



Universidad Internacional de La Rioja
Facultad Ciencias de la Salud

Máster Universitario en Neuropsicología Clínica

Atención Selectiva en Estudiantes de Sexto Grado,
Escuela Primaria Doña Chucha, período 2023-2024

Trabajo fin de estudio presentado por:	Altagracia Rafaelina Romero Ramírez
Línea de investigación:	Neuropsicología Infantil
Director/a:	Dra. Rebeca Menéndez Díaz
Fecha:	Julio, 2024

Resumen

La atención selectiva es un proceso en el que “un individuo escoge un estímulo al que atender e ignora otros sin importancia” (Forn, 2021). El objetivo general del estudio fue analizar la atención selectiva y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado, Escuela Primaria Doña Chucha, período 2023-2024. Se realizó un estudio cuantitativo de tipo no experimental, transversal, descriptivo, correlacional. Se escogió 40 alumnos del grado, mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos utilizados fueron la prueba caras R, para valorar los niveles de atención selectiva y para analizar el rendimiento escolar se realizó una revisión de los reportes de calificaciones de los estudiantes en las áreas de lengua española y matemática. Los resultados indican que el 40% de los participantes presentó un nivel alto de atención selectiva, seguido por un nivel medio con un 35% de los participantes. El 47.5% presentó un nivel de aprendizaje en proceso, seguido por un nivel logrado, alcanzado por 30% de los participantes en matemática y un 32.5% en lengua española. No existe relación entre atención selectiva y género, no existen diferencias significativas entre el sexo y la atención selectiva, existe diferencias significativas entre la atención selectiva y el rendimiento en matemática, sin embargo, no se encontró diferencias entre atención selectiva y el rendimiento en lengua española. Se concluye que existe relación significativa de intensidad moderada entre atención selectiva y el rendimiento escolar. La mayoría de los participantes presentaron niveles altos de atención selectiva. No se encontró relación entre la atención selectiva y el género. Se encontró diferencias significativas entre atención selectiva y rendimiento en matemáticas. No se encontró diferencias entre atención selectiva y rendimiento en lengua española, ni entre atención selectiva y el sexo.

Palabras clave: Atención Selectiva, Concentración, Rendimiento Escolar y Éxito Escolar.

Abstract

Selective attention is a process in which “an individual chooses one stimulus to attend to and ignores other unimportant ones” (Forn, 2021). The general objective of the study was to analyze selective attention and its relationship with school performance in sixth grade students, Doña Chucha Primary School, period 2023-2024. A non-experimental, cross-sectional, descriptive, correlational quantitative study was carried out. 40 students from the degree were chosen, through non-probabilistic convenience sampling. The instruments used were the R-faces test, to assess the levels of selective attention and to analyze school performance, a review of the students' grade reports was carried out in the areas of Spanish language and mathematics. The results indicate that 40% of the participants presented a high level of selective attention, followed by a medium level with 35% of the participants. The 47.5% presented a level of learning in process, followed by an achieved level, reached by 30% of the participants in mathematics and 32.5% in Spanish language. There is no relationship between selective attention and gender, there are no significant differences between gender and selective attention, there are significant differences between selective attention and performance in mathematics, however, no differences were found between selective attention and performance in the Spanish language. It is concluded that there is a significant relationship of moderate intensity between selective attention and school performance. Most participants presented high levels of selective attention. No relationship was found between selective attention and gender. Significant differences were found between selective attention and performance in mathematics. No differences were found between selective attention and performance in the Spanish language, nor between selective attention and sex.

Keywords: Selective Attention, Concentration, School Performance and School Success.

Índice de contenidos

1. Introducción	8
1.1. Justificación.....	10
2. Marco teórico.....	13
2.1. Conceptualización de la Atención.....	13
2.1.1. Tipos de Atención	13
2.1.2. Factores que Intervienen en el Proceso Atencional	14
2.2. Principales Estructuras Implicadas en la Atención.....	15
2.3. Diferentes Modelos de la Atención	16
2.3.1. Modelo de Sohlberg y Meteer	17
2.4. Desarrollo Cognoscitivo de los Adolescentes	19
2.4.1. El aprendizaje.....	19
2.4.2. Importancia de la Atención Selectiva para el Aprendizaje	20
2.4.3. Rendimiento Escolar	21
2.5. Antecedentes.....	22
3. Marco Metodológico.....	29
3.1. Objetivos e hipótesis.....	29
3.1.1. Objetivo General	29
3.1.2. Objetivos específicos.....	29
3.1.3. Hipótesis General.....	29
3.1.4. Hipótesis Específicas de Correlación de Variables.....	30
3.1.5. Hipótesis Específica de Comparación de Variables	30
3.2. Diseño del estudio	30
3.3. Participantes	31

3.3.1. Criterios de inclusión	32
3.3.2. Criterios de Exclusión	32
3.4. Variables de estudio e instrumentos	33
3.4.1. Variables de estudio.....	33
3.4.2. Instrumentos.....	34
3.5. Procedimiento.....	36
3.6. Análisis de datos	38
4. Resultados	38
4.1. Análisis descriptivos	39
4.2. Análisis Inferencial	41
4.2.1. Correlación entre las variables	41
4.2.2 Comparación de variables.....	45
5. Discusión	48
5.1. Conclusiones	52
5.2. Limitaciones	52
5.3. Prospectiva.....	53
Referencias bibliográficas.....	54
Anexo A. Informe de Valoración de Trabajo de Fin de Máster	58
Anexo B. Consentimiento Informado	59
Anexo C. Documento de Consentimiento Informado	60
Anexo D. Compromiso de Confidencialidad.....	62
Anexo E. Autorización del Centro para Realizar TFM	63
Anexo F. Test Caras R.....	64
Anexo G. Tablas de Prueba de Normalidad.....	64

Índice de figuras

Figura 1. Distribución de la Muestra según la edad y el género (elaboración propia).	32
Figura 2. Nivel de Atención Selectiva de los Participantes (elaboración propia)	39
Figura 3. Porcentaje de Niveles en el Rendimiento Escolar en Lengua Española y en Matemáticas (elaboración propia).	41
Figura 4. Atención Selectiva y Rendimiento Escolar en Matemáticas (elaboración propia) ...	43
Figura 5. Atención Selectiva y Rendimiento Escolar en Lengua Española (elaboración propia)	44
Figura 6. Atención Selectiva y Género de los Participantes (elaboración propia)	45
Figura 7. Comparación de Variables Atención Selectiva y Sexo (elaboración propia)	46
Figura 8. Comparación de Variable Atención Selectiva y Rendimiento Escolar en Matemáticas (Elaboración propia).	47
Figura 9. Comparación entre Atención Selectiva y Rendimiento Escolar en Lengua Española.....	48

Índice de tablas

Tabla 1. Tipos de Atención	14
Tabla 2. Estructuras Cerebrales Implicadas en la Atención	15
Tabla 3. Cuadro Resumen de los Diferentes Modelos de Redes Atencionales.....	16
Tabla 4. Clasificación de la Atención	17
Tabla 5. Estudios Realizados sobre la Atención Selectiva y el Rendimiento Escolar	22
Tabla 6. Distribución de los Participantes de acuerdo con la Edad y el Género.	31
Tabla 7. Operacionalización de Variables.....	33
Tabla 8. Normas de Interpretación de la prueba Caras R.	34
Tabla 9. Escala de Valoración de los Aprendizajes	35
Tabla 10. Nivel de Atención Selectiva de los Participantes.....	39
Tabla 11. Estadísticos Descriptivos del Rendimiento Escolar en Lengua Española y Matemática.....	40
Tabla 12. Rendimiento Escolar en Lengua Española y Matemática	40
Tabla 13. Correlación entre Atención Selectiva y Matemática	42
Tabla 14. Correlación entre la Atención Selectiva y el área de Lengua Española	43
Tabla 15. Correlación entre Atención Selectiva y género de los Participantes.....	44
Tabla 16. Comparación Atención Selectiva y Sexo	45
Tabla 17. Comparación entre Atención Selectiva y Rendimiento Escolar en Matemática	46
Tabla 18. Comparación entre Atención Selectiva y Rendimiento Escolar en Lengua Española	47

1. Introducción

El aprendizaje es un proceso en el que intervienen factores biológicos, emocionales y sociales (Chávez, 2019). Inicia desde que un bebé nace (Tránsito, 2023) y es uno de los procesos que tienen mayor importancia en la vida del individuo, porque le permite desarrollarse e integrarse en la sociedad. Para que se dé intervienen diferentes estructuras del sistema nervioso que permiten al individuo procesar la información que recibe del medio (Chávez, 2019).

El interés común entre las autoridades educativas, docentes, padres y alumnos es lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, que le permitan culminar el período escolar con un buen rendimiento académico. Para lograr tales objetivos es importante analizar los diferentes factores que pueden intervenir en el desempeño escolar. En ese sentido, Villalba (2023) explica que en el éxito escolar intervienen diversos elementos que van desde necesidades específicas de apoyo educativo asociadas al contexto familiar, estilos de crianza y habilidades cognitivas. Destaca que las funciones cognitivas son importantes para que los estudiantes aprovechen al máximo los espacios de aprendizaje. Detectar las deficiencias en esa área brinda la oportunidad de intervenirla de manera oportuna.

Llanos et al. (2019) citado en Sánchez (2023) explica que las estadísticas mundiales de niños con déficit en los niveles atencionales son de aproximadamente del 2% al 12%. En las personas adultas, esas cifras varían entre un 2% y un 5%. En América Latina, el total de personas afectadas corresponde a 36 millones, sin embargo, solo un cuarto de esa población recibe intervención por los centros educativos o por otras instituciones. Esas cifras ponen en evidencia una realidad que no debe ser ignorada, sino más bien debe abordarse desde diferentes áreas, puesto que es muy mínimo el porcentaje de individuos que recibe asistencia. Según Resett (2021) la atención interviene en el logro de nuevos conocimientos, lo que quiere decir que, si el déficit atencional en los estudiantes no se detecta a tiempo o no se brinda la oportuna intervención, se podrían afectar los niveles de desempeño escolar. Considerando que la atención selectiva es una función cognitiva importante para que los individuos logren alcanzar aprendizajes significativos en todas las áreas donde se desarrollan, puesto que le permite escoger el objeto o estímulo que representa mayor importancia y evitar aquellos que no tienen el mismo valor (Introzzi et al., 2019). Esas afirmaciones ayudan

a entender que la atención selectiva juega un papel importante en el salón de clases donde los maestros enseñan a sus alumnos las diferentes asignaturas.

En la práctica cotidiana en los centros educativos, se observa en los salones de clases, una población muy variada, existen diferencias culturales, diversidad a nivel del desarrollo físico, psicológico, social y en los estilos de aprendizaje (Woolfolk, 2010 citado en Romero, 2021). Esas diferencias hacen que los intereses de los estudiantes, en ocasiones sean distintos y traen como consecuencia dificultad para seleccionar a qué atender en el momento que se imparte la docencia, sin embargo, el déficit de atención de los alumnos no es tomado en cuenta por los docentes a la hora de analizar el tema del éxito académico.

Resulta importante identificar no solo los niveles de atención selectiva, sino también la relación entre la atención selectiva y el desempeño de los alumnos, por lo que el objetivo general de la investigación es analizar la relación entre la atención selectiva y el rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado, Escuela Primaria Doña Chucha, período 2023-2024. Dentro de los objetivos específicos se espera identificar los niveles en el rendimiento escolar, encontrar la relación entre atención selectiva y el género, valorar las diferencias con relación al sexo, comparar la atención selectiva y el rendimiento escolar y comparar la atención selectiva y el sexo de los participantes. Los resultados permitirán brindar un mejor apoyo a los estudiantes para lograr el éxito académico.

Forn (2021) explica que cuando los alumnos presentan una buena capacidad en su atención selectiva pueden tener diferentes beneficios, dentro de los que se destacan mejor habilidad para proponerse objetivos claros y alcanzarlos. Enfatiza que una buena capacidad en la atención selectiva es una vía que hace posible que otros procesos cognitivos importantes como el lenguaje, la memoria y el razonamiento funcionen correctamente.

Tomando en cuenta que un buen desempeño es considerado una meta para los estudiantes, en la investigación se ha propuesto como hipótesis general que la atención selectiva se relacionará con el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado, Escuela Primaria Doña Chucha, período 2023-2024.

1.1. Justificación

Con el interés de mejorar la calidad educativa, el tema del rendimiento escolar toma gran importancia para diferentes países de América Latina y el Caribe. De acuerdo con United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF) desde antes de la pandemia del covid19, la región venía atravesando dificultades importantes en los aprendizajes de los estudiantes de la educación preuniversitaria. Más de un tercio de los alumnos no lograban alcanzar las competencias mínimas en el aprendizaje de la lectura y más de la mitad no habían logrado los aprendizajes esperados en el área de las matemáticas. Al pasar la pandemia, muchas deficiencias continuaron (UNICEF, 2021). De acuerdo con Medina (2024) en el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), en el año 2022 se reflejó un deterioro en los aprendizajes de los estudiantes de la región. La República Dominicana, con relación a los países participantes presentó un mayor número de estudiantes con un desempeño por debajo. En el área de las matemáticas un 92% no alcanzó una puntuación para pasar la materia y un 75% de los participantes no logró pasar la lectura.

En el 2018 los estudiantes de sexto grado de la Escuela Doña Chucha participaron en la evaluación diagnóstica nacional y en las áreas de Lengua Española y Matemática alcanzaron un nivel satisfactorio, no obstante, en el 2022 se observó un desempeño inferior de los alumnos en las mismas áreas, según explicó el Equipo de Gestión del centro. La problemática es más alarmante porque en el mes de febrero del 2024, se realizó una evaluación diagnóstica interna en la escuela, por requerimiento del Ministerio de Educación. De acuerdo con los docentes de las áreas de matemática y lengua española, el 39% de los estudiantes evaluados quedaron con un bajo desempeño. Debido a esa situación, los maestros se reunieron con el equipo de gestión y con las psicólogas para referir los casos de los alumnos con bajas calificaciones, un total de 27 estudiantes, para que se brinde una oportuna intervención y mejorar el desempeño académico. Esa situación motivó el estudio sobre la atención selectiva en estudiantes de sexto grado, Escuela Primaria Doña Chucha, período 2023-2024.

Los estudiantes de sexto grado concluyen el nivel primario e inician el nivel secundario. Si los alumnos pasan con ciertas deficiencias para responder adecuadamente a los contenidos que propone el currículo para la secundaria, puede traer como consecuencia la falta de motivación por no poseer las competencias adecuadas.

La atención selectiva es la capacidad que tiene un estudiante para escoger un estímulo para atender porque le resulta importante y decidir qué estímulo desechar (Forn, 2021). En ese mismo orden de ideas, Rotger (2017) explica que en el aprendizaje del individuo interviene la plasticidad del cerebro y es importante estar atentos y con curiosidad para aprender cosas nuevas. De acuerdo con ambos autores la atención no se puede desligar del aprendizaje. Si bien es cierto que en el rendimiento escolar influyen diversos factores, es importante destacar que para Flores (2021) en su estudio realizado sobre atención selectiva y los aprendizajes, la atención selectiva se relaciona significativamente con el logro de los conocimientos. De esas conclusiones se puede entender que la atención selectiva es algo que se le debe prestar atención a la hora de analizar el rendimiento de los alumnos de sexto grado de la Escuela Primaria Doña Chucha en el período 2023-2024, puesto que de los resultados se pueden extraer conclusiones importantes que ayuden a mejorar el desempeño de los alumnos.

Para responder a esa problemática es necesario dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la atención selectiva y el rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado, Escuela Primaria Doña Chucha, período 2023-2024?

De acuerdo con el Ministerio de Educación de la República Dominicana (2017) citado por Romero (2021) los factores que intervienen en el aprendizaje de los estudiantes son diversos. Algunos se encuentran relacionados con necesidades específicas de apoyo educativo asociada a condiciones personales y socioculturales, dentro de los que se encuentran una historia de fracaso escolar, vivir en una familia disfuncional, historia de violencia, estilos de crianza y otros relacionados con el estudiante y su entorno. Cada estudiante es diferente y está dotado de funciones cognitivas que le ayudan a incorporar los saberes. Dentro de esas funciones se encuentra la atención selectiva, considerada como un proceso cognitivo necesario para que los estudiantes aprendan (Andrián, 2019). En ese mismo sentido, Cordero y Crespo (2024) en su estudio sobre la atención selectiva y la relación con el rendimiento académico en niños de 6 a 12 años concluyen que existe una relación estadísticamente significativa entre atención selectiva y el éxito escolar. Los alumnos que presentaron mejor rendimiento académico alcanzaron una mayor puntuación en la prueba de atención.

La investigación es conveniente porque permite a la unidad de orientación y psicología identificar la cantidad de estudiantes con déficit en la atención selectiva y valorar si existe relación con el rendimiento escolar. Las informaciones recolectadas ayudarán a realizar intervenciones psicopedagógicas individualizadas basadas en resultados científicos, organizar planes de apoyo a cada estudiante con las actividades idóneas para responder a las necesidades específicas que presentan. Se podrá orientar a los padres y asesorar a los maestros en la implementación de actividades que mejoren la atención selectiva y fortalezcan los aprendizajes. Con esas acciones se fortalecen las líneas de apoyo psicopedagógico y psicoafectivo, así como también el apoyo a la orientación y la formación de las familias, dos de los cuatro ejes en los que se centra el trabajo del psicólogo en los centros educativos del país.

A nivel teórico, el estudio brindará informaciones específicas sobre la atención selectiva en la población estudiada. Con los resultados se podrá elaborar un plan de acción para mejorar esa función cognitiva, no solo en los alumnos de sexto grado, sino también en otros grados del centro educativo donde los estudiantes presentan las mismas características, ayudando a mejorar su nivel de desempeño y favoreciendo así los indicadores de eficiencia interna de la escuela.

A nivel social, el estudio tiene su importancia porque los resultados se podrán socializar con los progenitores y por medio de la escuela de padres, que son espacios de orientación y capacitación para padres, madres y tutores, realizadas una vez al mes en el centro educativo y asiste el 85% de las familias, se podrán capacitar a los padres y tutores para juntos ayudar a los estudiantes a fomentar la atención selectiva. Además, brinda la oportunidad al centro educativo de que con los resultados la coordinadora pedagógica capacite a los docentes sobre la implementación de estrategias dirigidas a mejorar los procesos cognitivos básico cómo atención y concentración en los salones de clases. Con la mejora de esos procesos aumentarían los aprendizajes significativos en los alumnos y podría mejorar el desempeño académico.

2. Marco teórico

La atención es un concepto muy amplio y estudiado por muchos investigadores durante décadas, dentro de los que se destacan entre otros a Posner y Petersen en la década de los noventa. Los modelos que han propuesto sobre la atención se toman en cuenta y se siguen estudiando hasta el día de hoy. Se ha llegado a comprender la atención como un proceso cognitivo en el que intervienen diversas áreas anatómicas y a su vez, ella es necesaria para que se den otros procesos cognitivos importantes para el individuo como son la percepción, la memoria, el lenguaje y el aprendizaje por citar algunos (Forn, 2021).

En la vida cotidiana el ser humano está expuesto a diversos estímulos de manera constante en los diferentes contextos en los que se desarrolla. El individuo tiene la importante tarea de escoger aquellas cosas que tienen mayor grado de importancia para realizar actividades del momento o lograr metas propuestas a corto o mediano plazo (Forn, 2021).

A continuación, se presenta de manera organizada y clara el marco teórico de la investigación. Se mostrará en dos apartados. El primer apartado contiene los aspectos teóricos relacionados con el tema de estudio como resultado de una revisión minuciosa de diferentes literaturas y en el segundo se darán a conocer diferentes investigaciones realizadas sobre las variables de estudio.

2.1. Conceptualización de la Atención

La atención es un proceso psicológico complejo (Pousada y De la Fuente, 2019). Hay que destacar que no todo proceso atencional se realiza de manera consciente, también existe una atención que se da de manera automática y es inconsciente. Cuando se da de manera inconsciente, la intencionalidad del individuo no interviene y tampoco incide sobre otros procesos cognitivos. Por otro lado, se encuentra el proceso consciente, controlado por un propósito de la persona. Es guiado y para que se dé se necesita un grado de concentración del individuo. Ese tipo de atención incide en otros procesos cognitivos importantes (Forn, 2021).

2.1.1. Tipos de Atención

García (2021) explica que la atención se puede clasificar en varios tipos de acuerdo con los diferentes autores, sin embargo, se consideran relevantes los descritos por Portellano y García (2014) citado en García (2021). En la siguiente tabla se muestran los diferentes tipos

de atención:

Tabla 1. Tipos de Atención

Tipos de atención	Características
Atención Sostenida	El individuo atiende un estímulo específico durante un período de tiempo determinado, mientras evita otros que le pueden distraer.
Atención Selectiva	El individuo selecciona el estímulo al cual atender, mientras evita otros que no representan ningún tipo de importancia para él.
Atención Alternante	En este tipo de atención se refleja la capacidad que tiene el individuo para cambiar de un estímulo a otro.
Atención Dividida	Es cuando el individuo les brinda atención a diferentes estímulos al mismo tiempo.

Fuente: Elaboración propia.

2.1.2. Factores que Intervienen en el Proceso Atencional

Villarraig y Muiños (2018) cita a García Sevilla, (1997) al explicar que en el proceso de atención intervienen diferentes factores dentro de los que se resaltan aspectos externos o extrínsecos y los internos o intrínsecos. Para diferenciarlos se toman en cuenta los estímulos externos percibidos por el individuo y las condiciones propias en las que se encuentra la persona.

Los *factores extrínsecos o externos* son considerados todos los estímulos que se encuentran alrededor del individuo y que los percibe por medio de los sentidos como la vista, el oído, el tacto, el gusto y captan su atención. Un ejemplo puede ser una imagen, una melodía, un objeto, entre otros. Para considerar dichos estímulos como importantes se toma en cuenta el tamaño, la posición y el color que poseen.

Los *factores internos o intrínsecos* son aquellos que integran los aspectos que tienen que ver

con la persona y su estado interno. Dentro de éstos se destacan los estados fisiológicos y biológicos, conocidos también como arousal. (Villarraig y Muiños, 2018 como se citó en Roselló, 1998). La importancia del estado arousal para la atención se encuentra relacionado con la motivación y la emoción que experimenta el individuo al percibir un estímulo. Mientras mayor sea el nivel arousal, mejor será la capacidad de concentración. La persona mostrará una atención más prolongada y tendrá un mejor resultado. (Hockey, 1984 citado por Villarraig y Muiños, 2018).

De acuerdo con García y Sevilla (1997) citado por Villarraig y Muiños (2018), existen otros factores intrínsecos como son:

Estados Transitorios por los que atraviesa la persona, dentro de este grupo se encuentra la fatiga o el estrés debido a situaciones que se dan en el ambiente laboral, el sistema familiar, la sociedad o condiciones individuales por las que atraviesa el ser humano. Ante tales condiciones, se afectan los niveles de atención porque el interés del individuo se centra en esos eventos y lo demás tiene menos importancia.

El sueño y el uso de ciertos fármacos también disminuyen la capacidad de atención porque pueden disminuir el estado de alerta. Aunque cada factor tiene sus propias características, para que se dé la atención se integran tanto los factores internos como los externos y actúan de manera recíproca.

2.2.Principales Estructuras Implicadas en la Atención

Portellano (2018) explica que el proceso atencional se da gracias a que intervienen las diferentes estructuras que se citan a continuación:

Tabla 2. Estructuras Cerebrales Implicadas en la Atención

Estructuras	Función
Formación Reticular	Permite entrada de informaciones al sistema nervioso y facilita el grado de alerta del individuo.
Tálamo	Regula la activación y velocidad del procesamiento de información.

Cíngulo Anterior	Interconecta el tálamo y la corteza cerebral. Interviene y controla la atención sostenida.
Lóbulo Parietal	Interviene en la atención voluntaria organizando los datos percibidos del espacio.
Lóbulo Frontal	Ayuda en el control de las interferencias y en la flexibilidad cognitiva.

Fuente: Elaboración propia.

2.3. Diferentes Modelos de la Atención

Tabla 3. Cuadro Resumen de los Diferentes Modelos de Redes Atencionales

Representante: Mesulam (1990; 1998)		
Sistema Reticular Activador	Las zonas subcorticales: cingulado, frontal y parietal	Mantiene en alerta (Arousal)
Sistema Atencional Límbico	Giro cingulado.	Motiva la atención
Sistema Motor	Corteza frontal incluyendo campos oculares frontales	Explora, planifica y organiza los actos motores.
Sistema Perceptivo	Corteza parietal posterior	Se encarga de acomodar el acceso a una red multimodal del espacio extra personal y valorar lo que se percibe.
Representante: Posner y Petersen (1990)		
Red Posterior	Corteza parietal posterior, los folículos superiores y el núcleo pulvinar del tálamo.	Interviene en la ubicación de los estímulos que se observan. Favorece la atención focalizada.
Red Anterior	Córtex cingulado anterior y corteza	Influye en las respuestas

prefrontal dorso lateral del hemisferio consientes y novedosas.
izquierdo.

Red de Vigilancia	Sistema no adrenérgico situado en el locus coeruleus.	Interviene para que el individuo mantenga un buen nivel de alerta y responda ante situaciones poco frecuente o actividades que cuentan con un período de tiempo para responder
-------------------	----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Representante: Corbetta y Shulman (2002).

Frontoparietal Dorsal	Corteza interparietal y de los campos oculares frontales.	Interviene para que el individuo seleccione los estímulos de acuerdo con su interés. También recibe el nombre de Top Down o de arriba abajo.
Frontoparietal Ventral	Unión temporoparietal y córtex prefrontal ventral del hemisferio derecho.	Identifica estímulos nuevos y con cierto grado de importancia.

Fuente: Elaboración propia. Adaptación del cuadro resumen de los distintos modelos anatomofuncionales de redes atencionales de Forn (2021).

2.3.1. Modelo de Sohlberg y Mateer

Sohlberg y Mateer (2001) citado en Forn (2021) desarrollaron el modelo clínico para valorar la atención tomando en cuenta informaciones de la neuropsicología experimental. La clasificación que presentan se describe en la tabla siguiente:

Tabla 4. Clasificación de la Atención

Tipos de Atención	Características
<i>Arousal</i>	Capacidad de la persona para estar despierto o alerta. Se puede afectar por

traumatismo craneoencefálico que cause daño intracraneal, algunas alteraciones en el metabolismo y el consumo de sustancias, por mencionar algunos.

Atención Sostenida

Cuando un individuo debe permanecer atendiendo a un estímulo durante un tiempo determinado.

La tarea de estar atento en ese momento recibe el nombre de tarea de vigilancia. Ese tipo de atención es muy frecuente entre los conductores de vehículos al momento de estar en una calle esperando por el cambio del semáforo. (Pousada y De la Fuente, 2019).

Atención Dividida

Es la capacidad de atender a más de una actividad de manera conjunta. Cada una de esas actividades pueden representar un interés distinto y por tanto pueden verse involucrado diferentes estímulos. (Pousada y De la Fuente, 2019).

Atención Alternante

Es la capacidad para controlar el foco de atención para moverlo de una actividad a otra que requiera procesar la información y el individuo siempre mantiene el control de ese procesamiento.

Atención Selectiva

Es una función psicológica que puede darse por medio de la vista, el oído, el olfato, el gusto o el tacto, lográndose una atención externa o de manera interna, involucrando los pensamientos como algunas ideas, cosas

que se recuerdan o algunas imágenes que forman parte de la memoria (Pousada y De la Fuente (2019)).

Fuente: Elaboración propia

2.4. Desarrollo Cognoscitivo de los Adolescentes

Los niños en edad escolar tienen mejor capacidad para concentrarse en lo que en realidad le importa y al mismo tiempo desechar aquello que no le interesa, debido a un aumento en la función cognitiva de control inhibitorio, lo que puede explicar el aumento en la atención selectiva (Papalia y Martorell, 2021). En ese mismo orden, Papalia y Martorell (2021) al citar a Piaget (S-f), en la adolescencia se llega a la última de las etapas del desarrollo cognoscitivo propuesto por Piaget, llamada operaciones formales. En ese nivel, los individuos dependen menos de los estímulos concretos y mejoran la capacidad del pensamiento abstracto. Es un logro que inicia al cumplir los 11 años y favorece el manejo de las informaciones. Los niños a partir de esa edad tienen una mejor capacidad para aprender el álgebra y el cálculo. Su aprendizaje de la literatura mejora debido a que pueden entender mejor las metáforas y alegorías. Su pensamiento es más amplio y pueden pensar más allá del significado de las cosas. No se queda solo con el concepto de lo que es, sino que piensa en función de lo que puede llegar a ser.

Resett (2021) en una investigación realizada con 82 niños de educación primaria y 73 adolescente de educación secundaria en los resultados identificó que los adolescentes tenían niveles de atención más alto que los niños y consideran que las diferencias se deben a los cambios y maduración de diferentes estructuras en el cerebro de los adolescentes que no se encuentran en el de los niños.

2.4.1. El aprendizaje

Portellano (2018) explica que la atención es una función cognitiva que facilita la entrada, selección y codificación de informaciones en el Sistema Nervioso. Ese proceso es necesario para que se produzca el aprendizaje. Cuando se presenta deficiencia atencional interfiere de manera negativa en uno o más dominios cognitivos.

De acuerdo con Rotger (2017) la unidad básica para que se lleve a cabo el aprendizaje son las neuronas, porque ellas crean nuevas redes neuronales cuando surgen nuevos aprendizajes.

Ese proceso provoca lo que se conoce como neuroplasticidad, es decir, los cambios que se van dando a nivel cerebral por medio de cada pensamiento. El cerebro se reorganiza, se adapta y se modifica a lo largo del desarrollo del individuo de acuerdo con el ambiente, el conocimiento y la experiencia. Esa capacidad es que le permite la modificación y eliminación de redes que ya estaban o formar nuevas. Los impulsos electroquímicos son los que facilitan los nuevos aprendizajes.

Cuando se da el aprendizaje es porque hay una conexión sináptica, es decir, son procesos neurofisiológicos por los que se crean o recrean redes neuronales. Juntamente con eso, se dan patrones mentales conocidos como procesos cognitivos. Existen 5 factores que facilitan la conexión sináptica en el proceso del aprendizaje. Se describen a continuación.

- **Motivación** es un factor implicado en el aprendizaje significativo y se da acorde a la edad del desarrollo, lo que le interesa al alumno y el estilo que tiene para aprender.
- **La repetición** es otro factor importante, porque cuando se refuerza lo que se enseña se consolida mejor lo aprendido.
- **La variedad** no es más que la utilización de diferentes estímulos sensoriales para aprender un material. Eso quiere decir que un estudiante aprende mejor si en el proceso de enseñanza y aprendizaje se integran diferentes recursos, dentro de los que pueden estar materiales que el alumno pueda tocar, ver y oír, por citar algunos.
- **El contexto** es indispensable para que ocurra un aprendizaje significativo. El aprendizaje se da en un lugar específico.
- **Las emociones.** Están presentes en el aprendizaje. Para que se dé un aprendizaje significativo se necesita, además de un espacio enriquecido, que se tome en cuentas las emociones del individuo. Las emociones están presentes en todo lo que se aprende e interviene de manera positiva o negativa. (Rotger, 2017).

2.4.2. Importancia de la Atención Selectiva para el Aprendizaje

Andrián (2019) en su investigación sobre la atención selectiva en el ámbito escolar hace énfasis en que la atención selectiva es importante para el aprendizaje, puesto que permite que los estudiantes puedan enfocar su nivel de atención en aquellos estímulos que le despiertan el interés en ese momento y pueda ignorar aquellos que no le representan ningún

tipo de importancia. En los salones de clases, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje es indispensable que los estudiantes tengan la capacidad para prestarle atención a los docentes mientras imparten la clase, puesto que es la mejor forma de aprender el contenido impartido. En ese mismo orden, García (2021) citada en Moreta (2023) considera que la atención selectiva es importante porque ayuda a los individuos a filtrar o clasificar la información que reciben.

2.4.3. Rendimiento Escolar

Cuando se habla de rendimiento escolar se hace referencia a los avances que presentan los estudiantes a través del proceso educativo (Romero, 2021). Existen diversos factores que intervienen en el rendimiento académico que van desde los diferentes subsistemas en los que interviene el estudiante, las características individuales de cada niño, la familia a la cual pertenece y los diferentes mensajes que recibe a diario de sus iguales y de otras figuras importantes para él. No menos importante es el ambiente en el salón de clases (Papalia y Martorell, 2021). De acuerdo con Gervacio y Castillo (2021) la pandemia del COVID19 trajo consecuencias negativas para el éxito académico, debido a los efectos económicos, sociales y emocionales que afectó directamente a la humanidad.

Taveras y Lara (2022) en su estudio sobre el rendimiento académico en la República Dominicana, indicaron que dentro de los factores que intervienen en el rendimiento académico se encuentran los personales, resaltándose una baja autonomía, en los factores institucionales se encontró poca participación de los alumnos en las normas del centro y a nivel contextual se encontró que interviene la relación de las familias del centro y el apoyo que le brindan a los alumnos en el proceso. Ambos autores coinciden en que el rendimiento escolar es multifactorial. Con relación al rendimiento escolar y género, algunas investigaciones resaltan que las niñas tienen mejor rendimiento académico que los niños, porque sacan mejores calificaciones en pruebas de lectura y escritura, se ha encontrado que los varones en el área de matemática y ciencias muestran un mejor desempeño. También existen otros estudios que explican que entre los diferentes géneros no existe diferencia en el rendimiento escolar y si los hay se debe a las diferencias culturales (Papalia y Martorell, 2021).

2.5. Antecedentes

Diversos autores han investigado sobre la atención selectiva y el rendimiento escolar, a continuación, se presenta una tabla con estudios que resultan importantes para la investigación.

Tabla 5. Estudios Realizados sobre la Atención Selectiva y el Rendimiento Escolar

Autor y año	Lugar	Objetivo General	Población y Muestra	Instrumentos	Resultados
Moreta (2024).	Ecuador	Determinar la influencia de la atención selectiva en el aprendizaje matemático de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo.	70 estudiantes de básica elemental.	Test Caras R y Test Procálculo.	Los participantes mostraron un rendimiento medio alto hasta muy alto y nivel adecuado en matemáticas. Se determinó que la atención selectiva si influye en el aprendizaje de las matemáticas.
Flores (2021).	Perú	Determinar la relación entre capacidad de atención y logros de aprendizajes en estudiantes, 2021.	60 estudiantes de diferentes grados correspondientes a III, IV y V ciclo, de ambos géneros.	Ficha de observación en la capacidad de atención y análisis de contenido en logro de aprendizajes.	53,3% de los escolares mostraron una capacidad de atención en proceso, el 81,7% mostraron un logro de alcanzado. Existe relación significativa entre: 1. La capacidad de atención y el logro de aprendizajes en estudiantes. 2.La percepción intelectual selectiva y el logro de los aprendizajes

Altagracia Rafaelina Romero Ramírez
Atención Selectiva en Estudiantes de Sexto Grado, Escuela Primaria Doña Chucha, período
2023-2024.

Autor y año	Lugar	Objetivo General	Población y Muestra	Instrumentos	Resultados
Romero y Rivera (2023).		Realizar un análisis de la relación de atención en el proceso de lecto-escritura en niños de quinto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Salcedo.	56 alumnos de quinto grado.	Test Caras y Tale.	<p>3.La observación emocional y el logro de los aprendizajes.</p> <p>4.La concentración y el logro de los aprendizajes.</p> <p>5.La retención y el logro de los aprendizajes en estudiantes.</p> <p>Los participantes mostraron niveles de atención muy variados pero altos niveles de desempeño en las cuatro variables de la lectoescritura. La atención de los participantes se relaciona con la dimensión de dictado.</p>
Martínez et al. (2020).	México	Medir el nivel de atención y memoria en estudiantes con desempeño en comprensión lectora.	93 alumnos.	Proleer y Neuropsi.	21 estudiantes con promedio bajo en la comprensión lectora de los cuales 62% presentó alteraciones en grados de leve a severa en las funciones cognitivas de atención y memoria.
Ávila (2024).	Ecuador	Relacionar la atención selectiva y la actividad física regular en niños de 8 a 12 años.	75 alumnos de una Unidad Educativa particular.	La prueba de Margaritas y el Cuestionario de actividad física (PAQ-C).	52% de los participantes realiza actividades físicas de manera frecuente y poseen una buena capacidad de

Altagracia Rafaelina Romero Ramírez
Atención Selectiva en Estudiantes de Sexto Grado, Escuela Primaria Doña Chucha, período
2023-2024.

Autor y año	Lugar	Objetivo General	Población y Muestra	Instrumentos	Resultados
Sánchez y Maldonado (2023).		El propósito del estudio fue determinar la relación existente entre la motivación y la atención en estudiantes de Educación General Básica.	65 alumnos de ambos sexos.	D2	atención selectiva. El 32% tiene atención selectiva dentro de la normalidad y el 37% tiene altos niveles de atención selectiva. Conclusión: Los alumnos que participan en actividades físicas de manera regular presentan una mejor capacidad en su atención selectiva. Los alumnos presentan niveles adecuados en la motivación. Con relación a la atención selectiva, la mayoría de los alumnos presentaron niveles medio (50.8%), seguido de niveles alto con un 43.1% y en menor puntuación, Niveles bajos con un 6.2%. Se determinó que existe relación significativa entre la motivación y la atención.
Resett (2021).	Panamá	Determinar si el desempeño atencional en niños y adolescentes es un predictor de las calificaciones escolares.	82 niños de tres cursos de una escuela primaria privada y 73	Test D2 y se analizaron las calificaciones de todas las materias de los participantes.	Las calificaciones más bajas de los participantes corresponden a las materias de matemática y lengua española en la población de niños y de

Altagracia Rafaelina Romero Ramírez

Atención Selectiva en Estudiantes de Sexto Grado, Escuela Primaria Doña Chucha, período
2023-2024.

Autor y año	Lugar	Objetivo General	Población y Muestra	Instrumentos	Resultados
Armijo (2024).		Determinar la posible relación entre la atención y la evaluación en el contexto educativo.	adolescentes de dos cursos de una escuela secundaria privada.	La prueba Toulouse que se usa para evaluar las funciones ejecutivas.	adolescentes. Se concluye que el desempeño atencional es un predictor importante en el rendimiento escolar de los participantes. Un 18,9% de los alumnos mostraron un nivel de atención bajo. Un 73,6% presentaron una buena calificación. La cantidad de participantes con déficit de atención fue de 7, 5%. En la valoración del aprendizaje se encontró que un 49,1%, mostró una calificación que indica sobresalientes, un 3,8% deficiente y un 17,0% regular. De acuerdo con los resultados, se afirma que la atención influye significativamente en el aumento de las calificaciones de los participantes
Eras (2021).	Perú	Determinar la relación que existe entre la atención selectiva y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero	La muestra fue de 28 estudiantes. 16 del sexo masculino	La prueba de percepción de Thurstone y Yela (2012) y un cuestionario	No existe relación entre la dimensión semejanzas y diferencias, patrones estimulantes y patrones ordenados con

Altagracia Rafaelina Romero Ramírez

Atención Selectiva en Estudiantes de Sexto Grado, Escuela Primaria Doña Chucha, período
2023-2024.

Autor y año	Lugar	Objetivo General	Población y Muestra	Instrumentos	Resultados
Bernal y Guevara (2023).	y	Evaluar la relación entre atención selectiva y rendimiento académico de los alumnos del 10 al 11vo., gado del colegio Panamá en tres materias: matemática, física y química.	30 alumnos.	Test D2	Entre a atención selectiva y el rendimiento académico en matemáticas, física y química hay una relación positiva fuerte en la muestra escogida.
Sánchez (2023).	Perú	Analizar el impacto de la atención en el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de la I.E. No. 10876 totoras - Pampa Verde, 2022.	8 alumnos de 11 y 12 años.	Ficha de observación e instrumentos de evaluación diseñados.	Un 62% de los alumnos mostraron niveles bajo de atención y un aprendizaje iniciado. No se identificó diferencia en atención y aprendizaje. La atención interviene en el aprendizaje.
Tunque y Victoria (2021).	y Perú	Determinar los niveles de atención selectiva en los niños de educación primaria de la I.E.P Heinsberg Huancavelica 2019.	89 estudiantes de primero a sexto de primaria con edades de 6 a 12 años.	Test Caras	Los alumnos mostraron una atención selectiva ubicada en el nivel medio bajo. Los de 6 años se ubicaron en el nivel medio los de 7, 8 y 9 en el nivel bajo y los de 10, 11 y 12 en el nivel medio bajo. Con relación al género, los del género masculino alcanzaron un mejor nivel de atención con relación a las femeninas. La atención selectiva aumenta de acuerdo con la edad.
Jiménez-		Establecer la relación entre procesos	50 estudiantes.	Batería de evaluación	Los procesos atencionales y de

Altagracia Rafaelina Romero Ramírez
Atención Selectiva en Estudiantes de Sexto Grado, Escuela Primaria Doña Chucha, período
2023-2024.

Autor y año	Lugar	Objetivo General	Población y Muestra	Instrumentos	Resultados
Martínez et al. (2021).		de atención y memoria en infantiles de escuelas rurales respecto a la edad, el sexo y nivel educativo.		neuropsicológica infantil (ENI).Deposito	memorización, en escolares rurales no tienen relación significativa con el sexo, mientras que se observa relación significativa con la edad y con el grado.
Auris (2018).	Perú	Determinar el nivel de diferencias de atención que existe entre estudiantes masculinos y femeninos.	120 alumnos.	Test Caras	Existen diferencias significativas en los niveles de atención de los masculinos y los femeninos.

Fuente: Elaboración propia.

3. Marco Metodológico

3.1. Objetivos e hipótesis

3.1.1. Objetivo General

Analizar la atención selectiva y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado, Escuela Primaria Doña Chucha, período 2023- 2024.

3.1.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de atención selectiva en estudiantes de sexto grado, Escuela Primaria Doña Chucha, período 2023- 2024.
- Analizar el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado, Escuela Primaria Doña Chucha, período 2023-2024.
- Determinar la relación entre la atención selectiva y el rendimiento escolar en el área de las matemáticas en los estudiantes de sexto grado, Escuela Primaria Doña Chucha, período 2023-2024.
- Identificar la relación entre la atención selectiva y el rendimiento escolar en el área de lengua española en los estudiantes de sexto grado, Escuela Primaria Doña Chucha, período 2023-2024.
- Encontrar la relación entre la atención selectiva y el género de los estudiantes de sexto grado, Escuela Primaria Doña Chucha, período 2023-2024.
- Comparar la atención selectiva y el sexo de los estudiantes de sexto grado, Escuela Primaria Doña Chucha, período 2023-2024.
- Comparar la atención selectiva y el rendimiento escolar en el área de las matemáticas en los estudiantes de sexto grado, Escuela Primaria Doña Chucha, período 2023-2024.
- Comparar la atención selectiva y el rendimiento escolar en el área de lengua española en los estudiantes de sexto grado, Escuela Primaria Doña Chucha, período 2023-2024.

3.1.3. Hipótesis General

- H1. La atención selectiva se relacionará con el rendimiento escolar en estudiantes

de sexto grado, Escuela Primaria Doña Chucha, período 2023- 2024.

- H0. La atención selectiva no se relacionará con el rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado, Escuela Primaria Doña Chucha, período 2023-2024.

3.1.4. Hipótesis Específicas de Correlación de Variables

H1: La atención selectiva se relacionará con el rendimiento escolar en el área de las matemáticas en los estudiantes de sexto grado, Escuela Primaria Doña Chucha, período 2023-2024.

H1. La atención selectiva se relacionará con el rendimiento escolar en el área de lengua española en los estudiantes de sexto grado, Escuela Primaria Doña Chucha, período 2023-2024.

H1. La atención selectiva se relacionará con el sexo de los estudiantes de sexto grado, Escuela Primaria Doña Chucha, período 2023-2024.

3.1.5. Hipótesis Específica de Comparación de Variables

H1. Existirá diferencias significativas entre la atención selectiva y el sexo de los estudiantes de sexto grado, Escuela Primaria Doña Chucha, período 2023-2024.

H1. Existirá diferencias significativas entre la atención selectiva y el rendimiento escolar en el área de las matemáticas en los estudiantes de sexto grado, Escuela Primaria Doña Chucha, período 2023-2024.

H1. Existirá diferencias significativas entre la atención selectiva y el rendimiento escolar en el área de lengua española en los estudiantes de sexto grado, Escuela Primaria Doña Chucha, período 2023-2024.

3.2. Diseño del estudio

En el estudio se utilizó un diseño *cuantitativo*. De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2014) citado por Romero (2021) el estudio cuantitativo sigue una secuencia y utiliza hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico con la finalidad de establecer pautas de comportamientos. Papalia y Martorell (2021) sostienen que los estudios cuantitativos analizan informaciones objetivas y dan respuestas a las interrogantes ¿cuánto? Y ¿cuántos?

De acuerdo con el método, el estudio fue *inductivo*, porque parte de hechos particulares

para llegar a conclusiones generales. Se utilizó un alcance *descriptivo*, porque pretende identificar las propiedades y las características importantes en la población escogida (Hernández Sampieri et al. 2014 citado en Romero, 2021). El alcance descriptivo permite mostrar con precisión los niveles de atención selectiva en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Primaria Hogar Doña Chucha, período 2023-2024.

La investigación fue de *tipo no experimental*, porque no se manipularon las variables. De acuerdo con el tiempo, el estudio fue *transversal* porque las informaciones se recogieron en el período escolar 2023-2024 en un solo momento.

De tipo *correlacional*. Los estudios correlacionales tienen como objetivo identificar el vínculo que tiene una variable de acuerdo con otra con la que se busca encontrar la relación (Arias y Convinos, 2021). En la investigación se pretende encontrar la relación entre atención selectiva y rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado, Escuela Primaria Doña Chucha, período 2023-2024.

3.3. Participantes

La Escuela Primaria Doña Chucha corresponde al sector público dominicano, tienen una población total de 464 estudiantes distribuidos desde el segundo ciclo del nivel inicial con el grado pre-primario, primer ciclo de nivel primario con los cursos desde 1ro. hasta 3ro. y segundo ciclo de nivel primario con los grados desde 4to. hasta 6to. Para la investigación se escogió el sexto grado que tiene una población conformada por 70 alumnos, sin embargo 30 padres se negaron a firmar el consentimiento informado para aprobar la participación de los hijos, por ese motivo se excluyeron 30 alumnos y la muestra seleccionada fue de 40 participantes de ambos sexos. 22 femeninas, para un porcentaje de 55%, de las cuales 15 tenían 11 años y 7 con 12 años. 18 masculinos para un porcentaje de un 45%, de los cuales 12 tenían 11 años y 6 de 12 años. El muestreo utilizado fue no probabilístico por conveniencia. A continuación, se muestra la tabla resumen de la muestra:

Tabla 6. Distribución de los Participantes de acuerdo con la Edad y el Género.

Edad de los Participantes				
Sexo de los participantes	11 años	12 años	Total	Porcentaje

Femenino	15	7	22	55
Masculino	12	6	18	45
Total	27	13	40	100%

Fuente: Elaboración Propia.

La figura siguiente muestra la distribución de la muestra.

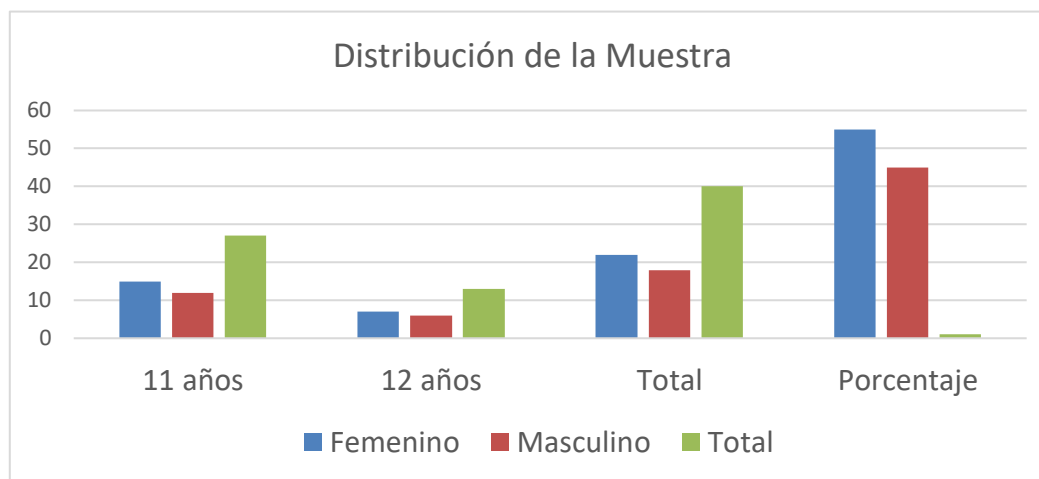


Figura 1. Distribución de la Muestra según la edad y el género (elaboración propia).

3.3.1. Criterios de inclusión

- Ser estudiante de sexto grado de la Escuela Primaria Doña Chucha en el período escolar 2023-2024.
- Participantes con la autorización de los padres para participar en el estudio por medio de consentimiento informado.
- Que tengan sus reportes de calificaciones listos en el registro de grado en las áreas de lengua española y matemática.

3.3.2. Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no estudien en la Escuela Primaria Doña Chucha en el período 2023-2024.
- Estudiantes que los padres se nieguen a dar su consentimiento para participar.
- Estudiantes que se nieguen a participar.

3.4. Variables de estudio e instrumentos

3.4.1. Variables de estudio

Tabla 7. Operacionalización de Variables

Variables	Tipo de Variables	Instrumentos	Indicador	Puntuación
Atención Selectiva	Independiente Cualitativa Ordinal	Test Caras R	Se tomará en cuenta el valor de los eneatis (EN) obtenidos por los participantes	Alto: se utilizarán los eneatis 7, 8 y 9. Medio: Se utilizarán los eneatis 4,5 y 6. Bajo: se usarán los eneatis 1, 2 y 3.
Rendimiento Escolar	Independiente Ordinal	Análisis documental	Se tomará en cuenta la calificación de fin de período que reposa en el registro de calificaciones.	89-100 indica Destacado 77-88 indica Logrado 0-76 indica en proceso
Edad	Dependiente Nominal	Revisión documental	Datos personales del registro de grado.	1 para 11 años 2 para 12 años
Sexo	Dependiente Nominal	Revisión documental	Datos personales del registro de grado	1 para femeninas 2 para masculinos

Fuente: Elaboración Propia.

Los instrumentos usados son la prueba caras R, para valorar los niveles de atención en la muestra escogida y revisión documental de los registros de grado para analizar los reportes de calificaciones correspondiente al período agosto 2023 hasta enero 2024 en las áreas de lengua española, matemática e identificar el sexo y la edad en los datos personales de los estudiantes en el registro de grado.

3.4.2. Instrumentos

3.4.2.1. El Test Caras R

De acuerdo con Portellano (2018), la prueba caras R, fue creada por Thurstone para apreciar los niveles de atención del individuo. Por medio de esa prueba se puede valorar la capacidad para identificar componentes iguales y diferentes en un cuadro de elementos organizados. Consta de 60 ítems estructurados con tres caras. Para realizar la prueba, el evaluado debe indicar cuál es la cara diferente de las otras dos. El tiempo de aplicación es de 3 minutos. Se aplica de manera individual y colectiva, en individuos con una edad comprendida entre 6 y 18 años.

Para la calificación de la prueba se toma en cuenta el número de aciertos (A) y la cantidad de errores (E) para luego sacar la cantidad de aciertos netos por medio de una operación matemática en la que se le resta el total de errores al total de aciertos (A-E). El resultado corresponde la puntuación directa total. La puntuación va desde 1-60. Una vez obtenida la puntuación total, se transforma en eneatis en la tabla de baremos (TEA ediciones, S.F citado en Moreta, 2023).

En Moreta (2024) se citó a TEA Ediciones (S.F) para explicar las normas de interpretación de la prueba Caras R y se detalla a continuación.

Tabla 8. Normas de Interpretación de la prueba Caras R.

Eneatis	Nivel
9	muy alto
8	alto
7	medio alto
4, 5 y 6	medio
3	medio bajo

2	bajo
1	muy Bajo

Fuente: Moreta (2024). (*Adaptación propia*)

Para comprobar la validez y fiabilidad de la prueba Caras R, se realizaron estudios en centros escolares de España con estudiantes desde 1ro. de primaria hasta segundo de bachillerato, con edades comprendidas entre los 6 a los 18 años. En las investigaciones de consistencia interna de la prueba se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach mostrando un resultado de 0.91 en la muestra total, indicando un resultado satisfactorio (TEA, S.F).

Se realizó una revisión documental de las calificaciones de los estudiantes en los registros de grado que reposan en el Centro Educativo para identificar el rendimiento escolar. Se tomó en cuenta los logros alcanzados en los períodos de clases de agosto, 2023 hasta enero, 2024. De acuerdo con el MINERD (2023) en el Sistema Educativo Dominicano los aprendizajes se valoran en una escala numérica para mayor facilidad y comprensión a la hora de interpretarla, además cada puntuación en número se interpreta por medio de un valor cualitativo. En la tabla siguiente se presenta la escala para valorar los aprendizajes.

3.4.2.2. Escala de Valoración de los Aprendizajes

Tabla 9. Escala de Valoración de los Aprendizajes

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
89-100	Indica que el estudiante ha logrado un nivel de desempeño destacado en cada área de acuerdo con los indicadores evaluados de las competencias de cada área durante los períodos y al finalizar el año escolar.
77-88	Indica que el estudiante ha logrado los aprendizajes, tomando en cuenta los indicadores evaluados de las competencias de

cada área durante el período y año escolar.

65-76	Indica que el estudiante se encuentra en proceso de alcanzar los aprendizajes, tomando en cuenta los indicadores evaluados de las competencias de cada área durante el período y año escolar.
Menos de 65	Indica que el estudiante ha alcanzado un nivel de desempeño insuficiente, tomando en cuenta los indicadores evaluados de las competencias de cada área durante el período y año escolar.

Fuente: MINERD (2023) Adaptación de la escala de valoración de los aprendizajes. Elaboración propia.

3.5. Procedimiento

El estudio se realizó en seis etapas descritas a continuación:

Fase 1. Solicitud de permiso. La investigadora se reunió con la directora de la Escuela Primaria Doña Chucha, para solicitar el permiso para realizar el estudio sobre la atención selectiva en esa institución. La investigadora explicó los objetivos de la investigación, los instrumentos para recolectar los datos y los principios éticos que se tomarían en cuenta. Además, se le explicó a la directora, que el centro y los alumnos, no recibiría ningún tipo de beneficio económico, sin embargo, con los resultados se podrá poner en práctica estrategias para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. La directora, luego de informar la solicitud al equipo de gestión, por escrito, aceptó la realización de la investigación. La autorización se encuentra en el *anexo E*.

Fase 2. Selección de la población y muestra. Después de obtener el permiso para realizar la investigación, la investigadora se reunió con el equipo de gestión y la coordinadora pedagógica del segundo ciclo de primaria para seleccionar la población y muestra. Luego se invitó a la reunión a los maestros guías de las dos secciones del sexto grados para explicarles en

qué consistía la investigación, los objetivos del estudio y los estudiantes seleccionados para formar parte de la población y muestra. Se les explicó además que se tomaría en cuenta los reportes de calificaciones del período correspondiente a agosto, 2023 hasta enero, 2024 para analizar el rendimiento escolar de los alumnos.

Fase 3. Selección, revisión de instrumentos y principios éticos. En esta fase, se identificaron los instrumentos idóneos para recolectar los datos necesarios para la investigación y junto al compromiso de confidencialidad que se encuentra en el *anexo D*, firmado por la investigadora, fueron revisados por el Comité de Ética de la Universidad Internacional de la Rioja. La comisión valoró los instrumentos y los principios éticos que se tomaron en cuenta para el estudio. *En el anexo A se encuentra el informe.*

Fase 4: Firma de consentimiento informado. Luego de recibir el visto bueno del comité de ética de la Universidad Internacional de la Rioja, la investigadora se reunió con los padres y estudiantes escogidos para formar parte de la muestra. Se solicitó el consentimiento por escrito a los progenitores, por medio de un documento que se encuentra en *el anexo B*. Se les explicó en qué consiste el estudio, que no tendrán beneficios por participar, así como también se le comunicó las consideraciones éticas, las cuales entre otras incluían que será respetada su privacidad y se le garantizaría que sus nombres no serían publicados en el informe final del estudio. Se les explicó en qué consistía la prueba caras R, y qué mide, el tiempo de aplicación y forma de llenarlo. Se les dio la libertad de negarse a participar o de abandonar en cualquier momento, si consideraban que las preguntas eran ofensivas o invadían los límites de su privacidad. El anexo C, contiene el documento de consentimiento informado.

Fase 5. Aplicación de Instrumento. En esta etapa se le aplicó el instrumento test caras R a los participantes en el salón de clases de manera grupal, se les explicó la forma de llenarlo y el tiempo que tendría para hacer la prueba.

Fase 6. Análisis de la información recolectada. Una vez aplicado la prueba caras R, se revisó que estén llenas correctamente. Se revisaron los registros de grado que reposan en el centro educativo para extraer las edades y revisar los reportes de calificaciones de los participantes en las áreas de lengua española y matemática.

3.6. Análisis de datos

El análisis de los datos se realizó en 5 fases.

Fase 1. Análisis de los datos cuantitativos. Se procedió a hacer un análisis cuantitativo de los resultados de la prueba caras R y el reporte de calificaciones de los estudiantes, correspondiente al período agosto 2023 hasta enero 2024. Cada uno de manera individual. Se cuantificaron e interpretaron utilizando los programas Excel y SPSS 26.

Fase 2. Fase. Prueba de Normalidad. Se realizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, por medio del programa SPSS 26. Se tomó un nivel de significancia de 0.05. Los resultados indicaron que los datos no siguieron una distribución normal. *Consultar anexos F*, para ver el análisis estadístico.

Fase 3. Análisis descriptivo. Se realizó un análisis descriptivo para datos no paramétricos con el programa SPSS 26. Posteriormente se llevó a cabo un análisis inferencial para datos no paramétricos para correlacionar y comparar variables.

Fase 4. Correlación entre variables. Para encontrar la correlación entre las variables se utilizó el Coeficiente de Correlación de Spearman *con un nivel de significación de 0.05; Si $P < 0.05$ se rechazaba la hipótesis nula y se confirmaba la hipótesis alterna; Si $P > 0.05$ Se confirmaba la hipótesis nula y se rechazaba la hipótesis alterna.*

Fase 5. Comparación entre Variables. Se realizó una comparación de variables utilizando las pruebas *U Mann-Whitney* para la variable conformada por dos grupos y *Kruskal-Wallis* para variables conformadas por más de dos grupos. El nivel de significación fue de 0.05. Si $P > 0.05$, no existen diferencias significativas entre las variables; si $P < 0.05$ existen diferencias significativas entre las variables.

4. Resultados

En este capítulo se presenta un resumen de los resultados obtenidos sobre la atención selectiva tomando en cuenta un *nivel alto, medio y bajo*. El rendimiento escolar, tomando en cuenta un *nivel en proceso, logrado y destacado* de acuerdo con los objetivos propuestos. Se finalizará con un análisis inferencial de las informaciones recolectadas por medio del cual se mostrarán las correlaciones y diferencias entre las variables del estudio.

4.1. Análisis descriptivos

Objetivo específico 1: Identificar el nivel de atención selectiva en estudiantes de sexto grado, Escuela Primaria Doña Chucha, período 2023-2024.

En la siguiente tabla se presentan los resultados estadísticos descriptivos de la atención selectiva de los participantes. Se muestra que un 40% presentó un nivel de atención selectiva alto, 35% un nivel medio, mientras que un 25% mostró un nivel bajo.

Tabla 10. Nivel de Atención Selectiva de los Participantes

Nivel de Atención Selectiva	Frecuencia	Porcentaje
Alto	16	40
Medio	14	35
Bajo	10	25
Total	40	100

Elaboración propia

En la figura a continuación se pueden apreciar los porcentajes alcanzados por los participantes en el nivel de atención selectiva.

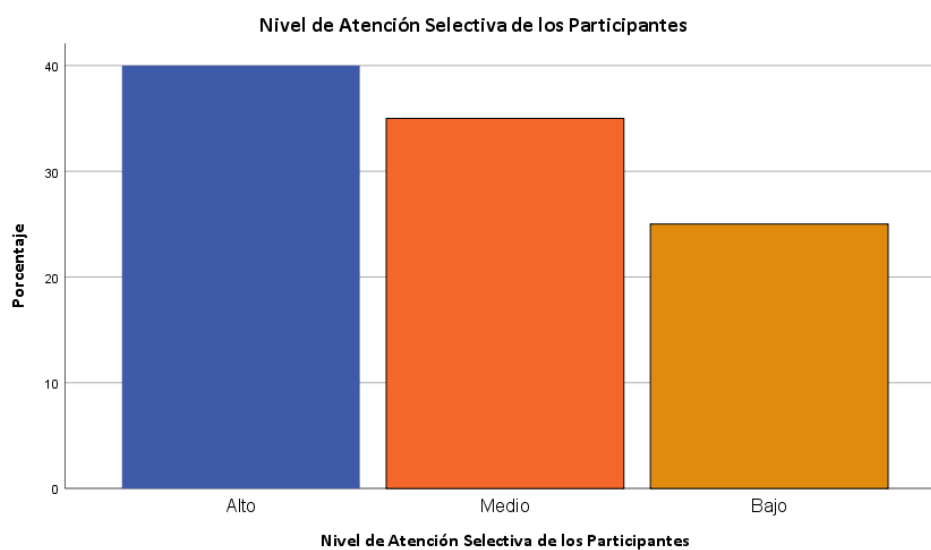


Figura 2. Nivel de Atención Selectiva de los Participantes (elaboración propia).

Objetivo Específico 2. Analizar el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado, Escuela Primaria Doña Chucha, Período 2023-2024.

A continuación, se presenta una tabla que contiene los estadísticos descriptivos de las calificaciones de los alumnos en las áreas de matemáticas y lengua española. Se visualiza en lengua española una mediana de 79.50, una puntuación mínima de 63 puntos y una máxima de 96. En matemáticas, la mediana fue de 79, la puntuación mínima fue de 66 y puntuación máxima fue de 95. La muestra total fue de 40 participantes.

Tabla 11. Estadísticos Descriptivos del Rendimiento Escolar en Lengua Española y Matemática

	N	Mediana	Puntuación Mínima	Puntuación Máxima	Desviación Estándar
Lengua Española	40	79.50	63	96	8.348
Matemáticas	40	79	66	95	8.322

Fuente: Programa Estadístico SPSS 26. Elaboración propia

En la tabla siguiente se muestran los niveles en el rendimiento escolar de los participantes en las materias de lengua española y matemáticas. Se aprecia que un 47.5% se encontró con un nivel de rendimiento escolar en proceso en matemáticas y en lengua española, también se identificó un 47.5%. En el nivel logrado en lengua española se encontró un 32.5% mientras que en matemática un 30%. En el nivel destacado en lengua española se ubicó el 20%, mientras que en matemáticas en ese nivel se ubicó el 22.5%.

Tabla 12. Rendimiento Escolar en Lengua Española y Matemática

Niveles	Lengua Española		Matemática	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
<i>Destacado</i>	9	20	8	22.5

<i>Logrado</i>	12	32.5	13	30
<i>Proceso</i>	19	47.5	19	47.5
Total	40	100%	40	100

Elaboración propia

En la figura que se presenta a continuación, se observa de manera gráfica los porcentajes de los niveles en el rendimiento escolar en las áreas de lengua española y matemática

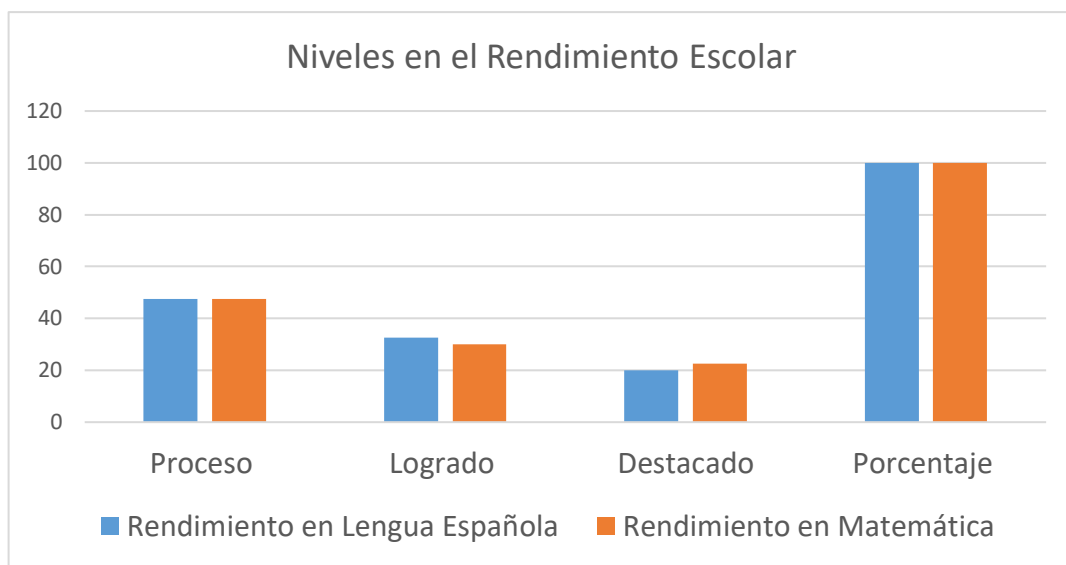


Figura 3. Porcentaje de Niveles en el Rendimiento Escolar en Lengua Española y en Matemáticas (elaboración propia).

4.2. Análisis Inferencial

A continuación, se presenta un análisis inferencial de los datos obtenidos en la investigación.

4.2.1. Correlación entre las variables

Prueba Estadística: Coeficiente de Correlación de Spearman

Nivel de Significancia:

Sig.< 0.05 Existe correlación entre las variables.

Sig.> 0.05 No existe correlación entre las variables

Objetivo Específico 3. Determinar la relación entre la atención selectiva y el rendimiento escolar en el área de matemáticas en los estudiantes de sexto grado, Escuela Primaria Doña

Chucha, período 2023-2024.

La tabla siguiente muestra la correlación entre las variables atención selectiva y rendimiento escolar en matemáticas. Se puede apreciar que existe una relación significativa directa de intensidad moderada ($r = .414$; $p = .008$) entre atención selectiva y rendimiento escolar en matemática.

Tabla 13. Correlación entre Atención Selectiva y Matemática

		Nivel de Rendimiento Escolar de los Atención Participantes en el área de Selectiva de Matemática los Participantes		
Rho de Spearman	Nivel de Atención Selectiva de los participantes	Coeficiente de correlación	1.000	.414"
		Sig. (bilateral)	40	.008
		N	40	40

La correlación es significativa en el nivel 0.01 bilateral

Fuente: Elaboración propia.

En la figura siguiente se puede apreciar la relación entre la atención selectiva y las matemáticas.

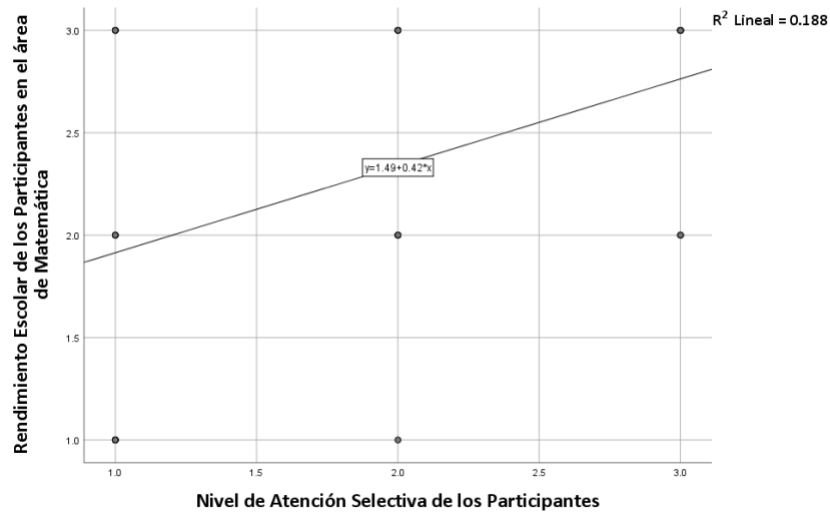


Figura 4. Atención Selectiva y Rendimiento Escolar en Matemáticas (elaboración propia)

Objetivo Específico 4. Identificar la relación entre la atención selectiva y el rendimiento escolar en el área de lengua española en los estudiantes de sexto grado, Escuela Primaria Doña Chucha, período 2023-2024.

En la tabla que se describe a continuación se aprecia los resultados de la correlación entre la atención selectiva y el área de lengua española. Los resultados indican que existe relación significativa directa de intensidad baja entre atención selectiva y rendimiento en lengua española ($r=0.337$; $p=0.033$).

Tabla 14. Correlación entre la Atención Selectiva y el área de Lengua Española

		Nivel de Atención de los participantes			Nivel de Rendimiento Escolar en Lengua Española
Rho de Spearman	de Nivel de Atención Selectiva de los participantes	Coeficiente de correlación	de	1.000	.337"
		Sig. (bilateral)		.	.033
		N		40	40

La correlación es significativa en el nivel 0.05 bilateral

Fuente: Elaboración propia

La figura siguiente muestra la relación entre la atención selectiva y el rendimiento escolar en

lengua española.

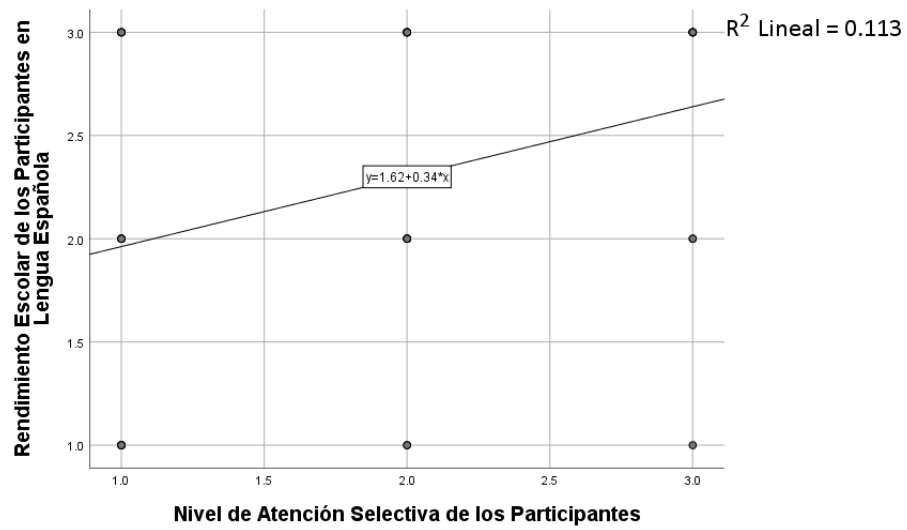


Figura 5. Atención Selectiva y Rendimiento Escolar en Lengua Española (elaboración propia)

Objetivo Específico 5. Examinar la relación entre la atención selectiva y el género de los estudiantes de sexto grado, Escuela Primaria Doña Chucha, período 2023-2024.

En la tabla que se muestra a continuación se describe la relación entre la atención selectiva y el género de los participantes. Se puede identificar que no existe correlación significativa entre atención selectiva y el género de los participantes ($r = .111$; $p = 0.493$).

Tabla 15. Correlación entre Atención Selectiva y género de los Participantes.

			Nivel de Atención Selectiva	Sexo
Rho de Spearman	Nivel de Atención	Coeficiente de Correlación	1.000	.111
		Sig. (bilateral)	.	.493
		N	40	40
Sexo	Sexo	Coeficiente de Correlación	.111	1.000
		Sig. (bilateral)	.493	.
		N	40	40

Fuente: Elaboración propia

La figura siguiente indica la relación entre la atención selectiva y el género de los participantes.

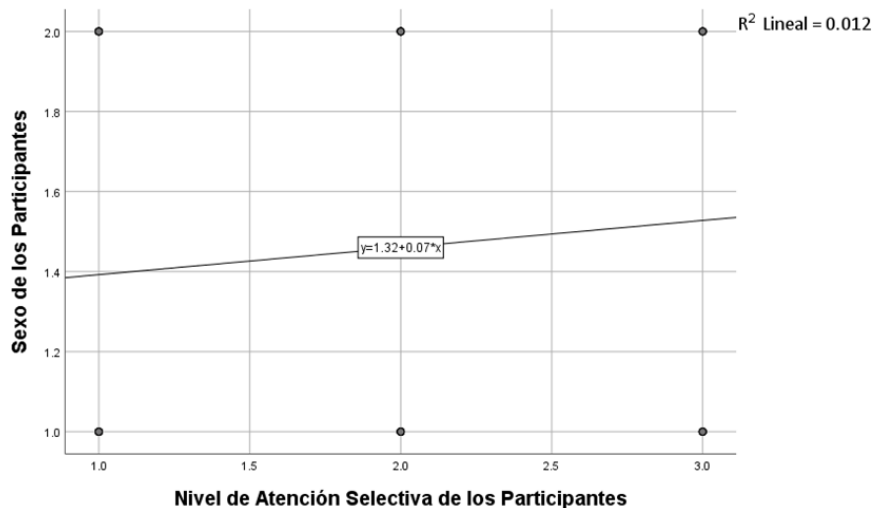


Figura 6. Atención Selectiva y Género de los Participantes (elaboración propia)

4.2.2 Comparación de variables

Objetivo Específico 6. Comparar la atención selectiva y el sexo de los estudiantes de sexto grado, Escuela Primaria Doña Chucha, período 2023-2024.

Prueba Estadística: U Mann –Whitney. **Nivel de Significancia** .05

Sig.< 0.05 Existe diferencias entre las variables.

Sig> 0.05 No existe diferencias entre las variables.

En la tabla siguiente se muestra la comparación entre la atención selectiva y el sexo de los participantes. Se puede apreciar que no existen diferencias significativas entre atención selectiva y el sexo (U=174.000; p=0.486).

Tabla 16. Comparación Atención Selectiva y Sexo

Atención Selectiva de los Participantes	
U de Mann-Whitney	174.000
W de Wilcoxon	427.000
Z	-.696

Sig. Asintótica (bilateral) .486

Significación exacta [2*(Sig. unilateral)] .527

a. Variable de agrupación: Sexo de los Participantes

b. No corregido para empates.

Fuente: Elaboración propia

La figura siguiente muestra la comparación entre la Atención Selectiva y el Sexo.

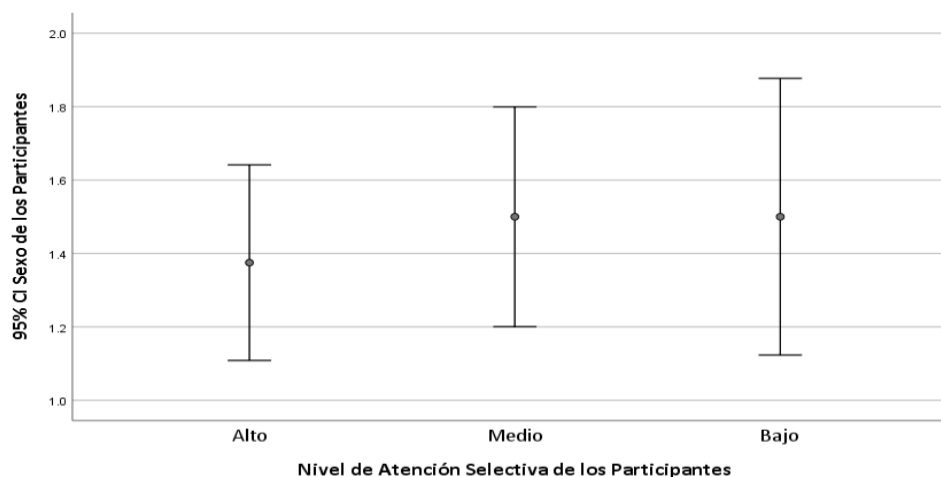


Figura 7. Comparación de Variables Atención Selectiva y Sexo (elaboración propia)

Objetivo Específico 7. Comparar la atención Selectiva y rendimiento escolar en el área de matemáticas en los estudiantes de sexto grado, Escuela Primaria Doña Chucha, período 2023-2024.

La tabla siguiente muestra la comparación entre la atención selectiva y el rendimiento escolar en matemática. Se puede valorar que existen diferencias significativas entre atención y rendimiento escolar en matemáticas ($H=8.889$; gl. =2; $p=0.012$).

Tabla 17. Comparación entre Atención Selectiva y Rendimiento Escolar en Matemática

	Nivel de Atención Selectiva
H de Kruskal-Wallis	8.889
gl.	2
Sig. Asintónica	.012

- a. Prueba de Kruskal Wallis
- b. Variable de Asociación: Rendimiento Escolar en matemáticas

Fuente: Elaboración Propia

La figura a continuación muestra las diferencias entre las variables atención selectiva y rendimiento escolar en matemáticas.

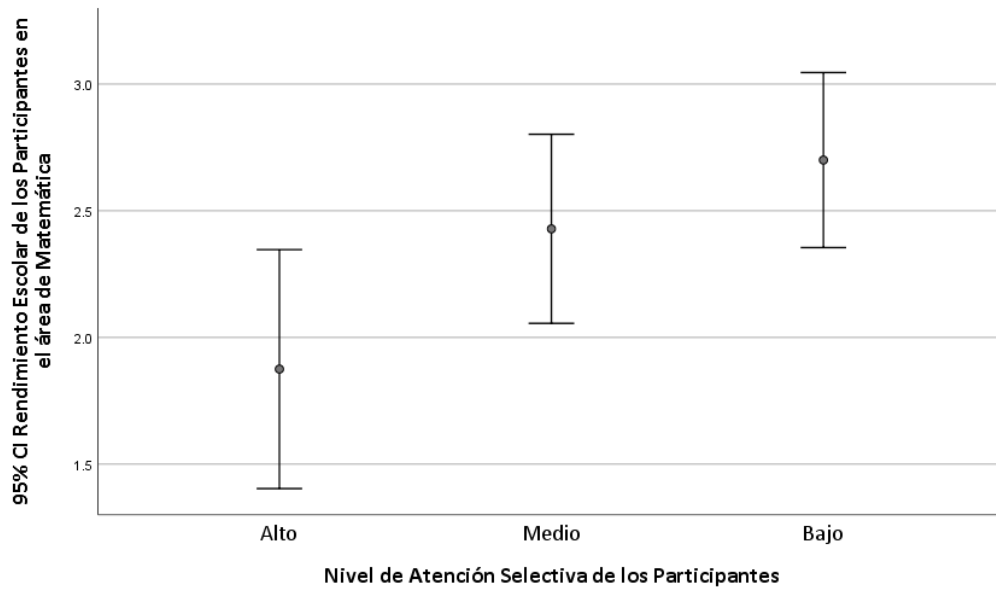


Figura 8. Comparación de Variable Atención Selectiva y Rendimiento Escolar en Matemáticas (Elaboración propia).

Objetivo Específico 8. Comparar la atención selectiva y el rendimiento escolar en el área de lengua española en los estudiantes de sexto grado, Escuela Primaria Doña Chucha, período 2023-2024.

La tabla siguiente muestra la comparación entre la variable atención selectiva y el rendimiento escolar en lengua española. Se puede valorar que no existen diferencias significativas entre atención selectiva y rendimiento escolar en Lengua Española ($H=4.475$; $p=0.107$).

Tabla 18. Comparación entre Atención Selectiva y Rendimiento Escolar en Lengua Española

	Nivel de Atención Selectiva de los Participantes
H de Kruskal-Wallis	4.475

gl. 2
Sig. Asintónica .107

- a. Prueba de Kruskal Wallis
- b. Variable de agrupación: Rendimiento Escolar en Lengua Española

Fuente: Elaboración Propia

La figura siguiente muestra las diferencias entre la atención selectiva y el rendimiento escolar en lengua española (elaboración propia).

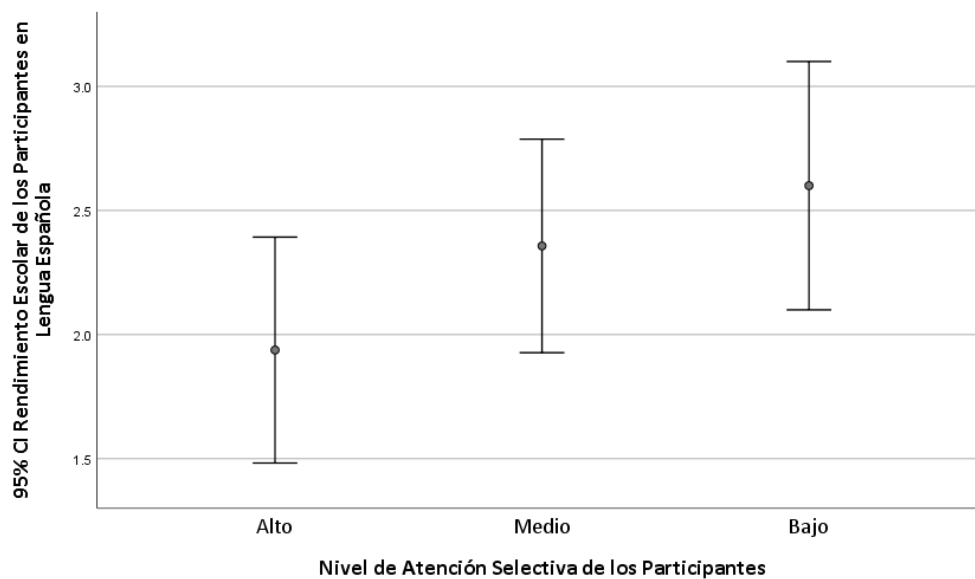


Figura 9. Comparación entre Atención Selectiva y Rendimiento Escolar en Lengua Española.

5. Discusión

A continuación, se argumenta sobre las informaciones recolectadas durante la realización de la investigación. En el mismo se utilizó una muestra de 40 estudiantes de ambos sexos.

En relación con el objetivo general: analizar la atención selectiva y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado, Escuela Primaria Doña Chucha, período 2023- 2024, se pudo apreciar que existe relación positiva entre atención selectiva y rendimiento escolar, aunque la intensidad de la correlación fue moderada en la franja límite. Se consideró que no tiene mayor potencia estadística por el total de la muestra. Estos

resultados indican que, a mayor nivel de atención selectiva, mejor serán los niveles de rendimiento escolar. *Confirmándose la hipótesis general y al mismo tiempo la hipótesis específica 1 y 2.*

Al comparar los resultados de este estudio con los obtenidos por Moreta (2024) con una muestra de 70 alumnos y Bernal y Guevara (2023) en una muestra de 30 estudiantes, se pudo observar que los resultados van en consonancia con los publicado por esos autores, es decir que, existe relación entre atención selectiva y rendimiento escolar en matemáticas. En ese mismo orden, los resultados de este estudio también muestran que existe relación significativa entre atención selectiva y rendimiento en lengua española, tal y como describen Romero y Rivera (2023) con una muestra de 56 estudiantes, quienes indicaron que la atención selectiva y la lectoescritura se relacionan de manera positiva con la dimensión de dictado.

Los resultados de esta investigación coinciden, además con Flores (2021) en una muestra de 60 estudiantes. Ese autor encontró que la capacidad atencional de los alumnos favorece el éxito académico. Con los de Resett (2021) en una muestra con 82 estudiantes identificó que por medio de los niveles atencionales que presentan los niños se puede predecir el desempeño en las asignaturas, puesto que, a mayor capacidad de atención, mayores serán los logros en los aprendizajes. Van acorde con Armijo (2024), en una muestra de 106 estudiantes encontró que una capacidad adecuada para atender es favorable para alcanzar buenas notas.

Es importante destacar que del análisis de los resultados de este estudio con el análisis de los autores antes expuesto, se pudo confirmar la importancia que tiene en los alumnos una buena capacidad de atención selectiva, puesto que, si los niveles son bajos, el aprendizaje será bajo, por tanto, a mayores niveles atencionales mayores serán los aprendizajes.

Se encontró diferencias entre los datos de este estudio y los resultados de Eras (2021), en una muestra con 28 participantes, no encontró relación significativa entre la atención selectiva y el éxito escolar. No obstante, los estudios con los que coinciden los datos de esta investigación son mayores, además, las diferencias existentes entre este estudio y Eras (2021) puede deberse al total de la muestra, el contexto donde se realizó la investigación u otros factores.

En el desarrollo de la investigación se propuso identificar el nivel de atención selectiva en los participantes. Los hallazgos reflejan que predominan los alumnos que mostraron niveles altos y medios de atención selectiva, siendo un porcentaje inferior los alumnos que presentaban niveles bajos de atención. Al comparar los resultados por los expuestos por Moreta (2024) en una muestra de 70 alumnos, se pudo observar que los resultados van acorde, ya que en ambos estudios el mayor porcentaje de los estudiantes mostraron niveles altos y medios. Se pueden complementar mejor con los aportes de García y Sevilla (1997) citados en Villarroig y Muiños (2018) quienes afirman que la atención no es un proceso que se da por casualidad, sino más bien se presenta por la incidencia de diversos factores que van desde aspectos personales hasta situaciones relacionadas con el contexto donde se desenvuelve el individuo.

Esa información se puede entender mejor con lo explicado por Papalia y Martorell (2021). Esas autoras por medio de estudios sobre el desarrollo del ser humano han encontrado que, en la edad escolar, los niños tienen una mejor capacidad para concentrarse, atender y un mejor control inhibitorio. Lo que explica un aumento de la atención selectiva en esa etapa. Además, los niños están más receptivos para aprender el álgebra y la literatura. De acuerdo con esas informaciones los estudiantes de sexto grado poseen las condiciones idóneas para alcanzar un rendimiento escolar exitoso, debido al desarrollo de las funciones cognitivas, incluyendo la atención selectiva que favorecen los procesos de aprendizajes.

Por otro lado, Al valorar los reportes de las calificaciones en lengua española y matemática se pudo observar que la mediana de los participantes se ubicó en un rendimiento escolar en un nivel logrado, el mayor porcentaje de alumnos se ubicó en los niveles proceso y logrado, que indica que los estudiantes poseen conocimientos desde básicos hasta alcanzados de acuerdo con las competencias indicadas en el currículo (MINERD, 2023). El menor porcentaje se ubicó en un nivel destacado. Los alumnos ubicados en ese nivel han logrado un desempeño académico sobresaliente en las competencias indicadas en el currículo (MINERD, 2023).

De igual manera, se buscó la correlación entre la atención selectiva y el género de los participantes. En los hallazgos se visualiza que no existe una relación directa entre la atención selectiva y el sexo de los participantes. *Se rechazó la hipótesis 3*. Estos resultados van en la misma línea de Jiménez-Martínez et al. (2021) con una muestra de 50 alumnos concluyen

que no existe relación entre el sexo y los procesos de atención.

Además, se buscó comparar la atención selectiva y el sexo de los participantes. En los resultados del estudio se encontró que no existen diferencias significativas entre las variables sexo y atención selectiva. *Se rechazó la hipótesis 4*, sin embargo, estos resultados no coinciden con Tunque y Victoria (2021) en una muestra de 89 participantes, esos autores encontraron diferencias en la atención selectiva con relación al género, mostrando los masculinos mayores puntuaciones que las femeninas. Por otro lado, Auris (2018) en una muestra de 120 alumnos también identificó diferencias significativas en los niveles de atención que presentaron los niños.

Con el interés de profundizar en el rendimiento escolar, se comparó la atención selectiva y el rendimiento en matemáticas. Los resultados mostraron evidencias estadísticas que demuestran que existen diferencias significativas entre la atención selectiva y el rendimiento en matemáticas. *Se confirmó la hipótesis 5*. Se destaca la escasez de estudios centrados en encontrar las diferencias entre el rendimiento en las matemáticas y atención selectiva. Al comparar la atención selectiva y el rendimiento escolar en lengua española, los resultados indicaron que no existen diferencias significativas entre la atención selectiva y el rendimiento en lengua española. *Se rechazó la hipótesis 6*. Al comparar los resultados de este estudio con Sánchez (2023) en una muestra con 8 alumnos, se observó que coinciden parcialmente, ya que Sánchez (2023) concluye que no hay diferencias entre rendimiento escolar y atención, porque la atención interviene en el rendimiento académico. En ese mismo orden, Armijo (2024) explica que la atención influye para que los alumnos alcancen buenas calificaciones. Cabe resaltar que, en esta investigación esos resultados solo fueron encontrados al comparar atención selectiva y rendimiento en lengua española, puesto que entre atención selectiva y rendimiento en matemática se encontró diferencias.

En sentido general, el estudio deja como lección aprendida que uno de los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Primaria Doña Chucha en el período 2023-2024, es el nivel de atención selectiva, por tanto si docentes y directivos implementan estrategias para mejorar esa función cognitiva y se complementa con otras áreas que influyen en el aprendizaje, se alcanzarán mejores y mayores niveles académicos en la población estudiantil.

5.1. Conclusiones

Tomando en cuenta todo lo expuesto en los apartados anteriores, los resultados de la investigación se pueden resumir de la siguiente manera:

- 1- Existe relación directa en una intensidad moderada entre la atención selectiva y el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado, Escuela Primaria Doña Chucha, período 2023-2024, por tanto, a mayores niveles de atención selectiva, los alumnos mostrarán mejores niveles en el aprendizaje.
- 2- La mayor cantidad de los participantes mostraron una atención selectiva en los niveles alto y medio.
- 3- Con relación al rendimiento escolar, se identificó que la mediana de la muestra se encuentra en un nivel logrado de los aprendizajes. El mayor porcentaje de los participantes presentó un nivel de rendimiento escolar en proceso, seguido por el nivel logrado.
- 4- No se encontró relación entre la atención selectiva y el género de los participantes.
- 5- Al comparar la atención selectiva y el sexo, se encontró que no existen diferencias significativas entre las variables.
- 6- Se identificó diferencias significativas entre la atención selectiva y el rendimiento escolar en el área de matemáticas.
- 7- Se encontró que no existen diferencias significativas entre la atención selectiva y el rendimiento escolar en el área de lengua española.
- 8- No existe diferencias significativas entre el rendimiento escolar y el género de los participantes.

5.2. Limitaciones

En el aprendizaje intervienen diferentes funciones cognitivas dentro de las que se encuentran la memoria, funciones ejecutivas, visoespaciales, las praxias, por mencionar algunas, sin embargo, por limitaciones de logística no se ha podido realizar una valoración cognitiva completa.

En segundo lugar, la muestra considerada para participar en el estudio fue seleccionada por

conveniencia, tomando en cuenta los criterios del investigador, dentro de los cuales se encontraba la firma del consentimiento informado por parte de los padres y más del 40% de la población fue excluida porque los progenitores se negaron a firmar el consentimiento, lo cual condiciona la representatividad.

En tercer lugar, el rendimiento escolar se valoró solo desde las asignaturas de Lengua Española y Matemática y se limitaron otras áreas que también tienen su importancia para valorar el progreso de los alumnos.

Finalmente, existen limitaciones relacionadas con la variable rendimiento académico para la cual se consideraron las notas del período agosto, 2023 hasta enero 2024 debido al tiempo establecido para recolectar los datos.

5.3. Prospectiva

A partir de la investigación las posibles investigaciones que surgen son las siguientes:

- Funciones ejecutivas y su relación con el rendimiento escolar.
- Atención Selectiva en una muestra más representativa y valorando otras asignaturas.
- Factores psicosociales y cognitivos que intervienen en el rendimiento escolar.
- Realizar una investigación de tipo longitudinal que integre una intervención en la atención selectiva para valorar los resultados luego de una intervención.
- Estilos de crianza y desarrollo de las funciones ejecutivas.
- Cambios neuropsicológicos y su relación con el aprendizaje.
- Funciones ejecutivas en estudiantes diagnosticados con necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a trastornos del neurodesarrollo.
- Relación entre déficit de atención y funcionalidad familiar.
- Funciones ejecutivas y clima en el aula.

6. Referencias bibliográficas

- Arias, J. y Convinos, M. (2021) *Diseño y metodología de la investigación*.
- Andrián, M.A (2019) *Atención selectiva en el ámbito escolar de niños entre 10 y 12 años que practican básquet de manera sistemática en la ciudad de Paraná*. [Trabajo final de grado, Pontificie Universidad Católica Argentina Facultad "Teresa de Ávila"]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8977/1/atencion-selectiva-ambito-escolar.pdf>
- Armijo, R. (2024) Relación entre la atención y evaluación de aprendizaje en estudiantes de primaria. *Revista Invecom* 4(2)<https://zenodo.org/records/10563015>
- Auris, L. (2018) *El nivel de atención según género de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa No. 5130-1 Los licenciados de Ventanilla de la Región Callao* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación] <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/91b2877a-c7ce-473b-a0f3-876828fb568e/content>
- Ávila, M. (2024) *Atención selectiva y su relación con la actividad física regular en niños de 8 a 12 años*. [Tesis de grado, Universidad Del Azuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/13964>
- Bernal, B. y Guevara, A. (2023) Estudio correlacional entre la atención selectiva y el rendimiento académico en estudiantes del Colegio Panamá. *Centros Revista Científica Universitaria*, 12 (2), 9-25 <http://portal.amelica.org/ameli/journal/228/2284295002/2284295002.pdf>
- Chávez, V. (2019) *Mecanismos bilógicos del aprendizaje y el control neuronal en los períodos sensibles del desarrollo infantil*. doi: <https://doi.org/10.17163/soph.n26.2019.05>
- Cordero, L. y Crespo, M. (2024) *Proceso de atención selectiva y la relación con rendimiento académico en niños de 6 a 12 años*. [Tesis de grado, Universidad del Azuay] <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/13968>
- Eras, Sh. (2021) *Atención selectiva y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero de básica de la unidad de Guayaquil, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61630/Eras_DSP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Forn, Cr. (2020) *Manual de neuropsicología*. Ediciones Pirámide.
- Flores, A. (2021) *Capacidad de atención y logros de los aprendizajes en estudiantes de III ciclo, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72749>
- García, A. (2021) *Estudio sobre la relación entre atención selectiva, memoria de trabajo y rendimiento académico en las áreas de lengua y matemáticas en población vulnerable de 8 y 9 años*. [Trabajo de fin de Máster, Universidad Internacional de la Rioja] <https://reunir.unir.net/handle/123456789/11922>

- Gervacio, H., y Castillo, B. (2021) Impacto de la pandemia COVID 19 en el rendimiento escolar durante la transición a la educación virtual. *Revista Pedagógica* 23 p. 1-29. [doi: https://doi.org/10.22196/rp.v22i0.6153](https://doi.org/10.22196/rp.v22i0.6153)
- Introzzi, I., Aydmune, Y., Zamora, E.V, Vernucci, S., y Ledesma, R. (2019) Mecanismos de desarrollo de la atención selectiva en población infantil. *Rev. CES PSICO*, 12(3) 105- 118 <file:///C:/Users/D20C0874/Downloads/Dialnet-MecanismosDeDesarrolloDeLaAtencionSelectivaEnPobla-7300141.pdf>
- Jape, A. (2021) *Capacidad atencional y comprensión lectora en escolares de 9 a 11 años de la Escuela Primaria Cristo Rey, Provincia Santa Cruz de Barahona, República Dominicana, período julio-diciembre, 20220* [Tesis de grado, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña].
- Jiménez-Martínez, M., Nieto-Súa, D. y Manrique-Abril, F. (2021) Atención y memoria en estudiantes de básica primaria de instituciones públicas rurales de Boyacá, Colombia. *Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología* 17 (2) http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982021000200011&script=sci_arttext
- Martínez, M., Gama, J., Sánchez, Cl. y Ruíz, U. (2020) La atención y memoria en estudiantes con baja comprensión lectora. *Revista RedCA* 3 (7) <https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/14701/11087>
- Medina, J. (2024) Banco Mundial: Bajo desempeño académico en R. D. se da entre ricos y pobres. *Diario Libre*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72749>
- MINERD (2023) *Ordenanza No. 04-2023 que establece el sistema de evaluación de los aprendizajes en correspondencia con el currículo vigente de los niveles de inicial, primario y secundario en el sector público y privado*. P.15
- Moreta, M. (2024) *La atención selectiva y el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo*. [Tesis de grado Universidad Técnica de Ambato].
- Papalia, D. y Martorell, G. (2021) *Desarrollo Humano*.
- Pousada, M. y De la Fuente, J. (2019) *La atención*.
Editorial: FUOC.
- Portellano, J. A. (2018) *Evaluación neuropsicológica infantil*. Editorial Síntesis.
- Resett, S. (2021) Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense de Psicología* 40(1) 3-22 https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-29132021000100003
- Rotger, M. (2017) *Neurociencia, Neuroaprendizaje: las emociones y el aprendizaje*. Editorial

Brujas. <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/89.-NEUROCIENCIAS-NEUROAPRENDIZAJE.-LAS-EMOCIONES-Y-EL-APRENDIZAJE.pdf>

Romero, A. (2021) *Clima social familiar en estudiantes de sexto grado con bajo rendimiento en lengua española, Escuela Primaria Doña Chucha*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Santo Domingo].

Romero, F. y Rivera, D. (2023) *Atención y el proceso de lecto-escritura en niños de quinto grado de Educación General Básica de la Universidad Educativa Salcedo* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato] <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/40539/1/TEISIS%20LANY%20ROMERO-.pdf%20final-signed-signed-signed.pdf>

Sánchez, J. (2023) *Nivel de atención en los niños de sexto grado de la institución educativa No. 10876, Totoras Pampa verde -2022* [Escuela de Educación Superior Pedagógica Monseñor Francisco Gonzales Burga]. <https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/3508452/1/INFORME-BACHILLERATO-SANCHEZ-REYES-JA.pdf>

Sánchez, V. y Maldonado, Cl. (2023) Motivación y atención en estudiantes de educación general básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. 4(2) p210. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/606/791>

Taveras, L. y Lara, M. (2022) *Factores que inciden en el rendimiento académico en el proceso enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario del Centro Educativo Las Filipinas, Distrito Educativo 05-09, El Valle, Provincia Hato Mayor, República Dominicana, año escolar 2021-2022*. [Tesis de maestría, Universidad Abierta para Adultos].

TEA (S.F) Manual del test de percepciones y diferencias (CARAS-R).

Tránsito, M. (2023) *El aprendizaje de las matemáticas en el sexto grado del centro educativo comunitario intercultural bilingüe de Tesis de grado, educación básica Nuestra Esperanza de la comunidad Guantug Cruz, Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar*. [Tesis de maestría Universidad Politécnica Salesiana] <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26206/1/UPS-CT010934.pdf>

Tunque, J.L. y Victoria, Y. J. (2021) *Atención selectiva en los niños y niñas de educación primaria de una institución particular del cercado de Huancavelica* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Huancavelica] <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4ee1353d-307b-492a-88ab-76d997d46f1b/content>

UNICEF (2021) *Reimaginar la educación en América Latina y el Caribe*. <https://www.unicef.org/lac/reimaginar-la-educacion-en-america-latina-y-el-caribe>

Villalba, D. (2023) *Factores que influyen en el rendimiento académico* [Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/59350/dmvillalba_c.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villarroig, L. y Muiños, M. (2018) *La atención: principales rasgos, tipo y estudio*. [Trabajo de grado, Universidad Jaume I] https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG_2018_Villarroig_Claramonte_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y

7. Anexo A. Informe de Valoración de Trabajo de Fin de Máster



2024_3721

INFORME DE VALORACIÓN DE TRABAJO FIN DE MÁSTER

La Comisión de investigación de TFM de la Universidad Internacional de la Rioja, y los miembros que lo conforman exponen que:

El proyecto de TFM titulado **Atención Selectiva en Estudiantes de Sexto Grado, Escuela Primaria Doña Chucha, período 2023-2024** presentado por Dña. **Altagracia Rafaelina Romero Ramírez** en el que consta como autora, ha sido valorado en Madrid a fecha del día 27 de marzo de 2024.

Entendiendo que este estudio se ajusta a las normas éticas esenciales y criterios deontológicos que rigen en esta institución, el proyecto presentado es valorado como **FAVORABLE**.

Firmado. Comisión TFM.
Facultad Ciencias de la Salud.



Madrid, a 27 de marzo de 2024

Anexo B. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO GENERAL PARA PADRE, MADRE Y/O TUTOR LEGAL

Yo, _____, Cédula de Identidad y Electoral No. _____, libre y voluntariamente autorizo a mi hijo _____, estudiante de sexto grado de la Escuela Primaria Hogar Doña Chucha a participar en el estudio con el título: **Atención Selectiva en Estudiantes de Sexto Grado, Escuela Primaria Doña Chucha, período 2023-2024**, que realizará la estudiante Altagracia Rafaelina Romero Ramírez como requisito de fin del Máster en Neuropsicología Clínica en la Universidad Internacional de Rioja.

Se me informó que ante cualquier duda con relación al estudio o para saber más de la investigación puedo contactar a la investigadora al teléfono 829-470-1754, a su correo electrónico romero.altagracia@gmail.com o dirigirme directamente a la Unidad de Orientación y Psicología de la Escuela Primaria Hogar Doña Chucha durante le horario de clases.

Se me ha explicado correctamente que el propósito de la investigación es analizar la atención selectiva y su relación con el rendimiento escolar, en estudiantes de sexto grado, Escuela Primaria Doña Chucha, período 2023- 2024.

Padre/Madres/Tutor Legal

Altagracia Rafaelina Romero Ramírez
Estudiante

He leído y comprendido este consentimiento informado. La información de este consentimiento informado me ha sido explicada la cual consta anexo a este documento.

Fecha _____

8. Anexo C. Documento de Consentimiento Informado



DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Hoja de información.

Introducción

Buen día. Dios le bendiga grandemente. Estoy trabajando un estudio con el objetivo de analizar la atención selectiva y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado, Escuela Primaria Doña Chucha, período 2023-2024, como requisito de un trabajo para finalizar el Máster en Neuropsicología Clínica de la Universidad Internacional de la Rioja. En el mismo se tomará en cuenta para participar a los estudiantes de sexto grado de la Escuela Primaria Doña Chucha, dentro de los cuales está su hijo -a. Por ese motivo, me pongo en contacto con usted para solicitarle la autorización de su hijo para participar. Antes de dar consentimiento para participar en este estudio, es importante leer y entender la siguiente explicación.

La atención selectiva es un proceso cognitivo importante para lograr aprendizajes significativos, por tanto, el estudio oportuno de esos procesos permite identificar dificultades que pueden ser mejoradas a partir de la puesta en práctica de programas que estimulen dichos procesos.

Propósito del estudio:

El propósito del estudio es analizar la atención selectiva y su relación con el rendimiento escolar, en estudiantes de sexto grado, Escuela Primaria Doña Chucha, período 2023- 2024.

Procedimientos/explicación del estudio:

El estudio se realizará en el salón de clases junto a otros participantes, donde se le aplicará una ficha que recogen datos personales como edad, sexo, y otras informaciones. Se aplicará además la prueba caras R, con la finalidad de identificar los niveles de atención de los participantes y posteriormente se hará una revisión documental de los reportes de calificaciones de los alumnos correspondientes al período agosto 2023 hasta enero 2024. (Se le muestran los instrumentos para que los revise).

Riesgos/beneficios:

Los participantes no se beneficiarán directamente de este estudio, salvo la oportunidad de poder contribuir al avance científico que puede beneficiar en el futuro a otros estudiantes. La participación de su hijo en el estudio no representa un riesgo para su integridad física, emocional, moral, social o rendimiento académico. Los participantes no recibirán ninguna remuneración económica por participar, ni se le hará ningún cobro.

Confidencialidad

Este estudio requiere la recogida de ciertos datos personales. Algunos de estos datos son de carácter general (como, edad, sexo) y otros están relacionados con sus niveles de atención.

La recogida y tratamiento de dichos datos se llevarán a cabo de acuerdo con la legislación aplicable en materia de privacidad. Se adoptarán las medidas oportunas para garantizar la debida protección de los datos en todo momento, sin violación alguna de la confidencialidad. Estos datos se procesarán electrónicamente de manera anónima.

Según lo establecido por el Reglamento General de Protección de Datos vigente desde mayo de 2018, todos los datos que se recogen son estrictamente confidenciales. Usted tiene derecho a pedir que le sean desvelados aquellos datos personales mantenidos de forma identificable, así como a solicitar la rectificación de cualquier dato incorrecto o incompleto. La información recogida no incluirá su nombre ni su dirección, ni ningún otro dato que permita su identificación. Todos los registros se mantendrán en la más estricta confidencialidad. Sólo se recogerán datos anónimos y se procesarán electrónicamente.

Coste/compensación:

No existe ningún coste por participar en este estudio. Todas las pruebas que se realicen no supondrán coste alguno. Tampoco recibirán compensación económica por participar en el estudio.

Alternativas a la participación:

La participación es completamente voluntaria y en cualquier momento, si lo desea, su hijo se puede retirar de la misma.

Participación voluntaria / Derecho a retirarse del estudio

Usted, de acuerdo con el RGPD mayo 2018 y la ley Orgánica 3/2018, tiene derecho de oposición y cancelación, así como de solicitar la limitación, portabilidad, reclamación y de retirada del consentimiento sobre el uso de los datos de su hijo-a en el momento que así lo decida.

Esta hoja de consentimiento informado puede contener información que usted no comprenda en su totalidad, por lo que no dude en solicitar cualquier duda que se le plantee al respecto, comunicándose con la investigadora Altagracia R. Romero Ramírez, por medio de su teléfono 829-470-1754, al correo electrónico romero.altagaracia@gmail.com o directamente a la Unidad de Orientación y Psicología de la Escuela Primaria Doña Chucha, en horario de lunes a viernes de 8:00 a 2:00 P.M. De igual formar, para conocer los resultados del estudio puede hacerlo por medio de la investigadora en su teléfono, correo electrónico o centro educativo mencionado en este párrafo.

He leído y comprendido este consentimiento informado. La información de este consentimiento informado me ha sido explicada.

NOTA: Se harán dos copias del consentimiento informado: una será para el estudiante TFE y la última para el participante o sus familiares.

Padre/Madres/Tutor Legal

9. Anexo D. Compromiso de Confidencialidad.

**COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD PARA LOS ALUMNOS QUE RECOGEN DATOS DE
CARÁCTER PERSONAL PARA EL DESARROLLO Y DEFENSA DE SU TRABAJO DE FIN DE MÁSTER
E INFORMACIÓN DEL TRATAMIENTO DE DATOS DE CARÁCTER PERSONAL**

El abajo firmante, D./Dña. **ALTAGRACIA RAFAELINA ROMERO RAMÍREZ**, con DNI 104-0020222-1 y estudiante matriculado en la UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA, S.A. (en adelante, "UNIR") en relación con los datos de carácter personal que va a recoger para el desarrollo y defensa de su Trabajo de Fin de Máster, se somete y compromete, en relación con el centro donde realizará la recogida de datos (en adelante, el "Centro") **ESCUELA PRIMARIA DOÑA CHUCHA** y con UNIR, a las siguientes previsiones:

1. No revelar, a persona alguna ajena al Centro, sin su consentimiento, la información a la que haya tenido acceso, excepto en el caso de que ello sea necesario para dar debido cumplimiento a obligaciones impuestas por las leyes o normas que resulten de aplicación, o sea requerido para ello por mandato de la autoridad competente con arreglo a derecho. Del mismo modo, se exceptúa de la presente previsión la utilización de los datos de los pacientes del Centro con la única finalidad de utilizar los mismos en el Trabajo de Fin de Máster anteriormente citado. En ningún caso, se permitirá la utilización del nombre y apellidos de los pacientes y/o participantes, ni siquiera en el supuesto de que únicamente se indiquen las iniciales.
2. No utilizar la información a la que tenga acceso durante la recogida de datos en el Centro, y no disponer de ella de ninguna otra forma o con otra finalidad que no sea utilizar la misma en el Trabajo de Fin de Máster que el estudiante realice en el marco del curso en el que se encuentra matriculado en UNIR, así como la exposición de tal Trabajo.
3. No utilizar en forma alguna, cualquier otra información a la que hubiese podido acceder y que no sea necesaria para el desarrollo de su Trabajo Fin de Máster.
4. Cumplir, en el desarrollo de la recogida de datos en el Centro, así como en relación con la realización del Trabajo de Fin de Máster para con UNIR, la normativa vigente, nacional y comunitaria, relativa a la protección de datos de carácter personal y, en particular, el Reglamento (UE) 2016/679, aprobado por el Parlamento Europeo y disposiciones complementarias o cualquier otra norma que las sustituya en el futuro, así como la normativa española aplicable en materia de propiedad intelectual.
5. Cumplir los compromisos anteriores incluso después de finalizarla recogida de datos realizada en el Centro y terminada la relación con UNIR.
6. Cumplir la política de privacidad y seguridad implantada por el Centro.

El abajo firmante se hace responsable frente al Centro y frente a UNIR, así como frente a terceros de cualquier daño que pudiera derivarse para unos y otros del incumplimiento de los compromisos anteriores y resarcirá al Centro y a UNIR de las indemnizaciones, sanciones o reclamaciones que se vean obligados a satisfacer como consecuencia de dicho incumplimiento.

NOMBRE Y APELLIDOS: Altagracia Rafaelina Romero Ramírez

DNI: 104-0020222-1

FIRMA: *Altagracia R. Romero R.*

Anexo E. Autorización del Centro para Realizar TFM

unir LA UNIVERSIDAD
EN INTERNET

Autorización del Centro para realización de Trabajo Fin de Estudio

Con la presente, yo, Berqui A. Portes Castillo, con DNI 002-0079862-7 como representante del Centro Educativo Hogar Doña Chucha declaro que: la estudiante, Altagracia Rafaelina Romero Ramírez con DNI 104-0020222-1 de la Universidad Internacional de la Rioja, ha informado al centro de la realización del Trabajo Fin de Estudio que lleva por título **Atención Selectiva en Estudiantes de Sexto Grado, Escuela Primaria Hogar Doña Chucha, periodo 2023-2024**, como requisito del Master en Neuropsicología Clínica y se le da autorización para ello.

La estudiante ha informado que recogerá informaciones personales de los estudiantes, aplicará una prueba psicológica para medir la atención selectiva y revisará las calificaciones de los alumnos correspondiente al periodo agosto, 2023 hasta enero, 2024. Las informaciones serán tratadas de manera confidencial.

Berqui A. Portes Castillo
Berqui A. Portes Castillo

Escuela Primaria Hogar Doña Chucha

6-03-24



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA, S.A., tratará sus datos de carácter personal con la finalidad de gestionar la presente autorización para permitir el desarrollo de TFG/TFM del alumno en el centro. Si usted lo desea, puede ejercitar los derechos reconocidos en los artículos 15 a 22 del Reglamento (UE) 2016/679, mediante solicitud dirigida a Avda. de la Paz, 137. 26006. Logroño (La Rioja), España o a la siguiente dirección de correo electrónico: ppd@unir.net adjuntando copia de su DNI o documentación acreditativa de su identidad. A su vez puede consultar información adicional y detallada sobre protección de datos a través de la misma dirección de correo o en <https://estudiar.unir.net/politica-privacidad/>.

Anexo F. Tablas de Prueba de Normalidad.

Se re señaló la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, por medio del programa SPSS 26.

PRUEBA DE NORMALIDAD DE LOS DATOS

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Nivel de Atención Selectiva de los Participantes	.255	40	.000	.791	40	.000
Rendimiento Escolar de los Participantes en el área de Matemática	.297	40	.000	.768	40	.000
Rendimiento Escolar de los Participantes en Lengua Española	.298	40	.000	.765	40	.000
Sexo de los Participantes	.364	40	.000	.634	40	.000
Edad de los Participantes	.428	40	.000	.591	40	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Sig. <0.05, la variable no presenta normalidad (variable no paramétrica).

Sig. >0.05, la variable presenta normalidad (variable paramétrica).

Tomando en cuenta que en cada variable el valor de

SIG. < 0.05, las variables no presentan normalidad.