



**Universidad Internacional de La Rioja**  
**Facultad de Educación**

**Trabajo fin de máster**

**Empleo de Nuevas Metodologías:  
*eTwinning* y Aprendizaje por Servicio en el  
Ciclo Superior de Formación Profesional  
en Ganadería y Asistencia en Sanidad  
Animal**

**Presentado por:** Begoña Sendón Rico

**Tipo de trabajo:** Propuesta de Intervención

**Director/a:** Eva María Lanagrán Valero

**Ciudad:** A Coruña

**Fecha:** febrero de 2020

Gracias a mi familia y en especial a mi marido y a mi hija  
“Olgui”,  
sin su sonrisa, alegría y apoyo, nunca lo hubiese conseguido.

***“Un niño, un profesor, un libro y una pluma pueden  
cambiar el mundo.  
La educación es la única solución”.***  
***Malala Yousafzai (Premio Nobel de la Paz)***

***“Si quieres aprender, enseña”. Cicerón.***  
***Escritor, orador y político romano***  
***(106 AC – 43 AC)***

***“La educación es el arma más poderosa que puedes  
usar para cambiar el mundo”.***  
***Nelson Mandela***

## Resumen

Teniendo en cuenta las rápidas transformaciones actuales que sufren la economía, producción y tecnología y la existencia de un mercado laboral que demanda personas que sepan trabajar en equipo, emprendedoras, creativas y solidarias, se hace necesario replantearse los métodos de enseñanza-aprendizaje de los sistemas educativos actuales, especialmente en la Formación Profesional, en la cual España tiene una de las tasas más bajas de escolarización de todos los países industrializados. Siendo el objetivo principal de este trabajo la introducción de metodologías innovadoras, en concreto *eTwinning* y Aprendizaje por Servicio, en el Ciclo Formativo de Grado Superior en Ganadería y Asistencia en Sanidad Animal, a través de un proyecto “Equilogic” que se desarrollará con alumnos de 2º Curso de este ciclo. Trabajarán con la metodología de *eTwinning* a través de su plataforma colaborativa (*twinspace*), con alumnos de otros países y empleando como lengua oficial el inglés y así mismo, con la metodología de Aprendizaje-Servicio en un Club Hípico cercano al centro a través de un proyecto de Terapia Asistida con Animales (TAA) que les permitirá aumentar su autoestima al sentirse útiles contribuyendo a mejorar la sociedad y potenciará el desarrollo de sus habilidades sociales. A través de la información que se ha consultado para poder elaborar el marco teórico y posteriormente desarrollar esta propuesta de intervención, se llega a la conclusión de que estas dos metodologías innovadoras fomentan el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), el trabajo colaborativo, las relaciones sociales y el civismo, así como la motivación y participación de los alumnos.

**Palabras clave:** *eTwinning, aprendizaje-servicio, formación profesional de grado superior, ganadería y asistencia en sanidad animal, terapia asistida con animales.*

## Abstract

Taking into account the rapid current transformations that the economy, production and technology undergo and the existence of a labor market that demands people who know how to work in teams, enterprising, creative and supportive, it is necessary to rethink the teaching-learning methods of the current education systems, especially in Vocational Training, in which Spain has one of the lowest rates of schooling in all industrialized countries. The main objective of this work is the introduction of innovative methodologies, specifically eTwinning and Service Learning, in the Higher Technician Training Course in Livestock and Animal Healthcare, through a Project called "Equilogic" that will be developed with students from 2nd Course of this cycle. They will work with the eTwinning methodology through its collaborative platform (twinspace), with students from other countries and using English as an official language and also, with the Learning-Service methodology in a nearby Equestrian Club to the center through an Animal Assisted Therapy (AAT) project that will allow them to increase their self-esteem by feeling useful contributing to improve society and enhance the development of their social skills. Through the information that has been consulted to be able to elaborate the theoretical framework and subsequently develop this intervention proposal, it is concluded that these two innovative methodologies encourage the use of Information and Communication Technologies (ICT), the collaborative work, social relations and civics as well as the motivation and participation of students.

**Keywords:** *eTwinning, service-learning, higher level vocational training, livestock and animal healthcare, Animal Assisted Therapy.*

# ÍNDICE

|          |  |    |
|----------|--|----|
| <b>1</b> | <b>Introducción</b> .....  | 1  |
| 1.1      | <b>Justificación y Planteamiento del problema</b> .....  | 1  |
| 1.2      | <b>Objetivos</b> .....   | 4  |
| 1.2.1    | Objetivo general .....   | 5  |
| 1.2.2    | Objetivos específicos .....  | 5  |
| <b>2</b> | <b>Marco Teórico</b> .....   | 5  |
| 2.1      | <b>Introducción</b> .....  | 5  |
| 2.2      | <b>El Modelo actual de las enseñanzas de Formación Profesional en España y en Europa</b> ..... | 6  |
| 2.3      | <b>El Ciclo de Ganadería y Asistencia en Sanidad Animal</b> .....                              | 13 |
| 2.3.1    | Dónde se imparte en España.....  | 13 |
| 2.3.2    | Perfil de los alumnos y Requisitos para acceder .....  | 14 |
| 2.3.3    | Base Legal.....  | 16 |
| 2.3.4    | Duración y Nivel del Título.....   | 16 |
| 2.3.5    | Módulos de este Ciclo.....   | 16 |
| 2.3.6    | Salidas Profesionales.....   | 17 |
| 2.4      | <b>La Educación del S.XXI</b> .....  | 18 |
| 2.5      | <b>Aprendizaje Significativo</b> .....   | 19 |
| 2.6      | <b>La Educación basada en el Método Constructivista</b> .....                                  | 20 |
| 2.7      | <b>Aprendizaje Servicio (ApS)</b> .....  | 21 |
| 2.7.1    | Definición.....  | 21 |
| 2.7.2    | Origen y Evolución.....  | 21 |
| 2.7.3    | ¿Cómo se hace ApS?.....  | 22 |
| 2.7.4    | Propósitos.....  | 24 |
| 2.7.5    | Ámbitos del Servicio.....  | 24 |
| 2.7.6    | Ventajas e Inconvenientes.....   | 25 |
| 2.7.7    | Situación en España y en el resto del mundo.....   | 26 |
| 2.7.8    | Ejemplos de experiencias.....  | 27 |
| 2.7.9    | Grupos actuales de ApS.....  | 28 |
| 2.8      | <b>Proyectos eTwinning</b> .....   | 28 |
| 2.8.1    | Definición.....  | 28 |
| 2.8.2    | Origen.....  | 29 |
| 2.8.3    | Países miembros e Idiomas.....   | 29 |
| 2.8.4    | Objetivos y Requisitos .....   | 29 |
| 2.8.5    | Funcionamiento y Componentes.....  | 30 |
| 2.8.6    | Ventajas.....  | 31 |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.8.7 Otros recursos en eTwinning.....  | 32        |
| 2.8.8 Principales Actividades.....  | 32        |
| <b>2.9 Otros Proyectos a nivel Europeo: intercambios educativos en la Formación Profesional, Plataformas Colaborativas.....</b> | <b>33</b> |
| <b>3 Propuesta de Intervención .....</b>  | <b>34</b> |
| <b>3.1 Título y Presentación .....</b>  | <b>34</b> |
| <b>3.2 Contextualización de la propuesta .....</b>  | <b>34</b> |
| 3.2.1 Marco legislativo.....  | 34        |
| 3.2.2 Características del Centro Educativo y alumnado.....  | 35        |
| <b>3.3 Objetivos.....</b>   | <b>36</b> |
| <b>3.4 Competencias.....</b>  | <b>38</b> |
| <b>3.5 Contenidos.....</b>  | <b>41</b> |
| <b>3.6 Metodología.....</b>   | <b>43</b> |
| <b>3.7 Cronograma y Sesiones.....</b>   | <b>44</b> |
| <b>3.8 Actividades.....</b>   | <b>45</b> |
| <b>3.9 Recursos.....</b>  | <b>56</b> |
| <b>3.10 Evaluación y Calificación.....</b>  | <b>57</b> |
| <b>3.11 Evaluación de la propuesta.....</b>   | <b>59</b> |
| <b>4 Conclusiones .....</b>   | <b>61</b> |
| <b>5 Limitaciones y prospectiva.....</b>  | <b>63</b> |
| <b>6 Referencias bibliográficas .....</b>   | <b>64</b> |
| <b>7 Anexos .....</b>   | <b>70</b> |

Anexo 1. Grupos nacionales actuales de ApS

Anexo 2. Grupos internacionales actuales de ApS

Anexo 3. Ficha para tomar las constantes vitales al caballo

Anexo 4. Circuito de Psicomotricidad

Anexo 5. Encuesta final de Autoevaluación eTwinning

Anexo 6. Encuesta final de Autoevaluación ApS

Anexo 7. Rúbrica de evaluación del Portfolio grupal e individual de cada alumno

Anexo 8. Rúbrica de evaluación de una presentación por el grupo y Rúbrica de coevaluación de las presentaciones del resto de grupos

Anexo 9. Rúbrica de coevaluación del trabajo del alumno dentro del equipo

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1. Alumnado de FP por comunidad autónoma curso 2017-2018.....  | 8  |
| Tabla 2. Distribución Porcentual del alumnado matriculado en FP según Familia Profesional, 2015-16.....                | 9  |
| Tabla 3. Principales ventajas de la FP.....  | 11 |
| Tabla 4. Centros Docentes no Universitarios de impartición del Ciclo de GASA.....                                      | 15 |
| Tabla 5. Secuenciación y distribución horaria semanal de los módulos del Ciclo de GASA.....                            | 16 |
| Tabla 6. Fases de una actividad de Aprendizaje por Servicio.....   | 23 |
| Tabla 7. Ámbitos del Servicio en el Aprendizaje por Servicio.....  | 24 |
| Tabla 8. Ventajas del Aprendizaje por Servicio.....  | 25 |
| Tabla 9. Inconvenientes del Aprendizaje por Servicio.....  | 26 |
| Tabla 10. Relación entre contenidos, objetivos, competencias, criterios de evaluación y resultados de aprendizaje..... | 41 |
| Tabla 11. Cronograma y sesiones.....   | 44 |
| Tabla 12. Actividad 1 del Proyecto.....  | 45 |
| Tabla 13. Actividad 2 del Proyecto.....  | 46 |
| Tabla 14. Actividad 3 del Proyecto.....  | 47 |
| Tabla 15. Actividad 4 del Proyecto.....  | 48 |
| Tabla 16. Actividad 5 del Proyecto.....  | 49 |
| Tabla 17. Actividad 6 del Proyecto.....  | 50 |
| Tabla 18. Actividad 7 del Proyecto.....  | 51 |
| Tabla 19. Actividad 8 del Proyecto.....  | 52 |
| Tabla 20. Actividad 9 del Proyecto.....  | 54 |
| Tabla 21. Recursos Propuesta de intervención.....  | 56 |
| Tabla 22. Instrumentos de evaluación.....  | 58 |
| Tabla 23. Criterios de Calificación.....   | 58 |
| Tabla 24. Cuestionario de Evaluación por el alumnado.....  | 60 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| Figura 1. Diferencias entre la FP y la FP Dual..... | 10 |
| Figura 2. Análisis DAFO del Proyecto.....           | 60 |

# 1. Introducción

Si se consulta la ley orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, *para la mejora de la calidad educativa* (en adelante LOMCE) veremos que en ella se habla de una sociedad actualmente más globalizada y abierta, en donde se requieren trabajadores con nuevas competencias y conocimientos más diversificados.

Se nos comenta asimismo que la base de todo esto está en la educación, principal agente transformador, y que si queremos lograr ciudadanos más activos, emprendedores e innovadores, se debe propiciar un cambio en el Sistema Educativo que diversifique las metodologías.

“El Sistema Educativo debe posibilitar tanto el aprendizaje de cosas distintas como la enseñanza de manera diferente, para poder satisfacer a unos alumnos y alumnas que han ido cambiando con la sociedad” (LOMCE, 2013, p.3).

## 1.1 Justificación y Planteamiento del problema

La elección de la temática propuesta es debida a que tras un breve período impartiendo clases en el primer curso del ciclo de Ganadería y Asistencia en Sanidad Animal (en adelante GASA), pude detectar carencias basadas en el empleo de una metodología anticuada, no constructivista y con escaso uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (en adelante TIC).

Como bien cita Marcelo (2011), los docentes deberían adaptarse a la sociedad cambiante y desarrollar nuevas habilidades, que aparte de sus conocimientos, les permitiesen llevar a cabo una docencia más eficaz.

En Aguilar (2015), también se habla del cambio del sistema educativo tradicional a uno nuevo, en el que están emergiendo nuevas metodologías didácticas que favorecen el aprendizaje de los alumnos.

En este sentido, estas nuevas metodologías, deben favorecer un aprendizaje significativo, con el cual el estudiante sea capaz de manipular los conocimientos, entender lo que se aprende y adaptarlo a nuevas situaciones en este mundo tan cambiante. Es en definitiva un aprendizaje a lo largo de toda la vida (Arregui, 2017).

Se habla de un docente del futuro: más humanista, digital y educador de emociones, y se apuesta por que los docentes participen “activamente en la sociedad” y se conviertan

en un “agente innovador activo”. La tendencia apunta a que la escuela realmente promueva la educación integral de los alumnos (también las dimensiones emocional, social y ética entre otras), en todos los niveles educativos y que el conocimiento que aprenda el alumno sea útil y aplicable para resolver adecuadamente situaciones y problemas de la realidad (Bautista y Badía, 2016, citado en Carrillo, 2016).

Se ha elegido un ciclo superior de Formación Profesional (en adelante FP) para llevar a cabo esta propuesta de intervención, porque aunque sea compatible su aplicación en cualquier nivel educativo, España tiene una de las tasas más bajas de escolarización en FP con relación a otros países industrializados, siendo en ellos la media de alumnos matriculados de un 29% y en España solo de un 12% (menos de la mitad), (Sánchez-Silva, 2018).

En Arnold (2002), se habla de que la misión de la FP en todos los países del mundo es la de conseguir que tanto jóvenes como adultos sean capaces de cubrir las necesidades que surgen en el mercado laboral y estar a la altura; además se mencionan también las nuevas tecnologías, que conllevan aparte de la revisión de los contenidos curriculares de los ciclos de la FP, a la aplicación de metodologías nuevas e innovadoras, que consigan conferirles a los trabajadores distintas competencias como la técnica, la metodológica (que sean capaces por propia iniciativa de aplicar procedimientos) y la social (capacidad de relacionarse), tan importante y necesaria en la sociedad actual.

En Sánchez-Silva (2018) también se habla de la necesidad de una revisión curricular y de que se añadan competencias digitales en todos los ciclos para que los futuros técnicos puedan ser la base de la digitalización de las pequeñas y medianas empresas (en adelante Pymes).

El problema detectado, no ocurre solo en Galicia, en este sentido Astigarra, Aguirre y Carrera (2017) mencionan la necesidad de replantearse los métodos de enseñanza-aprendizaje en la totalidad de los sistemas educativos actuales, especialmente en la FP; consecuencia de las rápidas transformaciones que desde principios del S.XXI sufren la economía, producción y tecnología.

Por todo ello en el País Vasco se creó “Tknika” (centro impulsado por el Departamento de Educación del Gobierno Vasco en el 2005), cuyos objetivos son mejorar los estándares y calidad de la FP, mediante la implicación del profesorado y tomando como referente los modelos más avanzados del mundo en innovación.

Se habla del actual mercado laboral, donde se demandan personas que sepan trabajar en equipo, creativas, emprendedoras, con buenas dotes de comunicación y solidarias, además de que posean competencias específicas en función de la especialidad, y en todo ello juega un papel fundamental el profesorado, debiendo adecuar y modificar sus metodologías, convirtiéndose en agentes activos, que pongan en funcionamiento modelos de aprendizaje avanzados como el colaborativo, y que utilicen herramientas como las Tecnologías de la Información y la Comunicación (en adelante TIC), que favorecen la comunicación y facilitan este cambio (Tkніка, 2005).

En el informe “Reflexiones sobre la Formación Profesional de Grado medio y superior en España” (Bieger, Souto, Pin y García, 2018), pertenecientes a las Fundaciones Atresmedia, Mapfre, y el IESE *Business School*, nos hablan también de la necesidad de actualizar la FP para adaptarla a las demandas del mercado y de la revisión que hacen de la FP española, teniendo en cuenta todos los agentes implicados (alumnos, docentes, familias, empresas, administración, etc.) extraen unas propuestas entre las que destacan:

- La necesidad de actualizar a los docentes en recursos y metodologías.
- La utilidad y necesidad también de formación en competencias digitales innovadoras.
- El impulso en el aprendizaje de inglés, favoreciendo la movilidad y los intercambios.

Así mismo, del encuentro con los jóvenes han podido extraer las siguientes conclusiones:

- Que el proceso de aprendizaje actual está basado en la retención de contenidos, que son olvidados automáticamente tras pasar los exámenes, por lo que es ineficiente.
- Que les gustaría otra forma de aprendizaje que les permitiese mantener la ilusión y la motivación y no centrarse básicamente en un resultado numérico sino en conseguir obtener conocimientos y destrezas (que son la esencia del aprendizaje).
- Que el mundo laboral y el académico están muy separados y que es necesaria una formación más práctica y no tanta base teórica.

Por su parte, el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación de Profesorado (INTEF), organismo estatal responsable de la formación del profesorado

no universitario, ha creado una app llamada “*Edupills*” de micro formación para el desarrollo de competencias digitales (Ministerio de Educación y Formación Profesional - Gobierno de España, 2017);

y en la misma línea pero a nivel Europeo se ha creado por la Comisión Europea una plataforma colaborativa que engloba siete grupos de trabajo, siendo uno de ellos el ET2020 y que orientan y debaten sobre el papel de la innovación (particularmente de la digitalización) para la consecución de una FP de calidad y actúan también apoyando las políticas europeas y nacionales en este campo (Ministerio de Educación y Formación Profesional - Gobierno de España, 2019).

Es por todo ello y debido a la gran problemática encontrada en las enseñanzas de FP actuales, que se encuentran desfasadas, aportando escaso grado de motivación e innovación a los alumnos, que se plantea este trabajo, basado en la aplicación de nuevas metodologías que todo profesor del Siglo XXI debería de conocer e incorporar en sus clases.

Se ha elegido de entre todas estas metodologías el Aprendizaje por Servicio (en adelante ApS), por ser un método que combina el aprendizaje y la ayuda a la comunidad en un solo proyecto, donde los participantes deben implicarse en necesidades del entorno con la finalidad de mejorarlo y que permite a nivel educativo trabajar distintas competencias como son: la comunicación lingüística, aprender a aprender, competencias sociales y cívicas, sí como el sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor (De la Fuente, 2019).

Por otro lado se ha elegido también *eTwinning*, por ser un proyecto europeo de éxito, en el que trabajarán en una plataforma en inglés y a través del cual se potenciarán sobre todo las competencias de comunicación lingüística (castellano/inglés), competencia digital así como las competencias sociales y cívicas; permitiendo también fomentar el trabajo en equipo en un entorno seguro, con apoyo permanente, y la motivación de los alumnos, así como el reconocimiento por su trabajo realizado (Servicio de Formación en Red. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado, s.f.).

El ciclo elegido dentro de la FP es el de GASA, por ser como se comentó al principio de la justificación, donde se detectó la problemática que se ha descrito y se ha centrado en el 2º curso, en concreto en el módulo de Organización y supervisión de la doma y manejo de équidos porque como veterinaria especialista en equinos, es un campo que

conozco bien, siendo posible extrapolarlo a cualquier otro módulo del ciclo, así como su implementación en cualquiera de los distintos ciclos de FP que existen en la actualidad, solo se necesitan ganas y motivación por parte del profesorado y de los alumnos.

## 1.2 Objetivos

### 1.2.1 Objetivo general

Ahora que ya se ha justificado y planteado la problemática existente, se establece como objetivo general el elaborar una Propuesta de Intervención centrada en el alumnado de segundo curso del Ciclo Superior de Ganadería y Asistencia en Sanidad Animal, concretado en una unidad de trabajo del Módulo de Organización y supervisión de la doma y manejo de équidos, mediante la combinación de nuevos métodos de aprendizaje que permitan a los alumnos alcanzar un alto grado de motivación.

### 1.2.2 Objetivos específicos

Partiendo del objetivo general se pretende llegar a una serie de objetivos secundarios específicos que serían:

**Objetivo 1:** justificar la necesidad de cambios en el modelo de enseñanza de la Formación Profesional actual, adaptados a la sociedad del S.XXI.

**Objetivo 2:** describir los conceptos de Aprendizaje Servicio (ApS) y Proyectos *eTwinning*, así como otros Proyectos a nivel Europeo.

**Objetivo 3:** emplear las Tecnologías de la Información y Comunicación y fomentar su uso.

**Objetivo 4:** diseñar actividades que permitan la aplicación de las metodologías *eTwinning* y ApS.

**Objetivo 5:** elaborar instrumentos de evaluación que nos sirvan de herramienta para conocer el desempeño de los alumnos.

## 2. Marco Teórico

### 2.1 Introducción

Para poder elaborar este Trabajo Final de Máster (en adelante TFM), se ha realizado una amplia búsqueda de bibliografía dentro de la Biblioteca virtual UNIR.

Se comenzaron analizando los términos de Formación Profesional (FP) en España y en Europa (de forma general), para posteriormente centrarse en el Ciclo Superior específico de Ganadería y Asistencia en Sanidad Animal (GASA); con búsquedas mixtas

combinadas con esta terminología como: lugar de impartición, perfil de los alumnos, salidas profesionales, etc.

Para todo esto se seleccionó información de Google, Google Académico, Dialnet, Grao, Eric y Web of Science así como del repositorio Re-UNIR, empleando siempre el término o frase a buscar entrecomillado y ayudándonos de diferentes filtros que nos han permitido acotar aún más la información, como:

- **Fecha de publicación** : últimos 5 años
- **Tipo de documento**: artículos académicos
- **Idioma**: español e inglés
- **Disciplina**: educación
- **Palabras Clave**: educación superior, innovación, FP, ApS, etc.

También se ha procedido al visionado de diferentes vídeos en UNIR TV (*openclass*, tutoriales, etc.) así como vídeos de *youtube*, sobre todo los relacionados con las nuevas metodologías y asistido a un “Taller Práctico de cinco herramientas TIC”.

Todos los resultados que se han considerado interesantes se han ido añadiendo a *Refworks* y posteriormente se han analizado y guardado en carpetas específicas (creadas para cada término).

En el Marco Teórico se hará una descripción de la situación actual de la FP en nuestro país y en Europa, así como del Ciclo Superior de GASA.

Se mencionarán la FP Dual, la educación del S.XXI y las nuevas metodologías (ApS y Proyectos *Etwinning*) relacionándolas con otras metodologías y modelos de aprendizaje centrados en el alumno.

Por último se hablará de otros interesantes proyectos a nivel europeo.

Cabe mencionar que han sido de gran utilidad en la búsqueda de información la web del Ministerio de Educación y Formación Profesional del Gobierno de España ([www.todofp.es](http://www.todofp.es)), la web de la Fundación Mapfre ([www.descubrelafp.org](http://www.descubrelafp.org)) y el blog de Roser Batlle, pedagoga impulsora del ApS en España (<https://rosebatlle.net>).

## **2.2 El Modelo actual de las enseñanzas de Formación Profesional en España y en Europa**

Si se echa un vistazo a la situación actual de la FP en España (Álvarez, 2017) podremos comprobar que España tiene una de las peores tasas de matriculación en FP de todos

los países industrializados, con las tasas de paro juvenil a la cabeza de Europa y si a esto le unimos que el gasto educativo español está por debajo de la media y que siendo uno de los países con más titulados universitarios, tiene un puesto destacado a nivel abandono educativo y fracaso escolar, pues tendremos una respuesta, en parte, a la cuestión de por qué es necesaria una revisión del modelo de FP en España.

Destacaremos también lo mencionado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (en adelante OCDE) que establece que “los países con programas de FP, aprendizaje y capacitación laboral bien asentados son más efectivos contra el desempleo juvenil” y que “una educación de alta calidad necesita una financiación sostenible” (Álvarez, 2017, párr.3).

La importancia de la FP en el éxito del sector productivo de cualquier país (no siendo España una excepción) radica en dos puntos básicos:

- Conseguir reducir las tasas de abandono escolar temprano.
- Aumentar la proporción de profesionales cualificados, provocando un cambio en la estructura del mercado laboral.

Teniendo esto en cuenta, y analizando la población activa española, con escasos perfiles profesionales técnicos de nivel intermedio (procediendo la mayoría de la FP) y una superpoblación de licenciados universitarios, pues nos daremos cuenta de la relevancia de los estudios de la FP en la actual Cuarta Revolución Industrial (Bieger, Souto, Pin y García, 2018).

En España la FP está regulada por la LOMCE, que introdujo la Formación Profesional Básica (FPB), que sustituyó a los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI); a continuación (siguiendo por niveles), está el Ciclo Formativo de Grado Medio (CFGM) que conduce al título de Técnico en la correspondiente especialidad y por último el Ciclo Formativo de Grado Superior (CFGS), que permite obtener el título de Técnico Superior en la correspondiente especialidad. Bieger et al., 2018.

En la tabla 1 podemos ver las estadísticas del alumnado de los tres ciclos de FP en España (Curso 2017-2018), destacando en Grado Medio y Superior las comunidades de: Andalucía, Cataluña, Comunidad Valenciana y Comunidad de Madrid.

**Tabla 1. Alumnado de Formación Profesional por Comunidad autónoma Curso 2017-2018**

|                           | Total   | FP<br>Básica | FP Grado<br>Medio<br>Presencial | FP Grado<br>Medio<br>Distancia | FP Grado<br>Superior<br>Presencial | FP Grado<br>Superior<br>Distancia |
|---------------------------|---------|--------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| Andalucía                 | 141.852 | 12.704       | 60.898                          | 1.353                          | 59.647                             | 7.250                             |
| Cataluña                  | 131.580 | 0            | 55.506                          | 5.108                          | 57.698                             | 13.268                            |
| Comunidad<br>Valenciana   | 95.456  | 11.108       | 41.080                          | 0                              | 42.552                             | 716                               |
| Comunidad de<br>Madrid    | 94.728  | 11.076       | 33.183                          | 1.903                          | 43.983                             | 4.583                             |
| Galicia                   | 49.395  | 4.488        | 18.291                          | 2.067                          | 21.492                             | 3.057                             |
| País Vasco                | 41.476  | 4.584        | 14.339                          | 488                            | 21.619                             | 446                               |
| Castilla/León             | 40.313  | 4.351        | 15.084                          | 1.606                          | 16.911                             | 2.361                             |
| Canarias                  | 39.830  | 3.697        | 12.271                          | 3.630                          | 14.462                             | 5.770                             |
| Castilla/La<br>Mancha     | 36.750  | 4.845        | 14.024                          | 1.989                          | 13.425                             | 2.467                             |
| Región de<br>Murcia       | 26.735  | 3.853        | 9.609                           | 1.365                          | 10.504                             | 1.404                             |
| Aragón                    | 23.389  | 2.566        | 8.778                           | 913                            | 9.192                              | 1.940                             |
| Extremadura               | 19.263  | 2.298        | 7.341                           | 498                            | 7.655                              | 1.471                             |
| Principado de<br>Asturias | 16.448  | 798          | 5.427                           | 1.421                          | 7.047                              | 1.755                             |
| Islas Baleares            | 14.878  | 1.962        | 6.558                           | 630                            | 4.827                              | 901                               |
| Cantabria                 | 11.937  | 888          | 4.092                           | 1.043                          | 4.221                              | 1.693                             |
| Comunidad de<br>Navarra   | 9.875   | 1.060        | 3.946                           | 262                            | 3.782                              | 825                               |
| La Rioja                  | 6.511   | 1.025        | 2.446                           | 137                            | 2.258                              | 645                               |
| Ceuta                     | 2.453   | 414          | 879                             | 265                            | 758                                | 137                               |

Fuente: modificado de Datos y Cifras del Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2018, p.19.

En la actualidad en España hay más de 150 ciclos de FP distribuidos en 26 familias profesionales, y para decidir qué ciclo estudiar, un grupo de orientadores de FP del País Vasco lanzaron Fpbide (COPOE, 2019), que consiste en un cuestionario online fácil y rápido de contestar, que al terminarlo en función de las puntuaciones, te aporta información de los cinco ciclos de mayor interés (plan de estudios, salidas, vídeos, etc.).

En la tabla 2 podemos, así mismo, ver los porcentajes de alumnos matriculados en FP según la familia profesional, destacando como familias más demandadas: Sanidad,

Administración, Informática, Electricidad, Hostelería y Turismo y Transporte y Tratamiento de Vehículos.

**Tabla 2. Distribución Porcentual del alumnado matriculado en FP según Familia Profesional, 2015-16**

| <b>FAMILIA PROFESIONAL</b>      | <b>FP BÁSICA</b> | <b>GRADO MEDIO</b> | <b>GRADO SUPERIOR</b> |
|---------------------------------|------------------|--------------------|-----------------------|
| Act. Físicas y Deportivas       |                  | 2,5 %              | 5,5 %                 |
| Administración y Gestión        | 18,3 %           | 14,9 %             | 14,8%                 |
| Agraria                         | 6,2 %            | 2,1 %              | 1,7 %                 |
| Artes Gráficas                  | 0,7 %            | 0,9 %              | 0,6 %                 |
| Artes y Artesanía               |                  |                    | 0,03 %                |
| Comercio y Marketing            | 5,2 %            | 4,2 %              | 6,1 %                 |
| Edificación y Obra Civil        | 0,9 %            | 0,2 %              | 1,3 %                 |
| Electricidad y Electrónica      | 13,8 %           | 8,5 %              | 6,2 %                 |
| Energía y Agua                  |                  |                    | 0,7 %                 |
| Fabricación y Mecánica          | 7,3 %            | 3,5 %              | 2,3 %                 |
| Hostelería y Turismo            | 9,3 %            | 5,9 %              | 6,2 %                 |
| Imagen Personal                 | 8,5 %            | 5,7 %              | 1,9 %                 |
| Imagen y Sonido                 |                  | 0,9 %              | 4,0 %                 |
| Industrias Alimentarias         | 0,4 %            | 1,4 %              | 0,6 %                 |
| Industrias Extractivas          |                  | 0,03 %             |                       |
| Informática y Comunicaciones    | 15,4 %           | 8,7 %              | 11,6 %                |
| Instalación y Mantenimiento     | 0,4 %            | 3,6 %              | 2,3 %                 |
| Madera, Mueble y Corcho         | 2,5 %            | 0,8 %              | 0,2 %                 |
| Marítimo- Pesquera              | 0,01 %           | 0,5 %              | 0,5 %                 |
| Química                         |                  | 0,9 %              | 2,1 %                 |
| Sanidad                         |                  | 20,1 %             | 11,6 %                |
| Seguridad y Medio Ambiente      |                  | 0,02 %             | 1,3 %                 |
| Serv. Sociocult. y Comunitarios | 0,3 %            | 6,0 %              | 15,4 %                |
| Textil, Confección y Piel       | 0,6 %            | 0,4 %              | 0,4 %                 |
| Transp. Y Manten. De Vehículos  | 10 %             | 8,2 %              | 2,9 %                 |
| Vidrio y Cerámica               | 0,1 %            | 0,02 %             | 0,01 %                |

Fuente: modificado de Bieger et al., 2018, p.12.

La pretensión de la LOMCE es que en el segundo ciclo de la ESO, los alumnos tomen la importante decisión de si quieren continuar por la vía académica (bachillerato) o por una vía más práctica (FP de Grado Medio). En la línea del modelo alemán; su modelo de FP dual (modalidad de enseñanza en la que se combinan la teoría impartida en un Centro Educativo con las prácticas en una empresa, permitiendo adquirir la experiencia necesaria para ejercer una profesión), es muy valorado internacionalmente por lograr

bajas tasas de desempleo, mayor inserción de los jóvenes y una mejora en las competencias profesionales (Pin y Rego et al., 2015, citado en Brunet y Böcker, 2017).

A continuación veremos en la Figura 1 las principales diferencias entre la FP Dual y la FP tradicional:



Figura 1. Diferencias entre la FP y la FP Dual. Fuente: Fundación Bertelsmann, 2019 ([www.descubrelafp.org/fp-dual](http://www.descubrelafp.org/fp-dual))

Pero la FP Dual aparte de numerosas ventajas tanto para los alumnos, como para las empresas y los Centros de FP (que expondremos a continuación en la tabla 3), también presenta ciertos inconvenientes que citamos ahora (Mestres, 2013):

- Los alumnos aprenden el manejo de la maquinaria en concreto de la empresa en donde hacen prácticas, pero esta puede diferir mucho de otras del sector. Las empresas españolas (son más pequeñas que las alemanas) y casi nadie, hoy en día tiene un trabajo definitivo en la misma empresa, se adaptaría mejor a la realidad laboral española, una formación más genérica y no centrada en las necesidades de una sola empresa.
- La dificultad de los alumnos para la selección de las prácticas, pues al depender únicamente de las empresas, habrá ciclos con poca oferta laboral en donde casi ninguna empresa oferte prácticas lo que conllevará a la desaparición de estos ciclos.

Tabla 3. Principales Ventajas de la FP

| PARA LOS ALUMNOS   | PARA CENTROS DE FP  | PARA LAS EMPRESAS  |
|--|---|--|
| <p><b>Mejorar</b> la adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades técnicas, así como de competencias interpersonales.</p> <p><b>Favorecer</b> la adaptación de los estudiantes al sector empresarial.</p> <p><b>Percibir</b> una dotación económica durante el período de prácticas así como el alta en la Seguridad Social.</p> <p><b>Realizar</b> Prácticas en empresas durante el 30% o más de las horas lectivas el primer curso y hasta el 65% de las horas lectivas en el segundo curso.</p> <p><b>Fomentar</b> la inserción laboral de los jóvenes, lo que implica disminuir la tasa de desempleo juvenil.</p> | <p><b>Favorecer</b> el intercambio de conocimientos entre el Centro de FP, profesorado y las empresas del sector.</p> <p><b>Disminuir</b> el abandono escolar temprano.</p> <p><b>Promover</b> la actualización del profesorado y la colaboración en proyectos de innovación de los centros.</p> <p><b>Aumentar</b> el atractivo de los estudios y por lo tanto aumentar el número de matriculaciones (con enseñanzas más prácticas desde el comienzo).</p> | <p><b>Fomentar</b> la Responsabilidad Social Corporativa (RSC) de las empresas colaborando con los Centros de FP de su localidad, creando convenios y futuras colaboraciones.</p> <p><b>Conseguir</b> mayor adaptación de los alumnos a los requerimientos en tecnología actuales.</p> <p><b>Facilitar</b> el relevo generacional.</p> |

Fuente: elaboración propia a partir de [www.todofp.es](http://www.todofp.es) (sin fecha) y [www.educaweb.com](http://www.educaweb.com) (Mestres, 2013)

En España hay escasez de profesionales de grado medio, por lo que de cara al futuro de la FP, se debería de intentar poco a poco ir incrementando el número de matriculaciones (en especial las que más demanda el mercado), consiguiendo así mejorar la eficiencia de este (Bieger et al. , 2018).

La Unión Europea (en adelante UE) para mantenerse competente, prevé que necesitará en el 50% de sus puestos de trabajo, profesionales con una cualificación intermedia, 15% con una cualificación simple y el 35% con una formación superior.

Hay un Proyecto de Ley que busca modificar la Ley Orgánica de Educación (LOE) y que está en fase de aprobación, teniendo entre una de sus medidas el impulso de la FP.

Se busca mejorar la FP con una estrategia centrada en la digitalización, internacionalización y crecimiento de las empresas, también se habla de la importancia de la innovación y sostenibilidad económica y medioambiental en ella.

La ministra de industria, Reyes Maroto, habló de que quería impulsar una política industrial que favoreciese las inversiones en innovación y tecnología (Elpaís.com, 2018).

Así mismo en el Congreso +Futuro +Progreso = +FP ([www.educacionyfp.gob.es/prensa/actualidad/2018/11](http://www.educacionyfp.gob.es/prensa/actualidad/2018/11)) celebrado en noviembre del 2018, el Presidente del Gobierno se refirió a varias medidas para ayudar a impulsar la FP:

- Reconocimiento de las cualificaciones españolas a nivel Europeo.
- Actualización de la oferta de nuevos ciclos formativos relacionados con la Economía 4.0 y las Redes de Comunicación 5G (*big data*, robótica, realidad virtual, economía circular, ciberseguridad, etc.).
- Poder ofertar 110 títulos de FP a distancia.

### La FP en Europa

En el último informe del Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (en adelante CEDEFOP), se muestra la situación actual de la FP en la Unión Europea, Islandia y Noruega.

Se menciona que hay un equilibrio entre las tasas de alumnos matriculados en secundaria en enseñanza general y los matriculados en FP, destacando también que los jóvenes que acceden al mercado laboral desde la FP, tienen mayor tasa de empleo que los que acceden desde el sistema educativo general, con excepción de algunos países como Portugal o Reino Unido (“fundaciónlaboral.org”, 2019).

Mayr (2018) en la nota informativa del CEDEFOP, nos habla de que las economías están cambiando influenciadas por la tecnología, globalización, crecimiento del sector servicios, envejecimiento de la población y migración laboral. Refiriéndose al futuro de la FP, presenta dos posturas:

- ❖ Una pesimista, que relaciona la FP con los trabajos manuales de menor cualificación y la educación superior con los que precisan competencias más avanzadas. Habla también de la automatización y digitalización de las empresas con lo que disminuiría la necesidad de las cualificaciones intermedias aportadas por la FP.

- ❖ Otra optimista, en la que la FP es cada vez más importante para cubrir las necesidades de un mercado orientado a los servicios.

Se habla también de que la FP debe promover el desarrollo personal y la ciudadanía activa adoptando un mayor valor social.

En este sentido, Astigarraga, Agirre y Carrera (2017), nos mencionan las Competencias como la divisa de las economías del S.XXI. Competencias transversales que han pasado a denominarse Competencias del siglo XXI y entre las que destacan:

- Resolución de problemas
- Creatividad
- Capacidad de toma de decisiones
- Trabajo en equipo
- Iniciativa
- Buena Comunicación
- Alfabetización Digital

El CEDEFOP (2015) citado en Astigarra et al. (2017) nos hablaba ya de que:

Además de un sólido núcleo de destrezas y competencias genéricas y técnicas, los trabajadores cualificados necesitarán competencias digitales, de resolución de problemas y de gestión del conocimiento. Serán también importantes las capacidades sociales y de comunicación, el trabajo en equipo y la autonomía (p.59).

## **2.3 El Ciclo de Ganadería y Asistencia en Sanidad Animal**

El Ciclo de la Familia Agraria de Técnico Superior en Ganadería y Asistencia en Sanidad Animal (GASA), trata de dar un impulso a la FP, cubriendo muchas de las necesidades existentes en el rural y buscando mejorar la competitividad del sector ganadero (Campo Galego, 2016).

Las actividades en el sector agropecuario exigen una preparación técnica especializada que permita optimizar el rendimiento de las explotaciones y mejorar sus beneficios (Ministerio de Educación y Formación Profesional – Gobierno de España, s.f.).

### **2.3.1 Dónde se imparte en España**

Navarra fue la primera región española en implantar este ciclo durante el curso (2013-2014), donde además se imparte en la modalidad de FP Dual ([diariodenavarra.es](http://diariodenavarra.es), 2014).

En Galicia comenzó su implantación durante el curso (2016-2017), siendo por tanto una titulación relativamente reciente.

En la actualidad es posible cursar los estudios en 15 Centros (13 públicos y 2 privados), que son los que se muestran a continuación en la Tabla 4 (página siguiente).

### **2.3.2 Perfil de los alumnos y Requisitos para acceder**

Cada persona tiene su propio perfil y aunque muchos de los rasgos son innatos, otros se pueden ir adquiriendo y mejorando a lo largo de la vida. Se habla de una persona con capacidad de razonamiento y asimilación de contenidos teórico-prácticos, adaptable a las nuevas tecnologías y con capacidad para las relaciones interpersonales y de trabajo en equipo. Que le guste el trato y el cuidado de los animales en todos sus aspectos (sanitarios, reproductivos, de cría y doma), así como la gestión ganadera (educaweb.com).

#### **REQUISITOS:**

Son los establecidos en la Ley Orgánica de Educación, teniendo que cumplir al menos uno de ellos:

#### **Acceso Directo**

1. Título de Bachiller (tendrán preferencia para acceder a este ciclo quienes hayan cursado Bachillerato de Ciencias).
2. Estar en posesión de un Título de Técnico (Formación Profesional de Grado Medio).
3. Título de Bachillerato Unificado Polivalente (BUP).
4. Haber superado el 2º curso de cualquier modalidad de Bachillerato Experimental.
5. Estar en posesión de un Título de Técnico Superior.
6. Haber superado el Curso de Orientación Universitaria (COU).
7. Estar en posesión de cualquier Titulación Universitaria.

#### **Acceso mediante Prueba**

Haber superado la prueba de acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior (para mayores de 19 años) o haber superado la prueba de acceso a la Universidad (para mayores de 25 años).

Tabla 4. Centros Docentes no Universitarios de impartición del Ciclo GASA

| Provincia  | Localidad              | Denominación Genérica                                 | Denominación Específica  | Naturaleza               |
|------------|------------------------|---|--|--------------------------|
| Cádiz      | Medina-Sidonia         | Instituto de Educación Secundaria                     | San Juan de Dios   | Centro público (FP Dual) |
| Córdoba    | Córdoba                | Instituto de Educación Secundaria                     | Galileo Galilei  | Centro público           |
| Córdoba    | Fuente Obejuna         | Instituto de Educación Secundaria                     | Lope de Vega   | Centro público           |
| Córdoba    | Pozoblanco             | Instituto de Educación Secundaria                     | Los Pedroches  | Centro público (FP Dual) |
| Huelva     | Almonte                | Instituto de Educación Secundaria                     | Doñana   | Centro público           |
| Huesca     | Huesca                 | Centro Público Integrado de Formación Profesional     | Montearagón  | Centro público           |
| Las Palmas | Gran Tarajal           | Instituto de Educación Secundaria                     | Gran Tarajal   | Centro público           |
| Cantabria  | Heras                  | Centro Público Integrado de Formación Profesional     | Centro Integrado de Formación Profesional La Granja            | Centro público           |
| Albacete   | Aguas Nuevas           | Centro Público Integrado de Formación Profesional     | Aguas Nuevas   | Centro público           |
| Toledo     | Talavera de la Reina   | Instituto de Educación Secundaria                     | San Isidro   | Centro público           |
| Barcelona  | Manresa                | FPI Joviat  | Joviat   | Centro privado           |
| Barcelona  | Quintanas              | Escuela de Formación Profesional                      | EFA Quintanes  | Centro privado           |
| Lleida     | Mollerussa             | Instituto de Educación Secundaria                     | Mollerussa   | Centro público           |
| Lleida     | Vallfogona de Balaguer | Instituto de Educación Secundaria                     | de Vallfogona de Balaguer                                      | Centro público           |
| A Coruña   | Quián (Boqueixón)      | Escuela de Capacitación Agraria                       | de Sergude   | Centro público           |
| A Coruña   | San Paio (Coristanco)  | Escuelas Familiares Agrarias                          | Fonteboa   | Centro privado           |
| Murcia     | Lorca                  | Centro Integrado de Formación y Experiencias Agrarias | Centro Integrado de Formación y Experiencias Agrarias de Lorca | Centro público           |
| Navarra    | Pamplona/Ir            | Centro Integrado/Ikastetxe Integradua                 | Agroforestal   | Centro público           |

Fuente: modificado del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (sin fecha) en ([www.educacion.gob.es](http://www.educacion.gob.es))

### 2.3.3 Base Legal

El Ciclo Formativo de Grado Superior de Ganadería y Asistencia en Sanidad Animal es un Título de Formación Profesional LOE, lo cual indica que está regulado por la ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación.

En cuanto al contenido, el RD 1585/2012, de 23 de noviembre, establece el título de GASA y fija sus enseñanzas mínimas a (nivel estatal).

La Orden ECD/1538/2015, de 21 de julio, establece el Currículo del Ciclo de GASA (a nivel Nacional).

El Decreto 87/2016, de 19 de mayo, establece el Currículo del Ciclo de GASA (a nivel de Galicia).

### 2.3.4 Duración y Nivel del Título

La Duración es de 2000 horas lectivas, repartidas en 2 cursos.

#### Nivel del Título

Nivel Nacional: Educación Superior no Universitaria

Nivel Internacional: Nivel 5b de la clasificación Internacional Normalizada de la Educación (**CINE 5b**) y Nivel 5 del Marco Europeo de las cualificaciones (**EQF5**).

### 2.3.5 Módulos de este Ciclo

Los módulos son 13, distribuidos en 2 cursos tal y como podemos observar en la tabla 5.

**Tabla 5. Secuenciación y distribución horaria semanal de los módulos del Ciclo de GASA**

| Módulo Profesional                               | Duración (horas) | Primer curso (h/semana) | Segundo Curso           |                     |
|--|------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|
|  |                  |                         | 2 Trimestres (h/semana) | 1 trimestre (Horas) |
| Organización y control de la reproducción y cría | 225              | 7                       |                         |                     |
| Gestión de la producción animal                  | 210              | 6                       |                         |                     |
| Gestión de la recría de caballos                 | 120              | 4                       |                         |                     |
| Maquinaria e instalaciones ganaderas             | 105              | 3                       |                         |                     |
| Bioseguridad                                     | 120              | 4                       |                         |                     |

|   |              |           |           |            |
|---|--------------|-----------|-----------|------------|
| Formación y orientación laboral                           | 90           | 3         |           |            |
| Horario reservado para el módulo impartido en inglés      | 90           | 3         |           |            |
| Organización y supervisión de la doma y manejo de équidos | 175          |           | 8         |            |
| Saneamiento ganadero                                      | 120          |           | 6         |            |
| Asistencia a la atención veterinaria                      | 115          |           | 6         |            |
| Gestión de Centros Veterinarios                           | 90           |           | 5         |            |
| Empresa e iniciativa emprendedora                         | 60           |           | 3         |            |
| Horario reservado para el módulo impartido en inglés      | 40           |           | 2         |            |
| Formación en centros de trabajo                           | 400          |           |           | 400        |
| Proyecto de ganadería y asistencia en sanidad animal      | 40           |           |           | 40         |
| <b>Total del Ciclo Formativo</b>                          | <b>2.000</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>440</b> |

Fuente: BOE, num.180, de 29 de julio de 2015, pag.33

### 2.3.6 Salidas Profesionales

“El técnico Superior en Ganadería y Asistencia en Sanidad Animal desarrollará su actividad laboral en el campo de la producción y explotación animal y en el campo de la sanidad animal, como asistente veterinario” (educaweb.com).

Tras los estudios, estará capacitado para trabajar como (todofp.es):

- Responsable de una explotación ganadera.
- Encargado de productividad en cooperativas, empresas o explotaciones ganaderas.
- Responsable en explotaciones ganaderas de los procesos de inseminación artificial, así como en centros de recogida de semen.
- Supervisor de máquinas y equipos ganaderos.
- Gestor de ganaderías equinas.

- Responsable de las instalaciones y del manejo y cuidados del ganado equino en centros de adiestramiento, doma y entrenamiento así como en centros de pupilaje, descanso, recuperación y escuelas y clubes de equitación.
- Asesor y supervisor en empresas relacionadas con el sector equino (montaje de actividades recreativas, deportivas, funcionamiento de centros de hipoterapia, etc.)
- Trabajador en empresas de productos de veterinaria.
- Auxiliar de veterinaria .

**Si se opta por seguir estudiando:**

- Acceso directo a cualquier ciclo formativo de grado medio o superior (con posibilidad de establecer convalidaciones de módulos profesionales de acuerdo a la normativa vigente).
- Obtención del título de Bachillerato (únicamente matriculándose y superando las asignaturas troncales).
- Acceso a cualquier enseñanza universitaria sin necesidad de prueba.

## **2.4 La Educación del S.XXI**

“Tenemos alumnos del Siglo XXI, profesores del Siglo XX y programas del siglo XIX” (Filgueira, 2017, párr.1). En la entrevista que se le hizo al ex subsecretario de educación y sociólogo Fernando Filgueira, publicada en (elobservador.com), se nos habla de que se están enseñando contenidos estáticos y no las competencias y capacidades que se necesitan en el S.XXI.

Es importante que la educación se vaya abriendo pero hacia métodos de enseñanza innovadores, siendo muy importante en este gran reto la capacidad creativa (Cárdenas, 2018).

Como bien indica Saturnino de la Torre, 2006 (citado en Cárdenas, 2018), “El siglo XIX fue el siglo de la industrialización, el siglo XX el de los avances científicos y la sociedad del conocimiento y el siglo XXI está llamado a ser el siglo de la creatividad”.

Estamos en un mundo y una sociedad que cambian cada vez más rápido y habrá que encontrar soluciones nuevas a los problemas que se nos plantean. Algunos grandes

autores estudiosos de la creatividad como Murray (1959), Krutetskii (1969), Guilford (1978), Prado-Suárez (2004), etc., presentan la creatividad como la base en los procesos de pensamiento y hablan de una relación entre esta y la resolución de problemas. Este siglo demanda por lo tanto, maestros creativos e innovadores, capaces de impartir clases dinámicas y no pasivas (Cárdenas, 2018).

Según la Unesco (2012) entre los grandes retos de la Educación en la escuela del Siglo XXI, se encuentran:

- Garantizar el derecho a la educación de todos los niños y jóvenes del mundo en edad escolar.
- Humanizar la escuela, es decir, una educación más centrada en las personas y su desarrollo.

Nos habla también de los desafíos actuales de los docentes entre los que destacan:

1. Su capacidad para desarrollar los talentos de los alumnos, que se sitúan en el centro del proceso educativo (Hargreaves, 2000) y que precisan de metodologías participativas, con las que se fomente la creatividad y la innovación (OCDE-Unesco 2001).
2. Creación de una escuela verdaderamente inclusiva. Pues pese a las políticas implementadas en los últimos años, se sigue denunciando la exclusión educativa de los niños con discapacidad, no estando escolarizados más de un tercio de ellos (Unesco, 2009).
3. Las Tic son el gran desafío de los docentes, pues suponen modificar los modelos de aprendizaje actuales memorísticos, por otros que supongan aprender creando y desarrollando las competencias básicas (Unesco, 2015).

## 2.5 Aprendizaje Significativo

Como indica Aguilera (2018), en el Aprendizaje Significativo los conocimientos nuevos que se quieren integrar están condicionados por la estructura formada por el cerebro (de experiencias y conocimientos previos) es decir, el estudiante ha de relacionar la información que ya ha asimilado con la nueva que debe de asimilar, creándose así una red de conceptos que se van reestructurando y añadiendo a los ya existentes.

Ausubel, psicólogo y pedagogo estadounidense (s.f. citado en Aguilera, 2018), fue el promotor y nos hablaba del “Andamiaje mental” que relaciona las ideas, palabras o

incluso imágenes en lo que se conoce como “Mapa Conceptual”. Si lo comparamos con el aprendizaje memorístico, veremos que este se genera de forma mecánica, sin interacción, por lo que no ayuda a expandir el conocimiento real y la nueva información se olvida más fácilmente.

Aguilera, también nos habla de las ventajas de este aprendizaje (2018):

- Retención de la información más duradera.
- Se parte de las experiencias y conocimientos previos del estudiante, siendo un aprendizaje personal y activo.
- Facilita la integración de los nuevos aprendizajes, con los ya adquiridos, y estos son guardados en la memoria a largo plazo.

## **2.6 La educación basada en el Método Constructivista**

La teoría del desarrollo cognitivo “Constructivismo”, tiene su origen en Piaget (1952), aunque posteriormente Bruner (1960), Ausubel (1963) y Vygotsky (1975), también realizaron aportaciones (Reyero, 2018):

“En el Constructivismo, es el propio niño quien va construyendo su conocimiento y, por tanto, participa activamente en el proceso, a través de su acción y experiencia. No es un sujeto pasivo, mero receptor de estímulos del exterior” (p.113).

“El Constructivismo es un término que se refiere a la idea de que las personas construyen ideas sobre el funcionamiento del mundo y, pedagógicamente construyen sus aprendizajes activamente, creando nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados” (Romero, 2009, p.4).

Romero (2009) también nos habla del Constructivismo como la base de todos los movimientos de renovación educativa en los últimos años, situando al alumno como centro de la enseñanza y como elemento activo en la adquisición de conocimientos, potenciando sus capacidades de pensamiento y aprendizaje.

Actualmente, como indica Reyero (2018), las Tic y su integración en la metodología constructivista permiten al alumnado y profesorado compartir experiencias y recursos didácticos, creando así un mundo virtual muy enriquecedor para todos. Se avanza hacia el 5G, todo está ultraconectado, favoreciendo las Tic la cooperación a nivel mundial, y

permitiendo al “docente constructivista” entrar a formar parte de comunidades educativas y globalizadas.

## **2.7 Aprendizaje Servicio (ApS)**

### **2.7.1 Definición**

Es realmente importante en el sistema educativo actual y en la sociedad deshumanizada, la incorporación de las “*Softskills*” (tolerancia, empatía, etc.). El ApS es una metodología en la que los alumnos o el profesor detectan una necesidad en su entorno o en su comunidad y desarrollan un proyecto para intentar mejorarla. Siendo por tanto una metodología activa, que tiene a los alumnos como protagonistas, los cuales se sienten muy motivados al poder ayudar y ver los resultados de su proyecto (Mosquera, 2019).

“El ApS es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el cual los participantes se forman al implicarse en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo” (Batlle, 2011, p.51).

Se trata de aprender y a la vez ser útiles a los demás, haciendo un servicio a la comunidad (Batlle, 2015).

Es un aprendizaje significativo, colaborativo y autodirigido englobado dentro de la acción social en el cual los alumnos trabajan con necesidades reales del entorno (de Santiago, García, Ramos, España-Barrio y Escalera, 2019).

### **2.7.2 Origen y Evolución**

En la web del Centro Promotor de Aprendizaje-Servicio de Cataluña (<https://aprenentatgeservei.cat/>), se nos habla de que su origen se lo disputan EEUU y México a comienzos del S.XX, denominándose “*Service-Learning*” a partir de los años 60.

Según de Santiago et al. (2019), aunque desde 1919 se habían llevado a cabo actividades como alternativa al servicio militar del tipo de voluntariado juvenil y servicios comunitarios, estas no se pudieron considerar ApS por no tener estructura de proyectos docentes. Por tanto, las primeras referencias del ApS como tal aparecen en

1966 (en Tennessee) promovidas por la “*Oak Ridge Associated Universities*”, las cuales vinculaban estudiantes y educadores con organizaciones de desarrollo local.

En Latinoamérica ha tenido gran desarrollo, sobre todo en Argentina, denominándose “Aprendizaje y Servicio Solidario”, en donde tienen una práctica obligatoria en secundaria así como en Holanda.

En España se constituyó en el 2008 la Red Española de Aprendizaje por Servicio (REDAPS), existiendo también en varias comunidades autónomas Grupos promotores del ApS y la Red ApS de las universidades.

En Cataluña tienen también una práctica obligatoria denominada “Servicio Comunitario”, en donde aplican la metodología ApS (<https://aprenentatgeservei.cat/>).

En Gran Bretaña se denomina “*Voluntary Service*” o “*Active learning in the community*” y en Alemania “Aprender y vivir la democracia” (de Santiago et al., 2019).

### **2.7.3 ¿Cómo se hace ApS?**

A la hora de diseñar y llevar a la práctica un proyecto de ApS hay que tener en cuenta varias fases y un conjunto de acciones que se llevan a cabo en cada una de ellas (de Santiago, García, Ramos, España-Barrio y Escalera, 2019):

1. Fase de Diseño:

El profesor y el profesional de la institución de referencia establecen los objetivos del aprendizaje, y también del servicio que se va a ejecutar, fijando las condiciones y compromisos (los alumnos pueden participar en esta fase o incorporarse más adelante).

El profesor ha de informar del proyecto de ApS a la dirección, departamento, etc. de l Centro, y adaptar si fuese necesario el contenido de la asignatura.

Se establece la denominación del proyecto y el por qué, para qué y para quién.

2. Fase de Planificación:

Los docentes, alumnos y profesionales de la institución definen las acciones a emprender (fases del proyecto), concretando el servicio a realizar (tareas, responsabilidades, etc.), así como el dónde, cuándo y con quién.

Deberán resolver también aspectos prácticos como: permisos, presupuesto y recursos.

3. Fase de ejecución:

En ella se llevan a cabo las actividades tanto del servicio como del aprendizaje, y se harán posibles modificaciones según las necesidades que se vayan encontrando.

4. Fase de Evaluación:

Ha de incluir instrumentos para valorar el proceso y los resultados (del aprendizaje y del servicio).

Sería recomendable mediante un cuestionario evaluar las opiniones de todos los participantes en el proyecto (alumnos, profesores, profesionales de la institución y usuarios), para poder mejorarlo en futuras ediciones.

5. Fase de Divulgación:

Incluye la difusión de la actividad realizada en la comunidad (fase de reconocimiento a los alumnos, profesores y entidades).

A continuación en la tabla 6, se muestran todas estas fases y acciones asociadas.

**Tabla 6. Fases de una actividad de ApS**

| FASES DEL PROYECTO              |  | ACCIONES  |
|---------------------------------|--|---|
| <b>1. Fase de Diseño</b>        | Detección de las necesidades           | Motivación que da respuesta al proyecto   |
|                                 | Desarrollo del proyecto                | Denominación de los objetivos<br>Denominación del proyecto<br>¿Por Qué?, ¿Para qué?, ¿Para quién?   |
| <b>2. Fase de Planificación</b> | Definición de las acciones a emprender | Implicaciones a nivel académico (etapa, cursos, asignaturas/profesores/contenidos).<br>Secuencia didáctica, tareas y responsabilidades.<br>Concreción del servicio a realizar |
|                                 | Concreción del plan de actuación       | ¿Dónde?<br>¿Cuándo? (delimitar la duración de cada fase)<br>¿Con Quién?   |
|                                 | Aspectos prácticos                     | Permisos<br>Presupuesto<br>Recursos materiales y espaciales   |

|                               |                             |  |
|-------------------------------|-----------------------------|--|
| <b>2. Fase de Ejecución</b>   | Ejecución de la actividad   |  |
| <b>3. Fase de Evaluación</b>  | Evaluación de la actividad  | Concreción de los criterios e instrumentos de evaluación<br>Evaluación del proceso y de los resultados<br>Evaluación del aprendizaje y del servicio<br>Evaluación de la experiencia docente (alumnos y profesores) |
| <b>4. Fase de Divulgación</b> | Divulgación de la actividad | Expresión pública de reconocimiento a alumnos, profesores, entidades<br>Difusión en las redes de la experiencia  |

Fuente: modificado de de Santiago et al., 2019, p.38

#### **2.7.4 Propósitos**

Algunos de los propósitos del ApS según Batlle (2015) serían:

1. Recuperar el valor social de la educación.
2. Que se integren los aspectos cognitivos y morales del aprendizaje.
3. Mejorar la motivación en los adolescentes.
4. Que los niños y jóvenes sean considerados positivamente en la sociedad.
5. Servir de refuerzo para la imagen social del Centro Educativo.
6. Estimular la participación ciudadana.
7. Lograr que haya más cohesión en los barrios y poblaciones.
8. Estimular el voluntariado.
9. Potenciación de docentes como dinamizadores sociales de su entorno.

#### **2.7.5 Ámbitos del Servicio**

A continuación, en la tabla 7, se reflejan los distintos ámbitos en los que suelen llevarse a cabo los servicios (pudiendo existir algunos más, que no vamos a mencionar ahora, pero siendo estos los más significativos).

**Tabla 7. Ámbitos del Servicio en el Aprendizaje por Servicio**

| ÁMBITOS DEL SERVICIO                              |
|---|
| <b>Acompañamiento a la formación y la lectura</b> |

|   |
|---|
| <b>Apoyo a personas con necesidades especiales</b>            |
| <b>Apoyo a personas mayores (intercambio generacional)</b>    |
| <b>Protección de la naturaleza, animales y medio ambiente</b> |
| <b>Proyectos de solidaridad y derechos humanos</b>            |
| <b>Cooperación al desarrollo</b>                              |
| <b>Promoción de la salud y seguridad</b>                      |
| <b>Arte y Patrimonio cultural</b>                             |

Fuente: extraído de Batlle, 2015, p.9.

### **2.7.6 Ventajas e Inconvenientes**

En la tabla 8 podemos ver reflejadas las ventajas que el ApS presenta en el alumnado, en la sociedad y en el centro educativo y a continuación en la tabla 8 los inconvenientes encontrados.

**Tabla 8. Ventajas del Aprendizaje por Servicio**

| <b>En el Alumnado</b>                                       | <b>En la Sociedad</b>  | <b>En el Centro</b>                    |
|---|--|--|
| Aumenta la motivación para aprender                         | Crea redes sociales  | Fomenta el trabajo en equipo           |
| Aumenta la valoración del aprendizaje vinculado con la vida | Mejora las condiciones de vida de las personas                   | Transforma los procesos de aprendizaje |
| Aumenta la autoestima por contribuir a mejorar la sociedad  | Promueve el papel de la ciudadanía como agente de transformación | Personalización de la enseñanza        |
| Ofrece una experiencia de orientación profesional           |  | Promueve el valor social               |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Promueve el desarrollo de competencias básicas         |  | Gran mundo de posibilidades al trabajar en red |
| Potencia el desarrollo de habilidades sociales         |  |  |
| Reduce los comportamientos de riesgo entre estudiantes |  |  |

Fuente: modificado de Carracedo, Luque, Mancebo y Martín (2019), pp. 10-11.

**Tabla 9. Inconvenientes del Aprendizaje por Servicio**

|  |
|--|
| Añadir más elementos a un currículo ya de por sí sobrecargado            |
| Ocupar tiempo fuera del horario lectivo                                  |
| Necesidad de un sistema que permita evaluar a los alumnos fuera del aula |

Fuente: modificado de Molina, 2015, p.5.

### **2.7.7 Situación en España y en el resto del Mundo**

En el ámbito nacional el ApS tiene como máximo referente a la pedagoga Roser Batlle, que ha sido su gran difusora desde el Centro Promotor de Cataluña ([www.aprenentatgeservei.cat](http://www.aprenentatgeservei.cat)), siendo este el primer grupo territorial en constituirse, en el 2004 (Hervás y Miñaca, 2015).

Actualmente en España, Hospitalet de Llobregat, es el municipio líder en impulso del ApS, siendo reconocido también a nivel mundial (visitándolo numerosos pedagogos de otros países) y con gran implicación de centros educativos, entidades sociales y miembros de la administración pública. Dispone de 106 proyectos estables de ApS y se ha estudiado el impacto educativo que tiene, concretándose, como establece (Batlle, 2018) en:

- Disminución del absentismo escolar.
- Mejora del nivel de convivencia en las aulas como disminución de la conflictividad.

- Aumento de graduaciones en Educación Secundaria.

A nivel internacional, como indican Hervás y Miñaca (2015), el ApS se encuentra en un momento de expansión con proyectos de compromiso social y que intentan mejorar la situación de cada país. Entre los que más destacan se encuentran:

- **EEUU**: desde la época de Kennedy, se promovieron las iniciativas de fomento del voluntariado, contagiando al sistema educativo y evolucionando muchas a prácticas de ApS.
- **México**: la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) tuvo un papel fundamental en la difusión de esta metodología, la cual adquirió autoridad académica y una normativa a nivel nacional.
- **Argentina**: es uno de los países con más experiencia en cuanto al ApS en el sistema educativo. Se fundó el Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS), siendo un modelo de alto compromiso social sin descuidar el conseguir la máxima calidad académica.
- **Chile**: gracias a la Universidad Católica se creó el Programa Aprendizaje Servicio (A+S UC), que implementó esta metodología en cursos de la universidad.
- **Holanda**: el gobierno puso en la Educación Secundaria el ApS como práctica obligatoria “*Civic Intership*” (prácticas cívicas), que se suelen llevar a cabo con entidades sociales y asociaciones del entorno.
- **Irlanda**: gran interés del gobierno en fomentar el voluntariado a través de la educación superior.

### **2.7.8 Ejemplos de experiencias**

- **“Padrinos de Cuentos”**: es una de las experiencias más conocidas de ApS, en la cual los alumnos mayores trabajan con alumnos más pequeños del mismo Centro que están aprendiendo a leer ([www.inspiratics.org](http://www.inspiratics.org)).
- **“Cibertutores”**: en esta experiencia, chicos mayores con conocimientos de informática enseñan nociones sobre internet a chicos más pequeños o a personas mayores de la residencia del barrio ([www.inspiratics.org](http://www.inspiratics.org)).

- **“Cadena de Vida”**: está ligada a las prácticas de urgencias en medio extrahospitalario de estudiantes de medicina, que imparten formación a estudiantes de bachillerato sobre primeros auxilios (de Santiago et al., 2019).

\*En la web de la Fundación Zerbikas ([www.zerbikas.es](http://www.zerbikas.es)) es posible descargarse la guía de “60 Buenas Prácticas de Aprendizaje Servicio”, donde se pueden consultar estas 60 experiencias clasificadas por rango de edad de los participantes.

### **2.7.9 Grupos actuales de Aprendizaje por Servicio**

Actualmente existen numerosos grupos tanto a nivel nacional como internacional (ver Anexos 1 y 2). Destacando a nivel nacional el Centro Promotor del Aprendizaje Servicio de Cataluña ([aprenentatgeservei.cat](http://aprenentatgeservei.cat)), la web de Roser Batlle ([roserbatlle.net](http://roserbatlle.net)) y la Fundación Zerbikas del País Vasco ([zerbikas.es](http://zerbikas.es)), así como la Red Española de Aprendizaje-Servicio ([aprendizajeservicio.net](http://aprendizajeservicio.net)).

A nivel internacional, cabe destacar el Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario ([clayss.org](http://clayss.org)).

## **2.8 Proyectos eTwinning**

### **2.8.1 Definición**

En la página web del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (en adelante INTEF), se define *eTwinning* como la comunidad de escuelas más grande de Europa que promueve el intercambio de ideas y el trabajo colaborativo entre profesores y alumnos de los distintos países que participan a través de las Tic (Ministerio de Educación y Formación Profesional - Gobierno de España, s.f.).

Se trata de un “hermanamiento escolar electrónico” mediante el cual dos centros escolares de dos o más países europeos desarrollan juntos un proyecto colaborativo a través de una plataforma, pudiendo los alumnos y profesores intercambiar ideas y experiencias, finalizando con la realización de un trabajo en común, e integrándose tanto la variedad lingüística como la cultural (Ruiz, 2010).

Marqués (2018) hablándonos de metodologías activas e innovadoras, lo define como “emparejamientos o hermanamientos de centros educativos europeos a través de internet” (párr.3).

### **2.8.2 Origen**

Como refiere Miñarro (2018) se creó en el 2005 y desde el 2014 forma parte de Erasmus + (programa de la Unión Europea para la educación, la formación, la juventud y el deporte); está dirigida su acción a Centros de Educación infantil, primaria y secundaria (de titularidad pública, concertada o privada) así como a centros de FP.

Surgió como una iniciativa de la Comisión Europea para fomentar la variedad lingüística y el aprendizaje de idiomas dentro del Plan de acción 2004-2006 (Ruiz, 2010).

### **2.8.3 Países miembros e Idiomas**

La conforman miembros de 36 países europeos y 8 países vecinos, pues en el 2013 se extendió con el nombre de “*eTwinning Plus*” a 8 nuevos países vecinos: Armenia, Azerbaiyán, Georgia, Jordania, Líbano, República de Moldavia, Ucrania y Túnez (etwinning.es).

La plataforma actualmente está disponible en 31 idiomas distintos, con más de 700.000 docentes y 195.000 colegios inscritos, así como más de 93.000 proyectos que han sido ejecutados hasta el momento (Gilleran, 2019). Promoviendo el modelo europeo de multiculturalismo y multilingüismo.

Dispone de un Servicio Central de Apoyo (SCA), ubicado en Bruselas cuyo portal es (<http://www.etwinning.net>) así como de un Servicio Nacional de Apoyo (SNA) en cada país miembro, que en el caso de España se ubica en el INTEF y cuyo portal es (<http://www.etwinning.es>).

### **2.8.4 Objetivos y Requisitos**

Miñarro (2018) nos habla de algunos de los objetivos de *eTwinning*:

- Mejorar las competencias de los estudiantes.
- Transformar y mejorar los Centros en los que se ejecutan estos proyectos.
- Estimular el aprendizaje de los alumnos a través del trabajo colaborativo mediante el uso de las Tic.
- Ofrecer oportunidades de interacción y formación tanto para alumnos como para docentes.

#### **Requisitos:**

Es necesario un mínimo de dos socios de distinta nacionalidad para poder iniciar un proyecto, en el cual se emplearán una o varias lenguas distintas y se requerirá el uso de la tecnología.

El profesorado puede acceder a la plataforma virtual de trabajo ([www.eTwinning.net](http://www.eTwinning.net)), en donde tiene información de cómo registrarse y buscar propuestas u ofrecer las suyas para llevar a cabo un proyecto (Miñarro, 2018).

### **2.8.5 Funcionamiento y Componentes**

En Ruiz (2010) se nos habla de los pasos que tenemos que dar para poder trabajar en la plataforma:

1. Registrarse en la Plataforma ([www.eTwinning.net](http://www.eTwinning.net)): seleccionar inscripción y rellenar los formularios:

- Datos del registrado (Docente)
- Preferencias de *eTwinning* (temas y lenguas que se prefieren, y si se está interesado en llevar a cabo más de un proyecto a la vez).
- Datos del Centro Escolar y del Director (nombre, tipo de centro, dirección, etc.).
- Perfil del Centro Escolar (número de alumnos, edades, localización, herramientas tecnológicas disponibles, conexión a internet, etc.).

\*Se envía, y nos han de confirmar mediante un e.mail que hemos sido registrados correctamente (proporcionándonos un nombre de usuario y una contraseña).

2. Acceder al Escritorio de *eTwinning* (Desktop): se selecciona mi escritorio y navegamos utilizando las pestañas de la parte superior:

- Perfil (permite al docente añadir o modificar datos)
- Búsqueda de socios
- Mis proyectos (se accede a los proyectos realizados o en desarrollo)
- Mis contactos (agenda)
- Recursos (se accede a distintos recursos disponibles en *eTwinning*)
- Buzón de correo
- Foros

2. Buscar un Socio:

- El profesor busca un socio utilizando el “Buscador de Socios” o búsqueda en el mapa.

- Identifica varios y los guarda en “Mis Contactos”.
- Contacta con ellos a través del correo electrónico, chats o foros..

3. Registrar el Hermanamiento: Una vez que se ha llegado a un acuerdo sobre un Proyecto con uno o más centros, uno de ellos tiene que registrar el hermanamiento.

- Va a mis contactos y pulsa en la opción de hermanamiento, alado del centro elegido.
- Los Servicios Nacionales de Apoyo (SNA) de ambos países lo estudian y deciden si es viable, y si es así le conceden el “Sello Oficial *eTwinning*” (que puede descargarse).

\*Es posible realizar varios proyectos con un centro hermanado, pero solo se concede un sello por hermanamiento, independientemente de los proyectos realizados.

\*El sello se puede descargar desde el portal.

5. Realización del Proyecto: desde la página “aportación” se pueden realizar aportaciones, y todas quedan introducidas cronológicamente en la “tarjeta de Progreso” (el SNA puede verlas e incluso realizar comentarios si lo cree conveniente).

6. Twinspace: cada Proyecto tiene un espacio de hermanamiento denominado espacio *Twinspace*, al que solo pueden acceder los miembros e invitados. Dispone de:

- Portada
- Calendario Compartido
- Correo interno
- Chat
- Página de mi equipo

\*permite crear carpetas, sub-carpetas, páginas web, foros, etc.

\*las formas de comunicación en este espacio con el resto de los miembros son el correo interno, chat, foros y videoconferencias.

### **2.8.6 Ventajas**

Marqués (2018), nos habla de ventajas en el alumnado:

- Mayor motivación
- Mejores habilidades lingüísticas
- Mejores logros académicos

- Desarrollo de habilidades como la cooperación y el aprendizaje independiente (aprender a aprender).

Vila (2016), de las ventajas en el profesorado:

- Compartir metodologías con otros docentes
- Introducir las Tic en el aula
- Motivar al alumnado al trabajar con otros compañeros en un proyecto europeo
- Encontrar socios para un proyecto K1 (Formación para docentes en otro país) o un proyecto k2 (Cooperación para la Innovación e Intercambio de Buenas Prácticas).

Gillera (2019) nos habla también de otras ventajas como son:

- Poder introducir la etiqueta *eTwinning* en el colegio
- Involucrar a la Gerencia
- Desarrollo del sentido de la identidad tanto nacional como europea
- Ganar confianza en las posibilidades de uno mismo
- Entender y ser tolerante con los complejos cambios sociales y el multiculturalismo.

### **2.8.7 Otros Recursos en eTwinning**

Ruiz (2010) nos habla de distintas herramientas de software (en algunos casos son gratuitas y en otros hay que suscribirse como usuarios):

- Herramientas de Comunicación: e.mail, blog, chat y videoconferencia.
- Herramientas de Publicación: MagazineFactory (gratuita para elaboración de revistas electrónicas), Pizarra Chatfiti, Media Synchron, Podcasting (para crear archivos de sonido y publicarlos).
- Herramientas de Colaboración: Skill2Skill, TutorEasy (permite enseñar o aprender a cualquiera sobre cualquier tema, es como eBay, pero a nivel de la educación).

### **2.8.8 Principales Actividades**

En la página web del INTEF (<https://intef.es>) se mencionan las principales acciones de *etwinning*:

1. Elaboración de proyectos colaborativos entre centros educativos europeos.

2. Intercambio de información, recursos y buenas prácticas en la comunidad de docentes europeos.
3. Actividades de desarrollo profesional (online y presenciales).
4. Reconocimientos del docente (Sello de calidad nacional y europeo, premio nacional y europeo) y a nivel de centro (Centro *eTwinning*).

## **2.9 Otros Proyectos a nivel Europeo: intercambios educativos en la Formación Profesional, Plataformas Colaborativas**

### Erasmus +

En el portal del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación ([www.sepie.es](http://www.sepie.es)), se habla de erasmus + como un programa europeo de movilidad para la educación, la formación, la juventud y el deporte.

En educación y formación proporciona oportunidades en todos los sectores, desde la educación infantil, hasta la educación superior, la educación de adultos y la FP.

A nivel de la FP, pretende mejorarla en toda Europa, ofreciendo:

- Oportunidades para los estudiantes: períodos de prácticas o aprendizaje en empresas, administraciones públicas, escuelas de FP o en una ONG, de otros países de la UE.
- Oportunidades para los profesores: períodos de formación, observación o de docencia en otros países de la UE.
- Oportunidades para Instituciones: intercambio de ideas innovadoras y buenas prácticas, creación y aplicación de nuevos materiales didácticos de FP y cooperación entre centros de FP y el mundo empresarial para compartir conocimiento.
- Oportunidades para empresas: diseño de nuevos planes de estudio (currículos), más adaptados a las necesidades del mercado.

### Erasmobility in Action

Es una plataforma gratuita que permite a centros de FP localizar empresas para poder enviar a su alumnado o profesorado a realizar prácticas de intercambio en el ámbito de la FP ([www.sepie.es](http://www.sepie.es)).

### Drop'pin @EURES

Es un portal para jóvenes europeos desempleados en el que pueden consultar ofertas de prácticas, voluntariado, etc. ([www.sepie.es](http://www.sepie.es)).

### EducaRed

Es un portal educativo para conseguir generalizar entre padres, educadores y alumnos el empleo de internet como herramienta de innovación y formación, respaldado por la Fundación Telefónica (Ruiz, 2010).

### Moodle y Wikispaces

Son plataformas de trabajo colaborativas, gratuitas y que se pueden descargar en el ordenador. Disponen de canales de comunicación (foro, chat, correo) y espacio destinado para el trabajo cooperativo (Ruiz, 2010).

## **3. Propuesta de Intervención**

### **3.1 Título y Presentación**

La propuesta de intervención que se presenta en este TFM denominada “Equilogic”, consiste en un Proyecto *eTwinning* que se desarrollará a través de una plataforma colaborativa con alumnos de otros países, combinando contenidos curriculares del módulo Organización y Supervisión de la Doma y Manejo Profesional de Équidos del segundo curso del Ciclo de GASA, que permitirá a los alumnos fomentar la comunicación lingüística (castellano-inglés), el uso de las Tic, la iniciativa y el emprendimiento, competencias sociales y cívicas, así como las competencias transversales de trabajo en equipo, gestión y planificación, resolución de problemas, creatividad y aprendizaje continuo entre otras.

Consiste también en un proyecto de ApS basado en Actividades y Terapias Asistidas con Animales (en adelante TAA), que combina contenidos curriculares del módulo y un servicio a la comunidad consistente en actividades desarrolladas en un Club Hípico próximo al centro de estudios, donde se realizarán varias sesiones de Equinoterapia con personas con demencia y deterioro cognitivo así como Coaching con caballos con personas en riesgo de exclusión social de la Unidad Municipal de Atención a Drogodependientes (UMAD).

### **3.2 Contextualización**

#### **3.2.1 Marco Legislativo**

Para llevar a cabo un programa de intervención con alumnos de segundo curso del ciclo de GASA, es necesario tener en cuenta la siguiente legislación:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (capítulo V: Formación Profesional); dado que el ciclo de FP de Grado Superior en GASA es un título de Formación Profesional LOE, pues estará regulado por dicha ley.
- Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la FP del sistema educativo y el Decreto 114/2010, de 1 de julio que establece la ordenación general de la FP en el sistema educativo de Galicia y regula entre otros aspectos, la organización de los ciclos formativos, el desarrollo de los currículos, la oferta, la admisión, la matrícula y la evaluación en los ciclos formativos, las convalidaciones y exenciones y la obtención de los títulos de FP.
- En cuanto al currículo, en el Real Decreto 1585/2012, de 23 noviembre, se establece el título de GASA y se fijan sus enseñanzas mínimas así como en la Orden ECD/1538/2015, de 21 de julio del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y en el Decreto 87/2016, de 19 de mayo se regulan estas enseñanzas en la Comunidad Autónoma de Galicia.

### **3.2.2 Características del Centro Educativo y Alumnado**

Esta propuesta de intervención se llevará a cabo en un centro público gallego con muchos años de funcionamiento, situado en una zona rural (predominantemente agraria), cerca de una pequeña ciudad gallega y en el que se imparten también otros 3 ciclos de FP de grado medio de la familia agraria.

El centro consta de residencia de estudiantes y amplias instalaciones interiores con laboratorio, aula de informática, biblioteca y aulas que disponen de pizarras ordinarias y un equipo de proyección conectado a un ordenador portátil, disponiendo la mayor parte de los alumnos de tableta u ordenador personal.

Las instalaciones exteriores disponen de invernaderos, campos de ensayo, explotación ganadera (con distintas razas autóctonas), parque de maquinaria y taller así como una pequeña estación meteorológica.

Se trabajará en el aula de segundo curso de GASA, constituida por 22 alumnos ( 10 chicos y 12 chicas), de contexto socioeconómico medio-bajo, con edades comprendidas entre los 18-22 años y provenientes de distintas provincias, incluso 2

alumnos de fuera de Galicia (Salamanca y Extremadura). La mayoría, son alumnos que no han podido entrar en la carrera de veterinaria y acceden a este ciclo con la idea de al finalizarlo poder matricularse en la misma. Son por tanto alumnos que presentan bastante interés y ganas de aprender, aunque les falta motivación, por el empleo de metodologías anticuadas.

Posteriormente se trabajará en un Club Hípico que se encuentra muy cercano al centro, estando dotado este Club de boxes, duchas, guadarneses, pista cubierta de entreno y un edificio administrativo con un aula (con sistema *eBeam Projection*) y sala de juntas en donde se impartirá la parte teórica del proyecto de ApS.

### **3.3 Objetivos**

Se tendrán en cuenta una serie de objetivos tanto curriculares como didácticos que servirán de referencia a la hora de aplicar las metodologías y planificar las sesiones.

#### **Objetivos Generales del Ciclo de GASA**

Los objetivos de este ciclo se establecen en el Capítulo III (Artículo 9) del Decreto 87/2016, de 19 de mayo por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Ganadería y Asistencia en Sanidad Animal en la Comunidad Autónoma de Galicia (se incluyen solo los que se tomarán como referencia):

- e)** Identificar la normativa de seguridad alimentaria, bienestar animal y de prevención de riesgos laborales, analizando sus condicionantes para supervisar las instalaciones, la maquinaria y los equipos.
- j)** Controlar las técnicas y los procedimientos utilizados en équidos en relación con las actividades a realizar, para supervisar el manejo y las tareas de doma de caballos.
- m)** Utilizar eficientemente los recursos y recoger los residuos de manera selectiva, interpretando la normativa y los procedimientos establecidos, para gestionar la protección medioambiental.
- p)** Verificar las acciones que haya que llevar a cabo, interpretando las indicaciones o los protocolos establecidos para colaborar en el desarrollo de programas de selección y mejora animal.
- q)** Analizar y utilizar los recursos y las oportunidades de aprendizaje que se relacionan con la evolución científica, tecnológica y organizativa del sector y las

tecnologías de la información y de la comunicación para mantener el espíritu de actualización y adaptarse a nuevas situaciones laborales y personales.

**r)** Desarrollar la creatividad y el espíritu de innovación para responder a los retos que se presenten en los procesos y en la organización del trabajo y de la vida personal.

**s)** Tomar decisiones fundamentadas, analizando las variables implicadas, integrando saberes de distinto ámbito y aceptando los riesgos y la posibilidad de equivocación para afrontar y resolver situaciones, problemas o contingencias.

**t)** Desarrollar técnicas de liderazgo, motivación, supervisión y comunicación en contextos de trabajo en grupo para facilitar la organización y la coordinación de equipos de trabajo.

**v)** Evaluar situaciones de prevención de riesgos laborales y de protección medioambiental, y proponer aplicar medidas de prevención, personales y colectivas, de acuerdo con la normativa aplicable en los procesos de trabajo, para garantizar ámbitos seguros.

**z)** Reconocer los derechos y los deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales, para participar en la ciudadanía democrática.

(Decreto 87/2016, 2016, pp.32380-32382).

### **Objetivos Didácticos**

En cuanto a los objetivos didácticos que se pretenden alcanzar trabajando con esta propuesta de intervención en el aula tenemos:

- O1.** Mejorar la motivación del alumnado.
- O2.** Aprender a trabajar en equipo potenciando las relaciones interpersonales y de gestión y planificación.
- O3.** Mejorar la adquisición de conocimientos mediante el empleo de metodologías activas y constructivistas.
- O4.** Fomentar el espíritu emprendedor.
- O5.** Comunicar en otra lengua.
- O6.** Conocer otras realidades sociales (como la discapacidad) y culturales.
- O7.** Fomentar la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- O8.** Fomentar el compromiso social y cívico.
- O9.** Potenciar el uso de las Tic.

- O10.** Conocer la Declaración Universal de los Derechos Humanos y fomentar la colaboración de los distintos países europeos en la solución de problemas sociales.

### **3.4 Competencias**

En los anexos I y II del RD 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la Formación Profesional del sistema educativo, aparecen las siguientes competencias profesionales y clave que se fomentarán durante el desarrollo de las distintas actividades de esta propuesta de intervención (estando incluidas solo, las que se trabajarán en esta propuesta).

#### **Competencias Profesionales**

**CP1.** Evaluar y resolver problemas y contingencias en contextos variados y generalmente no previsibles, con comprensión crítica, transferencia de saberes y capacidad para la innovación y la creatividad.

**CP2.** Supervisar objetivos, técnicas y resultados del trabajo personal y de los miembros del equipo, con liderazgo y espíritu de mejora, garantizando la calidad del proceso y del producto o servicio.

**CP3.** Aplicar e integrar tecnologías y conocimientos avanzados o especializados en los procesos de trabajo.

**CP4.** Comunicarse con sus iguales, superiores, clientes y personas bajo su responsabilidad, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.

(Real Decreto 1147/2011, 2011, p.86795).

#### **Competencias Clave**

- **Tratamiento de la Información y Competencia Digital (TICD).**

Los alumnos trabajarán con las tecnologías de la información y comunicación (Tic) para buscar información, elaborar vídeos, desarrollar presentaciones, etc., así como para comunicarse en los foros y a través de e. mail y videoconferencias. Deberán aprender a gestionar el tiempo, procesar la información, desechando la no útil y quedándose con los contenidos que aporten conocimientos en sus trabajos. Tendrán que tomar decisiones individuales y grupales, asumir riesgos

de trabajar en la red (utilizando sitios web seguros y con contenidos fiables) y conocer y trabajar con el lenguaje específico del mundo digital. Deberán emplear todo tipo de aplicaciones y recursos Tic.

- **Competencia en Comunicación Lingüística (CCL).**

Los alumnos la desarrollarán tanto a nivel oral como escrito (en su lengua materna y en inglés). A nivel escrito realizarán resúmenes, investigaciones, murales, presentaciones *en power point*, etc., tanto de manera individual como en equipo; participarán en los foros, debiendo expresarse con corrección así como saber interpretar y analizar textos escritos.

Deberán escuchar, analizar y tener en cuenta opiniones distintas a la suya, aceptando y realizando críticas constructivas.

Saber expresar sus propias ideas y emociones y crear vínculos con los demás compañeros de clase y con los de otros países, acercándose a nuevas culturas.

Durante el servicio deberán aprender a comunicarse con personas con diversidad y a ser asertivos.

- **Competencia en el Conocimiento y la interacción con el mundo físico (CCIMF).**

Consiste en la comprensión del entorno próximo y el saber desenvolverse con autonomía (lo harán trabajando en grupo, individualmente y con compañeros de otros países a lo largo de todo el proyecto) y a la vez aprenderán a valorar la diversidad natural (en este caso trabajando e investigando sobre las distintas razas equinas autóctonas), trabajando también las medidas de conservación de este patrimonio natural. Durante el Servicio con las TAA trabajarán el mejorar las condiciones de vida propias y de los demás, implicándose en necesidades reales y sintiéndose útiles y motivados al ver los resultados de su ayuda en la calidad de vida de otras personas.

- **Competencia Social y Ciudadana (CSC)**

En el aula trabajarán en equipo distribuyéndose las funciones entre todos y asumiendo cada uno sus responsabilidades. Trabajarán la iniciativa, creatividad y la capacidad de resolución de los problemas que surjan, debiendo así mismo fomentar la tolerancia y el respeto. Durante las actividades colectivas (debates, exposiciones, etc.) deberán respetar el turno de palabra y mostrar interés por las opiniones de los demás.

Al trabajar con personas con discapacidad deberán actuar como ciudadanos responsables, practicando la paciencia y la empatía y saber tomar decisiones y comportarse ante determinadas circunstancias que ocurran; deberán así mismo

manipular los animales con respeto, pues también son seres vivos dotados de sensibilidad y sentimientos.

(Real Decreto 1147/2011, 2011).

Así mismo, en el Decreto 87/2016, de 19 de mayo, por el que se establece el currículo del ciclo de GASA en la comunidad autónoma de Galicia, aparece la Competencia General del título y las siguientes competencias profesionales, personales y sociales (CPPS) que también se fomentarán (incluyendo también solo las que se trabajarán en esta propuesta).

### **Competencia general**

Consiste en gestionar la producción ganadera y realizar trabajos especializados de apoyo a equipos veterinarios, programando y organizando los recursos materiales y humanos disponibles y aplicando los planes de producción, calidad, sanidad y bienestar animal, prevención de riesgos laborales y protección medioambiental, de acuerdo con la legislación vigente.

### **Competencias Profesionales, Personales y Sociales**

- b)** Coordinar y controlar los recursos humanos y materiales y optimizarlos en función de los objetivos y de las actividades establecidas.
- e)** Supervisar las instalaciones, la maquinaria y los equipos, de manera que se garantice el estado de uso, y comprobar que cumplan las condiciones establecidas por la normativa de seguridad alimentaria, bienestar animal y prevención de riesgos laborales.
- j)** Supervisar las tareas de doma básica y manejo de caballos y controlar las técnicas utilizadas para fines recreativos, de trabajo, deportivos y de exhibiciones y concursos.
- r)** Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.
- s)** Organizar y coordinar equipos de trabajo con responsabilidad, supervisando su desarrollo, manteniendo relaciones fluidas, asumiendo el liderazgo y aportando soluciones a los conflictos grupales que se presenten.
- u)** Generar ámbitos seguros en el desarrollo de su trabajo y en el de su equipo, supervisando y aplicando los procedimientos de prevención de riesgos laborales y medioambientales, con arreglo a lo establecido por la normativa.

v) Supervisar y aplicar procedimientos de gestión de calidad y de accesibilidad y diseño universal en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.

(Decreto 87/2016, 2016, pp.32373-32375).

### 3.5 Contenidos

Con la presente propuesta didáctica se desarrollará el contenido de una unidad de trabajo del módulo de Organización y Supervisión de la doma y manejo de équidos del Ciclo de GASA incluida en el Decreto 87/2016, de 19 de mayo por el que se regulan estas enseñanzas en la comunidad autónoma de Galicia, y los contenidos transversales de Terapias Asistidas con Animales y Declaración Universal de los Derechos Humanos. Dicho contenido es el incluido en la tabla 10, en la que también quedarán reflejados, los objetivos, competencias, criterios de evaluación y resultados de aprendizaje.

Así mismo se trabajarán de forma transversal durante toda la propuesta:

- La no discriminación por raza o religión.
- La igualdad entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género.
- El trabajo en equipo.
- La iniciativa y la creatividad.
- La capacidad de resolución de problemas.
- La capacidad de gestión y planificación.
- El cuidado del material e instalaciones del Centro.
- La sostenibilidad y el respeto al medio ambiente.

**Tabla 10. Relación entre contenidos, objetivos, competencias, criterios de evaluación y resultados de aprendizaje en la Propuesta de intervención.**

| <b>CICLO FORMATIVO: Técnico Superior en Ganadería y Asistencia en Sanidad Animal</b> |   |                                      |         |
|--|---|--------------------------------------|---------|
| <b>Familia Profesional</b>   | Agraria   | <b>CINE</b>                          | 5b      |
| <b>MÓDULO</b>  | Organización y Supervisión de la Doma y Manejo de Équidos | <b>Curso</b>                         | segundo |
| <b>Código Módulo</b>   | MP 1277   | <b>Equivalencia en créditos ECTS</b> | 11      |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>Horas totales</b>  | Ciclo: 2000h<br>Módulo: 123h                 | <b>Horas<br/>Semanales</b>  | 8h  |
| <b>Cualificación Asociada</b>   |  |   |   |
| <b>Código</b>   | AGA 169_3                                    | Cría de Caballos  |   |
| <b>Unidad de competencia asociada</b>   |  |   |   |
| <b>Código</b>   | UCO 535_3                                    | Supervisar las tareas de doma básica y manejo de caballos para fines recreativos, de trabajo y deportivos, y en exhibiciones y/o concursos. |   |
| <b>CONTENIDOS<br/>(Unidad de Trabajo)</b>   | <b>Objetivos<br/>Generales</b>               | <b>Competencias<br/>Profesionales</b>   | <b>Resultados de<br/>Aprendizaje. RA5</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características según especies y razas: morfológicas y de carácter.</li> <li>• Razas autóctonas: caballo gallego. Otras especies: asnal.</li> <li>• Técnicas básicas de doma. Locomoción: al paso, al trote y al galope.</li> <li>• Estado físico del animal: características.</li> <li>• Características de las instalaciones, los equipos y los materiales.</li> <li>• Manejo de équidos para fines recreativos, de trabajo y deportivos.</li> <li>• Normativa ambiental, de bienestar animal y de prevención de riesgos laborales.</li> <li>• Terapia Asistida Con Animales.</li> <li>• Declaración Universal de los Derechos Humanos.</li> </ul> | e), j), m),<br>p), q), r), s),<br>t), v), z) | CP1, CP2, CP3,<br>CP4   | Controla el manejo de los équidos destinados a fines recreativos, de trabajo y deportivos, con análisis de las técnicas.  |
|   |  | <b>Competencias<br/>Clave</b>   | <b>Criterios de<br/>evaluación</b>  |
|   |  | TICD, CCL,<br>CCIMF, CSC  | CE.1. Se ha controlado el estado físico del animal.<br>CE.2. Se han valorado las características de las instalaciones, los equipos y los materiales.<br>CE.3. Se han caracterizado las actuaciones en el manejo de los équidos para fines recreativos, de trabajo y deportivos.<br>CE.4. Se ha aplicado la normativa ambiental, la de |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | bienestar animal y la de prevención de riesgos laborales. |
|--|--|--|---|

Fuente: elaboración propia.

### 3.6 Metodología

Será la expuesta en el marco teórico. A través de ella trataremos de motivar y despertar el interés en los alumnos.

Se tendrán en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje y se fomentará tanto en el trabajo individual como en el colaborativo, la metodología activa y constructivista.

Durante la parte del proyecto que se trabaja con la metodología *eTwinning*, se utilizará el idioma inglés. El profesor deberá rellenar un formulario y registrarse en la plataforma ([www.eTwinning.net](http://www.eTwinning.net)), permitiéndosele el acceso al escritorio (*Desktop*), dónde podrá a través de foros, chats y correo electrónico, buscar socios para el proyecto común.

Una vez encontrados estos socios y que se les ha concedido el sello oficial *eTwinning* por los Servicios Nacionales de Apoyo (SNA), confirmando así la viabilidad del proyecto, se les asigna un espacio (*Twinspace*), que dispone de calendario, correo, chat, páginas de trabajo, carpetas de almacenaje, etc., y se puede empezar a trabajar ya en el proyecto común, recibiendo en todo momento respaldo del SNA.

La otra fase del proyecto en la que se trabaja con la metodología de ApS, se desarrollará en un club hípico, donde los alumnos trabajarán con animales (5 caballos Pura Raza Galega) y donde también se impartirán contenidos curriculares en el aula de que dispone.

Durante el trabajo con animales deberán seguir las recomendaciones del profesor y del monitor del club hípico y trabajarán estrechamente con el personal y los usuarios de los Centros de discapacitados, tercera edad y personas en riesgo de exclusión social; tratándose también de una metodología activa y participativa.

#### **Agrupamientos**

Durante la propuesta de intervención, los alumnos trabajarán tanto individualmente como en grupos (gran grupo y pequeños grupos).

El gran grupo lo constituirá toda la clase (20 alumnos) y los pequeños grupos, serán grupos heterogéneos de 4 miembros (teniendo en cuenta raza, género, necesidades educativas especiales, habilidades sociales y comunicativas y empatía entre otros aspectos). Se recomienda que estos grupos estén formados de la siguiente manera (Ruiz, 2016):

- Alumnos más capacitados para ayudar (1 por grupo).

- Alumnos intermedios (2 por grupo.)
- Alumnos más necesitados de recibir ayuda (1 por grupo).

Se establecerán dentro del grupo diferentes papeles:

- Portavoz (será el enlace entre el profesor y el grupo)
- Moderador (coordina el trabajo)
- Secretario (toma nota de los acuerdos)
- Gestor orden-tiempo (controla el tiempo de realización de la tarea y que se mantenga el orden en el aula).

En cuanto a las mesas, deberán estar orientadas de forma que se pueda ver la pizarra sin dificultad, recomendando su disposición en diagonal y que las cuatro mesas de cada grupo estén enfrentadas, para poder trabajar tanto en parejas como en grupos de 4 alumnos (Pujolás s.f., citado en Ruiz, 2016).

### **Medidas de Atención a la Diversidad**

Teniendo en cuenta que durante la realización del proyecto con *eTwinning* se utilizará una lengua extranjera (inglés), habrá 2 horas a la semana de refuerzo de esta lengua, para todos los alumnos, incidiendo especialmente en los que tengan mayor dificultad. También se tendrán en cuenta otras adaptaciones curriculares, en función de las distintas necesidades de los alumnos.

## **3.7 Cronograma y Sesiones**

El módulo de Organización y Supervisión de la doma y manejo de équidos, se imparte 3 veces por semana, con sesiones de 2'5 h (150 minutos).

Esta propuesta de intervención, basada en una unidad de trabajo que pertenece a dicho módulo, se desarrollará durante el segundo trimestre, tras la unidad de trabajo (supervisión de la monta inicial de potros) y con una duración de 14 sesiones de 150 minutos cada una.

A continuación en la tabla 11 se presentan el cronograma y las sesiones.

**Tabla 11. Cronograma y sesiones**

| <b>ACTIVIDADES</b> | <b>TÍTULO</b>     | <b>SESIONES (eTwinning)</b> |
|--------------------|-------------------|-----------------------------|
| Actividad 1        | Conociéndonos     | 1                           |
| Actividad 2        | Equinos Españoles | 2                           |
| Actividad 3        | Derechos humanos  | 3 , 4                       |
| Actividad 4        | Viéndonos         | 5, 6                        |
| Actividad 5        | Las leyes         | 7                           |
| Actividad 6        | Coloquio          | 8                           |

| ACTIVIDADES | TÍTULO              | SESIONES (APs) |
|-------------|---------------------|----------------|
| Actividad 7 | Trabajo con Equinos | 9              |
| Actividad 8 | Coaching            | 10             |
| Actividad 9 | TAA                 | 11, 12, 13, 14 |

Fuente: elaboración propia

### 3.8 Actividades

A continuación se detallan las actividades de esta propuesta de intervención por orden cronológico, representadas en las tablas 12-20.

Tabla 12. Actividad 1 del Proyecto

| PROYECTO EQUILOGIC  |   |                 |
|---|---|-----------------|
| Actividad 1 : “Conociéndonos”   |   | Sesión 1        |
| Objetivos Didácticos  | Contenidos  |                 |
| O2, O5,O9   | Transversales:<br>Funcionamiento de la plataforma <i>eTwinning</i><br>Trabajo en equipo<br>Habilidades comunicativas<br>Utilización responsable de las Tic<br>No discriminación por raza, religión o sexo |                 |
| Actividad   | Competencias  |                 |
| Para comenzar el profesor proyectará un vídeo inicial (en inglés) sobre la plataforma <i>eTwinning</i> :<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uOehSMjDVns">https://www.youtube.com/watch?v=uOehSMjDVns</a> y posteriormente 3 vídeos cortos sobre cómo se trabaja en el espacio colaborativo <i>Twinspace</i> : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crear páginas y materiales:<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j7LAzH_d1sg">https://www.youtube.com/watch?v=j7LAzH_d1sg</a></li> <li>2. Incluir enlaces, encuestas, etc.:<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ao5ZYVoA8Mo">https://www.youtube.com/watch?v=Ao5ZYVoA8Mo</a></li> <li>3. Foro y reuniones en línea:<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YXRY6iEMNuQ">https://www.youtube.com/watch?v=YXRY6iEMNuQ</a></li> </ol> Posteriormente se abrirá un debate de preguntas y dudas aclaratorias. | TICD<br>CCL<br>CSC  |                 |
| A continuación se formarán los grupos de trabajo heterogéneos (5 grupos de 4 alumnos), los establecerá el profesor, pero dentro de cada grupo se deberá efectuar una distribución de roles con nombramiento de portavoces, moderadores, secretarios y gestores.   | CP3<br>CP4  |                 |
| Por último, cada grupo deberá hacerse una foto con la tableta o un móvil, darse de alta en la aplicación <i>thinglink</i> y subirla, etiquetándose cada miembro con su nombre y subiendo también cada uno un audio para presentarse. Esta foto deberán subirla al foro de presentaciones creado en <i>Twinspace</i> por los profesores.   |   |                 |
| Grupamiento y Espacio   | Recursos  | Temporalización |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Gran Grupo – Aula 2ºGASA<br>Grupos Cooperativos de 4 alumnos – Aula de informática   | Ordenador del profesor<br>Proyector y pantalla<br>Pizarra vileda<br>Móvil o tableta (al menos un elemento por grupo)<br>Sala de ordenadores | Visualización vídeos: 35'<br>Debate: 25'<br>Formación de Grupos y distribución roles: 30'<br>Presentación grupal en <i>thinglink</i> : 60' |
| <b>Observaciones</b>   |   |  |
| Al trabajar en las actividades de esta parte del proyecto Equilogic en lengua inglesa, y teniendo en cuenta a los alumnos que presenten mayor dificultad de comunicación en este idioma, se impartirán 2 horas semanales de refuerzo de lengua inglesa, durante el 1 y 2º trimestre. |   |  |
| <b>Evaluación</b>  | <b>Resultado de Aprendizaje</b>   | <b>Criterio de evaluación</b>  |
| Ver apartado 3.10  | RA5   | CE4  |

Fuente: elaboración propia

Tabla 13. Actividad 2 del Proyecto

| <b>PROYECTO EQUILOGIC</b>  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Actividad 2 : “Equinos Españoles”</b>   |   | <b>Sesión 2</b>  |
| <b>Objetivos Didácticos</b>  | <b>Contenidos</b>   |  |
| O1, O2, O3, O5, O7, O8, O9   | Características según especies y razas: morfológicas y de carácter.<br>Contenidos transversales comunes a todo el Proyecto              |  |
| <b>Actividad</b>   | <b>Competencias</b>   |  |
| La actividad comienza con un cuestionario en kahoot sobre las razas autóctonas equinas españolas (20 preguntas, incluyendo también razas asnales), que nos servirá también como instrumento de evaluación inicial de los alumnos<br>Posteriormente el profesor adjudica al azar 5 razas equinas a cada grupo cooperativo de 4 alumnos, de las 19 razas de equino caballar y 6 razas de equino asnal registradas en la Federación Española de Asociaciones de Ganado Selecto (FEAGAS), dependiente del Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación; debiendo rellenar cada grupo una o varias páginas de trabajo <i>de twinspace</i> , con las características morfológicas y de carácter de las razas que le han tocado.<br>Posteriormente en el foro abierto por uno de los profesores denominado “razas equinas”, los alumnos deberán hacer algún comentario respecto a alguna de las razas autóctonas de su país que le haya llamado la atención. | TICD<br>CCL<br>CCIMF<br>CSC   |  |
|  | CP2<br>CP4  |  |
| <b>Agrupamiento y Espacio</b>  | <b>Recursos</b>   | <b>Temporalización</b>   |
| Gran Grupo – Aula 2ºGASA<br>Grupos Cooperativos de 4 alumnos – Aula de informática   | Ordenador del profesor<br>Proyector y pantalla<br>Pizarra vileda<br>Móvil o tableta (cada alumno)<br>Ordenadores<br>Sala de ordenadores | Cuestionario kahoot: 20'<br>Elaboración de la página de trabajo en grupo: 110'<br>participación individual en el foro: 20' |
| <b>Observaciones</b>   |   |  |
| Estas actividades habrán sido acordadas previamente por los profesores de los países que participan en el Proyecto, a través del espacio reservado para los profesores, y los alumnos de   |   |  |

| los distintos países, trabajarán con el mismo tipo de actividades. |                          |                        |
|--|--------------------------|------------------------|
| Evaluación   | Resultado de Aprendizaje | Criterio de evaluación |
| Ver apartado 3.10  | RA5                      | CE4                    |

Fuente: elaboración propia

Tabla 14. Actividad 3 del Proyecto

| PROYECTO EQUILOGIC  |  |
|---|--|
| Actividad 3 : “Derechos Humanos”  | Sesiones 3 y 4   |
| Objetivos Didácticos  | Contenidos   |
| O1, O2, O3, O5, O6, O7, O8, O9, O10   | Declaración Universal de los Derechos Humanos<br>Contenidos transversales comunes a todo el Proyecto |
| Actividad   | Competencias   |
| <p>Previamente al inicio de la actividad, los profesores distribuyen a los alumnos en grupos transnacionales de 4 alumnos (2 de cada país) y crean diversas páginas en el <i>Twinspace</i> para organizar la actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Página con la explicación: objetivos, actividades, temporalización.</li> <li>Página con tabla de equipos transnacionales y docente tutor de cada equipo.</li> <li>Página con el enlace a la Declaración Universal de los Derechos Humanos (30 artículos):<br/><a href="http://un.org/es/udhrbook/mobile.shtml">http://un.org/es/udhrbook/mobile.shtml</a></li> <li>Crean un Foro General y un chat de comunicación para cada grupo.</li> <li>Subpágina para cada uno de los grupos que albergará los murales creados.</li> </ol> <p>Los alumnos a partir del texto de la Declaración de los Derechos Humanos, deben de crear un mural.<br/>Una vez que el alumno sabe a qué equipo pertenece, debe de ir a la subpágina de su equipo y empezar a trabajar. Entre los 4 miembros deberán de elegir un artículo de la Declaración y distribuirse las tareas; tendrán que insertar fotografías, vídeos, añadir textos cortos relacionados con el artículo y crear un slogan para este mural.<br/>Una vez que tengan todo el material, se creará un mural colaborativo por ejemplo en: <a href="https://genial.ly/es">https://genial.ly/es</a> . Uno de los miembros del equipo se registra, elige una plantilla y comparte el enlace con los compañeros (aportando cada uno su parte al mural).<br/>En cuanto lo hayan completado lo guardarán en formato JPEG y lo subirán a <i>Twinspace</i>, incrustándolo en la subpágina .<br/>Los posters serán imprimidos y se expondrán en el centro educativo. También se creará un <i>eBook</i> con el conjunto de murales para su difusión <i>online</i>.<br/>En el foro común deberán participar y dejar sus opiniones todos los alumnos, sobre el artículo que han trabajado, y sugerir propuestas de solución.<br/>Una vez que todos los murales estén subidos, se abrirá un foro</p> | <p>TICD<br/>CCL<br/>CCIMF<br/>CSC</p> <p>CP1<br/>CP2<br/>CP4</p>                                     |

|  |   |  |
|--|---|--|
| para votar y elegir el mejor, explicando el por qué.   |   |  |
| <b>Agrupamiento y Espacio</b>  |   | <b>Temporalización</b>                         |
| Grupos Cooperativos transnacionales (de 4 alumnos) – Aula 2ºGASA / Aula de informática   | Ordenadores portátiles cada alumno, o trabajo grupal en el aula de informática.<br>Murales impresos | Actividad Cooperativa transnacional: 300' (5h) |
| <b>Observaciones</b>   |   |  |
| Cada grupo transnacional tendrá un profesor tutor al que podrá consultar las dudas directamente (si le corresponde el tutor de su país), o sino a través del chat de tutorías (creado para tal fin). |   |  |
| <b>Evaluación</b>  | <b>Resultado de Aprendizaje</b>   | <b>Criterio de evaluación</b>                  |
| Ver apartado 3.10  | No procede  | No procede                                     |

Fuente: elaboración propia a partir de los materiales de ayuda del portal (etwinning.es)

Tabla 15. Actividad 4 del Proyecto

| <b>PROYECTO EQUILOGIC</b>  |  |
|--|--|
| <b>Actividad 4: “Viéndonos”</b>  | <b>Sesiones 5 y 6</b>  |
| <b>Objetivos Didácticos</b>  | <b>Contenidos</b>  |
| O1, O2, O3, O5, O6, O7, O8, O9   | Razas autóctonas: caballo gallego (PRG)<br>Otras especies: asnal<br>Contenidos transversales comunes a todo el Proyecto  |
| <b>Actividad</b>   | <b>Competencias</b>  |
| <p>El profesor proyectará un vídeo inicial sobre el Pura Raza Cabalo Galego (PRG): <a href="http://videos.boaga.es/raza-cabalo-galego.html">http://videos.boaga.es/raza-cabalo-galego.html</a>.</p> <p>Posteriormente los grupos cooperativos trabajarán buscando información sobre este. El profesor asignará a cada grupo un contenido a desarrollar:</p> <p>Grupo 1: Carácter y distribución<br/>Grupo 2: Conformación<br/>Grupo 3: utilidades (carne, turismo/los curros, compañía)<br/>Grupo 4: utilidades (trabajos agrícolas, limpieza de montes/prevencción de incendios)<br/>Grupo 5: utilidades (TAA, salto y doma)</p> <p>Cada grupo rellenará una página con el tema que le ha correspondido (que habrá sido creada con anterioridad por el profesor en <i>Twinspace</i> para esta actividad); en ella insertará fotos, texto, vídeos, etc.</p> <p>El profesor habrá creado también un foro común que trate sobre el PRG (caballo autóctono de Galicia) y la raza autóctona del otro país; todos los alumnos deberán hacer por lo menos una intervención en este foro, dejando su opinión o algún dato interesante sobre estas dos razas.</p> <p>Videoconferencia: cada grupo de cada país (10 grupos en</p> | <p style="text-align: center;">TICD<br/>CCL<br/>CCIMF<br/>CSC</p> <p style="text-align: center;">CP2<br/>CP3<br/>CP4</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| total) tendrá 5' para que el portavoz exponga de manera breve y concisa su parte del trabajo. Al finalizar se hará un debate sobre estas razas con un moderador de cada país (deberán participar todos los alumnos que no hayan expuesto, haciendo por lo menos una intervención).<br>*Al finalizar se les pasa un cuestionario de coevaluación a todos los alumnos. |  |  |
| <b>Agrupamiento y Espacio</b>  | <b>Recursos</b>  | <b>Temporalización</b>   |
| Gran Grupo – Aula 2ºGASA<br>Grupos cooperativos de 4 alumnos- Aula de informática<br>Gran Grupo transnacional – Aula 2ºGASA  | Ordenador del profesor<br>Proyector y pantalla<br>Pizarra vileda<br>Vídeo PRG<br>Portátiles individuales u ordenadores del aula de informática | Visualización vídeo: 10'<br>Trabajo Cooperativo sobre el PRG: 200'<br>Videoconferencia: 90' (50' exposición trabajos + 40' debate) |
| <b>Observaciones</b>   |  |  |
| Durante la videoconferencia y el posterior debate, se designará un moderador de cada país, que vaya dando el turno de palabra.   |  |  |
| <b>Evaluación</b>  | <b>Resultado de Aprendizaje</b>  | <b>Criterio de evaluación</b>  |
| Ver apartado 3.10  | RA5  | CE4  |

Fuente: elaboración propia

Tabla 16. Actividad 5 del Proyecto

| <b>PROYECTO EQUILOGIC</b>   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Actividad 5 : “Las Leyes”</b>  |  | <b>Sesión 7</b>  |
| <b>Objetivos Didácticos</b>   | <b>Contenidos</b>  |  |
| O1, O2, O3, O4, O5, O7, O8, O9  | Normativa ambiental, bienestar animal y de prevención de riesgos laborales.<br>Contenidos transversales comunes a todo el Proyecto |  |
| <b>Actividad</b>  | <b>Competencias</b>  |  |
| Cada alumno individualmente en su ordenador deberá buscar la legislación que se aplica en el sector equino en España en 3 niveles: ambiental, bienestar animal y prevención de riesgos laborales.<br>Posteriormente los alumnos trabajarán de nuevo en grupos cooperativos, contrastando la información y rellenando conjuntamente la página de la actividad en <i>Twinspace</i> .<br>Para finalizar deberán hacer una exposición – resumen de 5' (muy breve) de las principales leyes y llevada a cabo por un miembro del grupo distinto al portavoz .<br>Terminarán rellenando una encuesta de coevaluación | TICD<br>CCL<br>CCIMF<br>CSC<br><br>CP2<br>CP3<br>CP4   |  |
| <b>Agrupamiento y Espacio</b>   | <b>Recursos</b>  | <b>Temporalización</b>   |
| Trabajo individual –Aula de informática<br>Grupos Cooperativos de 4 alumnos – Aula de informática   | Ordenadores Aula de informática  | trabajo individual: 60'<br>trabajo grupal: 60'<br>exposiciones: 25'<br>Cuestionario de Coevaluación a los otros grupos: 5' |
| <b>Observaciones</b>  |  |  |

En esta actividad las exposiciones orales serán llevadas a cabo por miembros del grupo distintos al portavoz y elegidos por consenso dentro del grupo (para que todos trabajen la competencia en comunicación oral).

| Evaluación        | Resultado de Aprendizaje | Criterio de evaluación |
|-------------------|--------------------------|------------------------|
| Ver apartado 3.10 | RA5                      | CE4                    |

Fuente: elaboración propia

Tabla 17. Actividad 6 del Proyecto

| PROYECTO EQUILÓGIC  |  |  |
|---|--|--|
| Actividad 6: “Coloquio”   |  | Sesión 8   |
| Objetivos Didácticos  | Contenidos   |  |
| O1, O3, O5  | Razas autóctonas: caballo gallego (PRG)<br>Contenidos transversales comunes a todo el Proyecto |  |
| Actividad   | Competencias   |  |
| <p>Gran Coloquio: se invitará al Presidente de la “Asociación Pura Raza Cabalo Galego” que dará una charla de media hora sobre esta raza; a continuación intervendrá , dando otra charla, un miembro de alguna asociación relacionada con la raza autóctona equina del país socio.</p> <p>Tras estas dos charlas, se abrirá un coloquio en el que deberán participar todos los alumnos.</p> <p>Para finalizar, cada alumno individualmente, deberá intervenir en el foro de despedida y escribir un comentario.</p> <p>Realizarán también un cuestionario a través de la aplicación kahoot de evaluación final.</p> <p>*20 preguntas sobre el contenido curricular tratado en estas 8 sesiones.</p> | <p>CCL<br/>CCIMF<br/>CSC</p>   |  |
|   | <p>CP4</p>   |  |
| Agrupamiento y Espacio  | Recursos   | Temporalización  |
| <p>Gran Grupo – Salón de actos<br/>Gran Grupo – Aula de informática</p>   | <p>Ordenador del profesor<br/>Proyector<br/>Gran Pantalla<br/>Micrófono<br/>Cuestionarios</p>  | <p>Charla Presidente PRG: 30’<br/>Charla miembro raza autóctona país socio: 30’<br/>Coloquio (preguntas): 50’<br/>Despedida individual en el Foro de Despedida: 15’<br/>Cuestionario Kahoot: 15’<br/>Encuesta final sobre eTwinning: 15’</p> |
| Observaciones   |  |  |
| <p>Durante el coloquio habrá 2 alumnos moderadores (uno de cada país).<br/>Las charlas y el coloquio posterior serán en inglés (si es necesario intervendrá un intérprete para que las charlas puedan realizarse en este idioma).<br/>Con todos los materiales de esta primera parte del proyecto en “eTwinning” (páginas de trabajo, grabación videoconferencias, foros, etc.), se creará un trabajo final que será publicado y difundido entre todos los stakeholders (profesores, alumnos del centro, otros centros nacionales e internacionales, etc.)</p>  |  |  |
| Evaluación  | Resultado de Aprendizaje   | Criterio de evaluación   |
| Ver apartado 3.10   | RA5  | CE4  |
| <b>Evaluación eTwinning</b>   |  |  |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Gran Grupo – Aula del Club hípico<br/>Grupos Cooperativos de 4 alumnos – Cuadras y Picadero</p>  | <p>Ordenador del profesor<br/>Proyector y Pantalla<br/>Pizarra vileda<br/>Tarjetas para cuestionario <i>Plickers</i><br/>Cabezadas y Ronzales<br/>Remolque<br/>Material de aseo (rasquetas, bruzas, escurridores, peines crines, limpia cascos, grasa)<br/>Material dar cuerda (3 cuerdas largas con mosquetón en extremo + 3 trallas)<br/>20 tarjetas <i>Plickers</i><br/>5 caballos PRG<br/>Personales: profesor club hípico<br/>2 mozos de cuadra</p> | <p>Cuestionario <i>Plickers</i>: 10'<br/>Proyección videos: 30'<br/>Proyección <i>slideshire</i> y explicación del profesor: 20'<br/>Sesión práctica en Picadero 90'</p> |
| <b>Observaciones</b>  |  |  |
| <p>En el trabajo en el picadero se contará siempre con la ayuda de un profesor del Club hípico y 2 mozos de cuadra.<br/>Cada grupo de alumnos (5 grupos) trabajará con un caballo, que les será asignado a su grupo por el profesor del Club; deberán consultar una tabla en el pasillo de los establos para conocer qué caballo les ha sido asignado esa semana antes de comenzar la actividad.<br/><u>Observaciones ApS</u><br/>Esta primera sesión de trabajo con la metodología de ApS estará dedicada al aprendizaje (manejo de los caballos). Las sesiones de Fase de Diseño y Fase de Planificación, con diversas reuniones entre el profesor, director del centro, personal del Club hípico, personal de UMAD, del Centro de la 3ª edad y alumnos, fijando objetivos, horarios, nº de usuarios y condiciones de la actividad, se habrán establecido previamente en reuniones fuera del horario lectivo.</p> |  |  |
| <b>Evaluación</b>   | <b>Resultado de Aprendizaje</b>  | <b>Criterio de evaluación</b>  |
| Ver apartado 3.10   | RA5  | CE3, CE4   |

Fuente: elaboración propia

Tabla 19. Actividad 8 del Proyecto

| <b>PROYECTO EQUILOGIC</b>   |  |
|---|--|
| <b>Actividad 8 : “Coaching”</b>   | <b>Sesión 10</b>   |
| <b>Objetivos Didácticos</b>   | <b>Contenidos</b>  |
| O1, O2,O3,O6,O8   | <p>Estado físico del animal: características<br/>Contenidos transversales comunes a todo el Proyecto</p> |
| <b>Actividad (Fase de Ejecución ApS)</b>  | <b>Competencias</b>  |
| <p>La primera parte de la sesión se desarrollará en el aula del Club hípico, el profesor hablará del estado físico del animal, explicando las constantes vitales básicas y cómo medirlas; también se hablará de los equipos básicos del caballo, instalaciones (tomando como referencia el centro ecuestre en el que están) y los distintos materiales que se pueden emplear. A continuación, trabajarán en grupos de cuatro en las cuadras (cada grupo con el caballo asignado); practicarán puesta de la cabezada y el ronzal y toma de las constantes vitales,</p> | <p>CCL<br/>CCIMF<br/>CSC<br/><br/>CP1<br/>CP2<br/>CP4</p>  |

| <p>rellenando una ficha (ver anexo 3).<br/>Posteriormente recibirán a los 10 usuarios de la Unidad Municipal de Atención a Drogodependientes (UMAD), habrá una sesión de presentación y a continuación se les irán explicando los 3 ejercicios de Coaching que van a realizar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Primer ejercicio</u> (lo realizarán 2 usuarios)<br/>Se sueltan 3 caballos en el picadero, entra un usuario, elige uno de los caballos y sin tocarlo debe conseguir que le siga hasta un punto que se habrá fijado previamente.</li> <li>2. <u>Segundo ejercicio</u> (lo realizarán 3 usuarios)<br/>En el picadero habrá 3 caballos y 3 usuarios, elegirán un portavoz y se les dejará 1 minuto de tiempo para que piensen que van a hacer para conseguir que cada caballo siga a una persona y juntarse los 6 en un punto determinado del picadero.</li> <li>3. <u>Tercer ejercicio</u> (lo realizarán 5 usuarios)<br/>Se formarán parejas de 1 usuario y 1 portavoz de cada grupo de estudiantes; a el usuario se le vendarán los ojos (actuando de ciego) y llevará el ramal del caballo, la otra persona irá andando a su lado y le servirá de guía y apoyo (no pudiendo hablar entre ellos). Deberán realizar un circuito entre banquetas, haciendo zigzag entre ellas.<br/>*en este ejercicio se trabajará que son mayores los obstáculos psíquicos que los físicos.</li> </ol> |  |   |
|--|--|---|
| Agrupamiento y Espacio   | Recursos   | Temporalización   |
| <p>Gran Grupo – Aula del Club hípico<br/>Grupos Cooperativos de 4 alumnos – Cuadras y Picadero</p>   | <p>Ordenador del profesor<br/>Pizarra vileda<br/>Cabezadas y ronzales<br/>Termómetros y fonendoscopios<br/>Ficha Constantes vitales (anexo3)<br/>5 caballos PRG<br/>Personales: profesor club hípico<br/>2 mozos de cuadra<br/>10 usuarios<br/>UMAD<br/>Cuestionario evaluación servicio</p> | <p>Teoría en el aula:30'<br/>Ejercicio práctico (constantes vitales caballo): 30'<br/>Sesión de Coaching: 90'</p> |
| Observaciones  |  |   |
| <p>Deberán consultar la tabla en el pasillo de las cuadras para conocer el caballo asignado a cada grupo.<br/>Durante todos los ejercicios de coaching, cada grupo se hará responsable de su caballo, debiendo de estar pendientes de él, llevándolo y trayéndolo de la cuadra, tranquilizándolo si se pone nervioso, etc.</p>   |  |   |
| Evaluación (Fase de Evaluación ApS)  | Resultado de Aprendizaje   | Criterio de evaluación  |

|  |     |                    |
|--|-----|--------------------|
| Ver apartado 3.10<br>*Al finalizar la sesión de <i>Coaching</i> , se pasará un cuestionario de evaluación final del servicio a todos los <i>stakeholders</i> : alumnos, profesores, usuarios, personal de UMAD y personal del Club hípico (ver anexo 6). | RA5 | CE1, CE2, CE3, CE4 |
|--|-----|--------------------|

Fuente: elaboración propia

Tabla 20. Actividad 9 del Proyecto

| PROYECTO EQUILOGIC  |  |
|---|--|
| Actividad 9: “Terapia Asistida con Animales”  | Sesiones 11, 12, 13 y 14   |
| Objetivos Didácticos  | Contenidos   |
| O1, O2, O3, O6, O8  | Terapia Asistida con Animales<br>Contenidos transversales comunes a todo el Proyecto |
| Actividad (Fase de Planificación y Fase de Ejecución de ApS)  | Competencias   |
| <p>La primera parte de la sesión tendrá lugar como siempre en el aula del Club hípico, el profesor hablará de las TAA: qué son, con qué animales se suelen llevar a cabo, estudios, situación en otros países, etc., y luego les explicará la actividad que van a llevar a cabo con 5 usuarios con Demencia y Deterioro Cognitivo.</p> <p>En cada una de las 4 sesiones que se van a llevar a cabo, participarán siempre los mismos usuarios, y se trabajará con ellos el mejorar la autoestima, comunicación, memoria, ansiedad, estado anímico y psicomotricidad.</p> <p>Las sesiones tendrán siempre la misma rutina:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Inicio en las sillas</u>: situadas en semicírculo en el picadero. Los iremos a buscar al autobús, los saludamos y nos dirigimos a las sillas. Nos presentamos y se presentan; también les presentaremos a los animales con los que vamos a trabajar y sus nombres, y haremos que nos cuenten si alguna vez han montado o tenido trato con caballos.</li> <li>2. <u>Aproximación a los animales</u>: les invitamos a acercarse a ellos y saludarlos, se les dará instrucciones de cepillado, incidiendo en que sea consciente (con ambas manos en medida de lo posible).</li> <li>3. <u>Circuito de Psicomotricidad</u>: les damos el ramal del caballo y nosotros iremos del otro lado, le indicamos por donde debe comenzar el circuito y vamos anotando cómo lo hace (lo hará el alumno que guíe el caballo y los otros miembros de su grupo observarán de cerca, por si hay algún problema y deben de ayudar).</li> <li>4. <u>Despedida en las sillas</u>: preguntamos a cada usuario</li> </ol> | <p>CCL<br/>CCIMF<br/>CSC</p> <p>CP1<br/>CP2<br/>CP4</p>                              |

| con qué caballo ha trabajado, qué tal se ha sentido, si ha tenido problemas, etc., y reforzamos los logros realizados. Nos despedimos hasta la sesión siguiente.   |  |  |
|--|--|--|
| <b>Agrupamiento y Espacio</b>  | <b>Recursos</b>  | <b>Temporalización</b>   |
| Gran Grupo – Aula del Club hípico<br>Grupos Cooperativos de 4 alumnos – Cuadras y Picadero   | Pizarra vileda<br>Cabezadas y Ronzales<br>Círculo de Psicomotricidad (ver anexo 4)<br>Cuaderno de notas<br>Sillas en el picadero<br>5 caballos PRG<br>Personales: profesor club hípico<br>2 mozos de cuadra<br>5 usuarios (con demencia y deterioro cognitivo)<br>2 asistentes (terapeuta ocupacional y psicólogo)<br>Cuestionario <i>Kahoot</i><br>Cuestionario evaluación servicio | Teoría en el aula: 60'<br>Trabajo de TAA: 90'<br><br>*en la última sesión, los 60' de teoría serán al finalizar y se destinarán para:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario <i>Kahoot</i> para evaluar aprendizaje : 20'</li> <li>• Encuesta evaluación servicio: 20'</li> <li>• Comentarios Fase Divulgación y Despedida: 20'</li> </ul> |
| <b>Observaciones</b>   |  |  |
| <p>El circuito de psicomotricidad se instalará en el picadero (ver anexo 4) y será el mismo para las 5 sesiones. En cada una de las sesiones se trabajará con 5 usuarios (que serán siempre los mismos).</p> <p>En cada sesión de TAA cada grupo trabajará siempre con el mismo caballo y se turnarán los miembros del equipo, siendo en cada una de las sesiones un alumno distinto el que guíe al caballo y usuario.</p> <p><b>Fase de Divulgación:</b><br/>En la última sesión, después de la despedida a los usuarios, se comentará que con todo el material e información recabada (fichas de las sesiones, fotos, cuestionarios de evaluación, etc.), los alumnos deberán hacer un pequeño mural (en los grupos establecidos), que será impreso en papel para la difusión en el centro educativo y también difundido online (web del centro y de las entidades que han participado, webs de ApS y webs de otros centros educativos).</p> |  |  |
| <b>Evaluación (Fase de Evaluación ApS)</b>   | <b>Resultado de Aprendizaje</b>  | <b>Criterio de evaluación</b>  |
| Ver apartado 3.10<br>*En la última sesión (sesión 14), se realizará un cuestionario de evaluación del aprendizaje con kahoot (30 preguntas sobre manejo y locomoción equinos y TAA) y también se pasará un cuestionario de evaluación final del servicio a todos los   | RA5  | CE1, CE2, CE3, CE4   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <i>stakeholders</i> : alumnos, profesores, usuarios, personal del Centro de la tercera edad y personal del Club hípico (ver anexo 6). |  |  |
|---|--|--|

Fuente: elaboración propia

### 3.9 Recursos

En las fichas del apartado 3.8 (actividades), se han mencionado ya los distintos recursos utilizados para cada una de ellas.

En la tabla 21 que podemos ver a continuación, se expone un resumen.

**Tabla 21. Recursos propuesta de intervención**

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>RECURSOS PERSONALES</b> | Docente del Módulo Organización y Supervisión de la doma y manejo de équidos del ciclo de GASA.<br>Alumnos del 2º curso de GASA<br>Profesor del Club hípico<br>2 Mozos de cuadra<br>10 Usuarios de UMAD<br>5 Usuarios con Demencia/Deterioro Cognitivo<br>Asistentes (Psicólogo/Terapeuta Ocupacional)                           |
| <b>RECURSOS ANIMALES</b>   | 5 Caballos de la raza PRG  |
| <b>RECURSOS TIC</b>        | Ordenador del docente<br>Tableta / Móviles<br>Portátiles de los alumnos u Ordenadores del aula de informática equipados con los programas/aplicaciones:<br><i>Microsoft Office, Kahoot, Thinglink, eTwinning, Genial.ly</i>  |
| <b>RECURSOS MATERIALES</b> | Pizarra Vileda<br>Proyector y Pantalla<br>Gran Pantalla<br>Micrófono<br>Murales impresos<br>Cuestionarios valoración<br>Cabezadas y Ronzales<br>Remolque<br>Materiales aseo caballo (rasquetas, bruzas, limpia cascos, peine crines, escurridor, grasa)<br>3 Cuerdas largas y 3 Trallas<br>20 Tarjetas <i>Plickers</i><br>Sillas |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | Círculo de Psicomotricidad<br>Material que los alumnos utilizarán para tomar notas (blocks, bolígrafos, etc.)              |
| <b>RECURSOS ESPACIALES</b> | Aula de clase 2º GASA<br>Aula de informática<br>Salón de Actos<br>Aula del Club hípico<br>Cuadras/Picadero del Club hípico |

Fuente: elaboración propia

### 3.10 Evaluación y Calificación

Con la evaluación, le proporcionaremos al alumno información clave de cómo va evolucionando y adquiriendo competencias y conocimientos.

#### **Criterios de Evaluación**

Los criterios de evaluación que se corresponden a los contenidos de esta propuesta de intervención son parte de los establecidos en el Decreto 87/2016 de 19 mayo por el que se establece el currículo del ciclo de GASA en la Comunidad de Galicia y que se nombran a continuación:

- CE1. Se ha controlado el estado físico del animal.
- CE2. Se han valorado las características de las instalaciones, los equipos y los materiales
- CE3. Se han caracterizado las actuaciones en el manejo de los équidos para fines recreativos, de trabajo y deportivos.
- CE4. Se ha aplicado la normativa ambiental, la de bienestar animal y la de prevención de riesgos laborales.

#### **Tipos de Evaluación**

- Evaluación inicial (diagnóstica): para ver los conocimientos de los que parten los alumnos, se llevará a cabo antes de comenzar a trabajar con la metodología *eTwinning* y antes de comenzar a trabajar con la metodología de ApS.
- Evaluación continua (formativa): se desarrollará a lo largo de todo el proyecto.
- Evaluación final (sumativa): tendrá lugar al finalizar el proyecto, para comprobar los logros alcanzados, y se le adjudicará una calificación (que se tendrá en cuenta para la calificación final del trimestre).
- Autoevaluación del alumno: para que puedan ser conscientes de la consecución de objetivos y aprendizajes, y les sirva de refuerzo (mediante cuestionarios y rúbricas).

- **Co-evaluación:** a los compañeros de su mismo grupo, y de los trabajos de los otros grupos (mediante rúbricas).

### **Instrumentos de Evaluación**

En la siguiente tabla se nombran los distintos instrumentos de evaluación que se emplearán a lo largo del proyecto:

**Tabla 22. Instrumentos de evaluación**

|                  | <b>INDIVIDUALES</b>   | <b>GRUPALES</b>   |
|------------------|---|---|
| <b>eTwinning</b> | Cuestionario <i>kahoot</i> (evaluación inicial)<br>Participación en Foro Razas Autóctonas<br>Participación en Foro Derechos Humanos<br>Participación en Foro Votación Murales<br>Participación en Foro transnacional Raza Autóctona<br>Participación en Gran Debate transnacional de Razas Autóctonas<br>Trabajo sobre legislación<br>Participación en Coloquio Razas Autóctonas<br>Participación en Foro de despedida<br>Cuestionario <i>Kahoot</i> (evaluación final) | Presentación en <i>Thinglink</i><br>Trabajo grupal sobre Razas Autóctonas<br>Mural sobre Declaración de los Derechos Humanos<br>Trabajo grupal sobre PRG<br>Exposición trabajo PRG por el portavoz del grupo (Rúbrica de evaluación de la exposición y coevaluación de las exposiciones del resto de grupos) (ver Anexo 8)<br>Trabajo grupal sobre Legislación<br>Exposición trabajo Legislación (Rúbrica de evaluación y coevaluación) (ver Anexo 8) |
| <b>ApS</b>       | Cuestionario en <i>Plickers</i> de evaluación inicial sobre TAA<br>Cuestionario <i>Kahoot</i> (evaluación final)  | Hoja de Constantes Vitales del Caballo<br>Fichas de trabajo con usuarios de TAA   |
|                  | Rúbrica evaluación Portfolio Grupal e individual (Anexo 7)<br>Rúbrica Coevaluación trabajo dentro del Grupo (Anexo 9)   |   |

Fuente: elaboración propia

### **Criterios de Calificación**

El sistema de calificación será el siguiente (con las actividades que puntúan y el % de ponderación en la nota final del alumno en el proyecto):

**Tabla 23. Criterios de Calificación**

|   | <b>% Nota final</b> | <b>Calificación</b> |
|---|---------------------|---------------------|
| Actividades en Portfolio Individual (Rúbrica) | 10%                 |                     |
| Actividades en Portfolio Grupal               | 40%                 |                     |

|  |     |                      |
|--|-----|----------------------|
| (Rúbrica)  |     |                      |
| 2 Cuestionarios Kahoot sobre contenido de la Unidad de Trabajo | 20% |                      |
| Rúbrica Coevaluación de su trabajo dentro del Grupo            | 10% |                      |
| Participación en foros, coloquios y debates                    | 5%  |                      |
| Rúbrica Evaluación Presentaciones orales del Grupo             | 10% |                      |
| Rúbrica de Coevaluación del trabajo grupal por resto de grupos | 5%  |                      |
| Fuente: elaboración propia                                     |     | Nota Final sobre 10: |

### **Evaluación Final del Trimestre**

La nota final sobre 10, será la nota atribuida a esta unidad de trabajo dentro del 2º trimestre, y junto con las notas obtenidas en las otras unidades de trabajo vistas en él (haciéndose una media ponderada), se obtendrá la nota final del 2º trimestre.

### **Sistema de Recuperación**

Se llevará a cabo mediante 2 trabajos y una prueba escrita (contenido: razas autóctonas, comportamiento equino, TAA).

## **3.11 Evaluación de la propuesta**

**Evaluación por parte del Alumnado:** se pasará un cuestionario (ver tabla 24) al finalizar cada sesión, para que los alumnos la evalúen, que servirá para la memoria del curso y de cara a la implementación de mejoras en la Programación del año que viene (si se decide continuar empleando estas dos metodologías).

\*habrá dos encuestas más específicas de autoevaluación, que se pasarán a todos los *stakeholders* (profesores, alumnos, usuarios, personal de las organizaciones, personal del Club hípico, etc.) al finalizar el trabajo con la metodología eTwinning (ver Anexo 5) y al finalizar el trabajo con la metodología de ApS (ver Anexo 6).

Tabla 24. Cuestionario de Evaluación por el alumnado

| <b>VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD (y exposición de motivos)</b> |              |                             |             |
|---|--------------|-----------------------------|-------------|
| <b>Muy Buena</b>  | <b>Buena</b> | <b>Regular</b>              | <b>Mala</b> |
|   |              |                             |             |
| <b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>                                 |              |                             |             |
| <b>Actuación del Profesor</b>                               |              | <b>Actuación del Alumno</b> |             |
|   |              |                             |             |

Fuente: Unir (2019), Propuesta de Intervención para FP

**Autoevaluación:** por parte del propio profesor. Se hará una reflexión a través de una matriz de análisis de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades (DAFO) (ver figura 2).

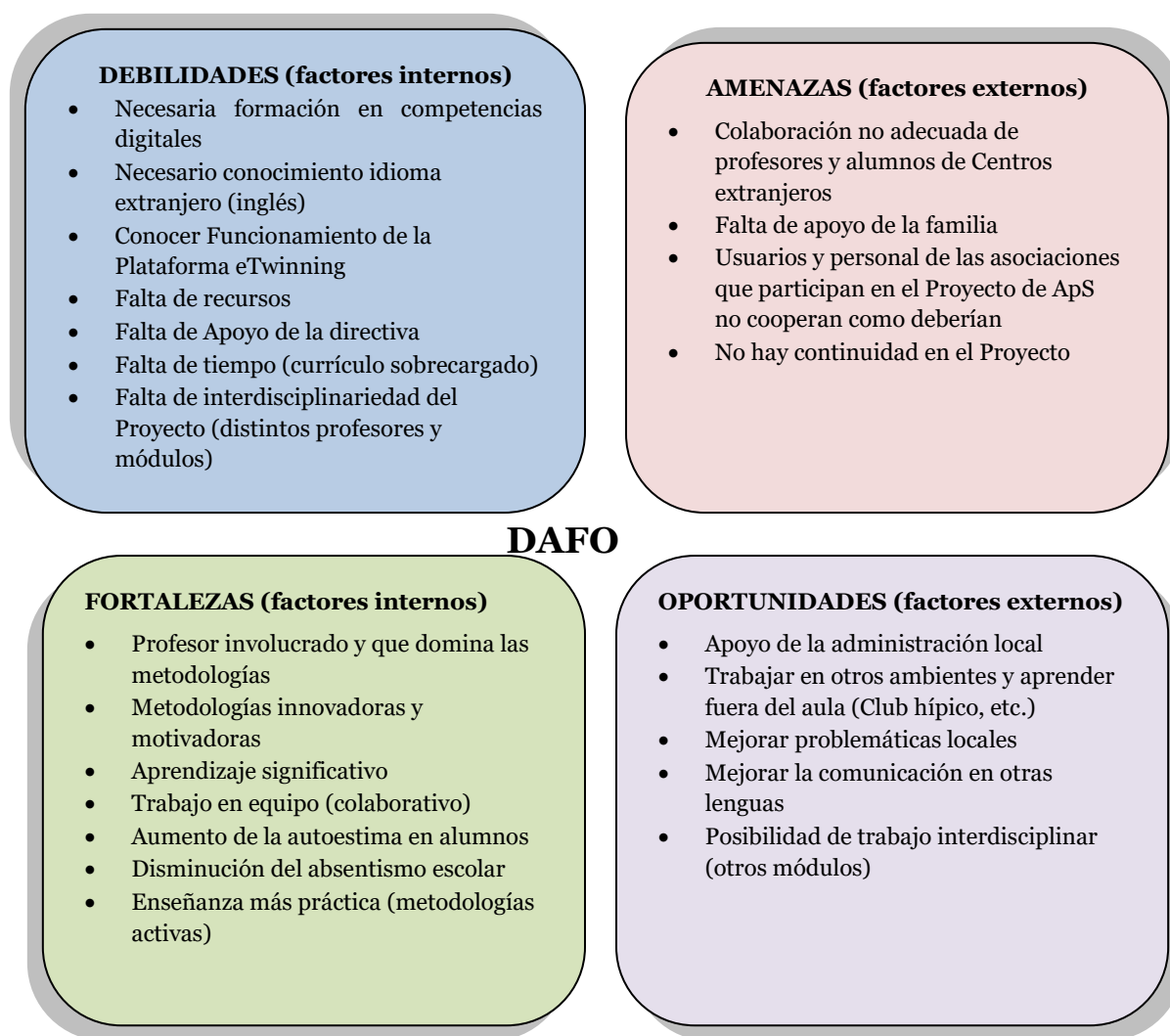


Figura 2. Análisis DAFO del Proyecto. Fuente: elaboración propia.

## 4. Conclusiones

Con este Trabajo Fin de Máster, se ha querido lograr el objetivo principal de desarrollar un proyecto de intervención destinado al alumnado de 2º curso del Ciclo Superior de GASA, centrado en dos metodologías: *eTwinning* y ApS, y concretado en el módulo de Organización y Supervisión de la doma y manejo de équidos.

Se considera que se ha cumplido este objetivo puesto que se ha diseñado una propuesta de intervención con distintas actividades, contenidos, criterios e instrumentos de evaluación que se han ajustado a él.

Así mismo, con respecto al primer objetivo específico, consistente en justificar la necesidad de cambios en el modelo de la Formación Profesional actual (adaptados a la sociedad del S.XXI), al elaborar el marco teórico se ha visto que sí es necesario el replanteamiento de los métodos de enseñanza actuales, porque la sociedad está cambiando y también las necesidades que demandan una enseñanza más práctica y más tecnológica (sobre todo en la FP), así como más globalizada y humanizada.

También ha quedado reflejada la importancia de la FP dual que está despuntando, combinando teoría y prácticas en empresas, y que permite una mejora en las competencias profesionales y también en el modelo de la FP, con una enseñanza mucho más práctica.

Con respecto al 2º objetivo consistente en describir las metodologías de *eTwinning* y ApS, así como otros proyectos europeos, al realizar la investigación para el marco teórico, se ha podido constatar que el ApS es una metodología innovadora a nivel social, puesto que ayuda a mejorar problemáticas locales, trabajando en ocasiones con los sectores más desfavorecidos y a través de la cual los alumnos desarrollan competencias como: la empatía, solidaridad, tolerancia, etc.; siendo también una metodología innovadora a nivel educativo, pues introduce un aprendizaje activo (aprender haciendo), donde los alumnos son protagonistas de su propio aprendizaje.

Se consigue así, crear un vínculo entre el aprendizaje curricular y el servicio a la comunidad, siendo una forma más enriquecedora de enfocar la educación ya que, como se ha demostrado en estudios: aumenta la autoestima de los estudiantes al sentirse útiles ayudando a los demás (muy importante durante etapas como la adolescencia), también la motivación, disminuye el ausentismo escolar, la conflictividad y aumenta el rendimiento académico.

Por otro lado, al investigar sobre *eTwinning*, metodología en la cual trabajan juntos centros de distintos países, se ha visto que en un mundo tan globalizado es fundamental la utilización de herramientas como las TIC, que permiten la rápida conexión y el conocimiento de otras realidades.

Esta metodología permite el trabajo colaborativo no solo de alumnos sino también de docentes, intercambiando ideas, consejos, experiencias, así como el desarrollo de competencias digitales y en comunicación lingüística (oral y escrita) en su idioma y en lenguas extranjeras, fundamentales para cualquier profesión futura y en las relaciones sociales.

Se ha podido constatar que ambas metodologías, son metodologías activas, que favorecen el aprendizaje significativo y el aprender haciendo; debemos cambiar el chip del modelo de aprendizaje antiguo, memorístico, basado en la transmisión-recepción y abrirnos a metodologías nuevas que en la mayoría de los casos se pueden combinar entre sí, permitiéndonos trabajar de manera transdisciplinaria (contenidos de distintos módulos).

A nivel de Proyectos Europeos, con la investigación llevada a cabo, se ha visto que la oferta cada vez es más amplia y que tanto alumnos como profesores, a través de programas y plataformas como: *erasmus+*, *erasmobility in action*, *educared*, etc., pueden implementar sus conocimientos, ver otras realidades y mejorar su formación.

Respecto al tercer objetivo consistente en emplear las Tic y fomentar su uso, se considera que se ha cumplido puesto que para poder realizar toda la labor investigadora del marco teórico, se han empleado básicamente medios online: buscadores, webs, portales, visionado de vídeos, clases magistrales, etc., y en cuanto al fomento de su uso, las tic se han tenido en cuenta a la hora de diseñar las actividades propuestas para los alumnos en el Proyecto de intervención.

En referencia a los dos últimos objetivos: diseñar actividades que permitan la aplicación de las metodologías *eTwinning* y ApS y elaborar instrumentos de evaluación que nos sirvan de herramientas para conocer el desempeño de los alumnos, en esta propuesta de intervención se describen 9 actividades en 9 fichas, que se han diseñado y que permiten aplicar estas metodologías y así mismo se describen los instrumentos (rúbricas) que se han creado para permitir evaluar a los alumnos que lleven a la práctica estas actividades, cumpliendo así, por lo tanto también estos dos objetivos.

A modo de conclusión final indicar, que para poder mejorar la producción de cualquier país es necesario el aumento del número de profesionales especializados, y como se ha podido corroborar en la investigación llevada a cabo, España está saturada de licenciados universitarios y presenta escasos perfiles técnicos, con baja tasa de matriculaciones en FP, lo que conlleva a tener altas tasas de abandono escolar y desempleo juvenil, concluyendo por tanto que son necesarios los cambios en nuestro modelo de FP actual.

## 5. Limitaciones y prospectiva

La introducción de estas dos metodologías, sobre todo inicialmente, puede conllevar diversas limitaciones que expondremos a continuación:

### A nivel del Profesorado:

- La formación en competencias digitales innovadoras, lo cual supone un esfuerzo extra (en trabajo y tiempo), así como en idiomas.
- Aprender a manejar la plataforma eTwinning, y formarse también en otras metodologías como: gamificación, *flipped classroom*, etc., pues cuanto mayor diversidad, mayor motivación de los alumnos.
- Encontrar el apoyo de la directiva y de otros profesores (que le permita llevar a cabo proyectos interdisciplinares).
- Falta de formación básica para poder llevar a cabo un proyecto de ApS.
- Falta de recursos.

### A nivel del Alumnado:

- Formación también en competencias digitales e idiomas.
- Currículo sobrecargado (en ApS, a veces son necesarias más número de sesiones, para poder evaluar y ver resultados, teniendo que quitar tiempo de horas no lectivas).

### A nivel Personal:

- Disponer de muchísima información, tanto a nivel nacional como internacional, para analizar y poder haber elaborado el marco teórico, base para la posterior propuesta de intervención.
- No haber podido llevar a cabo esta propuesta de intervención, no pudiendo valorar los puntos débiles, para mejorarlos de cara a su implementación futura.

## Prospectiva

Tras la investigación realizada en este TFM, en la que se ha comprobado la expansión de estas dos metodologías: eTwinning (con miles de proyectos nuevos anuales) y ApS (con el servicio comunitario obligatorio en secundaria, en la Comunidad de Cataluña y países como Argentina y Holanda), en los cuales se emplea esta metodología; y tras la elaboración de esta propuesta de intervención para el Ciclo Formativo de 2ºGASA, se valora la posibilidad de implementación de estas dos metodologías en cualquier Familia de FP, desde la básica al grado superior.

Para finalizar, decir que igual que se habla de Responsabilidad Social Corporativa o Responsabilidad Social Empresarial, podríamos empezar a hablar de Responsabilidad Social Educativa, donde se incorporasen los proyectos de ApS en todas las etapas educativas, desde infantil hasta la universidad (pasando por la FP); con programas de formación para el profesorado, que sería el responsable posteriormente de introducir estas metodologías y concienciar a sus alumnos.

## 6. Referencias bibliográficas

- ¿Qué es erasmus+? (2017). Retrieved from <https://esn-spain.org/Erasmus%2B>
- Aguilera, L. (2018, -07-10T14:36:29+00:00). Aprendizaje significativo: ¿cómo asimilamos la información? | vicens vives. Retrieved from [//blog.vicensvives.com/el-aprendizaje-significativo/](http://blog.vicensvives.com/el-aprendizaje-significativo/)
- Álvarez, P. (2017, -09-12). España suspende en formación profesional, según la OCDE. *El País* Retrieved from [https://elpais.com/politica/2017/09/12/actualidad/1505204718\\_498442.html](https://elpais.com/politica/2017/09/12/actualidad/1505204718_498442.html)
- Aprendizaje servicio | centro promotor de aprendizaje servicio. (). Retrieved from <https://aprenentatgeservei.cat/>
- Arnold, R. (2002). *Formación profesional. nuevas tendencias y perspectivas*. Montevideo (Uruguay): OIT / Cinterfor. Retrieved from <http://www.oitcinterfor.org/en/node/6229>
- Arregui Sáez, J. (2017). *Las metodologías activas aplicadas a la formación profesional. evaluación de un proyecto de cambio metodológico* Retrieved from <https://addi.ehu.es/handle/10810/22805>
- Astigarraga Echeverría, E., Agirre Andonegi, A., & Carrera Farran, X. (2017). Innovación y cambio en la formación profesional del país vasco el modelo ETHAZI. *Revista Iberoamericana De Educación*, 74, 55-82. doi:10.35362/rie740608
- Battle, R. (2011). ¿De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje-servicio? *Crítica*, 61(972), 49-54. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo;jsessionid=582CB7237B7F7085FC750611FC5B9675.dialnet02?codigo=3613602>

- BELLECC, L. (2016). Programas de movilidad para estudiantes. Retrieved from [https://ec.europa.eu/spain/education/mobility-programmes-for-students\\_es](https://ec.europa.eu/spain/education/mobility-programmes-for-students_es)
- Carrillo, N. (2016). El docente del futuro: Más humanista, digital y educador de emociones. Retrieved from <https://www.uoc.edu/portal/es/news/actualitat/2016/189-perfil-docente.html>
- Catálogo oficial de razas. Retrieved from <https://www.mapa.gob.es/es/ganaderia/temas/zootecnia/razas-ganaderas/razas/catalogo/>
- The changing nature and role of vocational education and training in europe. volume 5: Education and labour market outcomes for graduates from different types of VET system in europe. cedefop research paper. no 69 - ERIC - ProQuest. Retrieved from <https://bv.unir.net:2257/eric/docview/2228670511/66D3BBB2788F4FD6PQ/2?accountid=142712>
- Conference Paper, F. (2015). *El aprendizaje-servicio y los beneficios de sus experiencias service-learning and the beneficts of their experiences*. [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net):
- Consellería de Cultura, Educación y Ordenación Universitaria. (2016). Decreto del DOG nº 140 de 2016/7/26 - xunta de galicia. Retrieved from [https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2016/20160726/AnuncioG0164-020616-0001\\_es.html](https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2016/20160726/AnuncioG0164-020616-0001_es.html)
- Doe, J. (2017). Reformas en la formación profesional y en la educación y formación de personas adultas. Retrieved from [https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/national-reforms-vocational-education-and-training-and-adult-learning-70\\_es](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/national-reforms-vocational-education-and-training-and-adult-learning-70_es)
- Echeverría, E. A., Andonegi, A. A., & Farran, F. X. C. (2017). Innovación y cambio en la formación profesional del país vasco. el modelo ETHAZI. *Revista Iberoamericana De Educación*, 74(1), 55-82. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6013073>
- Educaonline, S. L. (s.f.). Técnico superior en ganadería y asistencia en sanidad animal. Retrieved from <https://www.educaweb.com/estudio/titulacion-tecnico-superior-ganaderia-asistencia-sanidad-animal/>
- educaonline.S.L.Portal educativo. Retrieved from <https://educaweb.com/estudio/titulacion-tecnico-superior-ganaderia-asistencia-sanidad-animal/>
- Edupills, la app de micro formación de aprende INTEF. (b). Retrieved from <https://intef.es/Noticias/edupills-la-app-de-micro-formacion-de-aprende-intef/>
- eTwinning. Retrieved from <https://intef.es/formacion-y-colaboracion/etwinning/>
- eTwinning - publicacions editorial graó Retrieved from <https://bv.unir.net:2395/es/producto/etwinning-33690>
- eTwinning in an era of change - monitoring report summary 2019. Retrieved from <https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/resources/publications/etwinning-in-an-era-of-change.htm>
- Fernández Rastrilla, P. (2013). Formación profesional dual: Análisis de la oferta en alemania y en españa.

- FP y FP dual: ¿Cuáles son las diferencias? (b). Retrieved from [https://www.descubrelafp.org/fp-dual/dual-cuales-son-diferencias\\_201905075cd578b80cf2feaf95cd2be5.html](https://www.descubrelafp.org/fp-dual/dual-cuales-son-diferencias_201905075cd578b80cf2feaf95cd2be5.html)
- Fpbide, un cuestionario online para ayudar al alumnado a elegir el ciclo de FP que más se ajusta a sus intereses profesionales. Retrieved from <https://www.copoe.org/noticias/item/601-fpbide-un-cuestionario-online-que-para-ayudar-al-alumnado-a-elegir-el-ciclo-de-fp-que-mas-se-ajusta-a-sus-intereses-profesionales>
- Galego, C. (2016b, -06-14T11:32:07+02:00). Nuevo ciclo en sergude de técnico superior en ganadería y asistencia en sanidad animal. Retrieved from <http://www.campogalego.com/es/desarrollo-rural/nuevo-ciclo-en-sergude-de-tecnico-superior-en-ganaderia-y-asistencia-en-sanidad-anim/>
- García Fernández, T., & Romero Tena, R. (2013). Proyectos etwinning: Aprendiendo en la distancia. *Edutec.Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, 46,
- García, X. M., Rovira, J. M. P., Rodríguez, J. P., & Serrano, L. R. (2018). Enhancing the quality of service-learning practices. *Enseñanza & Teaching*, 36(1), 111-128. doi:10.14201/et201836111128
- Globalisation opportunities for VET: How european and international initiatives help in renewing vocational education and training in european countries. cedefop research paper. no 71 - ERIC - ProQuest. Retrieved from <https://bv.unir.net:2257/eric/docview/2228668257/66D3BBB2788F4FD6PQ/3?accountid=142712>
- El gobierno impulsa el debate sobre una nueva formación profesional de prestigio y reconocida en europa. (a). Retrieved from <http://www.educacionyfp.gob.es/prensa/actualidad/2018/11/20181113-fp.html>
- El gobierno impulsa el debate sobre una nueva formación profesional de prestigio y reconocida en europa. (b). Retrieved from <http://www.educacionyfp.gob.es/prensa/actualidad/2018/11/20181113-fp.html>
- González, M. C. A. (2015). El sistema "alternativo" de formación profesional dual para el empleo en españa: Perspectivas de evolución. *Revista Internacional Y Comparada De Relaciones Laborales Y Derecho Del Empleo*, 3(4), 198-223. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5350573>
- Homs, O. (2017). La implantación en españa de la formación profesional dual: Perspectivas. *Revista Internacional De Organizaciones*, (17), 7. doi:10.17345/rio17-7-20
- José Luis, G. G. (2019). Deeley, S. J. (2016). el aprendizaje-servicio en educación superior. teoría, práctica y perspectiva crítica. madrid: Narcea. *Teoría De La Educación: Revista Interuniversitaria*, 31(1), 190-192. doi:10.14201/teri.19425
- Las sucesivas revoluciones industriales han supuesto cambios económicos y sociales relevantes. En la actualidad, la irrupción de la tecnología digital en la industria ha dado lugar a lo que se conoce como Industria 4.0, creando nuevos modelos de negocio y, por ende, nuevos modos de trabajar. En este contexto, se necesitan trabajadores con conocimientos y habilidades diferentes a los requeridos en la empresa de la primera revolución industrial. Ahora la clave de la productividad no está en la destreza física, . . . por lo que las universidades tendrán que adaptar sus currículos para abordar con éxito este nuevo reto. (2016b). *Formación de profesionales para la empresa del siglo XXI* Departamento de Hacienda y Administración Pública = Ogasun eta Herri Administrazio Saila. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5487067>

- Latorre, B. Z., Pérez, V. G., & Calandín, J. G. (2019). La dimensión ética y ciudadana del aprendizaje servicio: Una apuesta por su institucionalización en la educación superior. *Revista Complutense De Educación*, 30(1), 1-15.
- LOMCE, L. O. (2013). 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *BOE (Boletín Oficial Del Estado)*, 295
- López, L. M. M. (2018). eTwinning, un programa de éxito en el contexto europeo de la educación. *Hekademos: Revista Educativa Digital*, (24), 69-79.
- LOSADA, A. S., NÚÑEZ, M., & FERNÁNDEZ, M. Á R. El papel de las entidades cívico-sociales en el aprendizaje-servicio. sistematizando la participación del alumnado en el tercer sector. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 31(2 (jul-dic)), 1-23.
- Marcelo, C. (2011). La profesión docente en momentos de cambios. ¿Qué nos dicen los estudios internacionales? *Participación Educativa*, (16), 49-68. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4942208>
- Martínez, L. D. C. (2019). La creatividad y la educación en el siglo XXI. *Revista Interamericana De Investigación, Educación Y Pedagogía, RIIEP*, 12(2)
- Martín-Pineda, N. (2019). *Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos en el Ciclo Formativo de Gestión Administrativa* Retrieved from [http://bv.unir.net:2246/2.0.0/link/o/eLvHCXMwVzNTsMwDLbYuCA4gADB-FFeYF2bLml6hEKLBAeQ-LlRZbMjDaFWardK8Fo8AigGog4ocdslUpREie3Ijh37Awi55w\\_6YQICaUxApWa-oEWE47uxoZLRSI2ktpq6fj5VqYZfjWrrvSmIoWxazy2sa56h3owMiqW2v4IxWP7PWTPeiFvurDZnaXPF25bGY7fcVKpLuw\\_UIT9hsQ34MNqvf9cKhRuLsU78Ru9S1xpJRwe6r8sMFzGtmXfelIbrsOPozhIrzZKl3XuyKRkSyxwexvdXwVbhbht9ACK9fKxuhu4oOVr9MKXcgTl3NOVtY2nK\\_4jJHTHhlexol9xezNsiODwCFhAKoYKxQRONkUuFynoBxGPTG8MNHYO33iaDdRecwJZ9KcRdjtQp9OfVgs46Rp8v-f4DwgeYEA](http://bv.unir.net:2246/2.0.0/link/o/eLvHCXMwVzNTsMwDLbYuCA4gADB-FFeYF2bLml6hEKLBAeQ-LlRZbMjDaFWardK8Fo8AigGog4ocdslUpREie3Ijh37Awi55w_6YQICaUxApWa-oEWE47uxoZLRSI2ktpq6fj5VqYZfjWrrvSmIoWxazy2sa56h3owMiqW2v4IxWP7PWTPeiFvurDZnaXPF25bGY7fcVKpLuw_UIT9hsQ34MNqvf9cKhRuLsU78Ru9S1xpJRwe6r8sMFzGtmXfelIbrsOPozhIrzZKl3XuyKRkSyxwexvdXwVbhbht9ACK9fKxuhu4oOVr9MKXcgTl3NOVtY2nK_4jJHTHhlexol9xezNsiODwCFhAKoYKxQRONkUuFynoBxGPTG8MNHYO33iaDdRecwJZ9KcRdjtQp9OfVgs46Rp8v-f4DwgeYEA)
- May, L., Mullins, P., Pines, J., & Wilbur, L. (2014). Resúmen. *Academic Emergency Medicine*, 21(1), 17. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542605>
- Mestres, L. (2013). Ventajas y desventajas de la FP dual. Retrieved from <https://www.educaweb.com/noticia/2013/02/25/ventajas-desventajas-fp-dual-6018/>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (a). La formación profesional actual en el sistema educativo. Retrieved from <http://www.todofp.es/sobre-fp/informacion-general/sistema-educativo-fp/fp-actual.html>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (b). Técnico superior en ganadería y asistencia en sanidad animal. Retrieved from <http://www.todofp.es/en/que-como-y-donde-estudiar/que-estudiar/familia/loe/agraria/ganaderia-asistencia-sanidad-animal1.html>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2018). Datos y cifras. Retrieved from <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/indicadores-publicaciones-sintesis/datos-cifras.html>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2019). Peer learning activity (PLA) en madrid del grupo de trabajo del ET2020 innovación y digitalización en la formación profesional. Retrieved from <http://www.todofp.es/sobre-fp/actualidad/grupo-trabajo-et2020.html>

- Ministerio de Educación y Formación Profesional - Gobierno de España. (s.f.). eTwinning. Retrieved from <https://intef.es/formacion-y-colaboracion/etwinning/>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2013). BOE núm. 5, sábado 5 de enero de 2013.
- Monografias.com, J. A. Gómez Giménez. ¿Por qué finlandia tiene el mejor sistema educativo del mundo? - monografias.com. Retrieved from <https://www.monografias.com/trabajos101/a-por-que-finlandia-tiene-mejor-sistema-educativo-del-mundo/a-por-que-finlandia-tiene-mejor-sistema-educativo-del-mundo.shtml>
- Navarra, D. d. (2014b). Los alumnos de ganadería y asistencia en sanidad animal realizan sus primeras prácticas. Retrieved from [https://www.diariodenavarra.es/noticias/navarra/mas\\_navarra/2014/11/20/los\\_alumnos\\_ganaderia\\_asistencia\\_sanidad\\_animal\\_realizan\\_sus\\_primeras\\_practicas\\_184389\\_2061.html](https://www.diariodenavarra.es/noticias/navarra/mas_navarra/2014/11/20/los_alumnos_ganaderia_asistencia_sanidad_animal_realizan_sus_primeras_practicas_184389_2061.html)
- Nocito, Ana María de Santiago, Santiago, C. G. d., Lledó, E. R., Barrio, L. E., & Martín, P. E. (2019). El aprendizaje por servicio: Un modelo para la incorporación de competencias clínicas en medicina. *RIECS: Revista De Investigación Y Educación En Ciencias De La Salud*, 4(1), 35-39. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6959795>
- Orden ECD/1538/2015, de 21 de julio por la que se establece el currículo del ciclo de grado superior de técnico superior en ganadería y asistencia en sanidad animal. (2015).
- Peer learning activity (PLA) en madrid del grupo de trabajo del ET2020 innovación y digitalización en la formación profesional. (2019). Retrieved from <http://www.todofp.es/sobre-fp/actualidad/grupo-trabajo-et2020.html>
- Pérez, F. J. R. (2010). *Análisis y evaluación de la plataforma virtual colaborativa etwinning y su relación con la generación de valores y actitudes del alumnado* Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=93039>
- Pérez, F. J. R., & López, E. N. (2010). *Análisis y evaluación de la plataforma virtual colaborativa eTwinning y su relación con la generación de valores y actitudes del alumnado* Universidad Complutense de Madrid, Servicio de Publicaciones.
- Pin, José Ramón y García Lombardía, Pilar. (2018). Reflexiones sobre la formación profesional de grado medio y superior en españa. Retrieved from <https://www.descubrelafp.org/proyecto/reflexiones-sobre-fp-espana/>
- Por Fabiola Romero Trenas. *Aprendizaje significativo y constructivismo*.
- Presentación1* (2016). Retrieved from <https://es.slideshare.net/Ynkel1/presentacin1-67935316>
- Proyecto de vida y toma de decisiones del alumnado de formación profesional - ProQuest. Retrieved from <https://bv.unir.net:2257/docview/2239796912?pq-origsite=summon>
- Ramírez, N. E. R., Salgado, M. D. D., & Trejo, S. L. T. (2019). Los ambientes de aprendizaje constructivistas como alternativa para generar innovación en la universidad. *International Journal of Information Systems and Software Engineering for Big Companies (IJISEBC)*, 5(2), 41-52.
- Reflexiones sobre la Formación Profe, & de Grado Medio y Superior en Esp. *Descubre la f*
- Ruiz López, T. (2016). Aprendizaje cooperativo en 5 pasos - aprendizaje cooperativo. Retrieved from <https://sites.google.com/site/moocaprendizajecooperativo/presentacion/aprendizaje-cooperativo-5-pasos>

- Ruiz Pérez, F. J., & Ruiz Pérez, F. J. (2011). *Análisis y evaluación de la plataforma virtual colaborativa etwinning y su relación con la generación de valores y actitudes del alumnado* Retrieved from <https://eprints.ucm.es/12667/>
- Ruiz-Corbella. (2018). *Aprendizaje-servicio: los retos de la evaluación* Narcea Ediciones. Retrieved from <http://bv.unir.net:2246/2.0.0/link/o/eLvHCXMwY2AwNtIzoEUrExLNowyTTFJTk pKSzM3SElNTTFJMgCGM2H5ISks2TQXvlyM8zZzcKKhO6WBm2NAc8YQpcp6sHKSsRcal5mGRADO4DOBZd6kMoA9ingAtoUdHgV6CRQVlAtBMyrM6Ojp4hoOXOQE1I1YibAEM-zMakMtA8chFoYMAKWFRbop3OSC1HCTKwpoJ2MwgxMKUWizAYOoJOsEzJrErMStUtBpcSmlfWCjn5xQpFqSVAMiVVISdRAXICeHLM4c15ogxSbq4hzh66ILviwU4qjocabizGwJsIWicfVwLeSJciwaCQmmacZG6YIARsEKSAMceCDnpPBY1BJaeZmhgbpSVLMghjMUkKq6goAxew3WABGYmQYWApKSpNIYWEqhwokAGfbZol>
- Sáez, M. R. (2019). La educación constructivista en la era digital. *Revista Tecnología, Ciencia Y Educación*, (12)
- Sánchez, M. P., & Rovira, J. M. P. (2013). La reflexión en el aprendizaje-servicio. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social (RIEJS)*, 2(2), 13-32. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4528344>
- Sánchez-Silva, C. (2018, -09-25). La FP sigue sin despegar. *El País* Retrieved from [https://elpais.com/economia/2018/09/20/actualidad/1537459670\\_282944.html](https://elpais.com/economia/2018/09/20/actualidad/1537459670_282944.html)
- Sanz-Ponce, R., & González-Bertolín, A. (2018). La educación sigue siendo un “tesoro”. educación y docentes en los informes internacionales de la UNESCO. *Revista Iberoamericana De Educación Superior*, 9(25), 157-174.
- Servicio de Formación en Red., INTEF. (s.f.). *Quién puede participar? beneficios de la participación en eTwinning.* (). [intef.es: Retrieved from http://formacion.intef.es/pluginfile.php/43399/mod\\_imscp/content/7/quin\\_puede\\_participar\\_beneficios\\_de\\_la\\_participacin\\_en\\_etwinning.html](http://formacion.intef.es/pluginfile.php/43399/mod_imscp/content/7/quin_puede_participar_beneficios_de_la_participacin_en_etwinning.html)
- SUMMARY REPORT 2019. eTwinning in an era of change.* (2019). (). [www.etwinning.net](http://www.etwinning.net): Retrieved from <https://www.etwinning.net/en/pub/newsroom/highlights/etwinning-in-an-era-of-change.htm>
- Técnico superior en ganadería y asistencia en sanidad animal. Retrieved from [https://www.descubrelafp.org/titulos/superior/tecnico-superior-ganaderia-asistencia-sanidad-animal\\_201803155aaa7ece0cf2495a4102ca1b.html](https://www.descubrelafp.org/titulos/superior/tecnico-superior-ganaderia-asistencia-sanidad-animal_201803155aaa7ece0cf2495a4102ca1b.html)
- Tknika. centro de innovación para la formación profesional. (2006). Retrieved from <http://www.euskonews.eus/0364zbnk/gaia36402es.html>
- El último informe del cedefop indica que los jóvenes, de entre 20 y 34 años, graduados en FP, consiguen más empleo que los de bachillerato. (2019). Retrieved from <https://www.fundacionlaboral.org/actualidad/noticias/sector/cedefop-publica-un-informe-que-compila-y-compara-los-sistemas-de-educacion-y-formacion-profesional-en-europa>
- Vargas, L., Francisco, E., & Villegas Ortiz, María de los Ángeles. (2019). El aprendizaje y su relación con las inteligencias múltiples. *Atlante Cuadernos De Educación Y Desarrollo*, (febrero).

## 7. Anexos



### Anexo 1: Grupos nacionales actuales de ApS

|   |  |   |
|---|--|---|
|  <p><b>Red española de Aprendizaje Servicio</b><br/><a href="https://aprendizajeservicio.net">https://aprendizajeservicio.net</a></p>                        |  <p><b>Red Universitaria Española de Aprendizaje por Servicio</b><br/><a href="https://redapsuniversitaria.wixsite.com/apsuniversidad">https://redapsuniversitaria.wixsite.com/apsuniversidad</a></p> |  <p><b>Red de Aprendizaje Servicio de las Universidades Catalanas</b><br/><a href="http://www.acup.cat">www.acup.cat</a></p>             |
|  <p><b>Centro Promotor del Aprendizaje Servicio de Catalunya</b><br/><a href="http://www.aprenentatgeservei.cat">www.aprenentatgeservei.cat</a></p>          |  <p><b>Fundación Zerbikas Aprendizaje y Servicio Solidario (País Vasco)</b><br/><a href="http://www.zerbikas.es">www.zerbikas.es</a></p>  |  <p><b>Grupo de ApS Comunidad Valenciana</b><br/><a href="http://Apscomunitatvalenciana.net">Apscomunitatvalenciana.net</a></p>          |
|  <p><b>Grupo Promotor ApS Madrid</b><br/><a href="http://aprendizajeserviciom.wix.com/apss-madrid">http://aprendizajeserviciom.wix.com/apss-madrid</a></p> |  <p><b>ApS Cantabria</b><br/><a href="https://es-es.facebook.com/apscantabria">https://es-es.facebook.com/apscantabria</a></p>  |  <p><b>Red Navarra de Aprendizaje y Servicio Solidario</b><br/><a href="https://redayssnavarra.org">https://redayssnavarra.org</a></p> |
|  <p><b>Grupo Promotor ApS Sevilla</b><br/><a href="https://grupoapssevilla.blogspot.com">https://grupoapssevilla.blogspot.com</a></p>                      |  <p><b>Grupo ApS de Castilla León</b><br/><a href="https://twitter.com/apscl?lang=es">https://twitter.com/apscl?lang=es</a></p>   |  <p><b>Grupo ApS Aragón</b><br/><a href="https://twitter.com/apsaragon">https://twitter.com/apsaragon</a></p>                          |
|  <p><b>Grupo ApS de La Rioja</b><br/><a href="http://apsrioja.unirioja.es">http://apsrioja.unirioja.es</a></p>   |  <p><b>Grupo ApS de Extremadura</b><br/><a href="https://grupoapsextemadur.wixsite.com/misitio">https://grupoapsextemadur.wixsite.com/misitio</a></p>   |  <p><b>Grupo ApS de Asturias</b><br/><a href="https://es-es.facebook.com/ApsAsturias">https://es-es.facebook.com/ApsAsturias</a></p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  <p><b>Asociación Gallega de Aprendizaje-Servicio</b><br/> <a href="https://www.facebook.com/apsgalicia/">https://www.facebook.com/apsgalicia/</a></p>  |  <p><b>Grupo Promotor Canario de Aprendizaje-Servicio</b><br/> <a href="https://twitter.com/canariasaps?lang=es">https://twitter.com/canariasaps?lang=es</a></p> |  <p><b>Grupo Promotor de Aprendizaje-Servicio Región de Murcia</b><br/> <a href="mailto:jrabadan@um.es">jrabadan@um.es</a></p> |
|  <p><b>Grupo Promotor Aprendizaje-Servicio de las Islas Baleares</b><br/> <a href="http://inedithos.es/">http://inedithos.es/</a><br/> <a href="mailto:apsillesbalears@gmail.com">apsillesbalears@gmail.com</a></p> |  <p><b>Castilla-La Mancha</b><br/> <b>Grupo ApS de Castilla-La Mancha</b><br/> <a href="mailto:Sonia.morales@psi.uva.es">Sonia.morales@psi.uva.es</a></p>         | <p><b>Roser Batlle</b><br/> <b>Blog de Roser Batlle</b><br/> <a href="https://roserbatlle.net">https://roserbatlle.net</a></p>  |

Fuente: elaboración propia a partir de la web de REDAPS.

## Anexo 2: Grupos internacionales actuales de ApS

|   |  |
|---|--|
|  <p><b>Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario</b><br/> <a href="http://www.clayss.org">http://www.clayss.org</a></p> |  <p><b>Consejo Nacional de liderazgo juvenil (EE.UU.)</b><br/> <a href="https://www.nylc.org">https://www.nylc.org</a></p> |
|---|--|

Fuente: elaboración propia a partir de la web de REDAPS.

## Anexo 3: Ficha para tomar las constantes vitales al caballo

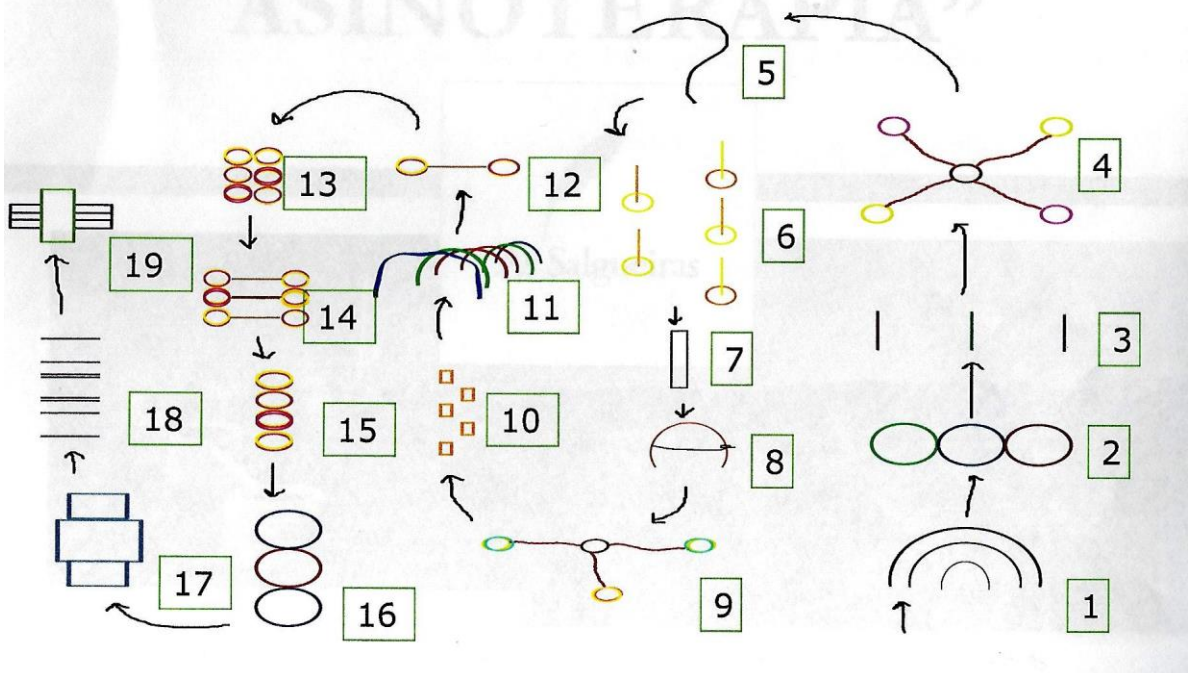
|   |                                       |                        |                             |             |                          |                      |
|---|---------------------------------------|------------------------|-----------------------------|-------------|--------------------------|----------------------|
| <b>Fecha:</b>                           |                                       | <b>Nombre Alumno:</b>  |                             |             |                          |                      |
| <b>Grupo Nº:</b>                        |                                       | <b>Nombre Caballo:</b> |                             |             |                          |                      |
| Tiempo de recuperación capilar (encías) | Respiración (frecuencia respiratoria) | Temperatura            | Pulso (frecuencia cardíaca) | Hidratación | Borborismos intestinales | Color de las mucosas |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

Fuente: elaboración propia.

### Anexo 4: Circuito de Psicomotricidad

# ESQUEMA DE TODO EL CIRCUITO



Fuente: elaboración propia.

**Anexo 5: Encuesta final de Autoevaluación eTwinning**

| <b>VALORACIÓN TRABAJO PLATAFORMA eTwinning</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1. Valore la facilidad de uso de la plataforma  |          |          |          |          |          |
| 2. ¿Le parece una plataforma segura?  |          |          |          |          |          |
| 3. Valore la utilidad del <i>Twinspace</i>  |          |          |          |          |          |
| 4. ¿Cuáles son los recursos más utilizados en el proyecto y cuáles consideras más útiles?       |          |          |          |          |          |
| 5. ¿Cuáles son las dificultades más frecuentes encontradas durante la realización del Proyecto? |          |          |          |          |          |
| 6. ¿Es posible trabajar contenidos transversales en eTwinning?                                  |          |          |          |          |          |
| 7. ¿Qué tipo de valores cree que se potencian mediante eTwinning? Valore los siguientes:        |          |          |          |          |          |
| • Solidaridad   |          |          |          |          |          |
| • Tolerancia  |          |          |          |          |          |
| • Respeto a los demás   |          |          |          |          |          |
| • Diversidad cultural   |          |          |          |          |          |
| 8. ¿Cuáles cree que son las principales ventajas de eTwinning?                                  |          |          |          |          |          |
| • Motivación a los alumnos  |          |          |          |          |          |
| • Uso e implementación de las TIC   |          |          |          |          |          |
| • Enriquecimiento personal  |          |          |          |          |          |
| • Practicar otro idioma   |          |          |          |          |          |
| • Trabajar contenidos transversales   |          |          |          |          |          |
| 9. ¿Qué ha aprendido? y ¿Qué le ha aportado este Proyecto?                                      |          |          |          |          |          |
| 10. ¿Qué aspectos mejoraría?  |          |          |          |          |          |

Fuente: Modificado de Ruiz, 2011, pp. 448-449.

**Anexo 6: Encuesta final de Autoevaluación ApS**

| <b>ENCUESTA VALORACIÓN PROYECTO ApS</b>                  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1. Valoración de las actividades                         |          |          |          |          |          |
| 2. ¿Le ha gustado trabajar con animales?                 |          |          |          |          |          |
| 3. Competencias adquiridas:                              |          |          |          |          |          |
| • Motivación   |          |          |          |          |          |
| • Autoestima   |          |          |          |          |          |
| • Tolerancia   |          |          |          |          |          |
| • Competencias Sociales                                  |          |          |          |          |          |
| • Trabajo en equipo                                      |          |          |          |          |          |
| • Expresión oral   |          |          |          |          |          |
| 4. ¿Qué ha aprendido? y ¿Qué le ha aportado el Proyecto? |          |          |          |          |          |
| 5. ¿Cuál ha sido la mayor dificultad?                    |          |          |          |          |          |
| 6. Propuestas para dar continuidad al Proyecto           |          |          |          |          |          |
| 7. Propuestas de Difusión                                |          |          |          |          |          |
| <b>GRACIAS POR SU COLABORACIÓN</b>                       |          |          |          |          |          |

Fuente: elaboración propia

**Anexo 7: Rúbrica de evaluación del Portfolio grupal e individual de cada alumno**

| INDICADORES                   | NIVEL DE LOGRO  |  |   |   | Selecciona el nivel | Puntuación  |
|-------------------------------|---|--|---|---|---------------------|-------------|
|                               | 4   | 3  | 2   | 1   |                     |             |
|                               | MUY BIEN  | BIEN   | MEJORABLE   | NULO  |                     |             |
| <b>Contenido</b>              | Incluye todos los trabajos realizados, corregidos y ordenados                             | Incluye todos los trabajos, algunos sin corregir   | Falta un trabajo, todos sin corregir  | Faltan muchos trabajos, todos sin corregir                                | <b>4</b>            | <b>0,20</b> |
| <b>Estructura</b>             | Contiene una portada adecuada, nombre autor/es, índice, fechas e introducciones adecuadas | Contiene portada con autor/es, tiene índice aunque no todas las tareas siguen el orden, introducciones adecuadas | Contiene portada con autor/es, tiene índice aunque tareas desordenadas, introducciones no siempre correctas | Portada no adecuada, sin índice, no siempre correctas las introducciones  | <b>4</b>            | <b>0,20</b> |
| <b>Redacción y Ortografía</b> | Redacción correcta Sin faltas ortografía  | Algunos errores de puntuación y gramaticales Pocas faltas ortografía   | Abundantes errores de puntuación y gramaticales 5-10 faltas de ortografía                                   | Abundantes errores puntuación y gramaticales, >de 10 faltas de ortografía | <b>4</b>            | <b>0,20</b> |
| <b>Conclusiones</b>           | Argumentos claros Autoevaluación de lo aprendido, incluyendo aspectos a mejorar           | Argumentos claros No realiza autoevaluación  | Argumentación muy pobre, no autoevaluación  | No argumenta casi, ni autoevalúa  | <b>4</b>            | <b>0,20</b> |
| <b>Originalidad</b>           | Incluye muchos elementos originales, se nota el esfuerzo                                  | Incluye algún elemento original, denota se ha esforzado  | Pocos elementos originales, no mucho esfuerzo   | Parece copiado, no original, no se ha esforzado                           | <b>4</b>            | <b>0,10</b> |
| <b>Puntualidad</b>            | Fecha de entrega adecuada   | 1 día después de la fecha indicada   | 2 días después de la fecha indicada   | Varios días después de la fecha indicada                                  | <b>4</b>            | <b>0,10</b> |

Fuente: modificado de Martín, 2019, p.72.

### Anexo 8: Rúbrica de evaluación de una presentación por el grupo y Rúbrica de coevaluación de las presentaciones del resto de grupos.

| INDICADORES              | NIVEL DE LOGRO   |   |  |  | Selecciona el nivel | Puntuación  |
|--------------------------|--|---|--|--|---------------------|-------------|
|                          | 4  | 3   | 2  | 1  |                     |             |
|                          | MUY BIEN   | BIEN  | MEJORABLE  | NULO   |                     |             |
| <b>Comunicación</b>      | Se mantiene contacto visual con el público<br>Se comunican de forma clara, relajada y se expresan con corrección | Se mantiene contacto visual, se les entiende bastante bien  | En algún momento no se les entiende bien, mantienen contacto visual    | Hablan demasiado rápido y de forma descoordinada, es difícil seguirlos, pierden el contacto visual | <b>4</b>            | <b>0,20</b> |
| <b>Contenido</b>         | Dominan perfectamente todos los contenidos   | Dominan casi todos los contenidos   | Solo dominan parte de los contenidos y las explicaciones no son claras | No dominan el contenido  | <b>4</b>            | <b>0,20</b> |
| <b>Material de Apoyo</b> | Son materiales originales, entretenidos, variados y correctos (vídeos, fotos, etc.)                              | Recursos adecuados, pero poco originales  | Recursos casi siempre adecuados, poco originales y escasos             | Sin recursos audiovisuales, poco material de apoyo y el utilizado con faltas de ortografía         | <b>4</b>            | <b>0,20</b> |
| <b>Trabajo en Equipo</b> | Trabajo coordinado, se apoyan entre ellos, esperan turnos  | Trabajo coordinado, cada uno una función, les falta mostrar un poco más de apoyo                        | No siempre respetan funciones y turnos                                 | No trabajan en equipo  | <b>4</b>            | <b>0,20</b> |
| <b>Atención</b>          | Mantienen la atención del público durante toda la presentación, con interés y gran participación                 | Mantienen la atención del público durante toda la presentación, pero no muy interesados y no participan | Mantienen la atención del público solo en algunas ocasiones            | En público no es capaz de prestar atención y desconecta  | <b>4</b>            | <b>0,20</b> |

Fuente: modificado de Martín, 2019, p.79.

**Anexo 9: Rúbrica de coevaluación del trabajo del alumno dentro del equipo**

| INDICADORES                     | NIVEL DE LOGRO   |  |   |   | Selecciona el nivel | Puntuación |
|---------------------------------|--|--|---|---|---------------------|------------|
|                                 | 4  | 3  | 2   | 1   |                     |            |
|                                 | MUY BIEN   | BIEN   | MEJORABLE   | NULO  |                     |            |
| <b>Participación</b>            | Siempre aporta ideas y participa activamente en acciones grupales                                  | Algunas veces sugiere ideas, intenta participar en acciones del grupo        | Pocas veces sugiere ideas y participa a medias en acciones grupales | Nunca aporta ideas ni participa en actividades                  | 4                   | 0,20       |
| <b>Puntualidad Asistencia</b>   | Es puntual y asiste a todas las sesiones grupales  | Es puntual y asiste al 75% de las sesiones                                   | No siempre es puntual y asiste al 50-75% de las sesiones            | No es puntual y asiste a < 75% de las sesiones                  | 4                   | 0,10       |
| <b>Toma de decisiones</b>       | Tiene iniciativa, en especial cuando hay situaciones difíciles y nuevas                            | Intenta participar y tomar decisiones con el resto del grupo                 | Toma pocas decisiones, solo en situaciones conocidas                | No toma decisiones, las rehúye                                  | 4                   | 0,10       |
| <b>Responsabilidad</b>          | Es responsable, cumple siempre sus tareas, objetivos y plazos                                      | Suele realizar la tarea y cumplir los plazos                                 | Suele retrasarse en la entrega de su parte de la tarea              | Nunca entrega su parte de la tarea a tiempo                     | 4                   | 0,20       |
| <b>Resolución de conflictos</b> | Sabe escuchar y fomenta la unión del grupo, tratando de llegar a acuerdos                          | Escucha las opiniones de otros compañeros y argumenta la suya                | Suele escuchar las ideas de otros compañeros, pero no suele opinar  | Cuando hay conflictos no escucha ni acepta otras opiniones      | 4                   | 0,20       |
| <b>Actitud</b>                  | Siempre escucha y respeta las opiniones de los demás, actitud positiva, fomenta la unión del grupo | Suele escuchar casi siempre a los demás, intenta fomentar la unión del grupo | Suele escuchar a los demás, pero no mantiene la cohesión del grupo  | No sabe escuchar a los demás, no mantiene la cohesión del grupo | 4                   | 0,10       |
| <b>Compañerismo</b>             | Ayuda siempre a los demás  | Ayuda a los compañeros solo cuando se lo piden                               | Ayuda, pero en pocas ocasiones                                      | Solo se preocupa de si mismo y no ayuda a los demás             | 4                   | 0,10       |

Fuente: modificado de Martín, 2019, p.82.