

<https://doi.org/10.16888/interd.2026.43.1.23>

Diseño y validación de un instrumento para la evaluación del proyecto de vida en una muestra de adolescentes colombianos

Design and validation of an instrument for the evaluation of the life project in a sample of Colombian adolescents

Ciro E. Redondo Mendoza¹, Melissa P. Páez Vargas², Zeila L. Alvis Vargas³ y
Nathaly Berrío García⁴

¹Corporación Universitaria Adventista, UNAC, Medellín, Colombia.

<https://orcid.org/0000-0002-2357-7289>. E-mail: credondo@unac.edu.co

²Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer”, Colombia.

<https://orcid.org/0000-0001-9315-5148>. E-mail: melissap.paezv@unac.edu.co

³Colegio Adventista del Atlántico “Max Trummer”, Colombia.

<https://orcid.org/0000-0003-2798-5922>. E-mail: zeilal.alvisv@unac.edu.co

⁴Universidad Internacional de la Rioja, Colombia.

<https://orcid.org/0000-0002-3574-4101>. E-mail: nathaly.berrio-externo@unir.net

Los recursos para la elaboración de la presente investigación fueron aportados por la Corporación Universitaria Adventista, UNAC, Medellín, Colombia.

Corporación Universitaria Adventista de Colombia.

Resumen

El "proyecto de vida" es una expresión que se utiliza para describir un plan o un conjunto de metas que un sujeto clarifica al final de la adolescencia para alcanzar a lo largo de su vida. Para poder orientar a esta población, es importante establecer puntos de partida con instrumentos confiables. Es por ello que, ante la ausencia de cuestionarios validados para estos objetivos, se propone el presente estudio con el objetivo de diseñar y validar un instrumento que permita identificar el nivel de claridad del proyecto de vida en adolescentes. Este reporta un diseño instrumental, transversal, no experimental a partir de un muestreo no probabilístico en el cual participaron 1125 adolescentes escolarizados en los grados 10° y 11° de 28 instituciones educativas de seis municipios de Colombia, tanto de carácter público (76.5 %) como privado (23.5 %), con un promedio de edad de 16 años.

La versión final de la escala quedó con una estructura bifactorial de ocho ítems con un KMO de .93 con adecuados índices de bondad de ajuste absoluto, incremental y de parsimonia con un CFI, un TLI de .99; la RMSEA dio .025, la SRMR de .0141; el AIC de 16952; y, el CIB de 17077. Finalmente, la fiabilidad de la escala global mostró una consistencia interna alta ($\omega = .85$). Por ello, se concluye que los resultados obtenidos demuestran que es un instrumento

confiable y válido para evaluar claridad del proyecto de vida en la población adolescente colombiana.

Palabras clave: Proyecto de vida, validez, confiabilidad, análisis factorial

Abstract

The "life project" is an expression used to describe a plan or a set of goals that a subject clarifies at the end of adolescence to achieve throughout his or her life. In order to guide this population, it is important to establish starting points, with reliable instruments. That is why, in the absence of validated questionnaires for these objectives, the present study is proposed with the objective of designing and validating an instrument that allows identifying the level of clarity of the life project in adolescents, based on an instrumental design, cross-sectional, non-experimental with a non-probabilistic sampling in which 1,125 adolescents enrolled in grades 10 and 11 from twenty-eight educational institutions in six municipalities of Colombia participated, both public (76.5 %) and private (23.5 %), with an average 16 years old.

Data were collected anonymously in compliance with the regulatory requirements of the Declaration of Helsinki. For the validation process of the instrument, first, the theoretical considerations of the research were addressed. Secondly, the review was carried out by experts. The third stage involves a delimitation for the life project variable with the relevant dimensions in it; This provided an initial theoretical construct, in order to precisely recognize the behaviors that best represent that variable, providing the basis to facilitate the construction of the items.

Then, the first writing of items begins to build the first version of the instrument; with 212 items, from 9 to 15 items for each of the initial dimensions. This exercise was submitted to judgment by nine experts, who evaluated semantics and syntax, with criteria such as clarity, coherence, relevance and sufficiency.

The Content Validity Ratio or CVR was then obtained to provide an improved interpretation of the agreements, based on the total agreement of the judges. In this case, a minimum of .7 was taken, eliminating those items that did not meet this criterion. Then, the CVI was determined as the average of the CVR' of all the items for each dimension, to obtain the Content Validity Index of these, considering "the set of items acceptable if its CVI is greater than .58".

Based on the experts' observations of the construct, a pilot test of the instrument was carried out. Subsequently, the instrument was administered to the selected sample and, finally, the sources of evidence for validity and reliability of the instrument were analyzed.

The final version of the scale had a bifactor structure of eight items with a KMO of .93 with adequate indices of absolute, incremental and parsimony goodness of fit with a CFI, a TLI of .99; the RMSEA gave .025, the SRMR .0141; the AIC of 16952; and, the CIB of 17077. Finally, the reliability of the global scale showed high internal consistency ($\omega = .85$). Therefore,

it is concluded that the results obtained demonstrate that it is a reliable and valid instrument to evaluate clarity of the life project in the Colombian adolescent population. Its usefulness in educational contexts is supported by its adequate psychometric properties. Its use is recommended in future research, since its extension and ease of application allow for more reliable results and improve their interpretation. This will contribute to advancing both research and psychopedagogical intervention in school settings.

Keywords: life project, validity, reliability, factorial analysis

Introducción

El "proyecto de vida" es una expresión que se utiliza para describir un plan o un conjunto de metas y objetivos que una persona se propone alcanzar a lo largo de su vida. Puede abarcar diversos aspectos, como la educación, la carrera profesional, la vida personal, las metas financieras, las relaciones interpersonales y otros asuntos importantes de la vida de una persona (Garcés Delgado et al., 2019). Implica que una persona reflexiona sobre sus valores (Del Pino Calderón et al., 2011), intereses, pasiones y metas personales, “teniendo en cuenta sus posibilidades y características tanto internas como externas” (Betancourth Zambrano et al., 2019, p. 60), y luego trabaja en la elaboración de un plan o estrategia para lograr esas metas a lo largo del tiempo. Es una herramienta útil para la toma de decisiones, ya que puede ayudar a guiar las elecciones y acciones de una persona en la dirección que le permita alcanzar sus objetivos vitales.

El proyecto de vida puede ser flexible y adaptable a medida que una persona evoluciona y se enfrenta a nuevos desafíos y oportunidades a lo largo de su vida. Puede incluir metas a corto, mediano y largo plazo, y a menudo se revisa y ajusta a lo largo del tiempo a medida que las circunstancias cambian (Tintaya Condori y Portugal Vargas, 2009). Ello permite estructurar los pasos que da una persona para tomar el control sobre su futuro y enfocarse en aquellas áreas críticas que deben ser direccionadas a través de resoluciones vitales, y además unificar aspectos personales y sociales con el propósito de crear oportunidades para el crecimiento futuro, de tal forma que también se puede ver como un elemento en la formación de la identidad (Ariza y Rodríguez, 2017; Pulido y Velasco, 2009).

En el entorno escolar, el proyecto de vida es concebido como una herramienta pedagógica que busca motivar a los estudiantes a explorar, descubrir y desarrollar sus propias habilidades, intereses y expectativas, con el fin de prepararlos de manera efectiva para su futuro en la educación superior (Wichmann et al., 2019). Esto implica mantener una mentalidad positiva y decidida (Navarro, 2009) a trabajar hacia el logro de sus metas personales a lo largo de su trayecto educativo (Gualtero Pinzón, 2016; Pulido y Velasco, 2009; Viana Macêdo et al., 2012).

Dentro de la estrategia pedagógica, sobresale el proceso reflexivo del autoconocimiento y valoración que propicie en los estudiantes una elección con autonomía y responsabilidad para

lograr el acrecentamiento de la madurez. Este proceso no se deja al azar, puesto que la educación tiene como objetivo principal no solo preparar a los jóvenes para continuar con estudios superiores, sino también asegurarse de que lo que aprenden les resulte útil en la vida cotidiana. En otras palabras, su propósito es ayudar a los adolescentes a desarrollar la capacidad de responder a la pregunta ¿Quién soy yo?, al conocerse a sí mismos y comprender lo que los hace únicos como individuos y las consecuencias de sus acciones, y se destaca la importancia del autoconocimiento, ya que a través de él es posible identificarse y evaluar su propio yo, e implica la plena comprensión de valores, intereses y habilidades para la proyección de metas personales y sociales, que facilita establecer objetivos y planes para un futuro en función de ese autoconocimiento (Borja Toro, 2021; Navarro, 2009).

El proyecto de vida se basa en la idea de que al conocerse a sí mismo y establecer metas claras, se puede trabajar de manera más efectiva hacia el logro de aspiraciones y una vida satisfactoria, lo que puede ser una tarea desafiante debido a la falta de claridad en la percepción de uno mismo (Mena Hurtado et al., 2023).

Es por ello necesario el diseño de programas de formación en proyecto de vida (Bazurto Santana, 2019; Betancourth Zambrano et al., 2019; Fernández Muñoz, 2021; Gualtero, 2016; Pacheco Rojas, 2009; Santana-Vega et al., 2019) para ayudar a los adolescentes a navegar con éxito esta etapa crítica del desarrollo y prepararlos para un futuro más informado y satisfactorio. Estos planes de formación requieren a su vez, instrumentos útiles que permitan levantar diagnósticos válidos y confiables con el objetivo de especificar necesidades de formación.

Al respecto, en la literatura científica, se han identificado algunas investigaciones que han usado instrumentos de proyecto de vida en adolescentes (Advíncula y Robin, 2020; Bazurto Santana, 2019; Quevedo Ayala, 2019). Sin embargo, no se identificaron publicaciones recientes con ejercicios de estimación de propiedades psicométricas. Por tanto, el objetivo del presente estudio fue diseñar y validar un instrumento que permita identificar el nivel de claridad del proyecto de vida en adolescentes a partir de la estimación de propiedades psicométricas como la validez y confiabilidad.

Método

Diseño

Esta investigación se encuadra en la categoría de la psicometría, que se relaciona con la medición en psicología y se enfoca en la creación, el diseño y la adaptación de instrumentos de medición. Se empleó un enfoque instrumental y cuantitativo, que implica un proceso deductivo mediante la recopilación de datos numéricos y el uso de análisis estadístico inferencial para probar hipótesis que se habrían formulado previamente (Montero y León, 2007).

Participantes

Participaron 1125 adolescentes escolarizados en los grados 10 (51.3 %) y 11 (48.7 %) de 28 instituciones educativas de seis municipios de Colombia, tanto de carácter público (76.5 %) como privado (23.5 %), con una media de 16 años y una desviación estándar (DE) de 1.19, de los cuales 718 (63.8 %) son mujeres y 407 (36.2 %) hombres, los cuales fueron contactados por medios virtuales. Se empleó un muestreo no probabilístico por oportunidad (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2020).

Instrumento

Para esta investigación la construcción del instrumento se basó en el enfoque de la Teoría Clásica de los Test creada por Spearman (Ramos, 2018).

Se diseñaron dos instrumentos. El primero corresponde a la matriz de validación de contenido por juicio de expertos, la cual contiene el universo de 212 ítems propuestos para evaluar los criterios de claridad, coherencia, relevancia y suficiencia en una escala del 1 al 3, así como las observaciones o redacción sugerida; con base en lo arrojado por esta validación se realizó un segundo instrumento con los 53 ítems de mejor puntaje; seguidamente se corrigió el test psicométrico final al ajustar la redacción de acuerdo con los hallazgos de la prueba piloto. El instrumento se denomina Escala Mel-Zei de proyecto de vida, cuya finalidad es obtener información sobre la claridad del proyecto de vida en adolescentes escolarizados en educación media en Colombia.

La versión final de la Escala Mel-Zei se compone de un cuestionario con 53 ítems que cuantifica la variable proyecto de vida a partir de sus dimensiones. Los reactivos se responden con base en una escala tipo Likert con cuatro opciones de respuesta: 1 (totalmente en desacuerdo), 2 (en desacuerdo), 3 (de acuerdo), 4 (totalmente de acuerdo).

Procedimiento

Los datos se recolectaron mediante la plataforma Google Forms y se recogieron las respuestas en forma anónima. La investigación contó con el aval del Comité de Ética en Investigación de la dirección de investigación de la Corporación Universitaria Adventista UNAC, y se cumplieron estrictamente los requisitos normativos exigidos por la Declaración de Helsinki, que describe los principios éticos fundamentales para la investigación con seres humanos. El estudio se clasificó como investigación con riesgo mínimo según la Resolución 8430 de 1993 (Ministerio de Salud, 1993).

El proceso de diseño, redacción y validación del instrumento de evaluación de proyectos de vida se organizó en cuatro fases secuenciales. En primer lugar, se abordaron las consideraciones teóricas y los objetivos de la investigación. En segundo lugar, se procedió a la validación del instrumento por parte de expertos. La tercera etapa se inició con la selección de

una pequeña muestra para llevar a cabo el pilotaje necesario para establecer como sería la administración del instrumento. De allí, se procede con la distribución y aplicación del instrumento a los sujetos que dieron el consentimiento para participar en el estudio. Por último, se ejecutó el proceso de validación psicométrica (Soriano, 2014).

Para dar cumplimiento a los objetivos de la investigación, se realizó una minuciosa revisión de literatura para delimitar la variable proyecto de vida con las dimensiones relevantes en ella (Muñiz y Fonseca-Pedrero, 2019); esto proporcionó un constructo teórico inicial, con el fin de reconocer, de manera precisa, los comportamientos que mejor representan esa variable, al propiciar la base para facilitar la construcción de los ítems (Suárez et al., 2022).

Luego, se inició la primera redacción de ítems para construir la primera versión del instrumento (Ferrando et al., 2022); con 212 ítems, de 9 a 15 reactivos por cada una de las dimensiones iniciales. Dicho ejercicio fue sometido a juicio por nueve expertos cuya especialización, experiencia profesional, académica o investigativa, está relacionada con el tema de investigación, y a quienes se les permitió valorar el contenido y la forma de cada uno de los ítems incluidos en la herramienta, al tener en cuenta las categorías de claridad, coherencia, relevancia y suficiencia, con su respectiva clasificación e indicador que permitían espacio para observaciones o sugerencias en la escritura. Estos evaluadores garantizaron que el estilo de redacción de los ítems fuera comprensible para los participantes, para garantizar la validez de las respuestas (Soriano, 2014).

Después de que los jueces compartieran sus opiniones respecto a cada ítem, se determinó cuáles ítems del instrumento eran apropiados y debían conservarse en su versión definitiva (Pedrosa et al., 2014). Se realizó un promedio por cada ítem y experto, y luego se clasificó cada ítem en tres categorías: esencial, útil pero no esencial, y no necesario (Tristán-López, 2008). Al usar el índice de validez de contenido (IVC) propuesto por Lawshe (1975), obtenido mediante la Razón de Validez de Contenido o CVR por sus siglas en inglés (Coefficient Validity Ratio), se utilizó la modificación propuesta por Tristán-López (2008), para brindar una interpretación mejorada de los acuerdos, que se basa en la proporción de acuerdos en la categoría esencial con relación al número total de jueces. En este caso, se tomó como mínimo .7, y se eliminaron aquellos ítems que no cumplieron con este criterio. Luego, se determinó el IVC como el promedio de la CVR' de los todos los ítems por cada dimensión, para obtener el Índice de Validez de Contenido de estas, y se consideró aceptable el conjunto de ítems si su IVC es superior a .58 (Tristán-López, 2008, p. 48).

Con base en las observaciones de los expertos al constructo, se llevó a cabo una prueba piloto del instrumento. Esta prueba se administró a una muestra de adolescentes de 9no. grado de uno de los colegios participantes, los cuales tienen características semejantes a la muestra de la investigación, con el fin de identificar errores semánticos o gramaticales, evaluar el nivel de comprensión de los ítems y descubrir posibles discrepancias de significado, entre otros aspectos

(Muñiz y Fonseca-Pedrero, 2019) y, así, eliminar o modificar los ítems, según la evaluación y consejos del grupo piloto.

Se prosiguió con la aplicación del instrumento a la muestra seleccionada. Para ello, se retomó el contacto con los rectores de las instituciones educativas que accedieron a participar, se agendó una reunión con los estudiantes y sus acudientes, a quienes se les informó el objetivo del estudio. A continuación, se solicitaron los consentimientos y asentimientos para dicha participación y se informó la fecha de aplicación del instrumento en las instalaciones de la institución educativa. Es importante aclarar que en cada centro escolar había una persona que, al haber entendido el protocolo de aplicación del instrumento, se encargó de asumir el proceso de recolección de información. Finalmente se procedió con el análisis de la fuente de evidencia de validez y confiabilidad del instrumento (Ferrando et al., 2022; Gracia Guillén, 2010; Lorenzo-Seva, 1999).

Análisis de los datos

Para evaluar la validez del constructo, se exploró la estructura factorial del inventario mediante un Análisis Factorial Exploratorio (AFE) en una primera instancia (Lamela et al., 2020). En el AFE se empleó la matriz de correlaciones policóricas y se aplicó el método de mínimos cuadrados ordinarios para la extracción (De La Iglesia y Castro Solano, 2023). Para determinar el número de factores, se utilizó el método de análisis paralelo, que sugiere este número a partir de la identificación de factores con valores propios superiores a los que se obtendrían al azar (Lloret-Segura et al., 2012). La solución factorial se sometió a una rotación Oblimin, una técnica que permite tener en cuenta la correlación entre las dimensiones de la escala y las hace interdependientes (Lloret-Segura et al., 2012). Se emplearon medidas de ajuste para evaluar la adecuación del modelo derivado del Análisis de Factorial Confirmatorio (AFC) (Escobedo Portillo et al., 2016; Ruiz et al., 2010; Salas Vargas et al., 2017).

En última instancia, para la medición de la confiabilidad del cuestionario, se calculó el coeficiente omega de McDonald como indicador de la consistencia interna (Trizano-Hermosilla et al., 2021). Se analizaron estos coeficientes según las pautas proporcionadas por Viladrich et al., 2017). Para el análisis estadístico de los datos se empleó el *software* libre Jamovi versión 2.3.9.

Consideraciones éticas

El estudio está enmarcado en el Código de Núremberg de 1947 -en el cual se plantean las directrices éticas sobre experimentación con seres humanos-, la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, la Declaración de Helsinki de 1964 y el Código de Belmont de 1978, como propuestas de principios éticos para las investigaciones con seres humanos; de la Organización Mundial de la Salud (OMS), y la Convención sobre los Derechos del Niño,

adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989. No presentó efectos negativos sobre el medio ambiente. El consentimiento y asentimiento informado elaborado incluyeron los aspectos requeridos para proveer la información necesaria a las personas que se vincularon al estudio, para lo que se contó con el documento firmado tanto de los menores como de sus representantes legales.

Resultados

Validez de contenido

Luego de los ajustes pertinentes con base en las recomendaciones de los jueces en los aspectos de forma, contenido y observaciones al cuestionario inicial (International Test Commission [ITC], 2017; Soriano, 2014), se realizó una primera valoración de contenido al calcular el CVR de cada uno de los 212 ítems y el IVC de cada dimensión; se eliminaron los ítems cuyo CVR es menor que .58, y quedaron 53 reactivos (Tabla 1).

Tabla 1
Índices de validez de contenido

Ítem	Índice general					IVC
	Método Lawsche				Ajustado Tristán	
	Promedio	Esencial	Útil pero no esencial	No esencial	RVC	
1	3	9	0	0	1.00	1.00
2	3	9	0	0	1.00	
3	3	9	0	0	1.00	
4	3	9	0	0	1.00	
5	3	9	0	0	1.00	
6	3	9	0	0	1.00	
7	3	9	0	0	1.00	
8	3	9	0	0	1.00	
9	3	9	0	0	1.00	
10	3	9	0	0	1.00	
11	3	9	0	0	1.00	.99
12	3	9	0	0	1.00	
13	3	9	0	0	1.00	
14	3	8	1	0	.89	
15	3	9	0	0	1.00	
16	3	9	0	0	1.00	
17	3	9	0	0	1.00	
18	3	9	0	0	1.00	
19	3	9	0	0	1.00	
20	3	9	0	0	1.00	
21	3	9	0	0	1.00	1.00
22	3	9	0	0	1.00	
23	3	9	0	0	1.00	
24	3	9	0	0	1.00	
25	3	9	0	0	1.00	
26	3	9	0	0	1.00	
27	3	9	0	0	1.00	
28	3	9	0	0	1.00	
29	3	9	0	0	1.00	

30	3	9	0	0	1.00	
31	3	9	0	0	1.00	
32	3	9	0	0	1.00	
33	3	9	0	0	1.00	
34	3	9	0	0	1.00	
35	3	9	0	0	1.00	
36	3	9	0	0	1.00	
37	3	9	0	0	1.00	
38	3	9	0	0	1.00	
39	3	9	0	0	1.00	
40	3	9	0	0	1.00	
41	3	9	0	0	1.00	
42	3	8	1	0	.89	
43	3	9	0	0	1.00	.98
44	3	9	0	0	1.00	
45	3	8	1	0	.89	
46	3	8	1	0	.89	
47	3	8	1	0	.89	
48	3	9	0	0	1.00	
49	3	9	0	0	1.00	
50	3	9	0	0	1.00	
51	3	9	0	0	1.00	
52	3	9	0	0	1.00	
53	3	9	0	0	1.00	

Análisis factorial exploratorio

De acuerdo con las pruebas de adecuación muestral, se determinó que la matriz de correlación de los ítems se prestaba para ser examinada a través del AFE, en tanto se presentó una adecuada proporción de varianza entre las variables ($KMO = .93$). Los resultados del AFE se presentan en la tabla 2.

Tabla 2
Análisis factorial exploratorio

Ítem	Factores								Unicidad
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1				.265					.597
2							.124		.537
3					.530				.581
4				.186					.618
5							.208		.472
6						.526			.625
7						.572			.567
8						.654			.437
9						.742			.409
10			.216						.563
11					.828				.276
12					.705				.451
13			.257						.563

14		.230		.511
15			.235	.520
16		.740		.454
17			.444	.445
18		.273		.588
19		.295		.428
20		.454		.534
21		.550		.517
22	.727			.366
23		.634		.479
24	.860			.277
25	.752			.410
26	.683			.374
27		.601		.461
28		.780		.390
29		.575		.659
30		.212		.597
31	.195			.525
32			.245	.501
33		.251		.518
34		.724		.392
35			.237	.565
36	.213			.571
37		.185		.593
38	.203			.575
39			.243	.460
40			.195	.311
41		.248		.547
42			.706	.366
43			.242	.542
44			.823	.331
45			.446	.628
46			.555	.564
47			.664	.421
48	.592			.450
49	.686			.526
50	.616			.500
51	.590			.576
52	.490			.477
53			.165	.479

Análisis factorial confirmatorio y consistencia interna

Para determinar la estructura factorial con mejor ajuste a los datos, se retiraron ítems con cargas factoriales menores a .400. y se dejó una versión con ocho ítems y una estructura bifactorial (tabla 3) que, a excepción del chi cuadrado, se reportan adecuados índices de bondad de ajuste absoluto, incremental y de la parsimonia (Escobedo Portillo et al., 2016; Ruiz et al., 2010; Salas Vargas et al., 2017) con un Índice de ajuste comparativo (CFI) y un Índice de Tucker-Lewis (TLI) de .99; la raíz media cuadrada del error de aproximación (RMSEA) dio .025, con IC al 90 % entre .009-.040; la raíz cuadrada estandarizada residual (SRMR) de .0141; el Criterio de información de Akaike (AIC) de 16952, y el Criterio de información bayesiano de 17077. Finalmente, la fiabilidad de la escala global mostró una consistencia interna alta ($\omega = .85$).

Tabla 3
Análisis factorial confirmatorio

Ítem		Factor 1 Información	Factor 2 Proyección	Unicidad
20	Tengo un dialogo interior positivo.	.723		.461
21	Reconozco mis emociones y no me juzgo por sentirlas.	.766		.449
34	Me siento feliz con mi cuerpo.	.639		.568
48	Puedo expresar con facilidad mis ideas, pensamientos y sentimientos frente a una situación específica.	.592		.626
22	Siento que mi familia me motiva a seguir adelante para que cumpla mis metas.		.777	.367
24	Mi familia participa activamente en el acompañamiento de mis metas a futuro.		.875	.281
25	Me siento escuchado cuando expreso mis deseos, expectativas del futuro con mis padres.		.752	.419
26	Cuento con miembros de mi familia que me motivan a pensar en mi futuro.		.761	.394

Discusión

La formación en proyecto de vida para adolescentes es tema de interés creciente en la literatura reciente (Díaz-Garay et al., 2020; Erazo-Borrás et al., 2022; Rojas y Echeverría, 2020; Santana-Vega et al., 2019; Zambrano y Acosta, 2017; Zambrano et al., 2019). El objetivo de esta investigación fue analizar las evidencias de validez de constructo y de consistencia interna de la Escala Mel-Zei de proyecto de vida en una muestra colombiana cuya principal fortaleza es su sencillez y autoaplicabilidad (De Lima Osório et al., 2009). En este sentido, el tema es relevante, ya que establece los atributos en los que se deben enfocar las instituciones, los

maestros, tutores u orientadores para propiciar la construcción de esta estrategia didáctica que impacta en la vida presente y futura de los jóvenes (Pineda Fárez, 2023), puesto que es una guía para la toma de decisiones que exige la sociedad, aunque sea causa de incertidumbre en esta etapa vital (Ortega et al., 2023).

El instrumento permitirá que el estudiante realice una reflexión, un autoanálisis de su situación actual en cuanto a la claridad de su plan de vida, que reconozca el poder que poseen algunos aspectos en su búsqueda de significado existencial, por lo que es necesario meditar de forma paulatina, progresiva y sensata de tal manera que se fomente el acompañamiento en este proceso a cada uno de los adolescentes que están en el salón de clases, próximos a salir del nivel secundario.

La versión final de la escala quedó con dos dimensiones o factores denominados: información y proyección, los cuales son relevantes para el desarrollo del proyecto de vida (Ariza y Rodríguez, 2017; Covarrubias Papahiu, 2010; D'Angelo, 2000; Gualtero Pinzón, 2016; Ordaz Villegas y Acle Tomasini, 2012).

Cada una de estas dimensiones, quedaron conformadas por cuatro ítems, de los cuales; los primeros propician un ejercicio de reflexión hacia el autoconocimiento, y los cuatro restantes dirigen la reflexión hacia la búsqueda de metas a corto, mediano y largo plazo.

Estas dimensiones coinciden con variables que han sido utilizadas en diversas investigaciones sobre proyecto de vida en adolescentes. Por ejemplo, son variados los estudios que entienden los ejercicios de autoconocimiento, como indispensables para esclarecer proyectos de vida (Acuna, 2020; Collazos, 2023; Flérez-Beleño, 2022; González, y Flores, 2020; Lahera et al., 2019; Pérez, 2022; Pineda Fárez, 2023; Rivera, 2019) y, al mismo tiempo, describen proyecto de vida como un ejercicio de proyección a corto, mediano y largo plazo (Correa Quiros et al., 2020; Erazo-Borrás et al., 2022; Gómez y Sarmiento, 2020; Izaguirre Sotomayor, 2020; Mayet-Wilson et al., 2020; Vigo Murga, 2019; Ynfantes Montalvo, 2021; Zambrano et al., 2019).

En cuanto a las evidencias de validez de contenido, se pudo verificar y delimitar el universo de ítems propuestos y su adecuación para ser comprendido por los adolescentes escolarizados (Suárez et al., 2022), a partir de la eliminación de los no esenciales, la adecuación del constructo teórico y la operacionalización final de las dimensiones relevantes que derivaron en índices de validez calculados en su conjunto como ítems aceptables (IVC es superiores a .58) (Tristán-López, 2008).

El AFE sugirió una estructura de escala bifactorial que atiende a lo recomendado por la literatura, la cual indica que estos modelos han ganado importancia debido a que ofrecen una representación más precisa del concepto que se pretende evaluar. Estos modelos permiten determinar cómo cada elemento contribuye tanto a un factor general como a las dimensiones específicas que lo conforman (Quiñonez-Freire et al., 2021).

Finalmente, el AFC contribuye a fortalecer la confianza del modelo validado por sus medidas de ajuste adecuadas, y aporta a la producción de instrumentos validados para posteriores investigaciones relacionadas con la valoración del proyecto de vida en adolescentes.

Los presentes resultados permitirán futuras investigaciones de alcance descriptivo, correlacional o explicativo con adolescentes colombianos, por su aporte metodológico, instrumental, toda vez que resuelve el problema de la ausencia de un instrumento válido y confiable para evaluar rápidamente la claridad del proyecto de vida en adolescentes. De esta manera, ampliará el espectro del conocimiento actual de este fenómeno en contexto.

Conclusiones

Los resultados obtenidos para la escala Mel-Zei demuestran que es un instrumento confiable y válido para evaluar claridad del proyecto de vida en la población adolescente colombiana. Su utilidad en contextos educativos está respaldada por sus propiedades psicométricas adecuadas. Se recomienda su uso en futuras investigaciones, ya que su extensión y facilidad de aplicación permiten obtener resultados más confiables y, así, mejorar su interpretación. Esto contribuirá a avanzar tanto en la investigación como en la intervención psicopedagógica en escenarios escolares.

El instrumento es válido en contenido y posee un constructo confiable y accesible. Esto permite obtener información para comprender, caracterizar y guiar a los estudiantes de 10^a y 11^a grado en la construcción de su plan de vida de manera masiva, desde la perspectiva escolar y enfocada en su desarrollo integral en las instituciones.

Al contar con la información teórica para realizar una estructura adecuada para medir el proyecto de vida de adolescentes escolarizados y no tener instrumentos que lo midan desde este contexto, es indudable que este estudio contribuye a subsanar, en cierta medida, las deficiencias en este aspecto, y abre la necesidad de continuar con los procesos de evaluación de validez de criterio y la validación del instrumento en estudiantes de menores grados, con el fin de ser posible llevar a cabo el seguimiento del plan de vida desde los primeros años del bachillerato.

Limitaciones

Aunque, en general, los resultados de la presente investigación reportan propiedades psicométricas adecuadas de la escala Mel-Zei, se reconocen algunas limitaciones.

Si bien el tamaño muestral fue suficiente para la estimación del modelo y se aplicaron rutas procedimentales acorde con su metodología, seguirán siendo necesarias las réplicas con otros adolescentes en distintos escenarios y proporcionar mayor representatividad y heterogeneidad.

El instrumento se aplicó en un solo momento, por lo que sería necesaria la implementación de algún test-retest que permita conocer la estabilidad temporal de las puntuaciones.

La aplicación de instrumentos mediante formulario *online* pudo generar sesgos de respuesta.

Referencias

- Acuna, J. T. (2020). El desarrollo de autoconocimiento e proyecto de vida y en la orientación vocacional: reporte de un caso. *Nova Perspectiva Sistêmica*, 29(68), 91-104. <https://doi.org/10.38034/nps.v29i68.518>
- Advíncula, P. y Robin, J. (2020). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del 5° de secundaria de la IE El Amauta-amarilis-2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Huanuco, Perú]. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/2560>
- Ariza, O. y Rodríguez, I. (2017). *Vinculación de la escuela para el desarrollo de proyectos de vida de los estudiantes como problema pedagógico y social* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa, Colombia]. <http://hdl.handle.net/11323/5431>
- Bazurto Santana, B. M. (2019). *Taller “Viendo un Futuro” en el proyecto de vida de los estudiantes de una unidad educativa en Guayaquil-2019* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43127>
- Betancourth Zambrano, S., Paz Gordillo, O. M. y Obando Perlaza, M. F. (2019). Evaluación de un programa de proyecto de vida a través de la controversia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (57), 60-72. <https://doi.org/1.35575/rvucn.n57a5>
- Borja Toro, L. V. (2021). *Aptitudes Vocacionales y la elección de carrera en estudiantes de nivelación de las carreras de psicopedagogía y pedagogía de la actividad física y deportes de la facultad de ciencias humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato*. [Tesis de licenciatura, Universidad técnica de Ambato, Ecuador]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33836>
- Collazos, M. E. (2023). *El Autoconocimiento como parte del proyecto de vida. [Guía de Curso]*. Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca. <http://repositorio.unimayor.edu.co/handle/2.50.14203/714>
- Correa Quiros, A. F., Sánchez Marín, W. y Zapata Hernández, L. A. (2020). *Proyecto de vida autónomo como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades sociales de los jóvenes en proceso de rehabilitación por consumo de sustancias psicoactivas en el municipio de San Sebastián de Mariquita Tolima*. [Tesis de especialización, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/31938>
- Covarrubias Papahiu, A. P. (2010). Psicología educativa. *Perfiles Educativos*, 32(130). <https://doi.org/1.22201/iisue.24486167e.201.130>
- D'Angelo, O. (2000). Proyecto de vida como categoría básica. *Revista Cubana de Psicología*, 17(3), 270–275. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v17n3/08.pdf>
- De la Iglesia, G. y Castro Solano, A. (2023). Análisis psicométricos del Inventario de los Cinco Continuos de la Personalidad, versión corta (ICCP-SF). *Interdisciplinaria, Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 40(1), 98-114. <https://doi.org/1.16888/interd.2023.4.1.6>

- De Lima Osório, F., Vilela Mendes, A., Crippa, J. A. y Loureiro, S. R. (2009). Study of the Discriminative Validity of the PHQ-9 and PHQ-2 in a Sample of Brazilian Women in the Context of Primary Health Care. *Perspectives in Psychiatric Care*, 45(3), 216-227. <https://doi.org/1.1111/j.1744-6163.2009.00224.x>
- Del Pino Calderón, J. L., García Gutiérrez, A., Cuenca Arbella, Y., Pérez Almaguer, R. y Arzuaga Ramírez, M. (2011). *Orientación educativa y proyectos de vida: hacia una formación personalizada del profesional de la educación*. Educación Cubana.
- Díaz-Garay, I. D. S., Narváez-Escorcía, I. T. y Armas, A. D. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(1), 113-126. <https://doi.org/1.19053/20278306.v11.n1.202.11687>
- Erazo-Borrás, C. Y., Ceballos-Mora, A. K. y Matabanchoy-Salazar, J. M. (2022). Mirada ecológica en la construcción del proyecto de vida de jóvenes rurales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 303-327. <https://doi.org/1.11600/rclsnj.2.1.5255>
- Escobedo Portillo, M. T., Hernández Gómez, J. A., Estebané Ortega, V. y Martínez Moreno, G. (2016). Modelos de ecuaciones estructurales: Características, fases, construcción, aplicación y resultados. *Ciencia y Trabajo*, 18(55), 16-22. <https://doi.org/1.4067/S0718-24492016000100004>
- Fernández Muñoz, E. (2021). *El proyecto de vida: estrategia educativa para la orientación vocacional de los estudiantes de educación media de la jornada mañana de la I.E.D. Saludcoop Norte en Bogotá, Colombia*. [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia]. <https://hdl.handle.net/10656/12755>
- Ferrando, P. J., Lorenzo-Seva, U., Hernández-Dorado, A. y Muñoz, J. (2022). Decalogue for the Factor Analysis of Test Items. *Psicothema*, 34(1), 7-17. <https://doi.org/1.7334/psicothema2021.456>
- Flérez-Beleño, C. C. (2022). *Proyecto de Vida Mediado por Aplicación Móvil Para Estudiantes de Educación Media y Programa de Formación Complementaria*. [Tesis de maestría, Universidad de Santander, Colombia]. <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/9344>
- Garcés Delgado, Y., Santana Vega, L. E. y Feliciano García, L. A. (2019). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 149-165. <https://doi.org/10.6018/rie.332231>
- Gómez, A. L. M. y Sarmiento, Y. Y. M. (2020). Fortaleciendo las habilidades para la vida: proyecto de vida. *Rastros y Rostros del Saber*, 5(9), 7-39. <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/14591/11928>

- González, M. M. L. y Flores, M. D. C. R. (2020). *Proyecto de vida: construcción a través de un círculo de lectura y escritura con un grupo de INEA*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Querétaro, México]. <http://ri-ng.uaq.mx/handle/123456789/1789>
- Gracia Guillén, D. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación histórica. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 18–33. <https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1793.pdf>
- Gualtero Pinzón, M. (2016). *Importancia del proyecto de vida como eje motivacional de ingreso a estudios superiores* [Tesis de Maestría, Universidad del Tolima, Colombia]. <https://repository.ut.edu.co/handle/001/1668>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- International Test Commission [ITC]. (2017). Guidelines for translating and adapting tests. *International Journal of Testing*, 12(2), 101-134. <https://doi.org/1.1080/15305058.2017.1398166>
- Izaguirre Sotomayor, M. (2020). Proyecto de vida en estudiantes de medicina de una universidad pública. *Anales de la Facultad de Medicina*, 81(4), 420-426. <https://doi.org/1.15381/anales.v81i4.19865>
- Lahera, N. C., Debrosse, Y. T. y Obregón, D. P. (2019). Papel del Profesor en la Orientación y Conformación del Proyecto de vida de los Estudiantes. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 7(3), 50-58. <https://doi.org/1.34070/rif.v7i1>
- Lamela, D., Soreira, C., Matos, P. y Morais, A. (2020). Systematic review of the factor structure and measurement invariance of the patient health questionnaire-9 (PHQ-9) and validation of the Portuguese version in community settings. *Journal of Affective Disorders*, 276, 220-233. <https://doi.org/1.1016/j.jad.202.06.066>
- Lawshe, C. H. (1975). A quantitative approach to content validity. *Personnel Psychology*, 28(4), 563–575. <https://doi.org/10.1111/j.1744-6570.1975.tb01393.x>
- Lloret-Segura, S., Ferreres-Traver, A., Hernández-Baeza, A. y Tomás-Marco, I. (2012). El Análisis Factorial Exploratorio de los Ítems: Una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 30(3), 1151-1169. <https://doi.org/1.6018/analesps.3.3.199361>
- Lorenzo-Seva, U. (1999). Promin: A method for oblique factor rotation. *Multivariate Behavioral Research*, 34(4), 347–365. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n1.08>
- Mayet-Wilson, M. F., Oliva-Feria, A. Y. y Aulet-Álvarez, O. (2020). La promoción y educación para la salud en estudiantes universitarios: Una mirada desde el proyecto de vida. *Santiago*, (152), 324-338. <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5175>

- Mena Hurtado, J., Montenegro Velasco, B. Y. y Suárez Castillo, M. E. (2023). *Fortalecimiento del Proyecto de Vida de los Estudiantes del Grado Once de la Institución Educativa La Loma, del Municipio de la Paz, Santander, Colombia*. [Tesis de maestría, Fundación Universitaria los Libertadores, Colombia]. <http://hdl.handle.net/11371/6313>
- Ministerio de Salud. (1993). *Resolución 8430 de 1993*. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Boletín Oficial del Estado, 4 de octubre de 1993.
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.pdf>
- Montero, I. y León, O. G. (2007). Guía para nombrar los estudios de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.
https://www.aepc.es/ijchp/GNEIP07_es.pdf
- Muñiz, J. y Fonseca-Pedrero, E. (2019). Diez pasos para la construcción de un test. *Psicothema*, 31(1), 7–16. <https://doi.org/10.7334/psicothema2018.291>
- Navarro, M. (2009). Autoconocimiento y autoestima. Temas para la Educación. *Revista Digitales para Profesionales de la Enseñanza*, 5(2009), 1–9.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6409.pdf>
- Ordaz Villegas, G. y Acle Tomasini, G. (2012). Perfil psicosocial de adolescentes con aptitudes sobresalientes de un bachillerato público. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 10(28), 1267–1298. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v10i28.1534>
- Ortega, L. A., Campos, E. L., Suárez, J. A., Barrios, K. P. y Rey, L. E. (2023). Adicción al tabaco y adolescencia: riesgos psicobiológicos. *Interdisciplinaria, Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 40(1), 7-23. <https://doi.org/10.16888/interd.2023.4.1.1>
- Pacheco Rojas, R. L. (2009). *Eficacia del programa educativo “Construyendo mi proyecto de vida” en el nivel de conocimientos de las adolescentes: Universidad Mayor de San Marcos*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú]. <https://hdl.handle.net/2.50.12672/518>
- Pedrosa, I., Suárez-Álvarez, J. y García-Cueto, E. (2014). Evidencias sobre la Validez de Contenido: Avances Teóricos y Métodos para su Estimación. *Acción Psicológica*, 10(2), 3. <https://doi.org/10.5944/ap.1.2.11820>
- Pérez, N. S. R. (2022). *El desafío de la Transformación Cualitativa en la Educación Universitaria: Plan Especial Todo más Tesis*. República Bolivariana de Venezuela: Ediciones DP.
- Pineda Fárez, D. F. (2023). *Proyecto de vida para estudiantes de tercero de bachillerato* [Bachelor's Thesis, Universidad del Azuay, Ecuador].
<http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/13011>

- Pulido, D. y Velasco, L. (2009). *Proyecto de Vida: Una alternativa para la prevención de la deserción escolar*. [Bachelor's Tesis, Universidad de La Sabana, Colombia]. <http://hdl.handle.net/10818/2603>
- Quevedo Ayala, L. V. (2019). *Resiliencia y proyecto de vida en jóvenes con edades entre los 14 y 20 años en la sede principal de la Institución Educativa Antonia Santos jornada pm de la Ciudad de Cartagena. Colombia* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/24352>
- Quiñonez-Freire, C., Vara, M. D., Tomás, J. M., Baños, R. M., Quiñonez-Freire, C., Vara, M. D., Tomás, J. M. y Baños, R. M. (2021). Psychometric properties of the Spanish version of the Patient Health Questionnaire-9 in users of the Ecuadorian public health care system. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 53, 210-217. <https://doi.org/10.14349/rlp.2021.v53.23>
- Ramos, Z. (2018). *Psicometría básica*. Fundación Universitaria del Área Andina. <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/1491>
- Rivera, M. E. A. (2019). Nivel socioeconómico y proyecto de vida en estudiantes de quinto de secundaria de la Ugel Arequipa Norte. *TZHOECOEN*, 11(4), 25-33. <https://doi.org/10.26495/tzh.v11i4.1231>
- Rojas, T. A. J. y Echeverría, R. E. (2020). Proyecto de vida y autoconcepto. Una intervención en adolescentes institucionalizados. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(2), 233-245. <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/109>
- Ruiz, M. A., Pardo, A. y Martín, R. S. (2010). Modelos De Ecuaciones Estructurales. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 34-45. <https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1794.pdf>
- Salas Vargas, A. A., Navarro Camacho, R. y Montero Rojas, E. (2017). Un modelo de ecuaciones estructurales para el estudio de factores que afectan la competencia lectora y la alfabetización matemática: Una aproximación bayesiana con datos de PISA 2009. *Estadística Española*, 59(194), 167-192. <https://www.kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/82695>
- Santana-Vega, L. E., Medina-Sánchez P. C. y Feliciano-García L. (2019). Proyecto de vida y toma de decisiones del alumnado de Formación Profesional. *Revista Complutense de Educación*, 30(2), 423-444. <https://doi.org/10.5209/RCED.57589>
- Soriano, A. (2014). Diseño y validación de instrumentos de medición. *Diá-Logos*, 13(1996–1642), 19–24. <http://doi.org/10.5377/dialogos.v0i14.2202>
- Suárez, P. I. T., Varguillas C. C. S. y Ronceros Morales, C. (2022). *Técnicas e instrumentos de investigación. Diseño y validación desde la perspectiva cuantitativa*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://doi.org/10.46498/upelipb.lib.0013>
- Tintaya Condori, P. y Portugal Vargas, P. (2009). Proyecto de vida como estrategia de aprendizaje. *Revista de Investigación Psicológica*, 5, 13-26.

- http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322009000100003&script=sci_arttext
- Tristán-López, A. (2008). Modificación al modelo de Lawshe para el dictamen cuantitativo de la validez de contenido de un instrumento objetivo. *Avances en Medición*, 6(1), 37-48. https://www.humanas.unal.edu.co/lab_psicometria/revista-avances-en-medicion/avances-en-medicion-no6
- Trizano-Hermosilla, I., Gálvez-Nieto, J. L., Alvarado, J. M., Saiz, J. L. y Salvo-Garrido, S. (2021). Reliability Estimation in Multidimensional Scales: Comparing the Bias of Six Estimators in Measures with a Bifactor Structure. *Frontiers in Psychology*, 12(2021). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.508287>
- Viana Macêdo, O., de Fátima Pereira Alberto, M. y Da Silva Araujo, A. (2012). Formação profissional e futuro expectativas dos adolescentes aprendizes. *Estudos de Psicologia*, 29(1), 779–787. <https://doi.org/10.1590/S0103-166X2012000500014>
- Vigo Murga, E. A. (2019). *Proyecto de vida de los jóvenes de las organizaciones juveniles del distrito de Laredo-2017*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Trujillo, Perú]. <https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f2f470ad-563b-4fc6-89ac-a50d7be636ae/content>
- Viladrich, C., Angulo-Brunet, A. y Doval, E. (2017). Un viaje alrededor de alfa y omega para estimar la fiabilidad de consistencia interna. *Anales de Psicología*, 33(3), 755–782. <https://doi.org/10.6018/analesps.33.3.268401>
- Wichmann, F., Dellazzana-Zanon, L. L., Freitas, L. B. y Teixeira, M. A. P. (2019). Relations among adolescents' life purpose, household chores, and school performance. *Psicologia: Teoria e Prática*, 21(1), 220–235. <https://doi.org/10.5935/1980-6906/psicologia.v21n1p220-235>
- Ynfantes Montalvo, M. A. (2021). *Factores que intervienen en la configuración del proyecto de vida de los jóvenes de las organizaciones-distrito de Laredo*. [Tesis de 'pregrado, Universidad Nacional de Trujillo, Perú]. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/17225>
- Zambrano, S. B. y Acosta, J. C. C. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (50), 21-41. <http://34.231.144.216/index.php/RevistaUCN/article/view/811>
- Zambrano, S. B., Gordillo, O. M. P. y Perlaza, M. F. O. (2019). Evaluación de un programa de proyecto de vida a través de la controversia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (57), 60-72. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n57a5>

Recibido: 2 de noviembre de 2023

Aceptado: 28 de mayo de 2024