

Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

La transición de Infantil a Primaria de una manera ordenada, progresiva, secuenciada y coherente

Trabajo fin de grado presentado por:

Encarnación Gabino Navarro

Titulación:

Grado de Maestro en Educación Infantil

Línea de investigación:

Propuesta de Intervención

Director/a:

Silvia Martínez Cano

Alicante

28 de junio de 2013

Firmado por: Encarnación Gabino Navarro



CATEGORÍA TESAURO: 1.1.8. Métodos Pedagógicos.

RESUMEN

La intención de este Trabajo Fin de Grado es, en primer lugar, concienciar al profesorado de la necesidad de que conozcan las enormes diferencias pedagógicas existentes entre Infantil y Primaria, así como la necesidad de una adecuada articulación entre estas dos etapas. En segundo lugar, proponer una serie de actividades que favorezcan la transición de Infantil a Primaria de una manera ordenada, progresiva, secuenciada y coherente. Para ello se plantea una serie de actividades encaminadas, por un lado, al conocimiento por parte de los docentes de la manera de trabajar que se lleva a cabo en las dos etapas y, por otro, a la adquisición por parte de los alumnos de una preparación previa de los cambios a los que se enfrentarán al llegar a Primaria y que, una vez lleguen a ésta, vayan desvinculándose poco a poco de los hábitos adquiridos en Infantil, y adquiriendo los propios de esta etapa.

Palabras clave: Transición, articulación, profesorado, Educación infantil, Educación primaria, lectoescritura.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
1.1. JUSTIFICACIÓN	6
1.2. OBJETIVOS	8
1.2.1. Objetivo general	8
1.2.2. Objetivos específicos	8
2. MARCO TEÓRICO	9
2.1. EL SISTEMA EDUCATIVO EN ESPAÑA	9
2.1.1. Educación Infantil	10
2.1.2. Educación Primaria	11
2.2. TRANSICIÓN	13
2.2.1. La transición de Infantil a Primaria	14
2.2.2. Procesos de cambio que acompañan la transición	19
2.3. ¿QUÉ ES LA LECTOESCRITURA?	22
2.3.1. La comprensión lectora	23
2.3.2. ¿Cuál es el momento ideal para enseñar a leer y escribir?	24
2.3.3. Metodologías para enseñar a leer y escribir	26
3. METODOLOGÍA	32
3.1. DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	32
3.2. POBLACIÓN	33
3.3. PROCEDIMIENTO	34
3.4. CRONOGRAMA	36
4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	37
4.1. OBJETIVOS GLOBALES DE LA PROPUESTA	37
4.2. RECURSOS	37
4.2.1. Recursos personales	37
4.2.2. Recursos materiales	38
4.2.3. Recursos económicos	38
4.3. DESARROLLO	38
4.4. ACTIVIDADES	39
4.5. EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	47
4.6. ANÁLISIS Y CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA	48
5. CONCLUSIONES	49
6. PROSPECTIVA	52
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
8. BIBLIOGRAFÍA	57

AGRADECIMIENTOS

A mi hermana, por su paciencia y comprensión durante estos cuatro años que han durado mis estudios y por su apoyo moral para que no abandonase cuando mis fuerzas flaqueaban. Nunca encontraré la manera de agradecerte tu constante ayuda y confianza. Gracias por estar siempre ahí.

A mis hijos, por los esfuerzos realizados para que pudiera ver realizado mi sueño de estudiar una carrera, por no reprocharme la cantidad de horas pasadas frente al ordenador restándoles dedicación a ellos, por respetar mis horas de estudio y de elaboración de este Trabajo de Fin de Grado, por su cariño y comprensión.

A mi hermano, cuñada y sobrinas, por haber compartido mis penas y alegrías y por haber celebrado mis aprobados.

A ti Silvia, por tu tiempo de dedicación, por tus correcciones, por tu asesoramiento y por tu ayuda. Ha sido un placer tenerte como directora. Gracias por haberme acompañado y guiado durante estos cuatro meses.

Maribel, Adrián, Isabel, gracias por aguantar mi mal genio en épocas de exámenes y en los días de entrega de las tareas del TFG. Todo esto no hubiese sido posible sin vuestra paciencia y ayuda. El presente trabajo está dedicado a vosotros.

1. INTRODUCCIÓN

Desde mi puesto de auxiliar de servicios en un Centro Educativo de Infantil y Primaria (CEIP) he podido observar las grandes diferencias existentes entre las aulas y los patios de Infantil y los de Primaria, cosa que siempre me ha llamado la atención. El aula de Infantil organizada por rincones se traduce, al llegar a Primaria, en otra totalmente ocupada por mesas, sillas, estanterías y armarios. La decoración del aula de Primaria no posee la gran cantidad de estímulos visuales a los que están acostumbrados los niños durante los tres años de Infantil. La distribución en los espacios del aula cambia; en Infantil, los niños trabajan en pequeños grupos y, al comenzar la escolaridad obligatoria, lo hacen de forma individual o por parejas, lo que reduce la interactividad entre los alumnos; mientras que en la primera etapa ésta se potencia, al llegar a Primaria pierde protagonismo.

El patio de Infantil, zona acotada para uso exclusivo de los niños de este ciclo con columpios y juegos, da paso a un espacio mucho más amplio que han de compartir con todos los alumnos de Primaria y que se presenta desprovisto de los juegos anteriormente citados que son reemplazados por pistas de fútbol, baloncesto o vóleybol.

La realización de mis prácticas el año pasado me llevó a la realidad de las aulas; pude comprobar que los niños de 5 años, que tan ilusionados están con pasar a Primaria, una vez llegan a esta etapa echan de menos a la que ha sido su profesora durante tres años, los ratos de juego en el aula y el momento de la asamblea en la que podían expresarse libremente y contar sus experiencias. Comienzan a tener que realizar actividades en casa, dedicando parte de su tiempo de ocio a cumplir con sus obligaciones como colegial. Se sienten confusos porque la metodología empleada dista mucho de la que utilizaban en Infantil, porque tienen que permanecer durante mucho tiempo sentados trabajando y porque tienen que tomar el almuerzo a la hora del patio y esto les resta tiempo del corto rato de juego del que disponen a lo largo de la jornada escolar.

Durante mis prácticas también pude apreciar la escasa coordinación existente entre los profesores de estos dos ciclos; el cambio que se produce, al comenzar la Educación primaria, en el método empleado en Infantil para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura y los problemas que dicho cambio conlleva, así como la disminución de contacto y colaboración de los padres con los profesores de sus hijos cuando estos avanzan en la Educación primaria.

La observación de las grandes diferencias existentes entre una etapa y otra fue lo que me motivó a buscar información sobre investigaciones llevadas a cabo en nuestro país con respecto al tema de la transición entre estas dos etapas y a realizar el presente trabajo, con la intención de que sirva de utilidad para conseguir una adecuada transición entre las etapas de Infantil y Primaria que redunde en beneficio de los alumnos y les ayude a lograr el éxito en la Educación primaria.

Partiendo de estas observaciones, en el presente trabajo proponemos una serie de actividades, tanto en el último trimestre del 3º curso del segundo ciclo de Infantil (5 años) como en el primer trimestre de 1º de Primaria, que permitan una adecuada y efectiva continuidad entre las dos etapas; recomendamos incorporar la presencia (puntual) de la profesora de Infantil en el aula de Primaria con el fin de proporcionar una continuidad del proceso educativo y una adecuada adaptación, por parte de estos niños, a la nueva situación. También sugerimos una apropiada coordinación entre los profesores de estas dos etapas que repercuta en un mejor rendimiento de los alumnos, así como una serie de reuniones informativas a las familias con el fin de favorecer una relación de colaboración con el centro escolar y un apoyo adecuado a sus hijos.

1.1. JUSTIFICACIÓN

El paso de Infantil a Primaria supone para los educandos la incorporación a nuevas situaciones dentro del sistema educativo. Este cambio debe ser considerado como uno de los grandes acontecimientos en la vida de un niño, por lo que consideramos imprescindible prestar específica atención a este momento concretando actividades que favorezcan el tránsito equilibrado, de manera que para estos alumnos suponga una evolución progresiva, continuada y paulatina.

En este cambio de etapa se produce cierta discontinuidad tanto en los aspectos organizativos como en los curriculares, por lo que consideramos necesario establecer una serie de intervenciones orientadas a disminuir dicha incoherencia.

Tradicionalmente, el momento idóneo para la enseñanza de la lectoescritura ha sido la etapa de Educación primaria, en cambio, hoy en día, debido a las modernas aportaciones a este campo, es la etapa de Educación infantil la que se defiende como periodo verdaderamente álgido para el inicio de este proceso. Debido a la cantidad de metodologías existentes para llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura y las diferencias reales que presentan cada una de ellas, consideramos pertinente que

exista una continuidad, al llegar a Primaria, del método elegido por la profesora de Infantil, evitando de esta manera los problemas que puede conllevar el cambio de dicho método.

También resulta primordial en esta situación de cambio el apoyo de las familias para que los niños puedan afrontar con seguridad la nueva etapa, por lo que consideramos beneficioso establecer medidas que faciliten la implicación de las familias en el trabajo de sus hijos.

La ORDEN ECI/3960 (2007), art. 12.2, establece: "Los centros que impartan Educación infantil y Educación primaria establecerán, asimismo, mecanismos de coordinación entre el profesorado de Educación infantil y el profesorado del primer ciclo de Educación primaria".

Así mismo, la ORDEN ECI/2211 (2007), art. 15.1, establece: "Con objeto de que la incorporación de los alumnos a la Educación primaria sea gradual y positiva, se establecerán mecanismos que favorezcan la coordinación entre los proyectos educativos de los centros de Educación infantil y Educación primaria que compartan alumnado. [...]".

El paso a Primaria conlleva para los educandos un crecimiento personal, social y académico para el cual no están preparados, ya que estos niños siguen conservando las características psicológicas que poseían en Educación Infantil. Basándonos en las etapas de desarrollo de Piaget, podemos observar que el periodo pre-operacional abarca desde los 2 hasta los 7 años, por lo que estos niños, que cuando pasan a Primaria tienen 6 años, siguen encontrándose en este periodo, al igual que durante la etapa de Infantil. Estos niños requieren, como afirman Rodríguez y Turón (2007), "un tiempo de adaptación que puede durar desde los primeros meses hasta, incluso, todo el curso escolar". Por este motivo, debe existir un enlace entre estas dos etapas que proporcione a los niños una continuidad sensata y justa, en la que la complicidad de los docentes cobra una especial relevancia.

Por lo que, atendiendo a las afirmaciones anteriores y a estas dos Órdenes, con la presente propuesta pretendemos elaborar un plan de intervención, con el fin de que pueda llegar a resultar interesante su puesta en marcha, para proporcionar una continuidad efectiva de los alumnos de Educación infantil a Educación primaria a través de una buena coordinación entre los profesores de las dos etapas (tanto tutores como especialistas) para establecer los criterios de selección de objetivos y la secuenciación de

los contenidos necesarios, de forma conjunta. Así como con la incorporación de la figura del profesor de Infantil en el aula de Primaria, como profesor de apoyo a la lectoescritura, entre otros, con la intención de no desvincular por completo a estos niños del que ha sido su tutor durante 3 años, y asegurar la continuación de la metodología inicial utilizada para tal efecto.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general

- Desarrollar una propuesta de intervención que contribuya a facilitar una adecuada transición y una fácil adaptación de los alumnos a los cambios que conlleva el paso de Infantil a Primaria.

1.2.2. Objetivos específicos

- Desarrollar una serie de actividades que proporcionen una continuidad progresiva y ascendente de una etapa a la otra.
- Conseguir una adecuada coordinación entre los profesores de Infantil y Primaria.
- Reforzar la idea de coordinación y continuidad entre las dos etapas.
- Incorporar la figura del profesor de Infantil en el aula de 1º de Primaria como profesor de apoyo a la lectoescritura.
- Programar un calendario de reuniones con los padres para proporcionarles información sobre la nueva etapa y solicitar su colaboración.

Con la consecución de estos objetivos pretendemos evitar cambios bruscos entre las diferentes etapas. Que los profesores de Infantil y Primaria establezcan los criterios de selección de objetivos y la secuenciación de los contenidos necesarios de forma conjunta para, de esta manera, facilitar una continuidad efectiva de los alumnos de Educación infantil a Educación primaria. No desvincular por completo a los niños que pasan a Primaria del que ha sido su tutor durante 3 años, y asegurar la continuación de la metodología inicial utilizada para la lectoescritura. Que disminuyan las diferencias existentes entre estas dos etapas y ayudar a los alumnos a afrontarlas y superarlas. Orientar a los padres sobre el cambio que supone el paso de Infantil a Primaria y tratar de concienciarles de la importancia de su apoyo y colaboración para favorecer la adecuada adaptación de los niños a la nueva situación.

2. MARCO TEÓRICO

Resulta necesario conocer cómo se organiza el sistema educativo en España, así como los cambios que se producen al pasar de una etapa a otra para llegar a comprender la necesidad de cohesión entre los diferentes niveles que conforman el sistema educativo. Es indispensable también la organización de un currículo como un continuo para evitar las contradicciones existentes entre los elementos que lo estructuran con el fin de no menoscabar la calidad de la educación.

Por otro lado, resulta imprescindible comprender el concepto de lectoescritura por tratarse de uno de los procesos que acompañan a esta transición que nos inquieta, el cual consideramos de especial importancia dentro de ella, por lo que estimamos oportuno hablar e intervenir en él. Es necesario también conocer las distintas metodologías existentes para llevar a cabo la enseñanza de la misma. Esto nos ayudará a comprender la importancia de un seguimiento del método utilizado en la iniciación del aprendizaje de este proceso.

2.1. EL SISTEMA EDUCATIVO EN ESPAÑA

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) regula y sienta las bases del sistema educativo actual en España.

Las enseñanzas que ofrece el sistema educativo son las siguientes:

Enseñanzas que ofrece el sistema educativo	Educación infantil
	Educación primaria
	ESO
	Bachillerato
	Formación profesional
	Enseñanza de idiomas
	Enseñanzas artísticas
	Enseñanzas deportivas
	Educación de personas adultas
	Enseñanza universitaria

Nos centraremos en la Educación infantil y en la Educación primaria por ser las que nos ocupan en el presente trabajo.

2.1.1. Educación Infantil

Las condiciones de la transición vienen marcadas por el sistema educativo. La edad de los niños para comenzar la educación obligatoria, así como los métodos y currículo de Infantil y de Primaria vienen dictados por ley, existiendo una falta de continuidad entre las metodologías y el currículo de estas dos etapas. Según Sainz y Argos (1998) “[...] al lanzar una mirada contrastada a ambas etapas educativas [...] fácilmente detectamos parámetros o focos en los que se puede manifestar una ausencia de continuidad e, incluso en ocasiones, unos planteamientos y prácticas educativas discrepantes”.

Comenzaremos citando las características principales, así como los objetivos, los principios pedagógicos y las áreas que la ley establece para Infantil para poder comprender, entre otras cosas, la manera en la que se lleva a cabo la enseñanza en esta etapa.

La LOE establece en el Título I la ordenación de las enseñanzas, dedicando el Capítulo I a la Educación Infantil:

Tabla 1. Selección de artículos de la LOE

<p>Artículo 12. Principios generales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La educación infantil constituye la etapa educativa con identidad propia que atiende a niñas y niños desde el nacimiento hasta los seis años de edad. 2. La educación infantil tiene carácter voluntario y su finalidad es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños. 3. Con objeto de respetar la responsabilidad fundamental de las madres y padres o tutores en esta etapa, los centros de educación infantil cooperarán estrechamente con ellos.
<p>Artículo 13. Objetivos.</p> <p>La educación infantil contribuirá a desarrollar en las niñas y niños las capacidades que les permitan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias. b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social. c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales. d) Desarrollar sus capacidades afectivas. e) Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos. f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión. g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectoescritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.
<p>En el artículo 14 sobre ordenación y principios pedagógicos se contempla:</p> <ol style="list-style-type: none"> 14.1. La etapa de educación infantil se ordena en dos ciclos. El primero comprende hasta los tres años, y el segundo, desde los tres a los seis años. 14.3. En ambos ciclos de la educación infantil se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social y al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio en el que viven. Además se facilitará a los niños y niñas que elaboren una imagen de

sí mismos positiva y equilibrada y adquieran autonomía personal.

14.4. Los contenidos educativos se organizarán en áreas correspondientes a ámbitos propios de la experiencia y del desarrollo infantil y se abordarán por medio de actividades globalizadas que tengan interés y significado para los niños.

14.6. Los métodos de trabajo en ambos ciclos se basarán en las experiencias, las actividades y el juego y se aplicarán en un ambiente de afecto y confianza, para potenciar su autoestima e integración social.

En el segundo ciclo de la Educación Infantil se trabajan las siguientes **áreas**:

- ✓ Conocimiento de sí mismo y autonomía personal
- ✓ Medio físico, natural, social y cultural
- ✓ Lenguajes: comunicación y representación

Fuente: LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación Título I Ordenación de las enseñanzas
Capítulo I Educación Infantil

En los artículos anteriores quedan recogidas las características más importantes de esta etapa, entre las que podemos destacar que la Educación infantil está destinada a desarrollar física, afectiva, social e intelectualmente a los niños. Los objetivos, los cuales contienen las principales normas a seguir para el desarrollo de los alumnos, hacen mención a su propio cuerpo, a conocerlo y respetar las diferencias, observar el entorno, adquirir progresivamente autonomía, desarrollar los sentimientos, relacionarse con los demás y adquirir pautas de convivencia, desarrollar la comunicación en diferentes lenguajes y formas de expresión, así como a iniciarse en habilidades matemáticas, lingüísticas y ritmo y movimiento. Los principios pedagógicos, a través de los cuales se propiciarán experiencias que estimulen el desarrollo global de los niños y se potenciarán y desarrollarán todas las posibilidades de éstos. La organización en áreas de trabajo, en las que siempre estará presente el sentido de globalidad e interdependencia.

Todo lo adquirido por los alumnos de Infantil debería ser respetado como punto de partida cuando los niños comienzan la Educación primaria, por lo que, para conseguir un tránsito apropiado, es preciso un adecuado enlace entre estas dos etapas.

2.1.2. Educación Primaria

En este apartado nos centraremos en las características, los objetivos y la organización que la ley dicta para Primaria, de esta manera podremos comparar la dinámica escolar entre esta etapa y la de Infantil.

La LOE dedica el Capítulo II del Título I a la Educación primaria:

Tabla 2. Selección de artículos de la LOE

Artículo 16. **Principios generales.**

1. La educación primaria es una etapa educativa que comprende seis cursos académicos, que se cursarán ordinariamente entre los seis y los doce años de edad.
2. La finalidad de la educación primaria es proporcionar a todos los niños y niñas una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir las habilidades culturales básicas relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, así como desarrollar las habilidades sociales, los hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad.
3. La acción educativa en esta etapa procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado y se adaptará a sus ritmos de trabajo.

Artículo 17. **Objetivos** de la educación primaria.

La educación primaria contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

En el artículo 18, sobre **organización** estable, entre otros:

1. La etapa de educación primaria comprende tres ciclos de dos años académicos cada uno y se organiza en áreas, que tendrán un carácter global e integrador.
2. Las **áreas** de esta etapa educativa son las siguientes:
 - ✓ Conocimiento del medio natural, social y cultural
 - ✓ Educación artística
 - ✓ Educación física
 - ✓ Lengua castellana y literatura y, si la hubiere, lengua cooficial y literatura.
 - ✓ Lengua extranjera
 - ✓ Matemáticas

Fuente: LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación Título I Ordenación de las enseñanzas Capítulo II Educación Primaria

Tras la lectura de los artículos que la LOE establece para Primaria, se puede observar que en esta etapa no se persigue, al contrario que sucede en Infantil, el desarrollo de las habilidades de los niños, ni se considera a los educandos el centro de la acción educativa. Se trata de una etapa en la que lo principal son los contenidos y los saberes.

Existe un gran cambio en el tipo de actividades que se llevan a cabo en esta etapa. Mientras en Infantil los niños trabajan por proyectos, talleres, rincones y propuestas didácticas muy diversas, en Primaria la didáctica se simplifica, ofreciendo una única línea de trabajo limitada por los libros de texto.

En Infantil los contenidos son abiertos, mientras que en Primaria están completamente establecidos: se comienza con las letras y los números y posteriormente se incorporan las ciencias y los estudios de la geografía e historia.

Una de las carencias más significativas que podemos encontrar en los objetivos de esta etapa es la nula importancia que esta ley concede al juego y a su gran valor pedagógico como favorecedor y facilitador del aprendizaje, como elemento socializador y de relaciones afectivas.

Con el cambio de etapa los alumnos necesitan mayor esfuerzo para mantenerse concentrados en las actividades. Además, deben enfrentarse a un establecimiento de hábitos de estudio, al cumplimiento de nuevas normas, así como a una mayor exigencia académica. Este cambio en la vida escolar significa para los niños la pérdida de lo conocido y la obligada adquisición de nuevos aprendizajes que suelen resultar una tarea difícil de superar.

2.2. TRANSICIÓN

Se puede apreciar un notable crecimiento de la literatura sobre la transición a la escuela en los últimos años. Su revisión nos ha servido para hacernos una idea de cómo viven el proceso de transición a Primaria los niños y sobre las circunstancias que la afectan, así como para ser conocedores de la manera en que ésta ha sido descrita con el paso de los años.

En un principio se hacía referencia a la transición de casa a la escuela primaria, pero debido al incremento del número de niños matriculados en escuelas infantiles durante los años previos a la escolarización obligatoria, el enfoque ha cambiado. Se suele hablar de

la transición de casa a la guardería, de casa a Educación infantil, de Infantil a Primaria, etc.

En cualquiera de los casos, el término transición conlleva el pasar de un espacio a otro, cada uno con una serie de requisitos diferentes, por lo que requiere una adaptación. El paso de casa a la guardería o de casa a Infantil no lo podemos considerar como una transición permanente, puesto que en este cambio el niño no deja de formar parte de la estructura familiar. Después de pasar cierto número de horas en el colegio regresa a casa, lo que le permite no sentirse desvinculado de su familia y evita que sienta nostalgia por algo perdido. Caso diferente es la transición de Infantil a Primaria; con ella se deja atrás una etapa para entrar en la siguiente, en la que el niño tiene que asumir el reto de adaptarse al nuevo ambiente educativo siendo consciente de que nunca más volverá a formar parte de la etapa anterior.

La definición del término transición que nos ofrece la Real Academia Española (RAE) es: “Acción y efecto de pasar de un modo de ser o estar a otro distinto”. Por lo que podemos afirmar que cuando el niño finaliza la Educación infantil y comienza el primer curso de Educación primaria experimenta una reestructuración psicológica, pero ese niño sigue siendo el mismo, ya que mantiene las características psicológicas propias del niño en Educación infantil. “Lo que diferencia a un niño o a una niña de E.I. cuando pasa a E.P. es un verano” (Carmona et al. 2010, p. 13).

2.2.1. La transición de Infantil a Primaria

Para facilitar una adecuada adaptación de los niños que acaban Infantil y comienzan la educación obligatoria es preciso favorecer una continuidad entre estos dos niveles del sistema educativo. Este tema es planteado desde hace años como una cuestión principal.

Remontándonos a la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE) encontramos el Real Decreto (RD) 1333/01, de 6 de septiembre, en el que se establece que “la educación infantil ha de estar en estrecha coordinación con la etapa de educación primaria para garantizar el tránsito adecuado a la misma”

Esta necesidad es un requisito expresado de manera explícita en el art. 3.1 de la LOE (2006) en el que se afirma que “el sistema educativo se organiza en etapas, ciclos, grados, cursos y niveles de enseñanza de forma que asegure la transición entre los mismos y, en su caso, dentro de cada uno de ellos”.

La transición entre Educación infantil y Educación primaria es el salto que dan los niños que finalizan la primera etapa educativa y comienzan la siguiente. Los cambios que se producen en el comienzo de la escolaridad obligatoria son significativos y los alumnos deben adaptarse a esta nueva situación que difiere mucho de la vivida hasta entonces en la etapa anterior.

Fabian y Dunlop afirman:

El concepto de transición educativa hace referencia al cambio que efectúan los niños desde una fase de la educación a otra, en el que se enfrentan a desafíos desde el punto de vista de las relaciones sociales, el estilo de enseñanza, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo, haciendo de este proceso algo intenso y con demandas crecientes (2006, p. 3).

Pocas son las investigaciones realizadas en nuestro país con respecto al tema del paso entre Educación infantil y Educación primaria, como afirman en su artículo [...]. “Además de ampliar la escasa información que existe sobre este tema”, [...] (Galán y García, 2008, p. 2), pero sí existen estudios, generalmente realizados por profesores, que avalan la necesidad de una adecuada transición entre estas dos etapas (Bermejo, Garnica y Giraldo, 2006; Rodríguez et al. 2007; Carmona et al, 2010), así como un estudio realizado por Argos, Ezquerro y Castro (2011, pp. 135-156) que afirman que “Los resultados constatan una cierta disfunción entre la importancia otorgada a la continuidad en los centros y sus prácticas cotidianas”.

Para lograr una adecuada transición de los niños consideramos requisito indispensable una articulación de calidad. Transición y articulación son dos términos intrínsecamente unidos en el ámbito educativo.

Entre las diferentes fuentes consultadas se han encontrado algunas investigaciones sobre la articulación entre la Educación infantil y la Educación primaria realizadas en otros países, considerando la consumada por Carmen Machado (Caracas, 2004) la más acorde con el tema propuesto para este trabajo.

El objetivo principal de dicha investigación, llevada a cabo bajo la modalidad de un estudio de campo de tipo descriptivo, fue “estudiar las estrategias y elementos que orientan el proceso de articulación entre el nivel preescolar y el primer grado de Educación Básica” en dos centros educativos diferentes. Para la consecución de dicho objetivo se seleccionó una muestra de 16 profesores de dos centros educativos pertenecientes al Distrito N° 3, de la Secretaría de Educación de la Alcaldía Mayor. El primero de ellos es la U.E.D.

“Virginia de Ruíz”, ubicado en la quebradita, San Martín, Caracas, de la que se seleccionaron 8 profesores, 4 de Infantil y 4 de 1º de Primaria. El segundo es la U.E.D. “Matías Núñez”, ubicado en la urbanización Vista Alegre, Caracas, del que la muestra seleccionada coincide en número y etapas con el anterior. La investigación consistió en la aplicación, a estos 16 profesores, de un cuestionario de 30 preguntas, así como la observación durante dos sesiones de sus prácticas docentes en sus respectivas aulas, “con la finalidad de profundizar más en el tema y conocer más de cerca las implicaciones del uso de estrategias en una dimensión práctica de parte de los docentes de estos niveles y constatar así, si se están dando los elementos y estrategias que generan el proceso de articulación, considerando que los niños en esta etapa están atravesando por un proceso de transición en el que la adaptación juega un papel fundamental”. Afirmando la autora que “en este periodo se debe procurar evitar traumas, temores y angustias que generalmente muchos niños padecen por falta de un adecuado uso de estrategias para articular los procesos de trabajo utilizados en preescolar y luego en primer grado”.

El resultado obtenido para cada uno de los métodos de recolección de datos fue distinto, lo que conduce a la conclusión de que la información que los profesores proporcionaron a través del cuestionario no es la que realmente llevan a la práctica, puesto que es totalmente diferente a la recogida, por la autora de la investigación, mediante la observación directa en las aulas. A través de esta observación, lo que Carmen Machado pudo comprobar, entre otras cosas, fue las diferencias existentes entre el ambiente en las aulas de Infantil y las de Primaria. [...] “en las aulas de preescolar un ambiente dinámico, abierto, de invitación a los niños a permanecer en ellas y con la figura de un docente flexible y propiciador de situaciones de aprendizaje, mientras que en las aulas de Primer grado se observó un ambiente de aulas con pocos materiales estimulantes y con un docente que continua trabajando bajo una práctica tradicional”.

Muchas son las diferencias que se observan entre una etapa y otra, diferencias que se convierten en retos que los alumnos deben afrontar y superar. Estos cambios exigen un verdadero esfuerzo de adaptación.

El tutor que permanece la mayor parte del día con ellos motivándolos, provocándolos, que se comporta como un igual, que les ayuda a sentirse sujetos activos dentro del proceso educativo, es sustituido por otro que sigue implantando la metodología tradicional, que no fomenta la actuación y participación de los alumnos para que puedan sentirse partícipes de su propio aprendizaje, que se limita a transmitirles conocimientos, que es el que dirige

las actividades y que su permanencia en el aula disminuye para dar paso a la entrada de especialistas.

Según Sainz et al.:

En la Educación Infantil se perciben con más nitidez algunos roles como los de compañero, igual, uno más, motivador, provocador, sugeridor de propuestas..., que tienden a mitigarse, si no es que llegan a desaparecer, en los contextos educativos de Educación Primaria en detrimento de otros que cobran mayor protagonismo como los de director de la actividad o transmisor de contenidos (1998, p 292).

La manera de entender el conocimiento varía de una etapa a otra. El método global y educativo utilizado en Infantil pasa a adoptar un estilo más académico, y la metodología lúdica se torna más seria, el tiempo de juego libre se reduce a la hora del recreo; el juego pasa de considerarse como una necesidad básica a través del cual los niños comprenden cómo es el mundo y se integran y relacionan con él a perder su valor pedagógico. Aseguran Sainz et al. (1998) “[...] no es del todo extraño constatar en la Educación Primaria un énfasis o un mayor acento en planteamientos de corte *academicista* que suelen distar bastante de la perspectiva más global y marcadamente educativa usualmente incorporada en la etapa de Educación Infantil”.

El currículo de las enseñanzas varía de manera sustancial. En Infantil, los niños no tienen que cargar con mochilas llenas de libros, ya que trabajan con carpetas de actividades trimestrales de carácter globalizado que permanecen en el aula. Al pasar a Primaria, deberán utilizar diversos libros de manera sincrónica por primera vez y los transportarán diariamente en una mochila. También tendrán que llevar en la mochila los materiales escolares que, mientras que en Infantil son de uso común, en Primaria pasan a usarse de manera individual, convirtiéndose el niño en responsable de ellos.

En Primaria, a diferencia de la etapa anterior en la que la evaluación es global, amplia y procesual, el niño comienza a ser evaluado por su rendimiento, lo que va a tener una fuerte influencia en el desarrollo de su identidad. Comenzará a ser consciente de que es bueno para unas materias y menos bueno para otras, lo que va a condicionar su evolución escolar posterior.

Resulta frecuente escuchar a los niños que acaban Educación infantil frases como “El año que viene iré al cole de los mayores”, o a las personas adultas decir a estos niños: “Vas a pasar a Primaria, ya eres mayor”. Estas frases son un claro ejemplo de la significativa evolución que marca la incorporación a la Educación primaria. Consideramos necesario

que tanto profesores como familias colaboren para que estos niños puedan adaptarse con la mayor normalidad posible a los cambios que conlleva la nueva etapa.

Bermejo et al. explican que:

Tras comprobar año tras año lo difícil y complicado que resulta el cambio de etapa: infantil a primaria, creemos conveniente concienciar al gremio educativo de la trascendencia de dicho cambio, manteniendo una estrecha relación entre el tercer curso del segundo ciclo de educación infantil (5 años) y el primero de la enseñanza obligatoria (2006, p. 1).

Algunos estudios realizados en otros países ponen de manifiesto la necesidad de promover que este cambio se lleve a cabo de la manera menos traumática posible, teniendo siempre presente que lo más importante son los alumnos y que para favorecer su desarrollo integral es preciso llevar a cabo una buena coordinación y cooperación entre los profesores del último curso de Educación infantil y el primer curso de Educación primaria.

Argos et al. manifiestan:

Los numerosos estudios que han abordado este reto pedagógico han señalado los beneficios que, para los niños, comporta esta coordinación. Entre ellos podemos destacar el realizado en EEUU por Kagan, Carroll, Comer y Scott- Little (2006) en cuatro centros de pre-Kinderganten y Kindergarten en los que se promovía la coordinación, constatando que ésta sólo se realizaba de modo horizontal, siendo casi inexistente la de carácter vertical y que, si los niños experimentaban continuidad en su aprendizaje durante las transiciones ésta generará menos dificultades en las nuevas etapas de la escolaridad (2011, p. 135).

Los cambios a los que tienen que enfrentarse los niños en un periodo breve de tiempo son muchos y muy grandes; por lo tanto, el primer curso de Primaria debe tener un periodo de adaptación que les permita aclimatarse a esta nueva etapa educativa de la mejor forma posible, evitando crear dificultades y problemas de aprendizaje que perduren a lo largo del sistema educativo. Es un cambio tan grande el que se produce de una etapa a la otra que esta situación puede llegar a crear inseguridades y cierto rechazo a la nueva etapa, y muchos niños pueden experimentar dificultades. Se suele pensar que ya son mayores, cuando en realidad siguen siendo niños que buscan lo mismo que tenían en Infantil y no la rigidez con la que se encuentran al comenzar la Educación primaria.

También son muchos los hábitos y rutinas que dejan atrás y muchas las obligaciones que tienen que asumir, por lo que necesitan ayuda para adaptarse al nuevo curso, ayuda que debe proporcionarles, por un lado, el profesor de Infantil preparándolos para el cambio a través de actuaciones que faciliten la transición de forma progresiva, y por otro, el nuevo

profesor ofreciéndoles una forma de trabajo similar a la que tenían en la etapa anterior, para poco a poco ir concienciándolos de que deben ir adquiriendo más conocimientos y que esto conlleva una nueva forma de trabajo. La familia también deberá involucrarse y prestarles la ayuda necesaria para que logren asimilar todos estos cambios de la mejor manera posible. Para poder llevar a cabo esta ayuda es necesario un amplio conocimiento, por parte de ambos tutores, del trabajo que se realiza en cada una de las etapas, así como que exista diálogo y coordinación por parte de todos: profesorado, alumnado y familia.

Argos et al. señalan:

En el estudio realizado en Inglaterra por Bulkeley y Fabian (2006) que analiza la transición efectuada por los niños desde los 5 a los 6 años, recogiendo la perspectiva de maestros, familias y pequeños, se subraya la importancia de una buena comunicación entre todos ellos para favorecer el bienestar emocional del niño. Los trabajos realizados en Australia por Dockett y Perry (2001) y por Margetts (2007) desde la perspectiva del niño, también inciden en que su bienestar emocional y su seguridad se pueden fomentar si éste conoce las rutinas y las normas de comportamiento de la nueva escuela. Y en la misma línea podemos referir los trabajos de Nielsen y Griebel (2001) y Griebel y Nielsen (2002) que, desarrollados en el ámbito alemán y centrados en la transición del kindergarten a la escuela, afirman que podemos promover el bienestar afectivo y social del niño si le ayudamos en este proceso [...] (2011).

Es necesario favorecer que las dos etapas se organicen desde una misma lógica. Consistiría, como indica Aguerro (2002), en establecer procesos de articulación, una articulación cuyo propósito sea la continuidad de su trayectoria escolar, en la que las experiencias que se propician a lo largo de la etapa de Educación infantil para estimular el desarrollo global del alumno sean consideradas como punto de partida en el primer curso de Primaria, para lo que resulta indispensable una adecuada conexión entre ambas etapas que garantice un tránsito adecuado.

También se debe tener en cuenta la importancia que cobran los padres en este periodo, por lo que se les informará sobre las repercusiones que va a tener en sus hijos el cambio de etapa y se les orientará sobre la mejor manera de ayudarles para que puedan conseguir una adaptación satisfactoria.

2.2.2. Procesos de cambio que acompañan la transición

Como ya hemos comentado a lo largo de este trabajo, son muchos los procesos de cambio de hábitos, de metodología y de aprendizaje que acompañan la transición. Debido a la importancia que éstos cobran en el presente proyecto, por ser los puntos clave a los

que pretendemos dar solución con la consecución de los objetivos planteados, pasamos a ordenarlos en la siguiente tabla con la intención de dotarlos de una mayor claridad.

Tabla 3. Principales cambios que acompañan la transición

EDUCACIÓN INFANTIL	EDUCACIÓN PRIMARIA
El aula está organizada por rincones (espacios de juego libre y guiado)	El aula está ocupada por mesas, sillas, estanterías y armarios. Poco espacio de juego
Se trabaja en pequeños grupos	Se trabaja de forma individual o por parejas
La decoración del aula se basa en carteles llenos de estímulos visuales	La decoración carece de estímulos visuales
Existe libertad de movimientos	Movimiento más controlado
Fichas y material muy visual	Libros y material más aburrido
Patio con columpios y juegos	Patio con pistas de fútbol, baloncesto, etc.
Almuerzo en el aula	Almuerzo en el patio
Bolsita con almuerzo	Mochila con libros, libretas, etc.
Aprendizaje dinámico	Aprendizaje con necesidad observación, atención y escucha
Actividades lúdicas y flexibles	Actividades más formales y rígidas
Poca exigencia académica	Mucha exigencia académica
Número reducido de profesores en el aula	Mayor número de profesores en el aula
Tiempo para el juego después del colegio	Deberes para casa
Los contenidos son abiertos	Los contenidos están establecidos
Trabajo por proyectos, talleres, rincones y propuestas didácticas diversas	Única línea de trabajo limitada por los libros de texto
Se persigue el desarrollo de las habilidades de los niños y se considera a éstos el centro de la acción educativa	Lo principal son los contenidos y los saberes
Evaluación global, amplia y procesual	Evaluación según el rendimiento del alumno
Aproximación a la lectoescritura	Consolidación de la lectoescritura

Fuente: Elaboración propia

Una vez recogidos los principales cambios que se producen de una etapa a la otra, se pueden apreciar las exigencias que la Educación primaria demanda a los educandos. Mientras que en Educación infantil se pretende estimular el desarrollo global del niño, al comenzar la Educación primaria, el proceso de aprendizaje pasa a ser una actividad seria y responsable.

Basándonos en el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil, así como en el Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas

de la Educación primaria, podemos observar los fines que se persiguen en cada una de estas etapas.

RD 1630/2006. Art. 2.2. [...] se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio. Además se facilitará que niñas y niños elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada y adquieran autonomía personal.

El RD 1513/2006 establece en su artículo 2.2: “La finalidad de la Educación primaria es [...] adquirir las habilidades culturales básicas relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura [...], así como desarrollar habilidades sociales, hábitos de trabajo y estudio [...]”.

La lectura de los anteriores artículos nos muestra una visión clara de las diferencias existentes entre los fines que se persiguen en ambas etapas. Mientras en Infantil se desarrollan una serie de amplias experiencias destinadas a favorecer el desarrollo madurativo de los alumnos, en Primaria se persigue proporcionar los aprendizajes necesarios para que los alumnos puedan integrarse en la sociedad.

De entre todos los procesos de cambio que acompañan la transición, otorgamos gran importancia a la lectoescritura, considerándola como el eje fundamental de la evolución escolar, ya que es la base para el aprendizaje de todas las demás materias y del éxito académico.

Volviendo a los Decretos anteriores, el art. 4.2. del RD 1630/2006 señala que en Infantil “Los métodos de trabajo en ambos ciclos se basarán en las experiencias, las actividades y el juego y se aplicarán en un ambiente de afecto y confianza, para potenciar su autoestima e integración social. De otro lado, en el art. 4.5. del RD 1513/2006 podemos observar que en Primaria “[...] la comprensión lectora, la expresión oral y escrita [...] se trabajarán en todas las áreas.

De estos dos Reales Decretos también se desprenden afirmaciones como que en Infantil “se fomentará una primera aproximación a la lectura y a la escritura” (RD 1630/2006), y en Primaria “La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias básicas” (RD 1513/2006).

Entre los objetivos que estos mismos Decretos proponen para estas dos etapas encontramos que en Infantil los niños deben “Iniciarse en las habilidades en la lectoescritura” (RD 1630/2006), y en Primaria deben “Desarrollar hábitos de esfuerzo y responsabilidad en el estudio” (RD 1513/2006).

Por todo lo anterior, estimamos oportuno dedicarle especial atención a la lectoescritura porque de ella depende el futuro escolar de los educandos, ya que se trata de la herramienta para el aprendizaje de los demás conocimientos.

2.3. ¿QUÉ ES LA LECTOESCRITURA?

La definición que aporta el Diccionario de la Lengua Española - Vigésima segunda edición sobre la lectoescritura es: “Enseñanza y aprendizaje de la lectura simultáneamente con la escritura”.

Así mismo, según la RAE, leer es pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados.

Siguiendo con las definiciones de la RAE, escribir es representar las palabras o las ideas con letras u otros signos trazados en papel u otra superficie.

Mendoza aporta un concepto actual de lectura:

Leer es bastante más que saber reconocer cada una de las palabras que componen el texto: leer es, básicamente, saber comprender, y, sobre todo, saber interpretar. La lectura, pues, no es un acto de descodificación de las combinaciones de letras, palabras o enunciados que presenta el texto, sino un proceso complejo apoyado en expectativas y en inferencias personales sobre el significado que establece el lector en función de su inter-texto. Saber leer es saber avanzar a la par que el texto e integrar nuestras aportaciones (saberes, vivencias, sentimientos, experiencias...) para establecer inferencias de comprensión y, finalmente, elaborar su interpretación. Leer, como veremos después, es interaccionar entre los modelos textuales y los saberes del receptor. En definitiva, la recepción de una obra implica siempre una «actividad de comprensión» que, a su vez, implica un acto de descodificación del texto; pero, como hemos dicho, leer es, sobre todo, una recepción personal, una interpretación (1998a: 170 ss.).

Coincidimos plenamente con la afirmación de Mendoza. Leer no consiste únicamente en conocer el código escrito y saber descifrarlo; tampoco es simplemente juntar letras para formar palabras. Leer implica interactuar con un texto y comprenderlo, siendo el lector el que, partiendo de sus conocimientos y de sus propias experiencias, otorgue sentido al texto.

2.3.1. La comprensión lectora

Son varios los modelos existentes para explicar cómo se da el proceso de comprensión lectora. Los profesores deben conocer qué modelos usar y qué modelos desarrollar y, partiendo de este conocimiento, reflexionar sobre sus prácticas y realizar las transformaciones didácticas y pedagógicas que consideren necesarias.

Los seres humanos no hemos aprendido a leer y escribir siempre de la misma manera, sino que de acuerdo a las necesidades que la sociedad ha ido presentando, estas prácticas se han ido transformando para responder a los nuevos retos. Sin embargo, los modelos existentes para explicar el proceso de la lectura los podemos sintetizar en tres, los que se concretan en métodos específicos: ascendentes, descendentes e interactivos.

Basándonos en los apuntes de la asignatura “Fundamentos científicos y didáctica de la lectoescritura” (2012), extraemos las siguientes definiciones:

- ✓ Modelo ascendente (bottom up): en este modelo la lectura comienza en la grafía y asciende hacia la letra, la palabra, la frase y el texto. Para este modelo, en el proceso lector lo más importante es la decodificación. Se parte de lo más sencillo, la letra, hasta llegar a lo más complicado, el texto. Se concede importancia al texto, no al lector.

Los puntos débiles de este modelo son que la comprensión lectora queda reducida al resultado sin tener en cuenta el proceso y que no se proponen actividades de enseñanza específicas referidas a la comprensión lectora.

- ✓ Modelo descendente (top-down): para este modelo, el proceso de lectura no comienza en el texto, sino en el lector. Para alcanzar la comprensión lectora, las experiencias del lector prevalecen sobre el texto. El modelo descendente parte de la palabra o frase porque entiende el proceso lector desde el significado. Se tiene en cuenta al lector en primer lugar, que es quien crea el texto, ya que utiliza sus conocimientos previos para comprenderlo.

Uno de sus puntos débiles es que no queda claro que se aseguren los medios para conseguir los objetivos de la comprensión.

Las carencias que presentan estos dos modelos dan origen a un tercero que reúne los aspectos positivos de ambos y vence las insuficiencias de los mismos.

- ✓ Modelo interactivo: la comprensión se consigue teniendo en cuenta tanto al lector como a los datos del texto, por lo que el tipo de procesamiento es simultáneo o en paralelo, y no lineal como en los modelos ascendente y descendente.

Como se puede observar, estos tres modelos que explican la comprensión lectora poseen diferentes formas de ver la lectura. El modelo ascendente considera la lectura como una actividad en la que el sujeto asocia y discrimina grafemas y fonemas, así como que el alumno debe estudiar los componentes de un texto para poder entenderlo. Para el modelo descendente, el lector no necesita conocer cada uno de los elementos de un texto para captar su significado, ya que la interpretación del texto depende de las hipótesis que el lector haga basándose en sus conocimientos previos. Y para el modelo interactivo, en el proceso lector se produce tanto un procesamiento ascendente como descendente. La lectura se concibe como el resultado de la interacción texto-lector, ya que debido a esta interacción el lector construye su propio significado del texto, sin necesidad de que dentro del mismo aparezca la información.

2.3.2. ¿Cuál es el momento ideal para enseñar a leer y escribir?

En palabras de Isabel Solé:

Conseguir que los alumnos aprendan a leer correctamente es uno de los múltiples retos que la escuela debe afrontar. Es lógico que sea así, puesto que la adquisición de la lectura es imprescindible para moverse con autonomía en las sociedades letradas, y provoca una situación de desventaja profunda en las personas que no lograron ese aprendizaje. Uno de los objetivos básicos de la Educación Primaria es capacitar al alumnado para que lea de forma comprensiva, reflexiva e interpretativa [...]" (1992. p. 32).

A desarrollar la capacidad de leer y escribir es hacia donde debe estar encaminada la labor didáctica en Infantil y Primaria, ya que la lectura y la expresión escrita son los dos pilares básicos del proceso educativo. Si bien son cuatro los considerados tipos básicos de actividad lingüística, resulta evidente que habría que añadir otros dos, no menos importantes: hablar y escuchar; pero mientras éstas se logran como resultado de las relaciones sociales y su perfeccionamiento puede ir paralelo con la lectura y la escritura, éstas últimas necesitan de un proceso de enseñanza-aprendizaje para desarrollarse, puesto que no son capacidades naturales del ser humano. Una de las principales funciones de la escuela en los primeros niveles es el inicio de la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, pero la legislación de nuestro sistema escolar no deja clara la edad en la que éste debe producirse. Tampoco existe un acuerdo entre los investigadores de esta

materia, ya que mientras algunos, como Doman y Cohen, defienden el aprendizaje precoz de la lectura y realizan su enseñanza antes de los 5 años, otros autores opinan que ésta no debe iniciarse hasta los 6 años.

Existen dos posiciones claramente diferenciadas sobre cuándo iniciar el aprendizaje de la lectoescritura (Domínguez y Barrio: 1997, 35 ss):

- Concepción biológica: Son necesarios determinados prerrequisitos de carácter neuro-perceptivo-motriz como base para afrontar el aprendizaje lecto-escritor. Tradicionalmente se ha puesto gran énfasis en que el desarrollo debe preceder al aprendizaje. Es inútil, por tanto, iniciar el proceso didáctico si determinadas destrezas –lateralidad, discriminación viso-espacial, ritmo, aptitud mental general, etc.- no están desarrolladas de forma suficiente. Habrá que esperar ese momento. Existen diversos tipos de test para detectar si el niño ha alcanzado o no dicha madurez.
- Concepción vygotskiana: El aprendizaje va por delante del desarrollo, que se considera algo dinámico. Hay que ayudar al niño en su desarrollo real mediante la intervención de los otros (el aprendizaje suscitado desde el exterior por el adulto u otros compañeros), incidiendo en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), ámbito en el que tiene lugar el verdadero y eficaz aprendizaje ya que es la zona donde se sitúan las potencialidades del niño, y no esperar a que alcance un determinado grado de madurez, sino que será esa intervención la que empujará para conseguirlo [...].

Downing (cit. por Mendoza, 2003) aúna las dos posturas en su definición: «La madurez para la lectura se define como el momento del desarrollo en que, ya sea por obra de la maduración o de un aprendizaje, o de ambos, cada niño, individualmente, puede aprender a leer con facilidad y provecho».

Por lo que consideramos que debe ser el maestro el que, teniendo en cuenta el desarrollo de cada niño, decida el momento ideal para iniciar la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.

2.3.3. Metodologías para enseñar a leer y escribir

Existen diversas metodologías para enseñar a leer y escribir. Éstas deben ser conocidas por los docentes para poder aplicar en el aula aquella que consideren más eficaz a la hora de abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.

- La metodología sintética se basa en el conocimiento de las unidades lingüísticas más elementales como los fonemas, las grafías y las sílabas, parte de ellas y las une para crear unidades mayores. Es un proceso de síntesis, de agrupamiento de diferentes unidades. Es ascendente, parte de lo más elemental y asciende hasta lo complejo. Lo primero que conocen los niños son unidades que no tienen significado, las letras. Después van juntando las letras y los sonidos correspondientes y van formando palabras, frases, etc.

Los niños que aprenden a leer con esta metodología acceden al significado de las palabras por la ruta fonológica, en la cual una grafía se transforma en un fonema y, una vez transformadas todas las grafías de una palabra, se accede a su significado. La unión de las letras, sílabas o sonidos les sirve para sonorizar la palabra, la escuchan mentalmente y entienden lo que significa.

Tabla 4: Ventajas e inconvenientes de la metodología sintética

VENTAJAS	INCONVENIENTES
El esquema que sigue es muy simple, se basa en la correspondencia fonema-grafema, por lo que su aprendizaje resulta muy fácil.	Potencia la lectura y la escritura mecánica sin comprensión.
Ofrece resultados rápidos. Una vez adquirida la mecánica acelera su aprendizaje e incluso pueden leer fonemas nuevos por deducción.	No tiene en cuenta los intereses de los niños por lo que no resulta muy motivadora.
Es eficaz con niños con algún tipo de deficiencia.	No acorde con las teorías sobre el aprendizaje infantil (globalización, espontaneidad).
Una vez adquirida la lectura el lector es autónomo, puede reconocer y escribir cualquier palabra al poseer la mecánica de la lectura y la escritura.	Durante bastante tiempo los niños silabeaban y parten las palabras.
	No se prioriza la comprensión.
	No favorece la velocidad lectora.

Fuente: Tema 4: Fundamentos científicos y didáctica de la lectoescritura

Dentro de esta metodología podemos encontrar varios métodos:

- ✓ Método alfabético. Empieza con la enseñanza de las letras. Se asocia cada letra con su nombre. Una vez conocidas todas las letras del abecedario, se pasa a las sílabas, después a las palabras y por último al texto. “El país de las letras”.

- ✓ Método fónico u onomatopéyico. Es una evolución del método alfabético. Se siguen los mismos pasos pero en vez de asociar cada letra con su nombre, se asocia al fonema. “Método Sanabria”.
Una variedad es el método kinestésico en el que se asocia el fonema a un gesto.
- ✓ Método silábico. Se empieza a leer sílabas accediendo por su léxico auditivo, con imágenes que intentan facilitar la lectura de las sílabas. “Foto-silábico Palau”.
- La metodología analítica parte de unidades grandes, globales, con significado como son la palabra, la frase o el texto y las va descomponiendo, analizando, estudiando cada una de sus partes hasta llegar a las unidades menores. Es descendente porque se parte de algo superior para ir descendiendo e ir conociendo las partes que lo integran. También se llama global porque parte de una presentación global del mensaje, ya sea de la palabra, la frase o el texto.
Los niños que aprenden a leer con esta metodología acceden al significado por la ruta léxica, en la que se accede directamente al significado sin necesidad de realizar la transformación de grafemas a fonemas, reconocen visualmente las palabras aunque no son capaces de reconocer que contenidos tienen.

Tabla 5: Ventajas e inconvenientes de la metodología analítica

VENTAJAS	INCONVENIENTES
Potencia la ruta visual.	Esta metodología es más lenta que la sintética.
Resulta motivadora porque parte de unidades que tienen significado para el niño.	Con ella se debe programar una enseñanza a largo plazo.
El objetivo principal es la comprensión.	No hay métodos comercializados.
Está de acuerdo con la percepción y el pensamiento global infantil.	En algunos niños no funciona.
No parte las palabras, por lo que evita el silabeo y la fonetización de las grafías.	Agrava dislexias.
Persigue una mayor calidad lectora, el lector, desde que aprende a leer, busca el significado.	No favorece la velocidad lectora.

Fuente: Tema 4: Fundamentos científicos y didáctica de la lectoescritura

Según Carrasco, Fernández, Fuentes y Mohamed (sin fecha), son métodos analíticos:

- ✓ Del cuento. Parten de un cuento y, una vez conocido, se va descomponiendo en oraciones, frases, palabras, sílabas y letras.
- ✓ De la oración. Siguen la misma línea que los anteriores pero partiendo de la oración.
- ✓ De la frase. Estos son igual a los anteriores pero parten de la frase y la van descomponiendo en unidades más elementales.

- ✓ De la palabra. Como en los casos anteriores pero partiendo de la palabra.

Durante muchos años se han utilizado las dos metodologías pero ninguna ha dado un resultado positivo al cien por cien, por lo que de la combinación de ambas surge la metodología mixta que toma sus aspectos positivos y elimina los negativos.

Siguiendo con Carrasco et al. (sin fecha) estos métodos se pueden clasificar según tres líneas o direcciones:

- 1ª. Los que parten del análisis para terminan en síntesis.
- 2ª. Los que parten de síntesis para terminan en análisis.
- 3ª. Los de doble línea o dirección que utilizan indistintamente, a veces simultáneo, las dos variantes anteriores.

El RD 1630/2006 establece:

En el segundo ciclo de Educación infantil se pretende que niños y niñas descubran y exploren los usos de la lectura y la escritura, despertando y afianzando su interés por ellos. La utilización funcional y significativa de la lectura y la escritura en el aula, les llevará, con la intervención educativa pertinente, a iniciarse en el conocimiento de algunas de las propiedades del texto escrito y de sus características convencionales cuya adquisición se ha de completar en el primer ciclo de Primaria.

Por lo que atendiendo a esta Ley y a los diversos modos existentes para enseñar a leer y escribir se considera necesario que, al llegar a Primaria, haya una continuidad en la metodología empleada en Educación infantil para la enseñanza de la lectoescritura, ya que un cambio de ésta podría ocasionar graves problemas en el aprendizaje de los niños.

Como asegura Ollila:

[...] se producirían futuros beneficios si las escuelas cambiaran sus programas de enseñanza de modo que se acomodasen al proceso de aprendizaje de preescolar. Esto significa claramente que las escuelas que inician la enseñanza de la lectura en preescolar deberían cambiar sus métodos desde el primer momento, ya que lo que se aprende en preescolar debe ser usado y expandido en años sucesivos. El introducir la enseñanza de la lectura en el preescolar no es, por tanto, un hecho aislado, sino más bien algo que debe repercutir en la escuela entera (1981. p. 27).

Por lo tanto, se propone que la enseñanza de la lectura y la escritura siga siendo impartida por el tutor de la etapa que el alumnado de 5 años deja atrás, incorporando la presencia de éste en el aula de Primaria para llevar a cabo entre ambos tutores los criterios de actuación, en esta materia, que deberán haber establecido antes de que dé comienzo el nuevo curso.

Hemos observado las diferencias existentes entre las intenciones y los estilos de trabajo entre estas dos etapas educativas. La Educación infantil promueve competencias; la Educación primaria, contenidos. La Educación infantil permite la apertura metodológica para utilizar distintas modalidades y estrategias de trabajo; la Educación primaria indica enfoques claramente definidos con los cuales trabajar. En Educación infantil se desarrollan las facultades del niño; en Educación primaria se pretende que alcance un objetivo en un tiempo determinado.

Al pasar a Primaria, los niños se encuentran con la presión de los profesores que les demandan un cambio imprevisto hacia el dominio de los contenidos.

Hemos analizado los métodos de lectoescritura considerados actualmente y comprobado las diferencias existentes entre ellos. Con esto hemos pretendido dejar patente la necesidad de que no exista un cambio en la metodología inicial utilizada para su enseñanza-aprendizaje, evitando de este modo las dificultades que dicho cambio ocasionaría en la asimilación de los conocimientos de la misma.

Después de analizar, por un lado, el importante papel de la transición en la vida de los niños y, por otro, la importancia del aprendizaje de la lectoescritura, ya que de ella depende el buen desarrollo académico, podemos señalar como conclusión dos aspectos fundamentales:

- La transición educativa es una acción complicada y ardua en la que la intervención resulta difícil, ya que a pesar de que se sabe de ella y se acepta, la duración en el tiempo de las consecuencias que puede ocasionar una transición desorganizada, es totalmente desconocida.

En la transición de Infantil a Primaria se producen, en un breve periodo de tiempo, grandes cambios en las exigencias del currículo, en los estilos de enseñanza-aprendizaje, en los objetivos, en los contenidos, etc. que los alumnos tienen que afrontar y para los cuáles no están preparados.

Argos expresa:

Evidentemente, resulta difícilmente asumible que el periodo vacacional que separa la incorporación de un niño a la etapa de Educación Primaria pueda suponer para él un cambio tan radical como para poder sostener tantos cambios pedagógicos como los que se constatan al comparar las prácticas educativa de ambas etapas. (1998. p. 292).

- La lectoescritura es el eslabón principal del sistema escolar y adquiere gran importancia en el éxito o el fracaso académico, por parte de los alumnos. Es la base primordial del proceso escolar, puesto que la información llega esencialmente por escrito a través de los libros de texto, así como a través de diferentes medios como internet, recurso cada vez más propagado, ya que su uso es cada vez más común entre los estudiantes. La necesidad de aprender a leer correctamente es cada vez mayor, y la labor de los maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura es fundamental.

Para abordar el proceso de la transición es necesario el trabajo cooperativo de toda la comunidad educativa, a la que resulta necesario sensibilizar sobre la importancia de un plan de transición. Resulta también imprescindible establecer, entre las personas implicadas, mecanismos de coordinación, así como la constitución de equipos de trabajo inter-nivelares.

Montes (citado por Machado, 2004) explica que “los estudiantes necesitan apoyo y no solamente sentirse forzados por el sistema educativo, ellos aspiran y necesitan comprensión, estímulo, la energía de sus profesores para producir su propia energía” (p. 25).

Es nuestra intención conseguir que la transición de Infantil a Primaria pueda ser vivida por los educandos de una manera estructurada. Este es el motivo por el que se elabora el presente proyecto, en el que proponemos poner en práctica determinadas actuaciones para que esta transición se produzca de manera creciente y secuenciada, y que todos los miembros de la Comunidad Educativa participen en la consecución de este proceso con el fin de proporcionar una preparación previa al alumnado implicado.

Basándonos en lo expuesto anteriormente, podemos confirmar que las distintas etapas por las que está compuesto el sistema educativo español están enlazadas por estructuras internas determinadas y cada una posee unos objetivos, métodos, ideas y normas particulares, constituyendo problemas complicados que exigen una intervención muy delicada. Las realidades en las que se mueven los docentes de Infantil y Primaria son muy distintas y la falta de comunicación entre ellos les lleva a no conocer la manera de trabajar de la etapa a la que no pertenecen, lo que fomenta que atribuyan a los demás los problemas de la transición. Por todo esto, es indispensable lograr que el paso de una etapa a la otra se lleve a cabo de la mejor forma posible, teniendo siempre presente que

lo más importante son los niños. También resulta necesario elaborar propuestas que se puedan llevar a cabo en los centros escolares, con el fin de que estos dos niveles educativos, Infantil y Primaria, estén vinculados de una forma coherente, atendiendo el proceso educativo de los educandos.

3. METODOLOGÍA

Con la metodología seguida en la realización de este trabajo se pretende dejar constancia, por un lado, de la importancia y necesidad de una adecuada articulación entre las etapas de Infantil y primer ciclo de Primaria, para proporcionar un proceso educativo debidamente organizado que favorezca un desarrollo progresivo y una continuidad lógica y natural, con el fin de conseguir una fácil adaptación de los educandos a las nuevas condiciones a las que se enfrenta, así como de la precisa unión escuela-familia para, mediante el trabajo en una misma línea conjunta, favorecer una adecuada transición de una etapa a la otra y, por otro; la consideración de una continuidad de la metodología inicial utilizada para la enseñanza de la lectoescritura como requisito indispensable para evitar los problemas que pueden derivarse con motivo de un cambio de la misma en este proceso de aprendizaje.

3.1. DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para alcanzar los objetivos propuestos se utilizará una metodología activa y participativa en la que todos los implicados sean concebidos como agentes activos y no como agentes pasivos, simplemente receptores, puesto que lo que se pretende es, por un lado, que los niños se adapten de manera continua y ascendente a la nueva etapa y, por otro, que tanto los profesores como las familias sean los encargados de ayudarles a subir este peldaño de la escalera que para ellos se presenta como un escalón gigante.

Por tratarse de un trabajo fundamentalmente teórico, los materiales que se utilizarán para su realización serán de seis tipos:

- ▶ Libros editados.
- ▶ Artículos de revistas.
- ▶ Trabajos de investigación.
- ▶ Bases de datos como: Google académico, Biblioteca UNIR y Dialnet.
- ▶ Información extraída de páginas webs.
- ▶ Leyes.

Tras la lectura y análisis de fuentes oportunas, extraeremos cuáles son las bases teóricas que sustentan la necesidad de una adecuada transición entre las etapas educativas, así como la importancia de la lectoescritura y de un correcto aprendizaje de ésta. De la información recabada tanto de libros como de publicaciones en revistas científicas, de

artículos, etc., también recopilaremos los mejores procesos para la resolución de los objetivos expuestos al principio de este trabajo.

El análisis de fuentes pasa por la revisión de una serie de autores que han dedicado estudios a la transición y al proceso de la lectoescritura.

Desde el punto de vista teórico, la publicación más destacada que se ha utilizado para compilar información sobre las etapas de Infantil y Primaria ha sido el Boletín Oficial del Estado, del que se ha utilizado numeroso material como la LOE (2006), Orden ECI 3960/2007, Orden ECI 2211/2007, RD 1333/1991, RD 1630/2006 y RD1513/2006. Además, se ha revisado y citado diversas publicaciones referidas a la transición y a las metodologías de la lectoescritura más relevantes y su repercusión desde el punto de vista pedagógico. En este punto, no podemos señalar de forma especial ninguna obra de referencia puesto que todas ellas han sido consideradas como relevantes para la realización del presente trabajo, y de cada una se ha extraído aquello que se ha estimado oportuno.

Desde el punto de vista de la investigación, debido a que no se ha encontrado material publicado sobre este tema, se ha recurrido a la utilización de Internet, donde se ha realizado una búsqueda de los estudios que más se ajustaban a nuestra intención de investigación. El trabajo seleccionado como fuente de consulta selectiva ha sido una investigación llevada a cabo en Caracas por Carmen Machado en el año 2004.

3.2. POBLACIÓN

La presente propuesta de intervención ha sido elaborada con la intención de ponerla en práctica en el CEIP Nuestra Señora de la Paz, ubicado en la calle Abogado Pérez Mirete, s/n, en la zona noreste del barrio Virgen del Remedio, barrio periférico al norte de la ciudad de Alicante (Comunidad Valenciana). Este centro escolar consta de nueve unidades (3 de Educación Infantil y 6 de Educación Primaria), con un total de 225 alumnos cuyas edades están comprendidas entre los 3 y los 12 años. Existe gran diversidad de alumnado ya que, al tratarse de un barrio donde los pisos se venden más baratos que en el resto de barrios de la ciudad, la inmigración ha crecido bastante en los últimos años.

La población de la zona en la que está situado este Centro es de clase social obrera con un nivel socio-económico y cultural medio-bajo; un alto porcentaje de los padres de los

alumnos del Centro son personas sin mucha preparación, con bajos y, en algunos casos, nulos ingresos económicos. Predominan la economía sumergida y los empleos con escasa cualificación, sobre todo relacionados con la construcción y los servicios, trabajando, en la mayoría de los casos, el cabeza de familia. Parte de esta población, especialmente la de etnia gitana, se dedica a la venta ambulante. Conviene resaltar el alto índice de paro y la problemática socio-familiar de inestabilidad a muchos niveles, crisis, desatención de niños, etc.

Participantes:

- Profesor/a del 3º curso del segundo ciclo de Educación infantil
- Profesor/a del 1º curso del primer ciclo de Educación primaria
- Dirección
- Profesores/as especialistas
- Alumnos del 3º curso del segundo ciclo de Educación infantil
- Familias

Destinatarios:

- Un aula de 3º curso del 2º ciclo de Educación Infantil (5 años) con 26 alumnos.

3.3. PROCEDIMIENTO

La realización del presente trabajo ha consistido, en primer lugar, en llevar a cabo una revisión de la literatura y otras fuentes que nos proporcionaran los datos correspondientes a la investigación y, en segundo lugar, en la elaboración y desarrollo del diseño de la propuesta.

Se ha llevado a cabo la búsqueda de documentos y textos impresos en papel, que pudieran sernos útiles para los propósitos del estudio, en varias bibliotecas públicas de Alicante capital, así como en la biblioteca de la Universidad de Alicante (UA), no encontrando ejemplares que pudieran aportarnos datos significativos de investigaciones sobre la transición de Infantil a Primaria.

Se ha procedido a la búsqueda de información, en formato digital, consultando bases de datos especializadas en educación a las que hemos tenido acceso por medio de internet, entre ellas la biblioteca que la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR) pone a la disposición de todos sus alumnos.

Tras la revisión de la literatura se ha podido comprobar que si bien existen investigaciones sobre la transición de Infantil a Primaria, éstas han sido realizadas en países extranjeros, no habiendo encontrado ninguna llevada a cabo en España. Este hecho contribuyó a aumentar nuestras ganas de profundizar en este tema y reforzó nuestra intención de elaborar el presente proyecto destinado a ponerlo en práctica en un centro educativo español, con la intención de que nos permita conocer la situación actual sobre este tema en nuestro país.

Se ha extraído y recopilado, por un lado, información relevante y necesaria que atañía a nuestro problema de investigación, la transición y articulación entre etapas educativas, y la lectoescritura, con el fin de tener una fundamentación teórica que justificara la necesidad de facilitar el proceso de adaptación que se produce en el cambio de etapas, así como la importancia de una continuidad, en Primaria, de la metodología utilizada en Infantil para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Y, por otro, sobre investigaciones hechas acerca de la transición de Infantil a Primaria. La falta de información en cuanto a investigaciones realizadas en nuestro país sobre este tema nos llevo a indagar la existencia de las mismas en otros países, conociendo, de esta manera, las investigaciones que se han realizado anteriormente sobre el problema que nos ocupa. Todo esto nos proporcionó una visión más amplia de la situación en la que se encuentra la temática de nuestra investigación y nos fue de gran ayuda y utilidad a la hora de elaborar nuestro propio proyecto.

Tras la selección de la información se ha procedido a la elaboración del diseño de la propuesta. Se comenzó exponiendo las razones que nos han llevado a la elección de este tema y se justificó la necesidad de llevar a cabo esta propuesta de intervención, con el deseo de que llegue a convertirse en una herramienta útil para los docentes, con el consiguiente beneficio de los educandos.

La siguiente actuación consistió en la elaboración del marco teórico en el que abordamos temas como los antecedentes, tanto teóricos como de campo, en los que nos hemos basado para la realización del presente proyecto, así como las leyes que hacen referencia al tema de la transición entre las etapas de Infantil y Primaria y a la lectoescritura.

En lo referente a la metodología, se expuso el diseño y tipo de la investigación, población, procedimiento del presente trabajo, además del cronograma de actividades.

Se hizo una descripción de la propuesta de intervención en la que se desarrollan los objetivos globales de la propuesta, los recursos tanto personales como materiales y económicos, las actividades y los criterios de evaluación.

Y, por último, se expusieron las conclusiones extraídas.

3.4. CRONOGRAMA

MES	ACTIVIDADES
Febrero	Búsqueda bibliográfica
Marzo	Búsqueda bibliográfica y análisis de la información
Abril	Análisis de la información y diseño de la propuesta
Mayo	Diseño de la propuesta y análisis de la misma
Junio	Conclusiones del TFG

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Tomando como referencia el marco teórico precedente, desarrollaremos una propuesta de intervención.

En primer lugar, plantearemos los objetivos que se pretenden conseguir con este proyecto. En segundo lugar, pasaremos a exponer los recursos, tanto personales como materiales y económicos, necesarios para su ejecución. Seguidamente, propondremos una serie de actividades y enunciaremos a quiénes van dirigidas, así como los momentos en los que éstas serán realizadas. Desarrollaremos dichas actividades para una mejor comprensión y, por último, explicaremos los criterios de evaluación que se llevarán a cabo.

4.1. OBJETIVOS GLOBALES DE LA PROPUESTA

- Facilitar una adecuada transición y una fácil adaptación de los alumnos a los cambios que conlleva el paso de una etapa a otra a través de una estrecha relación y coordinación entre los profesores de Infantil y 1º ciclo de Primaria, para que el cambio sea lo menos complicado posible.
- Proporcionar un seguimiento de la metodología utilizada para conseguir conocimientos tan importantes como la lectoescritura a través de la continuidad de esta enseñanza por parte del profesor de Infantil, para facilitar este proceso tan complejo.
- Dar a conocer a los padres las normas y organización del centro escolar e informarles sobre los programas y procedimientos del Centro, la importancia de la transición, el modo en que se llevará a cabo y la importancia de su colaboración para que este proceso se lleve a cabo con normalidad.

4.2. RECURSOS

4.2.1. Recursos personales

- ⊕ Profesor/a del tercer curso del 2º ciclo de Educación Infantil
- ⊕ Profesor/a del primer curso del 1º ciclo de Primaria
- ⊕ Equipo directivo
- ⊕ Profesores/as especialistas

- ✦ Alumnos de 3º curso de 2º ciclo de infantil
- ✦ Familias

4.2.2. Recursos materiales

- ✦ Aula de Infantil debidamente equipada
- ✦ Aula de Primaria debidamente equipada
- ✦ Sala de reuniones debidamente equipada
- ✦ Ordenador
- ✦ Impresora
- ✦ Fotocopiadora
- ✦ Columpios y juegos (triciclos, motos, cubos, palas, etc.)
- ✦ Cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos, etc.)
- ✦ Libros de texto y material escolar (lápices, colores, cartulinas, etc.)

4.2.3. Recursos económicos

El material necesario para poder llevar a cabo este proyecto consiste en recursos existentes en el centro escolar, además de los libros de texto y material escolar propiedad de los alumnos, por lo que no se considera necesario solicitar ningún tipo de subvención o financiación económica.

4.3. DESARROLLO

Se llevarán a cabo diversos tipos de actividades dirigidas a tres sectores de la Comunidad Educativa:

- Profesorado
- Alumnado
- Familia

Dichas actividades serán realizadas en dos momentos distintos. El primero, se refiere al tercer trimestre del último curso de Infantil, con el objetivo principal de que los niños puedan adquirir una preparación adecuada para que la adaptación a la manera de trabajar en Primaria no les resulte difícil. El segundo, hace referencia al primer trimestre del primer curso de Primaria, con el propósito de que los alumnos se vayan desvinculando de los hábitos conseguidos en Infantil y adquiriendo los propios de esta etapa.

4.4. ACTIVIDADES

Durante el tercer trimestre del último curso de Infantil se realizarán las siguientes actuaciones:

Actividad 1: Reunión inter-nivelar	
Espacio: Aula de reuniones	Participantes: Profesor Infantil 5 años, profesor 1º de Primaria y especialistas
Temporalización: 60 minutos	Sesiones: 1 sesión
Objetivo: Conocer la manera de trabajar que se lleva a cabo en ambos ciclos.	Material: Fichas, trabajos de los niños, libros de texto y cualquier otro material específico con el que trabajen en ambas aulas.
Desarrollo: Se reunirán la profesora del tercer curso de segundo ciclo de Educación Infantil, la profesora de primer curso de primaria y los especialistas e intercambiarán información con el propósito de que todos conozcan la forma de trabajar que se lleva a cabo en ambos ciclos. Las tutoras de Infantil y Primaria informarán sobre la manera de trabajar en su aula y mostrarán ejemplos de fichas y trabajos realizados por los niños de estos cursos, así como los libros de texto con los que trabajan.	
Criterios de evaluación: Se valorará el grado de participación e implicación del profesorado y la comunicación establecida entre ellos.	

Actividad 2: Reunión inter-nivelar	
Espacio: Aula de reuniones	Participantes: Profesor Infantil 5 años, profesor 1º de Primaria y especialistas
Temporalización: 60 minutos	Sesiones: 1 sesión
Objetivo: Establecer metodologías comunes para las dos etapas.	Material: Proyecto educativo de etapa y Programación de aula de ambos cursos.
Desarrollo: Se reunirán la profesora de Infantil 5 años, la profesora de 1º de Primaria y los especialistas para comparar el Proyecto educativo de etapa de cada ciclo y las Programaciones de aula, ya que en estos documentos es donde se puede ver la programación de los contenidos que se imparten, su secuenciación temporal a lo largo de cada trimestre, la presentación de los objetivos, así como la metodología a seguir y los criterios de evaluación. De esta manera podrán comprobar las diferencias existentes y establecer metodologías comunes a las dos etapas.	
Criterios de evaluación: Grado de acuerdo al que se llega por ambas partes.	

Actividad 3: Reunión inter-nivelar	
Espacio: Aula de reuniones	Participantes: Profesor Infantil 5 años, profesor 1º de Primaria y especialistas
Temporalización: 60 minutos	Sesiones: 1 sesión
Objetivo: Decidir los materiales que se emplearán en ambos cursos.	Material: Libros de muestra de diversas editoriales.
Desarrollo: Se reunirá la profesora de Infantil 5 años, la profesora de 1º de Primaria y los especialistas y revisarán los libros, destinados a estos dos cursos, de diversas editoriales. Entre todos llegarán al acuerdo de cuáles son los ideales para trabajar, teniendo en cuenta la continuidad que debe existir entre estas dos etapas.	
Criterios de evaluación: Grado de acuerdo al que se llega por ambas partes.	

Actividad 4: Reunión inter-nivelar	
Espacio: Aula de reuniones	Participantes: Profesor Infantil 5 años, profesor 1º de Primaria y especialistas
Temporalización: 60 minutos	Sesiones: 1 sesión
Objetivo: Conocer, los profesores que imparten clase en 1º de Primaria, la situación escolar en la que se encuentran los niños que van a pasar a este curso.	Material: Informes elaborados por la profesora de Educación Infantil.
Desarrollo: Se reunirá la profesora de Infantil 5 años, la profesora de 1º de Primaria y los especialistas. La tutora de Infantil habrá elaborado un informe individual de cada niño, que proporcionará tanto al que será su tutor como a los especialistas, donde aparecerá la metodología empleada, el nivel alcanzado en cada una de las materias, las dificultades de aprendizaje y las recomendaciones generales que considere oportunas para proporcionarles un mayor conocimiento de la situación escolar en la que se encuentran los niños.	
Criterios de evaluación: Grado de entendimiento de los documentos aportados.	

Actividad 5: Reunión inter-nivelar	
Espacio: Aula de reuniones	Participantes: Profesor Infantil 5 años, profesor 1º de Primaria y especialistas
Temporalización: 60 minutos	Sesiones: 1 sesión
Objetivo: Elaborar las pruebas de evaluación inicial para 1º de Primaria.	Material: Pruebas de evaluación inicial de Primaria, ordenador, impresora y folios.
Desarrollo: La profesora de 1º de Primaria mostrará a la de Infantil de 5 años las pruebas de evaluación inicial realizadas hasta ahora a los niños que comienzan el nuevo curso, contrastarán sus ideas sobre dichas pruebas y establecerán las pautas para elaborar nuevas pruebas que se adecuen a las que venían realizando en Infantil.	
Criterios de evaluación: Valorar la comunicación establecida entre ambas profesoras y el grado de acuerdo alcanzado por ambas.	

Actividad 6: Elaboración de material	
Espacio: Sala de profesores	Participantes: Profesor Infantil 5 años
Temporalización: El tiempo requerido	Sesiones: Las sesiones requeridas
Objetivo: Proporcionar material similar al que los niños vienen trabajando en Infantil para los primeros días de 1º de Primaria.	Material: Ordenador, impresora, folios y fotocopidora.
Desarrollo: La profesora de Infantil confeccionará material de trabajo similar al que usan los niños en Infantil y se lo facilitará a la profesora de 1º de Primaria con el propósito de que, los primeros días del nuevo curso, los niños trabajen con él y no les suponga un cambio muy brusco.	
Criterios de evaluación: Se evaluará el grado de aceptación de dicho material por parte de la profesora de 1º de Primaria, así como los beneficios que aporta su utilización a los niños que comienzan este curso.	

De principios de abril a mediados de mayo se llevarán a cabo, un día a la semana, las siguientes actuaciones:

✦ Profesorado

Actividad 7: Información sobre Primaria	
Espacio: Aula de Infantil 5 años	Participantes: Profesora de 1º de Primaria y alumnos de 5 años
Temporalización: 60 minutos	Sesiones: Una sesión a la semana
Objetivo: Proporcionar información sobre Primaria a los niños de Infantil.	Material: Trabajos que realicen los niños de Infantil y trabajos realizados por niños de 1º de Primaria.
Desarrollo: El tutor de Primaria, en alguna de sus horas libres, permanecerá en el aula de Infantil con el fin de conocer la manera de trabajar de los que serán sus alumnos, así como para que los niños vayan familiarizándose con él. Les hablará de la manera de trabajar en Primaria, les enseñará trabajos realizados por niños de 1º de Primaria, les comentará cómo será su nueva aula, y los invitará a visitarla.	
Criterios de evaluación: Se valorará las dificultades encontradas a lo largo de la jornada, tanto por parte de la profesora como de los alumnos y cómo se sienten al realizarlo.	

✦ Alumnado

Actividad 8: Sin tiempo de asamblea	
Espacio: Aula de Infantil 5 años	Participantes: Profesora de Infantil y alumnos de 5 años
Temporalización: 45 minutos	Sesiones: Una sesión a la semana
Objetivo: Acostumbrar a los niños a la no realización de la asamblea.	Material: Folios, cartulinas, lápices, rotuladores, lápices de colores, etc. Dependiendo de la actividad que les toque realizar.
Desarrollo: Al comienzo de la clase ocuparán directamente sus pupitres, no se realizará la asamblea. Pasarán directamente a realizar la actividad que la profesora haya preparado.	
Criterios de evaluación: Se evaluará si disfrutaron con esta actividad así como el grado de aceptación de la pérdida del momento de la asamblea.	

Actividad 9: Almuerzo en el patio	
Espacio: Patio de Infantil	Participantes: Alumnos de 5 años
Temporalización: 30 minutos	Sesiones: 1 sesión a la semana:
Objetivo: Acostumbrar a los niños a almorzar en el patio.	Material: Almuerzo de los niños, patio de Infantil, columpios, motos, triciclos, cubos y palas.
Desarrollo: En vez de tomar el almuerzo en el aula, esperarán a la hora del patio para ir acostumbrándose al modo de hacerlo en Primaria.	
Criterios de evaluación: Se valorará el grado de aceptación de la pérdida de tiempo disponible para el juego.	

Actividad 10: Recreo en el patio de Primaria	
Espacio: Patio de primaria	Participantes: Alumnos de 5 años
Temporalización: 30 minutos	Sesiones: 1 sesión a la semana
Objetivo: Acostumbrar a los niños a permanecer durante la hora del recreo en el patio de Primaria.	Material: Almuerzo de los niños, patio de Primaria: pistas y balones de fútbol, de baloncesto y de voleibol.
Desarrollo: Un día a la semana saldrán al patio de Primaria y compartirán el recreo con los niños de esta etapa, con el objetivo de que vayan acostumbrándose al mismo y a los niños con los que lo compartirán el próximo curso.	
Criterios de evaluación: Se valorará el grado de implicación y participación del alumnado de Infantil con los alumnos de Primaria. Si se relaciona de manera adecuada con sus futuros compañeros de patio y si colabora en la resolución de conflictos.	

Actividad 11: Sin tiempo de relajación	
Espacio: Aula de Infantil 5 años	Participantes: Alumnos de Infantil 5 años
Temporalización: 60 minutos	Sesiones: 1 sesión a la semana
Objetivo: Acostumbrar a los niños a la no realización de las actividades de vuelta a la calma.	Material: Folios, cartulinas, lápices, rotuladores, lápices de colores, etc., dependiendo de la actividad que vayan a realizar.
Desarrollo: Al regresar del recreo los niños iniciarán la actividad correspondiente. No dispondrán de los 15 minutos de música y relajación a la que están acostumbrados.	
Criterios de evaluación: Se valorará si experimenta y controla estadios de relajación y movimiento.	

Actividad 12: Deberes para hacer en casa	
Espacio: Casa de los alumnos	Participantes: Alumnos de 5 años
Temporalización: Dependerá de cada niño	Sesiones: 1 sesión a la semana
Objetivo: Acostumbrar a los niños a realización de deberes en casa.	Material: Folios, cartulinas, lápices, rotuladores, lápices de colores, etc., dependiendo de la actividad que vayan a realizar.
Desarrollo: Un poco antes de finalizar la última clase de la tarde la profesora les entregará unos sencillos trabajos para realizar en sus casas. Estos deberes deberán ser devueltos a la tutora al día siguiente.	
Criterios de evaluación: Se valorará la implicación del alumno en la realización de las tareas.	

Actividad 13: Trabajando solos o por parejas	
Espacio: Aula de Infantil 5 años	Participantes: Alumnos de 5 años
Temporalización: 30 minutos	Sesiones: 1 sesión a la semana
Objetivo: Acostumbrar a los niños a trabajar solos o por parejas.	Material: Pupitres, sillas, folios, cartulinas, lápices, rotuladores, lápices de colores, etc., dependiendo de la actividad que vayan a realizar.
Desarrollo: Después de la asamblea, la profesora habrá colocado las mesas de los niños de una en una o por parejas, dependiendo de la actividad que les haya preparado, y los niños trabajarán de esta manera en vez de en pequeños grupos como lo hacen normalmente.	
Criterios de evaluación: Se valorará las dificultades encontradas a lo largo de la dinámica y cómo se sienten al trabajar de esta manera.	

Actividad 14: Trabajar con material individual	
Espacio: Aula de Infantil 5 años	Participantes: Alumnos de 5 años
Temporalización: Una jornada escolar	Sesiones: Las sesiones de una jornada escolar
Objetivo: Acostumbrar a los niños a la utilización de material individual.	Material: Lápices, rotuladores, lápices de colores, sacapuntas, gomas de borrar etc., dependiendo de la actividad que vayan a realizar.
Desarrollo: Los niños traerán material escolar de sus casas y lo utilizarán en clase sustituyéndolo por el material común con el que trabajan en el aula. Cada uno será el responsable de su material.	
Criterios de evaluación: Se evaluará el grado de responsabilidad de los niños y la manera de cuidar el material.	

Actividad 15: Sin rincones ni juego libre en el aula	
Espacio: Aula de Infantil 5 años	Participantes: Alumnos de 5 años
Temporalización: 45 minutos	Sesiones: 1 sesión a la semana
Objetivo: Acostumbrar a los niños a la ausencia de rincones y juego libre en el aula.	Material: Lápices, rotuladores, lápices de colores, sacapuntas, gomas de borrar etc., dependiendo de la actividad que vayan a realizar.
Desarrollo: Se suprimirá el tiempo destinado a los rincones y juego libre (después de acabar la tarea y antes de almorzar) y se realizará otra tarea que la profesora tendrá preparada para este momento.	
Criterios de evaluación: Se valorará el grado de aceptación de la actividad.	

Actividad 16: Visita al aula de Primaria	
Espacio: Aula de Primaria	Participantes: Alumnos de 5 años y alumnos de 1º de Primaria
Temporalización: 45 minutos	Sesiones: 1 sesión a la semana
Objetivo: Acostumbrar a los niños de Infantil a la que será su aula el próximo curso.	Material: Cuentos, papel continuo, lápices, rotuladores, lápices de colores, sacapuntas, gomas de borrar, etc.
Desarrollo: Los niños de Infantil de 5 años visitarán la que será su aula el próximo curso. Los niños de 1º de Primaria les contarán un cuento y, entre todos, realizarán un mural relacionado con este cuento.	
Criterios de evaluación: Se valorará el grado de participación e implicación del alumnado. Si disfrutan en el aula de Primaria. Si participa contento en esta actividad. Si piden ayuda cuando la necesitan.	

De mediados de mayo hasta final de curso (junio) las actuaciones anteriores aumentarán y pasarán a realizarse dos días a la semana.

✦ Familias

Actividad 17: Reunión informativa	
Espacio: Aula de informática	Participantes: Padres de los alumnos de 5 años, Equipo Directivo, orientadora, profesora de Infantil y profesora de 1º de Primaria
Temporalización: 90 minutos	Sesiones: 1 sesión
Objetivo: Informar a las familias del funcionamiento de la Educación Primaria.	Material: Pizarra digital, power point.
Desarrollo: Los padres de los niños de Infantil de 5 años asistirán a la primera reunión en la que se les informará, por parte de los miembros del Equipo Directivo, de la orientadora y de los maestros de Infantil y primero de Primaria sobre la transición, las consecuencias que conlleva, lo que representa para sus hijos y la manera en la que pueden ayudarles.	
Criterios de evaluación: Se valorará el grado de participación e implicación de los padres, así como el grado de entendimiento de las explicaciones ofrecidas.	

Una vez comience el nuevo curso y los niños se incorporen a Primaria, los tutores de ambas etapas y los especialistas seguirán realizando reuniones periódicas con el fin de llevar un seguimiento de la adaptación que van experimentando los niños; esto repercutirá en la obtención de mejores resultados escolares.

Mes / día	Octubre	Noviem	Diciem	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Reunión	2º viernes	2º viernes	2º viernes	2º viernes	2º viernes	2º viernes	2º viernes	2º viernes	2º viernes
1ª									
2ª									
3ª									
4ª									
5ª									
6ª									
7ª									
8ª									
9ª									

En el primer trimestre de primer curso de Primaria la evaluación se realizará de la misma manera que se efectuaba en Infantil:

Actividad 18: Evaluación 1er trimestre de 1º de Primaria	
Espacio: Aula de 1º Primaria	Participantes: Alumnos de 1º de Primaria
Temporalización: Un trimestre	Sesiones: Todas las de un trimestre
Objetivo: Evitar someter a los alumnos a la presión de los exámenes escritos.	Material:
Desarrollo: Durante el primer trimestre de 1º de Primaria, la profesora de este curso seguirá el procedimiento de evaluación que se llevaba a cabo en Infantil, es decir, no utilizará exámenes para cada asignatura, sino pruebas de evaluación globales semejantes a las que los niños están acostumbrados.	
Criterios de evaluación:	

Durante los dos primeros meses (septiembre y octubre), dos días a la semana, los niños realizarán las siguientes actividades:

Actividad 19: Asamblea	
Espacio: Aula de 1º Primaria	Participantes: Alumnos de 1º de Primaria
Temporalización: 45 minutos	Sesiones: Dos sesiones a la semana
Objetivo: No desvincular a los niños de su manera de trabajar en Infantil.	Material: Alfombra en la que se suele realizar la asamblea.
Desarrollo: Al comienzo de la clase no ocuparán directamente sus pupitres, se sentarán en la alfombra y se realizará la asamblea a la que están acostumbrados. Los niños podrán contar sus experiencias y la profesora les explicará la actividad que realizarán a continuación.	
Criterios de evaluación: Se valorará si disfrutan con esta actividad. Si atienden y participan en ella. Si expresa y exterioriza sus sentimientos.	

Actividad 20: Almuerzo en el aula	
Espacio: Aula de 1º Primaria	Participantes: Alumnos de 1º de Primaria
Temporalización: 15 minutos	Sesiones: Dos sesiones a la semana
Objetivo: Evitar restarles tiempo de juego.	Material: Almuerzo de los niños.
Desarrollo: En vez de tomar el almuerzo en el patio, a la hora del recreo, lo tomarán en el aula como tenían por costumbre hacerlo en Infantil.	
Criterios de evaluación: Se valorará el grado de apreciación en el aumento de tiempo de juego durante el recreo.	

Actividad 21: Recreo en el patio de Infantil	
Espacio: Patio de Infantil	Participantes: Alumnos de 1º de Primaria
Temporalización: 30 minutos	Sesiones: Dos sesiones a la semana
Objetivo: Evitar la añoranza a los entornos y amistades de la etapa anterior.	Material: Almuerzo de los niños, patio de Infantil: columpios, motos, triciclos, cubos y palas.
Desarrollo: Dos días a la semana volverán al patio de Infantil y compartirán el recreo con sus antiguos compañeros y con los juegos y columpios a los que estaban acostumbrados. La intención es que no echen de menos el patio al que están acostumbrados ni a sus anteriores compañeros.	
Criterios de evaluación: Se valorará si respeta los juegos de los más pequeños, si comparte los juguetes con ellos y si muestra interés por compartir tiempo con los antiguos compañeros.	

Actividad 22: Vuelta a la calma	
Espacio: Aula de 1º de Primaria	Participantes: Alumnos de 1º de Primaria
Temporalización: 15 minutos	Sesiones: Dos sesiones a la semana
Objetivo: Revivir momentos de la Educación Infantil.	Material: Mesas, sillas, reproductor de CD y CDs de música relajante.
Desarrollo: Al regresar del recreo los niños se sentarán en sus sillas y se recostarán en sus pupitres, escucharán durante 15 minutos música de relajación antes de comenzar la actividad correspondiente.	
Criterios de evaluación: Se valorará si experimenta y controla estadios de relajación y de movimiento.	

Actividad 23: Trabajando en pequeño grupo	
Espacio: Aula de 1º de Primaria	Participantes: Alumnos de 1º de Primaria
Temporalización: 30 minutos	Sesiones: Dos sesiones a la semana
Objetivo: Recordar la manera de trabajar en Infantil.	Material: Mesas, sillas, folios, cartulinas, lápices, rotuladores, lápices de colores, etc., dependiendo de la actividad que vayan a realizar.
Desarrollo: La profesora dispondrá las mesas de los niños en grupos pequeños, y los niños trabajarán de esta manera en vez de en solos o por parejas como suele hacerse en Primaria.	
Criterios de evaluación: Se valorará si disfrutaron con esta actividad.	

Actividad 24: Uso de material colectivo	
Espacio: Aula de 1º de Primaria	Participantes: Alumnos de 1º de Primaria
Temporalización: Una jornada escolar	Sesiones: Dos sesiones a la semana
Objetivo: Recordar el hábito de compartir adquirido en Infantil.	Material: Lápices, rotuladores, lápices de colores, sacapuntas, gomas de borrar etc., dependiendo de las actividades que vayan a realizar.
Desarrollo: Los niños, para realizar las tareas de este día, usarán material escolar compartido (permanecerá en primaria el que les haya sobrado de Infantil para que lo utilicen estos días).	
Criterios de evaluación: Se valorará si respetan el material común, si ayudan y colaboran en el mantenimiento y recogida de dicho material.	

Actividad 25: Rincones y juego libre en el aula	
Espacio: Aula de 1º de Primaria	Participantes: Alumnos de 1º de Primaria
Temporalización: 30 minutos	Sesiones: Dos sesiones a la semana
Objetivo: Proporcionar tiempo libre para el juego.	Material: Libros, cuentos, folios lápices de colores, rotuladores, puzles y todos aquellos que la profesora considere necesarios para cada rincón.
Desarrollo: La última actividad de la mañana estará programada para acabar 30 minutos antes de la salida. Cuando los niños finalicen esta tarea dispondrán de tiempo libre para utilizar los rincones que el profesor haya considerado oportuno mantener (lectura, escritura, ordenador, puzles, etc.).	
Criterios de evaluación: Se valorará el grado de disfrute de esta actividad.	

Al contrario de como sucederá en Infantil, en la segunda mitad del trimestre los días en los que se realizarán dichas actuaciones irán disminuyendo, sólo se efectuarán un día a la semana con el propósito de que se vayan desvinculando de los hábitos adquiridos en Infantil y adquiriendo los propios de la siguiente etapa.

El tutor de Infantil será el encargado de llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en primero de Primaria, con el fin de continuar con la metodología utilizada en la etapa anterior.

Se seguirán realizando reuniones periódicas con los padres para informarles de cómo se están adaptando sus hijos el cambio y para hacerles conocedores de la importancia que tiene su colaboración para facilitar dicha adaptación por parte del alumnado a la enseñanza obligatoria.

Mes /día	Octubre	Noviem	Diciem	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Reunión	2º viernes	2º viernes	2º viernes	2º viernes	2º viernes	2º viernes	2º viernes	2º viernes	2º viernes
1ª									
2ª									
3ª									
4ª									
5ª									

4.5. EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El proceso de seguimiento y valoración del programa se realizará a lo largo de la puesta en funcionamiento del mismo, finalizando con la elaboración de una Memoria Final que tendrá en cuenta, entre otros, los siguientes indicadores:

- Implicación de los tutores y de los especialistas. Ya que sin una adecuada predisposición por parte de todos ellos no sería posible llevar a cabo este proyecto.
- Idoneidad de las actuaciones planteadas. Con la intención de que puedan ser modificadas o ampliadas según se considere necesario.
- Implicación de las familias. Ayudará a determinar las consecuencias positivas en la adaptación de los niños a la nueva etapa.
- Resultados obtenidos en el alumnado. Será el principal indicador para calificar la eficacia del presente proyecto.

La evaluación de estos parámetros considerará las dificultades encontradas y el establecimiento de unas propuestas de mejora para el curso escolar siguiente al de la puesta en práctica del presente proyecto.

4.6. ANÁLISIS Y CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA

La realización del presente trabajo nos ha proporcionado un conocimiento más amplio de un problema muy importante existente en la realidad educativa como es la transición entre Educación infantil y el primer ciclo de Educación primaria. Lo que en un principio se interpretó como un problema que atañía a un solo centro educativo, el análisis de la literatura nos llevo a comprobar que la necesidad de desarrollar propuestas en las que se propongan recomendaciones a los profesores las cuales les permita reflexionar sobre la importancia de una continuidad permanente en los procesos educativos, para beneficio de los alumnos, se extiende a una gran mayoría de colegios.

Una de las principales dificultades que se nos ha presentado a la hora de diseñar la presente propuesta ha sido que, a pesar de que la transición entre Infantil y Primaria es un tema de vital importancia, no hemos encontrado investigaciones realizadas en nuestro país sobre ella, por lo que hemos tenido que recurrir a buscar información, a través de Internet, en países vecinos, no siendo los resultados obtenidos todo lo satisfactorio que cabría esperar.

Otras dificultades encontradas han sido las propias de la realización de un trabajo de estas características como la comprensión de ciertos conceptos o la terminología específica utilizada en ciertas ocasiones,

Además de las dificultades de carácter teórico, son varios los problemas inesperados con los que nos hemos ido encontrando a la par que avanzaba nuestro trabajo. Dichos problemas están asociados a las limitaciones tanto de espacio como de tiempo.

Debido a los límites de espacio, son varias las cosas que han quedado sin desarrollar suficientemente, entre ellas, el apartado 4.4 en el que se podía haber incluido una mayor cantidad de actividades y mucho mejor elaboradas.

Si alguno de los problemas encontrados al diseñar la presente propuesta debemos calificar como el más importante, éste es sin duda la limitación temporal para su realización, ya que debido a estos límites nos ha resultado imposible llevarla a la práctica en una realidad educativa. Esto ha generado el desconocimiento de los resultados que la misma puede originar y de la adecuación o no de las actividades sugeridas, así como el impedimento de poder evaluarla en su desarrollo y finalización.

5. CONCLUSIONES

La propuesta de intervención esbozada nace de un requerimiento y una carencia existente hallada en un centro educativo de la ciudad de Alicante. La falta de continuidad entre la Educación infantil y la Educación primaria origina problemas pedagógicos a los que los niños tienen que enfrentarse. El sistema educativo les impone obligaciones que vienen acompañadas de rupturas y encuentros para las que los niños no están preparados, sin reparar en las repercusiones que estos cambios pueden llegar a tener en ellos.

La necesidad de una adecuada articulación entre estas dos etapas, observada en un centro educativo, nos llevó a diseñar el presente proyecto. La finalidad que persigue es que, su puesta en práctica, pueda generar unos resultados positivos que contribuyan a acortar la distancia existente entre Infantil y Primaria.

Al inicio del presente trabajo se planteó un objetivo general concreto: elaborar una propuesta que contribuyera a facilitar una transición exitosa entre las etapas de Infantil y Primaria. Para la consecución de dicho objetivo se hizo necesario el planteamiento de cinco objetivos específicos:

- 1) Diseñar actividades que proporcionen una continuidad de una etapa a la otra.
- 2) Plantear ciertas actividades con las que conseguir la coordinación entre los profesores de Infantil y Primaria.
- 3) Reforzar la idea de continuidad entre las dos etapas.
- 4) Proponer la incorporación del profesor de Infantil en el aula de Primaria para favorecer el aprendizaje de la lectoescritura.
- 5) Elaborar un calendario de reuniones con los padres para facilitar una participación activa y directa de éstos en la vida escolar de sus hijos.

La propuesta se elaboró tras consultar y revisar diferentes fuentes, gracias a las cuáles pudimos confeccionar un marco teórico en el que se sientan las bases de la misma. Con esto pretendemos demandar la reflexión sobre un problema pedagógico hallado en una realidad educativa.

Según apunta la literatura, no existe una continuidad lógica entre Infantil y Primaria, generando, en los educandos que acaban una etapa y comienzan la siguiente, dificultades de adaptación, especialmente durante los primeros meses, llegando a

perdurar sus efectos, en muchos de ellos, por un largo periodo de tiempo. De esta idea partió el planteamiento de nuestro primer objetivo específico, en el cuál se propone desarrollar una serie de actividades que, realizadas en la escuela con la total implicación del profesorado, contribuyan a ofrecer a los alumnos la posibilidad de vivir la transición de una manera natural. Con la realización de actividades como las recomendadas, que requieren la participación activa y participativa tanto de profesores como de alumnos y que se llevan a cabo dentro del propio centro escolar en horario lectivo, se pretende conseguir, por un lado, una disminución de las incoherencias y desajustes existentes y, por otro, que los niños adquieran una preparación previa que minimice las dificultades con las que pueden encontrarse en su paso a la Educación primaria, así como una adaptación progresiva al nuevo curso.

El segundo objetivo específico se formuló con la intención de dar respuesta a la ausencia de coordinación entre los profesores de Infantil y Primaria, teniendo en cuenta las dificultades que la falta de ésta puede generar y los efectos negativos que puede tener sobre el aprendizaje y desarrollo de los niños. Partiendo de estos argumentos, se propone una serie de actividades, de carácter formal, que demandan la participación e implicación tanto de los tutores de Infantil de 5 años y 1º de Primaria como de los especialistas, con las que se espera conseguir una buena comunicación y una relación colaborativa entre todos ellos, antes y durante el paso de los niños a Primaria, que les permita tomar decisiones conjuntas y adoptar compromisos enriquecedores que ayuden a los educandos a llevar a cabo una adecuada transición.

El planteamiento de tercer objetivo específico responde a la necesidad de identificar las discontinuidades existentes entre las etapas de Infantil y Primaria para poder disminuirlas o eliminarlas. La literatura que aborda este tema explicita la necesidad de eliminar rupturas entre una etapa y la otra para evitar frustraciones y favorecer el desarrollo exitoso de los niños. Atendiendo a esta necesidad, el presente trabajo propone una serie de actividades que proporcionen a los docentes un conocimiento adecuado de la etapa en la que no están integrados. Con estas actividades se espera conseguir una motivación del profesorado que les lleve a una total implicación con la etapa a la que no pertenecen, y que sean conscientes de la importancia de una buena coordinación entre ellos para aportar a los niños experiencias educativas con las que conseguir esa continuidad tan necesaria. Esto repercutirá de manera positiva en su adaptación al nuevo curso.

Considerando el importante papel que cobra la lectoescritura en la vida de las personas y siendo conscientes de que de ella depende el éxito académico, se formuló el cuarto objetivo específico. El cambio de profesor al pasar de Infantil a Primaria y la exigencia que esta última etapa demanda de que los niños aprendan rápidamente a leer, hacen que resulte difícil, en la mayoría de los casos, una coherencia del proceso. Los niños deben enfrentarse a una metodología distinta, resultando para ellos más difícil comenzar a utilizar métodos y técnicas nuevas que el propio procedimiento de aprender a leer. Con la incorporación del profesor de Infantil en el aula de Primaria se pretende conseguir que exista una continuidad de la metodología utilizada para el inicio de la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, teniendo siempre en cuenta que es más importante llegar leer a bien que llegar a leer antes.

Por último, teniendo en cuenta el rol que desempeñan las familias en la educación de sus hijos y los beneficios que puede aportar a éstos su colaboración en este difícil proceso de la transición, se planteó el quinto objetivo específico. Partiendo de la idea de que en el cambio de Infantil a Primaria, tanto los niños como las familias deben conocer las normas y organización de la nueva etapa, y de la importancia que cobra la implicación de los padres en la vida escolar de sus hijos, se propone una serie de reuniones en las que los docentes ofrezcan información a las familias sobre la importancia del periodo de adaptación, así como de la necesidad de su colaboración para que este periodo, tan importante para sus hijos, pueda desarrollarse de la manera más natural posible. Se espera que un mayor conocimiento de las novedades a las que tienen que enfrentarse los educandos durante este periodo, motive a las familias a cooperar con la escuela propiciando, de esta manera, múltiples beneficios para una mejor adaptación de los niños a la nueva situación.

En conclusión, considerando la importancia de una adecuada articulación entre estas dos etapas, no debería existir una ruptura entre ellas, sino una continuidad en la que se afiancen y amplíen los contenidos adquiridos en Infantil.

6. PROSPECTIVA

Debido a las limitaciones de tiempo para poder llevar a la práctica este proyecto, la presente propuesta de intervención no se ha podido basar en datos empíricos, por lo que resultaría interesante llevarla a cabo en diversos centros escolares. Dicha aplicación permitiría obtener datos relevantes para evaluar la propuesta planteada en este Trabajo de Fin de Grado, ofreciendo la posibilidad de poder modificarla e ir perfeccionándola de manera progresiva.

También sería interesante poder realizar una investigación similar a ésta en centros concertados y privados y poder comparar las diferencias o similitudes existentes en cuanto a la articulación entre etapas entre estos tipos de centros.

Así mismo, se podría realizar un estudio que nos ofreciera datos relevantes sobre si la transición afecta por igual a niños y a niñas.

El paso de Educación infantil a Educación primaria representa un momento crucial en la vida de los niños, pero no es éste el único momento de transición que experimentan a lo largo de su vida escolar y que les supone un esfuerzo para adaptarse al nuevo ambiente.

Esta propuesta de intervención pretende ser un punto de partida para poner en marcha los métodos y medidas necesarios para llevar a cabo una apropiada transición entre las diferentes etapas educativas. En ningún caso pretende ser considerado como el método único que permita resolver los problemas que nos preocupan, estimando éste un proceso a largo plazo.

El presente proyecto queda abierto a futuras ampliaciones o modificaciones tales como la adaptación de las actividades propuestas a los posteriores cambios por los que deberán pasar los educandos. Sería interesante llevar a cabo esta propuesta con niños de mayor edad, ya que si este proyecto tuvo como propósito básico estudiar la transición entre las etapas de Infantil y Primaria, no pretende restar importancia a las vivencias que se experimentan en las sucesivas transiciones por las que pasan los estudiantes a lo largo de toda su vida académica. Asimismo, sería interesante investigar la coordinación existente entre los tutores de Primaria y Secundaria, de Secundaria y Bachillerato, así como de Bachillerato y la Universidad y poder identificar si la continuidad entre estas etapas es la adecuada y si la adaptación de los estudiantes se lleva a cabo con normalidad o si representa algún tipo de problema para ellos.

También resultaría interesante investigar el número de alumnos que una vez acabada la Educación primaria presentan dificultades importantes de comprensión lectora y los problemas que esto ocasiona en su aprendizaje.

Finalmente, sería provechoso llegar a conocer el motivo de la pérdida de unión familia-centro una vez que los niños van avanzando en la Educación primaria y los beneficios que reporta la total implicación de los padres en toda la trayectoria educativa de sus hijos.

A partir de este trabajo, en el cual se pone de manifiesto la necesidad de un cambio que proporcione una articulación lógica entre etapas, se considera primordial que los profesores estén concienciados de las grandes diferencias que existen entre Infantil y Primaria. También se considera fundamental que sean conscientes de que su motivación, sus ganas de trabajar y su implicación son un requisito indispensable para poder ofrecer a los educandos una transición exitosa.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguerrondo, I., Lugo, M. T., Rossi, M. y Tadei, P. (2002). *La escuela del Futuro III: Qué hacen las escuelas que innovan*. Buenos Aires: Papers Editores.
- Argos González, J., Ezquerro Muñoz, M. P. y Castro Zubizarreta, A. (2011). Facultad de Educación. UNED. Educación XX1, 14.1. 135-156.
- Bermejo Benítez, M. L., Garnica, Martínez, E. y Giraldo Iglesias, M. J. (2006). Revista digital "INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN", 21: *Importancia de la transición de Infantil a Primaria*, ISSN 1696-7208.
- Carmona González, M., Reifs Escribano, M. E., Arjona Bascón, I. M., Bermúdez Holguín, C. M., Nieto Santiago, B., Galbarro Benjumea, C., Fernández Vela, C., Guessa Perera, M. M., Montero Serrano, M. B., Velo Algaba, E. y García Agüero, A. (2010). *P@K-EN-REDES: Revista Digital del Centro del Profesorado de Alcalá de Guadaíra*. Lo que diferencia a un niño o una niña de Educación Infantil cuando pasa a Educación Primaria es un verano, ISSN 1887-3413.
- Carrasco, C., Fernández, A., Fuentes, R. y Mohamed, L. (Sin fecha). *Aprendizaje de la lengua escrita*. Recuperado el 20 de febrero de 2013 de <http://www.ugr.es>
- Fabian, H. and Dunlop, A. W. (2006). *Outcomes of Good Practice in Transition Processes for Children Entering Primary School*. Paper Commissioned for the EFA Global Monitoring Report 2007, Strong Foundations: Early Childhood Care and Education. Paris: UNESCO. Recuperado el día 15 de febrero de 2013 de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001474/147463e.pdf>.
- Galán Lobato, M. J. y García Espinosa, A. (2008), *P@K-EN-REDES: Revista Digital del Centro del Profesorado de Alcalá de Guadaíra. El tránsito de Educación Infantil a primer ciclo de Primaria*, volumen 1 Número 3. ISSN: 1887-3413.
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. Boletín Oficial del Estado, 238, de 4 de octubre de 1990.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 106, de 4 de mayo de 2006.

- Machado, C. (2004). *Proceso de articulación entre Nivel Preescolar y el primer grado de la Educación Básica*. "Trabajo de investigación". Universidad Nacional Abierta. Caracas. Venezuela. Rescatado el 10 de marzo de 2013 de <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t667.pdf>
- Mendoza Fillola, A. (1998a). "El proceso de recepción lectora", en Mendoza, A. (coord...): *Conceptos clave en Didáctica de la Lengua y la Literatura*, SEDLL/ICE. Universitat de Barcelona/Horsori, pp. 169-189.
- Mendoza Fillola, A. (2003). *Didáctica de la Lengua y la Literatura para primaria*. Madrid: Pearson Educación.
- Ollila, Loyd O. (1981). *¿Enseñar a leer en preescolar?* Madrid: Narcea
- Orden ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil. Boletín Oficial del Estado, 5, de 5 de enero de 2008.
- Orden ECI/2211/2007, de 12 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación primaria. Boletín Oficial del Estado, 173, de 20 de julio de 2007.
- Real Academia Española. *Diccionario de la lengua española* (22 ed.).
- Real Decreto 1333/1991, de 6 de septiembre, por el que se establece el currículo de la educación infantil. Boletín Oficial del Estado, 216, de 9 de septiembre de 1991.
- Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria. Boletín Oficial del Estado, 293, de 8 de diciembre de 2006.
- Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil. Boletín Oficial del Estado, 4, de 4 de enero de 2007.
- Rodríguez Rivero, A. C. y Turón Díaz, C. O. (2007). *Revista Iberoamericana de Educación*, 44/4, ISSN: 1681-5653.

Sainz Hernández, M. C. y Argos González, J. (1998), *Educación Infantil: Contenidos, Procesos y Experiencias*, Madrid: Narcea.

Solé, I. (1992): *Estrategias de lectura*, Barcelona: Grao. (16ª edic., 2006, con dos anexos: 1) Propuesta de secuencia didáctica para la enseñanza de la comprensión lectora en la Educación Infantil y 2) Propuesta de secuencia didáctica para la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Primaria.

Universidad Internacional de la Rioja. (2012). Tema 1: *Fundamentos científicos y didáctica de la lectoescritura*. Material no publicado. Recuperado el 16 de Febrero de 2012, de http://infantil.unir.net/cursos/GMEI06PER19_I19/

Universidad Internacional de la Rioja. (2012). Tema 4: *Fundamentos científicos y didáctica de la lectoescritura*. Material no publicado. Recuperado el 16 de Febrero de 2012, de http://infantil.unir.net/cursos/GMEI06PER19_I19/

8. BIBLIOGRAFÍA

- Antúnez, S., Bejarano, R., Cabanes J., Calvo, Á., Camps, M., Carbonell, N., Castellá, C., Closas, J., Domènech, M., EAP B31Hortaa G., Ferrer, F., Gairín, J., Gayà, P., Gimeno, J., Giné, N., Lledó, Á. I., Martínez del Rio, C. y Navarro, I. (2007). *La transición entre etapas. Reflexiones y prácticas*. Barcelona: Grao.
- Fons, M. (2007). *Aprender a leer y escribir*. En Bigas, M. & Correig, M. /Eds.), *Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil* (pp. 157-178), Madrid: Síntesis.
- Lebrero, M. P. y M. T. (1999). *Cómo y cuándo enseñar a leer y escribir*, Madrid: Síntesis.
- Linuesa, M. C. (2008). *Enseñar a leer bases teóricas y propuestas prácticas*, Madrid: Ed. Pirámide.
- Valdés, Á., Martín & Sánchez Escobedo, P. (2009). Participación de los padres de los alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. REDIE. Revista Electrónica De Investigación Educativa, 11, 1-17. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=15511137012>
- Zabalza, M.A. (1987). *Didáctica de la educación infantil*. Madrid: Narcea.