



**Universidad Internacional de La Rioja  
Facultad de Educación**

# Fracaso escolar en tercer ciclo de primaria: propuesta para su recuperación desde la Tutoría

**Trabajo fin de grado**

**presentado por:** Leyre Calvo Bara

**Titulación:** Grado en Educación Primaria.

**Línea de investigación:** Propuesta de la intervención

**Director/a:** María José Cuetos Revuelta

Ciudad: Zaragoza

Fecha: Octubre 2012

Firmado por: Leyre Calvo Bara

**ÍNDICE**

|  |     |
|--|-----|
| ÍNDICE TABLAS.....   | 3   |
| ÍNDICE FIGURAS .....   | 3   |
| RESUMEN .....  | 4   |
| 1. INTRODUCCIÓN.....   | 5   |
| 1.1. Justificación .....   | 5   |
| 1.2. Objetivos .....   | 6   |
| 2. EL FRACASO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA .....  | 7   |
| 2.1. Concepto de fracaso escolar.....  | 7   |
| 2.2. Algunos indicadores del fracaso escolar .....                                       | 8   |
| 2.3. Causas o factores determinantes del fracaso escolar .....                           | 10  |
| 2.4. Prevención del fracaso escolar .....  | 13  |
| 3. LA TUTORÍA: UNA ALTERNATIVA PARA PREVENIR EL FRACASO ESCOLAR.....                     | 16  |
| 3.1. Concepto de tutoría.....  | 16  |
| 3.2. Importancia de la tutoría en el currículo .....                                     | 17  |
| 3.3. Papel del tutor .....   | 19  |
| 3.4. Factores y elementos del fracaso escolar que se pueden trabajar en la tutoría. .... | 20  |
| 3.4.1. Factores personales.....  | 20  |
| 3.4.2. Factores sociales .....   | 23  |
| 3.4.3. Factores escolares .....  | 24  |
| 4. PROPUESTA DE ACTIVIDADES .....  | 25  |
| 4.1. Introducción al Plan de Acción Tutorial (PAT) .....                                 | 25  |
| 4.2. Metodología.....  | 26  |
| 4.3. Actividades propuestas.....   | 267 |
| 4.3.1. Autoestima y motivación por el estudio .....                                      | 277 |
| 4.3.2. Autoconcepto .....  | 33  |
| 4.3.3. Hábitos y técnicas de estudio .....   | 35  |
| 4.3.4. Clima escolar .....   | 388 |
| 4.4. Evaluación de las actividades.....  | 411 |
| 5. CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA.....   | 433 |
| 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....   | 466 |

|                      |    |
|----------------------|----|
| 7. BIBLIOGRAFÍA..... | 49 |
|----------------------|----|

## ÍNDICE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1. Porcentaje de alumnos con retrasos acumulados en la educación primaria, por sexo y por comunidad ..... | 9  |
| Tabla 2. Resumen de variables relacionadas con el rendimiento académico según González (2003) .....             | 13 |
| Tabla 3. Temporalización de las actividades diseñadas.....  | 27 |
| Tabla 4. Test de las actividades de autoconcepto. Fuente Plan de Acción Tutorial Gades (2006) .....             | 33 |
| Tabla 5. Solución del problema .....  | 41 |

## ÍNDICE ILUSTRACIONES

|  |     |
|--|-----|
| Ilustración 1. Porcentaje de alumnos repetidores de enseñanza primaria en el último curso de cada ciclo, por sexo (años 2006-2007). Fuente: Las cifras de la educación en España 2009..... | 8   |
| Ilustración 2. Porcentaje de alumnos que a los 12 años ha completado la educación primaria, por sexo (años 2006-2007). Fuente: Las cifras de la educación en España 2009.....              | 9   |
| Ilustración 3. División temporal de la motivación. Fuente: La motivación del alumno en la aula, Bueno (2004) .....   | 288 |
| Ilustración 4. La retroalimentación de la motivación. Fuente: Los Secretos de la Motivación, Marina (2011).....  | 28  |
| Ilustración 5. Técnica de subrayado.....   | 366 |

## RESUMEN

El trabajo que, a continuación, se presenta aborda el tema de la prevención del fracaso escolar en Educación Primaria así como, la influencia que la tutoría puede ejercer como un apoyo en su reducción. Se muestra el concepto del fracaso escolar intentando clarificar en qué consiste, posibles medidas que se pueden adoptar en su prevención y los datos que muestran la gravedad de este problema. Posteriormente, se tratan los factores claves que llevan a una situación de fracaso escolar, y cómo pueden ser abordados desde la tutoría, teniendo en cuenta el papel fundamental que la familia y la coordinación del tutor con el resto del profesorado ejercen en la mejora de este problema. Por último, se elaboran una serie de actividades para trabajar y fomentar la motivación; el autoconcepto; los hábitos, estrategias y los estilos de aprendizaje; y el clima escolar, dentro de un Programa de Acción Tutorial (PAT) teniendo en cuenta el estudio teórico realizado a lo largo del trabajo. Y, finalmente, se extraen las conclusiones principales del trabajo realizado y prospectiva.

**Palabras clave:** fracaso escolar, factores, prevención, tutor, PAT (Plan de Acción tutorial).

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Justificación

La calidad del sistema educativo de un país no sólo es un indicador de los niveles de desarrollo y bienestar alcanzados, sino también venideros. Así pues, proveer de una escolaridad universal que sea, además, capaz de estimular el desarrollo integral de nuestros alumnos, es un objetivo estratégico de primera magnitud en las naciones más avanzadas.

Nuestro país, se encuentra en una situación en la que el problema del fracaso escolar está vigente y que se debe reducir al máximo en la medida de lo posible. Las cifras más recientes realizadas por el Informe PISA (informe que se basa en el análisis del rendimiento de estudiantes a partir de unos exámenes mundiales que se realizan cada tres años y que tienen como fin la valoración internacional de los alumnos), sitúan a España entre los países con mayor índice de fracaso escolar, siendo también destacable la diferencia entre las diferentes Comunidades Autónomas. Por ello, y ante la gravedad del problema, debemos adoptar soluciones de manera inmediata, trabajando ante el reto de dar respuesta a unas exigencias que reflejan con exactitud la sociedad en que vivimos. Un mundo globalizado, muy competitivo, altamente cambiante y de una complejidad creciente que demanda profesionales dispuestos a formarse continuamente, capaces de innovar y de adaptarse a las innovaciones, y de ser flexibles para manejarse con soltura en un entorno muy distinto del de hace pocas décadas.

El fracaso escolar es considerado en la actualidad un problema de primer orden, muy especialmente en España, donde las tasas están por encima de la media europea como lo demuestran diversos estudios realizados en los últimos años. Aunque en Educación Primaria el porcentaje de alumnos que se encuentran en situación de fracaso escolar es muy baja, es en ésta etapa donde se muestran signos de retraso que les impide desarrollar todos sus ámbitos de una manera adecuada con los objetivos establecidos por la actual Ley de Educación (LOE). Estos alumnos, son los que probablemente tengan mayor dificultad en etapas posteriores, en Educación Secundaria, siendo en ésta etapa donde los índices de fracaso escolar se disparan. Por ello, se debe adoptar una postura de detección y prevención desde edades tempranas para que el proceso de intervención no sea demasiado tarde en etapas posteriores.

La tutoría es una alternativa y una solución que llevada de manera adecuada podría reducir el número de alumnos que abandonan sus estudios en Educación Primaria. Para ello, es fundamental realizar una tutoría adecuada y de calidad con unos objetivos y metas claras, destinada tanto a los alumnos como a los padres. Puesto que, estos últimos deben ayudarnos en la

educación de sus hijos, para que entre ambos, profesorado y padres, el alumno se desarrolle de manera integral y satisfactoria para poder desenvolverse en la sociedad en la que vive.

Hablar del fracaso escolar en España es abordar un problema conocido y estudiado tanto por las distintas instituciones como por las diversas disciplinas académicas. Con este trabajo se pretende recopilar toda la información acerca del tema así como avanzar en la comprensión del fracaso y el abandono escolares desde la perspectiva del tutor como responsable de la educación de sus alumnos, y elaborar algunas actividades dentro de un Programa de Acción Tutorial (PAT), que nos sirvan de ejemplo, para algunos de los factores más significativos que influyen en el fracaso escolar.

He seleccionado este tema para desarrollar este proyecto debido a mi experiencia durante las prácticas puesto que, siempre es más difícil trabajar con alumnos que empiezan a desmotivarse ante el estudio o las asignaturas que se tratan en el colegio. Por ello, se debe poner todo nuestro empeño y aquello que esté al alcance de nuestras posibilidades para poder actuar en la mayor brevedad posible con metodologías que resulten eficaces. En este caso, creo que la tutoría puede ser un elemento efectivo si se lleva a cabo adecuadamente, utilizándola como instrumento de cercanía y calidad para los alumnos.

## **1.2. Objetivos**

Así pues, en este proyecto se pretende trabajar los siguientes objetivos:

- Objetivo general: Estudiar y conocer que factores intervienen en el fracaso escolar en Educación Primaria en nuestro país y cómo puede influir la realización de una tutoría de calidad con el alumnado como una alternativa para reducir esta problemática en la medida de lo posible.
- Objetivos específicos:
  - Conocer el fracaso escolar (concepto, indicadores, factores y posible prevención) y la tutoría (concepto, importancia en el currículo y el papel del tutor).
  - Establecer los factores o elementos que son determinantes en el fracaso escolar y si son susceptibles de ser trabajados en la tutoría.
  - Proponer diferentes actividades que puedan ser llevadas a la práctica en una tutoría con alumnos de tercer ciclo de primaria para trabajar algunos de estos factores (motivación, autoconcepto, hábitos y estrategias y estilos de aprendizaje y clima escolar).

## 2. EL FRACASO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA

### 2.1. Concepto de fracaso escolar

El “fracaso escolar” es un término complejo. De modo genérico, puede entenderse como el bajo rendimiento de un alumno en relación con las expectativas que la institución educativa tiene de él, teniendo en cuenta una serie de parámetros como su edad, su vida escolar, su entorno socio-económico... Es decir, existe una idea predeterminada de lo que es cumplir con el currículum diseñado para la etapa en la que se encuentra el alumno. Teniendo este como objetivo cumplirlas exitosamente con las expectativas planteadas para no fracasar posteriormente (Alejandre Hernández, Álvarez Ponce & García Montes, 2012).

Además, el concepto “fracaso escolar” es ya inicialmente discutible, por ser criticado por diversos autores debido a sus connotaciones negativas y a ciertos presupuestos que se le asocian. En primer lugar, porque transmite la idea de que el alumno “fracasado” no ha progresado prácticamente nada durante sus años escolares, ni en el ámbito de sus conocimientos ni en su desarrollo personal y social, lo que no responde a la realidad. En segundo lugar, porque ofrece una imagen negativa del alumno, lo que afecta a su autoestima y a su confianza. En tercer lugar, porque centra el problema del fracaso en el alumno y parece olvidar la responsabilidad de otros agentes e instituciones como las condiciones sociales, la familia, el sistema educativo o la propia escuela (Marchesi 2003; Cunchillos y Rodríguez 2004).

Por otra parte, también es conveniente realizar una diferencia entre lo que se considera “fracaso” y “abandono”. El primero, engloba a aquellos alumnos que habiendo intentado alcanzar los objetivos mínimos planteados por la institución, fracasa en ello sin obtener el título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.). Mientras que el segundo término, se refiere a aquellos alumnos que abandonan sus estudios sin intentar siquiera terminarla, puesto que no fracasa el que no lo intenta. La diferencia, por tanto tiene mucho que ver con la manera como cada sociedad contempla su sistema educativo. Ambos grupos son incluidos en las cifras de alumnos que fracasan en su escolaridad (Fernández Enguita, Mena Martínez y Riviere Gómez, 2010).

Tratando de encontrar una definición de “fracaso escolar” lo más completa posible, se destacan las siguientes:

- Una definición amplia del concepto, incluye toda forma de no consecución de los objetivos proclamados por la sociedad y que pueden estimarse como mínimos razonables en función del mercado de trabajo (Fernández et al., 2010).

- Según el informe PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos), se puede definir como el hecho administrativo de no lograr el título académico mínimo o como no alcanzar cierto nivel mínimo de conocimientos (PISA, 2003).

- El informe de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) apunta tres manifestaciones diferentes de este fenómeno con diferentes implicaciones en función del momento en que se producen, durante la educación, al final de la misma o posteriormente. La primera, se refiere a los alumnos con bajo rendimiento académico, es decir, aquellos que a lo largo de su escolarización no alcanzan un nivel de conocimientos mínimo. La segunda, abarca a los alumnos que abandonan o terminan la educación obligatoria sin la titulación correspondiente. La tercera, apunta a las consecuencias sociales y laborales en la edad adulta de los alumnos que no han alcanzado la preparación adecuada (OCDE, 2007).

## 2.2. Algunos indicadores del fracaso escolar

La educación primaria se caracteriza no sólo porque la escolarización es total (salvo la reducida *desescolarización friccional o temporal*: casos como la llegada de menores inmigrantes, la itinerancia de grupos no sedentarios y situaciones familiares excepcionales), sino porque se trata de una etapa que, por definición, superarán todos los alumnos. Sin embargo, en primaria empiezan a manifestarse los primeros indicadores del fracaso, entre ellos la repetición y el retraso (Fernández et al., 2010).

Los mismos autores nos indican que básicamente el retraso se produce por repetición y también puede tener su origen en la escolarización tardía o en una interrupción de la escolarización debida a causas no escolares, aunque éstos son casos excepcionales, como he comentado anteriormente.

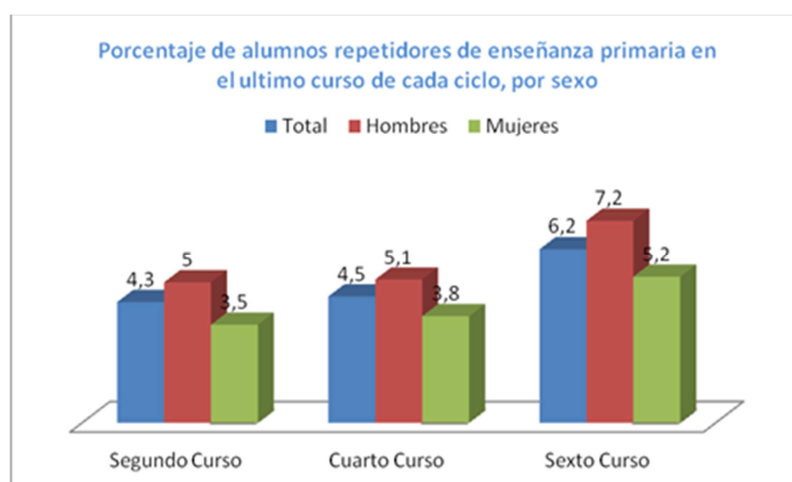


Ilustración 1. Porcentaje de alumnos repetidores de enseñanza primaria en el último curso de cada ciclo, por sexo (años 2006-2007). Fuente: Las cifras de la educación en España 2009.

En la Ilustración 1 se recogen las tasas de alumnos repetidores para los cursos segundo, cuarto y sexto, es decir, para los cursos finales de los ciclos primero, segundo y tercero de educación primaria, respectivamente. Se observa que el porcentaje se incrementa en cada ciclo, variando el número de alumnos repetidores del 4,3% en segundo curso al 6,2% en sexto. Se observa, asimismo, un menor porcentaje de repetición en las niñas que en los niños.

El indicador definitivo es sin duda la proporción de alumnos que terminan la educación primaria con 12 años, que puede contemplarse en la Ilustración 2. En esta ilustración, ya se puede percibir un aumento del alumnado que fracasa en esta etapa, situándose por encima del 10% la porción de los que no terminan con esa edad. De nuevo las niñas tienen un menor índice de fracaso.

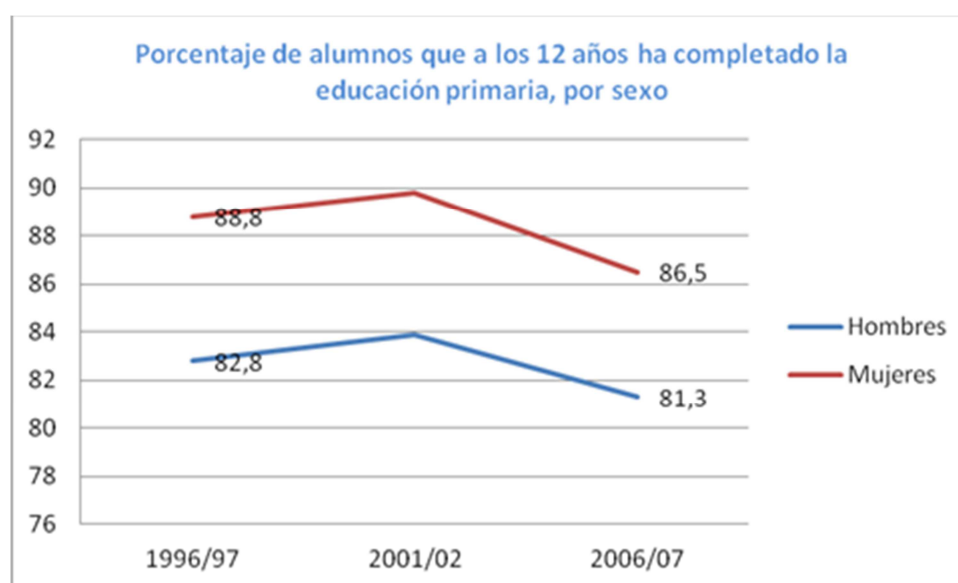


Ilustración 2. Porcentaje de alumnos que a los 12 años ha completado la educación primaria, por sexo (años 2006-2007). Fuente: Las cifras de la educación en España 2009.

Por último, la Tabla 1 muestra la proporción de alumnos por comunidades autónomas con algún retraso acumulado en la educación primaria en el momento de su llegada a la Educación Secundaria (ESO). Constituyen un 15% del total, y el porcentaje se descompone desigualmente entre el 18% de los hombres y el 12% de las mujeres.

Tabla 1. Porcentaje de alumnos con retrasos acumulados en la educación primaria, por sexo y por comunidad

|           | TOTAL | HOMBRES | MUJERES | DIFERENCIA H>M |
|-----------|-------|---------|---------|----------------|
| Total     | 15,0  | 17,9    | 12,0    | 5,9            |
| Andalucía | 17,8  | 21,1    | 14,1    | 7,0            |
| Aragón    | 14,4  | 17,1    | 11,7    | 5,4            |
| Asturias  | 14,0  | 17,0    | 10,8    | 6,2            |
| Baleares  | 23,3  | 27,6    | 18,6    | 9,0            |
| Canarias  | 22,4  | 27,1    | 17,4    | 9,7            |

|                    |      |      |      |     |
|--------------------|------|------|------|-----|
| Cantabria          | 15,1 | 18,9 | 11,0 | 7,9 |
| Castilla y León    | 15,2 | 18,2 | 12,0 | 6,2 |
| Castilla-La Mancha | 16,3 | 19,8 | 12,6 | 7,2 |
| Cataluña           | 8,6  | 9,9  | 7,1  | 2,8 |
| C. Valenciana      | 13,0 | 15,5 | 10,5 | 5,0 |
| Extremadura        | 15,6 | 19,8 | 11,2 | 8,6 |
| Galicia            | 16,4 | 20,0 | 12,5 | 7,5 |
| La Rioja           | 11,0 | 13,4 | 8,4  | 5,0 |
| Madrid             | 13,9 | 15,9 | 11,8 | 4,1 |
| Murcia             | 19,0 | 22,8 | 15,0 | 7,8 |
| Navarra            | 13,1 | 15,0 | 11,1 | 3,9 |
| País Vasco         | 11,6 | 13,6 | 9,4  | 4,2 |
| Ceuta              | 25,5 | 28,7 | 22,0 | 6,7 |
| Melilla            | 20,6 | 23,3 | 17,4 | 5,9 |

Con estas gráficas se pretende observar que, aunque siempre se evoca la imagen de fracaso escolar a alumnos de la ESO, también en primaria existen indicios de este fenómeno. Los objetivos mínimos establecidos para esta etapa son superados por un alto porcentaje de niños, pero como indican las estadísticas, no siempre es así. La función del maestro debe ser motivar y estimular al alumno procurando que éste desarrolle todas sus habilidades. Es cierto, que existen diferencias individuales por causas genéticas, familiares, socio-económicas, etc. pero se debe favorecer su aprendizaje al máximo, para que cada alumno sea capaz de dar todo su potencial.

### **2.3. Causas o factores determinantes del fracaso escolar**

Las causas y los factores responsables del fracaso escolar son muy difíciles de concretar, pero son clave para, posteriormente, establecer las estrategias más adecuadas para ayudar a reducir el fracaso escolar. Así, a lo largo de los años se han buscado diferentes causas para explicar el retraso escolar. A continuación, se citan a diferentes autores que han estudiado este tema:

Avanzini (1969) afirma que los problemas en el aprendizaje pueden ser debidos a factores físicos, intelectuales, morales, sociales y pedagógicos, coincidiendo en gran parte con Correll (1969), que distingue cuatro formas de perturbaciones en el aprendizaje escolar, condicionadas por:

- a) La escuela.
- b) La situación familiar y la educación extraescolar.
- c) La idiosincrasia personal del niño.
- d) Las dificultades de educación.

Wall (1970) establece que una de las causas de un aprendizaje pobre y con problemas puede ser el medio que rodea al sujeto. El niño que crece en un medio rico en experiencias, con un

lenguaje diverso, en un ambiente y con unas relaciones interpersonales adecuadas y con la posibilidad de desarrollar su creatividad tendrá muchos menos problemas en su aprendizaje escolar que aquel que no pueda beneficiarse de un ambiente con estas características. De igual modo, Le Gall (1972) afirma que la combinación de la incomprensión social, familiar y escolar es la causa fundamental del fracaso escolar.

Benedet (1973) distingue entre causas inherentes a:

- a) El niño: somatofisiológicas, sensoriales, orgánicas, intelectuales, instrumentales y afectivas.
- b) La familia: socioeconómicas, culturales y afectivas.
- c) La situación escolar: rigidez del sistema de enseñanza, mal comienzo en el aprendizaje, personalidad del maestro y dificultades relacionadas con la integración del niño en el grupo.

Zulliger (1976) también distingue nueve causas del fracaso escolar que no dejan de ser de carácter personal, familiar y escolar.

Monedero (1984) distingue entre causas internas (fundamentalmente la inteligencia y el funcionamiento cerebral) y entre causas externas al alumno (ambiente, factores socioeconómicos...) y Soler (1989) igualmente agrupa las causas del fracaso escolar en dos grandes apartados, identificando todos los posibles factores que pueden influir:

- Causas intrínsecas al alumno o personales: físicas, afectivas, del lenguaje, intelectuales, motivacionales y sensoriales.
- Causas extrínsecas al alumno o ambientales: sociales, culturales, familiares (padres, hermanos, costumbres y vivienda), escolares (escolarización, profesorado, métodos, organización del centro, administración y compañeros).

Riviere (1990) identifica una serie de determinantes que influyen de manera directa:

- Determinantes institucionales: el fracaso escolar a nivel institucional no es más que la falta de adaptación al sistema de enseñanza.
- Determinantes individuales: Pueden agruparse en varios tipos de factores: constitucionales, psicoafectivos, socioeconómicos y socioculturales, educativos.

Castejón y Navas (1992) plantean un modelo causal de explicación del rendimiento académico donde entran en juego variables personales, socioculturales y del proceso educativo, concluyendo que los efectos más elevados y directos en el rendimiento académico son los que ejercen las variables personales.

La Red Europea de Información en Educación (1994) expone 5 teorías que han permitido interpretar el fenómeno:

- Las basadas en factores individuales que explican el fracaso escolar como desórdenes y deficiencias intrínsecas al individuo que pueden detectarse a través de pruebas. O bien, ponen en relación el proceso de construcción de la personalidad del niño con el desarrollo de su escolarización (desapego, conflictos con los compañeros, preadolescencia...).

- Las basadas en carencias socioculturales. Si el niño proviene de un medio cultural desfavorecido, no dispone de base cultural necesaria para triunfar en la escuela. Por tanto, sigue haciendo responsable al alumno y a su familia del fracaso escolar.

- Las basadas en las diferencias sociales, que muestran el fracaso escolar como la traducción de las desigualdades y exclusiones de la sociedad, y su solución se basa en la reforma de la institución escolar y de la sociedad no dejando intervención posible ni a los profesionales de la educación ni a los padres.

- Las basadas en la importancia que una persona da a su éxito o fracaso, es decir, se debe analizar y comprender el sentido que los alumnos y profesores atribuyen a aquello que experimentan en la escuela.

- Las que analizan los mecanismos concretos de producción del fracaso escolar a través de las interacciones entre los diversos agentes educativos: niño, familia y centro escolar.

Más recientemente, Casal, García y Planas (1998) establecen 3 posibles líneas de interpretación:

- La causa fundamental es la desventaja sociocultural que presentan los alumnos que obtienen bajo rendimiento escolar.

- La escuela como responsable del fracaso escolar, eximiendo al sujeto y a sus circunstancias (fracaso escolar entendido como fracaso de la escuela a través de las teorías de “la reproducción social centradas en la función social de la escuela y el criticismo pedagógico”).

- La falta de reinserción laboral y profesional de los alumnos tras su escolaridad como causas del fracaso escolar (fracaso escolar como fracaso por la escuela).

Finalmente, Marchesi (2003) propone un modelo para explicar el fracaso escolar al que denomina multinivel, puesto que incluye factores procedentes de diferentes niveles:

- Sociedad (contexto económico y social).

- Familia (nivel sociocultural, dedicación, expectativas).

- Sistema educativo (gasto público, formación de los profesores, tiempo de enseñanza, flexibilidad del currículo, apoyo disponible a centros y alumnos con más riesgo).

- Centro docente (cultura, participación, autonomía, redes de cooperación).

- Aula (estilo de enseñanza, gestión del aula).

- Alumno (interés, competencia, participación).

El propio autor afirma que el defecto principal del modelo es su eclecticismo y su incapacidad para determinar entre todos los factores seleccionados aquellos que tienen una influencia más potente. Mientras que la mayor ventaja es la de ofrecer una perspectiva plural y

abierta en torno a la cual se puedan establecer iniciativas de muy diverso tipo, relacionadas tanto con contextos sociales y familiares de los alumno como con los estrictamente educativos.

Tras el breve análisis de los diversos autores, se puede observar que no existe una causa única, sino que éstas pueden variar en función de diferentes factores, los cuales se agrupan en tres categorías principales, según han sido tratadas por González (2003) en su estudio sobre el rendimiento académico:

➤ *Factores escolares*: donde las variables que parecen tener más influencia son las de carácter procesual y funcional (clima escolar) frente a variables estructurales (recursos materiales).

➤ *Factores personales*: donde influyen variables como la inteligencia (la cual presenta relaciones moderadas y muy variables con el rendimiento), la motivación (muy relacionada con las atribuciones causales y asociada positivamente con el rendimiento) y el autoconcepto (asociado alta y significativamente con el rendimiento) y los hábitos y estrategias de aprendizaje.

➤ *Factores Contextuales*: donde influye tanto el nivel sociocultural como aspectos familiares (de un modo variable).

Para concluir este apartado, y teniendo en cuenta estas 3 categorías de factores, se recoge a modo de resumen en la siguiente tabla (Tabla 2) las variables relacionadas con el bajo rendimiento académico que se utilizarán a lo largo de todo el trabajo:

Tabla 2. Resumen de variables relacionadas con el rendimiento académico según González (2003)

|   |
|---|
| PERSONALES                                    |
| Motivación                                    |
| Inteligencia y aptitudes                      |
| Autoconcepto                                  |
| Hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje |
| SOCIALES                                      |
| Aspectos familiares                           |
| Variables socio-ambientales                   |
| ESCOLARES                                     |
| Rendimiento anterior                          |
| Clima escolar                                 |

#### 2.4. Prevención del fracaso escolar

Según los datos analizados en los epígrafes anteriores y de acuerdo con diversos autores citados anteriormente, el fracaso escolar comienza en muchos casos hacia los ocho años, es decir, en la primera etapa de Educación Primaria. Sin embargo, es en la Educación Secundaria cuando se hace más evidente. Pues es en esta etapa, cuando los requisitos académicos se endurecen y el esfuerzo ha de ser mayor.

Hay que tener en cuenta que los primeros años son los más importantes y donde el niño se desarrolla más rápidamente constituyendo así las bases del desarrollo cognitivo, motor, socio-afectivo, del lenguaje, moral, de la personalidad y del pensamiento. Por ello, se debe invertir en una buena Educación Primaria ya que ésta constituye las bases para la construcción y edificación de los pilares que sostendrán su aprendizaje. Así pues, la prevención a edades tempranas es una de las claves para solventar el problema del fracaso escolar que, aparece de una manera más evidente en edades más tardías.

A continuación, y de acuerdo con lo expuesto anteriormente, se destaca una serie de aspectos fundamentales a tener en cuenta para prevenir el fracaso escolar (basados en el estudio realizado por Blat, 1985):

- Expansión de la Educación Primaria
  - Educación Infantil y éxito en los estudios primarios

La influencia de la Educación Infantil en la disminución del número de alumnos con fracaso escolar es un hecho constatable por varios estudios realizados (PISA, 2003; OECD, 2006; Eurostat, 2007). Este período facilita la adquisición de ciertos aprendizajes instrumentales, pero no logra suprimir las diferencias debidas a la procedencia de distintos niveles socioeconómicos. El objetivo principal de esta etapa debe ser el de prevenir las deficiencias y estimular el desarrollo de todos los aspectos que integran la evolución del niño.

- Valor formativo y social

En la acción contra el fracaso escolar tiene una importancia singular la Educación Primaria tanto en el aspecto psicológico, como en el pedagógico y social. En ella, el deseo de aprender, la curiosidad... están presentes y por ello, se debe aprovechar estas actitudes para fomentar el desarrollo educativo desde la primera etapa de Primaria. Estos años son cruciales para la formación física, intelectual y moral del individuo, y de gran importancia para el despliegue de sus aptitudes lógicas o lingüísticas, de su equilibrio afectivo y de su capacidad de socialización.

- Cooperación familiar

La colaboración familiar es siempre necesaria, a lo largo de todo el sistema educativo, pero cobra mayor importancia todavía en Primaria. Esta cooperación entre familia y escuela es fundamental para un conocimiento mutuo que garantice la eficacia del sistema educativo. La escuela y los maestros deben proponer y crear cauces permanentes de información y formación para los padres y, por lo tanto, actitudes favorables hacia la labor escolar.

- Educación y colaboración de los padres en casa

La escuela es importante pero también la educación del alumno en casa tiene una influencia notable en su vida escolar. Lo que pasa, lo que ve y lo que se aprende en casa, el clima de convivencia, los valores que se transmiten en la familia (de forma directa o indirecta), constituyen la base de su educación. Y sobre esta base, se irán sedimentando por una parte todas las vivencias y sensaciones y, por otra, los conocimientos, los aprendizajes, los hábitos y los valores que la escuela

le irá aportando. Diversos estudios constatan la importancia que la familia ejerce en el aprendizaje de los hijos, como el realizado por Casals (2011).

- Orientación escolar y personal: la tutoría

Para la prevención del fracaso escolar y la determinación del tratamiento adecuado a fin de que éste no se produzca, la orientación escolar constituye una ayuda de gran eficacia. Ésta permite identificar sobre la base del conocimiento del niño, problemas o dificultades que se le pueden plantear en el aprendizaje y discernir quienes necesitarán, probablemente, actividades de refuerzo o incluso educación especial.

Pero la orientación va más allá del simple diagnóstico: prepara al alumno para ser capaz de tomar decisiones frente a las distintas opciones y situaciones que se le plantean. Entendida así la orientación, no es sólo escolar, circunscrita al proceso de aprendizaje, sino personal, de formación humana ya que, su objetivo es tanto el de contribuir al desarrollo del niño en su proceso de aprendizaje como el de ayudarlo a conocerse a sí mismo y a formar sus propios criterios frente a problemas y valores. Sus cometidos sobrepasan, pues, los objetivos cognoscitivos para abarcar también el campo afectivo y social (Blat, 1985).

En este contexto, para facilitar la orientación escolar se requiere de una observación metódica y continuada, cuyos resultados deben incluirse en el historial del alumno (datos personales y ambientales, dominio de las materias instrumentales, deficiencias en los procesos de razonamiento y lenguaje, desajustes en su adaptación al medio escolar, anomalías en el aprendizaje...) para configurar su expediente escolar (Blat, 1985) y en los que el maestro tiene un papel fundamental por su contacto diario con el niño, conociendo sus dificultades de aprendizaje, sus relaciones con los compañeros, su comportamiento...

### 3. LA TUTORÍA: UNA ALTERNATIVA PARA PREVENIR EL FRACASO ESCOLAR.

#### 3.1. Concepto de tutoría

Según la definición de <http://definición.es>, la tutoría es la autoridad que se confiere para cuidar de una persona y/o sus bienes en los casos en que, por minoría de edad u otras causas, no tiene completa capacidad civil. La tutoría también hace referencia a la dirección o amparo de una persona respecto de otra y al cargo de tutor, ésta es una de las definiciones generales de tutoría. Pero haciendo referencia al ámbito educativo, la tutoría con niños de Educación Primaria se entiende como un acompañamiento permanente y de orientación hacia los alumnos para contribuir a su desarrollo físico, cognitivo y socio-afectivo (Documento N° 007-2001-ED).

A nivel educativo, la acción tutorial forma parte de la tarea de los docentes. Por ello, debe entenderse como un elemento individualizador y personalizado que reconoce las diferentes necesidades de cada uno de los alumnos, así como la diversidad que existe en el aula. Además, la tutoría va más allá de la mera transmisión de conocimientos y abarca todas las experiencias que permiten alcanzar una educación integral, fomentando actitudes y valores positivos en el niño. Es un proceso de acompañamiento por parte del tutor durante la formación de los estudiantes, que se lleva a cabo mediante la atención personalizada o grupal. Algunos de sus objetivos son la solución de los problemas escolares y el mejoramiento de la convivencia social. Añadiendo también que la tutoría busca reducir los índices de fracaso y abandono escolar (cuadernos de educación y desarrollo, 2011).

Álvarez y Bisquerra (1996) definen la tutoría como una acción sistemática, específica, concretada en un tiempo y un espacio (legalmente una hora a la semana en el aula) en la que el alumno recibe una especial atención, ya sea individual o grupalmente, y que se considera una acción personalizada porque:

- a) Contribuye a la educación integral, favoreciendo el desarrollo de todos los aspectos de la persona: la propia identidad, el sistema de valores, la personalidad y la sociabilidad.
- b) Ajusta la respuesta educativa a las necesidades particulares previniendo y orientando las posibles dificultades
- c) Orienta el proceso de toma de decisiones ante los diferentes itinerarios de formación y las diferentes opciones profesionales.
- d) Favorece las relaciones en el seno del grupo como elemento fundamental del aprendizaje cooperativo, de la socialización.
- e) Contribuye a la adecuada relación e interacción de los integrantes de la comunidad educativa por ser todos ellos agentes y elementos fundamentales de este entorno.
- f) Está integrada dentro del amplio abanico de la orientación educativa.

El concepto de tutoría implica las siguientes consideraciones (Castillo, Torres y Polanco, 2009) como las siguientes:

- Constituye un proceso continuo, no puntual.
- Se desarrolla de forma activa y dinámica.
- Debe estar planificada sistemáticamente.
- Supone un proceso de aprendizaje.
- Requiere la colaboración de todos los agentes educativos.
- El currículum escolar debe ser el marco para su desarrollo.
- Su perspectiva es interdisciplinar

Como se ha visto, la tutoría es un aspecto complejo pero clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestro alumnado puesto que les ayuda a sentirse acompañados durante su escolaridad y no sólo ante dificultades o problemas que le puedan surgir. Por ello, se debe hacer hincapié en la importancia de su globalidad e integridad destacando la necesidad de tener en cuenta todas las consideraciones anteriormente citadas.

### **3.2. Importancia de la tutoría en el currículum**

Sánchez (2011) considera la orientación como un elemento básico para que el proceso educativo sea de calidad, puesto que va a permitir:

- Ajustar el currículum a la realidad del centro: características de los alumnos y contexto.
- Prevenir posibles dificultades de aprendizaje.
- Ofrecer ayuda al alumnado desde el punto de vista: personal, académico y vocacional.

Tal y como señala la Orden de Implantación de Educación Primaria (Orden ECI/2211/2007) dentro del Proyecto Curricular de esta etapa deben aparecer marcados “los criterios que deben regir la Orientación Educativa y la Acción Tutorial” (pág. 3).

En este sentido, la orientación educativa es un pilar fundamental en nuestro sistema educativo, y como tal, debe ser considerada como parte integrante del mismo. Por tanto, la acción tutorial no se realiza al margen de las áreas del currículum, sino plenamente integrada e incorporada en ellas. Así, los contenidos que todo tutor debe trabajar con su grupo de alumnos a través de las distintas áreas del currículum son (Alcega, 2011):

- *Enseñar a ser persona* (desarrollo de la identidad personal): implica tener en cuenta el desarrollo psicológico, social y cultural. Pero, fundamentalmente, supone el desarrollo integral de la persona que incluye necesariamente la construcción de un proyecto personal de vida (que en estas edades se trata de los primeros pasos en la elaboración de éste proyecto).

Para contribuir a dicha formación el maestro-tutor debe: fomentar la autoestima de sus alumnos a través de dinámicas o juegos; hacer juicios positivos evitando los negativos y las

comparaciones; potenciar la empatía; elogiar los logros y contribuir al desarrollo de las habilidades emocionales, trabajar los valores que ayuden al desarrollo de la persona (respeto, solidaridad, colaboración...).

• *Enseñar a convivir* (desarrollo de la socialización): se refiere a la adquisición de destrezas y normas para participar en situaciones sociales y convivir de manera pacífica en sociedad.

Para ello el maestro-tutor debe: establecer normas de convivencia en el aula; crear un clima agradable y de confianza; rechazar la organización de actividades grupales que sean discriminatorias; resolver de forma dialogada y pacífica los conflictos; etc.

• *Enseñar a pensar* (desarrollo de los progresos cognitivos): se refiere al desarrollo de las capacidades cognitivas de los alumnos, por ejemplo, comprender, interpretar, razonar o sintetizar.

En este ámbito el maestro-tutor debe promover el desarrollo de la capacidad de “aprender a aprender” o de “aprender a pensar” asegurando que el alumno utilice estrategias para aprender de manera más eficaz y sea consciente de su propio proceso de aprendizaje.

Así, a continuación, se presenta un modelo a seguir para la realización de un Plan de Acción Tutorial en un centro de Primaria según Ángulo (2011) el cual requeriría tratar los siguientes puntos:

1. Concepto de tutoría
2. Funciones del tutor
  - a. Respeto a las familias
  - b. Respeto al alumnado como grupo
  - c. Respeto al alumnado individualmente
  - d. Respeto al resto del profesorado
3. Necesidades en los diferentes ámbitos
  - a. Alumnos
  - b. Padres
  - c. Otros profesores
4. Objetivos de la acción tutorial
5. Actividades de la acción tutorial
6. Organización y temporalización de la tutoría
7. Evaluación del plan de acción tutorial

Teniendo en cuenta que el Proyecto Curricular abarca una amplia transmisión de contenidos debemos asegurarnos que también se desarrollen temas tan relevantes para el logro de una educación integral de la persona como, la educación en valores, aprender a aprender, el autoconocimiento y el autocontrol, la resolución de problemas, la convivencia y socialización y la toma de decisiones. Y esto, sólo se consigue a través de la labor educativa y de apoyo de todo el equipo docente. En ese sentido un Plan de Acción Tutorial ha de ser la respuesta que, de modo

sistemático e intencional, lleve a cabo un centro para poder concretar dicha Orientación Educativa (Angulo, 2011).

Como señala este autor para que un Plan de Acción Tutorial sea funcional ha de reunir unas ciertas características:

- Ha de ser un plan de acción.
- Ha de ser elaborado por el profesorado.
- Ha de tener en cuenta el pasado y presente del centro para poder proyectar un futuro.
- Las propuestas se han de contrastar con la realidad.
- Ha de tener como objetivo fundamental cambiar y mejorar.

Así pues, la persona responsable para llevar a cabo la labor tutorial es el tutor de cada grupo o aula, cuya mediación entre el alumnado, el equipo directivo y las familiar puede asegurar el logro de los aspectos antes señalados. Puesto que, se debe llevar a cabo un objetivo común: que los alumnos terminen la Educación Primaria habiendo desarrollado al máximo sus capacidades, sintiéndose bien consigo mismo e integrados en el grupo. Por ello, es fundamental conocer el papel del tutor, cuestión que se tratará a continuación.

### **3.3. Papel del tutor**

Como se acaba de comentar, el tutor va a jugar un papel fundamental en la educación de los alumnos. Él es quien mejor debe conocer a todos los alumnos de su grupo, quien establece sus posibilidades y progresos, y quien tiene la responsabilidad de orientarles de una manera directa e inmediata.

La figura del tutor debe ajustarse a un determinado perfil y en la formación para la función tutorial se debe insistir en determinadas capacidades. Las más relevantes son (Alcega, 2011):

1. Buena capacidad para establecer relaciones personales con los alumnos y sus familias.
2. Capacidad para mediar y negociar en los conflictos que surjan en la vida del centro.
3. Conocimiento del planteamiento curricular del nivel educativo de sus alumnos a tutorizar.

Su personalidad ha de tener unos rasgos determinados, entre los que podemos destacar la capacidad de comunicación y emocional (afecto) hacia el alumnado. Además, el tutor de Primaria ha de mostrarse: comprensivo, tolerante, realista, ecuánime y justo, sincero, respetuoso, abierto y flexible.

Se desarrollará más detalladamente alguna de las funciones del tutor en el siguiente epígrafe, detallando su papel con los elementos que se pueden tratar en la tutoría.

### **3.4. Factores y elementos del fracaso escolar que se pueden trabajar en la tutoría.**

Como se recogió en la Tabla 2 (punto 2.3), se han tenido en cuenta una serie de factores clave que inciden y tienen gran influencia en el fracaso escolar. Por ello, a continuación se explicarán más detalladamente cada uno de ellos y la importancia que tienen para evitar que el alumno llegue a caer en una situación de fracaso escolar.

#### **3.4.1. FACTORES PERSONALES**

##### **▪ Motivación**

La motivación de los alumnos depende de múltiples factores, entre ellos, la actitud con la que enfrenten la tarea, las metas propuestas, que sepan regular su proceso de aprendizaje, establecer los objetivos adecuados, identificar el origen de las dificultades, buscar la solución precisa para resolverlas, pedir ayuda cuando sea necesaria, etc.

A menudo los tutores dedican parte de las tutorías en grupo para enseñar a nuestros alumnos a estudiar: cómo realizar un resumen, pasos para memorizar... pero en muchas ocasiones no es suficiente. Puesto que lo primero que se debe hacer es conocer cuál es el origen de esa desmotivación y que los alumnos caigan en la cuenta para posteriormente ayudarles a controlar estos factores.

Por ello, es preciso que nuestros alumnos aprendan formas positivas de pensar y afrontar los problemas (Leal, 2009) como:

- Buscar el valor positivo que tiene estudiar aquello que nos enseñan.
- Afrontar el estudio como un desafío que les va a aportar algo positivo.
- Planificar los pasos para realizar actividades o estudiar.
- Controlar el nerviosismo generados antes las dificultades.
- Buscar las razones que les llevan a cometer errores.
- Prestar atención cuando se lleva a cabo una tarea efectiva y satisfactoria.
- Disfrutar de los logros realizados.

La tarea del tutor consiste en presentar y plantear las diferentes actividades, exponiéndolas de tal forma que despierte en los alumnos la curiosidad y el interés, manifestando la significatividad de lo que se les está enseñando y diseñar objetivos que suponen un esfuerzo

graduado y un desafío que sea alcanzable. De esta manera habrá conseguido captar en los alumnos esa motivación inicial por aprender.

- Inteligencia y aptitudes

Los tutores deben intentar obtener el máximo desarrollo de todas sus capacidades, cuyo fin es contribuir en el desarrollo personal profesional y social.

Así pues, se puede decir que el objetivo de la escuela debería ser el de desarrollar las inteligencias y ayudar a los alumnos a alcanzar los fines vocacionales y aficiones que se adecuen a su particular espectro de inteligencias.

Gardner (1995) indica que cada persona tiene por lo menos siete destrezas mentales o inteligencias, entendidas como una habilidad que cada individuo posee en diferente grado. Además añade que la inteligencia es una destreza que aunque tiene un alto porcentaje de componente genético, depende también del ambiente en el que el alumno se desarrolla, las experiencias propias y la educación que recibe, por lo tanto se puede trabajar para ser ampliada.

Las siete Inteligencias que distingue educables desde la escuela son:

1. Inteligencia musical.
2. Inteligencia cinético-corporal.
3. Inteligencia lógico-matemática.
4. Inteligencia lingüística.
5. Inteligencia espacial.
6. Inteligencia interpersonal (en la que se puede incluir la Inteligencia emocional).
7. Inteligencia intrapersonal.

La teoría de las inteligencias múltiples enfatiza que los seres humanos tienen diversas inteligencias que pueden ser fortalecidas por la práctica. Esto permite a las personas desarrollar sus inteligencias por medio de actividades metodológicas planeadas para este fin (Navarro, 2006).

Las implicaciones de reconocer estas siete Inteligencias, al menos en la tutoría, rompen con muchos límites en el proceso de asesoramiento y acompañamiento.

- Autoconcepto

Se entiende como autoconcepto o autoestima la valoración que el sujeto hace sobre sí mismo (García 1989). Es decir, el conjunto de imágenes, pensamientos y sentimientos que el individuo tiene de sí mismo (Quintanal, 2010).

Para Kleinfeld (1972), el autoconcepto que un estudiante tiene sobre sí mismo y sobre sus capacidades puede limitar sus esfuerzos para rendir, influyendo en sus resultados académicos. La imagen que tienen los alumnos de sí mismos, no es invariable, sino que se puede modificar, y de hecho lo va haciendo constantemente en función de sus experiencias, sensaciones, deseos y preferencias; ello será posible gracias a la relación con los demás, la propia realidad que viven y comparten con otros de su misma edad.

El tutor debe formar alumnos con un autoconcepto adecuado y estable y conocer con la mayor precisión posible la realidad o situación de cada alumno en particular y del grupo en general (Quintanal, 2010).

Por ello, el tutor con su conducta verbal tiene una gran influencia sobre el alumno ya que destacar o ensalzar aspectos positivos del alumno, referidos a cualidades físicas, académicas o personales, ayudan a producir mejoras en la propia imagen que el alumno tiene de sí mismo. Es importante que el profesor crea y confíe en el alumno. Transmitir un sentimiento de valía y reconocimiento personal que dé calidad a la interacción personal entre profesor y alumno (García, 1989).

- Hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje

El hábito, el lugar y la manera en que el alumno estudia son muy importantes e influyentes en el fracaso escolar. Por ello, debe ser una actividad constante y organizada. Martínez (2011) señala una serie de variables que considera necesarias para planificar el estudio de una manera razonable y contribuir así a crear hábitos que faciliten el proceso de aprendizaje del alumnado:

- a) El antes del estudio: condicionantes (lugar, planificación, concentración, relajación...) y prerrequisitos (lectura rápida, lectura comprensiva...).
- b) El durante. Proceso del acto de estudiar: subrayado, esquemas y resúmenes.
- c) El después del estudio: repasos, memorización y autoevaluación.

Lo importante es aprender a aprender para conseguir un estudio más eficaz, que produzca mejores resultados en el menor tiempo posible y hacer del estudio una actividad agradable y no una pesada carga.

Según este autor, muchos estudiantes fracasan porque:

- Estudian de forma pasiva.
- No captan las ideas fundamentales del texto.
- No planifican el estudio.
- No dedican el tiempo necesario al trabajo personal.
- Desconocen técnicas de estudio.

### 3.4.2. FACTORES SOCIALES

- Aspectos familiares

La familia es el medio o lugar en el que se desarrolla el niño desde que nace, cubriendo sus necesidades básicas de afecto, socialización, alimentación, cuidado... formándose desde ese momento del nacimiento unos lazos que influirán a lo largo de toda su vida.

Así pues, las relaciones padres-hijos, la utilización del tiempo en el hogar, las demandas, expectativas y aspiraciones de los padres, las relaciones de la familia con el centro escolar, los hábitos, las costumbres, etc. van a influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos.

Casals (2011) en uno de sus estudios sobre la influencia que tiene la familia en la educación de sus hijos concluye que, padres preocupados por lo que hacen sus hijos en el colegio y en su tiempo libre, con quién van, dónde van, su interés por la lectura, su responsabilidad, la existencia de una comunicación fluida, el afecto... ejercen una gran incidencia en su éxito escolar.

Se debe destacar que, la influencia de la familia en el rendimiento académico de los alumnos parece ser más acusada en los cursos de Educación Básica, mientras que en Secundaria y Bachillerato resulta mucho menor, debido a que los padres todavía tiene gran influencia en sus hijos en edades tempranas más que en etapas posteriores.

- Variables socio-ambientales

Las características socio-ambientales del alumno también son variables que pueden contribuir en gran medida a la explicación del fracaso escolar.

La ubicación de la escuela y el tipo de localidad donde el alumno vive (urbana-residencial, suburbial, intersticial, barrio de minorías étnicas, rural, comercial, industrial, de servicios, etc.) son variables cuyos comportamientos están asociados a la efectividad de la escuela (González, 2003).

Marchesi (2003) afirma que el contexto sociocultural no sólo influye en los resultados de los alumnos sino también en la cultura de la escuela, en las relaciones de los profesores con las familias y los alumnos, y en la organización y el funcionamiento de la misma.

Es difícil, trabajar esta variable desde la tutoría puesto que el lugar o barrio donde viven nuestros alumnos no puede cambiar por lo que se debe trabajar en el desarrollo de la persona en sí misma, realizando actividades en grupo, de cooperación, colaboración, ayuda, etc. de unos alumnos a otros sin que existan discriminaciones por su raza, cultura, procedencia o nivel socio-económico del que procedan.

### 3.4.3. FACTORES ESCOLARES

- Rendimiento anterior

El rendimiento anterior es una variable que indica la trayectoria escolar del alumno hasta un momento determinado. Podemos pensar que, si la medida del rendimiento es adecuada, expresará el nivel de conocimientos previos que posee un alumno (González, 2003).

Como demuestran las teorías constructivistas del aprendizaje, el rendimiento previo ejerce gran influencia en el rendimiento futuro. Ya que, se realiza apoyando y relacionando los conocimientos que ya se poseen con los que se pretenden aprender. Si un alumno tiene buenos conocimientos previos en una materia, sus resultados académicos en dicha materia, en principio, también deben de seguir siéndolo. En consecuencia, si los conocimientos previos son la base de los conocimientos futuros, el rendimiento anterior ha de influir de manera significativa en el rendimiento actual.

Además, el rendimiento anterior no sólo influye directamente en el rendimiento actual sino que otras variables que forman parte de la explicación del rendimiento académico, las expectativas, la motivación, el interés y el autoconcepto y la autoestima, también se ven afectadas por su influencia.

- Clima escolar

Este apartado es el que más Planes de Acción Tutorial abarca la escuela. Puesto que para que exista una convivencia y un clima escolar positivo deben establecerse unas normas y reglas sobre las que regirnos.

En la escuela conviven personas de diferentes edades, culturas, niveles socio-económicos y familiares, diferentes personalidades... por ello, debemos implicarnos en la tarea de crear, desarrollar y mantener relaciones interpersonales que sean satisfactorias para todas las partes integrantes de la comunidad educativa, así como también, para su desarrollo personal y social.

El tutor debe construir un espacio de aprendizaje y de reflexión sobre la convivencia y para la convivencia, de modo que sus contenidos (debidamente articulados e integrados) avancen visiblemente en esa dirección. La formación ética de nuestros alumnos es objeto de trabajo en las escuelas para educar el pleno respeto a los deberes y derechos de todos, fomentando al mismo tiempo el mejor ambiente posible para el aprendizaje (Camps, 1994).

#### 4. PROPUESTA DE ACTIVIDADES

##### **4.1. Introducción al Plan de Acción Tutorial (PAT)**

El Plan de Acción Tutorial (PAT) debe ser elaborado antes de comenzar el curso puesto que toda acción educativa debe estar planificada de antemano sin dejarla en manos de la improvisación. Pero esto no quiere decir que una vez que conozcamos a nuestros alumnos, sus características e intereses, el tutor reflexione y realice cambios con el fin de mejorar la marcha académica, personal y social del grupo de alumnos. Ya que la tarea del tutor es formar alumnos integralmente. Por lo que, éste debe ser flexible y podrá ir variando dependiendo de las necesidades del grupo de alumnos. Además este debe ser un proceso de reflexión-acción-evaluación tanto para el grupo de alumnos como para el profesorado.

Dentro del PAT se pueden trabajar diferentes aspectos. En este proyecto, se realiza una propuesta para trabajar algunos de los factores personales (motivación, autoconcepto, hábitos y estrategias de estudio) y escolares (clima escolar), que influyen en el fracaso escolar y los cuales pueden ser trabajados desde la tutoría.

Las actividades que, a continuación, se presentan están destinadas a ser trabajadas por alumnos del último ciclo de Educación Primaria (es decir, alumnos de 5º y 6º). Se ha elegido este ciclo ya que tras el marco teórico anteriormente expuesto, es en esta etapa donde existe un mayor número de alumnos que fracasa escolarmente o que no consigue el éxito escolar esperado para la etapa. Esto se debe a que a medida que el alumno progresa y pasa de curso los objetivos y contenidos a trabajar son más específicos y requieren mayores exigencias, las actividades requieren de más esfuerzo y dedicación y el estudio hace que deba aumentarse la capacidad de concentración y de entendimiento. En cuanto al aspecto madurativo, es en este ciclo donde empiezan a conocerse a sí mismos, se van haciendo más autocríticos, su autoestima puede resentirse a medida que se ven de forma más realista, su apertura al mundo y la importancia que adquieren las relaciones con los demás, su desarrollo físico y el despertar sexual... se convierten en los aspectos clave para desarrollar su personalidad y pasar de la etapa de niñez a la etapa adulta (Angulo, 2011).

Todos estos cambios hacen que sea una etapa más difícil y que requiere tanto de niveles altos de comunicación y afecto por parte de padres y profesores como, de control y exigencias de madurez por parte de los alumnos. No se debe olvidar que cada alumno es diferente y por lo tanto, requerirá una atención distinta dependiendo de sus necesidades.

## 4.2. Metodología

La metodología ha de ser activa, permitiendo relacionar el trabajo del aula con sus experiencias y acciones significativas diarias. También se debe presentar actividades para realizar de manera cooperativa entre todo el grupo, por pequeños grupos y, de manera individual y personal (Hernández, 2006). Por supuesto, se debe poner a disposición de nuestro alumno una variedad de recursos materiales que les permita afianzar lo aprendido. Así pues, la metodología estará basada en el constructivismo (Piaget, Vygotsky...) promoviendo diferentes aspectos:

- Participación y Actividad: es imprescindible que el alumno participe de una manera activa en un continuo intercambio e interacción con el medio, para que éste aprenda y transforme la realidad, desarrollando así su independencia y autonomía lo que influirá en la automotivación.
- Aprendizaje significativo: que el niño a partir de sus conocimientos previos y sus experiencias sea capaz de relacionarlos con los nuevos conocimientos aprendidos. Conociendo nuestras experiencias pasadas podemos sacar cuales han sido los factores o pautas que nos han llevado a alcanzar nuestros objetos (Ausubel, 1996)
- Globalización: el niño construye un aprendizaje, un modo de pensar, de conocer, como resultado de la interacción entre las capacidades innatas y la exploración ambiental que recibe del entorno.
- Descubrimiento: indagar, explorar, descubrir son actitudes que debemos fomentar en nuestro alumnado para formar personas con iniciativa y sin miedo ante la proposición de nuevos retos y su manera de llevarlos a cabo para lograrlos.
- Interrelación: las relaciones con los demás es fundamental para ser capaz de ayudar y ser ayudados cuando sea necesario. Además la socialización permite que los demás puedan apoyarnos y mostrar actitudes y palabras de motivación y, viceversa.

En el marco teórico se han estudiado los elementos personales, sociales y escolares clave para prevenir el fracaso escolar. De todos ellos, a continuación se trabaja y se proponen actividades de los siguientes factores:

- La motivación y las formas que Leal (2009) establece para que los alumnos aprendan formas positivas de pensar y afrontar los problemas.
- El autoconcepto y la ayuda que el tutor presta en ensalzar aspectos positivos del alumno, y a producir mejoras en la propia imagen que el alumno tiene de sí mismo (García, 1989; Quintanal, 2010).
- Hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje y cómo influyen para evitar el fracaso escolar (Martínez, 2011).
- La influencia e importancia de que exista un clima adecuado y positivo para el buen funcionamiento del grupo-clase (Camps, 1994).

Por lo tanto, en el diseño de actividades se ha tenido en cuenta:

- El contenido de la tarea: ser concretos al exponer la actividad a realizar para que nuestros alumnos tengan clara la idea, la dificultad que encierra y la especificidad de lo que se pide.
- La intensidad de la tarea: inculcar en nuestros alumnos una actitud de tenacidad ante la tarea. Fomentando el compromiso con el que deben implicarse, estar decididos a lograrlo y ser persistente ante las dificultades que aparezcan.
- La proximidad: las actividades propuestas deben ser significativas para ellos de manera que sean capaces de relacionarlas con su vida cotidiana.
- La retroalimentación: fomentar el feedback entre profesor-alumno, es decir, que se sientan arropados y apoyados en todo momento por el maestro lo que les transmitirá seguridad y ánimo para continuar con la tarea.
- Actividades muy diversas (Thone, 2008), no sólo para evitar la monotonía y mantener la capacidad de atención, sino para que todos los alumnos puedan aprender en función de las diversas inteligencias, y demostrar sus habilidades y progresos.

### 4.3. Actividades propuestas

Antes de comenzar el desarrollo de las actividades, se presenta un cuadro a modo resumen para conocer los tipos de actividad que se van a realizar y el nº de sesiones y temporalización de cada una de ellas.

Tabla 3. Temporalización de las actividades diseñadas

| Tipo de actividad/ N° de sesiones | Motivación por el estudio | Autoconcepto   | Hábitos y técnicas de estudio | Clima escolar  |
|-----------------------------------|---------------------------|----------------|-------------------------------|----------------|
| Actividad 1                       | 1 hora/sesión             | 45 min/ sesión | 1 hora/sesión                 | 1 hora/sesión  |
| Actividad 2                       | 1 hora/sesión             | 1 hora/sesión  | 45 min/sesión                 | 45 min/sesión  |
| Actividad 3                       | 45 min/sesión             | 1 hora/sesión  | 1 hora/sesión                 | 1 hora/ sesión |
| Actividad 4                       | 45 min/sesión             |                | 1 hora/sesión                 |                |

4.3.1. MOTIVACIÓN POR EL ESTUDIO: *Actividades para fomentar el deseo, para influir en los incentivos y aumentar los facilitadores.*

Para trabajar la motivación se ha tenido en cuenta tanto el esquema Ilustración 3 de Bueno (2004), como el esquema de la Ilustración 4, que proporciona Marina (2011).

Bueno (2004) propone trabajar la motivación tomando como referencia el momento de ponerse a estudiar o a realizar actividades. Siguiendo su esquema, los orígenes de la motivación están en la necesidad, el interés o la motivación intrínseca hasta llegar a obtener el resultado. Pero este resultado no es el único factor clave para la motivación o desmotivación del alumno sino también, la interpretación que hace de ese resultado y lo que haya obtenido a cambio.

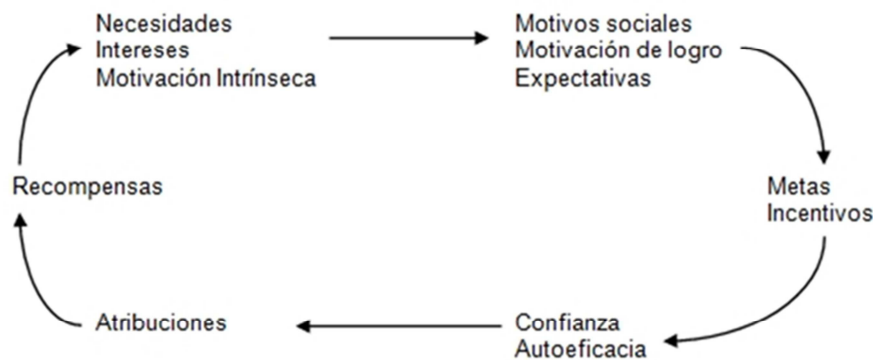


Ilustración 3. División temporal de la motivación. Fuente: La motivación del alumno en el aula, Bueno (2004)

Por otra parte, Marina (2011) explica de una manera clara y concisa que la principal fuente de motivación es el deseo. Este deseo busca el objetivo (meta) el cual se vuelve a retroalimentar en el deseo.

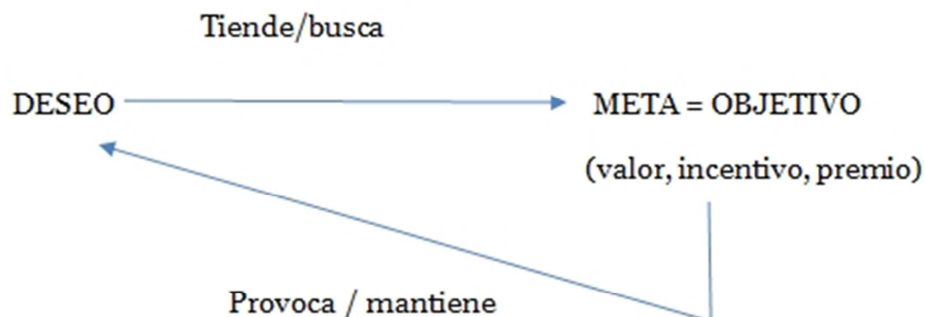


Ilustración 4. La retroalimentación de la motivación. Fuente: Los Secretos de la Motivación, Marina (2011).

Deseo es la conciencia de una necesidad, falta, carencia o la anticipación de un premio. Por ello, para intensificar este deseo (por estudiar, aprender...) se debe aumentar la necesidad o hacer más atractiva la meta, su valor o el premio. Porque no debemos olvidar que el deseo y el objeto de deseo mantienen esta relación circular. Además de estos dos factores también toma parte un tercer elemento: los facilitadores de la tarea, que le ayudarán y animarán a seguir trabajando para conseguir la meta propuesta.

Así la fórmula de la motivación quedara reducida a:

$$\text{MOTIVACIÓN} = \text{DESEO} + \text{VALOR DEL OBJETIVO} + \text{FACILITADORES DE LA TAREA.}$$

Para educar la motivación deberemos fomentar o actuar sobre algunos de estos elementos o sobre todos ellos.

Según Marina (2011) para hacer surgir un deseo se debe:

- Enlazar el nuevo deseo con el bienestar personal, las relaciones de socialización y las posibilidades de ampliar su ámbito de acción.
- Quitar los obstáculos que puedan impedir esa nueva relación.
- Despertar en el alumno alguna emoción que le lleve hacia la nueva meta.
- Premiar cualquier acercamiento a la meta u objetivo.
- Mostrar que una actividad es un medio para conseguir aquello que se desea (meta).

Para influir en los incentivos:

- Conocer al alumno para ofrecerle incentivos significativos para él, presentándolo de manera atractiva.
- Cambiar el significado de la tarea, de manera que adquiera un valor diferente. En vez de verlo como una obligación, hacer que lo vean como un juego. También es importante hacerle comprender que la tarea va implícita en la meta, es decir, si quiero conseguir una meta tendré que realizar las tareas para conseguirla.
- En otros casos, deberemos cambiar o aumentar el incentivo.

Y para aumentar los facilitadores:

- Aumentar la competencia para la tarea.
- Aumentar las expectativas, es decir, animar y estimular a nuestros alumnos para que no se rindan.
- Que cada alumno sea consciente de su capacidad para alcanzar la meta. En muchos casos el sentimiento de competencia aumenta el poder de motivación.
- Insistir en que la meta a alcanzar es posible con esfuerzo.
- Atribuir el control de la acción a nosotros mismos.

### ➤ Actividad 1

Objetivos: Explicar qué es la motivación y cuáles con las claves para no perder dicha motivación por el estudio y el interés por aprender.

Desarrollo de la actividad: Para ello, se leerá un cuento muy sencillo (cuyo texto se recoge a continuación), la idea principal que quiere transmitir es que muchas veces se abandonan las cosas ante las primeras dificultades perdiendo de vista que lo importante son nuestros objetivos finales.

Se realizarán dos lecturas, la primera será llevada a cabo por el profesor en voz alta y, la segunda individualmente, para que dé lugar a una lectura más reflexiva. Después, por grupos se deberá sacar la conclusión o moraleja del cuento.

El cuento puede ser colgado en la pared del aula junto con las conclusiones sacadas, para que lo tengan presente, ante posibles desánimos o dificultades que les puedan surgir a lo largo del curso y así recordarles la persistencia del protagonista del cuento.

### CUENTO: JUAN, EL ALPINISTA

*Juan, el alpinista era famoso por sus intentos de escalar la gran montaña nevada. Lo había intentado al menos 30 veces, pero siempre había fracasado. Comenzaba la ascensión a buen ritmo, con el pensamiento puesto en la nieve de la cima, pensando en la maravillosa vista y aquel sentimiento de libertad. Pero a medida que las fuerzas le fallaban, bajaba los ojos, y miraba más a menudo sus desgastadas botas, y finalmente, cuando las nubes le rodeaban, y comprendía que ese día no podría disfrutar de la vista, se sentaba a descansar, aliviado, para comenzar el descenso de vuelta al pueblo, pensando en las bromas que tendría que volver a soportar.*



*Una de aquellas veces subió acompañado por el viejo Chisco, el óptico del pueblo, que fue testigo del fracaso. Fue el propio Chisco quien más animó a Juan para volver a intentarlo, y le regaló unas gafas oscuras especiales; "si comienza a nublarse, ponte estas gafas, y si comienzan a dolerte los pies, pónelas también; son especiales, te ayudarán".*

*Juan aceptó el regalo sin darle importancia, pero cuando volvió a sentir el dolor en los pies, lo recordó se puso las gafas. El dolor era muy molesto, pero a través de los cristales podía seguir viendo la cumbre nevada, así que siguió avanzando. Como casi siempre, la mala suerte volvió a aparecer en forma de nubes, pero esta vez eran tan ligeras que podía seguir viendo la cumbre a través de las nubes.*

*Así siguió Juan escalando, dejó atrás las nubes, olvidó sus dolores y llegó al fin a la cima. Merecía la pena. Su sensación de triunfo fue incomparable, casi tanto como aquella maravillosa vista, custodiada por el silencio y con la montaña rodeada de un denso mar de nubes. Juan no recordaba que fueran tan espesas; entonces miró las gafas cuidadosamente, y lo comprendió todo: Chisco había grabado una difusa imagen en los cristales con la forma de la cumbre nevada, que sólo podía percibirse al dirigir los ojos hacia arriba. Chisco había comprendido que en cuanto Juan perdía de vista su objetivo, se dejaba llevar y perdía la ilusión por seguir subiendo.*

*Comprendió entonces que el único obstáculo para llegar a la cima había sido su desánimo, el dejar que la imagen de la montaña desapareciera entre los problemas, y agradeció a Chisco que mediante un engaño le hubiera hecho ver que sus objetivos no eran imposibles. (Autor: Pedro Pablo Sacristán, fuente: <http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/popielalpinista>).*

Conclusiones: Se trata de demostrar que la motivación no es algo que surge de un día para otro, sino que debe ser algo que cada persona trabaje automotivándose y que implica un esfuerzo personal. Además otro objetivo fundamental del cuento es inculcar en los alumnos que se debe tener siempre presente la meta marcada, para no abandonar la tarea.

- Analizar la postura de Chisco: qué hace, cuál es su actitud...
- Analizar la postura de Juan: qué hace, cuál es su actitud...

### ➤ Actividad 2

Objetivos: Incidir en los sentimientos y actitudes que crean los éxitos y los fracasos para que los alumnos se den cuenta que el éxito produce alegría, confianza en sí mismo, aumento del autoestima, felicidad, te reconforta, aumenta el deseo de conseguir una nueva meta... mientras que el fracaso produce sentimientos opuestos.

Desarrollo de la actividad: En este caso, se trabajará de modo individual. Para ello, se da a cada alumno dos tarjetas (una verde y otra marrón), en la tarjeta verde tendrán que escribir una actividad que hayan realizado exitosamente y al lado una palabra que defina como se sintió. En la tarjeta marrón, pediremos que escriban otra actividad en la que hayan fracasado, e igualmente una palabra que defina como se sintieron. A continuación, se harán dos montones: en uno, se dejarán las tarjetas de las actividades que fueron logradas y en otro, las actividades en las cuales no se logró el éxito esperado. Después, la profesora las leerá en alto (ambas tarjetas serán anónimas).

Una vez leídas realizaremos dos posters:

- Uno con los resultados de las cartulinas verdes.
- Otro con los resultados de las cartulinas marrones.

Conclusiones: Se quiere transmitir que el éxito cuesta un esfuerzo continuado y permanente pero que su logro nos satisface personalmente, nos gratifica, nos llena por dentro y nos mueve a proponernos nuevas metas.

### ➤ Actividad 3

Objetivos: Concretar la meta que se quiere conseguir y así poder dirigir mejor la atención de los alumnos y su trabajo para alcanzarla.

Desarrollo de la actividad: Se reparte a cada alumno un folio con unas preguntas las cuales que deberán rellenar:

1. Un objetivo importante que me propongo conseguir en este trimestre es:



#### 4.3.2. AUTOCONCEPTO: *Actividades para mejorar la autoestima y valorar a los demás.*

Tener un autoconcepto ajustado y una autoestima positiva es condición indispensable para una relación social y afectiva estable. El respeto y aprecio por uno mismo es la base adecuada para relacionarse con el resto de las personas (García 1989; Quintanal, 2010).

Esta aceptación, hecha con lucidez, sinceridad y valentía, constituye el fundamento de una vida sana (Gil, 1997).

Entre los efectos positivos que se derivan de un desarrollo adecuado de la autoestima, Gil (1997) destaca:

- Favorece el aprendizaje
- Ayuda a superar dificultades personales
- Fundamenta la responsabilidad
- Desarrolla la creatividad
- Estimula la autonomía personal
- Posibilita una relación social saludable
- Garantiza la proyección futura de la persona

#### ➤ Actividad 1

Objetivos: Conocer la opinión que cada uno tiene de sí mismo.

Desarrollo de la actividad: Realizar el test ¿CÓMO SOY? (ver Tabla 4)

Tabla 4 . Test de la actividad de autoconcepto. Fuente: Plan Acción Tutorial Gades (2006).

| Contestar:                                   | Sí, casi siempre | A veces | No, casi nunca |
|--|------------------|---------|----------------|
| Tengo peor suerte que los demás.             |                  |         |                |
| Me gusta correr riesgos, aventuras.          |                  |         |                |
| Soy limpio/a.                                |                  |         |                |
| Soy trabajador/ra.                           |                  |         |                |
| Soy sincero/ra.                              |                  |         |                |
| Me dejo llevar por la pereza.                |                  |         |                |
| Intento resolver los problemas por mí mismo. |                  |         |                |
| Las cosas nuevas atraen mi curiosidad.       |                  |         |                |
| Hago las cosas lo mejor que sé.              |                  |         |                |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Soy descuidado/a.   |  |  |  |
| Me resulta difícil hablar delante de la clase.                    |  |  |  |
| Me llevo bien con todos los compañeros.                           |  |  |  |
| Hay muchas cosas acerca de mí que me gustaría cambiar si pudiera. |  |  |  |
| A menudo me siento a disgusto en casa.                            |  |  |  |
| A los demás les resulta divertido estar conmigo.                  |  |  |  |
| Me cuesta mucho familiarizarme con algo nuevo.                    |  |  |  |
| Soy popular entre los chicos/as de mi edad.                       |  |  |  |
| Tengo buena relación con mis padres.                              |  |  |  |
| Soy capaz de conseguir lo que me propongo.                        |  |  |  |
| Mis padres esperan mucho de mí.                                   |  |  |  |
| A menudo me siento a disgusto en la escuela.                      |  |  |  |
| Normalmente las cosas no me preocupan.                            |  |  |  |

Conclusiones: Tras conocer su autoconcepto. Trabajar realizando actividades para mejorar la autoimagen de cada uno fomentando la confianza en sí mismo, el esfuerzo, el autocontrol...; ya que todas estas actitudes influyen en todos los ámbitos de su vida diaria. Con ello se pretende, ayudar al alumno a identificar sus conductas de autoderrota y reemplazarlas por otras positivas.

➤ Actividad 2

Objetivos: Crear un clima positivo de confianza y comunicación interpersonal en el grupo, además de reforzar la imagen positiva de cada uno de ellos y la de los demás miembros del grupo-clase.

Desarrollo de la actividad: Todo el grupos en círculo para que podamos vernos todos. El profesor saca un espejo donde cada alumno tendrá que decir “Espejo, espejo, dime lo que ves, dime lo que más te gusta de mí” y una cualidad positiva de sí mismo. Así, el espejo ira pasando por todos los miembros de la clase.

La siguiente actividad consistirá, repitiendo la misma acción que antes, decir una cualidad positiva del compañero de la derecha.

Conclusiones: Que cada alumno sea capaz de valorarse a sí mismo y también a los demás destacando cualidades positivas que refuercen su autoconcepto y autoestima y el de sus compañeros.

➤ Actividad 3

Objetivos: Crear un clima positivo de confianza y comunicación en el grupo y reforzar la imagen positiva de sí mismo y de los demás miembros del grupo y de la clase.

Desarrollo de la actividad: se divide la clase en grupos de 8 personas y a cada grupo se le entrega material como fotos, revistas, periódicos, rotuladores, pegamento, tijeras y una cartulina tamaño folio. La actividad consiste en realizar un collage que represente las cualidades positivas que tiene cada uno de los miembros del grupo.

Después, se expondrá el collage en público y se explicará que cualidades se han representado.

Conclusiones: Seguir trabajando y reforzando el autoestima y autoconcepto de nuestros alumnos.

#### 4.3.3. HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO: *Actividades para aprender a aprender*

Dada la importancia que tienen los hábitos y técnicas de estudio para que los alumnos adquiera costumbres, conocimientos y habilidades que les permitan iniciar o afrontar cualquier tipo de aprendizaje de un modo activo, entretenido y eficiente sin que esta tarea se convierta en una pesada y rutinaria memorización y aprendizaje de datos sin entendimiento, y donde la apatía y el desinterés acaben destruyendo cualquier posibilidad de éxito.

El propósito de las actividades que se proponen para trabajar en el aula, es que los alumnos aprendan a estudiar o mejor dicho, aprendan a aprender. Es decir, que los alumnos aprendan y trabajen en la adquisición de unos hábitos y estrategias de aprendizaje que ayuden a conseguir las metas propuestas.

Hay diversos pasos clave para mejorar el estudio (Martínez, 2011):

1. Las condiciones: limpieza, espacio, luz, materiales, silencio...
2. Método: organización, tiempo, concentración y esfuerzo.
3. Técnicas concretas: lectura, subrayado, esquema, cuadro y resumen.

➤ Actividad 1

Objetivos: Lo primero, es transmitir a los alumnos que la organización del horario y el lugar de estudio tiene gran influencia en el rendimiento de su aprendizaje.

Desarrollo de la actividad: Primeramente, se explicará a los alumnos cuáles son las condiciones necesarias para trabajar y estudiar tanto en la escuela como en su casa, siempre dentro de las posibilidades con las que se cuente. Después se propondrá a nuestros alumnos una actividad que consiste en dejarles 5 minutos para que organicen su mesa como si fueran a estudiar o a trabajar. Después, se valorará entre todos si son adecuadas o no y por qué.

Conclusiones: Un lugar tranquilo y silencioso, con una mesa amplia, adecuada iluminación y temperatura, materiales de estudio necesarios, asignaturas bien organizados, realizar un horario o plan cada día para organizarnos mejor el tiempo, etc. Todo ello nos facilitará tener una actitud más positiva hacia el estudio y aumentar el rendimiento.

Además, cada alumno debe elaborar un plan de trabajo, con el tiempo que vamos a dedicar a la tarea escolar y cuándo.

➤ Actividad 2

Objetivos: Se pretende que el alumno tenga claro qué es subrayar y para qué sirve.

Desarrollo de la actividad: Se repartirá a cada alumno una ficha donde deba responder a las preguntas que aparecen para después ponerlo entre todos en común y poder conocer cuáles son los beneficios que nos aporta el subrayar y sacar las ideas clave del texto.

**LEE ATENTAMENTE E INTENTA RESPONDER A AQUELLO QUE SE  
PREGUNTA LA ESTELLA**

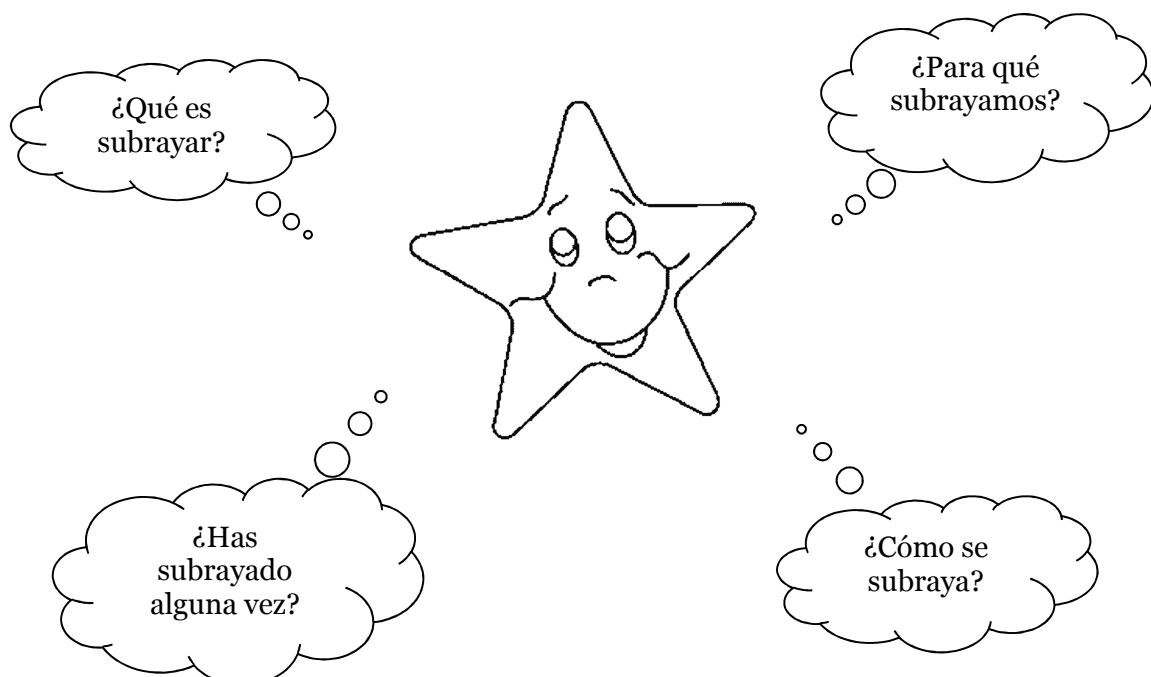


Ilustración 5. Técnica de subrayado

Conclusiones: Que los alumnos tengan clara esta idea y la apliquen a la hora de estudiar y trabajar un tema de cualquier asignatura.

➤ Actividad 3

Objetivos: Se pretende poner en práctica el concepto de subrayado trabajado en la actividad anterior, para conocer si son capaces de subrayar aquello que es más importante y las ideas clave del texto. Puesto que un buen subrayado hace más fácil su posterior memorización o aprendizaje.

Desarrollo de la actividad: Se ha elaborado un ejemplo de una ficha que se realizaría con los alumnos para trabajar el subrayado y valorar si esta técnica la realizan adecuadamente o es necesario trabajarla más. Se realizará de manera individual y después, se le entregará a cada alumno un modelo realizado por el tutor para que lo comparen con el suyo. A continuación, se abrirá un turno de preguntas para posibles dudas.

**LEE ATENTAMENTE ESTE TEXTO, DOS O TRES VECES, Y SUBRAYA AQUELLO QUE CREAS QUE ES MÁS IMPORTANTE.**

EL LEÓN

*El Pantera Leo, también conocido como el Rey de la Selva o León, es uno de los felinos más grandes, mide entre 3 y 3.3 metros de longitud y suele pesar unos 180 Kg de media, pero se han encontrado algunos de 270 Kg.*

*A los machos les caracteriza por la poderosa melena de su cuello y parte del cuerpo y, algunos expertos coinciden en que tiene dos funciones: una, aparentar un tamaño mayor del real ante sus rivales y otra, proteger de alguna manera los ataques a su garganta.*



*Tiempos atrás, este magnífico animal se repartía por Europa, Asia y África. Actualmente, se localiza en África y en menor medida en la India.*

*Su estructura social se basa en grupos de unas diez hembras y unos cinco machos, aunque también es posible encontrar machos y hembras solitarios. Son extremadamente territoriales con los demás leones, en cambio puede compartir un área con depredadores como las hienas y leopardos. Marcan su círculo con sus rugidos y su orina y la dimensión de éste está función de la abundancia de alimentos.*

*La reproducción puede darse a lo largo de todo el año. Las hembras pueden criar cada dos años y el tiempo de gestación oscila entre los 95 y 120 días. De cada parto nacen hasta cuatro cachorros, los cuales serán adultos en dos o tres años. Viviendo en estado natural suelen tener una vida de unos quince años.*

*Las hembras, generalmente, son las que se encargan de cazar y, una vez han conseguido hacerse con la presa, los machos se acercan a tomarse su parte. Los leones más fuertes serán los primeros en comer, luego las hembras y finalmente, lo que quede para los cachorros. Es frecuente que los pequeños no alcancen los dos años de vida, muchos mueren de hambre. Su alimentación se fundamenta en grandes mamíferos como cebras, antílopes, además de aves y reptiles.*

Conclusiones: Que los alumnos sean capaces de estudiar y trabajar utilizando esta técnica que les facilitará la comprensión, la memorización, la sustracción de las ideas clave....

➤ Actividad 4

Objetivos: Se pretende trabajar la técnica del resumen. La cual debe tener una extensión aproximada a la cuarta parte del texto.

Desarrollo de la actividad: La misma ficha utilizada en el ejercicio anterior, donde los alumnos han realizado el subrayado, la utilizaremos para elaborar un resumen. Este debe ser un resumen del texto donde aparezcan las ideas clave pero que será redactado con sus palabras para que lo entiendan y sean capaces de captar la idea del texto y trabajarla posteriormente más fácilmente. Las características de un resumen son: orden en las ideas, claridad, concisión, debe ser personal y usar abreviaturas o signos (Valero, <http://genesis.uag.mx/edmedia/material/DHA/UNIDAD%20IV/EL%20RESUMEN.pdf>).

Conclusiones: El resumen ayuda a organizar de manera lógica el pensamiento, para profundizar en la comprensión. Por ello, se debe resumir con nuestras propias palabras después de reflexionar. El objetivo específico de los resúmenes es la representación sintética y objetiva de lo leído (Valero, s.f).

4.3.4. CLIMA ESCOLAR: Actividades para disminuir las conducta negativas e incrementar las conductas positivas.

La UNESCO sostiene que el clima escolar es la variable educativa que mayor peso tiene sobre el rendimiento académico de los estudiantes (Rivas, 2011).

Desde edades tempranas se debe incidir en la educación en valores, transmitiendo aquellos que son necesarios que cada persona desarrolle y potencie para poder convivir y relacionarse con los demás en todos los ámbitos de su vida: familiar, escolar, laboral, de convivencia... Además estos valores y conductas positivas permiten crear un clima en el aula que ayuda a favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual posibilita la aparición de mayores posibilidades de trabajo (en grupos, por parejas...), un mayor deseo por aprender y trabajar, mayor comunicación e interrelación entre alumnos y profesor-alumno, así como favorecer la atención, la adquisición de conocimientos, el silencio, el orden, el saber escuchar...

Para ello, se deben elaborar una serie de normas básicas de convivencia y que se esfuercen cada día por cumplirlas y vivirlas. Estas normas son necesarias ya que un buen ambiente en el aula no se improvisa, sino que es cuestión de coherencia, tiempo y constancia (Gómez, 2003).

### ➤ Actividad 1

Objetivos: Trabajar el clima de estudio en el aula para corregir los aspectos negativos que encontramos y favorecer un clima de trabajo adecuado que motive al alumno a conseguir las metas propuestas.

#### Desarrollo de la actividad:

- El profesor elige a 4 alumnos de la clase, sugiriéndoles que tiene que hacer el papel de profesores. Los saca fuera de clase indicándoles que tienen que apuntar todo lo que observen al entrar en clase con sus compañeros.
- El profesor con el resto de los alumnos comienzan una actividad, indicándoles que realicen conductas inadecuadas para el estudio.
- El profesor transcurrido un tiempo prudencial pide a los “profesores” que entren a la clase.
- Trascurrido un breve tiempo de observación el profesor apunta en la pizarra todas las conductas y/o acciones que los “profesores” le indiquen.

Conclusiones: Cuando se logra generar un buen ambiente de trabajo dentro del aula, el aprendizaje de los alumnos es más significativo, lo que beneficia no sólo a los alumnos, sino también al maestro.

- Preguntamos a los “profesores”, ¿Crees posible estudiar con el ambiente que has observado?
- Los alumnos junto con los “profesores” y el tutor intentan establecer 2 ó 3 normas como mínimo para conseguir un ambiente adecuado. Podemos elaborar para que nos sirva de recordatorio un mural con las normas establecidas.

➤ Actividad 2

Objetivos: Trabajar la técnica de los premios para que los alumnos adquieran conductas positivas hacia el estudio, tales como, desarrollo de la atención, concentración, entusiasmo por aprender, creerse capaz de hacer las cosas bien...

Desarrollo de la actividad: Para trabajar esta técnica se propondrá elaborar un cuadro donde aparezca el nombre de cada alumno y los días de la semana.

- Las conductas a premiar serán:
  - o Estar en silencio mientras dure la explicación del profesor.
  - o Tener su espacio ordenado adecuadamente.
- Las conductas a premiar se modificarán cada quince días.

Así cada día se colocará una pegatina verde si la conducta ha sido positiva a lo largo del día y una roja si la conducta ha sido negativa. El alumno que consiga tener durante toda la semana pegatinas verdes se le comunicará a los padres para que le den un premio (Ej: llevarlo al cine, hacer una excursión, jugar con él a algún juego...).

Conclusiones: Con ello se pretende reforzar las conductas positivas para modelar una actitud adecuada hacia el estudio.

➤ Actividad 3

Objetivos: Descubrir la imposibilidad de un trabajo eficaz sin una adecuada organización.

Desarrollo de la actividad: Se divide la clase en grupos de 6 personas y se les plantea un problema que tienen que resolver entre todos los miembros del grupo. Tras 30 minutos se pone en común y se comprueba la solución.

Problema: Cuatro chicos y chicas han ido al circo juntos. Cada uno de ellos prefiere una actuación diferente y durante el descanso cada uno toma una bebida distinta. Además, a cada uno le entregó la bebida una persona diferente.

1. Alberto bebe limonada.
2. La chica que recibió la entrada de su tía bebe zumo de manzana.
3. El chico que prefiere la actuación de los tigres está sentado inmediatamente a la izquierda de la chica que recibió la entrada de su padre.
4. La chica que ha ido al circo siete veces está sentada en el extremo izquierdo.
5. El chico al que le dio la entrada su abuela no está en el extremo izquierdo.
6. La chica a la que le gustan los payasos está sentada inmediatamente a la izquierda de la que prefiere los trapeceistas.

7. Francisco está en el extremo de la derecha.
8. El chico que bebe café ha ido al circo seis veces.
9. A Ana le dio la entrada su padre.
10. La chica que bebe zumo de manzana está a la izquierda de la chica que ha ido al circo cuatro veces.
11. Rosa es la que prefiere los payasos.
12. La chica que bebe coca-cola recibió la entrada de su padre.

Tras la información dada, cada grupo deberá rellenar la Tabla 5.

Tabla 5 . Solución del problema.

| Situación                       | Izquierda |  |  | Derecha |
|---------------------------------|-----------|--|--|---------|
| Nombre                          |           |  |  |         |
| ¿Quién le dio la entrada?       |           |  |  |         |
| ¿Qué bebe?                      |           |  |  |         |
| ¿Qué prefiere?                  |           |  |  |         |
| Nº de veces que ha ido al circo |           |  |  |         |

**Conclusiones:** Reforzar la cohesión, organización, coordinación.... necesarias para trabajar en grupo y comprender que la desorganización, en cualquier actividad, es una fuente de errores y supone un esfuerzo sobre añadido.

#### 4.4. Evaluación de las actividades

Para la evaluación de los alumnos, respecto a las actividades propuestas, el profesor realizará anotaciones sobre todo lo ocurrido. Además de completar la ficha de cada alumno, donde están los criterios de evaluación para cada actividad.

Lo primero se debe tener en cuenta es: qué, cuándo y cómo evaluar. En primer lugar, se evaluará tanto las sesiones llevadas a la práctica (si han sido adecuadas o no, si se ha cumplido los objetivos propuestos...) como la actitud de cada uno de los alumnos (predisposición ante la tarea, constancia, dificultades que se le han presentado y su resolución...). En segundo lugar, se realizará una evaluación inicial (anotaremos con que actitud parte cada alumno) y otra final (cuál ha sido el resultado, si ha habido mejoría...). Y en tercer lugar, se evaluará a través de la observación, las entrevistas con nuestros alumnos (en el caso fuera necesario) y los criterios de evaluación que se han diseñado de antemano.

En concreto, se elaborará una ficha para cada uno de nuestros alumnos que contenga su nombre, apellidos, fecha de la actividad y los indicadores que a continuación se recogen y que se basan en la evaluación de los factores personales estudiados en el marco teórico de este trabajo:

- 1) Inicia las tareas con confianza en sí mismo.
- 2) Acepta la dificultad e incluso la frustración sin abandonar la tarea.
- 3) Acepta los éxitos y/o fracasos.
- 4) Descubre las actitudes o disposiciones que llevan al éxito y cuales al fracaso (predisposición ante la tarea, actitud activa, sentimientos positivos, reflexionar, valorar...).
- 5) Disfruta ante la tarea terminada y bien hecha.
- 6) Valora de forma realista su modo de responder a las obligaciones escolares.
- 7) Organiza su tiempo de forma responsable ante una tarea.
- 8) Pregunta cuando tiene dudas.

Y, su evolución en el tiempo.

## 5. CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA

En base a los objetivos propuestos, se presentan las conclusiones del presente trabajo:

*- Respecto a conocer el fracaso escolar y la importancia de la tutoría.*

Como se ha visto en el marco teórico del trabajo, el fracaso escolar tiene su origen en causas diversas (personales, sociales y escolares) que actúan de freno en el proceso de enseñanza-aprendizaje de algunos alumnos. Por ello, los profesionales de la enseñanza y en especial, los tutores, deben conocer, informarse y trabajar sobre este tema para elaborar las estrategias más acertadas que eliminen o disminuyan el número de fracasos escolares, aumentando la obtención de éxito en los estudios de acuerdo con las posibilidades y limitaciones que cada uno de ellos presente.

Se destaca también, un mayor índice de fracaso en los chicos que en las chicas, sin que el estudio realice ninguna aclaración en este sentido.

Así cómo, resaltar el significativo aumento del fracaso escolar conforme los alumnos van avanzando de curso, debido a que el grado de dificultad y exigencias de los conocimientos a aprender y de las materias que se imparten también asciende, por lo que se requiere mayor capacidad de esfuerzo, autoestima, confianza en uno mismo, constancia, motivación, etc.

*- Respecto a establecer los factores o elementos que son determinantes en el fracaso escolar y si son susceptibles de ser trabajados en la tutoría.*

Diferentes autores han incidido en la existencia de varios factores determinantes para definir una situación de riesgo de fracaso escolar. Destacando la existencia de ocho factores principalmente: motivación; inteligencia y aptitudes; autoconcepto; hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje; aspectos familiares; variables socio-ambientales; rendimiento anterior; clima escolar. Siendo algunos de ellos factores intrínsecos a la persona y otros extrínsecos por lo que la colaboración con los padres de los alumnos y el trabajo en casa será igual o más importante que el trabajo llevado a cabo en la escuela.

Además, debemos tener en cuenta que su prevención debe iniciarse desde edades tempranas puesto que, aunque sus indicios más evidentes aparecen en etapas más avanzadas (principalmente en la E.S.O.) en Educación Primaria ya encontramos un gran número de casos, lo que nos sitúa en uno de los países con mayor fracaso escolar de Europa.

Así pues, en este trabajo se presenta la tutoría como un elemento que permite combatir este problema, en la medida de lo posible, adquiriendo el tutor un papel fundamental que ofrezca al alumno ayuda desde el punto de vista personal y académico intentando solucionar las dificultades que se le presenten ajustándose al contexto y a las características de los mismos.

Para ello, se debe elaborar un Plan de Acción Tutorial (PAT) para trabajar desde la tutoría, los ocho elementos anteriormente citados. Elaborando unos objetivos, metodología y actividades para llevar a cabo en las horas de tutoría. De acuerdo con las necesidades de cada grupo.

*- Respecto a proponer diferentes actividades que puedan ser llevadas a la práctica en una tutoría con alumnos de tercer ciclo de primaria para trabajar algunos de estos factores.*

En este caso, se ha elaborado una serie de actividades para trabajar la motivación, el autoconcepto, los hábitos y estrategias de estudio y el clima escolar, ya que son algunos de los elementos clave y más influyentes a la hora de que el alumno se enfrente en su vida escolar.

Las actividades propuestas deben ser adaptadas a las características del grupo. En este contexto es necesario resaltar la importancia de conocer a los alumnos por parte del tutor; así, como, que éste actúe como una figura de referencia y apoyo.

En el diseño de estas actividades se considera fundamental incrementar las expectativas de éxito para que los alumnos se vean capaces de superar los objetivos propuestos.

Se deben trabajar actividades que permita que alumnos aprendan a valorarse a sí mismos y a los demás, que permitan fomentar el deseo, influir en sus incentivos y aumentar los facilitadores, que pueden incentivar la motivación por el estudio. Así mismo es fundamental que los aprendan y trabajen en la adquisición de unos hábitos y estrategias de aprendizaje a través de hábitos y estrategias de estudio que ayuden a conseguir las metas propuestas y que el clima de aula fomente valores de trabajo en grupo siendo todos los miembros del mismo necesarios. Y para ello, el espacio físico y los materiales para el estudio han de facilitar las tareas propuestas.

Por tanto, se ha cumplido el objetivo general planteado en el trabajo de estudiar y conocer qué factores intervienen en el fracaso escolar en Educación Primaria en nuestro país. Y cómo puede influir la realización de una tutoría de calidad en el alumnado, como alternativa para reducir esta problemática, tan alarmante en sus datos como en sus consecuencias personales.

Tras el trabajo realizado y las conclusiones obtenidas, se ha elaborado la prospectiva. En cualquier investigación y, más en educación, es fundamental conocer cuál será su influencia en el futuro, ya que la educación no sólo debe estar actualizada con el momento y la sociedad en la que se desarrolla dicha educación, sino que además, debe pronosticar y adelantarse a los cambios que se vayan a realizar en el futuro.

Así, pues, proponemos tres pasos dentro de una misma línea de investigación para dar continuidad y efectividad al presente trabajo, los cuales son:

- En primer lugar, tratar de aclarar y/o ampliar, si se considera necesario, los ocho factores presentados en el estudio; con el fin de descubrir qué porcentaje o peso tiene cada uno de ellos sobre el fracaso escolar en Educación Primaria.

- En segundo lugar, y tras los resultados anteriores, elaborar programas de prevención, centrandos los esfuerzos, en un primer momento, en los factores de mayor peso. Esto permitirá atacar el problema con mayor rapidez y eficacia, al centrarnos sólo en los factores que mayor influencia tienen.
- El tercer paso en esta línea de investigación, será comprobar la eficacia de los programas de intervención elaborados.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcega, S. (2011). La tutoría y el papel del tutor en Educación Primaria. *Revista digital aula y docentes*. Recuperado de [http://www.techtraining.es/revista/numeros/PDF/2011/revista\\_30/21.pdf](http://www.techtraining.es/revista/numeros/PDF/2011/revista_30/21.pdf)
- Alejandro, M., Álvarez, D. & García, L. (2012). *El Fracaso Escolar*. Recuperado de <http://www.investigalog.com/otros/el-fracaso-escolar-2/>
- Angulo, A. (2011). *La tutoría en la Educación Primaria*. Madrid: Wolters Kluwer España, S.A.
- Blat, J. (1985). El fracaso escolar en la enseñanza primaria: medios para combatirlo. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Ginebra: ATAR S.A.
- Blog de WordPress.com (2008). Recuperado de <http://competentes.wordpress.com/2008/04/27/7-competencia-para-aprender-a-aprender/>
- Bunet, J.J. (1988). *Tutoría con adolescentes*. Madrid. Ediciones San Pío X.
- Bueno, J.A. (2004). *La motivación del alumno en el aula*. Publicaciones ICCE: Colección Estrategias Educativas.
- Caballero, A. (2010). Propuestas de solución para los problemas educativos de hoy. *Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13 (4), pp. 53–65. Recuperado de [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1291992571.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1291992571.pdf)
- Camps, V. (1994). *Hacer reforma. Los valores de la educación*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos15/valores-educacion/valores-educacion.shtml>
- Casals, R. (2011). *Prevenir el fracaso escolar desde casa*. Barcelona: Editorial GRAÓ de IRIF, S.L.
- Castillo, S., Torres, JA. & Polanco, L. (2009). *Tutoría en la enseñanza, la universidad y la empresa*. Madrid: Prentice-hall.
- Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, CEIP Bilingüe Hernán Cortés (s.f.) <http://www.educa.madrid.org/web/cp.hernancortes.madrid/imagenes/PLAN%20DE%20ACCION%20TUTORIAL.pdf>

- Fernández, M., Mena, L. & Riviere, J. (2010). Fracaso y abandono escolar en España. *Obra social "Fundación la Caixa". Colección estudios sociales. 29.* Recuperado de [http://multimedia.lacaixa.es/lacaixa/ondemand/obrasocial/pdf/estudiossociales/vol29\\_completo\\_es.pdf](http://multimedia.lacaixa.es/lacaixa/ondemand/obrasocial/pdf/estudiossociales/vol29_completo_es.pdf)
- García, J.L. (1989). *Programa de desarrollo del autoconcepto.* Recuperado de <http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/lujose/AUTOCONCEPTO.htm>
- Gil Martínez, Ramón (1997) Manual para tutorías y departamentos de orientación. Madrid. Editorial Escuela Española.
- González, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en Educación Secundaria.* Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <http://www.ucm.es/BUCM/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>
- Leal, A. (2009). Cómo mejorar la motivación del alumnado. *Innovación y experiencias educativas.* Recuperado de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_15/ALFONSO\\_LEAL\\_2.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ALFONSO_LEAL_2.pdf)
- Marchesi, A. (2003). *El fracaso escolar en España.* Recuperado de <http://www.nodo50.org/movicaliedu/fracasoescolarespana.pdf>
- Marina, J.A. (2011). *Los secretos de la motivación.* Barcelona: Editorial Planeta, S. A.
- Martínez, J.F. (2011). *Archive for the 'Estrategias de aprendizaje' Category.* Recuperado de <http://profeblog.es/blog/joortiro/category/estrategias-de-aprendizaje/>
- Martínez, J.S. (2009). Fracaso Escolar, PISA y la difícil ESO. (2-1), pp. 56-85. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/36990011/Fracaso-escolar-PISA-y-la-dificil-ESO>
- Navarro, D. (2006). La teoría de las inteligencias múltiples y la programación, ejecución y evaluación en la enseñanza y aprendizaje del inglés. *Pensamiento Actual, Universidad de Costa Rica.* Recuperado de [http://www.latindex.ucr.ac.cr/pnsac003/009\\_capitulo.pdf](http://www.latindex.ucr.ac.cr/pnsac003/009_capitulo.pdf)
- Pacheco, J.A. (2006). Recuperado de [http://www.juntadeandalucia.es/averroes/html/porta/com/bin/contenidos/B/ProfesoradoEnRed/OrientacionEducativa/Seccion/Programas/programas/1203419586393\\_wysiwyg\\_1161788185681\\_gades.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/html/porta/com/bin/contenidos/B/ProfesoradoEnRed/OrientacionEducativa/Seccion/Programas/programas/1203419586393_wysiwyg_1161788185681_gades.pdf)

- Quintanal, J. (2009). *El autoconcepto*. Recuperado de <http://www.cesdonbosco.com/prweb/principal/recursos/2010/ESO/Moreno%20Solanas%20Silvia.pdf>
- Rivas, G. (2011). UNESCO: clima escolar, la variable de mayor peso. Recuperado de <http://www.laprensagrafica.com/el-salvador/lodeldia/176682-unesco-clima-escolar-la-variable-de-mayor-peso.html>
- Sacristán, P. (s.f) *Cuentos para dormir. Cuentos cortos con valores*. Recuperado de <http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/poppi-el-alpinista>
- Sánchez, M<sup>o</sup> G. (2011). *La importancia de la Orientación Educativa en Educación Primaria*. Recuperado de <http://www.educaweb.com/noticia/2011/02/14/importancia-orientacion-educativa-educacion-primaria-14610.html>
- Thone, K. (2008). *Motivación y creatividad en clase*. Barcelona: Grao.
- Uriarte, R (2008). *Prevención del fracaso escolar desde la Educación Infantil*. Recuperado de <http://estimulacionydesarrollo.blogspot.com.es/2008/12/prevencion-del-fracaso-escolar-desde-la.html>
- Valero, S (s.f). Recuperado de <http://genesis.uag.mx/edmedia/material/DHA/UNIDAD%20IV/EL%20RESUMEN.pdf>
- Webnode.es (2009). Recuperado de <http://competenciasbasicas.webnode.es/news/autonomia-e-iniciativa-personal/>

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Cea, M.C. (2010). El grave problema del fracaso escolar en la educación primaria. Recuperado de <http://suite101.net/article/el-fracaso-escolar-en-la-educacion-primaria-a16802>
- García S. (2009). La tutoría en Educación Primaria. Recuperado de [http://www.didacta21.com/documentos/revista/Marzo09\\_Garcia\\_Fernandez\\_Susana2.pdf](http://www.didacta21.com/documentos/revista/Marzo09_Garcia_Fernandez_Susana2.pdf)
- Gómez, M.S. (2003). Motivación en el ambiente escolar dirigido a la asesoría de la tutoría académica. Recuperado de <http://148.202.105.12/tutoria/pdf/f/fo10206.pdf>
- Laia Mestres i Salud. Redacción de Educaweb.com (2010). Estrategias de aprendizaje para evitar el fracaso escolar. Recuperado de <http://www.educaweb.com/noticia/2010/01/25/estrategias-aprendizaje-evitar-fracaso-escolar-14054.html>
- Lieury, A. & Fenouillet F. (2006). Motivación y éxito escolar. Editorial: Fondo de cultura económica.
- Mora, J.A. (1995). Acción tutorial y orientación educacional. Madrid: Narcea.
- Pérez, S. (2010). El fracaso escolar se combate en Primaria. Recuperado de [http://elpais.com/diario/2010/03/02/sociedad/1267484401\\_850215.html](http://elpais.com/diario/2010/03/02/sociedad/1267484401_850215.html)