



Universidad Internacional de La Rioja

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Máster Universitario en Formación del Profesorado de
Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación
Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Diseño de una programación didáctica basada en Escape
Room sobre el Síndrome Coronario Agudo para el módulo
Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia del
Ciclo Formativo de Grado Medio de Técnico en Emergencias
Sanitarias

Trabajo fin de estudio presentado por:	M.ª del Carmen Baz Blanco
Tipo de trabajo: Trabajo fin de Estudios	Programación didáctica
Especialidad:	Formación del Profesorado Especialidad en Procesos Sanitarios
Director/a:	Soraya Frutos Ruiz
Fecha:	03/06/2026

Resumen

El presente Trabajo Fin de Estudios tiene como finalidad diseñar una programación didáctica dirigida al módulo Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia del Ciclo Formativo de Grado Medio de Técnico en Emergencias Sanitarias. La propuesta aborda el reconocimiento y la actuación inicial ante el Síndrome Coronario Agudo (SCA), una urgencia tiempo-dependiente cuyo manejo precoz resulta esencial para reducir la morbilidad asociada.

Para ello, se plantea una propuesta basada en metodologías activas e innovadoras, destacando la gamificación como eje metodológico principal para favorecer la participación activa y el desarrollo competencial del alumnado. En este contexto, se desarrolla una Unidad de Trabajo centrada en el Síndrome Coronario Agudo, en la que se emplea el *Escape Room* “Código Orgánico 112: SCA” como eje vertebrador del aprendizaje, complementado con una Simulación Clínica final orientada a la aplicación práctica del protocolo de actuación en un entorno próximo a la realidad profesional.

La programación se fundamenta en la normativa estatal y autonómica vigente, en la que se establecen los elementos curriculares del módulo Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia, perteneciente al Ciclo Formativo de Grado Medio de Técnico en Emergencias Sanitarias, e integra actividades secuenciadas, medidas de atención a la diversidad y un sistema de evaluación coherente con el enfoque competencial propio de la Formación Profesional.

Este trabajo pretende ofrecer una propuesta educativa viable y aplicable, alineada con la realidad profesional de las emergencias sanitarias y orientada al desarrollo de las competencias necesarias para una actuación eficaz ante un Síndrome Coronario Agudo.

Palabras clave Síndrome Coronario Agudo; Programación Didáctica; Escape Room Educativo; Gamificación; Formación Profesional.

Abstract

This Master's Final Project aims to design a didactic programme for the module Special Health Care in Emergency Situations within the Intermediate Vocational Education and Training Programme of Emergency Medical Technician. The proposal focuses on the recognition and initial management of Acute Coronary Syndrome (ACS), a time-dependent emergency in which early intervention is essential to reduce associated morbidity and mortality.

To address this educational need, a proposal based on active and innovative methodologies is presented, highlighting Gamification as the main methodological axis to promote students' active participation and competency development. Within this framework, a Learning Unit focused on Acute Coronary Syndrome is developed, using the *Escape Room* "Código Orgánico 112: ACS" as the core learning strategy, complemented by a final Clinical Simulation aimed at applying the intervention protocol in an environment closely resembling professional practice.

The programme is based on current national and regional educational regulations, which establish the curriculum elements of the module Special Health Care in Emergency Situations within the Intermediate Vocational Education and Training Programme of Emergency Medical Technician. It also incorporates sequenced activities, attention to diversity measures, and an assessment system aligned with the competency-based approach of Vocational Education and Training.

Overall, this project aims to provide a viable and applicable educational proposal aligned with the professional reality of emergency healthcare and focused on developing the competencies required for effective intervention in cases of Acute Coronary Syndrome.

Keywords: Acute Coronary Syndrome; Teaching Programme; Educational Escape Room; Gamification; Vocational Education and Training.

Índice de contenidos

1.Introducción	9
1.1. Justificación y planteamiento del problema	10
1.2. Objetivos.....	11
1.2.1. Objetivo general	11
1.2.2. Objetivos específicos	11
2. Programación didáctica.....	12
2.1. Presentación de la Programación didáctica	12
2.2. Contextualización	14
2.2.1. Entorno educativo	14
2.2.2. Características del centro educativo	15
2.2.3. Características del grupo de estudiantes	16
2.3. Elementos curriculares	16
2.3.1. Objetivos.....	17
2.3.2. Competencias	18
2.3.3. Contenidos.....	18
2.4. Metodología	21
2.4.1. Metodología general del módulo	22
2.4.2. Metodología de la Unidad de Trabajo	23
2.5. Organización de los espacios de aprendizaje	24
2.5.1. Espacios de aprendizaje	24
2.5.2. Agrupamientos	25
2.6. Distribución del tiempo	26
2.6.1. Temporalización de módulo profesional.....	27

2.6.2.	Temporalización de la Unidad de Trabajo	29
2.7.	Selección y organización de los recursos y materiales.....	30
2.8.	Atención a la diversidad	32
2.9.	Evaluación.....	33
2.9.1.	Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación de la Unidad de Trabajo	34
2.9.2.	Instrumentos, agentes, momentos y criterios de calificación	34
2.10.	Unidad de trabajo.....	37
2.10.1.	Desarrollo de las sesiones de la Unidad de Trabajo.....	38
2.11.	Evaluación de la Programación didáctica	55
3.	Conclusiones	56
4.	Limitaciones y prospectiva	58
4.1.	Limitaciones.....	58
4.2.	Prospectiva	58
	Referencias bibliográficas.....	60
	Anexo	63
	Anexo A. Informe individualizado de seguimiento.....	63
	Anexo B. Instrumentos de evaluación de la Unidad de Trabajo	65
	Anexo C Briefing interactivo “Código Orgánico 112-SCA”	69
	Anexo D Escape Room “Código Orgánico 112-SCA”	70

Índice de figuras

Figura 1. <i>Plano del Escape Room “Código Orgánico 112-SCA”</i>	70
--	----

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Relación de elementos curriculares del módulo Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia.</i>	19
Tabla 2. <i>Temporalización del módulo Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia.</i>	28
Tabla 3. <i>Cronograma de la Unidad de Trabajo 7 Atención sanitaria ante patología orgánica de urgencia: Síndrome Coronario Agudo.</i>	29
Tabla 4. <i>Evaluación de la Unidad de Trabajo 7.</i>	35
Tabla 5. <i>Desarrollo de la actividad 1.1 de la sesión 1.</i>	39
Tabla 6. <i>Desarrollo de la actividad 1.2 de la sesión 1.</i>	41
Tabla 7. <i>Desarrollo de la actividad 2.1 de la sesión 2</i>	43
Tabla 8. <i>Desarrollo de la actividad 2.2 de la sesión 2.</i>	44
Tabla 9. <i>Desarrollo de la sesión 3: Escape Room “Código Orgánico 112-SCA”</i>	46
Tabla 10. <i>Desarrollo de la sesión 4: Resolución final del Escape Room y reflexión sobre la actuación realizada.</i>	49
Tabla 11. <i>Desarrollo de la sesión 5: simulación clínica de atención a un paciente con sospecha de Síndrome Coronario Agudo.</i>	50
Tabla 12. <i>Desarrollo de la sesión 6: evaluación, autoevaluación y cierre de la unidad.</i>	53
Tabla 13. <i>Análisis DAFO de la programación didáctica.</i>	55
Tabla 14. <i>Informe individualizado de seguimiento del alumno con TDAH en la Unidad de Trabajo Atención Sanitaria ante Patología Orgánica de Urgencia: SCA</i>	63
Tabla 15. <i>Medidas de refuerzo y seguimiento para alumnado repetidor en la Unidad de Trabajo Atención sanitaria ante patología orgánica de urgencia: Síndrome Coronario Agudo</i>	64
Tabla 16. <i>Escala de valoración del Briefing “Código Orgánico 112-SCA”</i>	65
Tabla 17. <i>Rúbrica de evaluación del Escape Room y simulación clínica.</i>	65

Tabla 18. <i>Cuestionario de autoevaluación del alumnado.</i>	68
---	----

1.Introducción

El Síndrome Coronario Agudo (SCA) constituye una de las principales urgencias tiempo–dependientes en el ámbito extrahospitalario y representa una causa significativa de morbimortalidad. La European Society of Cardiology subraya que la identificación precoz de los síntomas, la activación temprana de los servicios de emergencia y la aplicación inmediata de protocolos basados en la evidencia resultan esenciales para mejorar el pronóstico del paciente (European Society of Cardiology, 2023).

La complejidad de la atención inicial al Síndrome Coronario Agudo convierte esta situación clínica en un contenido especialmente relevante dentro de la formación del Técnico en Emergencias Sanitarias. No basta con que el alumnado conozca de forma teórica los signos y síntomas o los protocolos de actuación, sino que debe ser capaz de interpretarlos y aplicarlos de manera rápida, coordinada y segura en escenarios similares a la práctica profesional. Por ello, la enseñanza de este contenido exige propuestas formativas que integren el conocimiento sanitario con el desarrollo de competencias profesionales y la toma de decisiones en contextos de urgencia.

En el contexto profesional del Técnico en Emergencias Sanitarias, este desarrolla su labor dentro de equipos multidisciplinares como primer interviniente en situaciones de emergencia sanitaria. En este sentido, debe ser capaz de reconocer signos de alarma, identificar situaciones de compromiso vital y colaborar en la aplicación de las actuaciones iniciales siguiendo los protocolos establecidos. Asimismo, la prospectiva profesional del título señala que el aumento de la demanda social de asistencia médica urgente y la progresiva incorporación de nuevas competencias del técnico exigen una formación especializada capaz de ofrecer respuestas rápidas, eficaces y de calidad.

El incremento de los factores de riesgo cardiovascular en la población aumenta la probabilidad de enfrentarse a un Síndrome Coronario Agudo, lo que exige una formación sólida que integre conocimientos clínicos, habilidades procedimentales y capacidad de toma de decisiones. En este contexto, resulta fundamental implementar propuestas formativas activas que favorezcan el aprendizaje significativo y permitan al alumnado desarrollar las competencias

necesarias para actuar con rapidez, seguridad y criterio durante los primeros minutos de una urgencia cardiovascular.

1.1. Justificación y planteamiento del problema

La enseñanza del Síndrome Coronario Agudo en el ciclo de Técnico en Emergencias Sanitarias requiere metodologías que superen la transmisión tradicional de conocimientos y fomenten la capacidad de aplicar lo aprendido en situaciones reales. La experiencia demuestra que el alumnado presenta dificultades para integrar contenidos teóricos con la toma de decisiones bajo presión, la priorización de intervenciones y la gestión emocional en contextos críticos.

Las metodologías activas se han consolidado como estrategias eficaces para implicar al alumnado y favorecer la adquisición de competencias profesionales. Según Kopp et al. (2021), el aprendizaje activo facilita la comprensión profunda, el análisis y la resolución de problemas en entornos complejos. Este enfoque resulta especialmente relevante en la atención al SCA, donde la actuación debe ser rápida, fundamentada y coordinada.

La formación sanitaria basada en simulación se ha consolidado como uno de los enfoques más efectivos para mejorar la capacidad de actuación en situaciones reales. Motola et al. (2013) destacan que la simulación permite desarrollar habilidades cognitivas, técnicas y emocionales mediante experiencias controladas que reproducen la complejidad del entorno asistencial.

Asimismo, el aprendizaje activo constituye el marco pedagógico que fundamenta el uso de actividades innovadoras y contextos simulados en el aula. Según Zhang y Zhou (2021), la participación directa del estudiante en tareas significativas incrementa la comprensión, la autorregulación y la transferencia del conocimiento a contextos reales. Estas aportaciones justifican la integración de metodologías activas dentro de la programación didáctica y, de forma específica, el uso del *Escape Room* Código Orgánico 112: SCA como herramienta destacada de aprendizaje, favoreciendo un aprendizaje significativo y orientado a la práctica profesional del Técnico en Emergencias Sanitarias.

En este sentido, para dar respuesta a las dificultades detectadas en el aprendizaje del alumnado, la propuesta se centrará en el desarrollo de contextos simulados de emergencia

que permitan aplicar los conocimientos en situaciones próximas a la realidad profesional. Para ello, se utilizarán diferentes metodologías activas e innovadoras, destacando la gamificación como eje metodológico principal, junto con estrategias como la clase magistral participativa, el aprendizaje cooperativo y la simulación clínica. Dentro de estas metodologías, el *Escape Room* educativo Código Orgánico 112: SCA se empleará como actividad principal y herramienta destacada de aprendizaje, permitiendo recrear situaciones simuladas mediante retos y dinámicas cooperativas que favorecen el razonamiento clínico, la resolución de problemas y la toma de decisiones en un entorno seguro y contextualizado. De acuerdo con Fotaris y Mastoras (2019), este tipo de actividades incrementa la motivación, promueve el pensamiento crítico y facilita el aprendizaje experiencial.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Diseñar una programación didáctica para el módulo Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia del Ciclo Formativo de Grado Medio de Técnico en Emergencias Sanitarias, que utilice el *Escape Room* como herramienta principal de aprendizaje, con el propósito de favorecer un aprendizaje significativo sobre la identificación y actuación inicial ante el Síndrome Coronario Agudo.

1.2.2. Objetivos específicos

1. Aplicar la legislación estatal y autonómica vigente al diseño de la programación didáctica del módulo Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia
2. Revisar la evidencia científica y experiencias previas relacionadas con la aplicación de metodologías activas, especialmente la gamificación y el *Escape Room*, en el ámbito educativo sanitario.
3. Analizar las necesidades didácticas asociadas a la enseñanza del Síndrome Coronario Agudo en la Formación Profesional sanitaria.

4. Diseñar una Unidad de Trabajo centrada en el Síndrome Coronario Agudo mediante metodologías activas e innovadoras, integrando el *Escape Room* Código Orgánico 112: SCA como actividad principal.

2. Programación didáctica

2.1. Presentación de la Programación didáctica

La presente Programación Didáctica se desarrolla en el contexto del Trabajo Fin de Estudios y se enmarca en el módulo Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia del Ciclo Formativo de Grado Medio de Técnico en Emergencias Sanitarias, perteneciente a la familia profesional de Sanidad. Este ciclo formativo tiene una duración total de 2000 horas distribuidas en dos cursos académicos. Según la Orden de 23 de noviembre de 2010, por la que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Emergencias Sanitarias en el ámbito de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, el módulo Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia se imparte en segundo curso y cuenta con una carga lectiva total de 220 horas, distribuidas en 11 horas semanales.

La finalidad de la presente programación es planificar, estructurar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo, garantizando una propuesta coherente, contextualizada y adaptada a las características del alumnado y a las exigencias profesionales propias del perfil del Técnico en Emergencias Sanitarias. En este sentido, la programación constituye una herramienta fundamental tanto para el docente como para el alumnado, ya que permite anticipar, organizar y evaluar el proceso educativo, favoreciendo la adquisición progresiva de competencias profesionales.

Como documento de planificación docente, la programación didáctica permite concretar los elementos curriculares establecidos por la normativa vigente, organizando de forma coherente los objetivos, competencias, resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, contenidos, metodología y procedimientos de evaluación. Asimismo, facilita la coordinación de la práctica educativa, garantiza la coherencia del proceso de enseñanza-aprendizaje y constituye una referencia para la toma de decisiones pedagógicas a lo largo del curso.

El diseño de esta programación incorpora metodologías activas e innovadoras, destacando la gamificación como metodología principal. De forma específica, el presente Trabajo Fin de Estudios profundiza en la UT7, centrada en el Síndrome Coronario Agudo, utilizando el *Escape Room* educativo “Código Orgánico 112: SCA” como actividad principal y herramienta destacada de aprendizaje. Esta propuesta pretende favorecer el aprendizaje significativo, la toma de decisiones en contextos simulados y el desarrollo de competencias profesionales relacionadas con la actuación en situaciones de emergencia sanitaria.

Marco Normativo de Referencia

El diseño de la presente Programación Didáctica se fundamenta en el marco normativo estatal y autonómico vigente que regula la ordenación de la Formación Profesional y, específicamente, el Ciclo Formativo de Grado Medio de Técnico en Emergencias Sanitarias, asegurando su adecuación a los elementos curriculares establecidos por la normativa vigente.

En el ámbito estatal, se consideran las siguientes disposiciones:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación (LOMLOE).
- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.
- Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación general del Sistema de Formación Profesional.
- Real Decreto 1397/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico en Emergencias Sanitarias y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- Orden ESD/3391/2008, de 3 de noviembre, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Emergencias Sanitarias.
- Real Decreto 287/2023, de 18 de abril, por el que se actualiza la ordenación del Sistema de Formación Profesional.

- Real Decreto 499/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado medio y se fijan sus enseñanzas mínimas.

En el ámbito autonómico de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, se consideran:

- Orden de 23 de noviembre de 2010, por la que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Emergencias Sanitarias en el ámbito de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Resolución de 29 de julio de 2025, de la Dirección General de Formación Profesional, Enseñanzas de Régimen Especial y Educación Permanente, por la que se dictan instrucciones sobre la ordenación y organización de los ciclos formativos de Grado Medio y de Grado Superior en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, en aplicación del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.

Este conjunto normativo constituye el marco de referencia que orienta el diseño de la presente Programación Didáctica, asegurando su adecuación a los elementos curriculares y a las disposiciones establecidas para el Ciclo Formativo de Grado Medio de Técnico en Emergencias Sanitarias.

2.2. Contextualización

2.2.1. Entorno educativo

La presente Programación Didáctica se desarrolla en la ciudad de Murcia, capital de la Región de Murcia, en un entorno urbano próximo al centro de la ciudad. Se trata de una zona caracterizada por una elevada actividad social, económica y educativa, en la que predominan principalmente los sectores servicios, sanitario, comercial y administrativo.

La ubicación del centro facilita el acceso a numerosos recursos e infraestructuras, así como a una amplia red de servicios sanitarios y asistenciales, entre los que destacan hospitales, centros de salud y servicios de emergencias. Estas características favorecen la contextualización de los contenidos trabajados en el aula y permiten establecer una conexión directa entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y la futura realidad profesional del alumnado del Ciclo Formativo de Grado Medio de Técnico en Emergencias Sanitarias.

Asimismo, la diversidad social y cultural propia de Murcia capital favorece la presencia de un alumnado heterogéneo, aspecto que debe ser considerado en el diseño de propuestas educativas inclusivas y adaptadas a diferentes necesidades y ritmos de aprendizaje.

2.2.2. Características del centro educativo

La presente programación se desarrolla en un centro público de Formación Profesional situado en la ciudad de Murcia, próximo al centro urbano. El centro cuenta con una amplia oferta educativa de Ciclos Formativos de Grado Medio y Grado Superior pertenecientes a distintas familias profesionales, entre las que destacan Sanidad, Administración y Gestión, Comercio y Marketing, Electricidad y Electrónica, Fabricación Mecánica y Transporte y Mantenimiento de Vehículos, entre otras. Dentro de la familia profesional de Sanidad se imparte el Ciclo Formativo de Grado Medio de Técnico en Emergencias Sanitarias. Esta diversidad formativa favorece un entorno educativo dinámico y multidisciplinar, promoviendo la interacción entre diferentes perfiles profesionales y un aprendizaje próximo a la realidad laboral.

En cuanto a sus instalaciones, el centro dispone de diferentes espacios educativos que favorecen el desarrollo de actividades teóricas y prácticas, entre los que destacan aulas ordinarias, espacios polivalentes y aulas destinadas al desarrollo de actividades prácticas y simuladas. Asimismo, cuenta con aulas equipadas con recursos audiovisuales, aula-taller sanitaria con maniqués de entrenamiento, desfibriladores de práctica, camillas y material específico del ámbito de las emergencias. También dispone de espacios adaptados para simulaciones prácticas, incluyendo zonas exteriores del centro destinadas a actividades de entrenamiento y recreación de escenarios asistenciales, así como biblioteca, sala de estudio, conexión wifi y plataforma virtual para el seguimiento del aprendizaje.

Asimismo, el centro cuenta con un claustro de profesorado especializado y estructuras de coordinación docente que favorecen el trabajo colaborativo, la atención a la diversidad y el seguimiento individualizado del alumnado, permitiendo desarrollar una respuesta educativa ajustada a las necesidades presentes en el aula.

2.2.3. Características del grupo de estudiantes

El grupo está compuesto por 22 estudiantes matriculados en el segundo curso del Ciclo Formativo de Grado Medio de Técnico en Emergencias Sanitarias. Presenta un perfil heterogéneo, con edades comprendidas entre los 18 y los 32 años y trayectorias académicas diversas. La motivación general hacia el ámbito de las emergencias es elevada, circunstancia que favorece la participación en actividades de carácter práctico y en propuestas vinculadas a situaciones próximas a la realidad profesional.

Asimismo, el grupo presenta diversidad en cuanto a experiencias previas, intereses y ritmos de aprendizaje, aspecto que contribuye a generar un entorno enriquecedor y dinámico dentro del aula. El clima de convivencia es positivo y favorece el trabajo cooperativo, circunstancia especialmente adecuada para la aplicación de metodologías activas, como la gamificación, la simulación clínica y la resolución de problemas en contextos de emergencia.

En relación con las necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE), se identifica, por un lado, un estudiante repetidor del módulo, que requiere apoyo en la planificación del estudio, la gestión del tiempo y el refuerzo de determinados contenidos. Por otro lado, se encuentra un estudiante con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), que presenta dificultades relacionadas con la atención sostenida, la organización del trabajo y el seguimiento prolongado de las tareas.

Para dar respuesta a estas necesidades, se prevén medidas como la adaptación de tiempos, la segmentación de tareas, el empleo de pautas visuales, el refuerzo individualizado de las instrucciones y la asignación de roles concretos dentro del trabajo cooperativo. Asimismo, se contemplarán medidas de apoyo y seguimiento para el alumnado repetidor, favoreciendo la organización del estudio y la consolidación progresiva de los aprendizajes. Además, se observan diferencias en el nivel de competencia digital del alumnado, por lo que será necesario proporcionar un acompañamiento progresivo en el uso de los recursos tecnológicos empleados en la propuesta.

2.3. Elementos curriculares

El presente apartado desarrolla los elementos curriculares que sustentan la programación didáctica, siguiendo lo establecido en la normativa estatal y autonómica vigente para la

Formación Profesional. Se presenta una fundamentación curricular completa desde un enfoque anual, concretando posteriormente los elementos que aplican específicamente a la situación de aprendizaje diseñada.

2.3.1. Objetivos

Los objetivos generales de la Formación Profesional se encuentran recogidos en el artículo 40 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. Dichos objetivos pueden consultarse en el siguiente hipervínculo: [Objetivos generales FP.](#)

Los objetivos generales del ciclo formativo de Técnico en Emergencias Sanitarias se recogen en el artículo 9 del Real Decreto 1397/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico en Emergencias Sanitarias, y pueden consultarse en el siguiente hipervínculo: [Objetivos de ciclo.](#)

La formación del módulo profesional Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia contribuye al logro de los objetivos generales f), o) y s) del ciclo formativo de Técnico en Emergencias Sanitarias. Dichos objetivos se recogen en el Anexo I, dentro del apartado de orientaciones pedagógicas del Real Decreto 1397/2007, de 29 de octubre.

De forma específica, la Unidad de Trabajo 7 contribuye al logro de los objetivos f) y o), por su relación directa con los contenidos, procedimientos y competencias vinculados a la atención inicial ante el Síndrome Coronario Agudo.

A partir de los objetivos generales del ciclo formativo y en relación con los contenidos y resultados de aprendizaje trabajados en la presente Unidad de Trabajo, se plantean los siguientes objetivos didácticos, orientados a favorecer la adquisición de los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para la atención inicial ante un Síndrome Coronario Agudo:

OD.1: Identificar los signos y síntomas más frecuentes asociados al Síndrome Coronario Agudo.

OD.2: Reconocer la importancia de una actuación precoz ante una urgencia cardiovascular.

OD.3: Explicar la secuencia del protocolo de actuación ante un Síndrome Coronario Agudo.

OD.4: Utilizar adecuadamente el material y recursos necesarios para la atención inicial del

paciente con Síndrome Coronario Agudo.

OD.5: Aplicar correctamente el protocolo de actuación ante un Síndrome Coronario Agudo en situaciones simuladas de emergencia.

OD.6: Coordinar la actuación del equipo y comunicar la situación de forma eficaz durante situaciones simuladas de emergencia.

2.3.2. Competencias

La competencia general del título de Técnico en Emergencias Sanitarias se encuentra recogida en el artículo 4 del Real Decreto 1397/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico en Emergencias Sanitarias y se fijan sus enseñanzas mínimas.

La competencia general de este título consiste en trasladar al paciente al centro sanitario, prestar atención básica sanitaria y psicológica en el entorno prehospitalario, llevar a cabo actividades de teleoperación y teleasistencia sanitaria, y colaborar en la organización y desarrollo de los planes de emergencia, de los dispositivos de riesgo previsible y de la logística sanitaria ante una emergencia individual, colectiva o catástrofe.

Las competencias profesionales, personales y sociales del ciclo formativo se encuentran recogidas en el artículo 5 del citado Real Decreto y pueden consultarse en el siguiente hipervínculo: [Competencias PPS](#).

En concreto, el módulo profesional Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia contribuye al desarrollo de las competencias profesionales, personales y sociales b), c), d), k), o) y r). De forma específica, la Unidad de Trabajo 7 (UT7) contribuye al desarrollo de las competencias b), d) y k), relacionadas con la aplicación de técnicas de soporte vital, la colaboración en la atención sanitaria y la actuación conforme a los protocolos establecidos

2.3.3. Contenidos

Los contenidos básicos del módulo profesional Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia se encuentran establecidos en el Real Decreto 1397/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico en Emergencias Sanitarias y se fijan sus enseñanzas mínimas, y pueden consultarse en el siguiente hipervínculo: [Contenidos básicos](#)

Asimismo, dichos contenidos son ampliados y concretados en el ámbito de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia mediante la Orden de 23 de noviembre de 2010, por la que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Emergencias Sanitarias, y pueden consultarse en el siguiente hipervínculo: [Contenidos CARM](#)

Los resultados de aprendizaje (RA) y los criterios de evaluación (CE) del módulo profesional Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia se encuentran establecidos en el Anexo I del Real Decreto 1397/2007, de 29 de octubre, y pueden consultarse en el siguiente hipervínculo: [RA y CE](#)

De forma específica, la Unidad de Trabajo 7 desarrolla el bloque de contenidos «Atención sanitaria ante patología orgánica de urgencia», asociado al Resultado de Aprendizaje 5 (RA5): «Aplica los procedimientos para prestar atención a los pacientes con patología orgánica de urgencia», y se concreta en los siguientes contenidos:

- Trastornos cardiovasculares de urgencia.
- Protocolos de actuación ante patología cardiovascular de urgencia.

Asimismo, los criterios de evaluación desarrollados en la UT7 son los criterios a) y b).

A continuación, se recogen los principales elementos curriculares del módulo profesional Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia.

Tabla 1. *Relación de elementos curriculares del módulo Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia.*

Bloques contenidos	RA	CE	UT	Objetivos	Competencias PPS
1. Aplicación de técnicas de soporte vital avanzado	RA1	a), b), c), d), e), f), g), h), i)	UT1 UT2	f), o)	b), d), k), o)

2. Administración de medicamentos de emergencia	RA2	a), b), c), d), e), f)	UT3	f)	b), d) y k)
3. Atención sanitaria en lesiones por traumatismos y por agentes físicos	RA3	a), b), c), d), e), f), g)	UT4 UT5	o)	b), c), d), k), r)
4. Atención sanitaria en lesiones por agentes químicos y biológicos	RA4	a), b), c), d), e), f), g), h)	UT6	o)	b), d), k)
5. Atención sanitaria ante patología orgánica de urgencia	RA5	a), b), c), d), e), f)	UT7 UT8 UT9	f), o), S)	b), d), k), o)
6. Actuación inicial en el parto inminente	RA6	a), b), c), d), e), f)	UT10 UT11	o)	b), d), k), r)

Elaboración propia a partir del Real Decreto 1397/2007, de 29 de octubre, y la Orden de 23 de noviembre de 2010 de la CARM

ELEMENTOS TRANSVERSALES

El módulo profesional Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia incorpora diferentes elementos transversales orientados a favorecer la formación integral del alumnado y el desarrollo de valores, actitudes y competencias comunes al conjunto de enseñanzas de Formación Profesional.

- Igualdad efectiva entre hombres y mujeres: las actividades propuestas promoverán la igualdad de oportunidades, la participación equitativa y el respeto mutuo, evitando cualquier tipo de discriminación.
- Respeto y valoración de la diversidad: se favorecerá un clima inclusivo basado en el respeto a las diferencias individuales, culturales y sociales presentes en el aula y en el entorno profesional.

- Sostenibilidad y uso responsable de los recursos: se fomentará una utilización responsable y eficiente de los materiales y recursos empleados en el desarrollo de las actividades.
- Prevención de riesgos y seguridad: el alumnado desarrollará actitudes relacionadas con la seguridad, la prevención de riesgos y la aplicación responsable de medidas de protección en diferentes contextos profesionales.
- Trabajo cooperativo y convivencia: mediante metodologías activas y dinámicas grupales se favorecerá la colaboración, la responsabilidad compartida, la resolución pacífica de conflictos y la participación activa.
- Pensamiento crítico y toma de decisiones responsables: el análisis de situaciones y la resolución de problemas contribuirán al desarrollo de la reflexión crítica, la autonomía y la toma de decisiones fundamentadas.
- Compromiso ético y responsabilidad profesional: se fomentarán actitudes relacionadas con el respeto, la responsabilidad, la empatía y el compromiso profesional.
- Uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación: el alumnado empleará herramientas digitales y recursos tecnológicos de manera segura, crítica y responsable para la búsqueda, tratamiento y comunicación de la información.

2.4. Metodología

La metodología empleada en el módulo profesional Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia se basa en un enfoque activo y centrado en el alumnado, orientado al desarrollo de competencias profesionales propias del ámbito sanitario.

En la Formación Profesional, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe favorecer la participación del alumnado, promoviendo su autonomía y situándolo como protagonista de su propio aprendizaje. En este sentido, el uso de metodologías activas permite mejorar la implicación del alumnado y favorecer la adquisición de competencias profesionales en contextos reales o simulados (Martínez et al., 2020).

Asimismo, la incorporación de estrategias basadas en el aprendizaje experiencial y la resolución de problemas contribuye a un aprendizaje significativo, especialmente en contextos sanitarios donde es fundamental la aplicación práctica de los conocimientos.

2.4.1. Metodología general del módulo

De forma general, se emplearán metodologías activas que fomenten la implicación del alumnado y el aprendizaje práctico. Entre ellas destacan:

GAMIFICACIÓN:

La gamificación constituye una estrategia metodológica que incorpora elementos propios del juego en contextos educativos con el objetivo de incrementar la motivación, la participación y la implicación activa del alumnado. En el ámbito de la Formación Profesional sanitaria, este enfoque favorece la creación de experiencias de aprendizaje dinámicas y contextualizadas, facilitando la adquisición de competencias profesionales. Diversos estudios han señalado que la gamificación mejora la motivación y el compromiso del alumnado, favoreciendo un aprendizaje más significativo. Asimismo, diferentes investigaciones destacan que, dentro de este enfoque, el uso de Escape Room educativos favorece la implicación activa del alumnado y contribuye al desarrollo de competencias y habilidades aplicables al contexto profesional (Fotaris & Mastoras, 2019; Lozano-Monterrubio et al., 2024).

APRENDIZAJE COOPERATIVO:

La propuesta se apoya en estructuras propias del aprendizaje cooperativo, organizando al alumnado en pequeños grupos heterogéneos y asignándoles funciones específicas con el fin de favorecer la participación activa y la responsabilidad individual. Este planteamiento promueve la interdependencia positiva y la implicación de todos los miembros del grupo en el proceso de aprendizaje. Jeppu et al. (2023) señalan que las estrategias cooperativas estructuradas mejoran la comunicación, el trabajo en equipo y el razonamiento crítico en estudiantes de ciencias de la salud. En este sentido, el aprendizaje cooperativo resulta especialmente adecuado en la formación del Técnico en Emergencias Sanitarias.

SIMULACIÓN CLÍNICA:

En el ámbito de la formación sanitaria, la simulación clínica se ha consolidado como una metodología especialmente relevante al permitir recrear situaciones similares a la práctica

profesional en entornos controlados. Motola et al. (2013) señalan que este enfoque favorece el desarrollo de habilidades técnicas y no técnicas, mejorando la toma de decisiones y el razonamiento clínico.

METODOLOGÍA EXPOSITIVA:

Aunque la presente programación prioriza metodologías activas, determinadas actividades requerirán el uso puntual de estrategias expositivas con el fin de introducir contenidos, activar conocimientos previos o presentar aspectos clave relacionados con los protocolos de actuación. Este enfoque permitirá establecer una base conceptual necesaria para el posterior desarrollo de actividades prácticas y contextualizadas.

Estas metodologías se combinarán con explicaciones teóricas breves y el análisis de casos clínicos, permitiendo integrar teoría y práctica.

2.4.2. Metodología de la Unidad de Trabajo

Para el desarrollo de la situación de aprendizaje centrada en el Síndrome Coronario Agudo (SCA), se empleará una estrategia basada en la gamificación y la simulación clínica, utilizando como herramienta principal un Escape Room educativo. La gamificación permite incorporar elementos propios del juego en contextos de aprendizaje, favoreciendo la motivación, la participación activa y la implicación del alumnado.

El *Escape Room* constituye una herramienta didáctica innovadora que, mediante la resolución de enigmas y retos, favorece el desarrollo de competencias como el trabajo en equipo, la comunicación, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Asimismo, diferentes investigaciones han demostrado que este tipo de propuestas incrementan la motivación, promueven el pensamiento crítico, favorecen el aprendizaje experiencial y contribuyen al desarrollo de competencias aplicables al contexto profesional (Fotaris & Mastoras, 2019; Lozano-Monterrubio et al., 2024).

Asimismo, la combinación del *Escape Room* con la Simulación Clínica permite recrear situaciones de urgencia sanitaria en condiciones similares a la realidad, favoreciendo el desarrollo de habilidades técnicas, cognitivas y comunicativas propias del ámbito profesional. Este enfoque favorece la aplicación práctica de conocimientos en contextos simulados, el

desarrollo del pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la comunicación, así como la adquisición de competencias profesionales propias del Técnico en Emergencias Sanitarias.

La implementación de estas estrategias metodológicas se concretará mediante actividades secuenciadas en fases de inicio, desarrollo y cierre, permitiendo al alumnado avanzar progresivamente desde la adquisición de conocimientos hasta su aplicación práctica en contextos simulados. De este modo, se favorece la coherencia entre la metodología empleada, las actividades propuestas y los resultados de aprendizaje establecidos para el módulo.

2.5. Organización de los espacios de aprendizaje

2.5.1. Espacios de aprendizaje

La organización de los espacios de aprendizaje constituye un elemento fundamental en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite adaptar las actividades propuestas a las características del alumnado y a las exigencias del entorno profesional.

De acuerdo con el Anexo V de la Orden de 23 de noviembre de 2010 de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (CARM), por la que se establece el currículo del título de Técnico en Emergencias Sanitarias, el ciclo formativo dispone de diferentes espacios y equipamientos destinados a garantizar una formación adecuada y ajustada a las competencias profesionales del perfil.

En este sentido, el módulo profesional se desarrollará mediante el uso combinado de distintos espacios educativos en función de los contenidos trabajados, la metodología empleada y los resultados de aprendizaje planteados. El aula ordinaria se utilizará para la presentación de contenidos teóricos, la explicación de procedimientos, la realización de actividades iniciales y las puestas en común. Asimismo, el aula-taller sanitaria permitirá desarrollar procedimientos prácticos, simulaciones clínicas y actividades orientadas a aproximar al alumnado a situaciones reales del ámbito de las emergencias sanitarias. Del mismo modo, podrán emplearse aulas de informática, espacios polivalentes y zonas exteriores del centro cuando las actividades requieran el uso de recursos digitales, dinámicas cooperativas o recreación de escenarios asistenciales.

De forma específica, en la Unidad de Trabajo Atención Sanitaria ante Patología Orgánica de Urgencia: Síndrome Coronario Agudo, se emplearán los siguientes espacios de aprendizaje:

- **Aula ordinaria:** utilizada durante la actividad de briefing interactivo “Código Orgánico 112-SCA”, la identificación de patologías cardiovasculares de urgencia, el análisis del protocolo de actuación ante un Síndrome Coronario Agudo y las actividades de reflexión y puesta en común final.
- **Aula de informática:** destinada al desarrollo de la actividad de elaboración del muro colaborativo mediante Padlet, favoreciendo la búsqueda de información, el trabajo colaborativo y el uso de herramientas digitales.
- **Aula polivalente o aula de simulación sanitaria:** empleada para el desarrollo del *Escape Room* educativo “Código Orgánico 112-SCA”, la resolución final del caso clínico y la simulación clínica de atención inicial ante un Síndrome Coronario Agudo. Este espacio permitirá reorganizar al alumnado en diferentes estaciones de trabajo y recrear situaciones próximas a la realidad asistencial.

La organización y utilización de estos entornos educativos responde a criterios de funcionalidad, flexibilidad y coherencia metodológica, favoreciendo un aprendizaje práctico, contextualizado y orientado al desarrollo de competencias profesionales propias del ámbito de las emergencias sanitarias

2.5.2. Agrupamientos

En cuanto a los agrupamientos, a lo largo del módulo profesional se combinarán distintas modalidades organizativas en función de los objetivos didácticos, las características de las actividades planteadas y la metodología empleada. Esta organización flexible permitirá adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades del alumnado y favorecer el desarrollo de competencias profesionales y sociales propias del ámbito de las emergencias sanitarias.

- **Trabajo individual:** orientado a la reflexión, la asimilación de contenidos, la resolución autónoma de tareas y la evaluación del aprendizaje.

- **Trabajo en parejas:** utilizado en actividades prácticas guiadas que requieran apoyo mutuo, supervisión y cooperación entre iguales.
- **Trabajo en pequeños grupos:** especialmente relevante en el ámbito sanitario, ya que favorece el aprendizaje cooperativo, la toma de decisiones conjunta, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades de comunicación y coordinación propias del trabajo en emergencias.
- **Trabajo en gran grupo:** empleado en explicaciones teóricas, debates, actividades de síntesis y puestas en común, favoreciendo la participación activa y el intercambio de ideas entre el alumnado.
- **Agrupamiento en U:** utilizado en actividades que requieran interacción directa, comunicación grupal y visualización compartida de contenidos, facilitando la participación, la escucha activa y el seguimiento de las explicaciones y dinámicas planteadas.

De forma específica, en la Unidad de Trabajo Atención Sanitaria ante Patología Orgánica de Urgencia: Síndrome Coronario Agudo, se empleará el agrupamiento en U durante las actividades iniciales de briefing interactivo y presentación del caso clínico, favoreciendo la interacción grupal, la activación de conocimientos previos y la participación del alumnado.

Asimismo, el trabajo en pequeños grupos se priorizará durante la elaboración del muro colaborativo, el desarrollo del *Escape Room* educativo “Código Orgánico 112-SCA”, el análisis de casos clínicos y la simulación clínica final, favoreciendo la cooperación, la toma de decisiones compartida y el desarrollo de habilidades de comunicación y coordinación propias del contexto profesional sanitario.

Por otro lado, el trabajo en gran grupo se utilizará en las actividades de reflexión final, puesta en común y cierre de la Unidad de Trabajo, permitiendo compartir conclusiones y consolidar los aprendizajes desarrollados.

2.6. Distribución del tiempo

De acuerdo con la Orden de 23 de noviembre de 2010 de la CARM, por la que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en

Emergencias Sanitarias, este ciclo presenta una duración total de 2000 horas, distribuidas en dos cursos académicos. Dentro de este, el módulo profesional Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia cuenta con una carga lectiva total de 220 horas, distribuidas con una carga semanal de 11 horas lectivas.

La presente distribución temporal se ajusta al calendario escolar de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia para el curso académico 2025–2026, tomando como referencia la organización establecida para las enseñanzas de Formación Profesional.

Con el fin de favorecer una progresión adecuada de los aprendizajes, se realizará una distribución de la carga horaria del módulo entre las diferentes unidades de trabajo, atendiendo a los resultados de aprendizaje y a la secuenciación progresiva de los contenidos.

2.6.1. Temporalización de módulo profesional.

Dado que el módulo profesional se desarrolla en segundo curso, su distribución temporal se concentra principalmente entre el primer y segundo trimestre, favoreciendo la finalización de los contenidos antes del inicio del periodo de Formación en Empresa u Organismo Equiparado. Esta organización se ajusta a la estructura actual del sistema de Formación Profesional establecida tras la implantación del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, y desarrollada en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia mediante la Resolución de 29 de julio de 2025, de la Dirección General de Formación Profesional, Enseñanzas de Régimen Especial y Educación Permanente, por la que se dictan instrucciones sobre la ordenación y organización de los ciclos formativos de grado medio y superior. Durante el tercer trimestre se llevarán a cabo actuaciones de seguimiento y coordinación vinculadas al periodo formativo en empresa u organismo equiparado.

La siguiente tabla recoge la distribución temporal prevista para las distintas unidades de trabajo del módulo:

Tabla 2. *Temporalización del módulo Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia.*

Trimestre	Semanas lectivas	Bloque de contenidos	RA	UT	Horas
PRIMER TRIMESTRE	15/09/2025 - 26/09/2025	Aplicación de técnicas de soporte vital avanzado	RA1	UT1. Preparación del entorno asistencial y soporte electromédico en emergencias	22 h
	29/09/2025 - 17/10/2025	Aplicación de técnicas de soporte vital avanzado		UT2. Apoyo al soporte vital avanzado y monitorización del paciente crítico	33 h
	20/10/2025 - 31/10/2025	Administración de medicamentos de emergencia	RA2	UT3. Administración y manejo de la medicación de emergencia	22h
	03/11/2025 - 21/11/2025	Atención sanitaria en lesiones por traumatismos y agentes físicos	RA3	UT4. Valoración y atención inicial al paciente politraumatizado	33h
	24/11/2025 - 15/12/2025	Atención sanitaria en lesiones por traumatismos y agentes físicos		UT5. Atención sanitaria en heridas, hemorragias y lesiones por agentes físicos	33h
	16/12/2025 - 22/12/2025	Atención sanitaria ante agentes químicos y biológicos	RA4	UT6. Atención sanitaria ante agentes químicos y biológicos de urgencia	11h
SEGUNDO TRIMESTRE	07/01/2026 - 14/01/2026	Atención sanitaria ante patología orgánica de urgencia	RA5	UT7. Atención Sanitaria ante Patología Orgánica de Urgencia: Síndrome Coronario Agudo	12 h
	15/01/2026 - 28/01/2026	Atención sanitaria ante patología orgánica de urgencia		UT8. Atención sanitaria ante patología respiratoria urgente	22h

29/01/2026 – 04/02/2026	Atención sanitaria ante patología orgánica de urgencia		UT9. Atención sanitaria ante patología neurológica de urgencia	11h
05/02/2026 – 11/02/2026	Actuación inicial en el parto inminente	RA6	UT10. Actuación inicial ante el parto inminente.	11h
12/02/2026 – 18/02/2026	Actuación inicial en el parto inminente		UT11. Atención inicial al recién nacido y cuidados materno-neonatales	10h

Elaboración propia

2.6.2. Temporalización de la Unidad de Trabajo

La presente Unidad de Trabajo se desarrolla a lo largo de 6 sesiones de 2 horas de duración, distribuidas entre el 7 y el 14 de enero de 2026, correspondientes al segundo trimestre del curso académico, con una duración total de 12 horas lectivas. Esta temporalización se ajusta a la carga horaria semanal de 11 horas establecida para el módulo profesional, distribuyéndose la Unidad de Trabajo entre dos semanas lectivas consecutivas.

Tabla 3. Cronograma de la Unidad de Trabajo 7 Atención sanitaria ante patología orgánica de urgencia: Síndrome Coronario Agudo.

Fecha	Sesión	Duración	Actividades
07/01/2026	1	2 h	Actividad 1.1. Briefing interactivo “Código Orgánico 112-SCA” Actividad 1.2. Elaboración de un muro colaborativo sobre el Síndrome Coronario Agudo.
08/01/2026	2	2h	Actividad 2.1. Identificación de las patologías cardiovasculares de urgencia Actividad 2.2. Análisis del protocolo de actuación ante un Síndrome Coronario Agudo.
09/01/2026	3	2h	Actividad 3.1 Desarrollo del Escape Room “Código orgánico 112-SCA”
12/01/2026	4	2h	Actividad 4.1. Resolución final del Escape Room “Código Orgánico 112-SCA”, elaboración del informe clínico y breve puesta en común.
13/01/2026	5	2h	Actividad 5.1. Simulación clínica de atención inicial ante un Síndrome Coronario Agudo.

14/01/2026	6	2h	Actividad 6.1. Evaluación final, autoevaluación y cierre de la Unidad de Trabajo.
------------	---	----	---

Elaboración propia

2.7. Selección y organización de los recursos y materiales

La selección y organización de los recursos y materiales didácticos se plantea en función de las metodologías empleadas, los resultados de aprendizaje trabajados y las actividades desarrolladas a lo largo del módulo, con el objetivo de favorecer un aprendizaje práctico, contextualizado y orientado al desarrollo de competencias profesionales propias del ámbito de las emergencias sanitarias.

Con carácter general, el módulo profesional contempla el uso de diferentes recursos didácticos, tecnológicos, sanitarios y humanos que permiten aproximar al alumnado a situaciones reales del contexto profesional y favorecer el desarrollo de competencias propias del Técnico en Emergencias Sanitarias.

- **Recursos didácticos generales:** libro de texto de referencia del módulo, apuntes y materiales elaborados por el docente, protocolos de actuación, casos clínicos, fichas de trabajo y recursos audiovisuales utilizados para introducir, reforzar y consolidar los contenidos trabajados.
- **Recursos tecnológicos generales:** plataforma virtual del centro educativo para la difusión de apuntes, tareas y materiales complementarios, ordenadores, proyector, pizarra digital y herramientas digitales de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) empleadas como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Recursos sanitarios y de simulación:** maniqués de simulación, desfibrilador externo automático (DEA) simulado, tensiómetro, pulsioxímetro, material de oxigenoterapia y otros recursos propios del ámbito de las emergencias sanitarias destinados al entrenamiento práctico y al desarrollo de simulaciones clínicas.
- **Recursos humanos generales:** docente responsable del módulo, alumnado y distintos profesionales y servicios del centro que participan en el proceso educativo, entre ellos el Departamento de Orientación, cuya colaboración resulta especialmente relevante en la aplicación de medidas de atención a la diversidad y en la respuesta a las

necesidades específicas del alumnado. Asimismo, se contempla la participación puntual de profesionales del ámbito sanitario para favorecer la aproximación del alumnado a la realidad profesional.

De forma específica, en la Unidad de Trabajo Atención Sanitaria ante Patología Orgánica de Urgencia: Síndrome Coronario Agudo”, se emplearán los siguientes recursos y materiales:

- **Recursos didácticos específicos:** protocolos de actuación ante el Síndrome Coronario Agudo, casos clínicos, fichas de trabajo y materiales de apoyo para el análisis de síntomas, interpretación de situaciones clínicas y resolución de problemas sanitarios.
- **Recursos tecnológicos específicos:** Genially para el desarrollo del briefing interactivo y Padlet para la elaboración del muro colaborativo, favoreciendo la participación activa, el aprendizaje cooperativo y el uso de herramientas digitales.
- **Recursos específicos del *Escape Room* educativo:** tarjetas clínicas, códigos QR, sobres, pistas, candados, pruebas manipulativas y materiales visuales diseñados específicamente para el desarrollo del *Escape Room* “Código Orgánico 112-SCA”.
- **Recursos sanitarios específicos:** desfibrilador externo automático (DEA) simulado, pulsioxímetro, tensiómetro, material básico de oxigenoterapia y maniqués de simulación clínica empleados durante las actividades prácticas, el *Escape Room* educativo y la simulación final de atención inicial ante un Síndrome Coronario Agudo.
- **Recursos humanos específicos:** participación puntual de un Técnico en Emergencias Sanitarias (TES) en activo como apoyo a las actividades prácticas y de contextualización profesional desarrolladas en la presente Unidad de Trabajo, favoreciendo la aproximación del alumnado a la realidad asistencial y a los protocolos de actuación ante el Síndrome Coronario Agudo.

La organización de estos recursos responde a criterios de funcionalidad, accesibilidad y coherencia metodológica, favoreciendo la participación activa del alumnado, el aprendizaje significativo y la aplicación práctica de los conocimientos en contextos próximos a la realidad profesional.

2.8. Atención a la diversidad

La programación se fundamenta en los principios de inclusión educativa y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), con el fin de garantizar la participación de todo el alumnado y dar respuesta a sus diferentes ritmos, intereses y necesidades. De acuerdo con lo establecido en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), así como en el Decreto 359/2009, de 30 de octubre, por el que se regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, se adoptan medidas ordinarias y específicas ajustadas a las características del grupo-clase.

El grupo presenta un perfil heterogéneo, por lo que se contemplan medidas ordinarias de atención a la diversidad, como la flexibilización de tiempos, la adaptación de materiales, la utilización de apoyos visuales, la segmentación de tareas y el empleo de metodologías activas y cooperativas que favorezcan la participación de todo el alumnado.

De manera específica, el grupo cuenta con la presencia de un estudiante con necesidad específica de apoyo educativo asociada a TDAH, que presenta dificultades en la atención sostenida, la organización del trabajo y el seguimiento prolongado de las instrucciones. Para facilitar su participación en la Unidad de Trabajo, se adoptarán las siguientes medidas:

- Fraccionar las actividades del Escape Room en tareas breves y secuenciadas.
- Proporcionar instrucciones claras, concretas y apoyadas con pictogramas o esquemas visuales.
- Entregar por escrito las fases del protocolo de actuación ante el Síndrome Coronario Agudo.
- Ubicar al alumno en un grupo cooperativo estructurado y asignarle un rol activo y definido.
- Permitir tiempos adicionales cuando sea necesario y comprobar de forma individual la comprensión de las tareas.
- Utilizar refuerzos positivos inmediatos y recordatorios breves durante el desarrollo de la actividad.

Por otro lado, se contempla la presencia de un estudiante repetidor del módulo, que presenta dificultades en la planificación del estudio y la gestión del tiempo. Para favorecer su implicación y progreso, se le facilitarán materiales de repaso, actividades de refuerzo y orientaciones específicas para la organización del trabajo. Además, se potenciará su participación activa dentro del grupo cooperativo, asignándole funciones de apoyo y consolidación de los contenidos ya trabajados. De forma complementaria, se incorpora una propuesta específica de seguimiento y una actividad de refuerzo orientada a la consolidación de aprendizajes esenciales, recogida en el [Anexo A](#).

Por último, dado que existen diferencias en el nivel de competencia digital del alumnado, se proporcionará acompañamiento progresivo en el uso de los códigos QR, dispositivos móviles y recursos tecnológicos empleados en la propuesta. Asimismo, en aquellas actividades que requieran el uso educativo de dispositivos móviles, este se realizará de acuerdo con lo establecido en las Normas de Organización y Funcionamiento del Centro (NOFC), que contemplan su utilización con fines pedagógicos y bajo supervisión docente.

Estas medidas favorecen la participación activa de todo el alumnado y contribuyen al desarrollo de las competencias profesionales en condiciones de equidad. Asimismo, permiten adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades individuales, garantizando una respuesta educativa inclusiva y ajustada a la diversidad del grupo-clase. El seguimiento individualizado del alumno con TDAH se recogerá mediante un informe específico, incluido en el [Anexo A](#).

2.9. Evaluación

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe como un proceso continuo, formativo e integrador, orientado a valorar el grado de adquisición de los resultados de aprendizaje y el desarrollo de las competencias profesionales previstas en el módulo. Esta se llevará a cabo conforme al marco normativo vigente derivado de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), y de la ordenación actual del Sistema de Formación Profesional establecida por la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de Ordenación e Integración de la Formación Profesional, atendiendo a los criterios de evaluación asociados a cada resultado de aprendizaje.

En este sentido, la evaluación del módulo profesional Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia se desarrollará de acuerdo con el Real Decreto 1397/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico en Emergencias Sanitarias, así como con la Orden de 23 de noviembre de 2010, por la que se establece el currículo del Ciclo Formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Emergencias Sanitarias en el ámbito de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (CARM).

2.9.1. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación de la Unidad de Trabajo

La evaluación de la presente Unidad de Trabajo se vincula a los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos para el módulo profesional Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia. Los criterios de evaluación completos asociados al módulo se encuentran recogidos en la relación de elementos curriculares desarrollada previamente, evitando su reiteración en este apartado.

De forma específica, la Unidad de Trabajo Atención Sanitaria ante Patología Orgánica de Urgencia: Síndrome Coronario Agudo desarrolla parcialmente el RA5: Aplica los procedimientos para prestar atención a los pacientes con patología orgánica de urgencia, analizando los protocolos de actuación.

El RA5 se encuentra dividido en tres Unidades de Trabajo: Atención sanitaria ante patologías cardiovasculares de urgencia (UT7), Atención sanitaria ante patologías respiratorias de urgencia (UT8) y Atención sanitaria ante patologías neurológicas de urgencia (UT9). En consecuencia, la presente Unidad de Trabajo aporta un 33,3 % al desarrollo global del RA5.

2.9.2. Instrumentos, agentes, momentos y criterios de calificación

La evaluación de la presente Unidad de Trabajo se desarrollará mediante diferentes instrumentos y procedimientos adaptados a las características de las actividades planteadas, con el fin de obtener una valoración continua, objetiva y diversificada del proceso de aprendizaje del alumnado.

En relación con los agentes evaluadores, se empleará principalmente la heteroevaluación realizada por el docente, complementada con procesos de autoevaluación y coevaluación que favorezcan la reflexión, la participación activa y la mejora del aprendizaje cooperativo.

Asimismo, se contemplarán distintos momentos de evaluación: una evaluación inicial orientada a identificar conocimientos previos, una evaluación continua desarrollada durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y una evaluación final destinada a comprobar el grado de adquisición de los aprendizajes previstos.

Por último, los criterios de calificación se establecerán de acuerdo con la ponderación asignada a las distintas actividades y criterios de evaluación trabajados en la Unidad de Trabajo.

A continuación, se presenta la relación entre las actividades desarrolladas, los criterios de evaluación trabajados, los instrumentos utilizados, los agentes evaluadores, los momentos de evaluación y su contribución asignada a cada criterio de evaluación en la Unidad de Trabajo.

Tabla 4. *Evaluación de la Unidad de Trabajo 7.*

Actividad	CE evaluado	Instrumento	Agente	Momento	Contribución CE
Actividad 1.1. Briefing interactivo "Código Orgánico 112-SCA"	a)	Escala de valoración	Heteroevaluación	Inicial	10%
Actividad 1.2. Elaboración de un muro colaborativo sobre el Síndrome Coronario Agudo	a)	Lista de cotejo	Heteroevaluación	Inicial	10%
Actividad 2.1. Identificación de patologías cardiovasculares	a)	Lista de cotejo	Heteroevaluación	Continua	10%
Actividad 2.2. Protocolo de actuación SCA	b)	Rúbrica	Heteroevaluación	Continua	12.5%
Actividades 3.1–4.1. Escape Room Código Orgánico 112-SCA	a), b)	Rúbrica Cuestionario de coevaluación	Heteroevaluación y coevaluación	Continua	a) 10% b) 12,5%

Actividad 5.1. Simulación clínica SCA	a), b)	Rúbrica de Simulación Clínica	Heteroevaluación	Final	a) 10% b) 12,5%
Actividad 6.1. Evaluación final, autoevaluación y cierre	b)	Prueba Escrita y Cuestionario de Autoevaluación	Heteroevaluación y autoevaluación	Final	12,5%

Elaboración propia

Los instrumentos de autoevaluación y coevaluación tendrán carácter formativo y estarán orientados a favorecer la reflexión, la participación activa y la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que no contribuirán a la calificación ni a la ponderación de los criterios de evaluación de la Unidad de Trabajo.

La calificación positiva de la Unidad de Trabajo requerirá alcanzar, al menos, el 50 % de la puntuación total establecida y obtener una valoración mínima de suficiente en la aplicación práctica del protocolo de actuación ante el Síndrome Coronario Agudo.

Los instrumentos de evaluación empleados en la presente Unidad de Trabajo, así como las rúbricas, listas de cotejo y cuestionarios elaborados específicamente para su desarrollo, se recogen en el [Anexo B](#).

Las medidas de recuperación previstas en la presente Unidad de Trabajo tendrán un carácter formativo y estarán orientadas a favorecer la adquisición de los aprendizajes no alcanzados. Cuando el alumnado presente dificultades para superar los criterios de evaluación establecidos, se pondrán en marcha medidas específicas de apoyo y refuerzo adaptadas a las necesidades detectadas.

Entre las actuaciones previstas se contemplará la revisión individualizada de errores, la orientación específica por parte del docente, el acceso a materiales complementarios y la realización de actividades de refuerzo orientadas a consolidar los aprendizajes esenciales relacionados con el Síndrome Coronario Agudo.

Del mismo modo, las medidas de recuperación contemplarán una atención individualizada del alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo. En el caso del alumno

con TDAH y del alumnado repetidor, se mantendrán las medidas de apoyo y seguimiento recogidas previamente, incorporando adaptaciones metodológicas, actividades de refuerzo y materiales complementarios orientados a facilitar la consolidación de los aprendizajes.

2.10. Unidad de trabajo

La presente Unidad de Trabajo se integra en la UT7 “Atención sanitaria ante patología orgánica de urgencia: Síndrome Coronario Agudo”, perteneciente al módulo profesional Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia. Su finalidad es favorecer la adquisición de competencias relacionadas con la identificación y actuación inicial ante un Síndrome Coronario Agudo mediante metodologías activas y contextualizadas.

Con el fin de favorecer la implicación del alumnado y dotar de coherencia al proceso de aprendizaje, la propuesta incorpora una narrativa inicial bajo la denominación “Código Orgánico 112-SCA”, a partir de la cual se articula una secuencia de actividades conectadas y contextualizadas en situaciones próximas al entorno profesional.

La propuesta se inicia mediante el briefing interactivo «Código Orgánico 112-SCA», que actúa como elemento introductorio de la secuencia de actividades y sitúa al alumnado ante un aviso simulado del centro coordinador 112 relacionado con una emergencia cardiovascular. A partir de esta situación inicial, los estudiantes deberán identificar la posible patología y activar las primeras actuaciones vinculadas a la atención del paciente, utilizándose como hilo conductor para el desarrollo de la Unidad de Trabajo.

La secuencia didáctica combina actividades de iniciación, desarrollo, aplicación práctica y evaluación, incorporando el Escape Room educativo y la simulación clínica como elementos vertebradores del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Unidad de Trabajo se desarrolla a lo largo de seis sesiones de dos horas de duración, organizadas de forma progresiva para favorecer la adquisición de contenidos y procedimientos relacionados con la atención inicial ante un Síndrome Coronario Agudo.

2.10.1. Desarrollo de las sesiones de la Unidad de Trabajo.

La Unidad de Trabajo se desarrolla a lo largo de seis sesiones de dos horas de duración, organizadas de forma progresiva para favorecer la adquisición de contenidos y procedimientos relacionados con la atención inicial ante un Síndrome Coronario Agudo. La secuencia didáctica combina actividades de iniciación, desarrollo, aplicación práctica y evaluación, incorporando el *Escape Room* educativo y la Simulación Clínica como elementos vertebradores del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 5. Desarrollo de la actividad 1.1 de la sesión 1.

ACTIVIDAD:	Actividad 1.1 Briefing interactivo “Código Orgánico 112-SCA”			SESIÓN EN LA QUE SE DESARROLLA: 1 h
MÓDULO PROFESIONAL	Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia			
UNIDAD DE TRABAJO A LA QUE CORRESPONDE	UT7 Atención Sanitaria ante Patología Orgánica de Urgencia: Síndrome Coronario Agudo			
JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD	La actividad pretende introducir al alumnado en una situación de emergencia cardiovascular próxima a la realidad profesional del Técnico en Emergencias Sanitarias, activando sus conocimientos previos y favoreciendo su implicación en la posterior dinámica del Escape Room.			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	La actividad se inicia mediante el briefing interactivo «Código Orgánico 112-SCA», en el que el alumnado recibe un aviso simulado del centro coordinador 112 relacionado con un varón de 58 años que presenta dolor torácico, disnea y sudoración profusa. A partir de la información facilitada, los estudiantes identificarán los principales signos y síntomas del paciente y formularán hipótesis iniciales sobre la posible patología y las actuaciones a desarrollar.			
ESTRUCTURA DE LA ACTIVIDAD	GESTIÓN DEL APRENDIZAJE			
Selección de ejercicios	Metodología	Secuenciación y temporalización de la actividad Agrupamiento	Recursos didácticos y digitales	Medidas de respuesta (Atención diversidad)
1. Lectura y escucha del aviso 112 2. Identificación de signos y síntomas 3. Selección de la patología sospechada 4. Debate guiado sobre la actuación inicial	Metodología expositiva, aprendizaje cooperativo	- Presentación inicial de la actividad y contextualización de la situación clínica simulada (10 min). - Visualización del briefing interactivo «Código Orgánico 112-SCA» y escucha del aviso simulado del centro coordinador 112 (10 min). - Identificación guiada de signos y síntomas relacionados con el Síndrome Coronario Agudo y formulación de hipótesis iniciales en pequeños grupos (25 min). - Puesta en común y resolución conjunta de la actividad (15 min). Agrupamiento Disposición inicial en U para el briefing interactivo y posterior organización en grupos cooperativos de 4 alumnos.	Ordenador, pizarra digital, altavoces, audio del centro coordinador 112 y briefing interactivo «Código Orgánico 112-SCA» elaborado mediante Genially (véase Anexo C).	Se facilitarán instrucciones claras y secuenciadas, apoyos visuales e iconográficos y anticipación de tareas. El alumno con TDAH contará con segmentación de la información y comprobación individual de la comprensión. En el caso del alumno repetidor, se favorecerá su participación activa mediante funciones de apoyo dentro del grupo y actividades orientadas a consolidar los contenidos trabajados.

Diseño de una programación didáctica basada en Escape Room sobre el Síndrome Coronario Agudo para el módulo Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia del Ciclo Formativo de Grado Medio de Técnico en Emergencias Sanitarias

ELEMENTOS CURRICULARES				
Objetivos	Contenidos	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	Competencias PPS
O. generales: f), o) O. didácticos: OD.1 OD.2	Trastornos cardiovasculares de urgencia: Cardiopatía isquémica. Síndrome coronario agudo. Angina de pecho. Protocolos de actuación ante patología cardiovascular de urgencia: Identificación. Exploración inmediata.	RA5. Aplica los procedimientos para prestar atención a los pacientes con patología orgánica de urgencia, analizando los protocolos de actuación.	a)	b), d)
Elementos transversales	Uso responsable de herramientas digitales, trabajo cooperativo y comunicación interpersonal.			
Instrumento de evaluación y evidencias de aprendizaje	Instrumento de evaluación: escala de valoración mediante observación directa (véase Anexo B, Tabla 16) Evidencias de aprendizaje: identificación correcta de los signos y síntomas del Síndrome Coronario Agudo, selección adecuada de la patología sospechada y argumentación oral de las primeras actuaciones del TES.			

Elaboración propia.

Tabla 6. Desarrollo de la actividad 1.2 de la sesión 1.

ACTIVIDAD:	Actividad 1.2. Elaboración de un muro colaborativo sobre el Síndrome Coronario Agudo				SESIÓN EN LA QUE SE DESARROLLA: 1 h
MÓDULO PROFESIONAL	Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia				
UNIDAD DE TRABAJO A LA QUE CORRESPONDE	UT7 Atención sanitaria ante patología orgánica de urgencia: Síndrome Coronario Agudo				
JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Consolidar los conocimientos previos adquiridos en el briefing inicial y favorecer la construcción compartida del protocolo básico de actuación ante un Síndrome Coronario Agudo.				
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Tras el briefing inicial, el alumnado, organizado en pequeños grupos, completa un muro colaborativo digital en Padlet en el que debe identificar los signos y síntomas observados, la patología de sospecha y las primeras actuaciones del TES. Cada grupo incorpora sus aportaciones mediante notas, imágenes o palabras clave. Posteriormente, se realiza una puesta en común guiada por el docente, que organiza las ideas y elabora una síntesis final del protocolo inicial de actuación ante un Síndrome Coronario Agudo.				
ESTRUCTURA DE LA ACTIVIDAD	GESTIÓN DEL APRENDIZAJE				
Selección de ejercicios	Metodología	Secuenciación y temporalización de la actividad Agrupamientos	Recursos didácticos y digitales	Medidas de respuesta (Atención diversidad)	
1. Identificación de signos y síntomas. 2. Relación entre síntomas y patología. 3. Propuesta de actuación inicial del TES. 4. Puesta en común y síntesis final	Aprendizaje cooperativo	-Explicación de la actividad y acceso al Padlet (10 min). -Trabajo en grupos: identificación de signos y síntomas y propuesta de actuación inicial del TES (25 min). -Puesta en común y síntesis colectiva (15 min). - Conclusiones y cierre (10 min). Agrupamientos: Pequeños grupos cooperativos de 4 alumnos y posterior puesta en común en gran grupo.	Ordenador, pizarra digital, dispositivos móviles o tabletas y muro colaborativo elaborado mediante Padlet.	El alumno con TDAH contará con una plantilla simplificada con los apartados «síntomas», «patología» y «actuación», así como con apoyo visual mediante pictogramas y palabras clave. Asimismo, el alumno repetidor asumirá un rol activo de apoyo dentro del grupo y se ofrecerán orientaciones graduadas para atender a los distintos ritmos de aprendizaje.	

Diseño de una programación didáctica basada en Escape Room sobre el Síndrome Coronario Agudo para el módulo Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia del Ciclo Formativo de Grado Medio de Técnico en Emergencias Sanitarias

ELEMENTOS CURRICULARES				
Objetivos	Contenidos	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	Competencias PPS
O. generales del ciclo: o). f) O. didácticos: OD.3	Trastornos cardiovasculares de urgencia: síndrome coronario agudo y angina de pecho. Protocolos de actuación ante patología cardiovascular de urgencia: identificación y exploración inmediata.	RA5. Aplica los procedimientos para prestar atención a los pacientes con patología orgánica de urgencia	a)	b), d), k)
Elementos transversales	Trabajo cooperativo, responsabilidad y competencia digital.			
Instrumento de evaluación y evidencias de aprendizaje	Instrumento de evaluación: lista de cotejo, aplicada mediante observación directa del desempeño del alumnado. Evidencias de aprendizaje: identificación correcta de los signos y síntomas, selección adecuada de la patología y propuesta argumentada de la actuación inicial del TES.			

Elaboración propia.

Tabla 7. Desarrollo de la actividad 2.1 de la sesión 2

ACTIVIDAD	2.1. Identificación de las patologías cardiovasculares de urgencia				SESIÓN EN LA QUE SE DESARROLLA: 2 1h
MÓDULO PROFESIONAL	Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia				
UNIDAD DE TRABAJO A LA QUE CORRESPONDE	UT7 Atención Sanitaria ante Patología Orgánica de Urgencia: Síndrome Coronario Agudo				
JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Profundizar en las principales patologías cardiovasculares de urgencia para que el alumnado sea capaz de diferenciar el Síndrome Coronario Agudo de otras situaciones clínicas similares.				
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Explicación teórica de las principales patologías cardiovasculares de urgencia incluidas en el currículo (cardiopatía isquémica, angina de pecho, insuficiencia cardíaca, shock y arritmias). A continuación, el alumnado, organizado en pequeños grupos, recibe diferentes tarjetas con signos, síntomas y situaciones clínicas. Cada grupo deberá relacionarlas con la patología correspondiente y justificar oralmente su elección. Finalmente, se realiza una puesta en común en la que se comparan las distintas patologías con el Síndrome Coronario Agudo.				
ESTRUCTURA DE LA ACTIVIDAD	GESTIÓN DEL APRENDIZAJE				
Selección de ejercicios	Metodología	Secuenciación y temporalización de la actividad Agrupamientos	Recursos didácticos y digitales	Medidas de respuesta (Atención diversidad)	
1. Lectura de tarjetas clínicas 2. Relación entre síntomas y patología. 3. Justificación de la elección realizada. 4. Puesta en común final.	Clase expositiva Aprendizaje cooperativo	55 minutos. 10 min: explicación inicial. 25 min: trabajo en grupos con tarjetas clínicas. 15 min: puesta en común. 5 min: conclusiones. Agrupamiento: pequeños grupos cooperativos de 4 alumnos y gran grupo para la puesta en común.	Tarjetas de casos clínicos, pizarra digital, presentación multimedia y fichas de apoyo.	El alumno con TDAH contará con tarjetas simplificadas y apoyo visual mediante colores y pictogramas. En el caso del alumno repetidor, se favorecerá su participación activa mediante funciones de apoyo dentro del grupo y actividades orientadas a reforzar y consolidar los contenidos trabajados.	

ELEMENTOS CURRICULARES				
Objetivos	Contenidos	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	Competencias PPS
O. generales del ciclo: f), o) O. didácticos: OD:1 OD.2	Trastornos cardiovasculares de urgencia: cardiopatía isquémica, síndrome coronario agudo, angina de pecho, insuficiencia cardíaca, shock y arritmias	RA5. Aplica los procedimientos para prestar atención a los pacientes con patología orgánica de urgencia	a)	b), d), k)
Elementos transversales	Trabajo cooperativo, responsabilidad y toma de decisiones..			
Instrumentos de evaluación y evidencias de aprendizaje	Instrumento de evaluación: Lista de cotejo mediante observación directa. Evidencias de aprendizaje: clasificación correcta de las patologías y justificación oral de las respuestas.			

Elaboración propia

Tabla 8. Desarrollo de la actividad 2.2 de la sesión 2.

ACTIVIDAD:	Actividad 2.2. Análisis del protocolo de actuación ante un Síndrome Coronario Agudo	SESIÓN EN LA QUE SE DESARROLLA: 2 1h
MÓDULO PROFESIONAL	Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia	
UNIDAD DE TRABAJO A LA QUE CORRESPONDE	UT7 Atención Sanitaria ante Patología Orgánica de Urgencia: Síndrome Coronario Agudo	
JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Consolidar el conocimiento del protocolo de actuación ante un Síndrome Coronario Agudo, favoreciendo que el alumnado sea capaz de ordenar correctamente las intervenciones iniciales del TES.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	A partir del caso trabajado en la sesión anterior, cada grupo recibe una secuencia desordenada de actuaciones relacionadas con la atención inicial al paciente con sospecha de Síndrome Coronario Agudo. El alumnado deberá ordenar correctamente las fases del protocolo (identificación, exploración inmediata, oxigenoterapia, ECG, monitorización y preparación del material) y justificar por qué cada actuación debe realizarse en ese momento. Finalmente, se corrige la actividad de forma conjunta y se elabora en la pizarra una secuencia final consensuada.	

Diseño de una programación didáctica basada en Escape Room sobre el Síndrome Coronario Agudo para el módulo Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia del Ciclo Formativo de Grado Medio de Técnico en Emergencias Sanitarias

ESTRUCTURA DE LA ACTIVIDAD		GESTIÓN DEL APRENDIZAJE		
Selección de ejercicios	Metodología	Secuenciación y temporalización de la actividad Agrupamientos	Recursos didácticos y digitales	Medidas de respuesta (Atención diversidad)
1. Lectura de las tarjetas con las actuaciones. 2. Ordenación del protocolo. 3. Justificación de las decisiones adoptadas. 4. Corrección y síntesis final.	Metodología expositiva Aprendizaje cooperativo	-Explicación de la actividad y entrega de las tarjetas con las fases del protocolo (10 min). - Ordenación del protocolo y justificación de las decisiones en pequeños grupos (25 min). - Corrección conjunta y elaboración de una secuencia consensuada (15 min). - Conclusiones y cierre (10 min). Agrupamiento: pequeños grupos cooperativos de 4 alumnos y gran grupo para la corrección.	Tarjetas con las distintas fases del protocolo, pizarra digital, presentación multimedia y material sanitario básico (mascarilla de oxígeno, pulsioxímetro y monitor).	El alumno con TDAH dispondrá de una secuencia simplificada con apoyos visuales y palabras clave. En el caso del alumno repetidor, se favorecerá su participación activa mediante funciones de apoyo dentro del grupo y actividades orientadas a reforzar y consolidar los contenidos trabajados. Al alumnado que finalice antes se le ofrecerá una actividad de ampliación consistente en relacionar cada fase del protocolo con el material sanitario correspondiente.
ELEMENTOS CURRICULARES				
Objetivos	Contenidos	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	Competencias PPS
O. generales del ciclo: f) y o). O. didácticos: OD.3	Protocolos de actuación ante patología cardiovascular de urgencia: identificación, exploración inmediata, oxigenoterapia, ECG, monitorización y medicación.	RA5. Aplica los procedimientos para prestar atención a los pacientes con patología orgánica de urgencia	b)	b), d), k)
Elementos transversales	Trabajo cooperativo, responsabilidad y toma de decisiones.			

Instrumentos de evaluación y evidencias de aprendizaje	Instrumento de evaluación: Lista de cotejo mediante observación directa. Evidencias de aprendizaje: ordenación correcta del protocolo, identificación del material necesario y justificación oral de las decisiones tomadas.
--	--

Elaboración propia

Tabla 9. Desarrollo de la sesión 3: Escape Room “Código Orgánico 112-SCA”

ACTIVIDAD :	Actividad 3.1. Desarrollo del Escape Room “Código Orgánico 112-SCA”	SESIÓN EN LA QUE SE DESARROLLA: 3 2h
MÓDULO PROFESIONAL	Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia	
UNIDAD DE TRABAJO A LA QUE CORRESPONDE	UT7 Atención Sanitaria ante Patología Orgánica de Urgencia: Síndrome Coronario Agudo	
JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Aplicar de forma práctica y contextualizada los contenidos trabajados previamente, favoreciendo la toma de decisiones, el trabajo cooperativo y la aplicación del protocolo de actuación ante un Síndrome Coronario Agudo.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	El alumnado, organizado en grupos cooperativos de 4 personas, participa en el Escape Room “Código Orgánico 112-SCA” Cada grupo deberá superar cuatro pruebas encadenadas para obtener el código final que permite activar la asistencia sanitaria al paciente. La primera prueba consiste en identificar los signos y síntomas asociados al caso clínico planteado a partir de imágenes, tarjetas y pistas. La segunda prueba requiere ordenar correctamente las fases del protocolo de actuación. En la tercera prueba, el alumnado deberá seleccionar, entre diverso material disponible, únicamente aquel necesario para la atención inicial al paciente con sospecha de Síndrome Coronario Agudo (pulsioxímetro, material de oxigenoterapia, monitor y ECG) Finalmente, deberán superar una última prueba consistente en completar correctamente la secuencia de actuación del TES. Cada reto superado proporciona una clave parcial que permitirá abrir el siguiente sobre o candado. La distribución de las pruebas, los materiales empleados y el plano general del Escape Room se recogen en el Anexo D.	

Diseño de una programación didáctica basada en Escape Room sobre el Síndrome Coronario Agudo para el módulo Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia del Ciclo Formativo de Grado Medio de Técnico en Emergencias Sanitarias

ESTRUCTURA DE LA ACTIVIDAD		GESTIÓN DEL APRENDIZAJE		
Selección de ejercicios	Metodología	Secuenciación y temporalización de la actividad Agrupamientos	Recursos didácticos y digitales	Medidas de respuesta (Atención diversidad)
1. Identificación de signos y síntomas del SCA. 2. Ordenación del protocolo de actuación. 3. Selección del material necesario. 4. Resolución final del caso clínico y obtención del código	Gamificación Aprendizaje cooperativo Simulación clínica.	-Explicación de normas y organización de grupos (10 min). - Prueba 1: identificación de signos y síntomas del SCA (25 min). -Prueba 2: ordenación del protocolo de actuación (25 min). - Prueba 3: selección del material necesario para la atención inicial (25 min). - Resolución final del caso clínico y obtención del código (25 min). -Puesta en común y cierre (10 min) Agrupamiento: grupos cooperativos de 4 alumnos.	Sobres, candados físicos o digitales, códigos QR, tarjetas, imágenes clínicas, material de SVB y SVA, pulsioxímetro, mascarilla de oxígeno, monitor simulado, ECG, cronómetro y pizarra digital. El plano y la descripción detallada de las pruebas del Escape Room se recogen en el Anexo D.	El alumno con TDAH dispondrá de instrucciones breves, tarjetas numeradas y apoyo visual mediante pictogramas y colores. El alumno repetidor asumirá un rol activo de coordinación o responsable del material dentro del grupo. Asimismo, se ofrecerán pistas graduadas para atender a los diferentes ritmos de aprendizaje.

ELEMENTOS CURRICULARES				
Objetivos	Contenidos	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	Competencias PPS
O. generales del ciclo: f) y o). O. didácticos: OD:4 OD.5	Trastornos cardiovasculares de urgencia: síndrome coronario agudo. Protocolos de actuación ante patología cardiovascular de urgencia: identificación, exploración inmediata, oxigenoterapia, ECG, monitorización y medicación	RA5. Aplica los procedimientos para prestar atención a los pacientes con patología orgánica de urgencia	a), b)	b), d), k)
Elementos transversales	Trabajo cooperativo, igualdad de oportunidades en la participación, responsabilidad y competencia digital.			
Instrumentos de evaluación y evidencias de aprendizaje	Instrumento de evaluación: rúbrica del Escape Room(véase anexo B, Tabla 17) Evidencias de aprendizaje: identificación correcta de los signos y síntomas, ordenación adecuada del protocolo, selección correcta del material y resolución final del caso clínico.			

Elaboración propia

Tabla 10. Desarrollo de la sesión 4: Resolución final del Escape Room y reflexión sobre la actuación realizada.

ACTIVIDAD:	Actividad 4.1. Resolución final del Escape Room “Código Orgánico 112-SCA” y puesta en común				SESIÓN EN LA QUE SE DESARROLLA: 4 2h
MÓDULO PROFESIONAL	Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia				
UNIDAD DE TRABAJO A LA QUE CORRESPONDE	UT7 Atención Sanitaria ante Patología Orgánica de Urgencia: Síndrome Coronario Agudo				
JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Consolidar el aprendizaje adquirido durante el <i>Escape Room</i> , identificando los aciertos y errores cometidos y reforzando el protocolo de actuación ante un Síndrome Coronario Agudo.				
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	Los grupos completan la última parte del <i>Escape Room</i> resolviendo una prueba final en la que deben justificar oralmente la secuencia de actuación realizada y explicar por qué han seleccionado determinados materiales y descartado otros. Una vez obtenido el código final, cada grupo elaborará un breve informe clínico en el que recogerá los signos y síntomas identificados, el material seleccionado y la secuencia de actuación seguida durante la resolución del caso. Posteriormente, se realiza una puesta en común guiada por el docente, en la que se revisan los errores más frecuentes, las dificultades encontradas y las decisiones adoptadas por cada equipo. Finalmente, se elabora de forma conjunta una secuencia definitiva del protocolo de actuación ante un Síndrome Coronario Agudo.				
ESTRUCTURA DE LA ACTIVIDAD	GESTIÓN DEL APRENDIZAJE				
Selección de ejercicios	Metodología	Secuenciación y temporalización de la actividad Agrupamientos	Recursos didácticos y digitales	Medidas de respuesta (Atención diversidad)	
1. Resolución de la prueba final 2. Explicación oral de la actuación realizada. 3. Análisis de errores y dificultades. 4. Elaboración colectiva del protocolo definitivo.	Gamificación Aprendizaje cooperativo	-Resolución de la prueba final del <i>Escape Room</i> (25 min). -Elaboración del informe clínico por grupos (30 min). - Exposición y justificación oral de la actuación realizada (25 min). -Análisis de errores y dificultades encontradas (20 min). -Elaboración colectiva del protocolo definitivo y cierre (20 min). Agrupamientos: grupos cooperativos de 4 alumnos y gran grupo para la puesta en común.	Pizarra digital, resolución guiada del <i>Escape Room</i> , informe clínico, cuestionario de coevaluación y participación de un Técnico en Emergencias Sanitarias en activo como recurso humano específico. Instrumentos recogidos en el Anexo B.	El alumno con TDAH dispondrá de un esquema visual del protocolo y preguntas guía para facilitar su intervención oral. El alumno repetidor actuará como portavoz o apoyo del grupo. Se ofrecerán apoyos graduados y comprobación individual de la comprensión.	

ELEMENTOS CURRICULARES				
Objetivos	Contenidos	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	Competencias PPS
O. generales del ciclo: f) y o). O. didácticos: OD.5 OD.6	Protocolos de actuación ante patología cardiovascular de urgencia: identificación, exploración inmediata, oxigenoterapia, ECG, monitorización y medicación.	RA5. Aplica los procedimientos para prestar atención a los pacientes con patología orgánica de urgencia	a), b)	b), d), k)
Elementos transversales	Trabajo cooperativo, responsabilidad, valoración y respeto de las aportaciones realizadas por los compañeros y desarrollo del pensamiento crítico.			
Instrumentos de evaluación y evidencias de aprendizaje	Instrumento de evaluación: Rúbrica del <i>Escape Room</i> y Cuestionario de Coevaluación (véase anexo B, Tabla 17 y tabla 18) . Evidencias de aprendizaje: explicación oral coherente, identificación de errores y correcta reconstrucción del protocolo de actuación.			

Elaboración propia

Tabla 11. Desarrollo de la sesión 5: simulación clínica de atención a un paciente con sospecha de Síndrome Coronario Agudo.

ACTIVIDAD:	Actividad 5.1. Simulación clínica de atención inicial ante un Síndrome Coronario Agudo	SESIÓN EN LA QUE SE DESARROLLA: 5 2h
MÓDULO PROFESIONAL	Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia	
UNIDAD DE TRABAJO A LA QUE CORRESPONDE	UT7 Atención Sanitaria ante Patología Orgánica de Urgencia: Síndrome Coronario Agudo	
JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Transferir a una situación simulada y próxima a la realidad profesional los aprendizajes adquiridos durante la unidad, permitiendo al alumnado aplicar el protocolo de actuación de forma coordinada y segura.	

Diseño de una programación didáctica basada en Escape Room sobre el Síndrome Coronario Agudo para el módulo Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia del Ciclo Formativo de Grado Medio de Técnico en Emergencias Sanitarias

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		El alumnado, organizado en grupos cooperativos de 4 personas, participa en una simulación clínica en la que debe atender a un paciente con sospecha de Síndrome Coronario Agudo. Cada grupo recibe una ficha clínica inicial con los signos y síntomas del paciente y dispone del material sanitario necesario. Los estudiantes deberán realizar la valoración inicial, identificar la patología, aplicar las medidas inmediatas (oxigenoterapia, pulsioximetría, monitorización y ECG simulado) y comunicar la situación al centro coordinador. Al finalizar, el docente dirige un breve debriefing para analizar la actuación realizada y reforzar los aspectos más relevantes.		
ESTRUCTURA DE LA ACTIVIDAD		GESTIÓN DEL APRENDIZAJE		
Selección de ejercicios	Metodología	Secuenciación y temporalización de la actividad Agrupamientos	Recursos didácticos y digitales	Medidas de respuesta (Atención diversidad)
1. Lectura e interpretación del caso clínico. 2. Valoración inicial del paciente. 3. Aplicación del protocolo de actuación. 4. Comunicación al centro coordinador. 5. Debriefing final.	Simulación clínica Aprendizaje cooperativo	- Explicación de la simulación y reparto de roles (15 min). -Desarrollo de la atención inicial al paciente con sospecha de Síndrome Coronario Agudo (50 min). -Rotación de grupos y repetición de la simulación (35 min). - Debriefing y conclusiones finales (20 min). Agrupamiento: grupos cooperativos de 4 alumnos.	Maniquí o compañero simulando al paciente, pulsioxímetro, material de oxigenoterapia, monitor y ECG simulado, ficha clínica, teléfono o emisora simulada e instrumentos de evaluación recogidos en el Anexo B.	El alumno con TDAH dispondrá de una guía visual con la secuencia de actuación y de un rol concreto dentro del grupo. El alumno repetidor asumirá funciones de coordinación o supervisión del material. Asimismo, se ofrecerán apoyos graduados y comprobación individual de la comprensión durante el desarrollo de la simulación.

Diseño de una programación didáctica basada en Escape Room sobre el Síndrome Coronario Agudo para el módulo Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia del Ciclo Formativo de Grado Medio de Técnico en Emergencias Sanitarias

ELEMENTOS CURRICULARES				
Objetivos	Contenidos	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	Competencias PPS
O. generales f) y o). O. didácticos: OD.5 OD.6	Trastornos cardiovasculares de urgencia: síndrome coronario agudo. Protocolos de actuación ante patología cardiovascular de urgencia: identificación, exploración inmediata, oxigenoterapia, ECG, monitorización y medicación.	RA5. Aplica los procedimientos para prestar atención a los pacientes con patología orgánica de urgencia	a), b)	b), d), k)
Elementos transversales	Trabajo cooperativo, responsabilidad, prevención de riesgos y valoración de las aportaciones realizadas por los compañeros.			
Instrumentos de evaluación y evidencias de aprendizaje	Instrumento de evaluación: Rúbrica de Simulación Clínica (Véase anexo B, Tabla 17)) Evidencias de aprendizaje: identificación correcta de la patología, aplicación adecuada del protocolo, uso correcto del material y coordinación eficaz del grupo.			

Elaboración propia

Tabla 12. Desarrollo de la sesión 6: evaluación, autoevaluación y cierre de la unidad.

ACTIVIDAD:	Actividad 6.1. Evaluación final, autoevaluación y cierre de la Unidad de Trabajo		SESIÓN EN LA QUE SE DESARROLLA: 6	
MÓDULO PROFESIONAL	Atención sanitaria especial en situaciones de emergencia			
UNIDAD DE TRABAJO A LA QUE CORRESPONDE	UT7 Atención sanitaria ante patología orgánica de urgencia: Síndrome Coronario Agudo			
JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Comprobar el grado de adquisición de los aprendizajes desarrollados durante la unidad y favorecer la reflexión del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje.			
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	La sesión comienza con la realización de una prueba escrita breve sobre el Síndrome Coronario Agudo y el protocolo de actuación trabajado durante la unidad. Posteriormente, el alumnado completa un cuestionario de autoevaluación y una breve coevaluación del trabajo realizado por su grupo durante el Escape Room y la simulación clínica. Finalmente, se lleva a cabo una puesta en común en gran grupo en la que se revisan los principales aprendizajes, las dificultades encontradas y las posibles mejoras para futuras intervenciones. El alumnado que no haya alcanzado los objetivos realizará una actividad de refuerzo consistente en analizar un nuevo caso clínico guiado.			
ESTRUCTURA DE LA ACTIVIDAD		GESTIÓN DEL APRENDIZAJE		
Selección de ejercicios	Metodología	Secuenciación y temporalización de la actividad Agrupamientos	Recursos didácticos y digitales	Medidas de respuesta (Atención diversidad)
1.Prueba escrita individual 2.Cuestionario de autoevaluación. 3. Coevaluación del trabajo cooperativo. 4. Debate y reflexión final. 5. Actividad de recuperación y refuerzo.	Aprendizaje cooperativo Metodología expositiva	-Realización de la prueba escrita individual (30 min). -Cumplimentación del cuestionario de autoevaluación y coevaluación (15 min). -Puesta en común y reflexión final sobre los aprendizajes adquiridos (25 min). - Actividad de recuperación o refuerzo mediante el análisis guiado de un nuevo caso clínico (40 min). - Cierre de la Unidad de Trabajo (10 min) .Agrupamiento: trabajo individual, pequeño grupo y gran grupo.	Prueba escrita, cuestionario de autoevaluación, ficha de recuperación y pizarra digital.	El alumno con TDAH dispondrá de tiempo adicional, instrucciones fragmentadas y una versión simplificada de la prueba escrita. En el caso del alumno repetidor, se facilitará una guía estructurada y apoyos específicos orientados al refuerzo y consolidación de los contenidos trabajados. Se ofrecerán actividades de ampliación para el alumnado que finalice antes.

Diseño de una programación didáctica basada en Escape Room sobre el Síndrome Coronario Agudo para el módulo Atención Sanitaria Especial en Situaciones de Emergencia del Ciclo Formativo de Grado Medio de Técnico en Emergencias Sanitarias

ELEMENTOS CURRICULARES				
Objetivos	Contenidos	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	Competencias PPS
O. generales: f), o) O. didácticos: OD.5 OD.6	Trastornos cardiovasculares de urgencia: síndrome coronario agudo. Protocolos de actuación ante patología cardiovascular de urgencia: identificación, exploración inmediata, oxigenoterapia, ECG, monitorización y medicación.	RA5. Aplica los procedimientos para prestar atención a los pacientes con patología orgánica de urgencia	b)	b), d), k)
Elementos transversales	Responsabilidad, autonomía, valoración crítica del propio aprendizaje, metacognición y respeto a las aportaciones de los compañeros.			
Instrumentos de evaluación y evidencias de aprendizaje	Instrumentos de evaluación: prueba escrita y cuestionario de autoevaluación (véase Anexo B). El cuestionario de autoevaluación tendrá carácter formativo y no contribuirá a la calificación. Evidencias de aprendizaje: respuestas correctas en la prueba escrita y reflexión argumentada sobre el propio proceso de aprendizaje.			

Elaboración propia.

2.11. Evaluación de la Programación didáctica

La evaluación de la presente programación didáctica tiene como finalidad valorar su adecuación al contexto, la coherencia entre los distintos elementos curriculares y la viabilidad de las metodologías propuestas. Para ello, se realiza un análisis DAFO; que permite identificar las fortalezas y debilidades internas de la programación, así como las oportunidades y amenazas externas que pueden influir en su aplicación.

Tabla 13. *Análisis DAFO de la programación didáctica.*

FORTALEZAS	DEBILIDADES
-La programación presenta una elevada coherencia entre los resultados de aprendizaje, los criterios de evaluación, los contenidos, las actividades y los instrumentos de evaluación. -La Unidad de Trabajo se basa en una situación cercana a la realidad profesional del Técnico en Emergencias Sanitarias, lo que aporta funcionalidad y significado al aprendizaje. -Las metodologías utilizadas: gamificación, simulación y aprendizaje cooperativo favorecen la participación activa y el desarrollo de competencias profesionales. -La programación incorpora medidas concretas de atención a la diversidad y respuesta educativa para el alumno con TDAH y para el alumno repetidor.	-La programación incorpora un número elevado de actividades y recursos, lo que exige una preparación previa importante. -La temporalización resulta ajustada, especialmente en las sesiones dedicadas al Escape Room y a la simulación, pudiendo requerir adaptaciones según el ritmo del grupo. -La aplicación de medidas de atención a la diversidad requiere un seguimiento individualizado constante, especialmente en el caso del alumno con TDAH. -La evaluación de actividades complejas, como el Escape Room o la simulación clínica, exige utilizar diversos instrumentos de evaluación y una observación continua por parte del docente.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
-El uso de metodologías activas e innovadoras favorece una mayor implicación y motivación del alumnado. -La creciente presencia de metodologías innovadoras en Formación Profesional favorece la aceptación y aplicación de propuestas de este tipo. -La existencia de un aula-taller y de material sanitario facilita la recreación de escenarios similares a la práctica profesional. -La actualidad y relevancia del Síndrome Coronario Agudo como urgencia tiempo-dependiente favorece que el alumnado perciba la utilidad y aplicabilidad de los contenidos trabajados.	-La falta de determinados materiales o recursos tecnológicos puede dificultar el desarrollo completo del Escape Room y de la simulación clínica. -La disponibilidad del aula-taller y de los recursos materiales puede depender de la coordinación con otros departamentos y de la organización del centro. -La heterogeneidad del grupo y las diferencias en el nivel de competencia digital pueden dificultar el desarrollo homogéneo de las actividades.

Elaboración propia

3. Conclusiones

El objetivo general del presente Trabajo Fin de Estudios ha consistido en diseñar una programación didáctica para el módulo profesional Atención sanitaria especial en situaciones de emergencia, perteneciente al ciclo formativo de Técnico en Emergencias Sanitarias, orientada al aprendizaje del Síndrome Coronario Agudo mediante una Unidad de Trabajo basada en el *Escape Room* educativo “Código Orgánico 112-SCA”.

A partir de dicho objetivo general y de los objetivos específicos planteados, pueden extraerse diversas conclusiones que evidencian la coherencia y utilidad de la propuesta elaborada.

En relación con el objetivo de analizar las necesidades didácticas asociadas a la enseñanza del Síndrome Coronario Agudo en la Formación Profesional sanitaria, la revisión realizada ha puesto de manifiesto que se trata de un contenido especialmente relevante por su carácter tiempo-dependiente y por la necesidad de que el alumnado adquiera competencias relacionadas con la identificación precoz, la activación de protocolos y la toma de decisiones en situaciones de urgencia. Estas características justifican la incorporación de propuestas metodológicas contextualizadas y próximas a la realidad profesional.

En cuanto al objetivo de revisar la evidencia científica y las experiencias previas relacionadas con metodologías activas, el trabajo realizado ha permitido constatar que la gamificación, el aprendizaje cooperativo y la simulación clínica favorecen una participación más activa del alumnado y una mayor transferencia del aprendizaje a contextos próximos a la práctica profesional. Entre estas metodologías, el *Escape Room* educativo “Código Orgánico 112-SCA” se presenta como una herramienta especialmente adecuada para trabajar este contenido, ya que permite identificar signos y síntomas, aplicar el protocolo de actuación y tomar decisiones en un contexto simulado y próximo a la realidad profesional.

Respecto al objetivo de aplicar la legislación estatal y autonómica vigente, la programación se ha diseñado conforme al marco normativo que regula la Formación Profesional y el título de Técnico en Emergencias Sanitarias, garantizando la coherencia entre los elementos curriculares y los requisitos establecidos para el módulo profesional.

En relación con el objetivo de diseñar una Unidad de Trabajo centrada en el Síndrome Coronario Agudo e integrada en la programación del módulo, la propuesta incorpora de forma coherente los resultados de aprendizaje, los criterios de evaluación, los contenidos, las competencias profesionales y los instrumentos de evaluación. Asimismo, la temporalización, la secuencia de actividades y la organización de los espacios y recursos permiten desarrollar la Unidad de Trabajo de manera viable dentro de la programación anual del módulo.

La distribución en seis sesiones con una duración total de 12 horas lectivas establece una progresión lógica desde la adquisición de conocimientos hasta su aplicación práctica, combinando actividades introductorias, Escape Room, puesta en común y simulación clínica final. Del mismo modo, la utilización de rúbricas, listas de cotejo, observación directa, autoevaluación y coevaluación favorece una evaluación ajustada al enfoque competencial propio de la Formación Profesional.

Otra de las principales aportaciones de la propuesta radica en la incorporación de medidas de atención a la diversidad. La programación incluye adaptaciones dirigidas al alumno con TDAH y al alumno repetidor mediante apoyos visuales, segmentación de tareas, adaptación de tiempos y medidas de acompañamiento educativo, contribuyendo así a garantizar la participación de todo el alumnado.

En conjunto, la programación didáctica diseñada da respuesta a los objetivos inicialmente planteados y pone de manifiesto que la integración de metodologías activas en la enseñanza del Síndrome Coronario Agudo puede contribuir a mejorar la motivación, la implicación y el aprendizaje del alumnado.

En definitiva, la propuesta elaborada contribuye a aproximar la formación del Técnico en Emergencias Sanitarias a la realidad profesional en la que deberá intervenir, favoreciendo el desarrollo de competencias esenciales para actuar con seguridad, rapidez y criterio ante situaciones de emergencia sanitaria.

4. Limitaciones y prospectiva

4.1. Limitaciones

Entre las principales limitaciones del presente trabajo destaca su carácter teórico, ya que la programación didáctica diseñada no ha sido implementada en un contexto real de aula. Esta circunstancia impide comprobar de forma empírica su eficacia en relación con la motivación del alumnado, la adquisición de competencias y la adecuación de las actividades al ritmo de aprendizaje del grupo.

Asimismo, la elaboración de la propuesta ha estado condicionada por la disponibilidad de bibliografía específica sobre la aplicación del Escape Room educativo en el ámbito de la Formación Profesional sanitaria, lo que ha requerido recurrir a estudios desarrollados en otros contextos educativos.

Otra limitación relevante se encuentra en la dificultad de prever con exactitud el tiempo necesario para el desarrollo de determinadas actividades, especialmente aquellas de carácter práctico como el Escape Room o la simulación clínica, cuya duración puede variar en función de las características y dinámica del grupo.

Por último, el diseño se centra en una única Unidad de Trabajo, lo que limita la visión global de la programación completa del módulo, aunque permite profundizar en el desarrollo detallado y la coherencia interna de una propuesta didáctica concreta.

4.2. Prospectiva

Como línea de actuación futura, resultaría de gran interés implementar la Unidad de Trabajo diseñada en un contexto real de aula, con el fin de analizar su impacto sobre la motivación, la participación y el aprendizaje del alumnado, así como realizar los ajustes necesarios a partir de la práctica docente y de los resultados obtenidos.

En esta línea, la propuesta podría ampliarse mediante el diseño de nuevas Unidades de Trabajo dirigidas a otros contenidos del módulo Atención sanitaria especial en situaciones de emergencia, incorporando metodologías activas similares y favoreciendo el desarrollo de una programación didáctica completa y coherente.

Por otro lado, sería pertinente profundizar en la integración de la Simulación Clínica y de escenarios contextualizados vinculados a la práctica profesional, incorporando situaciones de emergencia variadas que permitan reforzar la toma de decisiones, el razonamiento clínico y el trabajo cooperativo del alumnado.

Futuras líneas de trabajo podrían centrarse en la implementación real de la propuesta diseñada y en la evaluación de su impacto sobre la motivación, el rendimiento académico y la adquisición de competencias profesionales del alumnado del ciclo de Técnico en Emergencias Sanitarias.

Finalmente, podría resultar de interés incorporar la participación de profesionales en activo, como Técnicos en Emergencias Sanitarias, con el fin de reforzar la conexión entre el entorno educativo y la realidad profesional, favoreciendo experiencias de aprendizaje más contextualizadas y próximas al futuro desempeño laboral del alumnado.

Referencias bibliográficas

- Decreto n.º 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. *Boletín Oficial de la Región de Murcia*, núm. 254, de 3 de noviembre de 2009.
<https://www.borm.es/services/anuncio/ano/2009/numero/17347/pdf?id=385827>
- Dirección General de Formación Profesional, Enseñanzas de Régimen Especial y Educación Permanente. (2025). Resolución de 30 de julio de 2025 de la Dirección General de Formación Profesional, Enseñanzas de Régimen Especial y Educación Permanente, por la que se dictan instrucciones sobre la ordenación y organización de los ciclos formativos de Grado Medio y de Grado Superior en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, en aplicación del Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del sistema de Formación Profesional. *Boletín Oficial de la Región de Murcia*, núm. 185, de 12 de agosto de 2025, 21748-21806.
<https://www.borm.es/services/anuncio/ano/2025/numero/3977/pdf?id=838049>
- European Society of Cardiology. (2023). *2023 ESC Guidelines for the management of acute coronary syndromes*. *European Heart Journal*, 44(38), 3720–3826.
<https://doi.org/10.1093/eurheartj/ehad191>
- Fotaris, P., & Mastoras, T. (2019). *Escape rooms for learning: A systematic review*. *Proceedings of the 13th International Conference on Game Based Learning*, 235–243.
- Genially. (s.f.). *Genially*. <https://genially.com/>
- Jeppu, A. K., Kumar, K. A., & Sethi, A. (2023). 'We work together as a group': implications of jigsaw cooperative learning. *BMC Medical Education*, 23, 734.
<https://doi.org/10.1186/s12909-023-04734-y>
- Kopp, B., Mandl, H., & Fischer, F. (2021). *Learning with problem solving: Active learning approaches in higher education*. *Educational Psychology Review*, 33(3), 849–872.

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 106, de 4 de mayo de 2006. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2006/05/03/2>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 340, de 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 78, de 1 de abril de 2022. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2022/03/31/3>
- Lozano-Monterrubio, N., Cuartielles, R., Carrillo-Pérez, N., & Montagut, M. (2024). *Escape rooms como metodología educativa para combatir la desinformación en alumnos de primaria y secundaria: el caso de Learn to Escape*. *Revista Latina de Comunicación Social*, 82, 1–21. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2024-2243>
- Martínez, C., Salmerón, D., & Morales-Delgado, N. (2020). El aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica en el diseño de prácticas de laboratorio clínico y biomédico. *Revista Española de Educación Médica*. <https://doi.org/10.6018/edumed.455021>
- Motola, I., Devine, L. A., Chung, H. S., Sullivan, J. E., & Issenberg, S. B. (2013). *Simulation in healthcare education: A best evidence practical guide*. *Medical Teacher*, 35(10), e1511–e1530. <https://doi.org/10.3109/0142159X.2013.818632>
- Orden de 23 de noviembre de 2010, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Emergencias Sanitarias en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. *Boletín Oficial de la Región de Murcia*, núm. 280, de 3 de diciembre de 2010, 6206-62102. <https://www.borm.es/services/anuncio/ano/2010/numero/19718/pdf?id=415197>
- Orden ESD/3391/2008, de 3 de noviembre, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Emergencias Sanitarias. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 286, de 27 de noviembre de 2008, 47386-47400. <https://www.boe.es/eli/es/o/2008/11/03/esd3391>

Real Decreto 1397/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico en Emergencias Sanitarias y se fijan sus enseñanzas mínimas. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 282, de 24 de noviembre de 2007, 48178-48211.

<https://www.boe.es/eli/es/rd/2007/10/29/1397>

Real Decreto 287/2023, de 18 de abril, por el que se actualizan los títulos de la formación profesional del sistema educativo de Técnico en Emergencias Sanitarias, Técnico en Farmacia y Parafarmacia, Técnico Superior en Audiología Protésica y Técnico Superior en Prótesis Dentales de la familia profesional Sanidad, y se fijan sus enseñanzas mínimas. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 103, de 1 de mayo de 2023.

<https://www.boe.es/eli/es/rd/2023/04/18/287>

Real Decreto 499/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado medio y se fijan sus enseñanzas mínimas. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 129, de 28 de mayo de 2024. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2024/05/21/499>

Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 174, de 22 de julio de 2023.

<https://www.boe.es/eli/es/rd/2023/07/18/659>

Zhang, D., & Zhou, L. (2021). Active learning in higher education: A review of strategies and effectiveness. *Journal of Educational Technology & Society*, 24(1), 1–12.

Anexo

Anexo A. Informe individualizado de seguimiento

Tabla 14. *Informe individualizado de seguimiento del alumno con TDAH en la Unidad de Trabajo Atención Sanitaria ante Patología Orgánica de Urgencia: SCA*

Apartado	Información
Alumno/a	Alumno 1 (identificador ficticio)
Curso y módulo	2.º curso del CFGM de Emergencias Sanitarias – Módulo: Atención sanitaria especial en situaciones de emergencia
Necesidad específica detectada	Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)
Dificultades observadas	Dificultades en la atención sostenida, la organización del trabajo, el seguimiento prolongado de instrucciones y la gestión del tiempo durante las actividades prácticas.
Unidad de Trabajo	Atención sanitaria ante patología orgánica de urgencia: Síndrome Coronario Agudo
Medidas adoptadas	Segmentación de tareas, instrucciones breves y por escrito, apoyos visuales, asignación de un rol activo dentro del grupo, ampliación del tiempo de realización y refuerzo positivo continuado.
Sesiones en las que se aplica	Sesiones 1 a 6, con especial atención a las sesiones 3, 4 y 5, en las que se desarrollan el Escape Room y las actividades prácticas

Evolución observada	El alumno participa de forma activa cuando las tareas se presentan de manera estructurada y secuenciada. La asignación de un rol concreto favorece su implicación y mejora la finalización de las actividades.
Valoración del profesorado	Las medidas aplicadas resultan adecuadas y permiten la participación del alumno en igualdad de condiciones con el resto del grupo.
Propuestas de mejora	Mantener los apoyos visuales, reforzar la anticipación de las tareas y revisar periódicamente la comprensión de las instrucciones.

Elaboración propia

Tabla 15. Medidas de refuerzo y seguimiento para alumnado repetidor en la Unidad de Trabajo Atención sanitaria ante patología orgánica de urgencia: SCA

Apartado	Información
Alumno/a	Alumno 2
Curso y módulo	2.º curso del CFGM de Emergencias Sanitarias – Módulo: Atención sanitaria especial en situaciones de emergencia
Situación detectada	Alumno repetidor del módulo profesional
Necesidades observadas	Necesidad de reforzar contenidos previos, mantener la motivación y favorecer la consolidación de aprendizajes esenciales.
Unidad de Trabajo	Atención sanitaria ante patología orgánica de urgencia: Síndrome Coronario Agudo
Medidas adoptadas	Actividad de refuerzo y consolidación basada en la resolución guiada de casos clínicos breves sobre Síndrome Coronario Agudo, apoyo entre iguales y acceso a materiales complementarios.
Sesiones en las que se aplica	Aplicación flexible a lo largo de las sesiones de la unidad, especialmente durante actividades de consolidación y resolución de casos prácticos.

Apartado	Información
Evolución observada	El alumnado muestra una mayor implicación cuando participa activamente en tareas contextualizadas y actividades con apoyo guiado.
Valoración del profesorado	Las medidas propuestas favorecen la participación y permiten reforzar aprendizajes previos.
Propuestas de mejora	Mantener estrategias de seguimiento individualizado y reforzar el trabajo autónomo mediante recursos complementarios.

Anexo B. Instrumentos de evaluación de la Unidad de Trabajo

Tabla 16. *Escala de valoración del Briefing “Código Orgánico 112-SCA”*

Indicadores de evaluación	1	2	3
Identifica correctamente los signos y síntomas principales del paciente			
Relaciona los síntomas observados con una posible urgencia cardiovascular			
Participa activamente durante el análisis del caso clínico			
Colabora con el grupo en la formulación de hipótesis iniciales			
Argumenta adecuadamente las primeras actuaciones del TES ante la situación planteada			

Elaboración propia

Tabla 17. *Rúbrica de evaluación del Escape Room y simulación clínica.*

Criterios	4 - Excelente	3 - Adecuado	2 - Básico	1 - Insuficiente
Identificación de signos y síntomas del SCA	Reconoce todos los signos y síntomas relevantes y los relaciona correctamente con el Síndrome Coronario Agudo	Reconoce la mayoría de los signos y síntomas y los relaciona adecuadamente con el Síndrome Coronario Agudo	Reconoce solo algunos signos y síntomas, con dudas o errores	No identifica correctamente los signos y síntomas característicos del Síndrome Coronario Agudo

Aplicación del protocolo de actuación	Aplica el protocolo de actuación de forma completa, ordenada y segura, respetando la secuencia asistencial establecida	Aplica el protocolo de forma adecuada, aunque presenta pequeños errores que no comprometen la intervención	Aplica parcialmente el protocolo y necesita ayuda frecuente para continuar	No aplica correctamente el protocolo de actuación
Selección y utilización del material sanitario	Selecciona y utiliza correctamente todo el material necesario de SVB y SVA	Selecciona el material adecuado, aunque presenta alguna duda en su utilización	Selecciona solo parte del material o lo utiliza de forma poco adecuada	No identifica ni utiliza correctamente el material necesario
Trabajo cooperativo y desempeño del rol	Participa activamente, asume el rol asignado y colabora de forma eficaz con el equipo, contribuyendo a la resolución del caso clínico	Participa y desempeña su rol de manera adecuada durante la actividad	Participa de forma irregular o necesita apoyo para asumir su rol	No participa o dificulta el trabajo del grupo
Toma de decisiones y resolución del caso	Toma decisiones rápidas, justificadas y coherentes con la situación clínica planteada, basadas en la valoración realizada	Toma decisiones adecuadas, aunque con alguna vacilación o retraso	Necesita ayuda para tomar decisiones o presenta dudas frecuentes	Las decisiones tomadas son incorrectas o poco seguras

Elaboración propia

Prueba Escrita

Prueba escrita breve sobre el Síndrome Coronario Agudo

1. Define qué es un Síndrome Coronario Agudo.

.....

2. Indica cuatro signos o síntomas característicos del Síndrome Coronario Agudo.

.....

3. Explica cuál debe ser la primera actuación del Técnico en Emergencias Sanitarias ante un paciente con sospecha de Síndrome Coronario Agudo.

.....

4. Indica qué material sanitario de soporte vital básico y soporte vital avanzado puede ser necesario ante un paciente con sospecha de Síndrome Coronario Agudo.

.....

5. Lee el siguiente caso clínico y responde a las cuestiones:

Un varón de 58 años presenta dolor torácico opresivo irradiado al brazo izquierdo, sudoración fría y dificultad respiratoria. El dolor comenzó hace 20 minutos mientras realizaba un esfuerzo físico.

a) ¿Qué patología sospechas?

b) ¿Qué actuaciones realizarías de forma inmediata?

c) ¿Qué información comunicarías al centro coordinador 112?

.....

.....

.....

Tabla 18. *Cuestionario de autoevaluación del alumnado.*

Ítem	Sí	A veces	No
He comprendido los signos y síntomas del Síndrome Coronario Agudo			
Soy capaz de identificar una situación compatible con un Síndrome Coronario Agudo			
Sé aplicar el protocolo de actuación inicial ante un Síndrome Coronario Agudo			
He participado activamente en el trabajo de mi grupo			
He desempeñado adecuadamente el rol que me correspondía durante la actividad			
He colaborado y escuchado las aportaciones de mis compañeros			
Considero que he tomado decisiones adecuadas durante el Escape Room y la simulación			
Me siento más preparado/a para actuar ante una urgencia cardiovascular			
Considero que necesito reforzar algún aspecto de la unidad			

Anexo C Briefing interactivo “Código Orgánico 112-SCA”

El presente anexo recoge el recurso digital utilizado como briefing inicial del Escape Room, elaborado mediante Genially. Este recurso presenta una situación simulada de emergencia cardiovascular a través de un aviso del centro coordinador 112 y tiene como finalidad activar los conocimientos previos del alumnado, contextualizar la actividad y favorecer su implicación en el desarrollo del Escape Room.

Enlace al recurso:

<https://view.genially.com/69d1602515489f42a200f19d>

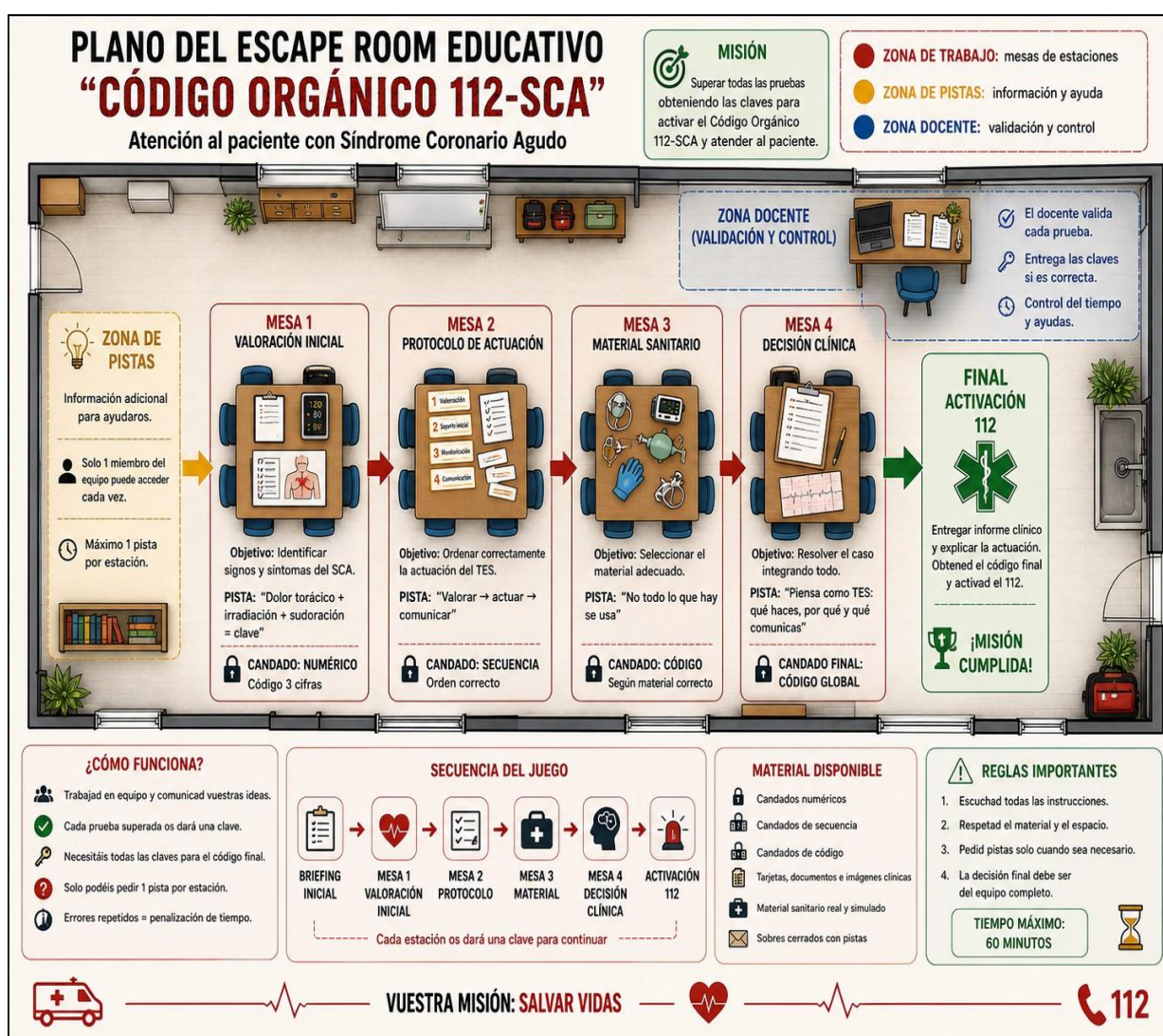
Anexo D Escape Room “Código Orgánico 112-SCA”

1. Introducción

El presente anexo recoge el diseño completo del Escape Room educativo “Código Orgánico 112-SCA”, incluyendo la organización del espacio, la secuencia de pruebas, los materiales utilizados y el sistema de resolución, con el fin de facilitar su implementación en el aula.

2. Plano del Escape Room

Figura 1. Plano del Escape Room “Código Orgánico 112-SCA”



Elaboración propia

Nota. El plano representa la organización del espacio, las estaciones de trabajo y los mecanismos de desbloqueo utilizados durante la actividad. Elaboración propia.

La organización del espacio se estructura en diferentes estaciones de trabajo secuenciadas, distribuidas de manera que favorezcan la movilidad del alumnado, el trabajo cooperativo y el desarrollo progresivo de las pruebas del Escape Room.

1. Fase inicial: Briefing

El Escape Room se inicia con un briefing previo que coincide con la actividad 1.1 de la sesión 1, en la que se presenta la situación clínica mediante un aviso simulado del centro coordinador 112. Este recurso, desarrollado mediante Genially, se recoge en el Anexo C y tiene como finalidad activar los conocimientos previos del alumnado y contextualizar la actividad.

4. Descripción de las estaciones

4.1. Estación 1. Valoración inicial: identificación de signos y síntomas

Objetivo:

Identificar los signos y síntomas característicos del Síndrome Coronario Agudo y establecer una primera sospecha diagnóstica.

Descripción del Reto:

El alumnado, organizado en grupos cooperativos, recibe un conjunto de tarjetas clínicas e imágenes relacionadas con un paciente que presenta sintomatología compatible con una urgencia cardiovascular. A partir de esta información, deberá analizar los datos disponibles e identificar los signos y síntomas relevantes para determinar la posible patología.

Material:

Tarjetas clínicas con signos y síntomas, imágenes del paciente, constantes básicas, códigos QR con información complementaria y soporte visual con iconografía sanitaria

Desarrollo:

Cada grupo analiza la información proporcionada, que incluye tarjetas clínicas, imágenes y códigos QR con información complementaria, y selecciona aquellos signos y síntomas que considera compatibles con un Síndrome Coronario Agudo. Posteriormente, deberá consensuar una respuesta y comunicarla al docente para su validación. En caso de error, podrá revisar la información o solicitar una pista.

Sistema de Pistas:

Se permite una única pista por grupo. Esta consistirá en una breve orientación, como por ejemplo: *“Presta atención al tipo de dolor y a los síntomas asociados”*.

Resolución:

La prueba se considera superada cuando el grupo identifica correctamente los signos y síntomas clave del Síndrome Coronario Agudo, tales como dolor torácico opresivo, irradiación al brazo izquierdo, sudoración fría o disnea.

Tipo de Candado:

Candado numérico

Sistema de desbloqueo:

El código se obtiene a partir del número de síntomas correctamente identificados o mediante una clave proporcionada por el docente tras la validación de la respuesta.

Resultado:

Obtención de la primera clave que permite acceder a la siguiente estación del Escape Room.

A continuación, se muestra un ejemplo de las tarjetas clínicas utilizadas en esta estación.

Tarjeta 1. Caso compatible con SCA

Paciente varón de 58 años

Sudoración fría

Disnea

Frecuencia cardíaca 110 lpm

Tensión arterial: 150/90 mmHg

Tarjeta 2. Caso distractor

Dolor torácico localizado que aumenta con la respiración

Sin irradiación

Mejora con reposo

Frecuencia cardiaca: 80 lpm

Tarjeta 3. Caso distractor

Dolor abdominal leve

Náuseas aisladas

Sin dificultad respiratoria

Constantes dentro de la normalidad

4.2. Estación 2. Protocolo de actuación

Objetivo:

Ordenar correctamente las fases del protocolo de actuación ante un Síndrome Coronario Agudo, comprendiendo la secuencia lógica de intervención del Técnico en Emergencias Sanitarias.

Descripción del reto:

El alumnado, organizado en grupos cooperativos, recibe un conjunto de tarjetas que contienen distintas actuaciones relacionadas con la atención inicial a un paciente con sospecha de Síndrome Coronario Agudo. Estas actuaciones se presentan desordenadas, por lo que el alumnado deberá analizarlas y establecer la secuencia correcta del protocolo.

Material:

Tarjetas con las diferentes fases del protocolo de actuación (identificación, monitorización, oxigenoterapia, realización de ECG y preparación del material sanitario), así como soporte visual de apoyo

Desarrollo:

Cada grupo analiza las tarjetas proporcionadas y procede a ordenarlas siguiendo un criterio

lógico de intervención sanitaria. Una vez establecida la secuencia, el grupo comunica su propuesta al docente para su validación. En caso de error, se les permite revisar la secuencia o solicitar una pista

Sistema de pistas:

Se permite una única pista por grupo. Esta consistirá en una orientación del tipo: *“Recuerda que la actuación comienza con la valoración del paciente y continúa con la aplicación de medidas progresivas”*.

Resolución:

La prueba se considera superada cuando el grupo ordena correctamente las fases del protocolo de actuación: identificación de signos y síntomas, monitorización del paciente, administración de oxígeno, realización de ECG y preparación del material sanitario.

Tipo de candado:

Candado de secuencia

Sistema de desbloqueo:

Se permite una única pista por grupo. Esta consistirá en una orientación del tipo: *“Recuerda que la actuación comienza con la valoración del paciente y continúa con la aplicación de medidas progresivas”*.

Resolución:

La prueba se considera superada cuando el grupo ordena correctamente las fases del protocolo de actuación: identificación de signos y síntomas, monitorización del paciente, administración de oxígeno, realización de ECG y preparación del material sanitario.

4.3 Estación 3. Selección del material sanitario

Objetivo del reto:

Seleccionar correctamente el material necesario para la atención inicial de un paciente con sospecha de Síndrome Coronario Agudo, identificando los recursos sanitarios adecuados para la valoración y monitorización inicial.

Descripción del reto:

El alumnado, organizado en grupos cooperativos, dispone de un conjunto de materiales sanitarios entre los que se incluyen tanto elementos necesarios para la atención del paciente como otros de carácter distractor. El reto consiste en identificar y seleccionar únicamente aquellos materiales que deben emplearse en la atención inicial ante un posible Síndrome Coronario Agudo.

Material:

Material de soporte vital básico y avanzado, incluyendo mascarilla de oxígeno, pulsioxímetro, monitor/desfibrilador simulado y electrocardiograma (ECG), junto con otros elementos distractores no necesarios para esta intervención.

Desarrollo:

Cada grupo analiza el material disponible y selecciona aquellos elementos que considera imprescindibles para la atención del paciente. Posteriormente, deberá justificar su elección ante el docente. En caso de error, el grupo podrá revisar su selección o solicitar una pista.

Sistema de pistas:

Se permite una única pista por grupo. Esta consistirá en una orientación del tipo: *“Selecciona únicamente el material necesario para la valoración y estabilización inicial del paciente”*.

Resolución:

La prueba se considera superada cuando el alumnado selecciona correctamente el material necesario para la atención inicial, excluyendo aquellos elementos que no forman parte de la intervención en un Síndrome Coronario Agudo.

Tipo de candado:

Candado de validación

Sistema de desbloqueo:

El docente valida la selección realizada por el grupo y, en caso de ser correcta, proporciona la clave que permite acceder a la siguiente estación.

Resultado:

Obtención de la tercera clave necesaria para continuar con el Escape Room.

4.4. Estación 4. Decisión clínica final

Objetivo:

Integrar los conocimientos adquiridos a lo largo del Escape Room para resolver de forma global un caso clínico de Síndrome Coronario Agudo, aplicando el protocolo de actuación de manera coherente y fundamentada.

Descripción del reto:

El alumnado, organizado en grupos cooperativos, recibe un caso clínico final en el que se presenta un paciente con sintomatología compatible con un Síndrome Coronario Agudo. A partir de la información disponible, deberá identificar la patología, aplicar correctamente el protocolo de actuación, seleccionar el material adecuado y justificar la intervención realizada.

Material:

Caso clínico final, ficha de resolución, material sanitario básico (pulsioxímetro, mascarilla de oxígeno, monitor simulado y ECG) y soporte visual.

Desarrollo:

Cada grupo analiza el caso clínico y elabora una respuesta conjunta en la que describe la actuación del Técnico en Emergencias Sanitarias. Esta deberá incluir la identificación de la patología, las medidas iniciales adoptadas, el material utilizado y la comunicación con el centro coordinador. Una vez completada, el grupo expone su resolución al docente para su validación.

Sistema de pistas:

Se permite una única pista por grupo. Esta consistirá en una orientación del tipo: *“Integra todo lo trabajado en las estaciones anteriores y justifica cada decisión”*.

Resolución:

La prueba se considera superada cuando el alumnado identifica correctamente el Síndrome Coronario Agudo y aplica de forma ordenada y justificada el protocolo de actuación, incluyendo la selección adecuada del material y la correcta comunicación de la situación.

Tipo de candado:

Código final obtenido a partir de la resolución completa del caso clínico.

Sistema de desbloqueo:

El docente valida la resolución del caso y, en caso de ser correcta, proporciona el código final que simboliza la activación del “Código Orgánico 112-SCA”.

Resultado:

Superación del Escape Room mediante la resolución completa del caso clínico y obtención del código final.

5. Sistema de funcionamiento y normas

El Escape Room se desarrolla en un tiempo máximo de 110 minutos, durante el cual los grupos deberán superar las diferentes estaciones para resolver el caso clínico propuesto.

El alumnado trabajará en grupos cooperativos de cuatro personas, fomentando la participación y la toma de decisiones conjunta. Cada estación superada permitirá obtener una clave necesaria para avanzar en la actividad.

Se permitirá solicitar una única pista por estación, proporcionada por el docente, con el fin de favorecer la autonomía del alumnado y evitar bloqueos prolongados.

La validación de las pruebas será realizada por el docente, quien comprobará la corrección de las respuestas antes de facilitar el acceso a la siguiente estación.

En caso de error, el alumnado podrá revisar su respuesta o solicitar una pista, pudiendo establecerse una penalización de tiempo simbólica para reforzar la importancia de la toma de decisiones.

La actividad finaliza con la resolución completa del caso clínico y la obtención del código final, que simboliza la correcta activación del protocolo de actuación ante un Síndrome Coronario Agudo.