



Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Máster Universitario en Formación del Profesorado de
Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación
Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Retos actuales en economía mediante Aprendizaje Basado en Proyectos en 1º de Bachillerato.

Trabajo fin de estudio presentado por:	Rosa Lourdes Zea Ramírez
Tipo de trabajo:	Programación didáctica
Especialidad:	Economía
Director/a:	Álvaro Antonio Martín Rodríguez
Fecha:	03/06/2026

Resumen

La falta de cultura financiera demostrada en los últimos años en el informe PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos), pone de manifiesto la necesidad de llevar a cabo medidas en el ámbito educativo para revertir dicha situación. Además, hay que añadir la desmotivación actual del alumnado.

Ante este paradigma tan preocupante en el que nos encontramos y enfocados a los nuevos retos económicos y educativos que han ido surgiendo en los últimos años se crea la presente programación didáctica, que se llevará a cabo para la materia de economía de 1º de bachillerato en un instituto local de la ciudad de Málaga localizado en las proximidades de la sierra de Alhaurín el Grande.

La programación didáctica se va a trabajar mediante metodologías activas como son el Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje cooperativo mediante la creación de una cuenta en Instagram donde se subirán proyectos realizados en clase, así como videos cortos de creación propia sobre temas económicos.

Con esta programación se pretende incentivar la curiosidad por la economía de una forma novedosa y mejorar los conocimientos en competencia financiera por parte del alumnado aunándolos a los retos presentes y futuros tanto económicos como medioambientales.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje cooperativo, Economía, Bachillerato, Retos.

Abstract

The lack of financial literacy demonstrated in recent years in the PISA (Programme for International Student Assessment) report highlights the need to implement measures in the educational field to reverse this situation. Furthermore, the current demotivation of students must be considered.

Faced with this worrying paradigm and focused on the new economic and educational challenges that have emerged in recent years, this teaching program has been created for the subject of economics in the first year of high school (Bachillerato) at a local high school in the city of Málaga, located near the Sierra de Alhaurín el Grande mountain range.

The teaching program will be implemented using active methodologies such as Project-Based Learning and Cooperative Learning through the creation of an Instagram account where projects carried out in class will be uploaded, as well as short videos created by the students themselves on economic topics. This program aims to encourage curiosity about economics in a novel way and improve students' knowledge of financial competence by linking it to current and future economic and environmental challenges.

Keywords: Project-Based Learning, Cooperative Learning, Economics, High School, Challenges.

Índice de contenidos

1. Introducción	9
1.1. Justificación y planteamiento del problema.....	10
1.2. Objetivos	13
1.2.1. Objetivo general	13
1.2.2. Objetivos específicos	13
2. Programación didáctica.....	14
2.1. Presentación de la Programación didáctica	14
2.2. Contextualización.....	15
2.3. Elementos curriculares	16
2.4. Metodología.....	22
2.5. Organización de los espacios de aprendizaje	23
2.6. Distribución del tiempo	26
2.7. Selección y organización de los recursos y materiales	28
2.8. Atención a la diversidad.....	28
2.9. Evaluación	31
2.10. Situación de aprendizaje	34
2.11. Evaluación de la Programación didáctica.....	44
3. Conclusiones.....	45
4. Limitaciones y prospectiva	48
Referencias bibliográficas.....	49
Glosario:.....	51
Anexos A	52
A.1 Objetivos de etapa	52
A.3 Competencias específicas.	56

A.4 Saberes básicos.	58
A.5 Criterios de evaluación.....	59
ANEXO B.....	61
B.1 Actividad 1: La globalización	61
B.2 Actividad 2: ¿El país más rico es el más desarrollado?	62
B.3 Actividad 3: “Ministro de un país en desarrollo”	65
B.4 Actividad 4: “Pobreza”	68
B.5 Actividad 5: ¿Eres sostenible sin saberlo?.....	70
B.6 Actividad 6: ODS en 60 segundos.....	73
B.7 Actividad 7: Negociamos el futuro del Estado del Bienestar	76
B.8: Actividad 8: Supervivencia en la Revolución Digital.....	79
B. 9 Autoevaluación docente.....	81
B.10 Evaluación alumnado	82

Índice de figuras

Figura 1. Rendimiento en competencia financiera en los países de la OCDE participantes en el módulo de competencia financiera de PISA 2022.	10
Figura 2: Ejemplo de clase para trabajar metodologías activas.....	25
Figura 3: Matriz DAFO	44
Figura 4: Objetivos de etapa.....	52
Figura 5: Competencias clave.....	53
Figura 6: Competencias específicas.....	56
Figura 7: La globalización.....	61
Figura 8: Crecimiento vs. Desarrollo Económico.....	62
Figura 9: Infografías actividad 2: <i>gamificación</i>	63
Figura 10: Crecimiento y Desarrollo.....	65
Figura 11: Ficha guía actividad 3.	66
Figura 12: Desigualdad y Renta.	68
Figura 13: Ficha trabajo actividad 4.....	69
Figura 14: Economía y Medioambiente: El Reto de la Sostenibilidad.....	70
Figura 15: Ficha mi huella ecológica.....	71
Figura 16: Diploma al menos contaminante.	72
Figura 17: Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).....	73
Figura 18: Ficha guía ODS.	74
Figura 19: El Estado del Bienestar.	76
Figura 20: Ficha guía rol actividad 7.	77
Figura 21: Autoevaluación del alumno.....	78
Figura 22: La Revolución Digital y el Despertar de la Nueva Economía.....	79
Figura 23: QR acceso a Kahoot creado para la actividad.	80

Índice de tablas

Tabla 1. Competencias específicas	19
Tabla 2. Elementos curriculares	22
Tabla 3. Distribución del tiempo	26
Tabla 4. Sesiones situación de aprendizaje	27
Tabla 5. Informe individualizado para la respuesta educativa del estudiante	30
Tabla 6. Respuesta educativa ante las necesidades del alumno.....	31
Tabla 7. Relación de criterios de evaluación, indicadores de logro y herramientas de la SdA12.	33
Tabla 8. Peso de las actividades de la SdA12.	34
Tabla 9. Actividad 1: La globalización.....	35
Tabla 10. Actividad 2: ¿El país más rico es el más desarrollado?.....	36
Tabla 11. Actividad 3: Ministro de un país en desarrollo.....	37
Tabla 12. Actividad 4: Pobreza	38
Tabla 13. Actividad 5: ¿Eres sostenible sin saberlo?	39
Tabla 14. Actividad 6: ODS en 60 segundos.	40
Tabla 15. Actividad 7: Negociamos el futuro del Estado del Bienestar.	41
Tabla 16. Actividad 8: Supervivencia en la Revolución Digital (Kahoot)	42
Tabla 17. Actividad 9: Mercadillo para la reforestación.	43
Tabla 18. Saberes básicos.....	58
Tabla 19: Criterios de evaluación.	59
Tabla 20. Rúbrica Ministro de un país en desarrollo.....	67
Tabla 21: Rúbrica ODS.	75
Tabla 22. Autoevaluación docente.....	81

Tabla 23: Evaluación alumnado.....	82
------------------------------------	----

1. Introducción

En los últimos años el mundo ha sufrido numerosos cambios, derivando a un proceso de globalización donde cada vez estamos más cerca de un mercado único mundial, lo que contribuye a una mayor integración, pero a su vez a una mayor interdependencia entre países. Esto nos ha proporcionado numerosos beneficios, algunos de ellos son el aumento de la riqueza mundial, reducción de las desigualdades entre países o una importante revolución digital entre otros, pero no todo ha sido positivo, ya que todos estos avances conllevan a la resolución de nuevos retos, como son los flujos migratorios, problemas en las pensiones, cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), nuevas formas de empleo y consecuencias en el medioambiente.

En esta propuesta didáctica vamos a abordar todos los aspectos anteriormente mencionados con el objetivo de que los alumnos tengan un mayor conocimiento acerca de los nuevos retos a los que se enfrenta la sociedad y como estos nos pueden repercutir en la vida diaria y en el futuro. Pero también queremos contribuir a una reflexión por parte del alumnado, siendo críticos en su postura ante dichos problemas y como se podría contribuir para mejorar en un futuro que se presenta incierto.

Todo ello será trabajado a través de metodologías activas, como son el aprendizaje cooperativo y el Aprendizaje Basado en Proyectos donde el alumno deja de ser un mero receptor de información para formar parte activa de su aprendizaje, convirtiéndose en el centro de este.

Estas metodologías serán flexibles y se adaptarán a las necesidades del aula para contribuir a la inclusión de todos los alumnos, trabajando de forma conjunta y continua con el departamento de orientación.

En conclusión, vamos a llevar a cabo una propuesta para el curso de primero de Bachillerato donde vamos a abordar temas tan necesarios como son la globalización, el desarrollo económico, las consecuencias de este, así como los ODS, la sostenibilidad y la revolución digital, temas que hasta hace relativamente poco eran prácticamente desconocidos en la sociedad y que tienen una gran importancia en la actualidad.

1.1. Justificación y planteamiento del problema

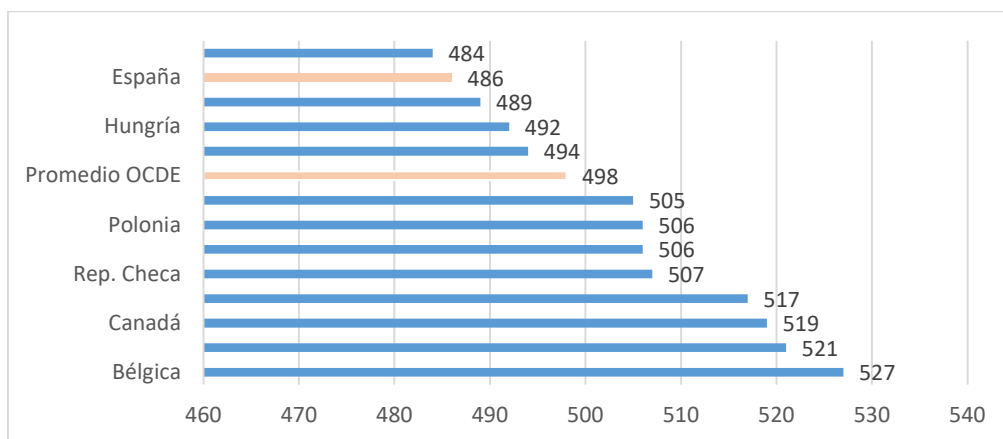
La economía tradicionalmente no se empezaba a estudiar en el instituto hasta la etapa de bachillerato, aunque se estudiaban pequeñas pinceladas en historia o matemáticas. Con el paso de los años se ha comprobado que la mayoría de las personas carecen de conocimientos económicos, lo que lleva a problemas en la etapa adulta, como es el desconocimiento de algunos conceptos básicos, problemas para organizar un presupuesto o dificultades ante el endeudamiento.

Debido a esta necesidad detectada, se empieza a introducir la economía en cursos inferiores, aunque aún hoy día sigue existiendo una gran brecha en cuanto al conocimiento económico.

Ante esta situación diferentes organismos españoles empiezan a tomar acciones, entre ellos se encuentran el Banco de España (BE), la Comisión Nacional del Mercado de Valores (CNMV) y el Ministerio de Asuntos Económicos y Transformación Digital (MAETD), quienes han estado implementando el plan de educación financiera “finanzas para todos” (Plan de Educación Financiera (CNMV, Banco de España y Ministerio de Economía), 2008).

En el informe PISA de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (PISA, 2022) se subraya la carencia de conocimientos necesarios para tomar decisiones financieras de forma responsable. Quedando el estudiante español por debajo de la media de la OCDE como se muestra en la siguiente gráfica.

Figura 1. Rendimiento en competencia financiera en los países de la OCDE participantes en el módulo de competencia financiera de PISA 2022.



Fuente: elaboración propia. Datos del Informe PISA, 2022 (PISA, 2022).

Esto se debe a que la economía no es percibida como una materia de gran importancia por parte de los alumnos, piensan que es una materia aburrida y con poco uso por lo que a su entender se basa únicamente en la concepción de unos conocimientos para aprobar un examen.

Esto conlleva a una gran desmotivación por parte del alumnado y a la necesidad de intervenir por parte de los docentes entre otros para solventar esta situación, puesto que sin motivación e interés por parte del individuo es imposible explorar y entender su entorno para que pueda existir aprendizaje (Muñoz et al. , 2023)

Siendo este uno de los principales problemas de la educación en España. Por esta razón se están tratando de analizar estrategias que se puedan aplicar en el aula con el objetivo de revertir esta situación.

Sabemos que hasta ahora la forma de enseñanza principal era la metodología tradicional enfocada en una clase magistral donde los alumnos escuchan al profesor durante una hora aproximadamente sin apenas intervenir, a la finalización realizan ciertos ejercicios y una prueba de evaluación final. Ante los estudios de PISA se ha ido comprobando que esta metodología no es efectiva como veíamos anteriormente, ya que el alumno apenas tiene conocimientos en educación financiera.

Ante esta situación se necesita llevar a cabo un cambio profundo por parte del alumnado, pero también por parte del docente, que durante años ha estado impartiendo clases con los mismos materiales sin apenas actualizaciones, lo que ha contribuido en la percepción por parte de los alumnos de que la educación se encuentra obsoleta y no se ajusta al ritmo al que evoluciona la sociedad.

Por lo que se presenta un nuevo escenario donde el docente pasa a cobrar otro papel en la educación, dejando más autonomía al alumnado para que este pueda incrementar su motivación, su creatividad y por consiguiente tener un aprendizaje más significativo enfocado a sus vivencias.

Además, siguiendo las nuevas necesidades que van surgiendo con el paso de los años y lo comentado anteriormente, cabe destacar que la educación en el siglo XXI al igual que la vida está en continuo cambio por lo que se hace necesario la implementación de un modelo

educativo fluctuante y abierto con el fin de integrarse a la vida y a las nuevas necesidades que han ido surgiendo (Bauman, 2010).

Por lo que los alumnos deben estar preparados para la incertidumbre y para la inmediatez en una sociedad de cambio constante. En la que se presentan nuevos retos globales ya que en estos años la sociedad ha pasado de funcionar como país a funcionar de forma global con el resto de países. Lo que permite muchos beneficios, pero a su vez nuevos retos y nuevas formas de adaptarse a las nuevas necesidades que están surgiendo y que surgirán en el futuro.

Todo esto se recoge en la Agenda 2030 donde se plantea la necesidad de formar ciudadanos globales, críticos y responsables, que a su vez sean capaces de abordar desafíos complejos como son la pobreza, la desigualdad o el cambio climático entre otros (UNESCO, 2026).

Debido al escenario actual y con el objetivo de solventar dicha problemática descrita anteriormente, se diseña una propuesta didáctica basada en una educación a partir de experiencias prácticas donde el alumnado pasa a ser el centro del aprendizaje aumentando el rendimiento y la productividad del alumno (Macías, 2017).

Para ello se van a llevar a cabo metodologías activas que incrementan la motivación del alumno, desarrollan el pensamiento crítico y contribuyen a la resolución de problemas, aunando todo ello al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula. Las metodologías que se van a aplicar son el Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje cooperativo entre otros.

Lo anteriormente descrito se llevará a cabo buscando una mayor conexión de la economía con los retos actuales que se presentan tanto a nivel individual como país como a nivel global, además se buscará llamar la atención de los alumnos para que el aprendizaje se lleve a cabo de una forma novedosa implicando nuevas metodologías y tecnología, para ello los alumnos crearan proyectos y grabaran videos cortos explicando la economía de forma lúdica enfocada a la realidad propia de la edad en la que se encuentran. Estos videos no solo servirán de ayuda para entender desde su punto de vista mejor la economía, sino que será un aprendizaje compartido con sus compañeros y con todas aquellas personas que se unan a la cuenta que se creara en Instagram con el nombre de econoAlhaurín donde se compartirán infografías con temas económicos y videos creados por los alumnos con explicaciones económicas.

Con ello, no solo se cubre un aprendizaje más significativo por parte del alumnado, sino que se integrará dentro de sus aficiones a través de las redes sociales que tanto les gusta y a las que tan conectados se encuentran.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Diseñar una programación didáctica para la enseñanza de los retos actuales de la economía a través de Instagram mediante Aprendizaje Basado en Proyectos en 1º de Bachillerato.

1.2.2. Objetivos específicos

- Analizar el contexto del centro educativo.
- Definir las diferentes metodologías que se van a aplicar.
- Diseñar instrumentos para evaluar los conocimientos adquiridos por los alumnos.
- Estudiar posibles situaciones de diversidad en el aula.

2. Programación didáctica

2.1. Presentación de la Programación didáctica

Esta programación tal y como se ha mencionado anteriormente surge para mejorar el conocimiento económico por parte del alumnado y así obtener una mejor puntuación con respecto a la competencia financiera en los próximos años. Puesto que el mundo se encuentra cada vez está más globalizado y en constante cambio. Y con el objetivo de fomentar un mundo más igualitario a nivel global donde todos tengan igualdad de oportunidades.

Por lo que se llevará a cabo una metodología enfocada en un aprendizaje significativo de la economía en general, pero también enfocada en los retos que están surgiendo en la actualidad y abordar de forma concreta para entender mejor las consecuencias que los actos humanos pueden tener en ello.

Esta programación didáctica va dirigida al alumnado de primero de bachillerato y se ajustara tanto al contexto del centro y del alumnado como a la legislación estatal y autonómica.

Se presenta como una programación novedosa ya que implica metodologías activas y hace participe al alumnado de su propio aprendizaje dándole autonomía, pero contando con el respaldo y ayuda del profesor en todo momento.

Para ello se va a crear una cuenta en Instagram que tendrá el nombre de econoAlhaurín que será una especie de diario económico donde se compartirá noticias económicas pero también se expondrán trabajos de los alumnos así como videos de explicaciones creados por ellos, esta cuenta será gestionada por el alumnado en clase bajo la supervisión del profesor, donde se les hará partícipes de todo lo que se suba y se hará mediante votaciones con el objetivo de que sea un proyecto del aula y así motivarles a aprender de una forma diferente conceptos económicos que hasta ahora parecían aburridos, así como hacerles partícipes de los retos que les atañen como ciudadanos y que entre todos se consiga un mundo más igualitario, donde este presente la agenda 2030 y se aportarán herramientas y soluciones para crear un mundo mejor en cuanto a sostenibilidad y medioambiente en una sociedad que hoy día no tiene mucha preocupación de como influirán sus actos en el futuro.

2.2. Contextualización

La presente Programación se desarrolla en un instituto público de Educación Secundaria Obligatoria, Formación Profesional y Bachillerato, ubicado a las faldas de la sierra del municipio de Alhaurín el Grande, en el valle del Guadalhorce perteneciente a la provincia de Málaga. Se trata de un entorno semiurbano bien comunicado con la capital y con una economía local basada principalmente en el sector servicios, el pequeño comercio, la construcción, el turismo y la agricultura.

El centro dispone de una oferta formativa completa abarcando Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato de Sociales, humanidades, ciencias y tecnología, así como Formación Profesional de la rama de Administración, Electricidad y Automoción.

En cuanto a los recursos materiales el centro cuenta con un laboratorio, dos salas de informática completamente equipada con ordenadores portátiles, una biblioteca con una amplia variedad de libros, así como aulas dotadas con pizarra digital y conexión a internet. Además, debido a su ubicación cuenta con una conexión directa con la naturaleza proporcionando la realización de actividades al aire libre, así como actividades vinculadas a empresas locales o instituciones municipales.

El nivel socioeconómico presentado por las familias del alumnado es un nivel medio ya que en la mayoría de las familias trabajan ambos progenitores y el trabajo por lo general es desempeñado en el sector servicios, comercio local, construcción, pequeñas o medianas empresas familiares. Las familias muestran una implicación positiva en la vida del centro, involucrándose en las tutorías y en actividades complementarias llevadas a cabo por el centro.

El grupo al que va dirigido es a 1º de Bachillerato de Economía, el cual se encuentra formado por 25 alumnos de los cuales 13 son chicas y 12 chicos, con edades comprendidas entre los 16 y 17 años. Por lo general se trata de un grupo con buen nivel de motivación ya que la mayoría tienen intención de seguir con sus estudios, aunque algunos muestran interés por estudios universitarios relacionados con la Economía o la Administración y dirección de Empresas, otros tienen interés por seguir formándose mediante formación profesional superior relacionada con el Marketing.

En el grupo se encuentra un alumno con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Este alumno presenta dificultades con la atención sostenida en tareas

prolongadas, planificación y organización del trabajo, así como en el control de los impulsos, aunque muestra buena disponibilidad en la participación activa cuando las actividades son motivadoras y estructuradas, donde se percibe una buena capacidad comprensiva.

Atendiendo a la diversidad presentada por el alumno y en aras de llevar a cabo su inclusión, se tomarán las siguientes medidas siguiendo el DUA; se procederá a una estructuración clara de los contenidos, se proporcionarán guías de los pasos a seguir en cuanto a las tareas a desarrollar, así como esquemas visuales y fragmentación de las actividades o flexibilización de los tiempos.

2.3. Elementos curriculares

La presente programación toma como marco de referencia legal la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) (BOE, 2006) y la Ley Orgánica 3/2020, del 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE) (BOE, 2020). A nivel estatal, se encuentra con el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato (BOE, 2022). Además, a nivel autonómico se rige en el Decreto 103/2023 del 9 de mayo, que establece el currículo de la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía su modificación (BOJA, 2023), así como la orden de 30 de mayo de 2023 donde se desarrolla el currículo de bachillerato en Andalucía (BOJA, 2023).

Objetivos de etapa:

La legislación establece una serie de objetivos de etapa que el alumnado debe haber adquirido una vez terminada la etapa educativa, en este caso 1º de Bachillerato. A lo largo del curso escolar se trabajarán los objetivos de etapa en su totalidad de forma progresiva mediante la realización de actividades y situaciones de aprendizaje, dichos objetivos se encuentran recogidos en el artículo 5 del Decreto autonómico de Andalucía (Anexo A.1).

En la situación de aprendizaje que se va a llevar a cabo, se trabajarán más concretamente los epígrafes a), b), g), i), j), k), ñ), siendo estos los siguientes:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los

derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente, conociendo y apreciando el medio físico y natural de Andalucía.

k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

ñ) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

Objetivos didácticos:

- Fomentar el pensamiento crítico ante los retos actuales de la economía.
- Comunicar información económica y medioambiental mediante un soporte visual claro.
- Analizar la economía global y contribuir a reducir problemas económicos y medioambientales futuros.
- Diseñar recursos TIC para acercar la economía a la sociedad.

Competencias clave.

Se entiende por competencias clave los desempeños imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito. En cuanto a la materia de economía las adquisiciones de estas competencias permiten comprender la economía, las oportunidades sociales y económicas, así como las dificultades a las que se enfrenta la sociedad mediante reflexión crítica y constructiva proponiendo soluciones a problemas y retos contemporáneos.

A continuación, se detalla la totalidad de las competencias clave que se encuentran recogidas en el artículo 16 del Real Decreto Estatal (Anexo A.2).

- a) Competencia en comunicación lingüística.
- b) Competencia plurilingüe.
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- d) Competencia digital.
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- f) Competencia ciudadana.
- g) Competencia emprendedora.
- h) Competencia en conciencia y expresión culturales.

Competencias específicas:

Con la adquisición de las competencias específicas se pretende que el alumnado tenga una mayor comprensión sobre diversos aspectos económicos y conozcan como interfieren estos en el plano personal y social, así como contribuir a una mejora del bienestar social.

A lo largo del curso académico se trabajará en su totalidad las 6 competencias específicas que se encuentran en la orden autonómica (Anexo A.3), aunque la presente situación de

aprendizaje se centra concretamente en la competencia específica 5, detallada a continuación en la tabla.

Tabla 1. *Competencias específicas.*

Competencia específica	Descripción
Competencia específica 5	Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización economía, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.

Fuente: elaboración propia. Datos Orden autonómica (BOJA, 2023).

Como se indicaba anteriormente estas se encuentran conectadas con las competencias clave y los descriptores operativos, que se trabajarán de la siguiente forma:

- **Competencia en Comunicación Lingüística (CCL2, CCL3):** se desarrolla al buscar, comprender y contrastar información sobre los retos de la economía actual y expresar conclusiones de forma coherente.
- **Competencia Matemática (STEM4):** se trabaja al interpretar datos económicos y utilizar herramientas tecnológicas para representarlos con precisión.
- **Competencia Digital (CD5):** se fomenta mediante el uso responsable de recursos digitales para investigar, proponer soluciones sostenibles y expandir los conocimientos económicos adquiridos.
- **Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5):** se desarrolla al reflexionar sobre retos económicos y tomar decisiones responsables.
- **Competencia Emprendedora (CE1)** se trabaja al identificar necesidades y oportunidades, valorar alternativas y proponer soluciones innovadoras para la resolución del problema, así como mediante la creatividad en el proyecto.

Saberes básicos

Se entiende por saberes básicos los conocimientos, destrezas y actitudes que se adquieren a través de los contenidos de una materia y que a su vez mediante su aprendizaje contribuyen a la adquisición de las competencias específicas. Estos se recogen en la orden autonómica (anexo A.4).

A lo largo del curso académico se impartirá la totalidad de los saberes básicos recogidos en el Real Decreto Estatal, los cuales se distribuyen en 5 bloques, siendo estos los siguientes:

A. Las decisiones económicas.

B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.

C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.

D. Las políticas económicas.

E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.

Aunque la presente situación de aprendizaje se va a centrar en el bloque E que recogen los siguientes epígrafes:

- ECON.1.E.1. La globalización: factores explicativos, oportunidades y riesgos. La reducción de las desigualdades. Las causas de la pobreza.
- ECON.1.E.2. La nueva economía y la revolución digital. La economía colaborativa. La economía colaborativa, ecológica y la economía circular. El impacto de la revolución digital sobre el empleo y la distribución de la renta. La adaptación de la población activa ante los retos de la revolución digital.
- ECON.1.E.3. Democracia y estado de bienestar. El futuro del estado del bienestar en España y Andalucía, su relación con la democracia. Sostenibilidad de las pensiones. Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas. La economía sumergida.
- ECON.1.E.4. Teorías sobre el decrecimiento económico.

- ECON.1.E.5. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos. Retos actuales de la economía andaluza.

Criterios de evaluación

Por último, los criterios de evaluación recogidos en la orden autonómica indican los niveles de desempeño que se espera del alumnado en las actividades o situaciones de aprendizaje realizadas durante el curso académico vinculado a las competencias específicas desarrolladas en momentos concretos (anexo A.5).

Cada competencia específica lleva asociada uno o varios criterios de evaluación. Esta programación didáctica se va a centrar en la competencia específica 5, se detalla a continuación:

- 5.1. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, valorando sus ventajas e inconvenientes y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos.
- 5.2. Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.

La siguiente tabla detalla las relaciones existentes entre los diferentes elementos curriculares que se llevarán a cabo para superar la situación de aprendizaje.

Tabla 2. Elementos curriculares.

Saberes Básicos	Objetivos de Etapa	Competencias Clave	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación
ECON.1.E.1. La globalización: factores explicativos, oportunidades y riesgos. La reducción de las desigualdades. Las causas de la pobreza. ECON.1.E.2. La nueva economía y la revolución digital. La economía colaborativa. La economía colaborativa, ecológica y la economía circular. El impacto de la revolución digital sobre el empleo y la distribución de la renta. La adaptación de la población activa ante los retos de la revolución digital. ECON.1.E.3. Democracia y estado de bienestar. El futuro del estado del bienestar en España y Andalucía, su relación con la democracia. Sostenibilidad de las pensiones. Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas. La economía sumergida. ECON.1.E.4. Teorías sobre el decrecimiento económico. ECON.1.E.5. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos. Retos actuales de la economía andaluza	b)	CCL2	CE5	5.1
	g)	CCL3		5.2
	i)	STEM4		
	j)	CD5		
	k)	CPSAA1.2		
	ñ)	CPSAA4		
		CPSAA5		
		CE1		

Fuente: elaboración propia. Orden autonómica (BOJA, 2023)

2.4. Metodología

En la presente programación didáctica se va a trabajar mediante metodologías activas ciñéndose a los principios pedagógicos de la LOMLOE donde se plantea una educación más transversal. Siendo el objetivo principal que el alumno se convierta en el centro del proceso de aprendizaje y resuelva retos económicos que le atañen de forma personal en su vida diaria. Proporcionando estas metodologías la promoción de una participación activa, crítica y reflexiva por parte del alumnado (Zamora et al. , 2024).

Aunque a lo largo de la programación didáctica se van a trabajar diferentes metodologías activas como son la *gamificación*, *flipped classroom* o aula invertida entre otras, con el objetivo de mejorar los conocimientos económicos del alumnado (de la Torre et al. , 2024).

La situación de aprendizaje llevada a cabo se va a centrar principalmente en las metodologías activas del Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje Cooperativo vinculándolas al uso de las TIC.

Se van a llevar a cabo estas metodologías concretamente ya que se ha demostrado que ayudan a incentivar a los estudiantes a participar de manera activa en su proceso de aprendizaje y contribuye al desarrollo de habilidades y competencias más allá del simple dominio de contenidos (Ramón-Poma et al. , 2024).

En cuanto al Aprendizaje Basado en Proyectos se trabajará en la situación de aprendizaje mediante la elaboración de un proyecto didáctico enfocado en el desafío de resolver retos actuales y futuros de la economía de forma lúdica por parte del alumnado, lo que contribuirá al desarrollo de habilidades para pensar de manera crítica, creativa y aportar soluciones originales y eficientes (Guamán et al. , 2023).

Además, se trabajará con pequeños grupos cooperativos donde los estudiantes podrán ir cambiando roles, por lo que este proyecto no solo les permitirá plantearse interrogantes sino trabajar la resolución de esos interrogantes de forma conjunta respetando las opiniones de los compañeros y enriqueciendo los diferentes puntos de vista mediante el aprendizaje entre iguales.

2.5. Organización de los espacios de aprendizaje

La organización de los espacios de aprendizaje va a ir adaptándose a las diferentes fases en las que se encuentre el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la programación didáctica. Esta será flexible además de inclusiva con la diversidad del alumnado y especialmente con el alumno con TDAH mencionado anteriormente.

El espacio de aprendizaje no se limitará únicamente a la clase ordinaria ya que se utilizará la biblioteca, el aula de informática y la sala de exposiciones siempre que la programación didáctica lo requiera.

Además, no se ceñirá únicamente al espacio del centro educativo, ya que se plantearán actividades complementarias exteriores en función de la situación de aprendizaje llevada a cabo como pueden ser visitas al mercado de abastos, empresas locales o instituciones públicas.

Aula ordinaria

Por lo general será el espacio principal para el desarrollo de las diferentes situaciones de aprendizaje. En esta se llevará a cabo la distribución del mobiliario de diferentes formas siempre que la actividad lo requiera, como pueden ser la movilización de la distribución de las mesas y sillas para la realización de actividades mediante trabajo cooperativo, exposiciones o debates.

Aula de informática

Este espacio se utilizará generalmente cuando sea necesario la utilización de equipos informáticos para la consulta de información en internet, realización de proyectos por parte del alumnado como son infografías o presentaciones y para la edición de videos que serán publicados en la plataforma de Instagram con la cual se va a trabajar.

Biblioteca

Se hará uso de ella para consultar documentación económica principalmente en formato papel o para la realización de actividades individuales que requieran concentración por parte del alumnado.

Espacios comunes

En este caso se utilizará principalmente el espacio de usos múltiples para llevar a cabo la presentación por parte del alumnado de los proyectos realizados en el aula a sus propios compañeros, pero también a alumnos de otras clases dentro del centro escolar o de otros centros escolares de la zona, así como a profesionales o familiares.

También se utilizará este espacio para la grabación de videos relacionados con la economía y entrevistas a empresarios locales que posteriormente se publicarán en la plataforma digital anteriormente mencionada.

Organización de espacios adaptados a la diversidad del alumnado

Se trabajará de forma conjunta con el departamento de orientación con el objetivo de adaptar los espacios utilizados durante la programación a las necesidades del alumnado, especialmente con respecto al alumno con TDAH que se encuentra en el aula, como pueden ser la reducción de estímulos visuales, creación de zonas tranquilas o escritorios adaptados entre otros, pero sin olvidar que cada alumno es único y puede requerir de adaptación en momentos puntuales. El objetivo principal es promover un clima de aula inclusivo, donde se respete la diversidad y los diferentes ritmos de trabajo del alumnado.

Figura 2: *Ejemplo de clase para trabajar metodologías activas.*



Fuente: elaboración propia.

2.6. Distribución del tiempo

La programación didáctica para la asignatura de Económica de 1º de Bachillerato conforme al calendario establecido por la Junta de Andalucía se desarrollará a lo largo del curso escolar 2025-2026 en el periodo comprendido entre el 15 de septiembre y el 22 de junio contando con una carga lectiva de cuatro horas semanales que supone un total de 138 horas lectivas que serán distribuidas en tres trimestres.

Para llevar a cabo el estudio de los saberes básicos establecidos en el currículo se ha procedido a la división de estos en 13 unidades didácticas que se distribuirán en 134 sesiones, dejando 4 sesiones para posibles incidencias, actividades complementarias o viajes que existen durante el curso académico.

A continuación, se muestra una tabla resumen de cómo se va a llevar a cabo la distribución del tiempo a lo largo del curso escolar.

Tabla 3. *Distribución del tiempo.*

Trimestre	Unidad	Título de la situación de aprendizaje	Nº sesiones
1	1	La sublimación de la Economía	10
1	2	Decisiones económicas colectivas	8
1	3	La empresa	11
1	4	El mercado	12
1	5	Tipos de mercado	8
2	6	El mercado de trabajo	10
2	7	Finanzas personales	9
2	8	Macroeconomía	11
2	9	Dinero e inflación	9
2	10	Política monetaria	9

3	11	Intervención del Estado	15
3	12	Comercio internacional	12
3	13	Retos de la economía actual	10

Fuente: elaboración propia.

En cuanto a la distribución del tiempo en la situación de aprendizaje planteada se muestra el siguiente cronograma:

Tabla 4. *Sesiones situación de aprendizaje.*

Sesiones	Semana 01	Semana 02	Semana 03
Sesión 01	Actividad 1		
Sesión 02	Actividad 2		
Sesión 03	Actividad 3		
Sesión 04	Actividad 3		
Sesión 05		Actividad 4	
		Actividad 5	
Sesión 06		Actividad 6	
Sesión 07		Actividad 7	
Sesión 08		Actividad 7	
Sesión 09			Actividad 8
Sesión 10			Actividad 9

Fuente: elaboración propia.

2.7. Selección y organización de los recursos y materiales

La programación didáctica anual abordada contará con el uso de diferentes recursos y materiales a lo largo del curso académico con el objetivo de adquirir conocimientos de forma lúdica, así como fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y el buen uso de las herramientas TIC en el aula. Estos serán escogidos teniendo en cuenta su adecuación pedagógica y respetando los derechos de autor.

Los materiales didácticos utilizados servirán para complementar las explicaciones por parte del profesorado entre los cuales se usará recursos audiovisuales y digitales, así como noticias y artículos de prensa que servirán para complementar la formación mediante la visión en un entorno real. Se proporcionarán fotocopias con textos y gráficos complementarios, así como fichas de trabajo que servirán de guía en muchos casos para la realización de las actividades.

En cuanto al plano digital se usarán fragmentos de películas y videos generalmente cortos relacionados con la materia. También se usará herramientas para trabajar la *gamificación* como *edpuzzle* para hacerles preguntas durante la visualización de videos, siendo necesarias proporcionar la opción correcta a dichas preguntas para poder continuar viendo el video.

Se trabajará con páginas web oficiales para la búsqueda de información.

Además, se usará de forma habitual las TIC para la búsqueda de información económica a través de internet, así como para realizar trabajos individuales y grupales a través de plataformas como *canva* para realizar infografías. También se utilizará la red social Instagram para publicar algunos de los trabajos realizados por los alumnos y videos creados por el alumnado de temas económicos, siempre bajo la supervisión del profesorado.

2.8. Atención a la diversidad

La programación didáctica se crea teniendo en cuenta los principios de equidad e inclusión recogidos en la LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020) (BOE, 2020) y el Decreto 103/2023, de 9 de mayo, por el que se establece el currículo de la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA, 2023) .

La LOMLOE establece que la base del sistema educativo debe estar fundamentada en asegurar la inclusión educativa proporcionando igualdad de oportunidades y eliminando cualquier tipo de discriminación. Por ello se insiste en la necesidad de programaciones didácticas que contemplen mediadas de atención a la diversidad.

Se tomará en consideración para la programación didáctica los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), ofreciendo múltiples y variadas opciones para el alumnado en cuanto a representación de la información y participación o evaluación. Asegurando la comprensión en la totalidad del alumnado independientemente de los ritmos de aprendizaje y de las necesidades.

En este caso se llevarán a cabo ajustes enfocados a la necesidad que nos atañe dentro del aula, en referencia al alumno con TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad), no obstante, la programación será ajustada si a lo largo del curso académico se detecta alguna otra necesidad por parte del alumnado.

En cuanto a la necesidad detectada la programación didáctica ofrecerá fichas secuenciales donde se expondrán los pasos a llevar a cabo para la realización de las diferentes actividades. Se ofrecerá diferentes alternativas a la hora de la presentación de infografías, así como la exposición de las mismas se podrán realizar previamente en casa y presentar un video grabado. En cuanto al trabajo cooperativo se crearán pequeños grupos de forma estratégica para que el desarrollo de las actividades se lleve a cabo de la forma más equitativa posible.

Las diferentes acciones planteadas serán consensuadas en todo momento con el equipo de orientación.

Tabla 5. Informe individualizado para la respuesta educativa del estudiante.

INFORME INDIVIDUALIZADO PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA DEL ESTUDIANTE
Nombre y apellidos: Alumnado con TDAH - confidencial
Etapa: 1º de Bachillerato Economía
Tutora: Rosa Lourdes Zea Ramírez
CÓMO ES Y CÓMO SE VE A SÍ MISMO
El alumno presenta buen nivel en cuanto a curiosidad e interés por los temas económicos, aunque presenta dificultades para mantener la atención sostenida en explicaciones prolongadas mostrando impulsividad al intervenir.
En cuanto a su auto concepto académico es variable, en actividades donde participa activamente se siente motivado pero por el contrario en actividades demasiado largas tiene a frustrarse.
APRENDIZAJE
¿Qué sabe? Posee una base buena en cuanto a conocimientos económicos básicos trabajados en el aula y muestra interés por seguir aprendiendo especialmente en temas relacionados con empresas y decisiones de consumo. Se aprecia que la absorción de contenidos se realiza de forma más eficiente cuando se plantean ejemplos cercanos o situaciones reales.
¿Cómo aprende? Aprende mejor con metodologías activas llevadas a cabo mediante actividades prácticas, debates y trabajos cooperativos. Se beneficia de la participación frecuente y de ir alternando actividades. Aunque presenta necesidades de instrucciones claras y tareas fragmentadas, así como apoyo visual para mantener la concentración.
PARTICIPACIÓN
En las actividades dentro del grupo
Suele participar con frecuencia en debates y actividades orales. Necesidad de establecer turnos claros de palabra para que no interrumpa impulsivamente.
En las actividades en el centro
Participa positivamente en actividades dinámicas promovidas por el centro tales como proyectos, simulaciones empresariales o talleres relacionadas con el ámbito económico.
En las actividades fuera del centro
Muestra interés en visitas a empresas, ferias de empleo o actividades prácticas relacionadas con el mundo económico.
PRESENCIA O ACCESO
No presenta dificultades de acceso al centro ni barreras físicas. Puede necesitar apoyo en la organización del material, planificación de tareas y gestión del tiempo.

Fuente: elaboración propia. Datos alumno TDAH.

Tabla 6. *Respuesta educativa ante las necesidades del alumno.*

NECESIDADES DEL ALUMNO/A	RESPUESTA EDUCATIVA
Dificultad para mantener la atención en actividades de duración prolongada.	Explicaciones breves y estructuradas, uso de esquemas y presentaciones visuales.
Problemas en la organización y planificación de tareas.	Entrega de instrucciones claras y recordatorios de plazos de entrega.
Tendencia de impulsividad durante las explicaciones.	Establecer normas de participación mediante turnos de palabra y reforzar positivamente las intervenciones adecuadas.
Necesidad de actividades dinámicas que generen motivación.	Uso de metodologías activas: debates, aprendizaje basado en proyectos y en problemas, <i>gamificación</i> .
Dificultad para completar tareas largas.	Fragmentar las actividades en pequeños pasos y proporcionar seguimiento constante por parte del profesor.
Necesidad de cambio de actividades y movimiento.	Alternar actividades individuales, cooperativas y participativas.
Posibles dificultades en la gestión del tiempo de exámenes.	Ofrecer tiempo adicional en los exámenes o dividir el examen en varias partes.

Fuente: elaboración propia.

2.9. Evaluación

La evaluación que se llevará a cabo durante la programación didáctica se plantea como un proceso continuo y formativo alineado con los principios de la LOMLOE y enfocado al desarrollo competencial del alumnado.

Por ello en función del momento en que se desarrolle se va a proceder a diferenciar entre tres escenarios posibles; evaluación inicial, evaluación continua y evaluación final. Así como se procura a diferenciar entre los agentes implicados en la realización de la evaluación.

Por otro lado, los instrumentos que se emplearán para dicha evaluación serán rubricas, diarios de aprendizajes entre otros, que estarán vinculados directamente con los criterios de evaluación, competencias específicas y saberes básico, proporcionando objetividad y coherencia pedagógica.

En cuanto al momento en el que se lleva a cabo se distingue entre:

Evaluación inicial: el objetivo principal es conocer las ideas previas del alumnado, así como sus fortalezas y sus carencias en la materia para poder enfocar la situación de aprendizaje de forma correcta y personalizada al alumnado. Las técnicas aplicadas serán lluvias de ideas, debates introductorios o planteamiento de preguntas tipo test y abiertas sobre un tema para que de forma individual aporten sus conocimientos.

Evaluación continua: en este caso se basa en observar el aprendizaje adquirido por el alumnado e ir ajustando las estrategias pedagógicas siempre que sea necesario. La principal técnica utilizada será la observación del profesor que no dudará en intervenir siempre que la situación lo requiera, dicha observación estará basada en el cumplimiento de los pasos requeridos en la actividad, en el desarrollo de un buen trabajo en equipo y en la participación de todos los individuos. Para reforzar se realizará un feedback continuo tanto de los puntos positivos como de los puntos a mejorar.

Evaluación final: estará centrada en valorar las reflexiones del alumnado acerca de lo aprendido, así como la valoración de la actividad o producto elaborado por el alumnado. Para la evaluación de dichas competencias y saberes trabajados se realizará generalmente mediante rúbricas que se proporcionarán al inicio de la actividad para que conozcan que se pretende conseguir en los proyectos planteados, así como exámenes para comprobar el entendimiento de dichos saberes.

En cuanto a los agentes encargados de la evaluación:

Heteroevaluación: llevada a cabo por parte del profesor para evaluar con objetividad los aprendizajes logrados por el alumnado mediante rúbricas y exámenes.

Coevaluación: los compañeros serán los encargados de valorar ciertas actividades como exposiciones o proyectos llevados a cabo en clase, esto favorece la crítica constructiva y la autorregulación colectiva, que a su vez le aportarán motivación a la hora de realizar proyectos.

Autoevaluación: será llevada a cabo por el propio alumnado mediante una reflexión crítica sobre su propio proceso de aprendizaje, valorando los puntos fuertes y los de mejora. Algunos de los instrumentos empleados serán preguntas cortas o diarios de aprendizaje donde se puede ver la evolución obtenida.

Instrumentos de evaluación

Rubricas: Serán creadas por el profesor y se le proporcionarán al inicio de una actividad para que puedan ver de antemano que se espera de ellos en dicha actividad. Podrá englobar los saberes básicos adquiridos, desempeño de trabajo cooperativo, resolución de problemas o uso de las TIC.

Diarios de aprendizaje o portfolio: Estos serán creados por el alumnado y contendrá todo el proceso de aprendizaje llevado en una situación de aprendizaje. Esta herramienta es muy útil para que al final de la actividad o del trimestre el alumno pueda ver su evolución en cuanto al proceso de aprendizaje y llevar a cabo una reflexión crítica en cuanto a los avances adquiridos y los puntos a mejorar.

En cuanto a la evaluación en la situación de aprendizaje se ha desarrollado diferentes actividades que son evaluables como se puede ver en la siguiente tabla:

Tabla 7. Relación de criterios de evaluación, indicadores de logro y herramientas de la SdA12.

Competencia específica (CE)	Criterio de evaluación	Indicadores de logro	Actividad vinculada	Instrumentos de evaluación	Actividades aprendizaje (formativo)	Actividades y procedimientos de evaluación (sumativo)	Valor en la SdA
CE5	5.1 5.2	- Identifica los retos actuales en la economía. - Propone iniciativas acordes para solventar el problema.	- Análisis de datos económicos. - Debates. - Infografías. - Creación de vídeos.	- rúbricas - escala de valores - autoevaluación - coevaluación - heteroevaluación	- clase magistral - debates guiados - búsqueda de información	- test - exposiciones - infografías - fichas de preguntas	100%

Fuente: elaboración propia.

La situación de aprendizaje engloba la competencia específica 5 y los criterios de evaluación que se han trabajado son el 5.1 y el 5.2. Siguiendo la legislación andaluza estos criterios de evaluación solo son trabajados en el bloque E en el cual se basa esta situación de aprendizaje por lo que no es necesario ponderarlo con el resto del año académico. En cuanto a la forma de evaluar en cada actividad, al tratarse de dos criterios bastante complementarios se han trabajado de forma conjunta en todas las actividades llevadas a cabo por lo que la situación de aprendizaje contará con una puntuación total de 10 puntos que se valorará mediante ABP

y aprendizaje cooperativo entre otros. A cada actividad se le ha proporcionado un peso diferente hasta llegar a sumar su totalidad, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 8. *Peso de las actividades de la SdA12.*

Actividad	Peso
Sesión 1/ Actividad 1: "La globalización"	2,5%
Sesión 2/ Actividad 2: ¿El país más rico es el más desarrollado?	10%
Sesión 3-4 / Actividad 3: "Ministro de un país en desarrollo"	30%
Sesión 5/ Actividad 4: "Pobreza"	5%
Sesión 5/ Actividad 5: "¿Eres sostenible sin saberlo?"	5%
Sesión 6/ Actividad 6: "ODS en 60 segundos"	20%
Sesión 7-8/ Actividad 7: "Negociamos el futuro del Estado del Bienestar"	25%
Sesión 9/ Actividad 8: "Supervivencia en la Revolución Digital (Kahoot)"	2,5%
Total	100%

Fuente: elaboración propia.

Para la evaluación de las diferentes actividades y con el objetivo de llevar a cabo una evaluación continua del aprendizaje se han creado rúbricas, test, autoevaluación, fichas o un kahoot entre otros, que se encuentran detallados en cada actividad.

2.10. Situación de aprendizaje

Para trabajar la situación de aprendizaje del bloque E: retos de la economía se han creado una totalidad de 10 actividades que se trabajarán en el tercer cuatrimestre y que pretenden que el alumnado adquiera el conocimiento de los saberes básicos trabajados y las competencias necesarias en la etapa educativa de una forma motivadora mediante metodologías activas, entre las cuales se encuentran ABP, aprendizaje cooperativo, test, kahoot, etc. Para ello se utilizarán diferentes instrumentos de evaluación como son rúbricas, autoevaluación o coevaluación que se expondrá de forma detallada en cada actividad a continuación.

Tabla 9. Actividad 1: La globalización.

Sesión 1/ Actividad 1: “La globalización”			
Tipología de la actividad: detección de conocimientos y profundización.			
Objetivos didácticos: Comprender el concepto de globalización. Identificar ejemplos de globalización en la vida cotidiana. Analizar ventajas y desventajas de la globalización. Desarrollar pensamiento crítico sobre sus impactos económico, sociales y culturales.			
Tiempo estimado 55min	Espacios Aula ordinaria	Agrupamiento Individual	Recursos Pizarra digital, video breve, acceso a internet
Descripción de la actividad: 1. Lluvia de ideas ¿Qué es la globalización? (10 min.) 2. Explicación clase magistral mediante infografía (20 min) (Anexo B.1) 3. Video corto globalización (5 min). https://www.youtube.com/watch?v=NlyuoZfNr6k 4. Debate: efectos positivos y negativos de la globalización (10 min). 5. Conclusiones. ¿Qué podemos hacer para mejorar? (10 min). La puntuación total será de un máximo de 10 puntos contando esta 2,5% de la situación de aprendizaje.			Competencias clave CCL3 CPSAA1.2, CPSAA5 CE1
EVALUACION DEL APRENDIZAJE			
Procedimiento: Observación de conocimientos previos, conocimientos adquiridos durante la actividad y soluciones planteadas al finalizar la actividad.		Momento: desarrollo de la actividad, teniendo en cuenta conocimientos al inicio, desarrollo y final.	
Agente:		Profesor mediante heteroevaluación	
Instrumento de evaluación: Observación, se basa en una actividad para detectar conocimientos previos y profundizar en adquirir nuevos.			
C. específica	Saberes básicos	Criterio de evaluación	Indicador de logro
CE5	ECON.1.E.1. La globalización: factores explicativos, oportunidades y riesgos. La reducción de las desigualdades. Las causas de la pobreza.	5.1 5.2	Reconoce que es la globalización, los diferentes ámbitos a los que afecta, identifica efectos positivos y negativos con crítica argumentativa.
Elementos transversales: Pensamiento crítico, educación ciudadanía global.			

Fuente: elaboración propia.

Tabla 10. Actividad 2: ¿El país más rico es el más desarrollado?

Sesión 2/ Actividad 2: ¿El país más rico es el más desarrollado?			
Tipología de la actividad: detección de conocimientos previos, síntesis y aplicación de datos.			
Objetivos didácticos: Comprender la diferencia entre crecimiento económico y desarrollo económico. Interpretar el PIB per cápita como indicador de riqueza. Conocer el IDH como indicador de desarrollo humano. Analizar datos económicos reales y compararlos. Desarrollar pensamiento crítico sobre el bienestar de los países.			
Tiempo estimado: 55 minutos.	Espacios: aula ordinaria.	Agrupamiento: Grupos heterogéneos de 3 o 4 alumnos como máximo.	Recursos: pizarra digital, internet, folios, fichas de datos (elaboradas profesor).
Descripción de la actividad: 1. Explicación de conocimientos sobre indicadores de crecimiento y desarrollo económico mediante infografía (15 min.) (Anexo B.2). 2. Actividad de gamificación: 1. Se les proporcionará unos países en la pizarra digital (Anexo B.2) para que por grupos apuesten por el país que creen que es más rico sin conocer datos. 2. Se le dan los datos de PIB per cápita y se les pide que hagan un ranking de los países según dicho dato. 3. Se le dan los datos de IDH así como datos de esperanza de vida y años de escolarización. Ordenar por IDH. Siempre de mayor a menor. 4. Por último se le plantean una serie de preguntas: ¿coincide el país más rico con el más desarrollado? ¿a qué crees que se debe? ¿Qué país te sorprendió más? Explicación de las respuestas oralmente en clase por parte del grupo, pequeño debate (40 min en total). Cada apartado correcto suma 2 puntos sumando un total de 8 puntos que tendrá un valor total en la situación de aprendizaje de 10%.			Competencias clave STEM4 CPSAA1.2, CPSAA5
EVALUACION DEL APRENDIZAJE			
Procedimiento: Trabajo cooperativo, respuestas en actividad.		Momento: durante la duración de la actividad y conclusión.	
Agente		Profesor y autoevaluación reflexión final	
Instrumento de evaluación: escala de valoración			
C. específicas	Saberes básicos	Criterio de evaluación	Indicador de logro
CE 5	ECON.1.E.1. La globalización: factores explicativos, oportunidades y riesgos. La reducción de las desigualdades. Las causas de la pobreza.	5.1 5.2	Ordena los datos proporcionados e identifica correctamente la diferencia entre crecimiento y desarrollo económico.
Elementos transversales: Educación para la ciudadanía global mediante comprensión de la desigualdad entre países, pensamiento crítico en el análisis de indicadores económicos y reflexión, trabajo cooperativo.			

Fuente: elaboración propia.

Tabla 11. Actividad 3: Ministro de un país en desarrollo.

Sesión 3-4 / Actividad 3: "Ministro de un país en desarrollo"			
Tipología de la actividad: profundización, evaluación.			
Objetivos didácticos: Analizar los factores que determinan la productividad económica. Interpretar datos económicos reales de un país en desarrollo. Relacionar el nivel de desarrollo con variables como educación, infraestructuras o instituciones. Proponer medidas económicas fundamentadas para mejorar la productividad. Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y comunicación oral.			
Tiempo estimado: 2 sesiones de 55 min.	Espacios: Aula de informática o aula ordinaria con portátiles.	Agrupamiento: Grupos heterogéneos de 2- 3 alumnos.	Recursos: ordenadores, internet, canva y rúbrica de evaluación.
Descripción de la actividad: Sesión 1: 1. Introducción sobre factores que influyen en el crecimiento y factores que impiden el desarrollo (15 min.) (Anexo B.3). 2. Los alumnos organizados por parejas o pequeños grupos deben seleccionar un país en desarrollo y realizar una investigación guiada sobre ciertos datos (25 min.) (ficha guía de actividad Anexo B.3). Sesión 1-2: 3. A partir de esos datos deberán realizar una infografía con canva donde se analizará la situación del país, se identificarán los principales problemas de productividad y tendrán que proponer 3 medidas económicas para mejorarla (dichas infografías se subirán a econoAlhaurin) (30 min. - distribuidos en 15 min. en cada sesión). Sesión 2: 4. Los alumnos adoptarán el papel de ministros de economía de los diferentes países y realizarán una breve exposición oral basada en los datos de las infografías que han creado (3 min. aprox. por grupo un total de 30 min.) 5. Se les pedirá un cambio de país una vez expuestos todos sus compañeros y así se podrá comprobar como defienden otro país y si han estado atentos a la exposición de sus compañeros (10 min.). La actividad tiene un peso del 30% sobre la situación de aprendizaje.			Competencias clave: CCL3 CD5 CPSAA1.2 CPSAA4 CPSAA5 CE1
EVALUACION DEL APRENDIZAJE			
Procedimiento: Observación del trabajo en grupo, análisis del producto final (infografía), evaluación exposición oral.		Momento: Durante el desarrollo de la actividad mediante evaluación formativa y al finalizar mediante evaluación sumativa.	
Agente		Profesor/a (heteroevaluación). Alumnado (rúbrica- conocer desempeño esperado).	
Instrumento de evaluación: Rúbrica que engloba búsqueda de información, infografía, exposición y trabajo en equipo (Anexo B.3).			
C. específica	Saberes básicos	Criterio de evaluación	Indicador de logro
CE5	ECON.1.E.4. Teorías sobre el decrecimiento económico.	5.1 5.2	Identifica correctamente los factores que influyen en la productividad. Interpreta datos económicos de forma adecuada. Propone medidas coherentes y justificadas. Comunica la información de forma clara y estructurada.
Elementos transversales: Educación para la ciudadanía global mediante la desigualdad entre países, pensamiento crítico, trabajo cooperativo, uso responsable de la información digital.			

Fuente: elaboración propia.

Tabla 12. Actividad 4: Pobreza.

Sesión 5/ Actividad 4: "Pobreza"			
Tipología de la actividad: profundización, síntesis y evaluación formativa.			
Objetivos didácticos: Comprender el concepto de pobreza relativa. Conocer el indicador AROPE y sus componentes. Analizar causas y consecuencias de la pobreza. Fomentar el pensamiento crítico sobre desigualdad social.			
Tiempo estimado: 25 min.	Espacios: Aula ordinaria.	Agrupamiento: Individual, grupo clase	Recursos: Video visto en casa, ficha de preguntas.
Descripción de la actividad: 1. Actividad de aula invertida, el estudiante en casa deberá ver una infografía (Anexo B.4) y un video colgado previamente en el Instagram econoAlhaurín. ¿Cómo se mide la pobreza? 2. En clase el alumnado responderá de forma individual a unas preguntas relacionadas con el video. (15 min.) (Anexo B.4). 3. Finalmente debate para exponer conclusiones en común (10 min. Aprox.) La actividad tiene un peso de 5% en la situación de aprendizaje.			Competencias clave: CCL2 CPSAA1.2, CPSAA5
EVALUACION DEL APRENDIZAJE			
Procedimiento: evaluación continua mediante observación y revisión de respuestas.		Momento: durante y al final de la actividad.	
Agente		Profesor/a.	
Instrumento de evaluación: escala de valores, autoevaluación mediante reflexión de lo aprendido.			
C. específica	Saberes básicos	Criterio de evaluación	Indicador de logro
CE5	ECON.1.E.1. ECON.1.E.2.	5.1 5.2	Identifica correctamente el concepto de AROPE, sus componentes y explica las causas y consecuencias de la pobreza con claridad.
Elementos transversales: educación en valores con conceptos como igualdad y justicia social, pensamiento crítico y conciencia social mundial.			

Fuente: elaboración propia.

Tabla 13. Actividad 5: ¿Eres sostenible sin saberlo?

Sesión 5/ Actividad 5: "¿Eres sostenible sin saberlo?"			
Tipología de la actividad: evaluación de hábitos y reflexión.			
Objetivos didácticos: Analizar los hábitos cotidianos y su impacto en el medioambiente. Comprender el concepto de la huella ecológica aplicado a la vida diaria. Identificar conductas sostenibles y no sostenibles. Fomentar la reflexión crítica sobre el consumo y el estilo de vida.			
Tiempo estimado: 30 min.	Espacios: aula ordinaria.	Agrupamiento: individual y puesta en común general.	Recursos: Ficha tipo test impresa y pizarra digital.
Descripción de la actividad: 1. Breve explicación de las consecuencias del crecimiento económico en el medioambiente (10 min.) (Anexo B.5). 2. Test que deben rellenar los alumnos de forma individual sobre hábitos cotidianos (Anexo B.5). Cada respuesta tiene una puntuación asociada de (1-3 puntos) siendo mayor la puntuación cuanto más contaminante es el hábito. Luego en la pizarra se expondrá la suma de los puntos obtenidos por cada alumno donde descubrirán que en este caso quien gana es quien menos puntuación ha obtenido. Se le entregará un diploma al menos contaminante de la clase (15 min) (Anexo B.5). 3. Para finalizar se compartirá un video breve sobre las consecuencias de la ropa barata para reflexionar sobre ciertos hábitos (5 min). https://www.instagram.com/reel/DUQ67rEjAzk/?igsh=N2p0YzRmaDhvZml2 La actividad tiene un peso de 5% en la situación de aprendizaje.			Competencias clave: STEM4 CPSAA1.2, CPSAA5
EVALUACION DEL APRENDIZAJE			
Procedimiento: autoevaluación y reflexión grupal.		Momento: final de la actividad.	
Agente		autoevaluación	
Instrumento de evaluación: escala de valoración			
C. específica	Saberes básicos	Criterio de evaluación	Indicador de logro
CE5	ECON.1.E.1. ECON.1.E.2.	5.1 5.2	Reconoce practicas sostenibles y propone al menos una mejora en su comportamiento cotidiano.
Elementos transversales: educación en valores, consumo responsable, desarrollo sostenible, pensamiento critico			

Fuente: elaboración propia.

Tabla 14. Actividad 6: ODS en 60 segundos.

Sesión 6/ Actividad 6: "ODS en 60 segundos"				
Tipología de la actividad: síntesis y profundización.				
Objetivos didácticos: Comprender ODS y su importancia. Identificar problemas ambientales y sociales relacionados con un ODS específico. Proponer soluciones prácticas y comunicarlas de forma creativa. Desarrollar habilidades de comunicación audiovisual y trabajo en equipo.				
Tiempo estimado: 55 min.		Espacios: Aula ordinaria, espacio para grabación.	Agrupamiento: 2-3 alumnos.	Recursos: Móvil, apps de edición, pizarra digital.
Descripción de la actividad: Explicación 1. Introducción por parte del profesor sobre los ODS (Anexo B.6) (15min). 2. Cada grupo elegirá un ODS y tendrán que buscar información sobre este para poder completar la ficha que ha sido proporcionada (Anexo B.6). Dispondrán de la ayuda del profesor para solventar las dudas que puedan surgir (15 min). 3. Procederán a la grabación de un video corto donde mediante elevator pitch realizarán una reflexión de la información obtenida y sus conclusiones. Estos videos serán visionados en clase, los compañeros tendrán que realizar una valoración sobre ellos (20 min). 4. Se llevará a cabo una reflexión sobre los ODS en la vida cotidiana (5min). Finalmente, estos videos serán valorados por el profesor mediante una rúbrica proporcionada al inicio de la actividad y serán subidos a Instagram. Esta actividad supondrá un 20% de la calificación total de la situación de aprendizaje.				Competencias clave: CCL2, CCL3 CD5 CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1
EVALUACION DEL APRENDIZAJE				
Procedimiento: Evaluación formativa (creación del guion y grabación), eval. sumativa (video creado).			Momento: a lo largo de la actividad y final.	
Agente			Profesor/a y compañeros mediante co-evaluación.	
Instrumento de evaluación: Rúbrica (Anexo B.6).				
C. específica	Saberes básicos	Criterio de evaluación	Indicador de logro	
CE5	ECON.1.E.5. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos. Retos actuales de la economía andaluza.	5.1 5.2	Explica ODS de forma clara y comprensible. Señala correctamente un problema relacionado con el ODS. Propone al menos dos soluciones viables. Crea un video creativo, coherente y comunicativo.	
Elementos transversales: educación ambiental y sostenibilidad. Educación en valores (solidaridad, responsabilidad, igualdad). Uso responsable de la tecnología y comunicación digital.				

Fuente: elaboración propia.

Tabla 15. Actividad 7: Negociamos el futuro del Estado del Bienestar.

Sesión 7-8/ Actividad 7: "Negociamos el futuro del Estado del Bienestar"			
Tipología de la actividad: profundización y aplicación de contenidos. Actividad evaluable.			
Objetivos didácticos: Comprender el funcionamiento y financiación del Estado del Bienestar. Analizar los principales problemas actuales (pensiones, envejecimiento, desempleo). Desarrollar habilidades de argumentación y negociación. Aplicar conceptos económicos a situaciones reales. Fomentar el pensamiento crítico y la toma de decisiones.			
Tiempo estimado: 2 sesiones (55 min cada una)	Espacios: Aula informática	Agrupamiento: Trabajo cooperativo en grupos heterogéneos (4-5 alumnos).	Recursos: Pizarra digital, fichas de roles para completar, ordenadores.
Descripción de la actividad: Sesión 1: 1. Breve introducción sobre el Estado del Bienestar mediante clase magistral (15 min.) (Anexo B.7). 2. Se explica la actividad que consiste en una simulación en la que los alumnos asumen diferentes roles sociales como son gobierno, sindicatos, empresarios, jubilados, jóvenes e inmigrantes. Se plantea el problema a resolver, ¿Cómo garantizar la sostenibilidad del sistema de pensiones? (Anexo B.7) (15 min.). 3. Cada grupo con la información previa explicada en clase y según el rol asignado debe definir intereses, propuestas y límites, dispondrán de ordenadores para buscar información adicional (25 min). Sesión 2: 5. Una vez recopilada la información deberán elaborar medidas concretas para mantener el Estado del Bienestar y reformar pensiones y gasto público (15 min.). 6. Se llevará a cabo un elevator pitch con la exposición de las propuestas (3 min aprox. para cada rol) será necesario la negociación para llegar a un acuerdo entre todos (25 min en total con ambas partes). 7. Se realizará una autoevaluación sobre la actividad (15 min.). Esta actividad supone un 25% de la calificación de la situación de aprendizaje, siendo un 15% la calificación del profesor y un 10% la autoevaluación.			Competencias clave: CCL2, CCL3 STEM4 CD5 CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5 CE1
EVALUACION DEL APRENDIZAJE			
Procedimiento: evaluación mediante observación directa por parte del profesor, análisis y valoración de lo aprendido en la actividad y del desempeño mediante autoevaluación.		Momento: durante la actividad evaluación formativa y final evaluación sumativa.	
Agente		Profesor (heteroevaluación) Alumnado (autoevaluación)	
Instrumento de evaluación: autoevaluación (Anexo B.7)			
C. especitica	Saberes básicos	Criterio de evaluación	Indicador de logro
CE5	ECON.1.E.3. Democracia y estado de bienestar. El futuro del estado del bienestar en España y Andalucía, su relación con la democracia. Sostenibilidad de las pensiones. Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas. La economía sumergida.	5.1 5.2	Identifica correctamente los elementos del Estado del Bienestar. Propone medidas coherentes y viables. Argumenta con claridad y utiliza vocabulario económico. Participa activamente en la negociación.
Elementos transversales: Educación cívica y constitucional. Igualdad y justicia social. Pensamiento crítico. Educación para la sostenibilidad. Trabajo cooperativo.			

Fuente: elaboración propia.

Tabla 16. Actividad 8: Supervivencia en la Revolución Digital (Kahoot).

Sesión 9/ Actividad 8: "Supervivencia en la Revolución Digital (Kahoot)"			
Tipología de la actividad: síntesis, evaluación			
Objetivos didácticos: Comprender que es la revolución digital. Identificar sus principales consecuencias. Analizar el impacto en el empleo y la desigualdad. Reconocer los elementos de la nueva economía. Valorar los retos actuales (fake news, ciberseguridad...).			
Tiempo estimado: 55 min.	Espacios: aula de informática o aula ordinaria con portátiles del centro.	Agrupamiento: individual o parejas.	Recursos: pizarra digital, internet, ordenadores y plataforma digital kahoot!.
Descripción de la actividad: 1. Introducción en clase de conocimientos relacionados con la revolución digital y la nueva economía por parte del profesor (Anexo B.8) (25 min). 2. El alumnado participará en un cuestionario digital mediante kahoot (Qr en anexo B.8) donde se realizarán preguntas teóricas y de situaciones prácticas que el alumnado tendrá que ir respondiendo tomando decisiones relacionadas con la revolución digital, sus efectos en la economía, el empleo y la sociedad. El juego se realizará en tiempo real, fomentando la participación activa, la motivación y el aprendizaje significativo mediante el uso de tecnologías digitales (10 min). 3. Tiempo de reflexión para comentar las respuestas reforzando conceptos clave y resolución de dudas (25 min). La actividad supondrá un 2,5% de la situación de aprendizaje.			Competencias clave: CCL2 CD5 CPSAA1.2, CPSAA5 CE1
EVALUACION DEL APRENDIZAJE			
Procedimiento: resultados del cuestionario digital.		Momento: durante la actividad y al finalizar.	
Agente:		Profesor	
Instrumento de evaluación: Cuestionario digital con escala de valoración.			
C. específica	Saberes básicos	Criterio de evaluación	Indicador de logro
CE5	ECON.1.E.2.	5.1 5.2	Reconoce correctamente los conceptos clave en el cuestionario. Aplica conocimientos a situaciones prácticas. Participa activamente en la actividad.
Elementos transversales: aprendizaje activo y motivador, educación digital mediante el uso responsable de la tecnología, pensamiento crítico, educación en valores.			

Fuente: elaboración propia.

Tabla 17. Actividad 9: Mercadillo para la reforestación.

Sesión 10/ Actividad 9: "Mercadillo para la reforestación"			
Tipología de la actividad: profundización y aplicación práctica mediante aprendizaje servicio.			
Objetivos didácticos: Fomentar la conciencia ambiental y la responsabilidad social. Desarrollar habilidades de organización, trabajo en equipo y gestión de recursos. Aplicar conocimientos de emprendimiento social y economía solidaria. Sensibilizar sobre la importancia de la reforestación y el reciclaje.			
Tiempo estimado: Durante 2 semanas, 1 día de mercadillo.	Espacios: Secretaría del instituto (recolección donaciones y organización). Mercadillo local.	Agrupamiento: 5 grupos de 5 alumnos.	Recursos: Carteles, Instagram y TV local para difusión. Mesas de ferias (ayto. local). Etiquetas y hojas de registro de ventas.
Descripción de la actividad: Con el objetivo de poner en valor todo lo aprendido durante la situación de aprendizaje se procede a realizar un mercadillo durante el cual se pondrán a la venta objetos y prendas que han sido donadas en el instituto con el objetivo de recolectar dinero para la reforestación de la sierra próxima al instituto que sufrió un incendio en 2022. Para ello durante 2 semanas se irá recolectando donaciones para llevarla a cabo y durante los recreos o tiempo libre (aprovechando que estamos a finales de trimestre y la mayoría de asignaturas están finalizadas) se irán organizando pequeños grupos que junto con el profesor irá organizando dicha mercancía. El jueves en el mercadillo local se pondrá a la venta los productos. Se podría ampliar la actividad con una excursión para la plantación de dichos árboles en la sierra. Esta actividad no cuenta como calificación para la situación de aprendizaje, pero si se tendrá en cuenta la implicación realizada y será valorada con un reconocimiento final.			Competencias clave: CCL2 STEM4 CD5 CPSAA1.2, CPSAA5 CE1
EVALUACION DEL APRENDIZAJE			
Procedimiento: Obs. participación y cooperación. Registro de ventas y manejo de dinero. Reflexión final sobre la experiencia y el impacto ambiental.		Momento: durante toda la actividad y a su finalización.	
Agente		Profesor/a	
Instrumento de evaluación: observación directa.			
C. específica	Saberes básicos	Criterio evaluación	de Indicador de logro
CE5	ECON.1.E.2.	5.1 5.2	Participa activamente en todas las fases del mercadillo. Organiza productos correctamente. Comprende la importancia de la actividad y el fin perseguido.
Elementos transversales: Educación ambiental y sostenibilidad. Valores de solidaridad y cooperación. Emprendimiento social y responsabilidad comunitaria. Educación financiera básica.			

Fuente: elaboración propia.

2.11. Evaluación de la Programación didáctica

Para llevar a cabo la evaluación de la programación se ha utilizado una matriz DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) donde se recogen los aspectos positivos y negativos de la programación, así como los puntos fuertes y débiles.

Figura 3: *Matriz DAFO.*

Debilidades (puntos débiles internos)	Amenazas (puntos débiles externos)
- Puede generar sobrecarga cognitiva el uso de diversas metodologías activas a la hora de adquirir conocimientos. - Requiere preparación, investigación y planificación por parte del docente. - Los alumnos pueden necesitar más tiempo del estipulado por actividad. - Requiere habilidades previas en el uso de herramientas digitales.	- El centro puede presentar ciertas limitaciones técnicas que dificulten el uso digital. - Posible enfoque tradicional del centro que dificulte la aprobación de dicho proyecto. - Falta de interés del alumnado para llevar a cabo las actividades. -Trabas familiares ante el proyecto por incorporar redes sociales e innovación en el aula.
Fortalezas (puntos fuertes internos)	Oportunidades (puntos fuertes externos)
- Alta motivación al integrar metodologías activas e Instagram. - Favorece la relación entre alumnos, la atención a la diversidad, autonomía y pensamiento crítico. - Acerca al alumnado a la economía de forma lúdica y ayuda a profundizar en conocimientos económicos. - Promueve el buen uso de las tecnologías y aprenden a moverse en páginas oficiales.	- Divulga el proyecto fuera del aula dando la oportunidad de interconectar con otros centros, economistas o personas que quieren adquirir conocimientos económicos. - Versatilidad del proyecto para adaptarlo a diferentes cursos educativos y diferentes materias educativas. - Se puede aplicar el uso adecuado de IA por parte del alumnado para mejorar la calidad visual del proyecto. - Vinculación del currículo económico con problemas reales del S.XXI.

Fuente: elaboración propia.

Por otra parte, la evaluación será completada con una autoevaluación del docente, llevada a cabo mediante la reflexión y observación de la implementación de las distintas actividades planteadas (Anexo B.9).

Además, el alumno realizará un cuestionario para evaluar las características de dicho proyecto para poder identificar el nivel de satisfacción y las áreas de mejoras que se debe abordar en dicha programación (Anexo B.10).

3. Conclusiones

La principal finalidad que se perseguía con esta propuesta didáctica era encontrar solución a dos problemas que se encontraban latentes en la sociedad actual, por un lado, alumnos desmotivados ante la economía por no resultar una materia atractiva ni encontrarles aplicación en su vida diaria y por otro lado, enmendar los resultados de los estudios que reflejan la falta de competencia financiera del alumnado, lo cual esta situación ocasiona adultos con déficit de conocimientos en materias económicas y financieras que se refleja en la forma en la que organizan sus finanzas.

Con la intención de solventar o al menos de mejorar todo lo posible en cuanto a los puntos anteriores se planteó llevar a cabo la metodología de ABP en el aula mediante la puesta en marcha de un Instagram donde los alumnos de forma lúdica y novedosa puedan conocer conceptos económicos y aplicarlos a su vida cotidiana presente y futura. Para ello se ha llevado a cabo una gran diversidad de metodologías activas para que el aprendizaje fuera ameno e interesante para el alumnado. Además, con el objetivo de que dicha propuesta basada en ABP no quedara solo en un proyecto de aula, la mayoría de los proyectos presentados en clase se expondrán al mundo mediante econoAlhaurín donde se podrá establecer ciertas interconexiones de la visión económica con otras personas o instituciones y poder llevar a cabo en un futuro nuevos proyectos de forma conjunta.

En cuanto a los objetivos planteados al inicio de esta programación se muestra a continuación el grado de consecución de la siguiente forma:

- Analizar el contexto del centro educativo.

Tener un conocimiento previo del contexto del centro educativo ha ayudado a que las unidades didácticas se encuentren acorde a este, teniendo en cuenta los aspectos positivos y las deficiencias que rodean al centro. Por lo que se han buscado actividades acordes a la ubicación del centro educativo, la relación con el entorno que les rodea, los medios disponibles en el centro, así como las cualidades de las familias que lo integran.

- Definir las diferentes metodologías que se van a aplicar.

Las metodologías han sido seleccionadas expresamente con la finalidad de que ciertos conceptos económicos complejos sean integrados en el aprendizaje del alumno de una forma amena y atractiva para ellos casi sin ser conscientes que más que ver un video, hacer un juego, un debate o una infografía, detrás se encuentra la adquisición de unos conocimientos que les resultaran muy útiles para el presente y el futuro ya sé que plantean los numerosos retos que actualmente tiene la economía.

- Diseñar instrumentos para evaluar los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Se han diseñado instrumentos muy variados para premiar no solo unas cualidades concretas como pueden ser memorizar en un examen, sino diferentes aspectos para que cada alumno pueda destacar en la evaluación de alguna actividad. Por ello se ha llevado a cabo evaluación inicial, formativa y sumativa que se han puesto en práctica mediante lluvia de ideas, observación por parte del profesorado, resolución de test, premios en juegos o rubricas. Con esto se pretende que sean conscientes que se puede evaluar de muchas formas distintas y que una evaluación no tiene por qué ser una presión añadida en el proceso de aprendizaje, sino que se puede integrar en todo el proceso.

- Estudiar posibles situaciones de diversidad en el aula.

Ante la presencia de diversidad en el aula del alumno con TDAH y otros tipos de diversidad como pueden ser diferentes ritmos de aprendizaje, intereses o distintas capacidades. La programación ofrece infografías para las explicaciones en clase muy visuales y con dibujos para que sea más fácil asociar y retener ciertos conocimientos, también ofrece fichas de actividades con preguntas, juegos, fichas guías para ver los pasos a seguir dentro de una actividad, posibilidad de adelantar o terminar trabajos en casa si no diera tiempo en clase, realizar grabaciones de videos de explicaciones si resulta complicado realizar una exposición en clase directamente, grupos cooperativos variados en número para diferentes actividades así como creación de grupos heterogéneos para que puedan aprender unos de los otros.

En definitiva, la programación llevada a cabo no solo cumple con los objetivos planteados en un inicio y con la legislación vigente, sino que pretende ser una alternativa a la clase magistral donde los conocimientos son adquiridos mediante diferentes vías de aprendizaje y poniendo en valor que se puede calificar los proyectos no solo mediante exámenes que a veces generan estrés en el alumnado y no pueden reflejar todos los conocimientos adquiridos en una hora y en un folio.

Además, dicha programación no solo abarca la adquisición de conocimientos en economía, sino que les aportará la adquisición de diferentes competencias que les servirá en un futuro próximo en la vida profesional y personal.

A lo anterior hay que sumarle que dicha programación se abre a poder ser implementada de forma transversal a otras materias y a interconectar con personas vinculadas a la economía o con interés en ello fuera del aula, siendo así no solo un aprendizaje para los alumnos sino para todo aquel que tenga curiosidad en la economía.

4. Limitaciones y prospectiva

A pesar de ofrecer números beneficios la propuesta no está exenta de ciertas limitaciones, entre las que destacan hemos encontrado las siguientes:

En la actualidad existe una gran dificultad para encontrar fuentes de información y experiencias recientes relacionadas con la mejora de la competencia financiera.

Además, las instituciones públicas siguen sin invertir en mejoras en la educación para que los alumnos mejoren en el ranking en relación con el resto de países. Si podemos encontrar empresa privadas o fundaciones que ofrecen ciertos cursos relacionados con temas financieros pero que generalmente son enfocados a empresas o ciudadanos adultos.

Para que la economía funcione mejor se necesita alumnos con ciertos conocimientos económicos ya que dicho desconocimiento está creando situaciones insostenibles de adultos endeudados y desahuciados por adquirir productos financieros con cierto desconocimiento de lo que están firmando. Esta situación solo podrá ser paliada si se pone medios en ello y la mejor forma de solventarla es incluir la economía no como una opción académica optativa en cuarto de la ESO o bachillerato, se debe apostar por incluir la economía en edades mucho más tempranas y darle un nuevo enfoque para que no sea vista como una materia aburrida y que no sirve para nada, una buena forma sería ofrecer talleres en edades mucho más temprana para crear curiosidad en la materia y una vez tengan la opción de poder elegirla que sea su opción principal por resultarles atrayente.

Sería interesante también incorporar visitas a la sucursal del banco de España en Málaga donde un experto les explique el funcionamiento de la banca, talleres en el instituto por parte de trabajadores financieros de alguna sucursal bancaria de la localidad para explicarles ciertos productos financieros, empresarios que les explique cómo funciona económicamente una empresa desde dentro o incluso visitas de personas que tomaron malas decisiones económicamente para que vean las repercusiones que puede tener una mala decisión.

Por otro lado, se hace necesario la inversión en mejores formaciones en educación financiera por parte del profesorado, ya que no solo se está invirtiendo en profesorado sino en mejorar la educación financiera del alumnado que serán el futuro de la sociedad.

Referencias bibliográficas

- Bauman, Z. (2010). *Vida Líquida*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- BOE. (2006). *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. BOE.
- BOE. (2020). *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de Educación*. BOE.
- BOE. (2022). *Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato*. BOE.
- BOJA. (2023). *Decreto 103/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía*. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía (BOJA). Obtenido de <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2023/90/4>
- BOJA. (2023). *Orden por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía*. BOJA. Obtenido de https://www.fsieandalucia.es/documentos/publicaciones/2/Orden_curriculoBachillerato.pdf
- de la Torre, M. F., Velastegui-Hernández, R. S., Mayorga-Ases, M. J., & Morales-Jaramillo, M. B. (2024). Dificultades de aprendizaje en estudiantes de educación superior. 593 *Digital Publisher CEIT, 9(4)*, 637-649. doi:10.33386/593dp.2024.4.2546
- finanzas para todos*. (2008). Obtenido de finanzas para todos: <https://www.finanzasparatodos.es/>
- Guamán, G. V., Quizhpe, L. D., Obregón, L. S., & Sánchez, M. A. (2023). Integrated information system in higher education institutions in Ecuador. *Revista Venezolana de Gerencia, 28(9)*, 777-795. doi:10.52080/RVGLUZ.28.E9.48
- Macías, M. (2017). *El estudiante como protagonista de su propio aprendizaje*. Obtenido de INEVERYCREA México: <https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico/recurso/elalumno-como-protagonista-de-su-propio/765cad1d-0696-43bb-9add649a7e1c5650>

- Muñoz Rivas, M. A., Rivera Bravo, E., Hernández Sierra, M. G., & Charnichart Rodríguez, Z. Y. (2023). Desmotivación escolar de los estudiantes de nivel superior: causas y consecuencias. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 4618-4640. doi:10.37811/cl_rcm.v7i6.9022
- PISA, 2. (2022). *Instituto Nacional de Evaluación Educativa*. Obtenido de Competencia financiera. Informe español. Ministerio de Educación y Formación Profesional.: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/264193>
- Plan de Educacion Financiera (CNMV, Banco de España y Ministerio de Economía). (2008). *Finanzas para todos*. Obtenido de Finanzas para todos: <https://www.finanzasparatodos.es/>
- Ramón-Poma, G. M., Cordero-Guzmán, D. M., & Jaramillo-Calle, C. Y. (2024). Intellectual capital and its impact on Ecuadorian higher education institutions [Capital intelectual y su impacto en las instituciones de educación superior ecuatorianas]. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(ESPECIAL), 71-92. doi:10.31876/rcs.v30i.42249
- UNESCO. (2026). *Educación para el desarrollo sostenible*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/sustainable-development/education>
- Zamora, T. A., Núñez, A. I., Oviedo, J. E., & Cruz-Fernández, G. M. (2024). Model of Activities for the Mastery of Research Skills in Higher Education in Ecuador. *Journal of Educational and Social Research*, 14(4), 454-467. doi:10.36941/jesr-2024-0115

Glosario:

DUA: Diseño Universal para el Aprendizaje.

ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible.

OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.

TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación.

TDHA: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Anexos A

A.1 Objetivos de etapa

Figura 4: *Objetivos de etapa.*

Artículo 5. Objetivos de la etapa.

La etapa de Bachillerato contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana, profundizando en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura, conociendo y apreciando la peculiaridad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social, valorando y reconociendo los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, tales como el flamenco y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad, para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente, conociendo y apreciando el medio físico y natural de Andalucía.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.
- ñ) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

Fuente: datos Decreto autonómico (BOJA, 2023).

A.2 Competencias clave.

Figura 5: *Competencias clave.*

Artículo 16. *Competencias clave.*

1. A efectos de este real decreto, las competencias clave del currículo son las siguientes:

- a) Competencia en comunicación lingüística.
- b) Competencia plurilingüe.
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- d) Competencia digital.
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- f) Competencia ciudadana.
- g) Competencia emprendedora.
- h) Competencia en conciencia y expresión culturales.

2. En el anexo I se definen cada una de las competencias clave, así como los descriptores operativos del grado de adquisición de las mismas previsto al finalizar la etapa.

3. Las enseñanzas mínimas que establece este real decreto tienen por objeto garantizar el desarrollo de las competencias clave previsto en el anexo I. Los currículos establecidos por las administraciones educativas y la concreción de los mismos que los centros realicen en sus proyectos educativos tendrán, asimismo, como referente los descriptores operativos que se detallan en el mismo.

Anexo I Legislación

Competencia en comunicación lingüística (CCL)

La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, escritos, signados o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.

La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la escritura o la signación para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.

Competencia plurilingüe (CP)

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o

lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible.

La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos.

La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social.

La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

Competencia digital (CD)

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.

Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

Competencia ciudadana (CC)

La competencia ciudadana contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

Competencia emprendedora (CE)

La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

La competencia en conciencia y expresión culturales supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales. Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se desempeña en la sociedad. Asimismo, requiere la comprensión de la propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma.

Fuente: datos Decreto estatal (BOE, 2022).

A.3 Competencias específicas.

Figura 6: Competencias específicas.

Competencias específicas.

1. Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones adecuadamente fundamentadas en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes modelos y sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica española y andaluza.

Es preciso estudiar en toda su extensión el problema económico de la escasez y analizar cómo afecta a los diferentes sectores, así como las soluciones alternativas al mismo que proponen los distintos sistemas y doctrinas económicas, aprendiendo a valorar con espíritu crítico las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos, así como diferenciando sus aspectos normativos de los positivos que suministra el análisis económico.

Ser conscientes de la realidad actual, desde una perspectiva económica, permite comprender mejor nuestro comportamiento a la hora de tomar decisiones responsables, ya sea en la búsqueda de la satisfacción de necesidades propias como en la distribución equitativa de los recursos.

Asimismo, es necesario reflexionar sobre cómo la globalización y los procesos de cooperación e integración económica están modificando no solo la estructura productiva global, sino también la estructura económica y la propia sociedad en su conjunto.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CP3, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.

2. Reconocer y comprender el funcionamiento y criterios de actuación de los agentes económicos, así como del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.

La comprensión del funcionamiento de las diferentes estructuras del mercado, de los criterios que siguen los agentes para tomar sus decisiones económicas en ellos, así como de los distintos modelos de competencia son aspectos que el alumnado debe comprender, para de esta forma interpretar y prever las variables que afectan tanto a la producción como al consumo, así como también las consecuencias derivadas de cambios en la oferta y la demanda, para actuar en consecuencia. Por otro lado, es necesario que detecte y analice con espíritu crítico los fallos y límites del mercado que explican la necesidad de intervenir en el funcionamiento de la Economía a través de diversas medidas de política económica. También tener en cuenta los problemas que genera el intervencionismo del Estado en las economías. Todo ello conducirá al alumnado a reconocer el papel regulador del sector público y las medidas de política económica que lleva a cabo, y a reflexionar sobre los efectos que esas políticas tienen en la igualdad de oportunidades, el crecimiento y la redistribución de la renta.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4, CC3, CE1, CE2.

3. Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.

Para entender la realidad económica desde un punto de vista macroeconómico es preciso analizar el papel que los distintos agentes económicos juegan en el desarrollo económico y en el bienestar de la sociedad. Cada uno de ellos, con su participación, colabora en este desarrollo, ya sea a través del trabajo, el ahorro, el gasto, la producción de bienes y servicios, las políticas fiscales o las subvenciones, entre otros. Además, es preciso conocer las principales macromagnitudes y poder explicar el crecimiento económico, utilizando las nociones de oferta y de demanda agregadas.

El crecimiento derivado del flujo de la renta genera beneficios, pero también algunos desequilibrios como el desempleo y sus costes, los flujos migratorios como consecuencia de la concentración empresarial, la economía sumergida o la sostenibilidad ambiental. Que el alumnado conozca, analice y valore estos elementos, le permitirá

adquirir los saberes necesarios para explicar cómo se produce el desarrollo económico y para plantear alternativas a situaciones problemáticas y analizar su viabilidad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, STEM1, STEM4, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.

4. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para evaluar el impacto en las decisiones de política monetaria, así como planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas.

Teniendo en cuenta que las necesidades económicas son distintas a lo largo de la vida, será necesario que el alumnado conozca el funcionamiento del sistema financiero y los productos que ofrece relacionados con la inversión, el ahorro, el endeudamiento o los seguros, entre otros, para mejorar su competencia a la hora de adoptar decisiones financieras y planificar y gestionar con autonomía los gastos personales. Asimismo, es importante que comprenda hacia dónde se dirige y evoluciona el sistema financiero en relación con los cambios sociales y tecnológicos y los retos que se plantean actualmente, como la ciberseguridad o las burbujas especulativas.

Además, es preciso que el alumnado conozca herramientas que le permitan analizar y valorar las políticas monetarias y entender sus efectos sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar, dentro del marco financiero actual.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, STEM1, STEM4, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.

5. Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual, analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.

La economía actual se enfrenta a retos y desafíos importantes dentro de un contexto globalizado, donde las relaciones económicas son cada vez más complejas. En este nuevo contexto es necesario reconocer la repercusión de la nueva economía y la revolución digital sobre el empleo y la distribución de la renta.

El alumnado debe valorar de forma crítica su comportamiento como consumidor, usuario, emprendedor y posible generador de renta. Para ello, es necesario que conozca y analice la globalización, sus ventajas y sus problemas asociados. Este conocimiento puede estimular la generación de iniciativas en su entorno más próximo, participando activamente en la economía a través de acciones que propicien la igualdad, el consumo responsable, la mejora continua y el bienestar social.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1.

6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

El estudio de la realidad socioeconómica es complejo. De ahí la importancia de disponer de diversos métodos de análisis que permitan una comprensión más profunda de la realidad y supongan una ayuda para intervenir en ella, ofreciendo propuestas y soluciones de valor que contribuyan a la mejora y al bienestar de la sociedad.

Es importante que el alumnado aprenda a utilizar herramientas propias de la economía experimental, por ejemplo, diseñando y poniendo en marcha experimentos económicos sencillos sobre cuestiones cercanas, analizando el coste-beneficio en un proyecto de carácter económico-empresarial básico o haciendo un estudio de casos sobre la realidad económica, aplicando para ello el método científico. Por otra parte, es interesante que analice la realidad desde la perspectiva de la economía del comportamiento, observando, además de los aspectos económicos, otros factores de carácter cognitivo, psicológico, sociológico, emocional y ambiental, con la intención de ofrecer respuestas a problemas actuales.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC2.

A.4 Saberes básicos.

Tabla 18: Saberes básicos.

Saberes básicos.

A. Las decisiones económicas.

ECON.1.A.1. La Economía, las necesidades, los bienes y la escasez. El contenido económico de las relaciones sociales. La modelización como herramienta para entender las interacciones económicas. La Frontera de Posibilidades de producción. Los sectores económicos. Definición y ámbito de estudio de la Ciencia Económica. Ramas de la Economía.

ECON.1.A.2. El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad y el principio «ceteris paribus». El coste de oportunidad. Los costes irreversibles. El análisis marginal. Los incentivos y las expectativas. Teoría de juegos. La eficiencia. Riesgo e incertidumbre.

ECON.1.A.3. La organización económica, las doctrinas y los sistemas económicos; valoración y comparación. Problemas que debe resolver todo sistema económico. Economía de mercado. Economía de planificación central. Sistema de Economía mixta.

ECON.1.A.4. Planificación y gestión de las decisiones financieras: la inversión, el ahorro y el consumo. Dinero y transacciones. Funciones del dinero y formas de dinero. Riesgo y beneficio. El papel de los bancos en la economía. Funcionamiento de los productos financieros como préstamos, hipotecas, y sus sustitutos. Los seguros.

ECON.1.A.5. Economía del comportamiento. Desviaciones de la racionalidad económica. Decisiones económicas y ética.

ECON.1.A.6. Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos.

B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.

ECON.1.B.1. Empresa y generación de valor añadido. Productividad, ingresos, costes y beneficio.

ECON.1.B.2. Intercambio y mercado. Factores de los que depende la demanda y la oferta. Estudio de la elasticidad. Tipos y funcionamiento de los mercados: desplazamientos y nuevos equilibrios. Representación gráfica.

ECON.1.B.3. La elasticidad. La competencia perfecta, la competencia imperfecta y otros fallos de mercado. La competencia monopolística. El oligopolio y el monopolio: ejemplos en la historia de España. El análisis coste-beneficio.

C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.

ECON.1.C.1. La macroeconomía. Macromagnitudes: del PIB a la renta personal disponible. Limitaciones e indicadores alternativos. Los agentes económicos y el flujo circular de la renta. La demanda agregada, la oferta agregada y su funcionamiento.

ECON.1.C.2. Crecimiento económico y desarrollo. Los factores del crecimiento. La distribución de la renta: relación entre eficiencia y equidad. Indicadores del desarrollo social. Bienestar y calidad de vida.

ECON.1.C.3. Economía laboral. Clasificación de la población a efectos laborales y tasas. El funcionamiento y las

tendencias de los mercados de trabajo. Tasas y fuentes estadísticas para medir el paro. Tipos de desempleo. Causas, efectos y medidas correctoras. Las diferencias salariales y la brecha salarial.

ECON.1.C.4. El comercio internacional, los procesos de integración económica y sus efectos. Proteccionismo y libre comercio. La balanza de pagos. El mercado de divisas: oferta, demanda y los tipos de cambio. La Unión Europea y Monetaria: ventajas e inconvenientes. Instituciones y funciones. El presupuesto europeo.

ECON.1.C.5. El dinero. Tipología del dinero y su proceso de creación. El sistema financiero, su funcionamiento y sus efectos. Los activos financieros: tipos y características. Evolución del panorama financiero: el blockchain o cadena de bloques, las criptomonedas y la ciberseguridad.

D. Las políticas económicas.

ECON.1.D.1. Economía positiva y Economía normativa. La intervención del Estado y su justificación. La política económica: sus tipos y sus efectos.

ECON.1.D.2. La política fiscal. El estado del bienestar y su financiación. Tipos de impuestos. El principio de solidaridad y los impuestos en España. El gasto público y los presupuestos generales. El déficit público, la deuda pública y sus efectos. La política fiscal: estabilizadores automáticos e instrumentos discrecionales; efectos. La economía sumergida.

ECON.1.D.3. La política monetaria y la estabilidad de precios. El Banco Central Europeo. Funcionamiento del mercado monetario. La inflación: medición, teorías explicativas e impacto sobre los agentes. Efecto de las políticas monetarias sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar.

E. Los retos de la economía andaluza y española en un contexto globalizado.

ECON.1.E.1. La globalización: factores explicativos, oportunidades y riesgos. La reducción de las desigualdades. Las causas de la pobreza.

ECON.1.E.2. La nueva economía y la revolución digital. La economía colaborativa. La economía colaborativa, ecológica y la economía circular. El impacto de la revolución digital sobre el empleo y la distribución de la renta. La adaptación de la población activa ante los retos de la revolución digital.

ECON.1.E.3. Democracia y estado de bienestar. El futuro del estado del bienestar en España y Andalucía, su relación con la democracia. Sostenibilidad de las pensiones. Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas. La economía sumergida.

ECON.1.E.4. Teorías sobre el decrecimiento económico.

ECON.1.E.5. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos. Retos actuales de la economía andaluza.

Fuente: datos Orden autonómica (BOJA, 2023).

A.5 Criterios de evaluación.

Tabla 19: Criterios de evaluación.

Economía		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
1. Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones adecuadamente fundamentadas en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes modelos y sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica española y andaluza.	1.1. Comprender la realidad económica española y andaluza actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.	ECON.1.A.1. ECON.1.A.2. ECON.1.A.3. ECON.1.C.4 ECON.1.D.1.
	1.2. Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.	ECON.1.A.1. ECON.1.A.2. ECON.1.A.3. ECON.1.C.4.
CCL2, CP3, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.		ECON.1.D.1.
	1.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.	ECON.1.A.1. ECON.1.A.2. ECON.1.A.3. ECON.1.C.4 ECON.1.D.1.
	1.4. Valorar la relevancia de los modelos económicos y de la investigación científica, diferenciando lo positivo de lo normativo.	ECON.1.A.1. ECON.1.A.2. ECON.1.A.3. ECON.1.C.4. ECON.1.D.1.
2. Reconocer y comprender el funcionamiento y criterios de actuación de los agentes económicos, así como del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico. CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4, CC3, CE1, CE2.	2.1. Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.	ECON.1.B.1. ECON.1.B.2. ECON.1.B.3.
	2.2. Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la relación entre producción, costes y beneficio, así como la oferta, la demanda, los precios y cantidades de equilibrio con sus cambios, la elasticidad, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.	ECON.1.B.1. ECON.1.B.2. ECON.1.B.3.
	2.3. Analizar con espíritu crítico las dimensiones relacionadas con la eficiencia y la equidad asociadas a los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.	ECON.1.B.1. ECON.1.B.2. ECON.1.B.3.
	2.4. Comprender la relevancia del papel de las empresas y otras instituciones en los procesos de innovación y generación de valor añadido que contribuyen a la resolución de los problemas económicos y sociales con eficiencia y creatividad, valorando en casos concretos la aportación de los agentes implicados a la mejora del bienestar social.	ECON.1.B.1. ECON.1.B.2. ECON.1.B.3.
3. Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo	3.1. Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social, valorando con sentido crítico y analítico, cómo se evalúa, mediante macromagnitudes y otros indicadores, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.	ECON.1.C.1. ECON.1.C.2. ECON.1.C.3.
	3.2. Diferenciar los costes y beneficios que se generan en	ECON.1.C.1.

económico y su relación con el bienestar de la sociedad. CCL2, CCL3, STEM1, STEM4, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.	el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo las principales características de las relaciones entre ellos mediante el uso del modelo de demanda y de oferta agregadas, y determinando su repercusión en el desarrollo económico y el bienestar social, para comprender la importancia de sus interacciones y la relevancia de los modelos económicos en su interpretación.	ECON.1.C.2. ECON.1.C.3.
	3.3. Valorar la importancia de la recopilación sistemática de datos estadísticos y su correcta interpretación para comprender la realidad económica y evaluar las consecuencias de las intervenciones de los agentes.	ECON.1.C.1. ECON.1.C.2. ECON.1.C.3.
4. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para evaluar el impacto en las decisiones de política monetaria, así como planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas. CCL2, CCL3, STEM1, STEM4, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.	4.1. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de las políticas monetarias, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación, para planificar y gestionar con mayor responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas.	ECON.1.A.4. ECON.1.C.5. ECON.1.D.3.
	4.2. Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero, valorando los elementos que intervienen en las decisiones financieras y los efectos que estos pueden provocar en la economía real.	ECON.1.A.4. ECON.1.C.5. ECON.1.D.3.
	4.3. Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y sus decisiones financieras personales que afectan a su vida cotidiana y comprendiendo la influencia de las decisiones financieras en la viabilidad de los proyectos personales, de las empresas y del sector público.	ECON.1.A.4. ECON.1.C.5. ECON.1.D.3.
5. Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual, analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.	5.1. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, valorando sus ventajas e inconvenientes y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos.	ECON.1.E.1. ECON.1.E.2. ECON.1.E.3. ECON.1.E.4 ECON.1.E.5

Fuente: datos Orden autonómica (BOJA, 2023).

ANEXO B

B.1 Actividad 1: La globalización

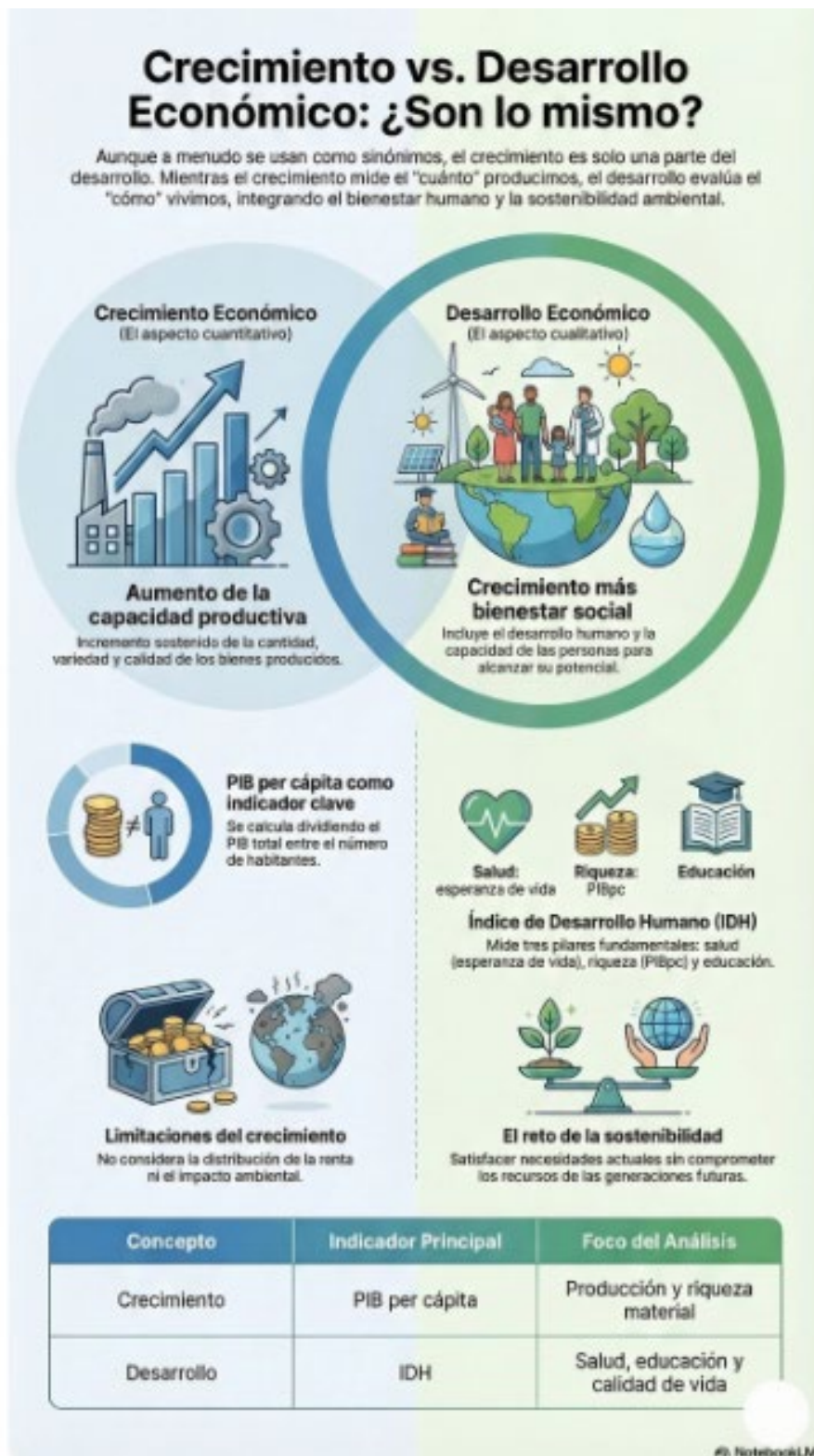
Figura 7: La globalización.



Fuente: elaboración propia.

B.2 Actividad 2: ¿El país más rico es el más desarrollado?

Figura 8: Crecimiento vs. Desarrollo Económico.

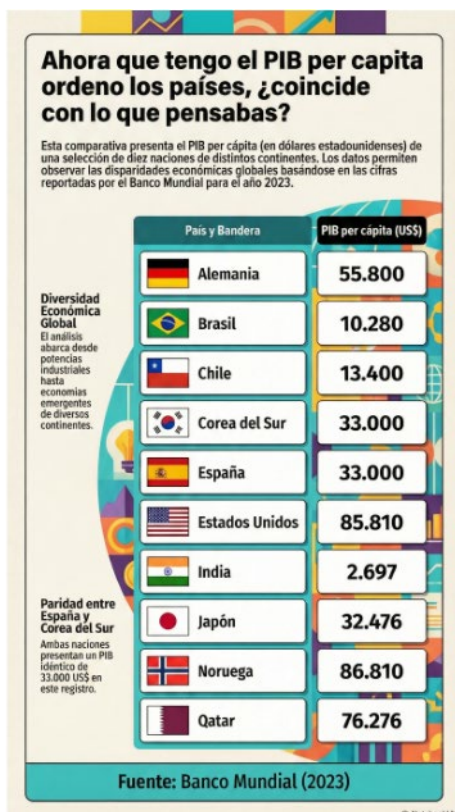


Fuente: elaboración propia.

Figura 9: Infografías actividad 2: gamificación.



Fuente: elaboración propia.



Fuente: elaboración propia.



Fuente: elaboración propia.



Fuente: elaboración propia.

Figura 11: Ficha guía actividad 3.

FICHA GUÍA	
"Si fueras ministro de economía..."	
Grupo: _____	
País: _____	
1. DATOS CLAVE DEL PAÍS	
(Selecciona y resume la información más importante)	
Nivel económico	
- PIB per cápita: _____ - IDH: _____	
Bienestar	
- Esperanza de vida: _____ - Años de escolarización: _____	
Infraestructuras y tecnología	
- Infraestructuras: _____ - Acceso a internet: _____	
Economía	
- Nivel de industrialización: _____ - Sectores del PIB: - Agricultura: ____ % - Industria: ____ % - Servicios: ____ %	
Situación política	
- Estabilidad: _____ - Corrupción: _____	
2. PROBLEMAS PRINCIPALES	
(Elige los 2-3 más importantes)	
_____ _____ _____	
3. PROPUESTAS (ROL: MINISTROS)	
Medida 1: _____	
Mejora la productividad porque: _____	
Medida 2: _____	
Mejora la productividad porque: _____	
Medida 3: _____	
Mejora la productividad porque: _____	
4. INFOGRAFÍA	
Debe incluir:	
✓ Datos clave del país ✓ Problemas principales ✓ Soluciones propuestas ✓ Elementos visuales (iconos, gráficos, colores)	
5. EXPOSICIÓN (2-3 minutos)	
Debéis explicar:	
★ Situación del país △ Problema principal 👤 Mejor solución propuesta	
FUENTES	
_____ _____ _____	

Fuente: elaboración propia.

Tabla 20. Rúbrica Ministro de un país en desarrollo.

Criterio	Excelente (2 puntos)	Notable (1,5 puntos)	Aceptable (1 punto)	Insuficiente (0, 5 puntos)
Búsqueda de información e interpretación de datos	Utiliza paginas oficiales para la búsqueda de datos y sabe interpretarlos.	Utiliza paginas oficiales pero no interpreta los datos correctamente.	Muestra dificultades para la búsqueda de información y para la interpretación de datos.	Búsqueda de información muy pobre y no interpreta datos correctamente.
Propuesta de mejora	Propone medidas realistas y justifica con coherencia.	Propone medidas adecuadas pero con justificación limitada.	Las propuestas son poco claras o poco justificadas.	No propone soluciones.
Diseño infografía	Muy visual y atractiva.	Diseño claro pero poco creativo.	Diseño simple con pocos elementos visuales.	Difícil de leer o muy poco visual.
Breve exposición y cambio de rol	Explica con claridad, seguridad y participa activamente en el cambio de rol argumentando decisiones.	Expone de forma clara pero presenta ciertos problemas con el cambio de rol.	Explicación básica o lectura excesiva. Problemas evidentes en el cambio de rol.	No participa o no explica coherente.
Trabajo en equipo	Colaboración activa, reparto equilibrado de tareas y buena coordinación.	Buena colaboración con pequeños desequilibrios.	Participación desigual.	Falta de cooperación o trabajo individual.

Fuente: elaboración propia.

B.4 Actividad 4: “Pobreza”

Figura 12: Desigualdad y Renta.



Fuente: elaboración propia.

Figura 13: *Ficha trabajo actividad 4.*

FICHA DE TRABAJO: POBREZA, DESIGUALDAD Y EXCLUSIÓN

1. ¿Cuándo se considera una persona pobre?

2. ¿Qué es exclusión social?

3. ¿Qué es la desigualdad económica?

4. Según la descripción de persona pobre que detalla el vídeo, ¿podrías indicar alguna situación que hayas visto en tu entorno?

5. ¿Podrías tú, tu familia o la sociedad hacer algo al respecto?

Fuente: elaboración propia.

B.5 Actividad 5: ¿Eres sostenible sin saberlo?

Figura 14: Economía y Medioambiente: El Reto de la Sostenibilidad.



Fuente: elaboración propia.

Figura 15: Ficha mi huella ecológica.

MI HUELLA ECOLÓGICA: ¿CUÁL ES MI IMPACTO EN EL PLANETA?

Nombre: _____ Curso: _____

¿Sabías que cada una de tus acciones diarias deja un rastro en el ecosistema? El objetivo de esta actividad es descubrir la magnitud de tu huella ecológica para entender cómo tus hábitos influyen en la salud del planeta. Marca la opción que mejor represente tu realidad y anota los puntos correspondientes en la columna de la derecha.

Bloque 1: Alimentación (COMIDA)

Pregunta	Opciones de Respuesta	Puntos
¿Qué tipo de fruta compras normalmente?	a) Local y de temporada (1 punto) b) De supermercado sin mirar origen (2 puntos) c) Exótica importada «mango, aguacate, etc.» (3 puntos)	
¿Cómo sueles comprar alimentos?	a) A granel / poco envasado (1 punto) b) Mezcla de envasado y no (2 puntos) c) Todo envasado en plástico (3 puntos)	
¿Cuánta carne consumes?	a) Poca o casi nunca (1 punto) b) Varias veces a la semana (2 puntos) c) Todos los días (3 puntos)	

Bloque 2: Consumo de Moda (ROPA Y CALZADO)

¿Con qué frecuencia compras ropa?	a) Solo cuando la necesito (1 punto) b) A veces por gusto (2 puntos) c) Muy a menudo «moda rápida» (3 puntos)	
¿Qué haces con la ropa que ya no usas?	a) Dono o reutilizo (1 punto) b) A veces la reutilizo (2 puntos) c) La tiro (3 puntos)	
¿Cuántas zapatillas compras al año?	a) 1 o menos (1 punto) b) 2-3 veces (2 puntos) c) Más de 3 (3 puntos)	

Bloque 3: Tecnología y Energía (TECNOLOGÍA Y HÁBITOS)

¿Cada cuánto cambias de móvil?	a) Cuando deja de funcionar «4-5 años o más» (1 punto) b) Cada 2-3 años (2 puntos) c) Cada año o por moda (3 puntos)	
¿Apagas las luces cuando no las usas?	a) Siempre (1 punto) b) A veces (2 puntos) c) Casi nunca (3 puntos)	
¿Cómo te desplazas habitualmente?	a) Andando, bici o transporte público (1 punto) b) Mezcla (2 puntos) c) Siempre coche (3 puntos)	
¿Reciclas en casa?	a) Sí, siempre (1 punto) b) A veces (2 puntos) c) No (3 puntos)	

MI PUNTUACIÓN TOTAL

Suma todos los puntos obtenidos en las diez preguntas anteriores y escribe el resultado final aquí:

TOTAL: _____ PUNTOS

Interpretación de Resultados (Semáforo de Impacto)

- 10-15 puntos (🟡 Baja huella): ¡Buen impacto ambiental!
- 16-22 puntos (🟠 Impacto medio): Puedes mejorar.
- 23-30 puntos (🔴 Alta huella): Tu estilo de vida genera mucho impacto.

Reflexión Final

Analiza tus respuestas e identifica una acción concreta en la que hayas obtenido **3 puntos**. Propón un cambio específico en tu rutina diaria para lograr reducir esa puntuación a **1 o 2 puntos** en el futuro.

MI compromiso para el futuro:

Fuente: elaboración propia.

Figura 16: *Diploma al menos contaminante.*

DIPLOMA AL MENOS CONTAMINANTE

 **¡ENHORABUENA!**

Este diploma se otorga a:

 _____

Por haber demostrado tener una **BAJA HUELLA ECOLÓGICA** 

y contribuir a cuidar el planeta con hábitos responsables.

MOTIVO DEL RECONOCIMIENTO

- ✓ Consumo responsable
- ✓ Hábitos sostenibles
- ✓ Compromiso con el medioambiente
- ✓ Uso eficiente de recursos

MENSAJE

"Cuidar el planeta no es una opción, es una responsabilidad compartida"

 Fecha: _____

 Firma del docente: _____

 *El verdadero ganador es quien MENOS contamina*

Fuente: elaboración propia.

B.6 Actividad 6: ODS en 60 segundos

Figura 17: Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).



Fuente: elaboración propia.

Figura 18: *Ficha guía ODS.*

PLANTILLA (para que ellos la rellenen)

ODS nº: _____

Título del vídeo: _____

1. Gancho:

2. Problema:

3. Explicación:

4. Soluciones:

5. Mensaje final:

Fuente: elaboración propia.

Tabla 21: Rúbrica ODS.

Criterio	Excelente (2,5 puntos)	Bien (2 puntos)	Satisfactorio (1,5 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Comprensión del ODS y mensaje	Explica el ODS de forma clara, precisa y con ejemplos. El mensaje es fácil de entender.	Explica el ODS de forma clara. El mensaje es comprensible.	Explica el ODS de manera parcial o confusa. Mensaje poco claro.	No logra explicar el ODS. El mensaje es difícil de entender.
Identificación del problema y soluciones	Identifica un problema relevante y propone soluciones viables y originales.	Identifica un problema y propone al menos una solución viable.	Problema o soluciones poco claras o poco relacionadas con el ODS.	No identifica problema ni propone soluciones viables.
Creatividad y recursos audiovisuales	Video muy creativo, atractivo, con buen uso de cámara, música, texto o efectos.	Video con creatividad y buen uso de recursos audiovisuales.	Video con creatividad limitada; uso poco efectivo de recursos.	Video poco creativo; recursos audiovisuales mal usados o ausentes.
Claridad y comunicación oral	Lenguaje expresivo, adecuado y comprensible, excelente comunicación.	Lenguaje claro y comprensible, comunicación aceptable.	Lenguaje confuso en algunos momentos; comunicación poco clara.	Lenguaje inadecuado o incomprensible; comunicación deficiente.
Trabajo en equipo	Excelente coordinación, reparto de roles y participación equitativa.	Buena coordinación y participación de la mayoría.	Participación desigual; coordinación limitada.	Sin coordinación; participación mínima.

Fuente: elaboración propia.

B.7 Actividad 7: Negociamos el futuro del Estado del Bienestar

Figura 19: El Estado del Bienestar.



Fuente: elaboración propia.

Figura 20: *Ficha guía rol actividad 7.*

ROL:

Objetivo:

Intereses:

-
-

Problemas que te preocupan:

-
-

Propuestas:

1.
2.

Líneas rojas:

-

¿En qué podrías ceder?

-

NEGOCIACIÓN (PARA TODOS)

Medidas acordadas:

1.
2.
3.

¿Quién ha cedido más? ¿Por qué?
.....

¿Es una solución justa?
☐ Sí ☐ No → ¿Por qué?
.....

Fuente: elaboración propia.

Figura 21: Autoevaluación del alumno.



AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNO



Activitos : Negociamos el futuro del Estado del Bienestar.

Nombre: _____ Grupo / Rol: _____ Fecha: _____

1 Reflexión sobre mi aprendizaje

 Nada Poco Bastante Mucho

He participado littumemente en nil buensatar,

1	He comprendido qué es el Estado del Bienestar.	☐		☐		☐		☐	
2	Entiendo los problemas actuales (pensiones, envejecimiento...	☐		☐		☐		☐	
3	He entendido el punto de vista del rol que me ha tocado	☐		☐		☐		☐	
4	He sido capaz de proponer medidas económicas coherentes.	☐		☐		☐		☐	

2 Participación y trabajo en grupo

 Nada Poco Bastante Mucho

He participado illumememiente en mi grupo.

1	He participado activamente en mi grupo.	☐		☐		☐		☐	
2	He respetado las opiniones de mis compañeros.	☐		☐		☐		☐	
3	He aportado ideas útiles al grupo.	☐		☐		☐		☐	
4	He colaborado para llegar a acuerdos.	☐		☐		☐		☐	

3 Desempeño en el role play

He defendido mi postura con argumentos.

1	He defendido mi postura con argumentos.
2	He utilizado vocabulario económico adecuado.
3	He escuchado y respondido a otros grupos.
4	He sido capaz de negociar y ceder cuando era

4 Pensamiento crítico

He golanscio un tin libado:

¿Qué propuesta te parece más adecuada para mantener el Estado del Bienestar? ¿Por qué?

¿Cuál fue la parte más difícil de la actividad?

5 Autoevaluación global

He imisio pel agado:

Bajo
 Medio
 Alto

Justifica tu respuesta:

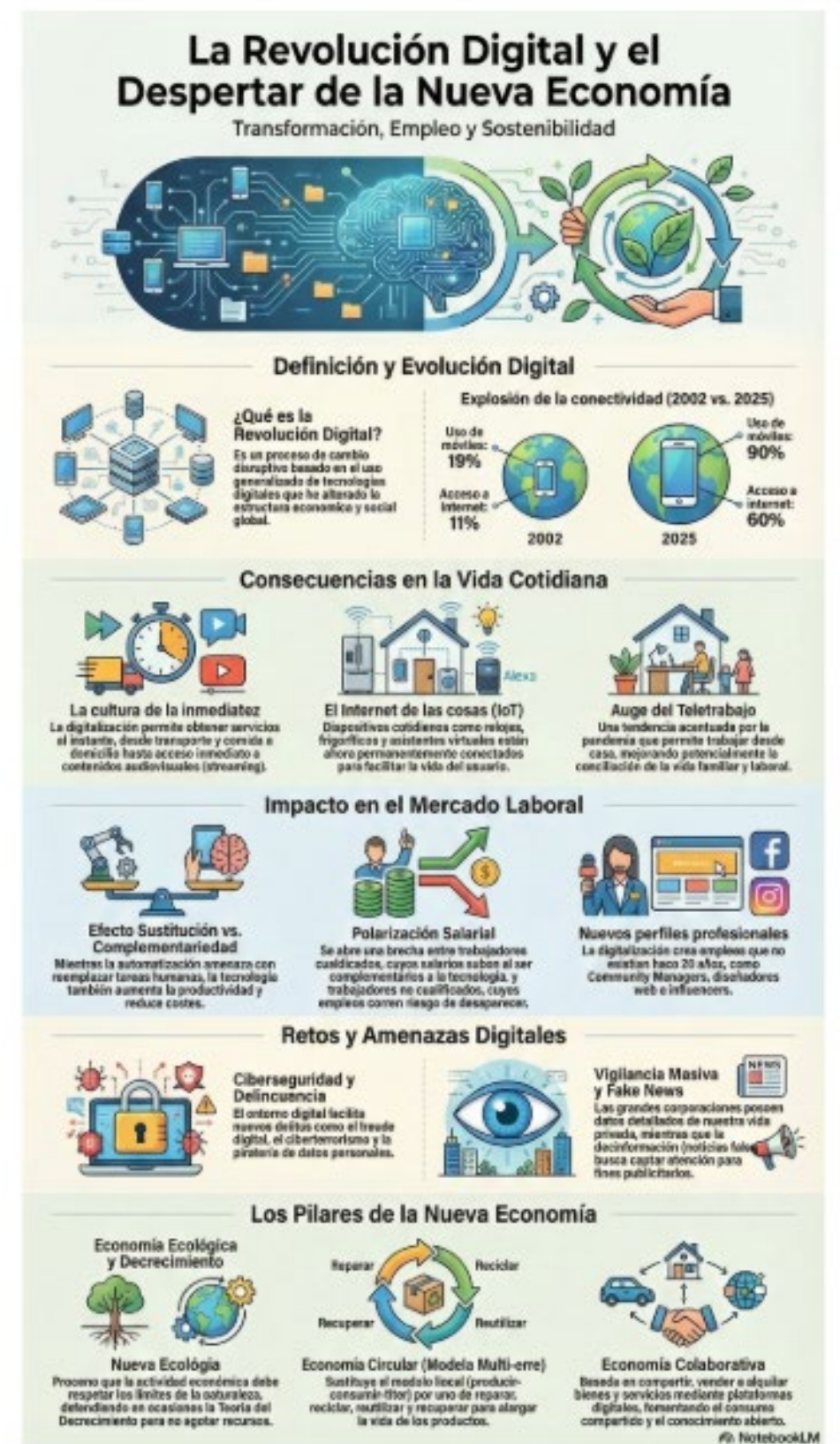
6 Propuesta de mejora personal

¿Qué harías mejor en una actividad similar?

Fuente: elaboración propia.

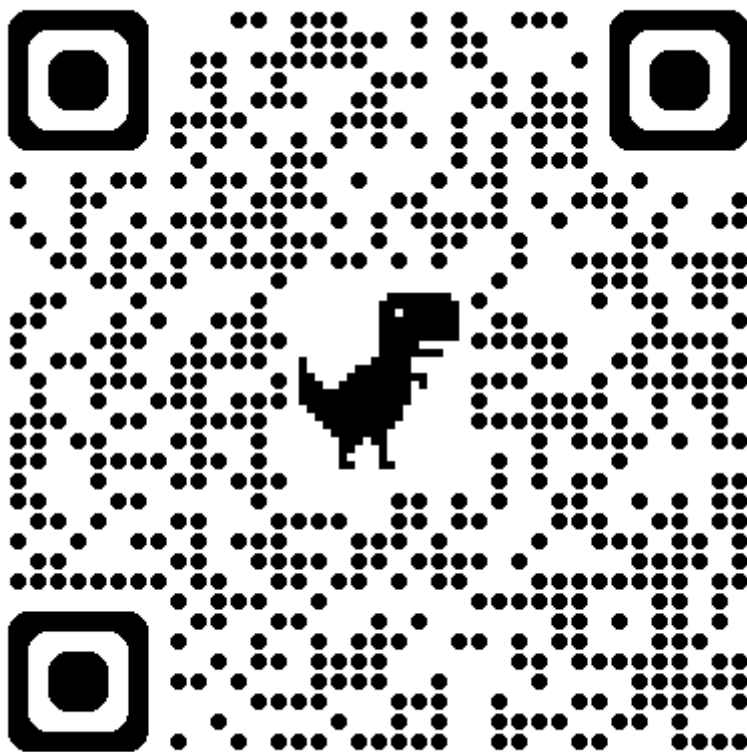
B.8: Actividad 8: Supervivencia en la Revolución Digital

Figura 22: La Revolución Digital y el Despertar de la Nueva Economía.



Fuente: elaboración propia.

Figura 23: QR acceso a Kahoot creado para la actividad.



Fuente: elaboración propia.

B. 9 Autoevaluación docente

Tabla 22. Autoevaluación docente.

Indicadores y subindicadores	Si/No/A veces	Propuesta de mejora
Planificación y diseño de la programación.		
La programación se encuentra alineada con la normativa.		
Existe coherencia entre la programación y la contextualización del centro.		
Metodología empleada		
Son idóneas para los saberes que se trabajan.		
Motivan al alumno y se encuentran todos integrados.		
Evaluación del aprendizaje		
Los instrumentos de evaluación son acordes a la metodologías.		
Se da un feedback continuo a los alumnos.		
Atención a la diversidad		
Las actividades son variadas para la inclusión de todos los alumnos.		
Se ofrece las mismas oportunidades a todos los alumnos.		
Temporalización		
Con el tiempo estipulado por actividad es suficiente.		
Clima del aula		
Las actividades fomenta un buen clima de aula.		
Ante problemas en el aula los he resuelto de forma correcta.		
Existe una adecuada relación entre el alumnado y el profesor.		
Resultados		
Los alumnos adquieren los conocimientos que se perseguían.		
A la finalización de la actividad el alumnado ha conseguido mejorar o adquirir nuevas competencias.		

Fuente: elaboración propia.

B.10 Evaluación alumnado

Tabla 23: *Evaluación alumnado.*

CUESTIONARIO ALUMNOS Sobre el profesor/a:	1	2	3	4	5
1. Las explicaciones llevadas a cabo son claras y fáciles de comprender.					
2. Se asegura que el alumnado comprende lo explicado y resuelve dudas.					
3. Los contenidos explicados los vincula a temas cercanos del alumnado.					
4. Usa diferentes metodologías y formas de explicar.					
5. Las clases resultan interesantes y motivadoras.					
6. Los criterios de evaluación son claros y se explican al inicio de la actividad.					
7. El ambiente de clase es bueno y me encuentro cómodo/a.					
8. El profesor tiene en cuenta si alguno necesita ayuda en alguna tarea.					
9. El profesor llega puntual a clase.					
10. La integración de nuevas tecnologías en el aula ha sido beneficioso.					
Sugerencias:					

Fuente: elaboración propia.