

Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

Trabajo fin de máster

LA MOTIVACIÓN DE CADA ALUMNO

Presentado por: LAURA LÓPEZ DE OÑATE MORENO

Línea de investigación: 3. Breve investigación sobre aspectos concretos de la especialidad.

Director/a: CARMEN GARCÍA ESCUDERO

Ciudad: LOGROÑO

Fecha: 25 de Septiembre de 2012

INTRODUCCIÓN	2
JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO Y SU TÍTULO	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
OBJETIVOS.....	9
Objetivo 1	10
Objetivo 2	13
Objetivo 3	15
Objetivo 4	17
BREVE FUNDAMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA.....	19
BREVE JUSTIFICACIÓN DE LA BIBLIOGRAFIA UTILIZADA	20
DESARROLLO	20
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA, FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	20
Técnica 1	20
Técnica 2.....	23
Técnica 3.....	24
Técnica 4.....	26
RESULTADOS Y ANÁLISIS	26
Resultado y análisis 1	26
Resultado y análisis 2	30
Resultado y análisis 3	31
PROPUESTA PRÁCTICA	31
Propuesta 1	31
Propuesta 2	33
Propuesta 3	34
Propuesta 4	35
CONCLUSIONES	37
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN FUTURAS.....	40
BIBLIOGRAFÍA	41

RESUMEN

En este trabajo se hace referencia a una de las causas, que según los profesores del IESO Reyno de Navarra provocan el fracaso escolar. Esta es la motivación o falta de ella.

Se hará alusión a distintas formas y métodos que se pueden llevar a cabo para motivar a los alumnos. Cómo pueden los profesores y los profesores motivarles, además de ellos mismos.

Se hablará también de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, y del modo que éstas ayudan a motivar a los alumnos, los aspectos que mejoran, algún inconveniente. Se hará hincapié en las pizarras digitales, los ordenadores, y las herramientas que motivan a los alumnos y les facilitan el aprendizaje.

Se verán casos prácticos y curiosidades, demostrando que no siempre con premios se consigue motivar a los alumnos.

También se habla de las características y el trato que se da a los profesores en otros países, los rendimientos académicos que estos alumnos obtienen.

Y se analizarán los resultados de cómo afecta en clase que un profesor esté motivado, cómo afecta lo que los padres de los alumnos piensen de la educación escolar y de los profesores. Se resaltarán que el vínculo entre familia y profesores debe ser cercano y con confianza, al igual que la relación que los profesores y alumnos deben tener.

Se hablará del ambiente de clase que debe crear el profesor, el cual se intentará que sea agradable, procurando siempre por un respeto mutuo entre profesor y alumno.

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Justificación:

El motivo por el que se ha decidido hacer una investigación sobre la motivación de los alumnos es porque para autores como Álvaro Marchesi y Ricardo Lucena la falta de interés por el estudio es una de las causas que provoca el fracaso escolar.

Uno de los estudios de estos autores “La representación social del fracaso escolar”, muestra las diversas causas a las cuales se puede atribuir el fracaso escolar, vistas desde la perspectiva de los alumnos, padres y profesores.

A continuación se muestran distintos gráficos y diferentes causas con las que alumnos, padres y profesores relacionan el fracaso escolar.

Estos gráficos, del estudio realizado por Álvaro Marchesi y Ricardo Lucena, han sido obtenidos tras realizar ciertas encuestas a alumnos, padres y profesores de centros públicos y privados, en diferentes lugares de España, como Madrid, Andalucía, Aragón, Asturias, Canarias, Cantabria, Castilla La Mancha, Castilla León, La Rioja, Murcia, y Valencia.

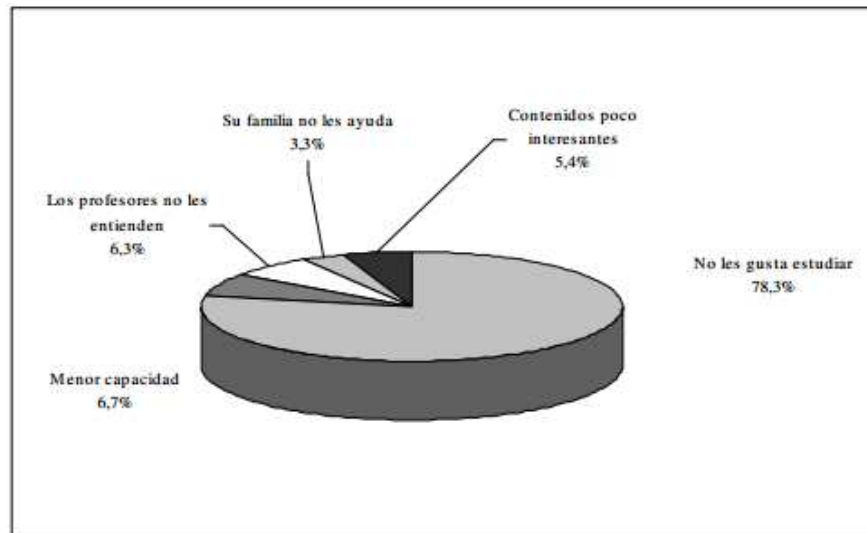


Gráfico 1. Causas del fracaso escolar (opinión de los alumnos) según: Marchesi y Lucena¹.

En el gráfico se observa que para los alumnos, el 78,3 % del fracaso escolar es debido a que a los alumnos no les gusta estudiar, el 6,7 % es debido a que los alumnos tienen menor capacidad para asimilar conceptos nuevos, el 6,3% es debido a que los profesores no entienden a los alumnos, el 5,4 % se debe a que los alumnos consideran poco interesantes los contenidos que se explican, y el 3,3 % se debe a que las familias no les ayudan.

¹ MARCHESI, A. y LUCENA, R. *La representación social del fracaso escolar*. (2001 y 2002) http://www.ticnologia.es/contenidos/sociologia/T11_1.pdf

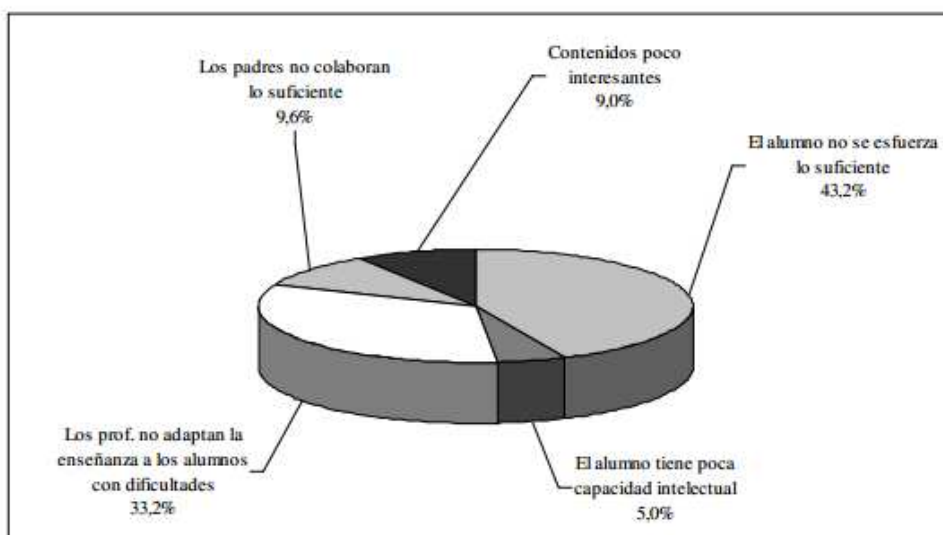
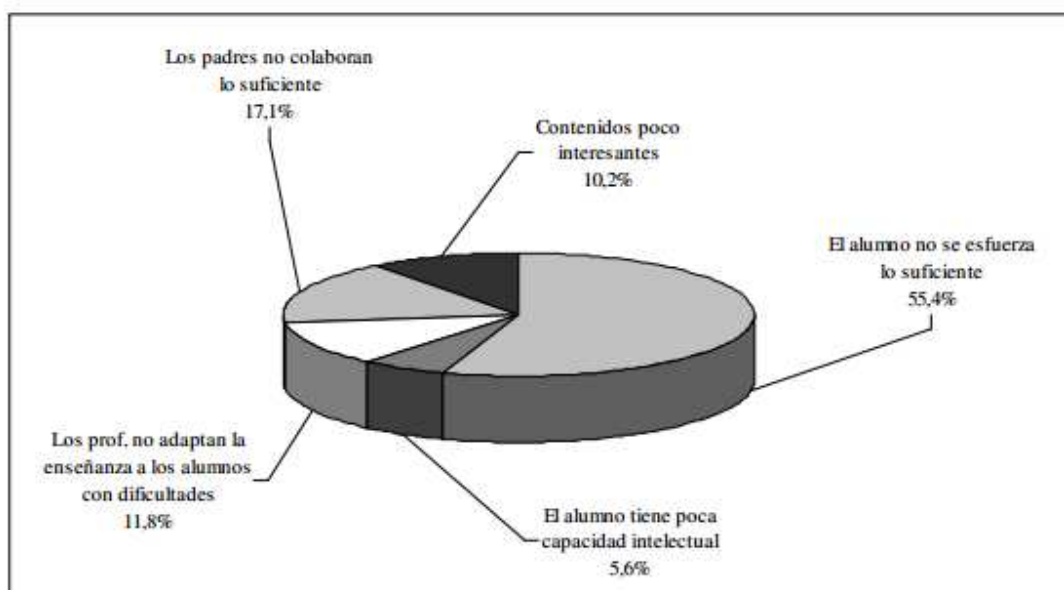


Gráfico 2. Causas del fracaso escolar (opinión de los familiares) según: Marchesi y Lucena².

En el gráfico 2 se observa que para los familiares, el 43,2 % del fracaso escolar es debido a que a los alumnos no se esfuerzan lo suficiente, el 33,2 % es debido a que los profesores no adaptan la enseñanza a los alumnos con dificultades, el 9,6% es debido a que los padres no colaboran lo suficiente, el 9,0 % se debe a que los contenidos son poco interesantes para los alumnos, y el 5,0 % se debe a que el alumno tiene poca capacidad intelectual.



² MARCHESI, A. y LUCENA, R. *La representación social del fracaso escolar*. (2001 y 2002) http://www.ticnologia.es/contenidos/sociologia/T11_1.pdf

Gráfico 3. Causas del fracaso escolar (opinión del profesorado) según: Marchesi y Lucena³.

En el gráfico 3 se observa que para los familiares, el 55.4 % del fracaso escolar es debido a que a los alumnos no se esfuerzan lo suficiente, el 17.1% es debido a que los padres no colaboran lo suficiente, el 11.8% es debido a que los profesores no adaptan la enseñanza a los alumnos con dificultades, el 10.2 % se debe a que los contenidos son poco interesantes para los alumnos, y el 5.6 % se debe a que el alumno tiene poca capacidad intelectual.

Según los profesores encuestados en el IESO Reyno de Navarra, la situación en la que ahora se encuentran los alumnos de falta de interés por el estudio va a desembocar en el aumento de la “generación ni-ni”. Jóvenes que ni estudian ni trabajan. Ya que además de que no tienen motivación para estudiar tampoco tienen interés alguno por trabajar.

Según una encuesta publicada en el diario “El País”, el 54 % de los españoles de entre 18 y 34 años dicen no tener proyecto alguno ni sentirse especialmente interesado o ilusionado. Y esto no va a tener ningún resultado positivo. No puede haber gente sin ilusión, sin ganas de alcanzar unas metas. (Artículo publicado por Barbería J.L., 22 de Junio de 2009)⁴

Es por estos alumnos y jóvenes, por los que se ha elegido el tema de este proyecto. No se pretende que a todas las personas les gusten las mismas cosas, habrá gente que tenga interés por la música, otros por los idiomas, otros por la lectura, el deporte..., pero tiene que haber algo que les motive.

2. PLANTEAMIENTO

Los profesores del IESO del Reyno de Navarra comentan que la base del problema del desinterés y empeoramiento en los resultados académicos de gran

³ MARCHESI, A. y LUCENA, R. *La representación social del fracaso escolar*. (2001 y 2002)
http://www.ticnologia.es/contenidos/sociologia/T11_1.pdf

⁴ BARBERÍA, J.L. *Generación ‘ni-ni’ ni estudia ni trabaja*. 22 de Junio 2009.
http://elpais.com/diario/2009/06/22/sociedad/1245621601_850215.html

parte del alumnado, es la falta de motivación que los alumnos muestran constantemente en clase ante las diferentes asignaturas, y su futuro en general. Para ellos, algunos de los pilares que sostienen esta base son: la inseguridad que los alumnos presentan a cierta edad, no quieren ser distintos del resto por miedo a ser discriminados, por lo que si está de moda no estudiar, pues no se estudia. Afirman también que por diversas razones, son muchos los que no saben estudiar, no saben sacar las ideas principales del texto o tema que han leído. No saben dedicar el tiempo que necesiten a estudiar, sentarse las horas necesarias. Como consecuencia de no estudiar vienen los malos resultados o suspensos y esto conlleva enfados con padres y profesores.

Según J. I. Pozo y M. A. Gómez Crespo, en *Aprender y Enseñar Ciencia*: la falta de motivación es uno de los problemas más graves del aprendizaje, ya que sin motivación no hay aprendizaje. Es en la adolescencia cuando los alumnos comienzan a fijarse sus propias metas, a establecer preferencias y a adoptar actitudes que no siempre les favorecen. Esta es la razón por la que mientras son niños no hay problemas en las clases (por falta de interés), consideran a los profesores como a sus ídolos, pero cuando pasan a ser adolescentes es cuando surgen los problemas, pasan de lo que los profesores dicen.⁵

La falta de motivación no es sólo problema y causa de los alumnos, ya que los alumnos no aprenden porque no están motivados y no están motivados porque no aprenden. Y esto, en parte, es debido a la educación que reciben.⁶

Otra definición de motivación hace referencia a la interacción entre dos factores: la expectativa de éxito de una tarea y el valor concedido a ese éxito (temor al fracaso).⁷

Un sistema motivacional es el de premio – castigo, pero ahora ya no funciona porque los alumnos cada vez valoran menos el éxito o fracaso escolar como algo que merezca esfuerzo. Al dejar de funcionar hace más evidente la falta de otros sistemas de motivación.⁸

⁵ POZO, J.I. y GÓMEZ CRESPO, M.A. (1998). *Aprender y enseñar ciencia*. Madrid. Ediciones Morata. Página 45.

⁶ POZO, J.I. y GÓMEZ CRESPO, M.A. (1998). *Aprender y enseñar ciencia*. Madrid. Ediciones Morata. Página 45.

⁷ HERNÁNDEZ GONZÁLEZ, M. (2002), páginas 297 – 300.

⁸ POZO, J.I. y GÓMEZ CRESPO, M.A. (1998). *Aprender y enseñar ciencia*. Madrid. Ediciones Morata. Páginas 46 - 47.

Según los autores Valle Arias, A., González Cabanach R. y Rodríguez Martínez S., la desmotivación de los alumnos puede ser debida a los cambios y transformaciones de la sociedad, que no se han tenido en cuenta en el sistema educativo, y a conflictos en las aulas.⁹

La motivación se divide en tres tipos: intrínseca, extrínseca y trascendente. La motivación extrínseca se da por razones materialistas, la intrínseca por razones subjetivas y la trascendente por razones de los demás.¹⁰

A continuación se muestran unos cuadros con acciones correctas e incorrectas atribuidos a las diferentes motivaciones.

<i>Acciones correctas</i>	<i>Acciones incorrectas</i>
Satisfacer nuestras necesidades materiales en límites justos.	Caer en: consumismo cosas superfluas
Comer Vestir Cosas necesarias Divertirse	Exceso en la satisfacción de los sentidos: sexo, droga gula, embriaguez

Cuadro 1. Acciones correctas e incorrectas de la motivación extrínseca. ¹¹

El uso del sistema motivacional de premios – castigos, sirve para reforzar las motivaciones extrínsecas. ¹²

⁹ VALLE ARIAS, A., GONZÁLEZ CANABACH, R. y RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, S. Reflexiones sobre la motivación y el aprendizaje a partir de la ley orgánica de educación (L.O.E.): “Del dicho al hecho”. *Papeles del Psicólogo*. (octubre – 2006, nº 3, vol 27).
<http://www.papelesdel psicologo.es/vernumero.asp?id=1370>

¹⁰ BERNARDO CARRASCO, J. y BASTERRETCHÉ BAIGNOL, J. (1993). *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*. Madrid. Ediciones Rialp. Página 37.

¹¹ BERNARDO CARRASCO, J. y BASTERRETCHÉ BAIGNOL, J. (1993). *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*. Madrid. Ediciones Rialp. Página 38.

¹² BERNARDO CARRASCO, J. y BASTERRETCHÉ BAIGNOL, J. (1993). *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*. Madrid. Ediciones Rialp. Página 38.

<i>Acciones correctas</i>	<i>Acciones incorrectas</i>
Satisfacer las necesidades intelectuales, en límites justos	Caer en: egoísmo soberbia
Saber más Disfrutar aprendiendo Desarrollar un arte Mandar más	Ponerse uno mismo por encima de los demás.

Cuadro 2. Acciones correctas e incorrectas de la motivación intrínseca. ¹³

La motivación intrínseca son las que se realizan sin la necesidad de recibir nada del medio exterior. Un ejemplo de este tipo de motivación se ve en los alumnos que estudian porque realmente les gusta, o porque les gusta sobresalir del resto de la clase, les gusta aprender, o simplemente quieren ser los mejores. ¹⁴

<i>Acciones correctas</i>	<i>Acciones incorrectas</i>
Satisfacer las necesidades de otras personas	Vivir como si los demás no existiesen
Actos de: Amistad Lealtad Generosidad Ayuda Amor	

Cuadro 3. Acciones correctas e incorrectas de la motivación trascendente. ¹⁵

Se habla de motivación trascendente cuando lo que mueve al individuo a hacer algo no es un interés personal sino que lo hace por satisfacer las necesidades de otras personas. ¹⁶

¹³ BERNARDO CARRASCO, J. y BASTERRETCHÉ BAIGNOL, J. (1993). *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*. Madrid. Ediciones Rialp. Página 39.

¹⁴ BERNARDO CARRASCO, J. y BASTERRETCHÉ BAIGNOL, J. (1993). *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*. Madrid. Ediciones Rialp. Página 39.

¹⁵ BERNARDO CARRASCO, J. y BASTERRETCHÉ BAIGNOL, J. (1993). *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*. Madrid. Ediciones Rialp. Página 40.

Cierto es que en educación hay que conseguir unos objetivos y es que los alumnos aprendan. Pero para ello hay que esforzarse y poner cada uno su granito de arena: los profesores, los padres, y sobretodo los alumnos. Así es la única forma de conseguir las metas propuestas. Además, si esto se hace con alegría y disfrutando del momento, el propósito se alcanzará antes y de un modo mejor. Y es así como el jefe de estudios del IESO Reyno de Navarra, justifica la base del funcionamiento de dicho instituto.

Puede que haya alumnos a los que les guste estudiar, pero son los menos. La mayoría prefiere jugar con los amigos o al ordenador o cualquier otra cosa antes que ponerse a leer lo explicado en clase. Y es que cuando una persona realiza lo que le gusta, no se cansa de ello y disfruta haciéndolo. Por lo que si se consigue que a los alumnos les guste estudiar, su rendimiento mejorará. Y es por esto por lo que el mismo jefe de estudios del IESO Reyno de Navarra dice que recurren a métodos más prácticos a la hora de explicar el temario a alumnos de diversificación.

2.1 Objetivos

El objetivo principal de este trabajo es conseguir que los alumnos estén motivados y no se aburran a la hora de estudiar para así alcanzar un mejor rendimiento. Para ello se perseguirán unos objetivos secundarios: se intentará averiguar en qué falla la programación, los profesores, los padres, y los alumnos.

Los objetivos van a ser:

- Motivar a los alumnos antes, durante y al final del proceso de aprendizaje.
- Motivar a los alumnos cuando están en el aula.
- Conseguir que el profesor motive a los alumnos.
- Conseguir que los padres motiven a sus propios hijos.
- Conseguir que el alumno se motive a sí mismo.

Objetivo 1: *Que los alumnos estén motivados en el aula, y que esta motivación esté presente durante todo el proceso educativo: antes, durante y después de todo el proceso de aprendizaje.*

¹⁶ BERNARDO CARRASCO, J. y BASTERRETCHÉ BAIGNOL, J. (1993). *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*. Madrid. Ediciones Rialp. Página 40.

Según Ángela María Herrera Capita, la motivación no es permanente, ni se adquiere de forma automática, por lo que debe darse antes, durante y al final del proceso de aprendizaje.¹⁷

Según Xóchitl de la Peña, algunas pautas para conseguir este primer objetivo son:

- **Motivación “antes”:**

- El ambiente de trabajo: debe ser agradable, en una atmósfera de cordialidad y respeto. El profesor mostrará una actitud positiva ante la clase. Se debe analizar el conocimiento previo de los alumnos para saber a qué dificultad atenerse. Se prepararán los contenidos de cada sesión ya que un profesor que improvisa desmotiva y resta credibilidad. Se debe mostrar una mente flexible y abierta a los conocimientos y a sus cambios, ya que los conocimientos no son inalterables.¹⁸
- Conflictos en el aula: Se deben plantear problemas que creen interés en el alumno y que trate de resolverlos.¹⁹
- La atención de los alumnos: Se debe orientar el interés de los alumnos hacia el proceso de aprendizaje, no hacia las recompensas.²⁰
- Los mensajes: No desanimar a los alumnos diciéndoles que ese tema es muy difícil, sino alentarles en que si se esfuerzan lo podrán conseguir.²¹

- **Motivación “durante”:**

- Utilizar ejemplos y lenguaje familiar: Se deben poner ejemplos que el alumno pueda relacionar con sus experiencias y valores. Para usar un

¹⁷ HERRERA CAPITA, A. M. La motivación en el aula. *Innovación y experiencias educativas*. Diciembre 2008. http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/ANGELA_M_HERRERA_1.pdf

¹⁸ DE LA PEÑA, X. La motivación en el aula. *Psicología de la educación para padres y profesionales*. <http://www.psicopedagogia.com/motivacion-aula>

¹⁹ DE LA PEÑA, X. La motivación en el aula. *Psicología de la educación para padres y profesionales*. <http://www.psicopedagogia.com/motivacion-aula>

²⁰ DE LA PEÑA, X. La motivación en el aula. *Psicología de la educación para padres y profesionales*. <http://www.psicopedagogia.com/motivacion-aula>

²¹ DE LA PEÑA, X. La motivación en el aula. *Psicología de la educación para padres y profesionales*. <http://www.psicopedagogia.com/motivacion-aula>

lenguaje familiar se observa cómo se expresa el alumno, de ahí lo del análisis de conocimiento previo.²²

- Mantener la atención: Para ello se harán variaciones en las actividades, ya que una tarea monótona desemboca en el aburrimiento.²³
 - Actividades en grupos: Esto hace que los alumnos tengan distintos puntos de vista ante un mismo tema, y también que actúen de mediadores. Aunque un alumno forme parte de un grupo, es un ser autónomo que piensa y actúa por sí mismo.²⁴
 - Aplicaciones de los conocimientos: Relacionar lo explicado con ejemplos de la vida real, de modo que así sepan los alumnos por qué es interesante lo que se estudia.²⁵
 - Medios para superar las dificultades: Uno de los profesores entrevistados dijo: “un buen profesor no es el que dice cómo hacer algo sino el que dice lo que hay que hacer y deja libertad a los alumnos para que lo hagan por sí mismos”. Lo que quiere decir, que a los alumnos no hay que darles todo hecho sino que hay que hacerles pensar. Y así se les hace crecer en conocimientos.²⁶
- **Motivación “después”:**
- Diseño de las evaluaciones: Las evaluaciones además de mostrar el nivel de conocimiento deben permitir conocer las razones del fracaso en caso de que lo haya, para que se pueda corregir.²⁷

²² DE LA PEÑA, X. La motivación en el aula. *Psicología de la educación para padres y profesionales*. <http://www.psicopedagogia.com/motivacion-aula>

²³ DE LA PEÑA, X. La motivación en el aula. *Psicología de la educación para padres y profesionales*. <http://www.psicopedagogia.com/motivacion-aula>

²⁴ DE LA PEÑA, X. La motivación en el aula. *Psicología de la educación para padres y profesionales*. <http://www.psicopedagogia.com/motivacion-aula>

²⁵ DE LA PEÑA, X. La motivación en el aula. *Psicología de la educación para padres y profesionales*. <http://www.psicopedagogia.com/motivacion-aula>

²⁶ DE LA PEÑA, X. La motivación en el aula. *Psicología de la educación para padres y profesionales*. <http://www.psicopedagogia.com/motivacion-aula>

²⁷ DE LA PEÑA, X. La motivación en el aula. *Psicología de la educación para padres y profesionales*. <http://www.psicopedagogia.com/motivacion-aula>

-
- Calificaciones: No se recomienda dar solamente calificaciones sino que es preferible comentar lo que hay que corregir y en dónde hay que profundizar más a la hora de estudiar.²⁸
 - Incrementar su confianza: Dar ánimo a los alumnos para que se sigan esforzando.²⁹
 - Evaluación personal: Es preferible dar las calificaciones de forma individual, y comentar tanto los errores cometidos como las respuestas correctas que haya contestado.³⁰

Objetivo 2: *Conseguir que el profesor motive a los alumnos. Para alcanzar este objetivo se hará hincapié en la relación entre el profesor y el alumno.*

Según el psicólogo y profesor en educación especial, J.M. Navas Valenzuela, “Es necesario que el profesor se entregue absolutamente a sus alumnos, que esté siempre dispuesto a escucharlos y ayudarlos”.³¹

Hay alumnos que necesitan que alguien los estimule, los desafíe o los inspire, y ahí es donde se ve la habilidad del profesor.³²

Para Sass (1989, 86 – 88, citado por Navas Valenzuela³³), los ocho factores más importantes en la motivación del alumno son:

- Entusiasmo del docente.
- Relevancia del material.
- Organización del curso.
- Nivel de dificultad adecuado al material.
- Participación activa del estudiante.

²⁸ DE LA PEÑA, X. La motivación en el aula. *Psicología de la educación para padres y profesionales*. <http://www.psicopedagogia.com/motivacion-aula>

²⁹ DE LA PEÑA, X. La motivación en el aula. *Psicología de la educación para padres y profesionales*. <http://www.psicopedagogia.com/motivacion-aula>

³⁰ DE LA PEÑA, X. La motivación en el aula. *Psicología de la educación para padres y profesionales*. <http://www.psicopedagogia.com/motivacion-aula>

³¹ NAVAS VALENZUELA, J. M. Relación docente – alumno, una estrategia de motivación para mejorar el aprendizaje. <http://edusique.wordpress.com/2011/03/09/relacion-docente-alumno/>

³² NAVAS VALENZUELA, J. M. Relación docente – alumno, una estrategia de motivación para mejorar el aprendizaje. <http://edusique.wordpress.com/2011/03/09/relacion-docente-alumno/>

³³ NAVAS VALENZUELA, J. M. Relación docente – alumno, una estrategia de motivación para mejorar el aprendizaje. <http://edusique.wordpress.com/2011/03/09/relacion-docente-alumno/>

-
- Variedad de actividades y metodología.
 - Conexión entre el docente y el alumno.
 - Uso de ejemplos apropiados y claros. ³⁴

Algunos de estos factores vienen a decir la misma idea general que se explicó en el apartado de “Motivación en el aula”, por lo que no se volverá a profundizar en los mismos.

El entusiasmo del profesor es muy importante para la motivación de los alumnos. Si un profesor es aburrido o apático con los alumnos, ellos también lo serán. El entusiasmo del profesor viene de la confianza en sí mismo, del interés que le produzca el tema a explicar y de lo que disfrute explicando. ³⁵

Para que exista una buena conexión entre el docente y el alumno se pueden tener en cuenta algunas actividades:

- La actitud del docente: La clave principal para que haya una buena relación entre el profesor y el alumno es que el profesor quiera al alumno y esté a su disposición. ³⁶

El objetivo principal de un profesor es que sus alumnos aprendan. Y éste es un objetivo fácil cuando se trabaja con alumnos que muestran especial interés por aprender. Pero la situación se complica cuando los alumnos con los que se trabaja muestran poco o nada de interés, y les cuesta aprender. Esto lleva a la frustración y decepción de algunos profesores. El hecho de que los alumnos no muestren interés en clase no es debido a que el profesor no sepa motivarles, ya que las condiciones en las que algunos alumnos llegan a clase no son las óptimas debido a la situación social y familiar en la que se encuentran. A estos alumnos, la educación les podría ayudar a mejorar su situación y ayudarlos a conseguir una vida mejor, pero a veces, las dificultades que ocasionan generan una desmotivación y desinterés en

³⁴ NAVAS VALENZUELA, J. M. Relación docente – alumno, una estrategia de motivación para mejorar el aprendizaje. <http://edusique.wordpress.com/2011/03/09/relacion-docente-alumno/>

³⁵ NAVAS VALENZUELA, J. M. Relación docente – alumno, una estrategia de motivación para mejorar el aprendizaje. <http://edusique.wordpress.com/2011/03/09/relacion-docente-alumno/>

³⁶ NAVAS VALENZUELA, J. M. Relación docente – alumno, una estrategia de motivación para mejorar el aprendizaje. <http://edusique.wordpress.com/2011/03/09/relacion-docente-alumno/>

los profesores. Y esta actitud que adoptan ciertos profesores refuerza la posición de pasividad del alumno. .³⁷

Si un profesor está preocupado por el aprendizaje de sus alumnos, los alumnos lo notan y adoptan una mejor disposición para aprender. Por ello el profesor debería usar técnicas que involucren más a los alumnos en el proceso de aprendizaje. .³⁸

- La diferencias de valores: El punto de vista de un profesor y un alumno no siempre es el mismo, tienen diferentes valores. Que el profesor exponga su opinión, no implica que cambie el pensamiento del alumno. Esto puede llegar a ser un conflicto que producirá el enfado por parte del profesor. Él es quien se tiene que mostrar convincente, a ser posible aludir algún ejemplo, a la vez que mostrar flexibilidad. Una situación de intolerancia no es la mejor relación, un profesor no debe imponer su opinión solo por el hecho de que tenga el poder, pues esto aumentará la rebeldía de los alumnos.³⁹
- Transferencia y contratransferencia: Refiriéndose como transferencia a transmisión de los sentimientos del propio alumno al profesor. Mientras que en la contratransferencia es el profesor el que transmite sus sentimientos a sus alumnos en general o alguno en particular que le haya sugerido mayor confianza. .⁴⁰
- Comprensión empática: Es ponerse en el lugar del alumno e intentar ver sus sentimientos en el proceso de aprendizaje. .⁴¹
- Aprecio: Al alumno se le debe valorar y preocuparse por él, siempre mostrándole respeto. .⁴²

³⁷ NAVAS VALENZUELA, J. M. Relación docente – alumno, una estrategia de motivación para mejorar el aprendizaje. <http://edusique.wordpress.com/2011/03/09/relacion-docente-alumno/>

³⁸ NAVAS VALENZUELA, J. M. Relación docente – alumno, una estrategia de motivación para mejorar el aprendizaje. <http://edusique.wordpress.com/2011/03/09/relacion-docente-alumno/>

³⁹ NAVAS VALENZUELA, J. M. Relación docente – alumno, una estrategia de motivación para mejorar el aprendizaje. <http://edusique.wordpress.com/2011/03/09/relacion-docente-alumno/>

⁴⁰ NAVAS VALENZUELA, J. M. Relación docente – alumno, una estrategia de motivación para mejorar el aprendizaje. <http://edusique.wordpress.com/2011/03/09/relacion-docente-alumno/>

⁴¹ NAVAS VALENZUELA, J. M. Relación docente – alumno, una estrategia de motivación para mejorar el aprendizaje. <http://edusique.wordpress.com/2011/03/09/relacion-docente-alumno/>

⁴² NAVAS VALENZUELA, J. M. Relación docente – alumno, una estrategia de motivación para mejorar el aprendizaje. <http://edusique.wordpress.com/2011/03/09/relacion-docente-alumno/>

-
- Aceptación: Al alumno se le considerará como una persona independiente, capaz de actuar por sí mismo y por consiguiente puede cometer aciertos y errores. .⁴³
 - Confianza: Los alumnos se merecen que el profesor confíe en ellos, pues son seres humanos. .⁴⁴

Objetivo 3: *Conseguir que los padres motiven a sus propios hijos.*

Según Jesús Alonso Tapia, en *Motivar en la escuela, motivar en la familia: Claves para el aprendizaje*, los padres disponen de cinco vías de actuación a través de las que influyen en la motivación o desmotivación por aprender de los hijos:⁴⁵

- Lo que se les dice: Es importante lo que se les dice a los hijos acerca del aprendizaje y la escuela, y sobretodo de la forma en la que se dice. Las cosas se pueden decir de muchas formas y hay que saber elegir siempre la más correcta.⁴⁶
- La forma en la que se les ayuda: Con las tareas escolares, el objetivo no es hacerles los deberes que no les salen, sino ayudarles a que los sepan hacer por sí mismos. La forma en que un padre ayuda a un hijo tiene un papel muy importante en su motivación.⁴⁷
- Las oportunidades y el entorno: Los niños no solo aprenden durante el colegio sino en cualquier momento, por ello es importante el entorno que les rodea. En cada entorno se viven experiencias distintas, lo que estimula el interés por aprender y de superación. Un objetivo es saber cuáles son buenas oportunidades y entornos para los hijos.⁴⁸

⁴³ NAVAS VALENZUELA, J. M. Relación docente – alumno, una estrategia de motivación para mejorar el aprendizaje. <http://edusique.wordpress.com/2011/03/09/relacion-docente-alumno/>

⁴⁴ NAVAS VALENZUELA, J. M. Relación docente – alumno, una estrategia de motivación para mejorar el aprendizaje. <http://edusique.wordpress.com/2011/03/09/relacion-docente-alumno/>

⁴⁵ ALONSO TAPIA, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid. Ediciones Morata. Página 190 - 191

⁴⁶ ALONSO TAPIA, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid. Ediciones Morata. Página 190 - 191

⁴⁷ ALONSO TAPIA, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid. Ediciones Morata. Página 190 - 191

⁴⁸ ALONSO TAPIA, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid. Ediciones Morata. Página 190 - 191

-
- Los límites: Se debe poner límites a las actividades que realizan. Es bueno darles autonomía y capacidad para que decidan, pero la permisividad no es buena. Sin la posibilidad de elegir el niño no estará motivado y no aprenderá con autonomía. Y sin límites, no aprenderá que hay que esforzarse para conseguir las cosas.⁴⁹
 - El ejemplo: Gran parte de lo que se aprende, se aprende por imitación. Se suele prestar más atención a lo que una persona hace (cómo hace las cosas) que a lo que dice. Es decir, si queremos que los hijos lean no les tenemos que decir que lo hagan sino que nos deben ver leer.⁵⁰
 - Nuestra relación con los profesores: La motivación depende del entorno de aprendizaje que el profesor crea en el aula. Es importante que haya comunicación entre los padres y los profesores de forma que compartan sus objetivos, estrategias. La relación existente entre padres y profesores es lo que va a crear interés y motivación por aprender.⁵¹

Objetivo 4: *Conseguir que los alumnos se motiven a sí mismos.*

El último, y no por ello menos importante, objetivo es que el alumno sea capaz de generar por sí mismo el esfuerzo y la motivación.

Según el artículo: *“Esfuerzo y motivación. El papel de padres y profesores en la voluntad de trabajo de los alumnos”*, al avanzar los cursos, el alumno va a tener más materia para estudiar y la tendrá que estudiar en casa sin profesor, por lo que lo óptimo es que sepa regular su trabajo, esto supone tener voluntad, responsabilidad, saberse controlar.⁵²

Algunas de las actitudes que presenta un alumno capaz de motivarse y exigirse a sí mismo son:

⁴⁹ ALONSO TAPIA, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid. Ediciones Morata. Página 190 - 191

⁵⁰ ALONSO TAPIA, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid. Ediciones Morata. Página 190 - 191

⁵¹ ALONSO TAPIA, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid. Ediciones Morata. Página 190 - 191

⁵² ESCAÑO, J. y GIL DE LA SERNA, M. *Esfuerzo y motivación. El papel de padres y profesores en la voluntad de trabajo de los alumnos*. Revista Aula de Innovación Educativa, nº 120, marzo de 2003.

- **Interés por los temas de trabajo:**

Al estudiar encuentra algo que le llama la atención. Se hace preguntas sobre un tema nuevo. Relaciona lo explicado en clase con aspectos de la vida real, con películas, documentales,...⁵³

- **Se organiza y se siente competente:**

Apunta las cosas que tiene que hacer. No se da por vencido ante una dificultad, lo sigue intentando en lugar de abandonar porque está convencido de que es capaz de conseguirlo. Utiliza estrategias a la hora de comenzar con un trabajo o estudio, ya que al inicio esto puede llegar a ser un poco agobiante, para ello subdivide la tarea.⁵⁴

- **Trabaja con los compañeros:**

Estudia habitualmente con algún compañero, y por consecuente ambos acaban profundizando más en la materia y entendiéndola mejor. Crea un buen clima de trabajo, para ello reparte el trabajo equitativamente, hace bromas en momentos concretos,... Le gusta participar en actividades no académicas que organiza el centro, competiciones deportivas, excursiones,....⁵⁵

- **Se forma proyectos:**

Piensa en el trabajo escolar como un medio para ir consiguiendo sus planes futuros. Se anima a estudiar o realizar una tarea aunque no tenga ganas de ello. Al inicio de un tema plantea los objetivos, y al finalizarlo analiza errores y aciertos.⁵⁶

Que un alumno sea responsable, tenga voluntad, o sea capaz de controlarse a sí mismo, no es algo innato sino que es el resultado del desarrollo educativo. Puntos clave

⁵³ ESCAÑO, J. y GIL DE LA SERNA, M. *Esfuerzo y motivación. El papel de padres y profesores en la voluntad de trabajo de los alumnos*. Revista Aula de Innovación Educativa, nº 120, marzo de 2003.

⁵⁴ ESCAÑO, J. y GIL DE LA SERNA, M. *Esfuerzo y motivación. El papel de padres y profesores en la voluntad de trabajo de los alumnos*. Revista Aula de Innovación Educativa, nº 120, marzo de 2003.

⁵⁵ ESCAÑO, J. y GIL DE LA SERNA, M. *Esfuerzo y motivación. El papel de padres y profesores en la voluntad de trabajo de los alumnos*. Revista Aula de Innovación Educativa, nº 120, marzo de 2003. <http://aula.grao.com/revistas/aula/120-esfuerzo-en-el-aprendizaje/esfuerzo-y-motivacion-el-papel-de-padres-y-profesores-en-la-voluntad-de-trabajo-de-los-alumnos> [14 de agosto 2012]

⁵⁶ ESCAÑO, J. y GIL DE LA SERNA, M. *Esfuerzo y motivación. El papel de padres y profesores en la voluntad de trabajo de los alumnos*. Revista Aula de Innovación Educativa, nº 120, marzo de 2003. <http://aula.grao.com/revistas/aula/120-esfuerzo-en-el-aprendizaje/esfuerzo-y-motivacion-el-papel-de-padres-y-profesores-en-la-voluntad-de-trabajo-de-los-alumnos> [14 de agosto 2012]

en este desarrollo son: la madurez, la enseñanza de padres y profesores, y la decisión personal.⁵⁷

En la decisión personal, es el alumno el que decide si quiere estudiar o no atendiendo a diversos motivos.⁵⁸

La enseñanza de padres y profesores, es uno de los puntos más decisivos y en dónde más se puede intervenir.⁵⁹

Todo se consigue paso a paso, para que un alumno sea exigente consigo mismo, antes se le ha tenido que exigir desde fuera, ha tenido unos padres y unos profesores que le han hecho esforzarse hasta alcanzar unos objetivos.⁶⁰

Se debe actuar en armonía, es decir, la exigencia al alumno no sólo puede ser externa (de padres y profesores), ni dejar toda la responsabilidad al alumno, sino que debe ser individual y de padres y profesores. Y progresiva, primero serán los padres y profesores los máximos responsables, y poco a poco irá adquiriendo más responsabilidad el propio alumno.⁶¹

La madurez también es un punto importante del desarrollo educativo. Algunos alumnos con falta de madurez achacan el fracaso de un tema a que no son capaces, en lugar de pensar que si se esfuerzan más lo conseguirán. El pensar así conllevará a más fracasos y a perder el interés por dicho tema o asignatura. Un alumno que posea madurez, analizará las causas de sus errores e intentará corregirlos en ocasiones futuras.⁶²

Estas son cuatro actitudes que se pretenden conseguir en los alumnos para que así sean capaces de motivarse a la hora de estudiar, o de conseguir cualquier objetivo en su

⁵⁷ UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR QUEZALTENANGO. *Motivación del aprendizaje*. http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/7.pdf [15 de agosto de 2012]

⁵⁸ UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR QUEZALTENANGO. *Motivación del aprendizaje*. http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/7.pdf [15 de agosto de 2012]

⁵⁹ UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR QUEZALTENANGO. *Motivación del aprendizaje*. http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/7.pdf [15 de agosto de 2012]

⁶⁰ UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR QUEZALTENANGO. *Motivación del aprendizaje*. http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/7.pdf [15 de agosto de 2012]

⁶¹ UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR QUEZALTENANGO. *Motivación del aprendizaje*. http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/7.pdf [15 de agosto de 2012]

⁶² UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR QUEZALTENANGO. *Motivación del aprendizaje*. http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/7.pdf [15 de agosto de 2012]

vida. Y además vean, que pueden alcanzar sus metas siempre que pongan esfuerzo por su parte.

2.2 Breve fundamentación de la metodología.

Para alcanzar los objetivos expuestos en el apartado anterior es necesaria una metodología de investigación. Dicha metodología consta de dos partes:

- Análisis bibliográfico: Se basa en la recopilación de la información. En este caso, se ha hecho una recopilación acerca de la motivación de los alumnos. Se han señalado las etapas en las que hay que motivar a los alumnos: antes, durante y al final del proceso de aprendizaje. Además se ha hecho referencia a las personas que deben participar en la motivación: los padres, profesores y el propio alumno. Se han consultado tanto artículos de revistas como libros relacionados con el interés y desinterés de los alumnos.
- Trabajo de campo: Esta parte se centra en las entrevistas realizadas a los profesores, algunos padres y alumnos del propio centro de realización de prácticas: IESO Reyno de Navarra, en Azagra. Su colaboración ha sido bastante útil para centrar el trabajo y conocer la situación actual por la que pasan profesores, padres y alumnos.

2.3 Breve justificación de la bibliografía utilizada

En este trabajo fin de máster se han consultado varios libros y artículos, con la finalidad de hacer un buen trabajo de investigación. De todos ellos se han elegido los más adecuados o los que más interés y curiosidad han despertado.

La mayoría de la bibliografía utilizada ha sido tomada de Internet, ya que como en el trabajo se indica, éste es un medio que aporta una grandísima cantidad de información. Además aporta rapidez instantánea, y puedes usarlos desde casa, sin tener que ir a la biblioteca. Ahora muchos libros pueden leerse con ordenador y desde casa, esto es otro de los avances de las nuevas tecnologías.

3. DESARROLLO

3.1 Revisión bibliográfica, fundamentación teórica

En este apartado se ha recogido información sobre los métodos que siguen algunos profesores para crear motivación en los alumnos. Y también se ha pensado en algún otro método conveniente y que podría funcionar.

De las entrevistas hechas a los profesores del instituto, se observó que cada profesor tiene sus tácticas para crear interés en el aula, pero todos estaban de acuerdo en que las TIC habían sido un gran avance. Por lo que a la hora de hablar de materiales y métodos se pensó que sería bueno ver los diferentes métodos que usan diversos autores, y sin dudar, buscar información acerca de las TIC, su influencia en los alumnos y en los profesores.

A continuación se van a comentar una serie de técnicas, orientadas para los profesores y otras para los alumnos, con el fin de ayudar a alcanzar los objetivos.

Técnica 1: para que los profesores motiven a sus alumnos.

En el libro “Técnicas y recursos para motivar a los alumnos”, escrito por J. Bernardo Carrasco y J. Basterretche Baignol, se indican como fuentes de motivación las siguientes:⁶³

- La personalidad del profesor: el entusiasmo, la voz, su firmeza a la hora de explicar, su personalidad.
- El material didáctico utilizado.
- La forma de trabajar que emplea el profesor: si se realizan trabajos en grupos, debates, si pregunta mucho en clase.
- La organización de la materia que imparte.
- Conocer las necesidades del educando, y a partir de eso relacionar la materia a impartir con sus intereses.⁶⁴

En cuanto a técnicas de motivación, destacan las siguientes:

- Tratar de hacer la materia lo más interesante posible.
- Intentar conservar el interés.
- Estimular la perseverancia y proporcionar metas a corto plazo.
- Demostrar que sin esfuerzo no se consiguen los objetivos.
- Explicar cómo cumplir los objetivos y cuáles serán las recompensas.
- Ayudar individualmente a los alumnos menos capaces.

⁶³ BERNARDO CARRASCO, J. y BASTERRETCHÉ BAIGNOL, J. (1993). *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*. Madrid. Ediciones Rialp. Página 50.

⁶⁴ BERNARDO CARRASCO, J. y BASTERRETCHÉ BAIGNOL, J. (1993). *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*. Madrid. Ediciones Rialp. Página 50.

-
- Mostrar que el aprendizaje no tiene por qué ser desagradable, y que los buenos resultados tienen sus beneficios.
 - Intentar que la estancia en el aula sea positiva y no traiga consigo un mal recuerdo de pesadez o aburrimiento.
 - La simpatía y sensibilidad que muestre el profesor creará un sentimiento más positivo del alumno.
 - Se deben evitar las comparaciones entre alumnos, cada alumno debe superarse a sí mismo.
 - El aula debe considerarse segura física y psicológicamente.
 - Demostrar estimación por los alumnos, a todos por igual.
 - Fortalecer la confianza en sí mismo del alumno.
 - Ayudar al alumno a conseguir éxitos después de un fracaso inicial.⁶⁵

Para alumnos desinteresados y pasivos se ha encontrado unos pasos para motivarles en el libro “Cómo motivar a estudiantes pasivos y desinteresados” de A. N. Mendler, y son los siguientes:⁶⁶

- Todos los alumnos son capaces de aprender si cuentan con las herramientas adecuadas.
- Los alumnos poseen una motivación innata para aprender, pero la pierden cuando fracasan repetidamente.
- Las aulas deben ser un lugar seguro física y psicológicamente, porque aprender implica arriesgarse.
- Los alumnos necesitan sentirse integrados, ser competentes e influir en las cosas que les rodean. Cuando estas necesidades están cubiertas, entonces aparece la motivación.⁶⁷

En el capítulo 3 de “Claves psicológicas para la motivación y el rendimiento académico” de J. Beltrán Llera, se explican 4 claves contextuales para motivar, y 3 de intervención específica.⁶⁸

Claves contextuales:

- Disponer de un buen clima: un clima relajado, libre de ansiedad, ordenado. Para conseguir este clima se pueden seguir los siguientes pasos:
 - Crear acuerdos y reglas entre profesor y alumnos.
 - Plantear un aprendizaje creativo, constructivo, significativo. En el que el alumno se sienta aceptado por el grupo. Un aprendizaje en el que no solo se

⁶⁵ BERNARDO CARRASCO, J. y BASTERRETCHÉ BAIGNOL, J. (1993). *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*. Madrid. Ediciones Rialp. Página 50 -51.

⁶⁶ MENDLER, A. N. (2004). *Cómo motivar a alumnos pasivos y desinteresados*. Barcelona. Ediciones Ceac. Página 25.

⁶⁷ MENDLER, A. N. (2004). *Cómo motivar a alumnos pasivos y desinteresados*. Barcelona. Ediciones Ceac. Página 25.

⁶⁸ BELTRÁN LLERA, J. (1998). *Motivación claves para el éxito*.

<http://www.cerpcentro.org/IMG/pdf/MOTIVACION.pdf> [Consulta: 2 de septiembre de 2012]

transfiera información ya que se hace aburrido y monótono y entonces aparece el desinterés.⁶⁹

- Plantear objetivos claros y significativos para no aburrir a los alumnos.⁷⁰
- Los instrumentos y herramientas conceptuales tienen la finalidad de desarrollar las capacidades y mejorar los rendimientos de los alumnos.⁷¹
- Crear una “comunidad de aprendizaje”, donde todos aprenden, profesores y alumnos.⁷²

Claves de intervención específica:

- Despertar el interés, el deseo de saber para que permanezca activa la motivación.⁷³
- Se deben crear expectativas favorables a los alumnos, usando el “Efecto Pigmalión”. Si se piensa que los alumnos pueden aprender, aprenderán.⁷⁴
- Las actividades a trabajar deben ser constructivas, ya que así despiertan el interés y son un desafío para los alumnos. Éstos ven que están aprendiendo y el tiempo dedicado a esa actividad ha sido productivo.⁷⁵

Según el artículo de A. Mingorance Muley publicado en “¿Cómo motivar al alumnado?”, n^o 30, mayo 2010, los factores que inciden en el interés de alumno son:⁷⁶

- ❖ Variación de estímulos: Las tecnologías de la información y comunicación son muy ricas en posibilidades para que el profesor proponga actividades muy variadas. La

⁶⁹ BELTRÁN LLERA, J. (1998). *Motivación claves para el éxito*.

<http://www.cerpcentro.org/IMG/pdf/MOTIVACION.pdf> [Consulta: 2 de septiembre de 2012]

⁷⁰ BELTRÁN LLERA, J. (1998). *Motivación claves para el éxito*.

<http://www.cerpcentro.org/IMG/pdf/MOTIVACION.pdf> [Consulta: 2 de septiembre de 2012]

⁷¹ BELTRÁN LLERA, J. (1998). *Motivación claves para el éxito*.

<http://www.cerpcentro.org/IMG/pdf/MOTIVACION.pdf> [Consulta: 2 de septiembre de 2012]

⁷² BELTRÁN LLERA, J. (1998). *Motivación claves para el éxito*.

<http://www.cerpcentro.org/IMG/pdf/MOTIVACION.pdf> [Consulta: 2 de septiembre de 2012]

⁷³ BELTRÁN LLERA, J. (1998). *Motivación claves para el éxito*.

<http://www.cerpcentro.org/IMG/pdf/MOTIVACION.pdf> [Consulta: 2 de septiembre de 2012]

⁷⁴ BELTRÁN LLERA, J. (1998). *Motivación claves para el éxito*.

<http://www.cerpcentro.org/IMG/pdf/MOTIVACION.pdf> [Consulta: 2 de septiembre de 2012]

⁷⁵ BELTRÁN LLERA, J. (1998). *Motivación claves para el éxito*.

<http://www.cerpcentro.org/IMG/pdf/MOTIVACION.pdf> [Consulta: 2 de septiembre de 2012]

⁷⁶ MINGORANCE MULAY, A. ¿Cómo motivar al alumnado? *Revista digital, innovación y experiencias educativas*. N^o 30, mayo 2010. http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_30/AURORA_MINGORANCE.pdf [Consulta: 2 de septiembre de 2012]

realización de distintos tipos de actividades y la participación activa de los alumnos ayuda a captar el interés y a mejorar la atención.⁷⁷

- ❖ Que el aprendizaje sea algo significativo: Si el alumno ve alguna utilidad en lo que aprende, pondrá un mayor interés.⁷⁸
- ❖ Tener posibilidades de éxito: El éxito anima y el fracaso deprime, por lo que el fracaso provoca la pérdida de interés.⁷⁹

Técnica 2: para que los alumnos encuentren la motivación.

Para Salas Parrilla (1990, 64 – 68), las técnicas más apropiadas que un alumno debe seguir para aumentar su motivación en el estudio son las siguientes:

- Buscar objetivos y diseñar medios para lograr conseguirlos. Algo que le haga mantener su interés en la materia.
- Usar técnicas activas: subrayar mientras el profesor explica en clase, hacerse esquemas a la hora de estudiar, anotar las dudas que le surjan al estudiar.
- Hacer del estudio un hábito. De todos es sabido que hay que acostumbrarse a estudiar a las mismas horas y en el mismo sitio todos los días.
- Gratificarse cuando se alcanzan los objetivos planteados. (Concederse algún premio).
- Hacer un sobreesfuerzo inicial, ya que los primeros días de curso son los que más cuesta ponerse a trabajar, después de vacaciones es cuando más cuesta volver al inicio.
- Desarrollar la curiosidad. A pesar de que el tema sea aburrido, buscarle cierto interés es útil ya que se aprenderá mejor.
- Evitar distractores. Por ejemplo, hacer los deberes frente al televisor puede ocasionar más errores en la tarea, a la vez que se tiene que emplear un mayor tiempo en su realización.
- Autoconfianza en uno mismo. Un alumno que estudia durante todo el curso y es constante en su tarea, es muy probable que obtenga buenos resultados. Un fracaso en un examen es posible, y llegados a este punto habrá que analizar las causas:
 - Falta de estudio, (que no se haya estudiado lo suficiente).
 - Tener mala base de conocimientos, de cursos anteriores.
 - No emplear las técnicas de estudio adecuadas.

⁷⁷ MINGORANCE MULAY, A. ¿Cómo motivar al alumnado? *Revista digital, innovación y experiencias educativas*. N° 30, mayo 2010. http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_30/AURORA_MINGORANCE.pdf [Consulta: 2 de septiembre de 2012]

⁷⁸ MINGORANCE MULAY, A. ¿Cómo motivar al alumnado? *Revista digital, innovación y experiencias educativas*. N° 30, mayo 2010. http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_30/AURORA_MINGORANCE.pdf [Consulta: 2 de septiembre de 2012]

⁷⁹ MINGORANCE MULAY, A. ¿Cómo motivar al alumnado? *Revista digital, innovación y experiencias educativas*. N° 30, mayo 2010. http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_30/AURORA_MINGORANCE.pdf [Consulta: 2 de septiembre de 2012]

Técnica 3: los docentes para motivar a los alumnos pueden ayudarse de recursos.

En el artículo de investigación “Influencia de las Nuevas Tecnologías en la Evolución del Aprendizaje y las Actitudes Matemáticas de Estudiantes de Secundaria”, escrito por María del Mar García López e Isabel María Romero Albaladejo, se habla de la influencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación, ya que pueden ayudar en el aprendizaje.⁸⁰

Autores como Cabero (1999, 35 – 51)); Beltrán (2001, 18 - 20); Kennedy, Odell y Klet (2001, 18 - 20), confirman que el uso de las TIC produce un aumento de la motivación, además de una mayor implicación en su proceso de aprendizaje.⁸¹

El material didáctico a desarrollar con las TIC está en soporte físico informático (CD- ROM, disquetes, zip, DVD,...), o bien se puede difundir a través de una red (Internet, Intranets,...). Internet posibilita crear plataformas virtuales interactivas, en las que el profesor cuelga ejercicios, el alumno los envía hechos, y el profesor se los corrige. Además de colgar ejercicios, se pueden publicar avisos, preguntar dudas,...⁸²

Uno de los recursos que pueden usar los docentes es la PIZARRA DIGITAL. A continuación se profundizará sobre sus aportaciones en la educación, y su influencia en la motivación de los alumnos.

Como Inmaculada C. Aguilera García indica, las pizarras digitales son unas herramientas innovadoras muy propicias para la motivación de los alumnos.⁸³

La pizarra digital es un potente recurso que está cobrando especial importancia en las aulas de hoy en día. Este recurso está formado por un ordenador, un videoproector y la pantalla hacia donde se dirigen las imágenes. Dicho sistema está conectado a internet, y de esta manera tanto profesores como alumnos pueden ver y comentar la

⁸⁰ GARCÍA LÓPEZ, M. y ROMERO ALBALDALEJO, M. *Influencia de las Nuevas Tecnologías en la Evolución del Aprendizaje y las Actitudes Matemáticas de Estudiantes de Secundaria*. 2009. http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/17/espanol/Art_17_306.pdf [Consulta: 30 de agosto de 2012]

⁸¹ GARCÍA LÓPEZ, M. y ROMERO ALBALDALEJO, M. *Influencia de las Nuevas Tecnologías en la Evolución del Aprendizaje y las Actitudes Matemáticas de Estudiantes de Secundaria*. 2009. http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/17/espanol/Art_17_306.pdf [Consulta: 30 de agosto de 2012]

⁸² GARCÍA LÓPEZ, M. y ROMERO ALBALDALEJO, M. *Influencia de las Nuevas Tecnologías en la Evolución del Aprendizaje y las Actitudes Matemáticas de Estudiantes de Secundaria*. 2009. http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/17/espanol/Art_17_306.pdf [Consulta: 30 de agosto de 2012]

⁸³ AGUILERA GARCÍA, I. *Innovación en las aulas: La pizarra digital*. http://recursos.cepindalo.es/file.php/214/PDI/Innovacion_en_las_Aulas.pdf [Consulta: 2 de septiembre de 2012]

información procedente de internet o de cualquier formato interactivo que tenga (videos, presentaciones multimedia,...).⁸⁴

La principal ventaja de la pizarra digital es que hacer las clases más atractivas y dinámicas ya que renueva el proceso de enseñanza y aprendizaje al adaptarse a las nuevas tecnologías. El hecho de que haga las clases más atractivas ya implica que los alumnos van a prestar más atención, a poner mayor interés, y van a estar más motivados.⁸⁵

Son muchas las posibilidades que posee la pizarra digital para innovar, motivar a los estudiantes, promover aprendizajes más significativos,... Además favorece el pensamiento crítico de los alumnos, la creatividad del profesor para exponer los contenidos a explicar, la participación de los alumnos durante la clase, entre otras. .⁸⁶

Las principales ventajas que proporciona la pizarra digital se pueden resumir en las siguientes:

- ✓ Apoyo a las explicaciones del profesor. El profesor puede mostrar imágenes, videos,... para que los alumnos entiendan mejor el tema.
- ✓ Es una fuente inagotable de información. Esto es debido a que el ordenador está conectado a internet y en cualquier momento se puede hacer uso de él de manera rápida y eficaz.
- ✓ Provoca la motivación de los alumnos. Ya que hace que las clases sean más atractivas para todos.
- ✓ Son fáciles de usar. Tanto para profesores como para alumnos. .⁸⁷

Además la existencia de una pizarra digital en clase ha hecho plantearse un cambio en los principios metodológicos existentes, de forma que la enseñanza se base en:

- Facilitar la creatividad.
- Hacer que haya una mayor y mejor motivación.
- Conseguir que el profesor y el alumno interactúen.
- Fomentar una mayor participación del alumno.
- Acceder a la información de manera fácil y rápida. .⁸⁸

⁸⁴ AGUILERA GARCÍA, I. *Innovación en las aulas: La pizarra digital*.

http://recursos.cepindalo.es/file.php/214/PDI/Innovacion_en_las_Aulas.pdf [Consulta: 2 de septiembre de 2012]

⁸⁵ AGUILERA GARCÍA, I. *Innovación en las aulas: La pizarra digital*.

http://recursos.cepindalo.es/file.php/214/PDI/Innovacion_en_las_Aulas.pdf [Consulta: 2 de septiembre de 2012]

⁸⁶ AGUILERA GARCÍA, I. *Innovación en las aulas: La pizarra digital*.

http://recursos.cepindalo.es/file.php/214/PDI/Innovacion_en_las_Aulas.pdf [Consulta: 2 de septiembre de 2012]

⁸⁷ AGUILERA GARCÍA, I. *Innovación en las aulas: La pizarra digital*.

http://recursos.cepindalo.es/file.php/214/PDI/Innovacion_en_las_Aulas.pdf [Consulta: 2 de septiembre de 2012]

⁸⁸ AGUILERA GARCÍA, I. *Innovación en las aulas: La pizarra digital*.

http://recursos.cepindalo.es/file.php/214/PDI/Innovacion_en_las_Aulas.pdf [Consulta: 2 de septiembre de 2012]

Técnica 4: el alumno puede ayudarse de varios recursos para comprender mejor y a la vez estar más motivado en el estudio.

Según Aurora Mingorance Muley, los estudiantes deben tener en sus casas un ordenador con conexión a internet. Pues así pueden comunicarse y estar al día con lo que se ha explicado en clase. Con esto se consigue que los alumnos:⁸⁹

Mejoran las fuentes de comunicación:

- Correo electrónico. Si se dispone de correo electrónico, profesor y alumno pueden estar en contacto. El alumno puede preguntar dudas, enviar los ejercicios propuestos por el profesor. Si los padres también disponen de correo, el profesor puede estar en contacto con ellos.
- Redes sociales. Si los alumnos disponen de perfiles sociales en Tuenti, o Facebook, y usan más esto que el correo, el profesor podría comunicarse con ellos a través de estas redes en lugar del correo.
- Blog. También se puede crear un blog, que haga la función de cuaderno de trabajo.⁹⁰

Además de acuerdo con Pere Marquès Graell, estas fuentes, también motivan a los alumnos ya que pueden usarlos, entre otras tareas, para:

- Simuladores o materiales didácticos.
- Ejercicios “a medida” propuestos por el profesor.
- Evaluación individual, mediante test.
- Debates y foros virtuales.⁹¹

3.2 Resultados y análisis

Resultado y análisis 1: Se va analizar la influencia que tiene el uso de las TIC en la motivación y consecuentemente en los resultados académicos de los alumnos. Para ello se analizarán los resultados obtenidos de las diferentes pruebas que realizaron alumnos de de 3º ESO, 4º ESO, y 1º Bachillerato, en un instituto de Almería. Estas pruebas fueron preparadas por el Departamento de Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales de la Universidad de Almería.⁹²

⁸⁹ MINGORANCE MULAY, A. ¿Cómo motivar al alumnado? *Revista digital, innovación y experiencias educativas*. N° 30, mayo 2010. http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_30/AURORA_MINGORANCE.pdf [Consulta: 2 de septiembre de 2012]

⁹⁰ MINGORANCE MULAY, A. ¿Cómo motivar al alumnado? *Revista digital, innovación y experiencias educativas*. N° 30, mayo 2010. http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_30/AURORA_MINGORANCE.pdf [Consulta: 2 de septiembre de 2012]

⁹¹ MARQUÉS GRAELLS, P. *Impacto de las TIC en Educación: funciones y limitaciones*. 2000. <http://peremarques.pangea.org/siyedu.htm> [Consulta: 4 de septiembre de 2012]

⁹² GARCÍA LÓPEZ, M. y ROMERO ALBALDALEJO, M. *Influencia de las Nuevas Tecnologías en la Evolución del Aprendizaje y las Actitudes Matemáticas de Estudiantes de Secundaria*. 2009.

Para ello se dispone de aulas con equipos informáticos con conexión a Internet, (un ordenador para cada dos alumnos).⁹³

La actividad en sí consiste en plantear ejercicios a los alumnos para realizarlos con lápiz y papel, y otros prácticamente iguales para realizar con TIC.⁹⁴

Los ejercicios son pertenecientes a la asignatura de matemáticas, y la temática según el curso es:

3ºESO: Estadística: interpretación de gráficos estadísticos, obtención de parámetros estadísticos,...

4º ESO: Trigonometría: cálculo de razones trigonométricas, resolución de triángulos rectángulos, aplicación de la trigonometría a la vida real,...

1º Bachillerato (Tecnológico y de Ciencias de la Naturaleza y la Salud): Estadística y Probabilidad: probabilidad en sucesos elementales y compuestos, probabilidad condicionada, aplicaciones a la vida real, ...⁹⁵

La comunicación entre alumno, profesor y el resto de alumnos se hace a través de las TIC: foros, chats, correos electrónicos, buzones de sugerencias.⁹⁶

Todos los alumnos debían realizar actividades a lápiz y papel, y otras similares usando las TIC. Con algunos alumnos se empezó por las actividades de lápiz y con otros se empezó con las actividades TIC, por ver si eso tendría alguna influencia en su actitud, y no se observó nada significativo.⁹⁷

El papel de la profesora en esta investigación fue de mediadora de aprendizaje, y su misión era fomentar la participación de los alumnos en las actividades propuestas. Además de intentar que buscasen nuevas estrategias y reforzasen su autoestima. Los

http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/17/espanol/Art_17_306.pdf
[Consulta: 30 de agosto de 2012]

⁹³ GARCÍA LÓPEZ, M. y ROMERO ALBALDALEJO, M. *Influencia de las Nuevas Tecnologías en la Evolución del Aprendizaje y las Actitudes Matemáticas de Estudiantes de Secundaria*. 2009. http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/17/espanol/Art_17_306.pdf
[Consulta: 30 de agosto de 2012]

⁹⁴ GARCÍA LÓPEZ, M. y ROMERO ALBALDALEJO, M. *Influencia de las Nuevas Tecnologías en la Evolución del Aprendizaje y las Actitudes Matemáticas de Estudiantes de Secundaria*. 2009. http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/17/espanol/Art_17_306.pdf
[Consulta: 30 de agosto de 2012]

⁹⁵ GARCÍA LÓPEZ, M. y ROMERO ALBALDALEJO, M. *Influencia de las Nuevas Tecnologías en la Evolución del Aprendizaje y las Actitudes Matemáticas de Estudiantes de Secundaria*. 2009. http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/17/espanol/Art_17_306.pdf
[Consulta: 30 de agosto de 2012]

⁹⁶ GARCÍA LÓPEZ, M. y ROMERO ALBALDALEJO, M. *Influencia de las Nuevas Tecnologías en la Evolución del Aprendizaje y las Actitudes Matemáticas de Estudiantes de Secundaria*. 2009. http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/17/espanol/Art_17_306.pdf
[Consulta: 30 de agosto de 2012]

⁹⁷ GARCÍA LÓPEZ, M. y ROMERO ALBALDALEJO, M. *Influencia de las Nuevas Tecnologías en la Evolución del Aprendizaje y las Actitudes Matemáticas de Estudiantes de Secundaria*. 2009. http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/17/espanol/Art_17_306.pdf
[Consulta: 30 de agosto de 2012]

errores se trataron como signo de que se estaba investigando en hallar diferentes formas de solucionar los problemas.⁹⁸

Para la resolución de las actividades se parte de los conocimientos previos de los alumnos y se les van dando herramientas para que aprendan por ellos mismos. Y las actividades se iban complicando de manera que los alumnos iban ampliando sus conocimientos.⁹⁹

Para ver si hubo mejora en las actitudes y aprendizaje de los alumnos, se tuvo en cuenta las actividades realizadas a lápiz y papel y las TIC, se realizaron exámenes individuales a los alumnos y cada día se hacían las anotaciones correspondientes de cada alumno, en un diario. También se les pidió su opinión acerca de trabajar con las TIC.¹⁰⁰

La metodología seguida en esta propuesta es básicamente cualitativa por lo que se hará uso de la estadística para apoyar las conclusiones a las que se han llegado.¹⁰¹

El objetivo de esta propuesta era comprobar si el uso de las TIC favorece la motivación de los estudiantes. Para ello se propusieron unas actividades a realizar con lápiz y papel y otras similares a realizar con las TIC. Ambas se puntuaron como: mal, regular o bien, 1, 2 y 3 puntos respectivamente. Se calculó la puntuación máxima, y a partir de ésta, y la puntuación de cada pregunta, se hizo el porcentaje de acierto. Las preguntas se clasifican en tres niveles: el nivel 1, o de reproducción de la actividad, el nivel 2, o de conexión entre actividades, y el nivel 3, o de capacidad de reflexión. Los datos obtenidos que se muestran en la tabla corresponden a los alumnos de 1º de Bachillerato, y a las actividades realizadas a lápiz y papel.¹⁰²

⁹⁸ GARCÍA LÓPEZ, M. y ROMERO ALBALDALEJO, M. *Influencia de las Nuevas Tecnologías en la Evolución del Aprendizaje y las Actitudes Matemáticas de Estudiantes de Secundaria*. 2009. http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/17/espanol/Art_17_306.pdf [Consulta: 30 de agosto de 2012]

⁹⁹ GARCÍA LÓPEZ, M. y ROMERO ALBALDALEJO, M. *Influencia de las Nuevas Tecnologías en la Evolución del Aprendizaje y las Actitudes Matemáticas de Estudiantes de Secundaria*. 2009. http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/17/espanol/Art_17_306.pdf [Consulta: 30 de agosto de 2012]

¹⁰⁰ GARCÍA LÓPEZ, M. y ROMERO ALBALDALEJO, M. *Influencia de las Nuevas Tecnologías en la Evolución del Aprendizaje y las Actitudes Matemáticas de Estudiantes de Secundaria*. 2009. http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/17/espanol/Art_17_306.pdf [Consulta: 30 de agosto de 2012]

¹⁰¹ GARCÍA LÓPEZ, M. y ROMERO ALBALDALEJO, M. *Influencia de las Nuevas Tecnologías en la Evolución del Aprendizaje y las Actitudes Matemáticas de Estudiantes de Secundaria*. 2009. http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/17/espanol/Art_17_306.pdf [Consulta: 30 de agosto de 2012]

¹⁰² GARCÍA LÓPEZ, M. y ROMERO ALBALDALEJO, M. *Influencia de las Nuevas Tecnologías en la Evolución del Aprendizaje y las Actitudes Matemáticas de Estudiantes de Secundaria*. 2009. http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/17/espanol/Art_17_306.pdf [Consulta: 30 de agosto de 2012]

Ejemplo del cálculo de los porcentajes de acierto en cada nivel

	Número activida- des	Puntuación obtenida	Puntuación máxima	Porcentaje de acierto
Nivel 1	2	6	6	100 %
Nivel 2	5	11	15	73,3 %
Nivel 3	5	12	15	80 %

Tabla 1. Cálculo de los porcentajes de acierto en cada nivel.¹⁰³

Se hicieron los mismos cálculos y tablas para las actividades realizadas con TIC, y se compararon resultados. No se observaron diferencias significativas entre las actividades de lápiz y las TIC correspondientes al nivel 1 (de reproducción), en el nivel 2 (conexión), un 50% de los alumnos mejoró su puntuación al usar las nuevas tecnologías. En el nivel 3 (reflexión), el 64,58 % de los estudiantes mejoró su puntuación al usar las TIC. A continuación se muestra una tabla en la que están los datos de los 31 alumnos que mejoraron en el nivel 3 al usar las TIC.¹⁰⁴

Porcentaje de acierto de los 31 estudiantes que mejoraron en el nivel 3 con TIC

ACTIVIDADES DE NIVEL 3	LÁPIZ Y PAPEL		TIC	
	N	%	N	%
< 50 %	16	51,6 %	1	3,2 %
Porcentaje de acierto [50 %, 66,6 %]	14	45,2 %	26	83,9 %
> 66,6 %	1	3,2 %	4	12,9 %

Tabla 2. Porcentaje de acierto de los 31 estudiantes que mejoraron en el nivel 3 con TIC.¹⁰⁵

¹⁰³ GARCÍA LÓPEZ, M. y ROMERO ALBALDALEJO, M. *Influencia de las Nuevas Tecnologías en la Evolución del Aprendizaje y las Actitudes Matemáticas de Estudiantes de Secundaria*. 2009. http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/17/espanol/Art_17_306.pdf [Consulta: 30 de agosto de 2012]

¹⁰⁴ GARCÍA LÓPEZ, M. y ROMERO ALBALDALEJO, M. *Influencia de las Nuevas Tecnologías en la Evolución del Aprendizaje y las Actitudes Matemáticas de Estudiantes de Secundaria*. 2009. http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/17/espanol/Art_17_306.pdf [Consulta: 30 de agosto de 2012]

¹⁰⁵ GARCÍA LÓPEZ, M. y ROMERO ALBALDALEJO, M. *Influencia de las Nuevas Tecnologías en la Evolución del Aprendizaje y las Actitudes Matemáticas de Estudiantes de Secundaria*.

Tras el recuento de datos y los cálculos de porcentajes realizados se puede decir que con el uso de las TIC, el 10,42% de los alumnos empeoraron, que el 50% de los alumnos mejoró los resultados obtenidos con lápiz y papel.¹⁰⁶

A los alumnos que mejoraron sus actividades con el uso de las TIC (ese 50%), se les hizo un seguimiento en la realización de exámenes (a lápiz, y con TIC). Y el resultado fue que el 79,19% de éstos mejoraron al usar las TIC, es decir su calificación fue mayor que en el examen de lápiz. Mientras que el porcentaje restante no mejoró pero tampoco empeoró la nota obtenida en el examen de lápiz y papel, mantuvieron sus calificaciones.¹⁰⁷

Resultado y análisis 2: Del estudio llevado a cabo por Sam Glucksberg en Princeton. Y expuesto, dicho resultado, en la conferencia del Global Education Forum, en octubre de 2011 en Madrid.¹⁰⁸

En primer lugar, se asignan a grupos de estudiantes diferentes tareas: de desempeño mecánico, de habilidades cognitivas rudimentarias, y resolución de problemas complejos.¹⁰⁹

Los resultados demuestran que el sistema de premio - castigo funciona bien para las tareas de desempeño mecánico. Mientras que para las tareas de habilidades cognitivas rudimentarias, un mejor premio conduce a un desempeño menor.¹¹⁰

En las tareas de resolución de problemas complejos, la recompensa puede conllevar a bloquear la creatividad para resolver dicha tarea. En los casos en los que hay varias formas de solucionar un problema, no funciona el sistema de premios.¹¹¹

2009. http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/17/espanol/Art_17_306.pdf [Consulta: 30 de agosto de 2012]

¹⁰⁶ GARCÍA LÓPEZ, M. y ROMERO ALBALDALEJO, M. *Influencia de las Nuevas Tecnologías en la Evolución del Aprendizaje y las Actitudes Matemáticas de Estudiantes de Secundaria*. 2009. http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/17/espanol/Art_17_306.pdf [Consulta: 30 de agosto de 2012]

¹⁰⁷ GARCÍA LÓPEZ, M. y ROMERO ALBALDALEJO, M. *Influencia de las Nuevas Tecnologías en la Evolución del Aprendizaje y las Actitudes Matemáticas de Estudiantes de Secundaria*. 2009. http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/17/espanol/Art_17_306.pdf [Consulta: 30 de agosto de 2012]

¹⁰⁸ PINK, D. *Educación, motivación y el futuro*. 14 de octubre de 2011. <http://aprenderapensar.net/2011/10/14/daniel-pink-en-el-gef11-educacion-motivacion-y-el-futuro/> [Consulta: 1 de septiembre de 2012]

¹⁰⁹ PINK, D. *Educación, motivación y el futuro*. 14 de octubre de 2011. <http://aprenderapensar.net/2011/10/14/daniel-pink-en-el-gef11-educacion-motivacion-y-el-futuro/> [Consulta: 1 de septiembre de 2012]

¹¹⁰ PINK, D. *Educación, motivación y el futuro*. 14 de octubre de 2011. <http://aprenderapensar.net/2011/10/14/daniel-pink-en-el-gef11-educacion-motivacion-y-el-futuro/> [Consulta: 1 de septiembre de 2012]

¹¹¹ PINK, D. *Educación, motivación y el futuro*. 14 de octubre de 2011. <http://aprenderapensar.net/2011/10/14/daniel-pink-en-el-gef11-educacion-motivacion-y-el-futuro/> [Consulta: 1 de septiembre de 2012]

Resultado y análisis 3: Del estudio llevado a cabo por Sam Glucksberg en Princeton. Y expuesto, dicho resultado, en la conferencia del Global Education Forum, en octubre de 2011 en Madrid.¹¹²

Este experimento se llevó a cabo entre niños de 4 y 5 años que disfrutaban mucho dibujando.¹¹³

Al primer grupo de niños se les dijo “dibujad todo el tiempo que queráis, y al final se os dará un regalo”. Al segundo grupo se les dijo “dibujad si queréis”, y al final se les dio un regalo sin previo aviso. Al tercer grupo se les dijo “dibujad si os apetece”, y al final no se les prometió ni se les dio ningún regalo.¹¹⁴

El primer grupo no aprovechó todo el tiempo para dibujar ya que estuvieron parte del tiempo dibujando y otra parte esperando a que se les diera el regalo. Tanto el segundo como el tercer grupo pasaron todo el tiempo dibujando, pero porque realmente disfrutaban haciéndolo.¹¹⁵

4. PROPUESTA PRÁCTICA

Propuesta 1: Intentar que los profesores estén lo más motivados posible. Para ello se toma como referencia Finlandia.

Tony Wagner recuerda que el sistema educativo finlandés el que mejores resultados obtiene en el informe PISA. Por lo que se va a profundizar en el tipo de profesores que dan clase en Finlandia.¹¹⁶

La primera y más importante característica de los profesores finlandeses es que aman su trabajo. Para conseguirlo han pasado muchas y difíciles pruebas. Un ejemplo de ello es que de 1600 solicitudes para formar parte de este sistema educativo, sólo

¹¹² PINK, D. *Educación, motivación y el futuro*. 14 de octubre de 2011. <http://aprenderapensar.net/2011/10/14/daniel-pink-en-el-gef11-educacion-motivacion-y-el-futuro/> [Consulta: 1 de septiembre de 2012]

¹¹³ PINK, D. *Educación, motivación y el futuro*. 14 de octubre de 2011. <http://aprenderapensar.net/2011/10/14/daniel-pink-en-el-gef11-educacion-motivacion-y-el-futuro/> [Consulta: 1 de septiembre de 2012]

¹¹⁴ PINK, D. *Educación, motivación y el futuro*. 14 de octubre de 2011. <http://aprenderapensar.net/2011/10/14/daniel-pink-en-el-gef11-educacion-motivacion-y-el-futuro/> [Consulta: 1 de septiembre de 2012]

¹¹⁵ PINK, D. *Educación, motivación y el futuro*. 14 de octubre de 2011. <http://aprenderapensar.net/2011/10/14/daniel-pink-en-el-gef11-educacion-motivacion-y-el-futuro/> [Consulta: 1 de septiembre de 2012]

¹¹⁶ WAGNER, T. *¿Por qué Finlandia tiene el mejor sistema educativo del mundo?* 7 de octubre de 2011. <http://www.yorokobu.es/la-confianza-clave-del-exito-educativo-en-finlandia/> [Consulta: 2 de septiembre de 2012]

pasaron las pruebas el 10%. Pero una vez que son profesores, siguen siéndolo hasta que se jubilan. Mientras que otros países, por ejemplo en Estados Unidos se calcula que el 80% de los profesores habrán cambiado de profesión en 5 años.¹¹⁷

Los profesores finlandeses son conscientes de que tienen que innovar todos los días en sus clases, para así crear interés por lo que explican.¹¹⁸

Son personas muy respetadas por todos, padres y alumnos. Y son muy valoradas, ya que además de dar clases, son a ellos a quien se recurre cuando se tiene que pedir algún consejo. Además gozan de muy buena reputación.¹¹⁹

Para llegar a ser profesor tienen que estudiar 3 años de licenciatura y 2 de máster. Luego tienen que pasar unas pruebas bastantes difíciles. Son los alumnos con mejores notas los que alcanzan esta meta.¹²⁰

Otro factor clave en este sistema es la confianza mutua entre profesores y alumnos. A veces, los profesores se ausentan de clase y dejan a sus alumnos trabajando solos. Las personas trabajan mejor y por consecuente obtienen mejores resultados cuando trabajan en un entorno de confianza. Cuando sólo hay quejas, se puede considerar que el sistema está enfermo y no funciona correctamente.¹²¹

En Finlandia, la enseñanza no se aplica exclusivamente en el colegio. La enseñanza obligatoria la empiezan a los 7 años, y además de empezarla más tarde que en otros países, tienen menos horas lectivas. (Hoy en día en España la enseñanza obligatoria comienza con niños de 3 años). En casa es en donde empiezan a socializarse y aprender la lengua. En el colegio la socialización también es importante. Su trato con el profesor y el resto de alumnos, como se indicó antes, se basa en la confianza. Además no suelen ser más de 20 alumnos por clase, ni más de 500 por colegio.¹²²

Sobre la metodología, cabe destacar que no se basan en la memorización sino en la creatividad, en la curiosidad, la experimentación. Ellos no se basan en transmitir

¹¹⁷ WAGNER, T. *¿Por qué Finlandia tiene el mejor sistema educativo del mundo?* 7 de octubre de 2011. <http://www.yorokobu.es/la-confianza-clave-del-exito-educativo-en-finlandia/> [Consulta: 2 de septiembre de 2012]

¹¹⁸ WAGNER, T. *¿Por qué Finlandia tiene el mejor sistema educativo del mundo?* 7 de octubre de 2011. <http://www.yorokobu.es/la-confianza-clave-del-exito-educativo-en-finlandia/> [Consulta: 2 de septiembre de 2012]

¹¹⁹ WAGNER, T. *¿Por qué Finlandia tiene el mejor sistema educativo del mundo?* 7 de octubre de 2011. <http://www.yorokobu.es/la-confianza-clave-del-exito-educativo-en-finlandia/> [Consulta: 2 de septiembre de 2012]

¹²⁰ WAGNER, T. *¿Por qué Finlandia tiene el mejor sistema educativo del mundo?* 7 de octubre de 2011. <http://www.yorokobu.es/la-confianza-clave-del-exito-educativo-en-finlandia/> [Consulta: 2 de septiembre de 2012]

¹²¹ WAGNER, T. *¿Por qué Finlandia tiene el mejor sistema educativo del mundo?* 7 de octubre de 2011. <http://www.yorokobu.es/la-confianza-clave-del-exito-educativo-en-finlandia/> [Consulta: 2 de septiembre de 2012]

¹²² WAGNER, T. *¿Por qué Finlandia tiene el mejor sistema educativo del mundo?* 7 de octubre de 2011. <http://www.yorokobu.es/la-confianza-clave-del-exito-educativo-en-finlandia/> [Consulta: 2 de septiembre de 2012]

información y que los alumnos la memoricen. Ya que lo primordial es que aprendan a pensar y no a repetir.¹²³

A los alumnos se les propone trabajar en grupos, y ellos se implican tanto que llegan a pasar la noche durmiendo juntos. Esto hace que el grupo funcione mejor, y aprendan a convivir. Y aprenden que uno solo no puede hacer todo el trabajo, y que tienen que colaborar entre todos.¹²⁴

Propuesta 2: Intentar que los alumnos estén lo más motivados posible.

Estudios de la universidad de Murcia (Hernández Pina y otros, 2002), demuestran que un estudiante con baja motivación por el aprendizaje utiliza estrategias más pobres a la hora de estudiar (por ejemplo estudian el día de antes del examen).¹²⁵

De acuerdo con los autores Mauricio Bravo Rojas y Sergio Verdugo Ramírez, la motivación de los alumnos es una variable muy importante a la hora de estudiar los mejores resultados académicos. Y es que, cuando un alumno está motivado persigue el logro educacional.¹²⁶

Por esta razón es interesante que los profesores utilicen las estrategias necesarias para motivar a sus alumnos.¹²⁷

Según estos autores, otros factores que influyen en que los alumnos obtengan buenos resultados, además de que tanto profesor como alumnos estén motivados son:

- Orientación al logro: tener objetivos claros.
- Trabajo en equipo: esto también motiva a los alumnos.
- Liderazgo directivo: afecta a la gestión interna del instituto.
- Comunicación: si hay buena comunicación, entonces habrá confianza.¹²⁸

¹²³ WAGNER, T. *¿Por qué Finlandia tiene el mejor sistema educativo del mundo?* 7 de octubre de 2011. <http://www.yorokobu.es/la-confianza-clave-del-exito-educativo-en-finlandia/> [Consulta: 2 de septiembre de 2012]

¹²⁴ WAGNER, T. *¿Por qué Finlandia tiene el mejor sistema educativo del mundo?* 7 de octubre de 2011. <http://www.yorokobu.es/la-confianza-clave-del-exito-educativo-en-finlandia/> [Consulta: 2 de septiembre de 2012]

¹²⁵ HERNÁNDEZ PINA, F. y MAQUILÓN SÁNCHEZ, J. *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional*. 2011. http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1301588086.pdf [Consulta: 2 de septiembre de 2012]

¹²⁶ BRAVO ROJAS, M. y VERDUGO RAMÍREZ, S. *Gestión escolar y éxito académico en condiciones de pobreza*. 2007. <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/551/55100107.pdf> [Consulta: 4 de septiembre de 2012]

¹²⁷ BRAVO ROJAS, M. y VERDUGO RAMÍREZ, S. *Gestión escolar y éxito académico en condiciones de pobreza*. 2007. <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/551/55100107.pdf> [Consulta: 4 de septiembre de 2012]

¹²⁸ BRAVO ROJAS, M. y VERDUGO RAMÍREZ, S. *Gestión escolar y éxito académico en condiciones de pobreza*. 2007. <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/551/55100107.pdf> [Consulta: 4 de septiembre de 2012]

Propuesta 3: Intentar que los profesores apliquen los recursos necesarios para conseguir la motivación de los alumnos. Si tienen dificultades con dichos recursos, como las TIC, ayudarles a superar dichas dificultades.

Las tecnologías de la información y comunicación han llegado a las escuelas primarias y secundarias, aunque no son recibidas por igual en todas ellas. Hay profesores que muestran desinterés por ellas, sin embargo otros ven una gran opción para la innovación y renovación educacional.¹²⁹

Un informe emitido por Educared en 2007 bajo la dirección de Domingo J. Gallego muestra datos obtenidos tras procesos de investigación, y realización de encuestas a diferentes profesores. A continuación se muestran los aspectos más interesantes.¹³⁰

Acercas de los conocimientos que los profesores tienen sobre estas herramientas se puede decir que la mayoría de ellos se consideran autodidactas, y un grupo importante de ellos consideran haberlas aprendido gracias a cursos de administración. Y es la minoría la que asegura no tener idea.¹³¹

En cuanto a los usos, la mayoría usan Internet para buscar información, también lo usan para leer el correo electrónico (pues ahora se pueden preguntar dudas, enviar trabajos, por dicho correo).¹³²

Se van a comentar algunos de los aspectos positivos y negativos que tienen las TIC para los profesores, de acuerdo con Pere Marquès Granell:¹³³

Aspectos positivos:

- ✓ Son una gran fuente de recursos educativos para la docencia. Ya que tiene DVD, CD, Internet.
- ✓ Se individualizan, y de la misma forma tratan mejor la diversidad ya que los ordenadores se pueden adaptar.
- ✓ Permiten que haya un trato más cercano entre profesores y alumnos.
- ✓ Liberan al profesor de trabajos repetitivos, ya que los alumnos pueden hacer ejercicios de autocorrección.

¹²⁹ GALLEGO, D. *El docente y las TIC: presente y futuro*. 2007.

http://www.educared.org/global/congresoiv/docs/GRUPOS%20DE%20TRABAJO_INFORME%202007/Informe%202007_Grupo%20EducaRed_El%20nuevo%20perfil%20de%20la%20profesi%20docente.pdf [Consulta: 4 de septiembre de 2012]

¹³⁰ GALLEGO, D. *El docente y las TIC: presente y futuro*. 2007.

http://www.educared.org/global/congresoiv/docs/GRUPOS%20DE%20TRABAJO_INFORME%202007/Informe%202007_Grupo%20EducaRed_El%20nuevo%20perfil%20de%20la%20profesi%20docente.pdf [Consulta: 4 de septiembre de 2012]

¹³¹ GALLEGO, D. *El docente y las TIC: presente y futuro*. 2007.

http://www.educared.org/global/congresoiv/docs/GRUPOS%20DE%20TRABAJO_INFORME%202007/Informe%202007_Grupo%20EducaRed_El%20nuevo%20perfil%20de%20la%20profesi%20docente.pdf [Consulta: 4 de septiembre de 2012]

¹³² GALLEGO, D. *El docente y las TIC: presente y futuro*. 2007.

http://www.educared.org/global/congresoiv/docs/GRUPOS%20DE%20TRABAJO_INFORME%202007/Informe%202007_Grupo%20EducaRed_El%20nuevo%20perfil%20de%20la%20profesi%20docente.pdf [Consulta: 4 de septiembre de 2012]

¹³³ MARQUÉS GRAELLS, P. *Impacto de las TIC en Educación: funciones y limitaciones*. 2000.

<http://peremarques.pangea.org/siyedu.htm> [Consulta: 4 de septiembre de 2012]

-
- ✓ Facilitan la evolución y el control. Ya que hay actividades on line que facilitan la corrección.
 - ✓ Son un buen medio de investigación en el aula.¹³⁴

Aspectos negativos:

- Puede provocar estrés. Ya que a veces los propios profesores no sabe cómo usar estas herramientas correctamente.
- Desarrollo de estrategias de mínimo esfuerzo. Pues a veces se está favoreciendo que los alumnos hagan los trabajos con “copia y pega”, sin profundizar demasiado.
- Desfases respecto a otras actividades. Pueden producir desfases respecto de otras asignaturas.
- Problemas de mantenimiento de los ordenadores. Si se estropean, no se arreglan de inmediato. Además hay que señalar que si hay corte eléctrico, se termina la explicación.
- Supeditación a los sistemas informáticos. Cualquier incidencia impide trabajar bien con los ordenadores.
- Exigen una mayor dedicación por parte del profesorado.
- Necesidad de actualizar equipos y programas.¹³⁵

Propuesta 4: Intentar que los alumnos se adapten al uso de las TIC, ya que estas favorecen su interés por el estudio, pero que esta adaptación sea para un uso correcto de dichos recursos.

Al igual que se hizo anteriormente, se van a comentar las ventajas e inconvenientes del uso de estas herramientas en referencia con el aprendizaje.¹³⁶

Aspectos positivos:

- ✓ El interés y la motivación que causan son un punto clave para el aprendizaje ya que incitan a realizar las actividades y a pensar.
- ✓ Interacción y continua actividad intelectual ya que los alumnos siempre están dispuestos a trabajar con el ordenador.
- ✓ Desarrollo de la iniciativa. Los alumnos se ven obligados a tomar decisiones por sí mismos ante las dudas que les surgen con el ordenador.
- ✓ Aprendizaje a partir de los errores. Al hacer test y ejercicios similares, al instante pueden ver cuáles han sido las respuestas que estaban mal.
- ✓ Mayor comunicación entre profesores y alumnos. Debido a que hay muchas formas de comunicarse a través de internet.

¹³⁴ MARQUÉS GRAELLS, P. *Impacto de las TIC en Educación: funciones y limitaciones*. 2000. <http://peremarques.pangea.org/siyedu.htm> [Consulta: 4 de septiembre de 2012]

¹³⁵ MARQUÉS GRAELLS, P. *Impacto de las TIC en Educación: funciones y limitaciones*. 2000. <http://peremarques.pangea.org/siyedu.htm> [Consulta: 4 de septiembre de 2012]

¹³⁶ MARQUÉS GRAELLS, P. *Impacto de las TIC en Educación: funciones y limitaciones*. 2000. <http://peremarques.pangea.org/siyedu.htm> [Consulta: 4 de septiembre de 2012]

-
- ✓ Aprendizaje cooperativo. Las TIC facilitan el trabajo en grupo, y trabajar en grupo hace que los alumnos estén más motivados, que busquen la mejor solución, la discutan y argumenten por qué han llegado a esa conclusión.
 - ✓ Alto grado de interdisciplinaria. Pues con el ordenador se puede tratar mucha y variada información.
 - ✓ Alfabetización digital y audiovisual. Estos materiales proporcionan un contacto con las TIC como medio de aprendizaje y herramienta para el proceso de información.
 - ✓ Desarrollo de habilidades de búsqueda y de selección de información.
 - ✓ Mejora de las competencias de creatividad y expresión.
 - ✓ Fácil y rápido acceso a mucha información de todo tipo. A través de Internet, DVD, CD,...
 - ✓ Visualización de simulaciones. Los programas informáticos pueden simular fenómenos en 3D, de manera que los alumnos los puedan experimentar y comprender mejor.¹³⁷

Los aspectos negativos:

- Distracciones, ya que los alumnos se dedican a otras acciones que no son trabajar, (jugar,...).
- Dispersión. Al haber tanta información en Internet, es fácil desviarse por otras materias que no son las del trabajo propio.
- Pérdida de tiempo: muchas veces se pierde bastante tiempo buscando información.
- Fuentes no fiables. En Internet hay muchas fuentes que no son fiables, y otras que son erróneas.
- Aprendizajes incompletos y superficiales. Los alumnos se resisten en emplear un poco más de tiempo para profundizar más en los temas.
- Diálogos muy rígidos. En las comunicaciones virtuales cuesta hacerse entender.
- Visión parcial de la realidad. No se presenta la realidad tal y como es.
- Ansiedad. La continua presencia ante el ordenador, puede provocar ansiedad a los estudiantes.
- Dependencia de los demás. El inconveniente de hacer los trabajos en grupo es que unos miembros trabajen más que otros.¹³⁸

Ahora se van a comentar ventajas e inconvenientes de las TIC, pero referidas a los alumnos.¹³⁹

Aspectos positivos:

- ✓ Aprenden con menos tiempo.
- ✓ Atractivo.
- ✓ Acceso a múltiples recursos educativos.
- ✓ Personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

¹³⁷ MARQUÉS GRAELLS, P. *Impacto de las TIC en Educación: funciones y limitaciones*. 2000. <http://peremarques.pangea.org/siyedu.htm> [Consulta: 4 de septiembre de 2012]

¹³⁸ MARQUÉS GRAELLS, P. *Impacto de las TIC en Educación: funciones y limitaciones*. 2000. <http://peremarques.pangea.org/siyedu.htm> [Consulta: 4 de septiembre de 2012]

¹³⁹ MARQUÉS GRAELLS, P. *Impacto de las TIC en Educación: funciones y limitaciones*. 2000. <http://peremarques.pangea.org/siyedu.htm> [Consulta: 4 de septiembre de 2012]

-
- ✓ Autoevaluación.
 - ✓ Mayor proximidad del profesor.
 - ✓ Flexibilidad en los estudios.
 - ✓ Instrumentos para el proceso de la información.
 - ✓ Ayudas para la Educación Especial.
 - ✓ Ampliación del entorno vital. Más contactos.
 - ✓ Más compañerismo y colaboración.¹⁴⁰

Aspectos negativos:

- Adicción.
- Aislamiento.
- Cansancio visual y otros problemas físicos.
- Inversión de tiempo.
- Sensación de desbordamiento.
- Comportamientos reprobables.
- Falta de conocimiento de los lenguajes.
- Recursos educativos con poca potencialidad didáctica.
- Virus.
- Esfuerzo económico.¹⁴¹

5. CONCLUSIONES.

Conclusión 1: depende del tipo de motivación no es la misma en alumnos que en alumnas.

De los estudios hechos por M^a Teresa Cerezo Rusillo y Pedro Félix Casanova Arias, del departamento de Psicología de la universidad de Jaén, se obtiene como resultado que la motivación que se observa entre alumnos de una misma clase varía según sean alumnos o alumnas.¹⁴²

Son las chicas las que presentan mayores niveles de motivación extrínseca, son más responsables y conscientes de sus fracasos, y utilizan más estrategias de procesamiento

¹⁴⁰ MARQUÉS GRAELLS, P. *Impacto de las TIC en Educación: funciones y limitaciones*. 2000. <http://peremarques.pangea.org/siyedu.htm> [Consulta: 4 de septiembre de 2012]

¹⁴¹ MARQUÉS GRAELLS, P. *Impacto de las TIC en Educación: funciones y limitaciones*. 2000. <http://peremarques.pangea.org/siyedu.htm> [Consulta: 4 de septiembre de 2012]

¹⁴² CEREZO RUSILLO, M. y CASANOVA ARIAS, P. *Diferencia de género en la motivación académica de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria*. http://repositorio.ual.es/jspui/bitstream/10835/674/2/Art_3_31_spa.pdf [Consulta: 1 de septiembre de 2012]

de información, obtienen mejores calificaciones en Lenguaje. Sin embargo en motivación intrínseca no se encuentran diferencias entre ambos.¹⁴³

Según Eva María Sánchez Rodríguez, la motivación de los alumnos es muy importante en el proceso de aprendizaje, pero ésta no sólo depende de los profesores, también de los conocimientos previos de los alumnos y de sus experiencias. Con sus estudios confirma que los alumnos más motivados son los que mejores calificaciones obtienen.¹⁴⁴

Conclusión 2: el sistema motivacional premio – castigo, no siempre motiva a los alumnos.

Daniel Pink afirmó en el Global Education Forum en octubre de 2011 en Madrid, que en el siglo XX, el sistema mecánico de castigo – recompensa funcionaba bastante bien, pero ahora ya no es efectivo.¹⁴⁵

La conclusión a la que llegó es que la motivación desaparece si se pone el premio como meta de la actividad y no el disfrutar mientras se hace dicha actividad.¹⁴⁶

Para él (Pink), los tres elementos motivadores más importantes son:

- Autonomía: tener el control de la propia actividad.
- Maestría o dominio: deseo de hacer mejor algo que nos interesa.
- Tener un propósito con esa actividad.¹⁴⁷

Nadie va a implicarse en algo en lo que le han dicho cómo hacerlo exactamente. Es mejor decir lo que hay que hacer, sin decir cómo para que cada cual tenga esa libertad y de este modo su implicación será mayor y mejor.¹⁴⁸

Otras conclusiones de Pink son:

- Los motivadores extrínsecos tradicionales sólo funcionan en un campo muy estrecho de circunstancias.
- Estas recompensas suelen destruir la creatividad.

¹⁴³ CEREZO RUSILLO, M. y CASANOVA ARIAS, P. *Diferencia de género en la motivación académica de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria*.

http://repositorio.ual.es/jspui/bitstream/10835/674/2/Art_3_31_spa.pdf [Consulta: 1 de septiembre de 2012]

¹⁴⁴ SANCHEZ RODRÍGUEZ, E. *Enseñar y motivar*. Revista Fósforo vol 5, 2008.

<http://college.holycross.edu/fosforo/5/sanchez.htm> [Consulta: 2 de septiembre de 2012]

¹⁴⁵ PINK, D. *Educación, motivación y el futuro*. 14 de octubre de 2011.

<http://aprenderapensar.net/2011/10/14/daniel-pink-en-el-gef11-educacion-motivacion-y-el-futuro/> [Consulta: 1 de septiembre de 2012]

¹⁴⁶ PINK, D. *Educación, motivación y el futuro*. 14 de octubre de 2011.

<http://aprenderapensar.net/2011/10/14/daniel-pink-en-el-gef11-educacion-motivacion-y-el-futuro/> [Consulta: 1 de septiembre de 2012]

¹⁴⁷ PINK, D. *Educación, motivación y el futuro*. 14 de octubre de 2011.

<http://aprenderapensar.net/2011/10/14/daniel-pink-en-el-gef11-educacion-motivacion-y-el-futuro/> [Consulta: 1 de septiembre de 2012]

¹⁴⁸ PINK, D. *Educación, motivación y el futuro*. 14 de octubre de 2011.

<http://aprenderapensar.net/2011/10/14/daniel-pink-en-el-gef11-educacion-motivacion-y-el-futuro/> [Consulta: 1 de septiembre de 2012]

- El verdadero impulso para hacer las cosas bien es hacerlas porque realmente se disfruta haciéndolas, o presentan cierto interés.¹⁴⁹

Conclusión 3: La motivación se alcanza cuando se realiza un esfuerzo y con éste se logran unos objetivos.

Como conclusión se puede decir que la motivación está muy relacionada con la consecución de una meta en el aprendizaje, y el esfuerzo realizado. De tal forma que sin motivación no se puede alcanzar el objetivo. A continuación se muestra una tabla en la que se relaciona la motivación, con el esfuerzo y la consecución de la meta.¹⁵⁰

ESFUERZO	CONSECUCIÓN DE META	MOTIVACIÓN
SÍ	NO	BAJA
NO	SÍ	BAJA
SÍ	SÍ	ALTA

Tabla1. Relación entre el esfuerzo y la consecución de la meta en la motivación.¹⁵¹

Conclusión 4: Sin motivación no hay aprendizaje.

Con el escrito de Diana González Ortega, se reafirma la idea de que sin motivación no hay aprendizaje significativo. Ya que una condición básica y necesaria para que se dé el aprendizaje significativo es querer aprender. Pero la condición de estar o no motivado por aprender significativamente no solo depende de la voluntad de los alumnos, sino que el profesor juega un papel muy importante en dicha motivación, y por lo que debe hacerse responsable de ello.¹⁵²

Conclusión 5: El profesor influye en la motivación y resultados académicos de los alumnos.

¹⁴⁹ PINK, D. *Educación, motivación y el futuro*. 14 de octubre de 2011.
<http://aprenderapensar.net/2011/10/14/daniel-pink-en-el-gef11-educacion-motivacion-y-el-futuro/> [Consulta: 1 de septiembre de 2012]

¹⁵⁰ RODRÍGUEZ MONEO, M. *Motivar para aprender en situaciones académicas*.
http://www.cca.org.mx/profesores/portal/files/congreso2011/RdzMoneo/2009_RodriguezMoneo_Motivar_aprender.pdf [Consulta: 2 de septiembre de 2012]

¹⁵¹ RODRÍGUEZ MONEO, M. *Motivar para aprender en situaciones académicas*.
http://www.cca.org.mx/profesores/portal/files/congreso2011/RdzMoneo/2009_RodriguezMoneo_Motivar_aprender.pdf [Consulta: 2 de septiembre de 2012]

¹⁵² GONZÁLEZ ORTEGA, D. *La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje*.
<http://www.prepasiqueiros.edu.mx/dgo/psico1.pdf> [Consulta: 2 de septiembre de 2012]

Para Bravo, Falk, González, Manzi, y Peirano, la diferencia entre tener un profesor con evaluación destacada y un profesor con evaluación insatisfactoria, se observa en los resultados de los alumnos.¹⁵³

6. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN FUTURAS

A la hora de buscar líneas de investigación para el futuro, lo que se ha hecho es buscar la opinión de diversos autores sobre las características más importantes para motivar a los alumnos, y teniendo en cuenta esas características habrá que explicar los temas en clase.

Según autores como Ames (1992, 261 - 271)¹⁵⁴, la variedad y diversidad ayudan a mantener el interés de los alumnos. Por lo que al mandar actividades de deberes, ejercicios en clase, dar la lección,... se intentará que sea lo más variado posible para no provocar aburrimiento. También destaca que los estudiantes deben ver la funcionalidad de lo que hacen o aprenden. Si un alumno ve que lo que aprende o hace es útil para algo que le interesa, pondrá más entusiasmo. Y también es importante la dificultad, la cual debe ser la adecuada para el nivel en el que se esté trabajando, ya que si es demasiado difícil puede producir ansiedad, y si es demasiado fácil producirá aburrimiento.

Por lo que en esta primera línea de investigación, lo importante es relacionar todavía más lo que se explica con la realidad, teniendo en cuenta que la vida real evoluciona. Cambiar la forma de hacer deberes y trabajos, es otro punto a tener en cuenta.¹⁵⁵

Ames (1992, 261 - 271)¹⁵⁶ también considera que la curiosidad es un factor a tener en cuenta porque contribuye al logro de la motivación intrínseca. Es bueno crear interrogantes a la hora de explicar, crear discrepancias con los conocimientos previos.

Pintrich (2000, 451 - 502)¹⁵⁷, señala que el desafío hace que los alumnos sean más competentes, y esto a la vez aumenta su eficacia. No hay que olvidar los puntos anteriores, una actividad desafiante no conlleva que sobrepase el nivel de dificultad apropiado para el nivel de los alumnos con los que se trabaja.

¹⁵³ BRAVO, D., FALK, D., GONZÁLEZ, R., MANZI, J. y PEIRANO, C. (2008). *La relación entre la evaluación docente y el rendimiento de los alumnos: Evidencia para el caso de Chile*. http://eoeepsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/h_1_Psicol_Educacion/h_1.4.Eval_d_empt_docente/05.Relacion_evaluac_doc_rendim.pdf [Consulta: 2 de septiembre de 2012]

¹⁵⁴ PAOLONI, P., RINAUDO, M. y DONOLO, D. *Estudio exploratorio acerca de las tareas académicas en la Universidad*. <http://reme.uji.es/articulos/avillj3023106105/texto.html> [Consulta: 2 de septiembre de 2012]

¹⁵⁵ PAOLONI, P., RINAUDO, M. y DONOLO, D. *Estudio exploratorio acerca de las tareas académicas en la Universidad*. <http://reme.uji.es/articulos/avillj3023106105/texto.html> [Consulta: 2 de septiembre de 2012]

¹⁵⁶ PAOLONI, P., RINAUDO, M. y DONOLO, D. *Estudio exploratorio acerca de las tareas académicas en la Universidad*. <http://reme.uji.es/articulos/avillj3023106105/texto.html> [Consulta: 2 de septiembre de 2012]

¹⁵⁷ PAOLONI, P., RINAUDO, M. y DONOLO, D. *Estudio exploratorio acerca de las tareas académicas en la Universidad*. <http://reme.uji.es/articulos/avillj3023106105/texto.html> [Consulta: 2 de septiembre de 2012]

Para Pintrich (2000, 451- 502)¹⁵⁸, es importante el control de las actividades por parte de los alumnos. Ya que si éstos ven que controlan la materia están generando una motivación intrínseca.

También hay que considerar la fantasía, se pueden realizar simulaciones o juegos que aumentan la motivación intrínseca. Los niños como más aprenden es jugando.¹⁵⁹

Al preparar las clases, hay que relacionar los conceptos teóricos con los intereses actuales de los alumnos, que cambian día a día. Hay que hacer uso de las tecnologías del momento que es lo que ellos usan frecuentemente, e ir en dichas tecnologías por delante de ellos, para así enseñarles a usar las con fines educativos.¹⁶⁰

7. BIBLIOGRAFÍA.

- Aguilera García, I. *Innovación en las aulas: La pizarra digital*. http://recursos.cepindalo.es/file.php/214/PDI/Innovacion_en_las_Aulas.pdf [Consulta: 2 de septiembre de 2012].
- Alonso Tapia, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid. Ediciones Morata.
- Beltrán, J. (1998). *Motivación claves para el éxito*. <http://www.cerpcentro.org/IMG/pdf/MOTIVACION.pdf> [Consulta: 2 de septiembre de 2012].
- Bernardo Carrasco, J. y Basterretche Baignol, J. (1993). *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*. Madrid. Ediciones Rialp.
- Bravo Rojas, M. y Verdugo Ramírez, S. *Gestión escolar y éxito académico en condiciones de pobreza*. Revista electrónica Iberoamericana, sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2007. <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/551/55100107.pdf> [Consulta: 4 de septiembre de 2012]
- Cerezo Rusillo, M. y Casanova Arias, P. *Diferencia de género en la motivación académica de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria*. http://repositorio.ual.es/jspui/bitstream/10835/674/2/Art_3_31_spa.pdf [Consulta: 1 de septiembre de 2012]

¹⁵⁸ PAOLONI, P., RINAUDO, M. y DONOLO, D. *Estudio exploratorio acerca de las tareas académicas en la Universidad*. <http://reme.uji.es/articulos/avillj3023106105/texto.html> [Consulta: 2 de septiembre de 2012]

¹⁵⁹ PAOLONI, P., RINAUDO, M. y DONOLO, D. *Estudio exploratorio acerca de las tareas académicas en la Universidad*. <http://reme.uji.es/articulos/avillj3023106105/texto.html> [Consulta: 2 de septiembre de 2012]

¹⁶⁰ PAOLONI, P., RINAUDO, M. y DONOLO, D. *Estudio exploratorio acerca de las tareas académicas en la Universidad*. <http://reme.uji.es/articulos/avillj3023106105/texto.html> [Consulta: 2 de septiembre de 2012]

-
- De la Peña, X.. La motivación en el aula. *Psicopedagogía de la educación para padres y profesionales*. <http://www.psicopedagogia.com/motivacion-aula> [Consulta: 11 de agosto de 2012]
 - Escaño, J. y Gil M. Versión electrónica de la revista: *Aula de innovación educativa*, nº 120, marzo 2003. Esfuerzo y motivación. El papel de padres y profesores en la voluntad de trabajo de los alumnos. <http://aula.grao.com/revistas/aula/120-esfuerzo-en-el-aprendizaje/esfuerzo-y-motivacion-el-papel-de-padres-y-profesores-en-la-voluntad-de-trabajo-de-los-alumnos> [Consulta: 14 de agosto de 2012]
 - Gallego, D. *El docente y las TIC: presente y futuro*. 2007. http://www.educared.org/global/congresoiv/docs/GRUPOS%20DE%20TRABAJO_INFORMES%202007/Informe%202007_Grupo%20EducaRed_El%20nuevo%20perfil%20de%20la%20profesi%20F3n%20docente.pdf [Consulta: 4 de septiembre de 2012]
 - García López, M. y Romero Albaldalejo, M. *Influencia de las Nuevas Tecnologías en la Evolución del Aprendizaje y las Actitudes Matemáticas de Estudiantes de Secundaria*. 2009. http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/17/espanol/Art_17_306.pdf [Consulta: 30 de agosto de 2012]
 - González Ortega, D. *La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje*. <http://www.prepasiqueiros.edu.mx/dgo/psico1.pdf> [Consulta: 2 de septiembre de 2012]
 - Hernández González, M. (2002). *Motivación animal y humana*. México. Ediciones Manual Moderno.
 - Hernández Pina, F. y Maquilón Sánchez, J. *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional*. 2011. http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1301588086.pdf [Consulta: 2 de septiembre de 2012]
 - Herrera Capita, A. M. La motivación en el aula. *Revista digital, innovación y experiencias educativas*. Nº 13, Diciembre 2008. http://www.csic-sif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/ANGELA_M_HERRERA_1.pdf [Consulta 11 de agosto de 2012]
 - Marquès Graells, P. *Impacto de las TIC en Educación: funciones y limitaciones*. 2000. <http://peremarques.pangea.org/siyedu.htm> [Consulta: 4 de septiembre de 2012]
 - Mendler, A. N. (2004). *Cómo motivar a estudiantes pasivos y desinteresados*. Barcelona. Ediciones Ceac.

-
- Mingorance Mulay A. *¿Cómo motivar al alumnado?* *Revista digital, innovación y experiencias educativas*. N° 30, Mayo 2010. http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_30/AURORA_MINGORANCE.pdf [Consulta 2 de septiembre de 2012]
 - Navas Valenzuela, J.M. Relación docente – alumno, una estrategia de motivación para mejorar el aprendizaje. <http://edusique.wordpress.com/2011/03/09/relacion-docente-alumno/> [Consulta: 14 de agosto de 2012]
 - Paoloni, P., Rinaudo, M. y Donolo, D. *Estudio exploratorio acerca de las tareas académicas en la Universidad*. <http://reme.uji.es/articulos/avillj3023106105/texto.html> [Consulta: 2 de septiembre de 2012]
 - Pink, D. *Educación, motivación y el futuro*. 14 de octubre de 2011. Aprender a pensar. <http://aprenderapensar.net/2011/10/14/daniel-pink-en-el-gef11-educacion-motivacion-y-el-futuro/> [Consulta: 1 de septiembre de 2012]
 - Pozo Muncio, J.I. y Gómez Crespo, M.A. (1998). *Aprender y Enseñar Ciencia*. Madrid. Ediciones Morata.
 - Rodríguez Moneo, M. *Motivar para aprender en situaciones académicas*. http://www.cca.org.mx/profesores/portal/files/congreso2011/RdzMoneo/2009_RodriguezMoneo_Motivar_aprender.pdf [Consulta: 2 de septiembre de 2012]
 - Salas Parrilla, M. (1990). *Técnicas de estudio para Secundaria y Universidad*. Madrid. Ediciones Alianza.
 - Sánchez Rodríguez, E. *Enseñar y motivar*. Revista Fósforo vol 5, 2008. <http://college.holycross.edu/fosforo/5/sanchez.htm> [Consulta: 2 de septiembre de 2012]
 - Universidad Rafael Landívar Quezaltenango. *Motivación del aprendizaje*. http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/7.pdf [Consulta: 15 de agosto de 2012]
 - Valle Arias, A.; González Canabach, R. y Rodríguez Martínez, S. Papeles del psicólogo, octubre, n° 3 vol 27, 2006. *Reflexiones sobre la motivación y el aprendizaje a partir de la ley orgánica de motivación (L.O.E.): “Del dicho al hecho”*. <http://www.papelesdel psicologo.es/vernumero.asp?id=1370> [Consulta: 27 de agosto de 2012]
 - Wagner, T. *¿Por qué Finlandia tiene el mejor sistema educativo del mundo?* 7 de octubre de 2011. <http://www.yorokobu.es/la-confianza-clave-del-exito-educativo-en-finlandia/> [Consulta: 2 de septiembre de 2012]

