

**Universidad Internacional de La Rioja**  
**Máster universitario en Tecnología Educativa y Com-**  
**petencias Digitales**

# Flipped Classroom en la enseñanza de len- guas extranjeras.

**Trabajo fin de máster** Angela Patricia Pinzón Venegas  
**presentado por:**

**Titulación:** Master Universitario en Tecnología y  
Competencias Digitales

**Modalidad:** Trabajo de Iniciación a la Investigación  
Aplicada

**Director/a:** Laura Carlota Fernández García.

Ciudad: Bogotá

24 de Julio de 2019

Firmado por: ANGELA PATRICI PINZÓN VENEGAS

## *Agradecimientos*

A Dios por brindarme la posibilidad de recorrer el camino,  
A mi madre y mi hermana por ser fuente de amor y fortaleza,  
A mi amor, por su comprensión,  
A mi amiga por estar a mi lado de manera incondicional,  
Y a todos aquellos quienes contribuyeron a que esto se hiciera realidad.

## *Resumen*

La investigación realizada tiene como objetivo mostrar la influencia del modelo pedagógico de flipped classroom en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Actualmente, es una necesidad para los ciudadanos del mundo tener conocimiento en al menos dos o tres lenguas. El proceso de enseñanza debe estar enfocado en la aplicación de nuevas tecnologías que permitan el progreso de los estudiantes en su esfera académica y personal. El estudio fue realizado a partir de una metodología comparativa en la que se focalizaron dos grupos de estudiantes de básica secundaria, quienes fueron evaluados a la luz de los parámetros tradicionales de enseñanza-aprendizaje en contraposición a los principios innovadores del flipped classroom. Después de tener la fundamentación teórica necesaria, la aplicación de los instrumentos y el análisis respectivo, se identificó que el uso de este modelo con la integración de nuevas metodologías contribuyó a un acercamiento real y motivado hacia el aprendizaje del idioma, logrando la adquisición de habilidades y una mejora en el uso de la lengua extranjera. Así, el uso de un modelo innovador permite que los intereses del estudiante se vean materializados en un proceso de aprendizaje significativo que mejora su nivel de lengua extranjera, logrando disminuir los índices de desmotivación y reprobación.

**Palabras Clave:** flipped classroom, aprendizaje de lenguas, innovación, TIC, motivación.

## ***Abstract***

This research aims to show the influence of the flipped classroom teaching model in the teaching of English as a foreign language. Nowadays, it is a necessity for the world citizens have at least two or three languages knowledge. The teaching process have to be focused on the new technologies application which allow the students progress in academic and personal sphere. The study was carried out based on a comparative methodology, in which two groups of students were focused. They were evaluated in the light of traditional teaching and learning parameters as opposed to the innovative principles of the flipped classroom. After having the necessary theoretical foundation, the application of the instruments and their respective analysis, it was identified that the use of this model with the integration of new methodologies contributed to a real and motivated approach to language learning; achieving the acquisition of skills and the improvement in the use of the foreign language. Therefore, the use of an innovative model allor for making a reality the students' interests in a meaningful learning process. It improves their foreign language level, reducing the discouragement and failing courses.

**Key words:** flipped classroom, language learning process, ICT, innovation, motivation.

.

# ÍNDICE

<i>Agradecimientos (opcional)</i> .....	2
<i>Resumen</i> .....	3
<i>Abstract</i> .....	4
<b>1. Introducción</b> .....	8
1.1. Justificación .....	8
1.2. Problema y objetivos .....	10
<b>2. Marco Teórico</b> .....	11
<b>3. Metodología</b> .....	21
3.1. Objetivo / Hipótesis .....	21
3.2. Diseño .....	21
3.3. Población y muestra.....	22
3.4. Variables medidas e instrumentos aplicados.....	23
3.5. Procedimiento .....	24
3.6. Análisis de datos .....	29
<b>4. Resultados</b> .....	29
<b>5. Discusión y conclusiones</b> .....	39
5.1. Discusión .....	39
5.2. Conclusiones.....	41
<b>6. Referencias Bibliográficas</b> .....	42
<b>7. Anexos</b> .....	45

# ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Pre-test-Listening- Grupo de Control</i> .....	30
<i>Tabla 2. Pre-test- Reading- Grupo de Control</i> .....	30
<i>Tabla 3 Pre-Test- Speaking- Grupo de Control</i> .....	31
<i>Tabla 4. Pre-test- Writing- Grupo de Control</i> .....	31
<i>Tabla 5. Pre Test-Listening- Grupo FC</i> .....	33
<i>Tabla 6. Pre-Test- Reading- Grupo FC</i> .....	33
<i>Tabla 7. Pre-Test- Speaking- Grupo FC</i> .....	34
<i>Tabla 8. Pre-Test- Writing-Grupo FC</i> .....	34
<i>Tabla 9. Comparación Post-Test- Listening</i> .....	35
<i>Tabla 10. Comparación Post-Test- Reading</i> .....	36
<i>Tabla 11 Comparación Post-Test- Speaking</i> .....	36
<i>Tabla 12. Comparación Post-Test Writing</i> .....	37

## ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1. Características del Flipped Classroom.....	14
Ilustración 2 Taxonomía de Bloom modificada por Anderson. ....	15
Ilustración 3 Taxonomía de Bloom por Churches.....	16
<i>Ilustración 4. Resultados Pre-Test Grupo de Control</i> .....	32
<i>Ilustración 5. Resultados Pre-Test- Grupo FC</i> .....	35
<i>Ilustración 6. Promedio Post-Test- Grupo de Control</i> .....	38
<i>Ilustración 7. Promedio Post-Test Grupo Flipped Classroom.</i> ....	38
<i>Ilustración 8. Videos en facebook acerca de la huerta escolar.</i> .....	45
Ilustración 9. Parte de cuestionario pre-test .....	46

# 1. Introducción

## 1.1. Justificación

La enseñanza de lenguas extranjeras siempre ha sido un tema controversial en el campo educativo toda vez que existe diversidad de métodos para que el estudiante adquiera ese conocimiento de manera vivencial, porque esa es la naturaleza de un idioma, un saber real y práctico. Actualmente, es una exigencia inminente tener una competencia lingüística de gran nivel en una lengua extranjera, especialmente de inglés. El mundo moderno con sus dinámicas globalizadas ha hecho que el aprendizaje de un idioma sea uno de los principales objetivos de la enseñanza en la escuela.

A partir de lo anterior, realizar investigaciones y crear diferentes modelos y estrategias pedagógicas que motiven a los estudiantes para el aprendizaje con el fin de obtener resultados claros y eficientes de su proceso educativo es un objetivo que continuamente se plantean los expertos en educación y en la enseñanza de lenguas extranjeras, y por supuesto, los docentes que en cada aula de clase se convierten en recolectores de experiencias y formuladores de nuevos proyectos educativos.

Colombia, no podía quedarse atrás de las nuevas técnicas y demandas que exige la sociedad de hoy. A través de la intervención del Ministerio de Educación y su generación de políticas para incentivar el bilingüismo ha determinado una serie de parámetros para la mejora del nivel de lengua de los estudiantes colombianos. Los maestros de lenguas extranjeras en beneficio de la calidad educativa proponen cada día nuevas estrategias que permitan avanzar en la implementación de tales políticas y principalmente en el uso apropiado del idioma extranjero.

En ese marco, la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha ejercido un rol fundamental y dinámico para el proceso de enseñanza -aprendizaje del inglés. La tecnología permite que los estudiantes encuentren formas interactivas y agradables de adquirir conocimiento, compartirlo y ponerlo en práctica en un contexto real. Ante esto, surge la inquietud si el uso de estas herramientas tecnológicas influye de manera positiva y en qué medida lo hacen en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera. Es así, como esta investigación tiene por objetivo analizar si un modelo educativo que involucra las TIC en el aula, específicamente el flipped classroom, puede mejorar la competencia lingüística de los estudiantes en el idioma extranjero inglés.

Con esta investigación se pretende relacionar dos variables: el uso de las TIC en el aula y el aprendizaje de una lengua extranjera. Esto se realiza con el pleno convencimiento de que la tecnología es una herramienta sofisticada y efectiva en el campo educativo, convirtiéndose en una ayuda esencial e invaluable para el docente en su labor profesional.

Los docentes y los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje son el motor que estimula la aplicación del conocimiento en contextos reales y prácticos. Es una necesidad imperante cambiar las prácticas tradicionales por métodos alternativos que motiven a los estudiantes a iniciar procesos transformadores de su realidad y mejoren sus niveles de vida. Es así como el uso de las TIC apoya al docente en su tarea de lograr que los estudiantes alcancen un mejor desempeño en el uso lingüístico, pragmático y comunicativo de la lengua. El docente en este momento no puede ser un simple transmisor de conocimientos, que espera un ambiente en el que sus estudiantes se conviertan en receptores funcionales que solo cumplan órdenes. El docente tiene un rol activo. Se convierte en un apoyo, guía y tutor de un proceso académico en que la interacción más que la subordinación logra hacer que los estudiantes se complementen con el ejercicio pedagógico y descubran un mundo lleno de posibilidades en los diferentes saberes que rodean su contexto. Todas estas premisas que fueron planteadas desde el comienzo se comprobaron con la investigación que en los capítulos posteriores se expone.

Con el fin de determinar si el modelo pedagógico de flipped classroom que utiliza diversas herramientas TIC influye de manera positiva en los estudiantes, se realizó esta investigación focalizando un grupo de estudiantes de noveno grado de secundaria de una institución educativa departamental de carácter oficial. El estudio consistió en desarrollar una guía curricular basada en el modelo de flipped classroom en un grupo determinado, comparando los resultados con otro grupo que desarrolló el mismo contenido académico, pero en la metodología tradicional. Se escogieron los materiales, se aplicó la metodología y de manera efectiva se obtuvieron los resultados, los cuales apuntaron a que hay una mejoría notable en la apropiación y práctica del conocimiento de la segunda lengua (inglés). En los resultados se evidenció un incremento en la motivación de los estudiantes, en su interés por la asignatura y las actividades correspondientes. Se desarrollaron diferentes mecanismos que propendían por el aprendizaje colaborativo significativo.

Esta investigación es el resultado de la aplicación de la metodología flipped classroom al desarrollo de un contenido académico propuesto en un currículo para la enseñanza de lengua extranjera (inglés) que no solamente se quedó en nociones teóricas, sino que con ayuda de las TIC y los elementos propios de la metodología permitió un aumento en la motivación de los estudiantes, un aprendizaje práctico, cooperativo, contextualizado y útil para ellos, pero sobre todo, abrió la posibilidad de continuar con procesos pedagógicos innovadores y eficientes que desarrollen diferentes habilidades de los estudiantes en el aprendizaje del idioma extranjero.

Esto se ve aplicado en otras investigaciones. Por ejemplo Basal (2015), realizó un estudio en el que un total de 47 futuros profesores de inglés participaron. La investigación fue de carácter cualitativo y los datos se recopilaron a través de una pregunta abierta. Como parte de los resulta-

dos se encontró que los profesores de inglés antes del estudio tenían percepciones positivas hacia el uso del aula invertida como parte integral de los cursos presenciales. El autor concluyó que el aula invertida era beneficiosa en términos de 4 categorías basadas en el análisis de resultados: aprendizaje a su propio ritmo, avance de los estudiantes, preparación, superando las limitaciones de tiempo de clase, aumentando la participación en el salón de clases.

Hao (2016), encuestó a 387 estudiantes de secundaria de 7º grado que cambiaron la preparación para el aprendizaje en sus aulas de inglés como lengua extranjera (EFL) y exploraron los efectos de las características personales en sus niveles de preparación. Estas características personales incluían el género, la disponibilidad de apoyo y recursos fuera de la escuela, las creencias en idiomas extranjeros, las percepciones de sus profesores de inglés y cómo utilizan Internet. El autor analizó cinco dimensiones: control del aprendiz y aprendizaje auto dirigido, autoeficacia de la tecnología, motivación para el aprendizaje, autoeficacia de la comunicación en clase y realización de vistas previas. Se encontró que las características personales y las circunstancias individuales, incluidas las creencias lingüísticas, las percepciones de los alumnos sobre las características de los docentes, la disponibilidad de apoyo y recursos fuera de la escuela, el rendimiento en el aprendizaje, el tiempo de estudio y el tiempo de navegación por la red pueden marcar la diferencia en los niveles de dimensiones de disponibilidad.

Al revisar estas investigaciones y a hacer una comparación con las necesidades que existen en las aulas de los colegios de carácter oficial en Colombia, nace la necesidad de realizar nuevas prácticas pedagógicas que permitan innovar, crear un contexto favorable, motivar a los estudiantes y alcanzar niveles de profundización que en muchas ocasiones no se pueden obtener toda vez que el tiempo de encuentro en el aula es reducido. Allí, se origina esta investigación que tiene como objetivo identificar los beneficios del flipped classroom en la enseñanza de la lengua extranjera- inglés.

## **1.2. Problema y objetivos**

En la enseñanza de lenguas extranjeras, el docente se encuentra con algunas barreras que impiden el libre desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje. Además, los resultados institucionales y nacionales arrojados de los diferentes exámenes muestran que los índices del nivel de lengua extranjera, en particular inglés, son insatisfactorios. Los estudiantes no tienen los conocimientos necesarios para ser clasificados en nivel básico de la lengua según el Marco Común Europeo (A2). De esto se puede inferir que, ellos no están adquiriendo las habilidades propias de la lengua (speaking, listening, reading y writing) que se necesitan en la actualidad para enfrentar cualquier tipo de situación que involucre el manejo de una lengua extranjera. Esta situación origina el gran interrogante: ¿Qué se puede hacer desde el ámbito pedagógico para disminuir esas barreras y mejorar los niveles de proficiencia del idioma extranjero?

Por esta situación, esta investigación pretende en primera instancia determinar si la implementación de un modelo innovador que incluye el uso de TIC como es el flipped classroom, puede ser una alternativa eficiente para mejorar los niveles de lengua extranjera y alcanzar los objetivos que se plantean en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Para esta investigación, se plantearon los siguientes objetivos:

### **a. Objetivo General**

Analizar la influencia del modelo pedagógico flipped classroom en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera.

### **b. Objetivos Específicos**

1. Aplicar un módulo académico basado en el modelo flipped classroom acerca de verbos modales.
2. Verificar el grado de apropiación de conocimiento del módulo trabajado con la metodología mencionada.
3. Comparar los resultados obtenidos a partir de la implementación del flipped classroom con la metodología tradicional.
4. Determinar la efectividad del flipped classroom en el aprendizaje de verbos modales.

## ***2. Marco Teórico***

La premisa de incluir nuevas metodologías en el aula para la enseñanza está basada en la necesidad creciente de estar al ritmo del mundo globalizado actual. En esa medida, el acercamiento al mundo tecnológico y la implementación de TIC en los procesos de aprendizaje ha tomado relevancia con el fin de mejorar resultados y hacer una concreción efectiva de los saberes.

Cuando se toma como referente el flipped classroom o metodología invertida se tiene como principio que el estudiante es introducido al contenido curricular fuera del aula por medio del uso de herramientas tecnológicas para que cuando regrese a ésta pueda articular sus saberes y ponerlos en práctica de manera contextualizada y ágil.

Los primeros docentes en trabajar a la luz de este modelo fueron Jonathan Bergman y Aaron Sams, profesores de secundaria en Estados Unidos. Este modelo nació gracias a la necesidad de dar acceso a sus estudiantes al conocimiento quienes no estaban en clase presencial debido a su participación en competencias deportivas. Así, decidieron grabar sus clases y conferencias. El resultado fue que los estudiantes tuvieron una mejor comprensión de los contenidos.

En cuanto a lo que significa el Flipped Classroom, Bergmann & Sams (2012) afirman que este es un nuevo modelo pedagógico donde el instructor comparte recursos digitales predeterminados en una plataforma o a través de un medio digital fuera del aula para luego de desarrollar actividades de tipo colaborativo y de solución de problemas en el aula de clase.

Bishop and Verleger (2013) entienden que el flipped classroom es una técnica educativa que se basa en dos componentes: El uso de las tecnologías como videos, apps, etc. y el desarrollo de actividades de aprendizaje interactivas.

En una primera aproximación, algunos docentes podrían pensar que este modelo no incluye nada diferente a lo realizado en las aulas desde hace cuarenta años, ya que una de las tareas de los estudiantes siempre ha sido leer o hacer consultas antes de tener el encuentro formal con el docente en el aula. La pregunta real sería: ¿Los estudiantes lo hacen?; como respuesta se encuentra que en la mayoría de los casos no lo realizan y no tienen ninguna motivación para que la acción sea ejecutada. A partir de esto, nace la idea de implementar flipped classroom, que, en contraposición a la tarea tradicional, el estudiante debe consultar sus videos e información para que en el aula encuentre actividades dinámicas y atractivas para sus intereses. Además, el aprovechamiento de los recursos tecnológicos es el eje central de este modelo; sin ellos la propuesta no sería tan innovadora y viable. Este se convierte en un engranaje que opaca la tarea tradicional que los estudiantes aborrecen por ser poco motivante e incluyente.

Un aspecto valioso de esta metodología es que el uso de los recursos tecnológicos debe ser continuo y sistemático. Cada herramienta cumple un objetivo específico y está formulado para captar la atención del estudiante con el ánimo de estructurar diversos procesos de pensamiento que permitan la consolidación de sus conocimientos y la práctica real de los mismos. Se realiza un desarrollo secuencial que engrana los saberes de tipo experimental, teórico y contextual.

El flipped classroom está diseñado en cuatro componentes. De acuerdo a Cabi (2018) el primer componente consiste en la reestructuración del ambiente de aprendizaje y tiempo convirtiéndolos en aspectos flexibles, pensados desde la premisa de las necesidades y expectativas individuales y grupales de los estudiantes. El segundo radica en que el instructor debe enseñar los contenidos en detalle, centrado en el alumno para dotarlo de oportunidades que enriquezcan su aprendizaje y permitan evidenciar un ambiente particular de aprendizaje para cada grupo de estudiantes. Como tercer componente esta el seguimiento regular que se le debe hacer a los contenidos vistos teniendo en cuenta su grado de dificultad y el progreso de los estudiantes frente a los mismos. Se debe verificar el grado de comprensión conceptual. El último componente se refiere a

un educador profesional que revisa, retroalimenta y evalúa el proceso y resultados de los estudiantes.

Para Hamdan, McKnight, McKnight & Arfstrom (citado en Perdomo, 2017), El Flipped Classroom tiene cuatro pilares, a saber: flexible environments; learning culture; intentional content; y professional educators. El primero se refiere a la reorganización del ambiente escolar, al trabajo colaborativo y los proyectos investigativos que se desarrollan. Además, a la evaluación y al ritmo de aprendizaje. El segundo se refiere a la relación que construye el estudiante y el docente en torno al objetivo común que es el aprendizaje. No solo es el maestro el que aporta sino que el estudiante tiene una reciprocidad. El tercero se refiere a un contenido de carácter intencional. Por medio de este, el estudiante debe generar análisis críticos frente a las situaciones planteadas y tener un rol activo en el aula de clase. El último pilar se refiere a que los materiales educativos que se utilizan por fuera del aula como los videos entre otros, no reemplazan la importante función del docente. Simplemente estos materiales se convierten en un eje central de la construcción y seguimiento del conocimiento.

Una herramienta tecnológica fundamental en el flipped classroom es el uso de videos que son vistos fuera del aula. Este elemento tiene dos ventajas a saber: ver el video en cualquier momento y cuantas veces lo deseen con el fin de apropiarse del conocimiento expuesto de manera integral y total. Además, el uso de videos mantiene la atención del estudiante y esto permite la apropiación del contenido de una manera efectiva. Es necesario resaltar que este tipo de materiales no deben tener una duración excesiva pero el docente puede utilizar su creatividad y recursividad para crearlo o que hacer uso de los videos que se pueden encontrar en internet. Por otra parte, las actividades interactivas que contribuyen a la cimentación de un proceso colaborativo y significativo se utilizan en la clase presencial para despertar en el estudiante diferentes habilidades y desarrollar un pensamiento crítico frente a la resolución de problemas.

Wiginton (2013) indica que el objetivo real del flipped classroom es que los estudiantes interactúan con su instructor y sus compañeros aplicando y extendiendo su conocimiento para mejorar su rendimiento y así llegar a un nivel superior en el uso de sus habilidades de pensamiento. El autor define que es fundamental que los instructores apliquen el conocimiento de manera activa para que los estudiantes aprendan a cumplir con sus responsabilidades, con su autorregulación y a ser conscientes de su proceso de aprendizaje para identificar sus fortalezas y disminuir sus deficiencias.

Tomando lo expuesto por Herreid & Schiller (2013), el principio esencial del modelo Flipped Classroom, que será nombrado como FC, es garantizar una mejor comprensión y apropiación del

conocimiento, el cual es aprendido por los estudiantes fuera del aula de clase y aplicado de manera efectiva con la guía del docente en el aula de clase.

Entre las características más relevantes del FC se encuentran:

1. El estudiante recibe una educación personalizada que va a su propio ritmo de aprendizaje puesto que puede consultar las fuentes de información y en el aula resolver sus inquietudes para desarrollar las actividades prácticas.
2. El docente o instructor puede ayudar en gran medida a los estudiantes con dificultades en el aula de clase, toda vez que hay un background en ellos.
3. El proceso de aprendizaje es responsabilidad de los estudiantes. Ellos deben escoger sus tiempos, encontrar canales de comunicación, desarrollar sus tareas individuales y fomentar el trabajo grupal para encadenarse a un aprendizaje colaborativo y significativo.
4. El tiempo de enseñanza no es estático. El estudiante puede consultar las fuentes en cualquier momento fuera del aula de clase.
5. Convierte el aprendizaje en el centro de la clase. La principal pauta para el desarrollo de las clases es lo que el alumno ha aprendido o ha dejado de aprender.
6. Retroalimentación inmediata, lo cual permite que el estudiante con ayuda del docente identifique sus errores, debatan los puntos que causan inquietud y se estructuran acciones para resolverlas.
7. Uso de recursos tecnológicos que permiten la interacción y la optimización de los tiempos.

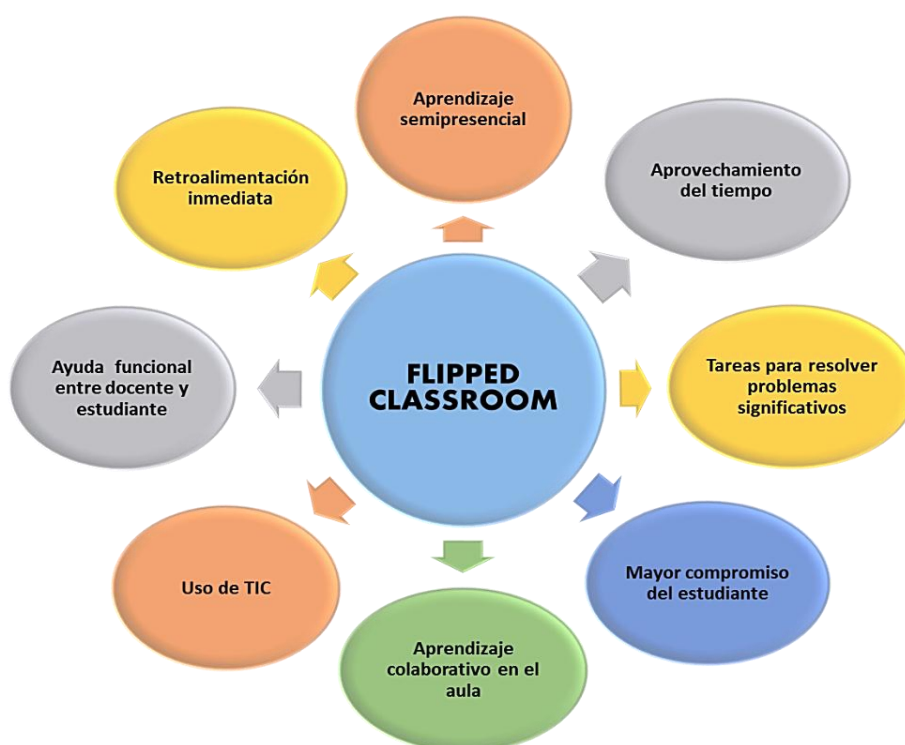


Ilustración 1. Características del Flipped Classroom. Elaboración propia.

Para Bergmann & Sams (2012), el docente que toma para sus clases el modelo de FC debe ser un profesional que tenga un dominio curricular estructurado, que establezca una conexión con sus estudiantes para el mejoramiento de sus procesos. Además, este profesor debe reconocer cuando no tiene respuesta para las inquietudes de sus estudiantes pero busca la manera de solucionarlas. Asimismo, es una persona capacitada para manejar su clase de manera alternativa y ser consciente que el estudiante es el que lidera su propio proceso. De esta manera, no tiene el control de la clase.

Por otra parte, un aporte significativo pedagógico que no se puede dejar de lado al momento de incluir el FC en las aulas es la aplicación de la Taxonomía de Bloom a los procesos de aprendizaje que desarrollan los estudiantes.

El psicólogo Benjamin Bloom con ayuda de otros en 1956 estructuró una serie de modelos para exponer cómo se debe estructurar el proceso de aprendizaje. Esta propuesta ha sido considerada como una forma acertada de entender los procesos cognitivos desde lo básico hasta lo más complejo. Luego, uno de sus estudiantes, Anderson, en el año 2000 revisó la taxonomía con el fin de realizar ajustes que permitieran una mejor aproximación al proceso de aprendizaje.

El objetivo de esta taxonomía es mostrar que deben saber los estudiantes, es decir, cuáles van a ser los objetivos en el proceso de aprendizaje. Teniendo en cuenta que su estructura es jerárquica, este proceso comienza desde el simple conocimiento y termina en la evaluación. De esta manera, las actividades deben ser pensadas en ese mismo grado de dificultad para que el estudiante llegue al nivel más alto.

<b>Dimensiones Cognoscitivas Bloom-Anderson</b>	
<b>Memorizar</b>	Recordar, identificar información específica con vocabulario, estructuras gramaticales, definiciones, otros.
<b>Comprender</b>	Interiorizar la información que se ha obtenido. Aquí, se establecen relaciones, asociaciones, interpretaciones, etc.
<b>Aplicar</b>	Consiste en hacer uso de ese conocimiento obtenido a nuevas situaciones.
<b>Analizar</b>	Razonar. Proponer soluciones a problemas utilizando los conocimientos adquiridos.
<b>Evaluar</b>	Argumenta, justifica en el marco de unos parámetros organizados.
<b>Crear</b>	Introducir nuevas formas, mejorar, innovar.

Ilustración 2 Taxonomía de Bloom modificada por Anderson. Elaboración propia.

Sin embargo, la resignificación no termina con los cambios realizados por Anderson. El doctor Andrew Churches en el 2008 actualizó dicha revisión para conectarla con los nuevos retos de la era digital. En su propuesta, integró verbos a cada categoría y herramientas tecnológicas que permiten el desarrollo de habilidades para Recordar, Comprender, Aplicar, Analizar, Evaluar y Crear.

Una de las ventajas de la taxonomía de Bloom propuesta por Churches es que además de centrarse en el dominio cognitivo como las originales, contiene métodos y herramientas que ayudan al docente a realizar sus procesos educativos pensados en las necesidades actuales y las ventajas que tiene la tecnología en este mundo globalizado.

### TAXONOMIA DE BLOOM PARA LA ERA DIGITAL (CHURCHES, 2008)

CATEGORIA	RECORDAR	COMPRENDER	APLICAR	ORDEN SUPERIOR		
				ANÁLIZAR	EVALUAR	CREAR
<b>DESCRIPCIÓN</b>	Recuperar, recordar o reconocer conocimientos que están en la memoria.	Construir significado a partir de diferentes tipos de funciones, sean estas escritas o gráficas.	Llevar a cabo o utilizar un procedimiento durante el desarrollo de una representación o de una implementación.	Descomponer en partes materiales o conceptuales y determinar cómo estas se relacionan o se interrelacionan entre sí, o con una estructura completa o con un propósito determinado.	Hacer juicios en base a criterios y estándares utilizando la comprobación y la crítica.	Juntar los elementos para formar un todo coherente y funcional; generar planear o producir para reorganizar elementos en un nuevo patrón o estructura.
<b>Ejemplos de VERBOS para el mundo DIGITAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizar viñetas</li> <li>✓ Resaltar</li> <li>✓ Remarcar</li> <li>✓ Participar en redes sociales</li> <li>✓ Marcar sitios favoritos</li> <li>✓ Hacer búsquedas de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hacer búsquedas avanzadas</li> <li>✓ Hacer periodismo en formato Blog.</li> <li>✓ Twitting</li> <li>✓ Categorizar</li> <li>✓ Etiquetar</li> <li>✓ Comentar</li> <li>✓ Anotar</li> <li>✓ Suscribir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ejecutar programas</li> <li>✓ Cargar</li> <li>✓ Jugar</li> <li>✓ Operar</li> <li>✓ Hackear</li> <li>✓ Subir archivos</li> <li>✓ Compartir</li> <li>✓ Editar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recombinar</li> <li>✓ Enlazar</li> <li>✓ Validar</li> <li>✓ Hacer ingeniería</li> <li>✓ Cracking</li> <li>✓ Recopilar información</li> <li>✓ Mapas mentales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comentar en un Blog</li> <li>✓ Revisar</li> <li>✓ Publicar</li> <li>✓ Moderar</li> <li>✓ Colaborar</li> <li>✓ Participar en redes</li> <li>✓ Reelaborar</li> <li>✓ Probar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Programar</li> <li>✓ Filmar</li> <li>✓ Animar</li> <li>✓ Blogear</li> <li>✓ Video blogear</li> <li>✓ Mezclar</li> <li>✓ Re mezclar</li> <li>✓ Participar en un wikiing</li> <li>✓ Publicar</li> <li>✓ Dirigir</li> <li>✓ Transmitir</li> </ul>
<b>Actividades DIGITALES</b>	<b>Recitar/Narrar/Relatar.</b> Procesador de texto. Mapa mental, herramientas de presentación. Herramientas en línea, <b>Examen/Prueba.</b> <b>Flashcards</b> (Tarjetas para memorizar) <b>Definición.</b> <b>Hecho/Dato.</b> <b>Hoja de Trabajo</b> <b>Lista</b> <b>Reproductor</b>	<b>Resumir</b> Procesador de texto Mapas conceptuales Diarios en Blogs Documentos Wiki <b>Recolectar</b> Construcción de páginas sencillas <b>Explicar</b> Publicaciones <b>Listar</b> <b>Etiquetar</b> Graficas Bosquejar <b>Categorizar</b>	<b>Ilustrar</b> Corel Inkscape Paint Dibujos animados <b>Simular</b> Crocodil e <b>Esculpir</b> Captura de pantalla <b>Entrevistar</b> Audacity Skype <b>Jugar</b> Videojuegos Simuladores	<b>Encuestar</b> Correo electrónico Foros de discusión <b>Usar bases de datos</b> Microsoft Access Elaborar mapas que establecen relaciones Implicaciones PMI <b>Informar</b> Publishing <b>Usar Hoja de Cálculo</b> Microsoft EXCEL Digitalizadores	<b>Debatir</b> Podcasting Salas de conversación Pánel de discusión <b>Informar</b> Blogs Wikis Desktop <b>Investigar</b> Video conferencias Discusiones en cadena Telecomunicaciones Clases virtuales	<b>Producir</b> Películas Pinnacle Studio Premier de Adobe Animoto <b>Presentar</b> Powerpoint Photostory Hypercomic <b>Programar</b> Game maker Alice <b>Moldear</b> Autocad

Ilustración 3 Taxonomía de Bloom por Churches. Tomado de: <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/09/TAXONOMIA-DE-BLOOM-PDF.pdf>

Tomando la taxonomía de Bloom con sus respectivas modificaciones, esta propuesta es idónea para lo que propone el modelo de FC. Cada estudiante supera los niveles a su propio ritmo por medio de las actividades que integran su parte individual y a su vez su aprendizaje colaborativo. El

docente es el encargado de ayudar al estudiante para que progrese en los niveles respectivos niveles del aprendizaje. Así, cuando los estudiantes comienzan el proceso y se encuentra en los niveles inferiores, solo será reflejado su aprendizaje y habilidades produciendo respuestas determinadas en términos de lo correcto e incorrecto. Cuando ellos alcanzan los niveles superiores, estos son capaces de proporcionar una interpretación o significado y soluciones dinámicas; permitiendo un análisis profundo con resultados que demuestran que han avanzado más de lo esperado.

De acuerdo al modelo de Flipped Classroom, las tareas desarrolladas por fuera del aula fomentarán sus habilidades de pensamiento de orden inferior como recordar, comprender y aplicar. Por otra parte, las actividades que se desarrollan al interior del aula y que involucran un trabajo colaborativo, la resolución de problemas y pensamiento crítico corresponderán a las habilidades de orden superior como analizar, evaluar y crear.

Sin embargo, para que haya un verdadero aprendizaje se necesita de un elemento fundamental que permite la proyección de todo proceso educativo. Este elemento diferenciador es la motivación.

Para Perdomo (2017), el reconocimiento mutuo, la confianza, el acompañamiento y la relación dialogante deben estar presentes en un ambiente de aprendizaje. Gracias a esto, el docente identifica en sus estudiantes sus necesidades, gustos y aficiones. Esto contribuye a que tanto el estudiante como el docente tengan una retroalimentación del contenido y el proceso, haciendo que se construya conocimiento de manera autónoma y en conjunto. Esta situación conlleva a que el acto pedagógico se establezca sobre la base del diálogo propio del hombre como ser natural y social.

Para el mismo autor, la motivación es un estado interno que nos conlleva a actuar. En el evento de no tenerla, ya sea por factores internos o externos, la persona no tiene algo que la lleve a comenzar su proceso pedagógico y menos a querer adquirir el aprendizaje en determinado tema o actividad. Sin motivación, no se obtiene aprendizaje, y cuanto mayor sea el nivel de motivación, mayor será la duración de la cognición. Así, una de las responsabilidades de los docentes consiste en generar en su estudiante un alto grado de motivación en simetría con su proceso de aprendizaje. La planeación de las actividades debe estar acorde a un objetivo motivacional. Es fundamental que el docente sea creativo y este monitoreando el éxito de las actividades ya que en primera instancia o para algunos estudiantes puede ser agradable pero en otros no.

La motivación no es un elemento que se produzca después de la adquisición del conocimiento. Por el contrario, es un componente fundamental que se debe propiciar antes del iniciar el proceso y durante el mismo. Siguiendo a Ausubel, Novak y Hanesian (citados en Perdomo, 2017), “conviene

elevar al máximo el impulso cognoscitivo, despertando la curiosidad intelectual y utilizando materiales que atraigan la atención”.

Sin embargo, un aspecto importante que no se puede olvidar es la motivación del profesor, toda vez que el también tiene un rol fundamental. Aunque las diferentes metodologías y modelos pedagógicos se han basado en el estudiante; el docente también merece estar inmerso en un campo motivacional. Es la persona que gracias a su formación puede fomentar un cambio de valores, actitudes y estereotipos. Para Rodríguez (2012) del profesor se espera excelencia en su trabajo de enseñanza, además de mantener el interés de los alumnos, crear estrategias que permitan evitar la frustración escolar y generen un ambiente escolar facilitador del proceso, estar actualizado y dinamizar sus procesos.

No obstante, al retomar el concepto de motivación en educación, este se hace un poco más complejo cuando se refiere al aprendizaje de lenguas extranjeras. Para Peña (2013), el dominio de una lengua extranjera involucra elementos de motivación propios de la psicología convencional tales como los logros, la voluntad, la autoestima, entre otros. Pero además, el lenguaje tiene una fuerte conexión con el aspecto social y cultural que hacen que el aprendizaje de una lengua tenga una aplicación real y sea influenciado por diferentes situaciones de tipo comunicativo.

En concordancia con el flipped classroom, tanto docente como estudiante deben estar motivados para construir una relación de aprendizaje significativo mediado por la comunicación efectiva y la motivación. Cada actividad o material didáctico debe estar pensado desde los intereses de las partes para que tanto alumno como docente alcancen las metas personales propias de cada rol y además, la metodología de enseñanza cumpla con su progreso claro y definido. Esto permite que el estudiante adquiera habilidades en la segunda lengua que luego explotará como consecuencia de su gusto y de su adquisición de conocimiento.

Por otra parte, es fundamental tener en cuenta los requisitos y todos los elementos que se involucran en el aprendizaje de una lengua extranjera. El flipped classroom como modelo pedagógico permite que este tipo de saber pueda ser adquirido y puesto en práctica de una manera real y efectiva.

Cuando se tiene como objeto de estudio el aprendizaje y enseñanza de lenguas extranjeras se debe tener en cuenta que es un conocimiento que se estructura en el ser humano de una manera particular comparada con las formas de adquisición de otros saberes, no menos importantes.

De acuerdo a Ussa (2011), el tener el aprendizaje de un idioma extranjero como una actividad lingüística que se genera en situaciones y espacios variados para su producción real con el ánimo de tener una interacción social, se evidencia la influencia de factores de desarrollo en la estructuración de las diferentes relaciones cognitivas y de las aptitudes que posee un hablante frente a la lengua. Así, estos aspectos se integran a un contexto en el que se realiza el proceso de pensamiento, lo cual involucra una reestructuración del mismo.

Para Arango (2010), el aprendizaje de una lengua extranjera se propicia de manera más efectiva cuando se utiliza en un contexto real, con la función de expresar algo mediante un proceso comunicativo. Así, el aprendizaje de una lengua deja de ser un fin en sí mismo y se considera como un medio para materializar habilidades comunicativas con otras personas. De esta manera, el aprendizaje de una lengua no es simplemente la elaboración de una frase sintácticamente correcta sino de la aplicación pragmática, semántica y discursiva que involucra un idioma.

Brinton, Snow & Bingham (citados en Arango 2010), mencionan en relación al contenido que se enseña cuando se realiza el proceso de aprendizaje de una segunda lengua, que la selección de este está dado por áreas y no en abstracto. Lo cual contribuye a que los estudiantes encuentren significativo su aprendizaje porque está enmarcado en un contexto. Esto permite una mayor motivación. A su vez, el estudiante logra realizar conexiones entre sus experiencias, sus conocimientos previos, información nueva y lo significativo de su aprendizaje.

Si se contrastan estas afirmaciones con los pilares del flipped classroom y la taxonomía de Bloom que ayuda a la concreción del conocimiento, el aprendizaje de una lengua necesita pasar por las habilidades de pensamiento inferiores en las que se reconoce el recordar, comprender y aplicar para luego pasar a las habilidades superiores analizar, evaluar y crear. De esta manera, en la etapa final del proceso, el estudiante es capaz de mostrar sus habilidades de listening, speaking, reading and writing propias de la lengua en un producto que ha pasado por una crítica y un reconocimiento del proceso.

Este proceso de aprendizaje del idioma bajo la metodología FC, naturaliza el hecho de que las TIC sean por preferencia un elemento fundamental para llevar a cabo el objetivo planteado en relación a las habilidades que se deben adquirir del idioma.

El uso de recursos tecnológicos abrió las posibilidades al nuevo mundo de la enseñanza, rompiendo de manera radical con el método convencional y conductista. Tal como afirma Luo (2012), la escuela tradicional con su manera unidireccional de transmitir el conocimiento, olvida que los estudiantes están inmersos en un ámbito cultural para posicionarlos en un espacio de adoctrinamiento. Los docentes se convierten en el centro del sistema, y guiados por un libro, con unos obje-

tivos y una multiplicidad de momentos descontextualizados, se convierten en simples transmisores de teoría.

Escalante (2015) afirma que a partir de estudios realizados, el uso de TIC mejora cinco aspectos del aprendizaje de lenguas extranjeras:

- **Organización:** El uso de herramientas tecnológicas permite a estudiantes y docentes organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje fuera del aula; además hace que los primeros tomen control sobre su aprendizaje.
- **Input:** Los estudiantes pueden acceder a un amplio espectro de recursos educativos que enriquezcan su conocimiento.
- **Output e interacción:** Permite que los aprendices creen sus propias interacciones y producciones.
- **Realimentación:** La posibilidad de dar y recibir realimentación individualizada y a tiempo se materializa.
- **Colaboración:** Se crean redes de aprendizaje colaborativo dentro y fuera del aula.

En consonancia con lo expuesto Hubbard (citado en Escalante, 2015) sostiene que el aprendizaje de una lengua extranjera por medios electrónicos ha evolucionado con la integración de los siguientes aspectos: Equipos móviles como laptops, celulares, tablets; el uso de la web 2.0 y 3.0 con la posibilidad de tener herramientas tecnológicas para la cooperación como son las redes sociales, blogs, youtube, etc.; la facilidad de conexión para aprender un idioma en cualquier tiempo y lugar; y finalmente mundos virtuales en los que los estudiantes tiene la posibilidad de explorar, interactuar con otras personas que se encuentren en cualquier lugar del mundo y que les permitan la posibilidad de tener un espectro más amplio en términos sociales y culturales.

Teniendo en cuenta otros estudios, Shawnk (2013) realizó una investigación en la que se aplicó el modelo Flipped en una escuela rural de Minnesota. Su análisis consistió en comparar los resultados obtenidos en matemáticas en un grupo asistido con clases tradicionales y otro monitoreado con flipped classroom. Los dos grupos recibieron el mismo contenido durante el proceso investigativo. Tal como se afirma en su investigación, el puntaje total en las pruebas posteriores reflejó un mayor logro del grupo de tratamiento (5,54%) sobre el grupo de control (1,81%).

La investigación aplicada por Pearson (2013) afirma categóricamente que el modelo FC mejora de manera contundente el desempeño de los estudiantes, especialmente en aquellos que se encuentran en riesgo de reprobación. El estudio fue realizado en una escuela de Michigan en Estados Unidos. Con una muestra significativa de estudiantes y profesores participantes, quienes diseñaron una serie de videos y los publicaron en línea, para aprovechar el tiempo de clase presencial en desarrollar actividades con tareas individuales y grupales que a su vez mejoraran el

aprendizaje colaborativo. Tomado de su investigación, los resultados mostraron que el promedio académico de los estudiantes mejoró entre 20 y 25 % en el primer semestre de aplicación.

No obstante, se pueden encontrar más investigaciones y estudios de caso que exponen datos positivos frente a los beneficios que trae el FC en el proceso de aprendizaje, donde la motivación, la interacción, el desarrollo de habilidades y el pensamiento crítico se enmarcan para obtener buenos resultados.

### **3. Metodología**

#### **3.1. Objetivo / Hipótesis**

La investigación que se realiza tiene como objetivo general analizar la influencia del modelo pedagógico flipped classroom en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera. Esta está enfocada con el ánimo de encontrar una alternativa que permita tanto a los profesores como a los estudiantes encontrar una alternativa para mejorar su nivel de proficiencia en la lengua extranjera y así, alcanzar los objetivos que se propone el Ministerio de Educación en Colombia de llegar a ser un país con un alto grado de dominio del idioma inglés.

En la actualidad, la enseñanza de lenguas extranjeras en estudiantes de instituciones educativas de carácter oficial en su mayoría está enmarcada en el bajo nivel de proficiencia de la lengua, la falta de motivación y la falta de visión respecto a sus beneficios y utilidad. En las diferentes actividades didácticas realizadas y en la aplicación de los diversos test que muestran su nivel de dominio en las diferentes habilidades (Reading, listening, speaking y writing) se evidencia que falta apropiación de los conocimientos, poca estructuración y falta de apropiación del mismo.

Después de analizar las ventajas que conlleva el Flipped Classroom y aplicar los instrumentos que se diseñen para materializar el objetivo planteado, se espera que los resultados arrojen un avance sustancial en la apropiación de los conceptos, un mayor interés por el aprendizaje del idioma, la creación de nuevas alternativas de estudio, un mayor reconocimiento de la utilidad del idioma en un contexto globalizado como el que se tiene actualmente y se dinamice la relación entre profesor-estudiante en el aula.

#### **3.2. Diseño**

El tipo de diseño que se utiliza en ésta investigación relacionada con el Flipped Classroom y que pretende materializar un plan de acción que permita cumplir con los objetivos propuestos es de carácter cuasi-experimental. Esto se debe a que la recolección de los datos y su respectivo análisis provienen de la escogencia de dos grupos de estudiantes, en los que no se hizo ninguna selección aleatoria. Esto significa, que los sujetos que hacen parte del estudio no fueron asignados al

azar a esos grupos. Tales grupos ya estaban conformados antes de dar inicio al proceso investigativo.

La variable independiente dependerá de la metodología que se aplicará a cada grupo. Así, uno recibirá contenidos mediante instrucción tradicional contrario al segundo que recibirá tales contenidos a través del FC. Para este caso, el primer grupo será denominado grupo de control ya que no recibirá ningún estímulo diferente al que ha tenido antes de la investigación. Este grupo de control es útil porque sin él no se pueden identificar los resultados que se producen con la introducción de la variable independiente, que para este caso será el método FC.

Atendiendo a lo anterior, la validez interna de la investigación se logra mediante grupos de comparación, toda vez que el propósito de este estudio es observar las ventajas del FC sobre el aprendizaje de una lengua extranjera frente a los resultados que se obtienen en un proceso de enseñanza- aprendizaje tradicional.

Anclado a lo anterior, existe equivalencia en los grupos tanto en cantidad como en características de comportamiento y académicas. Esta equivalencia está presente desde el comienzo de la investigación, durante el proceso hasta el final. Los instrumentos serán iguales para los dos grupos y se aplicaran de la misma forma, excluyendo todo tipo de vicio en la obtención de los datos. A partir de los grupos y la metodología que se implementa, se puede afirmar que esta investigación es de tipo cuasiexperimental con pre prueba-post prueba y grupos intactos.

Esta investigación es de carácter explicativo. Se pretende mostrar cómo la incidencia de una variable independiente permite la diferenciación de dos grupos haciendo un análisis en los resultados.

### **3.3. Población y muestra**

La investigación fue realizada en la I.E.D. Alfonso López Pumarejo de Nemocón, un municipio del departamento de Cundinamarca en Colombia. Esta institución es un centro educativo de carácter oficial, supervisada por el Ministerio de Educación Nacional, la cual depende totalmente de los rubros otorgados por el Gobierno Nacional.

La institución cuenta con varias sedes. Algunas de estas pertenecen al nivel de educación básica primaria y tiene una sede principal la cual imparte educación básica (sexto a noveno) y media (decimo y once).

El centro educativo fue fundado en 1949, teniendo como tarea la educación de la comunidad nemoconense durante 69 años. Su misión esta centrada en formar personas autónomas y dinámicas; tolerantes y respetuosas; responsables y honestas; comprensivas y reflexivas.

La muestra definitiva esta compuesta por dos grupos de grado noveno de secundaria. La cantidad de estudiantes está determinada por un total de 30 estudiantes, 15 estudiantes por grupo. Estos estudiantes se encuentran en el rango de 14- 15 años de edad. En cada grupo existen 8 mujeres y 7 hombres. Sus padres son trabajadores en cultivos de flores. Todos viven en el mismo municipio y su nivel educativo por lo general es bachiller académico (secundaria). En ambos grupos se evidencia falta de motivación por el aprendizaje de la lengua extranjera. Durante su proceso escolar, los dos grupos han tenido puntajes similares en todas las asignaturas. Son grupos homogéneos.

Esta es una muestra no probabilística en el entendido que fueron escogidos por la investigadora. Esto se dio en razón a que se necesitaba un grupo de estudiantes que no culminara sus estudios de secundaria recientemente. Con la muestra seleccionada, se puede hacer una proyección a largo plazo. Además, estos grupos tenían como particularidad que eran muy similares en sus comportamientos, nivel académico y otros factores; permitiendo que la investigación no se encontrara sesgada por algún factor externo. Esta elección se hizo de manera controlada para que se pudiera constituir el planteamiento del problema. De lo anterior, se puede afirmar que el tipo de muestra fue dirigida y con sujetos voluntarios, ya que los sujetos fueron elegidos de manera fortuita y son homogéneos.

### **3.4. Variables medidas e instrumentos aplicados**

En esta investigación se tiene una variable independiente que corresponde a la apropiación del conocimiento con el uso del modelo Flipped Classroom. Se cataloga de esta manera porque solamente será aplicado a un solo grupo de muestra. De esta manera es conducida por la investigadora. En cuanto a las variables dependientes son el número de estudiantes quienes se encuentran en el mismo rango de edad, proficiencia de la lengua. Además, estaría el tema que es común para los dos grupos.

Como instrumentos aplicados, se tienen:

a. Los cuestionarios. Se determinó este instrumento porque permite obtener información precisa. Además, no requiere la presencia de la investigadora porque se realizan mediante la aplicación de google forms. Para este instrumento, que se aplica antes y después de la introducción del Flipped Classroom a uno de los grupos, se diseñó una serie de preguntas de selección múltiple que permiten la delimitación de las respuestas y los estudiantes deben señírse a estas.

El cuestionario es autoadministrado, ya que se les proporciona a los estudiantes de manera directa sin intermediarios para que lo respondan.

b. Observación: Es un registro que se realiza continuamente de manera confiable de los diferentes comportamientos que tiene la muestra. Este instrumento permite estudiar el grado de aceptación del modelo FC en los estudiantes y si produce algún grado de motiva-

ción por el aprendizaje de la lengua extranjera. En el caso particular es una observación participante puesto que la docente esta inmersa con los estudiantes en el proceso de investigación.

### **3.5. Procedimiento**

La investigación fue realizada en el marco de un método comparativo en el que se seleccionaron dos grupos de estudiantes para quienes el marco conceptual era el mismo. Sin embargo, en uno de ellos el modelo de enseñanza fue tradicional contrastado con el otro grupo que tenía de referente el modelo flipped classroom.

Las actividades desarrolladas estaban enmarcadas en su parte teórica en el uso de los modales (Can, have to, should, may, might, could, would, etc) y en su parte aplicativa el referente era la huerta escolar, ya que es un contexto cercano y al cual ellos tienen acceso de manera rápida. El objetivo de esta unidad curricular en términos generales se centraba en que el estudiante expresara sus opiniones, sugerencias, alternativas posibles y demás con respecto a la formación y cuidado de la huerta utilizando los verbos modales. Con esta unidad se pretendía que el trabajo individual permitiera crear en los estudiantes bases de carácter académico, ético y comportamental para luego generar en el grupo un ambiente de aprendizaje colaborativo y de pensamiento reflexivo que permita la integración de lo social, ambiental y educativo. Es importante resaltar que esta unidad se encuentra basada en el currículo sugerido por el Ministerio de Educación de la Republica de Colombia.

En cuanto al recurso tecnológico utilizado en primera instancia para la consulta, proyección y demás del material de apoyo, que a su vez sería el canal de comunicación se utiliza la red social de Facebook.

Una de las ventajas de esta red es que ellos podían tener los materiales todo el tiempo, lo cual permitía realizar la consulta de un modo asincrónico en función de los gustos, preferencias y ritmos propios de aprendizaje de los estudiantes. Por otra parte, los materiales fueron introducidos a lo largo que se realizaban las actividades planeadas. De esta manera ellos tenían una línea más definida de su avance.

La investigación se divide en tres etapas:

1. **Primera etapa:** Se refiere a aquella etapa preconceptual o preprueba. En este caso se aplica una prueba tipo test para medir el nivel de proficiencia de los grupos respecto al tema particular antes de iniciar con las herramientas diseñadas para la investigación. Esto permite tener unos datos estadísticos que servirán para realizar la comparación al finalizar el proceso de in-

investigación y definir si la hipótesis planteada se cumple. Además, permite ratificar que los dos grupos se encuentran en las mismas condiciones iniciales.

Este test involucra una serie de 10 preguntas. Cada pregunta esta diseñada con formato de selección múltiple. Este formato permite cuantificar los datos de manera exacta y precisa. El test se aplica mediante la herramienta de google forms.

2. **Segunda etapa:** Denominada etapa de aplicación. Cada grupo tendrá la respectiva fundamentación del tema a partir de la variable independiente. Así, el grupo de control manejará la siguiente planeación:

PLANEACIÓN METODOLOGÍA TRADICIONAL		
<b>Objetivo</b>	Identificar los usos de los modales y su estructura gramatical.	
<b>Indicadores</b>	Ser: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sigue instrucciones</li> <li>2. Es responsable y respetuoso con sus compañeros</li> </ol> Saber: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce la aplicación de los diferentes modales</li> <li>2. Identifica la estructura gramatical para realizar oraciones que utilicen los verbos modales</li> </ol> Hacer:           Proporciona información acerca de un tema específico utilizando verbos modales.	
<b>Momento</b>	<b>Descripción</b>	<b>Habilidad</b>
<b>Explicación</b>	Hace referencia a las explicaciones proporcionadas por la docente acerca del uso de los modales. Esta explicación se realiza en el tablero del aula.	Listening
<b>Desarrollo</b>	Se entrega una guía de trabajo, la cual incluye una serie de ejercicios como completar espacios, relacionar, completar oraciones, organizar la estructura gramatical, comprensión de lectura y redacción de un texto corto.	Reading-writing
<b>Evaluación</b>	Se realizará una evaluación escrita tradicional de pregunta y respuesta en la que el estudiante demuestre que maneja el uso de los modales.	Writing
<b>Aplicación</b>	Expondrá mediante un cartel acerca de una serie de acciones que se deban llevar a cabo en la huerta escolar. Esto deberá contener los diferentes modales con el	Speaking

	propósito de evidenciar el uso de estos y hará una búsqueda del vocabulario necesario.	
--	--	--

A continuación se muestra el plan de acción que se desarrolló con el grupo de flipped classroom.

### **PLANEACIÓN DE CLASE CON FLIPPED CLASSROOM**

#### **UNIDAD CURRICULAR: LET'S DO A SCHOOL GARDEN**

**Área:** Inglés

**Grado:** Noveno

**Justificación:** Esta unidad curricular tiene como fin incentivar a los estudiantes en el aprendizaje de la lengua inglesa utilizando el modelo de flipped classroom como una estrategia para incrementar su motivación y por ende su nivel de lengua.

#### **Objetivos**

- 1. Identificar el uso de modales para expresar habilidad, posibilidad, deber y certeza.**
- 2. Describe las actividades necesarias para el buen funcionamiento de la huerta.**
- 3. Identifica información general y específica para la construcción de textos.**

#### **Funciones de la lengua**

1. Describe actividades
2. Solicita información acerca de la huerta
3. Proporciona sugerencias para mejorar las prácticas.
4. Expresa opiniones acerca de las actividades
5. Discute buenas y malas prácticas.

#### **Indicadores**

- **Ser**
  - 1. Muestra respeto por el medio ambiente a través de la promoción de prácticas responsables**
  - 2. Reconoce sus prácticas ambientales y las de otros.**
- **Saber**
  - 1. Reconoce vocabulario relacionado con el medio ambiente y las prácticas de agricultura.**
  - 2. Identifica estructuras básicas descriptivas.**
  - 3. Identifica la estructura de los verbos modales.**
  - 4. Reconoce expresiones de opinión.**
  - 5. Identifica etapas del proceso de producción textual.**
- **Hacer**
  - 1. Presenta de manera oral y escrita las buenas prácticas que contri-**

- buyen al cuidado de la huerta y el medio ambiente.
- 2. Solicita y proporciona información a sus compañeros utilizando la probabilidad de ciertas acciones como medio efectivo para el desarrollo de la huerta y el medio ambiente.
- 3. Expresa opiniones y sugiere estrategias utilizando vocabulario simple.

### Criterios de evaluación

1. Reconoce el vocabulario relacionado con prácticas ambientales
2. Expresa sus opiniones y sugerencias utilizando los verbos modales.
3. Utiliza de manera adecuada los recursos tecnológicos
4. Participa de manera activa en los conversatorios, debates, etc.
5. Respeta la posición de sus compañeros.
6. Analiza reflexivamente cuáles pueden ser las mejores prácticas para la huerta y el medio ambiente.

METODOLOGÍA		TAXONOMIA DE BLOOM	
<b>Tareas a realizar en casa</b>	1. Resolver un quiz diseñado en google forms.	Referente de los conocimientos previos de los estudiantes	Recordar
	2. Visualizar los siguientes videos: a. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7444pfFBUsU">https://www.youtube.com/watch?v=7444pfFBUsU</a> b. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3L9jF-J-MPk">https://www.youtube.com/watch?v=3L9jF-J-MPk</a> c. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WDfe9fRvsO4">https://www.youtube.com/watch?v=WDfe9fRvsO4</a>	Input acerca de cómo hacer una huerta escolar. Vocabulario básico.	Comprender
	3. Realizar un fichero con el vocabulario relacionado al tema.	Sintetizar la información de manera gráfica.	Aplicar
	4. Diseñar un diagrama de flujo para especificar como hacer una huerta escolar y los aspectos más relevantes.		

<b>Actividades en clase</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Determinar los aspectos positivos de tener una huerta escolar en la institución. (Individual)</li> <li>En grupos pequeños generar una propuesta de cómo se podría implementar.</li> </ol>	Generar una propuesta creativa para construir la huerta.	<p>Analizar</p> <p>Evaluar</p> <p>Crear</p>
<b>Tareas en casa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Elaborar un video corto explicando los principales aspectos de la propuesta.</li> <li>Observar los siguientes videos: <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=M_Qqcp_DoUI">https://www.youtube.com/watch?v=M_Qqcp_DoUI</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=doVFXEpXIVc">https://www.youtube.com/watch?v=doVFXEpXIVc</a></li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nk9nQwoCFig">https://www.youtube.com/watch?v=Nk9nQwoCFig</a></li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Exponer las diferentes propuestas para determinar aspectos positivos y negativos.</li> <li>Identificar el uso de los verbos modales.</li> </ol>	<p>Crear</p> <p>Recordar</p> <p>Comprender</p>
<b>Actividades en clase</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>En grupo, evaluar cada una de las propuestas mediante una rúbrica.</li> <li>Construir un proyecto para la construcción de la huerta y determinar las actividades que se deben realizar. División de tareas.</li> </ol>	Construir una propuesta global. El discurso debe estar enmarcado en el uso de modales.	<p>Evaluar</p> <p>Crear</p>
<b>Evaluación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de un video en el que se exponga el proyecto de huerta escolar de grado once.</li> <li>Exponerlo en el grupo del curso en Facebook y en el institucional para recibir las observaciones.</li> <li>Rubrica</li> </ol>	<p>Materialización del conocimiento.</p> <p>Puesta en práctica de lo aprendido.</p>	<p>Crear</p>

**3. Tercera etapa:** Después de haber desarrollado la etapa de aplicación, los resultados se evalúan mediante la aplicación de un test que contendrá 10 preguntas de selección múltiple a los dos grupos para determinar como la variable independiente modifica los resultados. Luego, se comparan los resultados iniciales con los obtenidos en esta prueba final. A partir de los datos arrojados y las inferencias que se extraigan, se podrá comprobar la hipótesis planteada.

### **3.6. Análisis de datos**

El análisis de los datos se efectúa de acuerdo a la metodología planteada en la investigación. El grupo de control y el grupo de intervención respondieron los cuestionarios en su totalidad; tanto el pre-test como el post-test. Así, se muestran dos panoramas diferentes de grupos con características similares respecto a las cuatro habilidades de la lengua extranjera.

El análisis de los datos será desarrollado bajo los parámetros establecidos por la estadística descriptiva. Esto consiste en la descripción de cada valor o puntuación obtenida para las variables escogidas. Se realiza una descripción de la distribución de frecuencias que estarán en coordinación con las categorías que para el estudio corresponderán al puntaje de cada cuestionario. Se expresarán las respectivas frecuencias absolutas con sus respectivos porcentajes (frecuencias relativas) para tener una mayor comprensión del fenómeno.

Respecto al nivel de significancia, este corresponde a 0,05; teniendo el 95% de seguridad para realizar las generalizaciones correspondientes.

## **4. Resultados**

Los cuestionarios que corresponden al pre-test y post-test fueron resueltos por los treinta estudiantes que componen la muestra. Con este valor se puede realizar un análisis descriptivo y comparado de los resultados.

Respecto a las variables constantes se puede afirmar que la edad de los estudiantes corresponde al rango de 14-15 años de edad. En cada grupo el porcentaje de mujeres corresponde al 53,33 % mientras que el porcentaje de hombres está estimado en 46,7%. Para este estudio en específico, la variable de género no toma relevancia para el objetivo de la investigación. No se tomó como un punto de referencia en el diseño de las pruebas y como parte de la hipótesis. En próximos estudios puede ser un factor importante de análisis.

La exposición de los resultados estará dividida en dos partes fundamentales: los resultados obtenidos antes de la implementación del modelo flipped classroom en los dos grupos y los que se obtuvieron después de la aplicación de la unidad curricular en el marco del FC.

Cada cuestionario fue diseñado con el objetivo de medir el nivel de proficiencia y nivel de mejora antes y después de la aplicación del FC respectivamente en las habilidades de listening, reading, speaking y writing propias del idioma extranjero- inglés.

A continuación se muestran los resultados obtenidos en el pre-test. Las primeras tablas exhiben los resultados obtenidos por el grupo de control (metodología tradicional).

*Tabla 1. Pre-test-Listening- Grupo de Control*

<b>Puntaje obtenido</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje valido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
1	2	13,3	13,3	13,3
2	4	26,7	26,7	40,0
3	3	20,0	20,0	60,0
4	2	13,3	13,3	73,3
5	3	20,0	20,0	93,3
6	1	6,7	6,7	100,0
7	0	0,0	0,0	
8	0	0,0	0,0	
9	0	0,0	0,0	
10	0	0,0	0,0	
<b>total</b>	<b>15</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

El rango de los puntajes obtenidos por los estudiantes en la habilidad de listening se encuentra entre 1 y 5. Solamente 1 estudiante alcanzó un puntaje de 6, que corresponde a un 6,7% de la muestra.

Respecto a la habilidad de reading (lectura), el rango de la frecuencia es muy similar a la anterior tal como se evidencia en la tabla 2.

*Tabla 2. Pre-test- Reading- Grupo de Control*

<b>Puntaje obtenido</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>porcentaje</b>	<b>Porcentaje valido</b>	<b>porcentaje acumulado</b>
1	0	0,0	0,0	0,0
2	2	13,3	13,3	13,3

3	2	13,3	13,3	26,7
4	7	46,7	46,7	73,3
5	3	20,0	20,0	93,3
6	1	6,7	6,7	100,0
7	0	0,0	0,0	
8	0	0,0	0,0	
9	0	0,0	0,0	
10	0	0,0	0,0	
<b>total</b>	15	100,0	100,0	

La mayoría de los estudiantes, quienes representan el 46,7% de la muestra obtuvieron un puntaje de 4. Solo 1 estudiante alcanzó un puntaje de 6.

*Tabla 3 Pre-Test- Speaking- Grupo de Control*

<b>Puntaje obtenido</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje valido</b>	<b>porcentaje acumulado</b>
1	0	0,0	0,0	0,0
2	2	13,3	13,3	13,3
3	5	33,3	33,3	46,7
4	6	40,0	40,0	86,7
5	2	13,3	13,3	100,0
6	0	0,0	0,0	
7	0	0,0	0,0	
8	0	0,0	0,0	
9	0	0,0	0,0	
10	0	0,0	0,0	
<b>total</b>		100,0	100,0	

El 40% de los estudiantes del grupo de control obtuvieron 4 puntos en la habilidad de speaking. Es evidente que el rango de puntajes no difiere en gran proporción de los obtenidos en las habilidades de listening y reading. No se presenta frecuencia en los puntajes superiores a 5.

*Tabla 4. Pre-test- Writing- Grupo de Control*

<b>Puntaje obtenido</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Valido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
-------------------------	-------------------	-------------------	--------------------------	-----------------------------

1	0	0,0	0,0	0,0
2	2	13,3	13,3	13,3
3	2	13,3	13,3	26,7
4	6	40,0	40,0	66,7
5	5	33,3	33,3	100,0
6	0	0,0	0,0	
7	0	0,0	0,0	
8	0	0,0	0,0	
9	0	0,0	0,0	
10	0	0,0	0,0	
<b>total</b>		100,0	100,0	

Al igual que la habilidad de speaking, el 40% de los estudiantes del grupo de control registran un puntaje de 4, seguido de un 33,3 % con puntaje de 5.

Después de analizar el puntaje obtenido en las cuatro habilidades, se evidencia que los porcentajes se encuentran en un rango de 32 a 40%, siendo la habilidad de reading la que obtiene mayor puntaje siendo 40%, tal como muestra la siguiente ilustración.

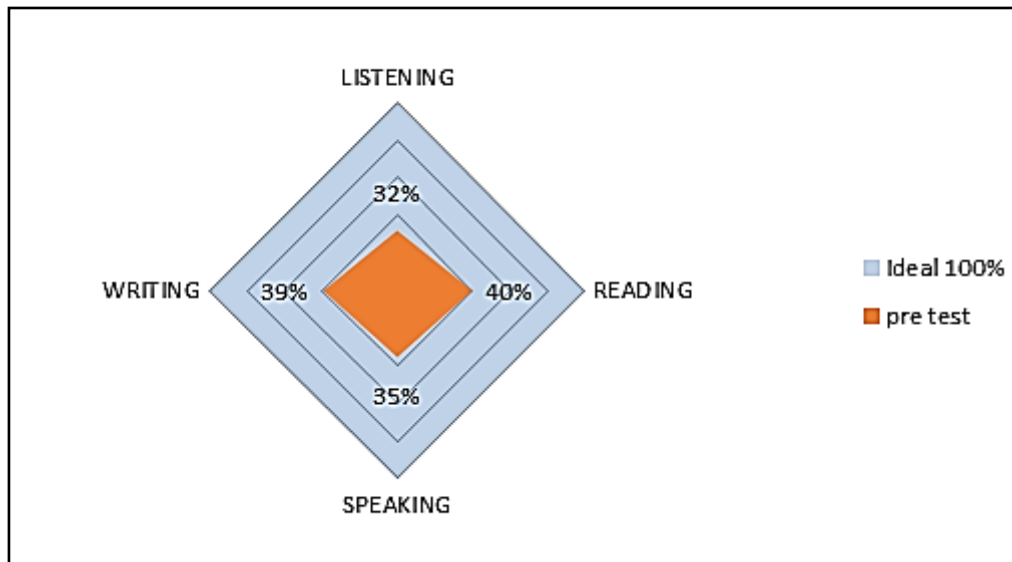


Ilustración 4. Resultados Pre-Test Grupo de Control

Después de presentar los resultados obtenidos por el grupo de control en la primera fase, se necesita contrastar con aquellos que fueron conseguidos del grupo intervenido con FC; así:

Tabla 5. Pre Test-Listening- Grupo FC

Puntaje obtenido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
1	0	0,0	0,0	13,3
2	2	13,3	13,3	40,0
3	5	33,3	33,3	60,0
4	4	26,7	26,7	73,3
5	3	20,0	20,0	93,3
6	1	6,7	6,7	100,0
7	0	0,0	0,0	
8	0	0,0	0,0	
9	0	0,0	0,0	
10	0	0,0	0,0	
<b>total</b>	15	100,0	100,0	

El rango de puntajes obtenidos por el grupo de intervención de FC en la habilidad de listening está entre 2 y 6, siendo este último representado por 1 estudiante que significa el 6,7% de la muestra. El porcentaje más alto se ubica en el puntaje de 3 con 33,3 %.

Tabla 6. Pre-Test- Reading- Grupo FC

Puntaje obtenido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
1	0	0,0	0,0	0,0
2	1	6,7	6,7	13,3
3	5	33,3	33,3	26,7
4	5	33,3	33,3	73,3
5	4	26,7	26,7	93,3
6	0	0,0	0,0	100,0
7	0	0,0	0,0	
8	0	0,0	0,0	
9	0	0,0	0,0	
10	0	0,0	0,0	
<b>total</b>	15	100,0	100,0	

El 66,6% de la muestra consiguieron un puntaje entre 3 y 4 en la prueba de reading. No se registra frecuencia en los puntajes 6, 7, 8,9 y 10.

Tabla 7. Pre-Test- Speaking- Grupo FC

Puntaje obtenido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
1	0	0,0	0,0	0,0
2	3	20,0	20,0	13,3
3	3	20,0	20,0	46,7
4	7	46,7	46,7	86,7
5	2	13,3	13,3	100,0
6	0	0,0	0,0	
7	0	0,0	0,0	
8	0	0,0	0,0	
9	0	0,0	0,0	
10	0	0,0	0,0	
<b>total</b>		100,0	100,0	

Al igual que en las habilidades anteriores, la prueba de speaking no registra puntajes superiores a 5. El 46,7% de los estudiantes obtuvieron un puntaje de 4, mientras el 40% se ubican en un rango de 2 y 3.

Tabla 8. Pre-Test- Writing-Grupo FC

Puntaje obtenido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
1	1	6,7	0,0	0,0
2	3	20,0	13,3	13,3
3	4	26,7	13,3	26,7
4	5	33,3	40,0	66,7
5	1	6,7	33,3	100,0
6	1	6,7	0,0	
7	0	0,0	0,0	
8	0	0,0	0,0	
9	0	0,0	0,0	
10	0	0,0	0,0	
<b>total</b>		100,0	100,0	

Se registra un 6,7% de la muestra con puntaje de 6, seguido del porcentaje mayor correspondiente a 33,3% con puntaje de 5.

Con el fin de obtener un panorama más amplio, los resultados obtenidos en las cuatro habilidades se pueden resumir en la gráfica siguiente, de la cual se puede afirmar que el rango de porcentajes se encuentra entre 33% y 38%.

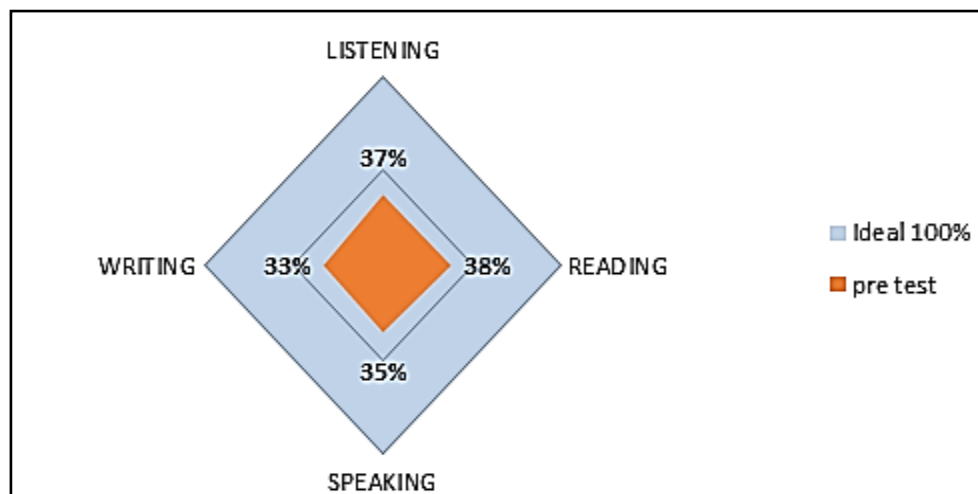


Ilustración 5. Resultados Pre-Test- Grupo FC

Al comparar los resultados obtenidos antes de la aplicación de la unidad curricular con FC del grupo de control y el grupo intervenido, se puede concluir que el nivel de proficiencia de ellos es muy similar. Esta situación permite inferir que no existe ningún tipo de ventaja por parte de un grupo y que el estudio no está intervenido por alguna preferencia.

Siguiendo el planteamiento, se presentan los resultados obtenidos en el post-test; los cuales se obtuvieron después de haber desarrollado la unidad curricular acerca de verbos modales en el grupo de control en el marco de un modelo tradicional y en el grupo intervenido con Flipped Classroom.

Para tener una mejor perspectiva y un margen comparativo más preciso se presenta una tabla con las frecuencias obtenidas por los grupos de estudio en cada habilidad.

Tabla 9. Comparación Post-Test- Listening

Puntaje obtenido	Frecuencia Grupo		Frecuencia Grupo	
	de Control	Porcentaje	Flipped Classroom	Porcentaje
1	1	6,7	0	0,0
2	2	13,3	0	0,0
3	3	20,0	1	6,7
4	3	20,0	4	26,7
5	4	26,7	6	40,0
6	1	6,7	3	20,0

7	1	6,7	1	6,7
8	0	0,0	0	0,0
9	0	0,0	0	0,0
10	0	0,0	0	0,0
<b>total</b>	15	100,0	15	100,0

Aunque en ambos grupos las frecuencias no superan el puntaje de 7, se evidencia que las frecuencias para los puntajes de 5 y 6 son mayores en el grupo intervenido con FC con porcentajes de 40% y 20% superando en una cantidad significativa el 26,75 y 6,7% obtenido por el grupo de control respectivamente.

Tabla 10. Comparación Post-Test- Reading

Puntaje obtenido	Frecuencia Grupo de Control		Frecuencia Grupo Flipped Classroom	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1	0	0,0	0	0,0
2	0	0,0	0	0,0
3	3	20,0	0	0,0
4	4	26,7	3	20,0
5	5	33,3	6	40,0
6	1	6,7	2	13,3
7	2	13,3	3	20,0
8	0	0,0	0	0,0
9	0	0,0	1	6,7
10	0	0,0	0	0,0
<b>total</b>	15	100,0	15	100,0

Para la habilidad de reading, las frecuencias del grupo intervenido con FC son superiores a las del grupo de control. Incluso, se registra un 6,7% en el puntaje de 9. En los puntajes de 4, 5, 6 y 7 se presenta un aumento de la frecuencia en la escala 0-1.

Tabla 11 Comparación Post-Test- Speaking

Puntaje obtenido	Frecuencia Grupo de Control		Frecuencia Grupo Flipped Classroom	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1	0	0,0	0	0,0
2	1	6,7	0	0,0

3	0	0,0	0	0,0
4	8	53,3	1	6,7
5	6	40,0	6	40,0
6	0	0,0	8	53,3
7	0	0,0	0	0,0
8	0	0,0	0	0,0
9	0	0,0	0	0,0
10	0	0,0	0	0,0
<b>total</b>		100,0		100,0

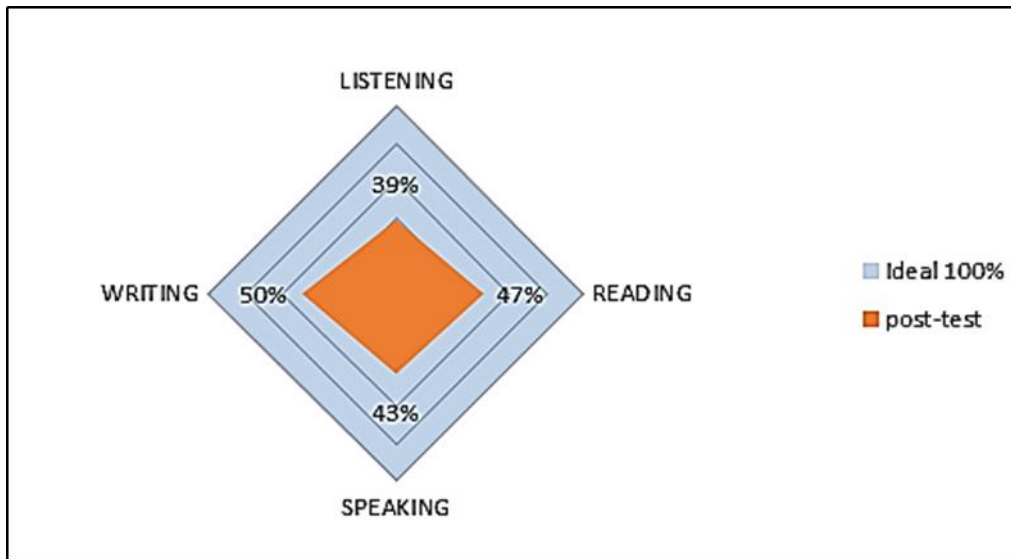
En el caso de speaking, el 53,3% de los estudiantes del grupo de control obtuvieron un puntaje de 4. Por el contrario, ese mismo porcentaje de estudiantes en el grupo intervenido con FC obtuvo un puntaje de 6, superando notoriamente las expectativas. Sin embargo, el 40% de los grupos obtuvieron un puntaje de 5.

Tabla 12. Comparación Post-Test Writing

Puntaje obtenido	Frecuencia Grupo de		Frecuencia Grupo	
	Control	Porcentaje	Flipped Classroom	Porcentaje
1	0	0,0	0	0,0
2	0	0,0	0	0,0
3	1	6,7	0	0,0
4	3	20,0	0	0,0
5	6	40,0	3	20,0
6	5	33,3	5	33,3
7	0	0,0	3	20,0
8	0	0,0	3	20,0
9	0	0,0	1	6,7
10	0	0,0	0	0,0
<b>total</b>		100,0		100,0

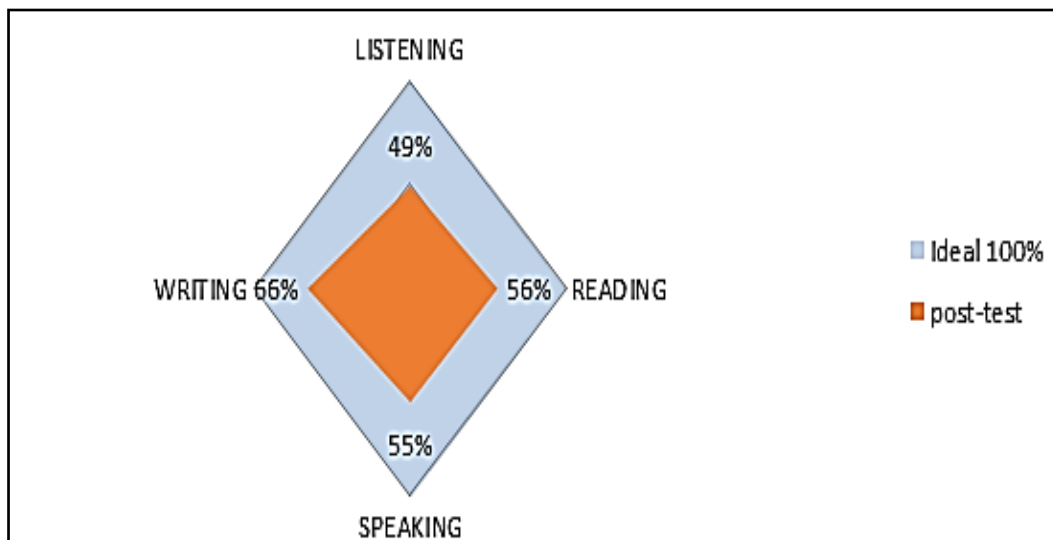
La habilidad de writing muestra diferencias marcadas entre los grupos. El puntaje máximo obtenido en el grupo de control fue de 6; el cual es inferior al grupo de FC con un puntaje máximo de 9. El 40% de este último grupo se encuentra en un rango de puntaje de 7 a 8, en el que el grupo de control no registra frecuencia.

Con el fin de realizar una ilustración más significativa, se expone el promedio de cada uno de los grupos en las habilidades evaluadas.



*Ilustración 6. Promedio Post-Test- Grupo de Control*

Después de aplicar la unidad curricular al grupo de control bajo las premisas de la metodología tradicional, el promedio de ese grupo se encuentra entre 39% y 50%. Se evidencia que hubo un aumento en su nivel de proficiencia teniendo en cuenta que sus resultados iniciales se encontraban entre 32%-40%.



*Ilustración 7. Promedio Post-Test Grupo Flipped Classroom.*

Para el grupo de intervención de FC, el promedio se encuentra en el rango de 49% a 66%, siendo la habilidad de writing con un porcentaje mayor. Teniendo en cuenta que el promedio antes de la aplicación del modelo FC era 33% a 38% para este grupo; se puede concluir que la aplicación de

este nuevo modelo incrementó los niveles de proficiencia, generando una mejora significativa en sus resultados.

## **5. *Discusión y conclusiones***

### **5.1. *Discusión***

A partir de la hipótesis planteada en la investigación, la cual se fundamentaba en que la aplicación del modelo flipped classroom conllevaría una mejora en el nivel de proficiencia de los estudiantes respecto al idioma extranjero- inglés, los resultados obtenidos demuestran que el modelo genera una influencia positiva sobre los estudiantes y el desarrollo de las cuatro habilidades propias del idioma (listening, reading, speaking, writing).

Teniendo en cuenta los resultados arrojados mediante la aplicación de los instrumentos; se puede afirmar que la apropiación de conceptos propios de la lengua presenta un avance significativo. Por otra parte, durante la aplicación de la unidad curricular los estudiantes manifestaron mayor interés por el aprendizaje de la lengua. Esto permite que los estudiantes incrementen su motivación respecto al deseo de mejorar sus habilidades lingüísticas acerca del idioma.

El análisis de los resultados permite asegurar que el proceso pedagógico se dinamiza con la aplicación del FC. Así, la enseñanza tradicional queda en una escala de efectividad inferior. Lo anterior es una muestra de que el desarrollo de los procesos de enseñanza- aprendizaje debe estar enmarcado en una relación colaborativa, que encuentre su base en una apropiación del conocimiento de manera contextual. El rol del docente como un simple transmisor de conocimientos queda relegado por un docente dinámico que puede generar empatía con sus estudiantes a partir de la aplicación de estrategias diferentes a las tradicionales y con un enfoque diferente que involucre el uso de TIC.

Es importante resaltar que desde hace algunas décadas la mirada de la educación como proceso fundamental en la formación de seres humanos íntegros con una perspectiva y un pensamiento crítico amplio se ha visto permeada por la necesidad de incluir nuevos procesos, modelos, estrategias pedagógicas que cambien la visión tradicional de la apropiación del conocimiento.

Una de las ventajas del Flipped Classroom es que el docente puede planear sus clases con anticipación, utilizando diferentes herramientas TIC y manejando el tiempo de clase de manera efectiva creando la oportunidad de que el tiempo dedicado en el aula sea aprovechado de una manera progresiva, con el ánimo de que los estudiantes se planteen problemas y se generen discusiones

que permitan su crecimiento personal e intelectual. De esta forma, el conocimiento se construye de una manera colaborativa y contextual.

Por otra parte, el tiempo dedicado al encuentro presencial se convierte en un espacio para resolver preguntas específicas que se han generado a partir de la visualización de los videos y el uso de las herramientas web. En la investigación se evidenció que el estudiante se encuentra motivado, y esto permite que realice de manera autónoma algunas consultas con el ánimo de esclarecer ciertos conceptos. Este modelo hace que durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, el estudiante eleve su autoestima y deseo de superación toda vez que no se siente inferior a sus compañeros por no tener las pautas claras o no manejar en la práctica los conceptos aprendidos.

Los resultados aquí encontrados no difieren de los hallados en la investigación de Alsowat (2016), quien concluye que el Flipped Classroom provee una nueva metodología para el proceso de enseñanza- aprendizaje haciendo que el rol del docente cambie de estar frente a un grupo a un proceso más cooperativo y colaborativo. Así, el Flipped Classroom es efectivo para incrementar las habilidades de pensamiento.

Otro aspecto significativo que se encuentra en esta investigación es lo mencionado por Nuñez & Gutierrez (2016) acerca de la ventaja que tiene el trabajo con las TIC y el uso de nuevas pedagogías en torno a la meta cognición. Los estudiantes han encontrado una forma diferente de aprender y esto permite que tengan mayor compromiso con sus procesos de aprendizaje. Así, su proceso de aprendizaje de una lengua extranjera se inicia de una forma autónoma, en la que puede hacer uso de los recursos cuantas veces sea necesario.

Se entendería en primera instancia, que el éxito de la implementación del FC en esta unidad curricular surge como resultado del cambio de estrategia y recursos. Generalmente, los estudiantes están muy habituados a una enseñanza tradicional, en la que el canal de comunicación depende exclusivamente del profesor. Por ende, al iniciar con una metodología alternativa, incluir recursos nuevos que no habían sido aprovechados y crear una unidad curricular que es cercana a su medio; se estimula en gran medida el aprendizaje de los estudiantes.

Siguiendo con la línea, la investigación aplicada por Pearson (2013) quien afirma categóricamente que el modelo FC mejora de manera contundente el desempeño de los estudiantes, especialmente en aquellos que se encuentran en riesgo de reprobación; no se aleja de los resultados encontrados en la investigación que se realizó. Con los puntajes obtenidos luego de la aplicación del FC y haciendo una proyección de los avances que muestran los estudiantes, se podría decir que sería inferior el número de estudiantes que reprobaban la asignatura. Esto contribuye a que los

procesos pedagógicos se optimicen y cumplan su función social dentro de la comunidad, aumentando la apropiación y práctica de los diferentes saberes adquiridos tanto en la lengua extranjera como a nivel intrapersonal.

Es necesario decir que los resultados demuestran un incremento significativo. Los porcentajes aumentan aproximadamente entre 10-15%, siendo el que corresponde a la habilidad de writing el más alto. Sin embargo, cuando se planteó el problema y la correspondiente hipótesis se pensó que este podría tener un porcentaje mayor. Surge de esta investigación la posibilidad de realizar un nuevo estudio con una proyección temporal más amplia para analizar si con un lapso de tiempo mayor, el porcentaje de mejora aumenta.

Es evidente que el uso de nuevas tecnologías y la creación de nuevas formas de aproximación entre estudiantes y docentes sí puede contribuir a la participación más activa de los primeros, haciendo que su nivel de proficiencia en la lengua extranjera en las cuatro habilidades sea satisfactorio y se produzca un interés por el aprendizaje de la misma.

## **5.2. Conclusiones**

El Flipped Classroom es una metodología que contribuye al aprendizaje de la lengua extranjera, permitiendo mejorar el nivel de proficiencia de los estudiantes de noveno grado de secundaria en las habilidades propias del idioma como son listening, speaking, reading y writing. Esto se debe al aprovechamiento de las TIC y sus bondades ya que permiten acceso a la información de manera ilimitada y sin un tiempo estricto.

Por otra parte, los estudiantes se ven motivados a participar en las diferentes actividades, a desarrollar otras habilidades como las relacionadas con el pensamiento crítico y a relacionar diferentes conceptos para construir un aprendizaje más significativo.

La planificación de la unidad bajo este modelo permite organizar de mejor manera el tiempo que se destina al aprendizaje de la lengua. Los tiempos estimados para los encuentros presenciales en el aula se ven optimizados toda vez que se utilizan para la discusión, la construcción de aprendizaje colaborativo y solución de problemas.

La relación entre docente y estudiante se dinamiza. Esto genera confianza en el estudiante quien aporta de manera autónoma a su proceso y participa en la construcción de su conocimiento de manera activa. Sin lugar a dudas, se evidencia un cambio positivo en los estudiantes gracias a la implementación del Flipped Classroom.

Para futuros estudios, se han identificado varias situaciones que podrían arrojar nuevas líneas de investigación. Una de ellas consiste en el análisis y evaluación del desarrollo de habilidades diferentes a las puramente académicas por parte de los estudiantes cuando se implementa este modelo en el aula. Aunque en esta investigación se obtuvieron algunas conclusiones, es un aspecto que merece profundización. El estudiante no solamente adquiere conocimientos, también desarrolla habilidades sociales, inter e intra personales que permiten su construcción de imaginarios y relaciones.

Por otra parte sería valioso identificar si en las Instituciones Educativas la introducción de este modelo contribuye a la creación de proyectos transversales que involucren la aplicación de diferentes áreas del conocimiento y se configure una red interdisciplinar real en la Institución. A su vez, se podría evidenciar cómo contribuye la inclusión de TIC en el aula a procesos generales de interés general.

No obstante, un aporte investigativo valioso radicaría en la posibilidad de aplicar la metodología Flipped Classroom a los procesos de capacitación de los docentes. Generalmente, las investigaciones están enfocadas en los estudiantes y en su proceso académico pero los docentes también hacen parte fundamental de ese proceso y parece que fueran relegados de ser objeto de investigación y especialmente, de tener procesos de aprendizaje diferentes.

También, sería de gran interés analizar si esta metodología pudiera funcionar para la escuela de padres, aquella que se conforma para fortalecer los procesos entre todas las partes de la comunidad educativa pero que sobre todo pretende fomentar el aporte de ellos a los procesos de la escuela. Podría pensarse que con esta metodología, la participación de los padres será más eficiente y participativa.

Es importante resaltar que los aportes de esta investigación han sido útiles para tener una perspectiva diferente del proceso educativo y auto-evaluar las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo diariamente. Definitivamente, si el objetivo es tener resultados diferentes con los estudiantes, se deben realizar prácticas distintas a lo que se ha desarrollado tradicionalmente.

## **6. Referencias Bibliográficas**

Alkis, N., & Temizel, T. T., (2018). The impact of motivation and personality on academic performance in online and blended learning environments. *Journal of Educational Technology & Society*, 21(3), 35-47. Retrieved from

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=130867672&site=ehost-live>

- Alsowat, H. (2016). An EFL flipped classroom teaching model: Effects on english language higher-order thinking skills, student engagement and satisfaction. *Journal of Education and Practice*, 7(9), 108-121.
- Arango, L. (2010). Revisión del programa de bilingüismo de un colegio en transición de un programa de inglés intensivo a un programa bilingüe. *Voces y Silencios*, 1(1), 69-87. Retrieved from <http://ezproxy.umng.edu.co:2048/login?url=https://search-proquest-com.ezproxy.umng.edu.co/docview/1720106021?accountid=30799>
- Arauz, P. E. (2015). Estado actual de la integración de tecnologías digitales en la enseñanza de idiomas en la escuela de lenguas modernas de la universidad de costa rica. *Revista De Lenguas Modernas*, (23), 329-348. Retrieved from <http://ezproxy.umng.edu.co:2048/login?url=https://search-proquest-com.ezproxy.umng.edu.co/docview/1765132239?accountid=30799>
- Bartolomé-Pina, A., García-Ruiz, R., & Aguaded, I. (2018). Blended learning: Panorama y perspectivas. *Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 21(1), 33-56. doi:<http://dx.doi.org.ezproxy.umng.edu.co/10.5944/ried.21.1.18842>
- Basal, A. (2015). The implementation of a flipped classroom in foreign language teaching. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 16(4), 28-37.
- Beatriz Peña Dix. (2013). La motivación y el concepto de autorregulación: Teoría e implicaciones para la enseñanza y el aprendizaje de inglés en colombia. *Voces y Silencios*, 4(1), 71-85. Retrieved from <http://ezproxy.umng.edu.co:2048/login?url=https://search-proquest-com.ezproxy.umng.edu.co/docview/1720123230?accountid=30799>
- Beatriz Peña Dix. (2013). La motivación y el concepto de autorregulación: Teoría e implicaciones para la enseñanza y el aprendizaje de inglés en colombia. *Voces y Silencios*, 4(1), 71-85. Retrieved from <http://ezproxy.umng.edu.co:2048/login?url=https://search-proquest-com.ezproxy.umng.edu.co/docview/1720123230?accountid=30799>
- Cabi, E. (2018). The impact of the flipped classroom model on students' academic achievement. *International Review of Research in Open & Distance Learning*, 19(3), 202-221. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=130832874&site=ehost-live>
- Feria-Marrugo, I. M., & Karin Sofía Zúñiga López. (2016). Objetos virtuales de aprendizaje y el desarrollo de aprendizaje autónomo en el área de inglés. *Praxis*, 12, 63-77. doi:<http://dx.doi.org.ezproxy.umng.edu.co/10.21676/23897856.1848>

- Hao, Y. (2016). Middle school students' flipped learning readiness in foreign language classrooms: Exploring its relationship with personal characteristics and individual circumstances. *Computers in Human Behavior*, 59, 295-303.
- Isidori, E., Chiva-Bartoll, O., Fazio, A., & Sandor, I., (2018). Flipped classroom in physical education: Pedagogical models and possible implementation through web 2.0. *ELearning & Software for Education*, 3, 274-279. doi:10.12753/2066-026X-18-182
- Khalil, R. M. R., & Fahim, S. S. 1. (2016). Assessment as a learning tool in a flipped english language classroom in higher education. *Arab World English Journal*, 7(4), 4-19. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=120823802&site=ehost-live>
- Kim, J., (2018). A study of students' perspectives on a flipped learning model and associations among personality, learning styles and satisfaction. *Innovations in Education & Teaching International*, 55(3), 314-324. doi:10.1080/14703297.2017.1286998
- Nuñez, A., & Gutiérrez, I. (2016). Flipped learning para el aprendizaje del inglés en educación primaria. *EDUTEC, Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, 56, 89-102.
- Rodríguez Pérez, María de las Nieves. (2012). La motivación del profesor: Un factor fundamental para la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje de idiomas. *Encuentro: Revista De Investigación e Innovación En La Clase De Idiomas*, (21), 126-142. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4160236&orden=383536&info=link>
- Ussa Álvarez, M. d. C. (2011). Aprendizaje de lenguas extranjeras y su relación con el contexto. *Cuadernos De Lingüística Hispánica*, (17), 107-116. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3964428.pdf>
- Villafuerte, J. S. 1.,2, Rojas, M. A. 3., Hormaza, S. L. 1.,4, & Soledispa, L. A. 1.,5. (2018). Learning styles and motivations for practicing english as a foreign language: A case study of role-play in two ecuadorian universities. *Theory & Practice in Language Studies*, 8(6), 555-563. doi:10.17507/tpls.0806.01
- Wen-Li Chyr<sup>1</sup>, w. m. e. t., Pei-Di Shen<sup>2</sup>, p. m. e. t., Yi-Chun Chiang<sup>2</sup>, i. m. e. t., Jau-Bi Lin<sup>1</sup>, j. m. e. t., & Chia-Wen Tsai<sup>1</sup>, j. c. (2017). Exploring the effects of online academic help-seeking and flipped learning on improving students' learning. *Journal of Educational Technology & Society*, 20(3), 11-23. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=123966653&site=ehost-live>
- Xu<sup>1</sup>, Z., & Shi<sup>1</sup>, Y. (2018). Application of constructivist theory in flipped classroom -- take college english teaching as a case study. *Theory & Practice in Language Studies*, 8(7), 880-887. doi:10.17507/tpls.0807.21

## 7. Anexos

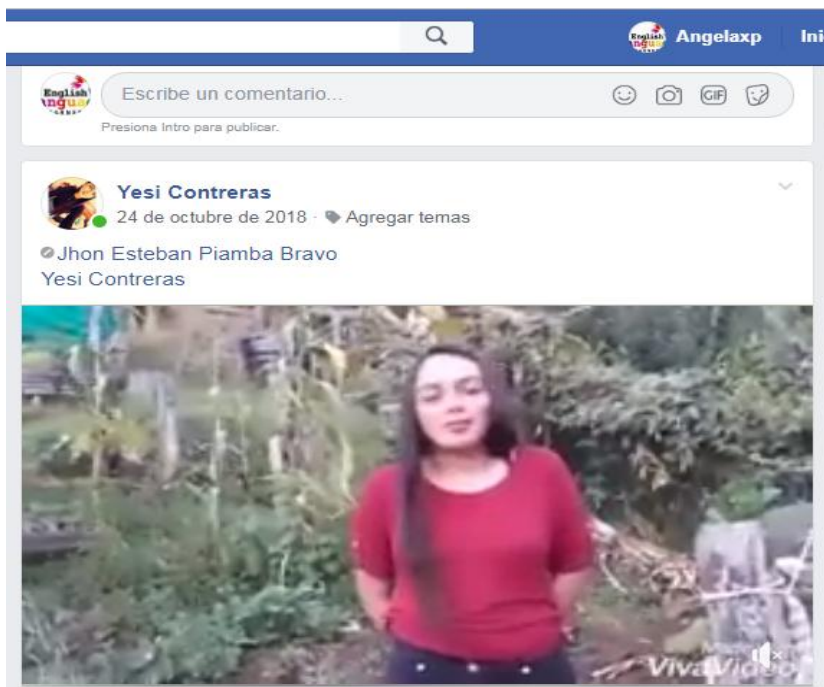


Ilustración 8. Videos en facebook acerca de la huerta escolar.

You have some situations. You have to choose the correct answer in order to complete the phrases. you can do it! Good luck!

\*Obligatorio

1. **You \_\_\_\_\_ look at me when I am talking to you \***

*Marca solo un óvalo.*

- should
- would
- could

2. **I \_\_\_\_\_ be able to help you, but I'm not sure yet \***

*Marca solo un óvalo.*

- can
- might
- would

3. **I was using my pencil a minute ago. It ..... be here somewhere! \***

*Marca solo un óvalo.*

- can
- must
- could

4. **I'm afraid I \_\_\_\_\_ play tennis tomorrow. I've got a dentist appointment \***

*Marca solo un óvalo.*

- may not
- can not
- could not

5. **I didn't feel very well yesterday. I \_\_\_\_\_ eat anything \***

*Marca solo un óvalo.*

- can not
- could not
- must not

6. **If you don't start working harder, you ..... repeat the course next year. \***

*Marca solo un óvalo.*

- have to
- must
- will have to

[https://docs.google.com/forms/d/1etlkfMIR5rVEtneb\\_GHqCT\\_zpsjm3ZDWXoe38rNW44/edit](https://docs.google.com/forms/d/1etlkfMIR5rVEtneb_GHqCT_zpsjm3ZDWXoe38rNW44/edit)

Ilustración 9. Parte de cuestionario pre-test