

Universidad Internacional de La Rioja
Máster Universitario en Neuropsicología y
Educación

Correlación entre Hábitos de Estudio, Estrategias de Aprendizaje y Rendi- miento Académico, en Estudiantes de Fonoaudiología de la Corporación Uni- versitaria Iberoamericana

Trabajo fin de máster
presentado por:

Marisol Acevedo Zuluaga

Titulación:

Máster en Neuropsicología y Educación

Línea de investigación:

Habilidades de Pensamiento y
Procesos de Memoria

Director/a:

Dra. Pilar Suárez López

Bogotá
Junio, 2016

Resumen

Introducción: Las estrategias de aprendizaje y los hábitos de estudios tienen una incidencia importante en el rendimiento académico de los estudiantes sobre todo si estos procesos se fortalecen desde el campo de la investigación. **Objetivo:** Determinar las relaciones entre hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes del programa de Fonoaudiología de la Corporación Universitaria Iberoamericana. **Metodología:** El diseño de la investigación es de tipo cuantitativo no experimental descriptivo correlacional y de corte transversal. Para el desarrollo de la investigación, se realizó la aplicación del test de ACRA para medir el nivel de las estrategias de aprendizaje, del test de IHE para medir el nivel de los hábitos de estudio y se consultó el promedio académico del segundo semestre para medir el rendimiento académico. Se eligió una muestra de 59 estudiantes de la carrera de fonoaudiología de edades entre 17 y 45 años y se utilizó el análisis estadístico descriptivo y el coeficiente de Pearson como instrumento de evaluación de cada una de las variables. **Resultados:** Se observaron correlaciones positivas y significativas entre todas las variables de los distintos componentes de cada área de investigación; a excepción de la correlación entre rendimiento académico y dos variables de los hábitos de estudio (condiciones ambientales y utilización de materiales) y la correlación entre una variable de las estrategias de aprendizaje (recuperación de la información) y una variable de los hábitos de estudio (utilización de los recursos), donde no se halló correlación significativa. **Conclusiones:** Existen correlaciones positivas entre las estrategias de aprendizaje, en los hábitos de estudio y en el rendimiento académico. Deben formularse estrategias para seguir fortaleciendo estos aspectos, y para ello se diseña un programa de intervención como mecanismo de apoyo.

Palabras Clave: Estrategias de aprendizaje, hábitos de estudio, rendimiento académico, análisis correlacional, neuropsicología.

Abstract

Introduction: Learning strategies and study habits have an important role in the academic performance of students with a special impact if these processes are strengthened from the field of research. **Objective:** To determine the relationship between study habits, learning strategies and academic achievement of Speech Therapy students at the Corporación Universitaria Iberoamericana. **Methodology:** The research design is non-experimental, quantitative, correlational and cross-sectional descriptive. For the development of the research, the ACRA test was performed to measure the level of learning strategies, the IHE test to measure the level of study habits and the academic average of the second semester of their academic programa was consulted to measure academic performance, a sample of 59 students studying speech therapy aged between 17 and 45 years was chosen and the descriptive statistical analysis and the Pearson coefficient as a tool for evaluating each of the variables used. **Results:** Positive and significant correlations were observed between all variables of the various components of each research area; except for the correlation between academic performance and two study habit variables (environmental conditions and use of materials) and the correlation between a variable of learning strategies (information retrieval) and a study habits variable (use of resources), where no significance was found. **Conclusions:** Most of the speech therapy students have good levels of learning learning strategies and study habits as well as academic performance. However, they should develop strategies to further strengthen these aspects, and for this an intervention program is designed as a support mechanism.

Keywords: learning strategies, study habits, academic performance, correlation analysis, neuropsychology.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	7
1.1 Justificación	7
1.2 Problema y objetivos	9
2. MARCO TEÓRICO	11
2.1 Habilidades de Pensamiento	11
2.1.2 Bases Neuropsicológicas de las Habilidades de Pensamiento	11
2.1.3 Clasificación de las habilidades de pensamiento	13
2.2 Estrategias de aprendizaje	17
2.2.1 Definición de estrategias de aprendizaje	17
2.2.2 Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje	19
2.3 Hábitos de estudio	29
2.3.1 Condiciones ambientales personales	29
2.3.2 Planificación del Estudio	32
2.3.3 Utilización de Materiales	33
2.3.4 Asimilación de Contenidos	35
2.4 Rendimiento Académico	36
3. METODOLOGÍA	40
3.1. Problema que se plantea	40
3.2. Hipótesis de investigación	40
3.3. Diseño	41
3.4. Población y muestra	41
3.5. Variables medidas e instrumentos aplicados	42
3.6. Procedimiento	44
3.7. Análisis de datos	45
4. RESULTADOS	46

4.1.	Análisis descriptivo	46
4.2.	Análisis Correlacional	50
5.	PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	53
5.1	Presentación	53
5.2	Objetivos	53
5.3	Metodología	54
5.4	Actividades	54
5.5	Evaluación	57
5.6	Cronograma	57
6.	DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	59
6.3.	Limitaciones	61
6.4.	Prospectiva	62
7.	BIBLIOGRAFÍA	63
7.1	Referencias bibliográficas	63
7.2	Fuentes electrónicas	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Habilidades de pensamiento según Carlos Monereo	14
Tabla 2. Taxonomía de Bloom, año 1956	15
Tabla 3. Dimensiones del rendimiento académico	37
Tabla 4. Clasificación de la Muestra por Género	42
Tabla 5. Clasificación de la Muestra por rango de edad	42
Tabla 6. Clasificación de la Muestra por jornada	42
Tabla 7. Análisis descriptivos de los resultados del test de las estrategias de aprendizaje	46
Tabla 8. Porcentajes y frecuencias de las estrategias de aprendizaje	46
Tabla 9. Análisis descriptivos de los resultados del test de hábitos de estudio	47
Tabla 10. Porcentajes y frecuencias de los hábitos de estudio	48
Tabla 11. Análisis descriptivos del rendimiento académico	49
Tabla 12. Porcentajes y frecuencias del Promedio Semestral	49
Tabla 13. Correlación entre Rendimiento Académico y Estrategias de Aprendizaje	50
Tabla 14. Correlación entre Rendimiento Académico y Estrategias de Aprendizaje	50
Tabla 15. Correlación entre Estrategias de Aprendizaje y hábitos de estudio	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Lóbulos cerebrales, Hemisferio izquierdo.	12
Figura 2. Áreas de Asociación Cerebral.	12
Figura 3. Niveles de Conocimiento en TACA.	16
Figura 4. Estrategias según Manual ACRA-Escala de Estrategias de Aprendizaje.	20
Figura 5. Estrategias de Adquisición – Manual ACRA.	21
Figura 6. Estrategias de Codificación-Manual ACRA.	23
Figura 7. Estrategias de Recuperación o Evocación-Manual ACRA	25
Figura 8. Estrategias de Apoyo-Manual ACRA.	27

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Justificación

Para las instituciones de educación superior (IES), la deserción estudiantil en los primeros semestres es mayor evidenciándose en el año 2013, una tasa de deserción en programas universitarios del 44.9% mientras que en los programas técnicos y tecnológicos llegaron al 62.4% y 53.8%, respectivamente (Ministerio de Educación Nacional, 2015). A partir de ello, las IES han establecido diversas estrategias encaminadas a la mejora de hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje, sin lograr los impactos esperados en algunas ocasiones, dado que las mismas no se fundamentan en el conocimiento previo del estado de estos hábitos y estrategias en los estudiantes, lo que permitiría una orientación más efectiva de las estrategias o acciones definidas para el mejoramiento de estas habilidades, así como también una disminución progresiva de la deserción tanto intersemestral como por cohorte.

Cuando los estudiantes se enfrentan a los retos de la Educación Superior el nivel de exigencia es mayor, deben buscar la forma de hacer frente al trabajo autónomo e independiente y a organizar su tiempo en función de las actividades académicas de aprendizaje a ser desarrolladas. En virtud de lo previamente señalado, se hace necesario relacionar los hábitos de estudio con las estrategias de aprendizaje y a su vez con el rendimiento académico de estudiantes de instituciones de educación superior, de manera que las estrategias encaminadas a su mejoramiento sean diseñadas bajo una perspectiva específica en función de su desempeño grupal.

Esto lleva a proponer un estudio donde se correlacionen los hábitos de estudio con las estrategias de aprendizaje y a su vez estas con el rendimiento académico de estudiantes de tercer semestre de Fonoaudiología de la Corporación Universitaria Iberoamericana, a partir del cual se emitirán recomendaciones específicas que permitan impactar de manera positiva y a futuro su rendimiento académico. Esto implica entender el concepto de las estrategias de aprendizaje como “...procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, depen-

diendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción” (Monereo, 1994, p. 11). Así mismo, Domínguez (2003), establece que “una estrategia de aprendizaje es, por tanto, un conjunto de acciones cognitivas que se toman de manera consciente: se selecciona información, se recuerdan conocimientos, se procesan y se actúa. Como se comprende, una estrategia siempre parte del sujeto en problema, de la mente del sujeto, y constituye el conjunto de decisiones que se toman de manera consciente para el logro de algo” (p. 12).

Es así como se confirma la importancia de las estrategias de aprendizaje en cualquier ámbito educativo, siendo indispensable que el estudiante en el ámbito universitario cuente con las herramientas necesarias para lograr el éxito académico. Esto también lleva a plantear la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, debido a que las estrategias de aprendizaje forman parte integral del currículo y deben ser orientadas desde el desarrollo de los syllabus de los programas académicos al igual que los planes de curso que permiten proponer el desarrollo de las estrategias en concordancia con el enfoque pedagógico de cada institución universitaria.

La articulación entre el enfoque pedagógico, las estrategias de aprendizaje y las actividades académicas de aprendizaje al ser desarrolladas en el aula de clase, propicia el relacionamiento de los conocimientos nuevos con los conocimientos previos. En la medida en que se logre un aprendizaje significativo se logra una mayor recordación por parte del estudiante impactando de manera positiva su rendimiento académico el cual puede ser medido de diversas formas, ya sea mediante el promedio académico tanto acumulado como por periodo académico.

Pero esto no es nuevo, hay varios autores que manifiestan la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, entre ellos se encuentra García y Pintrich (1994), los cuales establecen que los estudiantes comprenden y dominan tareas como el uso de sus conocimientos previos y sus destrezas en términos de estrategias cognitivas y de autorregulación del aprendizaje, señalando la necesidad de crear modelos en los cuales se contemplen la interacción entre el cognición y la motivación en el ámbito educativo, ya que ambos factores indican de forma directa en la creación de las condiciones óptimas de aprendizaje y rendimiento académico.

Por otro lado Roces, González-Pineda, Núñez, González, Pumariega, García y Álvarez (1999) analizaron algunas de las relaciones existentes entre motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios encontrando una mayor relación entre las estrategias cognitivas y rendimiento académico; al igual que Camarero, Martín y Herrero (2000) que analizaron el uso de estilos, estrategias y enfoques de aprendizaje que a partir de una muestra de 477 estudiantes universitarios de la Universidad de Oviedo usando el CHAEA (Cuestionario de Honey-Alonso de estilos de aprendizaje)(Alonso, Gallego & Honey, 1997) y la escala ACRA (Escala de Estrategias de Aprendizaje) (Román y Gallego, 1994), donde encontraron un mayor uso de estrategias en los estudiantes con mayor rendimiento.

Teniendo en cuenta la justificación planteada, se formulan los siguientes cuestionamientos: ¿Existe una relación entre los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje? ¿Existe una relación entre los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de estudiantes universitarios? ¿Aquellos estudiantes con mejores hábitos de estudio tienen un mayor rendimiento académico?

1.2 Problema y objetivos

Con el fin de responder a cada uno de estos interrogantes, se plantean el siguiente objetivo general y los siguientes objetivos específicos:

Objetivo General

“Determinar las relaciones entre hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes del programa de Fonoaudiología de la Corporación Universitaria Iberoamericana (CUI)”

Objetivos Específicos

- Describir los hábitos de estudio en función de las Condiciones ambientales del estudio, Planificación del estudio, Utilización de materiales y Asimilación de contenidos de los estudiantes de Fonoaudiología de tercer semestre de la Corporación

Universitaria Iberoamericana, a través de la aplicación de la prueba IHE (Inventario de Hábitos de Estudio).

- Reconocer las estrategias de adquisición de la información, de codificación de la información, de recuperación de la información y de apoyo al procesamiento de la información de los estudiantes de Fonoaudiología de primer semestre de la Corporación Universitaria Iberoamericana, a través de la aplicación de la prueba ACRA.
- Caracterizar el rendimiento académico en términos de promedio semestral del II semestre y promedio de cada asignatura de II semestre en los estudiantes de Fonoaudiología de la Corporación Universitaria Iberoamericana.
- Identificar las relaciones entre estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en los estudiantes de Fonoaudiología de la Corporación Universitaria Iberoamericana.
- Identificar las relaciones entre hábitos de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes de Fonoaudiología de la Corporación Universitaria Iberoamericana.
- Reconocer las relaciones entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de Fonoaudiología de la Corporación Universitaria Iberoamericana.
- Diseñar un programa de intervención que permita mejorar tanto los hábitos de estudio al igual que las estrategias de aprendizaje de los estudiantes evaluados en función de su rendimiento académico.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Habilidades de Pensamiento

Son aquellas habilidades relacionadas con las funciones superiores de pensamiento: lenguaje, memoria, pensamiento y aprendizaje y se adquieren a través del desarrollo de la práctica y permiten desarrollar las actividades de forma más precisa y completa y se convierten en herramientas para que el estudiante procese contenidos y profundice en el conocimiento. De igual forma se entienden como capacidades que pueden expresarse mediante comportamientos en cualquier momento porque han sido desarrolladas mediante la práctica (Gutiérrez, 2003).

Es de entender que la habilidad puede generar estrategia si la tarea asignada sea estratégica y no que sea repetitiva y mecánica, ya que las habilidades deben ser realizadas de manera consciente. El uso adecuado, consciente y metacognitivo de las habilidades lleva al estudiante a activar las estrategias de aprendizaje.

Según Sánchez (2001), “las habilidades de pensamiento se enseñan a través de las preguntas y la reflexión, lo que hace que la persona construya mediante la inducción o la deducción, los procesos de pensamiento que utiliza”. Las habilidades del pensamiento han sido abordadas desde la disciplina científica de la Psicología Educativa, teniendo en cuenta diferentes perspectivas teóricas como son la teoría psicogenética de Piaget, la teoría cognitiva de Ausebel y la Teoría Sociocultural de Vygotsky, las cuales se pueden considerar dentro del contexto del constructivismo.

2.1.2 Bases Neuropsicológicas de las Habilidades de Pensamiento

Es importante tener en cuenta que para comprender las habilidades de pensamiento es fundamental entender la estructura del cerebro y su funcionamiento, a continuación, se observa el cerebro con sus lóbulos y otras estructuras que juegan un papel fundamental dentro de los procesos de aprendizaje.

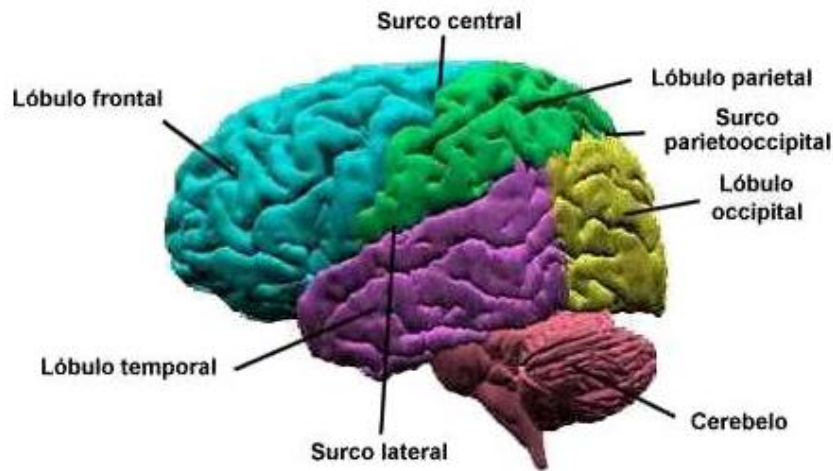


Figura 1. Lóbulos cerebrales, Hemisferio izquierdo.
Fuente: (www.psicoactiva.com, 2016)

Para lograr esos significados se requiere de la interacción de diferentes elementos, entre ellos la elaboración de conexiones familiares en el individuo lo cual es mediado por las conexiones neuronales, pero para tener una mayor comprensión debemos partir de las áreas de asociación del cerebro las cuales son las encargadas de nuestras funciones mentales superiores y que se ilustran a continuación:

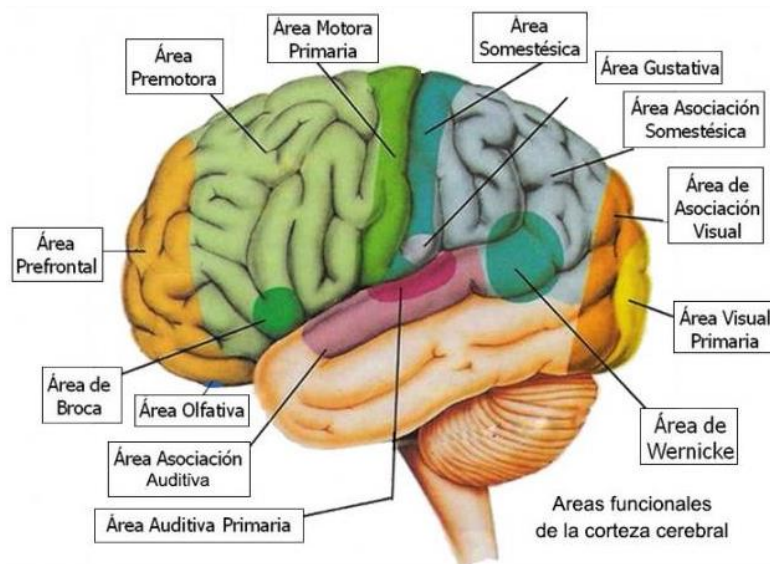


Figura 2. Áreas de Asociación Cerebral.
Fuente: (Libros online, 2014, p.23)

Es allí donde podemos observar las funciones mentales superiores: El lenguaje, el pensamiento, el razonamiento, la memoria, la planificación de la acción y la creatividad.

A continuación, veremos la importancia de cada área de asociación:

- **Área de Asociación Parietooccipitotemporal:** A través de esta área de asociación se genera un nivel elevado de significado interpretativo específicamente para las señales que se originan en las diferentes áreas sensitivas como lo son la vista y la audición.
- **Área de Asociación Parietooccipitotemporal:** En esta área podemos encontrar las áreas de Wernicke y del procesamiento visual secundario, en la primera de la comprensión del lenguaje y se convierte en el área de mayor relevancia para las habilidades superiores de pensamiento teniendo en cuenta que se basan en el lenguaje, y la segunda es indispensable para descubrir el significado de las palabras que se perciben a través de la visión.
- **Área de Asociación Prefrontal:** Encontramos el área de Broca, la cual brinda el circuito nervioso que conlleva a la formación de palabras, allí se originan y se ejecutan los planes y patrones motores para lograr posteriormente la expresión de las palabras, relacionándose de manera directa con el área de Wernicke. Aquí se dan los sentimientos y las emociones, específicamente a nivel del lóbulo parietal y occipital derecho.
- **Área de Asociación Límbica:** Se hace cargo del comportamiento, las emociones y la motivación.

2.1.3 Clasificación de las habilidades de pensamiento

Podemos ver que existen habilidades perceptivas dentro de las cuales tenemos la visión y audición, motricidad (que incluye reflejos y tono muscular) y habilidades cognitivas que contemplan la observación y el análisis entre otros.

Revisemos algunos de los autores que exponen las habilidades de pensamiento:

A) Clasificación de Carlos Monereo

Este autor propone 10 grupos de habilidades que se enuncian a continuación (Tabla 1):

Tabla 1. Habilidades de pensamiento según Carlos Monereo

Grupo	Aclaraciones
Observación	Se observa a propósito en una dirección mediante actividades como: atender, fijarse, identificar, concentrarse, buscar y encontrar ya sea elementos, datos y objetos seleccionados con anticipación. Se pueden distinguir los siguientes tipos de observación: Auto-observación Observación directa Observación indirecta
Comparación y análisis	Implica subrayar los aspectos relevantes de una unidad de información mediante a comparación, el subrayado, el resaltado entre otros, y podemos encontrar los siguientes tipos de análisis: Análisis oral Análisis textuales Análisis visual
Ordenación	Consiste en organizar de manera sistemática teniendo en cuenta un atributo determinado, un conjunto de datos. Se puede hacer: Alfabéticamente A nivel serial Temporal Especial Procedimental
Clasificación	Se agrupan datos por categorías o clases y se pueden realizar las siguientes clasificaciones: Resumir Relacionar
Representación de datos	Se recrean entre otros hechos, situaciones y fenómenos
Retención	Es el proceso que implica codificar, retener y recuperar un conjunto de datos. La memorización se da mediante: La codificación, el reconocimiento, actualizar y mantener la información y reconstruir la información.
Recuperación	Implica traer a la memoria los datos que se retienen, lo cual exige repasar, actualizar y mantener.
Interpretación deductiva e inductiva	Significa desde una perspectiva personal atribuir un significado a los contenidos de la información que se recibe y las formas de interpretación pueden ser mediante la Justificación y la inferencia.
Transferencia	Es lograr trasladar o aplicar lo que aprendemos a otros contextos

	y situaciones. Se clasifica en función de los procedimientos: Generalización; Extrapolación
Evaluación y auto-evaluación	Consiste en tener la capacidad de determinar y valorar de forma comparativa los objetivos, los procesos y los productos.

Adaptación de Universidad Internacional de la Rioja, Módulo Habilidades de Pensamiento 2015, p.6-11

B) Taxonomía de Benjamín Bloom

Dentro de la taxonomía de Bloom (1956) de las habilidades de pensamiento se establece que existe una escala de complejidad de 3 niveles en el dominio cognitivo, esto desde la concepción de lo que dicen los educadores que deben aprender los estudiantes, valorados mediante objetivos educativos (Tabla 2). En el primer nivel encontramos los procesos de información y comprensión, en la mitad la aplicación y el análisis y en el superior la síntesis y la evaluación. Esta estructura permite ir de lo más simple a lo más complejo.

Tabla 2. Taxonomía de Bloom, año 1956

OBJETIVO	DEFINICIÓN	VERBOS
Conocimiento	Recordar información	Identificar, describir, nombrar, reconocer, reproducir, seguir
Comprensión	Comprender el significado, parafrasear un concepto	Resumir, convertir, defender, parafrasear, interpretar, ejemplificar
Aplicación	Emplear la información o concepto en una nueva situación	Erigir, hacer, construir, modelar, predecir, preparar
Análisis	Descomponer la información o conceptos en partes, para comprenderlos más a fondo	Comparar/contrastar, desglosar, distinguir, seleccionar, separar
Síntesis	Reunir las ideas para formar algo nuevo.	Categorizar, generalizar, reconstruir
Evaluación	Emitir juicios de valor	Valorar, criticar, juzgar, justificar, argumentar, apoyar

Adaptación de (Márquez, 2014, p.47-48)

C) Elementos de TACA (Taxonomía Adaptada al Colegio Albania)

Es una tabla diseñada para guiar la planificación de los docentes teniendo en cuenta una jerarquía de habilidades de pensamiento que le permiten a los estudiantes llegar a diferentes niveles de conocimientos, teniendo en cuenta actividades, instrucciones, materiales e ideas. Aunque el rango de edad está para los 10-16 años, se considera interesante para ser implementado en estudiantes de los primeros semestres de educación superior que llegan con falencias a nivel de estrategias de aprendizaje.



Figura 3. Niveles de Conocimiento en TACA.
(Márquez, 2014, p.66)

2.2 Estrategias de aprendizaje

2.2.1 Definición de estrategias de aprendizaje

Monereo (1994) afirma que las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Por otro lado, Domínguez (2003) establece que una estrategia de aprendizaje es, por tanto, un conjunto de acciones cognitivas que se toman de manera consciente: se selecciona información, se recuerdan conocimientos, se procesan y se actúa. Como se comprende, una estrategia siempre parte del sujeto en problema, de la mente del sujeto, y constituye el conjunto de decisiones que se toman de manera consciente para el logro de algo.

Vásquez (2005), las considera un conjunto de eventos, procesos, recursos o instrumentos y tácticas que debidamente ordenados y articulados, permiten a los estudiantes encontrar significado en las tareas que realizan para mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias.

Beltrán (1993) por otro lado, las define como operaciones del pensamiento enfrentadas a la tarea de aprendizaje. Se puede decir que son grandes herramientas del pensamiento puestas en marcha por el estudiante cuando tiene que comprender un texto, adquirir conocimientos o resolver problemas.

Siendo así, se entiende que una estrategia de aprendizaje se constituye en diferentes acciones conscientes, ya que se relaciona la información actual de forma significativa con los conocimientos previos lo cual facilitará su recordación. Pero para esto es necesario primero procesar y luego actuar, entendiendo que el sujeto tiene la capacidad de hacer uso de las estrategias, el conocimiento necesario y la creatividad y relacionar todo con sus aprendizajes previos y con el entorno con el cual interactúa.

También es importante tener en cuenta que las estrategias se consideran procedimientos intencionales, voluntarios y que buscan alcanzar o conseguir algo, para lo cual es fundamental el control sistemático y continuo con el fin de alcanzar el objetivo planteado (Escoriza, 2006).

Se puede concluir que las estrategias de aprendizaje son entonces la capacidad, disposición y forma en que hacemos las cosas pero con calidad y facilitando el aprendizaje, entendido también como la habilidad y destreza para expresar las conductas en los momentos en que sean requeridas y de acuerdo al contexto, pero derivado de la experiencia y buscando siempre alcanzar un objetivo planteado, motivo por el cual las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales. Aquí el estudiante para que aprenda de manera eficaz frente a una tarea determinada debe adquirir, relacionar, procesar, retener, recuperar y regular la información.

Lo que podemos concluir también es que las diferentes definiciones tienen algunos elementos en común como son:

- Las estrategias son acciones que nacen de las iniciativas de los estudiantes.
- Están representadas por una serie de actividades.
- Son intencionales y controladas por el estudiante.
- Pueden ser direccionadas por el docente.

Para lograr las estrategias en los estudiantes, Monereo (2007) propone los siguientes tres objetivos:

- Mejorar el conocimiento de hechos y procedimientos del estudiante con respecto a un tema tratado.
- Aumentar la conciencia del alumno sobre las operaciones y decisiones mentales que realiza cuando aprende un contenido o resuelve un problema.
- Favorecer el conocimiento y el análisis de condiciones en que se produce la resolución de problemas o el aprendizaje de un tipo específico de contenidos en un clima armonioso.

Siendo así las estrategias permiten mejorar el rendimiento académico de los estudiantes lo cual a su vez mejora el aprender a aprender, de esta forma el estudiante es consciente de su proceso de aprendizaje, de la forma en que aprende.

Pero también es claro que las estrategias de aprendizaje se constituyen en más que ejercicios de repetición y memorización, el estudiante debe superar la reproducción del conocimiento para que el aprendizaje sea significativo ya que las estrategias buscan promover el aprendizaje autónomo e independiente mediante la selección, organización y elaboración del conocimiento, asumiendo un rol activo dentro de su proceso de aprendizaje, llevándolo a la planificación, regulación y evaluación de su aprendizaje y a un dominio de las estrategias metacognitivas.

2.2.2 Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje

Para comprender la clasificación de las estrategias de aprendizaje Gargallo, Suárez y Pérez (2009), manifiestan que las estrategias de aprendizaje son un constructo que incluye elementos cognitivos, meta-cognitivos, motivacionales y conductuales. Esto nos lleva a pensar las estrategias de aprendizaje desde los procesos cognitivos de procesamiento de la información, se refieren a los procedimientos que exige el procesamiento de la información en su triple vertiente de adquisición, codificación o almacenamiento y recuperación o evocación de la información. Su finalidad consiste en la integración del nuevo material de aprendizaje con los conocimientos previos (Carrasco, 2004).

Pero entendamos qué son los procesos cognitivos según Carrasco (2004), son aquellas actividades cerebrales encargadas de transformar, transportar, reducir, coordinar, recuperar o utilizar una representación mental del mundo, dicho así “los procesos traducen una entrada de información sensorial en una representación conceptual, transforman una representación conceptual en otra y hasta pueden traducir una representación conceptual en una salida de información motriz”.

A partir de lo anterior y siguiendo las hipótesis de las teorías cognitivas que establecen que el cerebro funciona bajo la condición de tres procesos cognitivos básicos, se trabaja a partir de: el proceso de adquisición, el proceso de codificación o almacenamiento, el proceso de recuperación o evocación (recordar lo aprendido).

Teniendo en cuenta lo anterior se trabaja a partir de la clasificación establecida por Román y Gallego (2008) en su Manual ACRA-Escala de Estrategias de Aprendizaje, los cuales, gracias a su revisión conceptual detallada de los procesos cognitivos y estrategias

de aprendizaje, proponen una escala que permite una valoración de las estrategias de aprendizaje a partir de los procesos cognitivos.

A continuación, se expone la escala que además será empleada en el proceso de valoración de los estudiantes objeto de esta investigación (Figura 4)



Figura 4. Estrategias según Manual ACRA-Escala de Estrategias de Aprendizaje. (Román y Gallego, 2008, p. 8)

A partir de lo anterior se describen cada una de las escalas:

1. Escala de Adquisición

Corresponde a la evaluación de las estrategias de adquisición de la información, tomando como punto de partida el modelo de Atkinson y Shiffrin (1968) donde se habla de la memoria a corto plazo, la memoria a largo plazo y la memoria sensorial, se establece que “...el primer paso para la adquisición de la información es atender, teniendo en cuenta según los procesos atencionales se encargan de seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al registro sensorial”. A partir de ese momento inician los procesos de repetición los cuales llevan la información desde el registro sensorial hasta la

memoria a corto plazo (MCP) junto con los procesos atencionales. Es en este sentido que se habla del proceso cognitivo de ADQUISICIÓN lo cual lleva a plantear 2 estrategias de aprendizaje propias del procesamiento que se subdividen y a su vez se definen las tácticas de adquisición de la información como se ilustra en la figura 5.

A continuación, se explican cada una de las estrategias:



Figura 5. Estrategias de Adquisición – Manual ACRA.
(Román y Gallego, 2008, p. 9)

2) Estrategias Atencionales

Con las estrategias atencionales se busca el control o dirección del sistema cognitivo hacia la información que sea realmente relevante mediante los procesos atencionales donde podemos además distinguir las estrategias atencionales de exploración y las de fragmentación.

Estrategias atencionales de exploración: Se emplean cuando:

- La base de conocimientos previa sobre materiales verbales sea grande
- El material no esté bien organizado
- Las metas y los objetivos no sean claros

La táctica correspondiente a la estrategia atencional de exploración es la lectura superficial o intermitente del material verbal, centrándose solo en lo que cada estudiante considere relevante.

Estrategias atencionales de fragmentación: Se emplean cuando:

- La base de conocimientos sea pobre
- Las metas u objetivos sean claros
- El material de trabajo esté bien organizado

Las tácticas a emplear son:

- Subrayado lineal y el subrayado idiosincrático ya sea del término o conjunto de términos que se identifiquen como más relevantes en el o los párrafos. Estrategias atencionales de exploración: Se emplean cuando:
- El epigrafeado que implica inscribir o titular de los cuerpos de conocimiento en el libro o artículo.

Estrategias atencionales de repetición: Se emplean cuando:

Es importante tener en cuenta que dentro del procesamiento es fundamental la repetición ya que aporta al paso de la información de la memoria a corto plazo (MCP) a la memoria a largo plazo (MLP). Se emplean con el fin de repasar de manera repetida el material verbal que se requiere aprender y haciendo uso de las formas que se consideren pertinentes y a su vez se hace uso de receptores diferentes como son vista (lectura), oído (si hay grabaciones), cinestesia-motriz (al escribir), boca (hablando en voz alta) y mente (decirlo mentalmente). Se aplican tres tácticas que son: repaso en voz alta, repaso mental y repaso reiterado.

3) Escala de Codificación

Para seguir contribuyendo al paso de la información de la memoria a corto plazo (MCP) a la memoria a largo plazo (MLP) es necesario también tener en cuenta los procesos de codificación, para ello hay que tener en cuenta que la elaboración que puede ser superficial o profunda y la organización más estructurada de la información permiten una articulación con los conocimientos previos llevando a estructuras de significado o formas de representación más amplias lo cual se denomina estructura cognitiva o base de cono-

cimientos. Para que se dé la codificación es necesario traducir de o a un código y se considera dentro de las bases de los niveles de pensamiento medianamente profundos, llevando de manera aproximada a la comprensión y al significado. Algunas formas de emplear las estrategias de codificación se dan a través de estrategias de nemotecnización, elaboración y de organización como se puede observar en el siguiente gráfico.

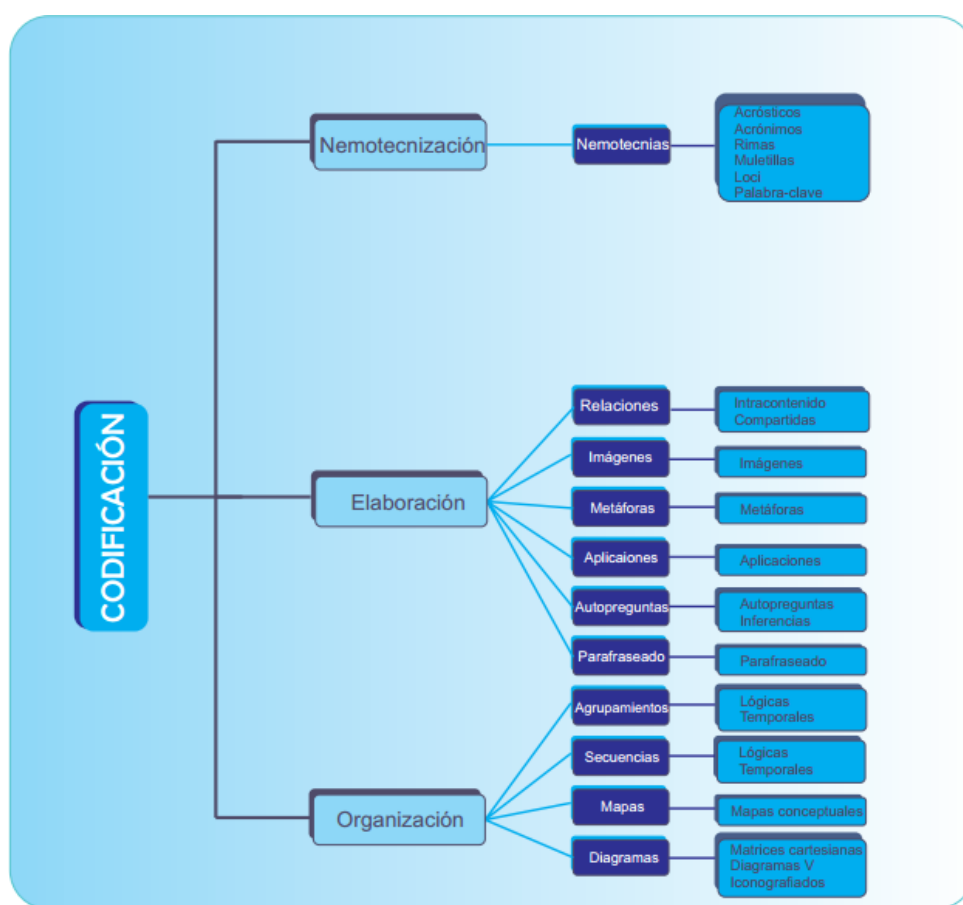


Figura 6. Estrategias de Codificación-Manual ACRA
(Román y Gallego, 2008, p. 11)

4) Estrategias de nemotecnización

Las estrategias nemotécnicas conllevan una codificación superficial o elemental, sin necesidad de mucho tiempo al procesamiento. La información se puede organizar a través de diferentes estrategias como son el uso de acrósticos, acrónimos, rimas, muletillas, locis o el uso de palabras-claves.

Estrategias de Elaboración

Se establecen dos niveles de elaboración según Weinstein y Mayer (1986):

- Simple: El cual toma como base la asociación intramaterial a aprender.
- Complejo: En el cual se realiza la integración de la información en los conocimientos previos.

Se puede inferir que para que se dé un almacenamiento en el largo plazo se requiere más de las estrategias de elaboración y de organización.

Son múltiples las tácticas que se pueden emplear teniendo en cuenta como base la información en proceso de estudio y tácticas que procesamiento más profundo.

- Establecimiento de relaciones entre los contenidos de un texto y de los contenidos del texto con lo que sabe el estudiante.
- Construcción de imágenes visuales
- Elaboración de metáforas o analogías
- Integración teórico práctica de la información, o sea su aplicación al campo escolar, laboral, personal o social.
- Mediante la formulación de autopreguntas sobre aspectos claves de los textos, elaboración de inferencias, conclusiones inducidas o deducidas a partir de juicios, principios, datos e informaciones.
- Haciendo parafraseo

5) Escalas de organización

Se pueden considerar una fase superior de la estrategia de elaboración, haciendo que la información sea más significativa ya que permite que el estudiante haga una asociación de la información a sus conocimientos previos y luego se integren a su estructura cognitiva y a su vez la información se vuelve más manejable ya que se reduce en tamaño.

La organización de la información depende de algunos puntos como son: características del estudiante, del curso, de las ayudas que se tienen a disposición del estudiante, entre otros, y se puede llevar a cabo de las siguientes formas:

- Haciendo agrupamientos mediante resúmenes, esquemas, secuencias lógicas como causa-efecto, problema/solución, comparación/contraste, secuencias temporales, entre otros.
- Mediante la construcción de mapas
- Con el diseño de diagramas

6) Escala de Recuperación

La información ya procesada se convierte en una de las bases de explicación de la conducta de un individuo, es por esto que el sistema cognitivo requiere de la capacidad de recuperación de ese conocimiento que se encuentra almacenado en la memoria a largo plazo (MLP).

De acuerdo al planteamiento de Román y Gallego (2008) la escala identifica y evalúa el uso de las estrategias de recuperación o sea “las que favorecen la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta o sea las que sirven para manipular (optimizar) los procesos cognitivos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda y generación de respuesta” (p. 13).

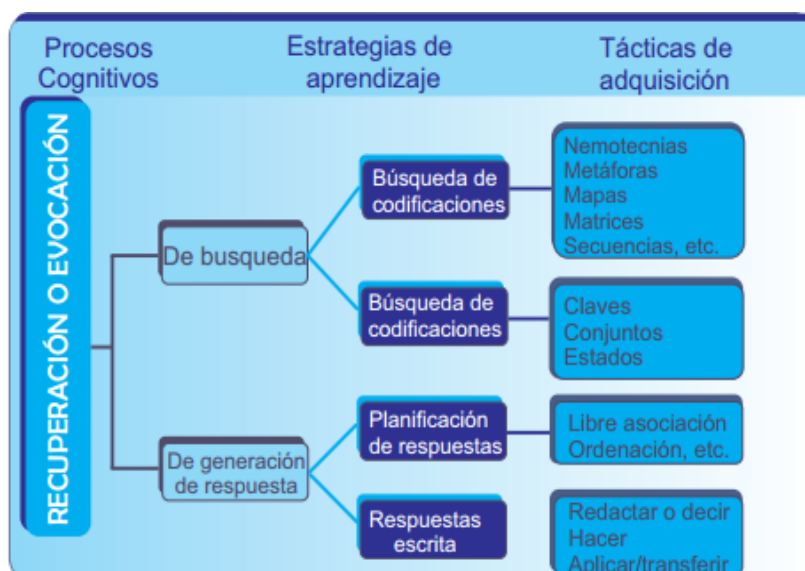


Figura 7. Estrategias de Recuperación o Evocación-Manual ACRA (Román y Gallego, 2008, p. 14)

Dentro de las estrategias de recuperación tenemos:

7) Estrategias de Búsqueda

La memoria juega un papel fundamental ya que las estrategias de búsqueda de la información almacenada dependen de la organización de los conocimientos en la memoria y la calidad de las estructuras abstractas de los conocimientos son el campo de búsqueda, por consiguiente, las tácticas de búsqueda empleadas por el estudiante guardan relación con las estrategias empleadas para la codificación. Román y Gallego (2008) afirman que los esquemas empleados dentro de las estrategias de búsqueda transforman y transportan la información desde la memoria de largo plazo a la memoria de trabajo con el fin de generar respuestas, lo cual transforma la representación conceptual en conducta, los pensamientos en acción y lenguaje (p.14).

Las estrategias de búsqueda facilitan la dirección de la búsqueda de palabras, significados y representaciones conceptuales o icónicas en la memoria a largo plazo. Para ello se habla de 2 estrategias:

- Búsqueda de codificaciones
- Búsqueda de indicios

8) Estrategias de generación de respuesta

La generación de respuesta acorde puede garantizar la adaptación positiva que se deriva de una conducta adecuada a la situación. Para ello se pueden emplear tácticas con una disposición secuencial:

- De libre asociación
- Ordenación de los conceptos recuperados por libre asociación
- Redacción de lo ordenado

9) Escala de Apoyo

Se tienen en cuenta las estrategias de apoyo al procesamiento, las cuales ayudan y potencian el rendimiento de las estrategias de adquisición, las estrategias de codificación

y las estrategias de recuperación, lo cual lleva al incremento de la motivación, de la autoestima, de la atención entre otros, por consiguiente, es fundamental la identificación y el correcto manejo de la información.

Según Weinstein y Mayer (1986) se generan dos tipos de control sobre las estrategias primarias o básicas:

- Control Metacognitivo: este control lleva al estudiante de principio a fin de su proceso de aprendizaje, para lo cual se establecen los objetivos de aprendizaje, controlando el grado de adquisición y modificando en la medida de lo posible los procesos correspondientes.
- Control: De los procesos o estados afectivos como son los estados de: ansiedad, expectativas, atención, de procesos sociales como las habilidades para obtener apoyo, evitar conflictos, cooperar, competir y motivar a otros.

Es así como se distinguen dos grandes grupos como son:

- Estrategias metacognitivas
- Estrategias socioafectivas

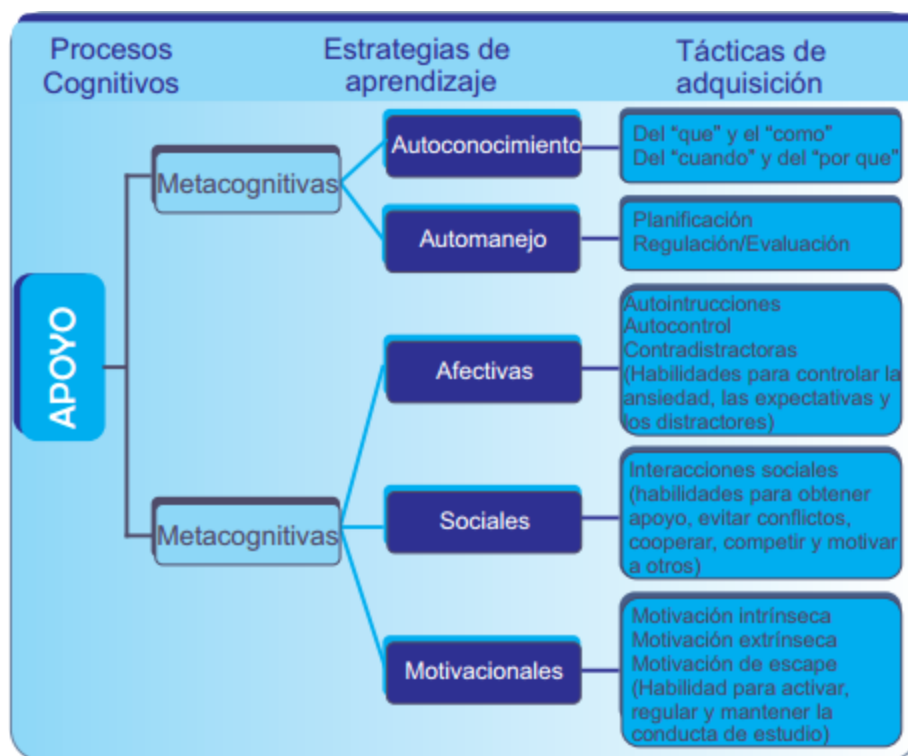


Figura 8. Estrategias de Apoyo-Manual ACRA.
(Román y Gallego, 2008, p. 16)

10) Estrategias metacognitivas

Dentro de las estrategias metacognitivas se encuentran las de autoconocimiento y automanejo como vemos en la figura 8. Las estrategias de autoconocimiento tienen que ver con el conocimiento declarativo (qué hacer), el conocimiento procedimental (cómo hacerlo) y el conocimiento condicional (por qué hacerlo), siendo clave que el estudiante tenga claro cómo usar la estrategia, seleccionar la estrategia que corresponda en cada momento y verificar que la estrategia empleada haya sido eficaz.

En el caso del automanejo, según Cook y Mayer (1983), se requiere:

- Planificación: establecer metas de aprendizaje de acuerdo al material
- Evaluación: evaluar el grado en que se van consiguiendo
- Regulación: verificar en caso de que los objetivos no sean logrados

Estrategias socioafectivas

Aquí se pueden ver:

- ✓ **Estrategias afectivas:** Las cuales se encuentran implicadas a lo largo de todo el proceso de adquisición, codificación y recuperación de la información. Se recomienda el uso de estrategias contra distractoras cuando se generan estímulos distractores provenientes del ambiente interno o externo.
- ✓ **Estrategias sociales:** Se tienen en cuenta todas aquellas que el estudiante emplea para obtener apoyo social, evitar conflictos interpersonales, cooperar y obtener cooperación, competir lealmente y motivar a otros, por consiguiente, la competencia social (componente mental) y la habilidad social (componente conductual) apoyan de igual manera el funcionamiento de las estrategias primarias o básicas de aprendizaje.
- ✓ **Estrategias motivacionales:** Es fundamental el manejo del bagaje de estimulación, que se las debe aplicar en los momentos en que sean requeridas, con el fin de activar, regular y mantener su conducta de estudio.

2.3 Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio según Pozar (2014) tienen en cuenta una serie de aspectos como son: las condiciones ambientales personales, la planificación del estudio, la utilización de materiales y la asimilación de contenidos. A continuación, detallaremos cada uno de los aspectos.

2.3.1 Condiciones ambientales personales

Se tienen en cuenta el ambiente que rodea al estudiante tomando en consideración la familia, los compañeros de estudio, las condiciones ambientales propias como son las creencias y las metas propuestas, las cuales inciden de manera directa en el rendimiento personal, escolar y profesional. Para esto es necesario tener en cuenta los siguientes puntos:

1. Ambiente Familiar

- ✓ **Ambiente familiar directo:** La familia puede motivar o desmotivar al estudiante, la cual le crea una conciencia hacia la importancia de estudiar y las consecuencias positivas al hacerlo.
- ✓ **Ambiente familiar indirecto:** A partir de unos factores como son la economía familiar, el carácter de los padres y hermanos, las relaciones conyugales entre otros se contarán con una armonía o desarmonía al interior del hogar, lo cual le podrá generar un ambiente propicio o no para el estudio lo cual impactará negativa o positivamente a nivel académico. Es importante que el estudiante entienda la importancia de salir adelante en su estudio con el fin de aportar a la armonía esperada que su principal responsabilidad será prepararse académicamente.
- ✓ **Ambiente Escolar:** Se tienen en cuenta aquellas personas que rodean al estudiante en el ámbito escolar y a lo largo del día como son compañeros y profesores.

2. Grupo de Iguales

- ✓ **Alumnos expectativo-pasivos:** Se caracterizan por ser pasivos, por guiarse por el mínimo esfuerzo, no trabajan, pero si critican a los demás.

- ✓ **Alumnos activo-perturbadores:** Se caracterizan por ser líderes negativos o falsos líderes, buscan incordiar y llevar a los compañeros a no hacer nada.
- ✓ **Alumnos activo-constructivos:** Les gusta trabajar, preguntar y aprender.
- ✓ **Alumnos hipócritas:** Son los estudiantes que dicen no estudiar, pero siempre parecen saber y lo hacen para acomplejar a los demás.

3) Profesores

Los estudiantes esperan encontrar en sus profesores unas cualidades como son: justicia, comprensión, apertura al diálogo y es importante tener en cuenta lo siguiente por parte del profesor:

- ✓ Ser guía
- ✓ Hacer visibles los aspectos positivos de cada uno de los cursos, ya que muchas veces lo que el alumno rechaza no es el curso sino el docente, lo cual dependerá de la relación que tenga con este y de la forma en que el profesor lo motive hacia el curso.
- ✓ Proporcionar estímulos motores que lo lleven a estudiar, plantear metas estimulantes tanto inmediatas o próximas como son las calificaciones continuas y comentarios positivos y las metas remotas o sea a largo plazo como su proyecto de vida, la idea de una carrera y el perfeccionamiento personal.

4) Ambiente Personal

- ✓ Se toma en cuenta lo que el alumno cree y quiere y se exponen varios puntos que deben quedar claros para el alumno:
- ✓ Convencerse de que el estudio es importante tanto a nivel individual como a nivel social.
- ✓ Estudiar con firmeza.
- ✓ Convencerse y entender que estudiar tiene dificultades y de que la constancia triunfa sobre la inteligencia.
- ✓ Intentar solucionar los problemas personales hablando con las personas adecuadas.

5) Condiciones Ambientales Físicas

Nuestro rendimiento se ve afectado por el estado físico y el lugar donde trabajamos, por eso es importante tener en cuenta:

- ✓ Mantenerse en forma para estudiar: no se debe estudiar cansado, con sueño, con hambre ya que se convierten en obstáculos.
- ✓ Estudiar en lugares que favorezcan la concentración: evitar los distractores buscando un espacio sin ruidos, interrupciones ni llamadas.
- ✓ Hacerlo en un lugar cómodo: tener en cuenta una silla y mesa cómoda, con una temperatura promedio de 20 grados centígrados y buena ventilación.
- ✓ Hacer uso de un lugar íntimo y personal: el estudiante debe sentirse a gusto en el espacio donde estudia.
- ✓ Es de aclarar que los últimos tres puntos dependerán de las condiciones socio-familiares.

6) Comportamiento Académico

El estudiante debe tener en cuenta las normas al interior de su institución educativa, por consiguiente, debe:

- ✓ Estar atento a las explicaciones del profesor, ya que el alumno que pone atención comprende mejor y estudia de manera más eficiente.
- ✓ En los casos en que no entienda al profesor le debe preguntar al profesor, se debe buscar crear un ambiente de diálogo donde todos sientan la confianza para hablar en público.
- ✓ Trabajar de manera colaborativa en la realización de tareas en el aula.
- ✓ Es importante que el estudiante tome apuntes en clase de las explicaciones del profesor ya que es muy importante saber resumir.

7) Rendimiento

Dentro del ámbito educativo hay una recompensa para los estudiantes como son las calificaciones, de esta manera podemos encontrar dos tipos de rendimiento escolar:

- ✓ **Rendimiento efectivo:** Responde a una escala evaluativa determinada por la institución educativa y tiene en cuenta las notas obtenidas a partir de los diferentes tipos de pruebas, trabajos y exámenes presentados.
- ✓ **Rendimiento satisfactorio:** Es lo que se pudo haber obtenido versus lo que se obtuvo teniendo en cuenta la inteligencia del alumno, su esfuerzo, las circunstancias personales y familiares, entre otros, y se traduce en una actitud satisfactoria o insatisfactoria.

El hecho de combinar ambos rendimientos exige lo siguiente:

- La evaluación del alumno debe hacerse teniendo en cuenta su inteligencia y esfuerzo, por consiguiente, la mirada de cada alumno es personalizado.
- Darle la oportunidad a los alumnos de que obtengan su mejor calificación ofreciendo múltiples opciones de evaluación.
- No dejar las evaluaciones para última hora, no dejar que se acumulen las tareas.
- Retroalimentar de manera permanente a los estudiantes para que el alumno sepa en todo momento como va su rendimiento.
- Contribuir con diferentes estrategias a que el estudiante no se sienta tan nervioso en los exámenes.
- Aconsejarles a los estudiantes a que elaboren esquemas previos a los exámenes de acuerdo a los temas que correspondan, lo cual les exige pensar antes de escribir.
- El alumno debe repasar el examen antes de hacer su entrega lo cual aplica también a los trabajos que se hagan.

2.3.2 Planificación del Estudio

- **Horarios**

Para lograr un verdadero aprovechamiento del tiempo se propone:

- ✓ Definir un horario de estudio personal, de acuerdo a las preferencias propias, el número de horas que el alumno sabe que puede estudiar, las tareas que tenga.

- ✓ Dentro del horario tener en cuenta todos los cursos de acuerdo a su importancia y complejidad.
- ✓ Tener en cuenta pausas activas, por lo menos cada hora descansar unos 15 minutos.
- ✓ Tener en cuenta días de descanso cada semana.
- ✓ Cumplir el horario establecido hasta que se convierta en un hábito.
- ✓ Definir un número de horas al día para estudiar.

- **Organización**

- ✓ Hacer los preparativos necesarios antes de sentarse a estudiar como tener dispuestos los útiles requeridos, los apuntes que se necesiten para evitar perder tiempo.
- ✓ Tener todo en su lugar.
- ✓ Estar de acuerdo con su propia organización por es rentable por consiguiente va a rendir frutos.

2.3.3 Utilización de Materiales

Lectura

Debido a dificultades a nivel de la lectura pueden afectar de manera negativa el rendimiento académico del estudiante, motivo por el cual se proponen unas normas sencillas:

Hacer una lectura por frases y no por palabras con el fin de barrer un área extensa al leer.

Hacer una lectura con el fin de mejorar la velocidad, el ideal en adolescentes es lograr un promedio de 300 palabras por minuto, se recomienda que los alumnos evalúen su velocidad lectora y luego comprueben cuánto han logrado retener a nivel de ideas principales.

Es fundamental que el alumno sepa distinguir los puntos importantes al leer, siendo la lectura más exigente en este caso.

Hacer relectura cuando el alumno siente que no ha comprendido bien.

Es importante hacer pausas a lo largo de las lecturas para pensar y reflexionar sobre puntos problemáticos.

Libros y otros materiales

Para la formación integral de los alumnos es importante hacer uso de libros, apuntes, gráficos, revistas, entre otros materiales de consulta, donde se tendrán en cuenta los siguientes puntos:

- ✓ Con respecto a todo el material de consulta cuidarlo, archivarlos y clasificarlo de manera acorde.
- ✓ Leer los índices
- ✓ Hacer lectura de la letra menuda, comprender las siglas.
- ✓ Hacer uso del diccionario
- ✓ Que el estudiante haga uso de la biblioteca, que sepa cómo hacerlo y que use bases de datos especializadas y páginas.
- ✓ Buscar materiales cuando no los tengan.

Esquemas y resúmenes

Aquí se busca inculcar la función sintética como una técnica intelectual de trabajo, por consiguiente, es importante:

El hábito de subrayar al interior de los libros y los apuntes que se tengan, los puntos importantes como una tarea de aprendizaje previo.

A partir de las lecciones estudiadas construir esquemas, a partir de la lectura previa y el subrayado pasar a construir el esquema siguiendo las pautas de los puntos subrayados, esto también dependerá del curso y su naturaleza, el esquema debe ser breve y significativo. Si lo construye y comprende podrá pasar a rellenar el esquema para lo cual se requiere la comprensión y memorización.

2.3.4 Asimilación de Contenidos

Memorización

Los alumnos con buena capacidad de memorización pueden tener mayores probabilidades de éxito. Es importante que los alumnos tengan claridad frente al acto de memorizar:

- ✓ Deben confiar en su propia memoria.
- ✓ Debe comprender antes de memorizar.
- ✓ Hacer pausas de unos minutos antes de continuar memorizando, esto en el caso en que se lleve tiempo estudiando.
- ✓ Hacer uso de múltiples entradas sensoriales para memorizar.
- ✓ Para memorizar se recomienda un método que contempla los siguientes puntos:
 - ✓ Hacer una lectura rápida de la lección o preguntarse qué se quiere aprender, con el fin de que obtenga una idea global del tema objeto de estudio.
 - ✓ Releer y parar en los puntos que son importantes para él.
 - ✓ Subrayar los puntos importantes ubicados anteriormente.
 - ✓ A partir del subrayado elaborar el esquema de la lección o de la pregunta, comprender y reflexionar sobre el tema.
 - ✓ Elaborar el resumen.
 - ✓ Repetir a nivel oral y escrito el esquema o resumen hasta que se tenga confianza en que se ha aprendido.

Personalización

Dentro de este apartado se concibe al alumno como individuo con sus correspondientes características, mirándolo como parte de un equipo y su trabajo a nivel personal.

Trabajo en equipo: Gracias al trabajo en equipo se logran hábitos de sociabilidad, colaboración, contraste de pareceres, ayuda mutua entre otros. Es importante tener en cuenta la formación de los equipos, donde en primera instancia actualmente se busca que sean heterogéneos, con el fin de generar beneficios para todos, por otro lado, que cada

integrante quiera formar parte del equipo, y se recomienda que sean 4 integrantes. Una vez que el tema se ha elegido, se recomienda que cada integrante tenga un tiempo personal de trabajo con el propósito de pensar los puntos y sus perspectivas. Luego se forma una mesa redonda y cada uno va exponiendo su punto de vista, hasta que se llegue a la elaboración del trabajo final, luego se pasa a la puesta en común. Es importante tener en cuenta que cada integrante debe aportar algo al equipo.

Trabajo personal: Es importante que el alumno entienda que debe plasmar su esfuerzo en sus trabajos personales donde se debe velar por los hábitos de limpieza, el orden, la originalidad y la objetividad.

2.4 Rendimiento Académico

El rendimiento académico en los estudiantes universitarios debe ser considerado desde varios puntos de vista, y sin dejar de lado que el rendimiento académico es un indicador de calidad de las instituciones de educación superior.

Para entender el concepto de rendimiento académico es necesario retomar los conceptos de algunos autores:

Jiménez (2000), define el rendimiento académico como el nivel de conocimientos que demuestra el estudiante en un área o materia, el cual se compara tanto con la edad como con el nivel académico. Tonconi (2010), define el rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un "grupo social calificado" el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas.

Portellano (1989) propone dos tipos de rendimiento, el rendimiento suficiente y el rendimiento satisfactorio, dentro del rendimiento suficiente se toma como medida la aptitud pedagógica y se evalúa a través de las calificaciones y es en función de los conocimientos que se adquieren en el ámbito escolar, en el caso del rendimiento satisfactorio se toma como referencia la capacidad intelectual, pero tomando en consideración las relaciones que se dan entre las capacidades intelectuales y su aprovechamiento.

Los autores Reyes (2003) y Díaz (1995), tienen en cuenta el proceso que involucra las aptitudes del estudiante con respecto a factores volitivos, afectivos y emocionales, pero también teniendo en cuenta la práctica para alcanzar los objetivos institucionales que están establecidos inicialmente. El proceso llamado "técnico-pedagógico" o de instrucción-formación" se lleva a una calificación que se expresa de forma cualitativa.

Lo cierto es que los diferentes estudios realizados en torno al rendimiento académico toman en consideración:

Un resultado valorado de manera cuantitativa

Como la valoración del proceso que conlleva a un resultado

Y combinando la valoración cuantitativa con el proceso, llevando tanto a evidenciado en las calificaciones, en la valoración de las capacidades, el saber hacer del estudiante como resultado del proceso y teniendo en cuenta aspectos institucionales, sociales, familiares y personales de los estudiantes, lo cual conlleva al éxito o fracaso académico.

A continuación, se describen las dimensiones que inciden en el rendimiento académico (Tabla 3):

Tabla 3. Dimensiones del rendimiento académico

Dimensión	Descripción
Académica	Dentro de la dimensión académica se mira el qué y al cómo del desarrollo académico del estudiante dentro de su proceso formativo tanto a nivel secundario como en educación superior. Se consideran variables que inciden de forma directa la consecución del resultado del proceso, pero también lo que lo evidencia. Se considera importante el rendimiento académico previo como predictor del desempeño de los estudiantes en el proceso de profesionalización. Es importante tener en cuenta la relación afectiva que el estudiante establece con el aprendizaje. Dentro del ámbito universitario se toman en considera-

ción las notas por periodo académico, la calificación promedio en los cursos de las diversas líneas curriculares; cancelación de cursos del en especial las que pertenecen al área de ciencias básicas, la repitencia de cursos. También es importante tener en cuenta la relación que se tiene con los profesores, los métodos de enseñanza empleados; la percepción que tiene sobre su propio aprendizaje y sus hábitos de estudio, las ayudas brindadas por la institución y el ambiente institucional, más como aportes a la información de corte cualitativo.

Económica

Dentro de la dimensión económica se tienen en cuenta las condiciones que tienen los estudiantes para satisfacer las necesidades que le permiten mantenerse dentro de un programa académico como son vivienda, alimentación, vestuario, transporte, material de estudio, gastos propios de actividades extracurriculares, entre otros. Si se generan las condiciones necesarias se espera que las actividades académicas se lleven a cabo con solvencia y autonomía llevando a unos resultados óptimos. Dentro de esta dimensión se tienen en cuenta 3 factores: Factor individual: Se tienen en cuenta los ingresos o recursos económicos que se relacionan de manera directa con el estudiante y que además pueden tener diferentes orígenes: auxilios, becas para estudio, descuentos, subsidios, mesadas o mensualidades dadas por los padres, así como ingreso por salario. Reconociendo que los estudiantes becados pueden tener un beneficio que incide de manera positiva sobre su rendimiento académico ya que cuentan con los recursos económicos suficientes y se pueden dedicar de lleno al estudio.

	Factor laboral: El cual puede limitar el tiempo y la capacidad física e intelectual, ya que no le permite al estudiante dedicarse al estudio y comprometerse de lleno con sus responsabilidades académicas, pero incide en mayor o menor grado de acuerdo a la jornada laboral y si es de tiempo completo o tiempo parcial.
Familiar	En la dimensión familiar se contempla el ambiente del estudiante, donde se desarrolla y crece, el cual puede favorecer o limitar su potencial tanto a nivel personal como social, lo cual incide de manera directa en la forma en que enfrenta el estudio, la formación académica y sus expectativas nivel de educación superior. Es fundamental la actitud del estudiante hacia sus padres, ya sea de forma positiva o negativa, puede transferirse, asimismo, a personas sustitutas. También es importante el entorno social que lo rodea.
Personal	Dentro de esta dimensión se tienen en cuenta factores individuales o psicológicos del rendimiento académico, la cual es transversal a las otras cuatro dimensiones. Se tienen en cuenta las habilidades sociales y su adquisición a través del aprendizaje contemplando comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos, existiendo una relación directa entre las habilidades sociales y la fase adolescente propia de muchos estudiantes universitarios. También se hace alusión a la ansiedad y el estrés que se vive dentro de la dinámica del estudio y los niveles motivacionales.
Institucional	La dimensión institucional (educativa) como el lugar formal donde se llevan a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje, entendida ésta como una etapa donde es necesario contar con haberes y saberes cognitivos y

afectivos posibilitando que el estudiante se haga responsable de la vida y se desempeñe con solvencia y autonomía en los diferentes contextos.

Adaptado de Rendimiento Académico de los Estudiantes de Pregrado de la Universidad Eafit, 2011, p. 16-23

3. METODOLOGÍA

3.1. Problema que se plantea

Teniendo en cuenta el problema de investigación planteado mediante las siguientes preguntas: ¿Existe una relación entre los hábitos de estudio, las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes universitarios? ¿Existe una relación entre hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje?, ¿Aquellos estudiantes con mejores hábitos de estudio tienen un mayor rendimiento académico?, en este apartado se va a explicar la manera en que se ha propuesto contestar dichas preguntas objeto del problema de investigación.

3.2. Hipótesis de investigación

A partir de lo anterior, se plantean para este estudio las siguientes hipótesis:

- ✓ HIPÓTESIS ALTERNATIVA 1: Se espera encontrar una relación positiva entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de tercer semestre de Fonoaudiología de la Corporación Universitaria Iberoamericana.
- ✓ HIPÓTESIS NULA 1: No existe correlación significativa entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de tercer semestre de Fonoaudiología de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

- ✓ HIPÓTESIS ALTERNATIVA 2: Se espera encontrar una relación positiva entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de tercer semestre de Fonoaudiología de la CUI.
- ✓ HIPÓTESIS NULA 2: No existe correlación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer semestre de Fonoaudiología de la Corporación Universitaria Iberoamericana.
- ✓ HIPÓTESIS ALTERNATIVA 3: Se espera encontrar una relación positiva entre estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en los estudiantes de tercer semestre de Fonoaudiología de la Corporación Universitaria Iberoamericana.
- ✓ HIPÓTESIS NULA 1: No existe correlación significativa entre estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en los estudiantes de tercer semestre de Fonoaudiología de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

3.3. Diseño

Para establecer la aceptación o no de las hipótesis planteadas, se ha propuesto un diseño de investigación no experimental, descriptiva, correlacional de corte transversal, analizando el grado de correlación de las siguientes variables:

- Rendimiento académico
- Estrategias de aprendizaje
- Hábitos de estudio

3.4. Población y muestra

La población hace referencia a los estudiantes de la carrera de Fonoaudiología de la Corporación Universitaria Iberoamericana. La muestra corresponde a 59 sujetos, 5 hombres y 54 mujeres (Tabla 4), pertenecientes a tercer semestre de la carrera de Fonoaudio-

logía de la Corporación Universitaria Iberoamericana, la muestra fue censal por lo cual se aplicaron las pruebas al 100% de los estudiantes. Los estudiantes seleccionados tienen edades comprendidas entre los 17 años y los 45 años (media de edad 22 años) (Tabla 5), entre las jornadas de estudio diurnas y nocturnas (Tabla 6).

Tabla 4. Clasificación de la Muestra por Género

	Número	Porcentaje
Masculino	5	8,5%
Femenino	54	91,5%
Total	59	100%

Tabla 5. Clasificación de la Muestra por rango de edad

	Número	Porcentaje
Entre 17 y 26	51	86,4%
Entre 27 y 36	7	11,9%
Entre 37 y 45	1	1,7%
Total	59	100%

Tabla 6. Clasificación de la Muestra por jornada

	Número	Porcentaje
Diurna	38	64,4%
Nocturna	21	35,6%
Total	59	100%

3.5. Variables medidas e instrumentos aplicados

Las variables que se tienen en cuenta y se analizan en la siguiente investigación son las siguientes:

- **Estrategias de aprendizaje**

ACRA-Escala de Estrategias de Aprendizaje propuesta por Román Sánchez & Rico (1994), dicha escala evalúa el uso cotidiano que hacen los estudiantes de diferentes estrategias de aprendizaje y se hace un análisis de las mismas a partir de los procesos cog-

nitivos, las cuales son: escala de adquisición de la información con 20 ítems, escala de codificación con 46 ítems, escala de recuperación con 18 ítems y la escala de apoyo con 35 ítems, para un total de 119 ítems. Es una escala que puede ser empleada para fines diagnósticos o sea antes de realizar una intervención por lo cual es útil para diseñar el programa a partir de los hallazgos en el uso de las estrategias de aprendizaje, se puede emplear para evaluar el avance de los estudiantes a partir de un programa de intervención o al finalizar un programa de intervención.

La escala de respuesta consta de A-B-C-D con las siguientes equivalencias A (1-NUNCA O CASI NUNCA), B (2-ALGUNAS VECES), C (3-BASTANTES VECES) y D (4-SIEMPRE O CASI SIEMPRE), las cuales responden a la periodicidad de uso de cada una de las estrategias de aprendizaje, a partir de las puntuaciones obtenidas se clasifica al estudiante dentro de unos percentiles que permiten identificar cuáles son las estrategias utilizadas con mayor, menor o ninguna frecuencia y de esta manera determinar el programa a seguir o el avance existente brindando elementos suficientes para identificar los puntos fuertes y débiles de las Estrategias de Aprendizaje vinculadas en cuanto a Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo del Aprendizaje utilizados por los estudiantes, lo cual permite a su vez proponer acciones tanto correctivas como preventivas en la metodología de enseñanza. Es una escala que puede ser empleada con estudiantes en diferentes niveles educativos, incluido el universitario, aunque inicialmente se contemple para niños entre los 12 a los 16 años, siendo válido una aplicación tanto individual como colectiva y no tiene tiempo límite de aplicación.

- **Hábitos de Estudio**

IHE-Inventario de Hábitos de Estudio propuesta por Francisco Fernández (2014) es una prueba que identifica hasta donde el estudiante hace uso de unos adecuados hábitos de estudio y de igual forma en qué aspectos falla, buscando con los resultados elaborar un programa de intervención, obtener información acerca de la dimensión pedagógica en cuanto a técnicas de trabajo intelectual y estudiar los casos de fracaso escolar. Para la aplicación de la prueba se tienen en cuenta 11 factores divididos en cuatro escalas que son: condiciones ambientales del estudio (condiciones ambientales personales, condiciones ambientales físicas, comportamiento académico y rendimiento), planificación del es-

tudio (horarios y organización), utilización de materiales (manejo de libros, lectura, subrayado y resúmenes) y asimilación de contenidos (memorización y personalización).

La puntuación total del IHE es de 111 donde condiciones ambientales consta de 33 puntos, planificación del estudio de 24 puntos, utilización de materiales de 24 puntos y asimilación de contenidos de 30 puntos, la sumatoria final de cada una de las escalas se debe traducir a unos enatipos que se establecen de acuerdo al nivel escolar del estudiante o los estudiantes evaluados determinado el perfil de cada estudiante, cuya calificación es MAL-1, NO SATISFACTORIO-2-3, NORMAL-4-5-6, BIEN-7-8 y EXCELENTE-9. De acuerdo a los resultados de los perfiles se establecen las acciones a seguir. La prueba se puede aplicar en estudiantes desde los 12 años hasta el nivel universitario y su tiempo promedio de aplicación es de 15 minutos.

- **Rendimiento académico**

Valorado en una escala de 0.0 a 5.0, siendo la nota mínima aprobatoria para estas asignaturas de 3.0. Las asignaturas analizadas fueron: Habilidades de la comunicación II, sociolingüística, fisiología y deficiencia del sistema auditivo, desarrollo y desórdenes de la comunicación humana, morfofisiología de cabeza y cuello y corporeidad. Se tuvo en cuenta de igual manera el promedio del rendimiento académico correspondiente al segundo semestre al cual pertenecen las asignaturas enunciadas.

3.6. Procedimiento

El primer paso para iniciar el desarrollo de la investigación fue la presentación del proyecto ante el Comité Focal de Investigaciones de la Facultad de Ciencias de la Salud del 9 de marzo, donde se aprobó el proyecto para su ejecución a partir del 10 de marzo. Se procedió con el apoyo de la Directora del Programa de Fonoaudiología y la Coordinadora Académica del Programa a citar a los estudiantes para la aplicación de las pruebas. La sesión se desarrolló de la siguiente manera:

- Explicación del proyecto de investigación
- Importancia de su participación en el proyecto

- Firma del consentimiento informado
- Explicación de las pruebas a ser aplicadas
- Aplicación de la prueba ACRA
- Receso con refrigerio
- Aplicación de la prueba IHE
- Recolección de los resultados
- Cierre de la jornada

Los mayores de edad firmaron durante la jornada el consentimiento informado, los menores de edad se llevaron los consentimientos informados a sus casas para la firma por parte de sus padres y las pruebas fueron aplicadas posteriormente en la misma semana. La jornada tuvo una duración promedio de 90 minutos.

Las pruebas se aplicaron inicialmente en la noche con los estudiantes nocturnos que son 21 y se cumplió con la totalidad de las pruebas, los demás estudiantes corresponden a la jornada diurna siendo aproximadamente 38, para un total de 59 estudiantes lo cual corresponde al 100% de los estudiantes cursando tercer semestre del Programa de Fonoaudiología, las pruebas fueron aplicadas en jornada académica.

3.7. *Análisis de datos*

Con el fin de realizar el análisis estadístico de los resultados se utiliza Ezanalyze que es un complemento para Excel que permite realizar estadística descriptiva básica y correlaciones requeridas. Así mismo se establece la correlación mediante el coeficiente de Pearson utilizado para pruebas paramétricas.

4. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

En la Tabla 7 se observan los análisis descriptivos de los resultados del test de las estrategias de aprendizaje. En este análisis los estudiantes presentan una media, mediana moda con un valor superior a 55 en cada uno de sus componentes. También se evidencia un valor mínimo de 1 y un valor máximo de 99. Esto conlleva a estimar que los resultados del test mostraron buenos índices en general.

Tabla 7. Análisis descriptivos de los resultados del test de las estrategias de aprendizaje

	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
Media:	56,05	60,36	57,39	56,20
Mediana:	60,00	70,00	55,00	60,00
Moda:	75,00	85,00	91,00	45,00
Desviación Estándar:	31,76	29,03	27,98	29,56
Rango:	98,00	97,00	98,00	97,00
Valor Mínimo:	1,00	1,00	1,00	1,00
Valor Máximo:	99,00	98,00	99,00	98,00

En la Tabla 8 se realizan los porcentajes y frecuencias de las estrategias de aprendizaje en cada uno de sus componentes utilizando los rangos de puntuación establecidos en la tabla para hallar la frecuencia y el porcentaje. Se muestra que hubo mayores porcentajes de frecuencia en los rangos de las calificaciones más altas (81 y 90) en los componentes de adquisición, codificación y recuperación de la información. Respecto a la estrategia de apoyo se observa una frecuencia igual (14) en los resultados que van desde 41 a 99 en la puntuación

Tabla 8. Porcentajes y frecuencias de las estrategias de aprendizaje

Estrategia de adquisición de la información		
	Frecuencia (N)	Porcentaje
Entre 1 y 20	13	22,0%
Entre 21 y 40	4	6,7%
Entre 41 y 60	13	22,0%

Entre 61 y 80	13	22,0%
Entre 81 y 99	16	27,1%

Estrategia de codificación de la información		
	Frecuencia (N)	Porcentaje
Entre 1 y 20	8	13,6%
Entre 21 y 40	10	16,9%
Entre 41 y 60	9	15,3%
Entre 61 y 80	14	23,7%
Entre 81 y 99	18	30,5%

Estrategia de recuperación de la información		
	Frecuencia (N)	Porcentaje
Entre 1 y 20	8	13,6%
Entre 21 y 40	12	20,3%
Entre 41 y 60	14	23,7%
Entre 61 y 80	6	10,2%
Entre 81 y 99	19	32,2%

Estrategia de apoyo al procesamiento		
	Frecuencia (N)	Porcentaje
Entre 1 y 20	9	15,3%
Entre 21 y 40	8	13,6%
Entre 41 y 60	14	23,7%
Entre 61 y 80	14	23,7%
Entre 81 y 99	14	23,7%

En la Tabla 9 se observan los análisis descriptivos de los resultados del test de los hábitos de estudio. Se muestra que los estudiantes presentan una media, mediana moda con un valor superior a 5 en cada uno de sus componentes. También se evidencia un valor mínimo de 0 y un valor máximo de 9. Esto conlleva a estimar que los resultados del test mostraron buenos índices en general.

Tabla 9. Análisis descriptivos de los resultados del test de hábitos de estudio

	Condiciones Ambientales del Estudio	Planificación del Estudio	Utilización de Materiales	Asimilación de Contenidos
Media:	7,24	5,34	7,46	6,83
Mediana:	8,00	5,00	8,00	7,00
Moda:	8,00	9,00	8,00	9,00
Desviación	1,69	2,95	1,88	1,82

Estándar:				
Rango:	6,00	8,00	9,00	7,00
Valor Mínimo:	3,00	1,00	0,00	2,00
Valor Máximo:	9,00	9,00	9,00	9,00

En la Tabla 10 se realizan los porcentajes y frecuencias de los hábitos de estudio en cada uno de sus componentes utilizando los rangos de puntuación establecidos en la tabla para hallar la frecuencia y el porcentaje. Se muestra que hubo mayores porcentajes de frecuencia en los rangos de las calificaciones más altas (6 y 9) en los componentes condiciones ambientales de estudio, en la utilización de materiales y en la asimilación de contenidos. Respecto a la planificación del estudio se observa una frecuencia similar en calificaciones bajas y altas.

Tabla 10. Porcentajes y frecuencias de los hábitos de estudio

Condiciones Ambientales del Estudio		
	Frecuencia (N)	Porcentaje
Entre 0 y 5	11	18,6%
Entre 6 y 9	48	81,4%
Planificación del Estudio		
	Frecuencia (N)	Porcentaje
Entre 0 y 5	30	50,8%
Entre 6 y 9	29	49,2%
Utilización de Materiales		
	Frecuencia (N)	Porcentaje
Entre 0 y 5	11	18,6%
Entre 6 y 9	48	81,4%
Asimilación de Contenidos		
	Frecuencia (N)	Porcentaje
Entre 0 y 5	14	23,7%
Entre 6 y 9	45	76,3

En la Tabla 11 se observan los análisis descriptivos del rendimiento académico de los estudiantes. Se muestra que los estudiantes presentan una media, mediana moda con un valor superior a 3,5 en el promedio semestral. También se evidencia un valor mínimo de 2,3 y un valor máximo de 4,4. Esto conlleva a estimar que los resultados del promedio semestral son generalmente buenos.

Tabla 11. Análisis descriptivos del rendimiento académico

Promedio Semestral	
Media:	3,54
Mediana:	3,70
Moda:	3,70
Desviación Estándar:	0,40
Rango:	2,10
Valor Mínimo:	2,30
Valor Máximo:	4,40

En la Tabla 12 se realizan los porcentajes y frecuencias del promedio semestral utilizando los rangos de calificación establecidos en la tabla para hallar la frecuencia y el porcentaje. Se muestra que hubo mayores porcentajes de frecuencia en los rangos de las calificaciones entre 3,5 y 3,9 seguido por las calificaciones de los rangos entre 4,0 y 4,4; lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes tuvieron buenas notas, solamente dos estudiantes perdieron el semestre.

Tabla 12. Porcentajes y frecuencias del Promedio Semestral

Promedio Semestral		
	Frecuencia (N)	Porcentaje
Entre 2,3 y 2,9	2	3,4%
Entre 3,0 y 3,4	12	20,3%
Entre 3,5 y 3,9	27	45,8%
Entre 4,0 y 4,4	18	30,5%

4.2. Análisis Correlacional

Para la realización del análisis correlacional se utilizará el coeficiente de Pearson entre las variables.

En la Tabla 13 se muestra la correlación entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje. Se observa que el Rendimiento académico tiene una correlación positiva y significativa con cada una de las variables de las estrategias de aprendizaje.

Tabla 13. Correlación entre Rendimiento Académico y Estrategias de Aprendizaje

	Estrategias de Aprendizaje	Coeficiente de Pearson	P
Rendimiento Académico	Adquisición	0,32	0,01*
	Codificación	0,33	0,01*
	Recuperación	0,48	0,00*
	Apoyo	0,41	0,00*
Correlación significativa $P < 0,05$ (*)			

En la Tabla 14 se muestra la correlación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio. Se observa que el rendimiento tiene una correlación positiva y significativa con las variables de Planificación de estudios y asimilación de contenidos. En cuanto a la correlación entre rendimiento académico y las variables de condiciones ambientales y utilización de recursos no se observa una correlación significativa.

Tabla 14. Correlación entre Rendimiento Académico y Estrategias de Aprendizaje

	Hábitos de Estudio	Coeficiente de Pearson	P
Rendimiento Académico	Condiciones Ambientales	0,18	0,16
	Planificación	0,51	0,00*
	Utilización de Recursos	0,24	0,06
	Asimilación de Contenidos	0,33	0,00*
Correlación significativa $P < 0,05$ (*)			

En la Tabla 15 se muestra la correlación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio de la siguiente manera:

Se relaciona la estrategia de adquisición de la información con las variables de los hábitos de estudios y se halla correlación positiva significativa en cada uno de los componentes.

Se relaciona la estrategia de codificación de la información con las variables de los hábitos de estudios y se halla correlación positiva significativa en cada uno de los componentes.

Se relaciona la estrategia de recuperación de la información con las variables de los hábitos de estudios y se halla correlación positiva significativa en cada uno de los componentes, excepto en el componente de utilización de recursos en donde no se presenta una correlación significativa.

Se relaciona la estrategia de apoyo al procesamiento con las variables de los hábitos de estudios y se halla correlación positiva significativa en cada uno de los componentes.

Tabla 15. Correlación entre Estrategias de Aprendizaje y hábitos de estudio

	Hábitos de Estudio	Coeficiente de Pearson	P
Adquisición	Condiciones Ambientales	0,25	0,04*
	Planificación	0,48	0,00*
	Utilización de Recursos	0,30	0,01*
	Asimilación de Contenidos	0,45	0,00*
	Hábitos de Estudio	Coeficiente de Pearson	P
Codificación	Condiciones Ambientales	0,27	0,03*
	Planificación	0,47	0,00*
	Utilización de Recursos	0,28	0,02*
	Asimilación de Contenidos	0,41	0,00*
	Hábitos de Estudio	Coeficiente de Pearson	P
Recuperación	Condiciones Ambientales	0,42	0,00*
	Planificación	0,73	0,00*
	Utilización de Recursos	0,22	0,09
	Asimilación de	0,51	0,00*

	Contenidos		
	Hábitos de Estudio	Coefficiente de Pearson	P
Apoyo	Condiciones Ambientales	0,40	0,00*
	Planificación	0,58	0,00*
	Utilización de Recursos	0,40	0,00*
	Asimilación de Contenidos	0,49	0,00*
Correlación significativa $P < 0,05$ (*)			

Del análisis correlacional entre las distintas variables se puede afirmar que el rendimiento académico, las estrategias de aprendizaje y los hábitos de estudio presentan un relacionan positiva y significativa en la mayoría de sus componentes.

5. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

5.1 Presentación

El presente programa de intervención, pretende mejorar considerablemente las falencias de los estudiantes cuyos resultados han arrojado déficit de cualquier medida en cuanto a estrategias de aprendizaje, hábitos de estudio y rendimiento académico. A pesar de existir tres variables en torno al problema tratado, este programa se focaliza en las estrategias de aprendizaje principalmente, toda vez que son estas las que aúnan los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Si bien el resultado de las pruebas aplicadas al grupo de estudiantes no arroja cifras preocupantes, sí se hace necesaria la aplicación de este programa, con el fin de encaminarlos hacia un modelo de estudio adecuado que concatene las falencias presentadas, y permita una mejor obtención del conocimiento en cualquier área académica.

5.2 Objetivos

Objetivo general

Diseñar un plan de intervención que permita a los estudiantes de fonoaudiología de la Corporación Universitaria Iberoamericana, explorar nuevas estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio, que sean eficaces a la hora de mejorar su rendimiento académico.

Objetivos específicos

- ✓ Mejorar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes a través de la exposición de métodos subsecuentes de estas.
- ✓ Incrementar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la mejora de sus estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio.
- ✓ Exponer a los estudiantes diversos hábitos de estudio, en aras de que tomen estos como base para el cumplimiento de sus responsabilidades académicas.

5.3 Metodología

La metodología de este programa es de carácter observacional y cualitativa, ya que, esta se centra en la observación del desarrollo de las actividades, y en cómo son estas asimiladas por los estudiantes. Asimismo, hay un enfoque cualitativo toda vez que no son medibles a través de números los resultados obtenidos, dada la naturaleza voluble y abstracta de los mismos.

La estructura metodológica partirá de una consulta a la comunidad educativa, un establecimiento de objetivos, y la posterior puesta en marcha y evaluación de lo propuesto.

5.4 Actividades

Estas actividades que se plantean en el programa de intervención se han establecido con el propósito de brindarles a los estudiantes unas directrices para mejorar el rendimiento académico en cada semestre, por lo tanto, se manejan de forma transversal. Esto no implica la obligatoriedad del cumplimiento de las actividades, porque surgen como estrategias de contribución para mejorar y facilitar la vida de los estudiantes.

ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN

El Docente de cada curso, deberá exponer a los estudiantes las siguientes pautas al inicio del semestre o periodo académico:

- Antes de iniciar el estudio, se deberá realizar una pre-lectura, con el fin de que se conozcan las temáticas más significativas y tomar apunte de estas
- Es necesario que se documenten de fuentes fiables para los términos o conceptos que desconozcan.
- Si no hay una comprensión clara en la primera lectura, se debe tomar una pausa, para que, al retomarla, hayan aflorado nuevas ideas en torno a lo que se está analizando.
- La autoevaluación debe ser primordial. En este sentido es necesario que siempre que tengan dudas respecto a lo estudiado, se realice una introspección.
- No dejar en el olvido los conocimientos adquiridos, para esto se debe repasar un poco diariamente.

ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN

El Docente de cada curso, deberá exponer a los estudiantes las siguientes pautas al inicio del semestre o periodo académico:

- Diferenciar ideas principales de ideas secundarias y argumentos es un método efectivo para recordar y comprender.
- Buscar por medio de la relación de los conocimientos nuevos y los ya adquiridos, un aprendizaje significativo que vaya hilando paso a paso la adquisición de nuevas temáticas.
- Con tiempo suficiente, se deben realizar las consultas respecto a temas desconocidos. Estas consultas se deben hacer de preferencia fuentes documentales serias, o especialistas en el tema.
- Es necesario tomar apuntes claros sobre los temas que no estén claros, para hacer luego consultas por vía propia.
- Crear esquemas que enfatizan en las ideas recogidas es una herramienta valiosa para la comprensión de lo estudiado.

ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN

El Docente de cada curso, deberá exponer a los estudiantes las siguientes pautas al inicio del semestre o periodo académico:

- Al responder los exámenes, se debe hacer un mapa mental que permita recordar ideas importantes de los temas.
- Escalonar los datos, para llegar a las ideas principales es una herramienta fundamental. Para esto se debe, por medio de las ideas secundarias, acceder a la idea principal.
- Es valioso usar el contexto en que se recogió la información, a la hora de recordar datos precisos.
- Es importante que, al estudiar, se usen conceptos propios, para evitar confusiones.
- Los apuntes estructurados de manera adecuada, permiten un rápido y fácil acceso a la información necesitada.

ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

El Docente de cada curso, deberá exponer a los estudiantes las siguientes pautas al inicio del semestre o periodo académico:

- Es importante comprender el objetivo de las técnicas de estudio implementadas.
- Los resultados no serán inmediatos, pero a través del tiempo estos se verán reflejados en los parámetros académicos.
- Es importante mantener un horario fijo de estudio, así como un lugar preciso. Esto facilitará la adquisición de conocimiento.
- Es importante comprender que la adquisición de conocimiento, no es una obligación, es una herramienta que nos servirá para toda la vida.

HÁBITOS DE ESTUDIO

El Docente de cada curso, sugerirá la implementación de las siguientes pautas a sus hábitos de estudio:

- Organización de los tiempos: Esto permitirá que el estudiante realicen las actividades en los momentos estipulados y tener una mejor preparación de los temas tratados en clases.
- Dedicar más tiempo a las asignaturas difíciles: En muchos casos los estudiantes se enfrentan a asignaturas que se les dificultan y esto lleva a que el estudiante por falta de tiempo y dedicación termine cancelando o aplazando la asignatura. Si el estudiante organiza bien su tiempo y se adapta a él posiblemente pueda dedicar más tiempo a los temas que se dificultan y pueda superar esas dificultades a tiempo.
- Tener un compañero de estudios: Los compañeros de estudio suelen ser una pieza importante en las horas de estudio. Contar con la perspectiva de otra persona al momento de aprender cosas nuevas facilita un conocimiento objetivo de los temas y enriquece el aprendizaje del estudiante.
- Estudiar constantemente: Incorporar horas de estudio en rutinas diarias fortalece el aprendizaje. Es importante que los estudiantes al organizar su tiempo conviertan el estudio en un hábito constante, esto permitirá que se mantengan recientes todos los conocimientos que se van adquiriendo.

- Evitar las distracciones: Estudiar sin distracciones facilita al estudiante una mayor concentración respecto a lo que se está estudiando. Por esta razón, se sugiere que se estudie en bibliotecas o lugares que no tengan distracciones.
- Pedir ayuda a un tutor: Contar con el apoyo de una persona con una mayor experiencia y comprensión sobre los temas es de gran ayuda. Estos tutores pueden ser docentes, compañeros o personas que ponen a disposición sus conocimientos para ayudar a otras personas.

5.5 Evaluación

La evaluación, como ya se planteó, será cualitativa, y será realizada por el docente responsable. Esta evaluación constará de la apreciación de los entregables realizados por los estudiantes en las actividades que sea posible, y en cómo han influenciado en el reconocimiento del estudiante en torno a la importancia de las estrategias de aprendizaje y los hábitos de estudio.

Por otra parte, el docente mantendrá una bitácora actualizada de los resultados obtenidos, para que, al final del programa, pueda exponer los cambios y mejoras presentadas por los estudiantes, de igual manera dentro de cada corte evaluativo del semestre o periodo académico se revisarán las notas en cada corte evaluativo (30%, 30% y 40%), los cuales están definidos en el reglamento académico de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

5.6 Cronograma

El cronograma se plantea de manera que sea transversalizado durante todo el semestre académico. De esta manera, las pautas que el docente aporte a los estudiantes, podrán ser verificadas en el transcurso de sus estudios.

Fase Inicial (Semana inicial semestre académico)

- Coordinación con el equipo docente para que sea estandarizado el manejo de las pautas a brindar.
- Implementación de las pautas a los estudiantes por parte de los docentes

Fase Intermedia (Durante el semestre académico)

- Verificación del uso de las pausas propuestas por parte de los estudiantes.
- Repaso de las pautas a los estudiantes, mínimo cada cuarta sesión por parte de los docentes.
- Seguimiento de la intervención, donde el equipo investigador se reunirá con directivos, docentes y equipo directivo.

Fase Final (Últimas dos semanas del semestre académico)

- Los docentes evaluarán las mejoras obtenidas por un grupo de estudiantes escogido aleatoriamente, los cuales hayan aplicado las pautas propuestas.
- Retroalimentación de los resultados obtenidos por los estudiantes evaluados.
- Aplicación nuevamente de test ACRA y del test IHE para revisar la mejora en los resultados de las pruebas y cruzar con el rendimiento académico.

6. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El presente trabajo se realizó con el objetivo determinar las relaciones entre hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes del programa de Fonoaudiología de la Corporación Universitaria Iberoamericana (CUI). Para esto, se eligieron 59 estudiantes de la carrera de fonoaudiología, con el propósito de evaluar la relación entre sus estrategias de aprendizaje, sus hábitos de aprendizaje y su rendimiento académico mediante el test ACRA (1994), el test IHE (2014) y el promedio semestral respectivamente. Posterior a su aplicación y revisión se obtuvieron los siguientes resultados:

En los resultados del test ACRA (1994) para medir las estrategias de aprendizaje se pudo observar que la mayoría de los estudiantes presentan buenos puntajes en los cuatro componentes sobretodo en la estrategia de codificación de la información donde se observa a un mayor número de estudiantes con alto nivel; contrario a ello, la estrategia de apoyo al procesamiento es la que muestra un menor número de estudiantes con alto nivel. En general se puede decir que la mayoría de los estudiantes obtuvieron buenos resultados.

En los resultados del test de IHE (2014) para medir los hábitos de estudio se pudo observar que la mayoría de los estudiantes presentan buenos puntajes en los cuatro componentes sobre todo en las condiciones ambientales del estudio y la utilización de recursos donde se observa un mayor número de estudiantes con buenos puntajes; contrario a ello, la planificación del estudio es la que muestra un menor número de estudiantes con buenos puntajes. En general se puede decir que la mayoría de los estudiantes obtuvieron buenos resultados.

En los resultados de los promedios académicos del segundo semestre para medir el promedio académico se pudo observar que la mayoría de los estudiantes obtuvieron notas superiores a 3,5 llegando a un máximo de 4,4; sólo hubo dos estudiantes que perdieron el semestre y por lo tanto presentaron un bajo nivel académico en la carrera. Con este panorama se afirma que la mayoría de los estudiantes tienen buenas notas en el semestre y por lo tanto tienen un buen rendimiento académico.

Respecto al análisis correlacional entre las distintas variables se logró obtener los siguientes resultados: El rendimiento académico se correlaciona positiva y significativamen-

te con cada uno de los componentes de las estrategias de aprendizaje, mostrando un mayor índice en los componentes de recuperación de la información y apoyo al procesamiento. Así mismo, el rendimiento académico se correlaciona positiva y significativamente con los hábitos de estudio, específicamente con los componentes de planificación del estudio y asimilación de contenidos; a diferencia de los componentes de condiciones ambientales y utilización de materiales donde no se halló ninguna relación significativa. Finalmente, los componentes de las estrategias de aprendizaje y de los hábitos de estudio se correlacionaron significativamente en mayor medida con cada uno de sus componentes; las únicas variables que no presentaron correlación significativa entre ellas fueron las estrategias de recuperación de la información y la utilización de recursos.

En cuanto a la relación entre estas tres variables, la literatura sobre el tema permite establecer resultados semejantes a los que se obtuvieron en el presente trabajo de investigación. Tal es el caso de Garbanzo (2013) que establece no solo una relación directa entre estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio, sino que reconoce que los hábitos de estudio forman parte de las estrategias de aprendizaje. Otro ejemplo se percibe en el estudio realizado por Ozsoy, Memis & Temur (2009) donde se realiza una investigación sobre la relación entre los alumnos de quinto grado y los niveles de metacognición y sus hábitos de estudio y actitudes; como resultado se observa que existe una relación positiva entre el conocimientos, habilidades y hábitos de estudio, las actitudes del estudio y la orientación del estudio. Además, que los resultados del estudio mostraron que no existe una relación significativa entre metacognición y hábitos de estudio y actitudes para alumnos de bajo rendimiento, pero que existe una relación significativa para los alumnos de alto rendimiento. Por otro lado, González-Pineda, J., Núñez, J., González-Pumariega, S. y García, M. (1997) establecen que el hecho de que los estudiantes puedan hacer sus tareas de forma exitosa esto va a incidir en las estrategias de aprendizaje las cuales van a tener consecuencias positivas sobre el rendimiento académico y su desempeño académico en general. Monereo (1994) por su parte reconoce la importancia del desarrollo de estrategias por parte de los estudiantes con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo que a su vez incida en su desempeño académico.

Ante estos casos que se relacionan de manera directa con los resultados de la presente investigación se puede argumentar que son numerosos los estudios que aseguran que el rendimiento académico, los hábitos de estudios y las estrategias de aprendizaje se co-

relacionan entre sí y esto se refleja en los buenos resultados que tienen los estudiantes. Con ello, es relevante confirmar que cada una de las hipótesis planteadas en la investigación se cumplen y que, además es importante que estos componentes se empiecen a fortalecer en aquellos estudiantes que mostraron bajos desempeños y que se sigan fortaleciendo en los estudiantes que mostraron buenos desempeños. Para la realización de esta tarea se propone la implementación de un programa de intervención que se adecúa a los requerimientos de los sujetos objeto de estudio y se espera que a partir de su debida implementación se alcancen mejores resultados.

6.3. Limitaciones

La limitación principal de la cual se derivaron otras limitaciones fue el corto tiempo que se dispuso para el desarrollo de la investigación. Para el presente caso, se hubiese querido realizar un análisis que relacionara otras variables con el mismo tema, entre estas, una correlación desde la edad de los estudiantes, desde la jornada en que estudian y desde el género y además hacerlo de manera comparativa con estudiantes de otros semestres académicos. Con estas variables, se hubiese logrado una contribución mayor al tema investigado, pero por el corto tiempo, sólo se estableció un estudio desde una perspectiva más reducida.

Así mismo, debido al corto tiempo la muestra que se utilizó fue bastante reducida en comparación con la población que actualmente integra la Corporación Universitaria Iberoamericana dentro del programa de Fonoaudiología. Se hubiese querido realizar una investigación en un espectro más amplio para suscitar una investigación más objetiva y fiable para futuras investigaciones.

La última limitación que también se deriva del corto tiempo se centra en el hecho de la imposibilidad de obtener unos resultados complementarios. Esto surge del hecho de que el programa de intervención solo se limita a ser una propuesta y no tiene una implementación en tiempo real que contribuya a la investigación, lo que deja en duda si realmente fue efectivo este programa de intervención en los estudiantes.

6.4. Prospectiva

Es importante que las futuras líneas de investigación comprendan que los estudios entorno al campo de la neuropsicología aplicada fortalecen el quehacer científico. Por esta razón se proponen las siguientes prospectivas relacionadas con la presente investigación:

Las investigaciones posteriores deben centrar su atención en investigaciones que relacionen las estrategias de aprendizaje, los hábitos de estudio y el rendimiento académico con otras áreas implicadas en los procesos cognitivos tales como los niveles de las inteligencias múltiples, los patrones motrices o las habilidades de lectura y escritura, debido a que son múltiples los factores que pueden incidir negativa o positivamente en el desarrollo cognitivo de los sujetos.

De igual forma, se sugiere a otras investigaciones abarcar muestras más amplias en la medida que puedan contribuir de una manera más objetiva y verídica a investigaciones con un mayor rigor científico. Si bien, las investigaciones semejantes a la que se planteó en este trabajo contribuyen en alguna medida a fortalecer otros estudios, es importante que surjan investigaciones más significativas y con una mayor determinación.

7. BIBLIOGRAFÍA

7.1 Referencias bibliográficas

- Calza, R. (2013). *Mejorar el Rendimiento en el Estudios con el Programa Prepara*. Colombia: Ediciones Pirámide.
- Carrasco, J. B. (2004). *Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor*. Colombia: Ediciones Rialp.
- Díaz, F. (1995). *La Predicción del Rendimiento Académico en la Universidad: Un ejemplo de aplicación de la regresión múltiple*. *Anuario Interuniversitario de Didáctica*, Universidad de Salamanca, N. 13, pp. 43-62.
- Domínguez, A. (2003). *Estrategias para el Estudio y la Comunicación. Manual de Consulta*. México: Editorial Progreso S.A. de C.V.
- Escoriza, J. (2006). *Estrategias de comprensión del discurso escrito expositivo: Evaluación e Intervención*. España: Ediciones Universitat Barcelona.
- Garbanzo, G. (2007). Factores Asociados al Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios, una reflexión desde la calidad de la Educación Superior Pública. *Revista Educación*, 31 (1), 50
- García, T., Y Pintich, P. (1994). Regulating motivation and cognition in the classroom: The role of self-schemas and self-regulatory strategies. *Self-regulation of learning and performance. Issues and educational applications* 127-153
- Márquez, P. (2014). *Cómo Desarrollar Habilidades de Pensamiento. Guía Basada en Cinco Propuestas de Investigadores*. Colombia: Ediciones de la Universidad del Valle.
- Monereo C., Castelló M., Palma M. y Pérez M. (2007). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Editorial Grao.
- Fernández, F. (2014). *IHE Inventario de hábitos de estudio*. Madrid: Ediciones TEA.

- Román, J., y Gallego, S. (2008). *ACRA: Escalas de Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: Ediciones TEA
- Sánchez, M. (2001). *Desarrollo de habilidades de pensamiento. Procesos Básicos del pensamiento*. México: Editorial Trillas.
- Tonconi, J. (2010). Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno (Perú). *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2(1).

7.2 Fuentes electrónicas

Camarero, F., Martín del Buey, F., y Herrero, J. (2000). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Recuperado el 8 de abril de 2016 de <http://www.psicothema.com/pdf/380.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2015). Estrategias para la Permanencia en Educación Superior: Experiencias Significativas. Recuperado el 16 de febrero de 2016 de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-350844_pdf.pdf

Suárez, F., Martín, F., Y herrero, J. (2000). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Recuperado el 8 de febrero de 2016 de <http://www.psicothema.com/pdf/380.pdf>

Ozsoy, G., Memis, A., y Temur, T. (2009). Metacognition, study habits and attitudes. *IEJEE*, (2), 154-166. Recuperado de http://iejee.com/files/1/articles/article_5511844963bae/IEJEE_5511844963bae_last_article_5517c2d45a7e8.pdf

Psicoactiva. (2013). Atlas Visual del Cerebro. Recuperado el 10 de febrero de 2016 de <http://www.psicoactiva.com/atlas/corteza-cerebral.htm>

Enríquez, M., Fajardo, V., Y Garzón, V. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Revista psicogente*, 18(33). Recuperado de

<http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/ojs/index.php/psicogente/article/view/64>

Reyes, Y. (2003). Relación entre el Rendimiento Académico, la Ansiedad ante los Exámenes, los Rasgos de Personalidad, el Autoconcepto y la Asertividad en Estudiantes del Primer Año de Psicología de la UNMSM. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2003/reyes_ty/html/index-frames.html