

# HISTORIA CONTEMPORÁNEA UNIVERSAL (1789-2025) REVOLUCIONES, GUERRAS Y HEGEMONÍAS

Síntesis y materiales para el estudio



Rodrigo González Martín

© **del texto:** Rodrigo González Martín, 2026.

**Todos los derechos reservados.**

Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, incluida su distribución, comunicación pública o transformación, sin la autorización expresa del titular de los derechos, salvo en los casos previstos por la legislación vigente.

**Imagen de cubierta:** John Singer Sargent, *Gassed* (1919). Imperial War Museums, Londres. Dominio público.

**Diseño y maquetación:** Rodrigo González Martín.

**ISBN:** 978-84-09-83573-7

Esta obra ha sido autoeditada por su autor y distribuida en formato digital a través de repositorios académicos.

## PRESENTACIÓN – NOTA DEL AUTOR

Esta breve introducción tiene como finalidad ofrecer algunas precisiones sobre el origen, el alcance y los límites del volumen que el lector tiene entre sus manos. El libro reúne los materiales docentes correspondientes a ocho cursos de historia contemporánea universal impartidos en la Fundación Ávila entre los años 2020 y 2025. Fueron cursos presenciales de larga duración, articulados en sesiones semanales y orientados a un público amplio interesado en la comprensión rigurosa del pasado reciente. Se trata del mismo marco institucional y académico en el que se desarrollaron los cursos dedicados a la historia contemporánea de España, publicados en volumen aparte bajo el título *Historia contemporánea de España (1808-1982). Conflictos, dictaduras y democracias. Síntesis y materiales para el estudio*.

El proyecto docente del que proceden estos materiales ha buscado ofrecer una visión de conjunto de los grandes procesos que han configurado el mundo contemporáneo, desde las grandes revoluciones de finales del siglo XVIII hasta los conflictos surgidos tras el final de la Guerra Fría. El recorrido abarca, entre otros temas, la Revolución francesa y el ciclo napoleónico, la formación de los Estados Unidos como potencia moderna, la Revolución rusa y la constitución de la Unión Soviética, las guerras mundiales, el orden bipolar que definió buena parte de la segunda mitad del siglo XX y diversos conflictos regionales de especial relevancia para la comprensión del mundo actual.

Conviene precisar la naturaleza exacta del material que aquí se ofrece. El volumen no reproduce íntegramente los cursos impartidos ni aspira a sustituir la experiencia docente presencial. Recoge exclusivamente los dossieres escritos entregados al alumnado como apoyo para el seguimiento de las sesiones, la fijación de conceptos y la orientación del estudio autónomo. Dichos dossieres contienen síntesis estructuradas de los contenidos estudiados, pero no la totalidad de las exposiciones, debates, análisis comparativos, comentarios de fuentes y discusiones colectivas que formaron parte de cada curso. Por razones técnicas y legales relacionadas con los derechos de autor, se han suprimido mapas, gráficos e imágenes que formaron parte de las presentaciones utilizadas en el aula. Esta decisión no obedece a una minusvaloración del soporte visual en la enseñanza de la historia, sino a la voluntad de garantizar la claridad jurídica del texto y su adecuada difusión en formato digital.

Se ha optado deliberadamente por conservar el carácter original de los dossieres facilitados a los alumnos, introduciendo únicamente ajustes formales menores que faciliten su lectura conjunta. Esta decisión implica también la preservación de ciertas diferencias de formato entre capítulos, derivadas de la propia evolución del planteamiento didáctico y de la diversidad de estrategias expositivas empleadas en cada curso: en algunos casos predomina una articulación más narrativa, mientras que en otros se recurre a una formulación más esquemática. Lejos de constituir una limitación, esta heterogeneidad responde a la lógica pedagógica de los materiales y forma parte de su valor como instrumentos de trabajo. Desde una perspectiva académica, ello permite mantener

la coherencia interna de cada curso; desde un punto de vista ético, supone respetar el marco en el que fueron concebidos y compartidos.

En cada capítulo, correspondiente a un curso, se consigna la fecha original de impartición, que marca también el momento de elaboración de los materiales y en consecuencia su grado de actualización historiográfica. Solo en contadas ocasiones se han añadido, en los apartados de bibliografía y recursos, algunas obras posteriores a la fecha de impartición consideradas de particular interés. A diferencia del volumen dedicado a la historia de España, en este se estudian algunos procesos aún abiertos, en particular en los capítulos relativos al conflicto palestino-israelí y a las guerras de Rusia en el espacio postsoviético. El capítulo dedicado a las guerras de la Rusia postsoviética incluye acontecimientos hasta principios de 2023, en el contexto de la invasión de Ucrania, mientras que el relativo al conflicto palestino-israelí incorpora referencias y datos actualizados hasta mediados de 2025. El enfoque adoptado es deliberadamente histórico y analítico, no periodístico. El objetivo principal no ha sido ofrecer una crónica inmediata de la coyuntura más reciente, sino situar los acontecimientos en una perspectiva de larga duración, atendiendo a sus antecedentes, fundamentos estructurales y dinámicas profundas. Por ello, la eventual evolución posterior de los hechos no invalida el núcleo interpretativo de los cursos, cuyo centro de gravedad reside en el análisis de procesos y no en la descripción exhaustiva de la actualidad más inmediata.

Los capítulos han sido reorganizados siguiendo un criterio histórico, por lo que no se presentan en el orden en el que se impartieron. El volumen se estructura así en tres grandes bloques temáticos. La primera parte aborda las grandes revoluciones y el nacimiento del mundo contemporáneo (1789–1924), atendiendo a los procesos de transformación política, social e ideológica que dieron forma a la modernidad. La segunda parte se centra en la era de las guerras totales (1914–1945), entendida como un ciclo de conflicto europeo y mundial que alteró profundamente el equilibrio internacional y las estructuras estatales. La tercera parte analiza el mundo bipolar surgido tras 1945, así como varios conflictos regionales vinculados al contexto de la Guerra Fría, pero con raíces previas y desarrollos posteriores que se proyectan hasta la actualidad.

Este volumen debe entenderse como un instrumento de trabajo y de reflexión histórica, no como un manual cerrado. No pretende ofrecer una síntesis definitiva ni exhaustiva de los temas abordados, sino poner a disposición de docentes, estudiantes y lectores interesados un conjunto de exposiciones breves, rigurosas y estructuradas, acompañadas de bibliografía y recursos que faciliten la profundización posterior. En un contexto marcado por la aceleración informativa y la tendencia a la simplificación del análisis internacional, reivindica la necesidad de situar los conflictos y transformaciones del presente en una perspectiva histórica amplia, capaz de integrar procesos de largo recorrido, rupturas decisivas y continuidades estructurales para entender la configuración del mundo contemporáneo.

## ÍNDICE GENERAL

<b>Presentación – nota del autor</b> .....	Página 1
<b>Índice general</b> .....	Página 3

### PARTE I. LAS GRANDES REVOLUCIONES Y EL NACIMIENTO DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO (1789-1924)

#### Capítulo 1. Los albores de la contemporaneidad: la Revolución francesa y el Imperio napoleónico

Presentación.....	Página 8
Programa.....	Página 9
Síntesis del temario.....	Página 10
Bibliografía y recursos adicionales.....	Página 47

#### Capítulo 2. De colonia a potencia mundial: los Estados Unidos de América entre la independencia y el inicio del siglo XX

Presentación.....	Página 56
Programa.....	Página 57
Síntesis del temario.....	Página 58
Bibliografía y recursos adicionales.....	Página 83

### **Capítulo 3. La caída de los zares y la creación de la URSS. La revolución rusa en su contexto (1905-1924)**

Presentación.....	Página 91
Programa.....	Página 92
Síntesis del temario.....	Página 93
Bibliografía y recursos adicionales.....	Página 113

## **PARTE II. LA ERA DE LAS GUERRAS TOTALES (1914-1945)**

### **Capítulo 4. La Guerra Civil Europea. El continente entre el estallido de la Primera Guerra Mundial (1914) y la derrota del nazismo (1945)**

Presentación.....	Página 122
Programa.....	Página 123
Síntesis del temario.....	Página 124
Bibliografía y recursos adicionales.....	Página 169

### **Capítulo 5. Curso monográfico sobre la Segunda Guerra Mundial**

Presentación.....	Página 188
Programa.....	Página 189
Síntesis del temario.....	Página 190
Bibliografía y recursos adicionales.....	Página 207

### **PARTE III. MUNDO BIPOLAR Y CONFLICTOS REGIONALES (1946-ACTUALIDAD)**

#### **Capítulo 6. La Guerra Fría: Estados Unidos y la Unión Soviética en pugna por la hegemonía mundial (1946-1991)**

Presentación.....	Página 220
Programa.....	Página 221
Síntesis del temario.....	Página 222
Bibliografía y recursos adicionales.....	Página 259

#### **Capítulo 7. De Chechenia a Ucrania: las guerras de Rusia en la Europa postsoviética**

Presentación.....	Página 271
Programa.....	Página 272
Síntesis del temario.....	Página 273
Bibliografía y recursos adicionales.....	Página 294

#### **Capítulo 8. El conflicto palestino-israelí: una mirada histórica y actual a las tensiones en Oriente Medio**

Presentación.....	Página 302
Programa.....	Página 303
Síntesis del temario.....	Página 304
Bibliografía y recursos adicionales.....	Página 344



## **PARTE I**

# **LAS GRANDES REVOLUCIONES Y EL NACIMIENTO DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO (1789-1924)**

# CAPÍTULO 1

## LOS ALBORES DE LA CONTEMPORANEIDAD: LA REVOLUCIÓN FRANCESA Y EL IMPERIO NAPOLEÓNICO

*(Curso impartido en 2023)*

### PRESENTACIÓN

La historiografía suele considerar la Revolución francesa como el punto de inflexión que marca el inicio de la Edad Contemporánea. Indudablemente, la división de la historia humana en etapas no es más que una convención para facilitar su estudio y comprensión, pero es cierto que la influencia de la Revolución francesa en la configuración de nuestras actuales formas de organización social, política y económica ha sido enorme, tanto de manera directa como en su condición de inspiradora de revoluciones posteriores. La libertad individual, la igualdad ante la ley o el derecho a la propiedad privada fueron, entre otros, principios institucionalizados por un proceso revolucionario que suponía una ruptura con el sistema anterior, definido por el absolutismo monárquico y la existencia de estamentos privilegiados (la nobleza y el clero). A la Revolución francesa se deben también, por ejemplo, la consolidación de los conceptos de “Nación” y de “Ciudadanía”, llamados a vertebrar, respectivamente, los movimientos nacionalistas y la lucha por ser ciudadanos de pleno derecho de aquellos grupos a los que inicialmente se negó tal condición (como las mujeres). En fin, en el presente curso estudiaremos la Revolución francesa empezando por el análisis de sus causas y de la sociedad en la que se produjo, atravesando por sus episodios de mayor radicalidad (como el famoso periodo de “El Terror”) y finalizando con la experiencia napoleónica. Ciertamente, esta última no siempre se incluye dentro del periodo revolucionario -hay enfoques para todos los gustos-, pero aquí consideraremos que, aunque desde presupuestos autocráticos y militaristas, la etapa napoleónica recogió y trató de exportar al menos una parte de los principios revolucionarios.

## PROGRAMA

**Introducción.** Sobre la importancia de la Revolución francesa y las diversas lecturas de la misma

**Tema 1.** La Francia del Antiguo Régimen

**Tema 2.** La influencia de las ideas: el movimiento ilustrado

**Tema 3.** El reinado de Luis XVI. La crisis del Estado absolutista y los límites del reformismo

**Tema 4.** En busca de soluciones: entre las asambleas de notables y los Estados Generales (1787-1789)

**Tema 5.** Estalla la Revolución. De la asamblea nacional constituyente a la asamblea legislativa (1789-1792)

**Tema 6.** La etapa de la Convención Nacional. Girondinos, jacobinos y reacción termidoriana (1792-1795)

**Tema 7.** La Revolución se modera y se propaga: la fase del Directorio (1795-1799)

**Tema 8.** Del Consulado al Imperio: la Francia de Napoleón Bonaparte (1799-1815)

**Tema 9.** El corto plazo y el largo aliento: las consecuencias de la Revolución francesa.

## SÍNTESIS DEL TEMARIO

### INTRODUCCIÓN. Sobre la importancia de la Revolución francesa y las diversas lecturas de la misma

Tradicionalmente, la división de la Historia Universal en edades coloca la Revolución francesa como el **acontecimiento bisagra con el que finaliza la Edad Moderna y comienza la Edad Contemporánea**, que llega hasta la actualidad. Ello se debe a que algunos de los **fundamentos y líneas maestras** que han venido **caracterizando la contemporaneidad**, comenzaron a asentarse y desarrollarse a raíz de la Revolución francesa:

1. Se institucionalizaron los **principios de IGUALDAD ANTE LA LEY y de LIBERTAD INDIVIDUAL**. En la práctica, eso implicaría el **final de la sociedad estamental**, basada en los privilegios de nobleza y clero, y el inicio de las sociedades organizadas en **clases sociales** y en torno a la idea de **meritocracia**. En la misma línea, el feudalismo dio paso a un **sistema de producción capitalista**, basado en el **libre mercado** y en la **propiedad privada**. También se abrieron las puertas a la **libertad de culto**.
2. Se asentó una **NUEVA CONCEPCIÓN DEL PODER Y DEL ESTADO**. Del poder real por derecho divino, pasaremos al **poder representativo, a la división de poderes** y a los **cargos electivos**. En este periodo se dio forma asimismo al modelo de **Estado de Derecho centralizado y secularizado**.
3. El **PENSAMIENTO RACIONAL Y CIENTÍFICO** se colocó en el centro de la acción política.

Ciertamente, muchas de las cuestiones que acabamos de enunciar **no fueron una “creación” de la Revolución francesa**. Pero en ese periodo **se desarrollaron de forma mucho más amplia y profunda** que en contextos previos como, por ejemplo, la revolución estadounidense de unos años antes.

La **influencia de la Revolución francesa en el mundo** (y de forma muy especial, la de algunos de sus documentos clave, como la *Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano*) **fue enorme y casi inmediata**. Ello se explica por:

1. La posición de gran potencia y de faro cultural que tenía Francia.
2. La vocación universal de la propia Revolución.

### 3. La extensión de los principios revolucionarios por la vía militar.

Durante décadas, la Revolución francesa sirvió de **modelo para muchos otros movimientos revolucionarios** en todo el mundo. Además, en este periodo encontramos **precedentes y modelos claros para futuros regímenes políticos contemporáneos de lo más diverso**: democracia liberal, autoritarismo militar, etc.

Se trata, igualmente, de un **periodo de referencia para movimientos e ideologías como el feminismo** (con personajes como Olympe de Gouges) o el **socialismo** (con gente como Babeuf), así como para la **consolidación de los nacionalismos**.

Y aún podríamos citar otros aspectos en los que tuvo gran influencia, como la propia **configuración del mapa político de Europa**.

Desde luego, la Revolución no provocó ni mucho menos cambios definitivos y lineales. Hubo **intentos de involución, de vuelta a la situación prerrevolucionaria**, pero el **derrumbe del Antiguo Régimen** terminó demostrándose como un proceso imparable. Con todo, muchas de las cuestiones que puso sobre la mesa la Revolución francesa ni siquiera se han desarrollado totalmente a día de hoy.

## **SOBRE LA DURACIÓN DE LA REVOLUCIÓN**

Como sucede con otros procesos históricos, el inicio y el final de la Revolución francesa son objeto de debate.

Las **fechas de inicio** más comúnmente aceptadas son el **5 de mayo de 1789** (inauguración de los Estados Generales de Francia) y el **14 de julio de 1789** (Toma de la Bastilla). No obstante, algunos autores prefieren otras fechas, llevando incluso el inicio de la Revolución a un punto tan temprano como 1774 (programas de Turgot para intentar reformar el sistema impositivo francés).

El **final de la Revolución resulta más problemático**. Las opciones más comunes lo sitúan bien al final del periodo del Terror (mediados de **1794**), bien en el golpe de Estado de Napoleón (noviembre de **1799**), bien con la caída definitiva de Napoleón y la Restauración borbónica (**1815**). La inclusión o no del periodo napoleónico dentro de la Revolución genera pues cierto disenso.

Por supuesto, las distintas lecturas ideológicas sobre el periodo, imbricadas en el propio debate político actual (sobre todo en Francia), influyen mucho en su delimitación cronológica.

## FASES DE LA REVOLUCIÓN FRANCESA

**De 1789 a 1791:** Reunión de los Estados Generales. Creación y consolidación de la Asamblea Nacional, que redacta una nueva Constitución (1791)

**De 1791 a 1792:** Monarquía constitucional y nueva asamblea legislativa

**De 1792 a 1795:** Proclamada la República (septiembre de 1792) y elegido un nuevo parlamento (llamado Convención Nacional), se atravesarán etapas más moderadas y más radicales según el sector político dominante. Aquí encajan el periodo del **Terror** (1793-94), más radical, y la posterior **Reacción Termidoriana** (1794-95), más conservadora.

**De 1795 a 1799:** Una nueva Constitución inaugura la etapa del Directorio, en la que se continúa por una senda moderada.

**De 1799 a 1815:** Etapa Napoleónica. Hasta 1804, el Consulado. Desde 1804, el Primer Imperio Francés.

## INTERPRETACIONES Y POLÉMICAS

- Ya de forma prácticamente contemporánea a los hechos, surgieron una **interpretación monárquica-conservadora de la Revolución** y otra de **carácter liberal**. La primera demonizaba el proceso, que identificaba con caos y violencia, y la segunda en cambio tendía a ensalzarlo e incluso a mitificar algunos de sus logros.

- Con posterioridad, hicieron acto de presencia **interpretaciones de tipo marxista**, que presentan la Revolución francesa como una lucha de clases que permitió el ascenso de la burguesía y la consolidación del capitalismo. Entre los historiadores marxistas, no obstante, hay diferencias profundas (por ejemplo, mientras algunos tienden a ver una revolución meramente burguesa, otros aprecian paralelismos entre jacobinos y bolcheviques, y por tanto entre la Revolución francesa y la rusa de 1917).

- Continúa habiendo **muchos debates** sobre cuáles fueron las causas principales de la Revolución, el papel que jugaron en ella los sectores populares, la profundidad de su alcance y consecuencias... Se debate incluso si hay que hablar de una única revolución francesa o de varias.

- En **Francia**, la Revolución y el proyecto revolucionario continúan siendo una **referencia recurrente**, por su **estatus de acontecimiento fundacional del Estado** y de la Nación francesa actuales. Sobre ella se proyectan constantemente debates políticos y sociales contemporáneos. Una de las polémicas más arraigadas en las últimas décadas remite al papel de las élites y de los

movimientos populares, respectivamente, en el desarrollo y en la consolidación de los sistemas democráticos.

## TEMA 1. La Francia del Antiguo Régimen

En vísperas de la Revolución francesa, la **Francia** metropolitana era **el país más poblado de Europa occidental**, con más de 28 millones de habitantes. En el conjunto del continente, solo el Imperio ruso reunía una población ligeramente superior.

La **sociedad** francesa era, como en todo país del Antiguo Régimen, **rural y agraria**. Había pocas ciudades, entre las que, por supuesto, destacaba París, que con unos 600.000 habitantes era la segunda urbe más grande de Europa.

La Francia continental ocupaba un territorio similar al actual, aunque algunas zonas aún no se habían incorporado (así la zona de Niza, perteneciente al Reino de Cerdeña, o el Condado Venesino, integrado en los Estados Papales).

Francia era un **país confesional católico**, pero por su pasado (basta recordar las guerras de religión del siglo XVI) vivían en él importantes minorías protestantes y judías.

-----

Aunque algunos aspectos del feudalismo se habían ido finiquitando (la servidumbre, por ejemplo, solo subsistía en pequeñas zonas del nordeste), la **sociedad estamental** y el **régimen señorial** mantenían su vigencia.

La **nobleza y el clero gozaban de privilegios** y ejercían en exclusiva determinados cargos del Estado. Se regían por **fueros** específicos, no pagaban impuestos y protegían sus propiedades mediante la **amortización**. En sus **zonas de señorío**, de hecho, percibían impuestos, y si además disfrutaban del llamado “señorío jurisdiccional”, se encargaban también de la administración e impartían justicia. En la práctica, la autoridad del Rey casi no llegaba a esas zonas.

Sobre **los no privilegiados, el llamado Tercer Estado**, recaían todo tipo de cargas. Los campesinos que vivían en **zonas de señorío pagaban al señor impuestos como el censo, el champart o las “banalités”**, entre otros. Además, sobre estos no privilegiados recaían el pago del **diezmo** a la Iglesia y el pago de **impuestos estatales** como la **talla** (un impuesto sobre bienes inmuebles) o la **gabela** (un impuesto sobre la sal).

La **organización del Estado francés era de hecho complejísima**: los impuestos, las leyes o las instituciones cambiaban mucho de unas zonas a otras.

Por supuesto, **dentro de cada uno de los tres estamentos** convivían muchas situaciones diferentes:

- La alta nobleza tenía poco que ver con los *hobereaux* (similares a los hidalgos castellanos), y los reyes de Francia habían empezado a vender títulos nobiliarios a burgueses ricos, creando una nueva “**nobleza de toga**” desde el siglo XVII.
- El alto y el bajo **clero** vivían de formas muy diferentes, y además mientras el clero secular mantenía prestigio social, el **regular era visto como parasitario y prescindible**.
- Dentro del Tercer Estado, las situaciones tanto en el campo (donde había desde jornaleros pobres hasta labradores acomodados) como en la ciudad eran muy diversas. Aunque la alta y la baja burguesía urbana vivían de forma muy distinta, ambas estaban llamadas a jugar un papel clave en el proceso revolucionario.

Por encima de todos, en la cúspide de la sociedad francesa, estaba por supuesto el **REY DE FRANCIA**. Lo cierto es que, en vísperas de la Revolución, **la Monarquía francesa mantenía un prestigio alto entre su pueblo**. El Rey francés era el espejo en el que se miraban otros príncipes cristianos, y muchos de sus súbditos seguían creyendo no solo en el origen divino del poder real, sino incluso en los **poderes taumatúrgicos** del monarca. El Palacio de Versalles, residencia real desde 1682, era el más suntuoso de Europa. En él se dictaban, en buena medida, las líneas maestras de la cultura y de la moda de todo el continente.

Francia era una **Monarquía Absoluta**, en la que el Rey no tenía que responder de sus decisiones y hacía mucho que no convocaba las antiguas asambleas estamentales consultivas. **Sin embargo, el poder real estaba mucho más limitado de lo que pudiera pensarse** por la existencia de un sinnúmero de derechos señoriales, privilegios, jurisdicciones especiales y otras particularidades antiguorregimentales, que reducían la capacidad de intervención uniforme del Estado sobre el territorio.

## **TEMA 2. La influencia de las ideas: el movimiento ilustrado**

- La **injusticia y la desigualdad** social institucionalizadas que definían la sociedad estamental del Antiguo Régimen, sumada a una situación de **crisis económica**, estuvieron entre las causas de la revolución francesa. Pero no son factores suficientes para explicarla.
- De hecho, a lo largo de todo el Antiguo Régimen había habido **multitud de revueltas populares** contra los excesos de los señores o por situaciones puntuales de **carestía y alza de precios**. Eran las famosas “*jacqueries*”: la última, la llamada **Guerra de las Harinas**, había tenido lugar en 1775. Sin embargo, estas revueltas no cambiaron las bases del sistema.

- Los procesos históricos de cambio profundo, como la revolución francesa, necesitan de una serie de **herramientas culturales y cambios en la mentalidad de la población** que se van gestando y asentando a lo largo de décadas e incluso de siglos.

- Fue **necesario que se extendieran**, entre una parte significativa de la población, **planteamientos críticos con el sistema**. En especial con **la Iglesia católica**, la gran institución que, con el prestigio y el poder que le otorgaba su rol en una sociedad profundamente religiosa, sancionaba el orden establecido.

- Junto a las críticas, debían asentarse también **ideas, propuestas y proyectos políticos, sociales y económicos alternativos** a los existentes.

-----

- El **cuestionamiento del papel y del poder de la Iglesia Católica** tuvo en la **REFORMA PROTESTANTE**, desde principios del siglo XVI, un **punto de inflexión** crucial. Además de **criticar comportamientos corruptos** dentro de la Iglesia, los reformistas defendieron una **relación más personal y directa de los fieles con Dios**, cuestionando el sacerdocio y el papel de la Iglesia como intérprete única de las Sagradas Escrituras.

- En Francia el protestantismo entró con gran fuerza en su versión calvinista. En la **segunda mitad del siglo XVI se produjeron cruentas guerras de religión entre católicos y calvinistas franceses** (denominados “hugonotes”), llegando la pacificación en 1598, con el Edicto de Nantes. **Francia continuó siendo una gran nación católica**, pero durante casi un siglo (hasta 1685) hubo **bastante tolerancia religiosa**.

- Para evitar que la Monarquía francesa se viera atrapada en nuevas luchas confesionales, se **fortaleció el poder del Rey y se intentó colocarlo por encima del poder de la Iglesia**. La expulsión de los jesuitas (que tenían un voto especial de obediencia al Papa) en 1764, es un ejemplo de esa política de controlar a la Iglesia católica y someterla al poder de la Corona. En fin, el desarrollo del absolutismo borbónico y del galicanismo fueron en parte consecuencias de esas guerras de religión.

- El cuestionamiento de la Iglesia abrió paso también a la **búsqueda de nuevas legitimaciones del poder**, dada la erosión de la idea de un poder sancionado por la divinidad.

Se había iniciado, en definitiva, el camino hacia **formas secularizadas de pensamiento y de organización sociopolítica**.

-----

La **ILUSTRACIÓN** fue un **movimiento cultural europeo** que, en el siglo XVIII (el “Siglo de las Luces”), se propuso liberar a la sociedad del pensamiento mágico-religioso a través de **la Razón, la Lógica y el pensamiento crítico**.

Los filósofos ilustrados, por otra parte muy diversos y plurales, creían en la **capacidad ilimitada de progreso de la humanidad** a través de la **educación de la sociedad** en el pensamiento lógico-racional.

**Criticaron** distintos aspectos de la **sociedad de su tiempo** y, en particular, a la **Iglesia católica** y a las diferentes **religiones** organizadas, que veían como herramientas de manipulación de las masas. No obstante, la mayoría de los ilustrados eran cristianos o **deístas**, no ateos.

Dentro del **movimiento ilustrado francés**, 3 pensadores destacan por las implicaciones e influencia que sus ideas tuvieron en la posterior revolución:

- **MONTESQUIEU** defendió las **libertades y los derechos individuales** y teorizó sobre la pertinencia de **separar el poder judicial, el ejecutivo y el legislativo**.

- **VOLTAIRE** también defendió las libertades religiosas, económica y de expresión, abogó por la **secularización** y **criticó** tanto a la Iglesia como el **absolutismo monárquico**.

- **ROUSSEAU** planteó la idea de la *soberanía emanada del pueblo* y justificó el **derecho de la gente a rebelarse contra un Gobierno que no respetase la voluntad general**. También criticó las desigualdades económicas y puso mucho énfasis en la **educación** como herramienta de progreso.

\*\*\* Muchos pensadores ilustrados estuvieron sometidos a la vigilancia de la Corona, así como a la censura y persecución de la Iglesia. Sin embargo, también contaron a veces con el patrocinio de poderosos mecenas y mantuvieron vínculos con distintas monarquías. Un ejemplo de esta situación ambivalente es Voltaire, que se relacionó con Luis XV, Federico II de Prusia y Catalina la Grande, pero también fue encarcelado por una obra satírica contra el duque de Orleans.

- **Algunos autores creen** que la **influencia de la Ilustración** en la Revolución **se ha sobrevalorado**. Argumentan que la **sociedad francesa del Antiguo Régimen era mayoritariamente analfabeta** y que el pensamiento ilustrado llegaba a muy poca gente. Señalan también que los **pensadores ilustrados no fueron revolucionarios sino reformistas**, y que su modelo de gobierno ideal oscilaba entre el Despotismo Ilustrado y la Monarquía Constitucional.

- Los **argumentos anteriores, sin embargo, no parecen del todo sólidos**. Para empezar, cuando se habla de la **influencia** del pensamiento ilustrado en la revolución no se pretende establecer una causalidad directa. Por otra parte, **las críticas al Antiguo Régimen de los ilustrados llegaban a más gente de la que cabría suponer** y, cualitativamente, a sectores con poder y recursos. Aunque la **Francia rural era en gran medida analfabeta, no sucedía lo mismo con la urbana**: en París, el 75% de la población leía y escribía ya a finales del siglo XVII. La **literatura clandestina**, por ejemplo, fue importante en la difusión de ciertas ideas ilustradas y en la creación de una opinión pública contraria al Antiguo Régimen. También la **masonería**, aunque muy reducida y elitista, reunió bajo la bandera de **ideales como la libertad, la igualdad o el laicismo** a personajes con gran influencia en la sociedad francesa.

### TEMA 3. El reinado de Luis XVI. La crisis del Estado absolutista y los límites del reformismo

- Luis XVI llegó al trono de Francia en 1774, a los 19 años. Estaba casado con una archiduquesa austríaca, María Antonieta, y no había nacido para reinar: llegó a ser el delfín tras las muertes de su hermano mayor y de su padre.
- A pesar del potencial militar y productivo de aquella Francia, más poblada que las otras grandes potencias de la época, el país y el Estado atravesaban horas bajas. La **Guerra de los 7 años** se cerró en **1763 con un Tratado de París** que certificaba la derrota francesa y suponía un **importante recorte del imperio colonial galo**. Francia **perdió sus posesiones en Norteamérica**: el Canadá francés cayó en manos inglesas y Luis XV tuvo que cederle a España la Luisiana como contraprestación por el apoyo español en la contienda. Los franceses perdieron asimismo **parte de sus posesiones en el Caribe** y casi todas sus **posesiones en la India**.
- La guerra y la pérdida colonial tuvieron, lógicamente, **efectos muy negativos en la hacienda real y en la economía francesa en general**. Aunque Francia sí conservó las colonias más relevantes para su economía: **Saint-Domingue**, centro clave en la producción de azúcar y tabaco, y **Senegal**, de donde se extraía la mano de obra esclava empleada en el modelo productivo colonial.
- La victoriosa participación de Francia, ya con Luis XVI como Rey, en la **Guerra de Independencia de los EEUU (1775-1783)**, no deparó a los galos ninguna compensación territorial de importancia y, en cambio, sí supuso un nuevo e importantísimo dispendio económico para las arcas del Estado.
- El **prestigio de la Monarquía**, al menos, sí se vio parcialmente restañado por ese papel en la Guerra de Independencia americana y por la **incorporación a Francia, previamente, del Ducado de Lorena y de la isla de Córcega** (en 1766 y 1769 respectivamente).
- En particular, la incorporación de Córcega merece un par de comentarios. Entre 1755 y 1769, se desarrolló en la isla un **movimiento independentista liderado por Pasquale Paoli**, que en 1755 aprobó para la isla la que se considera como la **primera constitución liberal de la historia** (un texto que influiría luego en la constitución americana y en la primera constitución francesa). En esta efímera Córcega independiente jugó un papel importante Carlo Buonaparte, el padre de Napoleón, que luego se pasó con armas y bagaje al lado francés.
- En fin, las guerras constantes tuvieron un coste elevadísimo para el Estado francés. La Corona tuvo que recurrir sistemáticamente a **préstamos por los que fue pagando intereses cada vez mayores**. La **deuda pública** no paraba de aumentar y para 1787 se calculaba que el **déficit del Estado** era equivalente al presupuesto anual de la Monarquía Hispánica.

- Los efectos de estos problemas hacendísticos se hacían notar. El **Ejército de tierra francés** (que se llevaba junto a la Marina entre un tercio y la mitad del presupuesto anual del Estado) **había sido superado en número de efectivos** por los de Rusia, Austria y Prusia, por ejemplo.
- Los **gastos de la Corte** se llevaban también una parte importante del presupuesto. En un contexto en el que, como veremos, **Francia atravesaba también por una época de malas cosechas y fuertes oscilaciones de precios**, los cortesanos y la reina, María Antonieta, no gozaban de mucha popularidad.
- Los sucesivos ministros de Finanzas del Reino fueron **ensayando distintas reformas** para tratar de atajar los **problemas económicos del Estado**. Pero en la década de 1780 se hizo evidente que una solución duradera pasaba por **reformar de manera profunda el ineficiente sistema impositivo francés... y por hacer pagar a los privilegiados**. Y es que subir aún más los impuestos a los no privilegiados suponía arriesgarse a una revuelta popular a gran escala.

#### **TEMA 4. En busca de soluciones: entre las asambleas de notables y los Estados Generales (1787-1789)**

- Charles A. Calonne, ministro de Finanzas desde finales de 1783 al que los franceses acabarían apodando “Monsieur Déficit”, tuvo que lidiar con los terribles efectos financieros de la participación francesa en la guerra de independencia de los EEUU. Propuso un **amplio programa de reformas** cuya medida estrella debía ser un **nuevo impuesto sobre bienes inmuebles** que tendrían que pagar tanto la nobleza como la Iglesia.
- Esa reforma, no obstante, cuestionaba las bases del Antiguo Régimen y contravenía las leyes y costumbres francesas. Para sacarla adelante, el Rey necesitaba algún tipo de refrendo social palpable (sobre todo por parte de los estamentos privilegiados).
- Durante la Edad Moderna, los reyes de Francia habían convocado dos tipos de asambleas consultivas para acordar y validar medidas especialmente relevantes (como el establecimiento de nuevos impuestos). La más importante eran los llamados **Estados Generales**, en los que se reunía una representación de los tres órdenes en que se dividía la sociedad. Los diputados de esos Estados Generales eran elegidos en asambleas locales y regionales y tenían la potestad de elevar a la Corona las quejas y peticiones de sus electores (a través de los llamados *cahiers de doléances* -cuadernos de quejas-). El segundo tipo de asamblea consultiva era la **Asamblea de Notables**, cuyos miembros eran designados directamente por el Rey y resultaba más fácil de controlar para la

Corona. Con el desarrollo de la Monarquía Absoluta y el aumento del poder de los reyes, ambos tipos de asamblea se habían dejado de convocar (¡hacia más de 150 años de la última!).

- En **febrero de 1787**, Luis XVI reunió una **Asamblea de Notables** con la intención de que aprobase las reformas fiscales propuestas por Calonne. Pero incluso este senado cuidadosamente seleccionado por la Corona **se negó a aprobar un nuevo impuesto territorial universal**, argumentando que una medida tan importante debían votarla unos Estados Generales.

- Fracasado el intento de sacar adelante la reforma con el refrendo de esa Asamblea de Notables, **el Rey trató de imponerla mediante un edicto real**. Pero el Parlamento de París (principal órgano judicial francés) se negó a registrar ese edicto, iniciándose un conflicto de legitimidades entre esa institución (y otros parlamentos regionales) y el monarca.

- En **mayo de 1788**, el ministro de Justicia de Luis XVI **trató de despojar a todos los parlamentos de sus poderes y de obligarles a registrar sin oposición los edictos reales. Se encontró una gran resistencia** (a veces incluso violenta, caso de la “Jornada de las Tejas” en Grenoble), con los parlamentos recibiendo un amplio apoyo popular.

- Finalmente, **a mediados de 1788 el Rey cedió** a lo que se le reclamaba desde todos los sectores de la sociedad: la **convocatoria de unos Estados Generales**. Habrían de ser los primeros desde el año 1614.

- A finales de ese mismo año, gracias en parte a la influencia de Jacques Necker, que había sido nombrado ministro de Finanzas en 1788 y que no era de origen noble (algo extraño para un ministro en aquel contexto), **el Rey decidió que el Tercer Estado** (los no privilegiados) **pudiera enviar a los Estados Generales el doble de diputados** (*grosso modo*) que cada uno de los otros dos órdenes de la sociedad (nobleza y clero) por separado.

- El **CLIMA SOCIAL en Francia durante los meses previos a la reunión** de los Estados Generales era de gran agitación. La **gente esperaba que fuese el principio de un cambio profundo** y por todas partes (sobre todo en las ciudades) se debatía y hablaba sobre política. Los principios ilustrados de **libertad e igualdad** estaban en boca de todos.

- La relajación de la censura permitió que **se publicaran miles de panfletos y opúsculos sobre política**. El que más fama alcanzó se titulaba “*¿Qué es el Tercer Estado?*” y su autor era un futuro diputado que jugaría un papel protagonista durante todo el periodo revolucionario: **Emmanuel-Joseph Sieyès**. En él se argumentaba que el cambio político en Francia debían diseñarlo y liderarlo los representantes de los sectores no privilegiados.

- Los miles *cahiers de doléances*, redactados en asambleas de cada uno de los tres órdenes a lo largo y ancho de Francia, ilustran el citado clima de esperanza y también las profundas **diferencias que había entre las ambiciones de los diferentes sectores sociales**. Los **nobles y el alto clero** aspiraban a mantener sus privilegios, aunque no se negaban a ceder algo en lo relativo al pago de

impuestos. La **burguesía** aspiraba a la total abolición de los privilegios, la igualdad impositiva, la meritocracia en el acceso a cargos y la liberalización económica. La **clase obrera urbana** coincidía con ella salvo en el último punto, pues demandaban medidas proteccionistas. Y los **campesinos**, por su parte, se centraban en pedir la abolición de los tributos señoriales y de la justicia señorial.

- El **proceso de elección de los diputados para esos Estados Generales** variaba en función del estamento. En el caso de los nobles y el clero, se votaba directamente a los representantes en asambleas. Para el **Tercer Estado, las elecciones en asambleas eran indirectas en dos grados** y solo tenían derecho a votar los varones de más de 25 años que cumplieran una serie de requisitos económicos (en París, por ejemplo, solo 1/5 hombres de más de 25 años tenía derecho a voto).

- El **5 de mayo de 1789 se produjo en Versalles la apertura solemne de los Estados Generales**. De los cerca de 1200 diputados reunidos allí, unos 300 estaban en la asamblea de nobles, otros tantos en la del clero y aproximadamente el doble en la del Tercer Estado (las cifras concretas varían ligeramente entre autores).

- Los representantes del estamento noble **procedían mayoritariamente de la alta nobleza**, y apenas unas decenas de entre ellos tenían una ideología reformista.
- La asamblea del clero era más plural. Debido al modelo electoral elegido por Luis XVI, **2/3 procedían del bajo clero**, en tanto que, por ejemplo, “solo” unos 50 eran obispos.
- La asamblea del Tercer Estado la integraban mayoritariamente funcionarios, abogados y otros profesionales liberales, negociantes y manufactureros. **Burgueses, en definitiva**. Francia era un país agrario, pero allí había solo dos campesinos: Michel Gérard y Martin Gombert.

### **TEMA 5. Estalla la Revolución. De la asamblea nacional constituyente a la asamblea legislativa (1789-1792)**

- Los **diputados del Tercer Estado** no tardaron en cerrar filas en torno a un **objetivo común**: que las decisiones de los Estados Generales se tomaran a través del **voto por cabeza y no por estamento**. Y es que si el voto se hacía por estamentos, el Tercer Estado no tendría nada que hacer frente a la nobleza y al clero (que presumiblemente harían frente común en muchos temas). Como era de esperar, las asambleas de la nobleza y del clero votaron mayoritariamente por mantener el sistema de voto por estamentos... y el Rey las apoyó.

- Como la **asamblea del Tercer Estado** no estaba dispuesta a ceder, el **17 de junio de 1789** decidió **autoproclamarse como Asamblea Nacional**, arrogándose la capacidad de liderar el

proceso político. Eso sí: invitó a los diputados de la nobleza y del clero a unirse a ella si así lo deseaban. Tres días más tarde, el 20 de junio, los diputados del Tercer Estado se comprometieron solemnemente a no dejar de reunirse hasta haber dotado a Francia de una Constitución (es el llamado “**Juramento del Juego de Pelota**”).

- Tras unos días de tensión en los que Luis XVI trató de disolver esa Asamblea Nacional, los diputados del Tercer Estado acabaron por lograr su objetivo. Parte de los nobles y sobre todo del clero decidieron unirse a esa Asamblea Nacional y, **el 27 de junio, el Rey acabó decretando que todos los diputados se juntasen en esa única asamblea**. El 9 de julio, la Asamblea Nacional se autoproclamó además “constituyente”.

- Pero aunque parecía que Luis XVI había cedido y el Tercer Estado se había salido con la suya, **el Rey no había dicho su última palabra**. A principios de julio de 1789, aconsejado por los sectores más reaccionarios de su Corte, **ordenó a varios de sus generales que rodeasen París con sus tropas y destituyó al ministro Necker**, que era el miembro más reformista de su gobierno y el que gozaba de mayor apoyo popular.

- **En París, el pueblo** seguía los acontecimientos de los Estados Generales con gran interés. **Apoyaba a los diputados del Tercer Estado** y estaba además **soliviantado a causa de la crisis económica**: culpaba a los especuladores de la nobleza de la enorme subida de los precios del pan.

- La llegada de tropas reales para rodear París y la destitución de Necker exacerbaron los ánimos de la población. **El 12 de julio se formó una milicia ciudadana armada que, dos días después, asaltó el cuartel de Los Inválidos y tomó la fortaleza de la Bastilla**. La **toma de la Bastilla** fue sangrienta. El gobernador de la plaza se negó inicialmente a rendirla y ordenó a sus hombres disparar a la muchedumbre. Cuando por fin decidió rendirse, fue linchado y su cabeza paseada en una pica por los insurrectos. No fue el único acto de violencia punitiva que tuvo lugar en aquellos días. Una vez tomada la fortaleza, se procedió a derribarla (parte de la piedra se usaría luego para construir el actual Puente de la Concordia).

- Las **CONSECUENCIAS POLÍTICAS** de la toma de la Bastilla fueron enormes. En **París, se creó un nuevo gobierno municipal** controlado por la burguesía y se nombró alcalde (el primer alcalde de la historia de París) al diputado Jean Sylvain Bailly, que andando el tiempo perdió todo su prestigio por su rol en la masacre del Campo de Marte (1791) y acabó guillotinado en 1793. Por su parte, las milicias ciudadanas se convirtieron en la **nueva Guardia Nacional** y a su frente se puso al prestigioso general La Fayette, héroe de la independencia estadounidense. Como curiosidad, podemos añadir que en esos días se creó también la actual bandera nacional francesa, uniendo a los colores de la ciudad de París el blanco de la Monarquía.

- Durante las semanas siguientes, por toda Francia se extendió una **revolución municipal**: la **burguesía desplazó del poder a la nobleza** y se crearon milicias en todas las ciudades importantes del país.

- El **Rey decidió aceptar la situación**. Restituyó a Necker como ministro de Finanzas, retiró las tropas que rodeaban París e incluso visitó solemnemente el nuevo ayuntamiento de la ciudad. Paralelamente, **parte de la alta nobleza francesa, asustada por el curso de los acontecimientos, emprendió el camino hacia el exilio**.
- En las **zonas rurales**, por su parte, se extendió una amplia **rebelión antiseñorial**: el llamado **GRAN MIEDO**. Por todas partes aparecieron milicias que atacaron las posesiones de los señores con un **objetivo primordial: quemar los archivos** donde se guardaban los títulos de arrendamiento, las concesiones de señoríos, etc.
- Las semanas posteriores a la toma de La Bastilla, en definitiva, se produjo el **derrumbe de facto del Antiguo Régimen**. Al mismo tiempo, **desde Versalles la Asamblea Nacional trataba de ordenar y de sancionar legalmente todo este proceso** de cambio. En agosto de 1789, la Asamblea Nacional publicó una serie de **decretos en los que se abolieron los privilegios** de nobleza y clero y también los privilegios territoriales (de villas, provincias, cantones, etc.). Además, por ejemplo, se prohibió la venta de cargos civiles, militares y eclesiásticos y se declaró que todos los ciudadanos tenían el mismo derecho a acceder a los cargos públicos.
- El 26 de agosto, la Asamblea aprobó la **Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano**. En este documento fundacional del liberalismo político, que tuvo una proyección universal, se establecían la **libertad** personal, de expresión y de religión; el derecho a la **propiedad privada** y a **resistir a la opresión**, la presunción de inocencia o el principio de la **soberanía nacional**, entre otras muchas cosas. Tenía con todo muchas limitaciones, para empezar porque quedaban fuera del texto y de sus implicaciones tanto las mujeres como los esclavos.
- En principio, **Luis XVI se negó a sancionar los decretos de agosto**: no quería despojar de sus privilegios al clero y a la nobleza. Pero este bloqueo institucional se superó gracias a la intervención, una vez más, del pueblo de París.
- Los problemas de suministros que sufría la capital y la llegada a oídos de los parisinos de algunas manifestaciones contrarrevolucionarias efectuadas en la Corte, precipitaron **una marcha multitudinaria hacia Versalles** que encabezaron, **el 5 de octubre de 1789**, mujeres trabajadoras de París. A ellas se les unieron luego otros sectores, incluida la Guardia Nacional. Entre las líderes de ese movimiento estaban Théroigne de Méricourt y Reine Audu, dos de las mujeres más destacadas del periodo revolucionario. La multitud se presentó ante la Asamblea Nacional reclamando la mejora de los suministros, la bajada del precio del pan, la sanción de los decretos de agosto por parte del monarca y que la familia real abandonase Versalles y se instalase en París.
- **Las presiones dieron su fruto: el 6 de octubre, Luis XVI sancionó los decretos de agosto** y la familia real acompañó a los manifestantes de vuelta a París para instalarse en el Palacio de las Tullerías (demolido en 1883 tras ser incendiado durante la Comuna parisina de 1871).

Desde **octubre de 1789 hasta junio de 1791**, la revolución francesa atravesó una etapa de **relativa calma y paz social** (aunque no exenta de conflictos puntuales). El optimismo y la esperanza de los sectores populares eran enormes, en tanto que el malestar de los críticos con la revolución no alcanzaba todavía niveles críticos.

En ese contexto, la **Asamblea Nacional constituyente fue legislando sobre multitud de aspectos**, tratando de desarrollar y de concretar los principios expresados en los decretos de agosto de 1789 y en la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. El leitmotiv de buena parte de su acción política fue la **construcción de una identidad nacional francesa y el fomento de la unidad de la patria**. Antes de la revolución, las identidades en Francia eran más bien de base provincial y los franceses no compartían entre sí muchas más características que el hecho de ser súbditos de un mismo Rey y católicos (en su inmensa mayoría).

1. El **principio de SOBERANÍA NACIONAL** cambiaba radicalmente la legitimidad del poder. Así, en sucesivas leyes y decretos, la Asamblea Nacional fue concretando cómo se iban a plasmar las ideas de **representatividad y electividad de los cargos públicos**. No solo se **convirtieron en electivos los puestos de representación política** en los diferentes niveles administrativos, sino que también pasaron a ser electivos los **funcionarios**, los **jueces**, los **párrocos** o los líderes de la recién creada Guardia Nacional.

A la hora de determinar **quién podía participar como elector y / o ser elegible** en los procesos electorales, la Asamblea **fue muy restrictiva**. Solo los varones mayores de 25 años y con **determinado nivel económico** (que variaba en función del proceso electoral o del puesto al que se pretendiese optar) gozarían de derechos políticos efectivos. A estos se les denominó **“ciudadanos activos”**, en tanto que los pobres o las mujeres quedaban relegados a una ciudadanía **“pasiva”**. Eran, en definitiva, los presupuestos del **“sufragio censitario”**, llamado a ser el sistema mayoritario en toda Europa occidental en el siglo XIX.

2. La Asamblea Nacional emprendió también una **REORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA TOTAL DEL PAÍS**, que fue dividido en **83 departamentos**, organizados a su vez en cantones y en comunas (municipalidades). Por su parte, la ciudad de París fue dividida en 48 secciones. Se trataba de **racionalizar la Administración y hacerla accesible a toda la población**, intentando por ejemplo que ningún punto de un departamento estuviera a más de un día de viaje de la capital departamental. La reorganización buscaba también favorecer la creación de una identidad francesa **“borrando”** del mapa las provincias históricas, que a veces mantenían identidades culturales particulares.

3. Otro ámbito fundamental de reforma fue el **RELIGIOSO**. El **cambio en la organización de la Iglesia Católica**, en su funcionamiento y en su **relación con el Estado** fue inmenso.

- Los **bienes de la Iglesia católica fueron nacionalizados** y luego subastados públicamente, y en **1790 se suprimieron buena parte de las órdenes religiosas**.

- En julio de 1790 se aprobó la **Constitución Civil del Clero**. Puestos como los de **cura párroco u obispo se convirtieron en electivos**, y el Estado se arrogó la responsabilidad de mantener a la Iglesia y pagar los sueldos del clero. El diezmo fue suprimido.
- Tras unas elecciones en el clero a principios de 1791, los nuevos párrocos y obispos fueron **obligados a hacer un juramento civil de lealtad y fidelidad a la Nación y a las leyes francesas**. La mayoría de los obispos y quizá **la mitad de los nuevos párrocos (concentrados en determinadas zonas del país) se negaron a hacer tal juramento**.
- En 1791, el **Papa Pío VI condenó la Constitución Civil del Clero** y la Declaración de los Derechos del Hombre. A su desaprobación de las políticas religiosas de la Francia revolucionaria hay que añadirle otra afrenta: **la incorporación (también en 1791) por parte de Francia del Condado Venesino**, unos territorios en torno a la ciudad de Aviñón que formaban parte de los Estados Papales.
- Así las cosas, desde mediados de 1791 el **clero francés quedó dividido entre juramentado o constitucionalista y refractario**. Ese clero refractario iba a ser uno de los polos en torno a los cuales se articularían **los movimientos contrarrevolucionarios**.
- La nueva política religiosa se completó con el **reconocimiento pleno de protestantes (en 1789) y judíos (1791)**. Las **minorías protestantes** (quizá unas 700.000 personas en toda Francia) apoyaron claramente el proceso revolucionario. Eran social y económicamente influyentes en algunas zonas y su reconocimiento permitió que accedieran al poder político. **En ciertas partes de Francia se reprodujeron conflictos entre protestantes y católicos**.

#### 4. Un **ámbito** crucial de las **reformas** emprendidas por la Asamblea fue el **ECONÓMICO**.

- Además de decretar el **fin de los privilegios a nivel impositivo**, se produjo una reforma tendente a **eliminar algunos impuestos indirectos** y a poner **nuevos impuestos directos**, considerados más justos: gravaron la tierra, los edificios urbanos, las actividades no agrarias, etc.
- En general, los impuestos estatales aumentaron, pero en la mayor parte de las zonas esto se compensó con la **eliminación del diezmo y de los impuestos señoriales**, asuntos que por otra parte generaron no pocos problemas. Y es que dicha eliminación **no fue inmediata**: la readaptación del sistema impositivo y el desarrollo de las nuevas leyes hicieron que se tuviera que mantener el viejo sistema durante 1790. Eso **dio lugar a distintos conflictos con las comunidades locales**, que a menudo se negaron a seguir pagando los impuestos antiguorregimentales.
- Para contentar a los antiguos señores, la Asamblea Nacional (en la que había muchos nobles, no lo olvidemos) **estableció que la pérdida de algunos derechos señoriales conllevara una indemnización**. Este asunto también generó **disturbios**

y muchas comunas emprendieron acciones legales contra sus antiguos señores para obligarles a demostrar la legitimidad documental de sus derechos.

- La REFORMA DEL SISTEMA ECONÓMICO supuso la **implementación de un MODELO CAPITALISTA LIBERAL**. Se **suprimieron las aduanas interiores** para crear un mercado nacional único, se **abolieron los gremios** y se ilegalizaron las asociaciones de empresarios y empleados para asegurar la **libre competencia y la libertad de producción**.

5. En el **PLANO JUDICIAL Y PENAL**, se estableció un único sistema nacional de Justicia. La justicia se hizo mucho **más accesible y además gratuita**, y los **jueces pasaron a ser elegidos por los ciudadanos activos**.

El nuevo **CÓDIGO PENAL DE 1791** se redactó sobre la base de las ideas de igualdad ante la ley y **proporcionalidad de las penas**. Los delitos castigados con la pena capital se redujeron, se prohibió la tortura y se intentó acabar con la crueldad de algunas penas. En ese contexto se buscó un método rápido e indoloro para aplicar la pena de muerte: la famosa guillotina.

-----

En otro orden de cosas, en torno a la Revolución se fue generando todo un **ENTRAMADO SIMBÓLICO** que pasaría a nutrir el emergente nacionalismo francés. En el contexto revolucionario surgieron la actual **bandera** francesa (1789) y canciones revolucionarias como el “Ça ira” (1790) o **La Marsellesa** (1792). También se asentó una **moda revolucionaria**, inspirada en el periodo grecorromano, se pusieron en marcha **nuevas festividades** (como la Fiesta de la Federación, el 14 de julio) y fue apareciendo un nuevo vocabulario. Todo ello en un **contexto de gran circulación cultural** que se encargó de ir extendiendo los valores revolucionarios entre los distintos sectores de la población.

-----

- La situación francesa y la aparente estabilidad del proceso revolucionario dieron **un vuelco A MEDIADOS DE 1791**. En la madrugada del 22 de junio, la **familia real francesa fue descubierta en la localidad de Varennes**, cerca de la frontera, cuando **intentaba huir del país**. Luis XVI fue escoltado de regreso a París y, tras largos y encendidos debates, **la Asamblea Nacional optó por mantenerlo en el cargo en lugar de forzar su abdicación**. Se consideró que el Rey era la mejor garantía de estabilidad para el país y una figura de contención frente al posible estallido de un conflicto civil.

- No hubo, por tanto, ningún vuelco institucional, pero todo había cambiado. Para mucha gente, resultaba obvio que el Rey había intentado buscar la ayuda de poderes extranjeros para restablecer su poder absoluto. La **Monarquía cayó en el desprestigio**. El ejemplo más crudo de ese cambio se produjo el **17 de julio de 1791**, cuando una manifestación a favor de la República en el parisino **Campo de Marte** fue reprimida por la Guardia Nacional causando decenas de muertos.

- En un intento de reconducir la situación, la Asamblea Nacional se apresuró a aprobar, en **septiembre de 1791**, la **PRIMERA CONSTITUCIÓN FRANCESA de la historia**:

- El texto definía a Francia como una **Monarquía Constitucional**, y se le reconocían al **Rey poderes relativamente amplios**. Además de ser el **jefe del Ejecutivo**, mantenía la capacidad de vetar (aunque solo temporalmente) las leyes emanadas de la Asamblea.
- A diferencia de los Estados Unidos y de la monarquía inglesa, Francia optó por una **Asamblea unicameral**. No obstante, se intentaron incorporar en ella los **principios de representación elitista y territorial**: un tercio de los 745 diputados los votarían los mayores contribuyentes y otro tercio las asambleas de los departamentos. El último tercio sería elegido por los ciudadanos “activos”.
- De forma paralela a la aprobación de la Constitución, se celebraron en Francia las **primeras elecciones legislativas**. Para favorecer la renovación institucional, los **miembros de la Asamblea Nacional constituyente se vetaron a sí mismos** y no pudieron optar a la reelección. Esa medida, llena de buena fe, fue sin embargo contraproducente: algunos líderes constituyentes no estaban dispuestos a abandonar la política y en la etapa subsiguiente se dedicaron a presionar e intentar influir desde fuera de las instituciones...

#### **ALGUNOS APUNTES SOBRE EL PANORAMA POLÍTICO FRANCÉS HACIA 1791**

- **Los partidos políticos**, tal y como los entendemos hoy, **no existían** en aquel contexto. Había grupos politizados con cierta afinidad en sus ideas, **muy cambiantes** y que “orbitaban” alrededor de un puñado de líderes carismáticos.

- Conforme avanzaba la Revolución, se fueron asentando tendencias y grupos políticos nuevos, generalmente por divisiones internas de grupos preexistentes.

- Además de las asambleas institucionales de los distintos niveles administrativos, los debates políticos tenían lugar en cafés, logias masónicas y distintos tipos de sociedades. Destacaban los **CLUBES POLÍTICOS**, a los que pertenecían muchos de los diputados de las asambleas.

1. El más conocido y exitoso de todos esos clubes fue el **CLUB DE LOS JACOBINOS**, creado en 1789. En su momento de mayor éxito llegó a tener miles de **sedes por toda Francia**. **Inicialmente**, este club daba cobijo a **multitud de tendencias políticas**, pero con el paso del tiempo y tras sucesivas escisiones se fue asociando más a **ideas republicanas radicales** (sobre todo **desde 1792**).
2. La primera gran escisión del Club de los Jacobinos se produjo en 1790, cuando apareció el **CLUB DE LOS CORDELEROS**. Era un club más abierto (se pagaban cuotas menores y podían participar los ciudadanos “pasivos”) y con **ideas más radicales**, demócratas y republicanas. Le apoyaba parte de la **masa obrera y la baja burguesía urbana**, incluidos los famosos “*sans-culottes*”. Estos *sans-culottes* eran patriotas urbanos muy politizados y movilizados en favor de la revolución. Procedían de la clase obrera y de la baja burguesía

y a menudo vestían de una forma muy característica: con chaqueta, pantalones a rayas y gorro frigio.

3. En 1791, otra escisión del Club de los Jacobinos, en este caso moderada, dio lugar al llamado **CLUB DE LOS CISTERCIENSES** o **“FEUILLANTS”**, de ideas **monárquicas constitucionalistas**.

- También funcionaban **algunos** clubs, círculos y sociedades, mucho más minoritarios, en los que **podían participar las mujeres** y desde los que se defendía la igualdad entre ambos sexos. La “Sociedad Fraternal de Ciudadanos de Ambos Sexos”, o el llamado “Círculo Social”, son dos ejemplos. En esos ambientes destacaron pioneras del feminismo como Théroigne de Méricourt, Pauline Léon o Etta Palm.

- A título de curiosidad: los **conceptos políticos de “izquierda” y “derecha”** surgieron en la Revolución francesa, durante la etapa de la Asamblea Nacional. A la derecha de la cámara se sentaban los diputados monárquicos y católicos y, a la izquierda, los más rupturistas y radicales.

-----

Las **ELECCIONES LEGISLATIVAS DE SEPTIEMBRE DE 1791** (que registraron una participación bastante baja, en parte por la complejidad del sistema electoral) arrojaron los siguientes resultados:

- **264 diputados monárquicos constitucionalistas** (esos cistercienses o “feuillants” de los que acabamos de hablar).

- **136 diputados** estaban más o menos vinculados al **Club de los Jacobinos**. Entre ellos había personajes con diferentes sensibilidades políticas. Destacaba el **liderazgo de un personaje relativamente moderado**, que de hecho acabaría liderando una nueva escisión de los jacobinos un tiempo después: **Jacques Pierre Brissot**. Robespierre, un líder jacobino más radical, no pudo optar a la reelección porque había estado en la Asamblea Nacional constituyente.

- **345 diputados** no tenían una tendencia política del todo definida, Optarían por apoyar a uno u otro de los grupos anteriores en función de las circunstancias. Este grupo de diputados solía ocupar la parte baja de la cámara, y por ello se les conoce como **“La Llanura” o “El Pantano”** (La Plaine / Le Marais).

- La nueva Asamblea legislativa empezó a funcionar bajo el **liderazgo de los monárquicos constitucionalistas**, cuyo objetivo era afianzar los logros revolucionarios y **consolidar el nuevo Estado** francés.

- Desde el principio, la Asamblea intentó hacer frente al **preocupante aumento de los movimientos contrarrevolucionarios tanto dentro como fuera de Francia**. De una parte, estaban los cada vez más numerosos **círculos de nobles exiliados**, entre los que destacaba el de Coblenza, donde se trasladaron los dos hermanos menores de Luis XVI. De otra, había ya pequeños focos de insurgencia en algunas regiones de Francia, muy vinculados al rol de los **curas**

**refractarios**. A ello se añadía la creciente **hostilidad internacional**: en agosto de 1791, los monarcas de Austria y de Prusia promulgaron la llamada “**Declaración de Pillnitz**”, en la que abrían las puertas a una posible intervención armada para poner fin al proceso revolucionario francés.

- Para hacer frente a estas amenazas, la Asamblea aprobó en **noviembre de 1791 sendos decretos contra los nobles emigrados y contra los curas refractarios**, pero **Luis XVI los vetó**. Además, el **grupo encabezado por Brissot** insistía en señalar el peligro inminente de la amenaza contrarrevolucionaria y defendía la **necesidad de ir a la guerra contra Austria y Prusia para defender el proceso revolucionario** (idea que no compartían otros jacobinos, como Robespierre).

- Aunque por motivos opuestos, **algunos monárquicos tampoco veían con malos ojos la posibilidad de una guerra**. Creían que una derrota francesa era probable y que permitiría acabar con la Revolución.

- Finalmente, el **20 de abril de 1792, Francia declaró la guerra a Francisco II** del Sacro Imperio y I de Austria, entrando también en conflicto directo con Prusia. Desde este momento y hasta 1815, Francia estaría en guerra de forma prácticamente permanente.

- La entrada en la guerra hizo que la **Asamblea redoblase sus esfuerzos por controlar los posibles focos contrarrevolucionarios del interior**. Un nuevo decreto contra los curas refractarios, en mayo de 1792, volvió a ser vetado por Luis XVI, que además destituyó a los ministros *brissotinos* que se habían atrevido a recomendarle que lo firmara.

- El hecho de que recurriese con profusión al veto (los parisinos comenzaron a apodarse “*Monsieur Veto*”) y **se negase a aceptar un papel político más secundario**, hizo que la **popularidad de Luis XVI**, muy tocada desde su fallida huida de 1791, **cayese todavía más**.

- A esta situación se sumaron pronto los **primeros fracasos militares**. El ejército francés no atravesaba su mejor momento. Muchos oficiales, nobles, habían partido al exilio, y la tropa desconfiaba de parte de los que se habían quedado (el linchamiento del mariscal Dillon, el 29 de abril de 1792, es un ejemplo extremo de esta realidad). El **11 de julio** de 1792, la asamblea proclamó el **estado de excepción en Francia** (Declaración de “*La Patrie en danger*”).

- El **25 de julio**, el duque de Brunswick, **comandante de las fuerzas austro-prusianas**, publicó un **manifiesto amenazando con una terrible venganza al pueblo de París** si la familia real francesa sufría algún tipo de vejación. Cuando el contenido de dicho manifiesto se conoció en París, a principios de agosto, **la población consideró que era la prueba de que Luis XVI estaba conspirando con el enemigo**.

- El 3 de agosto, las **asambleas de las secciones de París** (47 de las 48) votaron **a favor de destituir al Rey**. Solicitaron que se atendiese esa demanda por la vía institucional y que se convocaran unas nuevas elecciones legislativas, pero paralelamente **empezaron también a armar una milicia popular** para forzar la destitución si su demanda no era atendida.

- El **10 de agosto**, las milicias populares armadas, formadas por guardias nacionales y *sans-culottes*, **asaltaron el Palacio de las Tullerías**. La familia real fue a refugiarse al edificio de la Asamblea Nacional, que acabó optando por **suspender la autoridad del Rey**, enviarle **detenido** junto a su familia a la prisión del Temple y **convocar unas elecciones legislativas extraordinarias**. Como curiosidad, fue en aquel contexto en el que se hizo auténticamente popular “La Marsellesa”, compuesta unos meses antes por Rouget de Lisle con el título de “Canto de guerra para el Ejército del Rin”.

### **TEMA 6. La etapa de la Convención Nacional. Girondinos, jacobinos y reacción termidoriana (1792-1795)**

- En septiembre de 1792 se celebraron elecciones extraordinarias para elegir una nueva asamblea, a la cual se denominó **CONVENCIÓN NACIONAL**. De forma pionera, esas elecciones fueron por **sufragio universal masculino indirecto**. Arrojaron los siguientes resultados:

1. **200 diputados** eran de **tendencia republicana radical**. Pertenecían al Club de los **Jacobinos** y al de los Cordeleros, cada vez más próximos entre sí. Se sentaban en la parte alta de la cámara, por lo que se les empezó a llamar “**MONTAÑESES**”. **Defendían ideas centralistas y tenían mucha fuerza en París**. Ahí estaban **Danton, Marat, Robespierre o Saint-Just**.

2. **160 diputados** eran de **tendencia republicana moderada**. Muchos procedían de una escisión de los jacobinos liderada por **Brissot**, por lo que se les conoce como “brissotinos” o como “**girondinos**”, debido a su fuerte implantación en la zona de Burdeos (capital de La Gironda). Eran algo menos centralistas que los montañeses.

3. Los **389 diputados** restantes formaban parte de ese sector intermedio más indefinido que solía conocerse como **La Llanura o El Pantano**. En él había diputados tan influyentes como Sieyès.

- La asamblea legislativa saliente intentó enjugar el vacío en el poder ejecutivo dejado por la detención del rey nombrando un **Consejo Ejecutivo provisional**. Este órgano sobrevivió hasta 1794 (dejó de ser “provisional” el 21 de septiembre de 1792), pero nunca tuvo un gran poder real.

- Además, **libre ya del veto real**, esa asamblea saliente aprovechó para sacar adelante **decretos sobre la confiscación de los bienes de los exiliados, la expulsión de los curas refractarios** o la abolición (ya total, sin indemnizaciones de por medio) de los derechos señoriales.

- Todo esto sucedía en medio de un clima de bastante caos y violencia popular. El **2 de septiembre, las tropas austro-prusianas tomaron Verdún, a solo 250 kilómetros de París**. En la capital y

en otras ciudades del norte cundió el pánico y se desató un sangriento episodio de violencia popular contra los realistas que estaban en las prisiones. Muchos presos fueron sacados de las cárceles, juzgados por improvisados tribunales populares y ejecutados. Se asesinó a 1.000 - 1.500 personas, entre las que estaba por ejemplo la princesa de Lamballe, dama de compañía de María Antonieta. Son las llamadas “**masacres de septiembre**” (2 – 6 de septiembre de 1792).

- La nueva Convención Nacional se reunió por primera vez el **21 de septiembre de 1792** y proclamó la **PRIMERA REPÚBLICA FRANCESA**. El día anterior, el general Dumouriez había conseguido detener al ejército enemigo que amenazaba París en la **batalla de Valmy**, y en noviembre una nueva victoria en Jemappes (actual Bélgica) permitió a Francia ocupar los Países Bajos austríacos. De momento, se había “salvado” la Revolución.

- Además de hacer frente a la situación militar y de redactar una nueva Constitución republicana, la Convención tenía que **afrentar de manera urgente el destino del Rey depuesto**. Tras un juicio en la propia Convención en el que se determinó que Luis XVI era **culpable de alta traición**, el “ciudadano Luis Capeto” (como se le denominaba tras perder la corona) fue **guillotinado el 21 de enero de 1793**. La votación que decidió su destino fue ajustadísima.

- La ejecución de Luis XVI provocó que **España, Nápoles/Sicilia, Inglaterra, Provincias Unidas y Portugal también entrasen en guerra con Francia**. El Reino de Cerdeña lo había hecho algo antes, a finales de 1792, a cuenta de la anexión por parte de Francia de la zona de Niza. Todos estos países, junto con Austria y Prusia, integraron la llamada “**PRIMERA COALICIÓN**”.

- Dada la urgencia de la situación, Francia decretó una **movilización general en febrero de 1793** que sumó unos 300.000 efectivos a un Ejército por lo demás desorganizado y falto de oficiales y suministros. En **marzo**, las tropas del **Sacro Imperio** vencieron a los franceses y **retomaron los Países Bajos** austríacos. Derrotado, el más prestigioso de los generales franceses, **Dumouriez**, **desertó** a principios de **abril**. Ese mismo mes, las **tropas españolas** ocuparon parte del **Rosellón**, una zona del sureste francés que hasta 1659 había sido de la Monarquía hispánica.

- Todavía más grave que lo anterior fue el **estallido**, también en **marzo de 1793**, de una **insurrección contrarrevolucionaria** a gran escala. Su epicentro fue el departamento de la Vendée, al sur del río Loira, por lo que la guerra civil a la que dio lugar se conoce como **GUERRA DE LA VENDÉE**. Al norte del Loira, en Bretaña y Normandía, también hubo una guerra paralela y de motivaciones casi idénticas (aunque menos intensa) a la que se conoce como “Chouannerie”.

- La zona donde se produjo la insurrección, al **oeste de Francia**, era peculiar. Destacaba por su **catolicismo tradicional**, la abundancia de **granjeros relativamente acomodados** y cierto **aislamiento** del resto del país. Además, durante el Antiguo Régimen, las **exacciones señoriales** allí habían sido **más bajas** que en otras zonas de Francia. Las **reformas revolucionarias** en materia eclesiástica y tributaria, así como la instauración de un nuevo **marco económico capitalista**, habían molestado o perjudicado a buena parte del campesinado de la zona. Se entendía que la Revolución solo había beneficiado a la burguesía urbana.

- El rechazo a la **movilización general** decretada en febrero de 1793 por la Convención Nacional **prendió definitivamente la mecha** de la insurrección. Los rebeldes se agruparon bajo la **dirección militar de algunos nobles** (Bonchamps, de Charette, etc.) y el liderazgo espiritual de los curas refractarios. Se formó así el llamado **Ejército Católico y Real**, que combatió por la restauración de la Monarquía y de la Iglesia católica prerrevolucionaria. Los rebeldes contrarrevolucionarios, apoyados por Inglaterra y otras potencias en guerra con Francia, **llegaron a controlar amplias zonas rurales**, pero no ciudades importantes.

-----

- La **situación para la Francia revolucionaria a mediados de 1793 era, en fin, desesperada**. Tanto en lo militar como a nivel económico. Y ese difícil contexto es el que permite entender la deriva de la propia revolución entre la primavera de 1793 y el verano de 1794.

- Durante los **primeros meses de funcionamiento de la Convención Nacional**, fueron los **girondinos** los que **hicieron prevalecer sus políticas** y ocuparon una posición de liderazgo. Pero la **crisis militar** desencadenada en la primavera de 1793 hizo que **perdieran apoyos**, cuestionándose su capacidad para conducir el esfuerzo bélico.

- Las **secciones parisinas, controladas mayoritariamente por sectores próximos a los montañeses**, presionaban para que se adoptasen nuevas medidas militares y económicas, como por ejemplo el control de los precios de los artículos de primera necesidad. Pero los girondinos se negaban a avalar ese tipo de políticas. Eventualmente, las amenazas que algunos girondinos llegaron a dirigir contra el pueblo parisino hicieron que, desde las secciones de la capital, se **empezase a reclamar la expulsión de algunos líderes girondinos**.

- En dos **jornadas insurreccionales** prácticamente consecutivas, **el 31 de mayo y el 2 de junio de 1793**, esas **secciones de París**, apoyadas por milicias de *sans-culottes* y por la Guardia Nacional, **acabaron forzando** a la Convención Nacional a aceptar sus demandas: más de 20 diputados **girondinos fueron expulsados de la asamblea, ordenándose además su detención**.

- A partir de junio de 1793, con los girondinos caídos en desgracia, **el liderazgo del país quedó en manos de los montañeses**, que supieron atraerse a buena parte de los diputados más indefinidos del “Pantano”. Empezaba así la llamada etapa de la **“CONVENCIÓN MONTAÑESA”**.

- En **abril de 1793**, la Convención había creado, con carácter excepcional, un órgano al que se le encargó organizar y **dirigir la lucha contra los sectores contrarrevolucionarios**: el **COMITÉ DE SALVACIÓN PÚBLICA**. A partir del verano del 93, los diputados del sector republicano radical de “La Montaña” se fueron haciendo con el control de ese Comité, que **acabó convertido en el verdadero centro de poder en Francia**.

- Nada más hacerse con el control de la Convención, los montañeses presentaron un proyecto de **Constitución** que fue aprobado a finales de junio de 1793 y **promulgado en agosto, tras un referéndum**. La **CONSTITUCIÓN DE 1793**, la primera republicana de Francia, sancionaba el

**sufragio universal masculino directo** para elegir a la asamblea (unicameral) e incluía interesantes disposiciones en materia de derechos y libertades. **Abolía la esclavitud** en las colonias, **reconocía derechos sociales** y la **instrucción** como una necesidad universal, afirmaba que la insurrección contra un Gobierno injusto era un derecho y un deber, etc. Pero esta Constitución fue **dejada en suspenso nada más aprobarse**, a causa de la situación de excepción derivada **de la guerra**.

- En la **segunda mitad de 1793**, apareció un nuevo problema para la República: los **girondinos desplazados del poder organizaron insurrecciones en algunos centros urbanos**, apoyándose a veces en sectores realistas y en las potencias extranjeras en guerra con Francia. Los **episodios más graves** tuvieron lugar en **Lyon** y en la ciudad portuaria de **Tolón**, que en agosto-septiembre de 1793 quedaron en manos de los insurrectos. A esos levantamientos se les conoce como **INSURRECCIONES FEDERALISTAS**, pero lo cierto es que aunque se dirigían contra el poder central parisino, no fueron realmente movimientos con ambiciones federalistas. Su existencia, eso sí, **sirvió para justificar las políticas cada vez más centralistas de los montañeses / jacobinos**.

- La guerra civil en el oeste, esas insurrecciones “federalistas” y acontecimientos concretos como el **asesinato del popular periodista y político montañés Jean Paul Marat, el 13 de julio de 1793**, a manos de una joven girondina, sirvieron para justificar la puesta en marcha de una **represión sistemática** que ha pasado a la historia con el nombre de **“El Terror”**.

- A finales del verano y principios del otoño de 1793, el poder en la Francia revolucionaria estaba definitivamente en manos del **Comité de Salvación Pública**, al que se habían ido dando cada vez más competencias. Dicho Comité estaba ya, tras varios cambios en su composición, **dominado por los montañeses** -aunque había algún miembro de otros sectores políticos-. Uno en particular ostentaba una posición de claro liderazgo: el jacobino **Maximilien Robespierre**.

- Con el objetivo de acabar con la amenaza contrarrevolucionaria, el **Comité de Salvación Pública diseñó el sistema de “el Terror”**, que funcionaba a diferentes niveles:

1. En el **plano local**, los llamados **“COMITÉS DE VIGILANCIA REVOLUCIONARIA”** se encargaban de hacer **listas de sospechosos contrarrevolucionarios** y estaban facultados además para detenerlos.

2. A nivel nacional, otro comité parlamentario, el **COMITÉ DE SEGURIDAD GENERAL**, tenía también competencias para investigar y arrestar a sospechosos.

3. Diferentes **TRIBUNALES REVOLUCIONARIOS**, dispersos por toda Francia, juzgaban a los arrestados y, en un porcentaje elevado de los casos, los condenaban a muerte.

4. Además estaban los **“DIPUTADOS EN MISIÓN”**: miembros de la Convención que eran **enviados a zonas del país especialmente problemáticas** para dirigir allí la persecución y represión de los contrarrevolucionarios. Algunos fueron extremadamente brutales, como Carrier en Nantes (que ordenó ahogar a unas 2.000 personas en el Loira). Estos diputados en misión **promovieron también una intensa descristianización** en zonas donde el clero refractario había

sido especialmente problemático (cierres de iglesias, etc.). Entre los diputados en misión estuvieron Fouché y Barras, que acabarían jugando un papel clave más adelante.

- El **10 de octubre de 1793**, la **Constitución** y los derechos que reconocía quedaron **oficialmente suspendidos** en tanto persistiese la amenaza bélica. Entonces, el sistema del Terror empezó a funcionar a pleno rendimiento. Entre los **primeros guillotinos** estuvieron **María Antonieta**, una veintena de exdiputados girondinos (entre ellos **Brissot**), la feminista girondina **Olympe de Gouges** o **Felipe “Igualdad”**. Este último había sido el más destacado de los nobles revolucionarios, pero cayó en desgracia por la deserción de su hijo (el futuro rey Luis Felipe I).

- Durante todo el periodo de “El Terror”, hasta finales de julio de 1794, fueron **guillotinas unas 15.000 personas**. Alrededor de 25.000 más murieron en fusilamientos y ejecuciones extrajudiciales, y otros 10.000 fallecieron en las prisiones. Eso sin contar los muertos en la durísima represión de la guerra civil de la Vendée.

-----

La **CONVENCIÓN MONTAÑESA** tiene también, sin embargo, otra cara bien distinta. Durante este periodo, se intentaron poner en marcha **reformas políticas, económicas y sociales** muy avanzadas para su tiempo (aunque a menudo no hubo tiempo ni recursos para desarrollarlas).

1. Se tomaron **medidas ECONÓMICAS** como la **LEY DEL MÁXIMO GENERAL** (septiembre de 1793), demandada por los *sans-culottes*. Esta ley fijaba los **precios máximos de 39 artículos** de primera necesidad y establecía también salarios mínimos. Igualmente, se dispuso la **división de las tierras comunales entre la población** en aquellos lugares donde así lo solicitara al menos un tercio de los varones mayores de edad.

2. El Plan Bouquier estableció la **enseñanza gratuita y obligatoria entre los 6 y los 13 años**, con un currículum escolar de inspiración ilustrada e impartido en francés (se pretendía así uniformizar culturalmente el país).

3. Se tomaron **medidas sociales** de gran calado. El Estado decidió hacerse cargo de los niños abandonados, se dieron derechos iguales en las herencias a los hijos nacidos fuera del matrimonio y se intentó implementar un **programa de lucha contra la pobreza** financiado con los bienes expropiados a los contrarrevolucionarios. Detrás de este último estuvo el joven Saint-Just, miembro del Comité de Salvación Pública muy cercano a Robespierre.

Se intentó también mejorar la **situación de las mujeres**, otorgándoles plena **capacidad decisoria sobre las propiedades familiares**, y **se prohibió la prostitución**. No obstante, la mayoría de los montañeses no estaban por la igualdad entre sexos, como prueba la **clausura de todos los clubes femeninos en octubre de 1793** con la excusa de que favorecían la inestabilidad –había habido algunos enfrentamientos entre las mujeres obreras parisinas y los clubes feministas-. En este punto, cabe tener en cuenta que ya antes de la etapa de la Convención, **la asamblea legislativa había**

**aprobado una pionera ley de divorcio** (20 de septiembre de 1792) y se habían aumentado las penas para delitos de malos tratos en el ámbito doméstico.

4. La Convención Montañesa **promovió también cambios en el ámbito cultural**. El objetivo de “construir Nación” llevó a crear **bibliotecas, archivos y museos** nacionales y departamentales. La **racionalización** y el deseo de **descristianizar la cultura** estuvieron detrás de la creación de un nuevo **calendario republicano**, de la implementación de un **sistema de pesos y medidas decimal y uniforme**, o de la conversión de ritos religiosos como el **bautismo, el matrimonio y el entierro en ritos civiles**.

5. Especialmente **relevante fue la EXITOSA REFORMA MILITAR**. Bajo la batuta del militar y matemático Lazare Carnot, uno de los pocos miembros del Comité de Salvación Pública que no era montañés, se reorganizó el acceso a la **oficialidad en base a méritos** y capacidad, se dispuso el **reclutamiento de todo hombre soltero de entre 18 y 25 años** (sin posibilidad de librarse del servicio militar pagando), se tomaron medidas contra las deserciones y se **centralizó la organización de suministros**.

- En el **verano de 1793, una nueva movilización general** hizo que el Ejército francés alcanzase los 800.000 efectivos, y **poco después la reforma militar empezó a dar sus frutos**. En septiembre y octubre, varias **victorias militares contra los austríacos y los ingleses**, permitieron retomar el control de la frontera norte francesa. La guerra en el Rosellón también empezó a marchar mejor (aunque España tuvo ocupadas algunas zonas de Francia hasta abril de 1794) y, en diciembre de 1793, un joven oficial llamado **Napoleón Bonaparte consiguió reconquistar Tolón** a los realistas e insurrectos “federalistas” que la habían tomado con el apoyo de la Royal Navy.

- Entre **octubre y diciembre de 1793 se logró derrotar también a los contrarrevolucionarios de la Vendée de forma casi definitiva** (aunque la zona tardaría en pacificarse del todo y volvería a haber alzamientos realistas en los años siguientes). La **represión de los rebeldes fue durísima**: se asesinó a 25.000 - 50.000 personas. En total, la llamada Primera Guerra de la Vendée se cobró unas 200.000 vidas.

- Las **mejoras en la situación militar** llevaron a algunos sectores (incluida el ala más moderada de los montañeses) a albergar la esperanza de que el **sistema del Terror se relajaría** y por fin se implementaría la Constitución de 1793. Sin embargo, eso no sucedió:

- En **marzo y abril de 1794**, pasaron por la guillotina líderes del propio sector de la Montaña. Se **ejecutó** a los dirigentes de la “**Facción de los Exaltados**” (encabezada por Hébert), más radicales que los robespierristas, y también a los de la más moderada “**Facción de los Indulgentes**” (liderada por Danton, conocido enemigo de Robespierre).
- El **10 de junio de 1794 se promulgó la llamada LEY DE PRADIAL**, que **eliminaba las garantías procesales** para los acusados y extendía los delitos penados con la muerte. En las semanas siguientes, el **número de ejecuciones se disparó** (a esas semanas se las suele denominar “EL GRAN TERROR”).

- Cada vez menos gente apoyaba el Terror, que se estaba cobrando vidas de personas difícilmente vinculables a ningún afán contrarrevolucionario. En mayo de 1794, por ejemplo, fue guillotinado el más brillante de los científicos franceses, el químico Antoine de Lavoisier, por haber sido recaudador de impuestos de la Monarquía de Luis XVI.

- **Robespierre**, empeñado en un proyecto de regeneración profunda que le llevó a promover incluso un nuevo culto al “Ser Supremo” (una suerte de nueva religión “civilizada” que despertó poco entusiasmo entre la población), **anunció ante la Convención el 26 de julio de 1794 su intención de investigar los excesos de los “diputados en misión”**. Algunos de ellos, asustados, se apresuraron a conspirar con diputados y miembros del Comité de Salud Pública no afines a Robespierre para hacerle caer.

- El **27 de julio, la Convención Nacional ordenó el arresto de Robespierre y sus seguidores**. Estos lograron hacerse fuertes en el ayuntamiento parisino, pero el edificio fue tomado esa misma noche. El 28 de julio, Robespierre y los políticos más afines a él fueron **guillotinado**s. A este episodio se le conoce como la **REACCIÓN TERMIDORIANA** (tuvo lugar los días 9 y 10 de Termidor, según el calendario republicano), y **abrió las puertas a la moderación de la Revolución**.

\* El *robepierrismo*, la Convención Montañesa y el Terror siguen siendo los aspectos **más polémicos** de la Revolución. Algunos ven en ellos los **gérmenes de la democracia social**, en tanto que otros los vinculan con los **orígenes de los totalitarismos**. En todo caso, la mayoría de los historiadores coinciden en que fue la emergencia bélica la que llevó a la Revolución a renunciar a sus iniciales principios humanistas.

-----

- Tras la Reacción de Termidor, **la Revolución se fue moderando notablemente**. La clase política dirigente, a la que se empezará a conocer como “termidoriana”, la formaban sobre todo antiguos girondinos y diputados más indefinidos de la zona del “Pantano”.

- El **sistema del Terror se desmontó**, se liberó a los presos arrestados sin cargos y se restablecieron algunas garantías procesales. No obstante, la **represión fue empleada con profusión contra los jacobinos y otros republicanos radicales**: más de mil fueron guillotinado

s. A finales de 1794 y principios de 1795 fueron clausurados el Club de los Jacobinos y el Club de los Cordeleros.

- Además, en algunas regiones de Francia, **grupos terroristas de ideología monárquica persiguieron y asesinaron extrajudicialmente a unos 2.000 jacobinos locales**, sans-culottes, miembros de los comités de vigilancia durante el Terror, etc. A este episodio se le conoce como el **TERROR BLANCO**.

- En el **PLANO ECONÓMICO**, la Convención termidoriana acabó con la regulación de la economía y **derogó la Ley del Máximo General en diciembre de 1794**. Los efectos para los

asalariados urbanos fueron nefastos. Con la inflación disparada, se intentó asimismo poner orden en el caos monetario y **en abril de 1795 se creó una nueva moneda: el franco** (que sustituía a la libra francesa).

- La Revolución cultural frenó en seco. Volvieron las antiguas formas de relacionarse, la ostentación de la riqueza, etc. Asimismo, se **abandonaron las ideas de un sistema de protección social estatal y de una Educación pública y gratuita**.

- En **abril y mayo de 1795, se produjeron revueltas populares en París** reclamando la bajada del precio y la mejora del suministro de productos básicos, así como la implementación de la Constitución de 1793, aún suspendida. La **Convención las aprovechó para reprimir**, deteniendo a diputados montañeses y cerrando las sociedades de los *sans-culottes*. Fueron los **últimos grandes actos de la Revolución popular**.

- En **agosto / septiembre de 1795 fue aprobada y promulgada una NUEVA CONSTITUCIÓN, mucho más conservadora que la anterior**. El sufragio volvía a ser censitario e indirecto; el poder legislativo se hacía descansar ahora en dos asambleas (el Consejo de los Quinientos y el más elitista Consejo de los Ancianos) y el **poder ejecutivo** se le atribuía a un órgano colegiado de 5 miembros (nombrados por el legislativo) que recibió el nombre de **DIRECTORIO**.

- El 5 de octubre de 1795 (**13 de Vendimiario del Año IV**) tuvo lugar un **gran levantamiento realista en París**. El encargado de derrotarlo fue **Napoleón**, que vio aumentado su prestigio y fue ascendido a general de división. Este episodio golpista era un síntoma más del **auge de los sectores monárquicos desde finales de 1794**. Además, a mediados de 1795 había fallecido en prisión el delfín (hijo de Luis XVI) y el Conde de Provenza se había convertido en Luis XVIII, pretendiente al trono francés. Eso ayudó a reactivar la **guerra en la Vendée**.

- Temerosos ante el crecimiento de los realistas, los miembros de la Convención Nacional aprobaron un decreto que establecía que 2/3 de las nuevas asambleas legislativas, que cabía elegir en consonancia con el nuevo ordenamiento constitucional, debían coparlas antiguos miembros de la propia Convención. Gracias a esa disposición, tras las **elecciones de octubre de 1795 las nuevas asambleas siguieron controladas por republicanos moderados**. Con todo y con eso, **los realistas tuvieron un éxito notable en aquellos comicios**: unos 160 nuevos diputados (entre ambas cámaras) eran de tendencia monárquica.

## **TEMA 7. La fase del Directorio (1795-1799)**

- El 30 de octubre de 1795 se reunieron las nuevas asambleas, y el 1 de noviembre fue elegido un **primer DIRECTORIO EJECUTIVO**. Entre sus cinco miembros destacaban **Paul Barras** (el

único que sería director a lo largo de toda esta etapa) y **Lazare Carnot**. Quedaba así inaugurada la llamada “FASE DEL DIRECTORIO” de la Revolución, que se caracterizó por el **pragmatismo** de sus dirigentes, la **represión de la movilización popular** y la **garantización de los logros revolucionarios liberales**, sobre todo en materia económica.

- Con la capacidad de movilización popular muy reducida, los **intentos de cambiar el sistema** habrían de buscar otros cauces, como la **conspiración política** o el golpe de Estado militar. El intento de conspiración más conocido y trascendente del periodo fue la llamada **CONSPIRACIÓN DE LOS IGUALES**, cuyo líder fue “**Graco**” **Babeuf**. Los “**babuvistas**” **aspiraban a la igualdad económica entre los ciudadanos**, al fin de la propiedad privada y a la colectivización de la tierra. La conspiración fue **desarticulada en mayo de 1796** y a Babeuf se le guillotino al año siguiente. El babuvismo se considera uno de los principales **precedentes del socialismo, el comunismo y el anarquismo**, que se desarrollaron como tales ya en el siglo XIX.

-----

En cierta medida, el mayor interés de la etapa del Directorio lo encontramos en los **CONFLICTOS MILITARES que la República sostenía** con distintas potencias europeas.

- En el sur, la **guerra del Rosellón contra España dio un giro a mediados de 1794**. Francia invadió el norte de Gerona y el País Vasco, y en el verano de 1795 España tuvo que firmar la **Paz de Basilea**, abandonando la guerra. Al año siguiente, en virtud del **Tratado de San Ildefonso** (agosto de 1796), **España se alió militarmente con Francia, cambiando de bando** en el conflicto.

- En el **frente norte**, todavía en vida de Robespierre se había logrado una victoria clave en Fleurus (junio de 1794). Ya **en 1795**, Francia **ocupó las Provincias Unidas** y obligó a huir al estatúder Guillermo V. En ese territorio **creó un estado satélite o “república hermana”, la República Bátava**, teóricamente independiente pero supeditada totalmente a los intereses franceses. Pese al revés, Austria siguió en guerra con Francia. **Prusia, sin embargo, firmó la paz en 1795**.

- En el Mediterráneo, Inglaterra explotó el nacionalismo corso para hacerse con el control de la isla **en 1794, creando un “Reino Anglo-corso”** que sin embargo solo duró hasta **finales de 1796**, cuando **Francia retomó el control de Córcega**. Por su parte, **los franceses también intentaron estimular el secesionismo en los territorios de la Corona inglesa**, apoyando rebeliones irlandesas que fracasaron y fueron duramente reprimidas.

- El **principal teatro bélico del periodo** fue, no obstante, el actual **territorio ITALIANO**. Allí, Francia combatía sobre todo en el norte, en Piamonte, contra el Reino de Cerdeña y contra Austria. A **principios de 1796**, por iniciativa del director Barras (amigo personal de Josefina de Beauharnais), se **puso al frente de la campaña italiana al joven Napoleón Bonaparte**.

## ¿QUIÉN ERA NAPOLEÓN?

- **Nacido en 1769** en el seno de una familia noble de **Córcega**, *Napoleone Buonaparte* se había formado en **academias militares francesas desde bien niño**, lo que no le impidió tener simpatías por el **nacionalismo corso** en su adolescencia.

- En la primera etapa de la Revolución francesa, Napoleón manifestó **posturas políticas próximas a los jacobinos**. En 1793 dirigió la **reconquista del puerto de Tolón**, lo que le valió ser ascendido a general de brigada, y en 1795 ascendió a general de división tras **desarticular el intento de golpe realista del 13 de Vendimiario**.

- Ambicioso, taciturno y muy dotado para la estrategia militar, **poco antes de partir hacia la guerra en Italia (en 1796) se casó con Josefina de Beauharnais**, una noble criolla que había enviudado durante el Terror y que gozaba de muy buenos contactos en la alta sociedad parisina.

-----

- En el norte de Italia, Napoleón empezó a encadenar **éxitos militares de manera imparable**. En **abril/mayo de 1796 forzó la rendición del Reino de Cerdeña**, obligado a hacer amplias concesiones a Francia. Siguió avanzando hacia el este, sometiendo a varios pequeños estados italianos (incluidos los Estados Papales, que en febrero de 1797 tuvieron que firmar el Tratado de Tolentino, cediendo parte de sus territorios).

- Los austríacos se fueron replegando hasta que, **en abril de 1797, el emperador Francisco II negoció un armisticio** y abandonó (no por mucho tiempo) la guerra contra Francia. El **Tratado de Campo Formio** (octubre de 1797) entre ambos países implicó, por ejemplo, el **reparto de la República de Venecia**, un Estado fundado en el siglo VII que dejaba de existir para siempre.

- Los territorios venecianos ocupados por Francia fueron incorporados, junto con partes de Lombardía y del Ducado de Módena, a una **nueva “república hermana”: la República Cisalpina**. En la península itálica, Francia recurrió mucho a esa **estrategia de crear “repúblicas hermanas” en zonas conquistadas**. Estos Estados satélite se dotaban de una organización política muy similar a la francesa y eran utilizados y explotados por el país gallo. Así aparecieron, entre otras, la República Ligur en la zona de Génova (1797), la República Romana (tras la conquista total de los Estados Papales en 1798) o la República Partenopea en Nápoles (1799). En 1798 se creó también una **República Helvética** en los territorios de la antigua confederación suiza.

- Por supuesto, **también hubo algunos territorios, más próximos a la frontera francesa, que fueron incorporados directamente a Francia**: Luxemburgo, el Piamonte, algunas partes de Suiza, etc.

- **Napoleón** no participó ya personalmente en las conquistas europeas de 1798 y 1799. A finales de 1797 había regresado a Francia, y **en mayo de 1798 partió en una gran expedición hacia Egipto** para cortar a los ingleses la comunicación con la India. La **campaña de Egipto** tuvo una atractiva vertiente científica e influyó en el surgimiento de la Egiptología, pero **militarmente fue**

**un desastre.** Es cierto que, de camino, Napoleón conquistó Malta (que en 1800 sería tomada por los ingleses), y que ganó varias batallas en Siria y Egipto. Pero **la flota francesa fue destrizada y las tropas de la República quedaron “atrapadas”** en el norte de África, donde acabarían rindiéndose en 1801. Para entonces, Napoleón ya no estaba por allí...

-----

Hacia **1797** las cosas empezaron a complicársele al **Directorio** en el interior de Francia. Los republicanos conservadores tuvieron que responder a desafíos desde **la izquierda y desde la derecha.**

- El **éxito de los sectores monárquicos en las elecciones legislativas parciales de 1797 fue desactivado mediante un golpe de Estado** militar, el 4 de septiembre (18 de Fructidor) de ese año, orquestado por los tres miembros del Directorio de tendencia “termidoriana”, encabezados por Barras. Se **reprimió a muchos políticos monárquicos**, acusados de conspirar contra la República, y se anulaban los resultados de las elecciones en gran parte del país.

- En **1798**, unos nuevos comicios se saldaron con un **éxito notable de los sectores republicanos más radicales**, denominados “neojacobinos”. En este caso, el Directorio forzó la **aprobación de una ley** (Ley de 22 de Floreal del Año VI) **que de nuevo anulaba los resultados de las elecciones** en gran parte del país, perdiendo su escaño muchos de los nuevos diputados neojacobinos.

\*Aunque efectivo en el corto plazo, el recurso al autoritarismo y a la represión para mantener un sistema teóricamente representativo también contribuía a deslegitimarlo.

-En **1799** la situación se complicó todavía más, pues a las amenazas del resurgimiento monárquico y neojacobino se sumaron **nuevos problemas militares.** A **finales de 1798 se había creado la Segunda Coalición** contra Francia, liderada por **Inglatera** y a la que se sumaron tanto **Austria como Rusia.** En abril de 1799, las **tropas austríacas y rusas** (mención especial merece aquí el general Suvórov) **atacaron en Italia** y, apoyadas por movimientos de insurrección locales antifranceses (muchos de ellos con un fuerte componente católico), **echaron a los franceses** de la mayor parte de la península itálica. Por si fuera poco, en **otoño de 1799 estallaron nuevas insurrecciones armadas realistas en el oeste de Francia.**

- Algunos de los principales políticos del sistema consideraron que **para mantener el orden y responder a las nuevas amenazas** había que caminar hacia la **instauración de algún tipo de poder dictatorial.** A tal efecto, Sièyes, que en 1799 había entrado a formar parte del Directorio, se puso en contacto con **Napoleón, que aceptó liderar un golpe de Estado para cambiar el régimen político en Francia.**

- Napoleón regresó apresuradamente de Egipto y, el **18-19 de Brumario del Año VIII** (9 y 10 de noviembre de 1799), encabezó un **golpe militar** que disolvió las asambleas legislativas y el Directorio. El **nuevo poder ejecutivo** fue depositado formalmente en un colegio de **tres cónsules:**

Sièyes, Ducos (miembros del último Directorio que habían apoyado el golpe) y, en una posición de claro **liderazgo, el propio Napoleón.**

### TEMA 8. La Francia de Napoleón Bonaparte (1799-1815)

- El **13 de DICIEMBRE DE 1799 se aprobó una NUEVA CONSTITUCIÓN.** Aunque se mantuvo el sistema de los 3 cónsules, el **poder ejecutivo** y la iniciativa legislativa se le atribuyeron solo al Primer Cónsul, Napoleón Bonaparte, asistido por un Consejo de Estado cuyos miembros nombraría él mismo. El **poder legislativo**, dividido ahora entre tres cámaras diferentes (Senado conservador, Tribunado y un cuerpo legislativo de 300 miembros), quedó **supeditado al ejecutivo.** A diferencia de las anteriores, esta Constitución **tampoco recogía una declaración de derechos.**

- En la práctica, la Constitución de 1799 (o del año VIII) sancionó la **vuelta a un poder unipersonal.** Esto se vio consolidado en **1802**, cuando la llamada “Constitución del año X” **proclamó a Napoleón primer cónsul vitalicio** y aumentó sus poderes. **En 1804** se fue todavía más lejos: la “Constitución del Año XII” acabó con el sistema del Consulado y proclamó **emperador a Napoleón.** La República dejaba de existir y nacía el **Primer Imperio Francés.**

### **PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LA ETAPA NAPOLEÓNICA**

1. **Respeto por una parte del legado de la Revolución.** Sobre todo, en lo referente al **liberalismo económico**, a la **uniformidad legal** y a la igualdad ante la ley.

2. Cambio en la concepción del poder y en las ideas relativas a los derechos y libertades ciudadanas. Se instauró un **régimen autoritario** que **reprimió a todo opositor** que fue considerado una amenaza. **Sobre todo a los realistas**, que protagonizaron complots e intentos de asesinato contra Napoleón. Pero también a los neojacobinos, por ejemplo.

3. **Militarismo.** El Ejército, que alcanzó unas dimensiones enormes, fue la institución más cuidada por el régimen. La carrera militar adquirió un gran prestigio social.

4. **Popularidad de Napoleón.** La estabilidad que llevó a Francia, unida a su carisma, granjearon a Napoleón un gran apoyo. Así lo atestiguan los sucesivos **plebiscitos que convocó para reafirmar su poder** (por ejemplo, al hacerse cónsul vitalicio y al convertirse en emperador).

5. **Carácter belicista y expansionista.**

## 6. Nacionalismo francés.

### REFORMAS Y POLÍTICAS PRINCIPALES EN LA FRANCIA DE NAPOLEÓN

Especialmente durante el Consulado, en la primera etapa napoleónica, tuvieron lugar varios cambios de calado, que pervivieron mucho tiempo en Francia y a veces fueron imitados por otros países. A saber:

1. Establecimiento de un **régimen legal especial para las colonias** (Constitución de 1799) y **restablecimiento de la esclavitud** (1802).
2. Enorme **centralización administrativa**. En 1800 se terminó con el principio de representatividad. El **poder central nombraría a los prefectos** y subprefectos, a los **alcaldes de las ciudades** de más de 5.000 habitantes, etc. Los **jueces también** pasaron a ser designados en lugar de elegidos.
3. Normalización de las relaciones con la Iglesia mediante la firma del **Concordato con la Santa Sede de 1801**. El catolicismo se reconoció como la religión mayoritaria de Francia (que no la única) y se le devolvieron a Pío VII parte de los Estados Papales. Las nacionalizaciones de los bienes eclesiásticos no se tocaron y el poder civil siguió imponiéndose al religioso en Francia.
4. **Normalización de la vida nacional**. Se permitió volver a los curas y nobles exiliados (decretos de 1800 y 1802).
5. Afianzamiento de las **bases meritocráticas, elitistas y nacionalistas** del nuevo Estado. Para proveer de élites a ese Estado se crearon los **lycées**, instituciones de educación secundaria, y se reforzaron las **Grandes Écoles** (educación superior). Cualquier idea de universalidad educativa estaba abandonada desde antes de llegar al poder Napoleón. Por otra parte, se creó también la **Legión de Honor** para premiar los servicios a la patria.
6. El gran logro del periodo fue la promulgación del **CÓDIGO CIVIL de 1804**, piedra angular del Estado napoleónico llamado a pervivir por mucho tiempo. Fijó los **principios del liberalismo económico** (propiedad privada, libertad de empresa y de comercio) y sancionó la **vuelta a la idea de familia tradicional patriarcal**. Se reforzó la autoridad del cabeza de familia sobre su esposa e hijos. El **divorcio** se mantuvo, pero se dificultó enormemente el que una mujer pudiera obtenerlo. Sí se respetaron el matrimonio civil y el **reparto obligatorio de la herencia entre los hijos, independientemente de su sexo** (aunque solo entre los nacidos dentro del matrimonio). No obstante, también se habilitó un procedimiento para dejar más bienes a uno de los hijos si así lo decidía el padre.

## LAS GUERRAS NAPOLEÓNICAS

- Napoleón fue un **líder militar extraordinario**. A su **capacidad de liderazgo** y su **brillantez a la hora de interpretar las batallas** y usar la orografía en su favor, se suma la **atención que le dedicó a las comunicaciones y a la información**. Por ejemplo, la inversión en mejores carreteras y en avances como el telégrafo óptico permitieron que las tropas, los suministros y las órdenes viajaran mucho más rápido. Ahí estriba **parte de su éxito: en la logística**.

- Al poco de llegar al poder, Napoleón se propuso **revertir la situación en Italia**, donde la ofensiva ruso-austríaca de 1799 había desplazado a los franceses. Para el año 1800 los **rusos ya se habían retirado** de la Segunda Coalición tras sufrir una derrota en septiembre de 1799. Quedaban los **austríacos**, y **Napoleón les infligió una severa derrota en junio de 1800 en la Batalla de Marengo**, tras cruzar los Alpes con su ejército. Otras derrotas austríacas a finales de año obligaron a Francisco II a firmar la paz (Tratado de Lunéville, febrero de 1801).

- Solo **Gran Bretaña** seguía en guerra con Francia, y en **1802**, gracias al talento del Ministro de Exteriores, Talleyrand, se firmó con ellos la **PAZ DE AMIENS**. Parecía haber llegado la calma tras diez años de guerras, si bien Francia todavía sufría en el ámbito colonial. En Saint-Domingue, la joya del Imperio ultramarino, se desarrollaba una rebelión de esclavos desde 1791 que, **en 1804, culminó con la proclamación de la INDEPENDENCIA DE HAITÍ**. Francia perdía así su **colonia más rica**.

- El breve periodo de paz fue aprovechado para **reorganizar la constelación de Estados satélites franceses**. Napoleón decidió, por ejemplo, la **anexión directa a Francia del Piamonte**, y convirtió la antigua “República Cisalpina”, con unas fronteras redibujadas, en la nueva **“Republica de Italia”**.

-----

En **1804-1805** volvieron las hostilidades a gran escala en Europa. Gran Bretaña, Austria, Nápoles, Rusia y Suecia formaron la **Tercera Coalición contra Francia**. El **21 de octubre de 1805**, los franceses y sus aliados españoles se dejaron en la **Batalla de Trafalgar** cualquier opción de supremacía marítima o de intentar una invasión de las islas británicas. Gran parte de la flota francesa fue destruida. Napoleón se resarcó en **diciembre de ese año** con una impresionante **victoria terrestre sobre Austria y Rusia en la Batalla de Austerlitz**. **Austria, aplastada**, tuvo que firmar el Tratado de Presburgo: salió de la 3ª Coalición y cedió muchos territorios que Napoleón agrupó en una nueva “Confederación del Rin”. En 1806, Francisco II disolvió el Sacro Imperio y pasó a ser, simplemente, Francisco I de Austria.

- Desde su proclamación como emperador, **Napoleón se afaná por vincular parte de los nuevos estados satélites a su propia familia**. A su hermano Luis lo nombró en 1806 rey de **Holanda** (dejaría de serlo en 1810 por disputas con su hermano, que acabó incorporando esa zona

directamente a Francia). A José Bonaparte lo colocó como Rey de **Nápoles** (reconquistado en 1806). El general Murat, casado con su hermana Josefina, asumió el trono del **Gran Ducado de Berg** (uno de los Estados de la “Confederación del Rin”). Además, en 1805, el propio Napoleón había transformado también la “República de Italia” en un reino, proclamándose a sí mismo “**REY DE ITALIA**”.

- **Otros territorios continuaron siendo anexados directamente a Francia.** En 1805, por ejemplo, le tocó el turno de la “República Lígur”, una de esas famosas “repúblicas hermanas”.

- En **1806, Prusia decidió reanudar la guerra con Francia** (llevaban en paz desde 1795). Sufrió una derrota total. El 27 de octubre de 1806 **Napoleón entró en Berlín** y, luego, **siguió avanzando** por la Prusia oriental hasta la frontera rusa, **derrotando también al Ejército del zar** en junio de 1807. En **Julio de 1807, Rusia y Prusia firmaron los Tratados de Tilsit con Francia.** Ambas se retiraron de la llamada Cuarta Coalición, pero mientras Napoleón fue benévolo con los rusos, **a Prusia le impuso una paz durísima:** perdió la mitad de su territorio. Con una parte del mismo Napoleón creó el **Reino de Westfalia**, a cuyo frente colocó a su hermano **Jerónimo Bonaparte.** En la otra parte instituyó el **Gran Ducado de Varsovia**, que devolvía, al menos parcialmente, la independencia a los polacos (perdida en 1795).

- Solo el **Reino Unido se le resistía a Napoleón.** Incapaz de hacerle frente por mar, pero dueño y señor de la Europa continental, el emperador **pergeñó en 1806-1807 un BLOQUEO CONTINENTAL:** se trataba de impedir a los británicos comerciar con el continente, logrando de paso que el hueco dejado por sus productos lo llenasen las manufacturas francesas. La estrategia, no obstante, nunca acabó de dar los frutos esperados.

- Animado por sus éxitos, Napoleón redobló su apuesta expansiva. En **1807 se repartió Portugal con su aliada España** y, en **1808**, aprovechando que las tropas francesas estaban en territorio español (se las dejó entrar para acometer la citada ocupación de Portugal) y **sirviéndose de las disputas dinásticas entre Carlos IV y Fernando VII, Napoleón inició LA CONQUISTA DE ESPAÑA.** Colocó en el trono español a su hermano José Bonaparte (José I), quedando el trono de Nápoles para Murat (Joaquín I).

- El intento de someter España fue **uno de los grandes errores de Napoleón.** La resistencia del ejército español (el primero en derrotar en campo abierto a la Grande Armée, en la batalla de Bailén de 1808) y de las guerrillas, y la ayuda británica y portuguesa bajo el liderazgo del duque de Wellington, obligaron a **Francia a tener desplegados en territorio peninsular a unos 300.000 hombres** de manera continua. **Los franceses nunca llegaron a controlar totalmente la península ibérica.**

- En **1809 AUSTRIA REANUDÓ LAS HOSTILIDADES contra Napoleón,** entrando en la que era ya la Quinta Coalición internacional antifrancesa. Sin embargo, Francisco I volvió a **ser derrotado en la decisiva Batalla de Wagram.** Amén de las indemnizaciones y pérdidas territoriales que hubo de enfrentar, Austria **decidió entonces cambiar su política hacia Francia**

**por una de tipo más conciliador. En 1810, tras divorciarse de Josefina, Napoleón se casó con María Luisa de Austria**, hija de Francisco I: poco después nacería Napoleón II (1811-1832).

- También en 1809 se completó una **NUEVA CONQUISTA DE LOS ESTADOS PAPALES**. Pío VII fue apresado y el territorio papal anexado a Francia.

- El otro gran error de Napoleón llegó a **mediados de 1812**. Entonces, ya fuera por megalomanía, ya por miedo a una posible alianza anglo-rusa, ya porque la economía francesa se había hecho totalmente dependiente de la conquista y la expansión, Napoleón **reunió un gran ejército e invadió Rusia**. Llegó a ocupar Moscú en septiembre, tras la victoria de Borodínó, pero **el invierno** y la falta de provisiones **obligó a los franceses a emprender una penosa retirada**, acosados por el Ejército ruso. En las filas francesas hubo unos 200.000 muertos y 150.000 soldados más fueron hechos prisioneros.

- Las **cosas no iban mejor en España**. Tras la victoria anglo-portuguesa en **Los Arapiles** (Salamanca), Madrid fue liberada en agosto de 1812. En **junio de 1813 tuvo lugar una batalla definitiva en Vitoria**, y a finales de ese año Napoleón reconoció a Fernando VII como Rey de España. Los franceses solo se quedaron, hasta la primavera de 1814, en Cataluña, territorio que Napoleón había separado del reino de España de José I y anexado parcialmente a Francia.

- En **octubre de 1813**, las tropas rusas, prusianas, austríacas y suecas de la Sexta Coalición **derrotaron al Imperio francés de manera casi definitiva en la llamada BATALLA DE LAS NACIONES, cerca de Leipzig. Entraron en París en marzo de 1814** y forzaron la abdicación de **Napoleón**, que fue enviado a un minúsculo Principado **creado para la ocasión en la pequeña isla de Elba**, en el Mar Tirreno. Aunque se le nombró soberano de ese microestado, Napoleón estaba vigilado por los británicos y tenía prohibido abandonar la isla.

- En Francia, **Luis XVIII recuperó el trono** y las **fronteras del país galo fueron** redibujadas, **volviéndose a la situación de enero de 1792** (no a la de 1789).

- En **septiembre de 1814, los países europeos se reunieron en Viena para perfilar las nuevas fronteras y equilibrios de poder en el continente**. En esas andaban cuando, a finales de **febrero de 1815, Napoleón se escapó de Elba**. Se presentó en Francia acompañado solo de un puñado de hombres, pero **logró hacerse de nuevo con el poder, a finales de marzo**, gracias a la admiración que todavía le profesaba gran parte del Ejército. Luis XVIII tuvo que huir de Francia, iniciándose el llamado **“IMPERIO DE LOS CIEN DÍAS”**.

- Las potencias antinapoleónicas, reagrupadas en torno a una Séptima (y última) Coalición, se prepararon para plantar cara al emperador. El enfrentamiento definitivo tuvo lugar el **18 de junio de 1815 en Waterloo**, cerca de Bruselas, donde las tropas aliadas, con **británicos y prusianos** a la cabeza, **derrotaron a un ejército francés cansado e inferior en número**. Napoleón acabaría sus días exiliado en la isla de Santa Elena, en medio del Atlántico, donde falleció en 1821.

- Luis XVIII volvió al trono francés, pero los **nuevos acuerdos de capitulación de Francia**, particularmente el Segundo Tratado de París (noviembre de 1815), fueron **más duros que los de 1814** (indemnizaciones, ocupación militar temporal de parte del territorio francés por varias potencias europeas, etc.).

- El **Congreso de Viena, cuya acta final se firmó en junio de 1815, reconfiguró el mapa de Europa**. Se borraron gran parte de los cambios de fronteras acaecidos durante la Revolución francesa y el periodo napoleónico, pero no todos. Por ejemplo, Austria absorbió la antigua República de Venecia y el Ducado de Milán, que ya no volverían a ser independientes. Además, creó una Confederación Germánica que venía a ser un intento de reflotar el Sacro Imperio. Por su parte, el Reino Unido no devolvió Malta ni buena parte de sus conquistas ultramarinas durante los años de guerra. Los Estados Papales sí fueron restablecidos, aunque con menos territorios que en 1789. El Gran Ducado de Varsovia napoleónico desapareció, repartiéndose su territorio entre Prusia y Rusia.

### **TEMA 9. Las consecuencias de la Revolución Francesa**

La Revolución francesa, la etapa napoleónica y las guerras que acompañaron a ambas dejaron un legado de enorme importancia en Francia y en el conjunto de Europa:

- Cambió la **cultura política**, asentándose en el imaginario colectivo conceptos, ideas y prácticas como “democracia”, “elecciones”, “ciudadanía”, “libertades civiles”, “constitucionalismo”, etc.

- Los distintos modos de interpretar y jerarquizar los principios de Libertad, Igualdad y Fraternidad dieron origen a las **ideologías políticas que han marcado la contemporaneidad**: liberalismo, socialismo, autoritarismo... En Francia en particular, construcciones políticas de muy largo recorrido, como el bonapartismo o el jacobinismo, tuvieron también su origen en estos años.

- En lo económico, nos encontramos con el **punto de partida del capitalismo liberal burgués**, cuyos principios se extendieron por todo el mundo

- A nivel político, se inició un cambio imparable hacia **modelos de parlamentarismo liberal, representativos y constitucionalistas**.

- En gran medida, esta etapa fue también el punto de partida de los **nacionalismos modernos**. No solo en Francia, donde ese nacionalismo fue construido de forma activa, sino también fuera, donde a menudo surgió más bien como reacción ante el expansionismo francés.

- Empezó a asentarse un nuevo modelo de **Estado burocratizado (y centralista)**, organizado en torno a criterios de racionalidad y eficiencia y que se arrogó el **monopolio en el uso de la fuerza, el cobro de impuestos y la impartición de justicia**.

- Las **relaciones sociales y la jerarquía social** quedaron marcadas solo por la división entre **ricos y pobres**, desapareciendo el rígido sistema estamental precedente.

Ciertamente, muchos de los cambios tardaron tiempo en asentarse, y **hubo grupos, como las mujeres o los trabajadores urbanos, que sacaron inicialmente poco** de una Revolución en la que se implicaron de manera muy activa pero que acabó favoreciendo sobre todo los intereses de la burguesía.

- En la **memoria y en la identidad colectiva francesa, arraigó la idea del cambio a través de la movilización popular**. Posteriores **revoluciones, en 1830, 1848 y 1870-71**, ayudaron a ir consolidando de forma estable avances que en la Revolución francesa solo llegaron a perfilarse. Así sucedió con el **sufragio universal masculino, logrado en 1848** (el femenino no llegó en Francia hasta 1944), con el derecho a la huelga (1864), con la **educación pública y gratuita o con el desarrollo de un sistema de cobertura social** para desempleados, enfermos y ancianos (que no empezaron a hacerse realidad sino a partir de la Tercera República, desde 1870).

- Buena prueba de la solidez de algunos de los cambios es que **ni siquiera la Restauración Borbónica, con Luis XVIII a la cabeza** (declarado absolutista), **pudo dar marcha atrás en muchos aspectos**. La **Carta Otorgada de 1814 reconoció un parlamento bicameral** con un sistema similar al inglés, el diezmo y los tributos señoriales no volvieron a implantarse, el reparto de las herencias entre todos los hijos se mantuvo, etc. En otras cuestiones, la Restauración Borbónica sí trató de implementar una regresión, aunque el experimento duró poco. El **liberalismo y el constitucionalismo acabaron por abrirse paso en la mayor parte de Europa** durante el siglo XIX.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS ADICIONALES

### Bibliografía

#### Trabajos de carácter general<sup>1</sup>

- Andress, D., *El Terror; los años de la guillotina*, Edhasa, 2011.
- Aymes, J.-R., *Ilustración y Revolución francesa en España*, Milenio, 2005.
- Barille, A., *La Revolución francesa*, Planeta DeAgostini, 2003.
- Canales, E., *La Europa napoleónica 1792-1815*, Editorial Cátedra, 2008.
- Chandler, D., *Las campañas de Napoleón. Un emperador en el campo de batalla, de Tolón a Waterloo (1796-1815)*, La Esfera de los Libros, 2005.
- Chartier, R., *Espacio público, crítica y desacralización en el siglo XVIII*, Gedisa, 2003.
- Davies, P., *La revolución francesa: una breve introducción*, Alianza Editorial, 2014.
- Darnton, R., *Los best sellers prohibidos en Francia antes de la Revolución*, FCE, 2008.
- De Francesco, Antonino, *La Revolución francesa, 200 años de combates por la historia*, Universidad de Zaragoza, 2022.
- Duhet, P.-M., *Las mujeres y la revolución*, Península, 1974.
- Espinós, J., *Así vivían durante la Revolución francesa*, Anaya, 1992.
- Fraser, R., *La maldita guerra de España. Historia social de la guerra de la independencia, 1808-1814*, Crítica, 2007.
- Furet, F., *Pensar la revolución francesa*, Ediciones Petrel, 2000.
- Furet, F., *La revolución francesa en debate*, Siglo XXI, 2016.
- Gerard, A., *Mitos de la revolución francesa*, Península, 1973.
- Guerin, D., *La revolución francesa y nosotros*, Editorial Villalar, 1977.
- Hobsbawn, E., *La Era de la Revolución, 1789-1848*, Editorial Crítica, 2011.
- Hobsbawn, E., *Los ecos de la Marsellesa*, Crítica, 2018.
- Jones, C., *La caída de Robespierre*, Crítica, 2023.
- Lefebvre, G., *La Revolución francesa y el Imperio (1787-1815)*, Fondo de Cultura Económica, 1960.
- Martin, J.-C., *La revolución francesa: una nueva historia*, Editorial Crítica, 2022.

---

<sup>1</sup> Me limito a obras más o menos actuales y con edición en castellano. Aparte, hay multitud de obras “clásicas” sobre esta etapa: tres de las más interesantes son, en mi opinión, las de Tocqueville (“El Antiguo Régimen y la Revolución”), Michelet (“Historia de la Revolución francesa”) y Quinet (“La Revolución”).

- McPhee, P., *La revolución francesa, 1789-1799*, Austral, 2013.
- Mikaberidze, A., *Las guerras napoleónicas, una historia global*, Desperta Ferro, 2022.
- Mornet, D., *Los orígenes intelectuales de la revolución francesa*, Paidós, 1969.
- Popkin, J., *El nacimiento de un mundo nuevo, historia de la revolución francesa*, Galaxia Gutenberg, 2021.
- Sánchez Morales, J., *La revolución rural francesa. Libertad, igualdad y comunidad (1789-1793)*, Biblioteca Nueva, 2017.
- Schama, S., *Ciudadanos: una crónica de la Revolución francesa*, Debate, 2019.
- Solé, J., *Historia y mito de la revolución francesa*, Siglo XXI, 1989.
- Soboul, A., *La Francia de Napoleón*, Crítica, 1993.
- Tackett, T., *El terror en la revolución francesa*, Pasado y Presente, 2015.
- Van Kley, D. K., *Los orígenes religiosos de la revolución francesa*, Ediciones Encuentro, 2003.
- Villaverde, M.<sup>a</sup> J. (coord.), *Alcance y legado de la revolución francesa*, Fundación Pablo Iglesias, 1989.
- Vovelle, M., *Introducción a la historia de la Revolución francesa*, Crítica, 2000.
- Woolf, S., *La Europa napoleónica*, Editorial Crítica, 1992.

## Obras biográficas

- Castro, D., *Robespierre: la virtud del monstruo*, Tecnos, 2014.
- Fraser, A., *María Antonieta: la última reina*, Círculo de Lectores, 2006.
- García Sánchez, J., *Robespierre*, Galaxia Gutenberg, 2012.
- Ludwig, E., *Napoleón*, Juventud, 1989.
- Manfred, A., *Napoleón Bonaparte*, Akal, 1988.
- McPhee, P., *Robespierre, una vida revolucionaria*, Península, 2015.
- Medina, I., *Olympe de Gouges, la libertad por bandera*, Izana, 2016.
- Moreno Alonso, M., *Napoleón, de ciudadano a emperador*, Sílex, 2012.
- Roca-Ferrer, X., *Madame de Staël. La baronesa de la libertad*, Berenice, 2015.
- Roca-Ferrer, X., *Talleyrand*, Arpa, 2021.
- Scurr, R., *Napoleón, una vida entre jardines y sombras*, Shackleton Books, 2022.
- Zizek, S., *Robespierre, virtud y terror*, Akal, 2011.
- Zweig, S., *Fouché, el genio tenebroso*, Acantilado, 2011.
- Zweig, S., *María Antonieta*, Acantilado, 2012.

## Libros de memorias, diarios y discursos<sup>2</sup>

- Napoleón Bonaparte: *Memorias de Napoleón*, Desván de Hanta, 2014.
- Madame Campan: *Memorias de María Antonieta*, Funambulista, 2023.
- François-René de Chateaubriand: *Memorias de Ultratumba*, Alianza Editorial, 2018.
- Grace Dalrympe Elliott: *Diario de mi vida durante la revolución francesa*, Editorial Valdemar, 2001.
- Nicolas Jean de Dieu Soult: *Memorias (España y Portugal)*, Polifemo, 2010.
- Edgewort de Firmont: *Del trono al cadalso. Memorias del abate Edgewort de Firmont, confesor de Luis XVI*, La Hormiga de Oro, 1907.
- Jean-Paul Marat: *Textos escogidos*, Editorial Labor, 1973.
- Maximilien Robespierre: *Por la felicidad y por la libertad. Discursos*, El Viejo Topo, 2005.
- Marquesa de Rochejaquelein: *La Revolución francesa y las guerras de la Vendée*, Editorial Actas, 1995.
- Madame Roland: *Madame Roland: Memorias privadas*, Siruela, 2008.
- Louis Antoine de Saint-Just: *La libertad pasó como una tormenta*, El Viejo Topo, 2006.
- Emmanuel Sièyes: *Escritos de la Revolución de 1789*, Akal, 2020.
- Madame de Staël: *Diez años de destierro*, Penguin Clásicos, 2016.
- Charles Maurice de Talleyrand: *Memorias del Príncipe de Talleyrand*, Desván de Hanta, 2014.

## Recursos audiovisuales

### Películas

- *Las dos huérfanas* (David W. Griffith, 1921)
- *Napoleón* (Abel Gance, 1927)
- *Historia de dos ciudades* (Jack Conway, 1935)
- *La Marsellesa* (Jean Renoir, 1938)
- *El diablo en la botella* (Sacha Guitry, 1948)
- *Napoleón* (Sacha Guitry, 1955)
- *Guerra y Paz* (King Vidor, 1956)

---

<sup>2</sup> Advertencia: conviene tener cuidado con las memorias apócrifas de personajes de la Revolución francesa. Un ejemplo son las conocidas memorias de Charles-Henri Sanson, escritas en realidad por Balzac y L'Héritier de l'Ain tiempo después de la muerte del famoso verdugo. Otro ejemplo bastante conocido son las memorias apócrifas de Robespierre (sí que existen unas memorias de su hermana, Charlotte de Robespierre, pero no se han editado en castellano).

- *Diálogos de carmelitas* (Philippe Agostini, 1960)
- *Austerlitz* (Abel Gance, 1960)
- *Popioly* (Andrzej Wajda, 1965)
- *Doctor Who: El Reino del Terror* (Henric Hirsch, 1964).
- *Guerra y Paz* (Sergei Bondarchuk, 1966)
- *Marat / Sade* (Peter Brooke, 1967)
- *Waterloo* (Sergei Bondarchuk, 1970)
- *La noche de Varennes* (Ettore Scola, 1982)
- *Danton* (Andrzej Wajda, 1983)
- *Historia de una Revolución* (Robert Enrico y Richard T. Heffron, 1989).
- *Quills* (Philip Kauffman, 2000).
- *La inglesa y el duque* (Éric Rohmer, 2001).
- *La última batalla* (Antoine de Caunes, 2003).
- *Master and Commander* (Peter Weir, 2003)
- *Napoleón y yo* (Paolo Virzi, 2006).
- *María Antonieta* (Sofia Coppola, 2006).
- *Charlotte Corday: el asesinato de Marat* (Henri Helman, 2008).
- *Adiós a la Reina* (Benoit Jacquot, 2012).
- *Un violento deseo de felicidad* (Clément Schneider, 2018).
- *Un pueblo y su Rey* (Pierre Schoeller, 2018)
- *Délicieux* (Eric Besnard, 2021).
- *Chevalier* (Stephen Williams, 2022).
- *Vencer o morir* (Paul Mignot y Vincent Mottez, 2023)
- *Napoleón* (Ridley Scott, 2023)

## Series

- *Guerra y paz* (John Davies, 1972). [Serie de 20 episodios].
- *Los desastres de la guerra* (Mario Camus, 1983). [Miniserie de 6 episodios sobre la campaña napoleónica en España].
- *La Pimpinela Escarlata* (Patrick Lau, 1999). [Miniserie de 3 episodios].
- *Napoleón* (Yves Simoneau, 2002). [Miniserie de 4 episodios].
- *Guerra y Paz* (Tom Harper, 2016). [Miniserie de 6 episodios].

## Documentales

- *Memoria de España: a la sombra de la revolución* (RTVE, 2004).
- *La Revolución francesa* (Doug Shultz, 2005)
- *Napoleón – Metternich, el principio del fin* (Mathieu Schwartz, 2021).
- *Napoleón, en el nombre del arte* (Giovanni Piscaglia, 2021).
- *Napoleón, ascenso y caída* (Mathieu Schwartz, 2021).

## Literatura<sup>3</sup>

- Stendhal: *La cartuja de Parma* (1839). Ambientada entre 1796 y los primeros años de la Restauración absolutista.
- Charles Dickens: *Historia de dos ciudades* (1859). La historia se desarrolla entre Londres y París en los inicios de la Revolución francesa.
- León Tolstói: *Guerra y Paz* (1865-1869). Invasión napoleónica de Rusia.
- Victor Hugo: *Noventa y tres* (1874). Ambientada en la etapa del Terror de la Revolución francesa.
- Emma Orczy: *La Pimpinela Escarlata* (1905). Ambientada como la anterior en el periodo de *la Terreur*.
- Anatole France: *Los dioses tienen sed* (1912).
- Rafael Sabatini: *Scaramouche* (1921).
- Patrick O'Brian: *Capitán de Mar y Guerra* (1969).
- Bernard Cornwell: *Las aventuras del fusilero Richard Sharpe* (1981 en adelante). Varias novelas. La mayoría transcurren en la Península Ibérica durante las guerras napoleónicas.
- Hilary Mantel: *La sombra de la guillotina* (1992).
- Max Gallo: *Napoleón: la novela* (1997).
- Patrick Rambaud: *La Batalla* (1997). Ambientada en la Batalla de Aspern-Essling (1809), primera gran derrota de Napoleón.
- Patrick Rambaud: *Nevaba* (2000). Ambientada en la invasión napoleónica de Rusia y su fracaso.
- Simon Scarrow: *Serie Revolución* (2006-2010). Cuatro novelas independientes que siguen las vidas paralelas de Napoleón y de Arthur Wellesley: *Sangre joven / Los generales / A fuego y espada / Campos de muerte*.
- Edward Carey: *Historia y desventuras de una criada llamada Little* (2018).

## Cronología: de la Revolución francesa al Imperio napoleónico

- **5 de junio de 1789:** Se celebra en Versalles la sesión de apertura de los Estados Generales.
- **17 de junio de 1789:** Los representantes del Tercer Estado se autoproclaman Asamblea Nacional.

---

<sup>3</sup> Salvo indicación en sentido contrario, en caso de existir traducción se consigna el título en castellano, pero se mantiene el año de publicación original de la obra.

- **20 de junio de 1789:** Juramento del Juego de Pelota. Los representantes del Tercer Estado se comprometen a seguir unidos hasta haber conseguido dotar a Francia de una Constitución.
- **14 de julio de 1789:** La destitución de Necker, Ministro de Finanzas que pretendía una reforma fiscal que hiciera pagar impuestos a los privilegiados, y los rumores de que se impondría militarmente una reacción conservadora, provocaron un levantamiento popular en París. Milicias armadas sitiaron y tomaron la prisión de la Bastilla, símbolo de la Monarquía Absoluta.
- **4 a 11 de agosto de 1789:** Sucesivos decretos de la Asamblea Nacional desmontan el régimen señorial y feudal.
- **26 de agosto de 1789:** Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.
- **5-6 de octubre de 1789:** Una manifestación popular marcha desde París al palacio de Versalles. Se quejan por el coste de la vida y la carestía de productos básicos. Reclaman un cambio político, derechos y una Constitución. Forzado por los acontecimientos, el Rey acepta los decretos producidos por la Asamblea Nacional en las semanas previas y la familia real abandona Versalles para instalarse en París, en el Palacio de las Tullerías.
- **12 de julio de 1790:** Aprobación de la Constitución Civil del Clero, que pone a todo el clero francés al servicio del Estado.
- **21 de junio de 1791:** Los reyes son descubiertos en Varennes intentando huir de Francia disfrazados. Son devueltos a París. El episodio afecta negativamente al prestigio de la familia real.
- **17 de julio de 1791:** Masacre del Campo de Marte. Varios manifestantes que pedían un referéndum por la república son asesinados por la Guardia Nacional.
- **3 de septiembre de 1791:** Entra en vigor la primera Constitución francesa. El texto reconoce a Francia como una Monarquía y le da al monarca amplios poderes ejecutivos y un poder de veto parcial. La Asamblea legislativa también aglutina un gran poder.
- **14 de septiembre de 1791:** Luis XVI jura la Constitución.
- **1 de octubre de 1791:** Se reúne la nueva Asamblea Legislativa, elegida por sufragio censitario. Los diputados de la anterior Asamblea Constituyente no pudieron presentarse a las elecciones.
- **20 de abril de 1792:** Francia declara la guerra a Austria. Solo algunos diputados de izquierdas, como Robespierre, se oponen al conflicto.
- **10 de agosto de 1792:** Una sublevación de los revolucionarios parisinos que piden una república toma el Palacio de las Tullerías. La Asamblea Nacional opta por suspender provisionalmente al Rey de sus funciones y apresararlo. Además, convoca unas elecciones extraordinarias para elegir una “Convención Nacional”.
- **Principios de septiembre de 1792:** Se producen asesinatos masivos de personajes realistas en algunas prisiones francesas.
- **21 de septiembre de 1792:** La nueva Convención Nacional, elegida por sufragio universal masculino (aunque en unas elecciones con poca participación), instauro oficialmente la primera República francesa.
- **21 de enero de 1793:** Luis XVI es guillotinado después de ser encontrado culpable de alta traición en un juicio.

- **3 de marzo de 1793:** Empieza en la región francesa de la Vendée una insurrección armada de sectores monárquicos y contrarios a la revolución.
- **10 de marzo de 1793:** Las derrotas militares y la amenaza contrarrevolucionaria llevan a crear un Tribunal Revolucionario que se encargará de juzgar los delitos políticos. La nueva legislación aumenta el número de delitos susceptibles de ser castigados con la pena de muerte.
- **31 de mayo a 2 de junio de 1793:** Los jacobinos, con la ayuda de la comuna parisina, consiguen desplazar a los republicanos moderados del poder en la Convención Nacional. Muchos republicanos moderados, como Brissot, son detenidos.
- **13 de julio de 1793:** Asesinato de Marat.
- **27 de julio de 1793:** La entrada de Robespierre en el poderoso Comité de Salvación Pública dará paso a la llamada etapa del Terror.
- **16 de octubre de 1793:** Ejecución de María Antonieta.
- **24 de marzo de 1794:** El Comité de Salvación Pública liderado por Robespierre ejecuta a líderes de la llamada facción de los “exagerados”, un sector revolucionario más radical que los jacobinos que lideraba J. R. Hébert.
- **5 de abril de 1794:** Ejecución de Danton y sus seguidores, representantes de un sector revolucionario más moderado que el de Robespierre (los llamados “indulgentes”).
- **8 de junio de 1794:** Robespierre preside una gran ceremonia en la llamada “Fiesta del Ser Supremo”, el nuevo culto que pretende implantar en Francia. Cada vez más sectores se sienten alejados del proyecto jacobino.
- **27 de junio de 1794:** Se produce el llamado Golpe de Estado de Termidor. Robespierre y sus afines son desplazados del poder por un sector republicano más moderado. Los principales líderes de la etapa del Terror son detenidos y guillotinado.
- **22 de julio de 1795:** La Francia revolucionaria y la España borbónica firman la Paz de Basilea tras dos años de guerra que resultaron desastrosos para España.
- **22 de agosto de 1795:** Se aprueba una nueva Constitución en Francia que implica un enorme cambio en el sistema político. El poder ejecutivo recae en un Directorio de 5 miembros.
- **4 de septiembre de 1797:** Un golpe de Estado anula las actas de las elecciones legislativas celebradas ese mismo año, en las que los sectores monárquicos habían tenido muy buenos resultados.
- **9 de noviembre de 1799:** Golpe de Estado de Napoleón Bonaparte, que se convierte en el Primer Cónsul de Francia e instaura una dictadura personalista. Acaba así la etapa del Directorio.
- **14 de junio de 1800:** Batalla de Marengo. Napoleón derrota a los austríacos.
- **24 de diciembre de 1800:** Atentado fallido contra Napoleón.
- **15 de julio de 1801:** Se firma el Concordato de Francia con la Santa Sede.
- **25 de marzo de 1802:** Tratado de Paz de Amiens entre Francia y el Reino Unido.
- **2 de agosto de 1802:** Un plebiscito en Francia aprueba que Napoleón sea cónsul vitalicio.
- **30 de abril de 1803:** Napoleón vende la Luisiana a los EEUU por 15 millones de dólares.
- **1 de enero de 1804:** Independencia de Haití.
- **21 de marzo de 1804:** Se promulga el Código Civil napoleónico.

- **18 de mayo de 1804:** Napoleón se proclama emperador. Comienza el Primer Imperio francés.
- **26 de mayo de 1805:** Napoleón es coronado como Rey de Italia (\*el Reino de Italia napoleónico solo comprendía la zona noreste de la actual Italia).
- **21 de octubre de 1805:** Batalla de Trafalgar. El Reino Unido derrota a una armada franco-española.
- **2 de diciembre de 1805:** Batalla de Austerlitz. Napoleón derrota a un enorme ejército austro-ruso.
- **30 de marzo de 1806:** José Bonaparte es coronado Rey de Nápoles.
- **5 de junio de 1806:** Luis Bonaparte es coronado Rey de Holanda.
- **21 de noviembre de 1806:** Tras triunfar ante Prusia, Napoleón promulga el Decreto de Berlín, que establece el bloqueo continental al Reino Unido.
- **Verano de 1807:** Tratados de Tilsit de Napoleón con Rusia y Prusia. Ambos países abandonan la Cuarta Coalición y por tanto la guerra contra Francia. Napoleón crea el Gran Ducado de Varsovia.
- **2 de mayo de 1808:** Se inicia la Guerra Peninsular, conocida en la historiografía española como Guerra de la Independencia.
- **5 – 6 de mayo de 1808:** Abdicaciones de Bayona. Fernando VII y Carlos IV ceden a Napoleón sus derechos a la corona española.
- **1809:** Andreas Hofer lidera una rebelión de patriotas tirolesees contra el imperialismo napoleónico.
- **1810:** Napoleón contrae matrimonio con María Luisa de Austria, hija del emperador Francisco I.
- **24 de junio de 1812:** Comienza la invasión napoleónica de Rusia.
- **22 de julio de 1812:** Un ejército británico, con apoyo portugués y español, al mando de Arthur Wellesley, derrota a las tropas francesas en la batalla de los Arapiles (Salamanca).
- **14 de diciembre de 1812:** El ejército napoleónico abandona Rusia.
- **16-19 de octubre de 1813:** Batalla de las Naciones en Leipzig. Las tropas de la Sexta Coalición derrotan a Napoleón.
- **Abril de 1814:** Napoleón abdica en Fontainebleau. Es enviado a la isla de Elba y los Borbones (Luis XVIII) son restaurados en el trono de Francia.
- **1 de marzo de 1815:** Napoleón regresa a Francia. Se inicia el Imperio de los Cien Días.
- **18 de junio de 1815:** Derrota definitiva de Napoleón en la Batalla de Waterloo.

### **Propuesta de actividad complementaria: viaje didáctico**

“*Escenarios revolucionarios e imperiales*”. Viaje de tres días a París, diseñado específicamente para permitir que los contenidos teóricos impartidos en el curso se confronten con los espacios físicos donde se gestaron y escenificaron los grandes procesos estudiados. En el primer día, tras la

llegada a la capital francesa, se dedicará la tarde a visitar el **Panteón de París** y hacer un recorrido por los enclaves emblemáticos del París revolucionario. Un paseo guiado por las **Tullerías**, el **Louvre**, la plaza de la **Bastilla**, la plaza de la **Concordia**, la plaza **Vendôme**, el **Arco del Triunfo** o el **Palacio de Luxemburgo**, nos permitirá ofrecer una lectura espacial de la transformación política, simbólica y urbana que acompañó al tránsito del Antiguo Régimen al orden liberal y posteriormente imperial.

En la mañana del segundo día, la visita al **Palacio de Versalles** —incluidos el Pequeño Trianon y la Aldea de la Reina, mandada construir por María Antonieta— nos permitirá comprender materialmente la cultura cortesana y la estructura del absolutismo, cuya crisis desembocó en la Revolución. Por la tarde se visitará el **Museo Carnavalet**, centrado en la historia parisina y que proporciona un acercamiento directo a las fuentes materiales, iconográficas y documentales de la Revolución. Finalmente, durante la mañana del tercer día, la visita a **Les Invalides** —con el Museo del Ejército y la tumba de Napoleón Bonaparte— nos permitirá abordar el fenómeno napoleónico no solo como episodio militar, sino también como culminación, transformación y clausura del ciclo revolucionario. En conjunto, el itinerario posee una extraordinaria potencia didáctica: articula espacio, memoria y política; facilita el análisis crítico de los procesos históricos y confronta al alumnado con la dimensión simbólica del poder, haciendo visible cómo la historia se inscribe en la ciudad y cómo la ciudad, a su vez, actúa como escenario y producto de la historia.

## CAPÍTULO 2

### DE COLONIA A POTENCIA MUNDIAL: LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA ENTRE LA INDEPENDENCIA Y EL INICIO DEL SIGLO XX

(Curso impartido en 2022)

#### PRESENTACIÓN

*“Me gusta mucho el periodo entre 1815 y 1821. Europa temblaba, mientras nosotros posábamos muy quietos para nuestros retratos”.*

Billy Collins.

¿A quién no le suenan los nombres de George Washington, Thomas Jefferson, Benjamin Franklin o Abraham Lincoln? ¿Quién no ha oído hablar de la Declaración de Independencia, de la fiebre del oro, del Lejano Oeste o de la Guerra de Secesión? Buena parte de los productos culturales que consumimos proceden de los Estados Unidos, por lo que no son pocas las figuras y los momentos centrales de su historia que nos resultan familiares, a veces incluso más que sus equivalentes dentro de nuestra propia historia nacional.

Cuestión bien distinta es si conocemos bien el desarrollo y las implicaciones de los procesos históricos que fueron dando forma al país más poderoso de nuestros tiempos. No sería demasiado aventurado presumir que las lagunas de buena parte de la sociedad española al respecto son notables, y ello limita necesariamente nuestra capacidad para comprender la situación presente. Por eso, en este curso proponemos un recorrido por la historia estadounidense para analizar cómo un puñado de colonias británicas de la costa este norteamericana, pobladas por apenas dos millones y medio de personas, llegaron a convertirse, en apenas un siglo, en una de las naciones más pobladas, extensas y prósperas del planeta.

## PROGRAMA

**Introducción.** Espacios, fronteras y primeros procesos colonizadores en Norteamérica.

**Tema 1.** Las Trece Colonias.

**Tema 2.** La “revolución” americana y la Guerra de Independencia (1763-1783).

**Tema 3.** El nuevo sistema político republicano. Constitución, partidos y consolidación de la *democracia jacksoniana*.

**Tema 4.** La expansión de los Estados Unidos: transacciones, guerras y colonización.

**Tema 5.** La esclavitud y sus consecuencias. La Guerra de Secesión (1861-65) y la Reconstrucción (1865-1877).

**Tema 6.** El gran capitalismo: un emergente gigante industrial.

**Tema 7.** La sociedad estadounidense a finales del siglo XIX.

**Tema 8.** EEUU mira al exterior: de la doctrina Monroe a la presidencia de Theodore Roosevelt... pasando por la victoria sobre España.

## SÍNTESIS DEL TEMARIO

### INTRODUCCIÓN. Espacios, fronteras y primeros procesos colonizadores en Norteamérica

#### ALGUNOS APUNTES GEOGRÁFICOS

La geografía estadounidense ha tenido una influencia crucial en la historia del país, por lo que es necesario asentar algunas **nociones básicas**:

1. **LA INMENSIDAD TERRITORIAL** y su influencia. EEUU es un país de dimensiones continentales, y eso tiene implicaciones de todo tipo: estratégicas, económicas e incluso a nivel de mentalidades.
2. El **MEDIO FÍSICO**: las **barreras montañosas** (Apalaches y Rocosas), el **sistema fluvial Mississippi-Missouri**, las Grandes Llanuras, los grandes lagos, la extensa masa boscosa, etc.
3. La **CLIMATOLOGÍA EXTREMA** en muchas zonas de los EEUU. Inviernos muy largos y duros, abundancia de fenómenos como los huracanes, etc.
4. **EEUU tiene muchísimos kilómetros de costa** y está ubicada entre los dos grandes océanos del planeta.

#### ¿POR QUÉ SON TAN RELEVANTES ESTOS ASPECTOS GEOGRÁFICOS?

- Este inmenso territorio, en gran medida todavía inexplorado cuando nacieron los Estados Unidos, ofreció al país un **enorme horizonte de expansión**. **La expansión hacia el oeste fue un proceso bastante largo**, dada la climatología y las barreras orográficas estadounidenses. Durante mucho tiempo, los EE.UU. fueron una “*SOCIEDAD DE FRONTERA*”.
- La **inmensidad de la costa** hizo que los EE.UU. se dotasen pronto de una **importante flota**, y ofreció al país amplias posibilidades para el desarrollo comercial. Sin embargo, EEUU tardaría en disponer de un fuerte Ejército de Tierra.

- La geografía, la climatología y la riqueza del subsuelo definieron el **aprovechamiento económico de cada zona del país** (cinturones agrícolas, etc.) y son claves para explicar los **movimientos migratorios internos**.

## LOS PRIMEROS POBLADORES

- Existen **numerosas teorías sobre el poblamiento de América**. La más extendida apunta al cruce de grupos humanos desde Asia, por el llamado puente de Beringia, durante la última glaciación.
- Hay evidencias de **asentamientos vikingos** en la zona de **Terranova, fechados en torno al siglo X d. C.** Ninguno de ellos perduró hasta la Edad Moderna, época de la colonización europea.
- En el **siglo XV arrancó en Europa la llamada ERA DE LOS DESCUBRIMIENTOS**, impulsada por diversos avances técnicos, por el crecimiento demográfico, por el desarrollo del comercio, por el avance del capitalismo, por la aparición de grandes Estados modernos y por la necesidad de buscar rutas alternativas hacia Asia tras la caída de Constantinopla en manos de los turcos (en 1453) -entre otros factores-.
- Tras el (re)descubrimiento de América por parte de la expedición castellana de Cristóbal Colón (1492), España y Portugal se repartieron espacios de influencia en el Atlántico y el Nuevo Mundo mediante el **Tratado de Tordesillas (1494)**. La zona que ocupan actualmente los Estados Unidos quedaba dentro del área de influencia española.
- Los **españoles van a ser los primeros europeos en establecerse de forma permanente en el actual territorio de los Estados Unidos**.
- La primera expedición relevante fue la que llevó a Juan Ponce de León a **Florida**, en 1513. En esta región los españoles **fundaron en 1565 la ciudad de San Agustín, la más antigua** de cuantas han perdurado hasta nuestros días en territorio estadounidense.
- Con el tiempo, España fue consolidando su presencia en los actuales estados de **Luisiana, Nuevo México, Texas, Arizona, California y Oregón** –además de en Florida-. Estas zonas se integraron administrativamente en el Virreinato de la Nueva España.
- Gran parte de la colonización española corrió a cargo de órdenes religiosas (**jesuitas y franciscanos**, sobre todo), que fundaron **misiones** que están en el origen de algunas grandes ciudades como **San Diego, San Francisco o Los Ángeles**.
- No obstante lo anterior, la **colonización española en la mayor parte de estas zonas fue muy deficitaria**: pocos colonos y ausencia de un control efectivo sobre la mayor parte del territorio que se reclamaba como propio.

## TEMA 1. Las trece colonias

- El **origen de los EE.UU. como país independiente**, sin embargo, no está en las colonias españolas, sino en las **colonias anglosajonas que fueron ocupando la costa este norteamericana desde principios del siglo XVII**.
- La colonización británica revistió inicialmente **diversas formas** –hubo colonias societarias, colonias de propietarios y colonias realengas- y estuvo **motivada por factores también diversos: económicos, políticos y religiosos**.
- **El primer asentamiento BRITÁNICO** permanente en SUELO NORTEAMERICANO fue **Jamestown**, en **VIRGINIA (1)**, **fundado en 1607**. Inicialmente, la colonización de este territorio fue encargada a la *Virginia Company of London*.
- Virginia pasó a ser una colonia realenga, dependiente directamente de la Corona británica, en 1624. Y tras unos primeros años muy duros empezó a prosperar y a expandirse, gracias a **cultivos como el algodón o el tabaco**, utilizando a siervos temporales –personas que pagaban su pasaje a América a posteriori, trabajando unos años- y a mano de obra esclava traída de África.
- El segundo asentamiento relevante, y quizá el que más ha influido en el imaginario estadounidense, fue **PLYMOUTH**, fundado en 1620.
- La fundación de Plymouth la efectuó un **grupo de puritanos, creyentes disidentes de la Iglesia anglicana** que huyeron de la persecución que sufrían en Gran Bretaña y vieron en Norteamérica su propia Tierra Prometida. Son los llamados **“Padres Peregrinos”**, que viajaron a América a bordo del famoso buque **Mayflower**.
- Con el tiempo, Plymouth y otros asentamientos vecinos darían lugar a la **PROVINCIA DE LA BAHÍA DE MASSACHUSETTS (2)**. En los años **30 y 40 del siglo XVII**, **se produjo una migración masiva hacia esta zona**, fundamentalmente de nuevos grupos de puritanos.
- En Massachusetts, el peso de la religión iba a ser enorme. En la colonia imperó una suerte de **fundamentalismo religioso** que llevó por ejemplo a la **persecución del catolicismo** o a episodios tan terribles como los **juicios por brujería de Salem (1692-93)**.
- La **tercera colonia en constituirse fue MARYLAND (3)**, al norte de Virginia, a partir de 1634. En este caso, **la cédula de colonización se le otorgó a un particular: Lord Calvert**.
- Maryland fue una colonia peculiar. Inicialmente se estableció en ella un sistema de explotación de tintes feudales, y en **1649 se aprobó una LEY DE TOLERANCIA RELIGIOSA**, acorde con el **propósito inicial de Calvert de crear una colonia segura para los católicos** en Norteamérica. Sin embargo, finalmente los puritanos acabaron

haciéndose con el control de Maryland y el catolicismo pasó a estar perseguido también allí.

- El **fundamentalismo religioso en la zona de la bahía de Massachusetts** hizo que algunos protestantes enfrentados con las doctrinas puritanas mayoritarias decidieran emigrar y fundar otros enclaves que con el tiempo lograron su propia autonomía como colonias: así **RHODE ISLAND (4)** (1636), **CONNECTICUT (5)** (1636) o **NEW HAMPSHIRE (6)** (1679).
- Otras colonias que nacieron de forma bastante particular fueron **LAS DOS CAROLINAS, en el territorio que quedaba entre la Florida Española y la colonia británica de Virginia.**
- Las Carolinas nacieron como producto de una **concesión del Rey Carlos II, en 1663, a varios cortesanos que se habían mantenido leales a la Corona** durante la etapa republicana en las Islas Británicas (1649-1660).
- Las Carolinas se conformaron con una **clara orientación económica liberal**, favoreciendo la inmigración a través de **exenciones de impuestos** y usando masivamente **mano de obra esclava** para la producción agrícola, por lo que pronto alcanzaron gran prosperidad.
- A principios del siglo XVIII estos territorios se escindieron dando lugar a dos provincias reales diferentes: **CAROLINA DEL SUR (7)** y **CAROLINA DEL NORTE (8)**.
- En la misma época que las Carolinas, **en 1664**, podemos establecer el nacimiento de la provincia de **NUEVA YORK (9)**, cuya colonización encargó el rey Carlos II a su hermano Jacobo, entonces duque de York. Realmente, **la zona le fue arrebatada a los holandeses**, instalados allí desde hacía décadas (eran los llamados Nuevos Países Bajos, con capital en Nueva Ámsterdam).
- En **1702** nació también la provincia real de **NUEVA JERSEY (10)**, en unas zonas atribuidas inicialmente al duque de York en 1664 pero que este había cedido a un par de nobles amigos suyos.
- **PENSILVANIA (11)** nacería en 1681. Su territorio se lo concedió Carlos II a un **cuáquero llamado William Penn**, a fin de saldar una deuda contraída con su padre por parte de la Corona.
- Pensilvania destacó **por su TOLERANCIA RELIGIOSA**, por su voluntad pacifista y por su compromiso con el establecimiento de gobiernos representativos. Esto favoreció **la emigración hacia la nueva colonia de muchos grupos cristianos disidentes.**
- Inicialmente vinculada a Pensilvania, la pequeña **DELAWARE (12)** acabaría constituyéndose como colonia autónoma en **1701**.
- **Por último, la más tardía de LAS TRECE COLONIAS** llamadas a conformar los primeros Estados Unidos independientes iba a ser **GEORGIA (13)**, fundada en **1733** por un grupo de filántropos encabezados por el general Oglethorpe, que se enfrentaron además

con España a cuenta de los límites de la colonia. A Georgia le costaría mucho empezar a crecer demográfica y económicamente.

### TRES IMPORTANTES PRECISIONES...

1. Más allá de acontecimientos puntuales, sumamente mitificados, como la historia de Pocahontas o la del primer Día de Acción de Gracias, en la América anglosajona **predominó el racismo y las relaciones con los indígenas fueron muy conflictivas** desde los primeros momentos. La Guerra Pequot (1636-1638) o la Guerra del Rey Felipe (1675-78) son dos buenos ejemplos de ello.
2. Principalmente en los **estados del Sur** (Maryland, las dos Carolinas, Virginia y Georgia), aunque no solo, la economía estuvo basada en enormes plantaciones de algodón, tabaco, azúcar o añil que se trabajaban explotando **mano de obra esclava**.
3. El **fundamentalismo religioso puritano** influyó poderosamente en la realidad de varias de las primeras colonias anglosajonas en Norteamérica, imbuidas de un clima de **intolerancia y anticatolicismo que solo empezaría a corregirse en el contexto de la Guerra de Independencia de los Estados Unidos**.

### TEMA 2. Sobre la “Revolución” americana y la Guerra de Independencia (1763-83)

- Inglaterra había ido ganando la hegemonía sobre la costa este norteamericana desplazando a colonos de otras nacionalidades, como holandeses, alemanes o suecos, así como a diversas tribus de nativos americanos.
- En el norte del continente, la otra gran potencia con una importante implantación era Francia: el **VIRREINATO DE NUEVA FRANCIA** ocupaba el este del actual Canadá y una importante franja central en torno a los ríos Ohio y Mississippi.
- Tras la **Guerra de los Siete Años (1756-63)**, **Gran Bretaña se hizo con el control del Canadá francés y también de la Florida española**.
- Esta Guerra de los Siete Años tuvo un **coste económico grande** para Inglaterra, **cubierto básicamente con impuestos de ciudadanos de la metrópoli**, pues las colonias norteamericanas disfrutaban de una carga fiscal muy baja.

- En este contexto, **Londres trató de implementar políticas encaminadas a aumentar las contribuciones de las Trece Colonias**. Ello implicaba **nuevos gravámenes** (Ley del Timbre, 1765), mejoras en la recaudación de los impuestos ya existentes (Ley del Azúcar, 1764) o la imposición a las colonias americanas de alojar y mantener a las tropas británicas desplazadas en su territorio, que ascendían a unos 10.000 hombres (Ley de Acuartelamiento, 1765).
- Este tipo de **medidas generaron malestar y desórdenes en las colonias**, que inicialmente lograron que se derogase la Ley del Timbre y se revisase la Ley del Azúcar.
- Entre **1767 y 1768**, Inglaterra volvió a la carga con el plan de aumentar el aporte económico de los colonos norteamericanos al sostenimiento del Imperio Británico. Lo hizo con las llamadas **LEYES TOWNSHEND**: se iban a gravar, entre otras cosas, mercancías como el **vidrio, el plomo, la pintura, el papel y el té**.
- Los **americanos que se oponían a las medidas** y las veían como una injerencia británica inadmisibile, se fueron uniendo en organizaciones clandestinas de base local. Eran los llamados **“HIJOS DE LA LIBERTAD”**.
- En **1770**, un altercado que acabó con cinco americanos muertos por fuego del Ejército británico (**MATANZA DE BOSTON**), **acrecentó el sentimiento antibritánico** e hizo que la metrópoli derogase de nuevo parte de los gravámenes que había aprobado previamente por miedo a una rebelión generalizada en Norteamérica.
- Los ánimos parecían calmados hasta que, en **1773**, Inglaterra volvió a insistir en su intento de cobrar de forma efectiva los impuestos sobre el té, dando lugar a disturbios y al famoso **MOTÍN DEL TÉ**, una acción de boicot acometida por los citados Hijos de la Libertad de Boston.
- La **reacción inglesa** al Motín del Té no fue ya la de contemperizar, sino la de **reprimir**. En **1774** se aprobaron las llamadas **“LEYES INTOLERABLES”** que, entre otras cosas, implicaron el cierre del puerto de Boston y limitaron la autonomía de la colonia de Massachusetts.
- **También en 1774 se aprobó la LEY DE QUÉBEC**, que daba una serie de **prerrogativas al antiguo Canadá francés**, incluido el control comercial de una serie de zonas que también ambicionaban Virginia, Pensilvania y Connecticut. En general, las trece colonias recibieron esta ley con enorme disgusto.
- Todas estas **medidas del gobierno británico fueron acercando entre sí a las colonias**, cuyos representantes se reunieron ese mismo año de 1774 en Filadelfia (**Primer Congreso Continental**) –en el que Georgia todavía no participó– y acordaron elevar a la Corona una Declaración de Derechos y de Agravios.
- Paralelamente, **los colonos más radicalmente antibritánicos se fueron armando y se sucedieron pequeñas escaramuzas**. En **abril de 1775** tuvo lugar ya un auténtico enfrentamiento bélico entre algunos de estos grupos y regulares del Ejército británico (**Batallas de Lexington y Concord**). Se iniciaba así la Guerra de Independencia.

- 
- En **1775 se reunió el SEGUNDO CONGRESO CONTINENTAL**, ya sí con **representantes de las TRECE COLONIAS**. En este Congreso la voluntad general no fue ya la de negociar con el Imperio Británico para evitar el cobro de nuevos impuestos y garantizar la autonomía de las colonias (como había sucedido en el Primer Congreso Continental). Por el contrario, la decisión fue ya la de comprometerse con la **lucha armada por la independencia**, de modo que entre otras medidas se decidió formar el llamado **Ejército Continental, a cuyo frente se colocó a GEORGE WASHINGTON**.
  - **En un primer momento, los independentistas intentaron sumar también a Canadá a la rebelión antibritánica** -el Ejército Continental llegó a invadirla para enfrentarse allí a los británicos-, pero este propósito fracasó por varios motivos.
  - Por nivel de vida, cultura y la complementariedad de sus economías, **las Trece Colonias estaban maduras para alcanzar la independencia**. La propia dinámica de la guerra y la publicación de obras muy influyentes como *El Sentido Común* de T. Paine, **incrementaron el sentimiento patriótico**. Aun así, una cuarta parte de los colonos se mantuvieron leales a la Corona Británica y miles de ellos lucharon junto a los ejércitos de la metrópoli.

- 
- El **4 de julio de 1776**, el Congreso Continental aprobó la famosa **DECLARACIÓN DE INDEPENDENCIA**, elaborada esencialmente por Thomas Jefferson. El siguiente fragmento de la misma es ilustrativo, entre otras cuestiones, de la indefinición del proyecto político a futuro: si se ganaba la guerra, ¿se crearían trece estados independientes o a una única nación?

*(...) Nosotros, los representantes de los Estados Unidos de América, reunidos en Congreso general (...) en el nombre y por autoridad del pueblo, solemnemente publicamos y declaramos que estas colonias son y de derecho deben ser Estados Libres e Independientes; que se consideran libres de toda unión con la Corona británica.*

- Aunque el **Ejército Británico era más potente** que el Ejército Continental, la inteligente aplicación de tácticas guerrilleras y la consecución de algún éxito norteamericano en campo abierto (**BATALLA DE SARATOGA, 1777**), fueron prolongando el conflicto.
- En **1778 y 1779, respectivamente, franceses y españoles pasaron a combatir en la guerra del lado de los independentistas**. Este hecho iba darle un impulso definitivo a la causa de las Trece Colonias.

- Si bien en 1780 Gran Bretaña todavía logró victorias importantes (por ejemplo en la BATALLA DE CAMDEN), en **1781 la batalla de PENSACOLA**, que permite a los españoles retomar Florida, y sobre todo la **BATALLA DE YORKTOWN**, certifican la **derrota británica**.
- En **1783** se firmaba la **PAZ DE PARÍS**:
  - **Inglaterra reconocía la independencia de las Trece Colonias.**
  - Los incipientes EE.UU., conformados como un único país, ven **reconocido un territorio que limita con Canadá al norte, Florida al sur y el río Mississippi al oeste.**
  - Se reconoce la recuperación de Florida y de Menorca por parte de España.
  - Gran Bretaña mantiene su control sobre Canadá y le son devueltas las Bahamas, tomadas por España y las colonias norteamericanas durante el conflicto bélico.
  - Francia obtiene algunas pequeñas plazas en América, recupera Senegal en África, etc.
  - Británicos y estadounidenses alcanzan una serie de acuerdos en torno a derechos pesqueros, pago de deudas y respeto a las propiedades de los colonos que habían sido leales a la Corona –muchos de los cuales, no obstante, se exiliaron a Canadá-.

### **TEMA 3. El nuevo sistema republicano. Constitución, partidos y *democracia jacksoniana***

- En **1781**, todavía en plena guerra por la independencia, habían entrado en vigor los llamados **ARTÍCULOS DE LA CONFEDERACIÓN**, uno de los grandes documentos fundacionales de los EEUU.  
  
Estos Artículos de la Confederación colocaban el gobierno del país en el propio Congreso Continental –renombrado como **Congreso de la Confederación-**, al cual se le atribuyeron unos **poderes muy reducidos**, manteniendo las trece colonias -a partir de ahora, **estados de la Unión-** una **grandísima autonomía**.
- En **1787** se aprobaría otro documento clave, las llamadas **ORDENANZAS NOROESTE**. Este documento trazaba las **directrices básicas para el proceso de colonización del territorio** norteamericano. La base de ese proceso habría de ser la creación de nuevos Estados y no la ampliación de los ya existentes, siguiéndose un protocolo estandarizado. Se establecía, por ejemplo, qué población tenía que tener un territorio para poder dotarse

de determinadas instituciones y solicitar finalmente su admisión como un nuevo Estado de la Unión.

- Los **primeros años de existencia de los EEUU** como país independiente fueron críticos. La guerra dejó una situación de **profunda crisis económica** y el Estado, atezado por las deudas y demasiado débil para tomar grandes medidas que mejoraran la situación, tuvo serios problemas para pagar salarios y pensiones. Ya hemos comentado que los estados gozaban de una gran autonomía y, en consecuencia, el poder central disponía de muy pocos poderes de cara, por ejemplo, a recaudar impuestos.
- Esta situación generó **tensiones y conflictos**. En 1783 la **posibilidad de un golpe militar** fue más que cierta –aunque no llegó a producirse: nunca ha habido un golpe de Estado en los EE.UU.-, en 1786 tuvo lugar en Massachusetts la llamada **Rebelión de Shays**, etc.
- Las tensiones sociales y la percepción. por parte de sectores cada vez más amplios de la sociedad, de que era necesario caminar hacia un Estado Federal con más capacidad de actuación, dieron lugar a la celebración de la **Convención de Filadelfia**, donde se redactó la **CONSTITUCIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS (1787)**. La Constitución estadounidense es sencilla y concreta, solo tiene 7 artículos. Es la constitución federal vigente más antigua del mundo.
- La nueva Constitución establece un poder legislativo federal ostentado por un **Congreso bicameral**, un ejecutivo federal con un **presidente y un vicepresidente** -que inicialmente eran votados de forma independiente-, y crea asimismo un **Tribunal Supremo**. El **tema de la esclavitud**, fuente de conflicto entre los estados del Norte y los del Sur -cuya economía dependía en gran medida de la mano de obra esclava-, **se dejó fuera de la Constitución**.
- El texto constitucional debía ser ratificado por las distintas asambleas estatales, lo cual no siempre fue sencillo. La asamblea de Rhode Island no lo hizo hasta 1790.

- 
- Entre finales de 1788 y principios de 1789 tuvieron lugar las **PRIMERAS ELECCIONES PRESIDENCIALES DE LA HISTORIA ESTADOUNIDENSE**, en las que votaron poco más de 40.000 personas.
  - El vencedor por unanimidad fue el general retirado y héroe de la independencia **GEORGE WASHINGTON**, único candidato independiente y no adscrito a ninguna de las dos grandes facciones políticas del momento: los **federalistas** y los **antifederalistas**. La vicepresidencia recayó en el federalista John Adams.
  - Washington fue **presidente durante dos legislaturas, entre 1789 y 1797**, y es –casi-unánimemente considerado como uno de los grandes presidentes de la historia estadounidense.

- Durante la presidencia de Washington se aprobó **otro de los grandes documentos fundacionales de los Estados Unidos**: el **BILL OF RIGHTS** (Carta de Derechos) de **1791**. Contiene las diez primeras enmiendas a la Constitución, entre las que se incluyen la libertad de prensa y religión o el tan polémico derecho a portar armas.
- La Administración Washington puso en marcha también diversas **medidas económicas** para tratar de mejorar la delicada situación que atravesaba el país: creación del primer Banco Central estadounidense, **creación del dólar**, **compromiso de 1790 sobre el pago de la deuda**, aprobación de nuevos **impuestos sobre el tabaco y el alcohol**, etc.
- También durante la presidencia de Washington se acuerda crear e iniciar la **construcción de una ciudad EX NOVO DESTINADA A SER LA NUEVA CAPITAL FEDERAL: WASHINGTON DC**. George Washington no llegaría a residir en ella, pues la nueva sede gubernamental no estuvo lista hasta 1800.
- Durante esta etapa se incorporaron a la unión **tres nuevos Estados: Vermont**, que venía de ser una república independiente, y los estados sureños de **Kentucky** y **Tennessee**.

- 
- En **1796** se celebraron las **TERCERAS ELECCIONES PRESIDENCIALES**.
  - Para entonces, ya estaban relativamente bien formados dos grandes partidos políticos de notables:
    - **EL FEDERALISTA**, que lideraba **John Adams**, tenía una base muy urbana y quería un poder federal fuerte. Gozaba de mayor implantación en el norte.
    - **EL DEMÓCRATA-REPUBLICANO**, que evolucionó a partir de los grupos antifederalistas y cuyo principal líder era **Thomas Jefferson**, tenía una base más rural y abogaba por una mayor autonomía de los estados. Gozaba de mayor fuerza en el sur.
  - **George Washington optó por no presentarse a un tercer mandato**, estableciendo un fuerte precedente moral al respecto que solo se convirtió en obligación legal en 1947. Aun así, solo F. D. Roosevelt, en un contexto tan delicado como el de la II Guerra Mundial, ha sido presidente durante más de dos legislaturas.
  - Las terceras elecciones acabaron con **JOHN ADAMS como presidente y Jefferson como vicepresidente**. Este problema -la elección de los líderes de los dos grandes partidos, enfrentados entre sí-, se derivaba del procedimiento de elección existente, en el que presidente y vicepresidente se votaban por separado. Para solventarlo, en 1804 la 12ª Enmienda estableció que se votara un único **ticket electoral** por partido -con el presidente y el vicepresidente-, tal y como sigue sucediendo a día de hoy.
  - Adams, primer presidente que llegaría a residir en la Casa Blanca, tenía un perfil muy diferente al de Washington. Era natural de Massachusetts y no tenía un pasado militar.

- Durante la **presidencia de Adams, la política internacional cobró especial importancia**. Pese a sus intentos por mantener la neutralidad, los Estados Unidos se vieron en medio del conflicto que en Europa enfrentaba a su antigua metrópoli, Gran Bretaña, con el que había sido su primer gran aliado internacional, Francia.
- En este contexto, los intentos estadounidenses de normalizar las relaciones con Gran Bretaña fueron muy mal vistos por los franceses, y tras una serie de desplantes (**Affaire XYZ**), **Francia y los EEUU se vieron inmersos en una especie de guerra no declarada que se suele denominar la “CUASI GUERRA” (1798-1800)**.
- El conflicto con Francia animó al presidente Adams a aprobar las **Alien And Sedition Acts (1798)**, leyes que dificultaban el acceso a la ciudadanía estadounidense, facultaban al presidente para echar del país a cualquier extranjero sospechoso de sedición y permitían limitar la libertad de expresión. En la práctica, estas leyes fueron empleadas contra algunos opositores políticos del Partido Federalista.

- 
- En **1800**, en un clima de tensión y fuerte enfrentamiento partidista, se celebran unas **NUEVAS ELECCIONES PRESIDENCIALES**, las cuartas de la historia del país
  - La división del Partido Federalista permitió que la oposición demócrata-republicana venciera, y que **THOMAS JEFFERSON se convirtiese en el tercer presidente de los EE.UU.** tras lo que fue un rocambolesco proceso electoral.
  - Jefferson también es considerado casi unánimemente como uno de los presidentes más importantes de la historia estadounidense. Estuvo en el cargo dos legislaturas y cosechó éxitos muy relevantes:
    - Reconducidas las relaciones con Francia, en **1803 compró a Napoleón, por 15 millones de dólares, los derechos sobre el territorio de La Louisiane**. Ello suponía duplicar el territorio del país, aunque la inmensa mayoría de la Luisiana francesa no solo estaba sin colonizar, sino que de hecho ni siquiera había llegado a ser explorada.
    - Los EEUU **emprenden y ganan su primera guerra internacional, contra los Estados Berberiscos, entre 1801 y 1805**. La finalidad de este conflicto fue acabar con los actos de piratería perpetrados por estos estados contra mercantes estadounidenses.
    - Aprobó la **Ley de Prohibición de la Importación de Esclavos (1807)**. Esta ley no implicaba en modo alguno acabar con el esclavismo, ni afectaba a su compraventa en el mercado interno. De hecho, el propio Jefferson era un importante propietario de esclavos. Lo que se prohibía era seguir trayendo esclavos desde África.

- En Europa, el **conflicto entre Francia y Gran Bretaña continuaba** y se recrudecía, mientras los EE.UU. trataban de mantener buenas relaciones comerciales y diplomáticas con ambos países. En los años finales de la presidencia de Jefferson, la Royal Navy **empezó a hostigar a barcos estadounidenses**, acusándoles de dar cobijo a desertores británicos.
- Llegó a tener lugar algún importante incidente entre británicos y estadounidenses (Chesapeake-Leopard Affaire), pero aunque algunas voces en EE.UU. reclamaban ir a la guerra contra Gran Bretaña, Jefferson evitó optar por esa vía. Prefirió aprobar la **Ley del Embargo (1807), cortando toda relación comercial con cualquier potencia extranjera**. Los resultados de esa Ley del Embargo fueron desastrosos para la economía estadounidense en el corto plazo, aunque al evitar la importación de manufacturas se impulsó un incipiente desarrollo de la industria nacional.

-----

- Las **ELECCIONES DE 1808** dieron la victoria a otro ilustre miembro del **Partido Demócrata-Republicano, JAMES MADISON**, que también gobernó por espacio de ocho años.
- Durante la presidencia de Madison, las tensiones con Gran Bretaña estallaron en una guerra abierta: la **GUERRA ANGLOESTADOUNIDENSE (1812-1815)**.
- Muchas voces en los EE.UU., especialmente en los estados del Sur y del Oeste, ambicionaban hacerse con el control del Canadá británico, y creían que podían vencer con facilidad a una Gran Bretaña enfrascada en las guerras napoleónicas.
- Esa victoria fácil no se produjo. La guerra angloestadounidense **acabó en tablas** y fue muy negativa para la economía estadounidense. Además, **EE.UU. sufrió varias humillaciones** (como la **toma y el incendio de su capital, Washington DC**). Bien es cierto que también tuvo lugar alguna acción bélica más o menos heroica que inspiró, por ejemplo, el actual himno nacional del país. El famoso símbolo del Tío Sam, personificación de los EE.UU., surgió también durante este conflicto.
- La guerra angloestadounidense provocó la **caída en desgracia y posterior desaparición del Partido Federalista**. Estaba en la oposición y se opuso al conflicto, algo por lo que fue desacreditado y tachado de antipatriótico.
- Así, no es de extrañar que **otro Demócrata-Republicano, JAMES MONROE, venciera sin dificultad en las ELECCIONES PRESIDENCIALES DE 1816 Y 1820**.
- Monroe asentó las ideas del aislacionismo estadounidense, la voluntad de no intervenir en los asuntos europeos y de centrarse en el continente americano. La máxima **“América para los americanos”** caracteriza lo que ha dado en llamarse **DOCTRINA MONROE**.
- Con Monroe quedaron fijados los **límites entre EE.UU. y el Canadá británico** (Tratado de Límites, 1818), y se **compró la Florida a España por 5 millones** de dólares en 1819.
- Con el declive del Partido Federalista, Monroe disfrutó de un breve periodo en el que solo hubo en el país un **único gran partido, el Demócrata-Republicano**, y ganó las elecciones

de 1820 sin oposición. A esta etapa se la conoce como la **ERA DE LOS BUENOS SENTIMIENTOS**: un periodo, posterior a la guerra con Inglaterra, dominado por el **deseo de unidad patriótica**.

-----

- Las **ELECCIONES DE 1824 fueron ganadas por JOHN QUINCY ADAMS**, hijo del que fuera segundo presidente del país, John Adams. Bajo su presidencia, el Partido Demócrata-Republicano se dividió en dos grandes partidos, que marcarían el paso de la política del país en las décadas siguientes:
  1. **PARTIDO DEMÓCRATA**: Liderado inicialmente por el héroe de la Guerra Angloestadounidense, Andrew Jackson. Como sabemos, el PD sigue siendo hoy uno de los dos grandes partidos norteamericanos.
  2. **PARTIDO NACIONAL-REPUBLICANO** (denominado más adelante **PARTIDO WHIG**): Liderado por el propio Quincy Adams. De esta rama acabaría surgiendo, con aportes procedentes de algunos otros grupos políticos menores, el actual Partido Republicano.
  
- Adams solo estuvo en la presidencia 4 años, pues **en 1828 perdió las elecciones frente a ANDREW JACKSON**, que fue presidente hasta 1837.
  
- En época de Jackson se perfilaron algunas características que marcarían el sistema político estadounidense durante mucho tiempo. Los partidos empezaron a elegir a sus candidatos presidenciales en **convenciones nacionales**, se **amplió notablemente el derecho de voto** (a la mayoría de los varones blancos de más de 21 años), se consolidó el llamado ***Spoils System*** (reparto de cargos públicos entre los partidarios del vencedor electoral), etc.
  
- También durante la presidencia de Jackson tuvieron lugar **fuertes tensiones entre el gobierno federal y algunos estados sureños**, a propósito de una serie de medidas proteccionistas que gravaron la importación de mercancías manufacturadas. El sur rural y agrario, más dependiente de esas importaciones, se consideró perjudicado. **Carolina del Sur llegó a amenazar con la secesión** –no era la primera vez ni sería la última-, aunque finalmente el problema (la llamada *Nullification Crisis*) pudo reconducirse.

#### TEMA 4. La expansión de los Estados Unidos: transacciones, guerras y colonización

- La voluntad expansionista de los EE.UU., evidente desde sus primeros momentos de andadura independiente, se concretó en postulados como la Doctrina Monroe o como la doctrina del “**Destino Manifiesto**”. En definitiva, el país se arrogaba el **derecho y la misión de expandir su dominio y su sistema político-social por el mundo – especialmente, por América-**. La idea del Destino Manifiesto ha sido clave en la política exterior americana hasta nuestros días, si bien es cierto que se ha reinterpretado de maneras muy diversas.
- La colonización del inmenso territorio que hoy compone los Estados Unidos fue posible gracias a un **crecimiento demográfico imparable**, impulsado por una **fuerte corriente migratoria desde diferentes puntos de Europa** (Irlanda, Centroeuropa, países nórdicos, etc.). EEUU, que en 1783 tenía unos 3 millones de habitantes, estaba poblado por 23 millones de personas en 1850.
- Los **primeros hitos de la expansión estadounidense** hacia el oeste ya los hemos visto: en 1783 el **Tratado de París** reconoció a los nuevos EEUU la soberanía sobre las tierras al este del río Mississippi, en **1803 compraron la Luisiana a Napoleón** y en **1819 hicieron lo propio con la Florida**, adquirida a una España que por entonces ya no tenía capacidad para controlar ese territorio.
- Un nuevo hito de esta expansión llegaría en **1845, cuando Texas decidió voluntariamente convertirse en el Estado n.º 28 de los EEUU**. Texas se había independizado de México una década antes, por la vía de la insurrección militar, en una guerra que tuvo episodios muy conocidos, como la **batalla de El Álamo**.
- Inmediatamente después, en 1846, una escaramuza en la frontera sirvió al presidente Polk para declararle la **guerra a México**. La victoria estadounidense implicó la **anexión de más de 2 millones de kilómetros cuadrados** (Tratado de Guadalupe-Hidalgo, 1848), que comprenden los actuales estados de California, Nuevo México, Arizona, Utah y Colorado.
- En 1854, EE.UU. compró otra “pequeña” franja de tierra (unos 77.000 km<sup>2</sup>), conocida como “La Mesilla”, y en **1867 pagó a Rusia 7.2 millones** de dólares a cambio de la soberanía sobre el inmenso territorio de **Alaska**.

No obstante lo anterior, una cosa era obtener la soberanía sobre estos inmensos territorios, y otra bien distinta **COLONIZARLOS, EXPLOTARLOS ECONÓMICAMENTE Y LOGRAR ESTABLECER UN CONTROL EFECTIVO** sobre ellos. A tal efecto, fue precisa la concurrencia de **DIFERENTES PROCESOS**, muchas veces paralelos:

1. Fueron claves las **misiones de EXPLORACIÓN de los nuevos territorios incorporados**, con el fin de cartografiarlos, conocer sus recursos, identificar a la población nativa, etc. A finales del XVIII y en el XIX, hubo muchas expediciones que trataron también de establecer las mejores rutas para la colonización de estas zonas, especialmente los **pasos más adecuados para atravesar las Montañas Rocosas**.

2. Otra clave para entender la rápida colonización de este inmenso territorio fueron los **AVANCES TECNOLÓGICOS**. Las mejoras de la maquinaria agrícola, la construcción de una importante **red de canales** –como el canal de Erie, que facilitó el poblamiento del Medio Oeste- y, sobre todo, el **ferrocarril**. La primera línea transcontinental de ferrocarril, que unía Omaha con Sacramento, se inauguró en 1869. También fue fundamental para la integración y el control del territorio el **desarrollo del telégrafo**.

3. El poblamiento de los nuevos territorios se vio favorecido por los **REPARTOS GRATUITOS DE TIERRA**, por los “**AWAKENINGS**” **RELIGIOSOS** –con el surgimiento de nuevas iglesias que buscaron afianzarse en el Oeste, caso de los mormones- y por las promesas de enriquecimiento rápido. La **FIEBRE DEL ORO CALIFORNIANA**, por ejemplo, atrajo a aquella zona a más de 300.000 personas en poco más de un lustro, entre 1848 y 1854.

4. La colonización de los nuevos territorios pasó también por el **DESPLAZAMIENTO DE SUS POBLADORES ANCESTRALES, LOS NATIVOS AMERICANOS**. El gobierno los fue **recluyendo en reservas**, cuyo tamaño se vio viendo además reducido progresivamente. Tal fue el caso del llamado “Territorio Indio”, que acabaría integrado, fundamentalmente, en el nuevo Estado de Oklahoma. Los indios que opusieron resistencia fueron **sometidos militarmente en sucesivas guerras**: Guerras Semínolas, Gran Guerra Sioux, Guerras Apaches, etc.

\* El “**salvaje oeste**” fue durante mucho tiempo un territorio mal controlado por el poder central, con escasa presencia institucional, servicios muy deficitarios, **mucha delincuencia y unas condiciones de vida muy duras**. Este ambiente de prostíbulos y licorerías, de tramperos, cazadores, bandoleros, sheriffs y marshals, ha sido retratado por el cine en multitud de ocasiones, dando lugar a su propio subgénero cinematográfico: los **wésterns**.

## TEMA 5. La esclavitud y sus consecuencias. La Guerra de Secesión (1861-65) y la Reconstrucción (1865-1877)

- Tras la **Guerra de Independencia Americana**, los estados del Norte fueron aboliendo la esclavitud. **Pero seis de los trece estados originales, ubicados en la mitad sur del país, siguieron siendo esclavistas:** Virginia, Maryland, las dos Carolinas, Georgia y Delaware.
- Rápidamente se planteó el conflicto en torno al estatus de la esclavitud en los nuevos territorios que se iban incorporando a la Unión a raíz de la expansión hacia el oeste. En **1820, con el COMPROMISO DE MISURI**, se acordó mantener la paridad entre los estados libres y los esclavistas -que hubiese el mismo número de unos que de otros-, y **se estableció el paralelo 36° 30' Norte como línea de separación** entre ambos modelos.
- En 1860, **4 millones de los 31 que tenía EEUU eran esclavos**. En algunos estados (Mississippi, Carolina del Sur), la población esclava negra superaba a la población blanca libre.
- A mediados del siglo XIX, el **esclavismo era muy rentable gracias a la fuerte demanda europea de algodón**, pero apenas un 1% de las familias blancas sureñas tenían 40 esclavos o más. Además, conviene tener en cuenta que el Norte estadounidense no estaba ni mucho menos libre de intereses económicos vinculados al esclavismo y al comercio de esclavos (tanto al legal como al ilegal).
- Las **posturas frente a la esclavitud** en Estados Unidos eran complejas. Había un abolicionismo humanista, pero también un abolicionismo racista y segregacionista, en el que se situaron personajes como Abraham Lincoln, cuyas posturas evolucionaron con el tiempo. Asimismo, cabe mencionar que existieron proyectos para liberar a la población negra y devolverla a África: tal es el origen, de hecho, del país africano de **Liberia**.
- El **miedo a una rebelión masiva de esclavos**, como la que había tenido lugar en Haití –en EE.UU. hubo más de un intento, como la **rebelión de Nat Turner en 1831**- hizo que aumentase el control sobre los esclavos, prohibiéndose expresamente en muchos estados que se les educara, por ejemplo.
- Aunque el **esclavismo** fue un elemento central de **fricción entre los Estados del Norte y los Estados del Sur**, no fue el único. En general, el sur era más partidario de la **autonomía de los estados**, y ya comentamos que también había habido roces serios a cuenta de las **medidas proteccionistas que encarecían la importación de manufacturas** –el sur, agrario, era muy dependiente de productos manufacturados externos-.
- A finales de la década de 1840, el **choque entre estados libres y estados esclavistas** volvió a niveles de máxima tensión **en relación con el estatus que habrían de tener los territorios ganados a México**. El **COMPROMISO DE 1850** devolvió por poco tiempo

la calma, admitiendo a California como estado libre pero permitiendo la esclavitud en los territorios de Nuevo México y Utah.

- En **1854, salió adelante una ley** que preveía la futura incorporación como Estados de **Kansas y de Nebraska**. Aunque por su ubicación, según el Compromiso de Misuri de 1820, debían ser estados libres, se **permitió que el estatus de la esclavitud se decidiera en ambos territorios por el voto popular**.
- Esta violación del Compromiso de Misuri, en un contexto de tensión creciente, derivó en un **enfrentamiento armado entre abolicionistas y esclavistas en Kansas (*Bleeding Kansas*)**. Un auténtico precedente de la inminente guerra civil.
- El Partido Whig se fracturó, y su sector antiesclavista, junto con grupos del efímero Partido del Suelo Libre y del Partido Know Nothing, conformaron el **PARTIDO REPUBLICANO**. Poco después, el tema de **la esclavitud acabó también DIVIDIENDO AL PARTIDO DEMÓCRATA** entre Partido Demócrata del Norte y Partido Demócrata del Sur –abolicionista el primero, esclavista el segundo-.
- En este contexto de división tuvieron lugar las **ELECCIONES PRESIDENCIALES DE 1860**. Aunque la **holgada victoria de Abraham Lincoln, abolicionista del Partido Republicano**, no suponía una amenaza inmediata para el sistema esclavista, sí dejaba claro que **el Sur esclavista había perdido definitivamente la batalla por el control del poder federal**. Al fin y al cabo, los estados abolicionistas del norte estaban mucho más poblados.
- La reacción a la elección de Lincoln no se hizo esperar. Entre el **20 de diciembre de 1860 y el 1 de febrero de 1861, 7 estados declaran formalmente su secesión de los EE.UU.:** Carolina del Sur, Mississippi, Florida, Alabama, Georgia, Luisiana y Texas. Días después, proclamaron la creación de un nuevo país: **LOS ESTADOS CONFEDERADOS DE AMÉRICA**. Empezaron a formar su propio ejército y nombraron a un **presidente en funciones: Jefferson Davis**.

## LA GUERRA DE SECESIÓN

- El conflicto bélico no arrancarían hasta **abril del 61**. Entonces, los confederados atacaron y tomaron **Fort Sumpter**, un fuerte militar federal ubicado en Carolina del Sur.
- **Lincoln reaccionó reclamando a los estados de la Unión 75.000 voluntarios para ir a reprimir la secesión sureña**. Cuatro estados que todavía no habían optado por la secesión, **se negaron a enviar soldados al gobierno federal y se unieron a los ESTADOS CONFEDERADOS: Virginia, Arkansas, Carolina del Norte y Tennessee**.
- La Guerra de Secesión se iniciaba ya con una situación de manifiesta **DESIGUALDAD**. Los **estados secesionistas sureños estaban mucho menos poblados, tenían menos**

**industria**, menos capital y **menos material bélico** que los estados leales al gobierno federal.

- Pese a ello, la ineptitud de varios mandos militares de la Unión, la **brillantez de generales sudistas** como Lee o “Stonewall” Jackson, y el hecho de que **el sur libraba una guerra defensiva**, hizo que el **conflicto se prolongase**.
- Las **esperanzas sureñas** dependían en gran medida del logro de algún **apoyo internacional** –particularmente del de **Gran Bretaña**, gran importadora del algodón sureño-, pero este **no llegó**.
- El tema de la esclavitud fue básico para que el Sur no tuviera apoyos internacionales. Además, **cerca de 180.000 negros libres lucharon con el Ejército de la Unión**. No obstante, Lincoln no se atrevió a abolir la esclavitud en los estados rebeldes hasta 1863, y la **abolición definitiva** –tégase en cuenta que algún estado esclavista permaneció fiel al gobierno de Washington- no llegó hasta **1865 (DECIMOTERCERA ENMIENDA)**.
- La **armada** norteamericana quedó mayoritariamente en manos del Norte, y se apresuró a **bloquear los puertos confederados para ahogar económicamente a los secesionistas**. **Aun así, los dos primeros años de la guerra favorecieron a los confederados** en el campo de batalla.
- El punto de inflexión llegó en **julio de 1863**, con la **batalla de Gettysburg** y la **toma de Vicksburg** por la Unión. La asunción del mando militar del ejército unionista por parte de **Ulysses S. Grant**, un general mucho más expeditivo y decidido que sus antecesores, también contribuyó a inclinar la balanza de forma definitiva.
- La **rendición de las fuerzas sureñas** se produjo entre **abril y mayo de 1865**. El **14 de abril**, un **conspirador sureño** que quería que la guerra continuase **disparó al presidente Lincoln**, que murió al día siguiente.
- **Más de 600.000 estadounidenses murieron en el conflicto** –unos 215.000 directamente en acciones de guerra-. Por establecer una comparativa, en la Segunda Guerra Mundial los EE.UU. tuvieron unos 400.000 muertos.

## **LA RECONSTRUCCIÓN (1865-1877)**

- La década larga que siguió al final de la guerra civil estuvo marcada por la necesidad de **devolver la normalidad institucional** al país y de asentar los cambios producidos durante el conflicto –fundamentalmente, la **abolición de la esclavitud**-. La llamada **RECONSTRUCCIÓN** fue un proceso bastante complejo que aquí trataremos de simplificar.
- Lincoln, y su vicepresidente y luego sucesor, **Andrew Johnson**, abogaban por un proceso de *reconstrucción* benévolo, articulado en torno al llamado **PLAN DEL 10%**:

- Una vez el 10% de los ciudadanos de un Estado rebelde que tenían derecho a voto en 1860 hubieran jurado lealtad a la Constitución, el Estado quedaría reintegrado en los EEUU.
  - Algunos altos mandos confederados, etc. necesitarían un perdón presidencial especial.
  - Las propiedades de los ciudadanos que jurasen lealtad serían respetadas –a excepción, claro, de sus antiguos esclavos-.
  - El Estado rebelde reintegrado en la Unión tendría que redactar una nueva Constitución, asumiendo la eliminación de la esclavitud (Enmienda XIII).
  - El plan **no establecía nada a propósito de los derechos civiles y políticos de los libertos.**
- Conforme a lo establecido por el Plan del 10%, los estados sureños no tardaron en reincorporarse a la Unión. Parte de la **antigua élite sureña siguió en el poder** y se apresuró a aprobar “**CÓDIGOS NEGROS**”, leyes estatales que buscaban **privar de derechos a los antiguos esclavos** y que no les dejaban mucha más salida que la de **seguir trabajando para sus antiguos amos**, en condiciones de manifiesta explotación.
  - Un sector cada vez más potente del Partido Republicano, los llamados **REPUBLICANOS RADICALES**, **no estaba de acuerdo con este Plan del 10%. Querían un proceso de reconstrucción más profundo**, que garantizase los derechos de los libertos y cambiase el orden sociopolítico sureño.
  - Esos **republicanos radicales iban a lograr ser mayoría en el Congreso desde 1866, y sacar adelante su programa de reconstrucción** en un enfrentamiento abierto con el presidente Johnson.
  - En 1866, el Congreso presentó la **CATORCEAVA ENMIENDA** –ratificada en 1868-, que entre otras cuestiones establece que ningún ciudadano de los EE.UU. puede ser privado de sus libertades y derechos civiles y políticos. Esta **14ª Enmienda** fue muy mal recibida por los antiguos estados confederados que, con la excepción de Tennessee, se negaron a ratificarla.
  - En **1867 ese nuevo Congreso dominado por los republicanos radicales logró sacar adelante un nuevo plan de reconstrucción.** Se iniciaba la llamada **RECONSTRUCCIÓN MILITAR**:
    - Los gobiernos de los antiguos estados confederados (a excepción del de Tennessee) son disueltos.
    - Se impone la **autoridad militar directa** sobre los estados sureños.

- Se celebran **nuevas elecciones en los estados, garantizando el voto a la población negra.**
  - En las **nuevas asambleas estatales la mayoría la iba a tener el Partido Republicano**, y encontramos un alto porcentaje de electos negros y de blancos republicanos venidos desde los Estados del norte, a los que los sureños llamaban despectivamente “carpetbaggers” (~ “oportunistas”).
  - Las nuevas asambleas tenían como primer cometido la redacción de una **nueva Constitución y la ratificación de la mencionada Catorceava Enmienda.**
- 
- En las **ELECCIONES PRESIDENCIALES DE 1868** salió elegido presidente el republicano **ULYSSES S. GRANT**, líder militar del Ejército de la Unión durante la Guerra de Secesión. Al contrario que Johnson, que había estado frontalmente enfrentado con los republicanos radicales y sus planes de Reconstrucción, Grant mantuvo unas relaciones razonablemente buenas con el Congreso.
  - El plan de reconstrucción de los republicanos radicales siguió su curso. En **1869 se presentó la Enmienda XV**, que establece expresamente que no se puede privar del voto a ningún ciudadano por su raza o por haber sido esclavo.
  - Los gobiernos de la Reconstrucción implementaron medidas para favorecer la integración laboral de los libertos, su educación, etc. Pero fueron claramente insuficientes.
  - En los **antiguos estados sureños esclavistas se vivía una situación de gran tensión social y política.** El racismo y el rechazo de la ocupación militar impulsaron el nacimiento y la **expansión de grupos supremacistas como el famoso KU KLUX KLAN (KKK).**
  - Estos grupos llevaron a cabo una **campaña de violencia contra la población negra y contra los republicanos blancos**, cuyos objetivos eran amedrentar a los negros, dificultarles el ejercicio de sus derechos civiles y políticos y, en última instancia, lograr **desalojar del poder estatal al Partido Republicano en favor de las élites tradicionales sureñas del Partido Demócrata.**
  - Aunque la persecución del KKK fue efectiva (*Enforcement Acts*, 1870-1871), la acción de estos grupos supremacistas facilitó que los demócratas fuesen recuperando el poder en la mayoría de los estados sureños.
  - En las **ELECCIONES PRESIDENCIALES DE 1876**, probablemente las más corruptas de la historia estadounidense, el republicano **Rutherford Hayes** solo logró acceder a la presidencia merced a un compromiso con los demócratas que implicó **la retirada del Ejército de los estados del Sur y el final de la Reconstrucción**, lo cual ocurrió finalmente en 1877.
  - En esta situación los últimos gobiernos republicanos que quedaban en antiguos estados confederados no tardaron en caer. Y **los nuevos gobiernos demócratas** (los llamados *redeemers*, redentores), encontraron la forma de **sortear las enmiendas XIV y XV para**

implantar un **SISTEMA DE SEGREGACIÓN RACIAL**, a través de las llamadas *Leyes Jim Crow*. Este infame sistema de segregación racial duraría hasta la década de 1960.

### TEMA 6. El gran capitalismo. Un emergente gigante industrial

- En los años 70 del siglo XIX, se inició en los EEUU lo que se ha dado en llamar la **EDAD DE ORO** (Gilded Age).
- El país entró en una dinámica de **rapidísimo crecimiento económico e imparable expansión industrial**, basada en:
  - **Abundancia de materias primas y fuentes de energía** (carbón, petróleo, etc.)
  - **Abundante mano de obra** gracias a la masiva llegada de inmigrantes.
  - Incentivos a la **innovación tecnológica** y a los avances en ciencia aplicada. Avanzado sistema de patentes.
  - **Prosperidad agrícola y ganadera.**
  - Apuesta por el sector servicios.
  - Apuesta por **la estandarización de la maquinaria** y de los procesos productivos.
  - Combinación acertada y flexible de medidas proteccionistas y librecambistas.
- En 1860, Gran Bretaña producía alrededor del 20% de las manufacturas mundiales y EEUU en torno al 7%. **En 1900, Estados Unidos era ya la mayor potencia industrial del mundo.** Y en 1913, la producción industrial estadounidense equivalía a las de Gran Bretaña, Francia y Alemania juntas.
- En este contexto de prosperidad se levantaron algunos de los grandes **imperios económicos norteamericanos**. Desde mediados del siglo XIX, **los hombres más ricos del mundo eran estadounidenses: John D. Rockefeller** (magnate del petróleo), Andrew **Carnegie** (magnate del acero), los **Vanderbilt** (transportes), **J. P. Morgan** (banca), Jay Gould, etc.
- Algunos de estos multimillonarios tenían un origen humilde. Su biografía contribuye a crear el **mito cultural americano del self-made man**, el hombre hecho a sí mismo. Estos personajes combinaron a menudo **estrategias empresariales abusivas** –cuando no directamente corruptas- con una **intensa actividad filantrópica.**

- Los grandes imperios económicos americanos se levantaron con métodos a menudo poco limpios. Se siguieron **procesos de integración vertical, construyendo trusts empresariales monopolísticos**. Esto iba en contra de la libre competencia y generó oposición social, pero **las leyes anti-trust** (sobre todo la Ley Sherman de 1890) **no acabaron de implementarse** con decisión. De hecho, los primeros intentos de hacerlo, en 1910-11, generaron una pequeña crisis financiera en el país.
- En lo tocante al **mundo del trabajo**, la realidad estadounidense **no favoreció la consolidación de un movimiento obrero tan fuerte** como el que se asentó en muchos países europeos. En ello influyeron factores como la **división de los trabajadores** por cuestiones como la raza o la nacionalidad de procedencia, la **abundancia de mano de obra** –que dificultaba el éxito de las huelgas-, la **represión** gubernamental o el uso efectivo de diversas **estrategias de presión y extorsión por parte de los empresarios**.
- Con todo, existieron tempranos sindicatos con bastante fuerza, como los **Caballeros del Trabajo**, y tuvieron lugar episodios de relevancia mundial, como la llamada **Revolución de Haymarket** (Chicago, 1886), origen de la celebración del Día Internacional de los Trabajadores el 1 de mayo.

### TEMA 7. La sociedad estadounidense a finales del siglo XIX

- EEUU llega al cambio de siglo con unos **76 millones de habitantes**. Aunque el porcentaje de población urbana era “solo” del 40%, toda la zona de Nueva Inglaterra estaba mucho más urbanizada. Con unos 3.5 millones de habitantes, **Nueva York era ya la segunda ciudad más grande del mundo**.
- La **esperanza de vida de la población blanca se situaba en 47.6 años** –en España rondaba los 35-, pero la de la población **no blanca apenas llegaba a los 33 años**. Clave en estas cifras era, claro, la todavía altísima mortalidad infantil.
- En 1900, la **tasa de analfabetismo de la población blanca era de apenas un 6%**. La de la **población negra estaba en cambio en torno al 44%**, bastante inferior, en todo caso, a la que había por entonces en España.

- 
- EE.UU. fue un país **bastante avanzado en lo que se refiere a la situación de las mujeres**, en el que la lucha feminista por la igualdad alcanzó bastante fuerza ya desde mediados del siglo XIX.

- Las mujeres, especialmente las blancas, alcanzaron rápidamente altos niveles de alfabetización, y **durante el siglo XIX su acceso a la educación superior no dejó de incrementarse**, fundándose numerosos *colleges* femeninos. En 1900, había 85.388 mujeres cursando estudios superiores. A efectos comparativos, en la España de 1936 había 2.588 mujeres estudiando en las universidades, la cifra más alta vista en nuestro país hasta ese momento.
- La **lucha por el voto femenino** fue también temprana y muy potente, con varias asociaciones sufragistas y con activistas muy señaladas, como por ejemplo Susan B. Anthony. Aunque el sufragio femenino no **se logró a nivel estatal hasta 1920 (Decimonovena Enmienda)**, con anterioridad las mujeres ya habían conseguido el derecho a votar en algunos estados.

- 
- En la segunda mitad del siglo XIX empezó a desarrollarse en los EEUU la **SOCIEDAD DE CONSUMO**, que se asentaría más adelante, en la década de 1920 y, sobre todo, tras la Segunda Guerra Mundial.
  - Aparecieron los **primeros grandes almacenes** (en 1858, por ejemplo, se crea en Nueva York *Macy's*, que a día de hoy es un auténtico imperio comercial).
  - Se consolidan también **modernos modelos de compraventa**, como la **venta por catálogo** (uno de los catálogos más conocidos era el de *SEARS*, empresa que también ha subsistido hasta la actualidad) o la **venta a domicilio** (una de las compañías pioneras de la venta puerta a puerta fue *Avon*, fundada en Nueva York en 1886).
  - Algunos bienes estrella de las sociedades de consumo, como los **coches**, tardarían más en popularizarse. Concretamente, en EEUU lo hicieron al calor del económico modelo **Ford T**, en venta entre 1908 y 1927.
  - La **prensa había sido objeto de un importante proceso de modernización** y a finales de siglo tenía una **enorme difusión**. En 1899 se vendían en EEUU en torno a 8.000 millones de publicaciones periódicas –a lo largo de todo el año, se entiende-. En la década de 1890 se consolidó también la prensa sensacionalista, que jugaría un papel destacado en la guerra con España de 1898.
  - En la segunda mitad del siglo XIX se fueron estableciendo **nuevos espectáculos de masas**, que iban desde los shows itinerantes del salvaje oeste o los grandes espectáculos de magia hasta el cine -aunque este no se consolidó hasta los primeros años del siglo XX-. También estaban en auge las **competiciones deportivas**: en 1876 apareció la National League de béisbol, en 1881 se celebraba el primer US Open de tenis en la elitista Newport, en 1895 el primer US Open de golf, en 1897 el primer maratón de Boston, etc.
  - En el **ámbito cultural y en lo que hace a la investigación científica, el liderazgo todavía correspondía, eso sí, a Europa**, algo que cambiaría de forma definitiva tras la Segunda Guerra Mundial.

## TEMA 8. EE.UU. mira al exterior. De la doctrina Monroe a la presidencia de Roosevelt

- Tras la guerra contra los británicos (1812-1815), los Estados Unidos adoptaron una línea más bien aislacionista en el plano internacional, centrándose en su propio proceso de consolidación nacional y expansión hacia el oeste.
  - No obstante, esa etapa más bien aislacionista tampoco estuvo exenta de comportamientos y acciones de corte claramente imperialista. La **guerra con México (1846-48)** es un ejemplo de ello. Las famosas **expediciones del comodoro Perry a Japón (1853-54)**, que forzaron al país asiático a abrirse al comercio estadounidense y acabaron por conducirlo por la senda de la modernización, constituyen otro ejemplo. Y no menos relevantes fueron los **intentos de influir en Centroamérica** (en Nicaragua y sobre todo en Panamá), con la intención de fondo de **construir un canal que uniese el Atlántico y el Pacífico**, que habría de favorecer de forma muy importante al comercio estadounidense.
  - Si durante gran parte del siglo XIX los EEUU no adoptaron una postura más intervencionista, fue por la necesidad de ocuparse de serios problemas internos y por puro realismo, dada la superioridad económica y militar del Imperio Británico, muy presente en el Caribe, Centroamérica y Sudamérica.
  - A **finales del XIX**, con los EEUU convertidos en la primera potencia industrial del mundo, se fue **adoptando una postura mucho más intervencionista**. Para entonces, EEUU ya controlaba económicamente varios países latinoamericanos. Por ejemplo, una estimación apunta que en 1894 más del 90% de la inversión extranjera en Nicaragua era estadounidense.
  - La **guerra con España, en 1898**, fue un **momento capital de este cambio de tendencia hacia una política intervencionista e imperialista**. A resultas de este enfrentamiento, los EEUU se anexionaron **PUERTO RICO** y **GUAM** (hasta hoy), así como Filipinas (independizada en 1946). A **CUBA** le permitieron ser independiente, pero reservándose legalmente el derecho a intervenir en el país y a tutelar su política internacional (**Enmienda Platt, 1901**), además de establecer en territorio cubano la famosa base naval de **Guantánamo**.
- 
- En **1898 se produjo también la anexión de Hawái**. El Reino de Hawái había caído poco antes, en 1893, por un golpe de Estado urdido por la oligarquía hawaiana, de origen estadounidense, y apoyado por los propios Estados Unidos.
  - El **asesinato del presidente W. McKinley en 1901**, y el acceso a la presidencia del entonces vicepresidente **Theodore Roosevelt**, **dio un nuevo impulso a la vocación imperialista** estadounidense.

- Con Roosevelt se instaló la llamada **POLÍTICA DEL GRAN GARROTE**, caracterizada por el **intervencionismo estadounidense en América Latina** sobre la base de su superioridad militar –empleando a la Armada para salvaguardar sus intereses en toda la zona, básicamente-.
- En **1903, los EEUU alientan la separación de Panamá de Colombia** y obtienen del nuevo estado panameño –poco menos que un estado títere de Washington- una **ventajosísima concesión de cara a la construcción de un canal interoceánico** (Tratado Hay – Bunau Varilla). El Canal de Panamá sería finalmente inaugurado en 1914.
- El sucesor de Roosevelt, **W. H. Taft, impulsó la llamada DIPLOMACIA DEL DÓLAR**, una política exterior basada en el uso de la preeminencia económica estadounidense para controlar el continente americano.
- Las **intervenciones estadounidenses para salvaguardar sus intereses económicos no dejaron de sucederse**, y a veces dieron lugar a **largas ocupaciones militares**: Haití estuvo ocupada entre 1915 y 1934, Nicaragua entre 1912 y 1933, la República Dominicana entre 1916 y 1924, etc.

### **PARA TERMINAR, UNA ANÉCDOTA MUY CURIOSA...**

En 1859, un ciudadano de San Francisco llamado Joshua Norton decidió proclamarse a sí mismo “EMPERADOR DE LOS ESTADOS UNIDOS”. Poco después, se autoproclamó también “PROTECTOR DE MÉXICO”.

**NORTON I** llegó a convertirse en una atracción más de San Francisco, donde disfrutaba de un trato preferencial. Su vida está llena de anécdotas extravagantes, como sus misivas pidiéndole matrimonio a la reina Victoria del Reino Unido.

Una de sus necrológicas (falleció en 1880) decía: “*El Emperador Norton no mató a nadie, no robó a nadie, no se apoderó de la patria de nadie. De la mayoría de sus colegas no se puede decir lo mismo*”.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS ADICIONALES

### Bibliografía

- Arriaga Weiss, V. A. et al. (eds.), *Estados Unidos visto por sus historiadores*, Instituto Mora y Universidad Autónoma Metropolitana, 1991.
- Aron, R., *La república imperial. Los Estados Unidos en el mundo (1945-1972)*, Alianza, 1976.
- Asimov, I., *Los Estados Unidos desde 1816 hasta el final de la Guerra Civil*, Alianza Editorial, 2012.
- Bosch, A., *Historia de Estados Unidos (1776-1945)*, Crítica, 2019.
- Cancio Fernández, R., *España y la guerra civil americana o la globalización del contrarrevolucionismo*, Universidad de Alcalá, 2015.
- Degler, C. N., *Historia de Estados Unidos. La formación de una potencia (1600-1860)*, Ariel, 1986.
- Degler, C. N., *El desarrollo de una nación (1860-1985)*, Ariel, 1986.
- De la Guardia, C., *Historia de Estados Unidos*, Sílex, 2011.
- De la Guardia, C., *Proceso político y elecciones en Estados Unidos*, Eudema, 1992.
- Hernández Alonso, J. J., *Los Estados Unidos de América. Historia y Cultura*, Ediciones Almar, 2002.
- Hernández Sánchez Barba, M., *Historia de Estados Unidos de América: de la República burguesa al poder presidencial*, Marcial Pons, 1997.
- Huguet, M., *Breve historia de la Guerra de la Independencia de los Estados Unidos*, Nowtilus, 2021.
- Jefferson, Th., *Autobiografía y otros escritos*, Madrid, Tecnos, 1987.
- Jenkins, P., *Breve historia de los Estados Unidos*, Alianza, 2002.
- Jones, M., *Historia de Estados Unidos, 1607-1992*, Cátedra, 1996.
- Keegan, J., *Secesión: la guerra civil americana*, Turner Editorial, 2011.
- Madison, J., *República y libertad. Escritos políticos y constitucionales*, Madrid, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, 2005.
- Martínez Láinez, F. y Canales Torres, C., *Banderas lejanas. La exploración, conquista y defensa por España del territorio de los actuales Estados Unidos*, EDAF, 2009.
- Pani, E., *Historia mínima de Estados Unidos*,
- Paul Adams, W., *Los Estados Unidos de América*, Turner, 2016.
- Pagden, A., *Señores de todo el Mundo. Ideologías del Imperio en España, Inglaterra y Francia en los siglos XVI, XVII y XVIII*, Península, 2017.
- Pérez Cantó, P. y García Giráldez, T., *De colonias a repúblicas. Los orígenes de los Estados Unidos de América*, Síntesis, 1995.
- Pusateri, C. J., *Historia del comercio y la industria de los Estados Unidos*, Editorial Juventud, 1987.

- Sánchez-Cuenca, I. y Lledó, Pablo (coord.), *Artículos federalistas y antifederalistas. El debate sobre la Constitución americana*, Alianza, 2002.
- Sellers, Ch.; May, H. y McMillen, N. R., *Sinopsis de la Historia de los Estados Unidos*, Editorial Fraterna, 1988.
- Weber, D., *La frontera española en América del Norte*, Fondo de Cultura Económica, 2001.
- Weinberg, A., *Destino Manifiesto y expansionismo nacionalista en la historia norteamericana*, Paidós, 1968.
- Wood, G. S., *La revolución norteamericana*, Gordon & Mondadori, 2003.

### Recursos audiovisuales

#### **Películas y series ordenadas por temas**

##### La colonización anglosajona y los años previos a la independencia

- *El Nuevo Mundo* (Terrence Malik, 2005). Sobre la fundación de Jamestown, la primera colonia inglesa permanente en Norteamérica.
- *La aventura de Plymouth* (Clarence Brown, 1952). Sobre el viaje del Mayflower.
- *El crisol* (Nicholas Hytner, 1996). Sobre los procesos por brujería de Salem.
- *El último mohicano* (Michael Mann, 1992). Ambientada en la guerra franco-indígena, en el marco de la Guerra de los Siete años, a mediados del siglo XVIII.

##### La Guerra de Independencia

- *Corazones indomables* (John Ford, 1939).
- *1776* (Peter Hunt, 1972).
- *Revolución* (Hugh Hudson, 1985).
- *El patriota* (Ronald Emmerich, 2000).

##### La guerra civil americana

- *Río Lobo* (Howard Hawks, 1970).
- *Tiempos de Gloria* (Edward Zwick, 1989).
- *Norte y Sur* (Richard Heffron, 1985-1994). [Serie de televisión]
- *Gettysburg* (Ronald Maxwell, 1993).
- *Cabalga con el diablo* (Ang Lee, 1999).
- *Cold Mountain* (Anthony Minghella, 2003).
- *Los hombres libres de Jones* (Gary Ross, 2016).

### Esclavitud

- *Raíces* (Marvin J. Chomsky, 1977). [Serie de televisión]
- *Amistad* (Steven Spielberg, 1997).
- *Beloved* (Jonathan Demme, 1998).
- *12 años de esclavitud* (Steve Mcqueen, 2012).

### Padres fundadores y otros líderes políticos

- *Jefferson en París* (James Ivory, 1994).
- *George Washington: la Leyenda* (Robert Harmon, 2000). [Película para televisión de escasa calidad].
- *John Adams* (Tom Hooper, 2008). [Miniserie].
- *La conspiración* (Robert Redford, 2010). Sobre el asesinato del presidente Lincoln.
- *Lincoln* (Steven Spielberg, 2012).
- *Muerte por un rayo* (Mike Makowsky, 2025). [Miniserie]. Sobre el asesinato del presidente Andrew Garfield.

### La expansión hacia el oeste

- *Centauros del desierto* (John Ford, 1956).
- *El Álamo* (John Wayne, 1960). Sobre la guerra de independencia de Texas.
- *La conquista del Oeste* (Henry Hathaway, John Ford y otros, 1962).
- *Pequeño gran hombre* (Arthur Penn, 1970).
- *Las aventuras de Jeremiah Johnson* (Sydney Pollack, 1972).
- *Un horizonte muy lejano* (Ron Howard, 1992).

- *Bailando con lobos* (Kevin Costner, 1990).
- *El asesinato de Jesse James por el cobarde Robert Ford* (Andrew Dominik, 2007).
- *El renacido* (Alejandro González Iñárritu, 2015).
- *The American West* (John Ealer, 2016). [Miniserie de ocho episodios].
- *Los hermanos Sisters* (Jacques Audiard, 2018).

### La sociedad estadounidense en el siglo XIX

- *Lo que el viento se llevó* (Victor Fleming, George Cukor y Sam Wood, 1939).
- *La heredera* (William Wyler, 1949).
- *The Adams Chronicles* (Fred Coe y otros, 1976). [Serie de 13 episodios]. Sigue la vida de cinco generaciones de la familia Adams, desde el presidente John Adams (1735-1826) hasta el historiador y politólogo Brooks Adams (1848-1927).
- *La edad de la inocencia* (Martin Scorsese, 1993).
- *Gangs of New York* (Martin Scorsese, 2002).
- *Mujercitas* (Greta Gerwig, 2019).
- *La edad dorada* (Julian Fellowes, 2022-actualidad). [Serie]. Sobre la élite estadounidense de finales del siglo XIX.

### Documentales

- *The Civil War* (Ken Burns, 1990). Serie documental de 9 episodios sobre la guerra civil estadounidense.
- *George Washington: The Man Who Wouldn't Be King (American Experience)* (David Sutherland, 1992).
- *The West* (Stephen Ives, 1996). Serie documental sobre la expansión hacia el oeste de los EE.UU.
- *Liberty! The American Revolution* (Ellen Hovde y Muffie Meyer, 1997).
- *Thomas Jefferson* (Ken Burns, 1997).
- *Abraham and Mary Lincoln: A House Divided (American Experience)* (David Grubin, 2001).
- *The Spanish-American War: First Intervention* (Phil Tuckett, 2007).
- *Alexander Hamilton (American Experience)* (Muffie Meyer, 2007).
- *Robert E. Lee (American Experience)* (Mark Zwonitzer, 2011).
- *Gigantes de la industria* (Ruán Magan y Patrick Reams, 2012). Sobre los grandes magnates estadounidenses de finales del s. XIX y principios del s. XX.

- *Slavery by Another Name* (Sam Pollard, 2012). Sobre la persistencia de la esclavitud en América incluso después de su abolición formal.
- *Death and the Civil War (American Experience)* (Ric Burns, 2012).
- *The Gilded Age (American Experience)* (Sarah Colt, 2018)
- *Reconstruction: America After the Civil War* (Rob Rapley y otros, 2019).
- *Ku Klux Klan, una historia americana* (David Korn-Brzoza, 2020).
- *Benjamin Franklin* (Ken Burns, 2022).
- *The American Revolution* (Sarah Botstein y otros, 2025).

### Literatura<sup>4</sup>

- James Fenimore Cooper: *El espía* (1821). Ambientada en la Guerra de Independencia americana.
- John Neal: *Setenta y seis* (1823). Ambientada en la Guerra de Independencia americana.
- James Fenimore Cooper: *El último mohicano* (1826). Ambientada en la guerra franco-indígena, parte de la Guerra de los Siete Años.
- Harriet Beecher Stowe: *La cabaña del Tío Tom* (1852). La esclavitud en los EE.UU.
- Mark Twain: *Las aventuras de Huckleberry Finn* (1884-1885). La sociedad estadounidense en las décadas previas a la Guerra de Secesión.
- Henry James: *Las bostonianas* (1886). El feminismo emergente en los EE.UU. inmediatamente posteriores a la guerra civil.
- Upton Sinclair: *La jungla* (1906). La realidad de la inmigración en EE.UU. en los albores del siglo XX.
- Margaret Mitchell: *Lo que el viento se llevó* (1936). Guerra de Secesión.
- Michael Shaara: *Ángeles asesinos* (1974). Sobre la Batalla de Gettysburg (1863).
- E. L. Doctorow: *Ragtime* (1975). Tensiones sociales en plena modernización de los EE.UU. a principios del siglo XX.
- Gore Vidal: *Lincoln* (1984).
- Toni Morrison: *Beloved* (1987). Esclavismo, Guerra de Secesión.
- E. L. Doctorow: *El arca del agua* (1994). Desigualdad en la Nueva York de la Gilded Age.
- Charles Frazier: *Monte Frío* (1997). Guerra de Secesión.
- Geraldine Brooks: *March* (2005). Guerra de Secesión.

---

<sup>4</sup> Salvo indicación en sentido contrario, en caso de existir traducción se consigna el título en castellano, pero se mantiene el año de publicación original de la obra.

- Charles Frazier: *Trece lunas* (2006). Convivencia entre blancos y cherokees en el siglo XIX.
- Colson Whitehead: *El ferrocarril subterráneo* (2016). Esclavismo.

### **Cronología: los EE. UU. hasta el siglo XIX en veinticinco fechas clave**

- **1565:** Los españoles fundan San Agustín (Florida). Es el asentamiento permanente de origen europeo más antiguo dentro del actual territorio de los Estados Unidos.
- **1607:** Los británicos fundan su primera colonia permanente: Jamestown, en Virginia.
- **1620:** Los Padres Peregrinos, puritanos, llegan a Massachussetts a bordo del Mayflower y fundan Plymouth.
- **Siglos XVI y XVIII:** Se van conformando las trece colonias británicas. Cientos de miles de esclavos africanos son traficados y vendidos para trabajar en las plantaciones de algodón y tabaco.
- **1763:** Gran Bretaña se hace con el control de Florida tras la Guerra de los Siete Años.
- **1775:** Estalla la Revolución Americana. George Washington lidera el llamado Ejército Continental contra los británicos.
- **1776:** Declaración de Independencia
- **1781:** Los estados rebeldes forman una confederación tras derrotar a los británicos en la Batalla de Yorktown.
- **1783:** Firma del Tratado de París, por el cual Gran Bretaña reconoce la derrota y la independencia de las trece colonias como los Estados Unidos de América.
- **1789:** Entra en vigor la Constitución de los Estados Unidos de América. George Washington se convierte en el primer presidente electo del país.
- **1791:** Se aprueba la Carta de Derechos de los Estados Unidos
- **1803:** Francia vende Luisiana a los Estados Unidos de América
- **1812-15:** Guerra angloestadounidense.
- **1845:** La República de Texas, independiente durante un breve lapso de tiempo, se une a los EEUU.
- **1846-48:** Guerra mexicano-estadounidense. Los EEUU incorporan amplios territorios de México, incluidos California y Nuevo México.
- **1848-1855:** Fiebre del oro de California
- **1860:** El republicano Abraham Lincoln es elegido presidente.
- **1861-1865:** Guerra Civil Estadounidense. Varios estados esclavistas del sur de los EEUU se separan de la Unión e inician una guerra con los estados abolicionistas del norte.

- **1863:** Abraham Lincoln promulga la Proclamación de Emancipación, que declaraba libres a los 3.5 millones de esclavos de los estados rebeldes sureños durante la guerra civil.
- **1865:** La derrota de los estados secesionistas sureños garantiza la unidad estadounidense. Se abole la esclavitud en todo el territorio estadounidense. Lincoln es asesinado. Comienza la llamada “Reconstrucción”.
- **1867:** EEUU compra Alaska al Imperio Ruso.
- **1875:** Se firma la Ley de Derechos Civiles, que sin embargo no llegará aplicarse. Poco después, empiezan a aprobarse leyes de segregación racial en varios estados sureños (*leyes Jim Crow*).
- **1898:** Estados Unidos gana la guerra hispano-estadounidense. Se hace con el control de Puerto Rico, Guam y Filipinas.
- **Siglo XIX:** Fuerte inmigración desde Europa y expansión hacia el Oeste. El número de Estados de la Unión pasa de 16 en 1796 a 45 en 1896.

### Propuesta de actividad complementaria: viaje didáctico

*Revolución y expansión: los orígenes de los Estados Unidos.* Itinerario por el noreste de los Estados Unidos, para comprender la formación histórica del país desde la etapa colonial hasta su consolidación como potencia industrial. A lo largo de ocho días, siete completos en territorio americano, se visitarán Nueva York, Pensilvania, Massachusetts y Rhode Island, cuatro de los Estados originarios de los EE.UU., así como la capital federal, Washington D. C., articulando de forma espacial y experiencial algunos de los ejes del curso: independencia, construcción estatal, guerra civil, industrialización e inmigración masiva.

En los dos primeros días, la estancia en **Nueva York** ofrece una puerta de entrada simbólica al país moderno: la visita a la **Estatua de la Libertad** y al **Ellis Island National Museum of Immigration** permite abordar el fenómeno migratorio y la construcción del ideal republicano, en tanto que el recorrido por el espacio urbano facilita una reflexión sobre la temprana transformación de la ciudad en centro financiero e industrial.

Los días tercero y cuarto en Filadelfia sitúan al alumnado en el núcleo político de la fundación nacional: el **Independence Hall** y el **Museum of the American Revolution** permiten contextualizar la Guerra de Independencia y los primeros experimentos institucionales; y la visita a la **Eastern State Penitentiary** introduce, además, una dimensión social y cultural, al conectar republicanismo y reforma moral.

De camino a Washington D. C., la parada en **Harrisburg** para conocer el **National Civil War Museum** proporciona una visión sintética y crítica del conflicto que redefinió la Unión y la cuestión esclavista. En **Washington**, la visita al **National Museum of American History** y el

recorrido por los principales espacios institucionales (la Casa Blanca, el Capitolio y los memoriales dedicados a George Washington y Abraham Lincoln) permiten analizar la **construcción simbólica del poder federal y la mitificación de sus figuras fundacionales**.

Tras pasar un día y medio en la capital federal, nos trasladaremos a Boston y a Newport para cerrar el viaje. En Boston, el **Boston Tea Party Ships & Museum** y el recorrido por el **Freedom Trail** nos permitirán reconstruir los orígenes del conflicto con Gran Bretaña. En **Newport**, la ruta por las **mansiones de la Gilded Age** ilustrará materialmente la acumulación de capital y las profundas desigualdades surgidas con la industrialización del siglo XIX.

En conjunto, el viaje posee una notable coherencia interna y un alto potencial didáctico: convierte el espacio en fuente histórica, integra dimensiones políticas, sociales y económicas, y permite al alumnado confrontar la narrativa fundacional estadounidense con sus tensiones estructurales (esclavitud, desigualdad, expansión territorial). La historia, lejos de permanecer abstracta, se hace visible en edificios, monumentos y paisajes que revelan tanto la ambición republicana como las contradicciones de su desarrollo.

## **CAPÍTULO 3**

### **LA CAÍDA DE LOS ZARES Y LA CREACIÓN DE LA URSS. LA REVOLUCIÓN RUSA EN SU CONTEXTO (1905-1924)**

*(Curso impartido en 2022)*

#### **PRESENTACIÓN**

La época contemporánea, ese periodo que los historiadores situamos entre finales del siglo XVIII y la actualidad, ha presenciado tres grandes revoluciones cuyas implicaciones trascendieron con mucho las fronteras de los países donde se produjeron: la revolución americana, la francesa y la rusa. Sin cualquiera de ellas, el mundo actual y la historia de los dos últimos siglos habrían sido, sin duda, diferentes.

En este curso proponemos una mirada sobre la revolución rusa a cien años vista de la creación de la URSS (acaecida en 1922), un auténtico punto de inflexión en el siglo XX. Analizaremos el colapso del régimen zarista, los procesos revolucionarios de 1917, la guerra civil rusa y la construcción de un sistema político, el soviético, tan novedoso como alejado de los presupuestos teóricos que habían inspirado la revolución bolchevique.

## PROGRAMA

**Introducción.** Comentarios, precisiones y advertencias.

**Tema 1.** El Imperio ruso en los albores del siglo XX: un gigante con pies de barro.

**Tema 2.** La guerra ruso-japonesa, la revolución de 1905 y las insuficientes reformas de preguerra.

**Tema 3.** Rusia en la primera guerra mundial. Crisis socioeconómica, crisis militar y colapso del Estado.

**Tema 4.** La revolución de febrero de 1917 y el derrumbe del zarismo.

**Tema 5.** El gobierno provisional: Lvov, Kérenski y las luchas de poder con los sóviets.

**Tema 6.** La revolución de octubre de 1917: el ascenso al poder de los bolcheviques.

**Tema 7.** La guerra civil rusa.

**Tema 8.** Los primeros años del leninismo. La consolidación del poder.

**Tema 9.** De la formación de la Unión Soviética a la muerte de Lenin.

## SÍNTESIS DEL TEMARIO

### INTRODUCCIÓN. Comentarios, precisiones y advertencias

- Cuando hablamos de la Revolución Rusa en singular, nos referimos generalmente a la **Revolución de octubre de 1917** o Revolución Bolchevique. Pero como veremos, esta revolución vino precedida de otra, la **Revolución de febrero de 1917**, que fue la que provocó la caída del zarismo.
- En realidad, lo más correcto es hablar de un **proceso revolucionario único** que se fue radicalizando, provocó **dos grandes cambios en el poder central ruso** y tuvo **multitud de planos** y de escenarios.

### ¿QUÉ ES UNA REVOLUCIÓN?

- Características como la **profundidad y la rapidez de los cambios** políticos y sociales que provocan, o la intervención crucial en ellas de los **movimientos populares**, diferencian a las revoluciones de otros procesos políticos como las reformas, los disturbios o los golpes de Estado.
- Son muchas las **construcciones teóricas** que desde la Sociología, la Politología o la Historia han tratado de explicar **por qué y cómo se producen las revoluciones**:
  - Algunas teorías ponen el acento en la **superación, por parte del pueblo, de un determinado nivel de agravio**. Así, las revoluciones estallarían cuando mucha gente percibe a la vez que su situación es injusta.
  - Otras teorías insisten más en la existencia de **élites y líderes que conspiran para provocar la revolución y la dirigen**.
  - Un tercer grupo de teorías sitúa el foco más bien en las **condiciones estructurales y contextuales**. Sería la quiebra de un régimen y la merma de la capacidad represiva del Estado la que crea las condiciones para que una revolución se produzca.
- En la práctica, todos los ingredientes apuntados suelen tener un papel en los procesos revolucionarios, aunque a veces unos pesen más que otros.

Varios autores han intentado establecer una **SECUENCIA DE DESARROLLO DE LAS REVOLUCIONES HISTÓRICAS**. Aunque hay diferencias entre lo que proponen unos y otros, podemos tratar de hacer una síntesis:

1. En las fases iniciales de una revolución, aumenta el **descontento social** con el régimen, se organiza una oposición al mismo y surgen **manifestaciones populares** de protesta.
2. El régimen combinará políticas de **represión y reforma** para enfrentarse al descontento, que **fracasan**.
3. En la lucha por el poder, los **grupos opositores conseguirán hacerse con el control del Estado** y formarán un nuevo gobierno.
4. La **división entre los propios revolucionarios** y las expectativas fracasadas de la gente para con los resultados de la revolución hacen que **el proceso revolucionario se vaya radicalizando**.
5. El desorden y los **problemas económicos y sociales** -potenciados por el caos revolucionario- favorecen el **apoyo creciente, por parte del pueblo, a una solución de orden**. En esta fase pueden acabar estableciéndose sistemas dictatoriales -revolucionarios o contrarrevolucionarios, según el caso-.

Lógicamente, no tienen por qué cumplirse todas las fases que acabamos de apuntar. Así, por ejemplo, el proceso puede terminar si las políticas represoras y reformistas del régimen tienen éxito. En ese caso, hablaremos de una revolución fallida. Los casos históricos varían mucho.

Las revoluciones **son, por naturaleza, IMPREDECIBLES**, y algunos aspectos de las mismas todavía no han sido explicados de forma suficientemente convincente.

-----

**UNA ADVERTENCIA PREVIA A PROPÓSITO DEL CALENDARIO:** Rusia no adoptó el calendario **gregoriano** –el nuestro- hasta principios de 1918. Con anterioridad, el calendario oficial ruso era el **juliano**, que tenía un desfase de 13 días con respecto al gregoriano. Así, la Revolución de febrero de 1917 estalló en marzo según nuestro calendario, y la Revolución de Octubre lo hizo en noviembre. En el curso, nosotros utilizaremos las fechas del calendario oficial ruso en cada momento.

## TEMA 1. El Imperio ruso en los albores del siglo XX: un gigante con pies de barro

El **Imperio ruso** fue proclamado en 1721 por Pedro I el Grande. Su antecedente inmediato fue el **Zarato de Rusia**, fundado por Iván IV en 1547. Con anterioridad, los eslavos habían tenido diversas estructuras estatales entre las que destacaremos el llamado **Rus de Kiev**, que duró hasta 1240 y se considera un **precedente de las Tres Rusias (Bielorrusia, Rusia y Ucrania)**.

La primera característica que cabe destacar sobre el Imperio ruso es su **INMENSIDAD TERRITORIAL**. Llegó a controlar casi 23 millones de kilómetros cuadrados. Era, además, un **Imperio con CONTINUIDAD TERRITORIAL**.

- Buena parte de los territorios del Imperio ruso fueron **incorporados por la vía de la conquista bélica en los siglos XVIII y XIX**.
- Así, a finales del XVIII y principios del XIX se incorporaron por ejemplo **Lituania y parte de Polonia**, que habían sido independientes, y también se sumó al imperio **Finlandia** tras una guerra victoriosa contra Suecia.
- Sucesivos conflictos con el decadente **Imperio otomano** permitieron a Rusia incorporar la **península de Crimea**, partes de la actual Ucrania que todavía no controlaba –la zona de Odesa, por ejemplo- o la zona de Besarabia.
- Los **conflictos con los otomanos** y también con el **Irán** de la dinastía Kayar acabaron posibilitando también que Rusia se hiciera con el control de la zona de **Transcaucasia** (Armenia, Azerbaiyán y Georgia).
- En el **Cáucaso Norte**, donde habitaban multitud de etnias de religión musulmana que gozaban de mucha autonomía, los rusos tuvieron que acometer una durísima campaña de conquista (**Guerras del Cáucaso, 1817-1864**).
- Desde el siglo XVIII hasta 1895 se desarrollaron también las campañas de **conquista del Asia central**, donde había múltiples kanatos (actuales territorios de Kirguistán, Kazajistán, Uzbekistán, Turkmenistán y Tayikistán).
- Rusia también ganó territorios **a costa del débil Imperio chino**, aunque en este caso no necesitó comprometerse en conflictos bélicos, le bastó con la presión diplomática. Así, los rusos se hicieron con el control de buena parte de la zona de **Manchuria**.

Todo este proceso expansivo determina otra de las grandes características del Imperio ruso: **era un Estado MUY POBLADO, MULTIÉTNICO, MULTINACIONAL y MULTICULTURAL**.

- Según el censo de **1897**, **el Imperio tenía 125.6 millones de habitantes** –sin contar a Finlandia-, de los que aproximadamente **55 millones eran rusos**, 22 millones ucranianos y 6 millones bielorrusos. Había además al menos 8 millones de polacos, unos 5 millones de judíos –víctimas de frecuentes pogromos-, alemanes, armenios, letones, georgianos,

norcaucasianos de diferentes etnias, etc. En el censo soviético de 1926, por ejemplo, se contabilizaron hasta 194 grupos etnolingüísticos diferentes.

- Desde el **punto de vista religioso, unos 90 millones de habitantes del Imperio eran CRISTIANOS ORTODOXOS en 1897**, gozando la Iglesia ortodoxa rusa de un enorme poder e influencia en la época de los zares. También había minorías muy importantes tanto de musulmanes (14 millones) como de católicos (unos 11 millones) y judíos (5 millones).
- El Imperio experimentaba **un fuerte crecimiento demográfico** (hacia 1914 se calcula que andaba ya por los 164 millones de habitantes) y era **marcadamente RURAL**. En **1914, apenas un 15% de la población del Imperio era población urbana**, aunque un puñado de ciudades –San Petersburgo y Moscú, sobre todo, y en menor medida Varsovia- se encontraban entre las más pobladas del planeta.

## LA ESTRUCTURA SOCIAL DEL IMPERIO RUSO

### EL CAMPESINADO

- En **Rusia, la servidumbre no fue abolida hasta 1861**. En ese momento había en el Imperio unos 23 millones de siervos que suponían el 38% de la población total del Estado.
- Las **comunidades rurales gozaban de cierta autonomía** y eran el gran referente para los campesinos, que veían al Estado como una entidad lejana y opresiva, aunque sentían auténtica devoción por el zar.
- El campesinado era con diferencia el grupo social más numeroso del Imperio ruso. En general, sus **condiciones de vida eran duras**. No obstante, también había campesinos acomodados (*Kulaks*) que llevaban una vida desahogada. En el otro extremo encontramos un conjunto de campesinos muy pobres (*bednyaks*) y de jornaleros sin tierras (*batraks*).

### EL PROLETARIADO URBANO

- Grupo muy minoritario, aunque en aumento desde la segunda mitad del siglo XIX por el proceso de industrialización. Se concentraban en las ciudades más importantes.

- En **1917**, ya con la Primera Guerra Mundial en curso, se calcula que no habría más de **tres millones y medio de obreros industriales** en el Imperio.
- En la capital, **San Petersburgo** (renombrada en 1914 como Petrogrado), **había eso sí más de 400.000 obreros en 1917**, para una población total de poco más de 2 millones de habitantes. El 85% trabajaban en fábricas de más de 100 trabajadores.
- Las condiciones de vida del proletariado industrial ruso eran también muy duras, con salarios bajos y jornadas laborales interminables.

## LAS CLASES MEDIAS

- Compuestas por profesionales liberales, burócratas estatales, comerciantes, burgueses de diferentes tipos, oficiales del Ejército, etc. Se calcula que la integraban unos 13 millones de personas a finales del siglo XIX.
- De esta clase media, con posibilidades de educarse (en un país en el que se estima que **solo el 37.9% de los hombres y el 12.5% de las mujeres sabían leer y escribir en 1917**), procederá gran parte de la *intelligentsia* revolucionaria: los ideólogos y activistas políticos que condujeron el proceso de cambio de 1917.

## LA NOBLEZA

- Aunque perdieron poder y propiedades con las medidas que se derivaron de la emancipación de los siervos de 1861, seguían conformando, **junto con algunos grandes industriales y comerciantes, la clase alta del Imperio**.
- En las últimas tres décadas de zarismo, alrededor de la mitad de los ministros fueron de extracción nobiliaria.
- Se ha señalado que parte de la nobleza rusa destacaba por su **exacerbado nivel de ostentación**, incluso si se la comparaba con la nobleza de otros países europeos. Aunque lógicamente, también dentro de la nobleza había grandes diferencias socioeconómicas.
- En 1914 había alrededor de 1.9 millones de nobles en el Imperio ruso.

## EL ZAR: RETRATO DE NICOLÁS II

- En la cúspide del sistema social estaba el *Zar y autócrata de todas las Rusias*. Desde 1894, esta posición la detentaba Nicolái Aleksándrovich Románov: **Nicolás II**.
- Nicolás II ascendió **al trono con solo 26 años**, tras la muerte prematura de su padre Alejandro III.
- **Casado con una noble alemana**, Alix de Hesse-Darmstadt (la zarina Alejandra), llevaba una vida muy familiar y era un personaje culto y refinado.
- Como gobernante, fue como su padre un **firme defensor de la autocracia**, poco inclinado a reformas de corte aperturista como las que había promovido su abuelo Alejandro II.
- Tenía un **concepto patrimonial del Estado**, era **bastante manipulable** –por sus tíos, por su primo el Káiser Guillermo II, etc.- y carecía de grandes dotes de mando. De hecho, parece que las labores de gobierno le generaban un cierto desinterés.

## TEMA 2. La guerra ruso-japonesa, la Revolución de 1905 y las insuficientes reformas de preguerra

Durante el siglo XIX, el Imperio Ruso no estuvo libre de revueltas que perfilaban ya el creciente descontento con el régimen de diferentes sectores de la sociedad.

- Hubo **múltiples alzamientos y revueltas protagonizadas por nacionalistas** o grupos étnico-religiosos que querían romper con el yugo ruso: polacos, lituanos, nacionalistas ucranianos y bielorrusos, chechenos y daguestanos, etc.
- En 1825 se produjo un intento de golpe de Estado militar (rebelión decembrista), en 1861 una gran revuelta campesina en la zona de Kazán (revuelta de Brezna), etc.
- En las décadas de **1860 y 1870 surgió el Movimiento Narodnik**, un movimiento revolucionario de **corte anarquista y base rural**.
- Vinculadas inicialmente a ese movimiento Narodnik comenzaron a formarse sociedades secretas y grupos políticos que en ocasiones optaron por el **terrorismo como medio para lograr la caída del régimen**. El asesinato del zar Alejandro II en 1881 fue obra de una de estas organizaciones: Narodnaya Volya. El **hermano mayor de Lenin, Aleksandr Uliánov**, pertenecía a esta organización y fue ajusticiado en 1887 por conspirar para asesinar a Alejandro III.
- La **hambruna de 1891-92**, que afectó a varias regiones de Rusia, **causó la muerte de unas 400.000 personas**. El **gobierno reaccionó tarde y mal**, y reprimió con dureza las protestas de la población contra la situación. Este episodio supuso una **fractura importante en la**

**lealtad del campesinado** hacia el zar y hacia el Imperio. Se estaba abonando el terreno para el crecimiento de ideas revolucionarias y rupturistas.

## GUERRA Y REVOLUCIÓN

- En **1904 JAPÓN ATACÓ A RUSIA** a cuenta de los intereses enfrentados de ambas naciones en el Extremo Oriente. La **guerra entre estos dos países se saldó en 1905 CON LA VICTORIA DE JAPÓN**. Rusia tuvo que **renunciar a sus pretensiones de control sobre la zona de Port Arthur**, que le proporcionaba la ansiada salida a un mar cálido. **Quedó humillada y se evidenciaron las carencias de sus mandos militares**.
- Pero el efecto más notable de la guerra ruso-japonesa tuvo lugar en clave interna y no a nivel de política exterior. Las constantes **humillaciones militares** en este conflicto, y las **consecuencias económicas y sociales de una guerra impopular** que se libraba muy lejos del corazón del imperio, precipitaron el estallido de la **REVOLUCIÓN DE 1905**.
- En **enero de 1905**, unas **150.000 personas se manifestaron pacíficamente** frente al Palacio de Invierno de San Petersburgo pidiendo reformas laborales y una mejora en las condiciones de vida. Las protestas fueron reprimidas con dureza, causando unos **200 muertos (9 de enero: Domingo Sangriento)**. El acontecimiento ensanchó la fractura entre el pueblo y el zar y precipitó una oleada de revueltas a lo largo y ancho del territorio imperial.
- Hubo multitud de **revueltas campesinas, huelgas obreras** en las ciudades y **rebeliones de corte nacionalista** –sobre todo en Polonia-. Tampoco faltaron los **motines en el Ejército**, como el muy famoso **episodio del acorazado Potemkin en el Mar Negro**, en el verano de 1905.
- A finales de **1905 se constituyó en San Petersburgo el primer sóviet de la historia**, una asamblea obrera cuyo objetivo era coordinar las huelgas y los movimientos obreros de oposición al zarismo. Apenas duró unas semanas antes de ser clausurado por el régimen y su principal líder fue León Trotski.
- Finalmente, y tras una **violenta represión** que dejó alrededor de 15.000 muertos, el régimen pudo **aplacar el proceso revolucionario entre finales de 1905 y principios de 1906**.
- Para acabar con la revolución, el zar se vio **obligado a hacer concesiones**. En **octubre de 1905 publicó el llamado MANIFIESTO DE OCTUBRE**, en el que prometía al pueblo una serie de **libertades civiles y la convocatoria de una asamblea estatal (la Duma)** elegida mediante sufragio universal masculino.
- Una vez **sofocada la tentativa revolucionaria**, sin embargo, el **alcance real de las reformas prometidas por el zar** iba a ser bastante **limitado**. La **Constitución rusa de**

**1906 confirmó el enorme poder del zar y la Duma imperial quedó huérfana de competencias.** El zar la cerró siempre que le pareció oportuno y gobernó sin tenerla en cuenta.

- Además, la forma concreta de elección de esta Duma se adaptó para favorecer que quedase bajo el control de formaciones políticas afines al sistema, después de que las primeras elecciones tuvieran a un partido socialista como el segundo más votado. Aquella primera Duma fue disuelta por el zar solo diez semanas después de su constitución.
- Nicolás II **perdió la oportunidad de favorecer una auténtica apertura que aumentase la base social de su régimen.** No solo descargando de competencias a la Duma, sino también, por ejemplo, al vaciar de significado y **no fomentar los zemstvos**, instituciones de gobierno local y regional creadas por su abuelo Alejandro II.
- Las **reformas iniciadas en 1906 por el nuevo primer ministro, Piotr Stolypin**, en cuestiones como la estructura de la propiedad de la tierra, también **quedaron pronto paralizadas por las presiones de los sectores más conservadores del régimen.** Stolypin acabaría siendo asesinado en 1911 por un antiguo miembro de la policía secreta imperial devenido en revolucionario.
- Con todo, y pese a su escaso poder real, la Duma sirvió como escenario para la expresión de programas y proyectos de grupos políticos bastante variados.

## **EL PANORAMA POLÍTICO RUSO EN VÍSPERAS DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL**

- **LA EXTREMA DERECHA:** Monárquicos autocráticos que estaban en desacuerdo incluso con la tímida apertura derivada del Manifiesto de Octubre de 1905. Algunos grupos, como las **CENTURIAS NEGRAS**, eran especialmente violentos, anticomunistas y antisemitas.
- **EL REFORMISMO LIBERAL:** Se trataba de partidos de élites que apoyaban el régimen zarista pero defendían también la apertura del mismo en un sentido liberal y constitucionalista. Destacaban los **OCTUBRISTAS**, el **PARTIDO CONSTITUCIONAL-DEMÓCRATA** (cuyos militantes eran conocidos como *kadetes*) y el **PARTIDO PROGRESISTA**, vinculado a la burguesía industrial de provincias.
- **LA OPOSICIÓN SOCIALISTA:** Los principales grupos eran los **SOCIALREVOLUCIONARIOS**, que defendían la socialización de la tierra y tenían

mucho predicamento entre el campesinado, y el **PARTIDO OBRERO SOCIALDEMÓCRATA DE RUSIA**, de base más obrera que campesina. Este último, fundado en 1898, se había escindido en dos facciones enfrentadas: los **MENCHEVIQUES**, más moderados y proclives a colaborar con otras fuerzas para desarrollar una democracia parlamentaria, y los **BOLCHEVIQUES**, más radicales y revolucionarios.

- **ANARQUISMO:** Con un importante predicamento en Rusia, ambicionaban acabar con el Estado y no participaban de la lucha partidista. Había numerosos grupos anarquistas, entre los que podemos destacar por ejemplo **EL ESTANDARTE NEGRO**.

### **TEMA 3. Rusia en la Primera Guerra Mundial. Crisis socioeconómica, crisis militar y colapso del Estado**

- En el **verano de 1914 estallaba la Primera Guerra Mundial**. Rusia entró en el conflicto del lado serbio, francés y británico, y tuvo como principales antagonistas en el mismo a los imperios alemán, austrohúngaro y otomano.
- Inicialmente, la guerra fue **recibida con una oleada de nacionalismo y antigermanismo**. Al menos por parte de los rusos, pues muchas minorías étnicas del Imperio no mostraron ningún entusiasmo por combatir para defender un Estado en el que no se sentían cómodos.
- Aunque Rusia tenía el ejército más grande del mundo, sus **déficits en cuanto a armamento**, o en lo relativo a la **preparación y capacidad de la oficialidad**, marcaron un **desenvolvimiento bélico bastante pobre**. Puede decirse que Rusia infligió derrotas importantes al ejército austrohúngaro, pero generalmente se vio superada por el alemán.
- A la altura de 1916, el Imperio ruso estaba inmerso en una **CRISIS MÚLTIPLE**, sistémica:

**1. CRISIS MILITAR.** El ejército había sufrido **varios millones de bajas** -cuando Rusia abandonó finalmente el conflicto mundial, a principios de 1918, habían muerto más de dos millones de militares rusos-. Se **habían perdido amplios territorios en Polonia, Ucrania y los actuales países bálticos**. Faltaba armamento y cundía la **desmoralización** entre la tropa.

**2. CRISIS POLÍTICA.** En el verano de 1915 Nicolás II asumió personalmente el mando del Ejército. En San Petersburgo (rebautizada como Petrogrado en 1914), sería la **zarina la que manejase los hilos del poder, muy influenciada por GRIGOR RASPUTIN**. Este monje místico había sido llamado a palacio años

atrás para tratar la hemofilia del zarévich Alekséi y acabó teniendo una relación muy cercana con los zares. Murió asesinado por un complot palaciego en diciembre de 1916.

- La **inestabilidad política** era evidente. Por ejemplo, entre septiembre de 1915 y febrero de 1917 hubo cuatro primeros ministros y cinco ministros del interior diferentes.

- La **rumorología en torno a la relación de la zarina con Rasputin**, sumada a su origen alemán –que daba pie a teorías de la conspiración que la acusaban de espionaje- y a la **mala situación del país**, dejaron **bajo mínimos la popularidad de la familia imperial**.

**3. CRISIS SOCIAL y ECONÓMICA.** La guerra ocasionó un aluvión de problemas en el interior de Rusia. **No paraba de aumentar el número de huérfanos, de viudas**, de madres que quedaban al cargo de sus familias cuando sus maridos eran movilizados... Varios **millones de refugiados llegaron desde la zona del frente** hasta el corazón del Imperio, instalándose sobre todo en las grandes ciudades.

- Los problemas en la cadena de suministros, las necesidades bélicas y la incompetencia y corrupción de la burocracia imperial provocaron una **carestía de productos básicos** como el cereal o el combustible.

- **Inflación y alza de precios al consumo.** A causa de las políticas económicas -p. e., del recurso a imprimir más moneda para financiar la guerra-, de la reconversión industrial -la industria rusa hubo de enfocarse en la producción de munición y maquinaria de guerra- o del aumento de la demanda que provocó en algunas ciudades la llegada de refugiados.

#### **TEMA 4. La Revolución de febrero de 1917 y el derrumbe del zarismo**

- La acumulación de problemas acabó por **alejarse definitivamente del régimen zarista a gran parte de la sociedad rusa**.
- Desde la Duma imperial, los **partidos zaristas reformistas, agrupados desde 1915 en el llamado BLOQUE PROGRESISTA** (Octubristas + Kadetes + Partido Progresista), **intentaron sin éxito promover la evolución del sistema en un sentido liberal**. Al fracasar, **algunos hombres de este ámbito político** reformista, que hasta hacía poco había sido un pilar fundamental del sistema, **se alejaron del zarismo**. Personajes como el líder

octubrista **Aleksánder Guchkov** llegaron a tantear la posibilidad de promover un golpe de Estado para derrocar a Nicolás II. **Los movía el miedo al estallido de una revolución popular.**

- Al calor de la difícil situación bélica, **desde 1915 se volvieron frecuentes los disturbios, las manifestaciones y las huelgas.** En el invierno de 1916-1917, estos movimientos populares iban a alcanzar otro nivel.
- La **revolución empezó el 23 de febrero de 1917** (según el calendario juliano ruso). En Petrogrado, a una manifestación de mujeres que pedían **“PAN Y PAZ”** empezaron a sumárseles miles de trabajadores. Cuando acabó el día, ya había más de 100.000 trabajadores en huelga en la capital imperial.
- El **zar no estaba en ese momento en Petrogrado** sino a cientos de kilómetros, en Maguilov (actual Bielorrusia), sede del cuartel general del Ejército ruso.
- En los días siguientes, la **represión de las revueltas ordenada por el zar causó la muerte de decenas de manifestantes.** Esto, lejos de aplacar las protestas, las avivó. Entre el **26 y el 27 de febrero** sucedió algo que iba a marcar el destino de este movimiento popular: varias decenas de **miles de soldados, hartos de la guerra y de los abusos de la oficialidad, se amotinaron y se unieron a los manifestantes.**
- La **revolución había surgido de forma espontánea**, pero pronto **dos centros de poder iban a pugnar por controlarla y dirigirla:**
  - Por una parte, los partidos reformistas liberales del Bloque Progresista de la **Duma formaron un COMITÉ PROVISIONAL.**
  - Por otra, los partidos socialistas promovieron la creación del **SÓVIET de PETROGRADO.** Una asamblea en la que participarían representantes de los trabajadores y de los soldados que apoyaban la revolución. Este sóviet llegó a tener varios miles de miembros, quedando su acción efectiva liderada por un **comité ejecutivo.**
- **Nicolás II** tardó mucho en tomar conciencia de la verdadera gravedad de la situación. Sus nuevos intentos por enviar tropas a reprimir las protestas fueron un fracaso, y el **miedo a una escalada de la revolución hizo que su entorno le acabara presionando para abdicar.** El **2 de marzo de 1917** y dada la enfermedad del zarévich, abdicó en favor de su hermano Miguel. Pero Miguel, consciente de la situación, renunció a asumir el trono - asegurando que lo haría en el futuro si así lo decidía una Asamblea Constituyente-.
- El mismo **2 de marzo, el Comité Provisional de la Duma formó un GOBIERNO PROVISIONAL DE RUSIA** que quedó presidido por el **Príncipe Gueorgui Lvov**, un político reformista liberal de larga trayectoria que procedía de una de las familias nobles más importantes del Imperio.

- El **3 de marzo**, el SÓVIET de PETROGRADO ordenó la **detención de la familia imperial**, que inicialmente iba a ser puesta bajo arresto domiciliario en su villa de Tsárkoye Seló.
- En los **días y semanas siguientes**, el **proceso revolucionario se fue extendiendo** por todo el Imperio. Se formaron **multitud de sóviets** de trabajadores, campesinos y soldados y los funcionarios imperiales fueron reemplazados por otros leales al nuevo gobierno provisional.

### TEMA 5. El Gobierno provisional. Lvov, Kérenski y las luchas de poder con los sóviets

La Revolución de Febrero provocó una **FRAGMENTACIÓN** y un **DESDOBLAMIENTO** del poder en Rusia:

- Por un lado, estaba el **Gobierno Provisional**. Integrado al principio, fundamentalmente, por **burgueses liberales** del Bloque Progresista, en él irían ganando cada vez más peso los **socialistas moderados**.
- Por otro lado, estaban los **sóviets** que fueron apareciendo por todo el territorio ruso. Particularmente influyente fue el **Sóviet de Petrogrado**, y desde junio de 1917 también el **comité ejecutivo permanente del Primer Congreso de Sóviets de Todas las Rusias** -una asamblea a la que mandaron delegados sóviets de todo el territorio ruso, como su propio nombre indica-.
- El Gobierno Provisional y el Sóviet de Petrogrado **se toleraron e intentaron influirse entre sí**, al menos mientras el segundo estuvo dominando por socialistas moderados (mencheviques y socialrevolucionarios).
- El importante poder real ostentado por el **Sóviet de Petrogrado** se puso en evidencia ya desde principios del mes de marzo, cuando emitió la llamada **Orden N.º 1**. Esta orden precipitó la formación de comités de soldados por todo el ejército ruso y tenía entre otros objetivos el de democratizar las relaciones entre la tropa y la oficialidad.
- La labor básica del Gobierno Provisional debía ser **preparar el camino para la convocatoria** de una **ASAMBLEA CONSTITUCIONAL** que decidiera sobre el futuro político del país.
- Entre las **primeras medidas** adoptadas por el nuevo Gobierno Provisional estuvieron la **amnistía para los presos políticos**, la concesión de **libertades y derechos** democráticos básicos o la confiscación de las **propiedades de los Románov**.
- Un **aspecto clave**, que explica parcialmente el **futuro fracaso** de este Gobierno Provisional, es su **decisión de CONTINUAR LUCHANDO EN LA PRIMERA**

**GUERRA MUNDIAL.** En esta cuestión el Gobierno encontró el **apoyo de los socialistas moderados**, cuya postura frente a la guerra se basaba en la idea del llamado **defensismo revolucionario**.

### LENIN ENTRA EN ESCENA

- En **abril de 1917 llegó a Petrogrado, desde Suiza, VLADIMIR LENIN**. Pudo hacerlo gracias a un tren fletado por el Imperio Alemán, que consideraba que la presencia de Lenin en el explosivo escenario ruso podía favorecer sus intereses. Lenin llevaba en el exilio desde 1900, exceptuando un corto regreso a Rusia durante el proceso revolucionario de 1905.
- Figura de gran prestigio dentro del movimiento obrero europeo, como líder de los bolcheviques Lenin se convirtió en la figura de referencia de una **oposición radical de izquierdas tanto al Gobierno Provisional como a los socialistas moderados**, que por aquel entonces eran mayoritarios en los principales sóviets del país.
- Desde el estallido de la Primera Guerra Mundial, el **socialismo ruso se hallaba dividido por su apoyo o su rechazo a la participación de Rusia en este conflicto**. La posición de **Lenin**, explicitada en sus conocidas **TESIS DE ABRIL**, defendía la **salida inmediata de Rusia de la guerra mundial**, la nacionalización de tierras, la transferencia de todo el poder a los obreros y a los campesinos y la **oposición frontal al establecimiento de una democracia liberal en Rusia**.

Lejos de mejorar, la situación de **crisis sistémica** que atravesaba el país en los últimos meses del zarismo **empeoró tras la Revolución de Febrero**. Las **deserciones en el Ejército** se dispararon, la crisis económica continuó, el **hambre** no paró de extenderse y aumentaron la **inseguridad y la violencia**.

- El contexto de **quiebra de la autoridad**, con un Gobierno Provisional débil que no controlaba enteramente el aparato represivo del Estado, fue aprovechado por grupos de **campesinos para ocupar tierras**, por diversos **sectores nacionalistas para promover la autonomía o la secesión** de sus territorios, etc.
- En **mayo, el presidente Lvov dio entrada en su gobierno a más ministros socialistas moderados**. Trataba así de reforzar los lazos con el Sóviet de Petrogrado y de aumentar tanto el apoyo popular al Gobierno como su capacidad de maniobra. Entre otros, entró como nuevo ministro de Agricultura el líder socialrevolucionario Víctor Chernov, que puso en marcha una **reforma agraria que no satisfizo a los campesinos** por su lentitud.

- **A mediados de junio de 1917** (siempre según el calendario ruso), Rusia emprendió una **última gran ofensiva bélica** en el frente oriental, que se saldó con un **estrepitoso fracaso**. Esto, sumado a una nueva crisis gubernamental que desembocó en la dimisión de los ministros liberales del Partido Democrático Constitucional, **convenció a la oposición radical de izquierdas de que era el momento de intentar derrocar al Gobierno**.
- **A principios de julio de 1917**, los **sectores radicales del Partido Social-Revolucionario** -los más moderados apoyaban al Gobierno Provisional-, **junto con los bolcheviques** -un tanto a regañadientes- y los **anarquistas**, iniciaron una serie de **protestas armadas para intentar derrocar al Gobierno**. Acabaron fracasando y varios líderes bolcheviques fueron detenidos o huyeron de Petrogrado (Lenin, por ejemplo, se fue a Finlandia).

### EL ASCENSO DE KÉRENSKI

- Las constantes complicaciones y las presiones por parte de los sóviets llevaron a la **dimisión del presidente Lvov** justo tras el fracaso del intento revolucionario de julio. Le **sustituyó un joven socialista moderado** del Partido Laborista (cuyos miembros eran conocidos como *trudoviki*), que era una escisión del Partido Social-Revolucionario: **ALEKSÁNDR KÉRENSKI**.
- Kérenski venía compaginando su presencia en el Gobierno Provisional (había sido Ministro de Justicia, primero, y luego Ministro de Guerra) con su participación, también, en el otro gran centro de poder de la Rusia del momento, el Sóviet de Petrogrado. Esta posición privilegiada y su relativo prestigio hacían que fuera **visto por muchos como la persona idónea para tratar de controlar la convulsa situación y llevar a Rusia por la senda de la democracia liberal**.
- Sin embargo, a **finales de agosto** el gobierno de Kérenski tuvo que hacer frente a una nueva agresión directa, en este caso por parte de la derecha contrarrevolucionaria. El **general Lavr Kornílov encabezó un intento de golpe de Estado** con el objetivo de establecer una dictadura militar y poner fin al proceso revolucionario.
- El **golpe de Kornílov fracasó**, en buena medida **gracias a la respuesta organizada de la militancia bolchevique**. Esto contribuyó a prestigiar al partido de Lenin, que vio cómo se disparaba su apoyo popular al tiempo que disminuía el de Kérenski. **La imagen del presidente quedó muy dañada**, sobre todo porque el propio Kérenski había dado el puesto de Comandante en Jefe del Ejército ruso al general Kornílov poco antes de su tentativa golpista.
- Lavr Kornílov, apresado tras el golpe fallido de agosto, lograría escapar unos meses después y fue uno de los elementos claves en la organización del Movimiento Blanco que se enfrentó a los bolcheviques en la guerra civil rusa.

## TEMA 6. La Revolución de octubre de 1917: el ascenso al poder de los bolcheviques

- El **aumento del prestigio** de los **bolcheviques** y de sus aliados (el ala más izquierdista de los socialrevolucionarios y también un sector internacionalista de los mencheviques), les llevó a convertirse en **mayoritarios en buena parte de los principales sóviets** de Rusia. El 25 de septiembre de 1917, **Trotsky** -que se había unido formalmente a los bolcheviques hacía bien poco- accedió al cargo de **presidente del Sóviet de Petrogrado**.
- Con el apoyo a Kérenski bajo mínimos y un **creciente clamor popular** en favor de darle **TODO EL PODER A LOS SÓVIETS**, **Lenin** consideró que era el **momento de actuar e intentar derrocar al Gobierno Provisional** por la fuerza.
- Aunque Lenin se encontró con cierta oposición a este movimiento por parte de los miembros más conservadores del comité central de los bolcheviques, **acabó imponiéndose su idea de una insurrección armada**. Se consideró que el mejor momento para llevarla a cabo era **a finales de octubre**, teniendo en cuenta que entonces debía reunirse en Petrogrado el Segundo Congreso de los Sóviets de Todas las Rusias.
- A principios de octubre de 1917, desde el Sóviet de Petrogrado se promovió la creación del llamado **Comité Militar Revolucionario**. Este debía servir de **enlace entre el sóviet de Petrogrado**, ya dominado por los bolcheviques, **y las unidades del Ejército establecidas en la capital**. Se pretendía que esas unidades no respondieran a las órdenes del Gobierno Provisional si no estaban previamente avaladas por el sóviet capitalino.
- El Comité Militar Revolucionario aseguraba que su función era solo defensiva: salvaguardar el proceso revolucionario de posibles intentos de acabar con él. Con esta justificación, **promovió que varias unidades del Ejército distribuyeran armas entre los trabajadores**, muchos de los cuales eran miembros de la Guardia Roja bolchevique.
- El **24 de octubre**, el presidente **Kérenski** trató de mandar un **mensaje de fuerza a los bolcheviques cerrando sus periódicos**. Fue un movimiento torpe e insuficiente que Lenin supo utilizar como pretexto para iniciar su plan de tomar el poder.
- En la **noche del 24 al 25 de octubre**, la **Guardia Roja** y **sectores del Ejército afines al Sóviet de Petrogrado** se **hicieron con el control de la capital** con suma facilidad y sitiaron el Palacio de Invierno, donde estaba el Gobierno Provisional. El presidente **Kérenski, no obstante, logró salir de Petrogrado**: su intención era recabar apoyos militares en la zona del frente para intentar retomar la capital.
- El 25 de octubre se reunía en Petrogrado, tal y como estaba previsto, el **II Congreso de los Sóviets de Todas las Rusias**. Parte de los mencheviques y de los socialrevolucionarios -su sector moderado-, que apoyaban al ya derrocado Gobierno Provisional, abandonaron este Segundo Congreso en protesta por la toma del poder por parte de los bolcheviques.

- Los **bolcheviques**, que eran mayoría en este II Congreso Panruso de los Sóviets y contaban con el apoyo de otros grupos como el sector izquierdista de los socialrevolucionarios, **formaron un nuevo gobierno compuesto** enteramente por miembros de su partido. A ese gobierno se le denominó **Consejo de Comisarios del Pueblo y quedó presidido por Lenin**. En él estaba también una figura que iría acumulando cada vez más poder en los años subsiguientes: **Iósif Stalin**. De origen georgiano, a diferencia de otros bolcheviques destacados Stalin no había estado en el exilio durante el zarismo. Desarrolló su actividad en el interior del Imperio y fue detenido, encarcelado o deportado en varias ocasiones. En este primer gobierno bolchevique ocupó el cargo de Comisario del Pueblo para las Nacionalidades.
- En los últimos días de octubre, **Kérenski, con tropas cosacas traídas desde el frente** -al mando del general Krasnov, que luego continuaría la lucha contra el bolchevismo desde la región del Don- y el apoyo de algunas unidades militares que seguían dentro de Petrogrado, **intentó sin éxito retomar el poder**. Su fracaso dio un pequeño margen a los bolcheviques para empezar a gobernar, aunque su situación era precaria y tendrían que enfrentar serias amenazas para poder consolidar su poder.
- El **dominio bolchevique se extendió por varias zonas de Rusia en las semanas siguientes** a la toma del poder en Petrogrado. A mediados de noviembre ya controlaban **Moscú** –donde se produjeron serios enfrentamientos-, la **zona industrial de los Urales**, la flota del Báltico y las **zonas del frente oriental de la Primera Guerra Mundial**. En general, la tropa recibió con júbilo a los bolcheviques por su promesa programática de salirse de esta guerra.
- En otras partes del territorio del ya extinto Imperio Ruso, los bolcheviques lo tuvieron mucho más difícil...

### TEMA 7. La guerra civil rusa

- La guerra civil rusa fue en realidad un **proceso de extrema complejidad**. Durante un lustro **se solaparon multitud de conflictos diferentes**, que finalmente se saldaron con la consolidación de un Estado comunista fuerte que logró establecer su control sobre una parte importante de los territorios del antiguo Imperio Ruso, aunque no sobre todos ellos.
- La **columna vertebral de esa guerra civil** enfrentó al **Ejército Rojo**, reorganizado por Trotski, con los **ejércitos del llamado Movimiento Blanco**, que aglutinó a distintos **sectores antibolcheviques** -desde ultraderechistas hasta liberales-.
- Los **ejércitos blancos** tuvieron el apoyo de las potencias occidentales y llegaron a **controlar amplias zonas de la actual Ucrania y del sur de Rusia, así como de Siberia**,

pero acabaron siendo derrotados. En **1920 la amenaza blanca quedó prácticamente desactivada**, si bien algunos focos de resistencia contrarrevolucionaria sobrevivieron hasta 1923.

- Junto al conflicto entre rojos y blancos, y a menudo entreverados con él, tuvieron lugar distintos **CONFLICTOS BÉLICOS PROTAGONIZADOS POR GRUPOS NACIONALISTAS** que ambicionaban la creación de sus propios Estados nación independientes.
- Estos conflictos de raíz nacionalista fueron especialmente serios en la zona del antiguo Imperio ruso ocupada por las potencias centrales y abandonada luego por estas tras su derrota en la Primera Guerra Mundial en noviembre de 1918.
- Como resultado de estos conflictos, entre 1918 y 1921 **Finlandia, Polonia y los tres países bálticos lograron su independencia**. La guerra polaco-soviética entre los bolcheviques y los nacionalistas polacos de Piłsudski fue especialmente cruenta.
- Otras zonas donde se evidenciaron ambiciones nacionalistas, **como Armenia, Georgia, Azerbaiyán o Ucrania, acabaron siendo recuperadas por los comunistas rusos e integradas después en la URSS**.
- En **Ucrania la situación fue tremendamente compleja**, produciéndose un conflicto multipolar entre los bolcheviques, el Movimiento Blanco, ejércitos cosacos independientes, nacionalistas ucranianos, el Ejército Negro del anarquista Néstor Majnó, etc.
- Entre finales de la década de 1910 y principios de la de 1920 estallaron también **decenas de REVUELTAS CAMPESINAS**, algunas de gran importancia y recorrido, como la acaudillada por Antonov en la zona de Tambov. A menudo, estos campesinos armados **se opusieron tanto a los blancos**, que querían revertir los repartos de tierra promovidos por el proceso revolucionario, **como a los bolcheviques**, que les requisaban el grano recurriendo a la coacción.
- En **apenas un lustro, entre finales de 1917 y 1922**, las guerras civiles (pues lo correcto sería hablar de varias prácticamente simultáneas), el hambre y las enfermedades causaron **la muerte de unos 10 millones de personas**. Otros 2 millones de rusos, muchos de ellos afines al Movimiento Blanco, partieron al exilio.
- La **brutalidad de los distintos contendientes** (Terror Rojo, Terror Blanco, etc.) dejó varios centenares de miles de muertos en la retaguardia. Los blancos y los nacionalistas ucranianos de Petliura, por poner un ejemplo, asesinaron a unos 100.000 judíos según varias estimaciones.

## TEMA 8. Los primeros años del leninismo. La consolidación del poder

- Los bolcheviques se apresuraron a poner en marcha medidas que justificasen su toma del poder frente a sus bases sociales. La medida estrella fue la apertura de **negociaciones para un alto el fuego en la Primera Guerra Mundial**, algo que se acabó materializando en diciembre de 1917. Esto garantizó a los bolcheviques un enorme apoyo entre los soldados y a su vez les permitió centrarse en el incipiente conflicto civil contra las fuerzas contrarrevolucionarias, para el que tuvieron que hacer un notable esfuerzo de reorganización militar.
- No obstante lo anterior, **la paz definitiva con los alemanes (Tratado de Brest-Litovsk), que no llegó hasta marzo de 1918**, fue juzgada como deshonrosa incluso por sectores del propio Partido Bolchevique, ya que implicaba tremendas pérdidas territoriales. Bien es cierto que la **derrota definitiva de austrohúngaros y alemanes** frente a los aliados, **en el otoño de 1918, dejó sin efecto este Tratado** de Brest-Litovsk.
- Los bolcheviques también sacaron rápidamente adelante medidas para el **reparto de tierras** entre el campesinado, el **control obrero de las industrias** o la **mayor igualdad en las relaciones entre sexos**. Feministas bolcheviques como Krúpskaya o Kolontái gozaron de una importante influencia en los primeros compases de la revolución, aunque luego fueron quedando relegadas a puestos secundarios.
- Las **presiones de la facción izquierdista de los socialrevolucionarios**, aliados de los bolcheviques, llevaron a **Lenin a dar entrada en su gobierno a algunos ministros de esta significación**. Apenas estarían unos meses, pues la citada alianza quebró en marzo-abril de 1918.
- También por presiones de otros grupos socialistas, Lenin aceptó **convocar por fin unas elecciones democráticas para elegir una Asamblea Constituyente**, algo que los gobiernos anteriores habían ido posponiendo. Los bolcheviques obtuvieron unos muy buenos resultados, pero quedaron por detrás del Partido Social-Revolucionario. En todo caso, **esa Asamblea Constituyente acabó siendo disuelta al día siguiente de reunirse**, pues Lenin y su partido –que en marzo de 1918 adoptaría el nombre de Partido Comunista de Rusia- no tenían intención de aceptar posibles amenazas a su poder ni de permitir la evolución de Rusia en un sentido parlamentarista liberal.
- Desde **Moscú, nueva capital de la Rusia comunista** desde principios de 1918, los bolcheviques fueron adoptando medidas cada vez más autoritarias y centralizadoras. El **resto de partidos políticos, incluidos los socialistas** –también sus antiguos aliados socialrevolucionarios de izquierdas- acabaron siendo **prohibidos** y sus militantes activos **perseguidos**. Similar suerte corrieron los activistas anarcosindicalistas.
- El **TERROR ROJO**, la represión de cualquier persona considerada como un “peligro” para la revolución bolchevique, se cobró entre 50.000 y 200.000 vidas entre 1918 y 1922. La famosa “**Cheká**” y los nuevos tribunales populares fueron los instrumentos básicos de

esas políticas represoras. La amenaza contrarrevolucionaria y la guerra civil en curso, que requería la existencia de un poder central fuerte, les sirvieron a los bolcheviques para justificar su **deriva autoritaria**.

- Desde distintos **grupos socialistas y anarquistas se organizaron insurrecciones** para intentar frenar a los bolcheviques o cambiar sus políticas, pero todos estos movimientos fueron infructuosos. La más famosa de esas **revueltas** tuvo lugar en **marzo de 1921 en la base naval de Kronstadt** y en ella tuvieron un papel protagonista los anarcosindicalistas.

### TEMA 9. De la formación de la URSS a la muerte de Lenin

- Hacia **1922**, las **fronteras del nuevo Estado comunista** habían quedado fijadas. Lenin y su partido controlaban férreamente un territorio estable gracias al **Ejército Rojo** y a un **enorme y creciente aparato burocrático** –mucho mayor que el zarista-.
- Ocho años de guerras, disturbios y revoluciones habían dejado más que **maltrecha la economía del país**. Se habían perdido amplios territorios, 30 millones de habitantes y la **producción agrícola e industrial apenas eran una fracción de las de preguerra**.
- Durante la guerra civil, Lenin había implantado una política (el llamado **Comunismo de Guerra**) basada en el **control estatal de toda la economía, la nacionalización de bancos e industrias**, las requisas de grano y el **racionamiento**. Se **renunciaba totalmente a la economía de mercado**.
- En 1921, tratando de revertir la difícilísima situación económica, Lenin dio un importante giro e implantó la llamada **Nueva Política Económica**, que en ciertos ámbitos industriales y agrarios permitió la **existencia de la pequeña propiedad privada y la restauración de la economía de mercado**.
- En **diciembre de 1922**, los territorios controlados efectivamente por Moscú fueron reorganizados, formándose la **Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS)**. Un Estado con un carácter teóricamente federal, pero en realidad notablemente centralista.
- **Lenin**, que arrastraba problemas de salud derivados de un grave atentado sufrido en el verano de 1918, **falleció en enero de 1924**. La carrera por el liderazgo comunista estaba servida y los mejor situados eran Trotski y Stalin, que controlaba el aparato burocrático del partido...
- Por último, conviene tener presente que la revolución soviética tuvo un **enorme e inmediato impacto internacional**:

- En los años que siguieron al final de la Primera Guerra Mundial, distintas **revoluciones obreras se inspiraron en ella.**
- Algunos países cayeron en **regímenes autoritarios y dictatoriales conservadores o fascistas para tratar de evitar** una revolución como la rusa.
- En otros lugares, también con la intención de evitar un estallido revolucionario, se dio entrada en los gobiernos a **socialistas moderados y se sacaron adelante importantes políticas sociales.**
- A través de la **Internacional Comunista**, creada en 1919, la URSS trató de promover revoluciones obreras en otras partes del mundo y prestó apoyo a distintos movimientos descolonizadores.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS ADICIONALES

### Bibliografía

#### Trabajos de carácter general

- Aguado Hernández, F., *La utopía de los sóviets en la Revolución Rusa*, Editorial Popular, 2017.
- Casanova, J., *La venganza de los siervos*, Crítica, 2017.
- Carr, E. H., *La revolución rusa: de Lenin a Stalin 1917-1929*, Alianza, 2020.
- Faraldo, J. M.<sup>a</sup>, *La revolución rusa: historia y memoria*, Alianza, 2017.
- Faulkner, N., *La revolución rusa, una historia del pueblo*, Pasado y Presente, 2017.
- Figes, O., *La revolución rusa: la tragedia de un pueblo (1891-1924)*, Edhasa, 2000.
- Fitzpatrick, S., *La revolución rusa*, Siglo XXI, 2005.
- Hill, C., *La revolución rusa*, Ariel, 2017.
- Mawdsley, E., *Blancos contra rojos. La guerra civil rusa*, Desperta Ferro, 2017.
- Mayer, A., *Las furias, violencia y terror en las revoluciones rusa y francesa*, Pressas Universitarias de Zaragoza, 2014.
- McMeekin, S., *Nueva historia de la Revolución Rusa*, Taurus, 2017.
- Merridale, C., *El tren de Lenin. Los orígenes de la revolución rusa*, Crítica, 2018.
- Miéville, C., *Octubre: la historia de la revolución rusa*, Akal, 2017.
- Milosevich, M., *Breve historia de la revolución rusa*, Galaxia Gutenberg, 2017.
- Ollivier, J. P., *¿Cuándo amanecerá, camarada? Crónica de la revolución rusa 1876-1917*, Clave Intelectual, 2017.
- Pipes, R., *La revolución rusa*, Debate, 2016.
- Service, R., *Historia de Rusia en el siglo XX*, Crítica, 2000.
- Skocpol, T., *Los estados y las revoluciones*, Fondo de Cultura Económica, 1984.
- Taibo, C., *Anarquismo y revolución en Rusia, 1917-1921*, Catarata, 2017.
- Taibo, C., *Historia de la Unión Soviética: 1917-1991*, Alianza, 2010.
- Todorov, T., *El triunfo del artista. La Revolución y los artistas rusos: 1917-1941*, Galaxia Gutenberg, 2017.
- Trotsky, L., *Historia de la Revolución Rusa*, Veintisiete Letras, 2007.
- VV. AA., *Romanov. Crónica de un final. 1917-1918. Correspondencia y memoria de una familia*, Páginas de Espuma, 2018.
- Wade, R. A., *1917: La revolución rusa*, La Esfera de los Libros, 2017.

## Obras biográficas

- Cliff, T., *Lenin: la construcción del partido, 1893-1914*, El Viejo Topo, 2011.
- Lieben, D., *Nicolas II*, El Ateneo, 2006.
- Miguel, A. de, *Alejandra Kollontai (1872-1952)*, Orto, 2001.
- Radzinsky, E., *El último zar*, Plaza y Janés, 1993.
- Radzinsky, E., *Stalin*, Hodder & Stoughton, 1997.
- Radzinsky, E., *Rasputín: los archivos secretos*, Crítica, 2023.
- Rappaport, H., *Las hermanas Romanov*, Taurus, 2015.
- Sebag Montefiore, S., *Llamadme Stalin. La historia secreta de un revolucionario*, Crítica, 2018.
- Sebag Montefiore, S., *Los Romanov, 1613-1918*, Crítica, 2018.
- Sebestyen, V., *Lenin. Una biografía*, Ático de los Libros, 2020.
- Service, R., *Trotsky*, Ediciones B, 2010.
- Service, R., *Lenin: la biografía definitiva*, Siglo XXI, 2017.
- Service, R., *Stalin, una biografía*, Siglo XXI, 2018.

## Libros de memorias, diarios y otros testimonios

- Alexander Berkman: *El mito bolchevique. Diario*, LaMalatesta, 2013.
- Emma Goldman: *Mi desilusión en Rusia*, El Viejo Topo, 2018.
- Alexandr Kérenski: *Memorias*, Luis de Caralt, 1967.
- Nadezhda Krúpskaya: *Mi vida con Lenin*, El Viejo Topo, 2023.
- Rosa Luxemburgo: *La revolución rusa*, Página Indómita, 2017.
- John Reed: *Diez días que sacudieron el mundo*, Nórdica, 2017.
- Vasili Rózanov: *El apocalipsis de nuestro tiempo*, Acantilado, 2017.
- Jacques Sadoul: *Cartas desde la revolución bolchevique*, Turner, 2016.
- Victor Serge: *El año I de la Revolución rusa*, Traficantes de Sueños, 2017.
- Victor Serge: *Memorias de un revolucionario*, Traficantes de Sueños, 2019.
- León Trotski: *Mi vida. Memorias de un revolucionario permanente*, Debate, 2006.
- Evguenia Yaroslavskaia-Markon: *Insumisa*, Armaenia Editorial, 2018.

## Recursos audiovisuales

### **Películas y series**

- *El acorazado Potemkin* (Sergei Eisenstein, 1925).
- *Octubre* (Sergei Eisenstein, 1927).
- *El Don apacible* (Sergei Gerasimov, 1957).
- *Doctor Zhivago* (David Lean, 1965).
- *Los rojos y los blancos* (Miklós Jancsó, 1967).
- *El séptimo satélite* (Grigori Aronov y Aleksei German, 1968).
- *Nicolás y Alejandra* (F. J. Schaffner, 1971).
- *Siberiada* (Andrei Konchalovsky, 1978).
- *Rojos* (Warren Betty, 1981).
- *El tren de Lenin* (Damiano Damiani, 1988).
- *Doctor Zhivago* (Giacomo Campiotti, 2002). [Miniserie].
- *Morfina* (Aleksei Balabanov, 2008).
- *Diario de un joven doctor* (Alex Hardcastle y Robert McKillop, 2012). [Miniserie].
- *Tinieblas y amanecer* (Konstantin Khudyakov, 2017). [Miniserie].
- *Trotsky* (Aleksandr Kott y Konstantin Statskiy, 2017). [Miniserie].
- *Anton, su amigo y la revolución rusa* (Zaza Urushadze, 2019).
- *Un caballero en Moscú* (Sam Miller y Sarah O’Gorman, 2023). [Miniserie].

### **Documentales**

- *La sexta parte del mundo* (Dziga Vertov, 1926).
- *Diez días que estremecieron al mundo. La historia de la Revolución Rusa* (Norman Swallow, 1967).
- *La revolución rusa en color* (Ian Lilley, 2005). [Miniserie documental].
- *Ellos se atrevieron: la revolución rusa de 1917* (2007).
- *Stalin y Trotski: el zar y el profeta* [También denominado: *Stalin y Trotski: un duelo a muerte*] (Marie-Laurence Rincé, 2015).
- *La revolución rusa* (Cal Seville, 2017).
- *Rusia 1917: cuenta atrás para la revolución* (Renny Bartlett, 2017).
- *Lenin y Gorki, la revolución a destiempo* (Stan Neumann, 2017).
- *Los últimos zares* (Adrian McDowall y Gareth Tunley, 2019). [Formato híbrido entre miniserie y documental].

- *La revolución rusa* (Andrew Thompson, 2020). [Episodio de la serie de la BBC *Lucy Worsley's Royal Myths & Secrets*].

### Literatura<sup>5</sup>

- Aleksey Tolstoi: *Peregrinación por los caminos del dolor* (1921-1941).
- Borís Pilniak: *El año desnudo* (1922).
- Mijaíl Bulgákov: *La Guardia Blanca* (1925).
- Máximo Gorki: *Los Artamónov* (1925).
- Isaak Bábel: *Caballería roja* (1926).
- Máximo Gorki: *La vida de Klim Samgin* (1927).
- Joshua Singer: *Acero y hierro* (1927).
- Alexandra Kollontai: *Amor Rojo* (1927).
- Andréi Platónov: *Chevengur* (1928).
- Mijaíl Sholójov: *El Don apacible* (1928-1940).
- Marguerite Yourcenar: *El tiro de gracia* (1939).
- Borís Pasternak: *Doctor Zhivago* (1957).
- Vasili Grossman: *Todo fluye* (1.ª edición de 1970, póstuma).
- Aleksandr Solzhenitsyn: *La rueda roja* (Varios volúmenes. 1973-86).
- Ken Follet: *El hombre de San Petersburgo* (1982).
- Robert Littell: *The Revolutionist* (1988).
- Vasili Aksiónov: *Una saga moscovita* (1994).
- Simon Sebag Montefiore: *Sashenka* (2008).
- Carmen Posadas: *El testigo invisible* (2013).

### Cronología

- **1861:** El zar Alejandro II abole la servidumbre en el Imperio Ruso.
- **1894:** Nicolás II es coronado zar de Rusia.
- **1898:** Se funda en Minsk el Partido Obrero Socialdemócrata de Rusia (POS DR).
- **1901:** Se funda el Partido Social-Revolucionario.

---

<sup>5</sup> Salvo indicación en sentido contrario, en caso de existir traducción se consigna el título en castellano, pero se mantiene el año de publicación original de la obra.

- **1903:** En el II Congreso del POSDR, el partido se escinde entre mencheviques -más moderados e inicialmente minoritarios- y bolcheviques.
- **Febrero de 1904:** Estalla la guerra entre Rusia y Japón.
- **Enero de 1905:** Una manifestación popular frente al Palacio de Invierno, en San Petersburgo, es duramente reprimida por el ejército (“Domingo Sangriento”).
- **Junio de 1905:** En Odesa, se amotina la tripulación del acorazado Potemkin.
- **Septiembre de 1905:** Paz entre Rusia y Japón.
- **Octubre de 1905:** Se forma en San Petersburgo el primer sóviet -asamblea de trabajadores-, presidido por Trotski.
- **Octubre de 1905:** El zar Nicolás II firma el Manifiesto de Octubre, otorgando libertades civiles a la población para poner fin a las revueltas.
- **Diciembre de 1905:** El sóviet de San Petersburgo es disuelto por las autoridades. Había sobrevivido cincuenta días.
- **1906:** El zar inaugura solemnemente la primera Duma, solo para disolverla dos meses más tarde.
- **1906:** El zar nombra a Stolypin primer ministro. Este inicia un programa reformista, pero acaba perdiendo el favor del zar.
- **1911:** El primer ministro Stolypin es asesinado por un revolucionario.
- **1912:** Las tropas del zar reprimen una huelga en las minas de oro de Lena, matando a 270 obreros.
- **1914:** Estalla la Primera Guerra Mundial.
- **Agosto de 1915:** Ante la mala marcha de la guerra, Nicolás II decide asumir personalmente el mando supremo del Ejército. Se traslada a Maguilov, sede del cuartel general ruso.
- **Diciembre de 1916:** Asesinato de Rasputín.
- **23 de febrero de 1917:** Manifestación reivindicativa de mujeres en San Petersburgo, coincidiendo con el Día Internacional de la Mujer Trabajadora. Muchos obreros se unen a las protestas.
- **26 de febrero de 1917:** El Ejército ocupa Petrogrado. Los enfrentamientos con los huelguistas dejan decenas de obreros muertos.
- **27 de febrero y ss. de 1917:** Cada vez más soldados abandonan la disciplina del Ejército y se amotinan, apoyando a huelguistas y manifestantes.
- **27 de febrero de 1917:** Se organiza el Sóviet de Petrogrado. En los días siguientes, surgirán sóviets también en Moscú y muchos otros puntos de la geografía imperial.
- **2 de marzo de 1917:** Formación de un gobierno provisional a partir de la Duma, de carácter elitista y liberal y presidido por el Príncipe Lvov. Abdica el zar Nicolás II.
- **Finales de marzo y principios de abril de 1917:** Lenin viaja de vuelta a Petrogrado. Al llegar, proclama sus “Tesis de Abril”, defendiendo entre otras cosas la salida de Rusia de la Primera Guerra Mundial.

- **3-6 de julio de 1917:** “Jornadas de Julio”. Intento de derrocar al gobierno por parte de anarquistas, bolcheviques y socialrevolucionarios de izquierdas. Fracasa. Algunos líderes bolcheviques son arrestados o vuelven a marcharse al exilio.
- **7-11 de julio de 1917;** Lvov dimite como presidente del gobierno provisional y le sustituye Kérenski, un socialista moderado.
- **20 de julio de 1917:** Se concede el derecho a voto a las mujeres.
- **26-27 de agosto de 1917:** El intento golpista contrarrevolucionario del general Kornílov es frustrado gracias, en gran medida, a la Guardia Roja de los bolcheviques.
- **28 de agosto de 1917:** El Gobierno provisional libera a los bolcheviques encarcelados tras las Jornadas de Julio.
- **25 de septiembre de 1917:** Trotski es elegido presidente del Sóviet de Petrogrado.
- **24-25 de octubre de 1917:** Los bolcheviques, cuya popularidad se había disparado tras frenar el golpe de Kornílov, ocupan Petrogrado, deponen al Gobierno Provisional y declaran que el poder en la capital queda exclusivamente en manos del Sóviet de Petrogrado.
- **25-26 de octubre de 1917:** Se inaugura en Petrogrado el Segundo Congreso de Sóviets de Todas las Rusias, con representantes de obreros, campesinos y soldados de todo el Imperio.
- **27 de octubre de 1917:** Lenin se coloca al frente de un Consejo de Comisarios del Pueblo que asume las tareas de gobierno.
- **Finales de octubre-principios de noviembre de 1917:** La revolución de octubre se extiende. En muchos puntos del Imperio los sóviets deponen a los antiguos representantes gubernamentales y asumen el poder.
- **12 de noviembre de 1917:** Se inician las elecciones a la Asamblea Constituyente, convocadas por el gobierno provisional entonces ya depuesto. Los bolcheviques no ganan las elecciones, pero la Asamblea sería clausurada por la fuerza a principios de enero de 1918.
- **3 de marzo de 1918:** Se firma el Tratado de Brest-Litovsk. Rusia sale de la Primera Guerra Mundial.
- **Julio de 1918:** Fracasan en Petrogrado y en Moscú varios intentos de derrocar a los bolcheviques impulsados por grupos como los socialrevolucionarios de izquierdas.
- **30 de agosto de 1918:** Lenin es herido de gravedad en un atentado.
- **Marzo de 1919:** El Partido Bolchevique adopta el nombre de Partido Comunista.
- **30 de abril de 1922:** Queda constituida la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS).
- **17 de junio de 1923:** Se rinde el último enclave de las fuerzas blancas y termina la guerra civil rusa. Desde finales de 1917, el país estuvo inmerso en un conflicto entre las fuerzas blancas (contrarrevolucionarias, zaristas) y el Ejército Rojo comandado por los bolcheviques. Fue un conflicto muy complejo, en el que intervinieron también ejércitos nacionalistas, ejércitos independientes campesinos y anarquistas y varias potencias extranjeras.

- **21 de enero de 1924:** Muerte de Lenin.

### Diez protagonistas

**Nicolás II (1868-1918).** El último zar de Rusia subió al trono a la muerte de su padre, Alejandro III, cuando solo tenía 26 años. Su idea patrimonial y autocrática de Rusia, sumada a su inexperiencia y a cierto desinterés por las labores de gobierno, son algunos de los factores que contribuyen a explicar el derrumbe del Imperio.

**Grigori Rasputín (1869-1916).** Místico siberiano que se convirtió en sumamente influyente en la Corte zarista de Nicolás II gracias a su supuesta capacidad para tratar la hemofilia del zarévich Alekséi. En el marco de la Primera Guerra Mundial, ese papel cortesano contribuyó al deterioro de la imagen de la familia real, particularmente de la zarina, de origen alemán y rodeada de rumores falsos sobre su posible colaboración con el II Reich. Terminó asesinado por una trama aristocrática ultranacionalista.

**Gueorgui Lvov (1861-1925).** Procedente de una importantísima familia noble rusa, el Príncipe Lvov destacó desde finales del siglo XIX por sus ideas aperturistas y reformistas. Era en esencia un demócrata liberal, y a él se le encargó presidir el primer gobierno provisional de Rusia tras el derrocamiento del zar. Se negó a aplicar todo el programa reformista que demandaban los soviets, considerándolo demasiado radical, y acabó dimitiendo a mediados de 1917. Al triunfar la revolución bolchevique fue arrestado, aunque logró huir a Francia.

**Aleksándr Kérenski (1881-1970).** Socialista moderado del grupo de los Trudoviki, en 1917 formó parte tanto del comité ejecutivo del Soviet de Petrogrado como del gobierno presidido por el príncipe Lvov. Cuando este dimitió, le sucedió como presidente del gobierno provisional. Enfrentado frontalmente con los bolcheviques, huyó del país cuando la revolución de octubre lo desalojó del poder.

**Vladímir Lenin (1870-1924).** Máximo dirigente de la facción bolchevique del Partido Obrero Socialdemócrata de Rusia, pasó gran parte de su vida en el exilio. Tras la caída del zar en 1917, volvió a Rusia y comenzó a liderar la oposición de izquierdas al Gobierno Provisional. Abogó por la salida de Rusia de la Primera Guerra Mundial, y fue el principal promotor del golpe revolucionario que hizo caer al gobierno de Kérenski en octubre-noviembre de 1917 y llevó a los bolcheviques al gobierno de Rusia.

**Lavr Kornílov (1870-1918).** Siendo comandante en jefe del Ejército ruso, intentó dar un golpe de Estado en agosto-septiembre de 1917 para instaurar en Rusia una dictadura militar que pusiera fin

al proceso revolucionario. El golpe fracasó y fue arrestado, pero logró escapar para dirigir el llamado Ejército Blanco contra los bolcheviques al lado de otros generales como Anton Denikin.

**León Trotski (1879-1940).** Histórico dirigente marxista, Trotski había encabezado ya el primer soviét de la historia, el constituido en Petrogrado en la Revolución de 1905. Un verso suelto dentro del socialismo ruso durante mucho tiempo -no se incorporó a las filas bolcheviques hasta 1917-, tras la Revolución de Octubre fue comisario de Asuntos Exteriores, negociando la paz con los alemanes, y se encargó de organizar el Ejército Rojo que acabó venciendo en la guerra civil rusa. Tras la muerte de Lenin, Stalin le expulsó del partido y de la Unión Soviética.

**Yákov Sverdlov (1885-1919).** Líder bolchevique que llegó a ocupar cargos de primer nivel en los primeros momentos de la Rusia bolchevique, como el de presidente del Comité Ejecutivo Central Panruso y el de presidente del Secretariado del Partido Comunista Ruso. Fue uno de los principales responsables de la ejecución de la familia imperial. Murió de gripe española a los 33 años, lo cual facilitó el ascenso de Stalin en la jerarquía del partido.

**Aleksandra Kolontái (1872-1952).** Seguramente la más importante de las líderes socialistas rusas. Revolucionaria con un larguísimo recorrido, era también una de las feministas más reconocidas a nivel internacional desde principios del siglo XX. Si bien llegó a ser Comisaria del Pueblo para la Asistencia Pública en el primer gobierno bolchevique, el partido acabó relegándola a posiciones secundarias, como sucedió con otras revolucionarias. Aunque la revolución rusa produjo avances notables en los derechos y el papel político de las mujeres, la discriminación por género siguió siendo muy palpable.

**Iósif Stalin (1878-1953).** A diferencia de otros importantes líderes marxistas del Imperio ruso, Stalin, de origen georgiano, no desarrolló su actividad política en el exilio exterior durante los últimos años del zarismo y sufrió la represión de forma muy directa. Tuvo un papel relevante en la Revolución rusa, como editor del periódico *Pravda* y ocupando luego los puestos de Comisario del Pueblo para las Nacionalidades y de Comisario del Pueblo para la Inspección de Trabajadores y Campesinos en los primeros gobiernos bolcheviques. No obstante, su papel en los años de la revolución fue mucho menos relevante que el de otros revolucionarios como Lenin o Trotski. En 1922 asumió la Secretaría General del Partido Comunista de la URSS, cargo que se encargó de convertir en el principal del Estado tras la muerte de Lenin. A finales de la década de 1920 había conseguido hacerse con el control absoluto del partido y del Estado.

## **PARTE II**

### **LA ERA DE LAS GUERRAS TOTALES (1914-1945)**

## CAPÍTULO 4

### LA GUERRA CIVIL EUROPEA. EL CONTINENTE ENTRE EL ESTALLIDO DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL (1914) Y LA DERROTA DEL NAZISMO (1945)

*(Curso impartido en 2020)*

#### PRESENTACIÓN

*“La guerra es el estado habitual de Europa. Siempre se tiene a mano una abundante provisión de causas de guerra”*

Pedro Kropotkin (1842-1921), intelectual ruso

Conjuntamente, las dos guerras mundiales provocaron alrededor de 100 millones de muertos y tuvieron consecuencias sociales, económicas, geopolíticas, morales y psicológicas de enorme calado. Ambas se iniciaron en Europa, a cuenta de antagonismos y ambiciones de naciones europeas, y Europa fue también su principal teatro de operaciones. Aunque hay diferencias notables entre la Primera Guerra Mundial y la Segunda –en cuanto a ideologías en conflicto, grado de brutalidad, objetivos bélicos, etc.–, en las dos se aprecia una dinámica geopolítica similar y en cierto modo también un desenlace parecido, tanto por la derrota alemana como por cuanto sellaron la pérdida de la hegemonía de Europa Occidental en el mundo en favor de otros actores –singularmente, de los EEUU-. Así, no es de extrañar que Tony Judt se refiriera al periodo 1914-1945 como una “Nueva Guerra de los Treinta Años”, que Ernst Nolte hablara de una “Guerra Civil Europea” o que Edgar Morin considerase las guerras mundiales como dos fases de un mismo “conflicto suicida” entre europeos.

En este curso nos proponemos abordar la etapa 1914-1945 desde una perspectiva histórico-política, haciendo especial hincapié en las causas que condujeron a las dos guerras mundiales y en las importantísimas consecuencias de ambas, y ubicando en su justo contexto las ideologías, los acontecimientos y los personajes históricos fundamentales del periodo. En esta línea, y aunque hablaremos también de los aspectos estrictamente militares, cabe advertir que estos no constituirán el eje fundamental de las clases.

## PROGRAMA

**Introducción.** Europa y el mundo a finales del siglo XIX y principios del XX

**Tema 1.** Las causas de la Primera Guerra Mundial y el estallido del conflicto

**Tema 2.** Europa en las trincheras. De la *guerra de movimientos* a la *guerra de posiciones*

**Tema 3.** 1917, el año clave del conflicto: la Revolución Rusa y la entrada en la guerra de los Estados Unidos

**Tema 4.** El final de la Gran Guerra. Las paces de París y las consecuencias del conflicto

**Tema 5.** Las crisis de posguerra (1919-1924) y el camino truncado hacia la estabilización (1924-1929)

**Tema 6.** La Europa de los totalitarismos. El auge del nazismo y sus pretensiones expansionistas

**Tema 7.** El camino hacia una nueva confrontación mundial. El estallido de la Segunda Guerra Mundial.

**Tema 8.** La Segunda Guerra Mundial. De los éxitos del Eje a la victoria aliada.

**Tema 9.** Las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial

## SÍNTESIS DEL TEMARIO

### INTRODUCCIÓN. Europa y el mundo a finales del siglo XIX y principios del XX

#### LA SITUACIÓN POLÍTICA

Se aprecia una tendencia a la **EXTENSIÓN DE LA DEMOCRACIA EN EL MUNDO**. Bastantes países van a ir incorporando, en distinta medida, una serie de rudimentos democráticos: sufragio universal masculino, voto secreto, asamblea legislativa electa, etc.

No obstante, lógicamente las democracias decimonónicas carecían de muchas de las características que a día de hoy consideramos indispensables en una democracia avanzada.

- En Europa, a principios del siglo XX, se puede hablar de democracias relativamente desarrolladas en Inglaterra, Francia, Bélgica, Holanda, Suiza y los países escandinavos.
- En la Europa meridional, en los tres grandes imperios centro-orientales (el alemán, el austrohúngaro y el ruso) y en el decadente Imperio Otomano seguía habiendo regímenes híbridos (anocracias) o directamente autoritarios.

El XIX es el siglo de los **NACIONALISMOS**, entendidos como teorías políticas, como movimientos culturales y también como herramientas de movilización social.

- Los nacionalismos empezaron siendo ideologías revolucionarias y emancipadoras que pretendían superar el Antiguo Régimen, para irse haciendo luego cada vez más reaccionarios (xenofobia, etc.)
- Aunque puede identificarse un tipo de nacionalismo de base política y otro de raigambre básicamente cultural, en la práctica ambos tipos acabarían confluyendo.
- En este siglo se consolidaron los **Estados-Nación modernos**. Las naciones con una identidad común (lengua, cultura, tradiciones, etc.) que no contaban con un Estado propio intentaron crearlo.

- En 1871 culminaron los procesos de unificación **de Italia y de Alemania**, tras un largo proceso de adhesión voluntaria o anexión por la vía militar de reinos y principados previamente independientes.
- El mapa geopolítico europeo quedó entonces más o menos estabilizado, pero en los **imperios multiétnicos y multinacionales** (Austrohúngaro, ruso y otomano) se consolidaron fuertes movimientos nacionalistas con reivindicaciones autonomistas o separatistas. Estos movimientos cobrarían una especial importancia en la zona balcánica, que todavía habría de presenciar varias reconfiguraciones territoriales.

-----

- Entre **1870 y principios del siglo XX** Europa vivió una etapa de **relativa paz** que es conocida como la *belle époque*. Pese a todo, no faltaron conflictos menores –sobre todo en la mencionada zona balcánica-.
- **Otto von Bismarck**, canciller de Alemania entre 1871 y 1890, sería el “cerebro gris” de una **política de paz para Europa** basada en una **hábil diplomacia** cuyos principales objetivos eran mantener aislada a Francia -país con el que Alemania mantenía contenciosos territoriales- y consolidar la supremacía alemana en la Europa continental.
- En este clima de paz proliferará la **creación de multitud de instituciones y organismos de cooperación internacional**.
- En este estado de cosas, en los países europeos más avanzados se extendió la **sensación de que la época de las grandes guerras había quedado superada**, a pesar de que, visto en retrospectiva, el mencionado auge nacionalista y un militarismo creciente eran síntomas sin duda preocupantes.

Al mantenimiento de la paz contribuía sin duda el **IMPERIALISMO**. En el último tercio del XIX y los primeros años del XX se aceleró la **CARRERA COLONIAL**, que permitió a las potencias europeas **deslocalizar conflictos**, proyectando sus ambiciones económicas y sus deseos de prestigio nacional hacia fuera del continente.

- En 1800, alrededor del 35% de la **superficie terrestre estaba bajo dominio europeo**. En 1870 era el 60% y **en 1914, el 85%**. Casi todo el mundo estaba repartido y gracias a los avances tecnológicos -especialmente a las mejoras en transporte y telecomunicaciones- la **historia se hizo auténticamente mundial**.

- El Imperio más extenso y poderoso era sin duda el británico, seguido a mucha distancia del francés. La nueva Alemania unificada se incorporó muy tarde a la carrera colonial, pero aun así lograría amplias posesiones en África en los años finales del siglo XIX.

## LA SITUACIÓN ECONÓMICA

- Entre 1870 y 1914 -aproximadamente- se desarrolló la llamada **SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL**, marcada por la aparición o la consolidación de nuevas fuentes de energía (petróleo, gas), de nuevos medios de transporte (avión, automóvil) y de nuevas herramientas de comunicación (teléfono, radio).
- Tras una época de relativa recesión, hacia 1890 se inició un periodo de **importante crecimiento económico** en los países industrializados.
- Si nos fijamos en la situación concreta por países, el final del siglo XIX estuvo marcado por el **estancamiento británico** –aunque Gran Bretaña seguiría siendo el principal inversor e importador del mundo- y por el importante **crecimiento de Alemania** y, ya fuera de Europa, de los Estados Unidos, que se convirtieron en el primer productor industrial del mundo.
- En conjunto, puede afirmarse que **Europa occidental ostentaba una clara posición de liderazgo** en el concierto económico internacional.

## LA SITUACIÓN SOCIAL Y CULTURAL

- Los años finales del XIX se caracterizan por fuertes conflictos sociales y por la **reactivación de la LUCHA DE CLASES**, especialmente en los países más industrializados: las condiciones laborales seguían siendo muy duras y arreciaron las movilizaciones para intentar mejorarlas.
- Los Estados fueron reaccionando -a distinto ritmo- ante el número creciente de huelgas, el aumento de la fuerza de los sindicatos y los éxitos electorales de los partidos socialistas y socialdemócratas: para **apaciguar la conflictividad social** se pusieron en marcha los primeros **SISTEMAS DE PROTECCIÓN SOCIAL** y se aprobaron **leyes encaminadas a mejorar las condiciones de la clase obrera**.
- En el **plano científico se sucedían los avances**: el teléfono (1871), la bombilla (1879), el cinematógrafo (1895), la radio (1901), el automóvil (1886), el avión (1903), la vacuna antirrábica (1885), la teoría cuántica (1900), la Relatividad Especial (1905), etc.
- Por su parte, el **clima cultural** aparecía imbuido de una filosofía positivista y racionalista, primando la **fe en el progreso y en la ciencia**. Pese a ello, poco a poco empezaban a surgir reacciones contra ese clima generalizado, **nuevas generaciones que apostaron por lo irracional**,

**lo pasional** o lo inconsciente -en este contexto cabría entender, por ejemplo, la aparición de las llamadas *vanguardias históricas* en el Arte-.

## LOS PRINCIPALES ACTORES INTERNACIONALES (1): LOS GRANDES ESTADOS DEMOCRÁTICOS

### Gran Bretaña

- Poseía el **mayor imperio colonial** y lideraba las finanzas y el comercio mundiales.
- A finales del siglo XIX (entre 1885 y 1902, para ser más exactos) su política exterior era reticente a inmiscuirse en los asuntos de la Europa continental (es la llamada “*Splendid Isolation*”)
- Hacia 1884/85 el país se encaminó claramente por la senda de las reformas democráticas, expandiendo notablemente el derecho a voto, etc.
- Para apaciguar las crecientes tensiones sociales, el ala radical del Partido Liberal fue poniendo en marcha amplias reformas sociales desde principios del siglo XX.
- A nivel interno tenía un grave problema en Irlanda, donde amplios sectores reclamaban una mayor autonomía o directamente la independencia –es la llamada “**Cuestión irlandesa**”-.

### Francia

- La **derrota en la guerra contra Prusia** (1870-71) determinó la caída del Segundo Imperio Francés, la pérdida de las regiones de Alsacia y Lorena y la instauración de la **TERCERA REPÚBLICA FRANCESA**.
- Era un Estado **cohesionado y centralizado**, con un **Gobierno que dependía de la confianza del Parlamento** y que era elegido mediante *suffragio universal masculino*.
- Trascendental para entender la situación político-social francesa de esta etapa va a ser el famoso *affaire Dreyfus* (1894-1906), que puso de manifiesto la existencia de profundas fracturas en la sociedad francesa.
- Aunque la III República era aceptada como marco institucional por la mayor parte de las fuerzas políticas y sociales del país, no faltaban sectores interesados en desestabilizarla -así p. e. el **sindicalismo revolucionario o la extrema derecha nacionalista** representada por grupos como Action Française-.

- Desde finales del siglo XIX Francia experimentó **rápidos avances sociales** (escolarización obligatoria, implementación de seguros sociales, etc.) y un espectacular **crecimiento de las clases medias**.

## **Estados Unidos**

Dado el importante papel que habría de jugar en el devenir de Europa en la primera mitad del siglo XX, no podemos dejar de presentar algunas pinceladas sobre la gran potencia no europea del momento.

- Se trataba de una **democracia presidencialista**. En 1856 se implementó un pseudo sufragio universal masculino, que circunscribía el derecho a voto a los hombres de raza blanca.
- **Fuerte nacionalismo de carácter simbólico**: EEUU se contempla a sí misma como la “nación elegida”, autoconcediéndose el papel de garante de la libertad y de la democracia en el mundo.
- A finales del siglo XIX **culminó su formación territorial** -expansión hacia el Oeste, compra de Alaska, etc.-
- **Pese a su retórica antiimperialista, se anexionó Hawái, Puerto Rico y Filipinas**, y extendió su influencia por todo el continente americano.
- Al empezar el siglo XX era una potencia militar y, sobre todo económica, habiéndose convertido en el primer productor industrial mundial.
- Desde finales del XIX se fue atemperando el liberalismo radical dominante para dar entrada a algunas políticas sociales que permitieron apaciguar las demandas de los grupos más desfavorecidos.

## **Italia**

- Aunque lo situemos en el grupo de potencias democráticas, lo cierto es que la Italia de finales del XIX / principios del XX **solo puede considerarse una democracia a nivel formal / institucional**. En la práctica, se trataba de un régimen **OLIGÁRQUICO Y CACIQUIL**.
- Completó su proceso de unificación en 1871, tras la integración de los diferentes estados presentes en la península itálica.
- Pese a la unificación, **no era un país cohesionado**: la fractura entre el norte, más industrializado, y el sur, era notable, y se mantenía un contencioso con el Vaticano -cuyos territorios fueron incorporados a Italia por la vía militar-

- Se intentó **potenciar el nacionalismo italiano** mediante una **política imperialista que tuvo resultados desiguales**: se hizo con el control de Somalia y de Eritrea, pero fracasó en su intento de controlar Etiopía y solo a un coste muy elevado lograría dominar también Libia.
- Fuertes tensiones sociales y desigualdades, que ayudaron a consolidar **importantes movimientos socialistas y anarquistas**.

## **LOS PRINCIPALES ACTORES INTERNACIONALES (2): LOS GRANDES ESTADOS AUTORITARIOS O SEMI-AUTORITARIOS**

### **La Rusia zarista**

- Enorme **imperio** que iba desde Polonia hasta el actual norte de China. **Manténía aspiraciones expansionistas** en los Balcanes, Afganistán, Extremo Oriente, etc.
- Tras la derrota en la Guerra de Crimea (1853-1856), el zar **Alejandro II** inició un proceso de **modernización económica e industrialización**, pero políticamente Rusia continuó siendo una autocracia muy represora.
- Las reformas económicas fueron creando, básicamente en los núcleos urbanos, una **masa burguesa y obrera que aspiraba a la apertura del Régimen**, si bien la mayor parte de la población del país seguía formada por **campesinos pobres**.
- En 1905, la derrota en la **guerra ruso-japonesa (1904-1905)** y las malas condiciones de vida de la población promovieron **huelgas, protestas y motines que fueron reprimidos con enorme dureza**.
- Para acabar con las protestas se aprobó el llamado **Manifiesto de Octubre (1905)**, que reconocía a la población una serie de libertades fundamentales y creaba una asamblea nacional representativa, la Duma.
- No obstante, en la práctica la Duma apenas servirá a la oposición como tribuna de expresión. Los **poderes absolutos del zar**, refrendados por la Constitución de 1906, **no se pusieron en cuestión**.

## El Imperio austrohúngaro

- Gobernado por la **dinastía de los Habsburgo** y, durante toda la etapa que ahora nos ocupa, por **Francisco José I** de Austria, que reinó entre 1848 y 1916.
- El Imperio albergaba una **enorme diversidad étnica, religiosa, lingüística y cultural**. Dicha diversidad era foco de tensiones y problemas, existiendo numerosos grupos que ambicionaban una mayor autonomía política, etc.
- Formalmente se trataba de una **Monarquía dual**, con notables diferencias entre la parte occidental (Reino de Austria) y la oriental (Reino de Hungría):
  - Austria estaba más industrializada y desde finales del siglo XIX fue dando pasos aperturistas. En 1906 se aprobó el sufragio universal masculino para la elección de la Cámara de los Diputados
  - Hungría, más rural y oligárquica, tenía una aristocracia muy fuerte y un campesinado en situación de cuasi servidumbre.

Por encima de las cámaras parlamentarias estaba, en cualquier caso, el **amplísimo poder del emperador**, necesario para **mantener la cohesión** de un estado sometido a numerosas **tensiones centrífugas nacionalistas**.

## El II Reich alemán

- En 1871 Prusia derrota a Francia y completa la unificación de los territorios culturalmente alemanes a excepción de Austria. Nace la Alemania moderna, con una extensión -541.000 kilómetros cuadrados, aprox.- significativamente mayor a la de la Alemania actual -360.000 kilómetros cuadrados, aprox.-
- Su política se centraría en la **consolidación de una posición de liderazgo en Europa**.
- Era uno de los estados **económica y socialmente más desarrollados del mundo**: en vísperas de la Primera Guerra Mundial era el país más alfabetizado, el segundo productor industrial del mundo tras los EEUU y el segundo país más poblado de Europa tras Rusia.
- Políticamente, los diferentes reinos, principados y ciudades libres que componían el Reich tenían sus propios gobiernos. Por encima de ellos estaba el **Gobierno Imperial**, dirigido por el **canciller federal**, y por supuesto el emperador, el **Káiser** –cargo que entre 1888 y 1918 ostentará Guillermo II-.

- Había dos cámaras federales: el **Bundesrat** (representación territorial) y el **Reichstag**, elegido por sufragio universal desde 1871 y encargado de votar leyes y presupuestos.
- Funcionaba esencialmente siguiendo el **modelo autoritario y militarista** del principal de sus territorios, **Prusia**, artífice de la unificación alemana. Los **poderes del emperador eran muy amplios** y el gobierno imperial no era responsable ante el Parlamento.
- La **sociedad demandaba reformas democráticas cada vez con más fuerza**, pero el estallido de la Primera Guerra Mundial vino a truncar la posibilidad de que el II Reich se encaminase por la senda de la democracia liberal.

### El Imperio otomano

- Conocido coloquialmente como “*el enfermo de Europa*”, el otomano era un Imperio multiétnico y multinacional en franca decadencia, gobernado de **forma autoritaria por un sultán** –entre 1876 y 1909, Abdul Hamid II-
- Llevaba **décadas encadenando derrotas y pérdidas territoriales**: en el siglo XIX se independizaron Grecia, Serbia, Rumanía y Bulgaria, Bosnia cayó bajo control austrohúngaro, Chipre y Egipto cayeron bajo la influencia inglesa, etc.
- En la segunda mitad del siglo XIX se inició un **proceso de modernización e industrialización** dificultado por la profunda crisis financiera que atravesaba el Estado.
- En **1908** se produjo la llamada **Revolución de los Jóvenes Turcos**. Se restauró entonces el parlamento otomano (que había existido efímeramente con anterioridad, pero fue suspendido por el sultán), se limitaron los poderes del monarca y se le acabó forzando a abdicar en Mehmed V, que aun detentando el puesto de sultán ya no iba a gozar de un poder efectivo.
- Los Jóvenes Turcos, nacionalistas liberales, se encaminaron por una **senda reformista** en sentido occidental, **pero no lograron frenar la crisis del Imperio**, que **siguió perdiendo territorios**: fue derrotado en la guerra ítalo-turca (1911-12) y en las guerras de los Balcanes (1912-13).

Dentro del ámbito de las potencias autoritarias cabría hacer referencia también a **JAPÓN**, país que a finales del siglo XIX inició un proceso de modernización e industrialización acelerada y que poco a poco fue aumentando su importancia en el panorama internacional. No obstante, el Estado asiático no tuvo especial relevancia para el devenir del continente europeo en la Primera Guerra Mundial, por lo que no nos detendremos a analizarlo.

## TEMA 1. Las causas de la primera guerra mundial y el estallido del conflicto

Las causas que condujeron al estallido de la Primera Guerra Mundial son complejas y variadas. Se superpusieron **causas estratégicas, psicológicas, económicas, diplomáticas**... Todas ellas fueron creando una situación de creciente tensión internacional que encendió una *larga mecha hacia el conflicto*.

### **LAS REALIDADES DE FONDO: EL CALDO DE CULTIVO DE LA GUERRA**

1. **Nacionalismos cada vez más extremos:** Expansionistas, independentistas o autonomistas, según el caso.
2. **Ambiciones imperialistas difíciles de conciliar:** La carrera colonial fue dejando cada vez menos porción del globo que repartir entre las grandes potencias, lo que contribuyó a generar más roces entre ellas.
3. **Auge del militarismo e incluso consolidación de un explícito belicismo en algunos sectores sociales:** Rearme, exhibiciones de fuerza, aumento de la influencia de los ejércitos... No faltaba quien contemplaba la guerra como algo natural y necesario, una interpretación que podemos vincular al llamado “darwinismo social”.
4. **Desintegración moral y contagio social:** Proliferación de dirigentes y comunicadores demagogos que jugaron con los ánimos colectivos. El alcance de la prensa moderna favoreció la extensión de modas y la manipulación de las masas.

### **LA CONSOLIDACIÓN DE DOS SISTEMAS DE ALIANZAS ENFRENTADOS**

- **Otto von Bismarck** (canciller alemán entre 1871 y 1890) diseñó un **sistema de alianzas internacionales**, básicamente de carácter defensivo, que inicialmente se entendió como una **garantía de paz**.
- La **línea maestra de la política exterior alemana** en las últimas décadas del siglo XIX fue evitar su aislamiento y, al mismo tiempo, aislar a Francia, tradicional rival en la pugna por la supremacía continental.
- En 1879, **ALEMANIA** firmó una **ALIANZA DEFENSIVA con AUSTRIA-HUNGRÍA**. Ambos estados se garantizaban ayuda militar en caso de agresión rusa y neutralidad si la agresión provenía de otra potencia europea. En **1882 se sumó a ese pacto ITALIA**, que solo se

comprometió a una ayuda militar directa en el caso de que Francia atacase a Alemania. Quedaba configurada la **TRIPLE ALIANZA** o **“TRÍPLICE”**.

- Los **intentos de atraer a Rusia a la órbita de esa Triple Alianza** (por ejemplo, la efímera “Liga de los 3 Emperadores”) **fracasaron** por la incompatibilidad de intereses -por ejemplo, en la zona balcánica- entre Austria-Hungría y el Imperio Ruso.
- En **1893** las dos grandes potencias continentales aisladas por el sistema de pactos alemán, **FRANCIA** y **RUSIA**, limaron asperezas y firmaron una alianza garantizándose ayuda mutua en caso de agresión de algún país de la Triple Alianza.
- Tenemos ya, por lo tanto, **2 SISTEMAS DE ALIANZAS ENFRENTADOS**: la “**TRÍPLICE**” (Alemania -Austria - Italia) y la “**DÚPLICE**” (Francia-Rusia)
- A principios del siglo XX, una **GRAN BRETAÑA** crecientemente preocupada por el rearme naval alemán, abandonaba su aislacionismo internacional **pactando por separado con FRANCIA** (la “Entente Cordiale”, en 1904) y con **RUSIA** (1907).

## **LAS CRISIS TERRITORIALES DE COMIENZOS DEL SIGLO XX: EL AUMENTO DE LAS TENSIONES INTERNACIONALES**

Hacia 1905 la etapa de relativo entendimiento internacional queda clausurada. A partir de entonces, una sucesión de **crisis territoriales hizo que aumentaran las tensiones entre potencias**. Algunas de estas crisis estuvieron ya **a punto de provocar el estallido de una gran guerra europea**.

1. **PRIMERA CRISIS DE MARRUECOS (1905-1906)**: Desencadenada por Alemania contra los intereses coloniales de Francia en Marruecos. Se resolvió en favor de Francia en la Conferencia de Algeciras.
2. **ANEXIÓN DE BOSNIA POR EL IMPERIO AUSTROHÚNGARO (1908)**: Generó gran incomodidad en Serbia, que también tenía pretensiones sobre el territorio, e indirectamente en Rusia, aliada serbia.
3. **SEGUNDA CRISIS DE MARRUECOS o CRISIS DE AGADIR (1911-1912)**: Protagonizada de nuevo por Alemania y Francia, volvió a saldarse de forma desfavorable para la primera por la intervención británica en apoyo francés.
4. **NUEVO EPISODIO DE TENSION EN LOS BALCANES (1912-1913)**: Los pequeños países balcánicos se enzarzaron en dos guerras, la primera contra los otomanos y la segunda entre ellos. Quizá el principal resultado final de ambos conflictos fue el **engrandecimiento de Serbia**, cuyas ambiciones expansionistas -que incluían a Bosnia- amenazaban directamente los intereses del **Imperio Austro-Húngaro**. Finalmente, Serbia optó por posponer sus pretensiones de seguir expandiéndose por los Balcanes para evitar una guerra con la Monarquía de los Habsburgo.

Cada una de estas crisis acrecentó la **DESCONFIANZA** entre naciones, iniciándose una **IMPARABLE ESCALADA DE TENSIÓN**:

- Los **programas de REARME se intensificaron**
- Los **DESEOS DE VENGANZA** y de reparación por parte de los países agraviados crecieron
- El **HIPERNACIONALISMO** impregnó a capas cada vez más amplias de la sociedad
- Se generalizó **LA SENSACIÓN DE QUE UNA GUERRA ERA PROBABLE**, cuando no **inminente**
- Los **Estados Mayores de las distintas potencias** se consagraron a preparar a sus ejércitos y a la elaboración de **PLANES DE GUERRA** cada vez más pormenorizados

---

## EL ESTALLIDO DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

- El 28 de junio de 1914 un **nacionalista serbobosnio asesinó en Sarajevo al heredero al trono austrohúngaro**, el archiduque Francisco Fernando de Austria.
- La implicación serbia en el asesinato era evidente. Sin embargo, no está claro que esa implicación incluyese de forma directa al Gobierno del país.
- El 23 de julio, el **Imperio austrohúngaro, con el respaldo alemán, envió a Serbia un ultimátum** de diez puntos que resultaba inaceptable para los serbios. La dureza del ultimátum estaba perfectamente calculada, pues Viena ya había decidido ir a la guerra.
- Serbia respondió al ultimátum con moderación, pero negándose a cumplir una de las diez exigencias de Viena. El **28 de julio, el Imperio austrohúngaro declaró la guerra a Serbia**.

- 
- El **30 de julio Rusia, tradicional aliada Serbia, ordenó la movilización general** de sus ejércitos.
  - Se pusieron **en marcha las alianzas de preguerra** y la **“BUROCRACIA BÉLICA”**. Solo Italia, entre las grandes potencias continentales, optaría por no intervenir. **Todas las potencias** confiaban en que sería una guerra corta y victoriosa, y todas manejaban **planes de guerra ofensivos**.

- El plan bélico alemán exigía tomar la iniciativa, por lo que el **1 de agosto Alemania declaró la guerra a Rusia**.
- Declarada la guerra a Rusia, **Francia, su aliado, movilizó a sus ejércitos**.
- El **3 de agosto Alemania declaró la guerra a Francia** y el **4 de agosto invadió Bélgica**, país neutral que se había negado a dejar a las tropas alemanas atravesar su territorio.
- En respuesta a la violación de la neutralidad belga, el **mismo 4 de agosto Gran Bretaña declaró la guerra a Alemania**.
- En todas las naciones la guerra se recibió con un enorme **ENTUSIASMO PATRIÓTICO** y se cerraron filas en torno a los respectivos gobiernos –con la excepción de las minorías nacionales oprimidas en algún grado por los imperios multiétnicos, que lógicamente no se sintieron identificadas con el citado entusiasmo-.
- Las maquinarias propagandísticas de cada país presentaron el conflicto como una **cuestión de principios y de supervivencia**.

\*Cabe reflexionar sobre el **REPARTO DE RESPONSABILIDADES**: ¿fueron **Alemania y Austria** quienes llevaron a Europa al precipicio o es más correcto hablar de una **responsabilidad compartida**?

## TEMA 2. Europa en las trincheras. De la guerra de movimientos a la guerra de posiciones

### EL FRENTE OCCIDENTAL

- El plan de guerra alemán (**Plan Schlieffen**) contemplaba una **concentración de fuerzas en el frente occidental**, para derrotar rápidamente a Francia, y una segunda fase en la que se **concentrarían los esfuerzos en el frente oriental**, en la guerra contra Rusia.
- Inicialmente pareció que la **estrategia envolvente de von Moltke**, jefe del Estado Mayor alemán, podía resultar exitosa. Pero una serie de contratiempos y el éxito francobritánico en la sangrienta **batalla del Marne** obligaron a los alemanes a replegarse.
- Hacia **finales de septiembre la línea de frente quedó estabilizada** en la zona del río Aisne (Reims, etc.).

- En los años siguientes el **frente occidental apenas vería cambios** en el equilibrio de fuerzas.
- Se estableció una **guerra de posiciones**, con kilómetros y kilómetros de **trincheras**, y los intentos de cada bando por ganar terreno se saldaron con ganancias territoriales marginales y, eso sí, centenares de miles de muertos:
  - **1915:** Ofensivas aliadas de Neuve Chapelle y Artois. Ofensiva alemana en Yprès (2ª batalla de Yprès).
  - **1916:** Ofensiva alemana de Verdún y ofensiva aliada del Somme.
  - **1917:** Ofensivas aliadas del general Nivelle y de Paschendaele.

## EL FRENTE ORIENTAL

En general, la **amplitud del frente oriental** hizo que predominase allí la **guerra de movimientos**, siendo los cambios en las líneas mucho más frecuentes y, en consecuencia, **mayor el sufrimiento de la población civil**.

La **subestimación de Rusia** por parte de Alemania fue clave para el fracaso del Plan Schlieffen. Los rusos se movilizaron más rápido de lo esperado e invadieron Alemania por el este, obligando a Berlín a derivar divisiones del frente occidental para frenarlos. Lo consiguieron con creces: en **agosto y septiembre de 1914 los alemanes infligieron a Rusia dos durísimas derrotas militares**. Sin embargo, la amenaza rusa ayudó a que Berlín fracasase en su plan de derrotar rápidamente a Francia.

Por su parte, el **Imperio Austro-húngaro** no tardó en demostrar su **debilidad militar**. Serbia les planteó una resistencia feroz y las tropas rusas lograron importantes avances contra los austrohúngaros. Esto obligó a los alemanes a desviar tropas para ayudar a su principal aliado.

- En **1915, Austria-Hungría y los alemanes** forzaron una gran retirada rusa logrando bastantes **ganancias territoriales**: invadieron gran parte de la Polonia rusa, de Ucrania y de los países bálticos.
- Sin embargo, en **1916 una contraofensiva rusa** (la Ofensiva Brusilov) lograría grandes avances frente al **ejército austrohúngaro**, que **perdió toda su capacidad ofensiva en el frente oriental**. Alemania tuvo que volver a acudir en su ayuda para que no se derrumbase, lo cual contribuyó una vez más a aliviar la presión alemana en el frente occidental.

## NUEVOS BELIGERANTES Y NUEVOS FRENTES

### a) El Imperio Otomano

- Los otomanos decidieron **entrar en la guerra en noviembre de 1914** del lado de las “potencias centrales” (Alemania y Austria-Hungría).
- **Gran Bretaña** consideró que eran un objetivo fácil y puso en marcha una gran **ofensiva para llegar a Constantinopla**. Sin embargo, los otomanos detuvieron a los aliados en la **batalla de Galípoli (1915-16)**.
- El Imperio Otomano tuvo que luchar en una **gran cantidad de frentes**: contra los británicos en Mesopotamia, el Sinaí y Palestina, contra los rusos en el Cáucaso y en Arabia contra los propios árabes, que se rebelaron contra el poder otomano en 1916.

### b) Italia

- **Inicialmente** Italia se declaró **neutral**, arguyendo que la Triple Alianza era un tratado defensivo y que no le obligaba a entrar en la guerra al lado de Austria y de Alemania.
- En mayo de **1915, Italia decidió entrar en la guerra** contra sus antiguos aliados, es decir, **del lado francobritánico**.
- Los **dirigentes italianos veían en la guerra una oportunidad para cohesionar a los italianos** y para **ganar territorios** a costa de Austria-Hungría, Estado que albergaba zonas italo-parlantes ambicionadas por el gobierno de Roma.
- Italia se centró en un único frente -contra los austrohúngaros, en la zona de frontera-, pero la **incompetencia de sus mandos y las ayudas alemanas llevaron al país a sufrir una dura derrota** en octubre de 1917 (*Batalla de Caporetto*).

### c) Bulgaria

- Se incorporó en octubre de 1915 del **lado de las potencias** centrales (Austria-Alemania-otomanos), concentrando sus esfuerzos en **combatir a los serbios**, cuyo ejército, acosado, tuvo que abandonar el país y ser evacuado a Corfú por los aliados en condiciones durísimas.

d) Rumanía

- Pese a sus vínculos con Alemania, entró en la guerra con los aliados en agosto de 1916, ya que ambicionaba la anexión de Transilvania -que era húngara-.
- Fue **derrotada** y obligada a firmar en **abril de 1918** un durísimo acuerdo (**Tratado de Bucarest**).
- En noviembre de 1918, con las potencias centrales ya vencidas, volvió a entrar en la guerra para aprovecharse de la desintegración del Imperio austrohúngaro y anexionarse Transilvania.

e) Portugal

- Alemania le declaró la guerra a **principios de 1916**, después de que Portugal incautara varios barcos alemanes atracados en Lisboa -a petición británica-.
- Mandó dos divisiones al frente occidental, pero al margen de eso no tuvo una gran participación en el conflicto.

f) Grecia

- Después de gravísimos problemas internos por la división entre aliadófilos y germanófilos (“cisma nacional”), Grecia se incorporaría a la guerra **del lado aliado ya en 1917**.

### TEMA 3. 1917, el año clave del conflicto

1917 fue un **año negro** para todos los beligerantes: agotamiento, hambre, protestas internas, etc. Por otra parte, en ese año tuvieron lugar **tres acontecimientos**, muy relacionados entre sí, que **marcaron el futuro del conflicto**:

#### **A) ALEMANIA Y LA GUERRA SUBMARINA A ULTRANZA**

- Alemania sufría un duro bloqueo aliado y a principios de 1917 decidió declarar la guerra submarina sin restricciones contra los aliados.
- Esta guerra submarina se entendía como una especie de “contrabloqueo” e iba dirigida contra todo tipo de buques aliados (mercantes, militares, etc.).
- Alemania logró provocar grandes pérdidas a los aliados durante 1917, pero éstos supieron reponerse y mejorar su defensa contra los U-booten. Globalmente, la guerra submarina no logró su objetivo principal, que era dejar a Gran Bretaña desabastecida para obligarla a firmar la paz.

## B) LA ENTRADA EN LA GUERRA DE LOS EEUU

- Inicialmente, los EEUU habían mantenido una posición de neutralidad. Su presidente, el demócrata Woodrow Wilson, intentó mediar varias veces para lograr una paz “blanca” en Europa, sin vencedores ni vencidos.
- La guerra submarina declarada por Alemania perjudicaba seriamente los intereses económicos de EEUU, que en **abril de 1917** cambió su postura y **entró en la guerra en el bando aliado**.
- Los objetivos de guerra de los EEUU, no exentos de idealismo, se resumen en el llamado “**Programa de los 14 puntos**”, que contemplaba la libertad de los mares, la creación de una Sociedad de Naciones para asegurar la paz y el reconocimiento del derecho de autodeterminación de los pueblos.
- EEUU tardó bastantes meses en desplegar en Europa un contingente militar suficiente como para marcar la diferencia en la guerra.

## C) LA REVOLUCIÓN RUSA Y LA SALIDA DE RUSIA DE LA GUERRA

- A finales de **febrero de 1917** –según el calendario ruso-, una **revolución popular** obligó al zar Nicolás II a abdicar. Se instauró un gobierno provisional presidido por un liberal, primero (Lvov), y por un social-revolucionario (Kérenski), después.
- El signo de la revolución se fue radicalizando. Las asambleas (soviets) de obreros, soldados y campesinos surgidas al calor de la misma fueron aumentando su poder y su presión sobre el gobierno provisional.
- Los **bolcheviques**, liderados por Vladimir Lenin, eran inicialmente un grupo minoritario, aunque muy bien organizado. Su contribución a la hora de frenar un intento contrarrevolucionario en agosto/septiembre de 1917 les hizo ganar cada vez más prestigio y popularidad, logrando

hacerse con el control en los principales soviets. En **octubre** -noviembre según nuestro calendario- organizaron una insurrección armada y **tomaron el poder**.

- Una de las primeras decisiones de los bolcheviques fue la de sacar a Rusia de la guerra. En diciembre de 1917 firmaron un armisticio y en **marzo de 1918** la **Paz de Brest-Litovsk**, cediendo un inmenso territorio a los imperios centrales.

#### **TEMA 4. El final de la Gran Guerra**

Durante el conflicto hubo diversos **intentos de promover una paz**, pero todos **fracasaron**. En los países **aliados**, en 1916-17 se hicieron con el poder **personajes con un perfil duro que defendían llevar la guerra hasta sus últimas consecuencias** -a veces llegarían a perseguir a quienes defendían posturas pacifistas-. Nos referimos a Lloyd George en Gran Bretaña, a Clemenceau en Francia y a Orlando en Italia.

##### **A) LA OFENSIVA DE PRIMAVERA**

- Con Rusia derrotada, **Alemania pudo concentrar sus efectivos en el frente occidental** y emprendió un **último intento de ganar la guerra**, la llamada *Ofensiva de Primavera*, entre marzo y mayo de 1918.

- Las primeras operaciones alemanas fueron un éxito -llegaron a estar a 56 km. de París-, pero **al final los aliados detuvieron al ejército del Reich**.

- Alemania quedó finalmente agotada y en su ejército cundieron el derrotismo y las insubordinaciones al tiempo que aumentaban también las muertes por la epidemia de *gripe española*.

##### **B) LA OFENSIVA DE LOS 100 DÍAS**

- En el **verano de 1918** (agosto) fueron los **aliados los que plantearon una ofensiva a gran escala**. Contra todo pronóstico, las **líneas defensivas alemanas fueron cediendo con mucha rapidez**.

- **En el interior, el II Reich estaba colapsando:** amotinamientos, disturbios, estallidos revolucionarios, etc.
- Frente a esta situación, a principios de **noviembre** los alemanes se apresuran a **firmar un armisticio con los aliados aceptando la imposición de una serie de durísimas condiciones.**
- El 11 de noviembre este armisticio entró oficialmente en vigor. Dos días antes, Guillermo II había abdicado.

### C) LA CAÍDA DE LOS IMPERIOS

El colapso de los imperios austrohúngaro y otomano se produjo de forma paralela al derrumbe del II Reich alemán

- En los **Balcanes**, fuerzas francesas, británicas, serbias y griegas emprendieron una gran ofensiva contra Bulgaria y los austrohúngaros en **septiembre de 1918. Bulgaria se rindió** a finales del mismo mes de septiembre.
- **Italia, con una cúpula militar renovada y más competente, también aprovechó la situación** para conducir una ofensiva final contra Austria-Hungría. Infligieron dos **derrotas consecutivas muy duras a los austrohúngaros**, en las batallas del Piave (junio 1918) y de Vittorio Veneto (octubre-noviembre 1918).
- Finalmente, el **Imperio austrohúngaro firmó un armisticio general el 3 de noviembre.** Para entonces, no obstante, el imperio como tal ya **había dejado de existir de facto**, pues las naciones que lo integraban habían aprovechado el colapso para ir proclamando su independencia.

El **Imperio Otomano** también iba a colapsar entre septiembre y octubre de 1918:

- En septiembre, los británicos vencieron en la **batalla de Megido**, que puso fin a la campaña del Sinaí y de Palestina.
- En octubre, los otomanos sufrieron una cascada de derrotas. Los **árabes** y los británicos **tomaron Damasco, Alepo, etc.**
- Finalmente, el **30 de octubre** los otomanos firmaron el **armisticio de Mudros** con los aliados. Por entonces todavía controlaban la zona del Cáucaso merced a la debilidad de Rusia, inmersa en una guerra civil entre los bolcheviques y diversos ejércitos contrarrevolucionarios.

- En Mesopotamia, las tropas británicas avanzaron rápidamente hacia el norte en los compases finales del conflicto, llegando hasta Mosul -al norte del actual Irak-.
- En **noviembre, tropas aliadas ocuparon Constantinopla** siguiendo lo dispuesto en el armisticio de Mudros.

## LAS PACES DE PARÍS

- En **enero de 1919**, representantes de 27 países –entre los que no estaba Rusia- se reunieron en París para formalizar el final de la guerra y sus condiciones.
- Las decisiones importantes iba a tomarlas el llamado “**CONSEJO DE LOS 4**”, integrado por los presidentes de Gran Bretaña, EEUU, Francia e Italia.
- Entre los principales asuntos a abordar, destacaban la **reconfiguración territorial mundial**, la articulación de un **nuevo modelo diplomático que garantizase la paz** y por supuesto la **satisfacción de las demandas de los vencedores** de la guerra.
- El ya citado **PROGRAMA DE LOS 14 PUNTOS** de Wilson aportaría las premisas básicas para la organización del mundo de posguerra.
- Para garantizar la paz en el futuro se puso en marcha un nuevo organismo internacional, la **SOCIEDAD DE NACIONES**. Esta organización nacería no obstante con serias deficiencias y en los años siguientes habría de demostrarse incapaz de poner coto a los excesos de determinadas naciones.
- Las negociaciones de paz duraron más de un año y se saldaron con la firma de **CINCO GRANDES TRATADOS INTERNACIONALES**.
- En conjunto, los tratados contemplaban la **limitación de los ejércitos** de los países derrotados, la **cesión de territorios** por parte de éstos y el pago de **compensaciones económicas** a los países vencedores.

Con **Alemania** se firmó el **TRATADO DE VERSALLES**, especialmente **humillante y duro** en sus condiciones, que ayudó a instalar un sentimiento de agravio -y deseos de venganza- en gran parte de la población alemana.

- Alemania **cedió todas sus colonias**, que serían administradas por los vencedores. También cedió **parte de su territorio europeo** a **Francia** (Alsacia y Lorena), a Bélgica o a una recién creada Polonia independiente.

- En el territorio cedido por Rusia tras la Paz de Brest-Litovsk se crearon los nuevos estados de Estonia, Letonia, Lituania y Polonia.

Con lo que fueran las **monarquías de Austria y de Hungría** se firmaron, por separado, el **TRATADO DE SAINT-GERMAIN** (con Austria) y el de **TRIANON** (con Hungría).

- El **antiguo territorio austrohúngaro** se repartió entre unas reducidas Austria y Hungría y varios estados nuevos: **Checoslovaquia, Yugoslavia** -hasta 1929, su nombre oficial fue el de Reino de los Serbios, Croatas y Eslovenos- y **Polonia**.

- **Italia** obtuvo varios territorios (Trentino, Trieste, etc.) y **Rumanía** se quedó con Transilvania.

Con Bulgaria se firmó el TRATADO DE NEUILLY y con el **Imperio Otomano** el **TRATADO DE SÈVRES**, que fue **el más problemático y no llegó a entrar en vigor**.

Los **nacionalistas turcos**, liderados por Mustafa Kemal Atatürk, derrocaron en una **guerra civil** al último sultán otomano y a los propios países aliados que pretendían hacer valer el Tratado de Sèvres. Atatürk fundó la Turquía moderna y renegoció los términos de la paz, firmando el llamado **Tratado de Lausana** en 1923. Se sentaba un **mal precedente** en la medida en que un país había sido capaz de anular, por la fuerza, uno de los tratados de paz parisinos.

La Turquía moderna de Atatürk habría de ocupar la península de Anatolia, en tanto que los antiguos territorios otomanos fuera de Anatolia quedaron controlados directa o indirectamente por Francia o por Gran Bretaña.

El **SISTEMA MUNDIAL** que salió de París era **insatisfactorio a varios niveles**:

1. Los vencidos, y especialmente Alemania, quedaron **humillados**
2. Se generó además **descontento** en algunos **vencedores** (p. e. en **Italia**, que no obtuvo todo lo ambicionado).
3. El sistema nació **sin el apoyo de los EEUU**. A pesar de que el presidente americano Woodrow Wilson fue el principal impulsor del mismo, el Senado no ratificó los acuerdos alcanzados por el presidente y los EEUU ni siquiera entraron a formar parte de la ya citada Sociedad de Naciones.
4. Subsano algunos problemas, pero **creó otros**: el **nuevo mapa europeo seguía sin ser coherente con la realidad étnica y cultural** del continente, y las aspiraciones nacionalistas de muchos pueblos no se vieron de hecho satisfechas por las paces de París.

5. Por otra parte, los acuerdos alcanzados durante la guerra y la posguerra **azuzaron determinadas problemáticas extraeuropeas** (en Oriente Próximo, p. e.) que no entraremos a valorar aquí.

## LAS CONSECUENCIAS DE LA GRAN GUERRA

### 1. Pérdidas humanas y consecuencias demográficas

- Se calcula que las acciones militares dejaron **10 millones de soldados muertos** y 25 millones de heridos.
- Además, murieron unos **25 millones de civiles**, teniendo lugar durante la guerra episodios tan brutales y lamentables como el **genocidio armenio**, perpetrado por los otomanos.

### 2. Consecuencias territoriales

- Reconfiguración del mapa europeo, y también de Oriente Medio, de África y del Pacífico.
- En Europa aparecieron nuevos estados (las repúblicas bálticas, Polonia, Checoslovaquia, Yugoslavia y Finlandia). También se generaron nuevas incomodidades de raíz étnica.

### 3. Consecuencias geopolíticas

- Desplazamiento de la **hegemonía** política, militar y económica mundial de Europa a los **Estados Unidos**.
- **Fortalecimiento de Japón** -que participó en la guerra con los aliados y ganó territorios en el Pacífico con suma facilidad a costa de Alemania- y de los **dominios británicos** (Australia, Canadá, Sudáfrica), que pronto habrían de alcanzar una independencia plena.
- Se daría un primer impulso, todavía tímido, al proceso de descolonización.

### 4. Consecuencias económicas

- La guerra **endeudó a los Estados** de los países beligerantes y llevó **al suspenso de facto de la economía de mercado** en la mayoría de ellos.
- Se produjeron **inestabilidad monetaria**, inflación, descenso del consumo y de la inversión, cierre de empresas, etc. La **desmovilización** tras la guerra provocó además altas tasas de **paro**.
- Las pérdidas materiales fueron enormes (destrucción de edificios, puentes y vías férreas, hundimiento de mercantes, etc.)

## 5. Consecuencias sociales

- Desaparición de la nobleza como clase social dominante en Europa central y oriental.
- Depauperación de las clases media y trabajadora. Aparición de “nuevos pobres”.
- **Mejora** en los **derechos sociales y políticos** de la ciudadanía en la posguerra. **Especialmente** en los **de las mujeres**, que habían sido claves para sostener el esfuerzo bélico (concesión del derecho al voto en muchos países, impulso a su incorporación al mundo laboral, etc.).

## 6. Consecuencias morales y psicológicas

- **Crisis de valores, desconfianza**, fin de la fe en el progreso.
- Consolidación de los **odios** entre las naciones europeas.
- La **insensibilización** frente a la barbarie convive con los **traumas** asociados al drama bélico.

## 7. Consecuencias políticas

- Aceleración del ritmo histórico. Rápidos cambios culturales, sociales y políticos. **Ciclo revolucionario** a nivel internacional entre **1917 y 1923**.
- **Inicialmente** la guerra se saldó con una **victoria de las democracias** y un aumento del número de regímenes democráticos en el mundo.
- A **medio plazo**, sin embargo, la guerra y el modo en que se armó la paz contribuyeron a **minar la credibilidad de la democracia** y al **asentamiento** de nuevos **modelos autoritarios**. No se olvidaba, por ejemplo, que durante el conflicto los propios países democráticos habían sacrificado los derechos de su ciudadanía en el altar de la eficiencia bélica.

## 8. Consecuencias científico-tecnológicas

- Mejoras en la organización estatal de la innovación científica.
- **Avances** en materia de armamento, telecomunicaciones, fotografía, cinematografía y, de forma especialmente importante, **en el ámbito de la Medicina y de la Cirugía**.

## TEMA 5. Las crisis de posguerra (1919-24) y el camino truncado hacia la estabilización (1924-29)

### LA POSGUERRA: CRISIS ECONÓMICA, SOCIAL E INTERNACIONAL

- La guerra **desajustó las economías de los países beligerantes**. Las potencias europeas vieron reducida su capacidad industrial y sus inversiones extranjeras, y sus **Estados quedaron muy endeudados**. Se entró en una **dinámica inflacionista**, y en todos los países se generaron **desequilibrios entre los distintos sectores económicos** -aunque de diferente gravedad-. El comercio internacional también se vio sumamente resentido.
- Los **pagos internacionales constituirían un problema añadido** para muchos Estados. Los **vencedores contrajeron fuertes deudas entre ellos** –sobre todo con los EEUU-, y dependían para poder saldarlas, a su vez, **de las reparaciones de guerra exigidas a los países perdedores**, cuya lamentable situación interna no les permitía hacer frente a los pagos con solvencia.
- La crisis económica, sumada a la **desilusión** generada por la guerra, al **descontento con el parlamentarismo** burgués y al **influjo de la revolución rusa**, provocaron una **gran agitación obrera e intentos revolucionarios en varios países**. Esta situación iba a generar **respuestas de diverso tipo**:
  - A veces facilitó el **acceso al gobierno de fuerzas socialistas moderadas** para evitar la extensión del bolchevismo.
  - En otros casos, la agitación promovió **contrarrevoluciones** y una **vuelta a modelos autoritarios**.

### LA SITUACIÓN POR PAÍSES

En sus primeros años de existencia, la **RUSIA BOLCHEVIQUE** tuvo que librar una **guerra** civil contra fuerzas **contrarrevolucionarias** y estuvo inmersa en varios **conflictos fronterizos** con Estados de nueva formación como Polonia.

- A **finales de 1922**, la situación se había estabilizado y se formalizó la creación de la **UNIÓN SOVIÉTICA**: el país tenía menos territorio, menos habitantes y una producción agrícola e industrial muy inferior a los de la Rusia de preguerra.

- En 1921, la enorme crisis y la extensión del hambre llevaron a Lenin a implantar la llamada **Nueva Política Económica (NEP)**, una vuelta parcial y temporal al capitalismo para favorecer la recuperación económica.
- Para **extender la revolución** y agrupar a los distintos partidos comunistas del mundo, se creó la llamada **III Internacional** o Internacional Comunista.

En **ALEMANIA**, una vez sofocado en 1919 un fuerte movimiento revolucionario obrerista (levantamiento espartaquista), se implantó un sistema republicano democrático, la llamada **República de Weimar**.

- Los alemanes afrontaron una **crisis económica, política y social fortísima**. El país quedaría sumido en la **penuria**, ahogado por el pago de las reparaciones de guerra y con una situación de **espectacular hiperinflación**.
- Además de las tentativas revolucionarias, abundaron los **intentos de acabar con la nueva república por la derecha**: asesinatos políticos por parte de grupos ultranacionalistas, golpes de Estado como el de Kapp -1920- o el de Hitler y Luddendorf -1923-, etc.

En **ITALIA**, la **agitación obrera** y campesina (*Bienio rojo*, 1919-20), el **descrédito del régimen parlamentario** y el mito de una “victoria mutilada” en la Primera Guerra Mundial -ya se ha mencionado que Italia no obtuvo todos los territorios que ambicionaba- abrieron la puerta a la **involución autoritaria**.

- En **octubre de 1922**, unos 26.000 **milicianos fascistas marcharon sobre Roma** forzando al Rey Víctor Manuel III a encargar la formación de gobierno a su líder, Benito Mussolini. En los siguientes tres años Mussolini iba a conseguir desmontar por completo el régimen parlamentario imponiendo una dictadura.

La agitación obrera, el citado descrédito del parlamentarismo, la mala situación económica u otros factores fueron abriendo el paso al **establecimiento de DICTADURAS AUTORITARIAS en diferentes países**: Hungría (1920), España (1923), Portugal (1926), Polonia (1926), etc.

En las **dos grandes democracias** europeas vencedoras del conflicto bélico, Francia y Gran Bretaña, la **democracia resistió mejor**, aunque no sin amenazas. La crisis económica golpeó con fuerza tanto a **FRANCIA** como a **GRAN BRETAÑA**, que respondieron a las demandas obreras extendiendo sus políticas sociales.

**GRAN BRETAÑA**, además, tuvo que hacer frente a la **guerra de independencia irlandesa**, reconociendo en 1922 la formación de un Estado Libre de Irlanda.

Entre las grandes potencias, solo **JAPÓN** y **EEUU** se vieron netamente **beneficiadas por el conflicto** bélico, mejorando su posición relativa de liderazgo en el mundo. En **EEUU se asiste en los años 20** a un **capitalismo salvaje** y a la consolidación de la sociedad de masas y de la sociedad de consumo.

### **LAS TENSIONES INTERNACIONALES DE POSGUERRA**

- Pronto la **SOCIEDAD DE NACIONES**, en la que no estaban EEUU, la URSS ni Alemania, se iba a demostrar **incapaz de solventar disputadas internacionales de gran calado**.
- En la práctica, pese a las buenas intenciones de superar el modelo de alianzas de preguerra, entendido como una de las causas que habían dado lugar a la conflagración, lo cierto es que se mantuvo una “**diplomacia clásica**”, con **tratados bilaterales y alianzas defensivas** como la que en 1921 sellaron Francia y Polonia o el tratado germano-soviético de Rapallo (1922).
- La **TENSIÓN INTERNACIONAL** en la primera posguerra estaría dominada por la cuestión del **pago -o del impago- de las ya mencionadas reparaciones de guerra**. El momento álgido de esas tensiones llegaría en **1922-23**: Alemania, ahogada, suspendió unilateralmente el pago de sus deudas y **Francia optó por ocupar militarmente la cuenca industrial del Ruhr** y cobrarse esos pagos por la fuerza.

En **1924/25** se produjo un **CAMBIO CLAVE EN LA CRISPADA SITUACIÓN INTERNACIONAL**:

- A finales de **1923**, **Alemania logró resolver el gravísimo problema de la hiperinflación**. El nuevo hombre fuerte del país, **Gustav Stresemann**, inició entonces una **política internacional de conciliación** orientada a mejorar la posición alemana en el mundo.
- En 1924 se aprobó el llamado **PLAN DAWES**, que flexibilizaba los pagos alemanes de reparaciones de guerra, y los EEUU se comprometieron a conceder importantes **préstamos a Berlín para estimular la recuperación** del país.
- También en 1924 llegaría al gobierno en Francia el centro-izquierda, más comprensivo con la situación germana. **Aristide Briand**, ministro de Exteriores francés desde 1925, y el citado Gustav Stresemann, sellarían la **RECONCILIACIÓN FRANCO-GERMANA** en la **CONFERENCIA**

**DE LOCARNO** en 1925. En 1926 se certifica el simbólico ingreso de Alemania en la Sociedad de Naciones.

En la **segunda mitad de la década de 1920** parece iniciarse una **NUEVA ERA DE ENTENDIMIENTO INTERNACIONAL:**

- La **crisis económica de posguerra parece superada** y la mayor parte de las potencias van a crecer económicamente a un buen ritmo.
- En todo el mundo desarrollado se impuso el *american way of life*, la **cultura de masas**, el **consumismo**, el auge del ocio... Son los llamados “**FELICES AÑOS 20**”, cuyas bondades, no obstante, han sido bastante mitificadas con posterioridad.
- A nivel político continuarían sustituyéndose sistemas parlamentarios por modelos autoritarios, en un goteo lento pero constante (así, por ejemplo, en Yugoslavia en 1929).

### **EL CRACK DEL 29 Y LA GRAN CRISIS DE LOS AÑOS 30**

- A finales de la década de 1920 la confianza en el sistema era total, pero una enorme **crisis bursátil en EEUU –el CRACK DE 1929/1930-** iba a poner de manifiesto la **fragilidad de la recuperación económica**.
- Los desequilibrios industriales generados por la guerra no habían desaparecido, el sistema monetario era inestable, y **se había invertido, especulado y concedido préstamos sin control**.
- La **globalización económica** y la **importancia central de la economía estadounidense** llevaron rápidamente la crisis a las demás naciones del mundo desarrollado, provocando una **reacción en cadena**.
- La **caída del comercio, la inversión, el consumo** y la actividad empresarial fue generalizada. El **paro se disparó** y por todas partes arreció la miseria.
- La crisis **se gestionó mal**. Inicialmente se confió en la capacidad del mercado para autorregularse, y solo en una segunda fase algunos estados optaron por **paliar los durísimos efectos sociales de la crisis** mediante políticas intervencionistas.
- En general, se impusieron el proteccionismo y las políticas autárquicas, **sin que el mundo fuera capaz de articular una respuesta coordinada**.
- Solo esquivó la crisis la Unión Soviética, que por motivos evidentes no estaba inserta en la red económica capitalista.

- **La crisis no afectó por igual a todas las economías**, eso sí. Alemania o EEUU la padecieron de forma muy profunda, en tanto que países con un poder estatal muy fuerte y centralizado, como Italia o Japón, parecieron afrontarla ligeramente mejor.
- Esta CRISIS DE LOS AÑOS 30 **agravó las tensiones políticas e ideológicas** en el seno de los países que la sufrieron y **aceleró el deslizamiento de muchos hacia regímenes dictatoriales** -así Alemania, Austria, Bulgaria, Grecia...-. También contribuyó a empeorar las relaciones internacionales, dinamitando buena parte de las dinámicas de cooperación entre países.

## TEMA 6. La Europa de los totalitarismos. El auge del nazismo y sus pretensiones expansionistas

### CARACTERÍSTICAS COMUNES DE LOS TOTALITARISMOS DE ENTREGUERRAS

- **IRRACIONALISMO Y SENTIMENTALISMO.** Se apela a lo pasional y se pide obediencia ciega.
- Se conforman como auténticas “**RELIGIONES LAICAS**”, con su propia mitología y simbolismo.
- Imponen **doctrinas oficiales incuestionables**.
- Tienen una **voluntad de permanencia indefinida** en el tiempo.
- Ambicionan **uniformizar a la ciudadanía** a través reeducación social y el adoctrinamiento.
- **Desvalorización del individuo** en pro de la comunidad racial, nacional o de clase -según el caso-.
- Buscan el **control de todos los aspectos de la vida**, de lo público y también de lo privado.
- Ambicionan la **creación de un hombre nuevo** y superior.
- Fuerte **aparato represivo** dirigido contra la disidencia.
- Presencia de un **gran líder carismático** que es objeto de un culto a la personalidad.

- Son regímenes de **PARTIDO ÚNICO** en los que dicho partido (Partido Nacionalsocialista, Partido Fascista, Partido Comunista, etc.) llega a fundirse con la propia estructura del Estado.
- El líder y el partido controlan los tres poderes del Estado, no existiendo separación entre ellos.
- El Estado controla de forma rígida la economía.
- Crean todo tipo de **organizaciones para encuadrar y movilizar a la población** - organizaciones juveniles, femeninas, etc.-.
- Imponen **instituciones políticas nuevas**. A diferencia de los modelos autoritarios tradicionales se trata de modelos asociados a la idea de modernidad.
- Se **construyen contra algo / alguien**. Identifican enemigos interiores y exteriores y **alimentan** en las masas una **sensación de amenaza continua**.

## EL ESTALINISMO

- El comunismo se implantó en Rusia en un **contexto de dura guerra civil**, lo que **condicionó en gran medida el tipo de régimen** que se acabó poniendo en marcha
- Con **Lenin** se instauró ya una **Dictadura de Partido**, aunque no de carácter personalista
- Solventada la amenaza contrarrevolucionaria, el régimen **se institucionalizó**, se creó oficialmente la URSS (1922) y se permitió una **limitada economía de mercado** para favorecer la recuperación económica del país, que había quedado devastado (Nueva Política Económica, 1921)
- La **muerte de Lenin a principios de 1924** abrió la carrera por la **sucesión**, de la cual salió victorioso **Iósif Stalin**, secretario general del Comité Central del Partido Comunista, que se encargó de ir eliminando a cualquiera que pudiera hacerle sombra -mención especial merecería el caso de Trotsky-
- Stalin puso fin a la política económica implantada por Lenin e inició un proceso de **industrialización acelerada** y de **colectivización forzosa de la tierra**, todo ello bajo una férrea planificación centralizada
- Los **costes humanos de estas políticas** fueron **muy altos** –la colectivización, inicialmente poco exitosa, provocó terribles hambrunas-, **si bien la industrialización arrojó resultados increíbles** y convirtió a la URSS en la segunda potencia industrial del mundo a finales de la década de 1930.

- Desde el punto de vista **POLÍTICO**, Stalin instauró una **auténtica MONARQUÍA NO HEREDITARIA**, una dictadura personalista que le dotaba de un poder prácticamente total en el Partido y en el Estado.
- La **represión y la persecución políticas** alcanzaron **niveles espectaculares en la década de 1930** (afectando a opositores de todo tipo, a minorías nacionales, Kulaks, miles de miembros del propio Partido Comunista, etc.)
- Desde el **PUNTO DE VISTA IDEOLÓGICO**, se simplificó el **marxismo-leninismo** y se lo redujo a una suerte de **catecismo dogmático**, a una **religión secular**.
- Se reforzó el uso de la propaganda y se sometió a un **control total a los medios de comunicación** (censura, índices de información no publicable, etc.)
- Desde el punto de vista de la **POLÍTICA INTERNACIONAL**, Stalin sustituyó la política de la *revolución permanente* por la idea de la *revolución en un solo país*.
- El hecho de que **la URSS rebajara su apoyo a la revolución internacional**, optando por apoyar otras políticas como la creación de frentes de izquierdas en los países democráticos para hacer frente al fascismo, **facilitó la entrada soviética en la Sociedad de Naciones en 1934**.

## EL FASCISMO ITALIANO

- Tras la Primera Guerra Mundial arreciaron en Italia la **agitación obrera** (*biennio rosso*, 1919-20) y el **descontento nacionalista** por lo que entendían había sido una *vittoria mutilata*. En este contexto cabe interpretar la denominada *Impresa di Fiume* (1919-20), que en muchos sentidos constituye un antecedente del movimiento fascista.
- En **1919**, un antiguo socialista que había mudado de ideas tras combatir en la guerra, Benito Mussolini, funda los **Fasci Italiani de Combattimento**, un movimiento caracterizado por su carácter **ULTRANACIONALISTA**, sus propuestas **INTERCLASISTAS** y **POPULISTAS**, el ensalzamiento de la **VIOLENCIA** como herramienta política legítima y la apelación simbólica al **PASADO CLÁSICO**.
- El **crecimiento de estos Fasci iba a ser rápido**, logrando apoyos en todos los grupos sociales y también entre figuras muy destacadas del propio Ejército italiano.
- Los Fasci utilizaron desde su fundación la **violencia política** pero optaron por **participaron** también en las **elecciones parlamentarias**: en las de **1921** lograron más de una treintena de diputados, transformándose ese mismo año en un partido político, el **PARTIDO NACIONAL FASCISTA (PNF)**.

- 
- En **octubre de 1922**, con el movimiento obrero muy dividido, la situación económica italiana empeorando a marchas forzadas y el PNF convertido en la fuerza con más militantes de toda Italia, **Mussolini se presenta en Roma arropado por varios miles de paramilitares fascistas para forzar su nombramiento como Primer Ministro** (*Marcha sobre Roma*).
  - El Rey Víctor Manuel III acepta encargar a Mussolini la formación de Gobierno, y este se pone al frente de un gobierno de coalición de derechas que consigue restablecer el orden en el país y mejorar la situación económica.
  - En 1924 iban a tener lugar las últimas elecciones multipartidistas de la Italia de entreguerras, que en un clima de violencia e intimidación otorgaron una victoria aplastante al Partido Nacional Fascista.
  - Ese mismo año de 1924, el secuestro y **asesinato por parte de unos fascistas del líder socialista Giacomo Matteotti** amenazó seriamente la posición de Mussolini al frente del Estado. Sin embargo, finalmente Mussolini fue capaz de sortear la situación adoptó definitivamente una **posición de fuerza** que le llevó a **instaurar una dura DICTADURA PERSONALISTA**.

- 
- Entre 1925 y 1926 se aprobaron las llamadas **LEYES FASCISTÍSIMAS**, disolviéndose partidos políticos y sindicatos, cerrándose medios de comunicación opositores, suprimiéndose el derecho de huelga, etc.
  - El Estado italiano promovió la movilización del pueblo a través de todo tipo de organismos para el encuadramiento social (laborales, juveniles, femeninos, recreativos, etc.) y se encargó de poner en marcha un nuevo sistema educativo centrado en inculcar a los jóvenes los valores fascistas.
  - Económicamente se optó por un **intervencionismo estatal** cada vez más acusado que ambicionaba la autosuficiencia –autarquía-. Italia llegaría a ser el país del mundo con una economía más estatalizada después de la URSS.
  - En 1929, Mussolini firmó los **Pactos de Letrán** con Pío XI, que acababan con el largo contencioso -desde 1870- entre Italia y el Vaticano y normalizaban las relaciones entre el Pontífice y la Italia fascista.
  - En la **década de 1930**, por influjo alemán, **el régimen se endureció**: aumento de la represión, *revolución cultural*, aprobación de leyes raciales, política exterior cada vez más beligerante y expansionista, etc.

## EL NAZISMO

- En Alemania, la crisis de posguerra y las duras condiciones de paz facilitaron el **surgimiento de partidos de ultraderecha**.
- En uno de ellos, el **Partido Obrero Alemán (DAP)**, iba a empezar a militar en 1919 un excombatiente del ejército del Reich de origen austríaco, **Adolf Hitler**.
- Rebautizado como **Partido Nacionalsocialista Obrero Alemán (NSDAP) en 1920**, la formación defendía ideas ANTISEMITAS y abogaba por RECONSTRUIR la GRAN ALEMANIA e impugnar las cláusulas del Tratado de Versalles.
- Personaje estafalario, dogmático, maníaco-compulsivo y un tanto sádico, pero también inteligente y relativamente culto, la **capacidad oratoria de Hitler lo llevaría en 1921 a hacerse con el liderazgo del NSDAP**.
- En una situación de crisis económica brutal, el NSDAP aumentó sus apoyos hasta que en 1923, contando ya con varias decenas de miles de miembros, **intentó sin éxito llegar al poder por la fuerza mediante un golpe de Estado (putsch de Múnich)**.
- El fracaso de putsch llevó a Hitler a prisión, pero su imagen como líder de la extrema derecha völkisch se vio fortalecida. Apenas pasaría **encarcelado nueve meses**, durante los cuales escribió *Mein Kampf*, el catecismo del nazismo, en el que plasmaba sus ideas racistas, antisemitas, anticomunistas y ultranacionalistas.
- Cuando Hitler sale de la cárcel, la situación económica e internacional alemana había mejorado -estamos en esa época efímera de entendimiento y crecimiento económico de la segunda mitad de la década de 1920-. El **crecimiento del nazismo se ralentizó**.
- Pero la **enorme crisis económica de los años 30**, el aumento descontrolado del paro en Alemania -superó el 40%- y el descrédito de las élites de la República de Weimar abrieron una **nueva oportunidad histórica para los nazis**, que en las **elecciones generales de 1932** emergieron ya como la **primera fuerza política de Alemania**.
- Tras meses de intrigas y movimientos políticos diversos, en **enero de 1933** el presidente de la República, **Hindenburg, nombra canciller a Hitler y le encarga formar gobierno**.
- Desde la cancillería, Hitler inicia un **rápido proceso de imposición de la dictadura** ayudado por las milicias paramilitares nazis, mucho más numerosas que el propio ejército alemán -que había quedado muy limitado por el Tratado de Versalles-
- El controvertido **incendio del Reichstag** (febrero de 1933), probablemente provocado por los propios nazis, fue atribuido a **los comunistas y utilizado como excusa para perseguirlos**,

cerrar el Parlamento y convocar unas **nuevas elecciones en marzo de 1933**. En un clima altamente represivo, esas elecciones, todavía multipartidistas, fueron **ganadas ampliamente por los nazis**.

- A finales de **marzo del 33** el nuevo parlamento aprobaba una **Ley de Plenos Poderes** que otorgaba a Hitler un poder prácticamente absoluto, permitiéndole aprobar leyes sin contar con el propio parlamento.
- A partir de aquí se puso en marcha un **estado policial**: se prohibieron partidos y sindicatos, se persiguió a los opositores, se depuró la propia estructura del Partido Nazi, etc.

### CARACTERÍSTICAS DEL TERCER REICH

1. **PARTIDO omnipresente** que se proyecta a la sociedad a través de organizaciones diversas: Juventudes Hitlerianas y Liga de Muchachas Alemanas, Organización de Mujeres Nacionalsocialistas, Frente Alemán del Trabajo, etc.
2. Increíble **esfuerzo PROPAGANDÍSTICO**. La función dada a los medios no es mostrar la realidad sino crearla.
3. **REPRESIÓN** de cualquier “enemigo de la comunidad nacional”. Extensión de la **delación**.
4. **CULTO A LA PERSONALIDAD** del Führer.
5. **DERECHO y JUDICATURA fabricados a la medida** del nazismo y supeditados a la ideología nazi.
6. Instauración de una nueva **ORTODOXIA CULTURAL**. Quema de libros, listas negras de autores, etc.
7. Nuevo **SISTEMA EDUCATIVO**. Adoctrinamiento, depuración del profesorado, sistema de escuelas para la élite nazi (“napolas”), etc.
8. Estado **INTERVENCIONISTA y CORPORATIVO**. Logro de una rápida **RECUPERACIÓN ECONÓMICA**.
9. **POLÍTICA RACIAL ANTISEMITA**: Leyes de Núremberg (1935), Noche de los Cristales Rotos (1938), etc. Se empezó por una política de exclusión de los judíos, pasándose después a una de reclusión y finalmente, durante la II Guerra Mundial, a otra de exterminio.
10. **POLÍTICA INTERNACIONAL EXPANSIONISTA**. Revisión y transgresión del Tratado de Versalles. Rearme.

## TEMA 7. El camino hacia una nueva confrontación mundial

- La **CRISIS DE LOS AÑOS 30** inició una etapa de **dura competencia económica internacional**.
- A comienzos de la nueva década, Alemania decidió **suspender unilateralmente el pago de las deudas contraídas durante la Gran Guerra**. Al no lograr el apoyo internacional esperado ante dicha acción, Francia (que debía importantes sumas de dinero a Estados Unidos y al Reino Unido y dependía en parte de los pagos alemanes para satisfacerlas) decidió suspender también el pago de sus propias deudas.
- La **aparición de nuevas dictaduras militaristas y abiertamente expansionistas** terminaría de enturbiar las relaciones internacionales.
- En este contexto, las **grandes democracias** vencedoras en la Primera Guerra Mundial iban a demostrarse **incapaces de frenar las ambiciones japonesas, italianas y, sobre todo, alemanas**.

### EL IMPERIALISMO JAPONÉS

Por su carácter extraeuropeo y dada la temática del curso, hemos hablado poco de la situación de la gran potencia asiática de principios del siglo XX, Japón. Sin embargo, su papel en el aumento de las tensiones internacionales en los años 30 y en la II Guerra Mundial exigen que hagamos algunos comentarios sobre la situación nipona.

- Desde finales de la década de 1920, el **régimen japonés** se fue haciendo cada vez más **militarista, ultranacionalista y autoritario**, asumiendo algunas características similares a las de los fascismos europeos.
- En la década de 1930, Japón dio rienda suelta a sus **ambiciones territoriales**. Contemplaban la expansión por Asia como solución a sus problemas **demográficos** y a su **dependencia económica exterior**.

- Conquista Manchuria a China (1931-32), país soberano y miembro de la Sociedad de Naciones, sin encontrar una firme oposición

internacional. Instala en esta región un Estado títere formalmente independiente pero supeditado en la práctica a Tokio.

- En 1937 inicia una cruenta **guerra abierta contra China** y logra hacerse con el control del norte y de las zonas costeras de dicho país.
- Sus ambiciones territoriales incluían la Indochina francesa, Birmania y las Indias Orientales holandesas (actual Indonesia)

- En **septiembre de 1940**, cuando Europa llevaba ya un año en guerra, Japón, que ya había firmado importantes acuerdos con Alemania e Italia en la década de 1930 -p. e. el Pacto Antikomintern-, se une formalmente **al Eje firmando con los dos países mencionados el llamado “PACTO TRIPARTITO”**

## **EL EXPANSIONISMO ALEMÁN e ITALIANO y EL FRACASO DE LAS POLÍTICAS DE APACIGUAMIENTO**

Con la llegada al poder de Hitler en Alemania se inició una **ESCALADA DE TENSIÓN en Europa** jalonada por **continuas violaciones de los tratados internacionales**. El **periodo 1933-1939** estuvo marcado por el **REARME** y por la **EXPANSIÓN TERRITORIAL de Alemania**, así como por la **incapacidad internacional para frenar ambos procesos**.

- **1933: Alemania abandona** la Conferencia Internacional de Desarme de Ginebra y la **Sociedad de Naciones**.
- **1934: Fracasa un golpe de Estado nacionalsocialista** para hacerse con el poder en **Austria**.
- **1935: La cuenca del Sarre**, que había quedado administrada por la Sociedad de Naciones tras la I Guerra Mundial, vuelve a colocarse bajo control alemán tras los resultados del referéndum previsto en el propio Tratado de Versalles -apenas un 0.4% de la población votó a favor de la unión con Francia-.
- **1935: Hitler viola las cláusulas militares del Tratado de Versalles**, restableciendo oficialmente la LUFTWAFFE y **MULTIPLICANDO POR CINCO** el número de hombres de su Ejército de Tierra.

- **1935: Débiles intentos de crear una red defensiva anti-alemana** con la participación de Francia, Gran Bretaña e Italia (“Frente de Stresa”). Este intento de alianza entre dos democracias y una dictadura no tardaría en fracasar.
- **1935-36: Italia invade y conquista Etiopía**, un país soberano, violando todos los tratados internacionales. La agresión es sancionada tímidamente por la comunidad internacional. Alemania es de los pocos países que apoyan abiertamente la acción de Mussolini.
- **1936: Hitler** vuelve a violar el Tratado de Versalles al **ocupar militarmente Renania** - una zona desmilitarizada por dicho Tratado- **ante la inacción de Francia**.
- **1936:** Estalla la **GUERRA CIVIL ESPAÑOLA**. El **PACTO DE NO INTERVENCIÓN** alcanzado por los países europeos para evitar la extensión del conflicto iba a ser **violado sistemáticamente por varios países**. Fundamentalmente por la URSS –para apoyar al bando republicano- y por Italia y Alemania –para apoyar al bando sublevado-. La guerra civil española exalta los ánimos de los europeos y es interpretada en clave de combate ideológico.
- **1936/1937: Cristaliza la alianza entre Alemania e Italia (Eje Roma-Berlín)** y se produce un acercamiento entre ambos países y Japón (Pacto Antikomintern). Pese a las afinidades ideológicas entre Alemania e Italia, estos dos países no habían estado alineados desde el mismo momento en que Hitler tomó el poder, entre otros motivos porque Mussolini temía que las ambiciones expansionistas de Hitler afectaran a los territorios ganados por Italia a costa de Austria.
- **1938:** Hitler logra la *Anschluss*: las tropas alemanas penetran en **Austria** sin oposición y el país es **anexionado oficialmente al Tercer Reich**.
- **1938:** La Italia de Mussolini invade y se anexiona Albania.
- **1938:** “Crisis de los Sudetes”. **Hitler reclama las zonas de Checoslovaquia con población mayoritariamente alemana**. En el marco de una *política de apaciguamiento*, Francia y Gran Bretaña deciden **conceder a Alemania lo que pide** a cambio de que firme sendos pactos de no agresión con ambos países (**Acuerdos de Múnich**).
- **1938/1939:** La **traición a Checoslovaquia** -que tenía sellado, por ejemplo, un tratado de amistad con Francia desde 1924- **precipitó su disolución**. Polonia y Hungría se anexionaron partes de su territorio con población polaca y húngara respectivamente, siguiendo el ejemplo alemán, y los nacionalistas eslovacos pidieron apoyo a Hitler para crear su propio Estado. Finalmente, las tropas alemanas entran en Praga en marzo de 1939.

Checoslovaquia quedó definitivamente liquidada. En la parte eslovaca Hitler permitió la creación de un estado títere eslovaco, en tanto que la parte checa fue convertida en un protectorado de la Alemania nazi. Y todo ello se produjo sin que la comunidad internacional se atreviera a plantarle cara a Berlín.

## EL ESTALLIDO DE LA II GUERRA MUNDIAL.

- En la **primavera de 1939** Hitler empezó a reclamar cada vez con más vehemencia partes del territorio polaco, al tiempo que estrechaba lazos con Italia (**PACTO DE ACERO**)
- El **23 de agosto de 1939**, **ALEMANIA** y la **URSS** firmaron un **PACTO DE NO AGRESIÓN** en cuyas cláusulas secretas se repartían zonas de influencia, acordando entre otras cuestiones repartirse el territorio polaco.
- El **1 de septiembre de 1939** Alemania invade Polonia.
- La agresión a Polonia hizo que **Francia y Gran Bretaña** lanzasen un ultimátum a Hitler y, ante la ausencia de reacción por parte del líder alemán, le **declarasen la guerra a Alemania el 3 de septiembre** de 1939.
- El **17 de septiembre** la **URSS invadió Polonia por el este**, cumpliendo con el reparto acordado en el citado Pacto de No Agresión. A principios de octubre Polonia había dejado de existir como Estado independiente.
- A **finales de 1939 y principios de 1940**, la **URSS aprovecharía para anexionarse las repúblicas bálticas**, Besarabia y una **parte significativa de Finlandia** (Guerra de Invierno).

## TEMA 8. La Segunda Guerra Mundial. De los éxitos del eje a la victoria aliada

### EL PERIODO DE ÉXITOS DEL EJE (1939-42)

- Aunque **Gran Bretaña, Francia y Alemania** estaban en guerra desde septiembre de 1939, **nadie movió ficha hasta la primavera de 1940**. Estos primeros meses de escaso movimiento bélico han sido bautizados como “la guerra de broma” o “la guerra sentada”.
- En **abril de 1940**, **Alemania decide pasar a la acción e invade** con éxito dos países neutrales con importancia estratégica: **Dinamarca y Noruega**.
- En **mayo**, **Hitler ordena el ataque a Francia**, que demuestra estar mal preparada para una guerra moderna y resiste menos de dos meses.

- Parte de las fuerzas francobritánicas que lucharon en territorio francés lograron ser evacuadas a Inglaterra (**Milagro de Dunkerque**).
- En **JUNIO, FRANCIA SE RINDE**. Alsacia y Lorena fueron incorporadas al Reich, todo el norte francés quedó ocupado por los nazis y en el sur se permitió la existencia de un **Estado francés colaboracionista con el nazismo, con capital en Vichy**, que quedó encabezado por el mariscal Pétain y que por el momento siguió gestionando los territorios coloniales franceses.

---

- Derrotada Francia y ya **con la colaboración de Italia** -que solo se decidió a entrar en la guerra unos días antes de la derrota francesa-, **Hitler inició el ataque a Gran Bretaña**. Tras **meses de combates aéreos y bombardeos**, que debían preparar una invasión terrestre de la isla, Alemania tuvo que desistir: la **BATALLA DE INGLATERRA (julio-octubre 1940) fue el primer revés militar significativo del III Reich**.

- En **otoño de 1940, Mussolini atacó** simultáneamente **Grecia**, por una parte, y a los británicos en el **Norte de África**, por otra. Su **fracaso** en ambos frentes dejó clara la incapacidad italiana para actuar de manera autónoma en la guerra y obligó a los **alemanes a acudir en su ayuda a principios de 1941**:

- Gracias a la intervención alemana, para **finales de mayo de 1941 las potencias del Eje controlaban ya toda la zona balcánica**. Habían invadido Yugoslavia, conquistado Grecia e incorporado como aliados a Rumanía, Hungría y Bulgaria.
- En el norte de África, Rommel logró importantes avances frente a los británicos llegando a penetrar ampliamente en Egipto.

- **Con las espaldas perfectamente cubiertas** y el control de la práctica totalidad de la Europa continental al oeste de la Unión Soviética, **Hitler puso en marcha la OPERACIÓN BARBARROJA**, la invasión de la Unión Soviética.

- La **campaña contra la URSS** iba a tener un fuerte **componente ideológico -la lucha contra el comunismo-**, aunque su **objetivo último** era garantizar a Alemania el ansiado *Lebensraum* o espacio vital, la capacidad para autoabastecerse gracias el **control de determinados recursos estratégicos de los que el Reich carecía**, como por ejemplo el petróleo.

- El **22 de junio de 1941 Alemania inició un ATAQUE TOTAL CONTRA LA URSS, con una fuerza militar espectacular** y en un frente amplísimo. La campaña contra Moscú se planteó como una guerra de exterminio, aplicando una represión muy dura contra los vencidos. Inicialmente, los éxitos del Eje fueron espectaculares. En apenas unos meses lograron arrebatarse miles de kilómetros cuadrados a la URSS:

- Conquistaron **Kiev**
- **Sitieron Leningrado** –con la intervención de la División Azul, enviada por España-. Este sitio de Leningrado, que se prolongaría durante más de dos años, iba a causar una catástrofe humanitaria de inmensas proporciones.
- Llegaron a **estar a pocos kilómetros de Moscú**, pero la llegada del invierno y una hábil maniobra contraofensiva soviética obligaron a Alemania a detener la ofensiva y a esperar hasta 1942.

### ¿QUÉ SUCEDÍA, ENTRETANTO, EN EL PACÍFICO?

- En septiembre de 1940, Japón había estrechado lazos con Alemania e Italia, incorporándose al Eje (Pacto Tripartito).
- En **1940/41 Japón ocupó la Indochina francesa** y, como respuesta, **EEUU y Gran Bretaña impusieron a Japón un bloqueo económico**. La situación era de gran tensión y el estallido de una guerra en el Pacífico parecía altamente probable.
- En **diciembre de 1941, Japón ataca por sorpresa** -sin que medie una declaración de guerra formal- **Pearl Harbour** destruyendo gran parte de la flota estadounidense en el Pacífico. La acción precipita la **entrada en la guerra de los EEUU del lado aliado**.
- Con los EEUU debilitados y momentáneamente sin capacidad ofensiva en el Pacífico, **Japón se hace con el control, en apenas unos meses, de las Indias holandesas, de la Birmania británica y de las Filipinas**, que estaban bajo control estadounidense.

### DE LA CONTRAOFENSIVA ALIADA AL FINAL DEL CONFLICTO (1943-45)

A mediados de 1942 las potencias del Eje alcanzaron su mayor expansión. Entonces, la guerra empezó a cambiar de signo claramente en la práctica totalidad de los frentes.

## El frente del este

- El **punto de inflexión** lo marcó la **Batalla de Stalingrado** (agosto 1942 – febrero 1943), la más cruenta de toda la guerra, que se saldó con una **victoria soviética**.
- En julio de 1943 **fracasaría otra importante ofensiva alemana en la zona centro del frente** (Batalla de **Kursk**)
- A partir de **finales de 1943**, la **URSS empezó a ganar territorio rápidamente**: recupera Crimea, Ucrania, los países bálticos, levanta el sitio de Leningrado, etc.

## El Atlántico

- La guerra submarina contra los barcos aliados reportó **importantes éxitos a Hitler hasta finales de 1942**. A partir de ese momento -y muy especialmente desde febrero de 1943-, las pérdidas de submarinos alemanes empezaron a dispararse, en un proceso paralelo al apuntado para la Primera Guerra Mundial. Alemania había perdido la Batalla del Atlántico.

## El norte de África y el sur de Europa

- Las fuerzas británicas detuvieron el avance de Rommel a mediados de 1942 (Batalla de el-Alamein). A partir de este momento la situación alemana no haría sino empeorar. Cuando fuerzas estadounidenses desembarquen en Marruecos y Argelia, Rommel quedara cercado. La pinza anglosajona obligó a **Alemania a rendirse en el norte de África en mayo del 43**, apresando los aliados a más de 200.000 soldados del Eje.
- En una conferencia celebrada en Casablanca en enero de 1943, **Churchill y Roosevelt acordaron entrar en Europa por Italia una vez se hubiera consumado la derrota alemana en el Norte de África**. Así se hizo: a principios de julio de 1943 **los aliados invadieron Sicilia**.
- El desastroso desempeño bélico de Italia había reducido notablemente los apoyos de **Mussolini**, y el ataque aliado sobre Italia provocó que a finales de julio de 1943 el Duce fuera **derrocado y apresado**.

- Poco después **Italia cambiaba de bando**, ofreciendo su apoyo a los aliados, que entraron en la península itálica en septiembre, por el sur.
- **Hitler reaccionó rápidamente** a la “traición” italiana e **invadió la península itálica por el norte**. Ocupó buena parte del país y creó un **Estado títere con capital en Saló** (la República Social Italiana). Al frente del mismo puso a Mussolini, rescatado de su cautiverio por un comando de las SS. A partir de entonces, y hasta el final de la II Guerra Mundial, Italia se convirtió en zona de frente, con los aliados ganando territorio a los alemanes desde el sur de forma progresiva pero también lenta y muy costosa.

## EL FINAL DE LA GUERRA EN EUROPA

- Con la situación estancada en Italia, **los aliados optaron por abrir un nuevo frente en Francia**. En **junio de 1944** desembarcaron en **Normandía** y tras vencer la enconada resistencia alemana empezaron a liberar territorio francés. El 25 de agosto de 1944 liberaban París.
- Al mismo tiempo, Stalin aprovechó para lanzar una ofensiva general en el este. Para finales del año 44 los soviéticos ya habían derrotado a la mayoría de los aliados de Alemania: Rumanía, Bulgaria, Finlandia y Hungría.
- A **principios de 1945** los **aliados comenzaron la ofensiva final**: EEUU, Gran Bretaña y Francia por el oeste, y la URSS por el este.
- El 30 de abril Hitler se suicida en su búnker berlinés. El 2 de mayo los soviéticos toman Berlín tras dos semanas de durísimos combates. El **7 de mayo de 1945 Alemania capitula**.
- La Italia de Saló se derrumbó de forma paralela. Mussolini fue fusilado por partisanos italianos el 28 de abril de 1945.

## EL FINAL DE LA GUERRA EN EL PACÍFICO

- En este escenario el **punto de inflexión** lo marcaría la derrota japonesa en la **batalla de Midway (junio de 1942)**.
- Japón fue incapaz de lograr la victoria rápida pronosticada por su oficialidad, y una guerra larga favorecía a los aliados, con una capacidad productiva muy superior.

- Aunque los japoneses plantearon una resistencia feroz, en 1945 estaban al borde del colapso y los avances aliados se hicieron más rápidos.
- Los **bombardeos masivos estadounidenses**, culminados por las bombas atómicas de Hiroshima y Nagasaki, **llevaron a Japón a la rendición en agosto de 1945**.
- **Días antes** de la rendición, **los soviéticos** declararon también la guerra a Japón -habían pactado con los aliados hacerlo una vez estuviera derrotada la Alemania nazi- y **ocuparon Manchuria y el norte de la península de Corea**.

## OTRAS CARAS DE LA CONTIENDA

### Resistencia y colaboracionismo

- La **colaboración con las potencias ocupantes** -con los alemanes o con los japoneses, básicamente- fue un fenómeno muy extendido. Se hizo **por oportunismo**, por **afinidad ideológica** o, en el caso de determinados **grupos étnicos**, viendo en el papel de estas potencias una posibilidad de **emancipación nacional**.
- Regímenes colaboracionistas con el nazismo fueron, por ejemplo, el de Quisling en Noruega, el de Pétain en Francia o el de Pavelić en Croacia, que se distinguió por su alta brutalidad.
- Al acabar la guerra, muchos colaboracionistas con el Eje fueron juzgados y / o ejecutados.

-----

- La **resistencia a la ocupación** también fue un fenómeno corriente.
- Hubo **distintos tipos de resistencia**: guerrillas armadas, redes dedicadas a ocultar y poner a salvo a grupos perseguidos como los judíos, publicación de prensa clandestina, etc.
- Tras la guerra, las experiencias de resistencia al nazismo sirvieron en muchos países como **“capital ético y moral” para la reconstrucción nacional**. En la propia Alemania, los escasos pero muy significativos ejemplos de resistencia al nazismo contribuirían a medio plazo a la reparación del orgullo de un pueblo lastrado por la responsabilidad colectiva en los crímenes nazis.
- Dentro de la resistencia armada encontramos al Ejército del Interior polaco, a los maquis franceses, a los partisanos italianos, a las guerrillas comunistas de Tito (Yugoslavia) y de Hoxha

(Albania), etc. Algunos de estos líderes partisanos acabarían encabezando también sus respectivos países una vez finalizado el conflicto bélico.

## Crímenes de guerra

### a) Los crímenes aliados:

- Los aliados cometieron diferentes atrocidades durante el conflicto, aunque por razones evidentes han trascendido menos que los crímenes del Eje.
- Así, los **soviéticos perpetraron matanzas** como la de Katyn, llevaron a cabo **violaciones masivas** de mujeres en Alemania, etc.
- Los **estadounidenses también** llevaron a cabo violaciones masivas en Japón, por ejemplo.
- Se **asesinó a prisioneros de guerra y a civiles colaboracionistas** –algunas guerrillas antifascistas se desempeñaron con especial crueldad-, en muchas ocasiones sin que mediara un juicio justo previo.
- Hubo **bombardeos desproporcionados** sobre Alemania (p. e. el famoso bombardeo de Dresde) y, sobre todo, sobre Japón, con un altísimo coste de vidas civiles. Los bombardeos sobre Tokio, Hiroshima y Nagasaki constituyen sin duda los ejemplos más brutales.
- En el catálogo de excesos podríamos citar también otros fenómenos, como los campos de concentración de japoneses desplegados en los EEUU.

### b) Los crímenes del Eje

- **JAPÓN** llevó a cabo **matanzas masivas**, sobre todo de chinos (p. e. en Nankín); creó **brutales campos de internamiento y de trabajo**; puso en marcha **redes de prostitución esclavista** para “proveer” sexualmente a sus militares, etc.
- El llamado “**Escuadrón 731**” llevó a cabo todo tipo de **experimentos médicos** con prisioneros de guerra y desarrolló armas químicas y biológicas que fueron empleadas contra la población civil en China, causando decenas de miles de víctimas mortales.

- 
- **La Alemania nazi llevó a cabo**, como es sabido, toda clase de brutalidades, especialmente en el frente del Este. Violaciones masivas, masacres indiscriminadas de civiles, puesta en marcha de campos de concentración y exterminio, etc.

- A veces se **arrasaron pueblos enteros** (Lídice, Oradour-sur-Glane, Marzabotto, etc.), asesinando a centenares de hombres, mujeres y niños como represalia por acciones de la resistencia o por la frustración asociada a los reveses bélicos.
- El aspecto más grave y brutal fueron en todo caso las **políticas de exterminio sistemático y organizado**. Los fusilamientos en masa, el exterminio mediante trabajos forzados y las cámaras de gas acabaron con la vida de unos 6 millones de judíos (“Solución Final”), de 5 millones de civiles soviéticos, de 3 millones de prisioneros de guerra soviéticos, de medio millón de gitanos, etc. La cifra total de muertos sigue sin estar clara.
- El grado al que llevó el nazismo esta política de exterminio, la industrialización de la muerte y su organización racional, aplicando criterios capitalistas de eficiencia y rentabilidad, no tienen parangón en la historia humana.
- Por otra parte, el **programa de “Eutanasia” nazi** asesinó a unas 250.000 personas con discapacidad, siempre en el marco de interpretaciones eugenésicas que ambicionaban la purificación de la raza aria.
- Además, podríamos mencionar los **inhumanos experimentos médicos** llevados a cabo por personajes como Josef Mengele, etc.

\*\*\* Sucesivos **procesos judiciales** (los más famosos, sin duda, serían los Juicios de Núremberg y los de Tokio) fueron condenando a parte de los responsables de los crímenes relatados. Otros muchos criminales de guerra quedaron impunes y encontraron asilo en Sudamérica o en la España de Franco, por ejemplo.

## TEMA 10. Las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial

### 1. CONSECUENCIAS DEMOGRÁFICAS

- El conflicto dejó unos 60 millones de muertos (20 millones de militares, 40 millones civiles) y unos 35 millones de heridos. Como suele suceder en estos casos, las cifras absolutas son objeto de disputa, en cualquier caso, existiendo estimaciones muy superiores a la apuntada.
- La URSS y China fueron, con diferencia, los países más castigados en lo que a pérdidas humanas se refiere, tanto militares como civiles.

### 2. CONSECUENCIAS ECONÓMICAS

- Destrucción de la industria y la agricultura europea y japonesa.
- La reconstrucción japonesa y de Europa occidental dependerá de EEUU (Plan Marshall, etc.), que salió del conflicto muy fortalecido económicamente.
- Los perdedores también tuvieron que pagar reparaciones de guerra, pero estas no serán tan gravosas y conflictivas como las que se exigieron tras la Primera Guerra Mundial.

### 3. CONSECUENCIAS GEOPOLÍTICAS

- Creación de **la ONU (1945)**, que pretendía superar los problemas de la Sociedad de Naciones y servir para garantizar la paz, la seguridad y el desarrollo internacionales.
- **Bipolarización del mundo:** tras la II Guerra Mundial se consolidaron dos grandes superpotencias mundiales, EEUU y la URSS, que lideraron sendos bloques ideológica, política, económica y militarmente enfrentados: el capitalista y el comunista. Esta división, perfectamente nítida en Europa -telón de acero-, marcaría la historia mundial de las siguientes cuatro décadas (**Guerra Fría**).
- Con las metrópolis coloniales europeas totalmente debilitadas, se abrió la puerta a un **acelerado proceso de descolonización**. En los años que siguieron a la finalización del conflicto iban a surgir decenas de nuevos países independientes. Algunos obtuvieron esa independencia tras enfrentamientos militares con sus respectivas metrópolis, en tanto que otros la consiguieron a través de pactos.
- **Reconstrucción democrática de Europa occidental** sobre la base del antifascismo. Poco a poco irían apareciendo grandes instituciones supranacionales europeas como la CECA, antecesoras de la actual UE.

### 4. CONSECUENCIAS TERRITORIALES

- Además del surgimiento de nuevos países al calor del citado proceso de **descolonización**, la II Guerra Mundial tuvo consecuencias como la división de Alemania en cuatro zonas de ocupación, primero, y en dos estados independientes (**RFA y RDA**), después.
- Algunas fronteras europeas se reconfiguraron –por ejemplo, las de la **nueva Polonia-**, y el conflicto tuvo asimismo mucho que ver en la creación en 1949 del **Estado de Israel**.
- Otra consecuencia territorial fue que los Estados bálticos, independientes en la época de entreguerras, quedaron incorporados a la URSS.
- En Asia, la guerra tuvo también consecuencias territoriales muy significativas como por ejemplo la partición de la península de Corea.

## **5. CONSECUENCIAS SOCIALES**

- Su contribución al esfuerzo bélico catalizó la mejora de la situación sociolaboral y de los derechos políticos de las mujeres, y algo similar sucedió con algunas minorías marginadas en determinados territorios -por ejemplo, la guerra impulsó la integración de los afroamericanos en los EEUU-.
- Pacto social y puesta en marcha de los Estados del bienestar en muchos países occidentales.

## **6. CONSECUENCIAS CIENTÍFICO TÉCNICAS**

- Mejoras en los transportes, las telecomunicaciones, etc.
- Avances médicos y quirúrgicos
- Avances en el conocimiento de la energía nuclear. En los años 50 iban a aparecer las primeras centrales nucleares de uso civil, por ejemplo.

## **7. CONSECUENCIAS MORALES Y PSICOLÓGICAS**

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS ADICIONALES

### Bibliografía

#### Trabajos de carácter general ordenados por periodos y temas

##### A) SOBRE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL, SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS INMEDIATAS

- Clark, C., *The Sleepwalkers: how Europe went to War in 1914*, Harper Collins, 2013.
- Churchill, W., *La crisis mundial, 1911-1918*, DeBolsillo, 2013.
- Comellas, J. L., *El último cambio de siglo. Gloria y crisis de Occidente. 1870-1914*, Ariel, 2000.
- Comellas, J. L., *La guerra civil europea (1914-1945)*, Rialp, 2010.
- Fernández García, F., *Espanoles en la Primera Guerra Mundial*, Espuela de Plata, 2018.
- Gilbert, M., *La Primera Guerra Mundial*, La Esfera de los Libros, 2011.
- Haffner, S., *Los siete pecados capitales del Imperio alemán*, Editorial Destino, 2006.
- Hastings, M., *1914, el año de la catástrofe*, Editorial Crítica, 2013
- Howard, M., *La Primera Guerra Mundial*, Editorial Crítica, 2003.
- Lozano, Á., *Breve historia de la Primera Guerra Mundial*, Madrid, Nowtilus, 2011.
- Macmillan, M., *1914: de la paz a la guerra*, Turner, 2013.
- Naranjo Orovio, C., *Estados Unidos, de la independencia a la Primera Guerra Mundial*, Akal, 1992.
- Neiberg, M., *La Gran Guerra, una historia global (1914-1918)*, Editorial Paidós, 2006.
- Renouvin, P., *La crisis europea y la Primera Guerra Mundial (1904-1918)*, Akal, 1990.
- Renouvin, P., *La Primera Guerra Mundial. Historia del gran conflicto que se inició en Sarajevo*, Editorial Globus, 1994.
- Stevenson, D., *1914-1918. Historia de la Primera Guerra Mundial*, Editorial Debate, 2013.
- Stone, N., *Breve historia de la primera guerra mundial*, Ariel, 2008.
- Strachan, H., *La Primera Guerra Mundial*, Crítica, 2004.
- Tuchman, B., *La torre del orgullo: una semblanza del mundo antes de la Primera Guerra Mundial*, Barcelona, Ediciones Península, 2007.
- Tuchman, B., *Los cañones de agosto*, Editorial Península, 2004.

- Tuchman, B., *El telegrama Zimmermann*, RBA, 2010.

## B) SOBRE EL PERIODO DE ENTREGUERRAS Y LA CONSOLIDACIÓN DE LOS FASCISMOS

- Avilés Farré, J. M. *Las grandes potencias ante la guerra de España*, Arco Libros, 1998.
- Alonso García, T., *La economía de entreguerras: la Gran Depresión*, Akal, 1990.
- Arias, C. y Paez, F., *Democracias y dictaduras en los años treinta*, Editorial Síntesis, 1992.
- Calvo Serraller, F., *La cultura de entreguerras. Entre la desolación y el combate*, Historia 16, 1998.
- Díez Espinosa, J. R., *La crisis de la Democracia alemana: de Weimar a Nuremberg*, Síntesis, 1996.
- Díez Espinosa, J. R., *El laberinto alemán. Democracias y Dictaduras (1918-2000)*, Universidad de Valladolid, 2002.
- Díez Espinosa, J. R., *El desempleo de masas en la Gran Depresión: palabras, imágenes y sonidos*, Universidad de Valladolid, 2006.
- Duroselle, J. B., *Política exterior de los EEUU. De Wilson a Roosevelt, 1913-1945*, Fondo de Cultura Económica, 1965.
- Frías Núñez, M., *Las democracias parlamentarias en el período de entreguerras*, Akal, 1990.
- Galbraith, J. K., *El crac del 29*, Ariel, 1989.
- Hane, M., *Breve historia de Japón*, Alianza Editorial, 2003.
- Keneddy, P., *Auge y caída de las grandes potencias*, Globus, 1994.
- Kitchen, M., *El período de entreguerras en Europa*, Alianza, 1992.
- Launay, J. de, *La diplomacia secreta entre las dos guerras mundiales*, Norma, 2009.
- Luebbert, G., *Liberalismo, fascismo o socialdemocracia: clases sociales y orígenes políticos de los regímenes de la Europa de entreguerras*, Universidad de Zaragoza, 1997.
- Miège, J. L., *Expansión europea y descolonización de 1870 a nuestros días*, Labor, 1975.
- Miralles, R., *Equilibrio, hegemonía y reparto. Las relaciones internacionales entre 1870 y 1945*, Editorial Síntesis. Colección Historia universal contemporánea, 1996.
- Neila Hernández, J. L., *La Sociedad de Naciones*, Arco Libros, 1997.
- Overy, R. J., *El camino hacia la guerra*, Espasa Calpe, 2009.
- Parker, R. A. C., *El siglo XX. Europa, 1918-1945*, Siglo XXI, 1978.
- Pertierra de Rojas, J. F., *Las relaciones internacionales durante el período de entreguerras*, Akal, 1991,
- Togores, L. E., *Japón en el siglo XX. De Imperio militar a potencia económica*, Ibídem, 2000.
- Zorgbibe, Ch., *Historia de las relaciones internacionales*, Alianza, 1997.

## Totalitarismo y autoritarismo

- Arendt, H., *Los orígenes del totalitarismo*, Alianza, 2006.
- Aron, R., *Democracia y totalitarismo*, Seix Barral, 1967.
- Benoist, A., *Comunismo y nazismo: 25 reflexiones sobre el totalitarismo en el siglo XX (1917-1989)*, Altera, 2005.
- Hermet, G., Hassan, P. y Rupnik, J., *Totalitarismos*, Fondo de Cultura Económica, 1991.
- Pelicanli, L., *Lenin y Hitler: los dos rostros del totalitarismo*, Unión Editorial, 2011.
- Preti, L., *El desafío entre democracia y totalitarismo: evolución de los regímenes políticos desde el final de la primera guerra mundial hasta los años ochenta*, Península, 1983.
- Todorov, T., *La experiencia totalitaria*, Galaxia Gutenberg, 2010.
- Zizek, S., *¿Quién dijo totalitarismo? Cinco intervenciones sobre el mal uso de una noción*, Pretextos, 2002.

## La Unión Soviética

- Bruhat, J., *Historia de la URSS*, Villalar, 1977.
- Ferro, M., *La revolución rusa*, Historia 16, 1995.
- Hernández Sandoica, E., *La URSS de Lenin a Stalin. Guerra civil, economía y arte*, Historia 16, 1997.
- Procacci, G., *El partido en la URSS, 1917-1945*, Laia, 1977.
- Service, R., *Lenin: una biografía*, Siglo XXI, 2001.
- Taibo, C., *Historia de la Unión Soviética, de la revolución bolchevique a Gorbachov*, Alianza Editorial, 2017.
- Wood, A., *Stalin y el estalinismo*, El Viejo Topo, 2005.

## El fascismo italiano

- Clark, M., *Mussolini: personalidad y poder*, Biblioteca Nueva, 2007
- Collier, R., *Duce! Duce! Ascenso y caída de Benito Mussolini*, Acervo, 1987.
- Gentile, E., *Fascismo. Historia e interpretación*, Alianza, 2004.
- Gentile, E., *La vía italiana al totalitarismo: partido y Estado en el régimen fascista*, Siglo XXI, 2005.
- Tannenbaum, E. R., *La experiencia fascista: sociedad y cultura en Italia (1922-1945)*, Alianza, 1975.
- Tasca, A., *El nacimiento del fascismo*, Crítica, 2000.

## El nacionalsocialismo alemán

- Burleigh, M., *El Tercer Reich*, Taurus, 2004.
- Childers, T., *El Tercer Reich, una historia de la Alemania Nazi*, Crítica, 2019.
- Gellately, R., *No solo Hitler: consentimiento y represión en la Alemania nazi*, Crítica, 2002.
- Friedlander, S., *El Tercer Reich y los judíos. I. 1933-1939, los años de persecución*, Galaxia Gutenberg, 2009.
- Götz, A., *Cómo Hitler compró a los alemanes*, Crítica, 2006.
- Haffner, S., *Alemania, Jekyll y Hyde. El nazismo visto desde dentro*, Destino, 2005.
- Kershaw, I., *Hitler, la biografía definitiva*, Península, 2019.
- Sheridan, W., *La toma del poder por los nazis: la experiencia de una pequeña ciudad alemana, 1922-1945*, Ediciones B, 2009.
- Traverso, E., *La violencia nazi, una genealogía europea*, Fondo de Cultura Económica, 2003.

### C) SOBRE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

- Beevor, A., *Berlín, la caída. 1945*, Planeta de Agostini, 2006.
- Beevor, A., *El Día D. La batalla de Normandía*, Crítica, 2009.
- Beevor, A., *La Segunda Guerra Mundial*, Editorial Pasado y Presente, 2012.
- Bourke, J., *La Segunda Guerra Mundial, una historia de las víctimas*, Paidós, 2002.
- Calvocoressi, P., *Guerra total*, Alianza, 1979.
- Hastings, M., *Se desataron todos los infiernos. Historia de la Segunda Guerra Mundial*, Crítica, 2013.
- Hillgruber, A., *La Segunda Guerra Mundial. Objetivos de guerra y estrategia de las grandes potencias*, Alianza, 1995.
- Madel, E., *El significado de la Segunda Guerra Mundial*, Fontanara, 1995.
- Mazower, M., *El imperio de Hitler. Ascenso y caída del Nuevo Orden Europeo*, Crítica, 2008.
- Michel, H., *La Segunda Guerra Mundial*, Akal, 1990.
- Michel, H., *¿Cómo empezó la Segunda Guerra Mundial?*, Narcea, 1980.
- Murray, W. y Millet, A. R., *La guerra que había que ganar*, Crítica, 2002.
- Orvey, R., *¿Por qué ganaron los aliados?*, Tusquets, 2005.
- Parker, R. A. C., *Historia de la Segunda Guerra Mundial*, Prensas Universitarias de Zaragoza, 1998.
- Stone, N., *Breve historia de la Segunda Guerra Mundial*, Ariel, 2013.
- Symonds, C. L., *La Segunda Guerra Mundial en el mar*, La Esfera de los libros, 2019.
- Taylor, A. J. P., *Los orígenes de la Segunda Guerra Mundial*, Barcelona, Ideal, 1963.
- Trevor-Roper, H. R., *Los últimos días de Hitler*, DeBolsillo, 2003.
- VV.AA., *Atlas visual de la Segunda Guerra Mundial*, EdiBook, 2019.

- Weinberg, G. I., *Un mundo en armas. La segunda guerra mundial, una visión de conjunto*, Grijalbo, 1995.
- Zhukov, G. K., *Grandes batallas de la Segunda Guerra Mundial*, Península. 2009.

## **Libros de memorias, diarios y otros testimonios**

### A) SOBRE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

- Gaziel: *En las trincheras*, Diéresis, 2009. Recopilación de las crónicas de guerra de este afamado periodista español.
- Vera Brittain: *Testamento de juventud*, Errata Naturae, 2019. Publicación original: 1933.
- Walter Flex: *Peregrino entre dos mundos*, Eas, 2022. Publicación original: 1916.
- Robert Graves: *Adiós a todo aquello*, Alianza, 2024. Autobiografía. Publicación original: 1929.
- Ernst Jünger: *Tempestades de acero*, Austral, 2015. Recuerdos y experiencia interior de la guerra, tratada aquí en términos de alabanza, de encuentro con lo real y lo trascendente. Publicación original: 1920.
- Emilio Lussu: *Un año en el altiplano*, Libros del Asteroide, 2010. Experiencias del autor en el frente italiano entre 1916 y 1917. Publicación original: 1938.
- John Reed: *Diez días que estremecieron al mundo*, Siglo XXI, 2017. Crónica de la Revolución de Octubre. Publicación original: 1919.
- Siegfried Sassoon: *Memorias de un oficial de infantería*, Turner, 2003. Publicación original: 1930.
- Giani Stuparich: *Guerra del 15*, Minúscula, 2012. Memorias sobre las batallas del Isonzo y el frente italiano. Publicación original: 1931.

### B) SOBRE EL PERIODO DE ENTREGUERRAS Y LA CONSOLIDACIÓN DE LOS FASCISMOS

- Julio Camba: *La ciudad automática*, Renacimiento, 2023. Crónicas en tono satírico desde el Nueva York de los años treinta. Publicación original: 1934.
- Manuel Chaves Nogales: *Bajo el signo de la esvástica: cómo se vive en los países de régimen fascista*, Almuzara, 2012. Recopilación de artículos periodísticos publicados por Chaves Nogales en *Ahora* en 1933.
- André Gidé: *Diario 1926-1939*, DeBolsillo, 2022.

- André Gidé: *Regreso de la URSS*, Alianza, 2017. Publicación original: 1936.
- Evgenia Ginzburg: *El vértigo*, Galaxia Gutenberg, 2012. Publicación original: 1967.
- Joseph Goebbels: *Journal 1923-1933*, Tallandier, 2006. En francés.
- Georg Grosz: *Un SÍ menor y un NO mayor*, Capitán Swing, 2011. Memorias del artista icónico del dadaísmo y la nueva objetividad. Publicación original: 1946.
- Kafka, Franz, *Diarios*, DeBolsillo, 2006.
- Victor Klemperer: *Quiero dar testimonio hasta el final. Diarios 1933-1945*, Galaxia Gutenberg, 2022. Publicación original: 1995.
- Ernest Hemingway: *París era una fiesta*, Lumen, 2021. Memorias. El ambiente cultural parisino en los años 20. Publicación original: 1964.
- Eric Hobsbawm: *Años interesantes. Una vida en el siglo XX*, Crítica, 2003. Autobiografía del historiador. Viena y Berlín en la época de entreguerras. Publicación original: 2002.
- Nina Lugovskaya: *El diario de Nina*, El Aleph, 2006. La vida en el Moscú de los años 30 desde la mirada de una adolescente.
- Varlam Shalámov, *Relatos de Kolimá (vol. 1)*, Minúcula, 2009. Publicación original: 1978.
- William Shirer: *Diario de Berlín 1936-1941*, Debate, 2015.
- Stefan Zweig: *El mundo de ayer: memorias de un europeo*, Acantilado, 2012. Abarca desde finales del siglo XIX hasta los inicios de la II Guerra Mundial. Publicación original: 1942.

### C) SOBRE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

- Alan Brooke: *War Diaries*, Weidenfeld & Nicolson, 2001. Publicación original: 1957.
- Manuel Chaves Nogales: *Diarios de la Segunda Guerra Mundial* (3 tomos), El Paseo, 2025.
- Winston Churchill: *La Segunda Guerra Mundial*, Orbis, 1985 (12 tomos). Publicación original: 1948-1954.
- Dwight D. Eisenhower: *Cruzada en Europa*, Inédita, 2007. Publicación original: 1948.
- Anne Frank: *Diario*, DeBolsillo, 2021. Publicación original: 1947.
- Viktor Frankl: *El hombre en busca de sentido*, Herder, 2015. Narra su experiencia en los campos de concentración nazis. Publicación original: 1946.
- Joseph Goebbels: *Diario de 1945*, La Esfera de los Libros, 2007.
- Etty Hillesum: *Una vida conmocionada*, Anthropos, 2007. Diario, 1941-1943.
- Traudl Junge: *Hasta el último momento*, Península, 2003. Memorias de la última secretaria privada de Hitler.
- Primo Levi: *Si esto es un hombre*, Austral, 2013. El holocausto narrado por una víctima. Publicación original: 1947.
- Erich von Manstein: *Victorias frustradas*, Ediciones Inédita, 2006. Las memorias de uno de los más brillantes generales de la Wehrmacht. Publicación original: 1955.
- Kazuo Odachi: *Memoirs of a Kamikaze*, Tuttle, 2020.
- Hiroo Onoda: *Luché y sobreviví. Mi guerra de treinta años*, Grijalbo, 1975.
- Saburo Sakai: *Samurai*, Sieghels, 2008.
- Eugene B. Sledge: *Diario de un marine*, Booket, 2010.
- Albert Speer: *Memorias. Hitler y el Tercer Reich vistos desde dentro*, Plaza y Janés, 1973. Publicación original: 1969.

- Gueorgui Zhúkov: *Memorias y reflexiones* (2 tomos), Progreso, 1990. Publicación original: 1969.

## Recursos audiovisuales

### **Películas, series y documentales ordenados por temas**

#### **A) SOBRE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL**

- *Yo acuso* (Abel Gance, 1919).
- *Octubre* (Serguéi M. Einsestein, 1928).
- *Sin novedad en el frente* (Lewis Milestone, 1930).
- *Cuatro de infantería* (Georg W. Pabst, 1930).
- *La Gran Ilusión* (Jean Renoir, 1937).
- *De Mayerling a Sarajevo* (Max Ophüls, 1940).
- *Senderos de Gloria* (Stanley Kubrick, 1957).
- *Adiós a las armas* (Charles Vidor, 1957).
- *La Gran Guerra* (Mario Monicelli, 1959).
- *Lawrence de Arabia* (David Lean, 1962).
- *Rey y Patria* (Joseph Losey, 1964).
- *Hombres contra la guerra* (Francesco Rossi, 1970).
- *Johnny cogió su fusil* (Dalton Trumbo, 1971).
- *Nicolás y Alejandra* (Franklin J. Schaffner, 1971).
- *Gallipoli* (Peter Weir, 1981).
- *Capitán Conan* (Bertrand Tavernier, 1996).
- *Regeneration* (Gillies MacKinnon, 1997).
- *Largo domingo de noviazgo* (Jean-Pierre Jeunet, 2004).
- *Feliz Navidad* (Christian Carion, 2005).
- *War Horse* (Steven Spielberg, 2011).
- *Parade's End* (Susanna White, 2012). [Miniserie de 5 episodios].
- *Testamento de juventud* (James Kent, 2014).
- *Our World War* (Bruce Goodison et al., 2014). [Miniserie de 3 episodios].
- *Gallipoli* (Glendyn Ivin, 2015). [Miniserie de 7 episodios]
- *1917* (Sam Mendes, 2019).

- *Las combatientes* (Alexandre Laurent, 2022). [Serie].

**\*Documentales:** *La Primera Guerra Mundial en color* (Jonathan Martin, 2003. 6 episodios); *Apocalipsis: La Primera Guerra Mundial* (Daniel Costelle e Isabelle Clarke, 2014. 5 episodios); *La Primera Guerra Mundial* (Marcus Kiggell, 2003. 10 episodios).

## B) SOBRE EL PERIODO DE ENTREGUERRAS Y LA CONSOLIDACIÓN DE LOS FASCISMOS

### Los años 20 y 30

- *Y el mundo marcha* (King Vidor, 1928). Nueva York en los años 20.
- *Sacco y Vanzetti* (Giuliano Montaldo, 1971). Anarquismo en EEUU. Años 20. Basada en hechos reales.
- *Carros de fuego* (Hugh Hudson, 1981). El deporte en los años 20.
- *The Cotton Club* (Francis Ford Coppola, 1984). El ocio neoyorkino en los años 20.
- *Michael Collins* (Neil Jordan, 1996). La guerra de independencia irlandesa.
- *Sunshine* (István Szabó, 1999). Historia sociopolítica de Hungría durante el siglo XX. Desde la época del Imperio Austrohúngaro hasta la caída de la República Popular de Hungría.
- *Invencible* (Werner Herzog, 2001). El ocio nocturno berlinés en la República de Weimar. Refleja también los inicios del nazismo.
- *Mrs. Henderson presenta* (Stephen Frears, 2005). El Londres de finales de los años '30 y principios de los '40.
- *El viento que agita la cebada* (Ken Loach, 2006). La guerra de independencia irlandesa.
- *Modigliani* (Mick Davis, 2006) / El ambiente artístico parisino de 1920, último año de vida de Amedeo Modigliani.
- *La vida en rosa* (Olivier Dahan, 2007). La vida de una artista en los años 20 y 30.
- *El discurso del Rey* (Tom Hooper, 2010).
- *J. Edgar* (Clint Eastwood, 2011).
- *Midnight in Paris* (Woody Allen, 2011).
- *Peaky Blinders* (Otto Bathurst y Anthony Byrne, 2013). [Serie]
- *Babylon Berlin* (Henk Handloegten, Tom Tykwer y Achim von Borries, 2017). [Serie].
- *Colette* (Wash Westmoreland, 2018).

## El crack del 29 y la Gran Depresión (EE.UU.)

- *La locura del dólar* (Frank Capra, 1932).
- *Caballero sin espada* (Frank Capra, 1939).
- *Las uvas de la ira* (John Ford, 1940).
- *Esplendor en la hierba* (Elia Kazan, 1961).
- *Danzad, danzad malditos* (Sydney Pollack, 1969).
- *El emperador del norte* (Robert Aldrich, 1973).
- *Tallo de hierro* (Héctor Babenco, 1987).
- *Cinderella Man. El hombre que no se dejó tumbar* (Ron Howard, 2005).
- *Perry Mason* (Timothy Van Patten y Deniz Gamze Ergüven, 2020). [Serie].

## La dinámica totalitaria

- *1984* (Michael Radford, 1984).
- *Rebelión en la granja* (John Stephenson, 1999).
- *La ola* (Dennis Gansel, 2008).

## La Italia fascista

- *Escipión el Africano* (Carmine Gallone, 1937). Película histórica sobre la figura del cónsul romano Publio Cornelio Escipión que plasma claramente los ideales fascistas.
- *La marcha sobre Roma* (Dino Risi, 1962). Los inicios del fascismo.
- *El caso Matteotti* (Florestano Vancini, 1973). El asesinato del diputado socialista Giacomo Matteotti por un grupo de fascistas en 1924, y la crisis consiguiente.
- *Amarcord* (Federico Fellini, 1973). Iglesia y fascismo en la Italia de entreguerras.
- *Una jornada particular* (Ettore Scola, 1977) La persecución durante el fascismo.
- *Té con Mussolini* (Franco Zeffirelli, 1999). La experiencia fascista desde el punto de vista de una comunidad anglosajona de Florencia.
- *Competencia desleal* (Ettore Scola, 2001). El antisemitismo en la Italia fascista.
- *Vincere* (Marco Bellocchio, 2009). Ascenso y consolidación de Mussolini. Biográfica.
- *M. El hombre del siglo* (Joe Wright, 2024). [Serie].

## La Alemania nazi

- *El joven Törless* (Volker Schlöndorff, 1966). Reflexión sobre los problemas de base que explicarían el éxito del nazismo.
- *La caída de los dioses* (Luchino Visconti, 1969). El ascenso del nazismo y las luchas internas en el seno del NSDAP.
- *Mephisto* (István Szabó, 1981). Arribismo y nazismo.
- *Los rebeldes del swing* (Thomas Carter, 1993). La prohibición de las modas anglosajonas en la Alemania nazi / Las juventudes hitlerianas.
- *La niña de tus ojos* (Fernando Trueba, 1998).
- *Hitler, el reinado del mal* (Christian Duguay, 2003). Biografía histórica de Hitler. [Miniserie].
- *Napola* (Dennis Gansel, 2004). Las escuelas de élite nazis.
- *Good* (Vicente Amorim, 2008). Sobre el proceso de conversión personal al nazismo.

## La Unión Soviética

- *El fin de San Petersburgo* (Vsévolod Pudovkin, 1927). La revolución desde el punto de vista de un campesino.
- *Octubre* (Sergei Eisenstein, 1928). La revolución de octubre de 1917.
- *Lenin en Octubre* (Mikhail Romm, 1937). La revolución de octubre de 1917.
- *El tren de Lenin* (Damiano Damiani, 1988). El traslado de Lenin desde Suiza hasta Rusia para liderar al bolchevismo en 1917.
- *El círculo de poder* (Andrey Konchalovskiy, 1991). El culto a la personalidad en la URSS de Stalin.
- *Quemado por el sol* (Nikita Mikhalkov, 1994). Las purgas estalinistas.
- *Trotsky* (Aleksandr Kott y Konstantin Statskiy, 2017). [Miniserie].

**\*Documentales:** *El triunfo de la voluntad* (Leni Riefensthal, 1935) [Documental propagandístico nazi]; *El fascismo ordinario* (Mikhail Romm, 1965); *Apocalipsis: el ascenso de Hitler* (D. Costelle, I. Clarke, 2011); *Mussolini / Hitler, la ópera de los asesinos* (Jean Christophe Rosé, 2012); *El último año de Hitler* (David Korn Brzoza, 2015); *Apocalipsis; Stalin* (D. Costelle, I. Clarke, 2015).

## C) SOBRE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

- *El Gran Dictador* (Charles Chaplin, 1940).

- *Ser o no ser* (Ernst Lubitsch, 1942).
- *Los verdugos también mueren* (Fritz Lang, 1943). Sobre el asesinato de Heydrich.
- *Roma, ciudad abierta* (Roberto Rossellini, 1945). Sobre la ocupación alemana de Roma.
- *Rommel, el zorro del desierto* (Henry Hathaway, 1952).
- *El día más largo* (K. Annakin, A. Marton, B. Wicki, 1962). Sobre el Día D.
- *La batalla de Berlín* (Yuri Ozerov, 1969). La guerra desde el punto de vista soviético.
- *La batalla de Inglaterra* (Guy Hamilton, 1969).
- *El puente de Remagen* (John Guillermin, 1969). Sobre la desesperada defensa alemana de este puente clave, sobre el río Rin.
- *Patton* (Franklin J. Schaffner, 1970).
- *Mussolini, último acto* (Carlo Lizzani, 1974).
- *El submarino* (Wolfgang Petersen, 1981).
- *Masacre. Ven y mira* (Elem Klimov, 1985). Retrato muy crudo de la guerra en el frente oriental.
- *Europa, Europa* (Agnieszka Holland, 1990). La historia de un judío que acaba, accidentalmente, combatiendo en el ejército alemán.
- *Stalingrado* (Joseph Vissler, 1993). / Reconstrucción muy ajustada del horror de la batalla de Stalingrado.
- *La delgada línea roja* (Terence Malick, 1998).
- *Salvar al soldado Ryan* (Steven Spielberg, 1998).
- *Hermanos de sangre* (Stephen Ambrose, 2001). [Miniserie].
- *Enemigo a las puertas* (Jean-Jacques Annaud, 2001).
- *El hundimiento* (Oliver Hirschbiegel, 2005). Los últimos días de Hitler.
- *Días de gloria* (Rachid Bouchareb, 2006). La historia de los argelinos que lucharon como voluntarios en el Ejército de la Francia Libre.
- *Katyn* (Andrzej Wajda, 2007). La invasión soviética de Polonia y la masacre de Katyn.
- *Hijos del Tercer Reich* (Philipp Kadelbach, 2013). [Miniserie].
- *The Imitation Game* (Morten Tyldum, 2014).
- *Dunkerque* (Chris Nolan, 2017).
- *El fotógrafo de Mauthausen* (Mar Targarona, 2018).
- *Das Boot* (Andreas Prochaska, 2018). [Serie].
- *Charité en guerra* (Sabine Thor-Wiedemann y Anno Saul, 2019). [Serie].
- *El mundo en llamas* (Chanya Button et al., 2019). [Serie].

**\*Documentales:** *El mundo en guerra* (Jeremy Isaacs, 1974); *Los soldados de la guerra* (Mark Cowen, 2001); *Más allá de la alambrada* (Pau Vergara, 2005) [Se centra en la experiencia de los republicanos españoles presos en Mauthausen]; *The War* (Ken Burns, 2007); *Apocalipsis: La Segunda Guerra Mundial* (D. Costelle, I. Clarke, 2009); *La Segunda Guerra Mundial a todo color* (Jonathan Martin, 2009); *World War II in HD* (Frederic Lumiere y Matthew Ginsburg, 2009); *Soviet Storm: WW2 in the East* (Anna Grazhdan, 2011); *La guerra en Hollywood* (Laurent Bouzereau, 2017).

## La guerra en Asia y el Pacífico

- *Treinta segundos sobre Tokio* (Mervin Le Roy, 1944).
- *Objetivo Birmania* (Raoul Walsh, 1945).
- *El puente sobre el río Kwai* (David Lean, 1957).
- *La condición humana I: no hay amor más grande* (Masaki Kobayashi, 1959).
- *La condición humana II: el camino a la eternidad* (Masaki Kobayashi, 1959).
- *¡Tora, Tora, Tora!* (R- Fleischer, A. Kurosawa, T. Masuda, K. Fukasaku, 1970).
- *El Imperio del Sol* (Steven Spielberg, 1987).
- *Memorias de una Geisha* (Rob Marshall, 2005).
- *Cartas desde Iwo Jima* (Clint Eastwood, 2006).
- *Ciudad de vida y muerte* (Lu Chuan, 2009). La segunda guerra sino-japonesa. La masacre de Nanking.
- *The Pacific* (Timothy Van Patten et al., 2010). [Serie].

## La shoah

- *La lista de Schindler* (Steven Spielberg, 1993).
- *La vida es bella* (Roberto Benigni, 1997).
- *La solución final* (Frank Pierson, 2001).
- *El pianista* (Roman Polanski, 2002).
- *Amén* (Constantin Costa-Gravas, 2002).
- *Sin destino* (Lajos Koltai, 2005).
- *Los falsificadores* (Stefan Ruzowitzky, 2007).
- *The Reader* (Stephen Daldry, 2008).
- *El hijo de Saúl* (László Nemes, 2015).
- *Una pequeña luz: Protegiendo a Ana Frank* (Leslie Hope, Susanna Fogel y Tony Phelan, 2023). [Miniserie].
- *Zona de interés* (Jonathan Glazer, 2023).

**\*Documentales:** *Noche y niebla* (Alain Resnais, 1956); *Shoah* (Claude Lanzmann, 1985); *Los últimos días* (James Moll, 1998); *Auschwitz: Los nazis y la "solución final"* (Laurence Rees y Catherine Tatge, 2005).

## Las consecuencias de la guerra

- *Los asesinos están entre nosotros* (Wolfgang Standete, 1946).
- *Alemania, año cero* (Roberto Rossellini, 1948).

- *Vencedores o vencidos* (Stanley Kramer, 1961).
- *Los juicios de Nuremberg* (Stanley Kramer, 1961).
- *Europa* (Lars von Trier, 1991).

### La resistencia

- *El ejército de las sombras* (Jean-Pierre Melville, 1969). La resistencia francesa
- *Un héroe muy discreto* (Jacques Audiard, 1996). La resistencia francesa.
- *Sophie Scholl: los últimos días* (Marc Rothemund, 2005). La Rosa Blanca: la resistencia interna en la Alemania de Hitler.
- *El libro negro* (Paul Verhoeven, 2006). La resistencia en Holanda.
- *Flame y Citron* (Ole Christian Madsen, 2008). La resistencia danesa.
- *Resistencia* (Edward Zwick, 2008). Partisanos judíos en la Polonia ocupada.
- *Max Manus* (Joachim Rønning y Espen Sandberg, 2008). La resistencia noruega.
- *El ejército del crimen* (Robert Guédiguian, 2009). La resistencia francesa.

### Literatura por bloques temáticos<sup>6</sup>

#### A) SOBRE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

- Borja Aguiló y Ben Clark (editores): *Tengo una cita con la muerte* (2011). Antología de poetas fallecidos en la Primera Guerra Mundial.
- Henri Barbusse: *El fuego* (1916). Experiencia novelada del autor en la guerra. Contraria al belicismo.
- Pat Barker: *Regeneration* (1991).
- Louis de Bernières: *Pájaros sin alas* (2004).
- Vicente Blasco Ibáñez: *Los cuatro jinetes del apocalipsis* (1916).
- Joseph Boyden: *Three Day Road* (2006).
- Willa Cather: *Uno de los nuestros* (1922).
- Louis-Ferdinand Céline: *Viaje al fin de la noche* (1932).

---

<sup>6</sup> Salvo indicación en sentido contrario, en caso de existir traducción se consigna el título en castellano, pero se mantiene el año de publicación original de la obra.

- Gabriel Chevalier: *El miedo* (1930). Novela parcialmente autobiográfica que narra la vida cotidiana de un soldado durante la guerra. Crítica del belicismo y el patriotismo mal entendido.
- Warwick Deeping: *Volvieron siete hombres* (1934).
- Roland Dorgelés: *Las cruces de madera* (1919).
- Ben Elton: *La primera baja* (2005).
- Sebastian Faulks: *Birdsong* (1993).
- Jaroslav Hasek: *El buen soldado Švejk* (1922).
- Mark Helprin: *Un soldado de la Gran Guerra* (1991).
- Ernest Hemingway: *Adiós a las armas* (1929).
- Eduardo Mendoza: *La verdad sobre el caso Savolta* (1975).
- Lucy Maud Montgomery: *Rilla of Ingleside* (1921).
- Boris Pasternak: *Doctor Zhivago* (1957). Sobre la Revolución y la posterior guerra civil en Rusia. Permite entender cómo afectó la Revolución a las clases altas de la sociedad zarista.
- Kate Quinn: *La red de Alice* (2020).
- Erich M. Remarque: *Sin novedad en el frente* (1929). Alegato antibelicista a partir del relato de la vida cotidiana de un soldado durante la guerra.
- Joseph Roth: *La marcha Radetzky* (1932). Colapso y fragmentación del Imperio Austrohúngaro.
- Upton Sinclair: *El fin del mundo* (1940).
- Mijáil Shólojov: *El plácido Don* (1928-1932, 1940 — 4 tomos). Sobre la vida y la lucha de los cosacos del Don de la Primera Guerra Mundial a la Guerra Civil rusa.
- Lajos Zilahi: *La ciudad en vagones* (o *La ciudad vagabunda* o *La ciudad errante*, según la edición española que se maneje) (1939).
- Lajos Zilahi: *El desertor* (1930).

## B) SOBRE EL PERIODO DE ENTREGUERRAS Y LA CONSOLIDACIÓN DE LOS FASCISMOS

- Francisco Javier Aspas: *Los hijos del Führer*, Libros Libres (2012). La educación en la Alemania nazi.
- Giorgio Bassani: *El jardín de los Finzi-Contini* (1962). La Italia fascista en los años 30.
- Erksine Caldwell: *El camino del tabaco* (1932). La Gran Depresión.
- Karel Capek: *La guerra de las salamandras* (1936). Sátira alegórica sobre el capitalismo, el imperialismo y el ascenso de los totalitarismos.
- Alfred Döblin: *Berlín Alexanderplatz* (1929).
- John Dos Passos: *Trilogía USA* (1937).
- James Thomas Farrell: *Studs Lonigan* (Trilogía: 1932, 1934, 1935). La vida de un católico irlandés en EEUU desde la posguerra hasta la Gran Depresión.
- Francis Scott Fitzgerald: *El Gran Gatsby* (1925). Los felices años 20.

- Francis Scott Fitzgerald: *Suave es la noche* (1934).
- Christopher Isherwood: *Adiós a Berlín* (1939).
- Arthur Koestler: *El cero y el infinito* (1940).
- André Malraux: *La condición humana* (1933).
- John B. Priestley: *Los buenos camaradas* (1929). La Inglaterra de entreguerras.
- Arthur R. G. Solmssen: *Una princesa en Berlín* (1980). El Berlín de la primera posguerra mundial.
- John Steinbeck, *Las uvas de la ira* (1939). La Gran Depresión.
- Guzel Yájina, *Zuleijá abre los ojos* (2015).
- Evgeni Zamiatin: *Nosotros* (1921). Crítica, disfrazada de ficción, del comunismo soviético.

### C) SOBRE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

- Laurent Binet: *HHhH*, Seix Barral (2011).
- Heinrich Boll: *El tren llegó puntual* (1949). El conflicto desde el punto de vista de un soldado alemán.
- Pierre Boulle: *El puente sobre el río Kwai* (1952).
- Hans Fallada: *Solo en Berlín* (1947).
- Vasili Grossman: *Vida y destino* (1980). La Segunda Guerra Mundial desde el punto de vista soviético –pero crítico con el estalinismo–.
- Vasili Grossman: *Stalingrado* (1952).
- Joseph Heller: *Trampa-22* (1961).
- Imre Kertész: *Sin destino* (1975). Novela con tintes autobiográficos sobre el Holocausto.
- Dominique Lapierre y Larry Collins: *¿Arde París?* (1964). Los últimos días de la ocupación nazi de Francia.
- Jonathan Littell: *Las benévolas* (2006). Interesante novela histórica sobre la vida de un oficial de las SS.
- Norman Mailer: *Los desnudos y los muertos* (1948). Las desventuras de un batallón norteamericano destacado en una isla del Pacífico.
- Olivia Manning: *La gran fortuna* (1960).
- Juliette Morillot: *Las orquídeas rojas de Shangai* (2001). Sobre las “mujeres de consuelo”, esclavas sexuales coreanas del Imperio japonés.
- Haruki Murakami: *Crónica del pájaro que da cuerda al mundo* (1995). Sobre la ocupación de Manchuria.
- Irene Nemirowsky: *Suite Francesa* (2004).
- Boris Pahor: *Necrópolis* (1967). Novela autobiográfica sobre el campo de concentración de Natzweiler-Struthof.
- Erich Maria Remarque: *Tiempo de vivir, tiempo de morir* (1954).
- Jorge Semprún: *El largo viaje* (1963). Novela autobiográfica. La deportación de civiles a Buchenwald. La resistencia francesa.
- Jean-François Steiner: *Treblinka* (1966).
- Mo Yan, *Sorgo Rojo* (1988). Ocupación de Manchuria.

## Webgrafía por bloques temáticos

### A) SOBRE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

- <http://www.firstworldwar.com/> (inglés). En inglés. Muy completa, incluye explicaciones sobre los orígenes, el desarrollo y las consecuencias del conflicto, apuntes biográficos sobre los principales protagonistas y abundante material multimedia (fotografías, carteles propagandísticos, archivos de audios y vídeo, mapas y una notable sección sobre literatura de guerra)
- <http://europeana1914-1918.eu/en> (inglés) Proyecto en el que se están añadiendo historias personales sobre la guerra y digitalizando material procedente de las bibliotecas nacionales de ocho países.
- <http://www.1914.org/> (inglés). Página del centenario del conflicto.
- <http://www.iwm.org.uk/history-terms/first-world-war> (inglés). Imperial War Museum
- <http://www.nationalarchives.gov.uk/first-world-war> (inglés) Permite acceder, entre otras cosas, a diarios de guerra digitalizados.
- <http://www.bbc.co.uk/ww1> (inglés)
- <http://centenaire.org/fr> (francés). Página del centenario del conflicto.
- <http://expositionvirtuelle.memoire1418.org/> (francés) Francés. Aspectos menos conocidos de la guerra, como el desplazamiento de civiles o la recluta de trabajadores chinos por parte de Francia e Inglaterra.
- <http://www.lagrandeguerra.net/> (italiano) Página italiana también muy rica en recursos de todo tipo, documentales, audiovisuales y literarios.
- <http://www.primaguerramondiale.it/> (italiano).
- <http://www.grandeguerra100.it>. (italiano). Página del centenario del conflicto.
- <http://www.worldwaronecolorphotos.com/> (inglés) Gran cantidad de fotos en color del conflicto.
- <http://lagranguerra1914-1918.blogspot.com.es/> (español) Se trata de un blog bastante interesante, con artículos sobre una amplia variedad de temas.

## B) SOBRE EL PERIODO DE ENTREGUERRAS Y LA CONSOLIDACIÓN DE LOS FASCISMOS

- <http://www.lastoriasiamonoi.rai.it> Material audiovisual sobre historia del siglo XX. Presta bastante atención a la Italia fascista. (En italiano)
- <http://www.lagrandestoria.rai.it> Historia italiana del siglo XX (En italiano)
- <https://www.mtholyoke.edu/acad/intrel/interwar.htm> Documentos clave de la historia de entreguerras (en inglés)
- <http://www.spartacus.schoolnet.co.uk/Germany.htm> Alemania, 1914-1945 (en inglés)
- <http://www.thegreatdepressioncauses.com/> La Gran Depresión en EEUU (en inglés)
- <http://www.1920-30.com/> La página aborda numerosos aspectos de lo que fueron “Los Felices Años Veinte” (en inglés).

## C) SOBRE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

- <http://exordio.com/> En español. Muy completa.
- <http://secondeguerre.net/> Página francesa, también muy completa.
- <http://www.spartacus.schoolnet.co.uk/2WW.htm>
- <http://www.bbc.co.uk/history/worldwars/wwtwo/> Causas, eventos y protagonistas del conflicto.
- <http://www.recollecionsofwwii.co.uk/> Historia Oral de la Segunda Guerra Mundial. Recoge testimonios del Reino Unido, fundamentalmente.
- <http://www.euronet.nl/users/wilfried/ww2/ww2.htm> Para aspectos militares.
- <http://amhistory.si.edu/militaryhistory/> .Página del Smithsonian sobre la participación estadounidense en diferentes conflictos bélicos.
- <http://www.densho.org/> Interesante proyecto en el que se recogen las experiencias de los japoneses que residían en EEUU y fueron encarcelados por el gobierno.
- <http://www.yadvashem.org/> Sobre el Holocausto.
- <http://www.movinghistory.ac.uk/homefront/> Colección de vídeos de la Segunda Guerra Mundial.
- <http://www.ww2incolor.com/updates> Archivo fotográfico de la Segunda Guerra Mundial.

## **Propuesta de actividad complementaria: viaje didáctico**

*En la línea de fuego: trincheras, búnkeres y memoria en el corazón de Europa.* Este viaje académico propone un **recorrido intensivo por las regiones históricas de Alsacia y Lorena**, integradas hoy en la región francesa de Gran Este. Espacios fronterizos disputados secularmente entre Francia y Alemania, constituyen un observatorio privilegiado para analizar *in situ* el ciclo de violencia que atravesó Europa entre 1914 y 1945. A través de un itinerario coherente y de alto potencial didáctico, podremos vincular estrategia militar, cultura política y memoria histórica, palpando desde las causas que llevaron a los dos conflictos mundiales hasta su desarrollo y consecuencias. Las diferentes visitas, que a continuación presentamos de forma algo más detallada, pretenden combinar una aproximación a las dimensiones material y humana de ambas guerras.

El viaje saldrá de España con dirección a **Estrasburgo**, ciudad Patrimonio de la Humanidad en la que haremos noche tres días consecutivos. La tarde del día de llegada se aprovechará para hacer una visita general guiada a la ciudad que aprovecharemos para contextualizar la especificidad alsaciana. Saliendo de Estrasburgo, el segundo día de viaje visitaremos el **campo de concentración nazi de Natzweiler-Struthof**, único complejo de este tipo en suelo francés, por el que pasaron más de 50.000 prisioneros (entre ellos, algunos españoles) y que se encuentra perfectamente musealizado. La jornada se completa con la visita al **MM Park de La Wantzenau**, uno de los museos militares sobre la II Guerra Mundial más completos del mundo, que nos facilitará el análisis de la guerra total y la militarización de las sociedades europeas.

El tercer día del viaje, empezaremos visitando la imponente **ciudadela de Bitche**, una obra maestra de la ingeniería militar que fue escenario de notables episodios bélicos hasta su abandono tras la II Guerra Mundial. Muy cerca visitaremos también el **Ouvrage Simserhof**, uno de los fuertes principales de la **línea Maginot** que los franceses construyeron en las décadas de 1920 y 1930 como defensa frente a un posible ataque alemán. Por la tarde visitaremos el **Ouvrage Schoenenbourg**, otra fortificación de la línea Maginot, que fue el emplazamiento militar francés más bombardeado por los nazis, quienes tras la ocupación lo emplearon para formar a las Juventudes Hitlerianas.

El cuarto día del viaje abandonaremos Estrasburgo con dirección a **Verdún**, símbolo de la guerra industrial y del sacrificio masivo en la Primera Guerra Mundial. Allí visitaremos el Memorial de Verdún, los **fuertes de Douaumont y Vaux** y el **osario de Douaumont**, la trinchera de las bayonetas y la **ciudadela subterránea de Verdún** (siete kilómetros de túneles donde el ejército francés tenía desde alojamientos para la tropa hasta depósitos de municiones, una panadería, un molino o una central telefónica).

Tras hacer noche en Verdún, el quinto día de viaje saldremos en dirección a Reims. De camino se harán dos paradas. La primera, para visitar el **cementerio estadounidense de Meuse-Argonne**,

que nos permitirá ampliar la perspectiva hacia la internacionalización de la primera contienda mundial y el decisivo papel norteamericano en 1918. La segunda, en **La Main de Massiges**, escenario de duros combates durante la Primera Guerra Mundial donde se han conservado líneas de trincheras y otros restos materiales. En **Reims**, donde haremos noche, visitaremos por la tarde la “**catedral mártir**”, así conocida por los duros bombardeos alemanes que sufrió durante la Primera Guerra Mundial y que causaron gran impacto en el ánimo de los franceses.

El sexto día saldremos desde Reims en dirección a París, donde cogeremos el vuelo de vuelta a España. En el trayecto nos detendremos en el **Memorial del Armisticio en el bosque de Compiègne** donde se firmaron el Armisticio de 1918 y la rendición francesa de 1940, en un gesto de revancha simbólica por parte de los alemanes. Este cierre nos permitirá reflexionar sobre la continuidad entre ambos conflictos y sobre la instrumentalización política de la memoria.

## **CAPÍTULO 5**

### **MONOGRÁFICO SOBRE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL. DESARROLLO Y CONSECUENCIAS**

*(Curso impartido en 2020)*

#### **PRESENTACIÓN**

La Segunda Guerra Mundial constituye el acontecimiento decisivo del siglo XX: un conflicto de dimensiones verdaderamente globales que transformó la geopolítica, alteró de forma irreversible las sociedades europeas y asiáticas y sentó las bases del orden internacional contemporáneo. Este curso monográfico se adentra, con mayor detenimiento y profundidad analítica, en las causas inmediatas del estallido bélico, el desarrollo militar de la contienda en sus distintos frentes (europeo, africano y pacífico), los puntos de inflexión estratégicos y, finalmente, las múltiples consecuencias del conflicto. Más allá del relato militar, se abordarán también fenómenos como la resistencia, el colaboracionismo o los crímenes de guerra, con el fin de ofrecer una visión integral y crítica de aquel enfrentamiento total.

Este curso nació por petición expresa del alumnado del curso anterior, en el que la Segunda Guerra Mundial ya fue tratada en el marco más amplio de las crisis de entreguerras y el ascenso de los totalitarismos. Dado el interés suscitado, se optó por dedicarle un espacio específico a la segunda contienda mundial para profundizar en procesos, debates y dinámicas que en el primer curso solo pudieron esbozarse. Aunque algunos materiales y explicaciones necesariamente se solapan con los ofrecidos en el capítulo previo (por coherencia pedagógica y para asegurar una base común), el enfoque aquí es más detallado.

## PROGRAMA

**Tema 1.** Las causas inmediatas de la Segunda Guerra Mundial

**Tema 2.** De la “guerra de broma” a los éxitos de la “guerra relámpago” alemana (1939-1941)

**Tema 3.** La entrada en la guerra de los Estados Unidos y la *apisonadora* japonesa en el Pacífico (1941-1942)

**Tema 4.** Midway, El Alamein, Stalingrado... Los puntos de inflexión de la contienda (1942-1943)

**Tema 5.** El ocaso de las potencias del Eje: la liquidación de la Italia fascista, la liberación de Francia y la difícil *reconquista* del Pacífico (1943-1944)

**Tema 6.** El final de la Segunda Guerra Mundial: la victoria aliada sobre el Tercer Reich y Japón (1945)

**Tema 7.** Otras caras del conflicto: resistencia, colaboracionismo y crímenes de guerra

**Tema 8.** Balance y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial

## SÍNTESIS DE TEMARIO

### TEMA 1. Las causas inmediatas de la segunda guerra mundial

1. **Cierre en falso de la Primera Guerra Mundial:** pervivencia de ambiciones territoriales, enemistades y agravios. De forma particular en Alemania, a cuenta de la dureza del Tratado de Versalles.
2. **Crisis económica de los años 30:** cataliza la aparición de regímenes autoritarios y provoca el empeoramiento de las relaciones internacionales.
3. **Afianzamiento de regímenes ultranacionalistas y militaristas** en algunas de las mayores potencias de la época -Italia, Japón, Alemania-. Afinidad suficiente entre estos regímenes como para articular pactos sólidos entre ellos.
4. **Incapacidad política y falta de entendimiento de las potencias democráticas** a la hora de poner freno a las ambiciones de los fascismos.

#### **PRIMER ESCENARIO: ORIENTE PRÓXIMO. EL IMPERIALISMO JAPONÉS**

- Japón había salido de la Primera Guerra Mundial convertida en una gran potencia.
- En 1926 murió el emperador Yoshihito y le sucedió Hirohito -que sería emperador hasta 1989-
- El **régimen japonés se fue haciendo cada vez más militarista, ultranacionalista y autoritario**. Especialmente a partir de la crisis económica de los años 30.
- La **crisis, el cierre de mercados** internacionales y la consiguiente reducción de las exportaciones japonesas... hicieron que **arreciaran las ambiciones expansionistas** de Tokio.
- Los intentos occidentales de mantener a raya el potencial militar japonés no hicieron sino exacerbar los ánimos ultranacionalistas en el país nipón.

- **En la década de 1930, Japón dio rienda suelta a sus ambiciones territoriales.** Contemplaban la expansión por Asia como solución a sus problemas demográficos y a su dependencia económica exterior.
  - **Conquista de Manchuria a China (1931-32)** sin que esta agresión encontrase una firme oposición internacional -lo cual sentaba un grave precedente-.
  - **Japón abandonó la Sociedad de Naciones** y revocó los acuerdos internacionales que limitaban el tamaño de su armada.
- El régimen japonés se fue **encaminando cada vez más claramente por la vía militarista y totalitaria.** ¿Podemos hablar de un fascismo japonés? Algunas características del régimen eran semejantes a las de los fascismos europeos, pero el sistema nipón tenía también particularidades importantes.
- En **1937, Japón declara una guerra abierta a China.** La guerra sino-japonesa será el precedente inmediato de la Segunda Guerra Mundial en Asia.
- Tokio **perseguía la creación de un NUEVO ORDEN EN ASIA** y tenía especiales ambiciones sobre colonias europeas como **la Indochina francesa** (Laos / Vietnam / Camboya) **o las Indias Orientales holandesas** (Indonesia)
- Japón buscaba así **superar su dependencia económica del exterior**, sobre todo en lo que hacía a materias primas como el petróleo.
- En **septiembre de 1940**, cuando Europa llevaba ya un año en guerra, Japón se uniría formalmente al Eje firmando con ITALIA y ALEMANIA el llamado **“PACTO TRIPARTITO”**. Para entonces, los nipones poseían ya uno de los ejércitos más poderosos del mundo, después de años sucesivos de espectacular aumento en el gasto militar.

## **SEGUNDO ESCENARIO: ESCALADA DE HOSTILIDADES EN EUROPA. EL EXPANSIONISMO ALEMÁN e ITALIANO Y EL FRACASO DE LAS POLÍTICAS DE APACIGUAMIENTO**

La llegada al poder de **Hitler en Alemania (1933)** supuso el inicio de una **ESCALADA DE TENSIÓN** jalonada por **continuas violaciones de los tratados internacionales.**

El **periodo 1933-1939** estuvo marcado, en Europa, por el **REARME** y la **EXPANSIÓN TERRITORIAL de la Alemania nazi**, así como por la incapacidad internacional para frenar esos dos procesos. Así se sucedieron los acontecimientos:

- **1933:** Alemania abandonó la Conferencia Internacional de Desarme de Ginebra y la Sociedad de Naciones.
  - **1934:** Fracasó un golpe de Estado nacionalsocialista para hacerse con el poder en Austria.
  - **1935:** La zona del Sarre volvió a colocarse bajo control alemán, de forma legal, tras los resultados del referéndum previsto en el Tratado de Versalles.
  - **1935: Hitler viola las cláusulas militares del Tratado de Versalles**, restableciendo oficialmente la LUFTWAFFE y MULTIPLICANDO POR CINCO el número de hombres de su Ejército de Tierra.
  - 1935: Débiles intentos de crear una red defensiva anti-alemana con la participación de Francia, Gran Bretaña e Italia (“Frente de Stresa”), que fracasan rápidamente.
  - **1935-36: Italia invade y conquista Etiopía** violando todos los tratados internacionales. La comunidad internacional sanciona tímidamente la agresión. Alemania es de los pocos países que apoyan la acción italiana. Se va fraguando la amistad ítalo-alemana.
  - **1936: Hitler vuelve a violar el Tratado de Versalles al ocupar militarmente Renania** ante la inacción de Francia.
  - **1936:** Estalla la **GUERRA CIVIL ESPAÑOLA**. El PACTO DE NO INTERVENCIÓN alcanzado por los países europeos será violado sistemáticamente por **Italia, Alemania – para apoyar al bando sublevado-** y la URSS –para apoyar al bando republicano-.
  - **1936/1937: Cristaliza la alianza entre Alemania e Italia** (Eje Roma-Berlín). Acercamiento entre ambos países y Japón (Pacto Antikomintern)
  - **1938:** Tras fuertes presiones sobre el gobierno de Viena, en marzo Hitler logra la *Anschluss*: las tropas alemanas penetran en **Austria** sin oposición y el país es **anexionado oficialmente al Tercer Reich**.
  - **1938: “Crisis de los Sudetes”**. Hitler reclama las zonas de Checoslovaquia con población mayoritariamente alemana.
- En el marco de una *política de apaciguamiento*, **Francia y Gran Bretaña conceden a Alemania lo que pide** a cambio de que firme con ellas sendos *pactos de no agresión* (CONFERENCIA DE MÚNICH)
- **1938/1939: La traición a Checoslovaquia precipita su disolución.** Polonia y Hungría se anexionan partes de su territorio y los nacionalistas eslovacos piden el apoyo de Hitler para crear su propio Estado. **Las tropas alemanas entran en Praga en marzo de 1939.**

- **A principios de 1939**, con Checoslovaquia ya liquidada como Estado soberano, **Mussolini decide seguir el ejemplo expansionista alemán y se anexiona Albania.**

## **TEMA 2. Estalla la guerra. De la guerra de broma a los éxitos de la blitzkrieg alemana**

En la **primavera de 1939 Hitler empieza a reclamar partes del territorio polaco**, al tiempo que estrecha todavía más sus lazos con Italia (**Pacto de Acero**)

El **23 de agosto de 1939, ALEMANIA y la URSS firman un PACTO DE NO AGRESIÓN**. En sus cláusulas secretas se repartían zonas de influencia en Europa, **acordando asimismo repartirse el territorio polaco.**

El **1 de septiembre de 1939 Alemania invade Polonia**. Francia y Gran Bretaña lanzan un ultimátum a Hitler para que se retire y, ante la ausencia de reacción, **declaran la guerra a Alemania** el 3 de septiembre.

El 17 de septiembre de 1939 la URSS invade Polonia por el oeste, según el reparto acordado con Hitler en el mencionado Pacto de No Agresión. **A principios de octubre, Polonia deja de existir como Estado independiente.**

Siguiendo también ese reparto de zonas de influencia pactado con Alemania, entre finales de 1939 y principios de 1940 la URSS aprovecha para anexionarse las repúblicas bálticas, Besarabia y parte de Finlandia (Guerra de Invierno).

-----

Aunque Gran Bretaña, Francia y Alemania estaban en guerra desde septiembre de 1939, **nadie movió ficha hasta la primavera de 1940: por eso se llama a los primeros meses del conflicto “GUERRA DE BROMA”, o “GUERRA SENTADA”.**

El compás de espera termina cuando en **abril de 1940 Alemania invade dos países neutrales con importancia estratégica: Dinamarca y Noruega**. Ambas campañas se saldaron con éxito para los nazis, aunque la *Kriegsmarine* tuvo pérdidas relevantes en la toma de Noruega.

Acto seguido, **en mayo del año 40, Hitler ordenó el ataque a Francia**. Los franceses demostraron estar mal preparados para una guerra moderna y resistieron menos de dos meses:

- Los nazis atacaron por el oeste, por Holanda y Bélgica, donde les esperaban los aliados... Pero también lanzaron un ataque más al sur, por las Ardenas, donde no se les esperaba...

- Penetrando por las Ardenas, lograron coger a los aliados por la retaguardia y empujarles hacia el Canal de la Mancha. Las fuerzas británicas y una parte de las belgas y de las francesas pudieron ser evacuadas *in extremis* a Inglaterra (“Milagro de Dunkerque”)
- En **JUNIO DE 1940, FRANCIA SE RINDIÓ**. Alsacia y Lorena fueron incorporadas al III Reich, todo el **norte francés fue ocupado** por los nazis y **en el sur se permitió la existencia de un Estado francés independiente y pro-nazi** con capital en Vichy.

-----

Ya **con la colaboración de Italia** -que solo se decidió a entrar en la guerra unos días antes de la derrota francesa-, **Hitler inició el ataque a Gran Bretaña en julio de 1940**. Pero tras varios meses de intensos combates aéreos y bombardeos, que debían preparar una invasión terrestre de las Islas británicas, Alemania tuvo que desistir: la **BATALLA DE INGLATERRA (julio-octubre 1940)** se convertía así en la **primera derrota importante de Hitler**.

En 1940, *RUMANÍA, HUNGRÍA y BULGARIA se adhirieron al Eje* -al bando italo-germano-.

En **OTOÑO del 40, MUSSOLINI atacó simultáneamente GRECIA**, por una parte, y a los británicos en el **NORTE DE ÁFRICA**, por otra. Inicialmente estaba previsto que Italia pudiera llevar a cabo campañas militares de forma autónoma, pero su **fracaso en ambos frentes obligó a los alemanes a acudir en su ayuda a principios de 1941**.

- Al Norte de África fue enviado el general Rommel al frente del llamado “AFRIKA KORPS”, que hizo retroceder rápidamente a los ingleses.
- En Europa, para finales de mayo de 1941 el Eje controlaba también los Balcanes: había invadido Yugoslavia y conquistado Grecia.

**Con las espaldas perfectamente cubiertas y el control de la práctica totalidad de la Europa continental al oeste de la URSS**, Hitler puso en marcha la **OPERACIÓN BARBARROJA**, el ataque a la Unión Soviética. Con un **doble objetivo**:

- Ampliar el “espacio vital” del III Reich y controlar directamente recursos vitales como el petróleo
- Derrotar al comunismo

El **22 de junio de 1941**, Alemania y sus aliados iniciaron un **ATAQUE TOTAL CONTRA LA URSS**. **Confiaban** en aprovechar las ventajas en armamento y en la formación de sus mandos militares para lograr una **victoria rápida**.

El Eje atacó a los soviéticos en un larguísimo frente y logró unos **éxitos iniciales espectaculares**. En pocos meses:

- Conquistaron Kiev
- Sitian Leningrado, que permanecería en una situación durísima durante más de dos años -en el sitio de Leningrado intervino la División Azul, enviada por la España franquista<sup>7</sup>-
- Llegan a estar a pocos kilómetros de Moscú, pero el invierno y un hábil contraataque ruso detienen la ofensiva (BATALLA DE MOSCÚ)

### **TEMA 3. La entrada en la guerra de los Estados Unidos y la apisonadora japonesa en el Pacífico (1941-42)**

En **septiembre de 1940**, **Japón** había estrechado lazos con Alemania e Italia, **incorporándose al Eje** (PACTO TRIPARTITO).

En **1940/41** **Japón** ocupó la **Indochina francesa** y, en respuesta, los **EEUU** y **Gran Bretaña** **impusieron un bloqueo económico al país nipón**.

En **diciembre de 1941**, **Japón** **atacó por sorpresa** -sin que mediase una declaración de guerra formal- la **base naval norteamericana de Pearl Harbor**, destruyendo gran parte de la flota estadounidense en el Pacífico. La acción precipitó la **entrada en la guerra de los EEUU del lado de los aliados**.

**Tokio lo fiaba todo a una victoria rápida** sobre los EEUU y, en efecto, con los norteamericanos debilitados tras Pearl Harbor, los **primeros meses de la guerra en el Pacífico fueron muy exitosos para los nipones**: se hicieron con el control de las **INDIAS HOLANDESES**, de la **BIRMANIA BRITÁNICA** y de **FILIPINAS**. Tailandia (Siam), que era un estado independiente, se alió con los japoneses.

**Así las cosas, a principios de 1942** **Japón** **controlaba gran parte del Pacífico**. El general estadounidense MacArthur se vio obligado a replegarse en Australia.

---

<sup>7</sup> Franco mantuvo sendas entrevistas con Hitler y con Mussolini a finales de 1940 y principios de 1941 respectivamente (en Hendaya con Hitler y en Bordighera con el Duce). El asunto central de las mismas fue la posible incorporación de España a la guerra. Sin embargo, el temor de Franco a un bloqueo británico y la negativa de Hitler a concederle a España los suministros y ganancias territoriales que demandaba, hicieron que esa posible entrada en la guerra no se concretara. España, eso sí, colaboró con el Eje enviando a Rusia a esa División Azul y facilitando suministros de diverso tipo.

## TEMA 4. Stalingrado, El Alamein, Midway... Los puntos de inflexión de la contienda (1942-1943)

A mediados de 1942 las potencias del Eje alcanzaron su mayor expansión. A partir de entonces, la guerra empezó a cambiar de signo claramente en todos los frentes...

### **PRIMER ESCENARIO: EL FRENTE DEL ESTE**

- El punto de inflexión lo marcó la **Batalla de Stalingrado** (agosto 1942 – febrero 1943), la más cruenta de toda la guerra, que se saldó con una victoria soviética.
- En julio de 1943 fracasó otra importante ofensiva alemana (Batalla de Kursk)
- Desde finales de 1943, la URSS empezó a ganar territorios rápidamente: recuperó Crimea, Ucrania, los países bálticos, etc.

### **SEGUNDO ESCENARIO: LA BATALLA DEL ATLÁNTICO**

- Desde 1939 los alemanes se enfrentaban a los británicos –y más tarde también a los EEUU- en el Atlántico.
- La estrategia alemana, parecida a la de la I Guerra Mundial, era utilizar los submarinos para destruir mercantes y dificultar el aprovisionamiento de Inglaterra.
- La guerra submarina reportó éxitos a Hitler hasta finales de 1942. A partir de entonces, las pérdidas de submarinos alemanes empezaron a dispararse y la superioridad numérica y tecnológica aliada se impuso.

### **TERCER ESCENARIO: EL NORTE DE ÁFRICA**

- En el otoño del 42 Rommel estaba a las puertas de el-Alamein y amenazaba el canal de Suez, vital para Gran Bretaña

- El **contraataque inglés de Montgomery**, por el este, y **de los estadounidenses** –que desembarcaron en Marruecos y Argelia en noviembre de 1942- por el oeste, obligaron a **Alemania a rendirse en el norte de África en mayo del 43**.
- 200.000 soldados del Eje fueron hechos prisioneros. Rommel logró ser evacuado.
- A resultas del desembarco aliado en el norte de África de finales del 42, Alemania e Italia ocuparon militarmente la Francia de Vichy –hasta entonces formalmente independiente aunque aliada del Eje, como ya vimos-

#### **CUARTO ESCENARIO: EL PACÍFICO**

- Tras los éxitos fulgurantes de Japón en los primeros meses de la guerra, **la contienda empezó a cambiar de signo en la batalla de Midway**, cerca de Hawái. El ataque japonés sobre estas islas, en **junio de 1942**, fue respondido por EEUU con enorme éxito: Japón perdió 4 portaaviones y gran parte de su aviación naval.
- A partir de entonces, Japón se vio obligado a pasar a la defensiva. La guerra ya no iba a ser corta –como había pretendido el alto mando nipón- y el tiempo jugaba a favor de unos EEUU con mayores recursos y capacidad productiva.

#### **TEMA 5. El ocaso de las potencias del Eje: la liquidación de la Italia fascista, la liberación de Francia y la difícil reconquista del Pacífico (1943-1944)**

##### **PRIMER ESCENARIO: EL FINAL DE LA ITALIA DE MUSSOLINI**

En la Conferencia de Casablanca (enero de 1943), **Churchill y Roosevelt acordaron entrar en Europa por Italia**. Así, a principios de **julio de 1943 los aliados invadieron Sicilia**, que fue conquistada tras más de un mes de enconados combates.

De forma paralela, **la propia Italia fascista derrocaba y apresaba a Mussolini**, que había perdido muchos apoyos a cuenta de las desastrosas consecuencias de la guerra y del mal desempeño en ella de las fuerzas armadas italianas. Poco después, **el 3 de septiembre, el Reino de Italia firmaba**

**un armisticio con los aliados y cambiaba de bando.** De forma casi simultánea, **los aliados entraban en la península itálica por el sur.**

**Hitler** reaccionó rápidamente a la traición italiana y **se apresuró a invadir el país por el norte.** Así las cosas, Italia quedó partida en dos. En la parte ocupada por los alemanes, Hitler creó un estado títere con capital en la ciudad de Saló: la **REPÚBLICA SOCIAL ITALIANA**. Al frente del mismo puso a **Mussolini**, rescatado de su cautiverio por un comando de las SS en una espectacular operación.

- Con la intervención alemana, quedó **frustrado el plan aliado de penetrar en Europa Occidental por Italia** de manera rápida.
- El avance aliado desde el sur hacia el norte en la península itálica fue lento y farragoso. Roma, por ejemplo, no fue tomada por los aliados hasta mediados de 1944.

Dada la situación, **los aliados tuvieron que buscar una nueva vía de penetración en Europa... Y volvieron la mirada hacia el norte de Francia.**

## **SEGUNDO ESCENARIO: LA RECONQUISTA ALIADA DE FRANCIA Y LA GRAN OFENSIVA SOVIÉTICA**

En la **Conferencia de Teherán** (finales de 1943), **los aliados acordaron abrir un nuevo frente en Francia** dada la situación de estancamiento del frente italiano. Tras una compleja operación de engaño -en la que tuvo un papel importante un espía español, Joan Pujol-, **en junio de 1944 los aliados desembarcaron en las playas de Normandía.** El 25 de agosto de 1944 **consiguen liberar París**, aunque serán incapaces de entrar en Alemania ese año.

Aprovechando la apertura del nuevo frente en Francia, **Stalin lanzó una OFENSIVA GENERAL EN EL FRENTE ESTE.** Para **finales del año 1944, los soviéticos habían derrotado a la mayoría de los aliados de Alemania** (Rumanía, Bulgaria, Finlandia). El Eje todavía mantenía **el control sobre zonas de Hungría** –aunque Budapest estaba sitiada desde finales de 1944- **o de Polonia**, donde la Unión Soviética actuó de forma más que controvertida al no acudir en apoyo de la resistencia polaca en el conocido **ALZAMIENTO DE VARSOVIA.**

## **TERCER ESCENARIO: EL PACÍFICO**

Desde 1943, la **superioridad de la armada norteamericana en el Pacífico** era incontestable. La guerra en este escenario se dirimió en grandes operaciones aeronavales que, dada esta correlación

de fuerzas, se decidieron del lado aliado. Campañas clave fueron por ejemplo la del Mar de Filipinas o la del Golfo de Leyte, en 1944.

**Pese a todo, la resistencia japonesa fue feroz**, teniendo los aliados que ir desalojándolos prácticamente isla por isla. **A principios de 1945, Japón todavía dominaba un amplísimo territorio en Asia**, pero ya no tenía el control de los mares, lo que dificultaba sobremanera la propia comunicación entre sus territorios.

## TEMA 6. El final de la Segunda Guerra Mundial: la victoria aliada sobre el Tercer Reich y Japón (1945)

### EL FINAL DE LA GUERRA EN EUROPA

**A finales de 1944 Hitler todavía intentaría una última y desesperada gran ofensiva** en las Ardenas, que se saldó con un estrepitoso **fracaso**. **A principios de 1945** los aliados comienzan la **ofensiva final**: EEUU, Gran Bretaña y Francia atacaron por el oeste y la Unión Soviética lo hizo por el este.

- El **30 de abril Hitler se suicida** en su búnker berlinés. El **2 de mayo los soviéticos toman Berlín** tras dos semanas de durísimos combates. El **7 de mayo Alemania capitula**.
- La **República Social Italiana se derrumbó de forma paralela**. **Mussolini fue fusilado** por partisanos italianos el **28 de abril de 1945**.

Los **aliados celebraron varias conferencias al más alto nivel durante el conflicto**: Casablanca (1943), El Cairo (1943), Teherán (1943), Moscú (1944), Yalta (1945) y Potsdam (1945). En ellas se fue llegando a **acuerdos sobre el desarrollo de las operaciones bélicas**, pero también **sobre la reorganización del mundo** tras la futurible derrota definitiva del Eje Roma-Berlín-Tokio.

### EL FINAL DE LA GUERRA EN EL PACÍFICO

En **1945, Japón estaba al borde del colapso** y los avances aliados se volvieron más rápidos. Las **victorias estadounidenses en Iwo Jima y Okinawa**, junto con los **incesantes bombardeos masivos**, culminados por los lanzamientos de las bombas atómicas sobre **Hiroshima y Nagasaki**, llevaron al Imperio Japonés a la **rendición en agosto de ese mismo año**.

**Pocos días antes de la rendición** japonesa a los estadounidenses, los **soviéticos declararon también la guerra a Japón y ocuparon Manchuria y el norte de la península de Corea**. Allí, la división entre la zona de ocupación soviética y la zona de ocupación norteamericana se fijó en el famoso paralelo 38... Es el origen de un conflicto que dura hasta nuestros días.

## TEMA 7. Otras caras del conflicto: resistencia, colaboracionismo y crímenes de guerra

### COLABORACIONISMO Y RESISTENCIA

- El colaboracionismo con las potencias ocupantes fue un fenómeno complejo y poliédrico. Hubo **diferentes modalidades y niveles de compromiso con los invasores**. Así, coexistió un colaboracionismo circunstancial, muy extendido, junto a otro colaboracionismo militante bastante más minoritario.
- A veces se colaboró por oportunismo, otras por convencimiento real y afinidad ideológica y, en el caso de determinados grupos étnicos oprimidos, también se hizo en aras de una posible emancipación nacional (pensando que la potencia ocupante podría favorecerles a la hora de poner en marcha un Estado propio).

### EL COLABORACIONISMO CON LA ALEMANIA NAZI

- Hubo actitudes colaboracionistas a diferentes niveles: político, económico, militar –con el envío por ejemplo de unidades a combatir al lado de los nazis-, etc.
- En la **ZONA SOVIÉTICA** fue relevante el colaboracionismo p. e. en las exrepúblicas bálticas, o por parte de minorías como los tártaros de Crimea o los chechenos, que ambicionaban independizarse del control soviético. Con todo, el grado de colaboracionismo fue inferior a lo que en ocasiones –y con fines políticos claros- se

pretendió desde la propia URSS. Lo cierto es que hubo también una amplia participación de bálticos, caucasianos, etc. en el Ejército Rojo.

- En **EUROPA OCCIDENTAL** nos encontramos con **líderes pro-nazis** como Degrelle en Bélgica o Mussert en Holanda, con sus respectivos seguidores locales, y también con **gobiernos colaboracionistas** como el de Quisling en Noruega o el de Pavelić en el estado títere de Croacia, que se desempeñó con una brutalidad especialmente notoria.
- En **FRANCIA**, por citar un ejemplo concreto y cercano, cabría diferenciar entre la colaboración del Gobierno formalmente independiente de Vichy, la de los fascistas franceses en la zona ocupada directamente por los nazis, la de determinados empresarios como Renault, etc.

En los momentos finales de la guerra y en la primera posguerra, los colaboracionistas fueron represaliados, aunque de forma desigual según la zona y el momento concreto. Así, nos encontramos con ejecuciones sin un proceso judicial previo, en un extremo, pero también con colaboracionistas con los que se hizo, hablando coloquialmente, “la vista gorda”, en el otro extremo.

## LA RESISTENCIA A LA OCUPACIÓN ALEMANA

No siempre es fácil determinar dónde acaba la discrepancia y dónde empieza la verdadera resistencia frente al nazismo. Hubo **distintos tipos de resistencia**: guerrillas armadas, redes dedicadas a ocultar y poner a salvo a grupos perseguidos como los judíos, publicación de prensa clandestina, actos de sabotaje, de espionaje, etc.

**Tras la guerra, las experiencias de resistencia al nazismo sirvieron en muchos países como “capital ético y moral” de la reconstrucción nacional** de muchos Estados europeos. Por ello, en algunos países se ha tendido a mitificar y sobredimensionar la resistencia al tiempo que se maquilla el colaboracionismo.

- Dentro de la **RESISTENCIA ARMADA** encontramos p. e. al Ejército del Interior polaco, a los maquis franceses, a los partisanos italianos, a las guerrillas comunistas de Tito (Yugoslavia) y de Hoxha (Albania), etc.
- En algunos territorios coexistieron organizaciones guerrilleras enfrentadas a los nazis pero también entre sí (por ejemplo, las guerrillas de corte monárquico, por un lado, y comunista, por otro, en Yugoslavia o en Grecia)
- En general, la resistencia armada fue mayor en la Europa oriental que en la occidental, donde solo desde 1943 (aprox.) empezó a alcanzar niveles significativos.

Incluso en la propia Alemania hubo pequeños grupos que se enfrentaron al nazismo –en este caso no hablamos, eso sí, de una resistencia armada, ni lógicamente tampoco de una resistencia a la ocupación-. Un ejemplo es la famosa “Rosa Blanca” liderada por los hermanos Hans y Sophie Scholl.

## COLABORACIONISMO Y RESISTENCIA EN ASIA

- En ASIA, muchos de los territorios ocupados por Japón eran colonias que ya estaban sometidas a una metrópoli, por lo que hablar en términos de RESISTENCIA A LA OCUPACIÓN vs. COLABORACIONISMO es mucho más complejo.
- Encontramos **tanto movimientos y guerrillas armadas que lucharon contra la ocupación japonesa con apoyo de los aliados, como grupos que combatieron a las potencias coloniales con apoyo japonés.**
- En última instancia, **lo que perseguían muchos de estos grupos era su EMANCIPACIÓN NACIONAL**, y se aliaron con uno u otro bando de forma circunstancial y con ese objetivo último en mente.
- **Sí es posible identificar, en todo caso, una primera fase en la cual en las colonias asiáticas se confió en Japón y en su discurso antioccidental y panasiático; y un segundo momento de crecimiento de las resistencias antijaponesas al irse comprobando la brutalidad con la que se desempeñaban los nipones.**

## CRÍMENES DE GUERRA

Los **ALIADOS cometieron diferentes atrocidades** durante el conflicto, aunque por razones evidentes han trascendido menos que los crímenes del Eje. Así, **los soviéticos perpetraron matanzas** (la más conocida es la de Katyn en 1940, sobre cuya autoría sigue no obstante existiendo cierta polémica), **violaciones** masivas –p. e. al entrar en Alemania-, **deportaciones criminales** de pueblos enteros con la excusa del colaboracionismo con los nazis (tal fue el destino de los chechenos, entre otros), etc.

Los **estadounidenses también llevaron a cabo violaciones masivas** (en Japón, por ejemplo).

En muchas ocasiones se ajustició, sin un proceso judicial serio, a colaboracionistas –algunas guerrillas antifascistas se desempeñaron con especial crueldad- y a prisioneros de guerra.

**Hubo terribles bombardeos aliados sobre Alemania y sobre Japón, con un altísimo coste de vidas civiles y en ocasiones imposibles de justificar desde un punto de vista meramente estratégico / militar.**

Con todo, los **CRÍMENES DE GUERRA DEL EJE** fueron significativamente peores.

**JAPÓN perpetró matanzas masivas, sobre todo de chinos (p. e. en Nankín), puso en funcionamiento brutales campos de internamiento y trabajo; redes de prostitución esclavista para “consumo” de los militares, etc. La llamada UNIDAD 731 (O Escuadrón 731) llevó a cabo todo tipo de experimentos médicos con prisioneros de guerra, frecuentemente fatales, con el fin último de desarrollar armas biológicas –que a su vez fueron utilizadas contra civiles y militares, sobre todo en China, produciendo decenas de miles de muertos-.**

En cuanto a los **CRÍMENES NAZIS** -y de sus aliados-, **la lista es interminable: bombardeos aéreos contra civiles, violaciones, masacres indiscriminadas de civiles, campos de concentración y exterminio, etc.** A veces ARRASARON PUEBLOS ENTEROS como represalia o bien por la frustración de ir perdiendo la guerra (Lídice, Oradour-sur-Glane, Marzabotto), masacrando a hombres, mujeres y niños.

**Las POLÍTICAS DE EXTERMINIO** –fusilamientos, exterminio mediante trabajos forzados, cámaras de gas, etc.- acabaron con la vida de unos 6 millones de judíos, 5 millones de civiles soviéticos, 3 millones de prisioneros de guerra soviéticos, 500.000 gitanos, decenas de miles de opositores políticos, homosexuales, etc. La cifra total de muertos sigue sin estar totalmente clara.

Además, cabe añadir a la **lista de crímenes nazis el programa de “Eutanasia” alemán**, en virtud del cual se asesinó, a partir de 1939, a unas 250.000 personas con discapacidad, y otros tantos fueron esterilizados. Y también podríamos hablar de los brutales experimentos médicos de personajes como Josef Mengele.

**En cuanto a la “Solución Final de la cuestión judía”** –en la terminología nazi-, diremos que atravesó por varias fases. El genocidio del pueblo judío –conocido como holocausto o *shoah* – se fue sistematizando, perfeccionándose las formas de exterminio en una suerte de *industrialización del asesinato masivo*.

## **\*DEBATE: PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR SOBRE EL HOLOCAUSTO**

¿Qué razones llevaron al antisemitismo nazi a un nivel tan extremo?

¿Cómo repartir las responsabilidades del Holocausto?

- ¿Qué papel desempeñaron la burocracia, la técnica y la racionalidad modernas en el Holocausto?
- ¿Cómo fue posible que tantas personas corrientes participaran en el genocidio?
- ¿Cómo interpretamos las conductas ambiguas de las víctimas que colaboraron bajo coacción?
- ¿Hasta qué punto la población civil y las potencias aliadas conocían el genocidio?

¿Es la *Shoah* un fenómeno singular?

- ¿Es legítimo comparar el Holocausto con otros genocidios?
- ¿Puede entenderse el Holocausto en relación con prácticas coloniales europeas previas?
- ¿Ha recibido el *Porrajmos* (genocidio gitano) una atención proporcional a su magnitud en comparación con la *Shoah*?

¿Existen límites éticos en la representación del Holocausto?

## **TEMA 8. Las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial**

### **A) CONSECUENCIAS DEMOGRÁFICAS**

- El conflicto dejó unos 60 millones de muertos (20 millones de militares, 40 millones civiles) y unos 35 millones de heridos. Como suele suceder en estos casos, las cifras absolutas son objeto de disputa, en cualquier caso, existiendo estimaciones muy superiores a la apuntada.
- La URSS y China fueron, con diferencia, los países más castigados en lo que a pérdidas humanas se refiere, tanto militares como civiles.

### **B) CONSECUENCIAS ECONÓMICAS**

- Destrucción de la industria y la agricultura europeas y japonesas.
- La reconstrucción japonesa y de Europa occidental dependerá de unos EEUU (Plan Marshall, etc.), que salieron del conflicto muy fortalecido económicamente.
- Los perdedores también tuvieron que pagar reparaciones de guerra, pero estas no serían tan gravosas y conflictivas como las que se exigieron tras la Primera Guerra Mundial.

### C) CONSECUENCIAS GEOPOLÍTICAS

- Creación de **la ONU (1945)**, que pretendía superar los problemas de la Sociedad de Naciones y servir para garantizar la paz, la seguridad y el desarrollo internacionales.
- **BIPOLARIZACIÓN DEL MUNDO:** Tras la II Guerra Mundial se consolidaron dos grandes superpotencias mundiales, EEUU y la URSS, que lideraron sendos bloques ideológica, política, económica y militarmente enfrentados: el capitalista y el comunista. Esta división, perfectamente nítida en Europa -telón de acero-, marcaría la historia mundial de las siguientes cuatro décadas (**Guerra Fría**).
- Con las metrópolis coloniales europeas totalmente debilitadas, se abrió la puerta a un **acelerado proceso de descolonización**. En los años que siguieron a la finalización del conflicto iban a surgir decenas de nuevos países independientes. Algunos obtuvieron esa independencia tras enfrentamientos militares con sus respectivas metrópolis, en tanto que otros la consiguieron a través de pactos.
- **Reconstrucción democrática de Europa occidental** sobre la base del antifascismo. Poco a poco irían apareciendo grandes instituciones supranacionales europeas como la CECA, antecesoras de la actual UE.

### D) CONSECUENCIAS TERRITORIALES

- Además del surgimiento de nuevos países al calor del citado proceso de **descolonización**, la II Guerra Mundial tuvo consecuencias como la división de Alemania en cuatro zonas de ocupación, primero, y en dos estados independientes (**RFA y RDA**), después.
- Algunas fronteras europeas se reconfiguraron –por ejemplo, las de la **nueva Polonia-**, y el conflicto tuvo asimismo mucho que ver en la creación en 1949 del **Estado de Israel**.
- Otra consecuencia territorial fue que los Estados bálticos, independientes en la época de entreguerras, quedaron incorporados a la URSS.
- En Asia, la guerra tuvo también consecuencias territoriales muy significativas como por ejemplo la partición de la península de Corea.

## **E) CONSECUENCIAS SOCIALES**

- Su contribución al esfuerzo bélico catalizó la **mejora de la situación sociolaboral y de los derechos políticos de las mujeres**, y algo similar sucedió con algunas minorías marginadas en determinados territorios -por ejemplo, la guerra impulsó la integración de los afroamericanos en los EEUU-.
- Pacto social y puesta en marcha de los Estados del bienestar en muchos países occidentales.

## **F) CONSECUENCIAS CIENTÍFICO-TÉCNICAS**

- Mejoras en los transportes, las telecomunicaciones, etc.
- Avances médicos y quirúrgicos
- Avances en el conocimiento de la energía nuclear. En los años 50 iban a aparecer las primeras centrales nucleares de uso civil, por ejemplo.

## **G) CONSECUENCIAS MORALES Y PSICOLÓGICAS**

- Impacto traumático del Holocausto y de los crímenes masivos: crisis moral en la conciencia occidental.
- Extensión de un clima de desarraigo y pesimismo existencial, perceptible en la cultura, la filosofía y la conciencia colectiva de la posguerra. Un ejemplo en el Arte del citado clima es el *informalismo*.
- En conexión con el trauma moral del conflicto, se reforzó la conciencia universal sobre la necesidad de proteger los derechos humanos, base del nuevo orden jurídico internacional.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS ADICIONALES<sup>8</sup>

### Bibliografía

#### Trabajos de carácter general

- Avilés Farré, J. M. *Las grandes potencias ante la guerra de España*, Madrid, Arco Libros, 1998.
- Beevor, A., *Berlín, la caída. 1945*, Planeta de Agostini, 2006.
- Beevor, A., *El Día D. La batalla de Normandía*, Crítica, 2009.
- Beevor, A., *La Segunda Guerra Mundial*, Editorial Pasado y Presente, 2012.
- Bourke, J., *La Segunda Guerra Mundial, una historia de las víctimas*, Paidós, 2002.
- Calvocoressi, P., *Guerra total*, Alianza, 1979.
- Evans, R. J., *Hitler y las teorías de la conspiración*, Crítica, 2021.
- Gilbert, M., *La Segunda Guerra Mundial. 1939-1945*, La Esfera de los Libros, 2025.
- Glantz, D. M. y House, J., *Choque de titanes. La victoria del Ejército Rojo sobre Hitler*, Desperta Ferro, 2017.
- Hastings, M., *Se desataron todos los infiernos. Historia de la Segunda Guerra Mundial*, Crítica, 2013.
- Hastings, M., *La guerra de Churchill*, Crítica, 2026.
- Hillgruber, A., *La Segunda Guerra Mundial. Objetivos de guerra y estrategia de las grandes potencias*, Alianza, 1995.
- Kershaw, I., *Decisiones trascendentales. De Dunquerque a Pearl Harbor (1940-1941: el año que cambió la historia)*, Crítica, 2023.
- Madel, E., *El significado de la Segunda Guerra Mundial*, Fontanara, 1995.
- Mazower, M., *El imperio de Hitler. Ascenso y caída del Nuevo Orden Europeo*, Crítica, 2008.
- Michel, H., *La Segunda Guerra Mundial*, Akal, 1990.
- Michel, H., *¿Cómo empezó la Segunda Guerra Mundial?*, Narcea, 1980.
- Murray, W. y Millet, A. R., *La guerra que había que ganar*, Crítica, 2002.
- Overy, R., *¿Por qué ganaron los aliados?*, Tusquets, 2011.
- Parker, R. A. C., *Historia de la Segunda Guerra Mundial*, Prensas Universitarias de Zaragoza, 1998.
- Stone, N., *Breve historia de la Segunda Guerra Mundial*, Ariel, 2013.

---

<sup>8</sup> Los recursos aquí presentados se complementan con los ya expuestos en el capítulo anterior, dada la vinculación temática entre ambos.

- Symonds, C. L., *La segunda guerra mundial en el mar*, La Esfera de los Libros, 2019.
- Taylor, A.J.P., *Los orígenes de la Segunda Guerra Mundial*, Barcelona, Ideal, 1963.
- Trevor-Roper, H. R., *Los últimos días de Hitler*, DeBolsillo, 2003.
- Terkel, S., *The Good War: An Oral History of the World War II*, Pantheon, 1984.
- Tooze, A., *The Wages of Destruction: The Making And Breaking Of The Nazi Economy*, Penguin, 2007.
- VV. AA., *La segunda guerra mundial al descubierto*, Editorial DeBolsillo, 2020.
- Weinberg, G. L., *Un mundo en armas. La segunda guerra mundial, una visión de conjunto*, Grijalbo, 1995.
- Weinberg, G. I., *La Segunda Guerra Mundial. Una historia esencial*, Crítica, 2018.
- Zhukov, G. K., *Grandes batallas de la Segunda Guerra Mundial*, Península. 2009.

### **Libros de memorias, diarios y otros testimonios**

- Nicholas Best: *Cinco días que estremecieron al mundo: testigos presenciales del final de la Segunda Guerra Mundial*, Pasado y Presente, 2017.
- Alan Brooke: *War Diaries*, Weidenfeld & Nicolson, 2001. Publicación original: 1957.
- Manuel Chaves Nogales: *Diarios de la Segunda Guerra Mundial* (3 tomos), El Paseo, 2025.
- Winston Churchill: *La Segunda Guerra Mundial*, Orbis, 1985 (12 tomos). Publicación original: 1948-1954.
- Dwight D. Eisenhower: *Cruzada en Europa*, Inédita, 2007. Publicación original: 1948.
- Anne Frank: *Diario*, DeBolsillo, 2021. Publicación original: 1947.
- Viktor Frankl: *El hombre en busca de sentido*, Herder, 2015. Narra su experiencia en los campos de concentración nazis. Publicación original: 1946.
- Joseph Goebbels: *Diario de 1945*, La Esfera de los Libros, 2007.
- Heinz Guderian: *Recuerdos de un soldado*, Inédita, 2007.
- ETTY HILLESUM: *Una vida conmocionada*, Anthropos, 2007. Diario, 1941-1943.
- Traudl Junge: *Hasta el último momento*, Península, 2003. Memorias de la última secretaria privada de Hitler.
- Primo Levi: *Si esto es un hombre*, Austral, 2013. El holocausto narrado por una víctima. Publicación original: 1947.
- Erich von Manstein: *Victorias frustradas*, Ediciones Inédita, 2006. Las memorias de uno de los más brillantes generales de la Wehrmacht. Publicación original: 1955.
- Kazuo Odachi: *Memoirs of a Kamikaze*, Tuttle, 2020.
- Hiroo Onoda: *Luché y sobreviví. Mi guerra de treinta años*, Grijalbo, 1975.
- Saburo Sakai: *Samurai*, Sieghels, 2008.
- Eugene B. Sledge: *Diario de un marine*, Booket, 2010.
- Albert Speer: *Memorias. Hitler y el Tercer Reich vistos desde dentro*, Plaza y Janés, 1973. Publicación original: 1969.
- Gueorgui Zhúkov: *Memorias y reflexiones* (2 tomos), Progreso, 1990. Publicación original: 1969.

## Recursos audiovisuales

- *El Gran Dictador* (Charles Chaplin, 1940).
- *Ser o no ser* (Ernst Lubitsch, 1942).
- *Los verdugos también mueren* (Fritz Lang, 1943). Sobre el asesinato de Heydrich.
- *Roma, ciudad abierta* (Roberto Rossellini, 1945). Sobre la ocupación alemana de Roma.
- *Rommel, el zorro del desierto* (Henry Hathaway, 1952).
- *El día más largo* (Ken Annakin, Andrew Marton y Bernhard Wicki, 1962). Sobre el Día D.
- *¿Arde París?* (René Clément, 1966).
- *La batalla de Berlín* (Yuri Ozerov, 1969). La guerra desde el punto de vista soviético.
- *La batalla de Inglaterra* (Guy Hamilton, 1969).
- *El puente de Remagen* (John Guillermin, 1969). Sobre la desesperada defensa alemana de este puente clave sobre el río Rin.
- *Patton* (Franklin J. Schaffner, 1970).
- *Mussolini, último acto* (Carlo Lizzani, 1974).
- ***El mundo en guerra* (Jeremy Isaacs, 1974). Serie documental de 26 episodios. Ofrece una visión sumamente completa del conflicto.**
- *El submarino* (Wolfgang Petersen, 1981).
- *Europa, Europa* (Agnieszka Holland, 1990). La historia de un judío que acaba, accidentalmente, combatiendo en el ejército alemán.
- *Stalingrado* (Joseph Vissler, 1993). Reconstrucción muy ajustada del horror de la batalla de Stalingrado.
- *La delgada línea roja* (Terence Malick, 1998).
- *Salvar al soldado Ryan* (Steven Spielberg, 1998).
- *Hermanos de sangre* (Stephen Ambrose, 2001). Miniserie.
- ***Los soldados de la guerra* (Mark Cowen, 2001). Documental. Memorias de un grupo de veteranos de guerra.**
- *Enemigo a las puertas* (Jean-Jacques Annaud, 2001).
- *El hundimiento* (Oliver Hirschbiegel, 2005). Los últimos días de Hitler.
- *Días de gloria* (Rachid Bouchareb, 2006). La historia de los argelinos que lucharon como voluntarios en el Ejército de la Francia Libre.
- *Katyn* (Andrzej Wajda, 2007). La invasión soviética de Polonia y la masacre de Katyn.
- ***Apocalipsis: La Segunda Guerra Mundial* (Daniel Costelle, Isabelle Clarke, 2009). Serie documental.**
- ***La Segunda Guerra Mundial a todo color* (Jonathan Martin, 2009). Documental.**
- ***Soviet Storm: WW2 in the East* (Anna Grazhdan, 2011). Documental.**
- *Hijos del Tercer Reich* (Philipp Kadelbach, 2013). [Miniserie].
- *The Imitation Game* (Morten Tyldum, 2014).
- ***Un mundo en guerra* (John Ealer, 2014). Documental.**
- *Invencible* (Angelina Jolie, 2014).
- ***El último año de Hitler* (David Korn, 2015). Documental sobre el final de la II Guerra Mundial.**
- *Mayo de 1940* (Christian Carion, 2015).
- *El capitán* (Robert Schwienke, 2017).

- *Dunkerque* (Christopher Nolan, 2017).
- *Das Boot* (Andreas Prochaska, 2018). [Serie].
- *Charité en guerra* (Sabine Thor-Wiedemann y Anno Saul, 2019). [Serie].
- *El mundo en llamas* (Chanya Button et al., 2019). [Serie].
- *Jojo Rabbit* (Taita Waititi, 2019).
- *El mundo en llamas* (Chanya Button et alii., 2019). Serie británica que arranca cronológicamente con la invasión alemana de Polonia.

## La guerra en Asia y el Pacífico

- *Treinta segundos sobre Tokio* (Mervin Le Roy, 1944).
- *Objetivo Birmania* (Raoul Walsh, 1945).
- *El puente sobre el río Kwai* (David Lean, 1957).
- *La condición humana I: no hay amor más grande* (Masaki Kobayashi, 1959).
- *La condición humana II: el camino a la eternidad* (Masaki Kobayashi, 1959).
- *¡Tora, Tora, Tora!* (R- Fleischer, A. Kurosawa, T. Masuda, K. Fukasaku, 1970).
- *El Imperio del Sol* (Steven Spielberg, 1987).
- *Memorias de una Geisha* (Rob Marshall, 2005).
- *Cartas desde Iwo Jima* (Clint Eastwood, 2006)
- *Ciudad de vida y muerte* (Lu Chuan, 2009). La segunda guerra sino-japonesa. La masacre de Nankín.
- *The Pacific* (Timothy Van Patten et al., 2010). [Serie].
- *Un largo viaje* (Jonathan Teplizky, 2013). Película ambientada en la construcción del ferrocarril de Birmania por parte de prisioneros de guerra de los japoneses.
- *Midway* (Roland Emmerich, 2019). Película épica sobre la batalla de Midway de 1942.

## El Holocausto y los campos de concentración nazis

- *Guernica* (Emir Kusturica, 1978). Cortometraje.
- ***Shoah* (Claude Lanzmann, 1985). Documental.**
- *Masacre. Ven y mira* (Elem Klimov, 1985). Retrato muy crudo de la guerra en el frente oriental.
- *La lista de Schindler* (Steven Spielberg, 1993).
- *La vida es bella* (Roberto Benigni, 1997).
- ***Los últimos días* (James Moll, 1998). Documental.**
- *El pianista* (Roman Polanski, 2002).
- *Amén* (Constantin Costa-Gravas, 2002).
- *Sin destino* (Lajos Koltai, 2005).
- ***Más allá de la alambrada* (Pau Vergara, 2005). Documental. Republicanos españoles en Mauthausen.**

- *The Reader* (Stephen Daldry, 2008).
- ***Cuando caiga la noche* (André Singer, 2014). Documental.**
- *El hijo de Saúl* (Laszlo Nemes, 2015).
- *Niebla en agosto* (Kai Wessel, 2016). La persecución al pueblo romaní y los programas nazis de eutanasia.
- *El fotógrafo de Mauthausen* (Mar Targarona, 2018).
- *Una pequeña luz: Protegiendo a Ana Frank* (Leslie Hope, Susanna Fogel y Tony Phelan, 2023). [Miniserie].
- *Zona de interés* (Jonathan Glazer, 2023).

## La resistencia

- *El ejército de las sombras* (J-P. Melville, 1969). La resistencia francesa
- *Un héroe muy discreto* (Jacques Audiard, 1996). La resistencia francesa.
- *Sophie Scholl: los últimos días* (Marc Rothemund, 2005). La Rosa Blanca: la resistencia interna en la Alemania de Hitler.
- *El libro negro* (Paul Verhoeven, 2006). La resistencia en Holanda.
- *Flame y Citron* (Ole Christian Madsen, 2008). La resistencia danesa.
- *Resistencia* (Edward Zwick, 2008). Partisanos judíos en la Polonia ocupada.
- *Max Manus* ((Joachim Rønning y Espen Sandberg, 2008). La resistencia noruega.
- *El ejército del crimen* (Robert Guédiguian, 2009). La resistencia francesa.
- *Aliados* (Robert Zemeckis, 2016).

## Las consecuencias de la guerra

- *Los asesinos están entre nosotros* (Wolfgang Standete, 1946).
- *Alemania, año cero* (Roberto Rossellini, 1948).
- *Vencedores o vencidos* (Stanley Kramer, 1961).
- *Los juicios de Nuremberg* (Stanley Kramer, 1961).
- *Europa* (Lars von Trier, 1991).
- *1945* (Ferenc Török, 2017).

## Literatura<sup>9</sup>

- Laurent Binet: *HHhH* (2011). Novela ganadora del Premio Goncourt sobre el dirigente de las SS R. Heydrich.
- Heinrich Böll: *El tren llegó puntual* (1949). El conflicto desde el punto de vista de un soldado alemán.
- Pierre Boulle: *El puente sobre el río Kwai* (1952).
- Armando Lucas Correa: *La niña alemana* (2016).
- Hans Fallada: *Solo en Berlín* (1947).
- Keum Suk Gendry-Kim, *Hierba* (2017). Premiada novela gráfica que narra la vida de una esclava sexual de los japoneses.
- Vasili Grossman: *Stalingrado* (1952).
- Vasili Grossman: *Vida y destino* (1980). La Segunda Guerra Mundial desde el punto de vista soviético –pero crítico con el estalinismo–.
- Kristin Hannah: *El ruiseñor* (2015). Ambientada en la Francia ocupada por los nazis.
- Joseph Heller: *Trampa-22* (1961).
- Antonio Iturbe: *La bibliotecaria de Auschwitz* (2012).
- Philip Kerr: *Praga mortal* (2011).
- Philip Kerr: *Un hombre sin aliento* (2013).
- Imre Kertész: *Sin destino* (1975). Novela con tintes autobiográficos sobre el Holocausto.
- Dominique Lapierre y Larry Collins: *¿Arde París?* (1964). Los últimos días de la ocupación nazi de Francia.
- Jonathan Littell: *Las benévolas* (2006). Interesante novela histórica sobre la vida de un oficial de las SS.
- Norman Mailer: *Los desnudos y los muertos* (1948). Las desventuras de un batallón norteamericano destacado en una isla del Pacífico.
- Olivia Manning: *La gran fortuna* (1960).
- Juliette Morillot: *Las orquídeas rojas de Shangai* (2001). Sobre las “mujeres de consuelo”, esclavas sexuales coreanas del Imperio japonés.
- Haruki Murakami: *Crónica del pájaro que da cuerda al mundo* (1995). Sobre la ocupación de Manchuria.
- Irene Nemirowsky: *Suite Francesa* (2004).
- Boris Pahor: *Necrópolis* (1967). Novela autobiográfica sobre el campo de concentración de Natzweiler-Struthof.
- Erich Maria Remarque: *Tiempo de vivir, tiempo de morir* (1954).
- David Safier: *28 días* (2014). Novela ambientada en el gueto de Varsovia.
- Jorge Semprún: *El largo viaje* (1963). Novela autobiográfica. La deportación de civiles a Buchenwald. La resistencia francesa.
- Jean-François Steiner: *Treblinka* (1966).
- Simon Stranger: *El libro de los nombres* (2018).
- Mo Yan, *Sorgo Rojo* (1988). Ocupación de Manchuria.

---

<sup>9</sup> Salvo indicación en sentido contrario, en caso de existir traducción se consigna el título en castellano, pero se mantiene el año de publicación original de la obra.

## Webgrafía

- <http://exordio.com/> (En español. Muy completa).
- <http://secondeguerre.net/> (Página francesa, también muy completa).
- <http://www.spartacus.schoolnet.co.uk/2WW.htm>
- <http://www.bbc.co.uk/history/worldwars/wwtwo/> (Inglés. Causas, eventos y protagonistas del conflicto).
- <http://www.euronet.nl/users/wilfried/ww2/ww2.htm> (Inglés. Para aspectos militares).
- <http://amhistory.si.edu/militaryhistory/> (Inglés. Página del Smithsonian sobre la participación estadounidense en diferentes conflictos bélicos).
- <http://www.densho.org/> (Inglés. Interesante proyecto en el que se recogen las experiencias de los japoneses que residían en EEUU y fueron encarcelados por el gobierno).
- <http://www.yadvashem.org/> (Español. Sobre el Holocausto).
- <http://www.movinghistory.ac.uk/homefront/> (Colección de vídeos de la Segunda Guerra Mundial).
- <http://www.ww2incolor.com/updates> (Archivo fotográfico de la Segunda Guerra Mundial).

## Cronología: la Segunda Guerra Mundial en 30 fechas clave

- **7 de julio de 1937:** Incidente del Puente de Marco Polo. Inicio de la segunda guerra sino-japonesa.
- **23 de agosto de 1939:** Firma del pacto germano-soviético o pacto Ribbentrop-Molotov. Berlín y Moscú firman un acuerdo de no agresión que incluía un protocolo secreto para repartirse esferas de influencia en Europa oriental.
- **1 de septiembre de 1939:** Alemania invade Polonia. Comienza la guerra en Europa.
- **3 de septiembre de 1939:** Reino Unido y Francia declaran oficialmente la guerra a Alemania.
- **17 de septiembre de 1939:** Se inicia la invasión soviética de Polonia por el este. El 6 de octubre se consuma la derrota polaca y la partición definitiva del país.
- **10 de mayo de 1940:** Se pone en marcha el Plan Amarillo: ofensiva alemana contra Francia, Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo.
- **22 de junio de 1940:** Francia derrotada. Se firma el armisticio y nace el régimen de Vichy.
- **10 de julio de 1940:** Comienza la Batalla de Inglaterra, que se prolongó hasta finales de octubre y fue el primer gran fracaso estratégico del Tercer Reich.
- **22 de junio de 1941:** Operación Barbarroja. Alemania ataca por sorpresa a la Unión Soviética.
- **7 de diciembre de 1941:** Ataque japonés a la base estadounidense de Pearl Harbor (Hawái).

- **11 de diciembre de 1941:** Alemania e Italia declaran la guerra a los Estados Unidos. La contienda adquiere un carácter plenamente mundial.
- **20 de enero de 1942:** Conferencia de Wannsee. Reunión de altos cargos nazis para coordinar la implementación de la llamada “solución final a la cuestión judía”. El asesinato masivo de judíos ya estaba en marcha.
- **4 a 7 de junio de 1942:** Batalla de Midway. Giro decisivo de la guerra en el Pacífico a favor de los Estados Unidos.
- **23 de octubre de 1942:** Comienza la segunda batalla de El Alamein, que se prolonga hasta principios de noviembre. Empieza el retroceso del Eje en el norte de África.
- **2 de febrero de 1943:** Capitula el 6.º Ejército alemán en Stalingrado. Gran punto de inflexión de la guerra en el frente oriental.
- **5 de julio de 1943:** Comienza la decisiva batalla de Kursk, que se salda con una victoria estratégica soviética a finales de agosto.
- **25 de julio de 1943:** Mussolini es destituido y arrestado por orden del rey Víctor Manuel III.
- **8 de septiembre de 1943:** Se hace público el armisticio entre Italia y los Aliados. Alemania inicia la ocupación de Italia por el norte. El sur pasa progresivamente a control aliado.
- **12 de septiembre de 1943:** Operación Roble. Un comando especial alemán libera a Mussolini y, días después, se le pone al frente de un Estado títere en el norte: la República Social Italiana.
- **6 de junio de 1944:** Desembarco de Normandía (Día D). Apertura del segundo frente en Europa occidental.
- **22 de junio de 1944:** Inicio de la Operación Bagration. Devastadora ofensiva soviética contra el Grupo de Ejércitos del Centro alemán.
- **16 de diciembre de 1944:** Comienza la ofensiva de las Ardenas, el último gran ataque alemán en el frente occidental.
- **27 de enero de 1945:** El Ejército Rojo libera Auschwitz, principal símbolo del sistema concentracionario y de exterminio nazi.
- **4 a 11 de febrero de 1945:** Conferencia de Yalta. Roosevelt, Churchill y Stalin negocian las condiciones de la derrota final de Alemania, el orden de posguerra y la futura creación de la ONU.
- **28 de abril de 1945:** Ejecución sumaria de Mussolini por partisanos italianos.
- **30 de abril de 1945:** Suicidio de Hitler en Berlín.
- **8 de mayo de 1945:** Los Aliados aceptan la rendición incondicional de Alemania. Día de la Victoria en Europa. Por el desfase horario, en la zona soviética el Día de la Victoria será el 9 de mayo.
- **6 y 9 de agosto de 1945:** Bombardeos atómicos de Hiroshima (6) y Nagasaki (9).
- **8 de agosto de 1945:** La URSS declara la guerra a Japón e invade Manchuria.
- **2 de septiembre de 1945:** Rendición formal de Japón a bordo del *USS Missouri*. Finaliza oficialmente la Segunda Guerra Mundial.

### Algunos mandos militares destacados

**Gueorgui Zhúkov (1896-1974); URSS:** tuvo un papel fundamental en varias de las principales victorias soviéticas (Moscú, Stalingrado, Kursk, Berlín). Destacó como conductor operativo y estratégico de la guerra total.

**Aleksandr Vasilevsky (1895-1977); URSS:** planificó, coordinó y ejecutó buena parte de las principales ofensivas soviéticas, entre ellas las ofensivas en la región del Don, en Crimea o en Diniéper-Cárpatos. En 1945 dirigió la Operación Tormenta de Agosto contra Japón.

**Konstantín Rokossovski (1896-1968); URSS:** uno de los comandantes más competentes del Ejército Rojo, desempeñó un papel destacado en la planificación y ejecución de la Operación Bagration, que destruyó al Grupo de Ejércitos Centro alemán en 1944.

**Dwight D. Eisenhower (1890-1969); EEUU:** comandante supremo aliado en el frente europeo occidental. Destacó sobre todo como coordinador estratégico y político, manteniendo operativas coaliciones complejas en condiciones extremas. Máximo responsable de las exitosas Operación Torch (Norte de África) y Operación Overlord (Batalla de Normandía).

**Douglas MacArthur (1880-1964); EEUU:** figura central del teatro del Pacífico, donde ejerció como comandante supremo aliado. Su papel en la reconquista de Filipinas y en la rendición final japonesa lo convierten en un actor clave. Supervisó la ocupación militar de Japón desde 1945 hasta 1951.

**Chester W. Nimitz (1885-1966), EEUU:** director de la guerra naval en el Pacífico. Su brillante gestión en la batalla de Midway (1942) cambió el equilibrio estratégico frente a Japón.

**Bernard Law Montgomery (1887-1976); Reino Unido:** artífice de la victoria en la segunda batalla de El Alamein contra Rommel (1942), tuvo un papel muy destacado en las invasiones de Sicilia e Italia y en la batalla de Normandía. Metódico y cauteloso, también lideró algún sonado fracaso, como la operación Market-Garden.

**Alan Brooke (1883-1963); Reino Unido:** jefe del Estado Mayor Imperial y principal asesor militar de Churchill durante la mayor parte del conflicto. Figura clave en la definición de la estrategia aliada en el teatro mediterráneo. Desde su posición, supervisó y coordinó el esfuerzo militar británico a nivel estratégico hasta el final de la guerra.

**Maurice Gamelin (1872-1958); Francia:** comandante en jefe francés hasta mayo de 1940, apostó por una guerra defensiva y estática, centrada en la Línea Maginot. Subestimó la capacidad alemana para penetrar por las Ardenas y se mostró vacilante y errático. Fue uno de los máximos responsables de la fulgurante derrota francesa.

**Charles de Gaulle (1890-1970); Francia:** defensor antes de la Segunda Guerra Mundial del empleo de fuerzas acorazadas y móviles frente a un alto mando francés en gran medida orientado a la guerra defensiva. No aceptó el armisticio tras la derrota de 1940, trasladándose a Londres para liderar desde allí las fuerzas de la llamada Francia Libre. Estuvo al frente del Gobierno Provisional de la República Francesa tras la liberación del país en 1944.

**Erich von Manstein (1887-1973); Alemania:** fue el cerebro de la exitosa victoria contra Francia (1940) y uno de los mejores estrategas operacionales de la guerra. Brillante, pero subordinado a decisiones políticas erróneas.

**Erwin Rommel (1891-1944); Alemania:** “El Zorro del Desierto”. Maestro de la guerra de movimientos en el norte de África. Limitado por logística y subordinación política. Fue uno de los grandes genios tácticos del conflicto. Fue obligado a suicidarse por su supuesta (y discutida) participación en el atentado contra Hitler de julio de 1944.

**Heinz Guderian (1888-1954); Alemania:** uno de los principales teóricos y ejecutores de la guerra relámpago acorazada (Blitzkrieg), así como arquitecto fundamental de las divisiones Panzer. Clave en las victorias iniciales del Tercer Reich.

**Karl Dönitz (1891-1980); Alemania:** comandante de la Kriegsmarine y artífice de la guerra submarina en el Atlántico. Su estrategia de “manadas de lobos” puso al Reino Unido al borde del colapso logístico entre 1941 y 1943. Sucedió a Hitler tras su suicidio, siendo el encargado de firmar la rendición alemana.

**Isoroku Yamamoto (1884-1943); Japón:** comandante en jefe de la Flota Combinada japonesa. Arquitecto del exitoso ataque a Pearl Harbor. Comprendió mejor que otros líderes las limitaciones militares de su país. Su muerte en un ataque estadounidense fue un duro golpe para la moral y la capacidad estratégica de Japón.

**Hajime Sugiyama (1880-1945); Japón:** jefe del Estado Mayor del Ejército Imperial japonés, defensor del expansionismo imperialista y de la guerra preventiva contra los Estados Unidos. Gozó de gran influencia estructural y política, llegando a ser ministro de la Guerra. Estratégicamente acumuló errores notables.

**Giovanni Messe (1883-1968); Italia:** considerado por muchos especialistas como el general italiano más competente. Combatió en Grecia, Rusia y el norte de África, donde logró resistir a unas fuerzas aliadas superiores durante más tiempo del esperable. Fue una excepción en un Ejército aquejado de graves deficiencias. Tras el cambio de bando de la Italia monárquica, fue nombrado jefe del Estado Mayor del “Ejército Cobeligerante Italiano”, que luchó del lado aliado desde octubre de 1943 hasta el final de la guerra.

### **Propuesta de actividad complementaria: viaje didáctico**

*Anatomía del exterminio y la ocupación: viaje de cuatro días a Polonia.* Se plantea un itinerario de cuatro días (tres noches) en Polonia, con llegada a Cracovia y vuelta a España desde Varsovia. En este caso, se busca dar profundidad al curso monográfico desde una perspectiva menos centrada en la narrativa militar clásica y más orientada a la dimensión ideológica, genocida y política del conflicto.

El primer día, tras la llegada a Cracovia, se plantea un recorrido por el antiguo **barrio judío de Kazimierz y el gueto de Podgórze** y, posteriormente, una visita a la antigua **fábrica de Schindler (actual museo sobre la ocupación nazi en Cracovia)**, abordando las temáticas de la invasión, la resistencia, la colaboración y la vida cotidiana bajo el terror nazi.

El segundo día se centrará en un recorrido guiado al complejo de **Auschwitz-Birkenau, núcleo del sistema concentracionario y símbolo del genocidio**. Se acompañará de una sesión académica in situ sobre el Holocausto, la burocracia del exterminio y los crímenes de guerra, reflexionando sobre memoria, justicia y responsabilidad histórica.

El tercer día nos desplazaremos temprano desde Cracovia hasta Varsovia. Allí visitaremos, sucesivamente, el **Museo POLIN de Historia de los Judíos Polacos** y el **Museo del Alzamiento de Varsovia**, que nos permitirán profundizar en la dimensión social y cultural de la presencia judía en Polonia, entender la política de guetización y las diferencias entre la resistencia judía y el levantamiento general de la Armia Krajowa.

El último día por la mañana, antes de coger el vuelo de vuelta a España, se hará una visita al Monumento **memorial de la Umschlagplatz** en Calle Stawki (punto de deportación de los judíos) y al **Monumento a los Héroes del Gueto**, completado por un recorrido por el casco antiguo reconstruido, incluido el **Palacio de la Cultura y la Ciencia**, regalo de la URSS y símbolo de la soviétización.



## **PARTE III**

# **MUNDO BIPOLAR Y CONFLICTOS REGIONALES (1946-ACTUALIDAD)**

## CAPÍTULO 6

### LA GUERRA FRÍA: ESTADOS UNIDOS Y LA UNIÓN SOVIÉTICA EN PUGNA POR LA HEGEMONÍA MUNDIAL (1946-1991)

(Curso impartido en 2021)

#### PRESENTACIÓN

*“La Guerra Fría ha terminado, pero el modo de pensar propio de la Guerra Fría permanece”*

Joseph Rotblat (1908-2005)<sup>10</sup>.

En 1945 terminaba la Segunda Guerra Mundial, que dejó más de 60 millones de muertos y una Europa devastada. La alianza circunstancial entre Estados Unidos y la Unión Soviética, que había logrado derrotar al nazismo, no tardaría en fracturarse para dar paso a cuatro décadas de enfrentamiento ideológico, económico, político, cultural, científico y militar entre el bloque occidental-capitalista y el bloque oriental-comunista. Esa confrontación, que pasó a denominarse “Guerra Fría” por cuanto ninguno de los dos bloques llegaría a emprender acciones militares directas contra el otro, abarcó la totalidad del planeta y fue sin duda el acontecimiento histórico más relevante de la segunda mitad del siglo XX.

El conocimiento de la Guerra Fría resulta imprescindible para la comprensión del mundo actual, cuyas características políticas, sociales y económicas están estrechamente vinculadas a aquel conflicto. En este curso ofreceremos una panorámica de la situación internacional entre 1946 y 1991, poniendo el foco en las relaciones internacionales, ocupándonos de los principales “puntos calientes” del enfrentamiento entre norteamericanos y soviéticos -muchos de ellos con consecuencias bien visibles a día de hoy, caso de la guerra de Corea- y parándonos también a considerar la influencia que la Guerra Fría ha tenido en nuestra cultura popular –cine, literatura, etc.-.

---

<sup>10</sup> Físico polaco que colaboró en el desarrollo de la bomba atómica como integrante del Proyecto Manhattan. Posteriormente, sin embargo, se distinguió como activista antinuclear, llegando a recibir el Premio Nobel de la Paz en 1995.

## PROGRAMA

**Introducción.** ¿Qué fue realmente la Guerra Fría? Reflexiones y principales interpretaciones

**Tema 1.** La segunda posguerra mundial: tensiones y conflictos en un mundo en paz (1945-47)

**Tema 2.** La soviétización de Europa oriental y la doctrina norteamericana de contención del comunismo

**Tema 3.** La estructuración del mundo bipolar

**Tema 4.** La primera crisis de Berlín y la partición de Alemania (1948-1949)

**Tema 5.** La mundialización de la Guerra Fría: el triunfo comunista en China y la guerra de Corea (1948-1953)

**Tema 6.** Distensión y coexistencia pacífica en Europa (1953-1961): de la desestalinización de Jrushchov a la construcción del Muro de Berlín

**Tema 7.** Choques en el Tercer Mundo. De la crisis de Suez a la crisis de los misiles cubanos (1953-1962)

**Tema 8.** Los sesenta: ¿crisis de la bipolaridad? La política de *grandeur* de De Gaulle y los movimientos nacionalistas en el espacio soviético

**Tema 9.** Una nueva etapa de distensión (1962-1973). La diplomacia triangular de Nixon y la *Ostpolitik* de Willy Brandt.

**Tema 10.** Las relaciones Norte-Sur en los sesenta y los setenta. Oriente Próximo, Vietnam y América Latina

**Tema 11.** ¿Una segunda Guerra Fría? El expansionismo soviético de los setenta y la reacción de Reagan (1973-1985)

**Tema 12.** El repliegue soviético y el final de la Guerra Fría (1985-1991)

## SÍNTESIS DEL TEMARIO

### INTRODUCCIÓN. ¿Qué fue realmente la Guerra Fría? Reflexiones y principales interpretaciones

#### Guerra Fría: el concepto

- ▶ Estado de **tensión política y militar permanente que no desemboca en una guerra directa** y abierta.
- ▶ El concepto, de paternidad disputada, se acuñó en la segunda mitad de la década de 1940.
- ▶ En la historiografía, el término “Guerra Fría” se utiliza para caracterizar las cuatro décadas que siguieron a la Segunda Guerra Mundial, marcadas por el **enfrentamiento** entre el mundo comunista, liderado por la **URSS**, y el capitalista, encabezado por los **EEUU**.

#### Elementos característicos del enfrentamiento entre bloques en la Guerra Fría

- Incompatibilidad ideológica
- Desconfianza mutua
- Intereses geoestratégicos opuestos
- Hostilidad diplomática
- Actos de sabotaje y de espionaje
- Sanciones económicas
- Ostentación de poderío militar
- Lucha propagandística
- Existencia de conflictos indirectos a través de actores interpuestos.

## Algunos debates sobre el alcance de la Guerra Fría

- ▶ ¿Mediatizó el enfrentamiento entre bloques el resto de realidades planetarias, o al poner el acento en la bipolarización **minusvaloramos la especificidad de otras dinámicas** como la descolonización?
- ▶ ¿Cuáles son los **LÍMITES CRONOLÓGICOS de la Guerra Fría**?
- ▶ ¿Está el análisis de la Guerra Fría **excesivamente centrado en los aspectos político-militares** y en la realidad de las dos superpotencias?

## Los límites cronológicos de la Guerra Fría

- ▶ Opiniones académicas sobre el **INICIO del conflicto**:
  - a) Inicio entre **1945/1947**: se vincula el principio de la Guerra Fría al final de la Segunda Guerra Mundial. Es la perspectiva más común.
  - b) Inicio entre 1917/1922: se vincula el principio de la Guerra Fría al nacimiento mismo de la Unión Soviética.
- ▶ Opiniones académicas sobre la **CONCLUSIÓN del conflicto**:
  - a) Finalización entre **1989/1991**: se vincula el final de la Guerra Fría a la crisis de la URSS y el derrumbe del bloque comunista. Es la perspectiva más común
  - b) Finalización en los años 60-70: se vincula el final de la Guerra Fría a la mejora de las relaciones entre los dos bloques posterior a la “crisis de los misiles”

## La periodización interna de la Guerra Fría

- ▶ Hay multitud de modelos y propuestas de periodización interna que difieren en el criterio central considerado.

- ▶ **Juan Carlos Pereira**, por ejemplo, **identifica cuatro fases** delimitadas por la finalización de otros tantos conflictos:
  - *FASE 1ª (1947/48 - 1953): Termina con la guerra de Corea*
  - *FASE 2ª (1953 - 1962): Termina con la crisis de los misiles*
  - *FASE 3ª (1962 - 1973): Termina con la salida de los EEUU de Vietnam*
  - *FASE 4ª (1973 - 1989): Termina con la salida de la URSS de Afganistán*

## PRINCIPALES CORRIENTES INTERPRETATIVAS SOBRE LA GUERRA FRÍA

- ▶ Tres **GRANDES ESCUELAS ANALÍTICAS**: Ortodoxa, Revisionista y Post-revisionista.
- ▶ Las tres **difieren en su ponderación de las CAUSAS** y en la **atribución de las RESPONSABILIDADES** del conflicto.
- ▶ En general, las **interpretaciones contemporáneas a la propia Guerra Fría** estaban muy sesgadas y **primaban los factores ideológicos** al explicar el enfrentamiento. **Actualmente** se hacen lecturas más críticas e integradoras que dan **más peso a los factores geoestratégicos**.

### 1. La escuela ortodoxa occidental

**Cronología:** Fue la interpretación predominante en el **bloque capitalista desde los años 40 hasta los 60**. Esta escuela tuvo un **resurgimiento en la etapa de Reagan** y actualmente sus planteamientos se han recuperado por parte de la llamada Nueva Escuela Ortodoxa.

**Idea central:** La **URSS fue la culpable** de la Guerra Fría, que se originó **por la voluntad soviética de extender el comunismo** y para justificar el mantenimiento de la represión interna en este país euroasiático.

## 2. La escuela revisionista o pro-soviética

**Cronología:** Se afianza a partir de la década de 1960, en un contexto de crítica creciente hacia los EEUU por sus excesos en Vietnam.

**Idea central:** Postula que fueron los EEUU los que provocaron la ruptura de la Gran Alianza y el “estallido” de la Guerra Fría, al considerar que el bienestar futuro del país dependía de la expansión del capitalismo y del libre comercio.

## 3. La escuela post-revisionista

**Cronología:** A partir de la década de 1970.

**Idea central:** Considera que tanto la URSS como los EEUU sobreactuaron dando lugar a una escalada de tensión innecesaria. Se subraya que en la política de posguerra pesaron más los intereses económicos y geoestratégicos que los factores ideológicos.

## ALGUNAS REFLEXIONES GENERALES

1. El **enfrentamiento ideológico** es perfectamente identificable desde 1917/1922.
2. Solo puede hablarse de **bipolaridad tras la Segunda Guerra Mundial**.
3. En el surgimiento del conflicto influyeron **multitud de factores**: geopolíticos, psicológicos, ideológicos...
4. Las dinámicas internas de cada superpotencia ayudaron a asentar **el conflicto**, que se **demonstró muy útil para justificar restricciones, contener descontentos, etc.**
5. Los **intereses creados en torno al conflicto** (industria militar, etc.) **favorecieron su mantenimiento**.
6. A nivel académico, es urgente **descentralizar el estudio de la Guerra Fría**.

## TEMA 1. La segunda posguerra mundial: tensiones y conflictos en un mundo en paz (1945-47)

- ▶ **Gran Bretaña, EEUU y la URSS** se unieron de manera circunstancial para hacer frente al Eje Roma-Berlín-Tokio en la Segunda Guerra Mundial, constituyendo la llamada **GRAN ALIANZA**.
- ▶ Esta **GRAN ALIANZA** comenzaría a **organizar el mundo de posguerra** antes incluso de la conclusión del conflicto bélico, discutiendo aspectos de la futura organización mundial en distintas **conferencias interaliadas**, donde también se discutieron aspectos relativos al desarrollo de la guerra. Así sucedió en las conferencias de **Teherán** (noviembre – diciembre de 1943), **Yalta** (febrero de 1945) y **Potsdam** (julio – agosto de 1945), entre otras.

### 1. CONFERENCIA DE YALTA (1945)

- ▶ Delimitación de **futuras esferas de influencia en Europa**:
  - *Reparto de Alemania*
  - *Debate sobre las fronteras y el futuro político de Polonia*
- ▶ Acuerdo sobre la **creación de una organización mundial para el mantenimiento de la paz**.
- ▶ Stalin se compromete a declarar la guerra a Japón.
- ▶ “*Declaración de la Europa liberada*”

### 2. CONFERENCIA DE POTSDAM (1945)

- ▶ Confirmación y **concreción definitiva de algunos asuntos ya tratados en Yalta**:
  - *Se delimitan definitivamente las zonas de ocupación de Alemania*
  - *Se acuerdan definitivamente los límites de una futura Polonia independiente y el traslado fuera de los límites de este nuevo país de varios millones de alemanes*
- ▶ Se **debate ampliamente la situación de los Balcanes**, pero sin tomar resoluciones relevantes.
- ▶ Se evidencia **una menor sintonía en el seno de la Gran Alianza**.

## LA CREACIÓN DE LA ONU (1945)

- ▶ En la **Conferencia de San Francisco** (abril – junio de 1945) se preparan los estatutos de la institución llamada a sustituir a la malograda Sociedad de Naciones.
- ▶ La Organización de las Naciones Unidas nace con el objetivo de **mantener la paz y la seguridad mundiales** y de promover la **cooperación entre estados** en un sistema basado en la **igualdad de derechos y en la libre determinación de los pueblos**.

### ■ ORGANIZACIÓN INTERNA DE LA ONU

- ▶ **ASAMBLEA:** *Órgano de debate, con representación de todos los estados miembros.*
- ▶ **CONSEJO DE SEGURIDAD:** *Es el órgano con mayor poder decisorio. En él hay cinco miembros permanentes con poder de veto (EEUU, URSS, Francia, Gran Bretaña y China).*
- ▶ **SECRETARIA GENERAL:** *Órgano administrativo.*
- ▶ **ÓRGANOS ESPECÍFICOS:** *Consejo Económico y Social; Corte Internacional de Justicia y Consejo de Administración Fiduciaria.*
- ▶ **ORGANISMOS ESPECIALIZADOS:** *FMI, BIRD, UNESCO, FAO, etc.*

## LA INMEDIATA POSGUERRA MUNDIAL (1946-1947)

- ▶ **Acciones conjuntas de los aliados:** de los juicios de Núremberg y Tokio (1945-48) a las conferencias y tratados de paz de París (1946-47).
- ▶ **A partir de 1946 AUMENTARON LAS FRICCIONES ENTRE LOS ALIADOS**, lo cual irá haciéndose patente en varios ámbitos:
  - **Incapacidad para continuar conjuntamente los juicios contra los criminales de guerra y para firmar una paz conjunta con Alemania y Japón.**
  - **Endurecimiento de los discursos** públicos que evidencia el **irreversible alejamiento entre soviéticos y anglosajones.**

- **Presiones soviéticas** sobre Turquía, Europa del Este e Irán.

### La crisis iraní de 1946

- ▶ Aunque se había comprometido a ello, **Stalin se negó en 1946 a abandonar Irán**, ocupada por soviéticos y británicos durante la 2ª Guerra Mundial.
- ▶ Finalmente, y tras meses de bastante tensión, **las presiones angloestadounidenses lograron que Stalin cumpliera sus compromisos**.
- ▶ Fue la **primera crisis internacional** en la que **intervino la ONU** y para muchos analistas el **primer gran pulso de la Guerra Fría**.

### Otros escenarios tempranos del conflicto

- ▶ En el **ámbito del espionaje**, en 1946 se destapa el *Affaire Gouzenko*.
- ▶ Stalin ejercía **presiones sobre Turquía** buscando lograr el control de los estrechos que unen el Mar Negro y el Mediterráneo.
- ▶ La **guerra civil griega** enfrentaba a monárquicos, apoyados por Gran Bretaña, y a comunistas, apoyados por Yugoslavia y en mucha menor medida por la URSS, que no se atrevió a presionar en exceso sobre un espacio, Grecia, que formaba parte del tradicional ámbito de influencia británico.
- ▶ La **voluntad soviética de consolidar y convertir en permanente su control sobre Europa oriental** se fue haciendo cada vez más evidente.

## TEMA 2. La soviétización de Europa oriental y la doctrina norteamericana de contención del comunismo

### Los análisis internos de la situación en 1946: diferencias irreconciliables

- ▶ Tanto en la URSS como en EEUU y Gran Bretaña, expertos y analistas empezaban ya en el 46 a describir un **panorama mundial bipolar**, con dos superpotencias enfrentadas que **percibían en el adversario una amenaza para su propia supervivencia**.

- El **telegrama largo de Kennan** (EEUU, 1946): el nº 2 de la embajada norteamericana en Moscú emite un informe interno que califica a la URSS como irrevocablemente hostil a Occidente.
- El **telegrama Novikov** (URSS, 1946): el embajador soviético en Washington denuncia la voluntad imperialista de los EEUU y la inevitabilidad del enfrentamiento.

### Año 1947: la ruptura definitiva de la Gran Alianza

- ▶ Culmina el proceso de **sovietización de la Europa Oriental**: en los países donde estaba presente el Ejército Rojo **los partidos comunistas locales fueron haciéndose con el control de los gobiernos**, inicialmente plurales, entre 1946 y principios 1948. Lo lograron a través de una **hábil combinación de presiones, persecuciones políticas, campañas de propaganda, golpes de fuerza y procesos electorales no del todo limpios**.
- ▶ **Para FEBRERO DE 1948**, Bulgaria, Rumanía, Hungría, Polonia y Checoslovaquia están ya claramente en la órbita de Moscú.
- ▶ Quedan **definidos los bloques** en conflicto y se perfilan **las estrategias** de cada uno:
  - La **doctrina Truman y el Plan Marshall**, en el caso estadounidense.
  - La **doctrina Jdánov y el Plan Molotov**, en el caso soviético.

### LA ESTRATEGIA ESTADOUNIDENSE

- ▶ La DOCTRINA TRUMAN (1947): Los EEUU se comprometen a **ayudar política y económicamente a los países que corran peligro de ser desestabilizados por la URSS** o sus aliados con la finalidad de **CONTENER EL COMUNISMO**.
  - Se aplica inicialmente con **Grecia y Turquía**, donde el apoyo occidental hasta ese momento había venido de la mano de una Gran Bretaña agotada económicamente e incapaz de mantener a raya a Moscú sin ayuda estadounidense.

- ▶ El PLAN MARSHALL (1947): Plan de ayudas económicas para reconstruir Europa. Presionados por Moscú, los países de Europa del Este renuncian a participar en este Plan Marshall.

## LA ESTRATEGIA SOVIÉTICA

- ▶ La DOCTRINA JÓRNOV (1947): La URSS efectúa un **llamamiento a la unidad en torno a los criterios de Moscú** para poder hacer frente a la amenaza que plantea el capitalismo imperialista.
- ▶ La creación de la KOMINFORM (1947): Instrumento propagandístico y para la cooperación entre los partidos comunistas de distintos países, siempre bajo la tutela de Moscú.
- ▶ El PLAN MOLOTOV: Plan de ayudas para reconstruir Europa Oriental. Es la respuesta soviética al Plan Marshall.
- ▶ La URSS se mostraba **extremadamente preocupada por uniformizar y controlar todo el mundo comunista**, aunque pronto surgirían importantes disidencias. El primero en alejarse de Moscú va a ser Tito, en 1948 (es el llamado “cisma soviético-yugoslavo”).

## TEMA 3. La estructuración de un mundo bipolar

### UN MUNDO BLOQUEADO

- ▶ Los **dos grandes bloques** en conflicto se fueron **estructurando formalmente** en torno a sus respectivos liderazgos mediante **alianzas económicas y militares**, poniendo en marcha organismos internacionales de tipología y alcance muy dispar.
- ▶ En la **década de 1950** algunos **países renunciaron a plegarse a la bipolaridad** aliándose con una de las dos superpotencias, y fundaron el llamado **MOVIMIENTO DE PAÍSES NO ALINEADOS**.

## El bloque occidental (1): las alianzas militares

### ► Alianzas multilaterales

- La OTAN en el espacio euroatlántico (1949)
- El TIAR en el espacio americano
- Y en otros ámbitos: ANZUS, SEATO, CENTO, etc.

### ► Alianzas bilaterales

- Pactos de defensa de los EEUU con Japón, Filipinas, Taiwán, etc.

Buena parte de este abigarrado sistema de alianzas se forjó durante la presidencia de **Dwight Eisenhower** (1953-1961). La prensa habló entonces de *Pactomanía*. Los EEUU firmarían también acuerdos bilaterales con Franco (“Pactos de Madrid”, 1953), certificando la entrada de España en el bloque occidental.

## El bloque occidental (2): los mecanismos de cooperación económica

- **El FMI y el Banco Mundial:** Para aportar estabilidad al sistema monetario y canalizar las ayudas a los países en vías de desarrollo –en ellos no participaron los países del bloque comunista-.
- **Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio (GATT):** Para favorecer las transacciones internacionales.
- **El “Plan Marshall” y la Organización Europea de Cooperación Económica,** encargada de repartir las ayudas norteamericanas.
- **La Comunidad Económica Europea (CEE):** comienza el proceso de integración económica en Europa Occidental.

## El bloque oriental

### ▶ ALIANZAS MILITARES:

- **Multinacionales:** el **Pacto de Varsovia** (1955) establece la cooperación militar entre la URSS y el resto de países comunistas europeos.
- **Bilaterales:** Pactos de la URSS con China, Cuba, Vietnam, etc.

### ▶ INTEGRACIÓN POLÍTICA: Destaca la **Kominform**, que funcionó entre 1947 y 1956 y cuyo cometido era la movilización ideológica y el intercambio de información entre los distintos partidos comunistas europeos.

### ▶ INTEGRACIÓN ECONÓMICA: El **Consejo de Ayuda Económica Mutua (COMECON)** se encargaría desde 1949 de integrar las economías de los países comunistas europeos.

## El Movimiento de Países No Alineados (1): origen y objetivo

### ▶ **Origen:** En la Conferencia de Bandung (1955), aunque se fundó formalmente al año siguiente en Yugoslavia.

### ▶ **Objetivos:**

- Constituirse como una **alternativa a la integración en uno de los dos grandes bloques** en conflicto para los países en vías de desarrollo
- Permitir a estos **países más débiles salvaguardar su independencia**.
- Apoyar a los movimientos de emancipación nacional en todo el mundo

## El Movimiento de Países No Alineados (2): logros y limitaciones

### ▶ **Logros:**

- Llamó la atención sobre la **fractura Norte/Sur** -entre países ricos y países pobres-, relativamente invisibilizada por el conflicto entre comunismo y capitalismo, que se movía en el eje Este/Oeste.
- Permitió a algunos países conducirse con cierta independencia en política internacional, jugando a dos bandas.

- ▶ **Limitaciones:** En la práctica la mayor parte de los países “no alineados” estaban más próximos a uno de los dos grandes bloques en conflicto, del cual recibían ayudas de diverso tipo.

#### TEMA 4. La primera crisis de Berlín y la partición de Alemania (1948-49)

- ▶ Las potencias vencedoras fueron incapaces de ponerse de acuerdo sobre el futuro de Alemania: ninguna estaba dispuesta a aceptar una Alemania unificada que quedara fuera de su órbita de influencia
- ▶ En **1948-49 la URSS bloqueó Berlín Occidental**, como reacción a una reforma monetaria acometida en la zona occidental. Se alcanzó un **nivel máximo de tensión**.
- ▶ Finalmente, el posible entendimiento entre la URSS y las potencias occidentales determinó que en **1949** nacieran oficialmente **dos Alemanias** independientes:
  - La **REPÚBLICA FEDERAL ALEMANA (RFA)**, **capitalista, al oeste**. Aglutinaba las zonas de ocupación estadounidense, inglesa y francesa.
  - La **REPÚBLICA DEMOCRÁTICA ALEMANA (RDA)**, **comunista, al este**. Solo comprende la zona de ocupación soviética.
  - **Berlín**, enclavado en la RDA, **continuaría dividido**: Berlín Oeste integrado de facto en la RFA y Berlín Este en la RDA.

#### TEMA 5. La mundialización de la Guerra Fría (1948-1953)

##### Conflictos armados de la Guerra Fría

- En **1949** se produjo un cambio crucial para el devenir de la Guerra Fría: **la URSS prueba con éxito su primera bomba nuclear**.

- A partir de entonces, como sintetizaría Raymond Aron, *la paz era imposible y la guerra, improbable*.
- La URSS y los EEUU se enfrentarían en **CONFLICTOS LOCALIZADOS** y a través de **ACTORES INTERPUESTOS**. Encontramos dos tipos básicos de conflictos:
  - Conflictos con una **motivación específica propia**: Tienen sus propias causas y orígenes, aunque acaben incorporándose a la dinámica de la Guerra Fría. **Ejemplo**: Conflicto árabe-israelí.
  - Conflictos **inducidos**: Responden de forma directa al enfrentamiento entre bloques de la Guerra Fría. **Ejemplo**: Guerra de Corea.

### **LA GUERRA FRÍA SALE DEL TEATRO EUROPEO**

- ▶ Con los **espacios de influencia en Europa más o menos fijos**, la **DESCOLONIZACIÓN** abrió nuevos espacios a la influencia de las dos **superpotencias**: El enfrentamiento se iba a ir trasladando al Tercer Mundo.
- ▶ A finales de los 40 y **principios de los 50, el enfrentamiento** entre bloques se desplazó a **ASIA**. **Tres escenarios fundamentales** contribuyeron a ir dibujando en este continente un “**telón de bambú**”
  - La guerra civil en **China** se saldó con el triunfo de los comunistas de Mao (1949)
  - Guerra de **Indochina** (1946-1954)
  - Guerra de **Corea** (1950-1953)

#### **El escenario asiático (1): el triunfo del comunismo en China (1949)**

- ▶ En **1949 el Partido Comunista Chino** liderado por Mao Zedong gana una larga guerra civil a los nacionalistas del Kuomintang y **se hace con el poder en la China continental**.
- ▶ Los restos del ejército y el aparato del Kuomintang huyen a la isla de Formosa, manteniendo allí la legitimidad de la China nacionalista. **A partir de entonces tendremos dos Chinas**: la República Popular de China y la República de China (Taiwán)
- ▶ En **1950 Mao firma un Tratado de Amistad y Mutua Asistencia con la URSS**.

- ▶ La victoria comunista en China causó una gran **conmoción en el bloque occidental**. Junto con la consecución de la bomba atómica por parte de la URSS, contribuyó a instaurar en los **EEUU un clima de persecución del comunismo** –macartismo- que tuvo componentes claramente antidemocráticos.

### El escenario asiático (2): la guerra de Indochina (1946-1954)

- ▶ Tras la 2ª Guerra Mundial, **Francia** trata de **recuperar el control sobre sus colonias**. En **Indochina** tiene que hacer frente a un **movimiento de liberación nacional, el Viet Minh**, de ideología nacionalista y pro-comunista.
- ▶ Ya iniciada la guerra de Corea, **EEUU se va comprometiendo cada vez más en el apoyo a Francia** en su lucha contra el Viet Minh, que contaba con asistencia china.
- ▶ En **1954 Francia es derrotada**. **Indochina** queda dividida en **CUATRO PAÍSES INDEPENDIENTES**: Laos, Camboya, Vietnam del Norte y Vietnam del Sur. En Vietnam del Norte se instaura un régimen comunista y en Vietnam del Sur una dictadura capitalista.

### El escenario asiático (3): la guerra de Corea (1950-1953)

- ▶ Tras la Segunda Guerra Mundial, la península de **Corea quedó dividida en dos**:
  - *Corea del Norte*, comunista y aliada de China y de la URSS
  - *Corea del Sur*, donde se impuso una dictadura pro-estadounidense
- ▶ El deseo de unificar Corea era evidente en ambos regímenes. En **1950 Corea del Norte invadió Corea del Sur**, que fue **auxiliada por un ejército internacional de la ONU** liderado por los EEUU.
- ▶ Tras una guerra muy cruenta que acabó en tablas, en **1953 se firmó el alto el fuego** entre ambas Coreas. La situación de tensión se mantiene hasta el día de hoy.

## **LAS CONSECUENCIAS DE LA GUERRA DE COREA PARA LA GUERRA FRÍA**

1. **Mundialización** de la Guerra Fría: el conflicto entre bloques se expande desde Europa para convertirse en una lucha por el control del mundo entero.

2. Definición de la **DOCTRINA DE CONTENCIÓN DEL COMUNISMO EN ASIA** por parte de los EEUU: Washington postula el **apoyo incondicional a cualquier régimen o potencia colonial que luche contra la extensión del comunismo en Asia**. En virtud de esta doctrina los EEUU se comprometerán en el apoyo no solo a Corea del Sur sino también a Vietnam del Sur o a Taiwán.
3. Queda perfilada la **DINÁMICA DE LA GUERRA FRÍA**: Se trata de **derivar el enfrentamiento entre las dos superpotencias hacia conflictos localizados y aislados**, evitando una guerra directa.

### TEMA 6. Distensión y coexistencia pacífica en Europa (1953-1961): de la desestalinización de Jrushchov a la construcción del Muro de Berlín

#### La carrera armamentística (1): características

- ▶ La carrera armamentística entre las dos superpotencias fue una de las características definitorias de la Guerra Fría
- ▶ Dentro de ella fue clave la **CARRERA NUCLEAR**: La URSS logró la bomba atómica en 1949. Poco después aparecieron las primeras **bombas H o termonucleares**, una segunda generación de armas atómicas mucho más destructivas.
- ▶ Pronto el volumen de armas nucleares de las dos superpotencias garantizó la **DESTRUCCIÓN MUTUA ASEGURADA** en caso de una guerra total.
- ▶ Con un fuerte componente propagandístico, la llamada **CARRERA ESPACIAL** no fue sino una parcela más de la carrera armamentística que impulsó sobre todo los **avances en balística**.

#### La carrera armamentística (2): balance y desarme

- ▶ El **aumento constante del gasto militar** durante la Guerra Fría **hipotecó las economías** de la URSS y, en menor medida, también de los EEUU.
- ▶ Podría decirse que la carrera de armamentos presenta un **balance ambivalente: desincentivó el enfrentamiento directo pero también lo volvió potencialmente letal**.

- ▶ Paralelamente a la propia carrera armamentística se desarrolló un **proceso de desarme, con un fuerte componente propagandístico** y cuyo alcance real fue bastante limitado al menos hasta la fase final de la Guerra Fría.

### **LA URSS DESPUÉS DE STALIN: LA POLÍTICA INTERIOR DE JRUSHCHOV**

- ▶ **En 1953 muere Stalin.** Al frente de la Secretaría General del Partido Comunista de la Unión Soviética (PCUS) se coloca Nikita Jrushchov, que tras unos años de *impasse* presentaría en 1956 un **programa de gobierno** basado en:
  - **Desestalinización:** condena pública de la represión estalinista y rehabilitación de algunos represaliados
  - Intento de **reforma político-económica:** el nuevo líder trató, a la postre sin éxito, de atajar algunos problemas sistémicos de la URSS como la excesiva burocratización.

### **LA POLÍTICA EXTERIOR DE JRUSHCHOV FRENTE AL BLOQUE CAPITALISTA: LA COEXISTENCIA PACÍFICA**

- ▶ Jrushchov abogó por **rebajar la tensión con los EEUU y el bloque occidental** para centrarse en los asuntos domésticos de la URSS.
- ▶ Defendía una **COEXISTENCIA PACÍFICA** entre las superpotencias que implicaba compromisos de **no agresión** y de **no injerencia** en los asuntos internos del adversario, **si bien no renunciaba al enfrentamiento por otros cauces** para obtener la primacía mundial.
- ▶ Como consecuencia de la coexistencia pacífica se produjo un –breve- **“DESHIELO” en las relaciones internacionales:** visitas oficiales, cumbres entre las principales potencias que no se veían desde la época de la Segunda Guerra Mundial, etc.

### **Abusos en la zona de influencia de las superpotencias: la revolución húngara de 1956**

- ▶ **La URSS de Jrushchov inició una tímida apertura,** desplazándose a la élite estalinista gobernante en varios países de Europa del Este.
- ▶ En **Hungría, en 1956, quedaron claros los estrechos límites** de esa apertura:

- Hungría intentó abandonar el Pacto de Varsovia y celebrar elecciones libres: es la llamada *Revolución húngara*.
  - **Moscú no estaba dispuesto a permitir** este proceso democratizador en Hungría y **optó por aplastar militarmente la revolución**
- ▶ Aunque de forma menos expeditiva, los **EEUU también llevaron a cabo acciones más que cuestionables**, patrocinando golpes de Estado contra gobiernos electos **en Irán y en Guatemala** para defender sus intereses económicos.

### Los límites de la coexistencia pacífica: la segunda crisis de Berlín (1961)

- ▶ El intento estadounidense de hacer caer a Fidel Castro (1961), la **SEGUNDA CRISIS DE BERLÍN** (1961) o la **CRISIS DE LOS MISILES** (1962) **volvieron a tensionar las relaciones internacionales**, dando cuenta **del limitado alcance de la coexistencia pacífica**.
- ▶ En la Alemania dividida, las mejores condiciones económicas de la RFA provocaban **un flujo incesante de inmigración procedente de la RDA**. Esto tenía un impacto económico y propagandístico muy negativo para el bloque comunista. **La gran puerta de entrada a Occidente era Berlín**.
- ▶ Después de que la URSS presionase sin éxito a los EEUU para convertir Berlín en una ciudad libre y desmilitarizada, la RDA optó en **1961 por construir un muro que separará Berlín** oriental y Berlín occidental.
- ▶ El **muro de Berlín** simbolizaría la fractura entre los dos bloques y acarrió un **coste propagandístico importante para el comunismo**, si bien resultó efectivo para solventar el problema de la sangría emigratoria en la RDA.

## TEMA 7. Choques en el Tercer Mundo: de Suez a la crisis de los misiles cubanos (1953-1962)

### LAS SUPERPOTENCIAS FRENTE AL TERCER MUNDO

#### La actitud soviética:

- La **ideología comunista**, de base anti-imperialista, **caló en muchos movimientos independentistas de unas colonias** que habían conocido la peor cara del capitalismo.
- **Jrushchov teorizó sobre la necesidad de canalizar hacia el Tercer Mundo la competencia entre bloques:** atrayendo a los países emergentes se conseguiría ir aislando al capitalismo hasta provocar su derrota.
- Incluso tras la sustitución de Jrushchov (1964), la URSS **apoyaría sin fisuras a los movimientos de liberación nacional** –p. e., al Frente de Liberación Nacional de Argelia– y se comprometerá también con **muchos jóvenes países del Tercer Mundo** a partir de finales de los 50: Yemen del Sur, Siria, Vietnam del Norte, Ghana, Cuba, etc.

#### La actitud norteamericana:

- Como antigua colonia, los EEUU mantienen una retórica anti-imperialista, pero en la práctica **optan muchas veces por apoyar a potencias coloniales aliadas para frenar la extensión del comunismo:** así en Malasia, Indochina, etc.
- La **ADMINISTRACIÓN EISENHOWER** mantuvo una **política en el Tercer Mundo muy anticomunista pero de carácter defensivo:**
  - Se intenta evitar la **Teoría del dominó:** que la caída de un país en manos del comunismo arrastrase al resto de países del entorno.
  - En el plano militar, se formuló la **Teoría de las Represalias Masivas:** cualquier agresión soviética directa daría lugar a una respuesta nuclear a gran escala.
- La **ADMINISTRACIÓN KENNEDY** (desde 1961) adoptó una **política más proactiva en el Tercer Mundo**, asumiendo una **implicación más directa** y no meramente defensiva. Ello conllevaría un **gran esfuerzo económico.** En el plano militar, se optó por la más moderada estrategia de la **Respuesta Flexible:** las amenazas serían respondidas de forma proporcionada y escalonada.

## PRINCIPALES ESCENARIOS DE LA CONFRONTACIÓN EN EL TERCER MUNDO (1953-1962)

- **ORIENTE PRÓXIMO:** De la guerra árabe-israelí de 1948-1949 a la crisis de Suez de 1956.
- **AMÉRICA CENTRAL:** Del triunfo de la revolución cubana a la crisis de los misiles.
- **ASIA:** Tras la salida francesa de Indochina los EEUU se comprometen cada vez más en el sostenimiento del régimen de Vietnam del Sur.
- **ÁFRICA:** Independencias y surgimiento de los primeros regímenes socialistas africanos. Este escenario cobrará más relevancia con el paso de los años.

### LA GUERRA FRÍA EN ORIENTE PRÓXIMO

#### a) El conflicto árabe-israelí (1948-49)

- ▶ La **partición de Palestina en dos estados independientes promovida por la ONU (1947)** para la descolonización de este territorio fue rechazada por los países árabes.
- ▶ Una vez se produjo la **retirada británica** -Reino Unido era la potencia administradora de Palestina- y con una guerra entre hebreos y palestinos ya en curso, los hebreos proclamaron oficialmente la **independencia israelí (1948)** y, de inmediato, los **países árabes atacaron Israel** en apoyo de los palestinos: es la llamada **GUERRA ÁRABE-ISRAELÍ**.
- ▶ La **victoria militar israelí (1949)** en este conflicto deja a **los palestinos como un pueblo sin Estado**: Israel se hace con el 78% del territorio del antiguo Mandato de Palestina y el resto se lo reparten Egipto (que se queda Gaza) y Transjordania (que se anexiona Cisjordania).

#### b) La crisis de Suez (1956)

- ▶ Tras un pacto secreto, **Israel primero, y Francia y Gran Bretaña después, invaden Egipto** para salvaguardar sus intereses en el país. El **objetivo era forzar la caída del presidente egipcio Nasser**, que había nacionalizado el Canal de Suez, de gran interés económico y estratégico para británicos y franceses.

- ▶ La **comunidad internacional**, con EEUU y la URSS a la cabeza, **condenó la invasión y obligó a los agresores a retirarse**. En este caso los EEUU no apoyaron a sus tradicionales aliados sino al país agredido, pero tras la crisis de Suez las alianzas en esta zona quedaron más definidas y no volveremos a ver un gran acuerdo entre las superpotencias sobre Oriente Próximo hasta el final de la Guerra Fría.
- ▶ **Consecuencias de la crisis de Suez:**
  - Queda patente de forma explícita que **Gran Bretaña y Francia ya no son las grandes potencias coloniales** de otros tiempos. Ambas sufren una significativa humillación.
  - Se perfilan las áreas de influencia de las dos superpotencias en el Próximo y Medio Oriente. La URSS y, en menor medida, los EEUU, **aumentan su presencia e influencia en la zona**.
  - EEUU establece la llamada *Doctrina Eisenhower*, comprometiéndose a ayudar a los países del Próximo Oriente que lo requieran para contener la expansión del comunismo –singularmente, a **Israel**–
  - La URSS tendrá en **Siria y en Egipto** a sus principales aliados en la zona.

## LA GUERRA FRÍA EN AMÉRICA CENTRAL

### a) El triunfo de la Revolución cubana

- ▶ Desde el siglo XIX, los EEUU consideran el continente americano como su “patio trasero”. Su grado de **intervencionismo** en la política interna de los estados americanos es enorme.
- ▶ En 1959 **triumfa en Cuba una revolución que** expulsa al dictador Fulgencio Batista, aliado de los EEUU. El gobierno revolucionario empieza a implementar medidas de corte socialista (nacionalizaciones, etc.).
- ▶ En 1961, la CIA orquesta un **fallido intento de invasión de Cuba** (invasión de Playa Girón o de la Bahía de Cochinos), que acaba por tener un **resultado opuesto al esperado**: afianza a Fidel Castro en el poder y **estrecha los lazos entre Cuba y la URSS**.

### b) La crisis de los misiles cubanos

- ▶ En 1962 el **intento de instalar misiles nucleares soviéticos en Cuba** desencadenó la que es probablemente la gran crisis de la Guerra Fría.
- ▶ Tras **días al borde de una guerra nuclear**, finalmente la URSS aceptó retirar sus **misiles** de Cuba.

- ▶ **Públicamente fue una victoria de Kennedy**, aunque **Khrushchov consiguió contraprestaciones que no se hicieron públicas**: EEUU retiraría sus misiles de Turquía y se comprometió también a no volver a intentar invadir Cuba.
- ▶ Tras este pico de tensión, las relaciones entre bloques volvieron a una etapa de relativa distensión.

### TEMA 8. Los sesenta: ¿crisis de la bipolaridad?

#### TENSIONES EN EL MUNDO COMUNISTA (1): LA FRACTURA SINO-SOVIÉTICA

- ▶ A principios de los 60 se consumó la **ruptura de la alianza** entre las dos grandes potencias comunistas: la URSS y China
- ▶ **CAUSAS DE LA RUPTURA:**
  - **Animadversión personal y divergencias ideológicas** entre Khrushchov y Mao. El chino, más radical, no apoyaba la desestalinización.
  - **Diferentes intereses estratégicos**: Pekín buscaba liderar la emancipación del Tercer Mundo y no estaba dispuesta a aceptar la tutela soviética.
- ▶ En **1960-62** China y la URSS **rompen definitivamente su alianza**.
- ▶ Ambos países llegarían a enfrentarse en un pequeño **conflicto bélico fronterizo** en 1969. Además, emprendieron una **competición** por aumentar su **influencia en el Tercer Mundo**.

#### TENSIONES EN EL MUNDO COMUNISTA (2): LOS PROBLEMAS EN EUROPA ORIENTAL

##### Checoslovaquia: la primavera de Praga (1968)

En 1968, el **intento** del líder checoslovaco Alexander Dubček **de abrir el régimen checoslovaco** fue **aplastado** por las tropas del Pacto de Varsovia, que invadieron el país.

Con el **nuevo secretario del PCUS, Leonid Brezhnev**, que sustituyó a Jrushchov en 1964, quedaba definida la llamada **“Doctrina de la Soberanía Limitada”**: cualquier intento de un país del bloque oriental de contravenir los dictados de Moscú sería tratada como una amenaza para la supervivencia del bloque comunista en conjunto.

### La semi-disidencia rumana

En Rumanía, **Ceausescu** mantuvo una línea política propia desde la década de 1960, sin plegarse totalmente a las indicaciones de Moscú pero manteniéndose dentro de las estructuras del bloque oriental.

### La simbólica desafección albanesa

Albania, un país sin peso internacional, sí se alejó de la URSS tras ver cómo se aplastaba la primavera de Praga. Su líder, Enver Hoxha, optó por acercarse más a China.

## LAS NUEVAS POTENCIAS ECONÓMICAS CAPITALISTAS

A partir de los años 60 se fueron consolidando en el mundo capitalista nuevas potencias económicas. El panorama se hace más complejo, aunque la preponderancia estadounidense siguió siendo evidente, especialmente en el ámbito militar.

### **Europa como potencia económica: la emergencia de la COMUNIDAD ECONÓMICA EUROPEA**

- Los países de Europa Occidental crecieron rápidamente tras la Segunda Guerra Mundial, en gran parte gracias al Plan Marshall.
- En los años 50 se inició un proceso de integración económica, con Francia y la RFA a la cabeza.

- Tras su ampliación a 9 miembros en 1973, la **nueva CEE quedó configurada como una gran potencia económica**, pero no desarrolló una política exterior conjunta. Cada país siguió velando por sus intereses nacionales particulares.

**EL MILAGRO ECONÓMICO JAPONÉS:** El éxito de las reformas políticas y económicas en el Japón de posguerra convirtió al país en la **segunda mayor economía capitalista en los años 60.**

### **TENSIONES EN EL BLOQUE CAPITALISTA: LA SEMI-DISIDENCIA FRANCESA**

- ▶ En 1958 asumió el liderazgo de Francia **Charles de Gaulle**, que cambió el sistema político del país por otro más presidencialista (La V República)
- ▶ En política exterior, De Gaulle puso en marcha una ***POLITIQUE DE GRANDEUR***, una **política exterior independiente** alejada de la estadounidense y encaminada a recuperar el prestigio internacional de Francia.
  - **Convirtió a Francia en una potencia nuclear**, con un primer ensayo atómico en 1960.
  - **Retiró a Francia de la OTAN** en 1966.
  - Entabló relaciones con algunos países del Bloque del Este y adoptó un discurso anticolonial
- ▶ Bien es cierto que, pese a lo efectista de algunas decisiones y declaraciones de De Gaulle, la pertenencia de Francia al bloque occidental estuvo siempre fuera de toda duda.

### **¿BIPOLARIDAD O MULTIPOLARIDAD?**

- ▶ Las **disensiones** en el bloque comunista, especialmente la fractura sino-soviética, y la **aparición de nuevas potencias económicas capitalistas**, permiten identificar **desde la década de 1960** una cierta **tendencia hacia la multipolarización**.
- ▶ La **emergencia de nuevos liderazgos** y la –relativa- puesta en cuestión de los existentes se enmarca en un **proceso de complejización del panorama geopolítico mundial**.

- ▶ De ese mismo proceso de complejización dan cuenta también la aparición de **nuevos países** por la descolonización, la articulación del **Movimiento de Países No Alineados**, la emergencia como un actor económico importante de los **países productores de petróleo** de Oriente Medio, etc.
- ▶ Sin embargo, **en general** puede afirmarse que la **bipolarización siguió marcando el paso de las relaciones internacionales**: EEUU y la URSS seguían siendo las principales economías del mundo, los países con mayor influencia política internacional y, desde luego, en el ámbito militar su liderazgo era incuestionable.

### TEMA 9. Una nueva etapa de distensión (1962-1973). La Diplomacia Triangular de Nixon y la *Ostpolitik* de Brandt

#### LOS LÍMITES DE LA GUERRA FRÍA

- ▶ La CRISIS de los MISILES cubanos convenció a ambas superpotencias de que era necesario **rebajar la tensión** y dar paso a una **ETAPA DE MAYOR ENTENDIMIENTO**:
  1. Se abrieron **vías de comunicación más directas** entre el **Kremlin** y la **Casa Blanca** (p. e., el conocido “teléfono rojo”).
  2. Se intentó **limitar** la carrera armamentística, especialmente **la escalada nuclear**. En 1963 se firmó un tratado para prohibir determinados tipos de ensayos nucleares y en **1968** el **TRATADO DE NO PROLIFERACIÓN NUCLEAR** -aunque hubo países como Francia, China o España que no lo firmaron-. En 1972, la URSS y los EEUU firmaron el **ACUERDO SALT**, que limitaba el número de misiles intercontinentales y los sistemas antibalísticos de defensa.
  3. La **competencia entre bloques se derivó** parcialmente **hacia nuevos ámbitos potencialmente menos peligrosos**: competiciones deportivas, carrera espacial, etc.

## LA DISTENSIÓN Y LA DIPLOMACIA TRIANGULAR DE NIXON (1)

### El contexto previo:

1. China y la URSS han roto su alianza.
2. La enemistad entre los EEUU y la China de Mao dura dos décadas: EEUU y la mayor parte del bloque capitalista reconocen a Taiwán como única representante legítima del pueblo chino -de hecho, es Taiwán la que ocupa el puesto de China en la ONU y no la China de Mao-.
3. En 1969 Nixon asume la presidencia de unos EEUU en una situación muy delicada por la guerra de Vietnam.
4. China y, sobre, todo la URSS eran los grandes apoyos internacionales de Vietnam del Norte.

### ¿En qué consistió la Diplomacia Triangular?

**EEUU normalizó las relaciones con la China de Mao** a principios de los 70, logrando una posición que le permitía “jugar a dos bandas” y **explotar la rivalidad sino-soviética en su favor**

## LA DISTENSIÓN Y LA DIPLOMACIA TRIANGULAR DE NIXON (2)

### Las pretensiones estadounidenses:

- El objetivo principal de la Diplomacia Triangular nixoniana era **lograr que China y sobre todo la Unión Soviética presionaran a Vietnam del Norte para facilitar una salida digna a los EEUU del conflicto vietnamita.**

### Logros de la Diplomacia Triangular e influencia en la distensión entre los bloques:

- **Normalización de las relaciones EEUU – China.**
- Plena incorporación de la **China Popular** al concierto internacional: entra en la **ONU en 1971.**

- El reconocimiento de la China de Mao implica la retirada de ese reconocimiento oficial a Taiwán -que en consecuencia salió de la ONU y se mantiene hasta hoy en un “limbo diplomático”-.
- El miedo a un excesivo acercamiento entre EEUU y China llevó a la URSS a hacer cesiones a los EEUU
- Los **EEUU lograrán desembarazarse** de su implicación en la guerra de **Vietnam**.

## LA DISTENSIÓN Y LA *OSTPOLITIK* DE WILLY BRANDT (1)

### El contexto:

- La **RFA no mantenía relaciones diplomáticas con la RDA** ni con ningún país que reconociera a la RDA a excepción de la URSS.
- En **1969 asumió la cancillería de la RFA Willy Brandt**: era el primer canciller socialdemócrata que tenía el país tras años de predominio de la democracia cristiana (CDU).

### ¿Qué fue la *Ostpolitik*?

- Una nueva política exterior encaminada a lograr la **normalización de las relaciones entre la RFA y la Europa del Este**, y de forma muy especial entre la RFA y la RDA.

## LA DISTENSIÓN Y LA *OSTPOLITIK* DE WILLY BRANDT (2)

### Las pretensiones de la *Ostpolitik*:

- Se buscaba lograr el pleno reconocimiento diplomático de la RFA y rebajar el grado de tensión entre las dos Alemanias con la mirada puesta en una futurible reunificación alemana.

## Logros de la *Ostpolitik* e influencia en la distensión entre bloques:

- La RFA aceptó oficialmente las nuevas fronteras germano-polacas acordadas en Yalta y Potsdam -que suponían una merma de su territorio precedente -: **TRATADO DE VARSOVIA** (1970).
- La **RFA y la RDA se reconocieron mutuamente: TRATADO BÁSICO** (1972). Como consecuencia, ambos países entran por fin en la ONU en 1973.
- Al calor del clima generado por la *Ostpolitik* se acabaría celebrando la **CONFERENCIA SOBRE SEGURIDAD Y COOPERACIÓN EN EUROPA** (Helsinki, 1973-1975), un avance clave para normalizar las relaciones entre la Europa occidental y la oriental que andando el tiempo acabaría dando lugar a la actual OSCE.

## TEMA 10. Las relaciones norte-sur en los sesenta y los setenta

### DESCOLONIZACIÓN Y GUERRA FRÍA

- ▶ Tras la Segunda Guerra Mundial, el proceso de **descolonización multiplicó el número de Estados independientes**: entre 1945 y 1975 la ONU pasó de tener 51 estados miembros a tener 144. Esto supuso un **cambio colosal en las relaciones internacionales**.
- ▶ A grandes rasgos podemos hablar de **2 MODELOS DE DESCOLONIZACIÓN**:
  - **Descolonización pactada** entre la metrópoli y las élites nacionalistas locales: **favorece la permanencia de los nuevos países en el bloque capitalista**
  - **Descolonización violenta**, resultado de una **guerra** entre la metrópoli y uno o varios movimientos de liberación nacional: **favorece el acercamiento de los nuevos países al bloque comunista**
- ▶ Entre  **finales de los años 60 y principios de los 70** encontramos **tres escenarios claves para el enfrentamiento entre bloques** que se caracterizaron por haberse producido

descolonizaciones recientes y / o por subsistir en ellos una fuerte tutela por parte de alguna superpotencia:

- **Oriente Próximo:** Escenario sumamente conflictivo desde los años 40 donde el **contencioso árabe-israelí** seguirá siendo un incesante foco de problemas, ya totalmente inserto en la dinámica de la Guerra Fría.
- **Sudeste asiático:** Tras la salida francesa de **Indochina** los norteamericanos se van a comprometer de forma muy directa en la contención del comunismo en Asia.
- **América Latina:** En este caso no hablamos de un escenario recientemente descolonizado, pero sí de un territorio donde el control y el **intervencionismo estadounidense** eran asimilables a una suerte de “neocolonialismo”.

### **EL CONFLICTO DE ORIENTE PRÓXIMO (1): LA GUERRA DE LOS SEIS DÍAS (1967)**

#### **Los hechos:**

- **Israel** desarrolla una **guerra preventiva contra Egipto, Siria y Jordania**, obteniendo una espectacular victoria militar: ganancias territoriales y destrucción de gran parte del armamento de estos tres estados árabes.

#### **Las consecuencias:**

- **Mala imagen de Israel:** La comunidad internacional condena la acción israelí. Empieza a cuajar una cierta animadversión hacia Israel en parte de la opinión pública occidental.
- **Humillación para los estados árabes** e, indirectamente, para la URSS, principal aliado y proveedor de armas de Siria y Egipto, con el consiguiente **deseo de venganza**.

## EL CONFLICTO DE ORIENTE PRÓXIMO (2): LA GUERRA DEL YOM KIPUR (1973)

### Los hechos:

- **Ataque sorpresa coordinado de Siria y Egipto sobre Israel.**
- Tras los primeros avances árabes, Israel recupera terreno. Militarmente, el enfrentamiento termina en tablas.
- Gran tensión internacional -no olvidemos, además, que Israel tiene armamento nuclear-. EEUU y la URSS se emplean a fondo en el abastecimiento de sus respectivos aliados.

### Las consecuencias:

- Como protesta por el apoyo occidental a Israel, los países árabes decretan un embargo y una reducción de la producción de petróleo. Se desencadena la **PRIMERA CRISIS DEL PETRÓLEO**: el aumento del precio del crudo encarece las importaciones y los procesos productivos en Occidente, sube el paro, etc. Es la **primera gran crisis económica en el bloque capitalista desde la posguerra mundial**. Además, a esta crisis le seguirá, en 1979, una segunda crisis del petróleo derivada del enfrentamiento Irán-Irak, que también repercutió en los precios del barril de Brent.

## EL SUDESTE ASIÁTICO: LA GUERRA DE VIETNAM

### Los hechos:

- 1) Acuerdos de Ginebra de **1954**: Francia abandona Indochina. **Vietnam se divide en dos estados**: uno comunista al Norte y otro capitalista al Sur.
- 2) La dictadura de **Vietnam del Sur** tiene que hacer frente a una **guerrilla interna comunista** (el Viet Cong) apoyada por el régimen de Vietnam del Norte.

- 3) Entre **1965 y 1973 los EEUU intervienen militarmente de forma masiva y directa** en auxilio de Vietnam del Sur, siguiendo su **doctrina de contención del comunismo**.
- 4) En **1973 los EEUU de Nixon abandonan Vietnam**: Son incapaces de obtener una victoria y la guerra está dejando muchos muertos norteamericanos. Se marchan tras arrancar a Vietnam del Norte el compromiso de no atacar al Sur y de dejar de apoyar al Viet Cong (Acuerdos de París).
- 5) En **1975**, ya sin Nixon al frente los EEUU -dimitió tras el escándalo Watergate-, **un ataque masivo de Vietnam del Norte y el Viet Cong conquista Vietnam del Sur** sin que los EEUU intervengan. Vietnam se unifica bajo un régimen comunista.
- 6) Muy poco después, ese mismo año de 1975, las insurgencias comunistas en **Laos y en Camboya** se hacen con el control de ambos países.

#### **Las consecuencias de la guerra de Vietnam para la Guerra Fría:**

- ▶ **El comunismo avanza posiciones en el mundo** y obtiene importantes réditos propagandísticos.
- ▶ **Alto coste interno de la intervención para los EEUU:**
  - La derrota, el gran número de **bajas** americanas, el importante **dispendio económico** y los **excesos** cometidos en la guerra ocasionan un **shock en la sociedad estadounidense**.
  - **Fuerte ola de protestas** antibelicistas, raciales y anti-establishment (el “frente interno” de Vietnam).
- ▶ **Desprestigio de los EEUU en el mundo** por los crímenes de guerra cometidos en Vietnam –algunos, tan atroces como la matanza de My Lai-
- ▶ **Fracaso de la doctrina de contención del comunismo** y retraimiento temporal de los EEUU en la esfera internacional. **Washington opta por una política exterior menos intervencionista**, al constatar que una intervención tan directa como la desarrollada en Vietnam tenía más peligros que potenciales beneficios.

## EL INTERVENCIONISMO ESTADOUNIDENSE EN AMÉRICA LATINA

- ▶ En América Central y del Sur, los **EEUU** no escatimaron esfuerzos a la hora de **evitar la llegada al poder de revolucionarios de izquierdas**.
- ▶ Además de implementar **programas de cooperación y apoyo económico**:
  - **Promovieron** la caída de gobiernos democráticos izquierdistas mediante **golpes de Estado**: Brasil (1964), Chile (1973), etc.
  - **Sostuvieron a dictaduras anticomunistas** en Argentina, Chile, Nicaragua, Uruguay, etc.
  - Apoyaron la **persecución de disidentes políticos** de izquierdas en algunos países (“Plan Cóndor”)

### TEMA 11. ¿Una segunda Guerra Fría? El expansionismo soviético de los setenta y la reacción de Reagan (1973-1985)

#### LOS AÑOS 70 (1): EL CÉNIT DE LA INFLUENCIA SOVIÉTICA EN EL MUNDO

- ▶ Brezhnev **aprovechó** la debilidad relativa y el **retraimiento en el ámbito internacional de los EEUU** por su fracaso en Vietnam para aumentar la presencia soviética en el Tercer Mundo.
- ▶ En pocos años, **el comunismo pro-soviético se extendió por numerosos países de todos los continentes** –excepción hecha de Europa, donde el reparto de influencias se mantenía estable-:
  - **ASIA**: Copa toda la **Península de Indochina** (Vietnam, Laos y Camboya)
  - **AMÉRICA**: A la ya asentada revolución cubana se suma el triunfo en **Nicaragua** de la revolución sandinista.
  - **ÁFRICA**: Es el continente donde los soviéticos logran un crecimiento más rápido, sosteniendo regímenes comunistas en **Angola, Etiopía, Mozambique** y muchos otros países.

## LOS AÑOS 70 (2): LA POLÍTICA EXTERIOR ESTADOUNIDENSE POST-VIETNAM

- ▶ La dimisión de Nixon por el escándalo **Watergate** (1974) y el impacto de la guerra de **Vietnam** sumen a los **EEUU en una crisis política y de imagen**.
- ▶ En **1977 asume la presidencia** de los EEUU el demócrata **Jimmy Carter**, que plantea una **política exterior respetuosa con los derechos humanos para recuperar el prestigio** de los EEUU en el mundo:
  - **Retira su apoyo a dictaduras anticomunistas.**
  - Acuerda la **devolución del canal de Panamá** (Tratados Torrijos-Carter, 1977).
  - Promueve un **histórico acuerdo de paz entre Egipto e Israel** (Acuerdos de Camp David, 1978).

### 1979, UN PUNTO DE INFLEXIÓN (1): LA REVOLUCIÓN IRANÍ

- ▶ En **1979 cae el Shah de Irán**, antiguo aliado de los EEUU, desplazado del poder por una revolución islamista liderada por el ayatolá Jomeini.
- ▶ La **política de Carter** de no apoyar a dictadores -que le llevó a retirar su apoyo al sha- **favorece ese triunfo de la revolución de Jomeini**.
- ▶ En el marco de la revolución iraní, grupos islamistas **secuestran a casi todo el personal de la embajada estadounidense en Teherán**. El secuestro durará 444 días y desprestigiará notablemente a Carter, que no supo gestionar bien la situación (Crisis de los rehenes).

### 1979, UN PUNTO DE INFLEXIÓN (2): LA INVASIÓN SOVIÉTICA DE AFGANISTÁN

**El contexto:** En **1978**, en el marco de una guerra civil, los **comunistas afganos se hacen con el poder en Kabul**, aunque no logran pacificar el país. Continúan la lucha contra guerrillas opositoras, muchas de ellas de corte islamista.

## Los hechos:

- El gobierno comunista de Kabul pide ayuda a la URSS para hacer frente a los ataques de las guerrillas.
- A finales de **1979, Moscú accede a intervenir directamente e invade Afganistán.**
- EEUU y la mayor parte de la comunidad internacional condenan la invasión soviética (en este contexto se producirá, por ejemplo, el boicot a los JJ.OO. de Moscú de 1980)

## 1979 COMO PREÁMBULO DE LA EMERGENCIA DE NUEVOS EJES DE CONFLICTO

Entre otras cuestiones, los acontecimientos en Irán y Afganistán muestran la importancia creciente **de un nuevo actor político internacional, el ISLAMISMO RADICAL**, que habrá de jugar un rol clave en el mundo posterior a la Guerra Fría.

Más allá de alianzas coyunturales, este nuevo actor va a presentarse **como enemigo tanto del ateísmo soviético como de la mercantilizada sociedad occidental.**

## UN NUEVO PERIODO DE TENSIÓN: LA POLÍTICA EXTERIOR NORTEAMERICANA EN LA PRIMERA MITAD DE LOS AÑOS 80

- ▶ El **expansionismo soviético en los 70** es interpretado en los EEUU como producto de la política exterior “blanda” y no intervencionista de Carter.
- ▶ La crisis de los rehenes en Irán y la invasión soviética de Afganistán hacen que **Carter se decida a volver a una política más dura con la URSS en 1980.**
- ▶ Con todo, **ese mismo año Carter pierde las elecciones ante el republicano RONALD REAGAN**, que plantea una **NUEVA POLÍTICA EXTERIOR MÁS PROACTIVA** basada en la **demonstración de fuerza:**

- **Apoyo decidido a las guerrillas anticomunistas en el Tercer Mundo** (Doctrina Reagan): así en Nicaragua, en Afganistán, etc.
- **Intervenciones militares “quirúrgicas”**: invasión de Granada, bombardeo de Libia, etc.
- Impulso a la carrera armamentística: plantea la llamada **Iniciativa de Defensa Estratégica**, una especie de escudo antimisiles cuya viabilidad era cuestionable pero que asustó mucho a una URSS atrasada tecnológicamente con respecto a los EEUU.

## TEMA 12. El repliegue soviético y el final de la Guerra Fría (1985-1991)

### LA UNIÓN SOVIÉTICA EN CRISIS

- ▶ En los 80 se agudiza en la URSS una **crisis sistémica** que llevaba años gestándose:
  - **Crisis económica**: Estancamiento del PIB, ineficiente asignación de recursos, gasto excesivo en defensa y política exterior, etc.
  - **Crisis social**: Baja el nivel de vida y aumenta la desigualdad.
  - **Crisis institucional**: Parálisis, excesiva burocratización y gerontocracia.
- ▶ En **1985** llegaba a la Secretaría General del PCUS un hombre joven (54 años) y dinámico, **Mijaíl Gorbachov**, con el encargo de intentar revertir esta situación.

### LA PROPUESTA DE REFORMA DE MIJAÍL GORBACHOV

- ▶ Gorbachov trazó un plan de reformas enfocado a lograr una **revitalización política y social** y una **gestión más eficiente de los recursos** con el fin de **MEJORAR LA COMPETITIVIDAD SOVIÉTICA**:
  - **Reestructuración económica** (*perestroika*), contemplando una liberalización parcial.
  - **Reforma política**, buscando la democratización interna del PCUS.
  - Mayor **transparencia en la gestión**.
  - Aumento de la **libertad de expresión**.

## EL GIRO EN POLÍTICA EXTERIOR DE GORBACHOV

- ▶ Para poder desarrollar sus reformas Gorbachov **necesitaba una tregua en la Guerra Fría** que le permitiera **rebajar los gastos en Defensa y en política exterior**.
- ▶ Con este objetivo presenta el llamado **NUEVO PENSAMIENTO POLÍTICO**: los grandes problemas son de escala global y la URSS y los EEUU deben cooperar para solucionarlos.
- ▶ En lo concreto, la política exterior de Gorbachov seguirá tres líneas:
  - **Acercamiento a los EEUU y al bloque occidental**
  - **Normalización de las relaciones con China**
  - **Renuncia progresiva a los compromisos soviéticos en el Tercer Mundo** -el coste económico de mantener a tantos aliados era altísimo para la URSS-. Sin las ayudas de Moscú, la decadencia y caída de muchos regímenes comunistas no tardaría en producirse.

## HACIA EL FINAL DE LA GUERRA FRÍA: EL ACERCAMIENTO ENTRE WASHINGTON Y MOSCÚ

### Claves:

- El **talante de los nuevos líderes** soviéticos (Gorbachov, Shevardnadze) y su buena sintonía con los occidentales (Reagan, Thatcher).
- La **disposición a ceder de una URSS** que necesitaba aliviar sus presupuestos con urgencia.
- De forma inédita se celebrarían **cumbres anuales al más alto nivel entre la URSS y los EEUU**: Ginebra (1985), Reikiavik (1986), Washington (1987), Moscú (1988), etc.

## **Resultados:**

- **Nuevo clima de confianza Este-Oeste:** la URSS llegará a apoyar, por ejemplo, la intervención americana en la Guerra del Golfo (1990-91)
- Se alcanzan **numerosos acuerdos, y avances notables en materia de desarme** (Tratado INF de Washington, Tratado START, etc.).

## **EL COLAPSO COMUNISTA (1): EUROPA ORIENTAL**

**Contexto:** El proyecto aperturista de Gorbachov alentó movimientos reformistas en Europa del Este.

### **Hechos:**

- Entre 1989 y 1990 los gobiernos comunistas europeos fueron pactando la celebración de elecciones libres y abandonando el comunismo.
- La **URSS de Gorbachov renunció a reprimir militarmente estos avances democráticos** como había hecho en el pasado.

**Resultado:** El bloque oriental se derrumba. Desaparecen el Pacto de Varsovia y el COMECON.

## **EL COLAPSO COMUNISTA (2): LA URSS**

### **Contexto:**

- Las reformas internas de Gorbachov fracasaron estrepitosamente.
- Las tensiones nacionalistas en el seno de la URSS se agudizaron. No olvidemos que la URSS estaba formada por 15 repúblicas diferentes, algunas de las cuales albergaban a su vez en su interior una importante pluralidad étnica y cultural.

### **Resultado:**

- A pesar de los intentos de frenar el proceso -llegó a haber un golpe de Estado en 1991, que fracasó-, la **URSS acabó desintegrándose** en 1991.
- Ocuparon el lugar de la URSS **15 nuevas repúblicas independientes**. Entre ellas, una **Rusia** debilitada **heredaría** el grueso del ejército, el armamento nuclear y la **posición internacional de la URSS** -incluido el sillón permanente en el Consejo de Seguridad de la ONU-
- El **colapso** soviético favoreció la caída de otros **regímenes comunistas en todo el mundo**. Solo unos pocos regímenes aliados de la desaparecida URSS subsistieron, como por ejemplo Cuba, pero tuvieron que hacer frente a un fuerte empeoramiento de su nivel de vida.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS ADICIONALES

### Bibliografía

#### Trabajos de carácter general

- Aguirre, M. y Matthews, R., *Guerras de baja intensidad*, Fundamentos, 1989.
- Alexiéovich, S., *El fin del homo sovieticus*, Acanalado, 2015.
- Bartolozzi, P. L., *De los imperios a la globalización: las relaciones internacionales en el siglo XX*, Eunsa, 2001.
- Borque, E. y Fernández, C. R., *El conflicto de Corea*, Ministerio de Defensa, 2013.
- Brieger, P., *El conflicto palestino-israelí. 100 preguntas y respuestas*, Capital Intelectual, 2010.
- Ferrero, M.<sup>a</sup> D., *La revolución húngara de 1956: el despertar democrático de Europa del Este*. Universidad de Huelva, 2002.
- Gaddis, J. L., *La Guerra Fría*, RBA, 2008.
- Gaddis, J., *Nueva historia de la Guerra Fría*, Fondo de Cultura económica, 2011.
- Hobsbawn, E., *Historia del siglo XX*, Crítica, 2013.
- Jungk, R., *El estado nuclear*, Crítica, 1979.
- Kissinger, H., *Mis memorias*, Atlántida, 1980.
- Lapierre, D., *Érase una vez la URSS*, Planeta, 2006.
- Laqueur, W., *Europa después de Hitler*, Grijalbo, 1973.
- Laqueur, W., *La Europa de nuestro tiempo (desde el final de la Segunda Guerra Mundial hasta la década de los 90)*, Ed. Javier Vergara, 1994.
- Largo, M.<sup>a</sup> T., *La guerra del Vietnam*, Akal, 2002.
- Leffler, M. P., *La guerra después de la guerra. Estados Unidos, la Unión Soviética y la Guerra Fría*, Crítica, 2007.
- Lozano Bartolozzi, P., *Nuevos imperios y rebelión mundial: Guerra Fría y descolonización*, Mitre, 1990.
- Lozano, Á., *La Guerra Fría*, Melusina, 2017.
- Mammarella, G., *Historia de la Europa Contemporánea (1945-1990)*, Ariel, 1990.
- Martín, R., Pérez, G. y Szilagy, I., *Luchadores por la libertad: la revolución húngara de 1956*, Actas, 2016.
- McMahon, R. J., *La Guerra Fría. Una breve introducción*, Alianza, 2009.
- Nouschi, M., *Historia del siglo XX. Todos los mundos, el mundo*, Cátedra, 1996.
- Oren, M. B., *La Guerra de los Seis Días: junio de 1967 y la formación del Próximo Oriente*, Ariel, 2003.
- Pereira, J. C., *Historia y presente de la Guerra Fría*, Istmo, 1995.
- Pereira, J. C. y Martínez, P. A., *Documentos básicos sobre historia de las relaciones internacionales*, Universidad Complutense, 1995.
- Pereira, J. C., *Los orígenes de la Guerra Fría*, Arco Libros, 1997.

- Pereira, J. C. y Martínez, P. A., *La ONU*, Arco Libros, 2001.
- Pereira, J. C., *Atlas histórico de la Guerra Fría*, Síntesis, 2013.
- Powaski, R., *La Guerra fría. Estados Unidos y la Unión Soviética, 1917-1991*, Crítica, 2001.
- Reynolds, D., *Cumbres: seis encuentros de líderes políticos que marcaron el siglo XX*, Ariel, 2008.
- Solar, D., *La Guerra Fría. Washington y Moscú, el mundo en juego*, Anaya, 2012.
- Taibo, C., *La disolución de la URSS. Una introducción a la crisis terminal del sistema soviético*, Ronsel, 1994.
- Veiga, F. et alii, *La paz simulada. Una historia de la Guerra Fría*, Alianza, 2006.
- Viñas, A., *En las garras del águila: los pactos con Estados Unidos de Francisco Franco a Felipe González, 1945-1995*, Crítica, 2003.
- VV.AA., *Historia del Mundo Actual (desde 1945 hasta nuestros días)*, Universidad de Valladolid, 2008.
- Weiner, Tim, *Legado de cenizas. La historia de la CIA*, DeBolsillo, 2012.
- Zorgbibe, Ch., *Historia de las relaciones internacionales. 2. Del Sistema de Yalta hasta nuestros días*, Alianza Editorial, 1997.
- Zubok, V. M., *Un imperio fallido. La Unión Soviética durante la Guerra Fría*, Crítica, 2008.

### **Libros de memorias**

- Konrad Adenauer: *Memorias (1945-1953)*, Rialp, 1965.
- Willy Brandt: *Memorias*, Temas de Hoy, 1990.
- Anatoly Dobrynin: *En confianza. El embajador de Moscú ante los seis presidentes norteamericanos de la Guerra Fría (1962-1986)*, Fondo de Cultura Económica, 1998.
- Charles de Gaulle: *Memorias de esperanza*, Taurus, 1970.
- Mijaíl Gorbachov: *Memorias de los años decisivos*, Acento, 1993.
- Andrei Gromyko: *Memorias*, El País-Aguilar, 1989.
- George F. Kennan: *Memorias de un diplomático*, Luis de Caralt, 1972.
- Henry Kissinger: *Mis memorias*, Atlántida, 1979.
- Nikita Kruschev: *El último testamento*, Euros, 1975.
- Richard Nixon: *No más Vietnams*, Planeta, 1986.
- Margaret Thatcher: *Los años de Downing Street*, Aguilar, 2012.

## Recursos audiovisuales

### **Películas y series**

- *Uno, dos, tres* (Billy Wilder, 1961). Las peripecias de un directivo de Coca-Cola que intenta cerrar un acuerdo para introducir esta marca en la URSS. Ambientada en el Berlín occidental.
- *Teléfono rojo, ¿volamos hacia Moscú?* (Stanley Kubrick, 1964). Comedia satírica sobre el miedo a un conflicto nuclear entre soviéticos y norteamericanos.
- *M.A.S.H.* (Robert Altman, 1970). Las aventuras y desventuras de un equipo médico del ejército estadounidense en la guerra de Corea.
- *M.A.S.H.* (Richard Hooker, 1972-1983). [Serie]. Basada en la película anterior.
- *La confesión* (Costa-Gavras, 1970). Guión de Jorge Semprún. Basada en las memorias del político comunista checo Artur London, narra la purga de 1952 en el Partido Comunista checoslovaco (procesos de Praga), el exilio del protagonista en Francia, la primavera de Praga, etc.
- *Apocalypse Now* (Francis Ford Coppola, 1979). La guerra de Vietnam.
- *La chaqueta metálica* (Stanley Kubrick, 1987). La guerra de Vietnam.
- *Good morning, Vietnam* (Barry Levinson, 1987). La guerra de Vietnam.
- *Nacido el cuatro de julio* (Oliver Stone, 1989). Forma parte de una trilogía sobre el conflicto de Vietnam, junto a *Platoon* (1986) y a *El cielo y la tierra* (1993). Aborda los efectos del conflicto en la sociedad estadounidense.
- *Diên Biên Phú* (Pierre Schoendoerffer, 1992). Superproducción francesa sobre el ocaso del colonialismo galo en Indochina.
- *¡Vivir!* (Zhang Yimou, 1994). Recorre varios periodos de la historia reciente de China, desde la guerra civil y hasta la implantación del comunismo.
- *Nixon* (Oliver Stone, 1995). Largo biopic sobre Richard Nixon, magistralmente interpretado por Anthony Hopkins.
- *Sunshine* (István Szabó, 1999). Refleja cien años de la historia de Hungría a través de los avatares de una misma familia. Va desde finales del siglo XIX hasta la caída del régimen comunista húngaro en 1989-1990.
- *Trece días* (Roger Donaldson, 2000). Reconstruye la crisis de los misiles cubanos.
- *Kippur* (Amos Gitai, 2000). La guerra del Yom Kipur a través de la visión de dos reservistas israelíes que son llamados a filas tras el ataque sorpresa árabe.
- *The Majestic* (Frank Darabont, 2001). Sobre la persecución del comunismo en los EEUU (macartismo). Con idéntica temática hay muchas otras películas, por ejemplo, *Caza de brujas* (Irvin Winkler, 1991).
- *Good Bye, Lenin!* (Wolfgang Becker, 2003). Está ambientada en la RDA entre 1989 y 1991, y es útil para observar la rapidez de la caída del comunismo y su impacto psicológico.
- *Lazos de guerra* (Kang Je-gyu, 2004). Film bélico que narra la historia de dos hermanos de Seúl que se ven obligados a unirse al ejército para combatir a los comunistas en la Guerra de Corea. Aproximación a este conflicto desde la óptica surcoreana.
- *Oh, Jerusalén* (Elie Chouraqui, 2006). El nacimiento del Estado de Israel.

- *La vida de los otros* (Florian Henckel, 2006). Ambientada en la RDA de los últimos años de la Guerra Fría y en la Alemania de los años posteriores a la reunificación.
- *El clavel negro* (Åsa Faringer y Ulf Hultberg, 2007). El papel del embajador sueco en Santiago de Chile durante el golpe de Estado de 1973, cuando ayudó a salvar la vida de centenares de perseguidos políticos.
- *Persépolis* (Marjane Satrapi y Vincent Paronnaud 2007). Película de animación que aborda la historia de Irán a partir de los años 70.
- *La guerra de Charlie Wilson* (Mike Nichols, 2007). La ayuda estadounidense a los muyahidines afganos en su guerra contra los soviéticos.
- *Argo* (Ben Affleck, 2012). En el marco de la crisis de los rehenes de Irán (1979-1981), narra la operación encubierta de la CIA para rescatar a un puñado de diplomáticos norteamericanos.
- *The Americans* (Joseph Weisberg, 2013-2018). [Serie]. Trata sobre las peripecias de un matrimonio de espías de la KGB afincados en los Estados Unidos de los años 80.
- *Burning bush* (Agnieszka Holland, 2013). [Miniserie]. Sobre el caso de Jan Palach, en la Checoslovaquia inmediatamente posterior a la primavera de Praga.
- *Princesas rojas* (Laura Astorga, 2013). Sobre la lucha en Nicaragua entre las “contras”, apoyadas por los EEUU, y el gobierno sandinista.
- *El puente de los espías* (Steven Spielberg, 2015). Ambientada en el Berlín de finales de los años 50. El cine de espías es todo un subgénero dentro del cine sobre la Guerra Fría, hay muchísimas más películas de las que figuran en esta lista.
- *A Very Secret Service* (Alexandre Courtès, 2015). [Serie]. El servicio secreto francés en los años 60.
- *El mismo cielo: agente Romeo infiltrado* (Paula Milne y Oliver Hirschbiegel, 2016). [Miniserie]. La vida a ambos lados del Muro de Berlín.
- *Cold War* (Pawel Pawlikowski, 2018).
- *El bailarín* (Ralph Fiennes, 2018). Película biográfica sobre Rudolf Nuréyev, bailarín clásico que desertó de la URSS en 1961.
- *Labios sellados* (Bernd Böhlich, 2018). La vida en la RDA.
- *Espías en la sombra* (Antti-Jussi Annila y Alli Haapasalo, 2019). [Serie]. Espías en la Finlandia de los años 50.
- *Chernobyl* (Craig Mazin, 2019). [Miniserie]. La tragedia en la central nuclear de Chernóbil (URSS) a finales de los años 80.
- *El juego más frío* (Lukasz Kosmicki, 2019). Ajedrez, espionaje y choque entre bloques en la Polonia de la Guerra Fría.
- *Gambito de dama* (Scott Frank, 2020). [Miniserie]. Enfrentamiento Rusia – EE.UU. en el ajedrez.
- *El espía inglés* (Dominic Cooke, 2020). Basada en hechos reales. Espionaje, crisis de los misiles de Cuba.
- *Mi guerra favorita* (Ilze Burkovska-Jacobsen, 2020). Animación. La vida en la Letonia de la Guerra Fría.
- *Deutschland 89* (Randa Chahoud y Soleen Yusef, 2020). Recreación muy cuidada del colapso del bloque socialista. Esta serie alemana cierra una trilogía interesante, que componen también *Deutschland 83* (Edward Berger y Samira Radsai, 2015) y *Deutschland 86* (Anna Thomson, 2018).

## Documentales

- *The atomic cafe* (Jayne Loader, Kevin Rafferty y Pierce Rafferty, 1982). Trata la escalada nuclear desde una perspectiva crítica no exenta de humor negro. Lo encontraréis en inglés subtulado.
- *Al Nakba* (Benny Brunner y Alexandra Jansse, 1997). Premiado y exhaustivo documental sobre la guerra árabe-israelí de 1948 y la diáspora palestina. Disponible subtulado en español: <https://www.youtube.com/watch?v=2MTdXChyTIY>
- *Guerra Fría* (Tessa Coombs, 1998). Serie documental de la CNN que hace un repaso completo del periodo.
- *Nicolae Ceaucescu. El rey del comunismo* (Ben Lewis, 2002). Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=LBWuBwbKCDg>
- *Corea: la guerra inacabada* (Brian McKenna, 2003).
- *Rumores de guerra* (Errol Morris, 2003). Robert McNamara (1916-2009), secretario de Defensa de los EEUU con Kennedy y con Johnson (1961-1968), repasa aspectos clave de la Guerra Fría.
- *Pactos secretos: Segunda Guerra Mundial* (Laurence Rees, 2008). Los entresijos de las tres grandes conferencias interaliadas para el diseño del mundo de posguerra: Teherán, Yalta y Potsdam.
- *EEUU vs. Allende* (Diego Marín Verdugo, 2008). Estudia con detenimiento las injerencias del gobierno estadounidense en Chile en los años sesenta y setenta y su papel en el golpe de Estado que instauró la dictadura de Pinochet.
- *El mundo perdido del comunismo* (Bill Treharne Jones, 2009). Serie documental de la BBC que intenta reconstruir cómo era la vida en el desaparecido bloque soviético a partir de diverso material de archivo y testimonios personales.
- *La caída del muro de Berlín* (Oliver Halmburger, 2009). Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=7jPd1YkTupI>
- *My perestroika* (Robin Hessman, 2010). Explora el impacto psicológico y vital de la caída de la URSS en la última generación de jóvenes educados en el comunismo.
- *Amor, odio y propaganda: la Guerra Fría* (2011).
- *La historia no contada de los Estados Unidos* (Oliver Stone, 2012-2013). Serie documental de diez episodios que analiza la historia de los EE.UU. desde la Segunda Guerra Mundial hasta las etapas de Bush y de Obama.
- *Khrushchev visita Estados Unidos* (Tim Toidze, 2013). Aborda la inaudita visita de trece días de Nikita Jrushchov a los EE.UU., en otoño de 1959, que simbolizó el nuevo paradigma de la “Coexistencia Pacífica”.
- *Para todos La 2: el Plan Marshall* (2013). [Documental y debate posterior]. Disponible en: <http://www.rtve.es/alcarta/videos/para-todos-la-2/para-todos-2-debate-plan-marshall/1683201/>

- *The man who saved the world* (Peter Anthony, 2014). Trata un curioso episodio de la Guerra Fría, acaecido en 1983, cuando el sistema de alerta nuclear de la URSS informó por error de que los EEUU habían lanzado misiles nucleares contra la Unión Soviética.
- *Red army: la Guerra Fría sobre hielo* (Gabe Polsky, 2014). Aborda la intrahistoria del exitoso equipo de hockey sobre hielo de la URSS. Es útil para comprender cómo el enfrentamiento entre bloques de la Guerra Fría derivaba hacia numerosas parcelas, incluida la deportiva.
- *Para todos La 2: EL Movimiento de Países No Alineados* (2015). [Documental y debate posterior]. Disponible en: <http://www.rtve.es/alacarta/videos/para-todos-la-2/para-todos-2-coloquio-paises-no-alineados/3143780/>
- *Informe Semanal: La pasión por la libertad: Willy Brandt* (2016). Disponible en: <http://www.rtve.es/alacarta/videos/informe-semanal/fue-informe-pasion-libertad-willy-brandt-1992/3431158/>
- *Los sesenta* (2013): Serie documental de 10 episodios sobre la década de los sesenta, elaborada por la CNN. Le han seguido: *Los setenta* (2015), *Los ochenta* (2016) y *Los noventa* (2017).
- *Apolo-Soyuz: cita en el espacio* (Emilia Rodríguez, 2016): Aborda la misión espacial conjunta llevada a cabo por americanos y soviéticos y culminada en 1975, poniendo fin a la carrera espacial.
- *Apocalipsis, la guerra de los mundos (1945-1991)* (Isabelle Clarke y Daniel Costelle, 2019). Miniserie documental de seis episodios que recorre todo el periodo de la Guerra Fría.
- *Momentos decisivos: la bomba y la Guerra Fría* (Brian Knappenberger, 2024).
- *Momentos decisivos: la guerra de Vietnam* (Brian Knappenberger, 2025).

## Literatura<sup>11</sup>

- Tim O'Brien: *Las cosas que llevaban los hombres que lucharon* (1990). La guerra de Vietnam evocada de forma muy interesante por un excombatiente americano.
- Roberto Bolaño: *Estrella distante* (1996). El golpe de Estado en Chile y la dictadura de Pinochet:
- John Le Carré: *El espía que surgió del frío*, de (1963). Novela de espías.
- John le Carré: *La casa Rusia* (1989). La fase terminal de la Guerra Fría vista desde el espionaje.
- Robert Coover: *La hoguera pública* (1977). La persecución del comunismo en los EEUU: el caso de Ethel y Julius Rosenberg.
- Don DeLillo: *Libra* (1988). Recreación literaria del asesinato de Kennedy y sus motivaciones.
- Frederick Forsyth: *El expediente Odessa* (1972). Redes de antiguos nazis y su instrumentalización en el contexto de la Guerra Fría.

---

<sup>11</sup> Salvo indicación en sentido contrario, en caso de existir traducción se consigna el título en castellano, pero se mantiene el año de publicación original de la obra.

- Frederick Forsyth: *Perros de la guerra* (1974). Mercenarios europeos intentan dar un golpe de Estado en un país africano aliado de la URSS y rico en materias primas.
- Graham Greene: *El americano impasible* (1955). El final del colonialismo francés en Indochina y el inicio de la participación de los EEUU en el conflicto vietnamita.
- Graham Greene: *Nuestro hombre en La Habana* (1958). Sátira del espionaje británico en la Cuba de Fulgencio Batista, en los prolegómenos de la revolución castrista.
- Khaled Hosseini: *Cometas en el cielo* (2003). Afganistán atravesado por la invasión soviética y sus consecuencias.
- Denis Johnson: *Árbol de humo* (2007). Sobre la intervención estadounidense en Vietnam.
- Uwe Johnson: *Dos puntos de vista* (1965). El amor a ambos lados del Muro de Berlín.
- Milan Kundera: *La broma* (1967). Sátira sobre el totalitarismo en la Checoslovaquia de los años 60.
- Milan Kundera: *La insostenible levedad del ser* (1984). La primavera de Praga.
- Norman Mailer: *Los ejércitos de la noche* (1968). Considerada una novela de no ficción, aborda las protestas en los EE.UU. contra la guerra de Vietnam.
- Ian McEwan: *Operación Dulce* (2013). Espionaje y persecución del comunismo en Inglaterra.
- James Salter: *Los cazadores* (1956). Sobre la guerra de Corea, en la que el autor fue piloto de combate.
- Tom Rob Smith: *El niño 44* (2008). Un thriller inspirado en hechos reales y ambientado en la URSS de la década de 1950.
- Aleksandr Solzhenitsyn: *Un día en la vida de Iván Denisovich* (1962). La experiencia del gulag. Crítica interna al estalinismo de posguerra.
- Lyudmila Ulitskaya: *Una carpa bajo el cielo* (2010). Un recorrido por la historia de la URSS.
- Mario Vargas Llosa: *La fiesta del Chivo* (2000). Dictadura de Trujillo en República Dominicana. Contexto geopolítico caribeño bajo la influencia estadounidense.
- Christa Wolf: *El cielo partido* (1963). Sobre la Alemania del Este.

### **Webgrafía**

- Centre Virtuel de la Connaissance de l'Europe (CVCE): <https://www.cvce.eu/en/>
- Chemins de mémoire: <http://www.cheminsdememoire.gouv.fr>
- Cold War International History Project: <https://www.wilsoncenter.org/program/cold-war-international-history-project>
- Cold War Studies at Harvard: <https://projects.iq.harvard.edu/coldwarstudies/home>
- Cold War Museum: [www.coldwar.org](http://www.coldwar.org) — Museo virtual de la Guerra Fría.
- DDR Museum: <https://www.ddr-museum.de/en>

- Kennedy Presidential Library And Museum: <https://www.jfklibrary.org> — A título de ejemplo, porque todos los presidentes norteamericanos tienen su librería y museo oficiales, y la web de los mismos contiene fotografías, archivos, dossieres, etc.
- Korean War Project: <https://www.koreanwar.org/>
- Fundación De Gaulle: <http://www.charles-de-gaulle.org/>
- Making the History of 1989: <http://chnm.gmu.edu/1989/> — Sobre el derrumbe del comunismo en Europa del Este.
- National Archives: <https://www.archives.gov/> — Particularmente interesante resulta la información sobre el conflicto de Vietnam.
- Office of the Historian: <https://history.state.gov>
- Parallel History Project: <http://www.php.isn.ethz.ch/lory1.ethz.ch/index.html>
- Revolución iraní (fotografías de Abbas): <http://www.abbas.site>
- Six Day-War Website: <http://www.sixdaywar.org/>
- Stalin Digital Archive — Yale University: <http://adst.org/>
- The George Marshall Foundation: <http://marshallfoundation.org>
- The Macarthur Memorial: <http://www.macarthurmemorial.org>

### **Cronología: la Guerra Fría en veinticinco fechas clave**

- **Febrero de 1945:** Conferencia de Yalta entre Franklin D. Roosevelt (EE.UU.), Winston Churchill (GB) y Joseph Stalin (URSS). Definición preliminar del orden europeo de posguerra.
- **Marzo de 1947:** Proclamación de la “Doctrina Truman”. Inicio formal de la política estadounidense de “contención” frente a la expansión del comunismo.
- **Junio de 1947:** Anuncio del Plan Marshall para la reconstrucción económica de Europa occidental bajo el liderazgo estadounidense.
- **1948 a 1949:** Bloqueo de Berlín y puente aéreo occidental. Consolidación de la división de Alemania en RFA (liberal, al oeste) y RDA (comunista, al este).
- **Abril de 1949:** Fundación de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN).
- **Agosto de 1949:** La URSS efectúa con éxito su primer test nuclear. Fin del monopolio nuclear de los EE.UU.
- **Octubre de 1949:** Los comunistas chinos, victoriosos en la guerra civil, proclaman la República Popular China.
- **1950–1953:** Guerra de Corea, primer conflicto armado indirecto entre bloques.
- **Mayo de 1955:** Creación del Pacto de Varsovia como respuesta soviética a la OTAN.
- **Octubre – noviembre de 1956:** Revolución húngara. La inmediata represión soviética ilustra los límites de la autonomía en el bloque oriental.

- **Octubre de 1957:** Lanzamiento del Sputnik-1, primer satélite artificial de la historia. La URSS inicia con ventaja la carrera espacial.
- **Agosto de 1961:** Empieza la construcción del Muro de Berlín, símbolo físico de la división ideológica europea.
- **Septiembre de 1961:** En la Conferencia de Belgrado se constituye formalmente el Movimiento de los Países No Alineados.
- **Octubre de 1962:** Crisis de los misiles de Cuba. Punto álgido de riesgo de guerra nuclear entre bloques.
- **Enero de 1968:** Se inicia la Ofensiva del Tet, lanzada por Vietnam del Norte y el Viet Cong. Su magnitud impacta a la opinión pública estadounidense y acelera el declive del apoyo popular a la intervención del país en la guerra de Vietnam.
- **Agosto-septiembre de 1968:** La Primavera de Praga toca a su fin con la invasión de Checoslovaquia por las fuerzas del Pacto de Varsovia. Formulación de la “Doctrina Brézhnev” de “soberanía limitada”.
- **Febrero de 1972:** Nixon visita China y se reúne con Mao Zedong. Se descongelan las relaciones entre ambos países.
- **Mayo de 1972:** Firma del Tratado ABM y del Acuerdo SALT-1, para limitar distintos tipos de armamento, entre EE.UU. y la URSS. Momento culmen de la distensión entre bloques.
- **Diciembre de 1979:** Invasión soviética de Afganistán. Reactivación de las tensiones entre bloques.
- **Marzo de 1983:** Ronald Reagan anuncia la Iniciativa de Defensa Estratégica. Relanzamiento de la carrera militar.
- **Marzo de 1985:** Ascenso de Mijaíl Gorbachov al puesto de secretario general del PCUS. Se inician las reformas de *perestroika* y *glasnost*.
- **Diciembre de 1987:** Tratado INF entre los EE.UU. y la URSS para la eliminación de misiles nucleares de alcance intermedio. Hito clave de la distensión final de la Guerra Fría.
- **Noviembre de 1989:** La caída del Muro de Berlín anuncia el colapso del orden bipolar en Europa oriental.
- **Octubre de 1990:** Se consuma oficialmente la reunificación de Alemania.
- **Diciembre de 1991:** Disolución oficial de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas. Fin formal de la Guerra Fría.

### Glosario de términos

- **Coexistencia pacífica:** Planteamiento presentado por el secretario general del PCUS Nikita Jrushchov y que postulaba que las dos grandes superpotencias, EEUU y la URSS, debían rebajar la tensión en sus relaciones bilaterales e iniciar una convivencia respetuosa renunciando a una

guerra abierta. Jrushchov consideraba que el conflicto entre comunismo y capitalismo se dirimiría en buena medida mediante la competencia indirecta en el mundo emergente.

- **Destrucción mutua asegurada:** Doctrina militar que establecía que, habida cuenta del nivel de armamento nuclear de la URSS y los EEUU, una guerra nuclear entre Washington y Moscú provocaría la completa aniquilación de ambos países, independientemente de quién la iniciara.

- **Diplomacia triangular:** Estrategia diplomática pergeñada por Henry Kissinger durante la presidencia de Nixon y que buscaba explotar la enemistad sino-soviética mediante un acercamiento entre Washington y Pekín. El entendimiento con China permitiría a Nixon jugar a dos bandas y obtener cesiones de los soviéticos.

- **Doctrina Brezhnev o de la soberanía limitada:** Planteamiento según el cual los países del Pacto de Varsovia no podían emprender ninguna vía política propia que comprometiese los intereses generales del comunismo –marcados desde Moscú-. En la práctica justificaba la represión militar de cualquier intento de abandonar el comunismo por parte de un país de la Europa del Este.

- **Doctrina Carter:** Doctrina presentada por el presidente Carter en 1980, como reacción a la invasión soviética de Afganistán, que establecía que los EEUU reaccionarían militarmente ante cualquier agresión a sus intereses nacionales en el Golfo Pérsico. Era una clara advertencia a Moscú para que no llevase sus ambiciones en Asia Central más allá de Afganistán.

- **Doctrina Eisenhower:** Política exterior estadounidense que establecía que Washington apoyaría a cualquier país de Oriente Medio que se viera amenazado por una agresión de cualquier nación considerada en la órbita soviética. Se puso en marcha a raíz de las consecuencias de la crisis de Suez de 1956 e implicaba una traslación de la Doctrina Truman a Oriente Medio y un compromiso absoluto de los EEUU con la supervivencia del Estado de Israel.

- **Doctrina de las represalias masivas:** Doctrina de Defensa de la Administración Eisenhower, enunciada por primera vez por el secretario de Estado Foster Dulles. Postulaba que cualquier ataque soviético sería respondido con toda la virulencia de que fuera capaz la maquinaria de guerra estadounidense, empleando el arma nuclear y en cualquier lugar del mundo -no necesariamente allí donde se hubiera producido el ataque-. Prefiguraba una **política “al borde del abismo”**, estrategia consistente en llevar las situaciones de tensión al límite para obligar al enemigo a dar marcha atrás y cuyas implicaciones eran lógicamente muy peligrosas.

- **Doctrina de la respuesta flexible:** Fue la doctrina de Defensa de la Administración Kennedy, formulada por el secretario de Defensa Robert McNamara. Al contrario que la Doctrina de las Represalias Masivas, postulaba que la respuesta ante un ataque soviético se ajustaría al tipo y a la gravedad de dicho ataque. El uso del arma nuclear se contemplaba solo como último recurso.

- **Doctrina Nixon:** Política exterior estadounidense que establecía que los aliados de los EEUU se harían cargo de su defensa de forma directa en la medida de lo posible, aunque contando con ayuda económica y militar de Washington. Sobre la base de esta doctrina Nixon comenzó la “vietnamización” del conflicto de Vietnam del Sur.

- **Doctrina Reagan:** Establecía el compromiso de los EEUU con el apoyo a los movimientos de resistencia que trataran de derrocar a gobiernos comunistas o aliados de los comunistas en cualquier parte del mundo. Se aplicó especialmente en Centroamérica (Nicaragua), en África (Angola, Etiopía) y en Asia (Afganistán, Camboya).

- **Doctrina Sinatra:** Se caracterizó con este nombre a la política de Gorbachov de respetar la libertad de los países del Pacto de Varsovia para evolucionar en la dirección que consideraran conveniente sin intentar mediatizar dicha evolución ni impedirla mediante el uso de la fuerza, como había sucedido en épocas anteriores. Frente a la doctrina de la soberanía limitada, Moscú reconocía ahora la plena soberanía de los países de Europa del Este.
- **Doctrina Truman o de la contención del comunismo:** Doctrina que planteaba que los EEUU debían comprometerse en la ayuda de los países capitalistas que estuviera en peligro de caer en manos del comunismo soviético. En principio se diseñó para ayudar a Grecia y a Turquía y no contemplaba una intervención militar directa sino ayudas económicas y materiales. Buena parte de las doctrinas en materia de Defensa y Política Exterior de los EEUU durante la Guerra Fría son desarrollos de la doctrina Truman.
- **Guerra de las galaxias:** Se conoce popularmente con este nombre al proyecto presentado por Reagan para dotar a los EEUU de un moderno escudo antimisiles, que oficialmente se denominó Iniciativa de Defensa Estratégica.
- **Guerra fría:** Conflicto entre naciones que se caracteriza por un estado permanente de tensión que no deriva sin embargo en un enfrentamiento militar directo. El término se usa generalmente para referirse al enfrentamiento entre EEUU y la URSS entre 1946-47 y 1989-91.
- **Nuevo Pensamiento Político:** El término se refieren al programa de Gorbachov en materia de política exterior, caracterizado por la búsqueda de una normalización de las relaciones entre EEUU y la URSS sobre la base de una cooperación no mediatizada por las discrepancias ideológicas entre ambos países.
- **Ostpolitik:** Política exterior desarrollada por el socialdemócrata Willy Brandt como canciller de la RFA (1969-74) y cuyo objetivo central era promover un acercamiento entre su país y el bloque oriental y normalizar las relaciones entre las dos Alemanias.
- **Pactomanía:** Apelativo con el que la prensa bautizó la intensa política de pactos internacionales desarrollada por los EEUU durante la presidencia de Eisenhower y pergeñada esencialmente por el secretario de Estado Foster Dulles.
- **Perestroika:** Es el nombre con el que se conocen las reformas anunciadas por Gorbachov en la Unión Soviética a mediados de la década de 1980. En principio el término perestroika hacía referencia a las reformas económicas, tendentes a una liberalización parcial, pero acabó utilizándose para englobar también las reformas encaminadas a la apertura política y en materia de libertades promovida por el último secretario general del PCUS.
- **Politique de grandeur:** Se conoce con este término a la política desarrollada por el general de Gaulle a finales de la década de 1950 y durante la de 1960 con la intención de devolver a Francia al estatus de gran potencia y de dotarla de una política exterior independiente de la de los EEUU.
- **Telón de acero:** Concepto que hace referencia a la fractura existente en Europa entre los países capitalistas de Europa Occidental y los países comunistas de Europa Oriental. En idéntico sentido en Asia se hablaría de un “telón de bambú”.
- **Teoría del dominó:** Teoría que postulaba que el triunfo del comunismo en un país determinado produciría un “efecto dominó” que devendría en la conversión al comunismo de los países de su entorno. Sobre la base de esta teoría –es decir, para evitar ese efecto dominó-, los EEUU

justificarían su intervención más o menos directa en distintas partes del mundo durante la Guerra Fría.

### **Propuesta de actividad complementaria: viaje didáctico**

*Berlín, capital del mundo bipolar.* Se propone un viaje didáctico de tres días (dos noches) a Berlín, posiblemente el lugar estratégica y simbólicamente más significativo de la Guerra Fría, un auténtico “laboratorio histórico” donde se materializaron las tensiones entre los dos bloques. Ningún otro espacio europeo permite comprender de forma tan directa la lógica de la confrontación bipolar y la división ideológica del continente.

Tras la llegada en avión a Berlín, hacia el mediodía del primer día de viaje, se efectuará un **recorrido introductorio por el antiguo sector soviético y por el entorno del Reichstag y la Puerta de Brandeburgo** (sector occidental), para contextualizar la ocupación alemana tras 1945 y la posterior fractura del país y de su capital. Después, de forma más específica, se recorrerán los **restos del Muro de Berlín**, con parada en el **Memorial de Bernauer Strasse** y en la **East Side Gallery**.

El segundo día de viaje, único que se pasa íntegramente en la capital alemana, comenzará con una visita al **Museo de la RDA**, que permitirá a los alumnos sumergirse en la vida cotidiana en la Alemania socialista. La tarde estará dedicada al **Museo de los Aliados**, centrado en el puente aéreo de 1948-49 y en la realidad del Berlín occidental.

El último día del itinerario se visitarán el **Museo-Cuartel General de la Stasi en Lichtenberg**, para analizar el aparato de vigilancia y represión en la RDA, y el **Museo de Berlín-Karlshorst** (antiguo Museo Ruso-Alemán), lugar de la capitulación alemana en 1945 que alberga, entre otras cosas, una interesante colección de material militar soviético.

El viaje así estructurado, y convenientemente contextualizado por las explicaciones históricas del profesor, permite abordar desde el origen de la Guerra Fría hasta su desenlace, pasando por algunos de los ejes clave del enfrentamiento (propaganda, espionaje, carrera tecnológica) y por la vida cotidiana durante el periodo en una ciudad dividida.

## CAPÍTULO 7

### DE CHECHENIA A UCRANIA: LAS GUERRAS DE RUSIA EN LA EUROPA POSTSOVIÉTICA

*(Curso impartido en 2023)*

#### PRESENTACIÓN

Con la desintegración de la URSS, la nueva Rusia independiente hubo de enfrentarse a una profunda crisis sistémica. Aparecieron entonces serias tensiones territoriales, tanto en el interior del país como en el seno de otros estados postsoviéticos que Moscú consideraba su inmediata esfera de influencia. Así, mientras dentro de Rusia Yeltsin intentaba sin éxito atajar el independentismo checheno, fuera tomaba partido por movimientos secesionistas como el transnistrio, en Moldavia, o los de Abjasia y Osetia del Sur, en Georgia. En 1999 llegaba al poder Vladimir Putin, que favorecido por una coyuntura económica positiva, marcada por el alza del precio de los hidrocarburos, afianzó su control sobre un Estado de corte autoritario que ha seguido arrastrando, por lo demás, muchos de los vicios de la era Yeltsin. Putin reanudó las operaciones militares en Chechenia, sometiéndola por fin al poder central -aunque en condiciones de excepcionalidad y a un coste notable-, y adoptó inicialmente una postura de entendimiento con Occidente. Sin embargo, cuestiones como la incorporación a la OTAN de varios países del antiguo bloque comunista, en 2004, jalonaron un aumento de las tensiones que se hizo evidente en 2008, cuando el intento georgiano de recuperar el control sobre Osetia del Sur, auspiciado por Washington, se encontró con la respuesta militar de una Rusia particularmente preocupada por el posible acercamiento a la Alianza Atlántica de tres países que considera espacios de influencia irrenunciables: Georgia, Moldavia y Ucrania. Como es notorio, esta última ha sido, desde 2014, el escenario de la versión más agresiva de la política exterior rusa, con la anexión de Crimea, el apoyo a los movimientos secesionistas del Dombás y, finalmente, una invasión militar, en 2022, cuyo desenlace y consecuencias están por ver. Huyendo de las manipulaciones y sobresimplificaciones que frecuentemente acompañan a esta temática, en este curso revisaremos la condición de la Rusia actual, los ejes de su política exterior y los principales conflictos en los que se ha visto envuelta en la Europa oriental en los últimos tres decenios.

## PROGRAMA

**Tema 1.** La Federación Rusa, de Yeltsin a Putin. Política, economía y sociedad.

**Tema 2.** La fractura de Moldavia. La independencia de facto de Transnistria y el conflicto de Gagauzia.

**Tema 3.** El polvorín del Cáucaso norte ruso. Entre el nacionalismo checheno y la amenaza del islamismo radical.

**Tema 4.** Rusia versus Georgia. Los conflictos de Abjasia y Osetia del Sur.

**Tema 5.** La desmembración de Ucrania. La anexión de Crimea, la guerra del Dombás y la invasión rusa de 2022.

## SÍNTESIS DEL TEMARIO

### TEMA 1. La Federación rusa, de Yeltsin a Putin

- Con **287 millones de habitantes** en 1989, la URSS estaba formada por **15 REPÚBLICAS SOCIALISTAS federadas**. La principal y preponderante, la de Rusia, tenía unos 147 millones de habitantes. La seguían en importancia la RSS de Ucrania (52 millones), la de Uzbekistán (20 millones) y la de Kazajistán (16.5 millones).
- Las **últimas repúblicas socialistas en incorporarse a la URSS** habían sido, en la década de 1940, las tres repúblicas bálticas (**Estonia, Letonia y Lituania**), que fueron previamente estados independientes, y **Moldavia**.
- En los **años 50** hubo variaciones territoriales relevantes en la organización interna de la URSS, como la desaparición de una república socialista, la Carelo-Finesa, que quedó integrada en Rusia, o la **transferencia de la península de Crimea de la R.S.F.S. de Rusia a la RSS de Ucrania**.
- En 1985 asumió el liderazgo soviético **Mijaíl Gorbachov**, que intentó poner en marcha un proceso de **reformas económicas, sociales y políticas** conocido generalmente como **“perestroika”** –término que en realidad hace referencia al plano económico-. Gorbachov trataba de hacer frente a los problemas económicos y a la excesiva burocratización que aquejaban al país.
- En política exterior, el llamado “Nuevo Pensamiento Político” de Gorbachov dio paso a una etapa de **mayor entendimiento con Occidente**. Se relajó el control de Moscú sobre el devenir interno de los demás **países del bloque del Este** (Doctrina Sinatra), y eso abrió las puertas a los **procesos revolucionarios que en 1989-90 acabaron con el comunismo en Polonia, Alemania oriental, Rumanía, etc.**
- En el seno de la Unión Soviética, la apertura –limitada- y la relajación de la represión promovidas por Gorbachov dieron lugar a la **eclosión de movimientos sociales de corte prodemocrático y/o nacionalista**. En varias repúblicas socialistas, esos movimientos nacionalistas, que **abogaban por la plena soberanía nacional y por independizarse de la URSS**, adquirieron una fuerza notable desde finales de la década de 1980. Las tres repúblicas bálticas son el mejor ejemplo.
- Pero, siendo la URSS un mosaico étnico y cultural, los **conflictos étnicos afectaron también a zonas que no tenían el estatus de repúblicas socialistas soviéticas**, pero que reclamaban también una mayor autonomía, o bien cambios en la configuración territorial interna del país. El primer conflicto étnico grave fue el que afectó a la **zona del Karabaj**, un territorio enclavado en la RSS de Azerbaiyán pero de población mayoritariamente armenia, que ambicionaba incorporarse

a la RSS de Armenia. A partir de 1988 estallaron **choques violentos entre armenios y azeríes**, que en algún caso tuvieron que ser controlados mediante la intervención del Ejército soviético. Tras la caída de la URSS, se inició en la zona del Karabaj una guerra que devino en la creación allí de un Estado independiente de facto, la llamada República de Artsaj. Este conflicto sigue abierto en la actualidad.

- El conflicto del Karabaj fue un **preludio y un presagio de lo que las diferencias étnicas y culturales iban a precipitar de manera casi inmediata en otros lugares de la URSS**

- Al calor de la perestroika y de la glásnost, en la R.S.F.S. DE RUSIA y en otras RSS de la URSS fueron consolidándose también **grupos aperturistas que abogaban de forma cada vez más clara por la evolución del sistema hacia una democracia liberal**. Alrededor de **1988-89**, esos **movimientos aperturistas**, surgidos muchas veces a nivel local, **se fueron coordinando** en las diferentes RSS, dando lugar a protopartidos que contestaron el monopolio del Partido Comunista. En varias repúblicas esa opción aperturista alternativa adoptó la denominación de “Frente Popular”.

- En **1989 se celebraron ELECCIONES LEGISLATIVAS EN LA URSS**, por vez primera **parcialmente libres y competitivas**. Aunque en el Congreso de los Diputados del Pueblo de la URSS, con más de 2.000 miembros, la mayoría siguió correspondiendo al PCUS, entraron unos **300 miembros de la oposición prodemocrática** que se agruparon en el llamado “Grupo Interregional”. Su primera cabeza visible fue el histórico disidente **Andrei Sajárov**, y en él se integraron también otros personajes como Anatoli Sóbchak o **Boris Yeltsin**.

- A principios de **1990** se celebraron unas **nuevas elecciones**, en este caso para elegir los respectivos **parlamentos (sóviets supremos) de cada una de las 15 repúblicas** integrantes de la URSS. En varias (las tres bálticas y Georgia, en concreto), esas elecciones fueron ganadas por opciones aperturistas y/o que abogaban por independizarse de la Unión Soviética.

- En la R.S.F.S. de Rusia las elecciones las ganó el Partido Comunista, pero la facción prodemocracia obtuvo una representación importante. El **nuevo Congreso de Diputados del Pueblo de Rusia acabaría eligiendo a Boris Yeltsin como presidente del *presidium***. Yeltsin era un *apparátchik* del Partido Comunista que, habiendo llegado a ser miembro del politburó del partido, había dimitido en 1987 descontento con la lentitud de las reformas de Gorbachov. Se convirtió en el líder de la facción reformista y prodemocrática rusa.

- Yeltsin promovió la declaración de soberanía de Rusia (aunque sin cuestionar su pertenencia a la URSS) y fue **elegido presidente de Rusia en unas elecciones presidenciales en junio de 1991**, derrotando al candidato del PCUS –eran las primeras elecciones de este tipo, el cargo de presidente de Rusia no existía anteriormente–.

- Entretanto, con las diferentes repúblicas integrantes de la URSS dando pasos hacia una mayor autonomía, o buscando directamente la independencia, el poder de Gorbachov disminuía de forma evidente. Para intentar frenar el proceso de disolución de la URSS, en **marzo de 1991 Gorbachov celebró un referéndum sobre la pervivencia de la Unión Soviética a través de un nuevo tratado que diera más autonomía** a las repúblicas que la integraban. En NUEVE repúblicas se

votó mayoritariamente a favor de este plan de supervivencia de la URSS. Sin embargo, en las **tres repúblicas bálticas, Armenia, Georgia y Moldavia se boicoteó total o parcialmente el referéndum** (aunque algunas zonas de las mismas, como Abjasia y Osetia del Sur en Georgia, o Transnistria en Moldavia. sí votaron por seguir en la URSS).

- En **AGOSTO DE 1991** se produce un **golpe de Estado en la Unión Soviética**. Detrás de él estaban sectores involucionistas del partido comunista que querían imponer un Estado de Emergencia y evitar la desaparición de la URSS. Sin embargo, el golpe fracasó, gracias en parte a la oposición popular con que se encontró –aunque existen algunos ángulos muertos al respecto-. Al final, su efecto fue el contrario del que teóricamente buscaba: su fracaso hizo que la disolución de la URSS fuese ya imparable. En los últimos meses de 1991 se fueron **certificando las independencias de las distintas repúblicas integrantes de la URSS**, que desapareció de forma oficial el 25 de diciembre de ese año.

- Se reconoció internacionalmente la **independencia de 15 nuevos países**, las antiguas repúblicas socialistas soviéticas integrantes de la URSS. Pero en el contexto reivindicativo y de vacío de poder de aquellos meses, otras regiones, como Chechenia, proclamaron también su independencia, aunque no lograron para la misma ningún reconocimiento externo.

## **LA RUSIA DE YELTSIN**

La nueva Rusia independiente, presidida por Boris Yeltsin, tenía frente a sí una serie de **RETOS** de considerable magnitud:

1. Debe **articular un nuevo SISTEMA POLÍTICO E INSTITUCIONAL**. Cuestión clave en este punto será la aprobación, en **1993, de la CONSTITUCIÓN DE LA FEDERACIÓN RUSA**, de corte presidencialista y que establecía un parlamento bicameral. Esa nueva Constitución vio la luz después de la llamada **“CRISIS CONSTITUCIONAL” de septiembre-octubre de 1993**: un enfrentamiento abierto entre Yeltsin y el Congreso de Diputados del Pueblo ruso (parlamento emanado de los comicios de 1990), que se oponía al programa reformista del presidente. Finalmente, Yeltsin tuvo que hacer uso de la fuerza para disolver ese parlamento, produciéndose enfrentamientos en las calles que dejaron unos dos centenares de muertos.
2. La **RECONVERSIÓN ECONÓMICA** era sin duda otro reto mayúsculo. Había que pasar de una economía socialista planificada a una economía de mercado. Yeltsin, aconsejado desde Washington, implementó una **liberalización repentina de la economía (terapia de choque)**. Sus consecuencias fueron la **hiperinflación**, el aumento de las tasas de pobreza y de paro, el descenso del nivel de consumo de la población y el aumento de las

desigualdades sociales. El **Estado ruso quedó arruinado y con poca capacidad de maniobra**. La corrupción y la delincuencia se multiplicaron, y una parte creciente de la población empezó a depender de magnates locales o regionales para el acceso a servicios básicos. **Fue en ese contexto en el que surgieron los famosos oligarcas**, personajes que se aprovecharon del proceso de desmantelamiento del Estado adquiriendo empresas privatizadas a precio de saldo...

3. Otro reto venía de la mano de la **DIVERSIDAD ÉTNICA, CULTURAL Y RELIGIOSA DE RUSIA**. Varias zonas del país trataron de iniciar por su cuenta procesos autonomistas o independentistas, y aunque a veces el centro federal pudo reconducir la situación (p. e. en Tartaristán), una zona del Cáucaso, Chechenia, logró afianzar una situación de independencia de facto. A finales de **1994, Yeltsin inició una campaña militar para tratar de recuperar el control sobre Chechenia** que se saldó en 1996 con un sonoro fracaso.
4. Rusia también tuvo que enfrentarse al proceso de **CONSTRUCCIÓN SIMBÓLICA E IDENTITARIA DEL NUEVO ESTADO**. Muchos rusos vivieron la disolución de la URSS con una sensación de fracaso, y se instaló un **sentimiento de nostalgia de la etapa soviética**. La redefinición del lugar de Rusia en el mundo, la construcción de nuevos símbolos nacionales y la forma en la que el país debía encarar su pasado soviético fueron constantes objetos de debate público.

- En **1996, Yeltsin resultó reelegido para un nuevo mandato presidencial**. Lo logró, no obstante, por un estrecho margen de votos con respecto al candidato del Partido Comunista, que de hecho ya había sido el más votado en las elecciones legislativas de 1995. Era evidente que la **popularidad de Yeltsin iba a la baja**, como su propio estado de salud. Esta pérdida de apoyos se hizo ya crítica a raíz de la **CRISIS FINANCIERA RUSA DE 1998**, que volvió a sumir al país en la hiperinflación, causó la quiebra de numerosas empresas, etc.

- A principios de 1999 Yeltsin se encontraba aislado, rodeado solo de algunos fieles a los que la prensa denominaba “la Familia”. La **poderosa oposición anti-Kremlin** se organizó en torno a las figuras del alcalde de Moscú, Luzhkov, y del **exprimer ministro Primakov, destituido por Yeltsin en mayo del 99** y mucho más popular que el presidente (gracias, por ejemplo, a su abierta oposición a la intervención de la OTAN en la antigua Yugoslavia).

- **Yeltsin y su entorno tenían miedo de que la oposición llegara al poder** e impulsara una persecución judicial contra ellos. Así, se dispusieron a **encontrar a un candidato presidencial afín que pudiera derrotar a la oposición**. En ese contexto **entró en escena un joven y desconocido político**, que venía ocupando la dirección del FSB (los servicios secretos) y al que Yeltsin y su entorno pensaron que podrían controlar con facilidad: **VLADIMIR PUTIN**. Yeltsin lo nombró **primer ministro en agosto de 1999** y se puso en marcha la maquinaria necesaria para convertirlo en un líder popular...

## LA RUSIA DE PUTIN

- **¿QUIÉN ES VLADIMIR PUTIN?** Lo cierto es que su biografía tiene muchos aspectos controvertidos y oscuros. **Nació en Leningrado en 1952**, ingresó en el **KGB** tras terminar la carrera de Derecho y estuvo destinado en **Dresde (RDA)** en la segunda mitad de los años 80. En 1990 regresó a Leningrado, y al poco tiempo empezó a **trabajar para Sóbchak, un político aperturista que se convirtió en el primer alcalde de la ciudad**. No está del todo claro cuándo abandonó los servicios secretos...

- Durante sus años en el **ayuntamiento de Leningrado**, Putin se vio inmerso en algunos **escándalos de corrupción**, pero logró que no le salpicaran. Sóbchak, en cambio, sí fue perseguido por la Justicia tras perder la alcaldía, en 1996, y tuvo que huir a Francia. Ese mismo año, **Putin se trasladó a Moscú** y empezó a trabajar en la Administración de Yeltsin. En **1998, Yeltsin lo nombró director del FSB** –“sucesor” del KGB-, cargo desde el cual dio el salto al de Primer Ministro en 1999.

- En **agosto de 1999** Putin asume el cargo de **PRIMER MINISTRO**. El **mes siguiente**, varios **atentados con bomba en edificios de viviendas** de distintas ciudades rusas dejan unos 300 muertos e instauran una suerte de pánico colectivo en el país. El Kremlin y la mayor parte de la sociedad **culparon de los atentados a grupos radicales chechenos**, a pesar de no existir pruebas concluyentes al respecto. Estos episodios fueron empleados como **justificación para iniciar una nueva intervención militar a gran escala en Chechenia**. No obstante, lo cierto es que existen muchas incógnitas sobre la autoría real de aquellos atentados: la oposición rusa sostiene que fueron preparados por el FSB para justificar una nueva guerra en Chechenia y consolidar a Putin en el poder.

- **Putin se presenta como un gobernante duro e implacable con los terroristas, y promete traer el orden**, la estabilidad y la seguridad colectiva a Rusia. Ayudado por la maquinaria informativa del Kremlin –especialmente por los medios del oligarca Boris Berezovski-, **su popularidad sube como la espuma**.

- El **31 de diciembre de 1999, Yeltsin dimite como presidente de Rusia**. Putin lo sustituye como presidente en funciones hasta que, en **MARZO DEL 2000, gana las elecciones presidenciales por un amplio margen**. Algunos de los opositores a Yeltsin que solo un año antes parecían bien situados para hacerse con el poder (como Primakov) acabaron abandonando la carrera presidencial y convirtiéndose en aliados de Putin.

Las **PRIMERAS MEDIDAS DE VLADIMIR PUTIN** como presidente de Rusia ilustran bien cuál era su proyecto político para el país:

- Concede **inmunidad a Yeltsin** y a su familia, como pago por su designación como sucesor.

- Comienza un proceso de **REMILITARIZACIÓN DE RUSIA**, aumentando el gasto militar, haciendo obligatorias las maniobras militares para los reservistas, etc.
- Adopta **medidas RECENRALIZADORAS y de corte antidemocrático**, aumentando el poder del Kremlin. Así, por ejemplo, crea un cargo de designación gubernamental para supervisar a los gobernadores regionales electos –los llamados representantes gubernamentales plenipotenciarios-.
- Se toman **medidas tendentes a controlar la información**, limitando en la práctica la libertad informativa en Rusia.

No tardará en iniciarse una **dinámica de acoso a la oposición política y a los medios independientes**. El llamado “Caso Babitski”, a principios del año 2000, constituyó ya una temprana advertencia para el periodismo crítico con el Kremlin. Se inició asimismo una **persecución judicial contra algunos oligarcas críticos con las políticas de Putin**. Gusinski, Berezovski (antiguo aliado de Putin reconvertido en opositor) o Mijaíl Jodorkovski, entre otros, acabaron exiliados o entre rejas, y sus imperios empresariales –medios de comunicación, petroleras, etc.- pasaron a estar controlados por el Estado.

- El nuevo **contexto bélico en Chechenia**, desde 1999, y la radicalización de parte de los combatientes chechenos, que optaron por llevar a cabo atentados terroristas en suelo ruso, perfilaron un **panorama adecuado para que Putin continuase implementando reformas de corte autoritario**. En **octubre de 2002 y septiembre de 2004** tuvieron lugar, respectivamente, los secuestros del **teatro Dubrovka**, en Moscú, y de la **escuela de Beslán**, en Osetia del Norte, por parte de islamistas chechenos. La intervención gubernamental en ambos casos acabó causando centenares de víctimas civiles. Una serie de **asesinatos de políticos, periodistas y activistas opositores a Putin, acaecidos entre 2003 y 2006 (así los de Yushenkov, Politkovskaya o Litvinenko)**, se han atribuido a veces a la voluntad gubernamental de impedir que saliese a la luz la verdad sobre estos dos episodios. No obstante, aunque existen muchas teorías sobre la posible implicación en ellos del FSB, las pruebas aportadas a este respecto no son nada concluyentes.
- Lo que sí es evidente es que Putin aprovechó el miedo que los atentados instalaron en la sociedad rusa **para tomar NUEVAS MEDIDAS DE CORTE AUTORITARIO**: se endurecieron los requisitos para registrar partidos políticos y para ser candidato en las elecciones presidenciales, se decretó que en adelante los gobernadores regionales y el alcalde de Moscú serían nombrados por el presidente de Rusia en lugar de elegidos por votación popular, etc.
- El contexto internacional posterior al 11-S ayudó a Putin a acallar las críticas en Occidente por sus políticas represivas y por su actuación en Chechenia, justificando las unas y la otra dentro de la lógica general de lucha contra el terrorismo islamista.
- Desde 2003-2004, el sistema político ruso quedó marcado ya con total claridad por la marginación de la oposición real a Putin, el mantenimiento de una “oposición sistémica” (partidos tolerados a los que se les da cierta representatividad) y el **predominio electoral de Rusia Unida**,

**el partido del Kremlin**, que ha ganado -por un amplísimo margen- todas las elecciones legislativas rusas desde su creación en 2001. En general, los comicios en Rusia están sometidos a controles y manipulaciones de diversa índole: en las **elecciones presidenciales, Putin ha ganado siempre que se ha presentado, logrando entre el 65% y el 78%** de los votos.

- En las **elecciones presidenciales de 2008 el ganador fue Dmitri Medvédev**, un político de confianza de Putin aunque con una imagen más moderada e intelectual que él. La Constitución rusa no permite ser presidente más de dos mandatos consecutivos y **Putin no pudo presentarse, aunque Medvédev se apresuró a nombrarlo Primer Ministro** nada más ser elegido presidente. Luego se reformó la Constitución para alargar el mandato presidencial de los 4 a los 6 años. En **2012, Putin volvió a presentarse y recuperó la presidencia**, nombrando a su vez a Medvédev como Primer Ministro.

- El elemento **vertebrador del proyecto político de Putin**, y el eje central de su ideología, es el **NACIONALISMO RUSO**. Putin ha buscado **recentralizar, remilitarizar y reburocratizar** Rusia. Para él, una **Rusia fuerte es una Rusia unida**, y la forma de lograr esa unidad ha sido el aumento del **poder controlador del Estado a todos los niveles, acompañado de limitaciones evidentes en las libertades político-civiles**.

- Este proyecto político de Putin se ha visto **favorecido por el alza del precio de los hidrocarburos, que han constituido ¾ partes de las exportaciones** rusas y aportado la mitad del presupuesto del país. Esos ingresos han sido claves para la remilitarización y han permitido que, a pesar de episodios puntuales como la crisis financiera de 2014-2016, el **nivel de vida de los rusos haya aumentado**.

- A **nivel social**, la Rusia de Putin se ha **mostrado claramente conservadora**, siendo notable la influencia de la Iglesia ortodoxa. Las políticas anti-LGTB, la nueva ley del aborto o las medidas adoptadas en 2017 descriminalizando parcialmente la violencia machista son buenas muestras de ello.

- La **oposición a Putin en el interior** de Rusia (a la que hay que sumar la encabezada por grupos de exiliados, especialmente organizada en lugares como Londres) ha tenido varias cabezas visibles, pero ninguna ha conseguido sortear el acoso del régimen ni promover una movilización social suficiente como para poner en jaque al putinismo. Algunos de los **líderes opositores más conocidos** han sido, a lo largo de los años, el ajedrecista **Kaspárov**, el oligarca Projorov, el antiguo ministro de Yeltsin Borís Nemtsov (asesinado en 2015) o el abogado y activista anticorrupción **Alekséi Navalni**. En general, se trata de **líderes de ideas liberales**: la izquierda tal y como la entendemos en Occidente es bastante marginal en Rusia.

- En **2011-2013 se produjo un momento álgido en la oposición al régimen**, con las movilizaciones ciudadanas más importantes desde el derrumbe de la URSS. **Algunos optimistas pensaron que la caída de Putin estaba cerca, pero el régimen se consolidó** combinando la represión con algunas cesiones políticas (como el restablecimiento de las elecciones para elegir a los gobernadores regionales), y también buscando enemigos externos que le han permitido desviar la atención de los rusos de sus problemas domésticos.

- En todo caso, nada de lo anterior obsta para reconocer que Putin ha venido disfrutando de altos niveles de popularidad en Rusia durante las últimas dos décadas.

## **ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA POLÍTICA EXTERIOR RUSA**

- En los **90**, la **situación de debilidad de la nueva Rusia** independiente hizo que se plegase a los intereses occidentales en materia de política exterior. Rusia **se centró en afianzar su posición dominante en el espacio exsoviético**, que consideró como una zona de influencia irrenunciable. En ese contexto cabe interpretar desde la creación de la CEI hasta el apoyo a determinados movimientos secesionistas en algunas repúblicas vecinas.
- Con **Putin**, la **política exterior rusa se ha ido haciendo más agresiva y ambiciosa**, algo solo posible gracias a la mejora general de la situación económica del país.
- Se ha tendido a una **creciente confrontación con Occidente**, favorecida por cuestiones como las sucesivas ampliaciones de la OTAN hacia el este de Europa, que Moscú ha interpretado como una amenaza para su seguridad y una agresión a sus intereses.
- La nueva política exterior de Putin **ha sumado, a los tradicionales “chantajes energéticos”, intervenciones militares directas** tanto en el espacio exsoviético como en áreas de Oriente Próximo consideradas de importancia estratégica (caso de Siria).

## **TEMA 2. La fractura de Moldavia. La independencia Transnistria y el conflicto de Gagauzia**

- **Transnistria** es una franja de territorio de **unos 4.000 kilómetros cuadrados** que se extiende **entre la orilla oriental del río Dniéster y la frontera ucraniana**. En esta zona, cuya soberanía la comunidad internacional reconoce a Moldavia –aunque, como veremos, de facto es independiente–, viven alrededor de medio millón de personas.
- El Transdniéster tiene **peculiaridades étnicas, culturales, económicas** e históricas que lo diferencian del resto del territorio moldavo. Así, mientras en el resto de Moldavia la población es predominantemente rumana, **en torno a 2/3 de los habitantes de Transnistria son eslavos** (rusos y ucranianos).

- Históricamente, **esta zona ha estado vinculada a Rusia** (y luego a la Unión Soviética) **de forma consistente desde finales del siglo XVIII**. El resto del territorio de la actual Moldavia (la región histórica de Besarabia) fue incorporado algo más tarde por el Imperio ruso, y además Moscú perdió su control durante el periodo de entreguerras, cuando Besarabia formó parte de Rumanía.
- Tras la Segunda Guerra Mundial, en la RSS de Moldavia, una de las repúblicas integrantes de la URSS, se impuso un fuerte programa de rusificación. Las élites de la pequeña zona de Transnistria tuvieron mucho poder y además **esta franja de territorio se industrializó en mayor medida que el resto de Moldavia**.
- En las **postrimerías del periodo soviético, en la RSS de Moldavia se vivió, como en la mayoría de repúblicas soviéticas, un resurgimiento de los sentimientos nacionalistas**. Se promovió la recuperación de la identidad cultural rumana y empezaron a darse pasos hacia la independencia. Buena parte de la población moldava apoyaba entonces, además, una posible unión con Rumanía. Ninguna de estas líneas de actuación gustaba, sin embargo, en Transnistria. Allí **gran parte de los ciudadanos no estaban de acuerdo con el proceso de independencia nacional emprendido por Moldavia**, ni mucho menos con el fomento de la identidad cultural rumana. Se sentían más próximos a la cultura rusa y eran favorables al mantenimiento de la URSS.
- Cuando Moldavia se proclamó soberana –todavía no independiente–, en el verano de **1990, Transnistria decidió proclamar a su vez su separación de la RSS de Moldavia** y su constitución como una RSS diferenciada dentro de la Unión Soviética. Desde ese momento, aunque sin reconocimiento oficial de ningún tipo, la franja del Transdniéster empezó a funcionar de forma autónoma.
- En 1991 cayó la URSS y Moldavia emergió como un nuevo país plenamente independiente. Oficialmente, su territorio incluía también esa zona de Transnistria, pero en la práctica el gobierno de Chisinau no la controlaba. Tras intentar sin éxito recuperarla negociando con los secesionistas, Moldavia trató de reintegrarla por la vía militar.
- La **Guerra de Transnistria, desarrollada básicamente en junio y julio de 1992, dejó unas mil víctimas mortales y se saldó con la victoria de los secesionistas, que contaron con el apoyo de la Rusia de Yeltsin**. Desde ese momento, Transnistria ha venido funcionando como un Estado independiente, a pesar de no gozar de reconocimiento internacional.
- La Transnistria independiente (oficialmente: República Moldava de Pridnestrovia) se conformó como **un Estado fuertemente presidencialista y muy militarizado**. En él **se ha promovido claramente la consolidación de una identidad eslava y prorrusa**, recalcándose las diferencias con la identidad de Besarabia. Aunque la cultura rumana-moldava ha venido sufriendo una clara postergación, cabe subrayar que en el territorio vive un porcentaje alto de población étnicamente moldava que en general está bien integrada y apoya la independencia transnistria.
- Pese a la caricaturización periodística de Transnistria como “museo del comunismo soviético”, el país ha experimentado **cambios y una cierta apertura en las últimas dos décadas**. De la economía dirigida de los primeros momentos se ha **evolucionado hacia una economía de mercado, y se han consolidado procesos electorales competitivos** merced a los cuales, por

ejemplo, el todopoderoso Smirnov (presidente de Transnistria desde 1991) fue derrotado en las elecciones presidenciales de 2011 por Shevchuk y este, a su vez, por Krasnoselsky –actual presidente- en las de 2016.

- Lo anterior **no implica, claro, que Transnistria sea un Estado democrático**. El control de los medios de comunicación es casi total, hay restricciones notables a las libertades personales, la oposición pro-moldava es reprimida, la corrupción está muy extendida y el poder de los oligarcas, tanto rusos como de la propia Transnistria (con especial mención para Gushan, dueño del conglomerado empresarial “Sheriff”), es enorme.

- Económicamente, Transnistria es el más viable de los estados de facto postsoviéticos, y **ha logrado mantener un nivel de vida y unos servicios sociales equiparables a los de Moldavia**. Pero aun así, la **dependencia que tienen de Rusia es, a todos los niveles, enorme**. Al no contar con reconocimiento internacional, el apoyo político ruso es clave. También lo es la presencia militar rusa en la zona, garantía del mantenimiento de su independencia. A nivel económico, las ayudas directas rusas y los llamados “subsidios del gas” son igualmente fundamentales para su supervivencia.

- El conflicto transnistrio está “congelado”, **no habiéndose experimentado cambios importantes en el statu quo desde 1992**. Con todo, se han puesto sobre la mesa propuestas y proyectos de todo tipo para la solución del conflicto, tanto por parte de Moldavia y Transnistria como por parte de distintos actores internacionales: Rusia, Ucrania, la OSCE, la UE, EEUU...

- En general, **Moldavia ha defendido la incorporación de Transnistria como una región con un estatus especial de autonomía**. En cuanto a la zona secesionista, su proyecto político ha sido más cambiante: se ha defendido desde una **confederación simétrica** con Moldavia hasta el mantenimiento de la **independencia, pasando por la incorporación a Rusia**. Esta última opción parece actualmente la dominante y una mayoría de transnistrios la apoyaron en un referéndum celebrado en 2006.

- Por lo demás, a lo largo de los años se ha ido llegando a **acuerdos parciales de cooperación bilateral entre Moldavia y Transnistria**, sobre todo en el plano económico. De igual forma, se han puesto **en marcha de manera puntual sanciones, bloqueos económicos, etc.**, tanto desde un lado como desde el otro, para **tratar de presionar e influir en las políticas** exterior e interior del adversario.

- Cada actor en el conflicto tiene sus propios intereses inmediatos. **Para la UE, por ejemplo, ha sido clave** promover la estabilidad y **el control de la frontera transnistria**, como forma de reducir el contrabando que surgía del Estado secesionista. Para **Moldavia**, una de las **ambiciones políticas más recurrentes ha sido la de lograr la retirada de las tropas rusas** y de su armamento de Transnistria, algo que todavía no se ha producido –aunque el contingente ruso sí se ha ido reduciendo-. En cuanto a **Rusia**, a nadie se le escapa que es el actor fundamental de cara a la evolución futura del conflicto, y el que más lo ha **utilizado para sus propios intereses políticos**. Así, por ejemplo, el apoyo de facto a la secesión transnistria, la amenaza de convertirlo en un apoyo oficializado (Rusia no ha reconocido oficialmente la independencia de Transnistria, aunque acaba de dar un paso importante en este sentido en febrero de 2023) o el chantaje energético

(Transnistria es clave para el suministro eléctrico de Moldavia) se han empleado para impedir un excesivo acercamiento de Moldavia a la UE y a la OTAN.

- En la zona sur de Moldavia, **otra zona con peculiaridades étnicas y culturales, Gagauzia, intentó también un proceso secesionista en los 90**. Los **gagaúzos son un pueblo turco de religión cristiana**, con una **identidad cultural propia** (lengua, tradiciones, historia, etc.) pero **bastante rusificados**, y mucho más próximos a la cultura rusa que a la rumana. Siguieron un proceso paralelo al transnistrio, llegando también a proclamar su independencia. Sin embargo, en este caso la situación se recondujo por la vía de las negociaciones y **Gagauzia acabó incorporada a Moldavia con un estatus especial de autonomía**.

- Lo cierto es que Gagauzia no tenía el potencial económico, demográfico y militar de Transnistria, ni contó tampoco con el mismo apoyo por parte de Rusia. De ahí que no lograra consolidar un estatus de independencia. En cualquier caso, **el problema gagaúzo sigue vivo**. La población de esta zona no está conforme con el nivel de autonomía logrado (menor del prometido inicialmente), mantiene su afinidad prorrusa, etc.

- Actualmente, la **situación en Ucrania plantea numerosos interrogantes sobre el futuro del conflicto** transnistrio, en particular, y más en general sobre el del conjunto de Moldavia.

### **TEMA 3. El Cáucaso Norte ruso. Entre el nacionalismo checheno y la amenaza del islamismo radical**

- Chechenia es actualmente una república de la Federación de Rusia, aunque como veremos su situación es muy particular. Está situada en la zona sur del país, entre los mares Negro y Caspio, haciendo **frontera con Georgia**. La zona sur de Chechenia es extremadamente montañosa (cordillera del Cáucaso). Tiene unos 16.000 kilómetros cuadrados y **1.5 millones de habitantes** (su población ha crecido bastante en los últimos años).

- Más del 95% de la población de Chechenia es étnicamente chechena. **Los chechenos son un pueblo con una identidad propia muy marcada**. Tienen su propia **lengua** y sus propias tradiciones y **códigos de conducta** consuetudinarios, mantienen una **organización clánica** que se superpone a las instituciones tradicionales, y son **musulmanes sufíes**, si bien las recientes guerras han favorecido una clara radicalización religiosa. La agricultura (en la zona norte), la ganadería (en la zona montañosa del sur) y la **extracción y el refinado de petróleo** han marcado la economía chechena en el último siglo.

- La **intención rusa de conquistar el territorio checheno, desde finales del s. XVIII, se tuvo que enfrentar a continuos episodios de resistencia**. El principal fue el liderado por el imam Shamil entre 1834 y 1859. Aunque en la **década de 1860 todo el Cáucaso Norte quedó**

**definitivamente incorporado al Imperio ruso**, en la zona que nos ocupa siguieron estallando rebeliones con frecuencia.

- Los vacíos de poder generados durante la Revolución rusa de 1917 y la subsiguiente guerra civil, posibilitaron la creación de una efímera República Independiente de las Montañas del Norte del Cáucaso (1918) y luego del llamado Emirato del Cáucaso Norte (1919), que reunía a varios pueblos caucásicos. Estas breves tentativas de independencia tocaron a su fin cuando, en 1920-21, el Ejército Rojo retomó el control de la zona. En **1936 se creó la R. S. S. A. de Chechenia-Ingushetia**, integrada dentro de Rusia y, por lo tanto, de la URSS. En 1944 esa R.S.S.A. fue abolida por Stalin, que deportó a Siberia y a Asia Central al grueso de la población chechena bajo la acusación espuria de una colaboración masiva con los nazis. Muerto Stalin, la R.S.S.A. de Chechenia-Ingushetia se restableció y se permitió volver a los deportados.

- A finales de los años 80 emergió en Chechenia, como en otras partes de la URSS, un fuerte movimiento nacionalista. En **1990 se creó el CONGRESO NACIONAL DEL PUEBLO CHECHENO**, presidido por el general soviético **DZHOJAR DUDÁYEV, que entró en conflicto con el Partido Comunista de Chechenia.**

- El fracaso del golpe de Estado de **1991** en la URSS abrió las puertas del poder a Dudáyev. Los paramilitares del Congreso Nacional Checheno **se hicieron con el control de la región** y, en noviembre, **Dudáyev proclamó unilateralmente la independencia de Chechenia.** Lógicamente, la Rusia de Yeltsin no reconoció esa independencia, pero acuciada por problemas mayores, reaccionó con tibieza frente a ella. Chechenia empezó a funcionar de facto como un país independiente.

- **El presidente Dudáyev instauró un régimen crecientemente militarista, personalista y autoritario**, lo que hizo que su popularidad inicial entre los chechenos fuese mermando y su lista de enemigos aumentando.

- La Chechenia de Dudáyev vivía sumida en **una crisis permanente**: incremento de las redes mafiosas, debacle industrial, aumento del paro, etc. Desde 1993, en la república secesionista había de hecho una situación de guerra civil de baja intensidad, con un enfrentamiento entre los partidarios de Dudáyev y sus opositores. Algunos de esos opositores, integrantes de clanes perjudicados por las políticas del presidente, decidieron aliarse con Rusia.

- La oposición a Dudáyev trató de hacerse con el control de Chechenia mediante una gran ofensiva militar, con apoyo ruso, pero fue derrotada. En ese estado de cosas, **Rusia se decidió a invadir Chechenia directamente, en DICIEMBRE de 1994**, para devolverla al redil de Moscú.

Explican esa decisión:

1. El auge del discurso imperialista en Rusia.
2. La necesidad de un enemigo externo para hacer olvidar los problemas económicos y sociales internos.
3. El interés geoestratégico y geoeconómico de Chechenia.

4. La necesidad de dar un castigo ejemplarizante para evitar un efecto contagio del secesionismo en otras zonas de Rusia.

5. Un supuesto cambio de postura de las redes mafiosas rusas que habían apoyado a Dudáyev.

- **Rusia empezó una guerra mal planificada**, y lo que pensaba que sería un paseo militar se convirtió en un largo y sangriento conflicto. En mayo de 1996, ante la inminencia de las elecciones presidenciales rusas y aprovechando que Dudáyev había muerto, Yeltsin firmó un alto el fuego. Pero tras ganar las elecciones, violó los acuerdos alcanzados y reemprendió las hostilidades. Sin embargo, **la nueva ofensiva rusa de mediados de 1996 fue un fracaso total**: los chechenos lograron reconquistar Grozni, la capital, y forzaron la **firma de un acuerdo de paz** en Jasaviurt (Daguestán), en **agosto de 1996**. Se pactaron un alto el fuego, la retirada rusa y el desarme parcial checheno, fijándose un plazo de 5 años para la normalización de la situación político-administrativa de Chechenia.

- Desde agosto de 1996, **Chechenia vuelve a vivir como un Estado independiente de facto**. En **enero de 1997 se celebran unas elecciones** democráticas en las que vence la opción **independentista moderada de Aslán Masjádov**, convertido pues en el nuevo presidente de la república secesionista.

- Con sus infraestructuras arrasadas por el conflicto, **entre 1996 y 1999** Chechenia vivió sumida **en una enorme crisis económica**, con la **criminalidad** disparada y crecientes **tensiones políticas entre el presidente Masjádov y los sectores más radicalizados de la república**. Proliferaban los grupos armados y los señores de la guerra, y uno de los efectos del conflicto había sido la entrada en la zona del islamismo radical, que cada vez sumaba más seguidores.

-En **agosto de 1999**, un señor de la guerra checheno, representante de los sectores islamistas más radicales (Basáyev), lideró una guerrilla wahabita que penetró en la vecina Daguestán con la pretensión de crear una República Islámica en el Cáucaso Norte. Fue derrotado y tuvo que volver a Chechenia.

-En **septiembre de 1999** tuvieron lugar **graves atentados terroristas en Rusia**, como ya vimos. El Kremlin y la opinión pública rusa **responsabilizaron a los radicales chechenos, justificando así una nueva intervención** militar en Chechenia. Así, tras semanas de bombardeos, en **octubre de 1999 el ejército ruso volvió a invadir Chechenia**. Se iniciaba así la llamada “Segunda Guerra de Chechenia”.

-Para **mayo del 2000, los rusos habían conquistado Grozni y el resto de núcleos urbanos chechenos**. A partir de entonces se inició una guerra de guerrillas concentrada en las zonas montañosas del sur de la república.

- Desde el 11 de septiembre de 2001, el gobierno de Putin -cuyo ascenso político está estrechamente ligado a la Segunda Guerra de Chechenia- consiguió subsumir el conflicto checheno

en el contexto de cruzada internacional contra el terrorismo islamista. En 2005 fue asesinado Masjádov, el líder moderado y prooccidental de la resistencia chechena, y en 2006 lo hizo Basáyev, principal referencia de los sectores más radicalizados.

- Una **guerra de baja intensidad se siguió desarrollando en todo el Cáucaso Norte ruso musulmán hasta 2017**. El islamismo radical y el recurso al terrorismo fueron ganando peso, y la **causa nacionalista de la independencia chechena dejó paso a la pretensión de crear un Emirato en el Cáucaso Norte**.

## **LAS CONSECUENCIAS DE LAS DOS GUERRAS DE CHECHENIA**

- Murieron más de 100.000 civiles –algunas estimaciones casi doblan esa cifra-, unos 15.000 soldados rusos, 30.000 milicianos chechenos... Hubo cientos de miles de heridos y de desplazados.
- Se produjeron violaciones sistemáticas de los Derechos Humanos (que han contado, sobre todo en el segundo conflicto, con el silencio cómplice de Occidente).
- Las guerras conllevaron un brutal deterioro de la salud y del nivel de vida de los chechenos, así como la devastación de su territorio y de la industria de la república.

## **LA CHECHENIA DE KADÍROV**

- Octubre de 2003: En la Chechenia nuevamente bajo control ruso, A. Kadírov gana unas elecciones amañadas. Es asesinado por la insurgencia en 2004 y le sustituye como hombre fuerte de Chechenia su hijo, Razmán Kadírov, que ha mantenido su control sobre la región hasta el día de hoy.
- **Chechenia** se caracteriza hoy por la **corrupción**, el autoritarismo, la **fidelidad personalista a la figura de Putin**, la violación sistemática de los Derechos Humanos, el **culto a la personalidad de Kadírov**, una **espectacular reconstrucción** de infraestructuras (sobre todo en Grozni) y el **aumento del peso de la religión** en la vida pública. Funciona en la práctica como un **“Estado dentro del Estado”**, fiel a Putin pero con un alto grado de autonomía real.
- **Está por ver cómo evolucionará en el futuro toda esta zona:** ¿qué pasaría, por ejemplo, ante una eventual caída de Putin, en Moscú, o de Kadírov, en Grozni?

#### TEMA 4. Rusia versus Georgia. Los conflictos de Abjasia y Osetia del Sur

- **Osetia del Sur** es un territorio que la mayor parte de la comunidad internacional reconoce como georgiano pero que es independiente de facto. Tiene unos **3.900 km<sup>2</sup>**, hace frontera al norte con Rusia y en él viven menos de **60.000 personas**. La frontera sur de Osetia del Sur está a escasos 30 kilómetros de Tiflis, la capital de Georgia.
- Los osetios son un pueblo con una identidad cultural fuerte, un idioma propio, etc. La mayoría viven al otro lado de la cordillera del Cáucaso, en **Osetia del Norte, que es una república de la Federación Rusa**.
- La zona de Osetia fue incorporada al Imperio ruso a principios del siglo XIX. En la situación caótica de derrumbe del Imperio de los zares, los osetios del sur fueron incorporados, a su pesar, a una **efímera República Democrática de Georgia**, que existió hasta que el Ejército Rojo retomó el control sobre la zona.
- Durante la época soviética, Osetia del Sur formó parte de la **RSS de Georgia**, una de las repúblicas de la URSS, si bien se le reconoció una cierta autonomía con el **estatus de “óblast autónomo”**.
- A finales de la década de 1980 se consolidaron movimientos nacionalistas tanto en Georgia, donde se fueron dando pasos hacia una independencia estatal plena, como en esa zona de Osetia del Sur, que inicialmente intentó sin éxito lograr una mayor autonomía pero manteniéndose dentro de Georgia.
- En **abril de 1991**, el líder georgiano **Zviad Gamsajurdia** proclamó la independencia de Georgia. De inmediato, **trató de acabar con cualquier nivel de autonomía para Osetia del Sur**, e “invitó” a los osetios a cruzar la frontera e irse a Rusia. Estalló entonces un conflicto armado entre milicias armadas osetias y fuerzas georgianas que duró hasta mediados de 1992. La **guerra de Osetia del Sur (1991-92)** dejó unos mil muertos y se saldó con la **victoria de los osetios**, que lograron una precaria **independencia de facto**, garantizada por la presencia de fuerzas de paz rusas. Las fronteras de Osetia del Sur no quedaron bien definidas, pues dentro de su territorio se mantuvieron enclaves georgianos dependientes del gobierno de Tiflis.
- **Abjasia**, situada en el extremo occidental de Georgia, con Rusia al norte y una larga costa en el Mar Negro, **tiene algo menos de 9.000 km<sup>2</sup> y de 250.000 habitantes**, aunque a finales de la década de 1980 su población doblaba esa cifra. Los abjasios son también un pueblo con particularidades culturales fuertes, que ha tenido una situación de independencia o de gran autonomía en diferentes momentos de la historia.
- En la etapa soviética, **Abjasia mantuvo, desde 1931, un estatus de R.S.S.A** dentro de la R.S.S. de Georgia. A **finales de los 80** surgió un **movimiento nacionalista abjasio**, pero esta región tenía una peculiaridad, y es que la inmigración masiva de georgianos había hecho que los abjasios fuesen

una minoría dentro de su propia república. **En 1989, el 45% de la población de la R.S.S.A. de Abjasia era étnicamente georgiana, en tanto que menos del 20% era abjasia.**

- Los primeros enfrentamientos violentos graves entre georgianos y abjasios se produjeron ya en 1989, pero fueron puntuales. Al principio el conflicto se recondujo por vías institucionales, con los **abjasios étnicos buscando separarse de Georgia pero continuar en la URSS, y los georgianos étnicos defendiendo la independencia total de Georgia.**

- La nueva Georgia independiente de Gamsajurdia, que estaba ya enfrascada en un conflicto en Osetia, decidió pactar con los abjasios y darles ciertas prerrogativas para evitar que estallara en esa zona otro conflicto armado. Sin embargo, un golpe de Estado depuso a Gamsajurdia y colocó al frente del país a Shevardnadze (finales de 1991-principios de 1992). Acabada la guerra en Osetia del Sur, el **nuevo gobierno georgiano dio pasos tendentes a quitarle autonomía a Abjasia** que llevaron a los abjasios a buscar independizarse de Georgia.

- En **agosto de 1992**, militares georgianos entraron en la capital de Abjasia para intentar apuntalar el control georgiano sobre la región. Las milicias paramilitares de abjasios étnicos se enfrentaron a los georgianos y **se inició una guerra** en la que, con apoyo de voluntarios de otras zonas del Cáucaso, **acabaron prevaleciendo los separatistas abjasios.**

- En el otoño de 1993, la guerra terminó y **Abjasia inició su vida como Estado independiente de facto**, estatus garantizado también por la presencia de fuerzas de paz rusas. El conflicto dejó unos 20.000 muertos y provocó una huida masiva de georgianos étnicos del territorio –fueron perseguidos y en algunos lugares masacrados por los abjasios-.

- **Ni el conflicto de Osetia del Sur ni el de Abjasia llegaron a quedar totalmente “congelados”.** Periódicamente, siguieron produciéndose escaramuzas y choques armados, entre los que pueden destacarse la Guerra de los Seis Días de Abjasia, en 1998, o los enfrentamientos en Osetia del Sur en 2004.

- En **2003, la Revolución de las Rosas** acabó con el régimen corrupto de Shevardnadze en **Georgia**, y al año siguiente **ganó las elecciones presidenciales un personaje más prooccidental: Mijeíl Shaakasvili.** Este inició un acercamiento de Georgia a la UE y, sobre todo, a la OTAN, que llevó a Rusia a aumentar su apoyo a las regiones independentistas de Osetia del Sur y de Abjasia.

- En el verano de **2008 estallaron enfrentamientos entre georgianos y osetios que Rusia aprovechó para intervenir militarmente contra Georgia**, argumentando que su objetivo era únicamente proteger a los surosetios. En los pocos días que duró la guerra, **Rusia infligió un severo castigo a Georgia**, logrando que Osetia del Sur –sobre todo, aunque también Abjasia- consolidase unas fronteras más sólidas que las salidas del conflicto de los años 90, y que Georgia frenase su acercamiento a la OTAN. Occidente reaccionó con gran tibieza frente a la acción militar rusa contra Georgia.

- Otras consecuencias de la guerra fueron la retirada de Georgia de la Comunidad de Estados Independientes y el reconocimiento oficial por parte de Rusia de la independencia estatal de Abjasia y de Osetia del Sur.

- Aunque son formalmente independientes, tienen sus propias instituciones y su vida política es más “movida” que la de la propia Rusia (con más alternancia en el poder), Abjasia y Osetia del Sur **vienen funcionando en la práctica como territorios asociados a Rusia**, de la que dependen mucho a todos los niveles. Más del **80% del presupuesto surosetio, y la mitad del abjasio, provienen de Moscú**, y las fuerzas armadas de ambos estados de facto están parcialmente integradas con las rusas.
- En Osetia del Sur, el proyecto político con más seguidores defiende la integración en Rusia, bien como una república, bien uniéndose a Osetia del Norte. En Abjasia, con más potencial económico –la zona se ha convertido en un polo clave para el turismo ruso-, hay mayor división entre los que quieren la incorporación a Rusia y los que abogan por mantener la independencia e intentar ampliar el reconocimiento internacional del país.

### TEMA 5. La desmembración de Ucrania. Crimea, el Dombás y la invasión rusa de 2022

- Aunque histórica, cultural y étnicamente muy vinculada a Rusia, Ucrania tiene sus propias particularidades identitarias. El precedente más inmediato de un Estado independiente ucraniano lo constituye la efímera República Popular de Ucrania (1918-1920).
- En los años 80 del siglo XX resurgió con fuerza el nacionalismo ucraniano, aunque la RSS de Ucrania no optó por la vía de la independencia hasta el fracaso del golpe de Estado comunista de 1991. Anteriormente, abogaba por el mantenimiento de la URSS.
- Existen **marcadas divisiones étnicas, culturales, religiosas y económicas en el interior de Ucrania**. Étnicamente, los **rusos son mayoría en la península de Crimea y alrededor del 40% en los óblasts de Donetsk y Lugansk**, al este del país. A nivel lingüístico, **todas esas zonas son mayoritariamente rusófonas**. En Odessa, Járkov y Zaporíyia también hay un componente ruso muy importante. A nivel religioso, aunque la mayoría de los habitantes de Ucrania son ortodoxos, hay iglesias dependientes del Patriarcado de Moscú y otras que lo son del nuevo Patriarcado de Kiev. En cuanto al plano económico, el este del país está más industrializado y es más rico.
- El río Dniéper se suele considerar como la “frontera” entre la Ucrania este, más afín a Rusia, y la oeste, más prooccidental. No obstante, realmente los ucranianos étnicos son mayoritarios también en la mayor parte del este del país.
- Los dos primeros presidentes de la Ucrania independiente, Kravchuk (1991-94) y Kuchma (1994-2005), eran antiguos *apparátchik* soviéticos que, en el contexto de derrumbe de la URSS, renunciaron a su vieja militancia comunista.

- Los primeros años tras la independencia estuvieron marcados, a imagen de lo visto para Rusia, por la **crisis económica, la corrupción institucionalizada, el surgimiento de todopoderosos oligarcas**, etc. En esos años también hubo que **definir las nuevas relaciones de Ucrania con Rusia**. Ucrania aceptó ceder a Moscú las **armas nucleares** presentes en su territorio y la **flota del Mar Negro**, a la que se permitió seguir acantonada en Sebastópol (Crimea). Todo ello a cambio, fundamentalmente, de **concesiones económicas** (sobre todo en materia energética).
- En los últimos años de su presidencia, Kuchma, rodeado de escándalos de corrupción, adoptó posturas más prorrusas. No se presentó a las **elecciones presidenciales de 2004**, que inicialmente dieron la victoria al hasta entonces primer ministro, Yanukóvich, de simpatías prorrusas, frente al candidato liberal y prooccidental, Yúshchenko. Sin embargo, las **protestas ciudadanas denunciando fraude** en esos comicios (la llamada “**Revolución Naranja**”), forzaron la **repetición de la segunda vuelta de las elecciones**: finalmente, **Yúshchenko salió elegido como presidente**.
- El gobierno de **Yúshchenko intentó una política más prooccidental, que Moscú trató de frenar recurriendo a los consabidos chantajes energéticos** (crisis del gas de 2006 y 2009). En todo caso, y aunque es útil didácticamente, la caracterización de los políticos ucranianos como prorrusos o prooccidentales es muy simplista: normalmente, todos los líderes del país han intentado mantener su independencia contemporalizando tanto con sus vecinos del este como con los del oeste, tratando de contrapesar la influencia de ambos sobre la política ucraniana.
- La etapa Yúshchenko estuvo muy marcada, en cualquier caso, por las divisiones en el seno de la propia “coalición naranja”, y particularmente por el **enfrentamiento entre el presidente y Yulia Timoshenko**, que ocupó el cargo de primera ministra en 2005 y entre 2007 y 2010.
- En **2010, unas nuevas elecciones presidenciales se saldaron con la victoria del prorruso Yanukóvich**. Aunque Timoshenko recurrió los resultados, alegando la existencia de fraude, los tribunales ucranianos y la comunidad internacional consideraron que los comicios habían sido limpios. En 2011, Yulia Timoshenko fue procesada y encarcelada por abuso de poder, en relación con la firma de unos contratos de compra de gas ruso. Su encarcelamiento desencadenó quejas en Occidente (se la liberó en 2014, tras el Euromaidán).
- La presidencia de Yanukóvich supuso un acercamiento a Rusia, aunque inicialmente tampoco se descuidaron las relaciones con Occidente. Por lo demás, predominaron la corrupción y el nepotismo, como venía siendo habitual en la política ucraniana.

## **EL EUROMAIDÁN, CRIMEA Y EL DOMBÁS**

- En **noviembre de 2013, Ucrania suspendió la firma del Acuerdo de Asociación con la UE**, que llevaba postergándose más de un año. Esto dio lugar al estallido de multitudinarias

manifestaciones contra el gobierno de Yanukóvich, sobre todo en Kiev pero también en otras zonas del país. Ese movimiento popular, conocido como **Euromaidán**, se desarrolló con una dosis notable de **violencia**, tanto por la represión gubernamental como por la participación en el mismo de grupos paramilitares de extrema derecha. Finalmente, las movilizaciones provocaron la **caída de Yanukóvich, que huyó de Ucrania en febrero de 2014**, y la formación de un nuevo gobierno de transición hasta la celebración de unas nuevas elecciones ese mismo año.

- El Kremlin consideró que la caída del gobierno de Yanukóvich era un golpe de Estado y perjudicaba claramente sus intereses. Como **reacción, a finales de febrero de 2014 tomó el control militarmente de la península de Crimea y la incorporó a Rusia semanas más tarde**, previa celebración de un referéndum al respecto. Si bien ese referéndum fue escasamente democrático, el **apoyo mayoritario, en Crimea, a la adhesión a Rusia, está fuera de toda duda**. Eso, sumado a la particular realidad histórico – social de Crimea (cuya pertenencia a Ucrania se debía en resumidas cuentas al capricho de un autócrata, Jrushchov, en 1954) y a la importancia de Rusia como proveedor de hidrocarburos de muchos países europeos, puede explicar la **tibia reacción occidental frente a lo que fue una grave violación de la legalidad internacional**.

- La **caída de Yanukóvich** provocó también, en varios puntos de Ucrania, la **movilización de los sectores prorrusos**. Las manifestaciones prorrusas se dirigían inicialmente contra el nuevo Gobierno y pedían, sobre todo, la federalización de Ucrania, pero en las zonas orientales tampoco faltaban quienes reclamaban unirse a Rusia. En **Járkov, Donetsk y Lugansk, milicias armadas prorrusas se hicieron con el control de algunos puntos estratégicos** y proclamaron **unilateralmente, a principios de abril, la independencia de dichas regiones**.

- Las tropas ucranianas recuperaron rápidamente el control de Járkov, pero las **autoproclamadas repúblicas populares de Donetsk y Lugansk consiguieron consolidar su independencia de facto en una guerra** en la que disfrutaron de un apoyo creciente por parte de Rusia.

- La situación bélica quedó más o menos estabilizada a principios de 2015, con los gobiernos separatistas controlando 1/3 de los óblasts de Donetsk y Lugansk y la mitad de su población. No obstante, la guerra en esta región (conocida como el Dombás) continuó, aunque con una intensidad menor, y a finales de 2021 había causado ya **más de 14.000 víctimas mortales**.

## LA UCRANIA POST-EUROMAIDÁN

- La Ucrania posterior al Euromaidán ha estado definida por un marcado **giro prooccidental y una profundización en las políticas de “ucranización”**. **Petró Poroshenko**, oligarca elegido presidente en 2014, llevó a cabo **políticas lingüísticas muy agresivas contra el idioma ruso**, impulsó la unión de las iglesias ortodoxas ucranianas, firmó el **Acuerdo de Asociación con la UE** e inició una **modernización del obsoleto Ejército ucraniano**. También se profundizó en la

eliminación de símbolos comunistas, prohibiéndose en 2015 el propio Partido Comunista de Ucrania, que gozaba de bastante implantación en el país.

- La corrupción, la mala situación económica y la incapacidad para acabar con la guerra en el Dombás hicieron que en **2019 Poroshenko fuese derrotado por el popular actor y productor audiovisual Volodímir Zelenski**. Zelenski puso en marcha políticas de lucha contra la corrupción, aunque no tuvo mucho margen de maniobra. Al poco tiempo de asumir el cargo sobrevino la crisis del coronavirus, con consecuencias económicas muy duras para Ucrania, y poco después se produjo la invasión rusa...

## LA GUERRA

- En **abril de 2021 se inició una escalada de tensión entre Rusia y Ucrania**, con la primera posicionando masivamente contingentes y material militar en la frontera ucraniana. A **finales de febrero de 2022**, Rusia reconoció oficialmente la independencia de Donetsk y de Lugansk, y unos días después inició una **invasión a gran escala de Ucrania** que el Kremlin calificó como “operación militar especial”.

- **Rusia ha tratado de justificar la invasión** sobre la base de una supuesta voluntad de “**desnazificar Ucrania**” (bastante absurda) y de **defender a los rusos de la zona secesionista del Dombás**, sometida a ataques y bombardeos del Ejército ucraniano.

- En realidad, **desconocemos las causas últimas** de la invasión rusa. Seguramente hayan pesado de forma fundamental la voluntad de **bloquear una futurible incorporación de Ucrania a la OTAN**, así como las **ideologías neoimperialistas** de Putin y su círculo de poder. También se han mencionado otras posibles causas, como la necesidad de desviar la atención de los problemas internos rusos buscando un enemigo externo.

- A estas alturas, lo que sí parece evidente es que **Rusia procedió con un injustificado optimismo -quizá basado parcialmente en informes erróneos de sus servicios de inteligencia-** en lo que hace a la reacción occidental frente la invasión, a la capacidad militar del ejército ucraniano y a la voluntad de resistencia del pueblo ucraniano.

- Actualmente, en medio de una guerra de propaganda –ya se sabe que *la primera víctima de una guerra es la Verdad-*, no disponemos ni siquiera de estimaciones fiables de bajas en el conflicto. En general, conviene ser precavidos con las interpretaciones sobre la situación presente.

- **Rusia parece haber ido variando sus objetivos en la guerra**, que tampoco han estado nunca demasiado claros. Se ha barajado desde una pretensión rusa de **conquistar toda Ucrania**, hasta el objetivo más modesto de hacerse con el **control solo del este** del país, pasando por opciones intermedias como la de dejar a la Ucrania de posguerra sin salida al mar. Un objetivo claro e irrenunciable de Moscú parece, en todo caso, que Ucrania se comprometa a no entrar en la OTAN.

- En **septiembre de 2022**, Moscú decretó oficialmente la **incorporación**, como repúblicas de la **Federación Rusa**, de **Donetsk** (región que solo controlaba parcialmente) y de **Lugansk**.

- En este momento (principios de 2023), y a tenor de lo que señalan los expertos militares, no parece que ninguno de los contendientes esté en disposición de obtener una victoria definitiva en la guerra. El grado de compromiso político, económico y militar de la OTAN, la UE y los Estados Unidos condicionará la capacidad de resistencia ucraniana y, por tanto, los términos de futuras negociaciones. Asimismo, la estabilidad interna y las necesidades de legitimación del poder en Rusia y en Ucrania influirán decisivamente en la disposición de sus gobiernos a aceptar concesiones territoriales o políticas.

**\*\*\* Debate y reflexiones finales:** ¿Qué futuro le esperan a Rusia, a Ucrania, a las relaciones ruso-ucranianas y a las relaciones ruso-occidentales?

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS ADICIONALES

### Bibliografía

- Aleksiéovich, S., *El fin del homo sovieticus*, Acantilado, 2015.
- Bábchenko, A., *La guerra más cruel*, Galaxia Gutenberg, 2008.
- Barro, A., *Una historia de Rus. Crónica de la guerra en el este de Ucrania*, Ensayo, 2020.
- Belton, C., *Los hombres de Putin. Cómo el KGB se apoderó de Rusia y se enfrentó a Occidente*, Península, 2022.
- Falcón, J. A., *Cinco conflictos en Europa. Abjasia, Osetia del Sur, Nagorno Karabaj, Transnistria y Dombás*, edición independiente, 2022.
- Galeotti, M., *Las guerras de Putin*, Desperta Ferro, 2022.
- Galeotti, M., *Una breve historia de Rusia*, Capitán Swing, 2022.
- García, C., González, R. y Martín, R., *Conflictos postsoviéticos. De la secesión de Transnistria a la desmembración de Ucrania*, Dykinson, 2017.
- Gessen, M., *El hombre sin rostro. El sorprendente ascenso de Vladimir Putin*, Debate, 2012.
- Gessen M., *El futuro es historia. Rusia y el regreso del totalitarismo*, Turner, 2018.
- González, R. y Martín, R., *Chechenia, el infierno caucásico. Historia de un conflicto inacabado*, La Xara, 2012.
- Hosking, G., *Una muy breve historia de Rusia*, Alianza, 2014.
- Hutin, I., *Ucrania, crónica desde el frente*, Indie Libros, 2021.
- Jaglieski, W., *Torres de piedra*, Debate, 2011
- Jaglieski, W., *Un buen lugar para morir. Historias del Cáucaso*, Debate, 2009.
- Lázaro, A., *Ucrania, entre Rusia y Occidente. Crónica de un conflicto*, UOC, 2022.
- Littell, J., *Chechenia, año III*, RBA, 2003.
- López J., Miguel Ángel, *Bielorrusia, la última república soviética*, Báltica, 2022.
- Matos, R. M.<sup>a</sup>, *Historia mínima de Rusia*, Turner, 2017.
- Meyer, J., *Rusia y sus imperios (1894-2005)*, Tusquets, 2007.
- Pijoya, R. G. (coord.), *Borís Yeltsin, el hombre de los cambios, Estudio de la biografía política del primer presidente de Rusia*, Endymion, 2013.
- Poch-de-Feliu, R., *Entender la Rusia de Putin*, Akal, 2018.
- Pomerantsev, P., *La nueva Rusia*, RVA, 2017.
- Politkovskaya, A., *Chechenia, la deshonra rusa*, RBA, 2001.
- Politkovskaya, A., *La Rusia de Putin*, Debate, 2005.
- Ryzov, I., *Manual de negociación del Kremlin*, Temas de Hoy, 2019.
- Sakwa, R., *Vladimir Putin, el elegido de Rusia*, Ediciones Folio, 2006.
- Seierstad, A., *El ángel de Grozni*, Maeva, 2007.
- Shishkin, M., *Mi Rusia*, Impedimenta, 2024.
- Seipel, H., *Putin, el poder visto desde dentro*, Almuzara, 2017.
- Spohr, K., *Después del muro. La reconstrucción del mundo tras 1989*, Taurus, 2021.
- Taibo, C., *El conflicto de Chechenia*, Catarata, 2005.
- Taibo, C., *Rusia en la era de Putin*, Catarata, 2006.

- Taibo, C., *La Rusia contemporánea y el mundo*, Catarata, 2017.
- Taibo, C., *Rusia frente a Ucrania*, Catarata, 2022.
- Tarin, A., *Sistema mediático y propaganda en la Rusia de Putin*, Comunicación Social Ediciones, 2018.
- Ter, M., *La Chechenia de Kadírov. El régimen de Putin en el Cáucaso*, Comunicación Social Ediciones, 2024.
- Thom, F., *Cómo entender la Rusia de Putin*, Rialp, 2019.
- Vázquez, M., *Desinformación y propaganda en la guerra de Chechenia*, Padilla, 2005.
- Veiga, F., *Ucrania 22, la guerra programada*, Alianza, 2022.

### Recursos audiovisuales

#### **Películas**

- *El prisionero de las montañas* (Sergey Bodrov, 1996). Chechenia.
- *Guerra* (Aleksei Balabanov, 2002). Chechenia.
- *Aleksandra* (Aleksandr Sokúrov, 2007). Segunda guerra de Chechenia.
- *12* (Nikita Mikhalkov, 2007). Chechenia.
- *5 días de guerra* (Renny Harlin, 2011). Guerra entre Rusia y Ucrania.
- *Mandarinas* (Zaza Urushadze, 2013). Guerra de Abjasia.
- *Corn Island* (Giorgi Ovashvili, 2014). Abjasia y Georgia.
- *Leviatán* (Andrey Zvyagintsev, 2014). Rusia. Componente social. La crisis de 2008. Corrupción estructural.
- *El estudiante* (Kirill Serebrennikov, 2016). Rusia. Crítica del ascenso del conservadurismo moral. Tensiones entre religión y Estado. Clima ideológico.
- *Demasiado cerca* (Kantemir Balagov, 2017). Tensiones en el Cáucaso norte en el marco del conflicto ruso-checheno.
- *Loveless* (Andrey Zvyagintsev, 2017). Rusia. Situación social y emocional de la Rusia postsoviética. Metafórica.
- *Frost* (Šarūnas Bartas, 2017). Ucrania
- *Donbass* (Sergei Loznitsa, 2018). Ucrania.
- *Atlantis* (Valentyn Vasyanovych, 2019). Ucrania.
- *Klondike* (Maryna Gorbach, 2022). Ucrania.
- *El francotirador de Donbass* (Marian Bushan, 2022). Ucrania.
- *Butterfly Vision* (Maksim Nakonechnyi, 2022). Ucrania.
- *Limonov* (Kirill Serebrennikov, 2024). Rusia. Biografía de Limonov.

## Documentales

- *The Betrayed* (Clive Gordon, 1995).
- *Tres habitaciones de melancolía* (Pirjo Honkasalo, 2004).
- *La doctrina del shock* (Michael Winterbottom, 2007).
- *El caso Litvinenko* (Andrei Nekrasov, 2007).
- *Algo sobre Georgia* (Nina Kirtadze, 2009).
- *El efecto dominó* (Elwira Niewiera y Piotr Rosolowski, 2014).
- *Chechenia, guerra sin huella* (Manon Loizeau, 2015).
- *El último imperio* (Sergei Loznitsa, 2015).
- *Invierno en llamas: la lucha ucraniana por la libertad* (Evgeny Afineevsky, 2015).
- *Donbass* (Anne Laure Bonnel, 2016).
- *Good morning, Transnistria* (Fabien Greenberg, 2016).
- *Putin forever?* (Kirill Nenashev, 2016).
- *Los testigos de Putin* (Vitaly Mansky, 2018).
- *Transnistria* (Anna Eborn, 2019).
- *Bienvenidos a Chechenia* (David France, 2020).
- *Putin, de espía a presidente* (Nick Green, 2020).
- *La tierra es tan azul como una Naranja* (Iryna Tsilyk, 2020).
- *Putin, camino a la guerra* (Michael Kirk, 2022).
- *Navalny* (Daniel Roher, 2022).
- *Grozni, el tigre checheno de Putin* (Barbara Wlodarczyk, 2022).
- *Ucrania: huir o quedarse* (Joan Giralt y Xavi Rossinyol, 2022).
- *20 días en Mariúpol* (Mstyslav Chernov, 2023).
- *2000 metros hasta Andriivka* (Mstyslav Chernov, 2025).
- *Armado solo con una cámara: Vida y muerte de Brent Renaud* (Craig Renaud, 2025).
- *Mr. Nobody contra Putin* (David Borenstein y Pavel Ilyich Talankin, 2025).

\*\*\* En YouTube están disponibles varios documentales interesantes de Ricardo Marquina: *Ucrania, el año del caos* (2015), *Europa, Frontera Este* (2019), *Georgia, la herida abierta* (Ricardo Marquina, 2020) y *Rusia, revolución conservadora* (2021).

## Literatura<sup>12</sup>

- Nino Haratischwili: *La octava vida (para Brilka)* (2014).
- Nino Haratischwili: *La gata y el general* (2018).
- Nino Haratischwili: *La luz perdida* (2022).

---

<sup>12</sup> Salvo indicación en sentido contrario, en caso de existir traducción se consigna el título en castellano, pero se mantiene el año de publicación original de la obra.

- Igot: *Cuadernos rusos. La guerra olvidada del Cáucaso* (2011). Novela gráfica.
- Igot: *Cuadernos ucranianos. Diario de una invasión* (2022). Novela gráfica.
- Andréi Kurkov: *Abejas grises* (2018).
- Nikolái Lilin: *Educación siberiana* (2009).
- Anthony Marra: *Una constelación de fenómenos vitales* (2013).
- Dáur Nachkebia: *A orillas de la noche* (2012).
- Zakhar Prilepin: *Patologías* (2005).
- Mikhail Shishkin: *El cabello de Venus* (2005).
- Vladimir Sorokin: *El día del oprichnik* (2006).
- Tatyana Tolstaya: *En busca de la armonía y otros relatos* (2006).
- Leo Vardiashvili: *Junto a un bosque inmenso* (2024).
- Serhiy Zhadan: *Voroshilovgrado* (2010).
- Serhiy Zhadan: *Orfanato* (2017).

### Cronología

- **1985:** Konstantín Chernenko muere y es reemplazado por Mijaíl Gorbachov como secretario general del Partido Comunista de la URSS. Gorbachov intentará poner en marcha un programa político y económico aperturista.
- **1986:** Accidente en la central nuclear de Chernobyl, en la RSS de Ucrania.
- **1987:** Histórico acuerdo entre EEUU y la URSS para eliminar los misiles nucleares y convencionales de alcance intermedio y corto (Tratado INF). Boris Yeltsin dimite como miembro del Politburó de la URSS, descontento con la lentitud de las reformas de Gorbachov.
- **1988:** Irrumpen con fuerza movimientos nacionalistas en las repúblicas bálticas, Armenia, Azerbaiyán y Kazajstán.
- **1988:** El sóviet del óblast del Alto Karabaj, enclavado en la RSS de Azerbaiyán pero étnicamente de mayoría armenia, vota a favor de unirse a la RSS de Armenia. Estallan enfrentamientos entre armenios y azeríes.
- **1989:** Arrancan distintos procesos revolucionarios que devienen en el derrumbe de los regímenes comunistas en Europa central y del este (Polonia, Hungría, Alemania del Este, Bulgaria, Checoslovaquia y Rumanía). El 9 de noviembre cae el Muro de Berlín.
- **1989:** Las tropas soviéticas se retiran de Afganistán.
- **1989:** Se celebran elecciones, por vez primera competitivas, para el Congreso de Diputados del Pueblo (parlamento) de la URSS.
- **1990:** En enero, las tropas soviéticas intervienen violentamente en Azerbaiyán para poner fin a las matanzas de armenios. Las elecciones legislativas en las repúblicas de la URSS se saldan con la derrota de los comunistas soviéticos en varias de ellas. Yeltsin es elegido presidente del Congreso de Diputados del Pueblo de Rusia.
- **1990:** En septiembre, Transnistria declara su independencia de Moldavia.

- **1991:** En agosto, fracasa un golpe de Estado de los sectores duros del PCUS, que trataba de apuntalar la supervivencia de la URSS. Yeltsin prohíbe el Partido Comunista en Rusia y reconoce la independencia de las repúblicas bálticas. Ucrania se declara independiente.
- **1991:** En noviembre, Chechenia, una región de Rusia, declara unilateralmente su independencia, sin obtener reconocimiento internacional -ni, por supuesto, de Moscú-.
- **1991:** En noviembre, Osetia del Sur declara su independencia de Georgia. En 1991-92, Georgia y Osetia del Sur se enfrentan en un conflicto en el que la segunda, con ayuda rusa, reafirma su independencia.
- **1991:** En diciembre, se concreta definitivamente la disolución de la URSS.
- **1991:** En diciembre, nace la Comunidad de Estados Independientes (CEI), a la que acaban uniéndose todas las nuevas repúblicas postsoviéticas a excepción de las tres bálticas.
- **1992:** Rusia ocupa el lugar de la URSS en el Consejo de Seguridad de Naciones Unidas, y hereda el arsenal nuclear soviético.
- **1992:** Entre marzo y julio tiene lugar la Guerra de Transnistria. La zona separatista consolida su situación de independencia de facto con el apoyo de Rusia.
- **1992:** Se inicia en Rusia un programa de reformas económicas de corte neoliberal, que elimina los controles centrales sobre la economía. La inflación se dispara, la corrupción se extiende y surgen las figuras de los grandes oligarcas, beneficiarios de los procesos de quiebra y privatización de antiguas empresas estatales.
- **1992:** En julio, Abjasia declara su independencia de Georgia. Entre 1992 y 1993, se libra una guerra entre Abjasia y Georgia en la que la primera, apoyada por Rusia, reafirma su independencia de facto.
- **1993:** Entre finales de septiembre y principios de octubre, Yeltsin cierra el parlamento elegido en el 90 (Congreso de Diputados del Pueblo de Rusia) haciendo uso de la fuerza. Es la llamada “Crisis constitucional rusa”.
- **1993:** En diciembre, se aprueba mediante referéndum la Constitución rusa, muy presidencialista, y se celebran nuevas elecciones parlamentarias. El Partido Comunista, de nuevo legal, y los sectores ultranacionalistas, obtienen buenos resultados.
- **1994:** Rusia invade militarmente Chechenia para volver a someterla al poder central. Se inicia la Primera Guerra de Chechenia.
- **1995:** Nuevas elecciones parlamentarias. El Partido Comunista las gana de forma clara, logrando un tercio de los escaños.
- **1996:** Elecciones presidenciales. Yeltsin es reelegido presidente.
- **1996:** Tras algo menos de dos años de guerra en Chechenia, se llega a un acuerdo de alto el fuego que da a la república separatista un estatus de independencia de facto.
- **1998:** Rusia se une formalmente al G7 (en adelante, G8).
- **1998:** Crisis económica en Rusia. Yevgeny Primakov, nuevo primer ministro, se erige como nuevo hombre fuerte del país, contribuye a estabilizar la situación económica y mantiene una posición dura contra la campaña militar de la OTAN en la antigua Yugoslavia.
- **1999:** En mayo, Yeltsin destituye a Primakov como primer ministro. Primakov pasa a ser el principal líder de la oposición política contra el presidente ruso.
- **1999:** En agosto, Yeltsin nombra primer ministro al entonces director del FSB -los servicios secretos rusos-: Vladimir Putin.
- **1999:** En septiembre, una serie de atentados con bomba en varios edificios de viviendas rusos dejan centenares de muertos. El gobierno atribuye los atentados a los chechenos, y los utiliza como

*casus belli* para iniciar una nueva campaña militar y recuperar el control de Chechenia. Se inicia la Segunda Guerra de Chechenia.

- **1999:** En diciembre, Boris Yeltsin dimite. Le sucede Vladimir Putin como presidente en funciones
- **2000:** En marzo, Putin gana las elecciones presidenciales en Rusia. Su popularidad se debe en gran medida a su posición de fuerza en Chechenia.
- **2000:** En agosto, se hunde el submarino ruso Kursk. La respuesta del gobierno de Putin es lenta y errática. Mueren sus 118 ocupantes.
- **2001-2002:** La nueva agenda en materia de seguridad, que gira en torno a la lucha contra el terrorismo internacional después del 11-S, lleva a un acercamiento de posturas entre Rusia y la OTAN. Occidente evoluciona hacia una mayor transigencia con la campaña militar rusa en Chechenia.
- **2002:** En octubre, rebeldes chechenos secuestran a 800 personas en un teatro de Moscú. La intervención de las fuerzas rusas contra los terroristas acaba causando 120 víctimas civiles.
- **2003:** En junio, el gobierno cierra el último canal de televisión privado de alcance nacional totalmente independiente (TVS).
- **2003:** En octubre, es detenido el oligarca ruso Mijail Jodorkovski, acusado de fraude y evasión fiscal. Con anterioridad, la campaña de Putin contra algunos oligarcas había llevado ya al exilio a Gusinski y a Berezovski. Las grandes empresas de estos oligarcas se van nacionalizando.
- **2003:** En diciembre, el partido de Putin, Rusia Unida, gana las elecciones legislativas.
- **2004:** En marzo, Putin vuelve a ganar las elecciones presidenciales, iniciando su segundo mandato.
- **2004:** En septiembre, el secuestro de una escuela en Beslán (Osetia del Norte), por parte de islamistas radicales, termina con una intervención de las fuerzas rusas que deja más de 300 muertos.
- **2004:** Justificándose en la lucha contra el terrorismo, Putin se arroga el nombramiento de los gobernadores regionales, un cargo que hasta entonces era electivo.
- **2005:** Fuerzas rusas asesinan al líder separatista checheno Aslán Masjádov.
- **2005:** Aumenta el control estatal sobre el gigante energético Gazprom. Se firma un acuerdo para construir el gasoducto Nord Stream entre Rusia y Alemania.
- **2006:** Putin incrementa la capacidad gubernamental para controlar a las ONG que operan en Rusia.
- **2006:** Las fuerzas de seguridad rusas matan al líder islamista checheno Shamil Basáyev.
- **2006:** En octubre, muere asesinada en Moscú la periodista Anna Politkóvskaya, una de las voces críticas con el Kremlin más reconocidas en Occidente.
- **2006:** En noviembre, muere envenenado el exespía ruso Alexander Litvinenko, exiliado en Londres por su oposición al régimen de Putin.
- **2007:** Ramzán Kadírov asume la presidencia de la República de Chechenia, avalado por Putin.
- **2007:** Rusia se retira del Tratado Sobre Fuerzas Armadas Convencionales en Europa, firmado en 1990 y que limitaba el equipamiento militar (tanques, artillería, aviones de combate, etc.) que los países firmantes podían tener desplegado en suelo europeo.
- **2007:** Unas nuevas elecciones legislativas, sujetas a evidentes manipulaciones, dan la mayoría a Rusia Unida.
- **2008:** Nuevas elecciones presidenciales. La limitación constitucional del número de mandatos presidenciales consecutivos impide a Putin presentarse. Lo hace en su lugar Dimiti Medvédev, que gana y nombra a Putin como Primer Ministro.

- **2008:** En agosto, Rusia invade Georgia en apoyo de los estados de facto prorrusos de Abjasia y Osetia del Sur. Georgia es fácilmente derrotada.
- **2008:** En noviembre, el parlamento ruso vota en favor de aumentar la duración de cada mandato presidencial de 4 a 6 años.
- **2009:** Rusia da oficialmente por terminadas las operaciones militares en Chechenia. La insurgencia, muy debilitada y radicalizada, subsiste no obstante tanto en Chechenia como en las repúblicas vecinas.
- **2010:** Medvédev visita la Casa Blanca. Obama accede a apoyar la entrada de Rusia en la Organización Mundial de Comercio, que se concreta en 2012.
- **2010:** Entra en funcionamiento la unión aduanera entre Rusia, Bielorrusia y Kazajistán.
- **2010:** En septiembre, Medvédev destituye al mítico alcalde de Moscú, Yuri Luzhkov, por sus críticas al gobierno. Llevaba 18 años en el cargo.
- **2011:** En diciembre, Rusia Unida vuelve a ganar las elecciones legislativas. La manipulación electoral desata multitudinarias protestas populares, las más masivas desde principios de la década de los 90.
- **2012:** En marzo, Putin gana las elecciones presidenciales. Nombra a Medvédev, presidente saliente, como primer ministro. La oposición sale a las calles para protestar por la reelección de Putin, produciéndose centenares de arrestos.
- **2012:** Varias artistas del grupo de punk Pussy Riot son detenidas y condenadas por una performance en la catedral de Moscú. El grupo intenta exponer los déficits de la Rusia de Putin en materia de derechos LGTB, derechos para las mujeres y libertades políticas y civiles.
- **2013:** El bloguero y líder político opositor Alexei Navalni es detenido y sentenciado a cinco años de prisión por supuesta malversación. Ese mismo año, Navalni se presenta a las elecciones a la alcaldía de Moscú, quedando en segundo lugar, tras el candidato oficialista.
- **2014:** En febrero, el presidente prorruso de Ucrania, Viktor Yanukovich, dimite y abandona el país tras varios meses de protestas (el llamado “Euromaidán”). Fuerzas rusas toman el control de la península de Crimea y auspician un referéndum en el que Crimea vota por unirse a Rusia. Esta agresión contra la soberanía ucraniana precipita varias condenas y sanciones internacionales.
- **2014:** Varias zonas prorrusas del este de Ucrania proclaman su independencia, iniciándose la guerra del Dombás.
- **2014:** Gazprom firma un acuerdo multimillonario para la provisión de gas a la Corporación Nacional de Petróleo china.
- **2014:** En septiembre, se firma el Protocolo de Minsk entre los gobiernos ucraniano, ruso y de las repúblicas separatistas del este de Ucrania, con el objetivo de poner fin a la guerra en esa zona.
- **2015:** En febrero, Boris Nemtsov, conocido opositor a Putin y antiguo viceprimer ministro de Yeltsin, es asesinado a tiros en Moscú.
- **2015:** Rusia comienza su intervención militar en Siria.
- **2016:** Rusia Unida gana unas nuevas elecciones legislativas marcadas una vez más por la ausencia de garantías democráticas.
- **2017:** El Congreso de los EEUU aprueba nuevas sanciones contra Rusia, acusada de interferir en las elecciones presidenciales estadounidenses de 2016.
- **2018:** Putin es reelegido presidente en unas elecciones muy controladas. Obtiene casi el 80% del voto.
- **2018:** Putin y Trump se reúnen en Helsinki. Ambos niegan la injerencia rusa en las presidenciales de EEUU de 2016.

- **2020:** Putin renueva su Gobierno. Medvédev es relevado como Primer Ministro, sustituyéndole Mihaíl Mishustin, hasta ese momento Director del Servicio de Impuestos Federales.
- **2020:** El líder opositor Alexei Navalni es envenenado, estando a punto de perder la vida.
- **2021:** En noviembre, EEUU y Ucrania reportan movimientos inusuales de tropas rusas en las fronteras ucranianas.
- **2022:** El 24 de febrero, Rusia inicia un ataque a gran escala sobre Ucrania. En la primera fase de la guerra, Rusia se centra en atacar el noreste ucraniano y la capital, Kiev.
- **2022:** A principios de abril, el epicentro de las operaciones militares en Ucrania se traslada hacia el sur y el este del país.
- **2022:** A finales de agosto, Ucrania inicia una serie de contraofensivas en el este y el sur, recuperando algunos territorios.
- **2022:** En octubre, Rusia empieza una campaña de bombardeos a gran escala sobre infraestructuras -especialmente energéticas- ucranianas.

## **CAPÍTULO 8**

### **EL CONFLICTO PALESTINO-ISRAELÍ: UNA MIRADA HISTÓRICA Y ACTUAL SOBRE LAS TENSIONES EN ORIENTE MEDIO**

*(Curso impartido en 2025)*

#### **PRESENTACIÓN**

El conflicto palestino-israelí ocupa un lugar central en la geopolítica global. Está condicionado por multitud de intereses económicos y estratégicos, y su interpretación es objeto de una intensa guerra informativa. En los últimos años, en los países occidentales, los posicionamientos sobre el mismo parecen responder más a divisiones ideológicas y políticas internas que a un conocimiento razonable de las raíces, la evolución y las características presentes de las disputas que se hacen valer en la región. En este curso nos proponemos abordar dichas cuestiones, analizándolas en el marco más amplio de las conflictivas relaciones de Israel con los países árabes de su entorno y con Irán. Asimismo, plantearemos las posibles evoluciones futuras de una confrontación que por su duración, por las posiciones irreconciliables de los actores enfrentados y por haberse convertido en elemento vertebrador de las identidades sociales palestina e israelí, parece adecuarse a lo que Daniel Bar-Tal denomina “conflictos intratables”. Un tipo de contenciosos de “suma cero”, en los que cualquier ganancia de una de las partes implica siempre una pérdida para la otra, lo cual dificulta cualquier solución negociada.

## PROGRAMA

**Introducción.** Intereses, sesgos informativos, conceptos y reflexiones de partida.

**Tema 1.** El sionismo, un *nacionalismo en la diáspora*. Palestina en las postrimerías del Imperio otomano.

**Tema 2.** Árabes, judíos y británicos: conflictos y proyectos de futuro para Palestina entre las dos guerras mundiales.

**Tema 3.** La segunda posguerra mundial. La partición de Palestina y la guerra palestino-sionista.

**Tema 4.** La guerra árabe-israelí, la *Nakba* y los primeros años de existencia del Estado de Israel.

**Tema 5.** La Guerra de Suez (1956), la Guerra de los Seis Días y la Guerra de Desgaste (1967-1972).

**Tema 6.** De la Guerra del Yom Kipur a los acuerdos de Camp David (1973-1979).

**Tema 7.** Los años 80: la guerra civil libanesa y los avatares del poder político en Israel.

**Tema 8.** Entre la Primera Intifada (1987-1993) y la Segunda (2000-2005): la frustrada esperanza del Proceso de Oslo.

**Tema 9.** El ascenso de Hamás, los conflictos en Gaza y el apartheid cisjordano.

**Tema 10.** La estrategia defensiva de Israel, el mundo árabe y la comunidad internacional.

**Tema 11.** Balance, interrogantes y reflexiones mirando al futuro: ¿un conflicto irresoluble?

## SÍNTESIS DEL TEMARIO

### INTRODUCCIÓN. Intereses, sesgos informativos, conceptos y reflexiones de partida

El conflicto árabe-israelí es sin duda uno de los más influyentes del planeta. Tiene multitud de implicaciones políticas, militares y económicas a nivel internacional. En Occidente, el debate sobre el conflicto suele estar marcado por agendas políticas internas más que por un conocimiento profundo de la realidad de Oriente Medio.

En este curso presentaremos el desarrollo histórico del conflicto tratando de contrastar las perspectivas de las partes enfrentadas y presentando datos objetivos. El objetivo es comprender la complejidad del conflicto, desmontar mitos y analizar las contradicciones presentes en las narrativas de los diferentes actores.

Para llegar a nuestras conclusiones, trataremos de partir de preguntas cuya respuesta pueda ser verificada: ¿quién hizo qué?, ¿cómo lo justificó?, ¿qué consecuencias tuvo?, ¿quién controla determinados recursos?, etc. En lugar de hacerlo de cuestiones más subjetivas como “¿quién tiene razón?”.

La pretensión de objetividad no implica equidistancia. Evaluaremos cada fase del conflicto atendiendo a sus circunstancias específicas.

### ALGUNOS CONCEPTOS PREVIOS A TENER EN CUENTA

**Semitas:** Conjunto de pueblos y lenguas de Oriente Próximo, que incluye a árabes y a judíos.

**Judíos:** Personas que se identifican con el judaísmo, ya sea por religión, cultura o etnicidad.

**Sionistas:** Judíos que defienden la existencia de un Estado propio para el pueblo judío.

**Antisemitismo ≠ Antisionismo.** "Antisemita" se refiere al odio al pueblo judío. "Antisionista" es la oposición al sionismo. Por ejemplo, en Israel hay judíos ultraortodoxos que no son sionistas e incluso que son propalestinos, como los Neturei Karta.

**Diversidad dentro del judaísmo:** Existen diferencias de raíz religiosa (reformistas, conservadores, ultraortodoxos), de tipo cultural en relación con sus orígenes (sefardíes, mizrajíes, asquenazíes), etc.

**¿Quiénes son los palestinos?** Actualmente, el término "palestino" se refiere a los árabes originarios de Palestina, independientemente de su lugar de residencia. Los árabes que viven dentro del Estado de Israel y tienen ciudadanía israelí suelen denominarse "palestinos israelíes" o "árabes israelíes".

**Otras minorías presentes en el territorio de Israel / Palestina:** Beduinos, drusos y cristianos (tanto ortodoxos como católicos). Actualmente, en Israel residen unos 180.000 cristianos, y otros 50.000 en Cisjordania. En Gaza, antes del actual conflicto, vivían alrededor de 1.000.

## APUNTES GEOGRÁFICOS Y ECONÓMICOS

**Ubicación:** Está en Oriente Próximo, que es una subregión de Oriente Medio aunque a menudo se confundan ambos términos. La llamada "Palestina del Mandato Británico" tenía una superficie de 27.000 km<sup>2</sup>.

**Regiones geográficas:** Llanura litoral mediterránea + Cordillera montañosa central + Valle del Jordán + Desierto del Néguev (este último ocupa casi la mitad del actual Israel)

**Población actual:** Aproximadamente 15 millones de personas viven en la región (Israel + Cisjordania + Gaza). El peso demográfico de árabes y judíos es bastante similar.

## ECONOMÍA Y RECURSOS

**Economía:** Los cultivos tradicionales en las zonas fértiles de Palestina son los cereales, el olivo y los cítricos. Desde finales del siglo XIX, la inmigración judía impulsó la agricultura intensiva y la industria fabril. Actualmente, el Estado de Israel es líder en alta tecnología e industria militar.

**Lucha por los recursos:** La alta densidad poblacional genera competencia por la tierra y el agua, fundamentales en el conflicto. Israel controla el 90% del territorio de la antigua Palestina del Mandato y el acceso al agua en Gaza y Cisjordania.

**Situación territorial actual:** Los territorios atribuidos al Estado de Palestina, parcialmente reconocido, están ocupados y fragmentados, sin continuidad territorial. Israel destruye infraestructuras y construye asentamientos en Cisjordania, en contra del derecho internacional. Algunos sectores políticos israelíes albergan deseos expansionistas (el "Gran Israel").

**Importancia simbólica:** Palestina alberga numerosos lugares sagrados para las tres grandes religiones monoteístas, el judaísmo, el cristianismo y el islam (Jerusalén, Hebrón, etc.).

## **TEMA 1. El sionismo, un nacionalismo en la diáspora. Palestina en las postrimerías del imperio otomano**

**Guerras judeo-romanas y diáspora:** Hubo varias guerras entre los judíos y el Imperio Romano, siendo la más conocida la de época flavia (66-73 d.C.), que en modo alguno fue la última. Dichas guerras provocaron expulsiones de judíos de Galilea, Judea y Samaría. La población judía se dispersó por Occidente, Oriente Medio y el Norte de África, iniciándose la diáspora judía.

**Persistencia de comunidades judías en Palestina:** A pesar de la diáspora, nunca desaparecieron completamente las comunidades judías de la zona. Su presencia se reforzó con eventos como la expulsión de los judíos de la Península Ibérica en el siglo XV.

**Dominio otomano (1517-1917):** Desde 1517, Palestina quedó bajo control del Imperio Otomano, con capital en Constantinopla (hoy Estambul). A lo largo del tiempo, el territorio formó parte de diferentes divisiones administrativas dentro de dicho imperio.

**Demografía de la región hacia el año 1882:** El 85% de la población era árabe musulmana. La segunda comunidad en importancia eran los cristianos. Los judíos representaban solo un 4% (unos 25.000) y se concentraban en Jaffa, Haifa y Jerusalén. La convivencia entre musulmanes, cristianos y judíos era pacífica.

**Contexto en Europa a finales del siglo XIX:** Auge de los nacionalismos políticos (idea de que cada pueblo debe tener su propio Estado) + expansión del imperialismo + crecimiento del antisemitismo. En el Imperio Ruso, los judíos sufren varios pogromos (persecuciones violentas).

**Nacimiento del sionismo y primeras colonias en territorio palestino:** En 1882, un grupo de judíos procedentes del Imperio Ruso y Rumanía fundó las primeras colonias agrícolas en Palestina. Estas colonias fueron financiadas por **filántropos judíos europeos**, como el barón Edmond de Rothschild, que apoyó asentamientos como Rishon LeZion y Zichron Ya'akov. El objetivo era crear una comunidad judía autosuficiente en Palestina, en respuesta al antisemitismo europeo.

**La consolidación del sionismo como movimiento político:** En 1896-1897, el sionismo se estructura como un movimiento político. Su principal ideólogo, el periodista y abogado vienés Theodor Herzl (1860-1904), autor del libro *El Estado Judío* (1896), impulsó en 1897 el I Congreso Sionista en Basilea, donde se fundó la **Organización Sionista Mundial**. Su **objetivo** era crear un

Estado judío en Palestina, aunque inicialmente se consideraron también otras posibles ubicaciones para el mismo, como Argentina o Uganda.

**Actitud hacia los árabes de Palestina:** Los sionistas ignoraron a la población árabe autóctona, a la que consideraban atrasada y carente de identidad nacional propia. Aunque públicamente sostenían que los árabes se verían beneficiados por la inversión judía y la modernización del territorio.

Primera gran ola migratoria judía a Palestina (**Primera Aliyá, 1882-1903**): Llegaron unos 25.000 judíos, en su mayoría procedentes del Imperio Ruso y de Rumanía. La mayoría se establecieron en ciudades como Jaffa y Jerusalén. Solo unos 6.000 se instalaron en colonias agrícolas sionistas.

La segunda ola migratoria judía (**Segunda Aliyá**), entre 1904 y 1914, llevó a unos 35.000 judíos más a Palestina, de nuevo mayoritariamente procedentes del Imperio Ruso. Muchos tenían ideas socialistas y marxistas y promovieron formas comunitarias de vida como los kibutzim. En esta ola migratoria llegó a Palestina, por ejemplo, David Ben Gurión.

Los sionistas adoptaron una **política de aislamiento respecto a la población árabe**. Se fundaron enclaves exclusivamente judíos con el objetivo de ser autosuficientes. Existía una clara diferencia entre el "**Viejo Yishuv**", es decir, los judíos residentes antes de 1882, que estaban más integrados en la cultura árabe, y los nuevos inmigrantes judíos, mucho menos permeables a la cultura local.

**Reacción árabe a la inmigración judía: los primeros conflictos.** La compra de tierras por parte de instituciones sionistas y el aumento de la inmigración generaron una creciente oposición que se articuló en torno al **naciente nacionalismo árabe**. Empezaron a producirse algunos primeros enfrentamientos violentos entre árabes y judíos, aunque esporádicos y con pocas víctimas mortales.

**Intentos de frenar la expansión sionista:** El Imperio Otomano trató de limitar la venta de tierras a judíos extranjeros. Sin embargo, los sionistas supieron explotar la corrupción de la burocracia imperial y encontrar mecanismos legales y financieros para continuar adquiriendo tierras.

## TEMA 2. Árabes, judíos y británicos: conflictos y proyectos de futuro para Palestina entre las dos guerras mundiales

### PALESTINA Y LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL (1914–1918)

En **1914** el Imperio Otomano entró en la guerra del lado de Alemania. La **población judía** en la región de **Palestina** ya alcanzaba por entonces el **12 %** del total (unos 85.000), pero se redujo por migraciones y deportaciones forzosas de judíos originarios de países enemigos de los otomanos.

La guerra trajo hambre, enfermedades y reclutamientos obligatorios, afectando sobre todo a la población árabe musulmana. Algunos judíos del “Viejo Yishuv”, así como nuevos inmigrantes judíos de ideas socialistas, lucharon inicialmente al lado de los otomanos. Entretanto, sionistas de derechas crearon la Legión Judía, que luchó con los británicos para expulsar a los otomanos del territorio. También funcionó una red de espionaje sionista probritánica, “Nili”, que acabó siendo descubierta por los otomanos. Algunos nacionalistas árabes, tanto dentro como fuera de Palestina, colaboraron igualmente con los británicos esperando que a cambio estos les facilitasen la creación de un futuro Estado árabe independiente. La ideología arabista, aún incipiente, estaba muy limitada a una élite.

### LAS CONTRADICTORIAS PROMESAS BRITÁNICAS (1915–1917)

- **1915-1916:** Promesa al emir Husein de la Meca de apoyar un Estado árabe independiente si los árabes se rebelaban contra el Imperio Otomano.
- **1916:** Con Francia, Reino Unido firma el **Acuerdo Sykes-Picot**, secreto, para repartirse Oriente Medio tras la guerra mundial. Palestina quedaría bajo influencia británica.
- **1917:** Por la **Declaración Balfour**, Reino Unido promete a los sionistas que apoyará la creación de un hogar nacional judío en Palestina, sin “perjudicar los derechos de las comunidades no judías”.

**Intereses británicos:** Controlar Palestina por razones estratégicas (Canal de Suez) y promover la creación de un hogar nacional judío para ganarse el apoyo judío a nivel interno e internacional.

**Contradicciones:** Palestina se convierte en una “**tierra doblemente prometida**”. La Declaración Balfour ni siquiera menciona explícitamente a los árabes, que eran el 80 % de la población.

**Reacciones a la Declaración Balfour:** Fue celebrada por los sionistas, y el sector sionista socialista que había apoyado a los otomanos se alineó con los británicos. Los nacionalistas árabes la percibieron como una traición.

## EL FINAL DEL DOMINIO OTOMANO Y EL FALLIDO ACUERDO FAISAL-WEIZMANN

En **diciembre de 1917** el general británico Allenby entró en **Jerusalén** y en octubre 1918 los británicos toman Damasco. Finalizaba así el control otomano sobre Oriente Próximo.

En **enero 1919**, en vísperas de la Conferencia de Paz de París, se firmó un **acuerdo** singular entre Chaim **Weizmann**, dirigente de la Organización Sionista Mundial, y el emir **Faisal**, uno de los hijos de Hussein de La Meca. Faisal aceptaba la inmigración judía a Palestina siempre que esta no perjudicara a los árabes y, a cambio, los sionistas prometían apoyar la independencia árabe.

El acuerdo Weizmann-Faisal **quedó sin efecto**: la Conferencia de París ignoró las demandas árabes y no creó el prometido Estado panárabe. No obstante, poco después los británicos colocaron a Faisal como monarca del nuevo Reino de Irak.

\*\*\* **Visiones opuestas:** Para los sionistas, ese acuerdo simboliza el “sueño frustrado” de una convivencia posible. Los palestinos, en cambio, no le dan a este acuerdo demasiada importancia, pues Faisal ni era palestino ni representaba los intereses palestinos.

## LOS INICIOS DEL MANDATO BRITÁNICO SOBRE PALESTINA (1920)

Tras la Primera Guerra Mundial, Palestina quedó bajo **control militar británico**. En 1920, la Sociedad de Naciones otorgó oficialmente a Gran Bretaña el **Mandato** sobre este territorio, convirtiéndola en potencia administradora con el cometido teórico de preparar a Palestina para una futura independencia —los mandatos estaban llamados a ser temporales—.

La zona de Transjordania también quedó bajo control británico, pero como unidad administrativa aparte, no incluida en el compromiso de la Declaración Balfour, para disgusto de muchos sionistas.

**Un Mandato favorable al sionismo:** La identidad del primer Alto Comisionado británico en Palestina, el judío y sionista moderado Herbert Samuel, era toda una declaración de intenciones.

El ordenamiento inicial del Mandato británico promovía la inmigración judía y creaba un órgano asesor judío, pero no contemplaba un órgano similar para los árabes, pese a ser la mayoría demográfica.

## LA RESPUESTA ÁRABE Y LA CONSOLIDACIÓN DEL PROYECTO SIONISTA (1920–1923)

En 1918 se creó la **Asociación Cristiana y Musulmana** (ACM), la primera organización nacionalista palestina. En 1920, la ACM creó la **Comisión de la Ejecutiva Árabe**, presidida por Musa Kazem al-Husseini y cuyo objetivo era **oponerse al sionismo** y defender los intereses árabes ante el Mandato británico. En 1921 se creó una nueva institución árabe, el **Consejo Supremo Musulmán**, presidido por el muftí de Jerusalén Haj Amin al-Husseini, que se convirtió en una importante plataforma nacionalista, enfrentada al Mandato británico y al sionismo.

**Auge del conflicto:** En 1920 hubo estallidos violentos en Tel Hai y Jerusalén. En 1921, disturbios en Jaffa que dejaron 85 muertos (41 judíos y 44 árabes).

## LA REACCIÓN SIONISTA

Los **sionistas** desplegaron diversas **estrategias** para **debilitar** a la creciente **oposición árabe**. Desde **negociaciones diplomáticas**, contactando con líderes árabes para convencerles de que su proyecto era beneficioso para todos, hasta **sobornos** a figuras clave y a medios de comunicación árabes. También fomentaron la **división interna** del nacionalismo árabe, impulsando la creación de nuevas asociaciones árabes para contrarrestar la influencia de la ACM.

Paralelamente, el **sionismo** empieza a dotarse de una **estructura paraestatal**. En 1920 se crea la **Haganá**, un cuerpo paramilitar judío que va a ser el precursor del Ejército israelí (FDI). Y desde 1923 funciona la **Agencia Judía** –reconocida por el Gobierno Británico en 1929–, que actúa como un gobierno para el Yishuv (la comunidad hebrea), coordinando la inmigración judía, comprando tierras, creando instituciones, etc.

## UNIDAD SIONISTA VS. DIVISIÓN ÁRABE

**MOVIMIENTO SIONISTA:** Aunque existían fuertes **divisiones** estratégicas e ideológicas, por ejemplo, entre el sionismo progresista/laborista, mayoritario, y el sionismo revisionista de derechas, el **objetivo común de fundar un Estado judío** favorecía la coordinación y la acción unificada.

**NACIONALISMO ÁRABE PALESTINO:** Adolecía de una **gran fragmentación** interna, vinculada a las feroces enemistades entre la élite palestina, con clanes de notables históricamente enemistados como los **al-Nashashibi** (más dispuestos a colaborar con los británicos) y los **al-Husayni** (oposición más dura, liderada por el muftí Haj Amin). No eran infrecuentes los episodios de violencia entre sectores árabes. Además, no pocas familias árabes, incluso de ideas nacionalistas, vendieron tierras a los judíos por presión económica o intereses familiares.

Con el respaldo británico, el **crecimiento del Yishuv** fue **espectacular**. La tercera aliyá (1919–1923) llevó a 35.000 judíos más a Palestina, en su mayoría socialistas del este de Europa. En la cuarta aliyá (1924–1929) se registraron unos 80.000 nuevos inmigrantes, muchos de ellos de origen polaco.

El proyecto sionista no dejó de consolidarse. **Aumentó el impulso hacia una economía separada**, con presiones para impedir la contratación de árabes por parte de empleadores judíos. El **capital judío** impulsó la **modernización** de Palestina: infraestructura eléctrica, sistemas de irrigación, industria, minería y desarrollo urbano.

## DE LA TENSIÓN A LA MASACRE: 1925–1929

### Un breve periodo de moderación (1925–1928):

- Los **proyectos británicos** para crear un **consejo legislativo** para el Mandato en el que árabes y judíos compartiesen el poder no prosperaban por la negativa hebrea a tener en ese órgano una representación proporcional a su peso demográfico, muy inferior al de los árabes.

- En estos años aumentaron las ventas de tierras a judíos.
- Fundación de **Brit Shalom** (1925), una organización minoritaria de judíos pacifistas que defendían la convivencia con los árabes en un Estado binacional y democrático.
- El último Congreso Árabe Palestino (1928) intenta unir a los distintos clanes árabes y reclama autogobierno.

**El estallido de violencia de 1929:** En agosto se extendieron por todo el territorio **ataques árabes y represalias judías y británicas**. Hubo masacres en Jerusalén, Hebrón (64 judíos asesinados) y Safed (26 judíos asesinados). Balance total: 133 judíos y 116 árabes muertos. La represión británica fue brutal e indiscriminada.

Los episodios de 1929 tuvieron **consecuencias profundas**. Los judíos interpretaron los disturbios como un pogromo antisemita más. Los árabes, en cambio, la conocen como la “sublevación de Buraq”, un símbolo de su unidad en la defensa de los lugares sagrados del Islam y contra la colonización judía. El conflicto entró en una nueva fase: la ruptura era ya irreversible.

## DESPUÉS DE 1929: RUPTURA TOTAL Y GIRO ESTRATÉGICO

**Reacción del Yishuv:** Se borró en gran medida la distinción entre el Viejo y el Nuevo Yishuv: la inmensa mayoría de los judíos de Palestina se alinearon con el sionismo. Las ideas integradoras, como las defendidas por Brit Shalom, cayeron en la absoluta irrelevancia. Se consolidó la política de segregar a la comunidad judía de la árabe. Se planificó una red de asentamientos autosuficientes, conectados entre sí, y se empezó a reforzar la Haganá.

**Reacción árabe:** Crecimiento del sentimiento panislámico, articulado en buena medida en torno a la defensa de los lugares sagrados. Hubo una toma de conciencia sobre los errores estratégicos cometidos en la sublevación.

**Respuesta británica:** Envío a Palestina de una comisión de investigación, la **Comisión Shaw**, para investigar el origen del conflicto. Sus conclusiones apuntaron que la causa real del mismo había sido el miedo árabe a la pérdida de tierras y a acabar sometidos a los judíos. La Comisión Shaw advirtió que Palestina no podía albergar al mismo tiempo los proyectos nacionales de ambos pueblos. El Libro Blanco de 1930, derivado de sus hallazgos, **proponía frenar la inmigración judía**, pero **no se llegó a implementar** por las presiones sionistas. En lugar de eso, el gobierno laborista de Ramsay MacDonald reafirmó su compromiso con la Declaración Balfour en la llamada “Carta Negra” a Weizmann (1931).

## 1930-1935: EL AUGE DEL CONFLICTO

En la **quinta aliyá** (1930–1939) llegaron unos **200.000 judíos más** a Palestina, muchos de ellos huyendo del nazismo. El polémico Acuerdo Haavara con los nazis facilitó esa emigración de los judíos alemanes. La inmigración ilegal fue muy alta, pero los británicos la toleraron. La población judía pasó de 175.000 a 380.000: 1/3 del total de habitantes de Palestina.

Los **árabes** intentaron sin éxito frenar las ventas de tierras a los sionistas. En 1932, el historiador Izzat Darwaza fundó el **Partido de la Independencia**, con un carácter joven y popular, inspirado en la lucha de Gandhi en la India y animado por la consecución de la plena independencia por parte de Irak.

**Clima de tensión creciente:** Los árabes empezaron a planear acciones armadas para frenar el auge del sionismo. La idea central era actuar antes de que fuese “demasiado tarde” y los judíos les superasen en número. Los británicos volvieron a proponer la creación de un consejo legislativo proporcional para Palestina, pero la iniciativa fue de nuevo rechazada por el sionismo.

## DE LA PROTESTA A LA INSURGENCIA ARMADA (1933–1935)

**Protestas y represión:** En 1933 se produjeron huelgas y manifestaciones nacionalistas árabes importantes en varias ciudades. En Jaffa, la policía británica mató a 26 manifestantes.

**Nacimiento de la resistencia árabe armada:** Surgieron varios grupos paramilitares árabes, el más conocido de los cuales fue “Mano Negra”, liderado por **Izz ad-Din al-Qassam**. Se nutría de una mezcla de nacionalismo, desesperación rural y religiosidad salafista. En 1935, al-Qassam organizó una guerrilla cerca de Yenín con unos 200 hombres. Solo en ese año llegaron a Palestina 65.000 nuevos judíos, alimentando la tensión existente. Aunque Qassam fue abatido por los británicos, se convirtió en mártir nacional y sus seguidores continuaron luchando. Actualmente, la rama militar de Hamás lleva su nombre.

## LA GRAN REBELIÓN ÁRABE (1936–1939)

**El inicio de la insurrección:** Estalló en abril de 1936. Las familias Husayni y Nashashibi aparcaron su enfrentamiento por primera vez y fundaron el Alto Comité Árabe, haciendo un **llamamiento a la huelga general**, la desobediencia civil y el impago de impuestos a los británicos.

### Reivindicaciones árabes:

- Fin de la inmigración judía
- Creación de un gobierno nacional árabe
- Prohibir la venta de tierras a los inmigrantes judíos

**Los efectos imprevistos de la huelga:** La huelga duró 6 meses (abril–octubre) y fue desconvocada por presiones externas y las crecientes necesidades económicas de la población árabe. Acabó **beneficiando al sionismo**, porque aceleró la separación económica entre las dos comunidades, facilitó que los judíos ocuparan puestos clave abandonados por árabes y permitió consolidar la importancia del puerto de Tel Aviv, eje del futuro Estado judío.

**De los sabotajes a la lucha armada:** Los árabes empezaron a sabotear las infraestructuras británicas, a incendiar cosechas y a realizar asaltos nocturnos. Estaban muy mal armados, pero contaban con un amplio respaldo popular y cierto apoyo de árabes de fuera de Palestina. Por ejemplo, Fawzi al-Qawuqji, una figura bastante controvertida dentro de la resistencia palestina, llegó al frente de 500 guerrilleros veteranos de la guerra contra los franceses en Siria.

**El informe Peel y la nueva fase de la rebelión (1937):** En 1937, una nueva comisión de investigación británica (la Comisión Peel) concluyó que las aspiraciones de judíos y árabes eran irreconciliables. En consecuencia, **propuso por primera vez la partición del Mandato de Palestina en dos Estados**. Al Estado judío se le atribuía solo en torno a un 25% del territorio (que incluía, sin embargo, gran parte de las zonas más ricas y pobladas), y se establecía que una pequeña zona que incluía Jerusalén, Belén y Jaffa se mantuviera bajo administración británica. El liderazgo sionista se mostró receptivo al proyecto, aunque trató de negociar mejores condiciones para el futuro Estado judío. En cambio, aunque algunos líderes palestinos no vieron con malos ojos la propuesta, el Alto Comité Árabe la rechazó y la frágil unidad del movimiento árabe volvió a resquebrajarse.

**Represión y escalada de violencia:** En septiembre de 1937, rebeldes árabes asesinaron al comisionado británico en Galilea. En respuesta, los británicos ilegalizaron las instituciones nacionalistas árabes y deportaron a sus líderes. El gran muftí de Jerusalén, Haj Amin al-Husseini, partió al exilio. La actuación de los británicos activó mucho más la rebelión, que inició una nueva fase más violenta en octubre de ese año.

**Radicalización rebelde y brutal represión británica (1937–1939):** Los británicos enfrentaron la rebelión con enorme brutalidad, recurriendo a demoliciones masivas, usando a árabes como escudos humanos y perpetrando **masacres de civiles** en Al-Bassa, Halhul o Tiberíades.

Por su parte, la **comunidad judía se mostró dividida en cuanto al rol que debía jugar** en aquel contexto. Inicialmente se optó por una política de “*Havlagá*” (**contención**), pensando que así obtendrían un gran respaldo para su causa. Se trataba de colaborar con los británicos pero sin tomar represalias directamente. Sin embargo, desde 1937 el **Irgún**, una escisión de extrema derecha de la Haganá surgida unos años antes, empezó una **campana de ataques terroristas contra civiles árabes** (bombas en mercados, tiroteos indiscriminados, etc.).

La **derrota final de la revuelta se produjo en 1939**, cuando los británicos ejecutaron, capturaron o forzaron a huir a los últimos líderes rebeldes. En los momentos finales de la rebelión aparecieron las llamadas “bandas de la paz”, milicias árabes colaboracionistas opuestas a los crecientes excesos de los rebeldes y lideradas por Fakhri al-Nashashibi.

En **1938**, otra comisión británica, la **Comisión Woodhead**, volvió a considerar que la solución pasaba por dividir el territorio en dos estados, proponiendo varios planes de partición alternativos que tampoco llegaron a concretarse.

## LAS CONSECUENCIAS DE LA REVUELTA ÁRABE (1936–1939)

### Impacto en el movimiento sionista:

- **Aumento** crucial de su **formación militar**. Miles de judíos fueron reclutados por la policía británica y muchos de ellos eran a su vez miembros de la Haganá. Además, los judíos participaron en los Escuadrones Nocturnos Especiales, encargados de represaliar a los árabes (en ocasiones con enorme brutalidad).
- Creación de **nuevas colonias** sionistas siguiendo el modelo de "**empalizada y atalaya**", que no escondía una clara finalidad defensiva y de ocupación territorial.
- Consolidación de una doctrina militar sionista organizada y ofensiva.

**Impacto en la línea política británica en Palestina:** La revuelta árabe hizo entender al gobierno británico que había ido demasiado lejos en su apoyo al sionismo. En 1939, aprobaron un nuevo

Libro Blanco para Palestina que daba un **giro radical a la política del Mandato**. Limitaba la inmigración judía a 75.000 personas en 5 años. Rechazaba la partición en dos estados y proponía crear un único Estado palestino independiente en un plazo de 10 años. Prometía incluir a altos funcionarios árabes en el gobierno del Mandato.

El giro británico fue considerado un desastre político por los sionistas. Amplios sectores árabes lo apoyaron, pero desde el exilio el gran muftí de Jerusalén lo rechazó alegando que era insuficiente. La división interna de los árabes palestinos y el estallido de la Segunda Guerra Mundial acabaron por hacer inviable su implementación.

## **PALESTINA DURANTE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939–1945)**

**Situación general:** No fue frente de combate directo, aunque sufrió **bombardeos aislados** (Tel Aviv, 1940). La guerra tuvo un impacto económico mixto: al ser una base de operaciones británica se generó empleo en torno a las necesidades militares aliadas, pero también hubo escasez, racionamiento y mercado negro.

**Relaciones entre árabes y judíos:** Fueron años de relativa calma. A nivel local se produjeron incluso algunos acercamientos entre judíos y árabes. La capacidad de movilización y lucha de estos últimos estaba además muy mermada tras la dura represión de la Revuelta del 36-39, y la gran presencia militar británica en los años bélicos desincentivó nuevos movimientos.

**Temores compartidos:** Los sionistas temían, por motivos obvios, el avance nazi en el norte de África (Rommel). Por su parte, los árabes de Palestina se encontraban divididos. Algunos veían con buenos ojos a cualquier potencia que desalojase a los británicos y a los sionistas, incluida la Alemania nazi, con la que el exiliado muftí de Jerusalén se había aliado. Otros muchos temían al nazismo y al propio muftí. En ese contexto de temores compartidos se produjeron acuerdos de colaboración puntuales entre los sionistas y algunos líderes árabes con vistas a defenderse de una posible invasión nazi.

La **Haganá** y las fuerzas paramilitares sionistas más radicales (el **Irgún** y el **Lehi**, todavía más extremista y fundado en esta época) se enfrentaron a los británicos por perseguir la inmigración ilegal de judíos a Palestina. En 1940, un error de cálculo de la propia Haganá acabó provocando la muerte de 267 judíos que trataban de entrar en Palestina a bordo del buque “Patria”.

En general, **los sionistas aumentaron notablemente su fortaleza** en el lapso de la Segunda Guerra Mundial. Cerca de 30.000 judíos palestinos lucharon bajo mando británico contra Alemania

y la Francia de Vichy en Siria y Líbano, adquiriendo una notable **experiencia militar**. En 1941 se fundó un cuerpo de élite dentro de la Haganá (el Palmaj) y **mejoraron los servicios de espionaje** sionistas (el Shai), que empezaron a reunir información estratégica sobre británicos y árabes con vistas a un futuro conflicto, así como a **hacer acopio de armas** robadas o adquiridas en mercados negros.

La **adquisición de tierras** por parte de las estructuras sionistas también continuó. A pesar de los obstáculos implementados por los británicos, el Fondo Nacional Judío fue muy hábil encontrando a testaferreros árabes endeudados y la inteligencia sionista supo detectar a propietarios en situación vulnerable y proclives a vender.

En 1942, la **Conferencia de líderes sionistas en Biltmore**, Estados Unidos, supuso un hito en la coordinación para presionar a Washington para apoyar la creación de un Estado judío en Palestina.

La **reacción nacionalista árabe** frente al aumento de la capacidad de los sionistas fue **tardía y errática**. Sus intentos de bloquear las compras de tierras de los judíos reactivando el Fondo Nacional Árabe fue poco exitosa y otro tanto puede decirse del proyecto de crear un aparato de Inteligencia propio y eficaz. Las divisiones internas, los enfrentamientos entre clanes rivales y la consiguiente falta de coordinación explican en buena medida esta realidad.

En 1946, el muftí de Jerusalén, desacreditado por su colaboración con los nazis pero todavía influyente, se estableció en El Cairo, desde donde podía actuar sobre la situación en Palestina. Su primo Jamal al-Husayni regresó a Palestina e intentó dar un impulso a la organización del nacionalismo árabe. En aquel año, Siria, Líbano y Transjordania lograron la independencia de Gran Bretaña. Pero en Palestina, el conflicto entre árabes y sionistas no permitió un proceso de descolonización similar.

## **ESCALADA DE VIOLENCIA Y FIN DEL MANDATO BRITÁNICO (1945–48)**

A partir de 1945, la **Haganá** y el **Irgún** (que lideraba un joven Menájem Beguin) iniciaron una **campaña armada contra los británicos** en Palestina, protagonizando sabotajes masivos (p. e. en la “Noche de los Puentes”, 1946) y cometiendo atentados terroristas (p. e. contra el Hotel Rey David, también en 1946, que dejó 91 muertos). El Lehi llevaba desarrollando ataques ya desde su fundación en 1940.

Inicialmente los británicos reaccionaron reprimiendo y arrestando a líderes sionistas (Operación Agatha o “Sábado Negro”, 29 de junio de 1946), pero en **1947 decidieron** dar un paso atrás: anunciaron su intención de **retirarse** de Palestina y **dejaron el futuro del territorio** en manos de la recién nacida **ONU**.

### TEMA 3. La segunda posguerra mundial. La partición de Palestina y la guerra palestino-sionista

#### **PARTICIÓN DE PALESTINA Y REACCIÓN INMEDIATA**

En 1947, el Comité Especial de Naciones Unidas para Palestina (UNSCOP) efectuó una propuesta de partición del Mandato de Palestina en dos Estados, quedando Jerusalén bajo soberanía internacional.

El 29 de noviembre de 1947 la **Asamblea de la ONU aprobó el plan de partición** (Resolución 181) con 33 votos a favor, 13 en contra y 10 abstenciones -incluida la de Gran Bretaña-.

En 1947, los árabes eran 2/3 de la población de Palestina y los judíos 1/3. El Estado árabe proyectado, que controlaría un 44% del territorio palestino, era étnica y culturalmente bastante uniforme. Pero dentro del Estado judío, al que se otorgó un 55% del territorio, había un importante volumen de población árabe.

La decisión de la ONU fue recibida con júbilo por los sionistas y rechazada por los árabes, que la consideraron una injusticia histórica.

#### **GUERRA CIVIL EN PALESTINA: JUDÍOS VS. ÁRABES (NOV. 1947 – MAYO 1948)**

Nada más aprobarse la partición de la ONU estalló en Palestina una **guerra civil** entre los judíos y los árabes. Los británicos, que todavía estaban al frente del Mandato y tenían fuerzas militares en la región, decidieron no intervenir.

Los **sionistas estaban mucho mejor preparados**: la Haganá tenía unos 35.000 hombres armados, a los que cabe añadir los del Irgún y el Lehi, más minoritarios. Tenían una estructura paraestatal sólida, un buen servicio de inteligencia, buena logística, cohesión interna, etc.

Los **árabes estaban muy desorganizados**. Tenían menos experiencia militar, escasa coordinación, un liderazgo dividido y no disponían de un auténtico ejército centralizado. El Santo Ejército formado por Al-Qadir al-Husayni surgió tarde y de manera precipitada, y tanto el Ejército Árabe de Liberación como los Hermanos Musulmanes que llegaron a prestar ayuda desde fuera de Palestina adolecían de falta de disciplina y armamento.

## VIOLENCIA, ÉXODO Y LA IDEA DE “TRANSFERENCIA”

En **enero de 1948** se inició la fase más intensa del conflicto civil. El Palmaj ocupó Balad al-Shaykh, la Haganá voló el Hotel Semiramis (36 muertos), el Irgún y el Lehi lanzaron una campaña de atentados en Jerusalén, etc. Las acciones árabes, también muy violentas, carecieron de coordinación y auténtica eficacia.

El **éxodo de los árabes palestinos comenzó ya en los primeros compases de la guerra**, siendo las élites y las clases medias urbanas los primeros sectores en huir de la violencia bélica.

## ESCALADA, “PLAN D” Y ÉXODO PALESTINO (FEBRERO–MAYO 1948)

En marzo de 1948 los sionistas activan el “Plan D”, que ambicionaba asegurar el control del territorio asignado por la ONU a Israel y expulsar a los árabes que se resistieran.

El 9 de abril, fuerzas judías masacran a 100-200 civiles en la aldea de **Deir Yassin**. La atrocidad, agitada propagandísticamente por el sionismo, hace cundir el **pánico** entre los árabes de Palestina, que comienzan a huir de forma masiva.

Finales de abril – principios de mayo: la Haganá toma Haifa, Jaffa y Safad. Los bombardeos, la propaganda y las matanzas incentivan la huida de muchos árabes. Otros árabes son expulsados directamente. Las viviendas que abandonan son destruidas u ocupadas por judíos. Para mediados de **mayo de 1948 ya había unos 300.000 palestinos desplazados**.

Los historiadores debaten si se produjo una limpieza étnica planificada. La versión sionista, según la cual los árabes se marcharon voluntariamente, no se sostiene. Los nombres de las operaciones sionistas (Escoba, Purificación, etc.) sugieren intención. La idea de “transferir” población árabe fuera de un futuro Estado judío existía en el sionismo desde hacía muchos años, pero no existía un plan coordinado de expulsión. Ben Gurión y otros dirigentes vieron la huida árabe como una oportunidad de facilitar un Estado judío más homogéneo y trataron de incentivarla.

## LA GUERRA SE INTERNACIONALIZA

El **15 de mayo finaliza el Mandato** británico y se inicia la segunda fase de la guerra. Un día antes, Ben Gurión había proclamado el Estado de Israel, que fue inmediatamente reconocido por EE.UU. y la URSS.

**La invasión árabe:** El mismo día 15, Egipto, Siria y Transjordania atacaron Israel. El resto de países árabes participaron solo de forma testimonial. Los ejércitos árabes eran débiles y estaban mal coordinados. Bajo la retórica panarabista, los intereses nacionales de cada país árabe eran contradictorios. Abdalá de Transjordania ambicionaba anexionarse Cisjordania, en tanto que Egipto pretendía evitar esa expansión. El resultado de esta situación acabaría siendo una victoria militar de Israel.

#### **TEMA 4. La guerra árabe-israelí, la *Nakba* y los primeros años de existencia del estado de Israel**

##### **FASES DE LA GUERRA ÁRABE-ISRAELÍ DE 1948**

**1ª Fase (15 mayo – 10 junio):** Pese a algún éxito árabe inicial, como la toma de la zona este de Jerusalén, que incluía la Ciudad Vieja, por parte de la Legión Árabe, Israel logra avances importantes y “vacía” pueblos árabes como Tantura.

**1ª tregua:** reorganización y rearme israelí (armas de Checoslovaquia). Consolidación de las nuevas FDI (Fuerzas de Defensa de Israel) integrando a la Haganá y al Irgún.

**2ª Fase o “Guerra de los 10 días” (julio):** Importantes conquistas israelíes en Galilea, como Nazaret. Toma de Lod y de Ramla. Se producen bombardeos masivos, expulsiones y alguna nueva masacre de civiles árabes. Otros 150.000 palestinos se convierten en refugiados.

**2ª tregua:** Asesinato perpetrado por el Lehi del mediador de la ONU Bernadotte en septiembre → descrédito y disolución final del Lehi.

**3ª Fase (octubre – enero 1949):** Derrota del ejército de Egipto, aislado en Gaza. Masacre de civiles árabes en Dawamiya (unos 100 muertos). Operación Hiram en Galilea. Ben-Gurión ordena “limpiar zonas conquistadas de elementos hostiles”.

**Armisticios:** entre febrero y julio de 1949, Israel firmó armisticios separados con Egipto, Líbano, Jordania y Siria.

## EL FINAL DE LA GUERRA DE 1948

Al firmarse el alto el fuego, **Israel controlaba el 78% del territorio** del antiguo Mandato de Palestina (frente al 55% previsto por la ONU).

**Egipto ocupó Gaza** y creó allí un simbólico “Gobierno de Toda Palestina”; en tanto que **Transjordania se anexionó Cisjordania** y Jerusalén Este (Congreso de Jericó) y pasó a denominarse **Jordania**. La rivalidad entre Egipto y Jordania debilitó claramente la causa palestina: los palestinos se convirtieron en actores subordinados en su propio conflicto, sin autonomía ni Estado propio.

La línea de frontera de los armisticios de 1949 pasó a conocerse como “**Línea verde**”. La ONU reconoció el nuevo mapa *de facto*, pero no *de iure*. Jerusalén quedó dividida entre Israel (oeste) y Jordania (este).

**Pérdidas humanas de la guerra:** en torno a 6.400 israelíes (unos 4.000 soldados y el resto civiles); 8.000–13.000 árabes palestinos (unos 2.000 o 3.000 combatientes y el resto civiles) y alrededor de 3.500 combatientes árabes de los Estados vecinos.

### LA NAKBA Y LOS REFUGIADOS PALESTINOS (1948)

- 750.000 palestinos fueron expulsados o huyeron durante la guerra. Es lo que se conoce como la *Nakba* (“el desastre”). La **Resolución 194 de la ONU** (diciembre de 1948) pedía a Israel que permitiese su retorno o les compensara económicamente, pero Israel no la aplicó.
- Refugiados palestinos dispersos por Gaza, Cisjordania / Jordania, Siria, Líbano, Egipto, Irak... **Campos de refugiados** en condiciones extremas: hambre, frío, falta de agua y hacinamiento.
- En 1949 se crea la UNRWA para asistir a los refugiados palestinos (aún vigente).
- Unos 156.000 árabes quedaron dentro de las fronteras Israel (muchos eran refugiados internos).
- Más de 400 localidades árabes quedaron despobladas y fueron o bien destruidas o bien reocupadas por judíos.

## TEMA 5. La Guerra de Suez (1956), la Guerra de los Seis Días y la guerra de desgaste (1967-1972)

### ISRAEL TRAS LA GUERRA DE 1948: EXPULSIÓN, APROPIACIÓN Y RECONSTRUCCIÓN

Miles de palestinos intentaron regresar a sus hogares tras la Nakba; Israel los llamó “**infiltrados**” y abatió o deportó a la mayoría. Paralelamente, abrió las puertas a los judíos de todo el mundo: hacia 1951 ya vivían en Israel 1,2 millones de judíos, frente a unos 180.000 árabes.

La **toponimia árabe fue sustituida por nombres hebreos**. Las casas, las tierras y los bienes dejados atrás por los palestinos en su huida fueron reasignados a nuevos inmigrantes judíos o convertidos en propiedad nacional. Determinados cultivos, como el olivar, fueron abandonados al asociárselos con la “identidad árabe”.

Se fundaron más de 100 nuevos asentamientos judíos solo en el primer año de existencia de Israel, muchos de ellos sobre pueblos árabes destruidos o despoblados.

### ÁRABES EN ISRAEL TRAS 1948: CIUDADANÍA VIGILADA

Los árabes que quedaron en Israel se concentraban en Galilea, el desierto del Néguev y zonas fronterizas con Jordania. Las ciudades árabes quedaron vaciadas o segregadas. Solo quedaron en Israel cinco ciudades “mixtas” con una minoría árabe significativa y una única ciudad de mayoría árabe, Nazaret.

La mayor parte de la élite árabe palestina había huido. En Israel quedó una minoría rural, ampliamente analfabeta y sin liderazgos claros, lo que facilitó su invisibilización y su control. Esa **minoría árabe fue mantenida bajo régimen militar** hasta el año 1966.

La concesión de permisos para poder viajar, trabajar o comerciar fue usada hábilmente por Israel para reclutar a árabes dispuestos a colaborar con el Shin Bet (inteligencia israelí). La escuela fue una herramienta de control y construcción estatal más: currículos distintos para árabes y judíos, vigilancia a docentes árabes, etc.

Pese a la situación descrita, los **árabes de Israel tuvieron derecho a voto** desde el principio y hubo una presencia muy minoritaria de políticos árabes tanto en el “Mapai” (partido laborista que

controlaba el gobierno) como en el partido comunista “Maki”, que les otorgaba un rol más igualitario. La cooptación de algunas élites árabes contribuía a legitimar al Estado de Israel.

Minorías consideradas aliadas del pueblo judío, como los **drusos o los circasianos**, sí que fueron **integradas**, empezaron a servir en el ejército y obtuvieron un estatus especial.

### **1949–1956: DESPOSESIÓN PALESTINA Y VIOLENCIA ASIMÉTRICA**

En el **exilio**, la **existencia palestina** va a estar marcada por la precariedad, la estigmatización y la dependencia de la UNRWA. Pese a las disposiciones de la ONU, la comunidad internacional asumió que no se les permitiría regresar. El Estado de Israel logró transmitir eficazmente una interpretación de lo sucedido según la cual eran los países árabes del entorno quienes debían hacerse cargo de los árabes palestinos que habían huido de la guerra.

Tanto desde Gaza como desde Cisjordania se lanzaban **ataques esporádicos contra territorio israelí** que provocaban represalias brutales. El episodio más lamentable tuvo lugar en la aldea de Qibya en 1953, donde Ariel Sharón lideró la masacre de más de 60 civiles como respuesta a una agresión palestina previa.

**Balance de la violencia entre israelíes y palestinos entre 1949 y 1955:** aproximadamente 300 israelíes y 3.000 árabes muertos.

Los palestinos carecían de un liderazgo o una voz propios. Su causa era dirigida e instrumentalizada por los **países árabes del entorno**, donde las represalias israelíes generaban **inestabilidad interna**. Desde el principio, **Jordania** se mostró especialmente sensible y preocupada por esta situación. El país mantenía líneas de comunicación abiertas con Israel ya desde la guerra del año 1948, lo que por otra parte provocó que en 1951 un palestino asesinase al Rey Abdalá I, acusado de traición.

### **LA CRISIS DE SUEZ (1956): LOS PALESTINOS PAGAN EL PRECIO DEL ÓRDAGO DE NASSER**

A principios de la década de 1950, un golpe militar acabó con la monarquía en Egipto y convirtió al líder panarabista y anticolonial Gamal Abdel Nasser en el hombre fuerte del país. En 1956,

Nasser nacionalizó el Canal de Suez, amenazando los intereses económicos de Francia y el Reino Unido.

Israel, con apoyo secreto de ambas potencias europeas, lanzó entonces la llamada Operación Kadesh, atacando a Egipto y conquistando rápidamente Gaza y el Sinaí. La intervención estaba pensada para legitimar un movimiento anglofrancés para retomar el control de Suez. Sin embargo, EE. UU. y la URSS se posicionaron con Egipto (país sobre el cual ambos países ambicionaban influir) y forzaron la retirada de Israel, Francia e Inglaterra.

**Resultado:** Nasser mantuvo el control del Canal de Suez y logró un éxito propagandístico. Los palestinos sufrieron buena parte de las consecuencias del episodio: Israel perpetró masacres de civiles en Gaza y en el pueblo árabe de Kafr Qasim, situado dentro de las propias fronteras israelíes (lo que permitió que, en este caso, la matanza no quedara impune).

### **1956–1966: VIGILANCIA INTERNA Y DESPERTAR IDENTITARIO PALESTINO EN EL EXILIO**

Dentro de Israel, los árabes vivían bajo estrecha vigilancia y esencialmente segregados de la población judía. Esto, sumado a la captación de parte de la ya de por sí escasa élite árabe por sectores próximos al gobierno, desincentivó la formación de organizaciones nacionalistas. Aun así, en estos años apareció un **movimiento panarabista llamado “Al-Ard” (La Tierra)**, que pese a su carácter minoritario acabó ilegalizado en 1964.

En este estado de cosas, iba a ser **en el exilio**, a partir de la conciencia colectiva de la patria perdida, donde se **forjase la identidad nacional palestina moderna**. Los palestinos de la diáspora padecían un trato desigual en los distintos países árabes de acogida. Jordania les ofreció la ciudadanía jordana, pero al mismo tiempo intentó borrar la identidad palestina. Egipto no les ofreció la ciudadanía y mantuvo Gaza bajo control militar. Líbano y Siria tampoco concedieron la ciudadanía a los palestinos, aunque el segundo de estos países hizo mucho más por integrarlos que el primero.

## EL NACIMIENTO DE LOS GRANDES MOVIMIENTOS PALESTINOS Y LA FUNDACIÓN DE LA OLP

Hasta finales de los 50 no surgieron los **primeros movimientos palestinos autónomos** relevantes. Cabe destacar dos:

a) **MOVIMIENTO NACIONALISTA ÁRABE (MNA)**, liderado por el médico Georges Habash. **Ideología:** Marxista, panarabista, *nasserista*.

b) **FATAH**, liderado por el ingeniero de origen palestino (nacido en El Cairo) Yasir Arafat. **Ideología:** Nacionalista, desconfía del apoyo interesado de algunos estados árabes. Financiado por élites del Golfo Pérsico. **Objetivo:** liberar Palestina mediante la lucha armada.

En 1964 se celebra en El Cairo una gran cumbre de países árabes. En ella se reafirma retóricamente la voluntad de acabar con Israel y se promueve la creación de la **Organización para la Liberación de Palestina (OLP)**, un organismo llamado a ser la voz en el mundo de la causa palestina y en el que se pretendía que estuvieran representadas todas las organizaciones políticas y sociales palestinas relevantes. Sin embargo, la OLP nacía claramente tutelada por Egipto, motivo por el cual Fatah y Arafat rechazaron inicialmente participar en ella.

### FATAH Y LA GUERRA DE LOS SEIS DÍAS (1965–1967)

En 1965, Fatah inicia desde Jordania su campaña de lucha armada contra Israel. Sus primeras acciones apenas tuvieron impacto militar real, pero fueron significativas a nivel simbólico. La **estrategia de Fatah** era provocar a Israel para que llevase a cabo represalias en los países árabes de su entorno, obligando a estos últimos a reaccionar e involucrarse de verdad en la lucha palestina.

En la **primavera de 1967** se produce una **escalada de tensión** a nivel regional. Egipto y Jordania compiten por liderar la causa palestina reaccionando a las expediciones de represalia de Israel. El tono de las amenazas a Israel se iba elevando cada vez más...

El **5 de junio**, Israel lanzó un ataque contra Egipto, Jordania y Siria. En apenas **seis días**, hasta que el Consejo de Seguridad de la ONU impuso definitivamente un alto el fuego —hábilmente postergado por Estados Unidos—, Israel conquista **Gaza** y el **Sinaí** a Egipto, **Jerusalén Este** y **Cisjordania** a Jordania y los Altos del **Golán** a Siria.

## EE. UU., ISRAEL Y LA NARRATIVA DE LA GUERRA DE LOS SEIS DÍAS

Los EE.UU. se erigieron como un aliado importante de Israel desde la propia creación del Estado. No obstante, fue con Lyndon B. Johnson, que sucedió a Kennedy tras su asesinato en 1963, cuando dicha alianza se consolidó y se convirtió en estratégica.

Israel justificó su ataque sorpresa en la Guerra de los Seis Días alegando que solo buscaba defenderse de manera preventiva ante un inminente ataque árabe. Ciertamente, en las semanas previas al ataque la radicalidad de las declaraciones de los líderes árabes contra Israel fue enorme. A pesar de ello, documentos desclasificados dejan claro que los árabes no iban a atacar a Israel en el corto plazo y que Israel era conocedor de ello.

El relato de Israel, que se presentaba como un pequeño país acorralado por multitud de Estados árabes grandes y belicosos caló a nivel internacional, pero tenía poco que ver con la realidad. La superioridad militar de Israel hacia 1967 era aplastante. Egipto, su principal rival, se encontraba muy mermado por su participación directa en la lejana guerra civil de Yemen y carecía de defensas aéreas efectivas.

### 1967: DESPUÉS DE LA VICTORIA, EL DILEMA DE LA OCUPACIÓN

La Guerra de los Seis Días hizo que **Israel multiplicase su territorio** (de 20.000 a 70.000 km<sup>2</sup>) y, a su vez, simplificase sus fronteras, haciéndolas más fácilmente defendibles. En el conflicto murieron menos de 700 soldados israelíes por más de 20.000 árabes.

El contundente éxito, que incluía la recuperación de Jerusalén Este, con una fuerte carga simbólica y religiosa, desató la **euforia colectiva en Israel** y sirvió para que arreciaran los discursos nacionalistas religiosos que llamaban a restaurar el “Gran Israel” bíblico.

No obstante, la victoria también planteó un **problema** y abrió un **dilema**: en los territorios que Israel pasó a **controlar** vivían **1,1 millones de árabes** palestinos. En la sociedad y en el gobierno de Israel se abrió entonces un debate sobre si la mejor solución era anexionarse los territorios, crear en ellos un Estado palestino bajo tutela israelí u ocuparlos de manera indefinida.

Prevaleció fundamentalmente la última opción, aunque el problema sigue abierto todavía hoy y las presiones hacia una anexión directa han ido en aumento. De momento, tras 1967, **en Gaza y en Cisjordania se impuso una ocupación militar**, implementándose leyes especiales, toques de queda, permisos de movilidad... Y comenzando una **colonización selectiva** en zonas clave, sobre

todo cerca de la Línea Verde, lo que implicó desplazamientos de población, demolición de aldeas árabes y construcción de nuevos asentamientos judíos.

**Objetivo estratégico de la colonización:** hacer **irreversible la conquista** en aquellas zonas que Israel no pensaba devolver bajo ningún concepto. El ejemplo más claro es Jerusalén este, que fue rápidamente anexionada. Se derribaron barrios árabes enteros y se completó una fusión municipal con la zona oeste de la ciudad.

### **TRAS 1967: REENCUENTROS, RESISTENCIAS Y LOS “TRES NOES”**

La ocupación generó un **flujo de turismo judío** hacia Jerusalén Este, Gaza y Hebrón, impulsado por una mezcla de fervor religioso, nacionalismo y curiosidad por explorar territorios que consideraban “recuperados”.

Al mismo tiempo, se produjo un reencuentro simbólico y a veces también físico entre los palestinos separados por la Nakba. Árabes expulsados de Jerusalén Oeste en 1948 se acercaban a sus antiguas casas, otros visitaban a familiares que llevaban veinte años al otro lado de la Línea Verde, etc.

Empezaron a darse **permisos a palestinos de Gaza y Cisjordania para trabajar en Israel**, surgiendo una dependencia económica asimétrica pero mutua. Algunos sectores israelíes dependerían de la barata mano de obra árabe, en tanto que muchos palestinos encontraban en el empleo en Israel el único alivio para su precaria situación.

El encuentro entre los árabes de ambos lados de la Línea Verde ayudó a repolitizar también a los árabes israelíes, que hasta entonces habían estado muy contenidos. En general, la **ocupación fortaleció la identidad y la resistencia palestinas** tanto dentro como fuera de Israel.

A su vez, la humillante derrota de los países árabes les dejó en una posición de debilidad que cerraba las puertas en lo inmediato a posibles soluciones diplomáticas. En la **Cumbre árabe de Jartum, en septiembre 1967**, estos países dieron un “triple no” a Israel: No a la paz, no al reconocimiento, no a las negociaciones con Israel.

## 1967–1968: DE LA OCUPACIÓN AL RENACER PALESTINO

**Resolución 242** del Consejo de Seguridad de la **ONU** (1967): Condena la ocupación israelí pero no le exige que se retire mientras los países del entorno no reconozcan su derecho a existir en paz. No menciona a los palestinos ni el problema de los refugiados, etc. A futuro, facilitará a Israel ir negociando acuerdos por separado con cada país árabe.

El refuerzo de la identidad y de la resistencia palestinas después de la Guerra de los Seis Días, y el paralelo debilitamiento árabe, provocó que la **OLP dejara de ser un organismo controlado por Egipto para convertirse en un auténtico ente autónomo palestino**. Arafat y Fatah tomaron el liderazgo de la institución.

En la misma línea, el Movimiento Nacionalista Árabe de Habash renunció a su carácter panarabista y se transformó en una fuerza nacionalista palestina: el **Frente Popular para la Liberación de Palestina** (FPLP).

Fatah redobló su esfuerzo con la lucha guerrillera y ganó cada vez más prestigio. Miles de palestinos se alistaron. En ello fue clave la **Batalla de Karameh** (1968), en la que Fatah y el ejército de Jordania lograron repeler una operación militar israelí en territorio jordano. Fue un éxito simbólico y propagandístico.

**CONCLUSIÓN:** Israel ganó la guerra, pero al mismo tiempo los palestinos ganaron visibilidad y voz propia.

## ASENTAMIENTOS Y RESISTENCIA (1968–1970)

**Colonización planificada:** Rápidamente empezaron a crearse los primeros asentamientos judíos en todas las zonas ocupadas —sobre todo en Cisjordania, pero también en Gaza, el Sinaí y el Golán—. Israel invocó motivos de seguridad y el derecho al retorno de los judíos a zonas donde habían estado antes de 1948 (curioso argumento dado que al mismo tiempo se negaba ese derecho a los refugiados palestinos). La comunidad internacional criticó la **colonización**, contraria al **derecho internacional**, pero apenas hizo nada por impedirla.

**Resistencia y represión:** **Gaza** se convirtió en el principal bastión rebelde en zona ocupada y estuvo expuesta a frecuentes operaciones antiterroristas israelíes. En 1971, Ariel Sharón comandó una que destruyó miles de casas y desplazó a 100.000 personas.

**Lucha armada y lucha civil y comunitaria:** A la vez que Fatah y el FPLP impulsan la lucha armada, florecen organizaciones sociales, culturales y educativas palestinas (de mujeres, de estudiantes, de trabajadores, se crean universidades como la de Birzeit, etc.).

**La economía como herramienta de control:** Israel otorga permisos laborales cada vez a más palestinos de la zona ocupada, creando interdependencia económica y debilitando la resistencia activa.

## **INTERNACIONALIZACIÓN DE LA CAUSA PALESTINA Y CONFLICTO CON JORDANIA**

**Acciones internacionales:** Fatah, el FPLP y otros grupos palestinos ejecutan secuestros, atentados y ataques contra objetivos israelíes tanto dentro como fuera de Israel, buscando visibilidad internacional: Múnich 1972, ataque en el aeropuerto de Lod con participación del Ejército Rojo Japonés, etc.

En **Jordania**, el rey Hussein percibía a los fedayines palestinos como una amenaza interna. La OLP y sus principales organizaciones miembros, como Fatah y el FPL, tenían sus bases de operaciones en Jordania y sus ataques provocaban represalias que afectaban al país. Además, funcionaban como un “Estado dentro del Estado” y su creciente potencial militar suponía un desafío para la soberanía de Hussein.

✂ **Septiembre Negro (1970–71):** Guerra abierta entre el Estado de Jordania y las fuerzas de la OLP presentes en el país. Miles de muertos. Finalmente, **la OLP fue expulsada al Líbano.**

## **TEMA 6. De la Guerra del Yom Kipur a los Acuerdos de Camp David (1973-1979)**

### **LA GUERRA DE 1973 Y SUS IMPLICACIONES**

**6 de octubre de 1973:** Egipto y Siria atacan a Israel por sorpresa, coincidiendo con la celebración del ayuno judío del Yom Kipur.

**Israel sufrió muchas bajas** (unos 2.650 muertos) y perdió su imagen de invencibilidad, aunque tras los reveses iniciales se recompuso y de hecho acabó llevando la iniciativa en la guerra, que terminó el 24 de octubre sin grandes cambios territoriales.

**Cumbres árabes de Argel y Rabat (1973 y 1974):** la **OLP fue reconocida** como única representante del pueblo palestino.

En **1974** Arafat habló ante la Asamblea General de la **ONU** y esta reconoció a la OLP el estatus de “miembro observador” → **salto diplomático del movimiento palestino.**

### **EL GIRO TÁCTICO DE LA OLP: EL PROGRAMA DE LOS 10 PUNTOS (1974)**

El reconocimiento de la OLP por parte de la ONU se derivó de una **moderación en el discurso** de la organización plasmada a mediados de 1974 en el llamado “**Programa de los 10 puntos**”. La OLP se había abierto a la posibilidad de crear una autoridad palestina en territorio liberado sin exigir la eliminación del Estado de Israel. Mantenía su apuesta por la lucha armada, pero abrió la puerta también a la diplomacia. Como consecuencia de ese giro, algunas organizaciones más radicales, como el **FPLP**, decidieron **abandonar la OLP** (regresaría en 1981). En todo caso, el impacto internacional de este intento de abrir vías diplomáticas se vio debilitado por la sucesión de atentados perpetrados por grupos palestinos, que siempre daban lugar a duras represalias israelíes según el ciclo de violencia habitual.

Entretanto, los movimientos nacionalistas se fueron haciendo más fuertes tanto en los territorios ocupados de Gaza y Cisjordania como dentro de Israel. El 30 de marzo de 1976, los árabes israelíes organizaron una gran protesta contra la expropiación estatal de sus tierras, duramente reprimida, que ayudó a consolidar su identidad. Desde ese año el 30 de marzo se ha convertido en una fiesta anual clave para los palestinos: el **Día de la Tierra.**

### **1977–79: GIRO A LA DERECHA EN ISRAEL Y PAZ CON EGIPTO SIN PALESTINA**

El partido **Likud**, derechista, ganó las elecciones en Israel en 1977. Por primera vez, el primer ministro israelí no era un laborista, sino **Menachem Beguin**, antiguo líder del Irgún.

Beguin nombró a Ariel **Sharón** ministro de Agricultura, cargo desde el cual **impulsó los asentamientos judíos en territorio ocupado** ofreciendo ventajas de todo tipo a los colonos.

En **1979** se firmó la **paz entre Egipto e Israel** tras una difícil mediación del presidente Carter (EE.UU.): Egipto se convirtió en el primer país árabe en reconocer a Israel. A cambio, Israel le devolvió el Sinaí, que había conquistado en 1967. El acuerdo ofrecía también la concesión de “autonomía” a los palestinos, un compromiso vago e impreciso que solo servía para intentar salvar la cara de Egipto ante el mundo árabe.

**Reacciones al acuerdo:** ruptura diplomática de los países árabes con Egipto + rechazo por parte de OLP: Arafat hablará del “complot de Camp David” + Sadat, considerado un traidor, fue asesinado en 1981 + en Israel, los sectores religiosos y nacionalistas más radicales criticaron duramente la cesión del Sinaí.

Entretanto, aunque ciertas operaciones palestinas (secuestros, atentados) ayudaban a **Israel** a la hora de **intentar presentar a la OLP como una organización terrorista**, en general la organización siguió cosechando avances diplomáticos (p. e. Declaración de Venecia de 1980) y crecientes simpatías en Occidente a medida que salían a la luz en la prensa internacional los excesos represivos de Israel (torturas, etc.).

## **TEMA 7. Los años 80: la guerra civil libanesa y los avatares del poder político en Israel**

### **1981–1982: INVASIÓN DEL LÍBANO Y CRISIS DE LEGITIMIDAD ISRAELÍ**

Los intentos israelíes de aplicar la “autonomía palestina” pactada con Egipto no prosperaron. Su plan no otorgaba poder real a los palestinos y se encontró con el boicot de la OLP, de Jordania (que mantenía influencia político-administrativa en Cisjordania) y de la población de los territorios ocupados. Los asentamientos ilegales, las demoliciones y las expropiaciones continuaron pese a las apelaciones legales.

En las elecciones de **1981** el Likud reforzó su poder y Ariel **Sharón** asumió la cartera de Defensa. Al **año siguiente, Israel invadió el Líbano**, que llevaba años sumido en una guerra civil y era la principal base de operaciones de la OLP.

El **objetivo de la invasión**, expulsar a la OLP de las fronteras israelíes, fue alcanzado con éxito, pues la organización tuvo que dispersarse y sus cuarteles generales se trasladaron a Túnez. El **coste de la campaña militar** fue, no obstante, muy **alto para Israel**:

- La invasión provocó el nacimiento de **Hezbollah**, milicia apoyada por Irán y potencialmente más amenazante para Israel que la propia OLP.
- Las masacres de **Sabra y Shatila**, perpetradas por milicias cristianas libanesas con apoyo israelí, se convirtieron en un escándalo internacional y acabaron provocando la dimisión de Sharón.
- Fractura interna en Israel: **protestas** masivas contra la guerra (movimiento Paz Ahora).
- La violencia de los ataques sobre el Líbano llevó al propio **Reagan** (EE.UU.) a pedirle a Israel su finalización y a proponer la concesión de una autonomía para Palestina bastante más amplia que la pactada con Egipto (Israel lo rechazó).

Con todo, Israel mantuvo ocupada militarmente una parte del sur del Líbano hasta el año 2000.

### **1983–1987: CAMBIOS POLÍTICOS Y ESTANCAMIENTO EN LA OCUPACIÓN**

**Israel:** En 1983 dimite Begin como primer ministro y lo reemplaza Shamir, más radical (antiguo líder del Lehi). Pero en **1984**, unas nuevas elecciones arrojan un resultado dividido, sin una mayoría clara. Acaba formándose un **gobierno de unidad nacional**: Peres (laborista) y Shamir (Likud) se alternan en el cargo de primer ministro.

**Cisjordania:** Israel trató sin éxito de promover liderazgos locales palestinos alternativos a la OLP. Arafat gozaba de un gran apoyo en Cisjordania, pero sus cuarteles generales se encontraban lejos de territorio palestino y eso dificultaba su conexión directa con la realidad cotidiana.

Los asentamientos se multiplicaban, la represión persistía y las **cárceles**, sobrepobladas, se habían convertido en **espacios de politización** para los jóvenes palestinos. Al mismo tiempo, crecía la **amenaza** que representaban algunos **colonos judíos** radicales que empezaron a formar células terroristas.

**Interdependencia económica creciente:** Cerca del 40% de la población activa de los territorios ocupados trabajaba en Israel. A la inversa, eran muchos los israelíes que cruzaban a zonas árabes para adquirir productos u obtener servicios más baratos.

**Situación general:** Israel no había pacificado los territorios ocupados y la represión generaba más resistencia. La ocupación era cada vez más costosa y no había planes de normalización en el horizonte.

## TEMA 8. Entre la Primera Intifada (1987-1993) y la Segunda (2000-2005): la frustrada esperanza del proceso de Oslo

### **1987: ESTALLA LA PRIMERA INTIFADA: LA OCUPACIÓN SE SACUDE DESDE DENTRO**

A mediados de los 80, la represión, la desigualdad, el control militar y una sobrevenida crisis económica tienen a Gaza y a Cisjordania al límite. La ocupación se vive como violencia diaria y dependencia humillante.

**8 de diciembre de 1987:** un camión israelí mata a cuatro palestinos en Gaza. Aunque fue accidental, se interpreta como un atentado premeditado. Fue la gota que colmó el vaso. Estallaron **protestas** y se extendieron rápido: eran **espontáneas, populares y masivas**, pillaron por sorpresa tanto a la OLP como a Israel.

**Isaac Rabin, entonces ministro de Defensa israelí**, promueve una **respuesta muy dura** frente a los disturbios para intentar desmovilizar a la población. En los primeros 100 días de **Intifada** (“sacudida”), mueren unos 100 palestinos y un solo israelí.

**La revuelta resuena en el mundo.** Las imágenes de los palestinos enfrentándose al ejército israelí con piedras y barricadas improvisadas evoca el mito de David contra Goliat. Aumentan las simpatías internacionales hacia la causa palestina.

### **NACE HAMÁS: EL ISLAMISMO PALESTINO GANA PROTAGONISMO**

Hamás surgió en plena Intifada: la fundaron en Gaza islamistas ligados a los Hermanos Musulmanes de Egipto. Se constituyó formalmente en 1987 y su programa oficial apareció el año siguiente. Su líder espiritual es el jeque Ahmed Yassin, un clérigo tetrapléjico que fue ganando adeptos a través de iniciativas benéficas y educativas.

**Ideología:** islamismo radical, antisionismo y antisemitismo. Rechaza tanto a Israel como las propuestas de la OLP de un Estado laico y democrático.

**Objetivo:** establecer un Estado islámico palestino.

En los años 90 se iban a consolidar los **vínculos entre Hamás e Irán**, como parte del eje islamista de oposición a Israel.

Antes del surgimiento de Hamás, ya se había constituido otro grupo islamista hoy todavía relevante: la **Yihad Islámica Palestina**, creada en 1981 y dotada de un brazo armado (las Brigadas de al-Quds).

**Israel toleró el crecimiento de grupos islamistas**, sobre todo en Gaza, en los años 70–80, esperando que ayudasen a fragmentar la causa palestina y a debilitar a Fatah y a la OLP. Pronto comprendió que había alimentado a un actor más radical e imprevisible que la resistencia palestina laica, aunque en momentos puntuales no ha dudado en volver a alimentar el islamismo con el mismo objetivo de dividir a los palestinos (tal y como Netanyahu ha reconocido recientemente).

### **LAS CONSECUENCIAS INMEDIATAS DE LA PRIMERA INTIFADA (1987–1988)**

- 1. Surgimiento de liderazgos internos:** el Mando Nacional Unificado coordina protestas y boicots, aunque tras los momentos iniciales de sorpresa la OLP fue ganando cierto control sobre el movimiento interior.
- 2. Las huelgas y los boicots a los productos israelíes dañan ambas economías**, pero tienen efectos mucho más dramáticos sobre la palestina.
- 3. La represión visibiliza la causa palestina y genera simpatía internacional. El mundo árabe redobla su apoyo:** la Cumbre de Argel (junio 1988) compromete ayuda financiera a la OLP. Y en julio 1988 Jordania renuncia formalmente a toda pretensión sobre Cisjordania y reconoce plenamente a la OLP como única representante legítima de los palestinos.

### **1988: LA GRAN APUESTA DE LA OLP – DECLARACIÓN DE INDEPENDENCIA**

El **15 de noviembre de 1988** la OLP hace un audaz movimiento político. Desde Argel, donde había instalado su sede tras ser atacada por Israel en Túnez, el Consejo Nacional Palestino proclama oficialmente la **creación del Estado de Palestina**.

El texto de la proclamación, redactado por el poeta palestino Mahmud Darwish (figura clave de la identidad cultural palestina), es claramente conciliador: **Reconocimiento implícito de Israel +**

Aceptación de las resoluciones 242 y 338 de la ONU + Llamada a la convivencia pacífica interreligiosa en una Palestina democrática.

En general, los palestinos en los territorios ocupados y en el exilio celebraron la proclamación. Sin embargo, algunos sectores, especialmente los **islamistas**, entendieron este movimiento como una **traición**.

La comunidad internacional valora el movimiento de la OLP y se compromete con la búsqueda de una salida diplomática al conflicto. En diciembre, tras un discurso de Arafat en la ONU (Ginebra) en el que renunció explícitamente al terrorismo, **los Estados Unidos dan el paso de iniciar contactos oficiales con la OLP** (para disgusto de Israel, que seguía repitiendo que Arafat era un terrorista y se negaba a negociar con él).

### EL ESPEJISMO DE LA PAZ (1988–1995)

**a) El contexto geopolítico internacional de finales de los 80 y principios de los 90** influyó directamente en la dinámica del conflicto palestino-israelí. La Guerra Fría tocaba a su fin y a **EE.UU. le interesaba garantizar su influencia en el mundo árabe**, tan rico en petróleo. Un apoyo excesivo a Israel podía dificultarlo.

La **Primera Intifada**, que se mantuvo activa hasta 1993, y el **giro moderado de la OLP**, habían convertido a la organización en un interlocutor válido. Pero al mismo tiempo el derrumbe de la URSS afectó a algunos de los países que más apoyaban la causa palestina y precipitó una oleada migratoria de judíos del antiguo bloque comunista hacia Israel que se tradujo en un aumento de la colonización.

Por otra parte, la **actitud de contención de Israel en la Guerra del Golfo** ayudó a rehabilitar en parte su dañada imagen internacional, al tiempo que empeoró la de la OLP por el apoyo de Arafat a Saddam Hussein.

**b) La hora de la diplomacia:** La Conferencia de Madrid (1991) abrió negociaciones directas entre la OLP e Israel, que finalmente se reconocieron mutuamente en los **Acuerdos de Oslo (1993)**. Entonces se creó la **Autoridad Nacional Palestina (ANP)**, organismo al que se otorgaron competencias de control parcial sobre Gaza y Cisjordania.

Aunque era un avance significativo y le valió el Nobel de la Paz a Arafat, Rabin y Peres (los laboristas habían vuelto al gobierno en 1992), Oslo fue solo un marco para negociaciones futuras. Los **temas clave quedaron postergados**: Jerusalén, refugiados, fronteras, asentamientos...

Arafat regresó a Palestina siendo considerado un héroe por unos y un traidor a la causa por otros. Los grupos **islamistas**, como Hamás, **rechazaron** los Acuerdos de Oslo y proclamaron su intención de continuar la lucha armada contra Israel. En Israel, la **extrema derecha también** se opuso a los Acuerdos: en 1995, un sionista religioso asesinó al primer ministro Isaac Rabin.

Poco antes de ser asesinado, Rabin había firmado el **Acuerdo de Oslo II**, que desarrollaba de forma más específica algunas partes del acuerdo previo. **Cisjordania quedaba dividida en tres áreas**: A (18% del territorio), B (21%) y C (61%). La ANP obtenía el control civil y de seguridad en la zona A y el control civil en la B, en tanto que Israel mantenía el control de seguridad en la zona B y el control total en la zona C.

Oslo II, concebido como un acuerdo transitorio, ha perpetuado una “geografía del absurdo”. Israel mantiene el control de fronteras, recursos y seguridad, mientras la ANP ejerce una autonomía limitada, sin soberanía real. Lejos de generar avances estructurales, entre 1993 y 2000 se duplicó el número de colonos judíos en Cisjordania. En la práctica, la **ANP se convirtió en gestora administrativa de su propia ocupación**.

**c) Netanyahu y el giro ideológico:** Hijo de un influyente ideólogo del sionismo revisionista, "Bibi" Netanyahu se formó en EE.UU., donde cultivó sus habilidades mediáticas y discursivas. En **1996** se convirtió, como líder del **Likud**, en el **primer ministro** más joven de la historia israelí, adoptando una retórica **opuesta a la paz con los palestinos**. No creía en el proceso de Oslo: su visión geopolítica considera a Israel como la punta de lanza occidental en el “choque de civilizaciones” contra el mundo islámico.

**d) El fracaso de Camp David (2000) como cierre simbólico:** En 1999 volvió al gobierno en Israel el laborismo, por última vez hasta la fecha. El nuevo primer ministro, Ehud Barak, se reunió en Camp David con Arafat, con mediación de Clinton, para tratar de alcanzar un acuerdo de paz.

La oferta israelí contemplaba ceder un 90% de Cisjordania a la ANP, pero fragmentado, sin posibilidad de soberanía plena ni derecho de retorno para los refugiados. Arafat lo rechazó: era el final de la “era Oslo” (aunque todavía habría un postrero intento de lograr la paz en Taba, Egipto, en enero de 2001).

## **LA SEGUNDA INTIFADA (2000–2005) Y EL GIRO AUTORITARIO ISRAELÍ**

La provocadora visita de Sharón, entonces líder de la oposición (Likud), a la Explanada de las Mezquitas en septiembre de 2000, desencadenó un nuevo ciclo de protestas en los territorios

ocupados. La **Segunda Intifada (2000-2005)** fue mucho más violenta que la primera y se saldó con más de 3.000 palestinos y unos 1.000 israelíes muertos.

### **Principales consecuencias de la Segunda Intifada**

1. Pérdida de poder de la ANP. Surgieron numerosas milicias armadas y Arafat se vio crecientemente aislado hasta su muerte en 2004. Le sucede Abbas (Abu Mazen): liderazgo débil, burocrático, sin carisma.
2. Polarización e islamización en Palestina: crecimiento de Hamás.
3. Consolidación de un liderazgo cada vez más duro en Israel. En 2001, Ariel Sharón se convierte en primer ministro.
4. Construcción del Muro de Cisjordania, iniciado en 2002. No sigue la Línea Verde → anexa territorio, encierra aldeas, separa tierras. Fue declarado ilegal por la CIJ en 2004.
5. Desconexión de Gaza (2005): Sharón evacúa colonos y tropas, abandonando unilateralmente la Franja. Es una decisión estratégica: la mantiene bloqueada y férreamente controlada por tierra, mar y aire → “Cárcel a cielo abierto” (Ilan Pappé).

## **TEMA 9. El ascenso de Hamás, los conflictos en Gaza y el *apartheid* cisjordano**

### **LA FRACTURA PALESTINA**

En **2006, Hamás gana las elecciones** en Palestina. Es un resultado limpio e inesperado, que genera un terremoto político. Hamás capitaliza el hartazgo social y el descrédito de Fatah y la ANP por su creciente autoritarismo, la corrupción y el fracaso de la vía pactista de Oslo.

La comunidad internacional exige a Hamás reconocer a Israel y renunciar a la violencia. Hamás se niega, dando lugar a un bloqueo internacional y a un conflicto entre la presidencia de la ANP (Abbas, de Fatah) y el nuevo Gobierno palestino (Haniya, de Hamás).

Abbas retiene las competencias clave y se produce una escalada de tensiones que desemboca incluso en choques violentos entre las fuerzas de Fatah y las de Hamás. En **2007** se consuma la **ruptura: Hamás toma Gaza** por la fuerza y expulsa a Fatah. **Fatah se mantiene al frente de la ANP** y conserva el control de Cisjordania.

Se consolida así una **fractura territorial** (Gaza / Cisjordania), **ideológica** (islamismo / nacionalismo laico) y **generacional**. Dos gobiernos palestinos, pero ninguna soberanía. Se instala además la paralización política: tanto Hamás como Fatah desarrollan políticas autoritarias y desde 2006 no han vuelto a celebrarse elecciones legislativas. Israel aprovecha esta división para consolidar su posición de control.

## **CISJORDANIA: AUTORIDAD SIN SOBERANÍA, CONTROL SIN LEGITIMIDAD**

La ANP **está muy debilitada**. Gobierna por decreto y se coordina con Israel en materia de seguridad. También recibe fondos de Israel, lo que fomenta una imagen de colaboracionismo que erosiona su apoyo social.

La **colonización continúa**: hay ya más de 700.000 colonos entre Cisjordania y Jerusalén Este. Algunos asentamientos se establecen por iniciativa gubernamental y otros (“*outposts*”) por iniciativa particular y sin apoyo oficial, aunque al final acaban siendo reconocidos.

Carreteras segregadas, servicios diferenciados, leyes duales (civil para colonos, militar para palestinos), *checkpoints*, detenciones sin juicio, incursiones nocturnas, colonos armados... → estructura tipo **apartheid**.

**La Resolución 2334 del Consejo de Seguridad de la ONU (2016) condenó los asentamientos israelíes en los territorios ocupados** a raíz de la Guerra de los Seis Días (1967). Fue un hito notable, pues los Estados Unidos de Obama se abstuvieron en la votación permitiendo que saliera adelante, en lugar de bloquearla como en otros intentos de condenar las acciones de Israel.

**Ciclos de violencia**: Entre 2009 y 2016 se producen sucesivas protestas civiles contra el Muro de Cisjordania, así como la llamada Intifada de los Cuchillos (2015–2016), consistente en una serie de ataques contra israelíes, mayoritariamente perpetrados por “lobos solitarios”, más que por organizaciones identificables. Frente a esta situación, Israel reacciona con extrema violencia, represión extrajudicial y operaciones militares en lugares como Yenín o Nablus, intensificadas sobre todo desde 2022.

## GAZA ANTES DE OCTUBRE DE 2023: BLOQUEO, AUTORITARISMO Y DEVASTACIÓN

**Bloqueo total desde 2007:** Israel (con apoyo de Egipto) impone un cerco militar y económico. Frontera hipertecnificada: sensores, torres automáticas, drones, etc. El bloqueo afecta fundamentalmente a la población civil, volviéndola totalmente dependiente de las ayudas internacionales y privándola de su libertad de movimiento.

**Gobierno de Hamás:** Régimen autoritario islamista (aunque no salafista ni teocrático). Represión de la disidencia interna (por ejemplo: protestas de 2019). Irán como principal apoyo internacional, con alianzas parciales con Catar o Turquía.

**Ciclo bélico recurrente (2008–2023): Guerras asimétricas** en 2008–09, 2012, 2014, 2021, 2022 y 2023. En 2014: 2.200 palestinos muertos en 50 días. La **secuencia** ha sido siempre parecida: aumento de la presión israelí en zonas ocupadas → lanzamiento de cohetes desde Gaza → respuesta armada masiva israelí → Colapso humanitario en Gaza → tregua.

**Protestas fronterizas (2018–2019):** Contra el bloqueo de la Franja, el traslado de la embajada de EE.UU. a Jerusalén, etc. Fueron esencialmente protestas no armadas (o escasamente armadas) → unos 300 palestinos muertos, ningún israelí.

## OCTUBRE DE 2023 – PRIMAVERA DE 2025

**Octubre de 2023 (coincidiendo con el 50 aniversario de la Guerra del Yom Kipur): El ataque sin precedentes de Hamás.** Una incursión desde Gaza de miles de milicianos termina con 1.200 israelíes muertos y unos 250 rehenes. Fallo masivo de la inteligencia israelí.

**Motivos del ataque:** desesperación por la situación de la Franja + respuesta a la expansión israelí + intento de frenar el acercamiento entre Israel y Arabia Saudí (muy perjudicial para los intereses iraníes) + voluntad de volver a colocar la causa palestina en el centro de la agenda internacional + intento de demostrar la vulnerabilidad de Israel.

**Respuesta de Israel:** Campaña devastadora sobre Gaza: más de 64.000 muertos directos hasta mediados de 2024, 2/3 mujeres y niños, (*The Lancet*). El número real de víctimas mortales podría ser al menos tres veces mayor si se consideran los efectos generados por la crisis humanitaria (1,9 millones de desplazados internos, bloqueo de la ayuda internacional por parte de Israel, etc.).

Israel y Netanyahu, **acusados de crímenes de guerra y genocidio:** investigación en curso en la Corte Internacional de Justicia (CIJ) y la Corte Penal Internacional (CPI).

Suspensión masiva de permisos de trabajo para palestinos en Israel → **desempleo masivo** en los territorios ocupados + frenazo de determinados sectores económicos israelíes.

**Tregua colapsada (enero-marzo 2025):** Acuerdos sobre intercambio de rehenes, retirada parcial de Israel e inicio del proceso de reconstrucción. Israel rompe el alto el fuego en marzo y reanuda los ataques. Actualmente, la situación de la Franja es crítica.

**Desbordamiento regional:** represión intensificada en Cisjordania (más de 600 palestinos muertos desde octubre de 2023 hasta mediados de 2025), escalada con Hezbolá en Líbano, aumento de las tensiones e intercambio de golpes con Irán...

## TEMA 10. La estrategia defensiva de Israel, el mundo árabe y la comunidad internacional

### ISRAEL Y SU ENTORNO REGIONAL

**Doctrina básica de seguridad:** Evitar amenazas existenciales en las fronteras de Israel. A tal efecto, Israel ha combinado estrategias diplomáticas y militares.

**Acuerdos de paz:** Egipto (1979), Jordania (1994) y Acuerdos de Abraham, mediados por Trump, con EAU, Bahrein, Marruecos y Sudán (2020-2021).

**Frentes activos:** En **Líbano:** conflicto con Hezbolá, con episodios de guerra abierta en 2006 y 2024. Actualmente: alto el fuego frágil y sur del Líbano ocupado por el ejército israelí. En **Siria:** ataques aéreos recurrentes desde el estallido de la guerra civil en 2011, invasión israelí tras la caída de Al Asad en 2024 (ocupan zona contigua al Golán). Con **Irán** se mantiene una rivalidad estratégica con choques aislados y enfrentamientos a través de terceros → sabotajes, asesinatos y ataques mutuos. Irán articula el llamado **Eje de la Resistencia:** Hamás + Hezbolá + hutíes en Yemen + milicias iraquíes/sirias.

**Estrategia israelí:** **Golpear** primero + **Dividir** al enemigo (acuerdos con potencias suníes, acercamiento a Arabia Saudí) + Imponer su superioridad en **Tecnología** + Aprovechar el predominio económico y el **apoyo diplomático de Estados Unidos.**

## LA COMUNIDAD INTERNACIONAL: RETÓRICA SIN CONSECUENCIAS

### Actores clave

- **Estados Unidos:** Respalda a Israel mediante vetos sistemáticos, envío de armas y financiación. Este apoyo alcanza su punto máximo con Trump, que reconoce la anexión de Jerusalén Este (2017) y los Altos del Golán (2019) y legitima los asentamientos en Cisjordania, rompiendo con la postura de gobiernos anteriores.
  - **Unión Europea:** Alianza con Israel + defensa formal de los derechos humanos en Palestina + ayuda humanitaria. A finales de 2025, previsiblemente más de la mitad de los países de la UE (14) reconocerán oficialmente al Estado de Palestina (contabilizando a Francia, Luxemburgo, Malta y Portugal, que han anunciado su voluntad de hacerlo, pero todavía no lo han formalizado). España reconoció a Palestina en 2024.
  - **ONU y Corte Penal Internacional:** resoluciones y denuncias sin mecanismos de aplicación eficaces.
  - **Mundo árabe:** Retórica propalestina generalizada, pero en la práctica acercamiento / colaboración con Israel en varios casos.
  - **Rusia, China y Turquía:** equilibrio interesado e implicación real limitada. La legitimidad internacional erosionada de sus regímenes limita su capacidad de actuación.
- **Sudáfrica:** único actor estatal influyente con posición jurídica proactiva (CIJ, 2024).
- **Irán:** epicentro de la oposición armada a Israel → conflicto por el liderazgo regional.
- **Sociedad civil:** ONGs, universidades, sindicatos, movimiento BDS (Boicot, Desinversión y Sanciones), etc. → presión ética sobre el Estado de Israel.

**Conclusión:** El derecho internacional se invoca pero no se aplica. El orden global se muestra especialmente debilitado.

**Interrogantes:** ¿Está el sistema internacional aún capacitado para imponer límites?, ¿los excesos de Israel en Gaza acabarán provocando un posicionamiento más sólido y el aislamiento internacional de Israel?

## TEMA 11. Balance, interrogantes y reflexiones mirando al futuro: ¿un conflicto irresoluble?

**La solución de los “dos Estados”:** Actualmente es una vía muerta, aunque muchos actores internacionales la sigan invocando. El Estado de Palestina goza de mucho reconocimiento internacional (más del 75% de los países miembros de la ONU), pero carece de soberanía y de territorio. Sobre el terreno, el n.º de colonos en Cisjordania y la anexión total de Jerusalén Este hacen casi impensable una evacuación.

**El horizonte inmediato más probable:** Expansión de asentamientos israelíes y ocupación *sine die* en Cisjordania. En Gaza, la situación actual es demasiado volátil para hacer pronósticos: ¿anexión israelí, vuelta al bloqueo, creación de una especie de “protectorado” internacional?

**El “trilema” de Israel:** Es un Estado “condenado” a tener que elegir entre tres características: ser un Estado judío / ser un Estado democrático / controlar toda Palestina. El carácter excluyente de las mismas hace que solo pueda optar por dos de las tres. La línea política de Netanyahu — respaldada por sectores crecientes de la sociedad— favorece un modelo de etnocracia (por ejemplo: Ley del Estado-Nación de 2018) con ocupación permanente, **abandonando el ideal de una democracia plena.**

En los últimos años, la ultraderecha religiosa israelí ha ganado poder y asumido responsabilidades de gobierno: giro autoritario y supremacista → normalización progresiva de posturas antes marginales, como la idea de anexión total de Cisjordania.

**La situación palestina: devastación y fragmentación.** Hamás está muy debilitada y la ANP muy deslegitimada. El auge general del islamismo está provocando una creciente pérdida de influencia del nacionalismo palestino laico. El ciclo del odio, el deseo de venganza y la radicalización apuntan a que el conflicto está muy lejos de resolverse.

### **El escenario regional: ¿riesgo de explosión?**

**Irán vs. Israel:** ataques cruzados y tensiones crecientes. Un enfrenamiento directo a gran escala no parece lo más probable a corto plazo, pero el riesgo está aumentando y no es descartable si alguno de los dos países se atreve a cruzar determinadas líneas rojas, dejando al otro sin margen para contemporizar. En el momento de finalización de este curso (mayo de 2025), parece que es Israel, con el apoyo de Estados Unidos, quien es más proclive a escalar el conflicto.

**Países árabes:** posibles giros si el clamor popular propalestino desborda a regímenes autoritarios proclives a pactar con Israel, especialmente en un contexto de aumento de la presión regional.

## **¿Solución imposible? ¿Conflicto irresoluble?**

Una solución necesitaría la improbable conjunción de cuatro factores: giro radical en la sociedad y la política israelíes + unidad y renovación del liderazgo palestino + presión internacional real y efectiva + imaginación política.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS ADICIONALES

### Bibliografía<sup>13</sup>

#### Trabajos de carácter general, ensayo político y reflexión contemporánea

- Abu Srour, N., *La historia de un muro*, Galaxia Gutenberg, 2024.
- Adwan, S., Bar-On, D. y Naveh, E. (eds.), *Side by Side: Parallel Histories of Israel-Palestine*, The New Press, 2012. [Interesante y singular libro que enfrenta la narrativa palestina y la narrativa israelí sobre el conflicto. Historia dual.]
- Baconi, T., *Hamás. Auge y pacificación de la resistencia palestina*, Capitán Swing, 2024.
- Basallote, A., Checa, D., López, L. y Ramos, J., *Existir es resistir. Pasado y presente de Palestina-Israel*, Comares, 2017.
- Black, I., *Vecinos y enemigos. Los cien años de conflicto entre israelíes y palestinos*, Península, 2024.
- Bregman, A., *La ocupación. Israel y los territorios palestinos ocupados*, Crítica, 2014.
- Domínguez de Olazábal, I., *Palestina: ocupación, colonización, segregación*, Catarata, 2022.
- Falk, R., *Palestine: The Legitimacy of Hope*, Just World Books, 2014.
- Finkelstein, N., *La industria del Holocausto*, Akal, 2000.
- Finkelstein, N., *Gaza: una investigación sobre su martirio*, Akal, 2019.
- García Gascón, E., *Israel en la encrucijada. Crónicas e historia de un sueño imperfecto*, Debate, 2004.
- Grossman, D., *El precio que pagamos*, Debate, 2024.
- Haidar, E., *Descolonizando la mente palestina*, Verso, 2024.
- Khalidi, W., *Antes de su diáspora. Una historia de los palestinos a través de la fotografía (1876-1948)*, Les Éditions de la Revue d'études palestiniennes, 1987.
- Khalidi, R., *Palestina. Cien años de colonialismo y resistencia*, Capitán Swing, 2023.
- Krämer, G., *Historia de Palestina. Desde la conquista otomana hasta la fundación del Estado de Israel*, Siglo XX, 2006.
- Loewenstein, A., *El laboratorio palestino*, Capitán Swing, 2024.
- Martinelli, M. A., *Palestina (e Israel): entre intifadas, revoluciones y resistencias*, Intervención Cultural, 2024.
- Mashala, N., *La expulsión de los palestinos. El concepto de transferencia en el pensamiento político sionista, 1882-1948*, Bósforo Libros, 2008.

---

<sup>13</sup> La selección se centra en obras escritas en castellano. De forma excepcional, se incluyen algunos títulos relevantes en inglés que todavía no cuentan con traducción.

- Mashala, N., *Nakba*, Bellaterra, 2012.
- Morris, B., *1948: A History of the First Arab-Israeli War*, Yale University, 2008.
- Oren, M., *La Guerra de los Seis Días*, RBA, 2006.
- Oz, A., *Queridos fanáticos*, Siruela, 2018.
- Oz, A., *Las cuentas aún no están saldadas*, Siruela, 2021.
- Pappé, I., *Breve historia del conflicto entre Israel y Palestina*, Capitán Swing, 2025.
- Pappé, I., *Historia de la Palestina moderna*, Akal, 2024 (3ª Edición).
- Pappé, I., *La idea de Israel. Una historia de poder y conocimiento*, Akal, 2015.
- Pinsker, L. y Herzl, T., *Sionismo. Orígenes y textos fundacionales del Estado de Israel*, Almuzara, 2024.
- Ramos Tolosa, J., *Una historia contemporánea de Palestina-Israel*, Catarata, 2020.
- Rogan, E., *Los árabes. Del imperio otomano a la actualidad*, Crítica, 2018.
- Said, E. W., *La cuestión palestina*, Debate, 2013.
- Sayigh, Y., *Armed Struggle and the Search for State: The Palestinian National Movement (1949-1993)*, Oxford University Press, 1999.
- Segev, T., *1967: Israel, the War, and the Year that Transformed the Middle East*, Metropolitan Books, 2007.
- Shavit, A., *Mi tierra prometida*, Debate, 2014.
- Shlaim, A., *El muro de hierro. Israel y el mundo árabe*, Almed, 2011.
- Susser, A., *Israel, Jordan, and Palestine: The Two-State Imperative*, Brandeis University Press, 2012.
- Sznajder, M., *Historia mínima de Israel*, Turner, 2017.
- Tilley, V., *Palestina / Israel: un país, un Estado. Una iniciativa audaz para la paz*, Akal, 2007.
- VV. AA., *Comprender Palestina-Israel. Estudios multidisciplinares decoloniales*, Universidad de Granada, 2019.
- Weir, A., *La historia oculta de la creación del Estado de Israel*, Capitán Swing, 2021.
- White, B., *Apartheid israelí. Una introducción*, Bósforo Libros, 2012.

## Obras biográficas

- Bar-Zohar, M., *Ben Gurion: Biografía*, Editorial Aurora, 1986.
- Burkett, E., *Golda*, HarperCollins, 2008.
- Elpeleg, Z., *The Grand Mufti: Haj Amin al-Hussaini, Founder of the Palestinian National Movement*, Frank Cass Publishers, 1993.
- Pfeffer, A., *Bibi: The Turbulent Life and Times of Benjamin Netanyahu*, Basic Books, 2018.
- Rabinovich, I., *Isaac Rabin: soldado, líder, hombre de Estado*, RBA, 2018.
- Shapira, A., *Ben-Gurion: Father of Modern Israel*, Yale University Press, 2014.
- Walker, T., *Arafat. La biografía*, Jaguar, 2004.

## Libros de memorias, diarios, testimonios y crónicas periodísticas

- Fermín Aparicio: *La infancia palestina y la supervivencia. Hacia el final de las pesadillas*, Diwan Mayrit, 2024.
- Teresa Aranguren: *Palestina. El hilo de la memoria*, Barataria, 2016.
- Teresa Aranguren: *Olivo roto: escenas de la ocupación*, Barataria, 2016.
- Marwan Barghouti: *La Promesse - Ecrits De Prison 2002-2009*, Arcane 17, 2009.
- Camila Baron: *Derecho de nacimiento. Crónicas de Israel y Palestina*, Rara Avis, 2024.
- Menachem Begin: *La Rebelión. La lucha clandestina por la independencia de Israel*, Editorial Inédita, 2008.
- Amira Hass: *Crónicas de Ramala. Una periodista israelí en territorio ocupado*, Galaxia Gutenberg, 2005.
- Sayed Kashua: *Llega un nuevo día*, Galaxia Gutenberg, 2019.
- Leila Khaled: *Mi pueblo vivirá. La autobiografía de una revolucionaria*, Mentiroso Editorial, 2025.
- Golda Meir: *Mi vida*, Nagrela, 2023.
- Lina Meruane: *Volverse palestina*, Random House, 2015.
- Benjamin Netanyahu: *Bibi. Mi historia*, Nagrela, 2023.
- Amos Oz: *Una historia de amor y oscuridad*, Siruela, 2023. [Novela autobiográfica].
- Olga Rodríguez: *El hombre mojado no teme la lluvia. Voces de Oriente Medio*, Debate, 2009.
- Joe Sacco: *Palestina*, Planeta Cómic, 2025. [Periodismo gráfico / reportaje en cómic].
- Edward Said: *Nuevas crónicas palestinas*, DeBolsillo, 2013.
- Jamal Salah: *Nabka. 48 relatos de vida y resistencia*, Icaria, 2018.
- Raja Shehadeh: *We Could Have Been Friends, My Father And I. A Palestinian Memoir*, Profile Books, 2023.
- Michel Warschawski: *En la frontera. Israel-Palestina: testimonio de una lucha por la paz*, Gedisa, 2004.
- Jaim Weizmann: *Prueba y error. Autobiografía del primer presidente de Israel*, Nagrela, 2018.

## Fotografía documental y otros

- Al-Ali, N., *Palestina: Arte y Resistencia*, Ediciones del Oriente y el Mediterráneo, 2020. [Obra gráfica de Nayi Al-Ali, cuyo personaje “Handala” constituye un símbolo de la resistencia palestina].
- Azoulay, A., *From Palestine to Israel: A Photographic Record of Destruction and State Formation, 1947–1950*, Pluto Press, 2011. [Fotografía documental].
- Ben Shalom, N., *Hush: Israel Palestine 2000–2014*, Sternthal Books, 2015. [Fotografía documental].

- The Palestine Photography Project, *Images of Palestine (1898-1946)*, Karama, 2023. [Fotografía documental].

## Recursos audiovisuales

### **Películas y series**

- *Éxodo* (Otto Preminger, 1960).
- *Hanna K.* (Costa-Gavras, 1983).
- *Detrás de los muros* (Uri Barbash, 1984).
- *Kippur* (Amos Gitai, 2000).
- *Múnich* (Steven Spielberg, 2005).
- *Paradise Now* (Hany Abu-Assad, 2005).
- *Zona libre* (Amos Gitai, 2005).
- *La burbuja* (Eytan Fox, 2006).
- *Oh, Jerusalén* (Elie Chouraqui, 2006).
- *Los limoneros* (Eran Riklis, 2008).
- *Ajami* (Scandar Copti y Yaron Shani, 2009).
- *Le Temps qu'il reste* (Elia Suleiman, 2009).
- *Miral* (Julian Schnabel, 2010).
- *Una botella en el mar de Gaza* (Thierry Binisti, 2011).
- *Un cerdo en Gaza* (Sylvain Estibal, 2011).
- *The Promise* (Peter Kosminsky, 2011). [Miniserie].
- *Inch'Allah* (Anaïs Barbeau-Lavalette, 2012).
- *El atentado* (Ziad Doueiri, 2012).
- *Alata* (Michael Mayer, 2012).
- *Zaytoun* (Eran Riklis, 2012).
- *Al verte* (Annemarie Jacir, 2012).
- *Omar* (Hany Abu-Assad, 2013).
- *Belén* (Yuval Adler, 2013).
- *The honourable woman* (Hugo Blick, 2014). [Miniserie].
- *Una historia de amor y oscuridad* (Natalie Portman, 2015).
- *Fauda* (Lior Raz y Avi Issacharoff, 2015). Serie.
- *Bar Bahar. Entre dos mundos* (Maysaloun Hamoud, 2016).
- *Los informes sobre Sarah y Saleem* (Muayad Alayan, 2018).
- *Our Boys* (Noah Stollman, 2019). [Miniserie].

- *El espía* (Gideon Raff, 2019). [Miniserie].
- *Incitación* (Yaron Zilberman, 2019).
- *The Present* (Farah Nabulsi, 2020). [Cortometraje].
- *A 200 metros* (Ameen Nayfeh, 2020).
- *Unorthodox* (Alexa Karolinski y Anna Winger, 2020). [Miniserie].
- *Farha* (Darin J. Sallam, 2021).
- *Oslo* (Bartlett Sher, 2021).
- *Las sombras del poder* (Michael Winterbottom, 2023).
- *Golda* (Guy Nattiv, 2023).
- *Septiembre 5* (Tim Fehlbaum, 2024).
- *La voz de Hind* (Kaouther Ben Hania, 2025).

## Documentales

- *Los palestinos* (Johan van der Keuken, 1975).
- *Aquí y allá* (Jean-Luc Godard, Jean-Pierre Gorin y Anne-Marie Miéville, 1976).
- *Un día de septiembre* (Kevin Macdonald, 1999).
- *Promises* (Justine Shapiro y B.Z. Goldberg, 2001).
- *Checkpoint* (Yoav Shamir, 2003).
- *Paz, propaganda y la tierra prometida* (Sut Jhally y Bathsheba Ratzkoff, 2004).
- *Ruta 181: fragmentos de un viaje en Palestina – Israel* (Eyal Sivan y Michel Khleifi, 2004).
- *Muerte en Gaza* (James Miller, 2004).
- *Avenge But One of My Two Eyes* (Avi Mograbi, 2005).
- *Ocupación 101* (Abdallah Omeish y Sufyan Omeish, 2006).
- *Morir en Jerusalén* (Hilla Medalia, 2007).
- *Nacido en Gaza* (Hernán Zin, 2008).
- *El corazón de Jenin* (Lior Geller y Marcus Vetter, 2008).
- *Checkpoint Rock: canciones desde Palestina* (Fermín Muguruza y Javier Corcuera, 2009).
- *Disparar a un elefante* (Alberto Arce y Mohammad Rujailah, 2009).
- *This is my land... Hebron* (Giulia Amati y Stephen Natanson, 2010).
- *5 cámaras rotas* (Emad Burnat y Guy Davidi, 2011).
- *Los guardianes* (Dror Moreh, 2012).
- *Nacido en Gaza* (Hernán Zin, 2014).
- *Gaza* (Garry Keane y Andrew McConnell, 2019).
- *El factor humano* (Dror Moreh, 2019).
- *Mayor* (David Osit, 2020).
- *Foragers* (Jumana Manna, 2022).
- *Israelism* (Erin Axelman y Sam Eilertsen, 2023).
- *The Promise* (Leonardo Antonio Avezzano, 2023).

- *We Will dance Again* (Yariv Mozer, 2024).
- *No Other Land* (Yuval Abraham, Basel Adra, Hamdan Ballal y Rachel Szor, 2024).
- *Expediente Netanyahu* (Alexis Bloom, 2024).
- *Todos somos Gaza* (Hernán Zin, 2025).

### Literatura<sup>14</sup>

- Susan Abulhawa: *Amaneceres en Jenin* (2006).
- Susan Abulhawa: *El azul entre el cielo y el agua* (2015).
- Michelle Cohen Corasanti: *Como el viento entre los almendros* (2012).
- Joshua Cohen: *Los Netanyahus* (2021).
- Selma Dabbagh: *Out of It* (2011).
- Assaf Gavron: *The Hilltop: A Novel* (2013).
- Emile Habibi: *Said el pesoptimista* (1974).
- Sahar Jalifa: *Cactus* (1976).
- Ghassan Kanafani: *Hombres en el sol* (1962).
- Ghassan Kanafani: *Lo que os queda* (1966).
- Ghassam Kanafani: *Umm Saad* (1969). [En castellano, las tres novelas de Kanafani se han publicado conjuntamente bajo el título *Una trilogía palestina*].
- Sayed Kashua: *Segunda persona del singular* (2010).
- Elias Khoury: *La cueva del sol* (1998).
- Savyon Liebrecht: *Apples from the Desert* (1986).
- Ethel Mannin: *The road to Beersheba* (1963).
- Colum McCann: *Apeirógono* (2020).
- Sami Michael: *Refuge* (1977).
- Sami Michael: *A Trumpet in the Wadi* (1987).
- Amos Oz: *Tierra de chacales* (1965).
- Amos Oz: *Quizás en otro lugar* (1966).
- Richard North Patterson: *Exilio* (2007).
- Joe Sacco, *Notas al pie de Gaza* (2009). [Novela gráfica de no ficción].
- Adania Shibli: *Un detalle menor* (2017).
- Lyudmila Ulitskaya: *Daniel Stein, intérprete* (2006).
- Leon Uris: *Éxodo* (1958).
- Edward Whittmore: *El tapiz del Sinaí* (1977).
- S. Yizhar (seudónimo de Yizhar Smilansky): *Hirbet Hiza. Un pueblo árabe* (1949).

---

<sup>14</sup> Salvo indicación en sentido contrario, en caso de existir traducción se consigna el título en castellano, pero se mantiene el año de publicación original de la obra.

## Cronología del conflicto israelí-palestino

- **1878:** Hebreos de origen europeo que llevaban años residiendo en Palestina, entonces parte del Imperio Otomano, fundan la primera colonia agrícola judía: Petaj Tikva.
- **1882:** Inmigrantes judíos procedentes de Rusia fundan Rishon LeZion. Se inicia la “primera aliyá” (primera ola de inmigración judía), que dura hasta 1903.
- **1892:** El Gobierno otomano, preocupado por la creciente inmigración de judíos europeos a Palestina, prohíbe la adquisición de tierras a judíos extranjeros.
- **1896:** Theodor Herzl, padre del sionismo político, publica “El Estado judío”. Defiende la creación de un Estado propio para el pueblo judío como solución frente al antisemitismo europeo.
- **Agosto de 1897:** Se celebra en Basilea (Suiza) el Primer Congreso Sionista y se crea la Organización Sionista Mundial. Los líderes del sionismo articulan un programa para colonizar Palestina y establecer allí el futuro Estado judío. Hasta 1905, no obstante, se mantuvo abierta la posibilidad de ubicar ese Estado en otros lugares.
- **1904-1914:** Segunda ola migratoria judía hacia Palestina (segunda aliyá). Muchos de los nuevos inmigrantes compartían ideas socialistas y colectivistas.
- **1915-1916:** Henry McMahon, alto comisionado británico en Egipto, promete al jerife de La Meca, Hussein bin Ali, que el Reino Unido respaldará la creación de un Estado árabe independiente a cambio del apoyo contra el Imperio Otomano.
- **1916:** Francia y Gran Bretaña firman el acuerdo secreto Sykes-Picot, por el que se repartían Oriente Próximo una vez se concretase la previsible derrota del Imperio Otomano.
- **2 de noviembre de 1917:** El Gobierno británico, mediante la Declaración Balfour, promete a los sionistas apoyar la creación de un "hogar nacional judío" en Palestina.
- **11 de diciembre de 1917:** El Ejército británico entra en Jerusalén.
- **1919:** Se celebra en Jerusalén el Primer Congreso Árabe Palestino, que reúne a delegados musulmanes y cristianos. En él se rechaza el proyecto sionista y se afirma que Palestina forma parte integral de la región siria y debe integrarse en una Siria árabe unificada e independiente.
- **1920-1922:** En la Conferencia de San Remo (abril de 1920), las potencias aliadas asignan a Gran Bretaña el Mandato sobre Palestina, confirmando los compromisos de la Declaración Balfour. El Mandato es formalmente aprobado y confirmado por la Sociedad de Naciones en julio de 1922. No obstante, Gran Bretaña ya controlaba de facto el territorio desde la ocupación militar durante la Primera Guerra Mundial (1917-1918).
- **1920-1921:** Se producen disturbios entre árabes y judíos, con episodios destacados en Jerusalén (abril de 1920) y en Jaffa (mayo de 1921).
- **1920:** En el contexto de los enfrentamientos entre ambas comunidades se crea la Haganá, organización de autodefensa judía que más adelante sufrirá algunas escisiones.
- **Agosto de 1929:** Masacres de Hebrón y de Safed. Decenas de judíos son asesinados por grupos árabes.

- **1936:** Estalla la llamada Gran Revuelta Árabe en Palestina. Comienza con una huelga general y llamamientos a la desobediencia civil contra los británicos, derivando luego en una insurrección armada.
- **1936:** Se crea el Alto Comité Árabe con la intención de coordinar los esfuerzos de las distintas fuerzas sociopolíticas palestinas, a menudo enfrentadas entre sí.
- **1937:** La Comisión Peel, enviada por el gobierno británico para investigar las causas de la Gran Revuelta Árabe, publica su informe. Por primera vez se propone la partición de Palestina en dos Estados, uno judío y otro árabe.
- **1939:** Se sofoca la Gran Revuelta Árabe (1936-1939) tras una dura represión británica. Desde el inicio de la revuelta, el conflicto ha dejado un saldo de aproximadamente cinco mil árabes muertos, además de varios centenares de judíos y soldados británicos.
- **1939:** El Libro Blanco sobre Palestina, emitido por el gobierno británico, supone un giro respecto a la política de apoyo al sionismo. Propone la creación, en un plazo de diez años, de un único Estado independiente en Palestina, gobernado conjuntamente por árabes y judíos, aunque con mayoría árabe. Además, limita severamente la inmigración judía.
- **1942:** El sionismo celebra en Nueva York la Conferencia de Biltmore. Por primera vez, reclama abiertamente el establecimiento en Palestina de un "Estado judío" y no solo un "hogar nacional". La conferencia marca el inicio de una fuerte movilización de los grupos judíos estadounidenses en apoyo al sionismo.
- **1944:** Una facción armada judía radical escindida de la Haganá, el Irgún, declara la guerra contra el Mandato Británico en Palestina, iniciando una campaña de atentados y sabotajes.
- **Julio de 1946:** El Irgún, dirigido por Menájem Beguín, perpetra un atentado contra el Hotel Rey David de Jerusalén, sede de la comandancia militar y administrativa británica. La explosión provoca la muerte de 91 personas.
- **29 de noviembre 1947:** La Asamblea General de la ONU aprueba la Resolución 181, que recomienda la partición del Mandato Británico de Palestina en dos Estados, uno judío y otro árabe, con un régimen internacional especial para Jerusalén. La resolución es aceptada por los sionistas y rechazada por los árabes.
- **30 de noviembre de 1947:** Con el Mandato todavía vigente y los británicos adoptando un papel pasivo, se inicia una guerra cada vez más violenta entre milicias palestinas y milicias sionistas. Con el paso de las semanas, la victoria se va decantando claramente del lado sionista.
- **Abril de 1948:** Masacre de Deir Yassin: milicianos de la extrema derecha sionista asesinan a más de cien civiles árabes en una pequeña aldea cercana a Jerusalén. El ataque genera terror en la población árabe palestina y contribuye al inicio de su éxodo masivo.
- **14 de mayo de 1948:** Finaliza oficialmente el Mandato Británico sobre Palestina. Ese mismo día, David Ben-Gurión, líder sionista, proclama unilateralmente la independencia del Estado de Israel. La declaración ocurre pocas horas antes de la retirada de las últimas tropas británicas de Palestina.

- **15 de mayo de 1948:** Varios Estados árabes —Egipto, Transjordania (Jordania), Siria, Líbano e Irak— invaden Palestina para impedir la consolidación del nuevo Estado judío y apoyar a la población árabe palestina. Comienza oficialmente la guerra árabe-israelí.
- **11 de diciembre de 1948:** La Asamblea General de la ONU aprueba la Resolución 194, que establece el derecho al retorno de los cientos de miles de refugiados palestinos desplazados durante la guerra árabe-israelí y propone la internacionalización de Jerusalén bajo supervisión de la ONU. La resolución es rechazada por los países árabes, que no aceptan el reconocimiento implícito de Israel, y por Israel, que no acepta el retorno masivo de refugiados.
- **1949:** Israel firma, por separado, sendos armisticios con Egipto, Líbano, Jordania y Siria. Israel ha ganado la guerra contra los árabes y ahora controla toda la Palestina histórica salvo Cisjordania y Jerusalén este, bajo control jordano, y la Franja de Gaza, bajo control egipcio.
- **1956:** En el marco de la llamada “Crisis de Suez”, Israel ocupa Gaza y la Península del Sinaí, en coordinación secreta con Francia y Reino Unido. No obstante, Egipto recupera ambos territorios pocos meses después, cuando la presión internacional fuerza la retirada israelí.
- **1958:** Se crea Fatah, inicialmente con un componente tanto político como militar. Políticamente, su orientación tenderá a ser secularista y socialdemócrata, aunque con variaciones importantes a lo largo del tiempo.
- **1964:** Se crea la Organización para la Liberación de Palestina (OLP) con el objetivo de liberar Palestina y establecer un Estado palestino independiente. La organización agrupa diversas facciones palestinas, con un enfoque político y militar.
- **5 de junio de 1967:** Se inicia la Guerra de los Seis Días, que enfrenta a Israel con Egipto, Siria y Jordania.
- **10 de junio de 1967:** Termina la Guerra de los Seis Días. La victoria israelí es aplastante: arrebató a Egipto Gaza y el Sinaí; Jerusalén Este y Cisjordania a Jordania y los Altos del Golán a Siria.
- **22 de noviembre de 1967:** La Resolución 242 del Consejo de Seguridad de la ONU pide a Israel retirarse de los territorios conquistados en la Guerra de los Seis Días e insta a los Estados de la zona al reconocimiento mutuo de su soberanía. La fórmula "territorios a cambio de paz" queda así establecida como principio central para una futura solución del conflicto árabe-israelí.
- **Septiembre de 1970:** Se inicia un conflicto armado abierto entre el ejército de Jordania y las guerrillas de la OLP asentadas en territorio jordano, que acaban siendo expulsadas al Líbano al año siguiente.
- **Septiembre de 1972:** Masacre de Múnich.
- **6 de octubre de 1973:** Egipto y Siria atacan por sorpresa a Israel para tratar de retomar los territorios perdidos en la guerra de 1967. Se inicia así la Guerra del Yom Kippur. Tras 19 días de combates se decreta un alto el fuego. Israel logra una nueva victoria militar, pero en esta ocasión a un alto coste.
- **1974:** la Liga Árabe reconoce a la OLP como la única representante legítima del pueblo palestino. La Asamblea General de la ONU reconoce también a la OLP como representante de los palestinos en el ámbito internacional y le otorga la condición de miembro observador de la ONU.

- **Junio-julio de 1976:** Miembros del Frente Popular para la Liberación de Palestina secuestran un vuelo de Air France con unos 250 pasajeros. Un comando israelí logra rescatar a la mayoría de los rehenes.
- **1 de septiembre de 1978:** Se firman los Acuerdos de Camp David entre Egipto e Israel, que establecen un marco para la normalización de las relaciones entre ambos países.
- **26 de marzo de 1979:** Se firma el tratado de paz entre Egipto e Israel. Egipto reconoce oficialmente al Estado de Israel y este, por su parte, se retira militarmente de la Península del Sinaí, aunque mantiene su control sobre la Franja de Gaza.
- **6 de junio de 1982:** Comienza la invasión israelí de Líbano, conocida como Operación Paz para Galilea, cuyo objetivo era desmantelar las bases de la OLP en el país. El conflicto resulta en un largo período de ocupación israelí en el sur de Líbano y en la formación de Hezbolá como fuerza de resistencia a dicha ocupación.
- **1 de diciembre de 1987:** Estalla la Primera Intifada, un levantamiento popular palestino contra la ocupación israelí en Cisjordania, Gaza y Jerusalén Este. El conflicto, caracterizado por protestas masivas, enfrentamientos, huelgas y actos de desobediencia civil, se extiende durante seis años. Durante este período, aproximadamente 1.300 palestinos y unos 200 israelíes pierden la vida.
- **Diciembre de 1987:** Se funda Hamás. Frente al nacionalismo palestino de raíz laica, Hamás tiene un componente islamista y ambiciona la creación de un Estado islámico palestino.
- **31 de julio de 1988:** Jordania renuncia a sus reclamaciones sobre Cisjordania y Jerusalén Este, reconociendo los derechos sobre estos territorios a la Organización para la Liberación de Palestina (OLP).
- **Diciembre de 1988:** El líder de la OLP, Yasir Arafat, reconoce el derecho a existir de Israel en un discurso histórico ante la Asamblea General de la ONU.
- **30 de octubre de 1991:** Arranca la Conferencia de Paz de Madrid. No se logran acuerdos inmediatos, pero se sientan las bases para posteriores negociaciones directas entre los países árabes, los palestinos e Israel.
- **13 de septiembre de 1993:** Se firman los Acuerdos de Oslo. La OLP e Israel se reconocen mutuamente. Israel se compromete a retirarse de Gaza y de algunas partes de Cisjordania. La OLP renuncia a la violencia. Algunos grupos extremistas, como Hamás, no reconocen los acuerdos.
- **4 de mayo de 1994:** Se firman los Acuerdos de Gaza – Jericó. Comienza la implementación de lo firmado en Oslo. Se establecen las bases para un gobierno palestino autónomo en Gaza y parte de Cisjordania. Poco antes, en febrero de 1994, se había creado la Autoridad Nacional Palestina (ANP), la organización administrativa encargada de gobernar las nuevas áreas autónomas.
- **26 de octubre de 1994:** Tratado de paz entre Jordania e Israel. Ambos países normalizan sus relaciones diplomáticas, económicas y de seguridad.
- **28 de septiembre de 1995:** Segundo Acuerdo de Oslo (Oslo II). Se establece un programa detallado para la transferencia de competencias a la nueva Autoridad Nacional Palestina en Cisjordania.
- **Julio de 2000:** Cumbre de Camp David entre Barak, Arafat y Clinton. No se alcanza un acuerdo definitivo debido a la negativa de Israel a desocupar territorios clave.

- **28 de septiembre de 2000:** La visita del primer ministro israelí, Ariel Sharón, a la Explanada de las Mezquitas de Jerusalén es vista como una provocación por los palestinos. Esto desencadena la Segunda Intifada, que dura hasta 2005 y deja aproximadamente 4.000 palestinos y 1.000 israelíes muertos.
- **27 de marzo de 2002:** Un atentado suicida en Netanya deja 30 muertos. En respuesta, Israel lanza la Operación Escudo Defensivo, ocupando partes de Cisjordania y atacando posiciones de la Autoridad Palestina.
- **Junio de 2002:** Comienza la construcción del “muro de Cisjordania”.
- **30 de abril de 2003:** Se presenta una hoja de ruta hacia la paz elaborada conjuntamente por EE.UU., la UE, Rusia y la ONU con el objetivo de resolver el conflicto palestino. El plan establece un cronograma para la creación de un Estado palestino independiente, pero no logra implementarse.
- **15 de agosto de 2005:** Israel comienza la evacuación de todos sus asentamientos en la Franja de Gaza y la retirada de sus efectivos militares de dicho territorio. Hacia 2006 se completa la construcción de la barrera de Gaza para garantizar la desconexión total de Israel con dicho territorio.
- **29 de enero de 2006:** Hamás vence en las elecciones legislativas palestinas. Fatah y Hamás alcanzan un acuerdo para gobernar conjuntamente en Gaza y Cisjordania, pero en 2007 ese acuerdo fracasa. Hamás asume el gobierno en Gaza y Fatah mantiene el control de Cisjordania.
- **27 de diciembre de 2008:** Israel lanza una ofensiva aérea sobre Gaza en respuesta al disparo de cohetes por parte de Hamás. La guerra, que dura aproximadamente un mes, causa más de mil muertos palestinos y una importante destrucción de la Franja.
- **Noviembre de 2012:** Israel lanza una operación militar en la Franja de Gaza. Dura ocho días y deja un centenar de muertos, entre ellos el líder militar de Hamás, A. Yabari.
- **Julio de 2013:** Arranca un nuevo proceso de negociaciones de paz entre Israel y Palestina, mediado por EEUU. Las negociaciones se interrumpen en 2014 sin haber logrado acuerdos relevantes.
- **23 de abril de 2014:** Acuerdo de Reconciliación entre Hamás y Fatah / OLP para formar un gobierno de unidad nacional que ponga fin a la división política palestina. Acaba por no implementarse.
- **Julio – agosto de 2014:** Israel lanza la operación “Margen Protector” en respuesta al aumento de los ataques con cohetes desde Gaza. La operación, que incluyó una invasión terrestre y bombardeos aéreos, se prolongó durante 50 días y provocó la muerte de más de 2.000 palestinos, en su mayoría civiles.
- **6 de diciembre de 2017:** El presidente de Estados Unidos, Donald Trump, reconoce oficialmente a Jerusalén como la capital de Israel y anuncia que trasladará allí la embajada estadounidense. La decisión provoca fuertes críticas a nivel internacional.
- **25 de abril de 2019:** Los EE.UU. de Trump reconocen la soberanía israelí sobre los altos del Golán, convirtiéndose en el único país del mundo en hacerlo. El resto de la comunidad internacional los sigue considerando territorio sirio ocupado por Israel.

- **28 de enero de 2020:** La Administración Trump hace público un nuevo plan de paz para Palestina, elaborado unilateralmente. En la práctica, el único efecto del plan sería facilitar la anexión por parte de Israel de más porciones de Cisjordania.
- **Septiembre - diciembre de 2020:** Emiratos Árabes Unidos, Bahrein, Marruecos y Sudán firman sendos acuerdos normalizando sus relaciones con Israel, estableciendo vínculos diplomáticos, comerciales y de seguridad. Estos acuerdos marcan un cambio significativo en la política de la región, desafiando la postura tradicional árabe de no reconocer a Israel hasta la solución del conflicto palestino.
- **Mayo de 2021:** Nuevo conflicto entre Israel y Hamás, desencadenado por los desahucios de palestinos en Jerusalén Este. Mueren más de 250 palestinos y 13 israelíes. El conflicto termina con un alto el fuego mediado por Egipto.
- **2022:** Israel lanza una operación "antiterrorista" en Cisjordania, centrada principalmente en las ciudades de Jenin y Nablus, en respuesta al aumento de los ataques contra israelíes. Este año se convierte en el más mortal del conflicto en Cisjordania desde 2005.
- **7 de octubre de 2023:** Hamás lanza un ataque sorpresa que incluye el lanzamiento masivo de cohetes y la infiltración de combatientes en varias localidades israelíes, dejando casi 1.200 muertos, la mayoría civiles, y tomando 251 rehenes. Este ataque provoca una respuesta militar masiva de Israel en Gaza.
- **29 de diciembre de 2023:** Sudáfrica inicia un proceso contra Israel en la Corte Internacional de Justicia bajo la acusación de genocidio contra los palestinos en Gaza.
- **13 de abril de 2024:** Irán lanza un ataque con misiles sobre Israel como respuesta al bombardeo israelí del consulado iraní en Damasco.
- **28 de agosto de 2024:** Israel lanza una importante operación militar en la Cisjordania ocupada, la más relevante desde la Operación Escudo Defensivo de 2002.
- **1 de octubre de 2024:** Israel inicia una invasión militar terrestre del sur del Líbano, en el marco de sus operaciones contra Hezbolá.
- **21 de noviembre de 2024:** La Corte Penal Internacional emite órdenes de arresto contra el primer ministro de Israel, Benjamín Netanyahu, y su exministro de Defensa.
- **19 de enero de 2025:** Entra en vigor el alto el fuego en Gaza, acordado unos días antes entre el gobierno de Israel y Hamás. Quince meses de intervención militar israelí en la Franja han dejado un volumen absolutamente catastrófico de muertos, heridos y desplazados.
- **18 de marzo de 2025:** Israel rompe unilateralmente el alto el fuego y lanza la operación "Fuerza y Espada" en Gaza.



### **Nota sobre el autor**

Rodrigo González Martín (Ávila, 1985) es licenciado en Historia por la Universidad de Valladolid, con Premio Extraordinario Fin de Licenciatura, y graduado en Sociología por la UNED, también con Premio Fin de Carrera. Es doctor en Historia Contemporánea con Mención Internacional por la Universidad de Valladolid, con la tesis *Élites locales y procesos políticos en el medio rural vallisoletano entre el franquismo y la democracia (1948-1983)*, calificada con Sobresaliente *cum laude*.

Ha publicado varias monografías y artículos académicos centrados en el estudio del franquismo, la transición democrática y la historia política y social de la España contemporánea, así como en la historia reciente del espacio postsoviético.

---

© 2026 Rodrigo González Martín

Todos los derechos reservados.  
Primera edición digital, 2026.