

Grado de Maestro en Educación Primaria



Universidad Internacional de la Rioja

Facultad de Educación

Propuesta de programa de intervención para mejorar las relaciones familia – escuela

Trabajo fin de grado presentado por:	Montse Mañas Simón
Titulación:	Maestro en Educación Primaria
Línea de investigación:	Propuesta de intervención
Director/a:	Maite Mijancos Gurruchaga

Barcelona

Febrero de 2015

Firmado por: Montse Mañas

RESUMEN

La familia parece ser la célula fundamental de todo ser humano y la escuela un mero colaborador. No obstante, no debemos olvidar que ambos son agentes directamente implicados en la educación de los niños y que para que estos alcancen con éxito todas sus capacidades y competencias, es vital que familia y escuela trabajen conjuntamente.

Con el presente trabajo de fin de grado se pretende demostrar la importancia y la gran influencia positiva del vínculo entre familias y maestros en el desarrollo personal, afectivo, comunicativo y educativo de todos los niños.

Asimismo, este estudio pretende favorecer y mejorar la relación Familia – Escuela, abordando el tema con la realización de una propuesta de intervención centrada en la elaboración de nuevas estrategias, sugerencias e intervenciones metodológicas orientadas a promover, facilitar y estimular el interés y la motivación de padres y maestros.

Palabras clave: Familia, escuela, educación, éxito.

Índice

1. Introducción.	5
2. Justificación.	6
3. Objetivos.	9
4. Marco teórico.	10
4.1. Los padres y el éxito escolar de los hijos: algunas consideraciones.	10
4.2. La educación compartida.	13
4.3. La situación de la familia actual.	15
4.4. Razones por las que mejorar las relaciones familia – escuela desde edades tempranas.	17
4.5. La importancia de las vías de comunicación entre familia y escuela.	18
5. Propuesta de intervención.	21
5.1. Presentación.	21
5.2. Contexto.	22
5.3. Recursos.	23
5.3.1. Personales.	23
5.3.2. Materiales.	23
5.3.3. Económicos.	25
5.4. Actividades.	25
5.4.1. Actividad 1: Curso de formación permanente para profesores.	25
5.4.2. Actividad 2: Seminario de padres.	26
5.4.3. Actividad 3: Creación de órganos y espacios de participación y colaboración.	27
5.4.3.1. Departamento de orientación familiar.	28
5.4.3.2. Consejo de participación.	29
5.4.3.3. Escuela de familias.	30
5.4.3.4. Hora del café.	31
5.4.3.5. La tertulia.	32
5.4.4. Actividad 4: Taller “Llega la Navidad”.	32
5.4.5. Actividad 5: Taller “Cocinamos”.	33
5.4.6. Actividad 6: Taller “Caricias literarias”.	35
5.4.7. Actividad 7: Actividades con familias.	36
5.4.8. Actividad 8: Liga de pádel de padres y madres.	37
5.4.9. Actividad 9: Intercambio de libros familia – escuela.	38
5.4.10. Actividad 10: Excursión familiar.	38

5.5.	Evaluación.....	39
5.6.	Temporalización.....	40
5.7.	Cronogramas.....	41
5.7.1.	Cronograma del primer trimestre.....	41
5.7.2.	Cronograma del segundo y del tercer trimestre.....	42
6.	Conclusiones.....	44
7.	Limitaciones y prospectiva.....	46
8.	Bibliografía.....	47
9.	Anexos.....	49
9.1.	Anexo I: Índice de la guía didáctica (formación permanente de profesores).....	49
9.2.	Anexo II: Índice del seminario de padres.....	50
9.3.	Anexo III: Programa de la escuela de familias.....	50
9.4.	Anexo IV: Ejemplo de estrellas de patchwork, arbolitos de navidad, argollas para servilletas y bolas para el árbol de navidad.....	51
9.5.	Anexo V: Fotos del pastel de atún, brochetas de frutas, ensalada de verano en vaso y gelatina con yogur.....	53
9.6.	Anexo VI: Cuadro de registro y control de la biblioteca de familia. . . .	55

1. Introducción

Para llevar a cabo el presente proyecto, cabe empezar por aclarar y precisar algunos conceptos claves, tales como: qué se entiende por educación, la importancia de esta en la vida de una persona, los padres como primeros responsables de la educación y los maestros como colaboradores esenciales en los procesos educativos de los niños.

La primera acepción que se encuentra registrada en el diccionario de la Real Academia Española (RAE) y por tanto, la definición exacta de la palabra "Educar" es "dirigir, encaminar, doctrinar". Pero, ¿quién es el responsable de ello? La familia ocupa el lugar dominante en el ámbito educativo y la escuela es, tan solo, un mero colaborador.

La educación es un proceso multidireccional de coordinación y cooperación que persigue la socialización y concienciación de todos a nivel cultural, social, ético y de conducta. Su cometido es ayudar, orientar, transmitir y encaminar a los individuos hacia la adquisición y asimilación de habilidades, capacidades, conocimientos y valores, facilitándoles así, su desarrollo (Santamaria, 2013).

Además, esta engloba tres ámbitos diferenciados: La Educación Formal que se imparte de forma reglada, que hace referencia a los centros educativos de cualquier nivel y en la que se obtienen los títulos pertinentes a los estudios cursados. La Educación No Formal, una educación no reglada, que hace referencia a cursos educativos no dirigidos por el currículo y en la que además no se obtiene ningún título. Y la Educación Informal, aquella que se obtiene en sociedad a lo largo de la vida y que no cuenta con ningún propósito educativo.

Cualquiera que sea el tipo de educación impartido, la finalidad siempre ha de ser la misma: formar individuos autónomos. Por ello cabe afirmar, que la educación es esencial en la vida de las personas, ya que las enriquece a nivel personal y produce en ellas cambios emocionales, mentales y sociales que pueden durar toda la vida (Tapia, 2005).

El papel más importante en la vida de los niños es el de los padres, tal y como se menciona anteriormente, son el núcleo natural de estos. Por ello, es imprescindible su implicación y participación para garantizar el buen funcionamiento del proceso educativo, ya que esta participación es el eje fundamental de la función pedagógica.

Sin embargo, ¿quién enseña a los padres a educar a sus hijos? Actualmente, existen graves problemas en la sociedad, uno en particular parece ser que los padres han perdido la autoridad sobre sus hijos, estableciendo una sociedad de inmaduros. Esta situación incrementa y empeora al añadir la sobreprotección hacia los mismos y los obstáculos con los que se encuentran tanto a nivel económico, social, laboral, etc.

Indistintamente, los maestros deben actuar como cooperantes y orientadores. Han de conocer, planificar y desarrollar los medios necesarios para promover y fomentar la disciplina y el esfuerzo de los alumnos, siempre respetando las características individuales y grupales de los mismos. Además han de guiar a los alumnos hacia la consecución de unos conocimientos específicos. Todo ello, se puede conseguir, principalmente a través de una buena formación profesional permanente y un adecuado modelo de educación, y en segundo lugar, a través de la motivación y la predisposición e indagación por parte de los maestros.

El hecho de que la educación pueda vivirse de manera diferente por los dos principales contextos educativos, padres y maestros, pone de manifiesto la importancia de la colaboración entre los mismos, en la que cada uno de ellos debe aceptar y llevar a cabo sus roles, sus obligaciones y sus responsabilidades y debe existir una confianza mutua del querer saber, del querer hacer y del saber hacer de ambos. En resumen, estos contextos próximos al niño, son la base de toda educación.

2. Justificación

El presente proyecto de intervención se centra en la importancia de la relación entre las familias y los centros educativos de educación primaria y sus beneficios, a través de diferentes actividades motivadoras que se centran en conseguir una buena relación tanto por parte de los padres como por parte de los maestros, contando con la implicación y participación de los mismos.

Los padres son los responsables de educar a sus hijos y deben actuar como modelos, dando ejemplo, para asegurar la continuidad de los buenos hábitos y acompañarles a lo largo de todo el proceso. Por todo ello, es tan importante la sensibilización e información de los padres a lo largo del mismo, identificando las necesidades e intereses de estos, y ofreciéndoles las estrategias necesarias para su correcta intervención en la escuela.

Por otro lado, la escuela debe colaborar en los procesos educativos de los niños y debe hacerlo en constante y estrecha relación y colaboración con las familias. Además, tiene la obligación y la responsabilidad de lograr que los alumnos alcancen unos objetivos programados para cada una de las etapas educativas, en este caso de educación primaria.

La educación, es considerada por muchos padres como un mero trámite de 16 o 18 años, un proceso que finaliza cuando los hijos acaban la E.S.O. o el Bachillerato. Una idea que muchos autores y muchos estudios, como los de Sánchez (1999) o Palacios (2000), desmoronan al demostrar la efectividad y los beneficios de la relación familia – escuela, no solo a lo largo de todo el proceso educativo sino también después, en la madurez. Así pues, la educación ha de ser abordada y valorada desde los primeros años de vida y a lo largo de toda ella, y en la etapa escolar ha de ser afrontada a través de tareas como la asociación y la escuela de madres y padres o los espacios familiares destinados a familias y maestros donde, juntos, comparten momentos de enriquecimiento personal y profesional. Indicando así que, la importancia de una buena relación cordial y afable en todas las etapas educativas, lleva a pensar que a través de ésta favorecemos el crecimiento personal e integral de los niños.

Por todas estas razones, hay varios motivos por los que la elección de este trabajo ha sido la relación familia - escuela en los tres ciclos de educación primaria:

- La relación Familia – Escuela considerada como un hecho esencial para el beneficio de los niños, y su desarrollo integral a lo largo de toda su educación. La familia es el fundamento más importante en la educación de sus hijos y las escuelas son un complemento, un mero colaborador. Por tanto, éstos son los dos contextos sociales más significativos del entorno de los niños y comparten un objetivo común, satisfacer las necesidades educativas de los mismos.
- Las conclusiones extraídas del informe PISA 2012. En él se explica que, en general, el nivel educativo de los alumnos españoles es de 477 puntos, 23 puntos por debajo de la media de los diferentes países de la OCDE. Si bien las competencias educativas, al estar transferidas contienen claras diferencias entre unas comunidades y otras.
- La carencia de motivación, formación y de recursos metodológicos de los maestros para trabajar con las familias.

- La actitud pasiva de las familias y los maestros frente a la implicación y participación en las diferentes actividades propuestas.
- Las experiencias positivas para padres, maestros y alumnos de diferentes guarderías y centros de educación infantil que mantienen muy activa la relación familia - escuela. Muchos centros, como los que han constituido el punto de partida para este trabajo, en particular la “Llar d’infants Cau-Catau” de Sabadell y el “Colegi La Vall” de Bellaterra, disponen de un proyecto dedicado a las familias desde las edades más tempranas, y utilizan con éxito métodos y herramientas como, por ejemplo, las escuelas de familias.

En resumen, la principal utilidad de la presente propuesta de intervención es contribuir a la mejora de la relación familia - escuela en la etapa de educación primaria, dando pautas y recursos adaptados a cada nivel, tanto para las familias como para los maestros de los tres ciclos. Conllevando así, un acercamiento entre familias y escuelas de todas las edades y promoviendo y fomentando, un contacto sólido y firme entre ellas.

Además, pretende involucrar a las familias en una escuela abierta a través de iniciativas vinculantemente positivas entre padres, maestros y alumnos, ya que sirven para satisfacer las necesidades educativas de los niños.

Por último, el proyecto busca encaminar dicha relación como algo necesario, ineludible y motivador a la vez que educativo y pedagógico, con carácter esperanzador, básico y vital, ya que estamos ante un problema grave y delicado. Y para ello se ha de concienciar a los agentes implicados, para que la inicien, la conserven y la prolonguen en el tiempo.

De este modo y partiendo de la importancia del nexo familia – escuela, surge este proyecto de intervención, “propuesta de programa de intervención para mejorar las relaciones Familia – Escuela”, el cual pretende mejorar el nivel de comunicación entre familias y maestros a través de la realización de diferentes actividades que motiven a ambos y le generen un interés para con los niños, hijos y alumnos.

3. Objetivos

El desarrollo del presente trabajo se basa en el objetivo general de mejorar la relación familia – escuela, aumentando la participación de los padres y la implicación de los maestros en todas las etapas educativas, especialmente en educación primaria, ya que debemos formar a los niños de manera global y conjunta, padres y maestros, para conseguir un desarrollo óptimo de los primeros y su éxito escolar.

Para su concreción quedan establecidos los siguientes objetivos específicos:

- Dotar a los padres, al profesorado y al personal interesado de formación suficiente a través de cursos de formación permanente y charlas sobre la importancia de la relación familia – escuela para garantizar el éxito escolar y proporcionarles, así, una serie de técnicas útiles para dicha relación.
- Despertar y fomentar una actitud positiva de los padres y de los maestros frente a la relación familia - escuela, acercándoles a ésta a través de diferentes actividades y encuentros destinados a compartir información y experiencias que favorezcan mutuamente las intervenciones educativas, para llevar a cabo, de la mejor forma posible, dicha relación, ya que todos forman parte de la comunidad escolar.
- Buscar estrategias y encontrar maneras motivadoras de fomentar y favorecer la participación e implicación de todos los miembros de la comunidad educativa, beneficiando así, el proceso de socialización y la convivencia entre familias y escuela.
- Mejorar y ampliar la comunicación entre las familias y los maestros de la escuela, a través del aumento de contactos y creando diferentes espacios y organismos tales como la hora del café, la escuela de familias, el consejo de participación, etc.

Por todo lo expuesto, es necesario implantar este proyecto de intervención en un centro, que en este caso sería el C.E.I.P. Miquel Carreras. El presente proyecto se podría aplicar a cualquier otro centro de Educación Primaria con dificultades para mantener las relaciones mencionadas anteriormente.

4. Marco teórico

Este apartado es el sustento teórico del presente proyecto de intervención, en el cual se expondrá la información necesaria para dar apoyo y validez al mismo. Dicha información ofrecerá un conocimiento profundo sobre la importancia de la relación entre familia y escuela, elaborando así, una documentación empírica, dividida en cinco grandes temas centrales: la función de los padres en el éxito escolar de los hijos, la educación compartida, la situación de la familia actual, el porqué de las relaciones familia – escuela desde edades tempranas y la importancia de las vías de comunicación entre familia y escuela.

4.1. Los padres y el éxito escolar de los hijos: algunas consideraciones

En las últimas décadas los educadores profesionales han ido observando cambios en cuanto al tiempo que se involucran los padres en la educación de sus hijos. Al mismo tiempo que se va constatando un mayor grado de sobreprotección hacia estos. Sin embargo, exigen que estos últimos terminen todos los estudios y con buenas notas. Este hecho ha sido causado por las diferentes modificaciones que la sociedad ha originado en los últimos años: la incorporación de la mujer al mundo laboral, el aumento de los horarios de trabajo y los diferentes problemas económicos y de pareja que sufren algunas familias. Pero, ¿son los niños los responsables de las diferentes situaciones que se viven en casa? Claramente no. La función de los padres respecto a la educación de sus hijos es ofrecerles más y mejor (cantidad y calidad). Así pues, empecemos por mencionar qué necesitan saber a la hora de educarles.

La gran pregunta de los padres es: ¿Qué hacer para educar bien a mis hijos? La respuesta no es fácil y abarca muchos componentes. En primer lugar e independientemente de la situación familiar, los padres deben asumir la responsabilidad y el compromiso de todo lo que concierne a la educación de sus hijos. Deben dejar de lado la sobreprotección y deben participar en dicho proceso. Además, deben tener en cuenta otros aspectos como la organización de su tiempo, repartiéndolo de manera que puedan dedicarles momentos de ocio, de estudio, de descanso, etc. Y aprovechar oportunidades únicas como son las rutinas diarias que se hacen en familia, por ejemplo las cenas (Comellas, 2009).

Por otro lado, es conveniente evitar el castigo generalizado y utilizarlo únicamente en determinadas situaciones para suprimir comportamientos concretos, por ello lo recomendable es el refuerzo positivo. Asimismo, se deben exigir acciones de manera moderada y en función de la edad y la etapa evolutiva, ir incrementando la demanda. Y no se debe obviar la educación en valores. Esta es más que enseñar en el respeto, en la igualdad o en la tolerancia, educar en valores es conocer y comprender la disciplina y el esfuerzo, indiscutiblemente, es la base de toda educación (Pablos, 2003).

Por último, cabe destacar el requisito esencial de la coexistencia entre padres y maestros. Así pues, en el presente proyecto, tal y como venimos haciendo, nos vamos a centrar en la relación familia – escuela. Entonces, ¿cuántos padres dedican el tiempo suficiente a la educación de sus hijos?, ¿cuántos son los maestros que están motivados? Si bien es cierto existe una falta de participación por parte de las familias en España, y carecen los proyectos que empujen a las mismas a implicarse.

Por parte de muchos padres, las relaciones familia – escuela se limitan a las entrevistas convocadas por los maestros y, desafortunadamente, por parte de muchos maestros estas son una tarea educativa más, algo que se ha de hacer, lo que conlleva a plantearlas como simples trámites. A estos efectos, Intxausti (2014) interpreta que los maestros quedan repartidos en dos grandes grupos: el grupo que se inclina, únicamente, al intercambio de información y el grupo orientado a la inclusión de los padres en la escuela. Este último es el que permite crear una unión más efectiva entre padres y maestros, llevando consigo ventajas y beneficios en el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños.

La labor cooperativa entre ambas partes, manteniendo relaciones fluidas, cordiales y constructivas, facilita al niño la construcción de una personalidad equilibrada y favorece su proceso de enseñanza – aprendizaje, incrementando así, su rendimiento escolar. Además, la comunicación entre padres y maestros, produce en los niños sentimientos de confianza, motivación y estabilidad en la escuela, formando alumnos seguros intelectual y emocionalmente, y previniéndoles del fracaso escolar. Por consiguiente, influye de manera positiva en los niños y en todos los agentes implicados en su proceso educativo, ya que mejora las relaciones interpersonales (Bolívar, 2006).

Tal es la trascendencia de las relaciones Familia - Escuela, que este acto queda reflejado en diferentes documentos. En primer lugar, la Constitución de 1978 en su artículo 27.7,

sección 1ª “Derechos y Libertades”, manifiesta textualmente: “Los profesores, los padres y, en su caso, los alumnos intervendrán en el control y gestión de todos los centros sostenidos por la Administración con fondos públicos, en los términos que la ley establezca” (pág. 6). Pero no es desarrollado hasta la llegada de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de Julio, reguladora del Derecho a la Educación (LODE), con la que se crea el Consejo Escolar.

Por su parte, La Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, afirma que la participación y el esfuerzo compartido de todos los agentes pertenecientes a la comunidad educativa (familias, maestros, alumnos e instituciones y administraciones) son necesarios para garantizar una educación de calidad. A su vez, el artículo 118.1 de la misma, establece que “La participación es un valor básico para la formación de ciudadanos autónomos, libres, responsables y comprometidos con los principios y valores de la Constitución” (pág. 17188). Y el artículo 119.5, expone que “Los padres y los alumnos podrán participar también en el funcionamiento de los centros a través de sus asociaciones. Las administraciones educativas favorecerán la información y la formación dirigida a ellos” (pág. 17188). Finalmente, cabe mencionar que todos los currículos de educación recogen la especial relevancia de la participación y colaboración con las familias.

Tras contemplar los diferentes estudios e investigaciones acerca de la importancia de la relación entre familia y escuela, analizar la preocupante situación reflejada en los informes PISA con respecto al fracaso escolar, y observar la falta de autoridad en el actual sistema educativo español, éste pone de manifiesto, cada vez más, su interés y preocupación, y por lo tanto su disposición ante el desarrollo de procedimientos que garanticen el éxito de dicha relación.

Según el informe de Evaluación Internacional de Estudiantes de la OCDE, más conocido como el informe PISA de 2012, presentado el 3 de diciembre de 2013, en España, uno de cada tres jóvenes deja sus estudios antes de acabar la enseñanza secundaria. Este hecho, hace que el país mencionado, ocupe el puesto 21, lo que supone una diferencia significativa al hablar de una estadística recogida en 34 países (Ministerio de educación, 2013). También es cierto que no se debe generalizar y se deben comparar las diferentes comunidades autónomas, ya que existe una gran desigualdad entre Castilla y León y Andalucía, por ejemplo.

Aunque no podemos obviar que el informe desvela que los alumnos españoles están peor capacitados de lo que revelan sus conocimientos en matemáticas, ciencias y capacidad lectora, no solo a nivel educativo sino también para hacer frente a las adversidades de la vida diaria. Y pone de manifiesto que el 22% de los alumnos que continúan con los estudios, no obtienen la Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.).

Por el momento, todo parece indicar que es realmente importante la participación de los padres en el contexto escolar por los grandes beneficios descritos, pero, ¿cuáles son las claves para impulsar la participación familiar?

Para Alfonso (2003) existen una serie de conceptos esenciales que favorecen y promueven la participación familiar en la escuela:

- La escucha de las familias por parte de los maestros para conocer sus intereses e intenciones.
- La continuidad de los contactos entre padres y maestros y entre iguales, bien sean físicos, telefónicos o escritos. Esta mantiene la involucración de los miembros implicados.
- La consideración del tiempo. Prestar atención a los periodos establecidos para cada situación o circunstancia.
- El entusiasmo y la predilección con la que ambas partes se comprometen en la relación.
- Desarrollar grupos basados en temas o cuestiones específicos dependiendo de las habilidades y capacidades de las familias voluntarias. De este modo se podrán llevar a cabo diferentes funciones, y hacer que la participación familiar incremente.

4.2. La educación compartida

Un hecho real, es que las familias españolas suelen delegar en las escuelas y en sus profesionales, sus propias responsabilidades. Aunque por el contrario, valoran y agradecen que los maestros se impliquen con ellos y estén disponibles a sus demandas. Los maestros deben enseñar a los alumnos a aprender a aprender de forma autónoma. Y a su vez, deben fomentar el desarrollo social, cognitivo y personal de los niños. Pero en ningún caso deben hacerse cargo de la educación global de estos. Asimismo, el maestro pasa de ser un mero transmisor de conocimientos a ser un orientador y

colaborador de los aprendizajes de los alumnos, pasando a desempeñar diferentes funciones: transmisor de conocimientos, animador y motivador y guía e investigador educativo. En definitiva, el maestro de hoy día debe ser un facilitador del proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos, a través del aprendizaje significativo.

Por otra parte, los maestros afirman que los contactos más comunes que mantienen con las familias son las reuniones de grupo y el contacto diario. De la misma manera argumentan, que dicho contacto mengua en situaciones que conllevan la participación de las familias, mayoritariamente en las aulas. De este modo, cabe poner en marcha herramientas que fomenten y permitan que esto no suceda. Puesto que, está demostrado que cuando los equipos educativos dirigen correctamente las tutorías y se realizan unas relaciones familia – escuela cordiales y colaborativas, el ámbito escolar mejora considerablemente (Arroyo & Berrocoso, s.f.)

Para dar cabida a estas relaciones entre padres y maestros, es necesario crear espacios, momentos y medios de encuentro entre los mismos, para conocer todos los contextos que envuelven a los niños. Además, a través de estos, se logran limitar las intervenciones tanto de una parte como de la otra, evitando conductas invasivas de los espacios personales y eliminando cualquier sensación de sustitución y/o rivalidad.

Si bien es cierto, que los maestros no cuentan con el dominio necesario de estos medios para organizar esa colaboración. Estos carecen de formación a la hora de hacer frente a diferentes situaciones de contacto con los padres, ya que en su formación no se les enseña a lidiar con ellos. De este modo, los maestros no saben abordar tutorías, entrevistas, etc., ya que conocen sus potencialidades pero también sus limitaciones.

Gervilla (2008), al respecto, detalla algunos posibles factores que complican la relación familia – escuela por parte de ambos agentes implicados. La familia, por su parte, entorpece dicha relación por cinco motivos: por la comodidad que siente en la situación familiar que presenta, por la falta de información y conocimiento sobre la escuela, por la inseguridad que les crea el pensar que no están preparados para colaborar, por la falta de tiempo y por el desinterés hacia la colaboración con los maestros.

Por otro lado, las razones por las que las relaciones familia – escuela se ven afectadas por parte de los maestros son: un elevado concepto de sí mismos, el temor a perder el protagonismo educativo, el no saber cómo y en qué pueden colaborar las familias y las

experiencias negativas que hayan podido tener. Aunque para este último punto, es necesario mencionar que los maestros nunca se cansan y deben seguir intentándolo, ya que todas las experiencias ayudan a crecer en la labor diaria.

Si se consigue reducir o eliminar estos factores, se puede llegar a prevenir notablemente el fracaso escolar, ya que en algunas comunidades autónomas de España, más que en otras, el porcentaje del mismo es preocupante, tal y como muestra la siguiente tabla:

COMUNIDADES AUTONOMAS	PORCENTAJE DEL FRACASO ESCOLAR (%)
Andalucía	17.7
Aragón	6.9
Asturias	8.2
Cantabria	7.4
Castilla y León	5.2
Cataluña	11.3
Galicia	9
Madrid	9.3
La Rioja	5.3
Navarra	7
País Vasco	9.1
Resto de España	14.8

Tabla 1: Fracaso escolar y abandono escolar temprano, Obra Social La Caixa (2010). Elaboración propia.

De este modo, no podemos obviar que el fracaso escolar lleva consigo duras consecuencias tales como: mayor índice de paro y por más tiempo, salarios más bajos, menores cualificaciones para los distintos puestos de trabajo, etc.

4.3. La situación de la familia actual

La familia es la unidad básica, natural, universal y fundamental de la sociedad. Esta supone el primer contacto humano y socializador de las personas, a través del cual, se obtienen los primeros signos del carácter y de identidad propia, así como diferentes hábitos y valores determinantes para la integración y el desarrollo psíquico y social de las mismas.

En los últimos años, el concepto de familia ha cambiado debido a diferentes transformaciones en la sociedad. La incorporación de la mujer al mundo laboral, la reducción de los hijos de una familia, etc. han hecho aparecer la necesidad de indagar en las diversas formas familiares que han surgido, dando lugar a múltiples estructuras. Todos estos cambios han dado lugar a que los niños repartan su tiempo entre la escuela y sus cuidadores (abuelos, niñeras, etc.).

Así pues, podemos clasificar los actuales tipos de familia en: (Gervilla, 2008)

- Familia nuclear. Formada por un matrimonio heterosexual y los hijos biológicos o adoptados. Es la considerada "normal".
- Familia monoparental. Formada por uno de los progenitores y los hijos. Esta puede aparecer por diferentes razones: madres solteras, separaciones y/o divorcios, viudedad, etc.
- Familia extensa. Formada por la familia nuclear y algunos miembros de otras generaciones, tales como abuelos, tíos, primos, etc.
- Familia reconstituida. Formada por un nuevo emparejamiento afectivo de un hombre y una mujer separados o divorciados y con hijos de anteriores matrimonios.
- Familia polinuclear. En la que el padre debe ocuparse de la economía de su nueva familia y de los hijos de la familia monoparental creada después de su separación o divorcio.
- Pareja de hecho. Formada por un hombre y una mujer con o sin hijos que conviven juntos sin la unión legal del matrimonio. Esta tiene, prácticamente, la misma validez que dicho vínculo legal, ya que actualmente no es necesario el matrimonio para considerarse familia.

Las diferentes organizaciones familiares existentes no excluyen a la familia como el entorno prioritario y responsable de los niños. Si bien es cierto, muchas de ellas construyen familias organizadas, otras viven sin normas ni límites, y en último lugar están las que improvisan respondiendo de forma extrema: en la severidad o en la abundante permisividad para evitar conflictos. Dado que llegar al acuerdo y el pacto con los hijos supone tiempo y esfuerzo.

4.4. Razones por las que mejorar las relaciones familia – escuela desde edades tempranas

El hecho de que los niños no perciban el vínculo entre padres y maestros desde edades tempranas, conlleva consecuencias negativas, sobre todo al inicio de la adolescencia. Los datos reflejan que ante los suspensos de los hijos, el 35% de los padres de alumnos de educación secundaria pretenden empezar la intervención educativa en dicha etapa, siendo tarde. Mientras que el 65% restante, no se implica debido a que sus hijos aprueban y pasan de curso (Enguita, Martínez, & Gómez, 2010). Pero, ¿qué nivel de conocimientos han alcanzado estos últimos alumnos? Los padres deberían conocer la realidad escolar de sus hijos, cuál es el esfuerzo que han de hacer para aprobar y si han entendido el temario que han estudiado.

La falta de autoridad que han demostrado tener los padres de los últimos años hace que se encuentren ante serie de obstáculos y retos que la mayoría ni saben ni pueden abordar. Además, hace que experimenten situaciones en las que los maestros actúan con mayor nivel de poder ante los hijos. Por ello, es fundamental la actuación de la familia y la escuela de forma coordinada en todas las etapas educativas, ya que sin una de esas actuaciones, no se obtiene la correcta madurez de los niños. Además, esta colaboración y cooperación, favorece la formación de la personalidad de los niños, ayudándoles a conseguir el pensamiento crítico y libre ante cualquier circunstancia (Garreta, 2007).

Los adolescentes se encuentran inmersos entre la indisciplina que presentan y la autoridad que necesitan. Es por eso que en estas edades también se necesitan establecer unos límites, que deben ser más firmes debido a las peculiaridades de la edad. Asimismo, los padres son responsables de mantener la entereza y la seguridad ante las dificultades que presenten sus hijos y de hacerse respetar por ellos.

Pero, ¿es tan fácil para los padres abordar la adolescencia? La adolescencia es una etapa compleja en la que los jóvenes son vulnerables y fácilmente influenciados, sobre todo de forma negativa por los compañeros. Además, es en esta etapa, donde la familia deja de ser el centro, ganando ese protagonismo, el grupo de amigos. Los adolescentes toman distancia de los padres y de la escuela, pero si estos carecen de afecto, comunicación o un adecuado estilo educativo (pasota o extremista), es posible que incurran en las drogas, el sexo u otros estilos de vida poco saludables, que acarrearán

problemas serios como la drogodependencia, los embarazos no deseados, las enfermedades de transmisión sexual, etc. No podemos obviar, la preocupante situación al enfrentarnos con una gran precocidad en la iniciación de las diferentes experiencias por parte de los jóvenes. (Comas, Aguinaga, Andrés, Espinosa, & Chaita, 2003)

En medio de la crisis que viven los adolescentes, es vital ayudarles a buscar su identidad personal, dejándoles que se equivoquen al intentar superar sus obstáculos, pero siempre estando presentes, aunque manteniendo las distancias necesarias. En cualquier caso, es importante no rendirse y aprender cuando decir si y como decir no. Por último, es igual de conveniente guiarles hacia el compromiso, la adquisición de valores y la toma de decisiones responsables. De esta manera, se fomenta la prevención de situaciones desagradables como a las que deben hacer frente muchos padres.

En definitiva, la intención es rescatar aquellas ideas y proyectos que fusionan positivamente a las familias con las escuelas, a los padres con los maestros y a estos con los alumnos. Una intención que establece la necesidad para emprender la educación de los jóvenes al inicio de la adolescencia.

4.5. La importancia de las vías de comunicación entre familia y escuela

Los contactos con las familias son momentos privilegiados de comunicación, pero exigen preparación, dedicación, tiempo y esfuerzo por parte de los maestros y de los padres. Pero, ¿cuáles son las mejores vías de comunicación entre familia y escuela?

En primer lugar, cabe destacar, la agenda. Una herramienta de comunicación diaria entre la tutora de aula y las familias, en la que se escriben todas las notificaciones. A través de esta los alumnos pueden organizar su tiempo y espacio, dando prioridad a los diferentes momentos, estableciendo y ordenando la planificación de tareas individuales y grupales o la preparación de los exámenes. Con el uso de estas, se obtienen beneficios a corto plazo en los alumnos, puesto que incrementa su responsabilidad y autonomía y la calidad de sus tareas escolares y en las aulas, en la organización de los aprendizajes. Y también se obtienen beneficios a largo plazo, ya que adquieren el hábito del orden y la planificación.

Por otra parte, es apropiado utilizar, las circulares. Documentos impresos con los que el centro en general, y los maestros en particular comunican e informar a los padres, de

manera individual, sobre cuestiones varias de interés general, aclaratorias, recordatorias, etc. Estas se colocan en la agenda de cada alumno y pueden o no, ser contestadas por las familias, dependiendo del requisito de las primeras.

Además, existen espacios destinado a la facilitación de información, como pueden ser las pizarras y las carteleras. Las primeras están situadas en la entrada de cada aula y son un instrumento útil en las que se escriben las principales actividades diarias que se hacen. Estas permiten que las familias conozcan y sean conscientes de las tareas que sus hijos realizan. Además, en estas se pueden colocar otras informaciones tales como circulares de sucesos puntuales como enfermedades detectadas en el centro o circulares de futuras salidas, fiestas, etc.

Las carteleras, por su parte, son recursos situados en diferentes espacios del centro reservados para ofrecer a las familias informaciones instructivas sobre el AMPA, el Consejo de Participación, asuntos de preinscripciones, matriculaciones, becas, horarios, menús, etc. Además, permiten colgar fotos y trabajos realizados por los alumnos y sus familias.

Las encuestas de satisfacción es uno de los materiales útiles para conocer y poder comparar cada año, el grado de satisfacción de las familias y de los maestros respecto a temas de instalaciones, equipo educativo, documentación, relaciones, etc.

Por otro lado, la carpeta viajera es un elemento que pasara por todas las familias de manera ordenada en el cual, cada una de ellas dispondrán de un espacio limitado (1 o 2 páginas) para plasmar a través de escritos, fotos, dibujos, etc. todo aquello que más les gusta hacer en familia. Además, deberán aprovechar este recurso para explicar lo que han hecho a lo largo de todo el fin de semana. Con estas se potencia la participación de padres y niños y de todos con la escuela.

Asimismo, las reuniones generales, son un encuentro pedagógico de carácter genérico y común a todas las familias de cada aula o curso. En esta se hace la presentación del equipo educativo y se da a los padres la información necesaria para la puesta en marcha del curso escolar. Esta información compete a situar la etapa correspondiente dentro del sistema educativo, facilitar los objetivos planteados para cada curso, exponer la división curricular, dar a conocer los hábitos a trabajar, mencionar los momentos de contacto entre familias y escuela, exponer los días especiales, por fiestas, salidas,

excursiones y convivencias, así como dar a conocer el manual de convivencia. En definitiva, tratan de informar y dar a conocer temas de interés común referentes a aspectos prácticos y organizativos y plantear las intencionalidades educativas de los maestros (Intxausti, 2014).

Las entrevistas o tutorías individuales, por su parte, suponen uno de los contactos con mayor índice de participación de las familias. Entre estas se encuentran, la entrevista inicial, con la que se pretende conocer el entorno de cada niño, recoger sus datos personales y conocer su realidad, su punto de partida. La entrevista individualizada, a través de la cual se puede valorar el proceso del niño a lo largo del curso. Además es un instrumento muy útil para contrastar con las familias las capacidades y limitaciones de los niños y definir sus posibles expectativas positivas y negativas. Y las tutorías, encuentros complementarios con los que hacer frente al seguimiento de situaciones o circunstancias más específicas.

De igual forma, otra vía de comunicación entre la escuela y las familias es la entrega de los informes. Estos evalúan a los alumnos en cuanto a las tres áreas de conocimiento del currículo de educación. En primer lugar, el área de descubrimiento de uno mismo que hace referencia al conocimiento que los niños tienen de sí mismos y la noción de su propia identidad. En segundo lugar está el área de descubrimiento del entorno social y natural, por la que se valora la relación con el entorno próximo. Y por último el área de intercomunicación y lenguajes, en la que se incluyen los diferentes lenguajes: verbal, musical, plástico y matemático.

Igualmente, es sugestivo que todos los centros educativos dispongan de una página web en la que las familias puedan entrar y consultar cualquier información referente a la educación de sus hijos, ya sea leer los blogs, ver las fotos de las diferentes actividades, solicitar información general o específica, etc.

Aparte de todos estos canales de comunicación formales, es interesante establecer medios de comunicación para poder coordinar actividades que se generen dentro y fuera del horario escolar, para intercambiar informaciones, fotos, intereses comunes, etc. Estos canales hacen referencia a las nuevas tecnologías y son: un blog, el Facebook y un correo electrónico, por ejemplo.

Pero, ¿existe otro tipo de contacto educativo y de interés para las familias y que no se centre en la educación individual de cada niño? Con la presente pregunta hacemos

referencia a los espacios de participación conjunta destinados al tratado de temas de interés y de necesidad para las familias, generalmente. Estos espacios son: la hora del café, los espacios de madres y padres, el consejo de participación y la escuela de familias.

La escuela de familias es considerada una de las vías de comunicación más importante y a su vez indispensable, ya que ayuda en el cambio de malas conductas y ofrece modelos familiares apropiados. Este es un espacio donde proporcionar información, cultura y pensamientos a los padres, madres, abuelos y otros familiares cercanos de niños menores sobre cuestiones relativas a la familia. Su principal objetivo es brindarles apoyo para el correcto progreso de sus competencias educativas y socializadoras. Y por último, se caracteriza por ser flexible, utilizar dinámicas de grupo para contextualizar las diferentes situaciones y circunstancias y partir de las experiencias de las familias asistentes (Gervilla, 2008).

5. Propuesta de intervención

5.1. Presentación

Tras el estudio de los diferentes principios y una vez demostrada la importancia de las relaciones entre familias y escuela, parece necesario e interesante elaborar una propuesta de intervención didáctica de forma precisa, dirigida a la puesta en práctica de dichas relaciones en el centro, intentando solucionar así los problemas de comunicación entre padres e hijos, padres y maestros y maestros y alumnos.

La presente propuesta de intervención está basada en una metodología activa, donde las familias son las protagonistas y en la que se parte del momento evolutivo, a nivel relacional, en el que se encuentran cada una de las familias individualmente y de manera independiente. Hacemos referencia a una metodología creativa y flexible en la que prevalece la interacción entre padres y maestros.

Además, con las actividades propuestas a continuación: formación de profesores, seminarios de padres, creación de espacios de intercambio de información, talleres, etc., se pretende abordar la relación familia – escuela de manera seria, firme y constante, siempre sin perder el carácter urgente y complicado de la situación.

Para ello se exponen a continuación: el desarrollo de cada una de las actividades propuestas, los recursos necesarios para su puesta en marcha, así como la evaluación y la temporalización de dichas actividades.

5.2. Contexto

Por todo lo expuesto, es necesario implantar este proyecto de intervención en un centro educativo. El presente proyecto se podría aplicar a cualquier otro centro de Educación Primaria con dificultades para mantener las relaciones mencionadas anteriormente, pero en este caso se ha elegido el C.E.I.P. Miquel Carreras.

El C.E.I.P. Miquel Carreras fue el primer centro inaugurado el curso 1959-1960 en Sabadell, Barcelona, en el barrio de "Ca N'oriac". Este barrio es actualmente uno de los más extensos del municipio y ha prosperado mucho social y económicamente, aunque es un barrio con mucha inmigración tanto a nivel español como a nivel internacional. El C.E.I.P. Miquel Carreras es un centro público de dos líneas que abarca las etapas educativas de segundo ciclo de educación infantil y educación primaria.

Éste consta de 6 módulos dentro del mismo recinto:

- Un parvulario con patio propio.
- Un pabellón de ciclo inicial con cuatro aulas ordinarias, un aula de educación especial para este nivel y un aula de audiovisuales.
- Un pabellón de ciclo medio con cuatro aulas ordinarias, un aula de educación especial para este ciclo y un aula de inglés.
- Un pabellón de ciclo superior con cuatro aulas ordinarias, un aula de informática y un aula de religión.
- Un pabellón de servicios múltiples con un aula taller, un aula de psicomotricidad, un aula de música y un aula de refuerzo de educación infantil.
- Un módulo de servicios donde se encuentran:
 - La dirección.
 - La sala de profesores.
 - La biblioteca.
 - Un aula de experimentos.

Es una escuela en la que el equipo educativo parte de una visión constructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje. Una visión basada, principalmente, en las teorías de Vygotsky (1978), Piaget (1952) y Ausubel (1963) con la que se pretende que el niño sea el motor de su propio proceso de aprendizaje, estimulando su deseo de saber, descubrir, observar, experimentar y manipular; poniendo a su alcance objetos y materiales estimulantes y enriquecedores a nivel motriz, sensorial, plástico, etc., y creando situaciones y ambientes que faciliten su proceso de autonomía y socialización tanto con los otros niños como con los adultos de la escuela.

5.3. Recursos

5.3.1. Personales

- Profesorado de Educación Primaria.
- 300 alumnos de las 12 clases de los tres ciclos de Educación Primaria.
- Las familias de los alumnos de Educación Primaria.
- Profesional externo del centro de formación ESEC (Escuela Superior Europea de comercio) de Sabadell, que asistirá 2 horas semanales los martes al C.E.I.P. Miquel Carreras para formar en la relación familia – escuela a todos los profesores interesados y por supuesto a los correspondientes de educación primaria. Y además, asistirá 2 horas más los miércoles para realizar un seminario de carácter voluntario dirigido a los padres de los alumnos de dicha etapa.
- Expertos en Orientación Familiar.
- El orientador del centro.
- 2 profesores de escuelas de familias.
- El coordinador de primaria.

5.3.2. Materiales

- Guía didáctica de la formación de la relación familia – escuela proporcionada por el centro de formación ESEC.
- Guía orientativa de los temas a tratar en el seminario de padres.
- Programa que seguirán los grupos de la escuela de familias.
- El aula ordinaria de cada grupo.
- Las aulas de educación especial y de refuerzo.

- La sala de profesores del centro.
- La biblioteca del centro.
- El aula de psicomotricidad del centro.
- El patio de la escuela.
- Documentos de interés para padres y maestros respecto a la educación de los niños (artículos, libros, páginas web, revistas, etc.).
- Las pizarras situadas en la entrada de cada aula.
- Café.
- Librerías.
- Cojines.
- Cuentos para el taller de "Caricias literarias". Algunos de los cuales son:
 - Caperucita Roja.
 - Lágrimas de chocolate.
 - Peter Pan.
 - Aladino.
 - El enano saltarín.
 - Una flor al día.
 - El flautista de Hamelín.
 - El gran palacio de mentira.
 - El regalo mágico del conejito pobre.
 - La nube avariciosa.
 - Etc.
- Material fungible para el taller de navidad:
 - Telas.
 - Tijeras.
 - Hilo de diferentes colores y agujas.
 - Guata.
 - Cartulinas verdes.
 - Lápices de colores.
 - Rotuladores.
 - Papel de seda.
 - Rollos de papel higiénico.
 - Pintura.
 - Pinceles.
 - Bolas de poliespan.
 - Cola blanca.
 - Purpurina.
- Fichas de registro y control para las familias.
- Mesas.
- Platos de plástico.
- Vasos de plástico.
- Bandejas de cartón.
- Cubiertos de plástico.
- Pinchos.
- Variedad de alimentos para las tres recetas:
 - Pan de molde.
 - Lechuga.
 - Atún.
 - Huevos.

- Mayonesa.
- Olivas.
- Patatas hervidas.
- Zanahorias.
- Queso.
- Cebolla.
- Nueces.
- Fresas.
- Kiwis.
- Melón.
- Sandía.
- Manzana
- Yogures de fresa.
- Gelatinas de fresa.

5.3.3. Económicos

El presente proyecto de innovación necesita dotación económica para hacer frente a los gastos ocasionados por los profesionales externos que intervendrán en él.

Gastos del curso de formación para profesores: 800 € aproximadamente.

Gastos del seminario de padres: 300 € aproximadamente.

Gastos de la escuela de familias: 3.600 € aproximadamente.

Total aproximado: 4.700 €

5.4. Actividades

Para llevar a cabo el presente proyecto se proponen las siguientes actividades, detallando sus objetivos, los recursos y materiales necesarios para su desarrollo, la temporalización y la metodología a seguir:

5.4.1. Actividad 1. Curso de formación permanente para profesores

Objetivos:

- Dotar al profesorado de una formación amplia acerca de cómo hacer frente a los diferentes contactos con las familias, entrevistas, reuniones, etc.

Recursos y materiales:

- Profesional externo del centro de formación ESEC.
- Guía didáctica de la formación de la relación familia - escuela.

Temporalización: Este curso tiene una estructura de una sesión semanal (martes), de 2 horas, durante 12 semanas y será llevado a cabo el primer trimestre del curso, en horas extraescolares.

Metodología: Realización de un curso de formación permanente de 24 horas en el que el profesorado de los tres ciclos de educación primaria aprenda a poner en marcha y llevar a cabo los diferentes contactos con las familias a través de una buena guía didáctica (véase Anexo 1). El curso tendrá lugar en la sala de profesores del propio centro.

5.4.2. Actividad 2. Seminario de padres

Objetivos:

- Documentar a los padres acerca de la importancia de la relación familia y escuela en todas las etapas educativas.

Recursos y materiales:

- Profesional externo del centro de formación ESEC.
- Las familias inscritas de los alumnos de Educación Primaria.
- Guía orientativa de los temas a tratar en el seminario.
- La biblioteca del centro.

Temporalización: El seminario tiene una duración de 10 horas, divididas en 5 sesiones (miércoles) de 2 horas cada una y será llevado a cabo durante 5 semanas a lo largo del primer trimestre, en horas escolares (tardes).

Metodología: Elaboración de un seminario destinado a la comunicación y documentación de los padres acerca de la importancia de la relación familia – escuela en todas las etapas educativas de los niños (véase Anexo 2). Un seminario de carácter voluntario que tendrá lugar en la biblioteca del propio centro. En caso de ser necesario por el gran número de familias interesadas, el seminario se realizara dos veces (lunes y miércoles).

5.4.3. Actividad 3. Creación de órganos y espacios de participación y colaboración

Objetivos:

- Potenciar la motivación de los maestros y las familias para realizar tareas conjuntas.
- Favorecer la comunicación y relación de los diferentes agentes implicados en la educación de los niños (familias, escuela y alumnos).

Recursos y materiales:

- Expertos en Orientación Familiar.
- 2 profesores de escuelas de familias.
- El orientador del centro.
- Tutores de educación primaria.
- Las familias de los alumnos de educación primaria.
- 300 alumnos de las 12 clases de los tres ciclos de educación primaria.
- El coordinador de primaria.
- El aula ordinaria de cada grupo.
- Las aulas de educación especial o de refuerzo.
- La biblioteca del centro.
- Documentos de interés para padres y maestros respecto a la educación de los niños (artículos, libros, páginas web, revistas, etc.).
- Programa que seguirán los grupos de la escuela de familias.
- Las pizarras situadas en la entrada de cada aula.
- Café.

Cada órgano o espacio de participación está orientado a enriquecer la relación entre las familias y la escuela y cada uno de estos está destinado a un fin concreto. Además, constan de unos objetivos, una temporalización y una metodología concreta, que se detalla a continuación:

5.4.3.1. Departamento de Orientación Familiar

Objetivos:

- Crear un órgano responsable de coordinar la orientación personal y profesional de las familias, los maestros y los alumnos.
- Coordinar de manera permanente la tarea educativa.
- Contribuir en la formación integral de los alumnos mediante la prevención, reflexión, y orientación grupal y personalizada.

Temporalización: Una sección creada a partir del segundo trimestre del curso para mantenerla en cursos posteriores. Las sesiones grupales serán de una hora y tendrán lugar los jueves y las sesiones individuales y familiares serán de 30 minutos y tendrán lugar los lunes.

Metodología: Puesta en marcha de un departamento al que las familias, los maestros y los alumnos puedan dirigirse para ser asesorados y apoyados en las situaciones que lo requieran, de manera que se potencien las oportunidades de mejora educativa y se busquen y planifiquen las estrategias y soluciones más adecuadas a cada intervención.

En este departamento se coordinará el plan de acción tutorial, por el cual, se llevaran a cabo 22 sesiones de tutoría grupal, una por semana, referentes a temas como la autoestima, la inteligencia emocional, la aceptación y el respeto, la atención a la diversidad y diferentes aspectos académicos como las técnicas de estudio, los nervios frente a los exámenes, etc. Estas tendrán lugar en las aulas ordinarias de los niños y serán llevadas a cabo por los tutores. También, tendrán lugar tutorías individuales del tutor con cada uno de los alumnos para conocer su realidad personal y tutorías con las familias para poner en común dichos aspectos disciplinarios. Estas sesiones tendrán lugar en las aulas de educación especial o de refuerzo. Las familias, también podrán optar a mantener entrevistas personales con el asesor familiar.

Además, a través de este departamento se ofrecerán documentos de interés para padres y maestros respecto a la educación de los niños.

5.4.3.2. Consejo de participación

Objetivos:

- Crear una entidad que forme parte de la función de transparencia del centro educativo y que solucione las posibles quejas o sugerencias que haya a nivel de personal, instalaciones, etc.

Temporalización: El consejo de participación se reunirá cuatro veces a lo largo del curso escolar, concretamente quedan establecidas las semanas 16, 23, 30 y 37 del calendario escolar. Estas serán de 2 horas. El consejo de participación se constituye con una duración de 2 años, tras los cuales se deberán presentar de nuevo las candidaturas.

Metodología: A nivel de todo el centro y de manera oficial se ofrecen las posibles candidaturas para ocupar un puesto de representación en el consejo de participación. Se presentan dos candidaturas para el sector de padres y madres y dos candidaturas para el sector de maestros que se votarán durante la semana 14 por los mismos. De modo que finalmente el consejo de participación quede compuesto por:

- Dos representantes de maestros.
- Dos representantes de padres y madres.
- El coordinador de primaria.

En las cuatro reuniones que tendrán lugar se analizará y argumentará la información referente al curso, bajas e incorporaciones del equipo educativo, documentación del centro, la gestión ambiental del centro, la aprobación de excursiones, los encuentros entre familias y maestros, etc. Y en el último encuentro se valorarán todos los aspectos pedagógicos, las salidas, los profesionales, los servicios del centro y la relación familia – escuela.

5.4.3.3. Escuela de familias

Objetivos:

- Establecer un órgano implicado en el proyecto pedagógico global del centro que ayude a las familias a dar respuesta a las nuevas exigencias educativas que presentan los niños y así, prevenir el fracaso escolar.
- Hacer reflexionar a los padres sobre la necesidad de tomar consciencia de la importancia de la formación en educación familiar para mejorar la calidad de sus relaciones con los maestros y con los hijos.
- Hacer del centro, un lugar de encuentro, de intercambio, de formación, de participación y de colaboración donde las familias y el equipo educativo aprendan y construyan juntos.
- Dotar a los padres de recursos y habilidades que posibiliten un crecimiento integral de los hijos y de la familia.

Temporalización: Los grupos de la Escuela de familias se desarrollaran mensualmente, entre los meses de enero y junio, y serán llevados a cabo el primer lunes de cada mes de 17:00 a 19:00h. Así pues, se realizarán 6 sesiones.

Metodología: Constitución de un organismo destinado a la formación de padres, madres, abuelos, etc. Se creará un grupo y se partirá de las experiencias del mismo.

En las diferentes sesiones se intentaran analizar los conocimientos y los recursos que se poseen sobre los temas a tratar y se darán a conocer las estrategias y habilidades que se han de aplicar y las que se han de rechazar. De este modo, las familias llegaran a comprender la situación real, podrán reducir los obstáculos y solucionar sus problemas.

Las sesiones tendrán lugar en la biblioteca del centro y serán llevadas a cabo por dos profesores expertos en este tipo de órganos, que seguirán un programa elaborado por ellos mismos (véase Anexo 3).

5.4.3.4. Hora del café

Objetivos:

- Crear una zona ambientada para ser un lugar cálido y acogedor donde familias y maestros puedan compartir momentos de charlas conjuntas y puedan así, satisfacer sus necesidades frente a la educación de los niños.
- Reflexionar y debatir en grupo las emociones, sentimientos y actitudes que se abren ante situaciones de dificultad.

Temporalización: Se realizarán 6 encuentros de 2 horas, uno cada mes a partir de la semana 15 del calendario escolar. El encuentro tendrá lugar el segundo jueves de cada mes, en horas extraescolares.

Metodología: A través de las pizarras situadas en la entrada de cada aula, se informará a las familias de los diferentes temas que se trataran en los diversos encuentros y se les animará a participar. Además, tendrán la posibilidad de sugerir temas de interés o relevantes para ellos que puedan ser hablados en este espacio. Estos encuentros serán llevados a cabo por los expertos en orientación familiar y el orientador del centro, tendrán lugar en la biblioteca y estarán siempre acompañados de café, que lo proporcionará la escuela.

Si bien existirá flexibilidad para poder tratar temas sugeridos por las familias, los principales temas que se podrían abordar serían:

- Libertad y límites.
- La importancia de la autoestima.
- La sobreprotección y sus efectos.
- Educar en valores.
- Educar los hábitos de estudio.
- La pubertad.

5.4.3.5. La tertulia

Objetivos:

- Fomentar y mantener un clima agradable y cómodo, de confianza y respeto entre las familias y los maestros.
- Cubrir las carencias educativas de las familias.

Temporalización: Las charlas estarán estructuradas en 6 sesiones de 2 horas cada una y serán llevadas a cabo el primer viernes de cada mes, en horas escolares (mañanas).

Metodología: Creación de un espacio formal de charlas donde los expertos en orientación familiar y el orientador del centro, exponen temas de interés sobre el desarrollo y la crianza de los niños. Un espacio abierto a todas las familias del centro.

Estas charlas tendrán lugar en la biblioteca del centro y los temas que se expondrán son:

- La autoridad y la permisividad.
- La educación se comparte, no se delega.
- Los miedos.
- Educar el carácter de nuestros hijos.
- Cómo canalizar las emociones.
- Educar en la resolución de problemas.

5.4.4. Actividad 4. Taller “Llega la Navidad”

Objetivos:

- Fomentar la participación e implicación de las familias en las actividades propuestas por la escuela.
- Favorecer la comunicación y relación de los diferentes agentes implicados en la educación de los niños. (familias y escuela).

Recursos y materiales:

- Tutores de Educación Primaria.
- Las familias inscritas de los alumnos de Educación Primaria.
- La biblioteca del centro.
- Material fungible:
 - Telas.
 - Tijeras.
 - Hilo de diferentes colores y agujas.
 - Guata.
 - Cartulinas.
 - Lápices de colores.
 - Rotuladores.
 - Papel de seda.
 - Rollos de papel higiénico.
 - Pintura.
 - Pinceles.
 - Bolas de poliespan.
 - Cola blanca.
 - Purpurina.

Temporalización: Este taller está estructurado en 2 sesiones, de dos horas cada una. Estas sesiones serán llevadas a cabo los martes de las semanas 13 y 14 del calendario escolar, en horas escolares (tardes).

Metodología: Realización de un taller para padres de 4 horas en el que podrán elaborar sencillos objetos decorativos de navidad.

El taller estará dirigido por algunos de los tutores de Educación Primaria y se confeccionaran estrellas de patchwork, arbolitos de navidad, argollas para servilletas y bolas para el árbol de navidad (véase Anexo 4).

5.4.5. Actividad 5. Taller “Cocinamos”

Objetivos:

- Fomentar la participación e implicación de niños y familias en las actividades propuestas por la escuela.
- Favorecer la comunicación y relación de los diferentes agentes implicados en la educación de los niños. (familias, escuela y niños).

Recursos y materiales:

- Tutores de Educación Primaria.
- Los alumnos de Educación Primaria, hijos de las familias inscritas.
- Las familias inscritas de los alumnos de Educación Primaria.
- El patio de la escuela.
- Mesas.
- Platos de plástico.
- Vasos de plástico.
- Bandejas de cartón.
- Cubiertos de plástico.
- Pinchos.
- Variedad de alimentos para las tres recetas:
 - Pan de molde.
 - Lechuga.
 - Atún.
 - Huevos.
 - Mayonesa.
 - Olivas.
 - Patatas hervidas.
 - Zanahorias.
 - Queso.
 - Cebolla.
 - Nueces.
 - Fresas.
 - Kiwis.
 - Melón.
 - Sandía.
 - Manzana
 - Yogures de fresa.
 - Gelatinas de fresa.

Temporalización: Este taller está estructurado en 2 sesiones, de dos horas cada una. Estas sesiones serán llevadas a cabo los martes de las semanas 35 y 36 del calendario escolar, en horas extraescolares.

Metodología: Realización de un taller para padres e hijos de 4 horas en el que, conjuntamente, los alumnos y sus familias podrán hacer recetas fáciles, sanas y deliciosas.

En el patio de la escuela se situarán las mesas y los materiales necesarios para realizar el taller. En cada sesión se harán dos recetas, de manera que habrá dos espacios claramente delimitados. Asimismo, se podrá abarcar un mayor número de familias participantes. En la primera sesión se llevaran a cabo pasteles de atún y brochetas de

frutas y en la segunda y última sesión, ensaladas de verano en vaso y gelatina con yogur (véase Anexo 5).

El taller será dirigido por algunos de los tutores de Educación Primaria y los materiales serán proporcionados por el centro.

5.4.6. Actividad 6. Taller “Caricias literarias”

Objetivos:

- Fomentar la participación e implicación de niños y familias en las actividades propuestas por la escuela.
- Favorecer la comunicación y relación de los diferentes agentes implicados en la educación de los niños. (familias, escuela y niños).
- Compartir momentos de lectura conjunta y disfrutar de ellos.

Recursos y materiales:

- Tutores de Educación Primaria.
- Los alumnos de Educación Primaria, hijos de las familias inscritas.
- Las familias inscritas de los alumnos de Educación Primaria.
- El aula de psicomotricidad del centro.
- Librerías.
- Cojines.
- Variedad de cuentos y libros, como por ejemplo:
 - Lágrimas de chocolate.
 - El enano saltarín.
 - Una flor al día.
 - El regalo mágico del conejito pobre.

Temporalización: Este taller está estructurado en 4 sesiones, de una hora cada una. Estas sesiones serán llevadas a cabo los martes, a partir de la semana 17 del calendario escolar, cada quince días, a lo largo del segundo trimestre, en horas extraescolares.

Metodología: Realización de un taller para padres e hijos de 4 horas en el que, conjuntamente, los alumnos y sus familias podrán disfrutar de una gran variedad de libros ofrecidos por el colegio y expuestos en diferentes librerías.

Los miembros participantes del taller disponen de un cojín para sentarse y crear su propio espacio de lectura y de concentración. Todas las familias estarán sentadas distribuidas por la sala de psicomotricidad del centro.

El taller será dirigido por algunos de los tutores de Educación Primaria.

5.4.7. Actividad 7. Actividades con familias

Objetivos:

- Fomentar la participación e implicación de las familias en las actividades propuestas por la escuela.
- Favorecer la comunicación y relación de los diferentes agentes implicados en la educación de los niños. (niños, familias y escuela).
- Abrir canales de participación y colaboración para que las familias formen parte activa de la vida interna del centro.

Recursos y materiales:

- Las familias interesadas de los alumnos de Educación Primaria.

Temporalización: Estas actividades se podrán realizar durante el tercer trimestre, siempre que familias y maestros se pongan de acuerdo previamente en el día y la hora.

Metodología: ¿Quién no quiere pasar un día en el aula de su hijo, nieto o sobrino viendo las labores del mismo? Es algo que muchos padres, abuelos y tíos, en menor medida, anhelan, por eso se les pedirá a las familias que de manera voluntaria, vengan a clase para realizar una actividad con los alumnos.

Las actividades que realicen las familias pueden ser de cualquier tipo, siempre que sean educativas y adecuadas a las edades de los niños. Estas pueden oscilar entre venir a explicar en qué consiste su trabajo y enseñar los materiales del mismo, narrar historias

relevantes, tocar algún instrumento, hacer algún experimento sencillo, acompañarles a una excursión como ayudante, y todo aquello que se les pueda ocurrir a las familias.

Además, las familias deben participar en la educación de sus hijos a través de los encuentros con los maestros en las horas de entrada y salida de los niños, a través de la agenda que va y viene de casa al colegio diariamente y en las reuniones, entrevistas y tutorías que se programen. Igualmente, es importante que colaboren a la hora de traer materiales relacionados con las unidades didácticas y en la preparación y celebración de fiestas populares que haga el centro.

5.4.8. Actividad 8. Liga de pádel de padres y madres.

Objetivos:

- Favorecer la comunicación y la relación directa y diaria de las familias.
- Fomentar la participación e implicación de las familias en las actividades propuestas por la escuela.

Recursos y materiales:

- Las familias inscritas de los alumnos de Educación Primaria.
- El profesorado voluntario de Educación Primaria.
- El patio de la escuela.

Temporalización: Esta actividad se realizará todos los jueves del segundo y del tercer trimestre, en horas extraescolares, de 19:00 a 21:00h concretamente.

Metodología: Se pondrá en marcha la creación de un grupo de padres, madres y maestros voluntarios, que quieran hacer deporte e involucrarse con la escuela. Todos los jueves en el patio de la escuela se jugará a pádel y se harán pequeños partidos. Además, si el número de participantes es suficiente se harán varios campeonatos amistosos, uno masculino, uno femenino y uno mixto.

5.4.9. Actividad 9. Intercambio de libros familia – escuela

Objetivos:

- Fomentar la participación e implicación de las familias en las actividades propuestas por la escuela.
- Favorecer la comunicación y relación de los diferentes agentes implicados en la educación de los niños. (familias y escuela).

Recursos y materiales:

- Las familias de los alumnos de Educación Primaria.
- Fichas de registro y control para las familias.

Temporalización: Todos los días a partir de la semana 16 y hasta la semana 36 del calendario escolar.

Metodología: Tendrá lugar un intercambio voluntario de libros a nivel de familias. En los pasillos de las aulas de educación primaria, se montará un espacio dedicado a la biblioteca familiar, donde las familias de cada ciclo, podrán dejar sus libros y coger otros que les interesen, pero siempre siguiendo un registro y un control de los mismos. En este espacio podrá haber libros de lectura de diferentes géneros, revistas de interés sobre educación, alimentación, las diferentes etapas de los niños, etc.

Las familias dispondrán de un cuadro de registro (véase Anexo 6) que estará colgado en dicho espacio y serán estas, las responsables del control de los libros.

El plazo máximo del que dispondrán las familias para leer los libros, revistas, etc. será de 15 días, con opción a prórroga de 15 días más.

5.4.10. Actividad 10. Excursión familiar

Objetivos:

- Crear un ambiente relajado y un clima tranquilo.
- Conseguir un buen nivel de interacción entre la familia y los maestros.

Recursos y materiales:

- Las familias de los alumnos de Educación Primaria.
- El profesorado de Educación Primaria.
- Los 300 alumnos de las 12 clases de los tres ciclos de Educación Primaria.

Temporalización: El último sábado del curso, en el mes de junio.

Metodología: Con motivo del final de curso y como despedida hasta septiembre, el último sábado del curso, se hará una salida a la granja de Can Coll de Sant Cugat, donde todos los padres y profesores que quieran pueden asistir para pasar un día juntos y disfrutar de las diferentes actividades que proponga la granja, pasear en caballo, en carro de caballos, dar de comer a los animales, comer todos juntos, etc.

El traslado de ida y vuelta a la granja y la comida corre a cuenta de cada uno de los asistentes.

5.5. Evaluación

Casanova (2002) define el concepto de evaluación actual que llevamos a cabo en las aulas, exponiendo que la evaluación aplicada a la enseñanza y al aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos de todo el proceso educativo, de manera que es posible disponer de información continua y significativa a lo largo del mismo.

Así pues, la evaluación es un proceso continuo, con una función formativa y es considerada un aspecto más del proceso de aprendizaje, por lo que se deben utilizar sistemas de valoración capaces de apreciar no solo el resultado final sino también el proceso seguido por los padres, los maestros y los alumnos.

Para evaluar los objetivos propuestos para el presente proyecto, se utilizarán diferentes tipos de evaluación:

- Encuestas de satisfacción para padres y maestros, con las que se conocerá el grado de motivación, de participación y de agrado de todos.

- La evaluación formativa y sumativa de los alumnos: el proceso y el resultado de enseñanza-aprendizaje de los mismos para contrastarlos con los resultados de años anteriores y extraer conclusiones de la efectividad de este trabajo.

La evaluación del presente proyecto pretende señalar el grado en que se ha desarrollado y mejorado la relación familia – escuela en la etapa de Educación Primaria, y para ello, la mejor herramienta de evaluación son los datos obtenidos del porcentaje de participación de los padres y madres y de los maestros en el presente curso y en comparación a otros años.

Además, los profesores deberán ir evaluando a los alumnos y haciendo las anotaciones oportunas en sus cuadernos de notas, de manera que puedan recoger todos los progresos de los niños y puedan, después, de manera sencilla, hacer una puesta en común para sacar conclusiones.

Por último, los docentes también deberán ser evaluados y por ello, los docentes inscritos en el curso de formación permanente deberán pasar un examen y acreditar su aptitud mediante un certificado liberado por el centro de formación ESEC (Escuela Superior Europea de Comercio).

5.6. Temporalización

La duración del presente proyecto es de todo un curso escolar (40 semanas). Y las actividades se llevarán a cabo dentro de los horarios establecidos, tal y como ha sido explicado en el apartado de actividades.

El presente proyecto se divide en dos grandes bloques y por ello elaboramos el siguiente plan de trabajo:

El primer trimestre estará especialmente dedicado a la formación permanente, sobre las relaciones entre familia y escuela, del profesorado y a la documentación e información de los padres acerca de la importancia de las mismas.

A partir del segundo trimestre y hasta finalizar el curso, se iniciarán el resto de actividades propuestas, y se abarcarán de manera ordenada tal y como se especifica en los siguientes cronogramas:

5.7. Cronogramas

5.7.1. Cronograma del primer trimestre:

PRIMER TRIMESTRE															
SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
	SEPTIEMBRE		OCTUBRE					NOVIEMBRE				DICIEMBRE			Vacaciones de Navidad
Curso de formación permanente para profesores															
Seminario de padres															
Taller "Llega la Navidad"															
Creación de órganos y espacios de participación y colaboración															

Mañas Simón, Montse

5.7.2. Cronograma del segundo y del tercer trimestre:

		SEGUNDO TRIMESTRE												TERCER TRIMESTRE										
		SEMANAS																						
		15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
		ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			JUNIO			
Dpto. de orientación familiar	Vacaciones de Navidad																							
Consejo de participación																								
Escuela de familias																								
Hora del café																								
La tertulia																								
	Vacaciones de Semana Santa																							

6. Conclusiones

La familia es el contexto en el que aparecen las primeras relaciones sociales y en el que se obtienen los valores fundamentales para las personas. Además, es el ámbito en el que se llevan a cabo las funciones educativas.

Asimismo, educar es una de las actividades más complejas a las que ha de hacer frente el ser humano pero a la vez es una de las más esperanzadoras. A través de la educación, padres y maestros transmiten al niño confianza y seguridad emocional y esta es la base para la constitución de una buena autoestima. Por ello podemos afirmar que sin educación no hay futuro.

Por otro lado, la escuela como colaboradora de dicho proceso educativo, ha de trabajar para hacer entender a las familias que el esfuerzo por involucrarse y participar en la educación de sus hijos es muy importante para estos, ya que ello repercute en la mejora académica de los niños. Urge la necesidad de concienciar a las familias de la importancia de la relación familia – escuela dada su obvia efectividad y de la comunicación entre padres e hijos, ya que es vital aumentar la cantidad de tiempo que se les dedica a estos y sobre todo, que ese tiempo sea de calidad.

Los maestros, por su parte, como profesionales de la educación deben valorar el trabajo que las familias pueden desarrollar en su labor, al igual que los padres deben conocer las labores que ocupan los maestros y potenciar así, el prestigio de estos últimos. Además, los maestros deben prestar atención a la realidad en la que cada familia está inmersa y deben dar respuesta a las demandas que cada uno de ellos pueda presentar, en definitiva, deben enseñar a enseñar, ya que se puede hacer mucho y no se sabe todo lo que se puede llegar a hacer.

Parece necesario que familia y escuela deben dirigirse hacia un fin común que es: favorecer el proceso evolutivo de los niños desde una posición, donde la responsabilidad y la autonomía sean los ejes transversales de su desarrollo.

Si bien es cierto, queda mucho recorrido para lograr una perfecta colaboración y relación entre familia y escuela y que el compromiso por ambas partes sea una realidad. Por eso, la realización del presente proyecto se ha considerado a lo largo de toda su elaboración, como el procedimiento más adecuado para conseguirlo.

El principal objetivo del presente es mejorar la relación familia – escuela aumentando la implicación y participación directa de las familias en la vida escolar y la involucración de los maestros en todas las etapas educativas, garantizando así, el buen funcionamiento de estas. Objetivo que no se puede considerar cumplido, ya que el proyecto no se ha puesto en práctica. Este se pretendía concretar con cuatro objetivos específicos que han quedado alcanzados mediante la realización de las diferentes actividades propuestas en este documento, aún a pesar de no haber llevado a cabo las intervenciones oportunas.

El primero de estos objetivos pretende dar a los maestros y a los padres una buena formación para llevar a cabo, con éxito, una buena relación entre ellos, y se ha logrado con la realización de las actividades 1 y 2. Además este objetivo, ha permitido demostrar la importancia de una buena formación a nivel profesional para hacer frente a cualquier situación o circunstancia frente a las familias y, poder transmitirles las herramientas necesarias para llevar a cabo, de manera organizada, dicho trato.

El segundo objetivo específico, se formula para llevar a cabo el interés y la motivación de los padres y los maestros frente a la creación de un vínculo entre los mismos mediante diferentes actividades, en concreto, mediante los talleres, las actividades familiares y la liga de pádel, y esto se logra a través de las actividades 4, 5, 6, 7, 8 y 10.

El tercer objetivo hace referencia a la adaptación metodológica, a la realización de diferentes actividades que ayuden a la unión entre familias y maestros, objetivo conseguido con la elaboración de las diez actividades planteadas en el apartado 5.4.

Y finalmente, el cuarto objetivo referente a la necesidad de mejorar y ampliar la comunicación de padres y maestros a través de la creación de órganos y espacios de participación y colaboración, queda alcanzado con la realización de la actividad 3, principalmente.

Por todo lo expuesto, se manifiesta que el marco teórico del presente trabajo elaborado tras el análisis de diferentes corrientes e investigaciones, presenta la información necesaria, suficiente y básica para demostrar la importancia de las relaciones familia - escuela y verificar sus beneficios, siempre vinculado al objetivo general del mismo y resaltando así, aspectos importantes tales como: el papel que deben desempeñar los padres frente a la educación de sus hijos, las diferentes vías de comunicación como

recursos vitales de una buena relación familia – escuela, el papel de los maestros en los procesos educativos de los alumnos y la relevancia de dicha relación como herramienta óptima para la mejora educativa de los niños.

7. Limitaciones y prospectiva

El presente proyecto de intervención se basa en la elaboración de una serie de actividades destinadas a fomentar y favorecer la relación entre familias y escuela. Su principal limitación ha sido el no poder ponerlo en práctica en las aulas, por consiguiente no haber podido elaborar una evaluación exhaustiva del mismo, y por lo tanto, no haber podido abordar unas conclusiones más detalladas. Aunque es cierto, que se conocen evaluaciones positivas de otros centros que han realizado actividades semejantes a las del presente proyecto.

Gracias a las conclusiones abordadas en el proyecto *Propuesta de programa de intervención para mejorar las relación familia – escuela* y la tarea hasta aquí elaborada, se muestran amplias posibilidades de investigación: se podría extender con el análisis, el estudio y el desarrollo de nuevas estrategias y actividades para incrementar dicha relación y fomentarla en todas las etapas educativas, tanto en educación infantil como en educación secundaria, a través de diferentes actividades adaptadas a cada ciclo.

Para continuar con lo aquí comenzado, se podrían analizar los porcentajes de participación de las familias y los maestros tras la puesta en práctica del proyecto y profundizar en aspectos relacionados con el presente tema. Y además, sería interesante realizar entrevistas a diferentes maestros de diferentes niveles y centros para saber con qué dificultades se encuentran frente a las relaciones mencionadas y para conocer la opinión de estos respecto a la elaboración de un proyecto como el presente.

Este proyecto puede ser llevado a cabo por cualquier maestro bien formado y en cualquier centro educativo, siempre atendiendo a los recursos económicos de los que se dispone, ya que es necesario tener una partida económica para dicho fin. Por último, sería estimulante poner en práctica este proyecto en varias escuelas de diferentes zonas y con diversos niveles culturales para poder comparar la eficacia del mismo en distintos entornos.

8. Bibliografía

- Alfonso, C. (2003). *La participación de los padres y madres en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Arroyo, M. C., & Berrocoso, J. V. (s.f.). La formación del maestro en la sociedad actual: consecuencias inmediatas y nuevas perspectivas formativas.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146.
- Casanova, M. (2002). *Manual de evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Comas, D., Aguinaga, J., Andrés, F., Espinosa, A., & Chaita, E. (2003). *Jóvenes y estilos de vida. Valores y riesgos en los jóvenes urbanos*. Madrid.
- Comellas, M. J. (2009). *Família i escola: compartir l'educació*. Barcelona: Graó.
- Constitución Española. (29 de diciembre de 1978). *Boletín Oficial del Estado*.
- Enguita, M. F., Martínez, L. M., & Gómez, J. R. (2010). *Fracaso escolar y abandono escolar temprano*. Barcelona: Fundación "la Caixa".
- Española, R. A. (2014). *Real Academia Española*. Recuperado el 28 de noviembre de 2014, de <http://lema.rae.es/drae/?val=educar>
- Fundación Wikimedia, I. (s.f.). *Wikipedia*. Recuperado el 28 de noviembre de 2014, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>
- Garreta, J. (2007). *Relación familia - escuela*. Lleida.
- Gervilla, A. G. (2008). *FAMILIA Y EDUCACIÓN FAMILIAR. Conceptos clave, situación actual y valores*. Madrid: Narcea.
- Intxausti, M. J. (2014). *L'entrevista: construir la relació amb les famílies*. Barcelona: Graó.
- Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*.
- Ley Orgánica 8/1985, de 3 de Julio, reguladora del Derecho a la Educación. *Boletín Oficial del Estado*.
- Ministerio de educación, c. y. (3 de diciembre de 2013). *RESULTADOS DE ESPAÑA EN PISA 2012*. Recuperado el 2 de diciembre de 2014, de <http://www.mecd.gob.es/prensa-mecd/dms/mecd/prensa-mecd/actualidad/2013/12/20131203-pisa/pisa-2012.pdf>
- Pablos, S. P. (2003). *El papel de los padres en el éxito escolar de los hijos*. Madrid: Santillana Ediciones Generales.
- Palacios, A. O. (2000). *La familia y escuela: padres y profesores en Familia y Desarrollo humano*. Madrid: Alianza.

Sánchez, A. (1999). *Relación Familia-Escuela*. Madrid: Marcea.

Santamaria, I. (2013). *Mazedonia de Proyectos. ¿Qué es la educación, para qué sirve y qué objetivos tiene?* Recuperado el 2 de diciembre de 2014, de <http://gaurmazedonia.blogspot.com.es/2013/02/que-es-la-educacion-para-que-sirve-y.html>

Tapia, J. A. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid: Morata.

9. Anexos

9.1. Anexo I. Índice de la guía didáctica (formación permanente de profesores).

TEMAS

1. ¿Por qué la familia y la escuela deben colaborar?
2. La importancia de estar motivado.
3. Los principales valores de la relación familia – escuela.
 - 3.1. Profesionalidad.
 - 3.2. Participación.
 - 3.3. Trabajo en equipo.
 - 3.4. Trabajo cooperativo.
 - 3.5. Innovación.
 - 3.6. Transparencia.
 - 3.7. Adaptación.
 - 3.8. Compromiso.
4. Concepto de educación.
 - 4.1. ¿Qué es educar?
 - 4.2. La educación en la escuela.
5. Escuela abierta, una escuela para todos.
6. Participación familiar y logro académico del alumno.
7. ¿Cómo conseguir una autonomía responsable en los niños?
8. Servicios educativos.
 - 8.1. La hora del café.
 - 8.2. La escuela de familias.
 - 8.3. La tertulia.
 - 8.4. Los talleres familiares.
9. Estrategias y técnicas para comunicarse con las familias.
10. Algunas actividades adecuadas para la relación familia – escuela.

9.2. Anexo II. Índice del seminario de padres.

SESIÓN 1: ¿Por qué la familia y la escuela deben colaborar?

SESIÓN 2: Concepto de familia, escuela y alumno.

- Definición y funciones de la familia.
- Concepto de pareja.
- Expectativas y temores de ser padres.
- Aprender a ser padres.
- Las nuevas situaciones familiares.
- La comunicación en la pareja y con los hijos.
- ¿Qué es educar?

SESIÓN 3: La familia como constructora de valores.

SESIÓN 4: Participación familiar y logro académico del alumno.

SESIÓN 5: Elegir las metas adecuadas. Exigencia moderada.

9.3. Anexo III. Programa de la escuela de familias.

Sesión 1: ¿Para qué y por qué la escuela de familias? Objetivos y metodología.

Sesión 2: La autoridad, la afectividad y el apego.

Sesión 3: Educar con el ejemplo.

Sesión 4: El tiempo libre en familia.

Sesión 5: Las nuevas tecnologías.

Sesión 6: De niño a adulto. La pubertad.

9.4. Anexo IV. Ejemplo de estrellas de patchwork, arbolitos de navidad, argollas para servilletas y bolas para el árbol de navidad.



Fotografía: Extraída de "<http://3.bp.blogspot.com/-ih0jxrVWako/UrVmLZoL5eI/AAAAAAAAAI4/98FW5BN7V7k/s1600/Estrellas+Navidad.jpg>"



Fotografía: Extraída de "<http://trucosyastucias.com/wp-content/uploads/2013/11/manualidad-arbol-de-navidad-hilo.jpg>"



Fotografía: Extraída de "<http://img.bebesymas.com/2011/12/arbol-carton-verde.jpg>"



Fotografía: Extraída de "http://www.caruladecoratufiesta.com/742-thickbox_atch/argollas-de-navidad-para-servilletas.jpg"



Fotografía: Extraída de "<http://www.pisos.com/hogar/wp-content/uploads/2014/12/ideas-para-hacer-bolas-de-navidad4.jpg>"



Fotografía: Extraída de "http://spb.fotolog.com/photo/59/53/55/todo_a_mano/13539313843926_f.jpg"

9.5. Anexo V. Fotos de pastel de atún, brochetas de frutas, ensalada de verano en vaso y gelatina con yogur.



Fotografía: Extraída de "<http://2.bp.blogspot.com/-upQpgZNSP6o/UI1Y6DtrSI/AAAAAAAAAmc/377Anlg0Sp0/s1600/pastel+atun.jpg>"



Fotografía: Extraída de "<http://media-cdn.tripadvisor.com/media/photo-s/03/be/8c/95/sa-poma.jpg>"



Fotografía: Extraída de "http://blogexquisit.blogs.ar-revista.com/files/2012/10/ensalada_en_vaso_1271875740-600x402.jpg"



Fotografía: Extraída de "<http://cdn.kiwilimon.com/recetaimagen/1525/thumb120x90-2080.jpg>"

