



**Universidad Internacional de La Rioja**

**Máster en Intervención Social en las Sociedades del Conocimiento**

**GUÍA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA ERRADICAR LA VIOLENCIA  
INTRAFAMILIAR DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA  
SECCIÓN PRE-ESCOLAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA MITAD DEL MUNDO  
DE LA CIUDAD DE QUITO DURANTE E PERIODO DE LOS MESES DE MAYO  
Y JUNIO**

Trabajo Fin de Máster presentado por: Od. María Elena Flores Araque

Titulación: Master en Intervención Social

Director/a: José Manuel García Moreno

CATEGORÍA TESAURO: EDUCACIÓN NO FORMAL: Educación familiar

## **RESUMEN**

Para realizar un análisis de las consecuencias del bajo desempeño escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Mitad del Mundo”, fue necesario investigar las causas del problema; siendo una de las causas más evidentes la violencia que ocurre en los hogares de los niños y niñas de la sección preescolar.

Es así que los resultados de las encuestas aplicadas a los padres y madres de familia se consiguió los siguientes aspectos: Los padres de familia opinan en un 65% que las mujeres nunca mandarían en la casa, el 98% de las madres y el 85% de los padres de familia están seguros que la violencia psicológica afecta a sus hijas e hijos, sin embargo el 70% opina que en ocasiones es necesario castigar físicamente a sus hijos.

El objetivo de este estudio es sensibilizar a los padres de familia sobre los derechos y los efectos de la violencia intrafamiliar sobre sus hijos e hijas con el fin de que en las relaciones familiares exista equidad. Analizando los impactos de la violencia en los hogares y las consecuencias en el desempeño escolar de los niños, al mismo tiempo reflexionar sobre género y equidad en el hogar, para fomentar la comunicación como principio básico del núcleo familiar.

De esta manera intentamos que la violencia intrafamiliar disminuya para que los niños crezcan en un ambiente de paz y armonía para su buen desempeño y su óptimo crecimiento.

Palabras Clave: Violencia intrafamiliar, niñez, escuela, familia, talleres.

## Índice de contenidos

### INDICE DE CONTENIDOS

|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| Carátula                                 | 0  |
| RESUMEN                                  | 1  |
| Índice                                   | 2  |
| INTRODUCCIÓN                             | 4  |
|                                          |    |
| <b>OBJETIVOS</b>                         | 6  |
| Objetivos del proyecto                   | 6  |
| <b>MARCO TEÓRICO</b>                     | 7  |
| Datos Institucionales                    | 7  |
| Valores Institucionales                  | 8  |
| Objetivos Institucionales                | 9  |
| Violencia                                | 10 |
| Tipos de Violencia                       | 10 |
| Violencia Intrafamiliar                  | 15 |
| Maltrato Infantil                        | 17 |
| Consecuencias                            | 21 |
| Actitudes del niño frente a la violencia | 23 |
| Equidad                                  | 26 |
| Sexo                                     | 26 |
| Género                                   | 26 |
| Sustitutos de poder                      | 29 |
| Roles                                    | 29 |
| Relaciones intrafamiliares               | 30 |
| Desempeño Escolar                        | 33 |
| Definición                               | 34 |
| Factores que interfieren                 | 35 |
| Comunicación familiar                    | 38 |
| Importancia                              | 39 |
| Escuela y familia                        | 41 |
|                                          |    |
| <b>DISEÑO METODOLÓGICO</b>               | 52 |
| Hipótesis                                | 52 |

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| Técnica de Producción de datos | 52 |
| RESULTADOS                     | 57 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 77 |
| BIBLIOGRAFÍA                   | 83 |
| ANEXOS                         | 90 |
|                                |    |
|                                |    |

## INTRODUCCIÓN

Debido al bajo desempeño escolar que afrontan los estudiantes de la sección pre-escolar y el cambio de comportamiento que afectan a los estudios, se ha llegado a la conclusión de que el bajo desempeño escolar se debe a un comportamiento negativo por parte de los padres y madres de familia en los hogares, esto se ve evidenciado en la violencia existente en casa.

En muchos casos la institución educativa se ha visto obligada a intervenir en el hogar de los niños, por el sin número de conflictos entre padres que afectan de manera directa a los niños y niñas de la institución. Estos conflictos que se dan por diversa violencia entre los padres y madres afectan emocionalmente a sus hijos y esto se ve reflejado en su inestabilidad emocional en el aula de clase.

Para realizar un análisis de las consecuencias del bajo desempeño escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Mitad del Mundo”, fue necesario investigar las causas del problema; siendo una de las causas más evidentes la violencia que ocurre en los hogares de los niños y niñas de la sección preescolar.

Un niño maltratado sufre no sólo el maltrato per se, sino también de los efectos concomitantes del mismo. Es evidente que los datos indican que los niños maltratados pueden sufrir deficiencias cognoscitivas y conductuales, los que han planteado cómo puede influir en esto la interacción madre-hijo.

A pesar de la literatura que existe, resulta sorprendente que haya escasas recomendaciones respecto a la forma de tratar estas relaciones inadecuadas como una forma de prevención del maltrato como factor asociado a la preparación escolar.

Con el fin de enfrentar este problema se ha considerado necesario que la institución educativa cuente con una guía de orientación familiar dirigida a padres y madres de familia para contrarrestar la violencia intrafamiliar. Por lo que se ha hecho un estudio sobre violencia, sus consecuencias y sus problemas y se ha transmitido este conocimiento a los padres de familia de pre-escolar para

concienciar sobre el problema, constando de 4 talleres para los padres de familias; sobre:

- Violencia, tipos y sus consecuencias
- Equidad
- Desempeño escolar
- Comunicación Familiar

El primer taller se estructuro los tipos de violencia, las consecuencias que esta conlleva y el reconocimiento que las leyes amparan a la mujer, al niño y a la familiar. El segundo taller abarca a temas conceptuales de sexo, género, identidad y equidad de roles; en el tercer taller se describe el desempeño escolar relacionado con la violencia intrafamiliar y la participación de los padres y madres de familia, por último el quinto taller reflexiona la importancia de la comunicación familiar para que los niños se sientan seguros y protegidos en su hogar.

El objetivo de este estudio es sensibilizar a los padres de familia sobre los derechos y los efectos de la violencia intrafamiliar sobre sus hijos e hijas con el fin de que en las relaciones familiares exista equidad. Analizando los impactos de la violencia en los hogares y las consecuencias en el desempeño escolar de los niños, al mismo tiempo reflexionar sobre género y equidad en el hogar, para fomentar la comunicación como principio básico del núcleo familiar.

El primer momento metodológico consiste en despertar el interés de los participantes referido a lo esencial del tema, este paso sería la Inducción al tema. Posteriormente se intentará traer la cotidianidad a través de casos, hechos, circunstancias que sean la causa del problema que enfoca el tema, es el momento de involucrar a los participantes. Para una vez involucrados se profundizara el problema para lograr reflexión sobre el. Una vez logrado la reflexión se plantea propuestas que refuercen conductas positivas para cambiar conductas negativas, de manera escrita o verbal de los participantes.

De esta manera intentamos que la violencia intrafamiliar disminuya para que los niños crezcan en un ambiente de paz y armonía para su buen desempeño y su óptimo crecimiento.

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### *Objetivos del proyecto*

#### *Objetivo General*

- Sensibilizar a los padres de familia sobre los derechos y los efectos de la violencia intrafamiliar sobre sus hijos e hijas con el fin de que en las relaciones familiares exista equidad.

#### *Objetivos Específicos*

- Analizar los impactos de la violencia en los hogares y las consecuencias en el desempeño escolar de los niños.
- Reflexionar sobre género y equidad en el hogar.
- Fomentar la comunicación como principio básico del núcleo familiar.
- Detectar el índice de violencia en la Unidad Educativa Mitad del mundo, sección pre-escolar.

## MARCO TEÓRICO

La Constitución Política del Ecuador, puesta en vigencia en el año 1998, presentada como la Carta Magna de pautas que permiten contar con una herramienta de aplicación efectiva en el proceso de descentralización, en base al conocimiento de los derechos, deberes y garantías de los ciudadanos. (Cenit, 2010) En esta se da a conocer la Ley 103 conocida como Ley Contra la Violencia a la Mujer y la familia; se considera violencia como el maltrato físico, psicológico o sexual ejecutado por un miembro de la familia contra cualquier miembro del núcleo familiar. (Legislación, 2008).

La Unidad Educativa “Mitad del Mundo” considera que la violencia generalizada en los hogares ha sido tratada hasta el momento como un hecho distante y aislado, que debe ser tratado en cada uno de los respectivos hogares en intimidad. Como persona considero necesario enfrentar esta problemática que se ve reflejado en el desempeño escolar de los alumnos, para mejorar su futuro comportamiento en la sociedad y en su vida familiar.

Dado estos hechos en la presente tesina se va a tratar sobre la violencia, los tipos de violencia y como esta se relaciona en nuestra vida y sobre todo si se la vive en temprana edad afecta para el resto de la vida no solo en el aprendizaje de un niño, por lo que me a motivado a concientizar a los padres de familia de la Unidad Educativa Técnica Experimental “Mitad Del Mundo”, ubicada al norte de Quito, en la 21 de Marzo y Av. Córodova Galarza, Barrio San Antonio, con el fin de la ejecución de una guía de orientación familiar para erradicar la violencia intrafamiliar.

### ***Datos institucionales***

La Unidad Educativa Técnica Experimental “Mitad del Mundo” dentro de sus objetivos de formación está la formación del niño personal. Dentro de sus ideales nos dan los siguientes datos:

### *MISIÓN*

La Unidad Educativa Técnica Experimental “Mitad del Mundo” tiene como finalidad la formación integral de la persona y de bachilleres en ciencias especializadas en Física Matemática, Químico Biólogo e Informática.

Su acción orienta a la formación de un hombre y mujeres:

1. Plenamente concientes de su propia libertad, en comunicación con su comunidad.
2. Respetuoso de su propia dignidad y el respeto a los demás.
3. Promotor del cambio social y trabajo activo.

### *VISIÓN*

La educación tiene como aspiración fundamental la formación integral de la persona humana y de bachilleres en ciencias con especialización Física Matemática, Químico Biólogos e Informática; con capacidad para aprender a conocer, ser, hacer, compartir y emprender.

Su acción se orienta a la formación de hombres y mujeres:

1. Plenamente consciente de su verdadera libertad, en comunicación con su comunidad.
2. Respetuoso de su persona y de los demás, inspirándose en un espíritu justo, solidario y comunitario.
3. Promotor del cambio social activo, con altos niveles de calidad y complejidad.

### **Valores Institucionales**

La Unidad Educativa Técnica Experimental “Mitad del Mundo” reconoce y promueve las siguientes guías de pensamiento:

*Respeto*- Para respetar a la comunidad se debe aprender a respetarse a uno mismo.

*Creatividad*- Para lograr transformación original de comunidad en forma constante e integral.

*Honestidad*- Para acentuar las normas de la Institución.

*Lealtad*- Para respetar los compromisos de la comunidad Educativa, en forma activa y decidida.

*Optimismo*- Para ver los cambios y transformaciones, curriculares y administrativas, en su aspecto más favorable.

*Responsabilidad*- Para responder por las obligaciones educativas en forma eficiente, efectiva y eficaz.

*Solidaridad*- Para actuar en espíritu grupal en forma constante.

*Perseverancia*- Para meterse en la forma de ser, pensar y actuar de la unidad educativa.

*Tolerancia*- Para respetar las opiniones prácticas de la de la Institución, aunque sean contrarias a las nuestras.

### ***Objetivos de la Institución***

#### **GENERALES**

1. Proponer el mejoramiento de la calidad de la educación mediante el proceso de transformación educativa en beneficio de los y las estudiantes de la Institución y de la sociedad en general.
2. Fortalecer las relaciones interpersonales, sociales y de trabajo mediante una integración de la comunidad educativa.

3. Ofrecer una educación acorde a la realidad socioeconómica y cultural del país.

## ESPECÍFICOS

1. Elevar el nivel académico de la Unidad Educativa "Mitad del Mundo"
2. Elaborar y aplicar proyectos de mejoramiento educativo (Estrategias y técnicas didácticas, sistema de promoción, evaluación de aprendizaje, entre otros)
3. Mantener una constante actualización del personal de acorde a los programas y adelantos.

## VIOLENCIA

Según Loza l'a violencia es un comportamiento deliberado que resulta en daños físicos o psicológicos a otros seres humanos, que tiene como propósito causar daño, físico, psicológico, sexual o económico, sin considerar el tiempo que se requiera para su recuperación." Algunos tipos de violencia son sancionados por la ley y por la sociedad y otros tipos se pueden transformar en crímenes. Cada sociedad actúa de diversas formas sobre un tipo de violencia, en el Ecuador se sanciona todo tipo de violencia cuando esta es denunciada o descubierta, en otros países del medio oriente no consideran violencia el someter a una mujer, sino parte de la cultura, por más que sea una forma de violencia. (Loza, 2014).

### *Tipos de Violencia*

La extorsión, la amenaza, los gritos, el insulto, la bofetada, el golpe o azote, el cuarto oscuro, la ducha helada, el ayuno o la comida obligatoria, la prohibición de salir, la prohibición de decir lo que se piensa, la prohibición de hacer lo que se siente y la humillación pública son algunos de los métodos de penitencia y tortura tradicionales, no lo son en la vida familiar. Para castigo de la desobediencia y escarmiento de libertad, la tradición familiar perpetúa una cultura del terror que

humilla, enseña a los hijos o hijas a mentir y contagia el miedo y la cultura del terror.

Existen diversos tipos de violencia, la violencia física son todos los actos intencionales, que atenten contra la integridad corporal y afecten a la salud física de la persona sea por una vez o por repetitivos actos, que tienen como fin el sometimiento por la fuerza y la modificación de la voluntad de la víctima, obligándola a hacer lo que por su propia voluntad no lo haría. El maltrato físico puede ir en escala desde una bofetada, empujones, patadas, golpes, puñetes, palizas, cortes, heridas, fracturas, quemaduras, estrangulamientos, uso de armas letales, hasta llegar a quitar la vida de la víctima. Logrando un constante miedo de la víctima, además de un erróneo sentimiento de culpabilidad, porque muchas mujeres terminan convencidas de merecer las golpizas por alguna equivocación.



En las consecuencias del maltrato físico no solo es perjudicial para la salud, sino que pueden causar lesiones irreparables, así como angustia mental. (Wikipedia, 2010).

Uno de los problemas del maltrato es el temor, que siente la víctima por el victimario, especialmente las represalias que puede tomar si se da una denuncia; así como el sentimiento de vergüenza es muy alto por lo que muchas veces se oculta la realidad. (Loza, 2014).

Los niños son los principales victimarios de este tipo de violencia, en una encuesta realizada en los padres de familia de pre-escolar de la Unidad Educativa de la Mitad del Mundo más del 70% de doscientos cincuenta padres y madres creen que el castigo físico es necesario para educar a sus hijos.

En Ecuador existen cifras alarmantes de maltrato infantil propiciado por los mismos padres de familia. La psicóloga Kattia Morales indica que los niños que son agredidos físicamente llegan a tener más problemas en sus relaciones interpersonales que los que no y que el 93% de los estudios realizados en el mundo indican que este tipo de castigo tiene más una influencia negativa que positiva en el niño. (Ley contra violencia, 2000).



La violencia física es la forma más evidente de violencia, pues es muy común que deje daño al cuerpo, por lo que es la más fácilmente comprobable, con solo un examen médico legal se puede evidenciar los hematomas, cortes, fracturas, etc.



La violencia psicológica, es aquella que va dirigida a causar intimidación, terror, y control de las conductas, sentimientos y pensamientos de otra persona, con la finalidad de causar sufrimiento e inestabilidad emocional. Es una de las formas de violencia que más daño causa, suele pasar desapercibida por la víctima y cuando esta se da cuenta ésta se encuentra avanzada y es difícil salir. (American, 1993).

Dentro de esta violencia tenemos el acoso psicológico que tiene como objetivo la destrucción mental de la víctima y la manipulación mental que es el chantaje a la víctima, incluyendo todo tipo de amenazas, insultos y humillaciones, tanto en público como en privado, generalmente se muestra en privado para que ante el resto no se demuestre este tipo de maltrato y el victimario sea visto como una buena persona. (Loza, 2014).

Es una violencia que se convierte en tortura mental, menospreciando la seguridad y confianza de la persona y produciendo desvaloración, bajo autoestima, pérdida de identidad y grave sufrimiento. Incluye gritos, calificativos denigrantes, insultos, críticas constantes, humillaciones, aislamiento y amenazas, produciendo desesperanza, inseguridad y baja autoestima; muchas veces es más grave que la violencia física, ya que suele destruir el amor propio que una persona se tiene, y puede llegar a depresión severa, fobias, angustias, trastornos alimenticios, trastornos mentales, suicidio y abuso de drogas y alcohol. (Belsey, 1993).



Este tipo de violencia invisible es muy común en los niños, insultarlos, llamarlos tontos o menospreciarlos por sus acciones o trabajos logra una extrema falta de seguridad en si mismos lo que hace que se fea afectado en toda su conducta. Si uno observa en detenimiento puede lograr ver este tipo de violencia, los niños son retraídos, solitarios e inseguros. En la misma escuela los niños reciben este tipo de violencia, muchas veces la escuela es el principal proveedor de este tipo de violencia después del hogar. Las maestras suelen menospreciar a los niños por errores que ellos cometen y muchas veces delante de sus compañeros, lo que logra burlas y risas, haciendo al niño frágil ante el resto. (Brett, 1996).

Por último la violencia sexual, la Organización Mundial de la Salud define a este tipo de violencia como "el coito forzado, o intento de consumir un acto sexual sin consentimiento; esta no solo repercute en la salud física de la victima sino su salud mental. Esta abarca el sexo bajo el uso de fuerza física, agresión a los órganos sexuales y acoso sexual." Dentro de este tipo de violencia se encuentra el matrimonio forzado, la prostitución forzada, comercialización de mujeres y niños, el aborto forzado, la negación del derecho al uso de anticonceptivos, y todo acto que atenten a la integridad sexual, como mutilación genital femenina y las inspecciones forzadas para comprobar virginidad. Estudios indican que en Latinoamérica entre el 10 y 36% de mujeres según el país han sido victimas de violencia física y sexual, y es el maltrato infantil menos denunciado en toda Latinoamérica, solo el 7% de las victimas lo hacen y los agresores suelen ser varones y 8 de cada 10 agresores sexuales suelen ser familiares. (ONU, 1989.)



Este tipo de violencia tiene serias afecciones en la salud, desde enfermedades de transmisión sexual, embarazo, adopción de conductas de riesgo como prostitución y consumo de drogas hasta el suicidio.

“El abuso sexual a niños, niñas y adolescentes y la explotación sexual comercial (que se caracteriza por el lucro al explotador) es un azote mundial al cual el Ecuador no escapa. Según una encuesta realizada por Defensa de los Niños Internacional en 1990, en las ciudades más grandes (Quito y Guayaquil) 3 de cada 10 niños y 4 de cada 10 niñas habían sufrido de algún tipo de abuso sexual en sus vidas.” (CIMUF, 2010).

La mayoría de violencias no vienen solas sino se mezclan entre ellas y se vuelven un círculo vicioso entre víctima y victimario. El victimario tiene una relación de poder hacia su víctima que vuelven complicado salir del círculo.

Existe otro tipo de violencia, que es el abandono emocional, este es “la falta persistente de respuesta a las señales (llantos, sonrisas) expresiones emocionales y conductas procuradoras de proximidad e interacción iniciados por el niño y falta de iniciativa de interacción y contacto por parte de la madre o el padre.” Lo que define a este tipo de maltrato es su carácter crónico; la frecuencia de interacción es nula o mínima.

El niño necesita estabilidad en sus relaciones de afecto, constancia y las figuras de apego no son intercambiables. Además la necesidad de proximidad, interacción y contacto varía con la edad. (Problemática, 2010).

### *Violencia intrafamiliar*

La violencia intrafamiliar, familiar o doméstica es toda violencia, anteriormente mencionada, que se propicia dentro del núcleo familiar o en el hogar. Existen varias fases que se presentan para determinar la violencia en los hogares, estas fases vienen arrastradas del tiempo y acciones que se da por parte de la pareja. La dinámica de la violencia intrafamiliar es explicada como un ciclo que pasa por fases, la primera es la acumulación de tensión, en este momento empieza un incremento de cambio de actitudes como la agresividad, uso de vocabulario irrespetuoso, y la víctima empieza sintiéndose responsable del abuso por parte de

su pareja. En la segunda fase se presenta agresividad, en este instante es difícil evitar la agresión y se vuelve la culpabilidad más latente. En la fase de calma o tercera fase, el agresor se muestra arrepentido, si hay intervención en esta fase se puede lograr una mejora en la relación, sino vuelve a caer en las fases anteriores continuando el círculo vicioso de la violencia. (Australian, 1990).



Según UNICEF, por lo menos 3,300,000 niños son testigos de la violencia doméstica cada año, estos niños están en continuo peligro no solo por ser golpeados accidentalmente por tratar de intervenir sino por ser parte del abuso, así como pueden escuchar amenazas, insultos que no solo los asustan sino los hacen sentir culpables, este tipo de traumas emocionales pueden tener serios efectos a largo plazo. (UNICEF, 1996).

El siguiente cuadro sintetiza los tipos de violencia:

#### VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Formas activas: abuso físico, emocional y sexual

Maltrato Infantil: {      Formas pasivas: Abandono físico, emocional

Niños testigos de violencia: Problemas psicológicos

Maltrato hacia la mujer: Abuso físico, emocional y sexual

Violencia Conyugal: { Violencia cruzada: Abuso físico, emocional, sexual  
Maltrato hacia el hombre: Abuso físico, emocional, sexual

Las personas que sufren violencia familiar y sexual acuden a un familiar antes que a un centro de atención. Del total de mujeres que sufren maltrato, según Unicef:

- 59% Pide ayuda a familiares cercanos, especialmente a la madre, al hermano o al padre.
- 32% Manifiesta haber acudido a una institución a solicitar ayuda y cuando lo hacen acuden a una comisaría.
- 9% otros.

La principal razón para no denunciar al agresor en un caso de violencia es:

- 27% Por vergüenza o humillación
- 22% Asume que los daños no fueron serios
- 17% Por miedo a más agresión
- 15% No sabe a donde ir
- 14% No desea dañar al agresor
- 5% Siente que merece el abuso.

Datos tomados de UNICEF, 2010.

### *Maltrato Infantil*

El grupo familiar, en nuestra sociedad, constituye el primer contexto responsable de la supervivencia del niño, de satisfacer las necesidades primarias físicas (alimentación– abrigo – protección contra el peligro) y socio – emocionales (afecto –atención– interacción – aceptación). Desde este presupuesto debemos considerar maltrato a cualquier acción u omisión, no accidental, por parte de los padres o cuidadores que comprometen la satisfacción de tales necesidades básicas.

“El maltrato infantil es un problema social que se ha incrementado en los últimos años, las condiciones socio-económicas críticas, el fenómeno migratorio, los problemas familiares, los hogares disfuncionales e incompletos lo incrementan. “

Para Kempe y Kempe. “El maltrato infantil supone la existencia de un niño golpeado, pero la conexión de causa y efecto no se conoce perfectamente.” Un modo de consideración es el estudio de los síntomas que presenta el niño. (Kempe, 1978) .

Loredo se refiere al síndrome del niño maltratado “(SNM) como una manera extraña y extrema de lesiones no accidentales, privación emocional del menor o de cualquier modo de agresión sexual, ya sea de forma aislada o en diversas combinaciones ocasionadas por los padres, parientes cercanos o adultos en estrecha relación con la familia.” (Lorenzo, 1994).

El mismo autor indica, que se recuerden los siguientes aspectos, para entender todas las facetas que involucra el problema:

1. La intencionalidad.
2. Es un problema social que comprende aspectos médicos, demográficos, sociológicos y políticos.
3. Es muy factible que el agresor sea un enfermo.
4. Para que ocurra el problema, se requiere la concatenación de tres elementos fundamentales: un niño especial, un agresor y un motivo o detonador.
5. La necesidad de evitar la destrucción del núcleo familiar debe ser un objetivo básico en la atención integral del niño maltratado. (Lorenzo, 1994).

Eduardo Primero Rivas (Citado en Loredo, 1994), en el XXVIII Congreso Nacional de Pediatría en México, D. F., en 1992 señala que "el maltrato a los niños es: una enfermedad social, internacional, presente en todos los sectores y clases sociales producida por factores multicausales, interactuantes y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, íntegro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su socialización y, por tanto, su conformación personal y posteriormente social y profesional".

El maltrato va desde quitar a los niños el derecho de estudiar por ponerlos a trabajar hasta el abuso de ellos. En América Latina no menos de 6 millones de

niños y niñas son objeto de agresiones severas y 8 mil mueren cada año por violencia que se da en el interior del hogar, al abordar violencia infantil entramos a espacios íntimos de la familia, por lo que muchas veces es escondido y no se sabe la verdadera magnitud del problema. (Lorenzo, 1994).



Una encuesta en los hogares ecuatorianos, en el año 2000, establece que los padres ecuatorianos tienden a ser castigadores y violentos con sus hijos: el 34% de los niños/as de 5 a 17 años entrevistados declaró ser maltratado por sus padres mediante golpes, insultos, encierros, baños de agua fría, burlas, expulsiones de la casa, o no los alimentan, mientras que el 20 por ciento dijo ser tratado con indiferencia. Solo el 46% reconoció recibir buen trato de sus padres. Si se suma el maltrato y la indiferencia, se concluye que 7 de cada 10 niños / niñas serían víctimas de comportamientos de maltrato en Quito. La encuesta Nacional de Condiciones de vida realizada en el año 2000 a niños y niñas que tenían entre 10 y 17 años, establece que 1'056.000 trabajan, es decir, estaban incorporados a la población económicamente activa.

El 63% o sea 671.318 niños y niñas trabajadores se encuentran en el área rural. (UNICEF, 2010, Apteker, 1968).



Los niños trabajadores se enfrentan a una multitud de problemas. Al pasar la mayoría de su tiempo en las calles, son más vulnerables frente al asalto sexual y físico por desconocidos, la drogadicción, la tentación de robar, la presión de bandas, la prostitución, y problemas de salud por trabajar en la calle (problemas causados por mala higiene como piojos y desnutrición, falta de acceso a agua limpia, parásitos y diarrea, y falta de sueño). Los niños, quienes vienen generalmente con sus familias y trabajan en las calles y en mercados, sufren de muchos problemas. (Problemática del maltrato, 2010).

Según el CENIT la mayoría de las familias con niños que trabajan en la calle, el problema de abuso y maltrato es desenfrenado. Muchos niños son víctimas de abusos emocionales, psicológicos, y/o sexuales por sus familiares o vecinos. La gran frecuencia de alcoholismo entre nuevos emigrantes varones amplifica estos problemas. A menudo, las familias establecen una cuota de ventas para cada día que trabajan los niños. Si el niño no cumple la cuota, le castigan de forma rigurosa, y muchas veces, físicamente. A veces, los niños trabajadores recurren al hurto para volver a casa con suficiente dinero, intentando así evitar un castigo. La mayoría de niños trabajadores no tienen educación básica, se quedan con la educación de la escuela con suerte. (CENIT, 2010).

Una publicación en el diario Hoy sobre el maltrato infantil en el año 1994, muestra la siguiente tabla:

| TIPOS DE MALTRATO | (%)   | PERSONAS MALTRATANTES | (%)   |
|-------------------|-------|-----------------------|-------|
| Emocional         | 31.32 | Padre                 | 37.24 |
| Físico emocional  | 24.81 | Padre y Madre         | 33.60 |
| Abandonado        | 24.48 | Madre                 | 29.96 |
| Físico            | 8.40  | Extraños              | 11.53 |
| Sexual            | 7.56  | Familiares            | 7.23  |
| Negligencia       | 5.32  | Padrastro             | 4.89  |
| Social            | 2.48  | Profesor              | 1.83  |

Publicado 20 Marzo 1994.

Y las cifras aumentan conforme pasan los años. A pesar del desarrollo de los países no se ha podido detener que esta problemática se siga propagando, al contrario ha incrementado por la gran diversidad de condiciones en la sociedad. Se considera que en Estados Unidos de Norteamérica, más de un millón de niños son víctimas del maltrato, estimándose que mueren aproximadamente 2,000 cada año. Las agencias públicas calculan que 500,000 casos son reportados por año según el Children Today Report. (American, 1993).

### *Consecuencias*

Los niños sean víctimas o testigos, se ven afectados por cualquier tipo de violencia, los efectos son siempre negativos, pueden afectarles de manera física, emocional, cognitiva, conductuales y emocionales.

No importa la edad del niño, los efectos son parecidos, los infantes pueden tener mala salud y síntomas de estrés, lo que les crea desconfianza y problemas emocionales más tarde en su vida. Los niños pequeños creen que son la razón del conflicto, lo que les da sentimientos de culpabilidad, ansiedad e inutilidad. Los pre-adolescentes traducen la violencia doméstica en comportamiento antisocial o violencia y mala conducta en la escuela, por sus sentimientos de frustración y desamparo. Por últimos los adolescentes tienen los mismos síntomas anteriores e incluso llegan a buscar drogas para escapar de dicho ambiente. Todos estos sentimientos de frustración, culpa y terror se transforman en conductas peligrosas para los niños, UNICEF indica que niños varones con padres violentos son 10 veces más probables de abusar de sus esposas o novias en su adultez, y el 50%

tiende abusar de drogas y alcohol y son 6 veces más probables a buscar el suicidio como salida. (UNICEF, 2010).

Si se analiza el impacto de la violencia de acuerdo a las etapas educativas, se indica que en preescolar, los niños se sienten particularmente vulnerables y desamparados, pueden sentir miedo y desarrollar pocas estrategias para enfrentar situaciones conflictivas. Muchos tienden de manera agresiva a violar las normas familiares, otros se retraen, , pueden tener problemas con el sueño, pesadillas, llorar frecuentemente o un carácter irritable. Su mayor deseo es que la familia se mantenga unida. En este estadio es el ideal de revertir el maltrato ya que los niños son dominados por sus sentimientos de amor hacia sus padres y se puede lograr revertir las consecuencias de vivir en un ambiente de maltrato.



En la escuela primaria, presentan tendencia a exhibir comportamientos depresivos persistentes, experimentan sentido de vergüenza, culpabilidad, y ambivalencia hacia los padres, tienden a interferir en los incidentes de violencia y pueden convertirse en víctimas. Empiezan a desarrollar relaciones conflictivas hacia los padres y desconfianza con las personas adultas.

Ya al llegar a la secundaria, los jóvenes expuestos a repetitivos actos de violencia tienden a aislarse de sus familias, muchos abandonan el hogar y la escuela, exhiben comportamientos violentos, autodestructivos o antisociales, como el uso de drogas, delincuencia y vandalismo. No es raro que se relacionen con parejas abusivas, donde la violencia se confunde con amor ya que han visto el maltrato como algo natural toda su vida. (Adolescente, 1992; Asquith, 1996).

Un estudio comparativo entre jóvenes delincuentes y no delincuentes, encontró que la diferencia más significativa entre ambos grupos es el historial de violencia o abuso familiar. (Millar, 1989).

La violencia física aparte de producir daño físico, envía mensajes psicológicos destructivos para las víctimas, ejerciendo un serio impacto en el desarrollo infantil, tanto en el ámbito social, emocional y cognitivo. El trauma producido por la violencia crea frustraciones severas e impotencia acompañada de dolor.

Los problemas pueden variar dependiendo cada caso, pero entre los problemas mas comunes se puede notar; baja autoestima, este comportamiento se manifiesta en comportamientos de timidez y miedo, rechazo hacia adultos u hacia otros niños, o hiperactividad para llamar la atención. Otros problemas como ansiedad y depresión, así como niños que se alteran en presencia de adultos, problemas en el sueño y alimentarios, iras, tristeza, pueden presentar conductas hostiles, como patear, gritar o destruir objetos físicos. (Brett, 1996).



Reacciones muy violentas dan como resultado retraso en lenguaje y en habilidades motoras, y todas las clases de violencia desencadenan problemas escolares, dependencia, entre otros aspectos considerados como problemas dentro de la educación y las maestras encuentran una notoria dificultad en el desempeño escolar.

Un niño golpeado llega a tener una mala imagen de si mismo y logra perder el filo entre el bien y el mal, lo que lleva a que pueda volverse una persona peligrosa o inadecuada.

Estudios reflejan una tendencia en niñas que observan violencia contra su madre, a presentar mayor riesgo de tolerar maltrato en su adultez. (Hotaling, 1986) y los niños que observan maltrato familiar por parte del padre, tienden a presentar un mayor riesgo de ser agresivos en sus relaciones de pareja. (Rosenbaum, 1981).

Un estudio de Hotaling sobre el impacto de la violencia familiar en las niñas y niños indica que este tipo de maltratos impiden que las víctimas alcancen su máximo nivel educativo al tiempo que deteriora su salud física y emocional.

El documento señala que cuando llegan a la edad adulta, esas niñas y niños pueden tener menos éxito que el resto en el mercado laboral y, debido a que la violencia familiar tiende a reproducirse, tienen mayores probabilidades de convertirse en perpetradores de violencia contra las y los integrantes de la familia que formarán en un futuro. (Hotaling, 1986).

La investigación documenta las repercusiones del abuso infantil en los resultados del mercado laboral de las y los adultos, así como el efecto de la violencia familiar en los logros educativos de niñas y niños. (Rosenbaum, 1981).

#### *Actitudes del niño frente a la violencia familiar.*

El niño que es víctima de violencia familiar pasa por diversas etapas:

##### **- Negación:**

Esta es la etapa en que intenta reducir la importancia de las experiencias dolorosas actuales y pasadas, tratando de enterrar los sentimientos y recuerdos.

Los niños y sus padres niegan estar afectados y por ellos necesitar ayuda y tratamiento, aunque la realidad sea distinta.

Los aspectos que causan dolor muchas veces se quieren olvidar pensando que así no han sucedido.

“La tendencia ser como el avestruz, pensando que así el problema desaparece es muy notoria, cuando hablen de algún problema lo hacen en tercera persona.” (Browne, 1986) .

##### **- Auto culpa:**

En esta etapa tratan de explicar porque les paso eso a ellos, suponiendo que por alguna razón, fuimos en parte responsable de la injusticia y las heridas que padecemos, dando un problema en nuestra autoestima, pensamos que no nos hubiesen hecho daño si hubiéramos sido diferentes o hubiéramos hecho las cosas de otro modo. (Browne, 1986) .

Se sienten culpables por lo ocurrido a sus seres queridos.

##### **- Víctimas:**

En esta etapa reconocen que no merecían el daño que le hicieron, adquieren

perfecta conciencia de cuanto han sido dañados como resultado de las experiencias vividas, auto compadeciéndose, viviendo a expensas quienes les rodean o castigando a quienes se crucen en su camino.

Esta es la etapa en la que más tiempo se quedan las víctimas, incluso algunos no la pueden superar, se queda la sensación de ser poco valiosos y se deterioran y justifican sus acciones por las experiencias vividas, sienten que los demás tiene que atenderlos y se vuelven demandantes.

- Indignación:

Cuando pasan a esta etapa se indignan con todos los que les hicieron algún mal y con el mundo entero, anhelamos que paguen sus culpas y sufran por lo que nos hicieron, pedimos que sufran lo mismo que ellos sufrieran, piensa e imaginan los daños que pueden hacer, los anima los deseos de venganza, la inflexibilidad es muy alta.

Es la etapa de los vengadores, es hasta cierto comprensible por el recelo y la rabia, pero debe ser superable.

- Sobrevivientes:

Llegados a esta etapa reconocemos que fuimos muy lastimados pero que supieron salir adelante, tomaron conciencia de su fortaleza y recursos, recuperan el interés en cosas que no están necesariamente relacionadas al dolor.

Los reconforta porque reconocen que sufrieron, hicieron lo mejor que pudieron para asumir la situación vivida.

En el proceso de recuperación emocional esta fase, ya pueden contar lo pasado como algo que pasó y no es una carga y que no impide vivir, tiene mayor control de sus vidas.

- Integración:

En esta etapa se reconoce quienes nos lastimaron pudieron actuar en forma diferente, recuperan toda la energía que emplean en el dolor y rencor hacia ellos, le dan una nueva perspectiva al pasado, avanzan para ser lo que decidan.

Crean que gracias a su esfuerzo comprenden que vivieron una situación muy compleja y que no tiene porque volver a suceder con ellos u otros cercanos, apuestan por nuevas formas de relación y pueden ayudar a otros.

Esta etapa puede unirse a la reconciliación y el perdón, también esta la sanción y la reparación.

- Expresión de sentimiento:

Etapa en que se habla sobre lo que se vivió, el colchón de sentimientos contenidos se abre para compartir con solidaridad con otras personas, se comienzan a tejer nuevas redes emocionales.

“Si las víctimas no expresan sentimiento paralizan sus recursos personales y creará nuevos problemas, para facilitar la expresión de sentimientos se debe: situarse en el lugar la víctima, actitud de escucha, comprender y aceptar, no pensarnos como omnipotentes, expresar brindar sentimientos.” (Chalk, 2002).

Positivamente la superación de las etapas negativas de la violencia familiar en el educando se refiere a la auto percepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares.

Incluye también el auto valoración de la capacidad intelectual, como sentirse inteligente, creativo y constante desde el punto de vista intelectual.

Se pasa de la desmotivación y el desgano a querer cambiar y esta transición debe ser promovida y acompañada por el equipo multidisciplinario de las instituciones educativas. (Browne, 1986) .

## **EQUIDAD**

### **Sexo**

El término sexo se refiere a las diferencias biológicas entre hombres y mujeres, como las diferencias físicas de contextura.



## *Género*

El género no es lo mismo que sexo, sino se refiere al significado social construido culturalmente alrededor de las diferencias biológicas entre un hombre y una mujer. El género se junta de la mano de las clases sociales, religiones, etnias, educación, dentro de una sociedad jerárquica. Históricamente el género a sido bien marcado, desde la familia hasta la sociedad, la mujer se dedicaba a la casa y el hombre al trabajo, con el tiempo y lo difícil de mantener un hogar la mujer empieza a trabajar y ambos hacen en el hogar diversos trabajos, más en nuestra sociedad todavía el género no es equitativo. (Distrito Metropolitano, 2010) “La equidad de género representa a nuestros derechos como seres humanos y la tolerancia de nuestras diferencias como hombres y mujeres, representa la igualdad de oportunidades en todos los sectores y en cualquier ámbito, sea social, cultural o político.” (Lozada, 2014).

La equidad no es lo mismo igualdad, son principios de justicia y de derechos humanos, la equidad y el género van de la mano, en nuestro país que predomina la sociedad machista que el género no es equitativo, todo lo contrario se considera que la mujer es la que debe obedecer al marido ha hecho que la violencia sea eminente en el hogar.

Esta equidad es vital para mejorar condiciones sociales, económicas, culturales y políticas, lograr esto es un reto para todas las sociedades, las Naciones Unidas tiene como objetivo promover la Equidad de Género, e indica que para lograr esto se necesita eliminar otros problemas como la pobreza, la falta de educación, mejora de servicios de salud y la falta de oportunidades de empleo. (Distrito Metropolitano, 2010).



Esto se observa claramente en la Unidad Educativa Mitad del Mundo en una encuesta realizada a los padres de familia el treinta y cinco por ciento de las madres de pre-escolar llevan el hogar ellas solas; y el de los hogares que están padres y madres solo el diez por ciento de las madres de familia tenían profesión. Y el sesenta y cinco por ciento de los padres de familiar creen que sus mujeres nunca mandarían en el hogar. Con estos datos se muestra claramente la inequidad que existe todavía en nuestro país y como esto influye en la violencia. Si no nos creemos iguales, no lo seremos y esto influirá en la violencia que exista en cada hogar, si el hombre cree que su mujer esta hecha para cuidar el hogar y los hijos que nunca mandaría y sobre todo que es inferior a el, es más fácil que él le grite o la maltrate que alguien que crea en la igualdad.

Estudios indican que más del 50% de los hombres que maltratan a sus esposas frecuentemente, también abusan de sus hijos e hijas. (Strauss, 1990).

Los estudios sobre el fenómeno del maltrato conyugal empezaron a mediados de los años sesenta con la incorporación masiva de la mujer al trabajo.

En años posteriores las Conferencias Mundiales celebradas en distintas ciudades propusieron Planes de Acción Mundial para la igualdad, el desarrollo y la paz y la promoción de las investigaciones sobre la amplitud y las causas de violencia en el hogar. Según datos de la ONU, Violencia contra la mujer en la familia, Nueva York, 1989, el maltrato es un fenómeno universal. (ONU, 1989).

La violencia de género contra la infancia y las mujeres está extendida e incluye

una serie de conductas opresivas que implican el abuso emocional y psicológico, violencia física y agresión sexual. La mayor parte de la violencia ejercida sobre las mujeres la perpetran hombres conocidos de ellas en sus hogares. Es de enorme importancia enfatizar las coincidencias que existen entre el abuso sexual y la violencia doméstica, así como entre violencia doméstica y violación. Se incluye también el abuso emocional que supone para niños y niñas el hacerla testigo de violencia a la madre. “En el 90% de los casos de violencia doméstica, están en la misma habitación o en una habitación contigua. Varios estudios norteamericanos muestran que el 70% de los hombres que abusan físicamente de sus parejas, abusan también de hijas o hijos.” (Cerenzo, 1995).

Estudios comparados nos muestran que pueden sufrir serios problemas conductuales, de los efectos de ser testigos de violencia a la madre de niñas y niños. “Estos problemas son 17 veces más probables en niños y 10 veces en niñas que son testigos de violencia que los que no lo han sido.” (Hotaling, 1986).

Sabemos que los niños y niñas testigos de violencia sufren a menudo Síndrome de estrés Postraumático, que en la escuela puede manifestarse en una serie de conductas difíciles o aisladas acompañadas de síntomas que se parecen a un ataque de pánico, ansiedad, con problemas del sueño, etc. Todas las escuelas cuentan, sin ninguna duda, con alumnas y alumnos que serán testigos y/o víctimas de una de estas formas de violencia. (Cerenzo, 1995).

### *Supuestos de Poder*

En la pareja:

La familia esta organizada en jerarquías de poder desiguales entre mujeres y hombres, esta desigualdad proviene de un ordenamiento biológico entre los sexos que otorga superioridad al hombre.

Las mujeres están destinadas a ejercer funciones maternas, más allá de su capacidad reproductiva. Es esta condición natural la que otorga características de sensibilidad, debilidad, y pasividad.

“Los hombres dominan la naturaleza por medio de la intrusión, la acción y la fuerza.” (Hotaling, 1986).

En la paternidad:

Los hijos son propiedad privada de los padres, estos determinan que clase de educación, como sancionar y manejar a los hijos, con exclusividad del derecho de determinar sobre sus vidas, sin participación externa. La aceptación de castigos físicos y la utilización de alguna forma de violencia para la corrección de conductas indeseables.

“Todos lo que pasa en las 4 paredes de la casa es de incumbencia exclusiva del ámbito privado. Cuando hay amenazas de intervención del exterior en alguna forma de control social, la familia debe reaccionar protegiendo los secretos en su interior.” (Hotaling, 1986).

Estos implícitos de poder pertenecen a la familia autoritaria de estructura vertical.

### *Roles*

Según la enciclopedia Wikipedia, rol de género se define como “un conjunto de normas de comportamiento percibidas asociadas particularmente como masculinas o femeninas, en un grupo o sistema social dado.” Estos roles constituyen la expresión de las conductas y tienen implicaciones en cada individuo, cada persona asimila, interpreta y modifica los roles que aprende de generación en generación y los hacen su marca personal; por ejemplo, las abuelas enseñaban que las niñas deben aprender a cocinar, a coser y a llevar la casa, las madres aprendieron eso y lo modificaron para que sus hijas estudien y sepan también llevar una casa, en la actualidad no todas las mujeres cosen, ni cocinan, pero si trabajan. De la misma manera en el rol masculino, el hombre actual aprende tanto a cocinar como lo hace su hermana, o por lo menos en las familias más modernas, pero sigue existiendo esos roles desiguales que se siguen pasando de generación en generación. La flexibilidad en el rol es lo más importante ya que los estigmas deberían ir quedando atrás, el mismo gobierno Nacional está lanzando una campaña Reacciona Ecuador el machismo es violencia, en esta campaña indica que si un hombre llora o cocina o cuida a sus hijos no tiene nada de malo. (Wikipedia, 2010).

### *Relaciones intrafamiliares*

Recordamos que la familia es el núcleo primario en la vida del ser humano, según la Declaración Universal de Derechos Humanos, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. La familia puede ser la que uno nace o la que uno se cría, y los valores y enseñanzas que esta aporte son los que primordialmente preservarán a una persona, depende de ella tendremos ciertas normas de comportamiento social e interpersonal. (CIMUF, 2000).

Cada familia tiene un modo de vida determinado, depende de sus condiciones de vida, de sus actividades de la vida familiar y las relaciones intrafamiliares, que son específicas del nivel de funcionamiento psicológico de cada ser humano y esto se refleja en las actividades y relaciones extrafamiliares. La familia desempeña función social, que comprende la crianza de los hijos y la seguridad emocional para que puedan crecer en el mundo exterior. La familia es la primera escuela para el niño, en ella el aprende a decir o no la verdad, en compartir sus cosas a respetar a los demás, y dicho aprendizaje está dado por el entorno emocional que los padres le den al niño, así como la seguridad, y el ejemplo que ellos le ofrezcan, unos padres cariñosos, respetuosos entre sí, lograrán un niño cariñoso y contento, le darán seguridad y aprenderá de los valores de éstos.

La conducta social está ligada a los hábitos y normas que se practiquen en el hogar, “lo que los niños ven, ellos aprenden”. (Kempe, 1979).



Las madres deben saber que si te pega no te quiere, y que los niños vean este maltrato los marca de por vida.

La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia lo es todo para él. La familia es su modelo de disciplina, comportamiento, actitud y conducta. Es uno de los factores que más influyen en la emisión de la conducta agresiva. Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por su conducta agresiva o no. Una madre o padre poco exigente, por ejemplo, y que tenga actitudes hostiles, y que esta siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño. Otro factor que induce al niño a la agresividad es cuando la relación entre sus padres es tensa. Dentro del factor sociocultural influirían tanto el tipo de barrio donde se viva como expresiones que fomenten la agresividad, como "no seas un cobarde".



En la actualidad la familia se desmorona con el tiempo, y es más común encontrar hogares disfuncionales, el divorcio es uno de ellos, en Ecuador en la última década a aumentado un 40% el índice de divorcio según el INEC, son contar la separación, por lo que hace que muchas veces los niños crezcan en hogares sin alguno de los padres, incluso sin ninguno, la psicóloga Eliana Sandoval, especialista en niños, señala que el crecer en este tipo de hogares

genera al niño sentimientos de angustia, pasividad o abandono, la figura femenina y masculina en el hogar es necesaria para la crianza y la construcción de la identidad con el mundo. Los padres deben estar concientes que el niño no debe sentir lo que siente una pareja, no importa la separación los niños siempre deben ser primordiales, los padres tienen un doble trabajo debe haber un balance entre lo normativo y lo placentero, lo lúcido y lo obligatorio, incluso en los juegos, de esta manera el niño crece y aprende. (Explored, 2010).

Otro tipo de familia disfuncional es cuando uno o ambos padres presentan algún tipo de adicción, a drogas, alcohol, juego, promiscuidad, compulsivos al trabajo, etc. Las adicciones o compulsiones no solo son malos ejemplos para los niños, sino hacen que el niño crezca en un ambiente no apto para su edad. Así mismo cuando uno o ambos padres usan cualquier tipo de violencia. (Miller, 1989).

Los efectos de las drogas son el principal desencadenante de violencia doméstica, por lo que es lo primero que se debe tratar para erradicar el maltrato.



## DESEMPEÑO ESCOLAR

Es el principal indicador del funcionamiento de la institución educativa, hace referencia al aprovechamiento que logra el alumno a partir de criterios educativos instituidos en determina contexto socio-cultural para su observancia en el ámbito escolar, abarca desde el mínimo aprovechamiento hasta el máximo aprovechamiento, el mínimo rendimiento esta asociado al fracaso escolar y el máximo con el éxito escolar.

Revisa el logro de metas, conocimiento de contenidos y practicas instituidas, se manifiesta negativamente de 3 formas:

- Reprobación de grados
- Bajo aprovechamiento
- Deserción escolar

El fracaso escolar debe ser abordado desde sus factores externos e internos, debe verse como una consecuencia de un problema más que como el problema mismo. (Espinosa, 2010).

### *Definición:*

La escuela es una familia para muchos de los niños, si pensamos que estos pasan la mitad del día los cinco días de la semana en ella, es una fuente eminente de aprendizaje y desarrollo para el niño.

Según Pizarro y Clark el desempeño escolar “es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa en forma estimativa, lo que la persona ha aprendido como resultado del proceso de formación”, este hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que tiene buenas calificaciones, en este también esta la capacidad del alumno en responder a estímulos educativos. (Pizarro, 1998).



#### *Factores que interfieren:*

Existe distintos factores que inciden en el rendimiento académico, Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, otros factores son los psicológicos, como la poca motivación, el desinterés y especialmente los problemas que un niño tenga en su hogar.

El desempeño escolar en la edad de cuatro a cinco años, es evaluada de manera cualitativa observacional; existen dificultades que se evidencian en cambio de conducta, que algunos casos el niño se vuelve violento y agresivo hacia otros compañeros o a su vez es muy callado y reservado, los padres de familia, al igual que los maestros deben prestar atención a las actitudes de los niños para detectar si viven o no en un mundo de violencia; con el fin de intentar erradicar la violencia. (Factores que influyen desempeño, 2010).



La literatura existente señala que el maltrato en el hogar influye en el rendimiento al punto de reducir las posibilidades de graduarse del colegio, Strauss indica que la frecuencia del maltrato está íntimamente asociado al rendimiento académico. Cuando un niño crece en una familia disfuncional, generalmente no se da cuenta de esto, conforme crece y se desarrolla el efecto es inminente. Olweus indica que “una conducta agresiva dirigida a hacer daño, repetida en el tiempo y que se produce en el seno de una relación interpersonal, caracterizada por un desequilibrio de poder, generando reacciones negativas, irritabilidad, pánico y falta de concentración.” La violencia física y psicológica también se correlaciona con sentimientos de depresión, baja autoestima, ansiedad y soledad, fracaso y dificultades escolares. (Strauss, 1990).

Los niños que muestran interés, participan en clase y prestan atención, obtienen unas notas más altas que quienes no lo hacen. Por el contrario, ser colaborador y obsequioso no se relaciona con los logros obtenidos ni con las notas. Por tanto, para avanzar en el colegio, un niño debe prestar atención en clase, interesarse en el tema y participar activamente en las labores escolares.

Los niños que tienen padres que se dedican a ellos y a sus deberes causan pocos problemas, tienen más probabilidades de lograr mejores calificaciones. A su vez, las mejores notas los motivan a seguir comportándose de este modo. (Strauss, 2002).

En un estudio realizado por Strauss con “143 niños entre ocho y once años de edad, los investigadores evaluaron los niveles de empatía de los niños y les hicieron pruebas para evaluar los niveles de agresividad, depresión, ansiedad y autoestima. Los niños presentaron pruebas de lectura, deletreo y aritmética y los profesores los calificaron en cuanto a agresión y depresión”. (Strauss, 2002).

Los resultados mostraron que la relación entre estado emocional y desempeño escolar fue especialmente fuerte en las niñas. La agresión y la depresión también parecían interferir en el desempeño de los niños, mientras que la empatía se asoció con mejores resultados en lectura y deletreo. (Strauss, 2002).



A partir de diversos estudios citados en Maher se propone demostrar que la relación interactiva padres e hijos difiere entre familias que maltratan y que no maltratan, y esto puede relacionarse con las dificultades de comportamiento en niños cuyos maestros pueden identificarlos en el salón de clases. Se destacan dos áreas de trabajo que ejemplifican distintos enfoques en las investigaciones sobre las relaciones padres e hijos. Aquellas que ilustran las percepciones maternas del comportamiento infantil en familias que maltratan y que no maltratan y las que analizan las percepciones de los niños. (Maher, 1990).

Maher establece la propuesta que los padres que maltratan tienen ideas más negativas del comportamiento de sus hijos que los padres que no lo hacen; perciben a sus hijos como más irritables y exigentes. Esto puede relacionarse con el hecho de que los niños maltratados están más propensos a tener problemas de salud o molestias al comer o al dormir. (Maher, 1990).

Un estudio realizado por Browne, Saqui y McDermott se enfocó sobre la interacción madre e hijo en familias maltratadoras. Se comparó con familias control, de alto, y bajo riesgo, considerando el riesgo de acuerdo a un cuestionario de doce factores. Los resultados del cuestionario mostraron que las familias que maltratan acumularon mayores puntos de percepción negativa que las familias tanto de alto como de bajo riesgo, siendo las de bajo riesgo las que resultaron más positivas y acumularon menos puntos negativos. (Browne, 1986).

En otro estudio realizado por Browne y Saqi se observaron directamente a madres que maltratan en relación a sus hijos de seis a veinticuatro meses de edad. Compararon sus respuestas en una situación extraña estandarizada. Lo que se observó fue la forma de interacción que la madre estableció con su hijo, el grado de afecto que demuestra el niño cuando la madre deja la habitación y regresa, cómo se comporta la madre ante la breve separación y el reencuentro y cómo reaccionan la madre y el niño ante un extraño. Asimismo, Crittenden observó un afecto inseguro/ansioso por parte de los niños maltratados en relación a sus madres. (Browne, 1990).

Cuando la familia y la relación temprana madre-hijo se ven afectadas en su aspecto íntimo de cuidados físicos y sobre todo afectivos, pueden surgir en el niño importantes perturbaciones emocionales que pueden desembocar en cuadros mentales y de aprendizaje. La privación e interacción inadecuada genera desde temprano reacciones de frustración y ansiedad, así como la hostilidad, no es raro que se asocien, entonces, patrones de comportamiento alterado y de aprendizaje escolar. También en el caso de que el niño permanezca al lado de la madre, si la relación entre ambos es inadecuada, como sería en un ambiente maltratador coadyuvando en ello factores de índole social, su desarrollo se verá afectado. (Browne, 1990)

Por otra parte Fontana indica que los estudiantes que provienen de hogares con ingresos económicos altos llegan a desempeñarse mejor que los estudiantes de nivel socioeconómico bajo, ya que reciben menor estímulo académico dentro del hogar y que probablemente carezcan de un lugar tranquilo para estudiar y estén sometidos a privaciones de todo tipo. La familia que tiene bajos recursos no solo presenta bajos niveles educativos, sino que además carecen de por ejemplo, materiales de apoyo o tiempo, si la familia es mantenida por un solo padre este tiene poco tiempo para dedicar a sus hijos en los estudios, así como no siempre puede comprarle todas las cosas que le favorecerían en la escuela, como el Internet. (Fontana, 1992).

En vista de las actuales condiciones socioeconómicas de la familia maltratadora y la escasez de programas adecuados de prevención relativos a considerar el ambiente maltratador y sus consecuencias en la preparación escolar, un enfoque

teórico debería considerar el potencial del niño y las situaciones de estrés en que vive con el propósito de cambio.

No importa cuanto los padres quieran intentar esconder o negar la violencia intrafamiliar, los niños terminan delatándose ellos mismos.

## **COMUNICACIÓN FAMILIAR**

Según Crespo “la comunicación es una forma de interacción en las cuales las personas intercambian información con otras personas siempre y cuando haya entre ellas un conjunto de precondiciones, conocimientos y reglas que hacen posible la comunicación.” La comunicación familiar tiene una estructura compleja en donde figuras en todo momento no sólo mensajes interpersonales, sino un sistema de señales muy valiosas para que la persona que recibe el mensaje se percate de los mensajes transmitidos. En este sistema de señales esta la mímica, el tono de voz y los gestos. Para que la comunicación sea funcional debe ser directa, clara, congruente y retroalimentada. (Crespo, 2011).



### *Importancia*

La comunicación desempeña importantes funciones regulativas, informativas y afectivas, todas estas están ligadas al desarrollo de la persona.

Durante la infancia las alteraciones de comunicación afectiva repercuten desfavorablemente en la formación temprana de la personalidad.

En esta se debe promover el respeto hacia cada integrante, es importante tomar en cuenta todo lo que se dice y se escucha, considerando que esto es lo más importante de toda comunicación; Así como no se debe dejar la importancia que

tiene cada miembro de esta familia, saber expresarse y saber escuchar es crucial para que la comunicación funcione. El mantenimiento de este diálogo es fundamental para la relación en las familias, esta comunicación nos hará entender el desarrollo de los niños o de la pareja, cuando existe buena comunicación en la familia se nota la armonía de cada miembro de ella. (Rosenbaum, 1981).

Se debe recalcar que la comunicación no se limita a las palabras, sino a los gestos, movimientos, miradas, lo que se la conoce como comunicación no verbal y que refuerza a la comunicación verbal.



Este tipo de comunicación puede ser maravillosa pero no siempre es así, estas barreras para evitar la comunicación son el principal motivo para problemas familiares y distanciamiento. Si recordamos que cada miembro de la familia somos diferentes, tanto en gustos como en pensamientos, lo que muchas veces es esto la principal barrera para la comunicación.

Otro gran defecto es no saber escuchar, esto ocasiona peleas, oír no es lo mismo que escuchar, “oír es simplemente percibir sonidos, escuchar es poner atención y tratar de entender lo que la otra o otras personas nos están diciendo,” para que esto funcione hay que dejar hablar primero para poder responder, que la otra persona note que le prestamos atención. (Chalk, 2002).

Otro punto importante es buscar la oportunidad para comunicarnos, es importante pensar la forma de decir lo que queremos comunicar, y buscar el momento adecuado para hacerlo. Los modos son muy importantes. Podemos llegar a lastimar al otro por el modo como le digamos algo, o si se lo decimos cuando no es oportuno, no vamos a ser escuchados. Un niño que quiere ir a una fiesta le

pide permiso a sus papás cuando sabe que están de buen humor, no lo hace cuando están enojados, porque así estará seguro de que no lo dejarán ir. Lo que hace es pedirselos en el mejor momento y de la mejor manera. Esto es muy importante para que la comunicación fluya.

De todo lo anteriormente mencionado se puede decir que la relación padres-hijo debería ser el punto de concentración para programas de prevención, tratamiento y manejo del maltrato.

Se sugiere, que el grado que se involucran los padres en la relación con el niño dependerá de la personalidad, el carácter y su patología, como el mal control del temperamento y los desórdenes psiquiátricos. Las características de los padres pueden ser resultado de las experiencias sociales tempranas, tanto del padre como de la madre, relacionando sus experiencias de niños maltratados.

Finalmente, los valores culturales y comunitarios pueden afectar las normas y estilos del comportamiento de los padres. Estos recibirán la influencia de su posición social, en lo que se refiere a edad, sexo, educación, condición socioeconómica, grupo étnico y antecedentes de clase social. (Distrito Metropolitano, 2010).

### *Escuela y Familia*

Los profesores no debemos subestimar la influencia educativa que tienen los valores, expresados dentro de familia, para nuestros estudiantes; ni mucho menos dar por sentado que ante el papel de ésta, no podemos hacer más nada por los alumnos. Comprender mejor las actitudes y valores del niño ante el proceso educativo institucional y los retos actuales que enfrentamos.



Antes de ponerse en contacto con sus maestros, muchos niños ya han experimentado la influencia educativa del entorno familiar y de su medio social, los que seguirán siendo decisivos durante la mayor parte de la educación básica. En la familia, el niño aprende, o deberá de aprender, aptitudes tan fundamentales como hablar, asearse, vestirse, obedecer a los mayores, compartir alimentos y otros dones con quienes le rodean, proteger a los más pequeños, participar en juegos colectivos respetando reglamentos, distinguir de manera elemental entre lo que está bien y lo que está mal, etc. (Espinosa, 2010).

Dubowitz, indica que “estas aptitudes inculcadas en los niños son conocidas como socialización primaria y si ésta se ha realizado de modo satisfactorio, cabe esperar que la enseñanza en la escuela sea más eficiente.” (Dubowitz, 2002).

Sin embargo, tales aptitudes que se desean propiciar no son fáciles de comprender ni de realizarse en la niñez, siendo conveniente distinguir los procedimientos de enseñanza que se realizan en la familia y en la escuela para tal fin.

En la familia las cosas se aprenden de un modo bastante distinto a como luego tiene lugar el aprendizaje en el ámbito escolar. Un factor importante es la cercanía afectiva entre el niño y el familiar, por lo que la enseñanza se apoya más en el amor que en lecciones estructuradas, como sucede en la escuela. Por lo que en el ámbito familiar se cuenta con un elemento de coacción o de presión mucho más eficaz que el ejercido en la escuela: la amenaza de perder el cariño del padre o la madre, del abuelo o la abuela. La afección afecta más que las enseñanzas dictadas.

Para Savater “el principal motivo de nuestras acciones sociales, incluyendo la edad infantil, no es el deseo de ser amado (aunque sea un valor muy importante) ni el ansia de amar (que aparece en ciertas etapas de la vida) sino el miedo a dejar de ser amado por quienes más cuentan para nosotros en cada momento de la vida: los padres en un principio, los compañeros o amigos posteriormente, e inclusive, al final de la vida, los hijos y los nietos.”

La familia, si otorga ese amor a su hijo, representa la fuerza que guía y motiva las acciones del niño, en cuanto éste no quiere dejar de ser amado. Educarlo amorosamente, permite al niño sentirse fuerte y desear que ese sentimiento se mantenga. (Savater, 1997).

Algunas de las tareas que las instituciones educativas deben realizar para cubrir estas deficiencias en el proceso educativo familiar consisten en dar cabida a

reflexiones éticas, información sexual, aspectos básicos sobre las drogas y la violencia.

Se considera posible enseñar ética en los primeros años, no tanto como asignatura o de modo temático, sino reflexionando sobre los ejemplos que se observan en la organización del centro educativo, en las actitudes de los maestros y en su relación con los alumnos.

Otras perspectivas consideran que si bien la ética debe ser laica, su enseñanza es muy parecida a la doctrina religiosa, sólo se sustituyen los sermones dominicales, por las clases semanales de ética.

Sin embargo, la enseñanza de la temática moral puede ser provechosa en tanto los niños adquieran hábitos de cooperación, respeto al prójimo y a lo personal, como por ejemplo situaciones que les enseñen el valor ocasional de la mentira o el abuso de la fuerza.

De ahí la necesidad de centrar la tarea ética educativa en la búsqueda de tres virtudes, de las que se podrán desprender con más o menos facilidad todas las demás:

“...el coraje, para vivir frente a la muerte, la generosidad para convivir con los semejantes y la prudencia para sobrevivir entre necesidades que no podemos abolir. Las tres virtudes y sus corolarios están directamente relacionadas con la afirmación de la vida humana y no dependen de caprichos arbitrarios, ni siquiera corresponden a un tipo determinado de sistema social. Proviene sin rodeos del anhelo básico de *vivir más y mejor...*” (Savater, 1997, p. 84).

Las primeras etapas del desarrollo del niño son decisivas para el posterior equilibrio afectivo e intelectual del bebé, ya que en ellas se establecen la relación con la madre y posteriormente con el padre. Las perturbaciones de la relación madre-hijo durante el primer año de vida, se ven favorecidas por las condiciones socioeconómicas y culturales implícitas en la situación en que se da dicha relación. Esto abala muchos estudios, donde indica la importancia del vínculo entre una madre o padre y su hijo en los primeros años de vida. (Cerezo, 1993).

Ahora, pensando en la situación escolar, es importante considerar lo que haría el maestro. Se piensa que cuando un niño llegue a mostrar señales de dificultad en el aprendizaje o en el comportamiento, es importante que el maestro trate de ver más allá de lo que sucede en el salón de clases. Sería, además, riesgoso afirmar

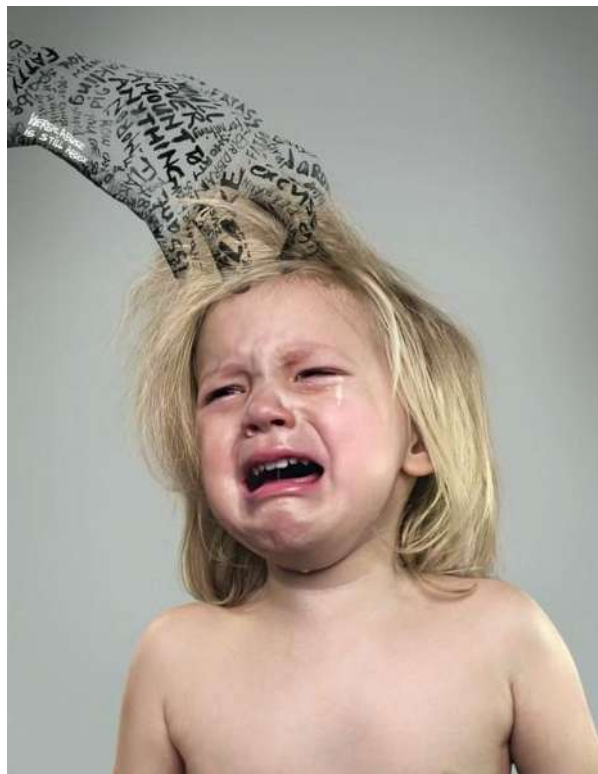
que un niño tiene poco rendimiento escolar a causa de que vive en un "hogar maltratador". No obstante, hay que admitir que un ambiente familiar que no facilite el aprendizaje, en si puede retrasar el desarrollo intelectual. Por lo tanto, esto nos permite considerar los datos mostrados como una alternativa causal de la preparación escolar y tener la firme opinión de que una "mala paternidad", en el sentido físico y psicológico es lo que puede llevar al bajo rendimiento escolar, lo que los profesionistas y maestros no deben olvidar que el maltrato ocurre en todas las clases sociales y bajo diversas circunstancias. (Arteaga, 2010).

Los maestros en las escuelas se encuentran con una gran diversidad de estructuras familiares, parejas separadas, padres que por cuestiones económicas están menos tiempo en el hogar, madres y padres con segundos vínculos de pareja que conviven con los hijos de ambos. Estas familias modificadas, entre otras, han provocado que funciones que antes desempeñaban los padres, como poner límites a los impulsos agresivos, imponer normas, ejercitar a los niños en la responsabilidad y en el compromiso y guiarlos en la resolución de conflictos, hayan quedado tácticamente a cargo de la escuela, y en última instancia en el docente. Los alumnos llegan a la escuela con problemas de agresión con limitarse a respetar normas, lo que se puede observar en actos violentos entre niños o en dar problemas de concentración y aprendizaje. Muchas veces los profesores no se encuentran preparados, y aunque muchos otros intentan subsanar las fallas de educación familiar.

Por ejemplo, la maestra de preescolar indica que "los niños llegan a la escuela con muchas carencias, tanto económicas como afectivas, para mí es importante hablar con ellos, escucharlos y apoyarlos, no solo les enseño a leer sino a colaborar para que sean más felices." (Crespo, 2011).



Tenemos otro ejemplo, existe un maestro quien asume el papel de padre que, desde la violencia verbal intenta imponer límites a sus alumnos, cuando no los puede controlar. Este tipo de transgresiones por parte de los profesores puede ser negada, tratando de ocultarla o disfrazarla de aparente preocupación por los niños; a veces, como en este caso se encuentra en contradicción el vínculo “ideal” con un alumno, el cual debe ser basado en el respeto y la buena comunicación.



Los maestros como representación social que tienen, no incluye el cuidado de la escuela como parte de la transmisión de valores, ni la enseñanza de los niños, más allá del ámbito de su materia; y al igual que los niños viven como ajeno el espacio escolar, una maestra indica que la violencia en el niño es un modo de expresión y como tal debe ser tolerados. Más otros docentes y la directora de preescolar de la Unidad Educativa Mitad del Mundo, indica que es importante

considerar para la formación de los niños el ámbito afectivo, así como los problemas que los niños enfrentan diariamente en su hogar. (Crespo, 2011).

“Las contradicciones que se encuentran en los docentes, pueden ser el reflejo de conflictos personales y sociales. El mundo actual que es rápido, complejo e inseguro, cuestiona las antiguas certezas tanto ideológicas como científicas y plantea enormes retos a los sistemas escolares actuales y a los profesores que en ellos trabajan, sobrecargándolos de responsabilidades y sin ofrecerles las herramientas para enfrentar las nuevas demandas que la sociedad actual impone a su práctica.” (Crespo, 2011).

En consecuencia, considero que los docentes cuenten con un espacio de reflexión que posibilite el cuestionamiento personal de su ejercicio profesional, así como de los valores, creencias y actitudes implícitas en su práctica, a fin de conseguir la transformación progresiva de sus representaciones sociales en lo que se refiere a las conductas de sus alumnos.

El psicólogo Sarli, indica que los docentes frente a situaciones de Violencia Familiar:

1. Es necesario reconocer en primera instancia, si los comportamientos extraños o llamativos de los alumnos responden a situaciones de violencia familiar.
2. Resulta conveniente confirmar estas apreciaciones con la madre o familiares cercanos que se interesan por el alumno.
3. Establecer contacto con profesionales a quienes derivar, ya que serán necesarias estrategias terapéuticas de acercamiento al alumno, la madre o el familiar.
4. Considerar que la decisión de denunciar a la Justicia, es algo que la madre o familiar cercano deben resolver.
5. Si la situación de violencia se mantiene, la Institución deberá asumir la preservación de los Derechos de los menores de 18 años, junto a otras Instituciones del Estado.
6. Los alumnos en estas condiciones, requieren una mayor contemplación y esfuerzos educativos, ya que tienden a mermar su rendimiento intelectual e integración socio afectivo. Recordemos que en la Convención Internacional de los Derechos de Niño, existen recomendaciones concernientes a la protección de

los menores de 18 años, que toman en consideración la peculiar situación de indefensión debido a sus necesidades afectivas y nutricionales, inmadurez psicológica y vulnerabilidad física. (Sarli, 2010).

El docente es una pieza fundamental dentro del equipo de trabajo. Los docentes no pueden manejar el problema solos, necesitan tener un conducto regular de remisión, debe haber una ruta institucionalizada hacia los servicios adecuados y los profesionales indicados. Si un niño elige un docente para contarle lo que le está pasando, el docente debe sentirse muy especial, por el grado de confianza y la mejor manera de ayudar al niño en respuesta a esa confianza es seguir el proceso, éste debe explicarle que es importante comunicarle a la orientadora y junto con ella explicarle a la víctima que la responsabilidad es del padre, o del familiar, (Savater, 1997). Pero que el niño o la niña ha sido afectada, e interesarse en que cuente como fue; esto permite que rompa el círculo de la ley del silencio y el secreto, permite que hable de su experiencia partiendo de los aspectos que considere necesarios y que para solucionar la situación deben denunciar el hecho a las entidades correspondientes, es importante permitirle al niño o la niña se apropie de su experiencia y la comience a elaborar, en este punto es importante pedirle que autorice grabar, filmar, o escribir una declaración, con el fin de evitar ser revictimizado, lo cual es una condición para cualquier trabajo terapéutico posterior, lo que se hable con el docente o la orientadora es estrictamente confidencial; si se tiene que involucrar a la comisaría de familia, bienestar familiar, policía nacional, debe ser con consentimiento de la niña o del niño y de esta manera respaldarlo. (Strauss, 2002).

Se recomienda que un docente que ayude a un niño en una situación de riesgo primero debe conocer más sobre violencia intrafamiliar, maltrato y abuso sexual infantil, conocer las normas básicas que le ayudaran para respaldar sus orientaciones e indicaciones, como que debe decirse al niño o niña que se le cree, permanecer calmado de lo contrario creará que se está enojado con él, consolarlo, dárle seguridad, no divulgar ni comentar el hecho con nadie, ayudarlo a entender que lo que ha sucedido no es su culpa, decirle que es muy valiente al contar lo sucedido, no transmitir la idea de que no podrá recuperarse de esta experiencia, hágale sentir que está protegido, no lo presione para que cuente más detalles de los que está listo para comunicar, se debe ser prudente al preguntar y hacer juicios, evitando alarmarlo, para no aumentar sus temores y

sentimientos de culpa, inducirlo o cambiar su relato o ha que no hable del tema, es necesario no olvidar que las víctimas de abuso sexual viven la experiencia de manera negativa y para la gran mayoría las consecuencias son difíciles de superar, pero el momento de denunciar o hablar por primera vez sobre el tema independientemente que sea a un extraño o conocido es sumamente difícil e importante, se debe mirar signos y síntomas y creer en lo que el niño o la niña esta diciendo: es necesario que el adulto a quien el niño o la niña aborde en busca de ayuda, crea en lo que esta diciendo y se lo haga sentir, lo que más asusta a un niño o una niña cuando por fin puede contar lo que esta sucediendo, es que no le crean. La incredulidad en el adulto produce un profundo sentimiento de desprotección en el niño o la niña, si esta persona a quien el niño o la niña acudió para buscar una salida le cierra sus esperanzas de apoyo, entonces el niño o la niña seguirá en un proceso de acomodación a la situación para sobrevivir, entonces utiliza varios mecanismos: niega lo que esta sucediendo, y se disocia, es otra persona la que esta viviendo la situación incestuosa , situación que llega a extremos tan complicados que muchos niños y niñas desarrollan múltiples personalidades otorgándoles a cada una un aspecto de su vida. (Romero, 2008).

El docente esta ciertamente en una posición de privilegio para observar, detectar e intervenir la violencia que se ejerce de manera cotidiana, extensa y cruelmente en los niños y adolescentes en el transcurso de su vida escolar. Como docentes tendremos la opción de intervenir bajo varias vías, la primera informar a la psico-orientadora del colegio quien a su vez reportará al Instituto de Bienestar Familiar, en algunos casos con alguna mejoría de la violencia o con empeoramiento en el trato del niño o la niña; la segunda opción seria que el futuro docente actuara por cuenta propia y de manera individual, y terminando señalado o estigmatizado por la comunidad o por los padres mal tratantes, y en el peor de los casos con una demanda por calumnia puesta por el abusador. O la tercera opción más deprimente aún, el docente por desconocimiento de los signos y síntomas del maltrato infantil, totalmente ajeno a cualquier situación que suceda con sus estudiantes.

Un docente puede intentar identificar a los niños que son víctimas de maltrato intrafamiliar, con unos indicadores de conducta que delatan su situación, la mayoría son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos

factores, pero hay ciertos factores que se debe tomar y considerar:

- Las ausencias reiteradas de clase.
  - El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración.
  - La depresión constante y/o la presencia de conductas auto agresivas o ideas suicidas.
  - La docilidad excesiva y la actitud evasiva o defensiva ante adultos.
  - La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente en niños pequeños.
  - Las actividades o juegos sexualidades inadecuados con su edad.
- (Savater, 1997).

Sin embargo, ante tantas dificultades, el compromiso de los docentes con los niñas y niños es muy significativo pues es él quien en muchas oportunidades llena los vacíos de reconocimiento, afecto, y valoración con que muchos niños crecen en sus familias. El docente y su actuar pueden ser la única oportunidad que tiene la niña o el niño, para ser protegido del maltrato físico, del abuso emocional o sexual, y para evitar que se detenga el proceso, o por lo menos que se inicie un tratamiento terapéutico y un procedimiento jurídico, el docente tiene que actuar en su posición privilegiada, pero debe prepararse para ello, entonces el primer paso que el docente debe hacer es saber escuchar lo que los alumnos dicen, luego observar signos mas sutiles por ejemplo, los niños con frecuencia expresan sus emociones a través de sus retratos o garabatos y si por ejemplo un niño de cinco años dibuja siempre órganos sexuales a sus humanos, ahí hay algo que analizar, porque esto no se ajusta a su edad. (OMS, 2010).

Otro signo es que el niño o la niña se comporte especialmente distante o que no permita que nadie lo toque, en especial en nuestra cultura, en la que el contacto físico es muy normal. Además, el docente debe estar atento a los moretones, todos los niños tienen moretones en las rodillas, pero si un niño o una niña tienen moretones en áreas donde es difícil golpearse hay que ver qué pasa. Si un niño llega muy temprano al colegio y se demora en irse, existe otro índice que analizar.

El trabajo desde el sistema educativo se hace absolutamente necesario cuando descubrimos el impacto que el abuso de mujeres tiene en el alumnado. Los niños

y niñas que son testigo de abuso masculino a mujeres termina creyendo que:

- Es aceptable que un hombre se imponga por la fuerza y use la violencia con una mujer si es necesario.
- La violencia es una forma efectiva de resolver problemas.
- Está justificado el atacar a alguien cuando nos enfadamos.
- Los hombres son fuertes, las mujeres débiles.
- La desigualdad en las relaciones de pareja es normal y es normal que los hombres tengan poder y control sobre las mujeres.
- Hay pocas o ninguna consecuencia negativa por cometer abusos.
- Se sienten responsables o culpables del abuso.
- Son responsables de ayudar a su madre, lo cual hacen a veces con graves consecuencias. (Sarli, 2010).

Ante un niño víctima de violencia familiar el docente debe tomar tres puntos principales:

Escuchar: Es importante propiciar la actitud de escucha no solo por parte del profesional interviniente, sino que este debe cumplir su rol promotor promoviéndola en el personal docente y jerárquico de las escuelas, la comunidad, las autoridades, etc. Escuchar implica hacerlo con todo nuestro cuerpo y tener disposición para hacerlo aunque no estemos de acuerdo con lo que dice el otro. El escuchar debe ser atento y sin cortes más allá de lo necesario a fin de no cortar el espacio de apertura de los sentimientos de la persona. (Sarli, 2010).

Afecto: “Permite acercarnos más a las personas y conocer de mejor manera su realidad, su forma de pensar y de sentir. El afecto hay que expresarlo a través de palabras y del cuerpo, lo cual genera confianza y empatía entre el profesional interviniente y el educando.” Dentro de este proceso es necesario reforzar los aspectos positivos de las personas, donde se les considere capaces de hacer y lograr cosas. (Sarli, 2010).

Respeto: “Implica valorar la manera de pensar, de opinar y de sentir de los participantes; asimismo implica valorar sus costumbres, no juzgarlos, aunque su manera de pensar y expresarse sea diferente de la nuestra.” Además el respeto facilita la expresión de pensamientos y sentimientos de los educandos en proceso de formación. (Sarli, 2010).

Promover la participación del grupo familiar, educativo y el entorno social, es importante propiciar la participación de los miembros de la familia y la escuela, no

solo en lo que se refiere a la expresión de pensamientos, sino también de sentimientos y esto tarda porque es un proceso que debe romper muchas barreras. Esto se logra en la medida que seamos pacientes, respetuosos, cercanos, con actitudes positivas y sobretodo no forzando su expresión, porque consideremos que cuando las personas no expresan sus pensamientos y sentimientos no están preparados para hacerlo. Por ello recomendamos no obligar la participación si no lo desean, pero si propiciarla, estimularlos y motivarlos.

## METODOLOGÍA

El primer momento metodológico consiste en despertar el interés de los participantes referido a lo esencial del tema, este paso sería la Inducción al tema. Posteriormente se intentará traer la cotidianeidad a través de casos, hechos, circunstancias que sean la causa del problema que enfoca el tema, es el momento de involucrar a los participantes. Para una vez involucrados se profundizará el problema para lograr reflexión sobre el. Una vez logrado la reflexión se plantea encuesta sobre violencia intrafamiliar y propuestas que refuercen conductas positivas para cambiar conductas negativas, de manera escrita o verbal de los participantes.

### *Hipótesis:*

Existe un alto porcentaje de violencia intrafamiliar dentro de los padres de familia de la sección preescolar de la Unidad Educativa “Mitad del Mundo”.

### *Técnica de producción de datos.*

Se realizará encuesta a padres de familia de la sección preescolar de la Unidad Educativa “Mitad del Mundo”. Sus datos serán tabulados y exportados a Excel, así mismo se realizará charlas para concientizar a los padres de familia con el siguiente contenido:

### *Esquema de contenidos de las charlas*

|                                            |
|--------------------------------------------|
| <i>TALLER 1: Violencia</i>                 |
| ➤ Tipos de Violencia                       |
| ➤ Violencia Intrafamiliar                  |
| ➤ Maltrato Infantil                        |
| ➤ Consecuencias                            |
| ➤ Actitudes del niño frente a la violencia |
| <i>TALLER 2: Equidad</i>                   |
| ➤ Sexo                                     |
| ➤ Género                                   |
| ➤ Sustitutos de poder                      |
| ➤ Roles                                    |

|                                        |
|----------------------------------------|
| ➤ Relaciones intrafamiliares           |
| <i>TALLER 3: Desempeño Escolar</i>     |
| ➤ Definición                           |
| ➤ Factores que interfieren             |
| <i>TALLER 4: Comunicación familiar</i> |
| ➤ Importancia                          |
| ➤ Escuela y familia                    |

## TALLER 1 VIOLENCIA

**Título del taller:** Violencia

**Población Objetivo:** Padres y Madres de familia de la Unidad Educativa Técnica Experimental “Mitad del Mundo”

**Nivel:** Pre-Básica

**Curso:** Pre-kinder pararelos de 168 niños, A: 28, B: 29, C: 28, D: 27, E:28; F: 28.

**Modalidad:** Presencial

**Duración:** 2 horas

**Lugar:** Estadio de la Unidad Educativa Técnica Experimental “Mitad del Mundo”

**Objetivo:** Concienciar a los padres y madres de familiar la influencia de la violencia intrafamiliar en sus hijos e hijas.

### **Desarrollo:**

1. Bienvenida y agradecimientos

2. Preámbulo:

Se realizara una exposición individual con proyector sobre los tipos d violencia, la violencia intrafamiliar sus consecuencias, usando imágenes y estadísticas del país. Explicar las leyes que defienden y castigan a los que infligen violencia. (60 Min)

Se procederá con los participantes a contar experiencias, un feed back, se pasará hojas y cada pareja deberá dibujar a su pareja cuando el se encuentre en un mal humor, o como es normalmente su pareja. (40 Min)

Se promueve la reflexión grupal con los resultados (20 Min)

## TALLER 2

## EQUIDAD

**Título del taller:** EQUIDAD DE GÉNERO

**Población Objetivo:** Padres y Madres de familia de la Unidad Educativa Técnica Experimental “Mitad del Mundo”

**Nivel:** Pre-Básica

**Curso:** Pre-kinder pararelos de 168 niños, A: 28, B: 29, C: 28, D: 27, E:28; F: 28.

**Modalidad:** Presencial

**Duración:** 1 horas

**Lugar:** Estadio de la Unidad Educativa Técnica Experimental “Mitad del Mundo”

**Objetivo:** Sensibilizar a padres y madres de familiar sobre el respeto de la persona y de la familia.

**Desarrollo:**

1. Bienvenida y agradecimientos
2. Se realizará una exposición individual definiendo género, sexo y equidad, usando infocus y computadora. (30 Min)
3. Se procederá a experiencias personales y opiniones sobre roles familiares y se reflexionará sobre la importancia de cada rol y que se puede intercambiar roles para ayudar en el hogar. (30 Min)

## TALLER 3

### DESEMPEÑO ESCLAR

**Título del taller:** Desempeño escolar

**Población Objetivo:** Padres y Madres de familia de la Unidad Educativa Técnica Experimental “Mitad del Mundo”

**Nivel:** Pre-Básica

**Curso:** Pre-kinder pararelos de 168 niños, A: 28, B: 29, C: 28, D: 27, E:28; F: 28.

**Modalidad:** Presencial

**Duración:** 1 horas

**Lugar:** Estadio de la Unidad Educativa Técnica Experimental “Mitad del Mundo”

**Objetivo:** Reconocer a importancia del proceso de aprendizaje en dependencia de las relaciones familiares.

**Desarrollo:**

1. Bienvenida

2. Presentación individual sobre el desempeño escolar con infocus y computadora, se mostrará índices internacionales y del país sobre el efecto de la relación familiar y el desempeño escolar. (20 Min)
3. Se le pedirá a los padres que dibujen como ven a sus hijos en la escuela y en el hogar. Mientras se les lee la historia de Ana Ester Urteaga Farfan (20 Min)
4. Después de la presentación de los dibujos se dará opinión sobre el comportamiento de sus hijos y se les dará un compromiso verbal que los padres y madres estarán más pendientes del comportamiento de sus hijos.

#### TALLER 4 COMUNICACIÓN

**Título del taller:** Comunicación familiar, escuela y familia

**Población Objetivo:** Padres y Madres de familia de la Unidad Educativa Técnica Experimental “Mitad del Mundo”

**Nivel:** Pre-Básica

**Curso:** Pre-kinder pararelos de 168 niños, A: 28, B: 29, C: 28, D: 27, E:28; F: 28.

**Modalidad:** Presencial

**Duración:** 2 horas

**Lugar:** Estadio de la Unidad Educativa Técnica Experimental “Mitad del Mundo”

**Objetivo:** Alcanzar que padres y madres de familia fomenten la comunicación dentro del hogar como un medio de respeto y que entiendan que la escuela es parte de la enseñanza pero sin la familia esta no tiene objetivo.

**Desarrollo:**

1. Bienvenida
2. Participación de los padres sobre la importancia de comunicarse, se incentivará a los padres a opinar del tema. (30 Min)
3. Exposición individual sobre comunicación familiar con computador e infocus. (30 Min)
4. Experiencia de maestras sobre la comunicación con los alumnos, dos maestras de pre-kinder contarán su experiencias comunicándose con sus alumnos fuera de implementar su materia (20 Min)
5. Actividades de parejas para que expresen sus opiniones entre ellos y luego comuniquen a la audiencia. Mediante la dinámica llevamos a los padres y

madres a comunicar lo que han sentido durante los talleres y expresen lo que deseen comunicar. (30 Min)

6. Reflexión sobre la importancia de los talleres, de la comunicación y el respeto, cierre de los talleres y agradecimiento sobre el apoyo. (10 Min)

## RESULTADOS

Según las encuestas realizadas a los padres de familia de la Unidad Educativa Técnica Experimental Mitad del Mundo (Anexo1), los resultados fueron:

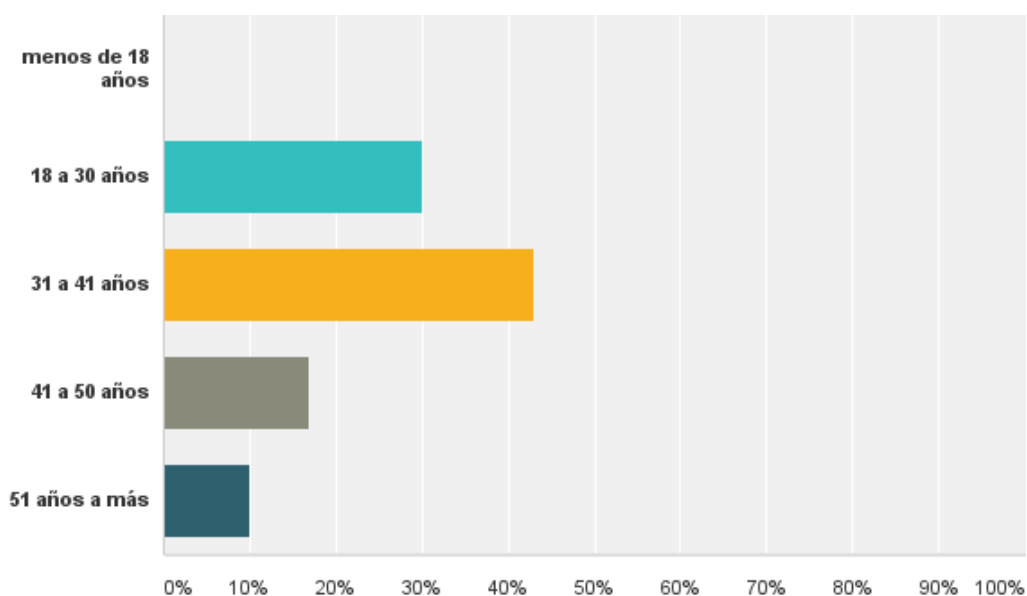
**Tabla 1: Sexo participantes**

| Opciones de respuesta | Respuestas |
|-----------------------|------------|
| Femenino              | 47,47% 47  |
| Masculino             | 52,53% 52  |
| <b>Total</b>          | <b>99</b>  |

Fuente de datos: Elaboración Propia

Fueron encuestados 100 padres de familias que asistieron a las charlas de violencia intrafamiliar, siendo el sexo masculino casi igual que el femenino.

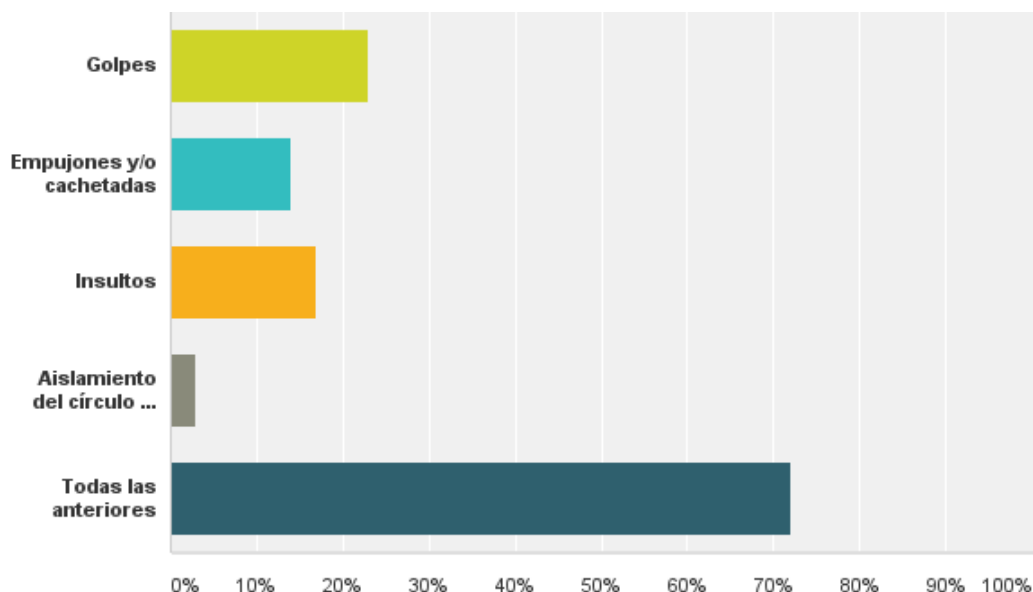
**Gráfico 1: Edad participantes**



Fuente de datos: Elaboración Propia

El 43% de los participantes oscilaban entre los 31 y 41 años de edad, le sigue padres de familia entre 18 a 30 años con el 30% y el 17% de los padres osilan entre los 41 y 50 años de edad. Se observa que los padres de familia en Ecuador son jóvenes todavía. Y son los que deberíamos enfocarnos apra desde ellos se intente erradicar la violencia.

**Gráfico 3: Consideraciones sobre violencia familiar.**



Fuente de datos: Elaboración Propia

El 72% de los encuestados considera que todos los tipos mencionados son algún tipo de violencia. El 23% de los encuestados considera que solo los golpes son violencia, el 17% insultos y el 14% empujones o cachetadas. Al considerar que la mayoría de los encuestados toma a la violencia como todos los maltratos mencionados es un punto a favor.

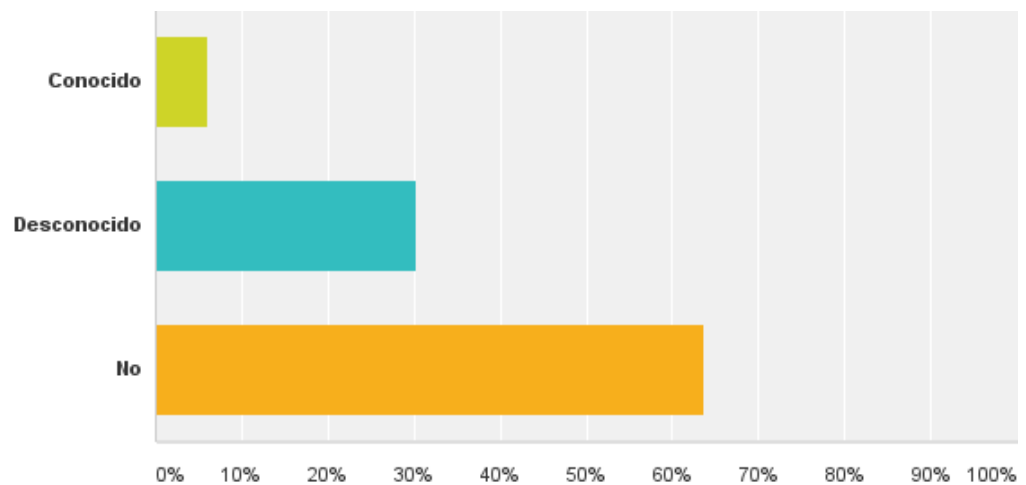
**Tabla 2: Violencia con alguna persona cercana al encuestado.**

| Opciones de respuesta | Respuestas |
|-----------------------|------------|
| Esposo/a              | 10,20% 10  |
| Hijo/Hija             | 16,33% 16  |
| Amigo                 | 14,29% 14  |
| No                    | 59,18% 58  |
| <b>Total</b>          | <b>98</b>  |

Fuente de datos: Elaboración Propia

26% de los padres de familia han sido violentos con algún miembro de la familia. Mostrando un alto índice de que los encuestados indican no haber sido violentos con alguna persona cercana. Y como se observa en la tabla dos, Dos encuestados no contestaron esta pregunta.

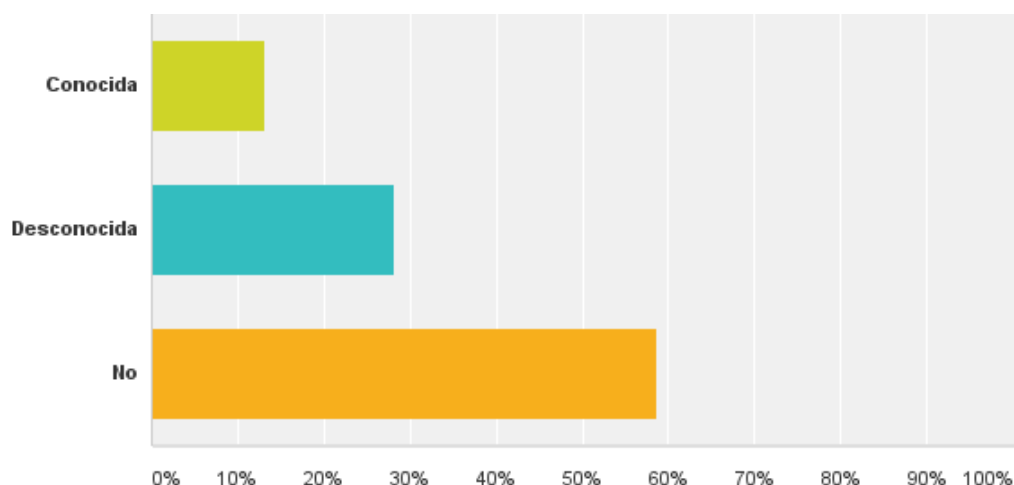
**Gráfico 4: Porcentaje de violencia con alguna persona lejana al padre o madre de familia.**



Fuente de datos: Elaboración Propia

El 30 % admite haber sido violento con alguien desconocido. Y El 63% admite no haber sido violento con desconocidos, esto es común pues al no conocer a la persona no se sabe la reacción de ella. Siendo más difícil ser violento con alguien que uno no conoce. Por lo que si observamos en los datos consultados en el marco teórico, la violencia es mas alta siempre dentro del circulo familiar.

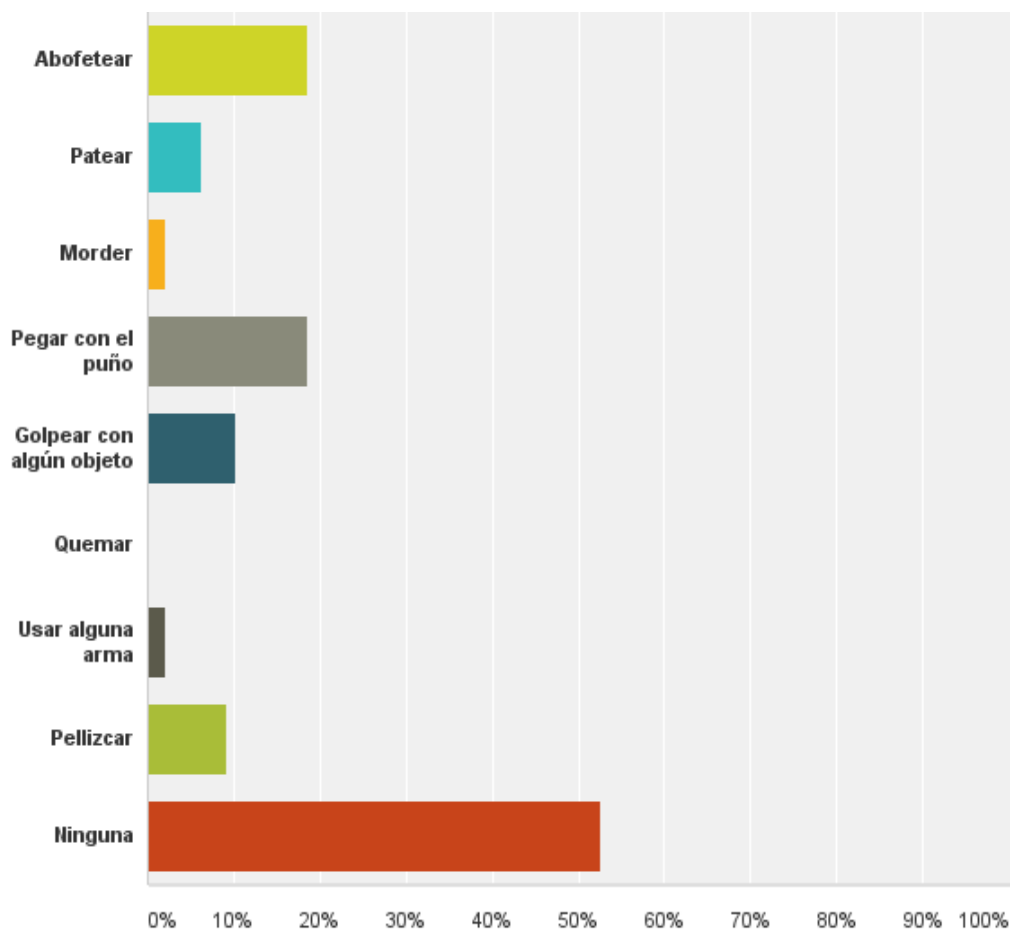
**Gráfico 5: Porcentaje de violencia hacia al encuestado.**



Fuente de datos: Elaboración Propia

Un 28% de las personas han experimentado violencia con una persona lejana a ellos. Y más de la mitad de los encuestados no han presenciado violencia por alguna persona ajena, que como se observaba en el gráfico 4, es más difícil experimentar violencia de un desconocido. Recalcando los datos investigados por empresas como la ONU donde se indica los altos índices de violencia que ocurren en los hogares de Latinoamérica. Bolivia (53%), Colombia (39%), Perú (39%) y Ecuador (31%) serían los países con mayor porcentaje de mujeres que han denunciado maltratos, mientras que Paraguay (18%), Jamaica (17%), República Dominicana (16%) y Haití (13%) serían los de menor porcentaje. De las mujeres que han sufrido violencia, del 75 al 80% la han sufrido de parte de un conocido y del 20 al 40% el agresor es un familiar. (Diario Hoy, 2010)

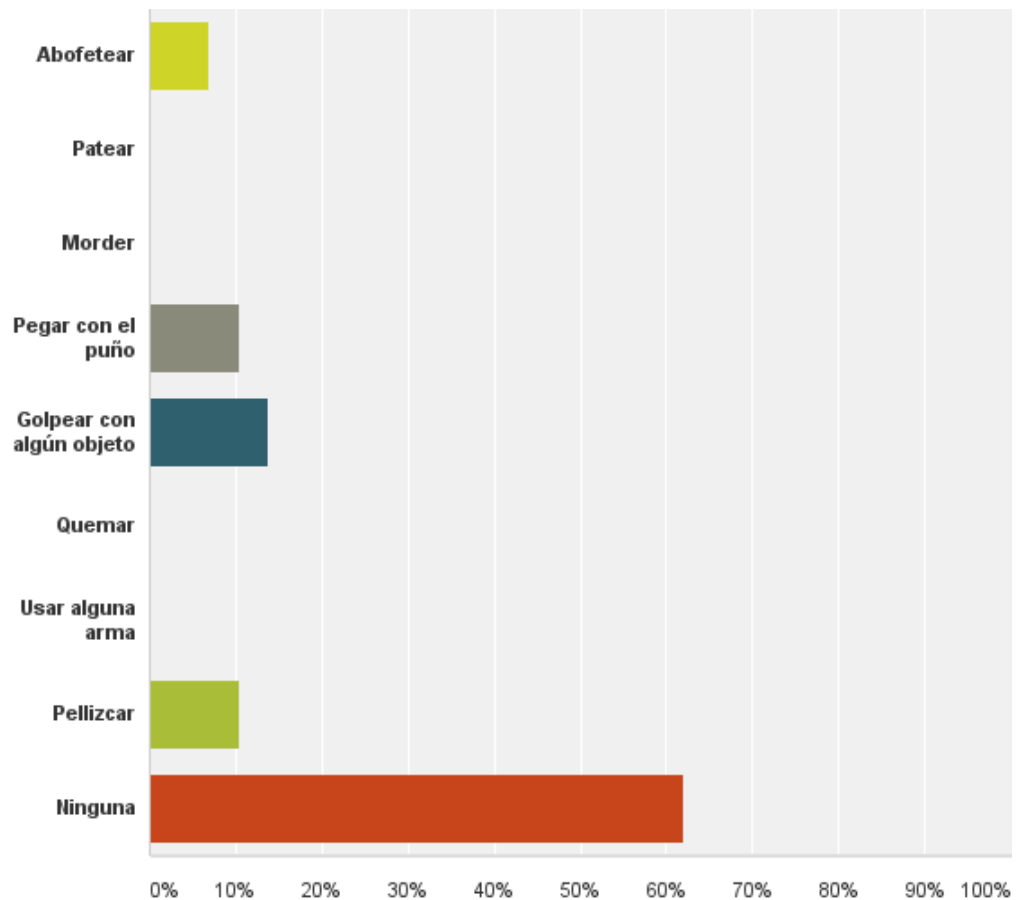
**Gráfico 6: Porcentaje de violencia hacia el encuestado en forma de golpe.**



Fuente de datos: Elaboración Propia

En esta pregunta 7 personas omitieron la respuesta y el 18,5% de los encuestados han sido abofeteados y pegados con un puño. El 10.3% han sido pegados con algún objeto . Y el 52,5% no ha tenido violencia alguna de este tipo. Lo que se observan en los datos que a pesar de que en cuadros anteriores los participantes indican poca violencia, en este muestran ligeramente porcentajes más altos sobre índices de violencia. Es común que los encuestados tienden a segregar preguntas que las consideran negativas.

**Gráfico 7: Porcentaje de violencia del encuestado hacia una víctima.**



Fuente de datos: Elaboración Propia

En esta pregunta el 50% de personas omitieron su respuesta y los resultados de los que respondieron indican que 13,7% que ha golpeado con algún objeto y el 10,3 ha pellizcado. La omisión de esta pregunta puede darse a que no están seguros de admitirlo. Por lo que se observa ya el uso de violencia entre los padres de familia.

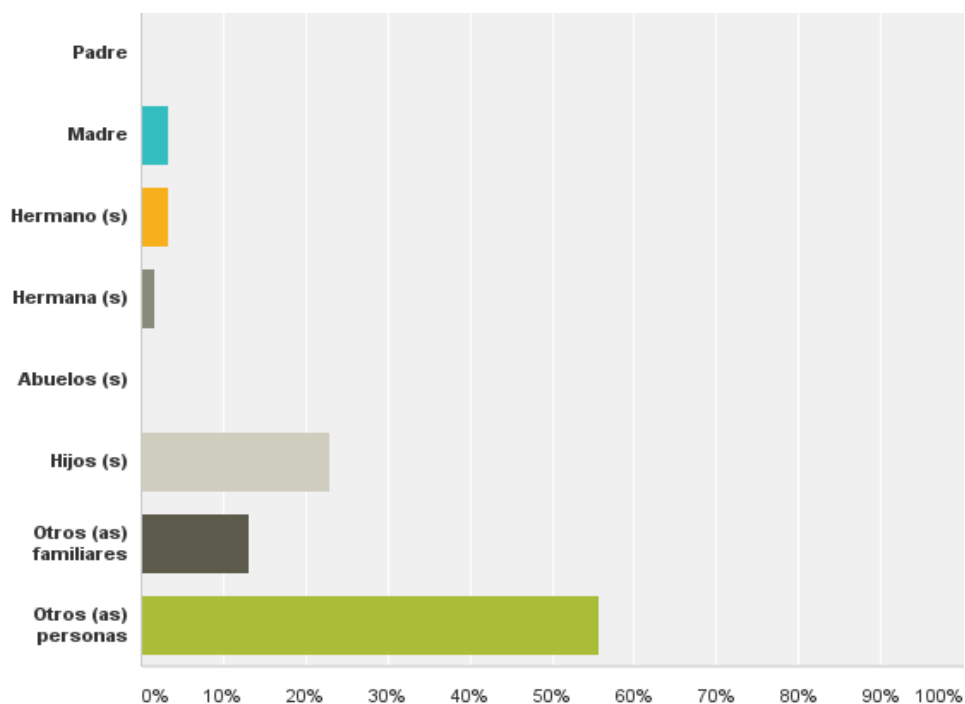
**Tabla 3: Porcentaje de que le pasó a la víctima golpeada.**

| Opciones de respuesta                         | Respuestas       |
|-----------------------------------------------|------------------|
| Tuvo daños leves                              | <b>17,58%</b> 16 |
| Se desmayó                                    | <b>4,40%</b> 4   |
| No pudo moverse para ir a su actividad diaria | <b>1,10%</b> 1   |
| Requirió atención médica                      | <b>3,30%</b> 3   |
| Requirió un psicólogo                         | <b>1,10%</b> 1   |
| Ninguna                                       | <b>72,53%</b> 66 |
| <b>Total</b>                                  | <b>91</b>        |

Fuente de datos: Elaboración Propia

El 17,6% indica que la víctima tuvo daños leves. El 3% requirió un médico, lo que indica que el maltrato debió ser grave, así como el 4,4% indica que se desmayó, mostrando lo mismo que las personas que necesitaron atención médica. Nuevamente en esta pregunta 9 personas omitieron su respuesta. La mayoría de violencia en los hogares, tiende a ser con daños leves físicos, pero se recuerda que el daño psicológico es el que más afecta a las personas.

**Gráfico 8: Presuntas víctimas**



Fuente de datos: Elaboración Propia

Se observa en el gráfico ocho que los hijos son las víctimas más frecuentes con otras personas. Es muy común que el ser de los maltratos sea la persona menos fuertes, en lo referentes a otras personas suelen ser las esposas (os) que se especificó en la encuesta. De esta manera se recalca lo conversado con las docentes del plantel, donde son testigos de cambios drásticos en el humor de sus alumnos, sospechando la violencia de los padres hacia ellos.

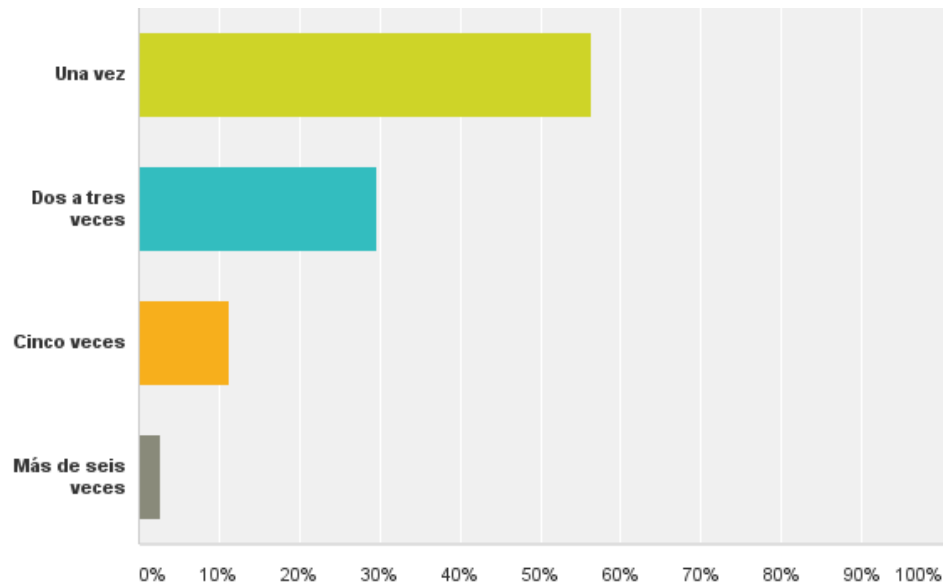
**Tabla 4: Conflictos presentados en el hogar en los últimos 6 meses.**

| Opciones de respuesta           | Respuestas |    |
|---------------------------------|------------|----|
| Levantar la voz                 | 56,84%     | 54 |
| Insultar                        | 14,74%     | 14 |
| Humillar verbalmente            | 16,84%     | 16 |
| Enojarse fuertemente            | 21,05%     | 20 |
| Impedir jugar o salir           | 14,74%     | 14 |
| Negarle dinero                  | 4,21%      | 4  |
| Dejarle de hablar               | 13,68%     | 13 |
| Tratar de lanzarle algún objeto | 6,32%      | 6  |
| Pegarle                         | 16,84%     | 16 |
| Presión u obligación sexual     | 1,05%      | 1  |
| Ninguna de las anteriores       | 28,42%     | 27 |
| <b>Total de encuestados: 95</b> |            |    |

Fuente de datos: Elaboración Propia

Obsérvese en la tabla anterior que las agresiones nombradas han sido hechas por los padres. Y en la mayoría de conflictos se utiliza el levantamiento del tono de voz, comprobado que es un tipo de violencia. Le sigue el enojarse y en porcentajes parecidos el humillar y pegarle, que son dos tipos fuertes de violencia hacia la persona. Estos últimos siempre dejan secuelas como se indico anteriormente. Es difícil que los padres logren una conversación sin recurrir al grito, eso se propuso en los talleres.

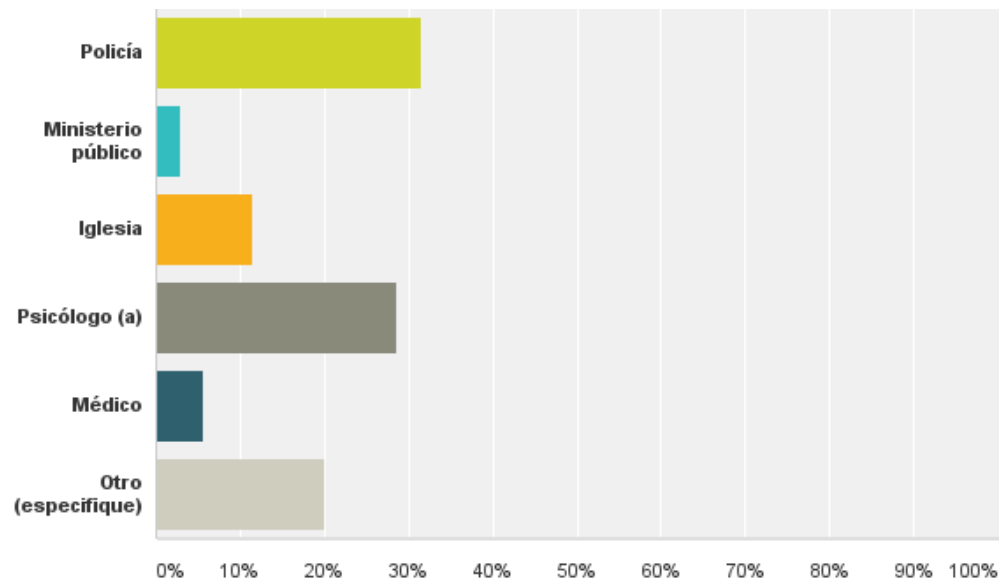
**Gráfico 9: Porcentaje de tipos de violencia ocurrida en los últimos 6 meses.**



Fuente de datos: Elaboración Propia

El 29% de los padres ha recibido o ha impartido violencia más de una vez en un periodo menor a seis meses, lo que es un porcentaje alto y el 56,3% solo una vez. Volviendo a mostrar lo indicado en el marco teórico, que en el país la violencia es una manera de criar a los niños.

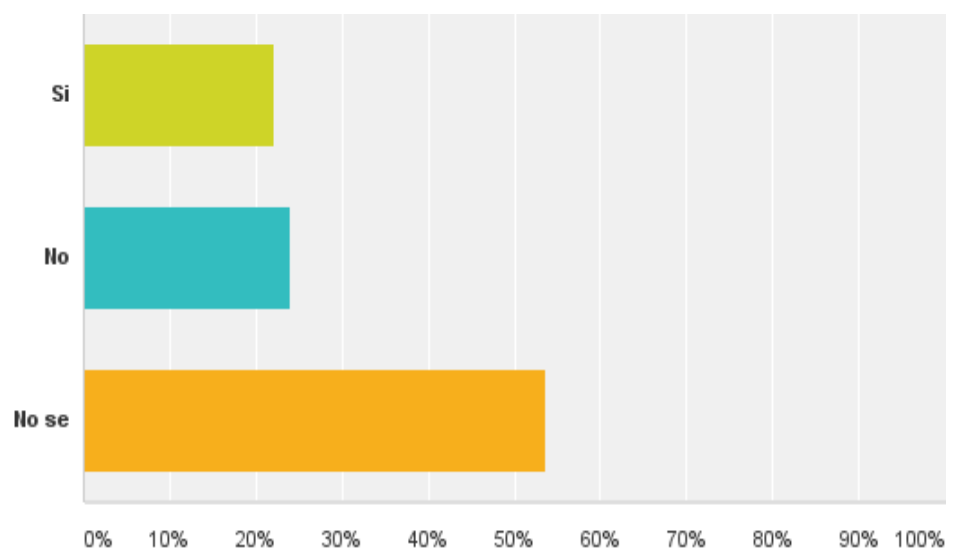
**Gráfico 10: Porcentaje de padres de familia que busco ayuda.**



Fuente de datos: Elaboración Propia

El 31,4% busco ayuda en la policía, el 28,5 % en el psicólogo. Más en la siguiente gráfico se observa que no saben si la ayuda buscada fue realmente lo que necesitaban. Buscar ayuda es un paso importante a lo referente a la violencia.

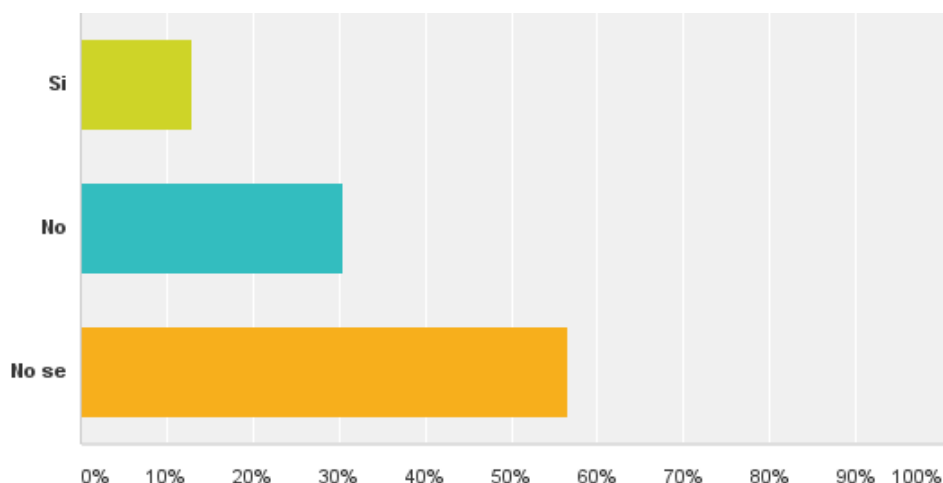
**Gráfico 11: Porcentaje de la ayuda solicitada en caso de violencia y su utilidad.**



Fuente de datos: Elaboración Propia

El 53,7% no sabe si la ayuda fue lo que ellos (as) necesitaban. Solo el 22% si logro la ayuda que necesitaba. Recordando que buscar ayuda es importante, es más importante todavía que la ayuda brindada sea en beneficio del victimario o de la víctima, para romper el círculo de violencia. Tanto en el gráfico 10 y 11 podemos ver que la problemática también radica en la ayuda encontrada, que si no es la indicada normalmente no se vuelve a buscar ayuda, haciendo que el problema persista y sea un círculo vicioso. Como se observa en el siguiente gráfico.

**Gráfico 12: Porcentaje de la victima o victimario sobre volver a buscar ayuda.**



Fuente de datos: Elaboración Propia

El 56,2 % no sabe si volvería a buscar ayuda. Y el 30% no buscaría ayuda, esto es común, pues si busco una vez y no observó cambio o solución, no confiará en el sistema.

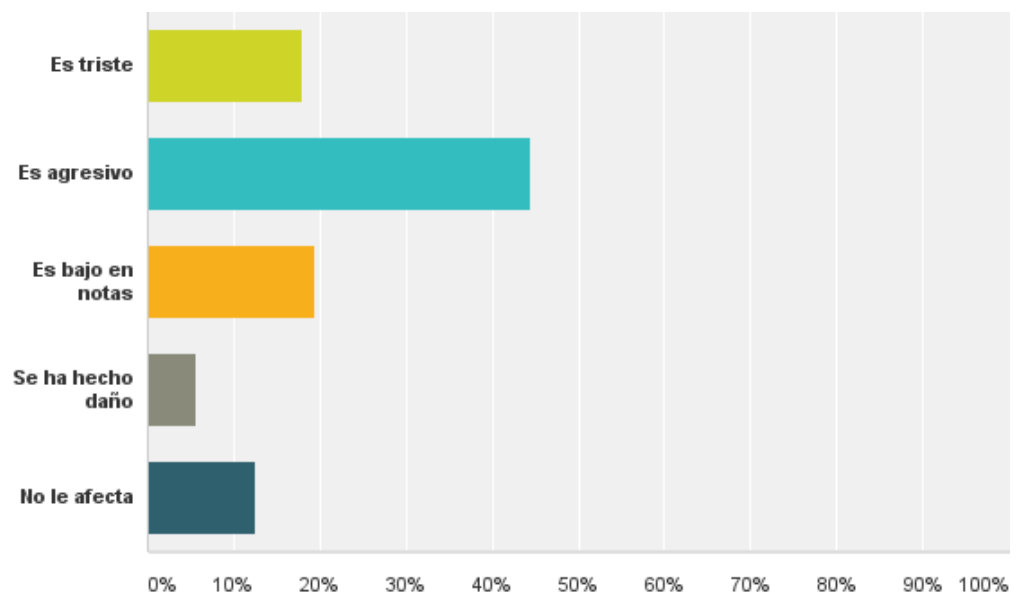
**Tabla 5: Porcentaje de creencia sobre continuidad de la violencia en el hogar.**

| Opciones de respuesta | Respuestas |
|-----------------------|------------|
| Si                    | 21,74% 15  |
| No                    | 78,26% 54  |
| <b>Total</b>          | <b>69</b>  |

Fuente de datos: Elaboración Propia

En la tabla 5, se observa que 31 personas se abstuvieron a responder. Y de las que respondieron se indica que el 78% cree que no va a seguir ocurriendo violencia en el hogar, mas el 21,7% considera que si va continuar pasando. Como se a dicho anteriormente erradicar la violencia en el hogar es un reto para todos.

**Gráfico 13: Afecciones de los niños sobre la violencia en el hogar.**

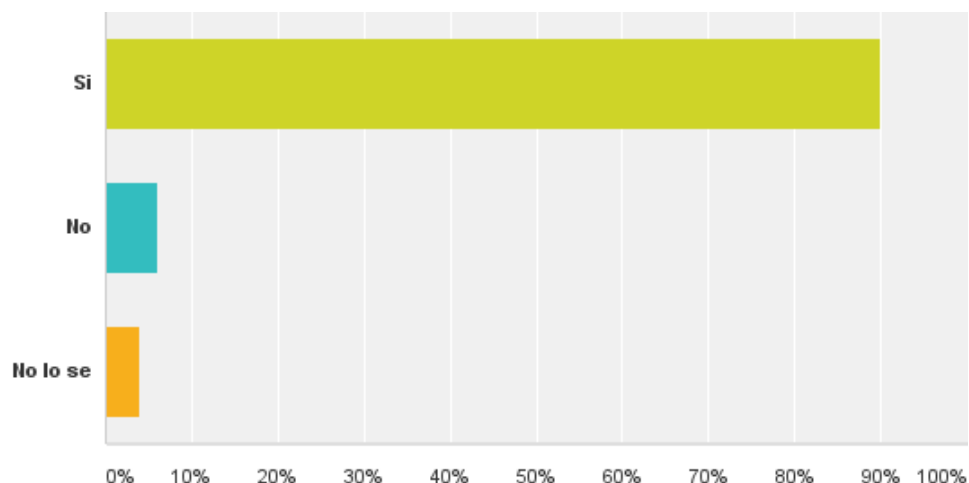


Fuente de datos: Elaboración Propia

El 44% de los padres ve a su hijo agresividad con la violencia. Y el 19,5% observa un descenso en sus calificaciones. Como se indicó en el marco teórico, el niño aprende lo que observa y si en el hogar hay agresividad tienden a ser igual de agresivos. La tristeza y el descenso de las calificaciones van de la mano pues no es posible estar bien en el colegio si en su hogar no hay tranquilidad.

Los siguientes resultados son afirmaciones sobre la violencia, para mostrar la creencia popular.

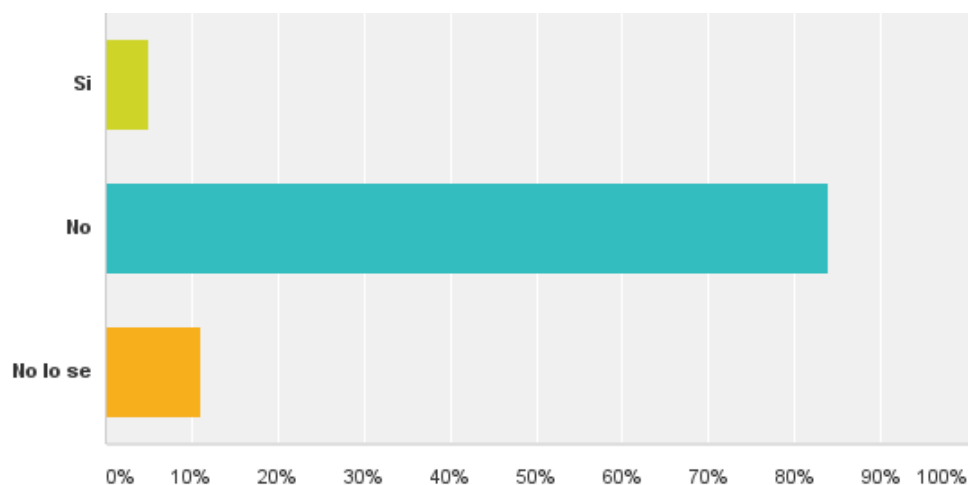
**Gráfico 14: El alcohol como causa frecuente de casos de violencia familiar.**



Fuente de datos: Elaboración Propia

El 89,9% considera al alcohol una causa de violencia familiar. Y en una encuesta realizada por CENSOS Ecuador en el 2011, indica que el 41% de personas consumen alcohol semanalmente. Mostrando claramente la cultura alcohólica existente. (El comercio, 2013)

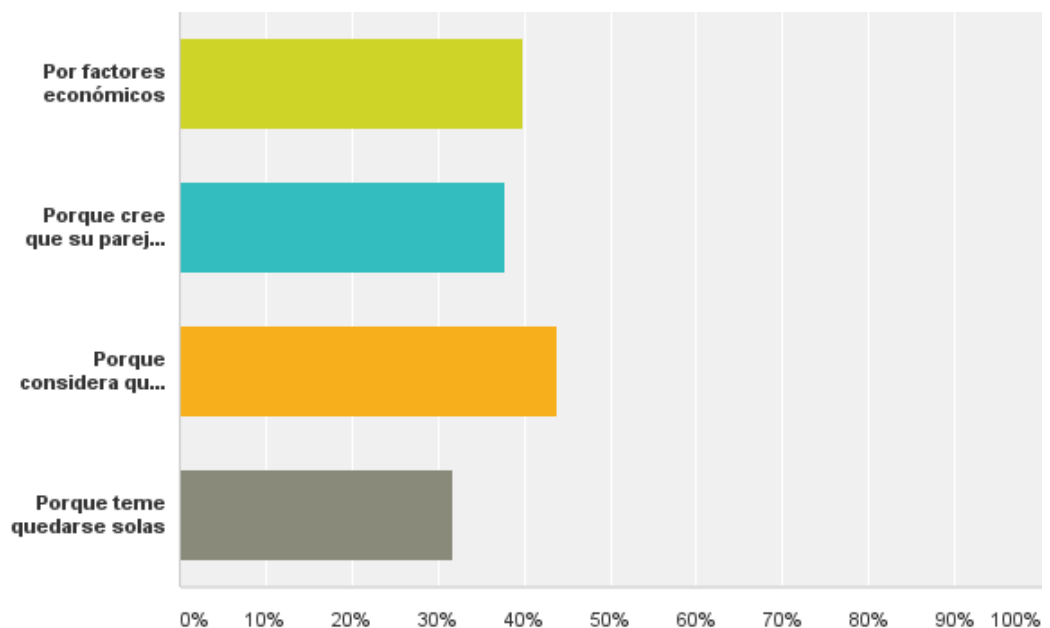
**Gráfico 15: Afectación de la violencia familiar a familias de bajos recursos económicos.**



Fuente de datos: Elaboración Propia

El 84% de las personas considera que la violencia afecta a todo estrato social. Solo el 11% no lo sabe. Viendo que no importa el estrato económico, y muchas veces ni la educación que hayas recibido la violencia se da en todo ámbito, siendo los hogares con violencia recurrente los que más difíciles de salir de ella.

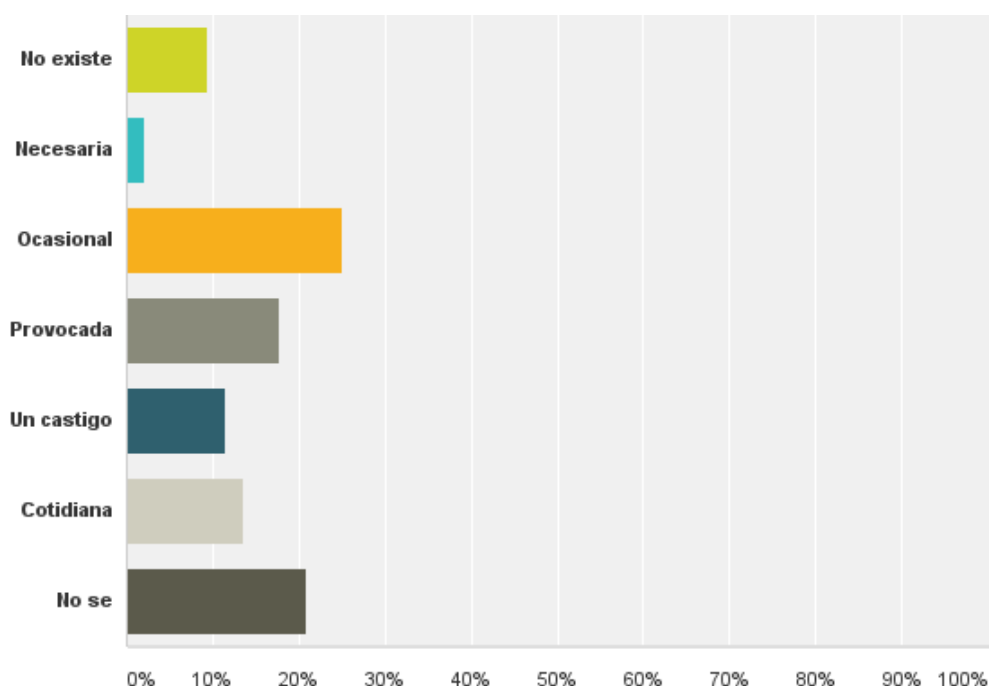
**Gráfico 16: ¿Por qué se queda la mujer junto al hombre que la maltrata física y/o verbalmente?**



Fuente de datos: Elaboración Propia

El 39 % considera que la pareja se mantiene unida a pesar de la violencia por factores económicos, le sigue el 37% porque cree que su pareja algún día cambiará y el 44% por la unión familiar. En estos resultados se observa que las mujeres tienden a ser las que cuidando a los hijos, y se quedan en casas siendo los hombres que proveen económicamente al hogar, de aquí es que tiende la violencia a tomarse para mantenerse porque muchas veces a las mujeres se les hace más difícil salir de la dependencia económica del marido.

**Gráfico 17: Consideraciones sobre la violencia.**



Fuente de datos: Elaboración Propia

El 25% considera que la violencia es ocasional, el 17,7% es provocada, el 13,5% es cotidiana, el 11,4% la considera un castigo, el 20% no sabe y el 2% cree que es necesaria. Lo que se muestra en estos resultados es que no necesariamente se necesita un motivo para que ocurra violencia, pero es más fácil que exista cuando se la considera como una manera de castigar, común en los hogares y en la educación latina.

**Tabla 6. Las personas fuertes son las que generalmente cometen alguna acción violenta contra los débiles.**

| Opciones de respuesta | Respuestas |
|-----------------------|------------|
| si                    | 56,00% 56  |
| no                    | 44,00% 44  |
| <b>Total</b>          | <b>100</b> |

Fuente de datos: Elaboración Propia

El 44 % de las personas no cree que los fuertes son los que necesariamente cometen violencia, mientras que el 56 sí. Recordamos que la violencia muchas veces es más dada por el miedo que la víctima tenga a su victimario, sin importar si este sea o no más débil que ella.

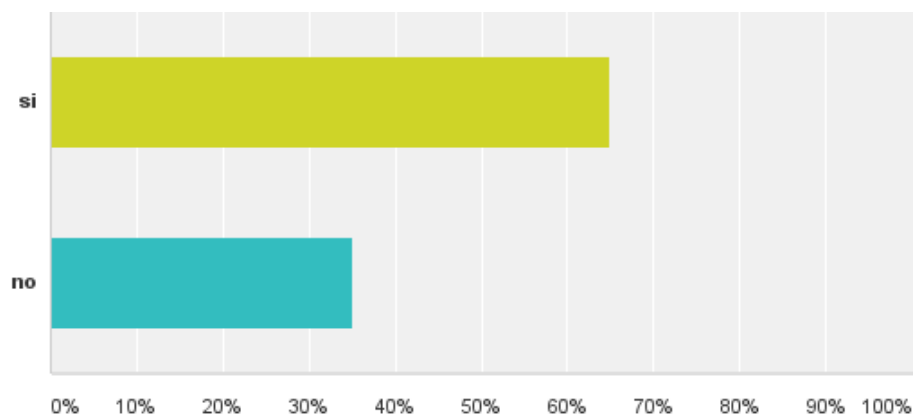
**Tabla 7: Porcentaje de violencia si alguien es provocado.**

| Opciones de respuesta           | Respuestas |            |
|---------------------------------|------------|------------|
| si aunque no exista provocación | 0,00%      | 0          |
| si                              | 52,00%     | 52         |
| no                              | 48,00%     | 48         |
| <b>Total</b>                    |            | <b>100</b> |

Fuente de datos: Elaboración Propia

El 52% si sería violento con alguien si fueran provocados, y el 48% no lo sería. Es siempre ser más fácil ser violento cuando uno encuentra una provocación.

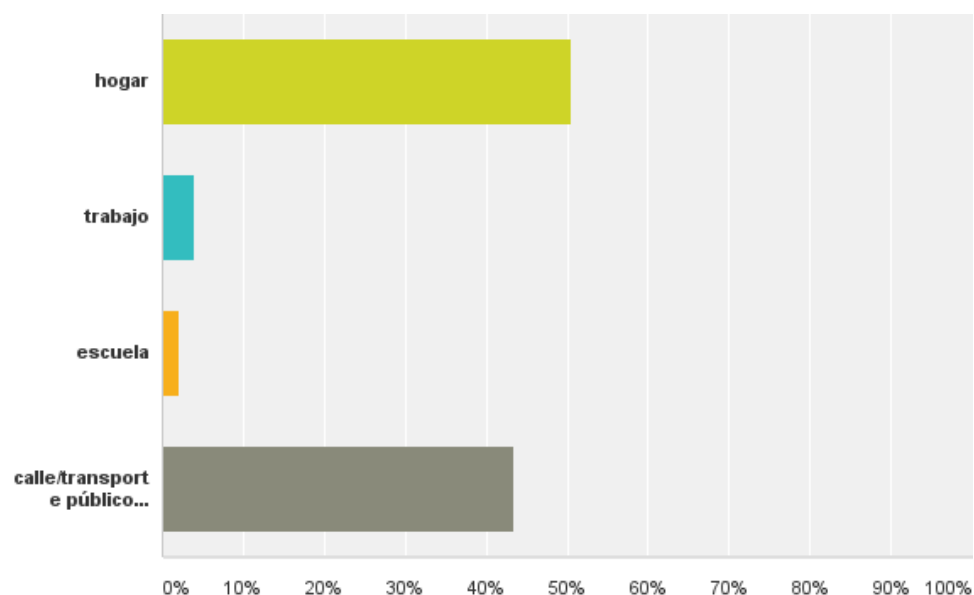
**Gráfico 18: La violencia tiene motivo.**



Fuente de datos: Elaboración Propia

El 65% considera que la violencia siempre tiene un motivo, el 35% no. Volviendo a mostrarnos estos resultados que en muchos hogares hay violencia sin motivo, o solo como castigo.

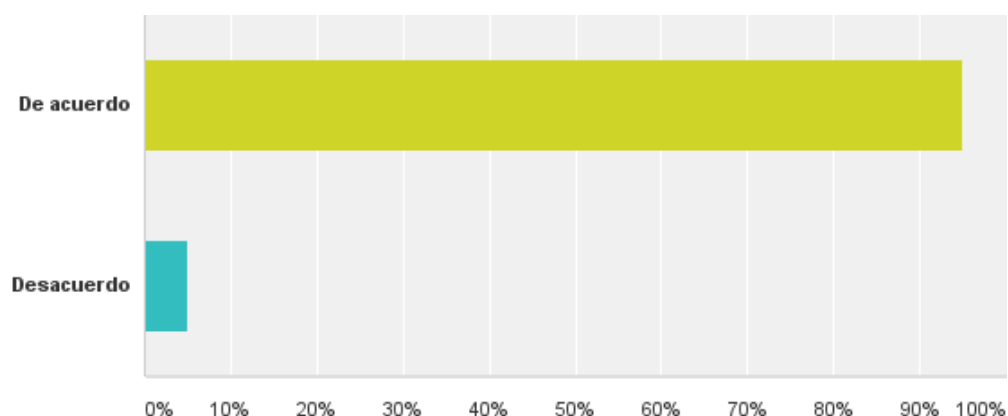
**Gráfico 19: Porcentaje de la frecuencia de la violencia.**



Fuente de datos: Elaboración Propia

En el gráfico 19 se observa que 50,5 % considera que la violencia es más frecuente en el hogar, seguido por el 43,4% que cree que es más común en la calle, solo el 4% en el trabajo y el 2% en la escuela. Mostrando la problemática de la violencia intrafamiliar.

**Gráfico 20: La violencia en la familia, sea cual sea la causa debe ser castigada por la ley.**

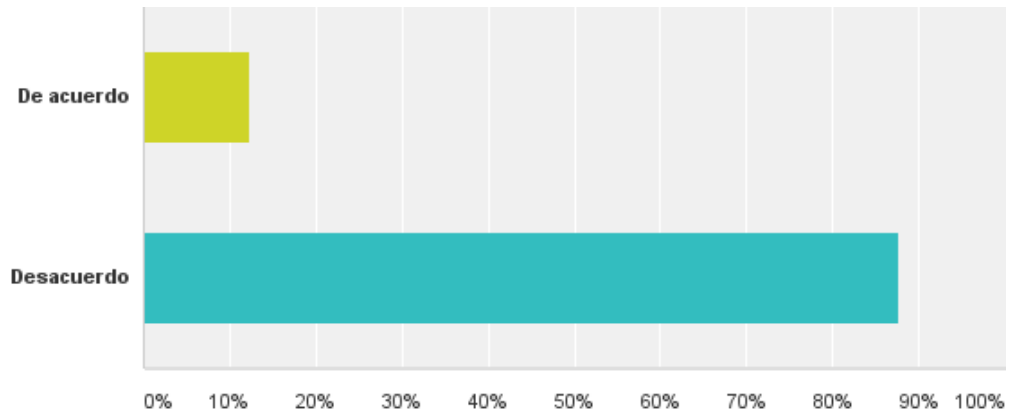


Fuente de datos: Elaboración Propia

El 94,9% considera que la violencia intrafamiliar debe ser castigada. Solo el 5,1% no. Claramente los porcentajes de la creencia no son los mismo con los vistos en

las tablas y gráficos anteriores. Y como se aplica en el hogar no e la considera como un error, sino más como un castigo.

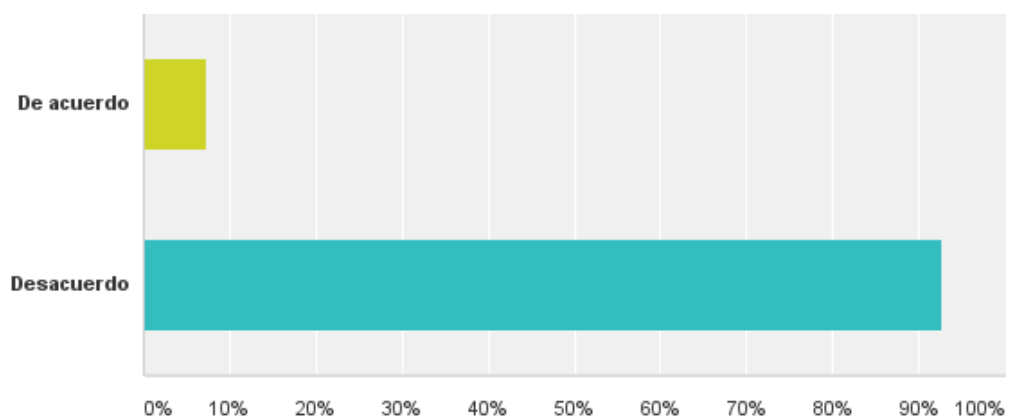
**Gráfico 21: Afirmación sobre las amenazas se pueden resolver los problemas familiares.**



Fuente de datos: Elaboración Propia

El 87% está de acuerdo con que los problemas familiares solo se resuelven con amenazas. Lo cual indica que la búsqueda de otras soluciones, no están contempladas.

**Gráfico 22: Afirmación sobre los golpes son necesarios para la educación de un niño en el hogar.**

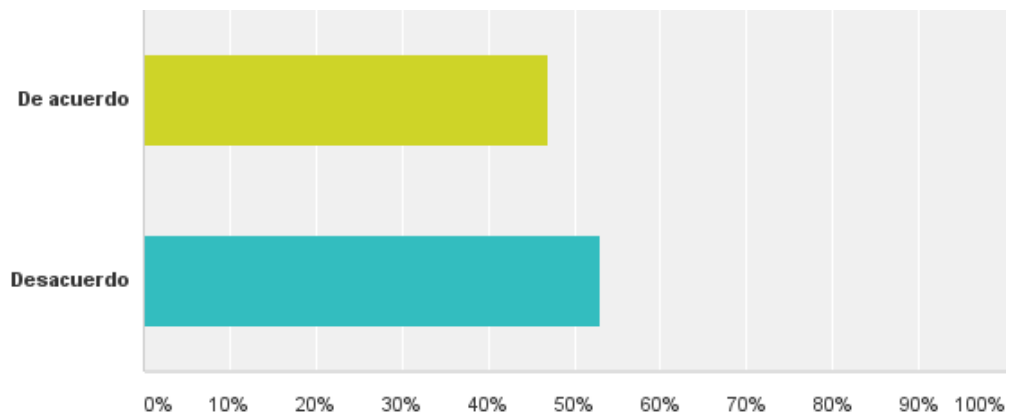


Fuente de datos: Elaboración Propia

El 92,6% considera a los golpes necesarios para la educación del niño. Lo que es un porcentaje altísimo en el pensamiento de los padres de familia. Antes de la

búsqueda del diálogo siguen siendo la violencia la forma más simple de educar, y esto se ve reflejando en la escuela.

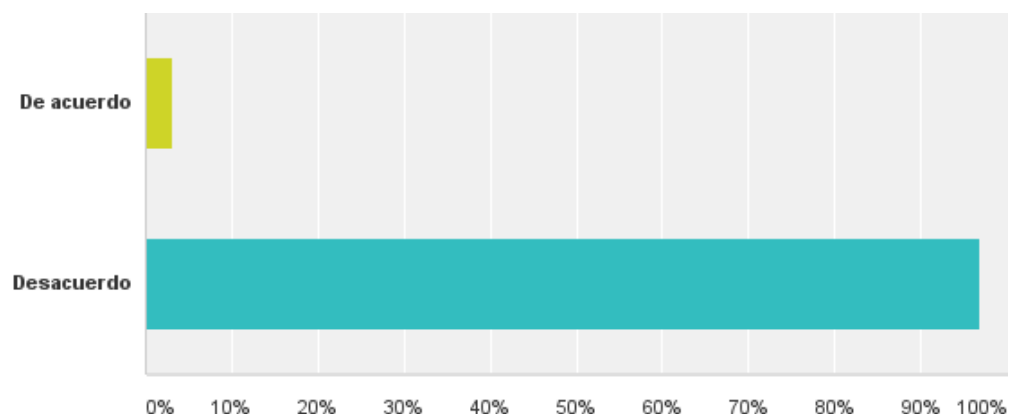
**Gráfico 23: Afirmación sobre el castigar con ley la violencia familiar hacia los niños.**



Fuente de datos: Elaboración Propia

El 53,1% está en desacuerdo con que la ley debe castigar la violencia hacia los niños, y el 46,8% está de acuerdo. El porcentaje es alto, por las mismas razones mencionadas anteriormente, si se considera a la violencia un castigo, no es considerada un problema sino como solución, por lo que se mantiene el problema de la violencia en la familia.

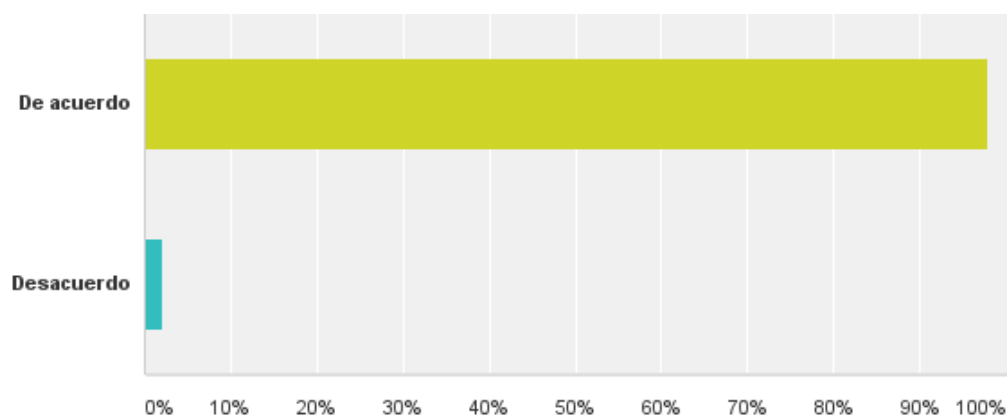
**Gráfico 24: Afirmación de dicho popular “La letra con sangre entra.”**



Fuente de datos: Elaboración Propia

El 96,9% está en desacuerdo en este dicho antiguo y popular. Pues la ley en la actualidad castiga y censura a los maestros que usan esta educación. Por lo que esta violencia ha ido desapareciendo, aunque en algunos sectores se mantiene.

**Gráfico 25: Sobre el abuso sexual contra menores por familiares debe ser penado por ley.**



Fuente de datos: Elaboración Propia

El 98% considera que debe ser penado el abuso sexual de menores de edad. EL pequeño porcentaje en desacuerdo sigue a mi punto de vista un problema pues la violencia sexual deja graves secuelas y todos deberíamos pensar que debe ser castigada y erradicada.

**Tabla 8: Porcentaje sobre conocimiento de leyes contra la violencia ocurrida en el hogar.**

| Opciones de respuesta | Respuestas |            |
|-----------------------|------------|------------|
| Si                    | 98,00%     | 98         |
| No                    | 2,00%      | 2          |
| <b>Total</b>          |            | <b>100</b> |

Fuente de datos: Elaboración Propia

El 98% sabe que existen leyes contra la violencia, solo el 2% no lo sabía. Aunque solo sean dos personas que no lo sepan lo ideal es que todos estén informados sobre la existencia de leyes y ayuda sobre la violencia.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se sabe que la violencia es dañina sea cual sea el tipo de violencia o a quién se le aplique, pero se puede entender que a un niño o niña lo va a afectar por el resto de su vida, es por ello que otra manera de ayudar es realizando talleres reflectivos sobre capacitación y sensibilización sobre el tema. De este punto se desarrollo todo el proyecto en la Unidad Educativa Mitad del Mundo, sobre todos los puntos hablados anteriormente se difundió a los padres de los seis paralelos de 168 niños, A: 28, B: 29, C: 28, D: 27, E:28; F: 28, en preescolar. Ofreciendo un espacio para que los padres observen como un niño puede verse afectado cuando viven en un escenario violento o es víctima de esta violencia; así como concienciar que la violencia es dañina y que hay instituciones que ayudan a tratarla y sobre todo que la ley Ecuatoriana sanciona al maltrato doméstico e infantil.

En la reunión preliminar se realizó las encuestas donde se muestra claramente que la violencia existe, el 72% de los padres de familia consideran a golpes, insultos, empujones o algún aislamiento como un tipo de violencia, sobre el 20% de personas han sido violentos con un miembro de la familia íntima es decir, con su hijo (a) y con su esposo (a). Lo que da las indicaciones que existe violencia en las familias del colegio. El restante de las personas han sido violentas con alguien lejano al núcleo familiar, sin quitar esto que siga existiendo la violencia. En las preguntas 5 y 6 de la encuesta muestra como la violencia está presente fuera de la familia, pues algún desconocido ha sido violentos con el padre o madre o viceversa. Mostrando que la violencia está presente en la sociedad actual profundamente, esto es claro si se observa las noticias diarias, donde una de cada cinco noticias son sobre violencia de algún tipo. (Strauss, 1990)

Lo importante se observa al ver que el 50% de los encuestados ha sufrido algún tipo de violencia, la mayoría sin daños severos, más violencia de algún tipo, lo que muestra que esta se pasa de generaciones en generaciones. Por lo que es importante tratar de erradicarla desde el principio para romper las cadenas, pues violencia que se vive, violencia que se aprende. (Borden, 1996)

De la misma manera casi el 50% de encuestados admite haber ocasionado algún tipo de violencia, la mayoría sin secuelas graves, pero violencia al fin, se debe recordar que la violencia no necesariamente ocasiona daños físicos, sino en su mayoría son daños psicológicos, que marcan drásticamente a una persona. Por lo que es tan dañina todo tipo de violencia. (Dube, 2001)

Entre las víctimas se observa claramente que son los hijos que pagan las consecuencias, pues si son ellas las víctimas del maltrato no sólo presentan daños físicos, sino psicológicos de autoestima y de seguridad, de la misma manera si son los hijos que observan el maltrato a un ser querido, llegan a aprender como una realidad normal, lo que hace un círculo vicioso en las familias. (Cerezo, 1996) En la pregunta once se observa que la manera más común de solucionar problemas es levantando la voz, y de pende de su tono se la puede considerar como un tipo de violencia, pues esta llega a faltar el respeto de la persona; en vez, de buscar soluciones como la conversación y comunicación familiar que son difíciles de conseguir en estos días. (Arteaga, 2010) Dicha violencia normalmente se vuelve repetitiva que sobre el 10% de las familias se repita la violencia más de cinco veces en un periodo de seis meses es alto el índice, pues no debería ocurrir ni una vez.

Las personas tienden a buscar ayuda alguna, vez, aunque sea con amistades que es lo más común, antes de un especialista. El problema radica en que en la encuesta se ve claramente que no han logrado la ayuda que los creen por lo que muchos han perdido la esperanza, y consideran que si volviera a ocurrir el 33% de personas no volverían a pedir ayuda. Esto se vuelve crítico, porque la violencia es algo que debe tratarse por especialistas y se debe intentar cortar desde la raíz, de ahí la importancia de las instituciones contra la violencia. (Sarli, 2010)

En la pregunta 17 se observa el fin de la realización de esta investigación, los niños son afectados de una u otra manera los padres observan cambios de agresividad que se ven reflejados en su comportamiento con sus compañeros y en la escuela en su bajo rendimiento, esto es a voces de las maestras donde observan estos desbalances en los niños, desde tristeza hasta violencia, mostrando que la violencia conlleva nuevamente a violencia, en el caso de la agresividad o a cambios de autoestima en depresión y aislamiento. (Dewilde, 1998) El 5% de los niños se ha hecho daño a si mismo lo cual hace que llegue la violencia a consecuencias que peligran la vida de la persona.

De la pregunta 18 a la 32, son afirmaciones que los padres de familia debieron contestar para ver que opinan de la violencia, sobre el 98% considera que el alcohol es una causa primordial para generar violencia, recordando que en países de Latinoamérica es una de las drogas que más se consume y causa serios daños no solo personales sino familiares. (Maher, 1990) Así como observan que la violencia, no tiene rango de edad, sexo, u estrato social pues se da en todos

los ámbitos de la sociedad. Más los factores económicos son los que más se consideran en relación a mantenerse una persona apegada a otra por más que exista violencia de por medio. Recordando que en su mayoría el hogar es sustentado por el hombre y las mujeres se quedan en el hogar al cuidado de los hijos no tienen medios económicos para sustentarse solas y dependen del marido, lo que las hacen vulnerables a permanecer en relaciones dañinas. (Lozada, 2014)

Es común considerar a la violencia un castigo, por lo que es alarmante que el 98% de las personas consideren a los golpes necesarios para la educación de los hijos, es aquí donde se evidencia el maltrato infantil existente en los hogares del colegio, pues en otras preguntas algunos padres se abstuvieron de contestar, más en las preguntas sobre pensamiento, donde no se pregunta directamente de violencia sino indirectamente, todos contestaron. Y es en esta respuesta donde muestra como los padres tienden a “educar” con golpes en vez de aprender a comunicarse con sus hijos. Y de aquí mismo radica la pregunta 29 donde casi la mitad de las personas no considera que la ley debe castigar a un padre o madre que golpea a sus hijos, pues lo ven como un castigo, más que como violencia. En el mismo porcentaje los padres están en desacuerdo que el colegio eduque con golpes, pues a su manera de ver solo ellos son los que pueden infringir daño físico a sus hijos, cuando de ninguna manera se debería recurrir a la violencia de ningún tipo para castigo. Sabiendo claramente que existen leyes contra la violencia en el país la siguen propagando y como es común que esta no sea denunciada por miedo o por desconocimiento, es común que la violencia se mantenga en los hogares y de esta manera se vuelve difícil romper el círculo, por lo que los niños se observan claramente afectados en la escuela. Ese es el sentir de las maestras y de mi persona donde trabajé años atrás en dicha Unidad Educativa, por todos estos datos se decidió realizar charlas para concientizar a los padres de familia el daño que ocurre en la vida de un hijo que vive en violencia.

Estas charlas se concordaron con el director de la institución para realizar cada año a los padres de familia de preescolar, ya que de esta manera se intenta concienciar sobre la violencia desde que el niño es pequeño, para que no llegue a un futuro más problemático.

Los participantes reconocieron que el espacio de las charlas sobre violencia intrafamiliar les permitió encontrarse unos con otros, escucharse y reflexionar juntos sobre la problemática que afecta a sus hijos. Así como quedaron en acuerdo que la familia, la escuela y el estado deben trabajar en conjunto para prevenir y combatir a este mal que ataca a la comunidad, solamente una adecuada e integral articulación teórica, metodológica y técnica, permitirá posibilidades reales de transformación; ya que en la medida que la detección de casos continúe siendo limitada y no asumamos el compromiso con esta problemática, las víctimas de la violencia familiar continuarán desprotegidas, se debe enfrentarla de manera nacional. Necesitamos entonces, un organismo de alto nivel que no solo se preocupe por el tema, sino que prevenga, proteja, rehabilite y tome políticas y medidas públicas decididas y acertadas y que no solo se realice una gestión mas, con un programa, sino actúe y castigue severamente al agresor o agresora que viola los derechos de libertad de una persona al infligir daños sobre esta. Pues en los resultados se observa claramente que la gente pocas veces pide ayuda y cuando pide, no es a gente profesional sino a amigos, o terminan no pidiendo ayuda, por lo que es importante que dicho organismo se encargue, en conjunto con el gobierno, de la realización de campañas para una mejor concientización sobre la violencia y sus repercusiones.

Pero sobre todo se debe recordar que los adultos somos el ejemplo de los niños, lo que los niños ven, los niños hacen



“Papa, no me pegues, tus golpes no solo hieren mi cuerpo, sino golpean mi corazón, me hacen duro y rebelde, terco, torpe y agresivo; tus golpes me hacen sentir miserable, pequeño e indigno de ti, mi héroe; me llenan de amargura, bloquean mi capacidad de amar, crecen mis temores y nace en mi el odio. Papi tus golpes me alejan de ti, me hacen mentir, cortan mi iniciativa, mi creatividad y mi alegría. No me golpees mas soy débil e indefenso ante tu fuerza, tus golpes enluten mi camino y sobre todo endurecen mi alma, la fuerza de tu razón es superior a la fuerza de tus golpes, si crees que no te entiendo aún, te lo prometo pronto lo haré. Más poderosos que tus golpes, más efectivos y grandiosos, son tu afecto, tus caricias, tus palabras y tus besos. Papito tu grandeza no esta en el poder de tu fuerza física, eres mucho más cuando no necesitas de ella para guiarme, solo abrázame y permítete seguir siendo mi héroe, para TODA la vida.”

Ana Ester Urteaga Farfan

### **Bibliografía**

Adolescence, *American Journal of Psychiatric* 149(1), 1992, págs. 45-51.

American Psychological Association, Violence and Youth: Psychology's Response, Vol. 1, Summary Report of the American Psychological Association Commission on Violence and Youth, APA, Washington, DC, 1993, pág. 21.

Aptekar, L., (1998) *Street Children of Calí*, *Duke University Press*, Durham NC.

Asquith, S., (1996) 'Children Who Kill Children', *Childhood* 3(1), págs. 99-116.

Australian National Committee on Violence, (1990) Violence: Directions for Australia, National Committee on Violence, *Australian Institute of Criminology*, Canberra, pág. 5

Arteaga, F, Ana. (2010). Violencia Infantil. (En línea) tomado el 13 de Julio del 2010. Disponible en: [www.google.com.ec/imgres?imgurl=http://marychaves.files.wordpress.com/2009/10/maltrato-infantil-delito-penal.jpg&imgrefurl=http://marychaves.wordpress.com/page/2/%3Farchives-list%3D1&usg=\\_\\_ExMplpAbymg83CiTvVvZQcM73IM=&h=298&w=398&sz=22&hl=es&start=17&um=1&itbs=1&tbnid=1-5BKB8sQirKwM:&tbnh=93&tbnw=124&prev=/images%3Fq%3Dfrases%2Bcelebres%2Bsobre%2Bmaltrato%2Binfantil%26um%3D1%26hl%3Des%26sa%3DG%26tbs%3Disch:1](http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http://marychaves.files.wordpress.com/2009/10/maltrato-infantil-delito-penal.jpg&imgrefurl=http://marychaves.wordpress.com/page/2/%3Farchives-list%3D1&usg=__ExMplpAbymg83CiTvVvZQcM73IM=&h=298&w=398&sz=22&hl=es&start=17&um=1&itbs=1&tbnid=1-5BKB8sQirKwM:&tbnh=93&tbnw=124&prev=/images%3Fq%3Dfrases%2Bcelebres%2Bsobre%2Bmaltrato%2Binfantil%26um%3D1%26hl%3Des%26sa%3DG%26tbs%3Disch:1)

Belsey, M. A., (1993) 'Child Abuse: Measuring a Global Problem', *World Health Statistics Quarterly, Organización Mundial de la Salud*, Vol. 46, No1, Ginebra.

Borden, J. y Gibbs, S., (1996). Children Affected by Organized Violence: An annotated bibliography on research methods, parte del Proyecto de Investigación Local puesto en marcha y financiado por Rädda Barnen y Save the Children. Reino Unido.

Brett, R. y McCallin, M., (1996) .Children: The Invisible Soldiers, Rädda Barnen, Estocolmo.

Browne, K.; Saqi, S. y McDermott, Y. (1986) Maternal perceptions of children behaviour in abusing and non-abusing families. *Bulletin of the British Psychological Society*, vol. 39, 125-135.

Browne, K.; y Saqi, S. (1990). Interacción padres-hijos en familias que maltratan: sus posibles causas y consecuencias. En Maher P. El abuso contra los niños, Ed. Grijalbo, México.

CENIT. (2010) Los niños trabajadores (En línea) tomado el 1 de Julio del 2010.  
Disponible en: <http://www.cenitecuador.org/es/about>

Chalk, R., Gibbons, A., & Scarupa, H. J. (2002). The multiple dimensions of child abuse and neglect: New insights into an old problem. Washington, DC: Child Trends. Tomado el 10 de junio de 2010 en: [www.childtrends.org/Files/ChildAbuseRB.pdf](http://www.childtrends.org/Files/ChildAbuseRB.pdf)

Cerezo, M. (1995). El impacto psicológico del maltrato: primera infancia y edad escolar. *Infancia y Aprendizaje*, 71, pp. 135-157.

Cerezo, M., D'Ocon, A. y Dolz, L. (1996) Mother-child interactive patterns in abuse families versus nonabusive families: an observational study. *Child Abuse and Neglect*, 20, 7, pp.573-587.

Children Today Report (2007). *Revista oficial de difusión estadística en los Estados Unidos de Norteamérica*.

Comell, D. G., (1989). Causes of Juvenile Homicide: A Review of the Literature', en Benedek, E.P. y Comell, D. G. (ediciones), Juvenile Homicide, *American Psychiatric Press*, Washington, D. C.

Crespo, J.M. (2011). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. *Revista de Investigación en Educación*, nº9 (2), pp 91-98.

David, P., (1993). La Protection des Droits de l'Enfant dans le Sport de Haute Competition, Défense des Enfants-International (DEI), Sección Suiza, Ginebra.

DeWilde, E. J., Kienhorst, I. C., Diekstra, R. F. y Wolters, W. H., (1998) The Relationship between Adolescent Suicidal Behavior and Life Events in Childhood.

Distrito Metropolitano de Quito. Violencia Intrafamiliar y Género. (En línea) tomado el 9 de Mayo del 2010. Disponible en: [http://www.observatorioseguridaddmq.net/anteriores/2-informe\\_viol-fam.htm](http://www.observatorioseguridaddmq.net/anteriores/2-informe_viol-fam.htm)

Dube, S. R., Anda, R. F., Felitti, V. J., Chapman, D., Williamson, D. F., & Giles, W. H. (2001). Childhood abuse, household dysfunction and the risk of attempted suicide throughout the life span: Findings from the Adverse Childhood Experiences Study. *Journal of the American Medical Association*, 286, 3089-3096.

Dubowitz, H., Papas, M. A., Black, M. M., & Starr, R. H., Jr. (2002). Child neglect: Outcomes in high-risk urban preschoolers. *Pediatrics*, 109, 1100-1107.

Eliana Sandoval, Entrevista personal, Dra. Hospital Metropolitano. Realizada el 10 de Junio del 2010.

El Comercio. (2013). Más de 900 000 ecuatorianos consumen alcohol en Ecuador, según el INEC. (En línea) tomado el 13 de Julio del 2015. Disponible en: <http://www.elcomercio.com/tendencias/mas-900-000-ecuatorianos.html>

Enciclopedia en Línea WIKIPEDIA. Disponible en: [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)

Espinosa, E. Impacto del Maltrato en el Rendimiento académico. (En línea) tomado el 10 de Mayo del 2010. Disponible en: [http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/9/espanol/Art\\_9\\_64.pdf](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/9/espanol/Art_9_64.pdf)

Explored. Casos de divorcios en Ecuador. (En línea) tomado el 18 de junio del 2010. Disponible en: [www.explored.com.ec/noticias-ecuador/casos-de-divorcio-aumenta-en-el-ecuador-214665](http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/casos-de-divorcio-aumenta-en-el-ecuador-214665)

Factores que influyen en el desempeño escolar. (En línea) tomado el 10 de Mayo del 2010, Disponible en: <http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/escuela.shtml>

Fontana, D. (1992). La disciplina en el aula. México. Editorial Santillana.

Hotelling, G.T. and Sugarman, (1986). D.B. An Analysis of Risk Markers in Husband and Wife Violence: The Current State of Knowledge. *Violence and Victims*, 1, pp. 101-124.

Kempe, S y Kempe, M. (1979). Niños maltratados. México: Ed. Morata

Legislación Educativa, tomo I y II. (2008) Corporación de estudios y publicaciones. Quito-Ecuador.

Ley contra la Violencia a la Mujer y la Familiar (2000). CIMUF, Quito.  
Silva, P. La Violencia Intrafamiliar. (En línea) tomado el 10 de Mayo del 2015, disponible en: <http://www.psicologia-online.com/colaboradores/paola/violencia/index.htm>

Loredo, A. (1994). Maltrato al menor. México: Ed. McGraw-Hill Interamericana.

Lozada, M. (2014). La violencia contra la mujer. (En línea) tomado el 25 de Junio del 2015, disponible en :  
<http://www.derechoecuador.com/articulos/detalle/archive/doctrinas/derechopenal/2014/08/28/coip---la-violencia-contra-la-mujer->.

Maher, P. (1990). El abuso contra los niños. México: Ed. Grijalbo

Maltrato Infantil en el Ecuador. Diario HOY (En línea) tomado el 15 de junio del 2010, disponible en: [www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/maltrato-infantil-en-el-ecuador-65016-65016.html](http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/maltrato-infantil-en-el-ecuador-65016-65016.html)

Miller, G. "Violence By and Against America's Children", *Journal of Juvenile Justice 2 Digest*, VII (12), p.6 (1989).

ONU, (1989) Violencia contra la mujer en la familia , Nueva York.

Olweus, D. (1999) The nature of school bullying. Londres.

Pizarro, R y Clark, S (1998), Currículo del hogar y aprendizajes educativos. Interacción versus estatus. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 7, 25-33

Problemática del Maltrato Infantil en Ecuador. (En línea) tomado el 15 de junio del 2010, disponible en:

[www.observatorioseguridaddmq.net/anteriores/informe\\_3/03Problem01A13.htm](http://www.observatorioseguridaddmq.net/anteriores/informe_3/03Problem01A13.htm)

Romero, M y Ortega, N (2008). Influencia del maltrato infantil en el rendimiento escolar. Artículo publicado en memorias del 5° Congreso Internacional de Psicología y Educación en Oviedo España 2008.

Rosenbaum, A. & O'Leary. K.D. (1981) Children: The Uninended Victim of Marital Violence. *American Journal of Orthopsychiatry*, pp. 692-699 .

Savater Fernando. (1997). El valor de educar. México. Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América.

Sarli, Mario. (2010) La institución Educativa frente a la Violencia Familiar. (En línea) Disponible en: <http://prevenciondeadicciones.com/portal/2008/06/la-institucion-educativa-frente-a-la-violencia-familiar/>

Strauss, M. (2002). Corporal punishment and academia scores of young children: a longitudinal study. (En línea) tomado el 15 de junio del 2010, disponible en: Family Research Laboratory. <http://pubpages.unh.edu/mas2/>.

Strauss, M.A. & Gelles, R.J. (eds.) (1990) Physical Violence in American Families, New Brunswick, NJ, Transaction Publishers.

UNICEF, (2010) Abre los ojos contra el abuso sexual, UNICEF ( En línea) tomado el 12 de junio del 2010, disponible en: [http://www.unicef.org/ecuador/spanish/media\\_5606.htm](http://www.unicef.org/ecuador/spanish/media_5606.htm)

UNICEF, (1996) Niños y Violencia, Italia, innocent digest 2.

Violencia contra niños y niñas de latinoamérica. UNICEF (En línea) tomado el 10 de Junio del 2010, disponible en: [www.unicef.org/lac/hoja1\(1\)](http://www.unicef.org/lac/hoja1(1))

Violencia Sexual OMS (En línea) tomado en 12 de junio del 2010, disponible en: [www.un.org/spanish/Depts/dpi/boletin/mujer/ip3.html](http://www.un.org/spanish/Depts/dpi/boletin/mujer/ip3.html)



## **ANEXOS**

### **Formato Encuesta**

La encuesta que se propone es para padres de familia de la Escuela Mitad del Mundo, donde el bajo rendimiento de estudiantes ha sido relacionado con la violencia intrafamiliar. Por lo que se propone un estudio cualitativo, a base de preguntas directas.

1. Por favor indique su sexo

- Hombre
- Mujer

2. Por favor indique su edad

- menos de 18 años
- 18 a 30 años
- 31 a 41 años
- 41 a 50 años
- 51 años a más

Se golpeaban

3. Considera que la violencia familiar está referida a:

(Puede marcar más de una opción).

Golpes

Empujones y/o cachetadas

Insultos

Aislamiento del círculo de amigos y/o familia.

Todas las anteriores

4. ¿Alguna vez ha sido violento con alguna persona cercana a usted? Marque una.

Esposo/a

Hijo/Hija

Amigo

No

5. ¿Alguna vez ha sido violento con alguna persona lejana a usted?

Conocido

Desconocido

no

6. ¿Alguna persona lejana a ha sido violenta con usted?

Conocido

Desconocido

No

7. ¿Si alguna vez le han pegado, como lo han hecho?

Abofetear

Patear

Morder

Pegar con el puño

Golpear con algún objeto

Quemar

Usar alguna arma

Pellizcar

Ninguna

8. ¿Si alguna vez usted a pegado cómo lo ha hecho?

Abofetear

Patear

Morder

Pegar con el puño

Golpear con algún objeto

Quemar

Usar alguna arma

Pellizcar

Ninguna

9. De la pregunta anterior, ¿qué paso con la víctima?

Tuvo daños leves

Se desmayó

No pudo moverse para ir a su actividad diaria

Requirió atención médica

Requirió un psicólogo

Ninguna

10. ¿Quién fue su víctima?

Padre

Madre

Hermano (s)

Hermana (s)

Abuelos (as)

Hijos (as)

Otros (as) familiares

Otros (as) personas

11. En los últimos 6 meses se han presentados conflictos o problemas en su hogar, donde participaron los miembros del hogar y se hicieron cosas como .... (Marque las que considere necesarias)

Levantar la voz

Insultar  
Humillar verbalmente  
Enojarse fuertemente  
Impedir jugar o salir  
Negarle dinero  
Dejarle de hablar  
Tratar de lanzarle algún objeto  
Pegarle  
Presión u obligación sexual  
Ninguna de las anteriores

12. De la pregunta anterior, ¿cuántas veces ha pasado en los últimos 6 meses?  
(Indique)

Una vez  
Dos a tres veces  
Cinco veces  
Más de seis veces

13. alguna vez busco ayuda. (Marque en el caso de haber sido víctima o victimario)

Policía  
Ministerio público  
Iglesia  
Psicólogo (a)  
Médico  
Otro \_\_\_\_\_ (especifique)

14. Si busco ayuda, ¿le dieron la ayuda que necesitaba?

Si  
No  
No se

15. ¿Si le volviera a pasar volvería a buscar ayuda?

Si  
No  
No se

16. ¿Cree que en su hogar va seguir ocurriendo algún tipo de violencia?

Si

No

17. ¿Cómo cree que a su hijo le afecta más la violencia en el hogar?

Es triste

Es agresivo

Es bajo en notas

Se ha hecho daño

No le afecta

De las siguiente preguntas y afirmaciones de violencia familiar indique si está o no de acuerdo.

1. ¿Considera que el alcohol es la causa frecuente de casos de violencia familiar?

Si

No

No lo sé

2. ¿Piensa que la violencia familiar sólo se produce en familias pertenecientes a minorías o de escasos recursos económicos?

Si

No

No lo sé

3. Según su opinión ¿por qué se queda la mujer junto al hombre que la maltrata física y/o verbalmente?

(Puede marcar más de una opción).

Por factores económicos.

Porque cree que su pareja cambiará.

Porque considera que su deber es mantener la unidad familiar.

Porque teme quedarse solas.

4. Cree que la violencia es:

No existe

Necesaria

Ocasional

Provocada

Un castigo

Cotidiana

No se

5. ¿Cree que las personas fuertes son las que generalmente cometen alguna acción violenta contra los débiles?

si

no

6. ¿Sería usted violento con alguien si es que lo provocan?

si aunque no exista provocación

si

no

7. ¿Cree que la violencia siempre tiene un motivo?

si

no

8. Cree que la violencia es más frecuente en...

hogar

trabajo

escuela

calle/transporte público centros de entretenimiento

9. La violencia en la familia, sea cual sea la causa debe ser castigada por la ley.

De acuerdo

Desacuerdo

10. Sólo con amenazas se pueden resolver los problemas familiares

De acuerdo

Desacuerdo

11. Los golpes son necesarios para la educación de un niño en el hogar.

De acuerdo

Desacuerdo

12. Se debe castigar con ley la violencia familiar hacia los niños.

De acuerdo

Desacuerdo

13. La letra con sangre entra.

De acuerdo

Desacuerdo

14. El abuso sexual contra menores por familiares debe ser penado por ley.

De acuerdo

Desacuerdo

15. Sabe usted que hay leyes contra la violencia ocurrida en el hogar.

Si

No