

Universidad Internacional de la Rioja



Trabajo Fin de Máster

***Propuesta de mejora del baloncesto como
actividad extraescolar en León***

Directora: Gema Sáez Rodríguez

Marcos Salas Nistal

2012

Propuesta de mejora del baloncesto como actividad extraescolar en León

RESUMEN

El deporte en edad escolar, y en concreto el baloncesto, moviliza a un gran número de niños y niñas, y tiene una gran importancia en su desarrollo físico, social y psicológico y es un gran complemento a la enseñanza obligatoria para lograr una educación integral. Las tendencias actuales manifiestan que el deporte ofertado a los escolares debería armonizar salud, ocio y educación. Además el deporte escolar supone una gran inversión económica y organizativa para las entidades públicas. Por lo tanto es una actividad de gran importancia y que debe estar regulada y bien organizada basándose en unos objetivos y unas directrices claras y definidas. Los objetivos del estudio fueron analizar el baloncesto como actividad físico-deportiva extraescolar en la ciudad de León, indicando los aspectos negativos y los aspectos positivos para poder establecer propuestas de mejora. Las instalaciones deportivas, y el nivel de los técnicos tuvieron resultados especialmente positivos. Por el contrario, nos encontramos con varios aspectos negativos en el baloncesto escolar en León, como es el tema económico en el Ayuntamiento de León, que supone una gran lacra para el deporte escolar. La poca colaboración de los centros escolares con la organización del deporte escolar es otro de los datos negativos que se concluyen en este estudio, así como varios aspectos relacionados con el sistema de competición. Analizando todos estos resultados y datos se procede a realizar una serie de propuestas de mejora del baloncesto como actividad extraescolar en la ciudad de León.

PALABRAS CLAVE:

Deporte en edad escolar, escuelas deportivas, baloncesto, actividad extraescolar, actividad física.

ABSTRACT

The school sport, specifically basketball, attracts a large number of children, and is very important in their physical, social and psychological development, and is a great complement in their education. Current trends demonstrate that sport offered to children should harmonize health, leisure and education. Besides school sports is a great economic and organizational investment for public entities. Therefore it is an activity of great importance and should be regulated and well organized based clear aims. The objectives of the study were to analyze the basketball as formal exercise regularly in the city of Leon, indicating the negative and positive aspects to establish proposals for improvement. The sports facilities, and the level of the coaches had particularly positive results. On the contrary, we find several negatives in basketball school in Leon, as is the economic crisis in the city of Leon, which is a great blight on school sport. The collaboration of schools with the organization of school sports is another negative data in this stud, and some aspects of the competition system. Analyzing all these results it is necessary to carry out a series of proposals for improvement of basketball activity in the city of León.

KEY WORDS:

School sport, school sport organization, basketball, extracurricular activity, physical activity.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	p.3
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	p.6
2.1. Objetivos.....	p.7
2.2. Fundamentación metodológica.....	p.7
2.3. Justificación de la bibliografía.....	p.9
3. DESARROLLO.....	p.10
3.1. Revisión bibliográfica – Fundamentación teórica.....	p.10
3.2. Materiales y método.....	p.13
3.3. Resultados y análisis.....	p.15
4. PROPUESTA PRÁCTICA.....	p.20
5. DISCUSIÓN.....	p.23
6. CONCLUSIONES.....	p.25
7. LÍNEAS DE INVESTIGACION FUTURAS.....	p.27
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	p.28

1. INTRODUCCIÓN

El deporte se presenta en estos momentos como un valor muy importante en nuestra sociedad, con cada vez más presencia en la vida cotidiana de las personas, tanto jóvenes como adultos. El deporte es un fenómeno que cuenta cada día con más adeptos, siendo muchos de ellos niños y niñas que ocupan gran parte de su tiempo diario en esta práctica. El deporte en general y el baloncesto en particular, es un medio de inculcación de valores muy importante, y una gran opción lúdica para el tiempo libre. Como señalan López y Pradas (1998) el deporte es un fenómeno de gran impacto y trascendencia social, así como uno de los elementos característicos de nuestra cultura.

El deporte, pues, forma parte importante de nuestra vida, y la escuela no puede quedarse al margen de un hecho tan importante, es necesario que abra sus puertas a actividades físico-deportivas fuera del horario lectivo, que complementen la formación integral de los alumnos. Coincidiendo con López y Pradas (1998) concluimos que el deporte que se desarrolla en los centros escolares debería ser una práctica social usada como elemento de formación de los jóvenes que facilitará su integración en la sociedad adulta.

En la actualidad se dan una serie de problemas sociales, muy propios del estilo de vida moderno, desgraciadamente, estos problemas se ven reflejados en los niños y niñas. El sedentarismo, la obesidad infantil, la agresividad, la violencia. Una buena práctica deportiva como actividad extraescolar fomenta hábitos de vida sanos y saludables. “Por todo ello, en la sociedad actual damos gran importancia a la práctica de las actividades extraescolares y sus funciones educativas, socializadoras, asistenciales y recreativas en las que se desenvuelve el niño habitualmente, lo cual favorece el desarrollo de la creatividad, espíritu de iniciativa, capacidad de expresión, responsabilidad y sentido de la cooperación al momento de enfrentarse a los problemas cotidianos” (Luengo, 2007).

El sistema educativo más allá de la mera transmisión de conocimientos pretende llevar a cabo una formación integral del individuo que lo prepare para incorporarse de manera plena a la sociedad (Atienza, 2005). Por todo esto, es fácil ser consciente del carácter educativo que tienen que tener las diferentes materias, pero esto no siempre se tiene en cuenta en las actividades que tienen lugar fuera del horario

lectivo, que muchas de ellas son actividades físico-deportivas extraescolares. Para que una actividad sea eficiente desde el punto de vista educativo tiene que estar debidamente planificada, programada y realizada en base a unos objetivos, teniendo en cuenta la edad y el nivel de los participantes.

Según Espada y Calero (2010) para poder saber si el deporte en edad escolar está bien enfocado desde un punto de vista educativo, es importante saber si la labor docente en las actividades físico-deportivas extraescolares en los centros educativos es la adecuada.

En los diferentes textos y estudios en los que se habla sobre deporte escolar, o de actividad extraescolares físico-deportivas, se habla de diferentes términos o conceptos que pueden llevar a confusión. Vamos a intentar hacer una aclaración conceptual, para ver en qué términos se concreta esta investigación.

Hay que diferenciar los conceptos de deporte escolar y deporte en edad escolar. Espada y Calero (2010) definen el deporte escolar como toda aquella actividad físico-deportiva desarrollada dentro de las instituciones escolares, en el marco legal de la escuela. En segundo lugar definen el deporte en edad escolar a aquel que se desarrolla durante el periodo escolar, al margen de la asignatura de Educación Física y como complemento a esta, además puede desarrollarse tanto dentro como fuera de las instituciones escolares.

Desde entidades como el CSD (Consejo Superior de Deportes) se denomina deporte en edad escolar a todas aquellas actividades que, de forma organizada, se celebran fuera del programa de la asignatura de Educación Física en los centros escolares, clubes, asociaciones, etc. Contextualizando en Castilla y León esta definición, la Ley 2/2003, de 28 de marzo, del Deporte de Castilla y León, señala en el artículo 29.1 la siguiente definición: Se considera como deporte escolar, a los efectos de esta Ley, aquella actividad deportiva organizada que es practicada por escolares en horario no lectivo. (Tuero, Zapico & González, 2011)

Luengo (2007) entiende por actividad física extraescolar, aquella que no corresponde a las horas de Educación Física curriculares obligatorias y se realiza en el tiempo libre de los alumnos. Así mismo Espada y Calero (2010) exponen que las actividades físico-deportivas extraescolares se pueden realizar a través de diferentes entidades como el centro educativo, el ayuntamiento, clubes deportivos, etc.

Tras aclarar estos términos, hay que indicar que el presente estudio trata sobre el deporte en edad escolar, de las actividades físico-deportivas extraescolares en la ciudad de León, que son reguladas por el Excmo. Ayuntamiento de León, a través de su concejalía de deportes, y dentro de ésta por las Escuelas Deportivas Municipales. Esta investigación se basa en uno de los deportes tradicionalmente más populares en la ciudad de León, el baloncesto. León se trata de una ciudad que respira y vive este deporte y esto se nota en los centros escolares ya que la actividad extraescolar de baloncesto es de las más solicitadas por los niños y niñas de la ciudad. Se trata de uno de los deportes con más participantes en las Escuelas Deportivas Municipales.

La decisión del tema de este Trabajo de Fin de Máster se ha realizado en base a esta realidad del baloncesto leonés. Son más de 20 años los que vienen existiendo las Escuelas Deportivas Municipales de León, siendo la modalidad de baloncesto junto con el fútbol sala la que más niños y niñas acapara. Por todo esto resulta un tema muy atractivo e importante sobre el que analizar y estudiar.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Esta investigación se centra en el deporte en edad escolar, en las actividades físico-deportivas extraescolares, y más concretamente en el baloncesto. “Las tendencias actuales manifiestan que el deporte ofertado a los escolares debería armonizar salud, ocio y educación, y configurarse al margen del tradicional modelo competitivo” (Tuero et al. 2011). Estas características no siempre se dan en estas actividades, para tener este modelo presente es necesaria la voluntad de todas las partes implicadas en el deporte en edad escolar: la administración, el centro escolar, las familias, los profesores de educación física, los técnicos deportivos, y las entidades deportivas.

En la actualidad la oferta de ocio para los niños y niñas es cada vez mayor, y gran parte de esa oferta se distancia mucho de actividades físicas como el deporte en edad escolar. Cada vez son de uso más común entre los niños y niñas pasatiempos como los videojuegos, televisión, internet, etc. Estos hábitos generan problemas como el sedentarismo o la obesidad.

Los beneficios de una práctica deportiva regular son numerosos, por eso es importante el fomento de esta práctica para los escolares y su regulación y control, para que sea una actividad de calidad, bien organizada y ejecutada.

Toda esta complejidad social del deporte en edad escolar induce a estudiar la realidad de la ciudad de León, concretamente en el deporte de baloncesto, con el fin de establecer propuestas de mejora del servicio que ofrecen las Escuelas Deportivas Municipales.

Se analizará el funcionamiento de la actividad extraescolar de baloncesto en los diferentes centros escolares, el papel del técnico deportivo, la organización de las competiciones y sus reglamentos, la planificación de la actividad, etc. Valoraremos los aspectos positivos que hay que reforzar y los aspectos negativos que se deberían mejorar.

2.1. OBJETIVOS

Objetivos generales:

- Analizar la realidad del deporte en edad escolar en general y del baloncesto en particular.
- Conocer los problemas y necesidades del baloncesto como actividad extraescolar en León.

Objetivos específicos:

- Conocer experiencias y estudios relacionados con el deporte en edad escolar.
- Conocer los puntos fuertes de la organización y el desarrollo del deporte en edad escolar en León, centrándonos en el baloncesto.
- Analizar los resultados y proponer medidas y actuaciones que mejoren el desarrollo del baloncesto como actividad extraescolar en la ciudad de León.

2.2. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Se trata de una investigación constructivista-cualitativa. Según este enfoque la realidad sólo puede estudiarse recurriendo a los puntos de vista de los sujetos en las situaciones educativas.

Se pretende obtener un conocimiento directo de la realidad, no filtrado por esquemas previos. Para ello se centra en observar a la persona en su contexto natural, entrevistándola y analizando sus relatos y documentos, etc.

El estudio es de tipo descriptivo, siendo este un método que pretende describir un fenómeno analizándolo tanto en su estructura global como en las partes que lo constituyen.

Como técnica de recogida de datos se ha utilizado los grupos de discusión. Según Manrique, López, Monjas, Barba & Gea (2011) la realización de los grupos de discusión busca conocer las motivaciones y los valores que los colectivos participantes dan a la realización de actividades deportivas en edad escolar. Consiste en escuchar opiniones sobre la actividad deportiva del baloncesto. Se busca generar un discurso en la medida en que se establece un diálogo colectivo sobre el deporte en edad escolar en la ciudad de León desde el punto de vista de sus protagonistas. El análisis del discurso arrojará datos para el diagnóstico de la situación actual del deporte en edad escolar, y más concretamente del baloncesto, y aportará ideas y planes de mejora de la actividad.

“El grupo de discusión posibilita obtener una visión longitudinal y personal de los procesos de desarrollo” (Fernández, 2007, p.150). Se trata, como afirman Nuviala y Sáenz-López (2001), de un intercambio de ideas y opiniones de un grupo reducido de personas que tienen interés común para discutir sobre un tema. Esta estrategia colaborativa de interacción debe desarrollarse en un ambiente no problemático y fuera del horario de trabajo (Rodríguez, 1997). “Los miembros de un grupo de discusión interaccionan y comparten una información que posiblemente no podríamos obtener por medio de entrevistas individuales, cuestionario u otras técnicas de recogida de datos” (Krueger, 1991, p. 46).

Por todas estas razones, se ha concluido que la técnica de los grupos de discusión era la idónea para realizar esta investigación. Medina Casaubón (1995, p.80) describe este método y citas sus características:

- Debe tener un mínimo de homogeneidad para mantener la simetría de la relación de los componentes del grupo.
- Debe tener un mínimo de heterogeneidad para asegurar la diferencia necesaria en todo proceso de habla.
- El grupo debe ser reducido, normalmente entre 5 y 10.
- Favorecer un clima relajado, de confianza, no hostil.
- Deben recogerse los datos cualitativos para su posterior análisis.
- Se obtendrán las conclusiones más o menos consensuadas al final de la reunión.
- Permite que la responsabilidad sea compartida por todos los que forman parte del grupo.

2.3. JUSTIFICACIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA

Para la elaboración de esta investigación se recurre a manuales sobre educación y deporte, tesis doctorales y a revistas científicas donde se pueden analizar artículos relacionados e investigaciones sobre deporte en edad escolar, sobre baloncesto, actividades físico-deportivas extraescolares, etc.

Este estudio se ha basado, por un lado, en diferentes estudios e investigaciones realizadas por expertos en deporte en edad escolar y en baloncesto y, por otro, en las experiencias aportadas en diferentes jornadas, congresos y en investigaciones sobre temas similares.

Es importante tener una buena base de fuentes bibliográficas, para poder realizar una investigación seria con una fundamentación científica. Se han consultado artículos de expertos en educación y deporte escolar, licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, maestros de educación física, y varios autores de manuales de referencia en el mundo de la educación y la iniciación deportiva.

3. DESARROLLO

3.1. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA - FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Este estudio se centra en el baloncesto como actividad físico-deportiva extraescolar en la ciudad de León. Se ha elegido este entorno, básicamente, debido a que la iniciación deportiva municipal está en claro crecimiento en los últimos años y sobre todo a partir de los años 80. (Nuviala, 2000). Por tanto se considera un tema más que interesante para abordar su análisis y estudio.

En los últimos años se está generando una gran preocupación por los elevados niveles de sedentarismo que se están alcanzando en la población infantil y juvenil española, así como la elevación de los niveles de obesidad infantil y juvenil en nuestro país, hasta situarnos entre los países con mayores niveles de obesidad infantil (Manrique et al. 2010).

Existen numerosos estudios que demuestran la elevada relación que existe entre la realización de actividad física regular con la salud, la integración social, el nivel de condición física y el control de los niveles de obesidad infantil y juvenil (Molinero, Bastos, González & Salguero, 2005; Serra, Aranceta, Ribas, Pérez, Saavedra & Peña, 2003).

Manrique et al. (2010) hablan de las características que debe poseer el deporte en edad escolar. Cita las siguientes: participativo, coeducativo, que favorezca la autonomía del alumno, que busque el desarrollo de capacidades perceptivo-motrices, que evite la especialización temprana, que complemente los programas de la asignatura de Educación física, que sea sano y seguro y que evite los riesgos que supone orientar el deporte en edad escolar y la competición al único objetivo de ganar.

Se quieren dejar claras las posibilidades educativas que tiene el deporte desde un punto de vista motriz, afectivo y social. Blázquez (1995) habla de los valores educativos del deporte, da gran valor a la figura del entrenador y a la organización de estas actividades deportivas con los más jóvenes. Luengo (2007) también habla de la importancia del deporte escolar como medio de transmisión de valores y de hábitos

saludables, considera que los padres y educadores deben promover la práctica regular de ejercicio físico de los niños, fomentando los efectos beneficiosos sobre la salud.

El deporte es, por lo tanto, una actividad muy saludable para los niños y niñas pero en demasiadas ocasiones las propuestas de deporte escolar no son claramente educativas. No se debe desvincular el concepto de deporte escolar del concepto de deporte educativo. (López y Pradas, 1998).

Uno de los deportes extraescolares más populares en la ciudad de León es el baloncesto. Teniendo en cuenta esto, este estudio, que está enfocado en el deporte en edad escolar, se centra en el análisis de esta modalidad deportiva.

Se debe cuidar el trabajo en la iniciación al baloncesto ya que tenemos que tener presente que va a marcar a las futuras personas, futuros deportistas y futuros jugadores de baloncesto (Rebollo, 2010). Según este autor, Rebollo (2010), el deporte en edad escolar debe cumplir un papel absolutamente integrador, en el que tengan cabidas todos en la medida de sus posibilidades, ya que no se puede olvidar que se mueve dentro de lo que se puede denominar deporte recreación, en el que el fin fundamental es la diversión, el placer, la formación, etc.

Saéz (2008) argumenta que la iniciación deportiva al baloncesto es un buen medio de mejorar algunas actitudes de los niños ante la vida como el juego limpio, la integración, el compañerismo, la creatividad, la responsabilidad y muchas otras.

Dentro de la organización del baloncesto como actividad extraescolar, es importante tener en cuenta aspectos como la competición y los entrenadores o monitores que llevan a cabo la actividad.

Jiménez y Ortega (2010) hablan de lo atractiva que resulta la competición para los jóvenes, y que por ello hay que plantear unos objetivos, forma de competición y normativa propia que ayuden a llevarla a cabo de manera correcta. Rebollo (2010) en un estudio acerca de escuelas de iniciación al baloncesto argumenta que la competición es un punto conflictivo, ya que se puede observar a gente que dice que la competición es mala, desde el punto de vista de los valores educativos del deporte. Pero concluye que esto dependerá del significado que los monitores responsables de la actividad le den a la victoria. No es buena ni mala, la competición es un medio por

el cual comparamos nuestras facultades y esfuerzos con los de los demás según las reglas del juego.

Rebollo (2010) habla de la importancia de los monitores en el proceso de la educación en el deporte. Deben convertirse en la piedra angular de la formación deportiva, facilitando y adaptando actividades a las características de los niños y niñas. En todo este proceso de la iniciación deportiva al baloncesto juega un papel fundamental la figura del técnico responsable de llevar a cabo el trabajo, que lejos de ser una labor para aquellos que están empezando debería ser una tarea indicada para personas con una cualificación específica para este campo de trabajo que se nos antoja fundamental (Giménez, 2003). En el baloncesto escolar, como actividad extraescolar, el papel del monitor será más cercano al de educador que al de técnico, jugando un papel fundamental como confesores, compañeros de juego, etc. (Rebollo, 2010). Sáez y Monroy (2008) establecen que el entrenador es una figura necesaria en la práctica deportiva, ya que es la persona que está al frente del colectivo que realiza el deporte y el que tiene que saber transmitir los conocimientos de cada práctica. Las conductas de los entrenadores son determinantes en la unión y buen funcionamiento del grupo de jóvenes.

Para que el baloncesto como actividad extraescolar tenga un correcto funcionamiento en la ciudad de León, y pueda aportar todos los valores y beneficios que este deporte ofrece, tiene que cumplir unos objetivos que garanticen su buen desarrollo.

Saura (1998, citado en Sáez y Monroy, 2008) habla de una serie de objetivos dentro del deporte escolar:

- Valorar el rol educativo de las actividades deportivas. Por encima de la competición y el resultado está el proceso de formación y educación del alumno.
- Complementar el programa escolar deportivo. Incidiendo sobre hábitos de práctica deportiva, aprendizaje técnico e iniciación polideportiva.
- Apreciar el valor sociocultural del deporte.
- Elegir la actividad adecuada para cada sujeto. Será importante para asegurar la práctica continuada de la actividad.
- Establecer contactos entre escuela y sujetos.

- Utilizar la competición como un medio. Así, el sujeto aprende a controlar sus emociones ante el éxito y el fracaso.
- Promocionar el espíritu de equipo y la cooperación.
- Difundir el juego limpio.
- Utilizar el deporte como actividad del tiempo de ocio.

Esta investigación trata de comprobar que la organización del baloncesto escolar en la ciudad de León se dan todas estas características, que aspectos son mejorables, y cuales funcionan de manera correcta.

3.2. MATERIALES Y MÉTODO

Como técnica principal de recogida de datos para su posterior análisis se ha utilizado los grupos de discusión. La realización de los grupos de discusión busca conocer la realidad del funcionamiento del baloncesto escolar en las Escuelas Deportivas Municipales del Ayuntamiento de León, a través de sus colectivos participantes. Se trata de escuchar opiniones acerca de la actividad deportiva en los centros escolares. Se busca generar un discurso social en la medida que se genera un diálogo acerca del baloncesto como deporte en edad escolar desde el punto de vista de sus participantes. El análisis de los discursos arrojará datos para el diagnóstico de la situación actual del baloncesto como actividad extraescolar en la ciudad de León.

Se han llevado a cabo 3 grupos de discusión, formados cada uno de ellos por 5 miembros. Un grupo de monitores de baloncesto, otro grupo de padres y madres, y un tercer grupo de representantes del centro escolar formado por profesores de Educación física o coordinadores deportivos de los colegios.

La creación de 3 grupos diferentes se ha creado para poder obtener una visión diferente de la actividad, una visión de cada una de las partes implicadas en ella. Se han creado grupos homogéneos para favorecer la comunicación y el análisis y la recogida de datos. Una vez se tengan todas las opiniones las analizaremos en su conjunto, unificando opiniones de cada uno de los tres colectivos, y haciéndonos, de este modo, una idea global de la problemática actual.

Para la creación y el funcionamiento de los grupos de discusión se han tenido en cuenta ideas desarrolladas en diversos estudios, como las ideas de Benedito (1977) que indica que un grupo de discusión se debe caracterizar por tener: un tema de discusión que este previsto y que el intercambio de ideas siga un cierto orden. Howey y Zimper (1989) y González (1988) desarrollan un diseño de grupos de discusión en el que tras la presentación breve de un tema se discute en pequeños grupos y se sugieren soluciones. En base a estas investigaciones y siguiendo también la metodología de Nuviola y Saénz-López (2001) se han desarrollado las sesiones de los grupos de discusión de la siguiente manera:

- Breve presentación del tema a tratar.
- Turno de palabra de cada participante para que diera su opinión.
- A partir de los temas que vayan surgiendo, se abría un nuevo debate.
- Se orientaba el debate intentando analizar los aspectos positivos y los aspectos negativos de la realidad estudiada y se proponían soluciones alternativas.

Los tres grupos de discusión, el de monitores, el de padres y madres y el de profesores o coordinadores de los centros, se reunían por separado para posteriormente hacer una última sesión conjunta, tratando todos los temas y debates que hubieran surgido en las anteriores reuniones.

Para la posterior recogida y análisis de los datos y conclusiones obtenidas en los grupos de discusión se utilizará otro instrumento: la técnica DAFO (debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades). Según Nuviola y Saénz-López (2001) esta técnica consiste en analizar los puntos fuertes y débiles que tiene el tema investigado a nivel interno y externo. El deporte en edad escolar presenta unas debilidades y fortalezas que son de carácter interno, es decir que tenemos capacidad de modificar o mantener. Por otra parte, tiene unas amenazas y oportunidades que son de carácter externo, no dependen directamente de nosotros, pero debemos tenerlas presentes, y en su caso, aprovechar las ventajas.

Las debilidades, que hay que corregir, son las carencias o limitaciones en cantidad o calidad de los recursos internos sobre el que no se puede apoyar la consecución de los objetivos propuestos.

Las amenazas, que hay que afrontar, son un factor externo que pone en peligro el aprovechamiento de alguna fortaleza o profundiza una debilidad.

Las fortalezas, que hay que mantener, son los elementos internos favorables en los que basar la estrategia planteada del que se dispone en cantidad y calidad.

Las oportunidades, que hay que explotar, son situaciones externas, presentes o futuras que permite el aprovechamiento de algún recurso o fortaleza interna.

3.3. RESULTADOS Y ANÁLISIS

Se van a dividir los resultados obtenidos en el estudio en varias categorías en relación a la actividad de baloncesto como actividad extraescolar en la ciudad de León.

Sobre las instalaciones:

- Debido a las últimas inauguraciones de pabellones en varios centros escolares de la ciudad de León, unidos a los que ya estaban, se concluye que la oferta de instalaciones para la práctica deportiva de baloncesto en la ciudad de León es adecuada.
- Se encuentra una problemática en varios centros escolares de la ciudad, que disponen de instalaciones al aire libre bastante limitadas en relación al número de niños y niñas que practican baloncesto. Sin embargo la mayoría de centros disponen de instalaciones para la práctica de este deporte suficientes. Varios colegios de León disponen de instalaciones y campos cubiertos para su práctica, se concluye que estos centros al tener este recurso ofrecen un gran salto de calidad para la oferta del baloncesto respecto a los que no disponen de campos cubiertos.
- Las instalaciones municipales que el Ayuntamiento de León ofrece para la práctica de los partidos de las competiciones de baloncesto son los adecuados.
- En cuanto a la calidad de las instalaciones deportivas, a su mantenimiento, material del que dispone, etc. Se concluye que es correcto, que el estado de las mismas es el idóneo para la práctica de deporte en edad escolar.

Sobre la organización del deporte escolar:

- La organización del deporte escolar en León está dirigida por un coordinador de la actividad de baloncesto, que también coordina las actividades de tenis de mesa. Esto supone un problema ya que la implicación por parte de esta persona no es la misma que si solo tuviera una modalidad deportiva asignada.
- La figura del coordinador de baloncesto no corresponde a una persona titulada en este deporte, no tiene ningún título de entrenador de baloncesto, ni tampoco es licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Este tema se ve como un problema que influye en la organización de la actividad.
- Los equipos escolares entrenan dos días a la semana, una hora cada día. El número de horas de entrenamiento a la semana se concluye que es la adecuada, aunque se genera un gran debate sobre la posibilidad de añadir una tercera hora y los beneficios que este incremento podría suponer.
- Uno de los aspectos más reclamados es la mayor implicación de los centros escolares en el deporte escolar, especialmente la participación de los profesores de Educación Física de los centros en la organización del deporte escolar en cada colegio.
- En cuanto a los recursos materiales que la organización de las Escuelas Deportivas Municipales oferta a los centros, se concluye que es muy mejorable, que deberían asignar nuevo material para la práctica de la actividad deportiva.

Sobre la competición:

- El calendario de competición se considera demasiado corto. Los equipos compiten cada 15 días, un fin de semana si, y otro no. Se considera insuficiente el número de partidos que juegan los niños a lo largo de la temporada.
- La normativa de competición también es un tema que genera bastante rechazo. Se considera que deben cambiar varios puntos. Como el tema de jugar a reloj corrido, se considera más beneficioso jugar a reloj parado, de esta manera el partido es más real, dura más, y los niños pueden disfrutar más de la competición. En cuanto a la normativa también se plantea revisar

el reglamento de las competiciones de minibasket y unificar criterios con otras competiciones de minibasket a nivel nacional, como es el Campeonato de Selecciones Autonómicas, en el que se juegan 6 tiempos de 8 minutos, en vez de 4 tiempos de 10 minutos como se juegan en las competiciones escolares en León.

- La organización de la competición en cuanto a arbitrajes e instalaciones donde se efectúan los partidos se considera adecuada.
- Se considera que el nivel técnico de los niños que practican baloncesto es muy alto. Se considera a León como un referente en el baloncesto de cantera a nivel autonómico.

Sobre los entrenadores o monitores deportivos:

- La titulación deportiva de los entrenadores de baloncesto escolar se considera excelente. Todos los entrenadores son mínimo entrenadores de nivel 1, y hay un gran número de entrenadores superiores.
- En general la labor de los entrenadores en el baloncesto escolar se considera adecuada. El nivel de entrenadores en León se concluye que es muy bueno.
- Se considera un problema el número de equipos que lleva cada entrenador. Hay entrenadores con hasta 8 equipos escolares en diferentes centros, y todos tienen un mínimo de 5. Esto se considera un problema, ya que el entrenador no puede implicarse tanto como debiera con cada grupo.
- La continuidad de los entrenadores en los centros también se ve como un tema negativo. La organización de las Escuelas Deportivas se considera que hace demasiados cambios de entrenadores en los centros, en vez de mantener a la misma persona con los mismos grupos varios años seguidos, para poder favorecer una continuidad en el trabajo y una estabilidad en los niños y niñas.

Sobre la continuidad y el futuro de las Escuelas Deportivas Municipales y de la actividad de baloncesto:

- En cuanto a este tema, es muy recurrente el efecto negativo que está ejerciendo la crisis económica en el baloncesto escolar. Cada temporada empieza más tarde la actividad debido a la falta de presupuesto por parte del Ayuntamiento. El número de entrenadores está bajando, debido al mismo problema económico, lo que conlleva a que un número menor de entrenadores acapare el mismo número de equipos. Se concluye que todo esto está bajando la calidad del servicio.
- Se ve de manera muy poco optimista la continuidad del deporte escolar en general, y del baloncesto en particular. Al menos en las condiciones y con las características que venía teniendo hasta ahora. Como razón principal a esta visión pesimista del futuro del baloncesto escolar está la grave crisis económica que sufre el Ayuntamiento leonés.

A continuación se detallan una serie de puntos tratados en el estudio como debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del baloncesto como deporte en edad escolar en León. (La técnica DAFO).

Debilidades:

- Limitaciones económicas del Ayuntamiento de León.
- Pocos técnicos.
- Grandes diferencias entre centros escolares en cuanto a instalaciones para la práctica deportiva.
- Falta de implicación del personal docente de los centros escolares en la organización del deporte escolar.
- Falta de continuidad de los técnicos en los mismos centros escolares.
- Escasa formación de los coordinadores de las modalidades deportivas escolares.
- Escaso número de partidos a lo largo del año. Competición demasiado corta.
- Sistema de competición y reglas demasiado anticuadas.

Fortalezas:

- Nivel de los técnicos deportivos.
- Incremento del número de entrenadores superiores entre los monitores deportivos de baloncesto.
- Suficiente número de instalaciones deportivas municipales.
- Aumento en los últimos años del número de instalaciones deportivas cubiertas para la práctica del baloncesto escolar.
- Alto nivel deportivo de los participantes en el baloncesto escolar en León.

Amenazas:

- Menor compromiso de los niños y niñas en la práctica regular de deporte y actividad física.
- Falta de apoyo de los padres.
- Escasa intervención de profesores y centros en el deporte en edad escolar.
- Desigualdad socio-económica entre los niños de los diferentes colegios de la ciudad de León.
- Desigualdad de calidad de instalaciones deportivas entre los diferentes centros escolares en la ciudad de León.
- Crisis económica del Ayuntamiento de León, y del país en general, que lejos de ir solucionándose no deja de crecer y afecta de manera muy seria y directa al deporte en edad escolar.

Oportunidades:

- Alto nivel de técnicos y monitores deportivos en la ciudad de León.
- Buscar recursos en las empresas privadas, cuya aportación es prácticamente nula.
- Instalaciones adecuadas para la práctica del baloncesto en la ciudad de León.
- Nivel actual del baloncesto en nuestro país, siendo uno de los deportes de moda.
- Los valores lúdicos y deportivos que ofrece un deporte tan completo como el baloncesto.

4. PROPUESTA PRÁCTICA

Tras analizar los resultados obtenidos, se procede a realizar propuestas encaminadas a mejorar el baloncesto como actividad extraescolar en la ciudad de León. La técnica DAFO ampliaría esta parte del estudio ya que es necesario responder a cómo aprovechar las oportunidades, cómo mantener las fortalezas, cómo afrontar las amenazas y cómo corregir las debilidades.

Las propuestas al igual que el análisis de resultados se han dividido en: instalaciones, organización, competición deportiva, entrenadores o monitores deportivos y continuidad y futuro de las escuelas deportivas y del baloncesto escolar.

Propuesta de mejora en relación a las instalaciones deportivas de baloncesto escolar:

En cuanto a las instalaciones deportivas para la práctica deportiva del baloncesto llama la atención que a pesar de tener un número adecuado de instalaciones deportivas municipales en la ciudad existe una problemática en varios centros escolares en este aspecto, por falta o malas condiciones de las instalaciones disponibles para la práctica del baloncesto. Para solucionar esto se propone la realización de un estudio en este sentido, un estudio sobre las necesidades de cada centro escolar en cuanto a instalaciones deportivas. Una vez analizados los centros con déficit en este aspecto, se propone realizar un convenio entre los centros y las Escuelas Deportivas Municipales para que los equipos escolares de los centros con necesidad de nuevas instalaciones puedan entrenar en instalaciones municipales, en pabellones cercanos al centro. Para fomentar esta medida, en la medida de lo posible, las instalaciones deportivas de nueva creación deberían ubicarse cerca de los centros educativos de la ciudad.

Propuesta de mejora en relación a la organización del baloncesto escolar:

Para mejorar la implicación de los centros escolares en el desarrollo del deporte en edad escolar en la ciudad, se plantea realizar reuniones periódicas de carácter

obligatorio con un representante de cada centro (profesores de Educación Física, coordinadores deportivos) y representantes de las Escuelas Deportivas Municipales. En estas reuniones se tratarían temas de organización y de colaboración de los centros con el organismo municipal, para tratar temas de mejora del deporte en edad escolar.

En cuanto al número de entrenamientos o de horas de práctica a la semana, se considera que debería aumentar de las 2 horas actuales a 3. Se ha considerado que sería oportuno realizar 2 entrenamientos de una hora y media, en vez de 2 de una hora, ya que se cree que una sesión de una hora es poco aprovechable, debido a que entre interrupciones, calentamiento al inicio, recogida del material al terminar, etc., resulta muy escaso y el tiempo útil de la actividad resulta demasiado bajo.

Propuesta de mejora en relación a la competición deportiva:

En cuanto a la competición deportiva, se propone un cambio en el sistema de competición. En vez de jugar cada dos semanas, jugar un partido todas las semanas, en caso de haber pocos equipos en la categoría realizar una vuelta más en la liga. Como cada fin de semana habría más partidos de baloncesto escolar en la ciudad, habría que coordinarse con el organismo arbitral porque se necesitarían más árbitros, y habría que poner a disposición de la competición escolar un mayor número de pabellones municipales, pudiendo también poner a disposición de la competición instalaciones de centros escolares de la ciudad para realizarse los partidos.

En cuanto a la normativa, se considera positivo cambiarla a nivel de minibasket, adecuarla a la normativa de 6 tiempos de 8 minutos que lleva a cabo la Federación Española de Baloncesto en sus Campeonatos de España. Además se propone establecer una propuesta de unificación de criterios a estos niveles en todas las ciudades de Castilla y León.

Propuesta de mejora en relación a los entrenadores o monitores deportivos de baloncesto:

Analizando los resultados y análisis obtenidos en relación a los monitores deportivos, se propone un aumento del número de técnicos en el baloncesto escolar de León, y un descenso en el número de equipos por cada entrenador. De esta manera la implicación y la entrega de cada entrenador con sus equipos aumentarán de manera sustancial. Se propone establecer un límite máximo de cuatro equipos escolares por cada técnico deportivo. Además se intentará agrupar todos los equipos de cada entrenador en el mismo centro, o si no hubiese 4 equipos en el mismo centro, asignar grupos de centros escolares cercanos.

Propuesta de mejora que favorezcan la continuidad y la viabilidad del sistema de baloncesto escolar en León:

Esta problemática es en su mayor parte económica. Es una situación muy compleja a todos los niveles, dado la coyuntura y los graves momentos económicos que se está viviendo en todo el país, y a la que, lógicamente, el deporte no es ajeno, y mucho menos el deporte en edad escolar.

El deporte en edad escolar depende en su totalidad de subvenciones públicas, se considera oportuno iniciar un programa de implicación de empresas privadas con el deporte en edad escolar, ya que su aportación en la actualidad es prácticamente nula.

5. DISCUSIÓN

Según el estudio de González, Manrique y López (2012) sobre el deporte en edad escolar en Segovia, el trabajo de los monitores recibe una valoración muy alta. En este caso pasa lo mismo, y la valoración de los monitores de baloncesto en la ciudad de León es muy positiva. En el análisis de los técnicos deportivos, Nuviala y Saénz-López (2001) determinan que en su organización de estudio no todos los monitores poseen titulación deportiva, sin embargo en esta investigación todos los monitores de baloncesto poseen mínimo el título de entrenador nivel 1, y hay una gran número de ellos con la máxima titulación oficial, la de entrenador superior de baloncesto expedido por la Federación Española de Baloncesto. En el estudio de Manrique et al. (2011) más de la mitad de los monitores que participan en el programa de baloncesto escolar no posee ningún título deportivo. Hay una seria preocupación en los distintos grupos sobre la formación y profesionalidad de los monitores deportivos.

En cuanto al análisis de las instalaciones, Nuviala y Saénz-López (2001) concluyen que gracias al avance que se ha realizado en los últimos años, pueden considerar que existen unas instalaciones deportivas mínimas en todos los municipios de la provincia de Huelva. En nuestro caso, en la ciudad de León, se llega a la misma conclusión y se considera, analizando los resultados del estudio, que las instalaciones para la práctica del baloncesto escolar son las adecuadas. Según González, Manrique y López (2012) en lo relativo a las instalaciones utilizadas, las de los partidos reciben una alta valoración de todos los agentes, mientras en las de los entrenamientos aparece una clara disparidad de opiniones, pues mientras el alumnado las valora positivamente, tanto el profesorado de educación física como los monitores deportivos las valoran negativamente. Estos datos parecen indicar que los monitores y el profesorado de educación física son mucho más conscientes de las serias carencias que tienen la mayoría de los centros educativos del municipio en lo relativo a instalaciones adecuadas para la realización de la asignatura de educación física y de actividades físico-deportivas. En cambio, la valoración del alumnado parece indicar que su principal preocupación es jugar y estar con sus amigos, por lo que la calidad de las instalaciones no parece tener demasiada importancia para ellos. Manrique et al. (2001) en su estudio concluye que en referencia a los medios materiales para el desarrollo de las actividades de deporte escolar, todos los grupos manifiestan su queja por la falta o mal uso de las instalaciones.

En el estudio de Manrique et al. (2001) uno de los aspectos más reclamados por los diferentes colectivos es la mayor implicación por parte de los centros escolares en las actividades de deporte escolar. En numerosas ocasiones aparecen referencias a tiempos pasados, en que dicha relación era más frecuente y provechosa. Se resalta la conveniencia de favorecer la conexión entre las actividades de deporte escolar y la asignatura de Educación Física. En este estudio este aspecto es igual, en la realidad del baloncesto escolar en la ciudad de León también se reclama una mayor coordinación entre la organización del deporte escolar y los centros escolares, y una mayor participación de estos últimos en las actividades extraescolares deportivas.

En este estudio se ha propuesto un cambio en el reglamento de las competiciones de minibasket. Piñar y Cardenas (2010) proponen lo mismo en su investigación: Existe una clara intención por las distintas federaciones nacionales y autonómicas de modificar la reglamentación de minibasket. Sin ir más lejos la Federación Española de Baloncesto en la temporada 2004-2005 propuso, la inclusión de una línea de tres puntos con forma de área de fútbol situada a 4 metros del aro y el aumento del número de períodos de juego del partido a 6 de 8 minutos cada uno, entre otras modificaciones. Pensamos que las adaptaciones que se realizaron en principio y las que se vienen realizando recientemente con el fin de adaptarse a las características de los niños son insuficientes y no se ajustan, del todo, a sus necesidades formativas en la competición, ya que: se compite 5x5 y ésta es la situación más compleja del juego desde el punto de vista perceptivo, decisonal y de ejecución. Existen excesivas diferencias en el tiempo de juego máximo y mínimo que los jugadores pueden participar en la competición, con la consiguiente desmotivación para los que menos juegan. No se garantiza un tiempo de juego suficiente para conseguir el mayor índice de participación posible para todos y aumentar el número de experiencias motrices vividas.

6. CONCLUSIONES

Se van a repasar los objetivos que se planteaban al comienzo de la investigación para comprobar si se han cumplido.

En primer lugar se planteaba analizar la realidad del deporte en edad escolar en general, y del baloncesto en particular. Entre toda la bibliografía analizada y los temas tratados y debatidos de casos concretos en la ciudad de León se piensa que se ha dado un buen repaso por todo el deporte en edad escolar y más concretamente del baloncesto escolar en la ciudad de León, analizando los aspectos más positivos y los más negativos y proponiendo mejoras.

Otro de los objetivos era conocer experiencias y estudios relacionados con el deporte en edad escolar. Esto se ha logrado sin duda, ya que se ha analizado otros estudios en otras ciudades de España acerca del baloncesto escolar y del funcionamiento del deporte en edad escolar.

Otro objetivo de esta investigación era conocer los puntos fuertes de la organización y el desarrollo del deporte en edad escolar en León, centrándose en el baloncesto. En este punto se ha concluido que el baloncesto escolar en León tiene varios aspectos muy positivos, como son el nivel de sus técnicos, instalaciones municipales y el alto nivel de destreza de los niños y niñas participantes.

Por otro lado también se planteaba conocer los problemas y necesidades del baloncesto como actividad extraescolar en León. Las limitaciones económicas del Ayuntamiento de León es uno de sus mayores problemas, ya que es este quien organiza el baloncesto escolar en la ciudad. Otro de los aspectos negativos tiene que ver con el número de técnicos responsables de la actividad, considerando que son muy pocos y que deberían de haber más y que cada uno dirigiera menos grupos. En el baloncesto escolar también existe la necesidad de una mayor implicación de los centros escolares con su organización, así como varios aspectos relacionados con la competición como el escaso número de partidos que disputan los niños y niñas a lo largo del año. La falta de continuidad de los monitores deportivos en los centros escolares es otro de los problemas que nos hemos encontrado en este estudio.

Por último se marcaba como objetivo analizar los resultados y proponer medidas y actuaciones que mejoren el desarrollo del baloncesto como actividad extraescolar en la ciudad de León. Esto se ha llevado a cabo de la manera que se piensa que es la mejor posible, y que se espera que sirva para mejorar y promover el baloncesto como actividad extraescolar en nuestra ciudad.

7. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN FUTURAS

Se considera positivo mantener un debate abierto sobre el baloncesto escolar en León. Esta experiencia tiene que servir para seguir indagando en el tema y seguir intentando mejorar la actividad extraescolar del baloncesto.

Se considera adecuada la realización de unos cuestionarios que complementen el análisis que hemos hecho del deporte en edad escolar y del baloncesto. Estos cuestionarios se podrían pasar a los niños y niñas participantes, a los padres, a miembros de los centros escolares, y a los monitores deportivos. De esta manera se recogerían nuevos datos sobre el tema de este estudio que favorecerían la realización de investigaciones futuras sobre el tema.

También se pueden realizar estudios más concretos como un análisis de la normativa y de la competición de minibasket. Un análisis y plan de mejora de las instalaciones deportivas de los centros escolares. Un estudio del grado de satisfacción de los participantes en el baloncesto escolar en función de los monitores deportivos que llevan a cabo la actividad.

Otra línea de investigación posible sería del funcionamiento de las Escuelas Deportivas Municipales en general, teniendo en cuenta su organización, y teniendo en cuenta todas las modalidades deportivas. Posteriormente se podrían realizar estudios más concretos de cada una de las actividades deportivas escolares que se desarrollan en las Escuelas Deportivas.

Otro aspecto interesante de analizar y estudiar es la relación de la asignatura de Educación Física con las actividades deportivas extraescolares, así podríamos analizar el nivel de las actividades físico-deportivas de los niños en la asignatura de Educación Física y en el deporte escolar, cruzando los datos para buscar alguna relación.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Atienza, E. (2005). El deporte en el contexto escolar y aspectos educativos. *Congres d'esport en edat escolar Ajuntament de Valencia*, 137-140.

Benedito, A. (1977), *Temas didácticos. Dinámica de grupos*. Barcelona: Círculo Editor Universo.

Blázquez, D. (1995) *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Gymnos.

Cañandas Alonso, M^a y Ibáñez Godoy, S.J. (2010). La planificación de los contenidos de entrenamiento de baloncesto en equipos de iniciación. *Revista de Ciencias del Deporte*, 1 (6), 48-65.

Espada Mateos, M^a y Calero Cano, J.C. (2010). Análisis de la evaluación del alumnado de Educación Secundaria en las actividades físico-deportivas extraescolares. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 25, 97-109.

Fernández Ozcorta, E. (2007). Formación y supervisión de los monitores de baloncesto, en las escuelas deportivas municipales de Aljaraque: síntesis del trabajo de investigación del mismo título, en la universidad de Huelva. *Wanceulen: Educación Física y Digital*, 5.

Giménez, F.J. (2003). *La formación del entrenador de iniciación al baloncesto*. Sevilla: Wanceulen.

González, J. L. (1988). Investigación etnográfica sobre el pensamiento de los maestros en periodo de formación inicial: Una experiencia didáctica en el aula mediante una estrategia de cambio conceptual. *Avances en el estudio del pensamiento de los profesores*, 45-68.

Howey, K.R. y Zimpher, N.L. (1989). Presevice Teacher Educators' Role in Programs tor Beginning Teachers. *The Elementary School Journal, University of Chicago*, 4 (89).

Jiménez Sánchez, A.C. y Ortega Vila, G. (2010). Evolución de un modelo de competición en una escuela de baloncesto formativo. *Wanceulen: Educación Física Digital*, 7.

Krueguer, R.A. (1991). *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada*. Madrid: Pirámide.

López Ros, V. y Pradas, R. (1998). La enseñanza del deporte escolar: hacia un deporte más educativo. *Puertas a la lectura*, 4, 50-53.

Luengo Vaquero, C. (2007). Actividad físico-deportiva extraescolar en alumnos de primaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 27 (7), 174-184.

Manrique Arribas, J.C., López Pastor, V.M., Monjas Aguado, R., Barba Martín, J.J., Gea Fernández, J.M. (2011). Implantacion de un proyecto de transformación social en Segovia (España): desarrollo de un programa de deporte escolar en toda la ciudad. *Apunts: Educacion Física y Deportes*, 105, 58-66.

Martínez Duarte, M. (2006). Planificación deportiva de una escuela de iniciación al baloncesto. Benjamines 8-10 años. *Educación física y deportes*, 101, 1-27.

Medina Casaubón, J. (1991). *Influencia de un entrenamiento docente basado en el trabajo en grupo durante la formación inicial del profesorado de Educación Física. Un estudio preliminar*. (Tesis Doctoral Inédita). Universidad de Granada.

Nuviala Nuviala, A. (2002). La calidad de las escuelas deportivas. *IX Jornadas de técnicos y dirigentes deportivos. Diputación provincial de Huelva*, 105-136.

Nuviala Nuviala, A., Tamayo Fajardo, J.A., Fernández Martínez, A., Pérez Turpin, J.A., Nuviala Nuviala, R. (2011). Calidad del servicio deportivo en edad escolar desde una doble perspectiva. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 42.

Piñar López, M^a.I. y Cárdenas Vélez, D. (2010). La competición como herramienta formativa. Diferentes propuestas en minibasket. *Wanceulen: Educacion Física Digital*, 7.

Rebollo González, J.A. (2010). El Rol del monitor en las escuelas de iniciación al baloncesto. *Wanceulen: Educación Física Digital*, 7.

Rodríguez, J.M^a. (1997). *Las prácticas de enseñanza en la formación inicial de los profesores*. Tesis Doctoral. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla.

Sáez Rodríguez, G. (2008). Los valores a desarrollar a través de la enseñanza del baloncesto de iniciación. *Revista internacional de derecho y gestión del deporte*, 2, 32-46.

Sáez Rodríguez, G. y Monroy Antón, A. (2008). La iniciación deportiva en el baloncesto. *IV Congreso Internacional y XXV Nacional de Educación Física*.

Saura, J. (1996). *El entrenador en el deporte escolar*. Lleida: Fundació Publica Institut d'estudis ilderdens.

Tuero del Prado, C., Zapico Robles, B., González Boto, R. (2012). Deporte en edad escolar y agentes sociales: estudio preliminar sobre la relación entre familia, monitores y deportistas en la provincia de León. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 21, 34-37.