



Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Máster Universitario en Formación del Profesorado de
Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación
Profesional y Enseñanzas de Idiomas

La Hidrología en España y las Islas Baleares. Programación didáctica para Geografía en segundo de Bachillerato

Trabajo fin de estudio presentado por:	Josep Lluís Bernad Ginard
Tipo de trabajo:	Programación didáctica
Especialidad:	Geografía e Historia
Director/a:	Pablo Santaolalla Rueda Rueda
Fecha:	03/06/2026

Resumen

En el presente documento se desarrolla una situación de aprendizaje competencial centrada en el bloque de hidrología para la asignatura de Geografía en segundo curso de Bachillerato. La propuesta se enmarca dentro de una programación anual y en la normativa LOMLOE (BOE, 2025) y el Decreto 43/2025 de las Islas Baleares (BOIB, 2025), tomando como laboratorio de análisis territorial el municipio de Capdepera (Mallorca, Islas Baleares) para abordar críticamente los desafíos ecosociales de la presión turística sobre los recursos hídricos locales. El andamiaje pedagógico rompe con la didáctica memorística tradicional implementando metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el uso integrado de Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), explotando visores y portales institucionales de la Comunidad Autónoma de las Islas Baleares, el Instituto Geográfico Nacional y la Infraestructura de Datos Espaciales de las Islas Baleares. Asimismo, el diseño atiende a la diversidad bajo el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) e incluye estrategias específicas de enriquecimiento curricular para el alumnado con altas capacidades. Con todo ello, las actividades y los procesos de evaluación se alinean estrictamente con las directrices y destrezas exigidas formalmente en la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU), garantizando un equilibrio óptimo entre la inclusión educativa, el pensamiento espacial crítico y el éxito académico terminal de la etapa.

Palabras clave: Geografía, Hidrología, Situación de aprendizaje, TIG, LOMLOE.

Abstract

In this document, a competency learning situation is developed focused on the hydrology block for the subject of Geography in the second year of Baccalaureate. The proposal is framed within an annual programming and in the LOMLOE regulations (BOE, 2025) and Decree 43/2025 of the Balearic Islands (BOIB, 2025), taking the municipality of Capdepera (Mallorca, Balearic Islands) as a territorial analysis laboratory to critically address the ecosocial challenges of tourist pressure on local water resources. The pedagogical scaffolding breaks with traditional rote didactics by implementing active methodologies such as Project-Based Learning (PBL) and the integrated use of Geographic Information Technologies (TIG), exploiting institutional viewers and portals of the Autonomous Community of the Balearic Islands, the National Geographic Institute and the Spatial Data Infrastructure of the Balearic Islands. Likewise, the design addresses diversity under the framework of Universal Design for Learning (UDL) and includes specific curricular enrichment strategies for students with high abilities. With all this, the activities and evaluation processes are strictly aligned with the guidelines and skills formally required in the University Access Test (PAU), guaranteeing an optimal balance between educational inclusion, critical spatial thinking and the terminal academic success of the stage.

Keywords: Geography, Hydrology, Learning situation, GIT, LOMLOE.

Índice de contenidos

1. Introducción	8
1.1. Justificación y planteamiento del problema.....	8
1.2. Objetivos	9
1.2.1. Objetivo general	9
1.2.2. Objetivos específicos	10
2. Programación didáctica.....	11
2.1. Presentación de la Programación didáctica	11
2.1.1. Marco normativo	11
2.2. Contextualización.....	12
2.2.1. Contexto de la asignatura.....	12
2.2.2. Características del entorno.....	12
2.2.3. Características del centro	14
2.2.4. Características del grupo de estudiantes	15
2.3. Elementos curriculares	16
2.3.1. Objetivos de etapa.....	16
2.3.2. Objetivos didácticos para la situación de aprendizaje	17
2.3.3. Competencias	17
2.3.4. Competencias clave	18
2.3.5. Competencias específicas.....	18
2.3.6. Saberes básicos.....	20
2.3.7. Elementos transversales.....	21
2.4. Metodología.....	24
2.5. Organización de los espacios de aprendizaje	25
2.6. Distribución del tiempo	26

2.7.	Selección y organización de los recursos y materiales	31
2.7.1.	Recursos humanos.....	32
2.7.2.	Recursos materiales.....	32
2.7.3.	Recursos espaciales	33
2.8.	Atención a la diversidad.....	34
2.9.	Evaluación	36
2.9.1.	Tipos de evaluación y momentos del proceso	36
2.9.2.	Agentes de la evaluación	36
2.9.3.	Criterios de evaluación y ponderación de evidencias	37
2.10.	Situación de aprendizaje/ unidad de trabajo.....	39
2.11.	Evaluación de la Programación didáctica.....	51
2.11.1.	Indicadores de evaluación de la práctica docente	51
2.11.2.	Análisis de la viabilidad de la situación de aprendizaje	52
3.	Conclusiones.....	53
4.	Limitaciones y prospectiva	55
4.1.1.	Limitaciones.....	55
4.1.2.	Prospectiva	55
	Referencias bibliográficas.....	56
Anexo A.	Calendario escolar 2025-2026 de las Islas Baleares.....	60
Anexo B.	Lista de cotejo actitud Actividad 01, 02 y 06	61
Anexo C.	Rúbrica Actividad 03, 04 y 05	62
Anexo D.	Escala de valoración Actividad 07	63
Anexo E.	Rúbrica co-evaluación Actividad 8	64
Anexo F.	Rúbrica debate Actividad 9	65

Índice de figuras

Figura 1. <i>Calendario escolar 2025-2026 de las Islas Baleares</i>	60
--	----

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Relación entre objetivos generales de etapa y las competencias clave.</i>	22
Tabla 2. <i>Relación entre las competencias específicas y las competencias clave.</i>	23
Tabla 3. <i>Planificación anual de la asignatura de Geografía en segundo de Bachillerato.</i>	28
Tabla 4. <i>Planificación temporal de la situación de aprendizaje.</i>	31
Tabla 5. <i>Elementos de evaluación y ponderación en la situación de aprendizaje.</i>	38
Tabla 6. <i>Resumen de la situación de aprendizaje.</i>	39
Tabla 7. <i>Secuenciación didáctica de la situación de aprendizaje.</i>	40
Tabla 8. <i>Ficha de la Actividad 01.</i>	41
Tabla 9. <i>Ficha de la Actividad 02.</i>	42
Tabla 10. <i>Ficha de la Actividad 03.</i>	43
Tabla 11. <i>Ficha de la Actividad 04.</i>	44
Tabla 12. <i>Ficha de la Actividad 05.</i>	45
Tabla 13. <i>Ficha de la Actividad 06.</i>	46
Tabla 14. <i>Ficha de la Actividad 07.</i>	47
Tabla 15. <i>Ficha de la Actividad 08.</i>	48
Tabla 16. <i>Ficha de la Actividad 09.</i>	49
Tabla 17. <i>Ficha de la Actividad 10.</i>	50
Tabla 18. <i>Matriz DAFO de la situación de aprendizaje.</i>	52
Tabla 19. <i>Lista de cotejo para evaluar la actitud en la Actividad 01, 02 y 06.</i>	61
Tabla 20. <i>Rúbrica Actividad 03, 04 y 05.</i>	62
Tabla 21. <i>Escala de valoración de la Actividad 07.</i>	63
Tabla 22. <i>Rúbrica de co-evaluación Actividad 08.</i>	64
Tabla 23. <i>Rúbrica debate Actividad 09.</i>	65

1. INTRODUCCIÓN

En el presente apartado se aborda la justificación y el planteamiento del problema y se establecen los objetivos de la presente programación didáctica.

1.1. Justificación y planteamiento del problema

La elaboración de una programación didáctica en el segundo curso de Bachillerato no responde únicamente a un imperativo de carácter administrativo, sino a la necesidad pedagógica de articular y secuenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo criterios de validez, equidad y coherencia científica. En el escenario educativo actual, el diseño de este documento viene firmemente condicionado por la implantación de la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE), la cual mandata una transformación estructural profunda al desplazar el modelo tradicional basado en la acumulación de contenidos conceptuales hacia un enfoque marcadamente competencial (BOE, 2020). En la comunidad autónoma de las Islas Baleares, esta transición se halla regulada de forma explícita a través del Decreto 43/2025, de 1 de agosto, cuyo currículo exige la creación de situaciones de aprendizaje significativas que conecten los saberes básicos con los grandes desafíos ambientales y ecosociales del mundo contemporáneo (BOIB, 2025).

En el ámbito específico de la geografía escolar, esta reconfiguración normativa resulta especialmente urgente para superar la tradicional didáctica de corte memorístico y descriptivo que ha caracterizado históricamente a la disciplina. Al respecto, Souto González (2023) argumenta que la relevancia de la geografía en las aulas de Bachillerato no radica en la mera localización o enumeración de accidentes hidrográficos, sino en el desarrollo del pensamiento espacial crítico y la capacidad del alumnado para interpretar las desigualdades socioeconómicas y los dilemas de la sostenibilidad que se manifiestan sobre el territorio. Por lo tanto, programar la hidrología hoy implica diseñar un andamiaje didáctico que capacite al estudiante para comprender el espacio geográfico como un sistema complejo de interacciones antrópicas y naturales.

Para que este planteamiento adquiriera una verdadera funcionalidad pedagógica, resulta indispensable vincular el diseño curricular con las realidades territoriales del entorno inmediato del alumnado. Como demuestran López Fernández y García-Morís (2017), el estudio de los recursos hídricos en las aulas debe plantearse desde el enfoque de los

problemas sociales relevantes, utilizando el agua como un eje transversal que despierte narrativas críticas sobre la escasez y el reparto desigual del bien común. En esta línea, el análisis de la hidrología encuentra en el archipiélago balear, y en concreto en el municipio de Capdepera, un laboratorio idóneo debido a la fuerte presión estacional que ejerce el sector hostelero sobre unas masas de agua subterránea limitadas y frágiles.

A nivel personal, desde la experiencia como técnico de medio ambiente, se apuesta por el uso de técnicas e instrumentos propios de campos profesionales como la consultoría ambiental y técnicos de la administración pública. El uso de estas técnicas e instrumentos por parte del alumnado permite recrear un espacio realista de trabajo y conocer directamente la realidad cotidiana de este tipo de trabajos, a los cuales podrán optar. Además, la hidrología es un aspecto que debe abordarse desde una perspectiva integral, contextualizando los diferentes elementos que configuran su distribución y situación en el territorio.

Finalmente, la justificación de esta propuesta atiende a una doble vertiente: la formación de ciudadanos comprometidos y la solvencia en la preparación académica terminal de la etapa. En segundo de Bachillerato, la programación debe equilibrar las exigencias de inclusión y significatividad de la LOMLOE con el rigor metodológico necesario para superar con éxito la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU). A este respecto, Casto-Zubizarreta (2023) subraya que el diseño operativo de las situaciones de aprendizaje debe romper con la fragmentación tradicional del saber, promoviendo tareas integradoras basadas en la investigación autónoma donde el uso de recursos digitales, entornos SIG y fuentes estadísticas capacite al estudiante para responder de forma crítica y con garantías de éxito a las demandas analíticas exigidas formalmente en las pruebas de acceso a la educación superior.

1.2. Objetivos

A continuación se detallan el objetivo general y los objetivos específicos de la presente programación didáctica.

1.2.1. Objetivo general

- Diseñar, en el contexto de una programación didáctica anual, una situación de aprendizaje competencial para la enseñanza del bloque de hidrología en la asignatura de Geografía de segundo de Bachillerato, mediante el uso integrado de Tecnologías

de la Información Geográfica (TIG) y metodologías activas, adaptada al marco normativo de las Islas Baleares.

1.2.2. Objetivos específicos

- Diseñar actividades que fomenten el pensamiento geográfico y espacial en segundo de Bachillerato, mediante la integración sistemática de visores cartográficos y Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) aplicadas al análisis de la hidrología.
- Promover la conciencia ecosocial y ciudadana del alumnado a través del estudio crítico de la gestión hídrica, la sobreexplotación de los recursos hídricos y los riesgos asociados a los extremos climáticos.
- Implementar metodologías activas y de aprendizaje colaborativo que potencien la expresión oral, la argumentación científica y la resolución compartida de problemas territoriales reales.
- Optimizar la preparación del alumnado para la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU), alineando los criterios de evaluación del Decreto 43/2025 de las Islas Baleares con destrezas prácticas de comentario cartográfico, diagramas y análisis de paisajes hídricos.

2. Programación didáctica

A continuación se detallan los diferentes apartados de la programación didáctica diseñada.

2.1. Presentación de la Programación didáctica

En el presente apartado se desarrolla la programación didáctica diseñada para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Hidrología de España y las Islas Baleares en segundo de Bachillerato, dentro del contexto de una programación anual.

La programación didáctica es el instrumento de planificación, desarrollo y evaluación de cada materia en el cual se concretan los elementos del currículo para llevar a cabo la actividad docente durante cada curso escolar (BOIB, 2025). Es decir, la programación didáctica es un proceso que consiste en planificar y organizar las actividades educativas de manera que se logren los objetivos de aprendizaje establecidos. En este proceso se integran todos los aspectos que deben ser considerados por el docente para realizar su labor de enseñanza, con el fin de garantizar el aprendizaje integral de los estudiantes.

En la programación didáctica se abordan aspectos como el contexto de la asignatura, del entorno, del centro y de los estudiantes; los elementos curriculares establecidos por la legislación vigente; las metodologías a utilizar; la organización de los espacios; la distribución temporal; la selección y organización de los recursos y materiales; la atención a la diversidad; la evaluación; el diseño de las situaciones de aprendizaje; y, finalmente, la evaluación de la propia programación didáctica.

El análisis de todos estos aspectos y su integración en la programación didáctica permite al docente disponer de un marco de referencia para el desarrollo de su labor, garantizando la coherencia con la legislación vigente y una enseñanza personalizada adaptada al entorno y a los estudiantes.

2.1.1. Marco normativo

En la actualidad, el sistema educativo de España está regulado por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE). La propuesta didáctica que se presenta se enmarca en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato (BOE, 2022), y específicamente en el Decreto 43/2025, de 1 de agosto, por el

que se establecen la ordenación y el currículo del Bachillerato en las Islas Baleares (BOIB, 2025).

2.2. Contextualización

En el presente apartado se desarrollan los elementos que intervienen en la contextualización de la programación didáctica.

2.2.1. Contexto de la asignatura

En las Islas Baleares, la asignatura de Geografía se cursa en el segundo curso de Bachillerato como asignatura de modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales. La finalidad de la materia es la comprensión holística de los procesos naturales y antrópicos que modelan el territorio. El ámbito del estudio geográfico es España, aunque se abordan también las particularidades de la realidad de las Islas Baleares, con un enfoque que va desde lo local a lo global.

La comprensión de las realidades geográficas, tanto próximas como globales, contribuye a la formación de ciudadanos críticos y cívicos y a su implicación con los valores democráticos y los derechos fundamentales. A través del estudio de la asignatura de Geografía, el alumnado puede adquirir una visión global y amplia de los hechos y procesos geográficos, así como una actitud más analítica frente a los mismos. Se facilita el estudio de las interacciones que se producen en el espacio, la comprensión de las diferentes estructuras y organizaciones espaciales y el análisis de los problemas territoriales, incidiendo en las causas de los mismos, así como la previsión de las consecuencias que suponen las decisiones que se toman sobre el uso de este espacio.

La adquisición de este conocimiento puede transmitir la idea de responsabilidad dentro de la sociedad, ya que el ser humano es el principal agente de transformación del medio natural y, así, fomentar la participación activa en la formación de valores.

2.2.2. Características del entorno

El municipio de Capdepera se sitúa en el extremo noreste de la isla de Mallorca (Islas Baleares). Se trata de un municipio pequeño en extensión territorial (54,9 km²), aunque con un importante volumen de población - 13.298 habitantes en 2025 según Instituto Nacional de Estadística (INE, s. f.) - debido a su desarrollo turístico. Comprende cuatro núcleos de

población costeros (Cala Rajada, Cala Mesquida, Font de Sa Cala y Canyamel) y un núcleo de interior (Capdepera), que es el núcleo histórico del municipio. El municipio dispone de 114 establecimientos turísticos que suman un total de 19.196 plazas de alojamiento, lo que provoca incrementos importantes de población durante la temporada alta, especialmente entre los meses de mayo y octubre (ambos incluidos), en los cuales se supera el 70% de ocupación de las plazas de alojamiento abiertas (Anuario de Turismo de las Islas Baleares, 2024).

Como resultado del desarrollo urbanístico y turístico, Capdepera es un municipio con un importante porcentaje de población inmigrante. Según datos del Instituto de Estadística de las Islas Baleares (IBESTAT, s. f.), en el año 2025 solamente un 39,9% de la población del municipio ha nacido en las Islas Baleares, mientras que un 25,5% ha nacido en el resto de España y un 34,6% ha nacido en el extranjero. Por poner estas cifras en contexto, en el conjunto de las Islas Baleares, en el mismo año, un 51,5% de la población ha nacido en la esta comunidad autónoma, un 19,8% ha nacido en el resto de España y un 28,7% ha nacido en el extranjero. En cuanto a las nacionalidades extranjeras más presentes en el municipio de Capdepera, un 23% de la población proviene de Alemania, un 10% de Italia, un 9,7% de Colombia, un 8,4% de Argentina y un 4,9% de Marruecos. (IBESTAT, s. f.). Esta composición demográfica convierte al municipio en un espacio de convivencia intercultural, donde la diversidad no es una excepción, sino la norma.

Cuanto al contexto socioeconómico, Capdepera es un municipio que presenta una fuerte terciarización. El sector servicios absorbe a la gran mayoría de la población activa con un 76,3% en 2024, impulsado por la hostelería y el comercio derivado de los núcleos turísticos como Cala Rajada. Este sector, como en el conjunto de las Islas Baleares, presenta una fuerte estacionalización, con un aumento importante de la ocupación durante los meses de temporada alta y una reducción de la misma durante los meses de temporada baja. La construcción mantiene un peso significativo (15%), vinculada a la edificación residencial y la reforma de infraestructuras turísticas (IBESTAT, s. f.). Por el contrario, los sectores primario e industrial son minoritarios, aunque destaca la pervivencia de la pesca en el Puerto de Cala Rajada y la artesanía tradicional de la *pauma* (palmito), elemento identitario del patrimonio cultural local. En referencia al nivel socioeconómico del municipio, se puede clasificar como medio. La renta disponible bruta per cápita en 2023 se sitúa en 21.480 €, lo que posiciona al

municipio en el puesto 21 del total de 67 municipios baleares, por orden de mayor a menor renta per cápita (IBESTAT, s. f.).

Por tanto, la elevada diversidad demográfica, la estacionalidad laboral y la renta de las familias son aspectos que se deben considerar a la hora de diseñar una programación didáctica en el municipio de Capdepera.

2.2.3. Características del centro

La programación didáctica de Geografía de segundo de Bachillerato se ha diseñado para el IES Es Castell, un instituto público dependiente de la Consejería de Educación y Universidades del Gobierno de las Islas Baleares. Se sitúa en las afueras del núcleo de Capdepera y es el único centro de secundaria del municipio. Su oferta educativa incluye ESO, Bachillerato (en sus modalidades de Ciencias y Tecnología y Humanidades y Ciencias Sociales) y formación profesional básica y de grado medio, con especial énfasis en familias profesionales como Hotelería y Agrojardinería.

El centro refleja la diversidad demográfica del municipio mencionada anteriormente. Existe una importante tasa de alumnado de origen extranjero o nacido fuera de las islas, lo que requiere un enfoque multicultural y el uso de programas de refuerzo como el PAE (Programa de Acompañamiento Escolar) para mejorar el éxito académico y reducir el abandono escolar. El centro implementa además estrategias de cohesión social, como el convenio con el CE Escolar para trabajar valores de respeto y convivencia. También cabe destacar la apuesta tecnológica bajo el Plan Digital de Centro (PDC), mediante el cual el uso de *Chromebooks* es generalizado. Dentro del Proyecto Educativo de Centro (PEC), se integra el Plan de Atención a la Diversidad (PAD), que se gestiona mediante el Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT) y el Plan de Convivencia. Estas medidas se coordinan para atender las necesidades específicas del alumnado, incluyendo la coeducación, la orientación y la inclusión.

La lengua vehicular del IES Es Castell es la lengua catalana. Debido a la diversidad demográfica del municipio y al elevado número de alumnos recién llegados, el centro se encuentra adherido al Plan de Acogida Lingüística y Cultural (PALIC), que es una iniciativa educativa destinada a los alumnos recién llegados o de incorporación tardía. El objetivo es facilitar su integración lingüística y cultural, reforzando el aprendizaje del catalán (y del

castellano) así como los conocimientos básicos y sociales de la región (Consejería de Educación y Universidades, 2018).

Otro aspecto importante es que desde hace unos años el IES Es Castell ha prescindido de los libros de texto, con el objetivo de reducir los costes económicos a las familias. Por este motivo, desde el Departamento de Ciencias Sociales se facilitan dosieres con el contenido, glosario y actividades de las diferentes unidades didácticas en lengua catalana, que se van elaborando por parte del propio equipo docente del centro. No obstante, estos dosieres suponen solamente un marco de referencia y el docente tiene libertad para desarrollar su propia didáctica.

El IES Es Castell se sitúa en las afueras del núcleo de Capdepera, junto a diferentes equipamientos municipales: campo de fútbol, pabellón, piscina y Centro Joven. La proximidad a estos equipamientos facilita la realización de diferentes actividades en horario lectivo y también supone un importante punto de encuentro para los estudiantes fuera del horario lectivo.

Cuanto a movilidad, los alumnos que residen en el núcleo de Capdepera se encuentran en el área de influencia del instituto, por lo que se desplazan a pie. Los alumnos que residen en los otros núcleos del municipio disponen de transporte escolar hasta el centro.

2.2.4. Características del grupo de estudiantes

La presente programación didáctica se ha diseñado para el segundo curso de Bachillerato de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales del IES Es Castell, que cuenta con un total de 16 estudiantes (9 alumnas y 7 alumnos).

Se trata de una ratio reducida, lo que permite una atención individualizada y un seguimiento continuo del proceso de aprendizaje. Las relaciones en el grupo son, en general, cordiales y de respeto. Al ser el único de secundaria del municipio, la mayoría del alumnado se conoce desde la etapa de Primaria o la ESO, lo que genera un fuerte sentimiento de pertenencia. No obstante, la diversidad demográfica del municipio se refleja en el aula, con subgrupos basados en afinidades culturales o de ocio. El clima de trabajo es positivo, aunque existe una presión latente por las calificaciones que a veces genera episodios de estrés.

La motivación principal del grupo es la superación de la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU). 12 de los alumnos tienen intención de realizar la PAU para acceder a grados

universitarios, mientras que los otros 4 muestran más interés por ciclos formativos de Grado Superior relacionados con la hostelería y el comercio, sectores claves en Capdepera.

Una de las alumnas del curso presenta altas capacidades. En el apartado 2.8 y en las fichas correspondientes a las diferentes actividades se especifican las medidas específicas para garantizar el aprendizaje inclusivo de todo el alumnado.

2.3. Elementos curriculares

A continuación se exponen los diferentes elementos curriculares que integran la situación de aprendizaje.

2.3.1. Objetivos de etapa

Los objetivos de etapa son los logros que los estudiantes deben alcanzar al finalizar su etapa y están vinculados a la adquisición de las competencias clave. A lo largo del curso programado se van a trabajar los objetivos de etapa establecidos en el [Artículo 7 del Decreto 43/2025](#).

Concretamente, para la situación de aprendizaje diseñada en el presente documento se trabajarán los siguientes objetivos de etapa:

- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y la lengua catalana.
- g) Emplear con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de manera solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y los procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología al cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

o) Fomentar la actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

2.3.2. Objetivos didácticos para la situación de aprendizaje

Para la situación de aprendizaje diseñada se establecen los siguientes objetivos didácticos:

1. Correlacionar los factores geológicos, climáticos y topográficos que determinan la asimetría de las vertientes hidrográficas españolas y los regímenes fluviales peninsulares, mediante la explotación analítica de series de datos de caudal e indicadores climáticos en el Atlas Didáctico del IGN.
2. Evaluar la fragilidad ecológica, el valor ambiental y las presiones antrópicas que amenazan la conservación de las principales zonas húmedas y ecosistemas lacustres protegidos, aplicando técnicas de análisis espacial e interpretación de cartografía.
3. Caracterizar el funcionamiento hidrológico de las masas de agua subterránea con especial atención a los acuíferos kársticos en Baleares, diagnosticando los procesos de contaminación, sobreexplotación e intrusión marina provocados por las actividades humanas.
4. Zonificar y evaluar la vulnerabilidad territorial frente a riesgos hidrológicos extremos (sequías recurrentes y avenidas torrenciales estacionales), interpretando series climáticas históricas y manejando visores de riesgo oficiales para proponer medidas de resiliencia basadas en los planes normativos vigentes.
5. Modelizar el balance hídrico integrado de una Unidad de Demanda cruzando bases de datos demográficas, agrícolas y hoteleras mediante herramientas SIG, con el fin de diseñar y argumentar soluciones técnicas de carácter circular y sostenible.
6. Consolidar las habilidades de comunicación científica, debate argumentativo y trabajo cooperativo en el ámbito de la geografía, dominando las pautas analíticas de resolución de problemas espaciales y comentarios de paisajes hídricos exigidos formalmente en la prueba PAU de las Islas Baleares.

2.3.3. Competencias

Las competencias son los logros que los estudiantes deben alcanzar de manera general (competencias clave) y específica de cada materia (competencias específicas) para garantizar el éxito en su etapa formativa. Durante el desarrollo del curso se trabajarán todas las

competencias clave definidas en el Artículo 9 del Decreto 43/2025 y las competencias específicas de la asignatura de Geografía definidas en el Anexo I del Decreto 43/2025 (páginas 242-245). A continuación se exponen las competencias clave y específicas que se trabajarán en la situación de aprendizaje diseñada y cómo se van a trabajar.

2.3.4. Competencias clave

Las competencias clave que se trabajarán durante el desarrollo de la situación de aprendizaje diseñada son:

- CCL. Competencia en comunicación lingüística, mediante la elaboración de trabajos escritos y la realización de presentaciones orales.
- STEAM. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería, mediante el uso de Sistemas de Información Geográfica (SIG) y visores cartográficos para obtener información y elaborar productos finales.
- CD. Competencia digital, mediante el uso responsable de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para obtener información de fuentes oficiales y elaborar productos finales.
- CPSAA. Competencia personal, social y de aprender a aprender, mediante la realización de trabajo colaborativo.
- CC. Competencia ciudadana, mediante el debate sobre la situación actual de los recursos hídricos y su aprovechamiento en España y Baleares.

2.3.5. Competencias específicas

Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje que nos ocupa se trabajarán todas las competencias específicas de la asignatura de Geografía:

- **CE 1.** Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de las Illes Balears y España, debatir desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales y desarrollar el pensamiento crítico para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.

Esta competencia específica se trabajará a partir del análisis de la situación actual de los recursos hídricos en España y Baleares, concretamente a partir de la identificación de los problemas que afectan al medio ambiente como a la sociedad.

- **CE 2.** Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana. La comprensión del espacio geográfico implica asumir la complejidad como sistema en el cual se combinan elementos abióticos, bióticos y la acción humana.

Esta competencia específica se trabajará a partir del análisis de todos los elementos que intervienen en la configuración y características de los sistemas de abastecimiento de recursos hídricos, para comprender la interrelación de estos elementos y la singularidad y particularidades de cada sistema.

- **CE 3.** Analizar la diversidad natural de las Islas Baleares y de España y su singularidad geográfica dentro de Europa a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.

Esta competencia específica se trabajará a partir de la comparación de la hidrografía a nivel autonómico, estatal y comunitario, con especial incidencia en la singularidad de los recursos hídricos en Baleares y su vulnerabilidad frente a las acciones antrópicas y las condiciones climáticas.

- **CE 4.** Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.

Esta competencia específica se trabajará mediante el uso de visores cartográficos y Sistemas de Información Geográfica (SIG) para la obtención de información y la elaboración de productos, analizando los factores naturales y humanos que intervienen en la configuración hidrográfica a diferentes escalas.

- **CE 5.** Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia en todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global.

Esta competencia específica se trabajará desde el análisis de la interrelación entre los sistemas hídricos y la incidencia de los recursos hídricos en los sistemas económicos en todas las escalas, estableciendo relaciones de causa y efecto desde la perspectiva de la globalización y la interdependencia de los factores que intervienen en la configuración hidrológica.

- **CE 6.** Explicar de manera crítica los desequilibrios territoriales del Estado español y de su estructura social, laboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.

Esta competencia específica se trabajará a partir de la identificación y explicación de los desequilibrios territoriales a nivel estatal y autonómico derivados o relacionados con la situación hidrográfica de cada territorio y su influencia en el sistema económico, identificando las causas y consecuencias de estos desequilibrios y comparando territorios con situaciones diferenciadas (por ejemplo norte-sur, regiones urbanas-rurales, etc.).

- **CE 7.** Movilizar conocimientos previos, nuevos y otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.

Esta competencia específica se trabajará mediante el análisis de la situación actual de los recursos hídricos en Baleares y la elaboración de propuestas y actuaciones de mejora a nivel autonómico y municipal que permitan garantizar el abastecimiento hídrico en el futuro.

2.3.6. Saberes básicos

Durante el curso se trabajarán todos los saberes básicos de la asignatura de Geografía, definidos en el [Anexo I del Decreto 43/2025](#) (páginas 249-251), que se organizan en tres bloques:

- ILLES BALEARS, ESPAÑA, EUROPA Y LA GLOBALIZACIÓN
- LA SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO FÍSICO DE LAS ILLES BALEARS Y DE ESPAÑA
- LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO EN EL ENFOQUE ECOSOCIAL

Durante el desarrollo de la situación de aprendizaje que nos ocupa, se trabajarán saberes básicos presentes dentro del bloque B. LA SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO FÍSICO DE LAS ILLES BALEARS Y DE ESPAÑA, y concretamente dentro del subgrupo “Biodiversidad, suelos y red hídrica. Características por regiones naturales. Impacto de las actividades humanas y efectos sobre éste: pérdida de biodiversidad, de suelos y gestión del agua. Interpretación de imágenes, cartografía y datos. Riesgos generados por las personas”. Dentro de este subgrupo, los saberes básicos que se trabajarán en la situación de aprendizaje son:

- Diversidad hidrológica.
- Vertientes hidrográficas: características.
- Regímenes fluviales: características y localización.
- Sequías y aguas torrenciales.
- Aguas subterráneas y acuíferos.
- Zonas húmedas.
- Impacto de las actividades humanas: la gestión del agua. Riesgos ambientales causados por la actividad humana, como la contaminación y la desertificación. Análisis de la gestión inadecuada de los recursos naturales y su influencia en la calidad de vida.

2.3.7. Elementos transversales

La normativa vigente que regula el currículum no define un bloque de saberes básicos transversales para la asignatura de Geografía en segundo de Bachillerato, como sí ocurre con otras asignaturas. No obstante, se considera que durante el desarrollo de la situación de aprendizaje se trabajarán los siguientes contenidos transversales:

- Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Cartografía digital y atlas.
- Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento.
- Uso de los procedimientos, términos y conceptos característicos de la geografía.
- Interés frente a los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.
- Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.
- Influencia del medio en las actividades humanas.
- Influencia de las actividades humanas en el medio.

- Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos e hídricos que influyen en las actividades humanas.
- Impacto de las condiciones naturales en el desarrollo económico y social de las Illes Balears y del Estado español. Prevención de los riesgos asociados a factores físicos como inundaciones, desprendimientos y otras emergencias.
- Buenas prácticas en sostenibilidad y su aplicación en el contexto regional.
- Análisis de los modelos de crecimiento actuales y propuestas alternativas que promuevan la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales.

A continuación se relacionan los objetivos generales de etapa y las competencias clave que se trabajarán en la situación de aprendizaje.

Tabla 1. Relación entre objetivos generales de etapa y las competencias clave.

RELACIÓN ENTRE OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA Y LAS COMPETENCIAS CLAVE		Objetivos generales de etapa					
		e)	g)	h)	i)	j)	o)
Competencias clave	CCL	X					
	STEAM		X		X	X	
	CD		X		X		
	CPSAA			X	X	X	
	CC			X		X	X

Fuente: elaboración propia.

En la siguiente tabla se relacionan las competencias específicas y las competencias clave que se trabajarán en la situación de aprendizaje.

Tabla 2. Relación entre las competencias específicas y las competencias clave.

RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y LAS COMPETENCIAS CLAVE		CCL	STEAM	CD	CPSAA	CC
Competencias específicas	CE 1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de las Illes Balears y de España, debatir desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales y desarrollar el pensamiento crítico para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables	X				X
	CE 2. Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana	X		X	X	X
	CE 3. Analizar la diversidad natural de las Illes Balears y de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio		X	X	X	X
	CE 4. Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación		X	X	X	
	CE 5. Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global			X	X	X
	CE 6. Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos	X			X	X
	CE 7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente		X	X	X	X

Fuente: elaboración propia.

2.4. Metodología

En el presente apartado se desarrollan las particularidades actuales de la didáctica de la Geografía y el planteamiento metodológico que regirá el desarrollo del curso y de la situación de aprendizaje diseñada.

La didáctica de la geografía en España ha evolucionado en los últimos años desde un enfoque memorístico y descriptivo hacia un modelo constructivista, crítico y activo. Esta transformación prioriza la comprensión de procesos, la educación ambiental, el uso de TIC y la enseñanza basada en problemas, integrando la geografía física y humana.

Antes de 1970, la Geografía se enseñaba desde un enfoque tradicional, basado en la memorización de datos, localización geográfica, nombres de ríos, montañas y capitales, con un fuerte carácter descriptivo y patriótico.

A partir de 1970-1980 se introdujo una renovación influenciada por la Geografía Cuantitativa, o “Nueva Geografía”, que incorporó modelos, teorías y análisis espacial. Con esta renovación se empezó a cuestionar la enseñanza puramente memorística.

Desde 1990 y hasta la actualidad, la Geografía se centra en la relación hombre-medio, la sostenibilidad y la resolución de problemas reales. Se busca desarrollar el pensamiento espacial y crítico del alumnado.

Así, en la actualidad se puede definir la Geografía como una disciplina científica que se ocupa de la enseñanza y el aprendizaje de los procesos de organización espacial de las sociedades humanas. Por eso, la Geografía es capaz de enfrentar la complejidad y diversidad de procesos, sistemas e interconexiones entre los entornos humanos y naturales mediante el desarrollo del pensamiento analítico (datos, visualización), el pensamiento jurídico (juicio, evaluación) y el pensamiento lateral (creativo, resolución de problemas) (De Miguel, 2021).

La presente propuesta se fundamenta en el marco normativo vigente, definido por la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) y su despliegue en las Islas Baleares a través del Decreto 43/2022. Este escenario legislativo desplaza el modelo tradicional descriptivo y memorístico hacia un enfoque competencial. Según García de la Vega (2022), la educación geográfica actual debe priorizar la formación de una ciudadanía crítica capaz de interpretar el territorio no como un conjunto de datos estáticos, sino como un sistema complejo de interacciones humanas y ambientales.

Para la implementación de este currículum en el aula, se adopta la metodología de las Situaciones de Aprendizaje. Estas unidades didácticas se diseñan como retos significativos que exigen al alumnado la movilización de saberes básicos para resolver problemas del mundo real.

En consonancia con las directrices del currículo de las Illes Balears, se apuesta por el desarrollo del pensamiento geográfico. Souto González (2023) sostiene que la competencia espacial no consiste únicamente en localizar elementos en un mapa, sino en desarrollar la capacidad de comprender las desigualdades sociales y los retos de la sostenibilidad. Para ello, se integrarán metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el uso de Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), las cuales facilitan una renovación profunda de la geografía escolar (Marrón Gaité, 2024).

En la Situación de Aprendizaje diseñada se contempla que los alumnos investiguen, a través del ABP, la realidad de los recursos hídricos en su entorno inmediato y presenten el resultado al resto de la clase. Como señala Fernández-March (2018), las metodologías basadas en problemas reales favorecen aprendizajes profundos y funcionales al conectar la teoría con el entorno inmediato. Además, trabajar la expresión oral permite mejorar las habilidades de escucha, desarrollar la pronunciación y aprender a manejar el lenguaje en contextos reales, adquiriendo confianza y fluidez (Narváez, 2024).

En definitiva, la metodología aplicada busca el cumplimiento del Perfil de Salida del alumnado, garantizando que el aprendizaje de la Geografía contribuya de forma efectiva a la adquisición de las competencias exigidas por la normativa actual.

2.5. Organización de los espacios de aprendizaje

La organización de los espacios de aprendizaje es un aspecto fundamental a la hora de elaborar una programación didáctica. El espacio físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje es un factor que condiciona las posibilidades de dicho proceso.

La configuración del espacio de aprendizaje en la materia de Geografía no se concibe como un escenario estático, sino como un elemento curricular activo que debe dar respuesta a la LOMLOE. El diseño del entorno busca fomentar la autonomía, la investigación y la inclusión.

Para el desarrollo del curso, el espacio básico es el aula de segundo de Bachillerato. También se prevé utilizar el aula de informática para la realización de las sesiones 6 y 7, con el objetivo que cada grupo pueda disponer de un ordenador para desarrollar la actividad 7.

Así mismo, se podrán realizar salidas de campo para conectar el contenido teórico con la realidad geográfica del entorno más próximo a lo largo del curso cuando el calendario lo permita, intentando abordar el contenido desde una perspectiva transversal y con otras materias (por ejemplo una visita a la Estación Depuradora de Aguas Residuales de Capdepera integrando también contenidos de la asignatura de Geología y Ciencias Ambientales). En este caso, no se prevé salida de campo en la presente situación de aprendizaje ateniendo al condensado calendario del curso en cuestión.

El aula se organiza bajo un modelo de flexibilidad funcional. Para las sesiones magistrales se prevé una distribución individual o en parejas de los alumnos, orientados hacia la pizarra. Para la realización de trabajos en grupo se dispondrá una estructura cooperativa, con agrupamientos de 4 alumnos para la realización de proyectos. Finalmente, para la realización de debates se prevé una distribución en forma de "U" o de seminario, orientada al debate geográfico, la puesta en común de dilemas territoriales y la evaluación compartida.

El aula dispone de recursos analógicos (cartografía, atlas, textos científicos, prensa local, etc.) y recursos digitales (pizarra digital interactiva). Estos recursos facilitan el acceso a la información por parte del alumnado y la exposición de contenidos por parte del docente.

Además, los dispositivos del aula de informática disponen de Sistemas de Información Geográfica (SIG) que permitirán al alumnado elaborar sus proyectos.

Para la Situación de Aprendizaje diseñada se prevé utilizar el aula de segundo de Bachillerato para las actividades explicativas, expositivas y de debate, así como también el aula de informática para la realización de proyectos.

2.6. Distribución del tiempo

La distribución del tiempo es un aspecto clave que se debe tener en cuenta a la hora de elaborar una programación didáctica. A continuación se presenta la distribución de las situaciones de aprendizaje a lo largo de todo el curso, planificada en función del calendario escolar de las Islas Baleares para el curso 2025-206 (Consejería de Educación y Universidad,

2025) y considerando una carga lectiva de la asignatura de Geografía de 4 sesiones semanales, como establece el Decreto 43/2022.

La duración de cada sesión es de 50 minutos, excepto la Sesión 10, que se dedica a la realización de una prueba escrita siguiendo el modelo de la PAU. En este caso, con el objetivo de garantizar una correcta preparación del alumnado, la prueba escrita se alinea estrictamente con los parámetros temporales oficiales establecidos por la Comisión Organizadora de las Pruebas de Acceso a la Universidad de las Islas Baleares. Para dar cumplimiento a esta duración sin alterar la carga lectiva total de la materia, los 40 minutos extraordinarios se detraerán de la sesión inmediatamente anterior o posterior de la jornada escolar, previo acuerdo explícito y coordinación en el seno del Equipo Docente del grupo-clase, compensando dicho tiempo en las programaciones de los departamentos implicados de forma coordinada.

En la tabla siguiente se desarrolla la planificación anual de la asignatura de Geografía en segundo de Bachillerato.

Tabla 3. Planificación anual de la asignatura de Geografía en segundo de Bachillerato.

Geografía. 2º de Bachillerato			
Trimestre	Título de la SA	Bloque de contenidos (según legislación autonómica)	Nº de sesiones
Primero	SA01. <i>Introducción al conocimiento geográfico</i>	Concepto de geografía, el espacio como resultado de las relaciones humanas y sociales, técnicas cartográficas, uso básico de SIG	13
	SA 02. <i>El espacio geográfico español. La diversidad geomorfológica</i>	Relieve, geología, geomorfología, unidades de relieve peninsular e insular, perfil topográfico	11
	SA 03. <i>La diversidad climática, vegetal y edáfica</i>	Dominios climáticos españoles, climogramas, tiempo atmosférico, mapas del tiempo, vegetación española, formaciones existentes y distribución	12
	SA 04. La hidrología	Diversidad hídrica, vertientes hidrográficas, regímenes fluviales, zonas húmedas, aguas subterráneas y acuíferos, sequías y aguas torrenciales, impacto actividades humanas	10

	SA 05. <i>Los paisajes naturales y las interacciones naturaleza – sociedad</i>	Relaciones entre elementos naturales y ser humano, paisajes naturales como resultado de la interacción natura-sociedad, espacios naturales protegidos, influencia del medio sobre las personas, influencia de las personas sobre el medio, problemas derivados y actuaciones sostenibles	10
Segundo	SA 06. <i>El sector primario</i>	Paisajes rurales, estructura de la propiedad, políticas de reforma agraria, tipología de actividades agrarias y paisajes agrarios existentes, situación del sector en la UE, silvicultura y pesca, visión del sector en las Islas Baleares	9
	SA 07. <i>El sector secundario</i>	Materias primas y fuentes de energía, etapas del proceso de industrialización, coyuntura histórica del proceso, producción industrial, estructura productiva de los factores, tendencias de localización, áreas industriales y política industrial de la UE, sectores industriales de Baleares	9
	SA 08. <i>El sector terciario</i>	Terciarización de la economía española, características del sector, el turismo en Baleares, otras actividades: sanidad, educación, finanzas, servicios públicos, etc.	13
	SA 09. <i>La población española</i>	Distribución territorial, evolución histórica, movimientos naturales, migración, pirámides de población, diversidades regionales, problemáticas actuales y posibilidades de futuro con especial énfasis en la situación balear	13

Tercero	SA 10. <i>El espacio urbano</i>	Concepto de ciudad, influencia, morfologías de estructura urbana, planificación urbana, usos del suelo, red urbana española, sistema urbano balear, macrocefalia de Palma, ordenación territorial	8
	SA 11. <i>La organización, los desequilibrios y las políticas territoriales</i>	Organización política y administrativa del territorio español, desequilibrios demográficos, económicos y sociales, estado de las autonomías, políticas regionales y de cohesión territorial, particularidades políticas y administrativas de Baleares	8
	SA 12. <i>España en Europa y el mundo</i>	Situación de España en el mundo, el espacio geográfico de la UE, retos de futuro, el proceso de globalización	8

Fuente: elaboración propia.

Según la planificación anterior, se prevé una dedicación de 10 sesiones para el desarrollo de la Situación de Aprendizaje 04 – La Hidrografía, dentro del primer trimestre. A continuación se especifica la organización temporal prevista para la realización de esta situación de aprendizaje.

Tabla 4. *Planificación temporal de la situación de aprendizaje.*

Sesión	Semana 01	Semana 02	Semana 03
Sesión 01	Actividad 01 Actividad 02		
Sesión 02	Actividad 03		
Sesión 03	Actividad 04		
Sesión 04	Actividad 05		
Sesión 05		Actividad 06	
Sesión 06		Actividad 07	
Sesión 07		Actividad 07	
Sesión 08		Actividad 08	
Sesión 09			Actividad 09
Sesión 10			Actividad 10

Fuente: elaboración propia.

2.7. Selección y organización de los recursos y materiales

El diseño y la selección estratégica de los recursos y materiales didácticos constituyen un pilar crítico para garantizar la validez, la viabilidad y el enfoque competencial de esta propuesta. En el marco de la LOMLOE, los materiales ya no actúan como meros transmisores pasivos de contenidos conceptuales, sino como herramientas dinámicas de andamiaje que

permiten al alumnado desarrollar procesos cognitivos complejos, tales como la investigación científica, el análisis multiescalar y el pensamiento espacial.

La viabilidad metodológica de la presente situación de aprendizaje se sustenta en la explotación de infraestructuras ya existentes en el centro y en el uso de software libre y fuentes de datos institucionales abiertas (IDEIB, CAIB, IGN), lo que elimina la dependencia de licencias comerciales y asegura que la propuesta pueda ser replicada con éxito en las aulas de secundaria de la comunidad autónoma.

A continuación se detallan los recursos y materiales de la situación de aprendizaje diseñada.

2.7.1. Recursos humanos

- Docente de Geografía e Historia: actúa como guía del aprendizaje, facilitando materiales y recursos, orientando a los alumnos, moderando el debate grupal i coordinando las fases del proyecto cooperativo, además de realizar tareas de evaluación.
- Alumnado de 2º de Bachillerato: agente activo y protagonista de la acción formativa, organizado de forma flexible tanto de manera individual como en agrupamientos cooperativos.
- Equipo docente de 2º de Bachillerato: implicado de forma directa en la coordinación interdepartamental para la cesión y ajuste de los 40 minutos extraordinarios requeridos para la correcta realización del examen tipo PAU de la Sesión 10.
- Departamento de Orientación: asesor en la supervisión de las medidas de enriquecimiento curricular programadas para la alumna con altas capacidades.

2.7.2. Recursos materiales

- Pizarra digital del aula: material de soporte para la presentación y exposición de materiales por parte del docente y del proyecto colaborativo por parte de los alumnos.
- Dispositivos Chromebook: ordenadores personales portátiles integrados en el Plan Digital de Centro para que los alumnos puedan acceder a los materiales didácticos y realizar las actividades.

- Ordenadores del aula de informática: en las sesiones 6 y 7 los alumnos dispondrán de un ordenador del aula de informática por grupo para poder desarrollar el trabajo colaborativo.
- Entorno Virtual de Aprendizaje (Google Classroom): plataforma para el alojamiento de materiales didácticos, rúbricas de evaluación, envío de actividades y seguimiento diario.
- Plataforma interactiva GeoGuessr (GeoGuessr AB, s. f.): herramienta de gamificación basada en la geolocalización espacial y el reconocimiento de paisajes hídricos.
- Plataforma Educaplay (Educaplay Multimedia, s. f.): entorno web para la resolución de mapas interactivos mudos y crucigramas topográficos.
- Plataforma Cerebrity (Cerebrity Technologies, s. f.): repositorio de juegos de conocimiento geográfico digitalizado, utilizado como técnica de evaluación diagnóstica lúdica y autoevaluación de conceptos hidrográficos básicos.
- Dossier de exámenes PAU: recopilación de pruebas oficiales de la Universitat de les Illes Balears (UIB, s. f.).
- Atlas Didáctico del Instituto Geográfico Nacional (IGN, s. f.): entorno interactivo y didáctico con materiales para la difusión del conocimiento geográfico, con contenidos adaptados al currículum educativo español.
- Visor cartográfico de la Infraestructura de Datos Espaciales de las Islas Baleares (IDEIB, s. f.): plataforma web oficial con cartografía temática referente a hidrografía.
- Portal del Agua de la CAIB (Consejería del Mar y del Ciclo del Agua, s. f.): base de datos abierta para la consulta de series históricas de precipitación, datos piezométricos, niveles de intrusión marina, consumos de agua por sector, etc.

2.7.3. Recursos espaciales

- Aula ordinaria de 2º de Bachillerato: espacio modular con mobiliario móvil que se configura según las necesidades de cada sesión.
- Aula de informática del Centro: espacio fijo optimizado con la conectividad y tomas de red necesarias para las sesiones de trabajo colaborativo.

2.8. Atención a la diversidad

La atención a la diversidad en la presente propuesta no se plantea como una adaptación secundaria o un añadido formal sobre una estructura rígida. En consonancia con la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE, 2020) y el Decreto 43/2025 (BOIB, 2025), la programación se diseña desde su origen bajo el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Esto implica asumir que la variabilidad es la norma dentro del aula ordinaria de 2º de Bachillerato, por lo que se deben articular opciones metodológicas flexibles que garanticen el acceso a las competencias sin necesidad de segregar al alumnado.

Al respecto, Alba Pastor (2019) señala que el enfoque DUA reduce las barreras de aprendizaje al ofrecer alternativas en la representación de la información y en las formas de expresión, permitiendo que cada estudiante encuentre su propio canal de andamiaje. En este bloque de hidrología, dicho principio se materializa al combinar fuentes de datos diversas y al diversificar los productos evaluables, que van desde un informe técnico cooperativo hasta intervenciones orales estructuradas en debates.

Asimismo, la motivación y la implicación del alumnado se sostienen sobre la contextualización territorial de los aprendizajes, vinculando la teoría geográfica con los problemas de gestión hídrica de Baleares y de Capdepera. De este modo, las herramientas de gamificación aplicadas en la primera sesión no actúan como meros elementos lúdicos aislados, sino como dinamizadores de la evaluación diagnóstica inicial y del autoaprendizaje.

La presencia en el aula de una alumna con necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a altas capacidades exige un planteamiento de enriquecimiento curricular que aleje la práctica docente de la mera acumulación cuantitativa de tareas o la aceleración temporal. Tal como indican Ranz y Tourón (2017), el desarrollo del talento en el ámbito escolar requiere de una profundización cualitativa que estimule el pensamiento crítico, la abstracción y la resolución de problemas abiertos de alta complejidad. Por ello, las actividades de esta situación de aprendizaje incorporan modificaciones en los roles operativos de la alumna, integradas con total normalidad en las dinámicas de trabajo grupal e individual.

En la presente propuesta didáctica se han contemplado diferentes actuaciones para favorecer el aprendizaje y la motivación de la alumna con altas capacidades, consistentes en

profundización de contenidos, adopción de roles de liderazgo, aprendizaje por descubrimiento, trabajo cooperativo y la creación de una atmósfera de comprensión y respeto en el aula potenciando el pensamiento divergente e independiente.

Concretamente, para la Actividad 01, de gamificación, la alumna con altas capacidades podrá realizar los juegos en modalidad difícil o incluso realizar juegos de niveles superiores. Por otra parte, en las sesiones prácticas (Actividades 03, 04, 05 y 06) se podrá profundizar en el contenido de cada una de estas sesiones analizando casos concretos a nivel autonómico y/o municipal sobre los temas tratados. Para fomentar la motivación y el aprendizaje por descubrimiento, la tipología de actividades a realizar será a libre elección por parte de la alumna, aunque el docente de la asignatura puede aconsejar diferentes actividades concretas.

Por ejemplo, la Actividad 04 se puede ampliar analizando los factores naturales y antrópicos que intervienen en el estado y la conservación del Parque Natural de la Albufera de Mallorca, la zona húmeda más extensa e importante de Baleares. En la Actividad 05 se puede profundizar analizando episodios de sequía en Baleares y/o episodios de inundaciones, como por ejemplo las inundaciones del 9 de octubre de 2018, que dejaron 13 víctimas mortales y afectaron, entre otros, al núcleo de Canyamel, perteneciente al municipio de Capdepera. Finalmente, en la Actividad 06 se puede profundizar el conocimiento sobre los acuíferos en Baleares, su estado, principales impactos antrópicos, previsiones de futuro, etc.

La Actividad 07 consiste en la elaboración de un trabajo cooperativo en grupos heterogéneos de 4 personas, favoreciendo así la socialización y la colaboración. Además, para incrementar el grado de dificultad, la alumna con altas capacidades podrá adoptar un papel de liderazgo en el diseño de una solución técnica viable para la Unidad de Demanda analizada.

En la Actividad 08 y 09, consistentes en la exposición oral y el debate grupal, no se prevé la inclusión de medidas específicas para la alumna con altas capacidades, ya que estas actividades precisan de socialización y cooperación de todo el grupo, fomentando así la integración plena de todos los alumnos en el grupo-clase. En todo caso, en estas actividades el docente deberá garantizar un clima de comprensión y respeto, fomentar el diálogo y la

comunicación, potenciar el pensamiento divergente e independiente, reforzar la creatividad y fomentar el desarrollo del juicio crítico.

Finalmente, en la Actividad 10 no se prevén adaptaciones con el objetivo de alinear el máximo posible la realización de la prueba con las condiciones reales que se van a encontrar los alumnos en la PAU.

2.9. Evaluación

La evaluación dentro de esta situación de aprendizaje se concibe como un proceso continuo, formativo, orientador y regulador de la enseñanza y el aprendizaje, en cumplimiento del Decreto 43/2025 de las Islas Baleares. Se abandona la práctica tradicional calificada basada únicamente en una prueba terminal para adoptar un enfoque competencial fundamentado en la recolección de evidencias diversas a lo largo de las diez sesiones.

2.9.1. Tipos de evaluación y momentos del proceso

El diseño evaluativo se despliega en tres fases diferenciadas:

- Evaluación inicial o diagnóstica (Sesión 01): se ejecuta mediante las herramientas de gamificación (Cerebrity, Educaplay y GeoGuessr). Carece de peso en la calificación sumativa y su objetivo exclusivo es detectar las ideas previas y el nivel de competencia geoespacial de partida del alumnado.
- Evaluación formativa (Sesiones 02 a 09): se aplica durante el desarrollo de las prácticas en el aula y la elaboración y exposición del informe de la Unidad de Demanda. Permite al docente reconducir el andamiaje técnico y al alumnado autorregular su aprendizaje mediante la retroalimentación continua.
- Evaluación sumativa o final (Sesión 10): se materializa en la prueba escrita alineada formalmente con los criterios y tipologías de preguntas de la prueba PAU de Baleares.

2.9.2. Agentes de la evaluación

Para fomentar la capacidad crítica y la co-responsabilidad en el aprendizaje, se diversifican los agentes evaluadores:

- Heteroevaluación: valoración realizada por el docente sobre los productos técnicos, las destrezas y el examen escrito a través de rúbricas.

- Autoevaluación (Sesión 06 y 07): procesos individuales de reflexión donde cada estudiante valora su nivel de logro y su implicación en el trabajo cooperativo al término del proyecto.
- Coevaluación (Sesión 08): el alumnado evalúa de forma cruzada el desempeño comunicativo, la calidad del trabajo y la viabilidad de las soluciones técnicas propuestas por los otros equipos durante la exposición oral de la Unidad de Demanda, empleando una rúbrica compartida en Google Classroom.

2.9.3. Criterios de evaluación y ponderación de evidencias

La evaluación del examen escrito tipo PAU se realizará mediante rúbrica de corrección siguiendo los [criterios de evaluación y las especificaciones](#) de la Universitat de les Illes Balears (UIB, s. f.). El modelo de examen se ajustará al oficial y se elaborará a partir de preguntas del bloque de hidrografía de convocatorias anteriores, priorizando aquellos apartados que han presentado más dificultades en su asimilación según criterio del docente a partir de los resultados de las actividades.

A continuación se expone la ponderación de cada actividad dentro de la situación de aprendizaje:

Tabla 5. Elementos de evaluación y ponderación en la situación de aprendizaje.

Actividad	Criterio Evaluación	Agente evaluador	Instrumento de evaluación	Valor dentro de la situación de aprendizaje
01	3.2	Docente (heteroevaluación)	Lista de cotejo	5%
02	2.2	Docente (heteroevaluación)	Lista de cotejo	
06	2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1	Docente (heteroevaluación)	Lista de cotejo	
03	2.1, 2.2, 3.3, 4.1	Docente (heteroevaluación)	Rúbrica	5%
04	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1	Docente (heteroevaluación)	Rúbrica	
05	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1	Docente (heteroevaluación)	Rúbrica	
07	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 5.1, 5.2, 7.1	Alumnos (Autoevaluación)	Escala de valoración	10%
08	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 5.1, 5.2, 7.1	Alumnos (Co-evaluación)	Rúbrica	10%
09	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1	Docente (Heteroevaluación)	Rúbrica	10%
10	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1	Docente (Heteroevaluación)	Rúbrica	60%

Fuente: elaboración propia.

En los Anexos B a F se desarrollan los instrumentos de evaluación de las actividades de la situación de aprendizaje, excepto la rúbrica del examen tipo PAU, que dependerá del modelo que el docente crea más conveniente en función de los resultados de las actividades y las necesidades detectadas.

2.10. Situación de aprendizaje/ unidad de trabajo

En el presente apartado se desarrollan las diferentes fichas referentes a la situación de aprendizaje y a las actividades.

Tabla 6. Resumen de la situación de aprendizaje.

SA N°		TEMPORALIZACIÓN	CURSO	GRUPO	ÁREAS RELACIONADAS
04		10 Sesiones	2º Bachillerato	B	Geografía
TÍTULO Y JUSTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE					
La Hidrología. El agua es un recurso fundamental para el ser humano y la biodiversidad del planeta así como uno de los más escasos y vulnerables ante los diferentes factores antrópicos y naturales.					
CONCRECIÓN CURRICULAR					
CC	CE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS
CCL	CE 1	Diversidad hidrológica	CA 1.1	01 – Conocimientos previos	Lista de cotejo
STEAM	CE 2	Vertientes hidrográficas	CA 1.2	02 – Presentación tema y modelo PAU	Rúbrica de actividades
CD	CE 3	Regímenes fluviales	CA 2.1	03 – Diversidad hidrológica y vertientes hidrográficas	Escala de valoración
CPSAA	CE 4	Sequías y aguas torrenciales	CA 2.2	04 – Regímenes fluviales y zonas húmedas	Rúbrica de debate
CC	CE 5	Aguas subterráneas y acuíferos	CA 3.1	05 – Sequías y aguas torrenciales, Impacto de las actividades humanas	Rúbrica examen tipo PAU
	CE 6	Zonas húmedas	CA 3.3	06 – Aguas subterráneas y acuíferos	
	CE 7	Impacto de las actividades humanas	CA 4.1	07 – Análisis de una Unidad de Demanda	
			CA 4.2	08 – Exposición oral	
			CA 4.3	09 – Debate grupal	
			CA 5.2	10 – Examen tipo PAU	
			CA 7.1		

Fuente: elaboración propia.

Tabla 7. *Secuenciación didáctica de la situación de aprendizaje.*

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA					
DESCRIPCIÓN DE LA SECUENCIA		METODO-LOGÍA	ORG. SOCIAL +TEMP	RECURSOS	MEDIDAS DE RESPUESTA
TAREA					
Act. Motivación	01 – Conocimientos previos	Gamificación	Individual ½ sesión	Cerebrity Geoguessr Educaplay	Observación
Act. Planificación	02 – Presentación tema y modelo PAU	Expositiva	Individual ½ sesión	Modelos exámenes PAU	Observación
Act. Desarrollo + ejercicios	03 – Diversidad hidrológica y vertientes hidrográficas	ABP	Parejas 1 sesión	Atlas Didáctico IGN IDEIB	Actividades sobre mapa
	04 – Regímenes fluviales y zonas húmedas	ABP	Individual 1 sesión	Atlas Didáctico IGN	Mapa ríos España
	05 - Sequías y aguas torrenciales	ABP	Individual 1 sesión	Atlas Didáctico IGN Portal del Agua (CAIB)	Actividad avenidas
	06 – Aguas subterráneas y acuíferos	ABP	Individual 1 sesión	Atlas Didáctico IGN Portal del Agua CAIB	Observación
	07 – Análisis de una Unidad de Demanda	ABP	Grupos de 4 2 sesiones	Portal del Agua CAIB	Observación
	08 – Exposición oral	ABP	Grupos de 4 1 sesión	Proyector	Observación
Act. Síntesis	09 – Debate grupal	Debate colaborativo y crítico	Grupal 1 sesión	Aula	Observación
Act. Evaluación	10 – Examen tipo PAU	Prueba escrita	Individual 1 sesión	Aula	Prueba escrita

Fuente: elaboración propia.

Tabla 8. Ficha de la Actividad 01.

Situación de Aprendizaje 04 – La Hidrología					
Sesión	01	Actividad	01 – Conocimientos previos		
Tipología	Motivación, Activación de conocimientos previos				
Metodología	Gamificación				
Objetivos didácticos	- Evidenciar las nociones hidrográficas e ideas previas sobre la red hídrica española mediante dinámicas interactivas de gamificación digital - Vincular el vocabulario geográfico básico con realidades territoriales observables a escala peninsular e insular				
Tiempo estimado	25 minutos	Espacios	Aula	Agrupamiento	Individual
Recursos	Pizarra Digital, Chromebooks, Cerebrity, Educaplay, Geoguessr				
Descripción de la actividad	Realización individual de juegos tipo test o <i>quiz</i> en los portales Cerebrity , Educaplay y Geoguessr sobre las cuencas, las vertientes y los ríos de España.				
Competencias clave	CD				
Evaluación del aprendizaje					
Procedimiento	Valorar actitud y participación	Momento	Inicial		
Agente	Docente (heteroevaluación)	Instrumento de evaluación	Lista de cotejo		
C. Específica	CE 3	Saberes básicos	Diversidad hidrológica / Vertientes hidrográficas / Regímenes fluviales		
Criterio de evaluación	CA 3.2	Indicador de logro	-		
Contenidos transversales	-				
DUA	Altas capacidades: Juegos en modalidad difícil				

Fuente: elaboración propia.

Tabla 9. Ficha de la Actividad 02.

Situación de Aprendizaje 04 – La Hidrología					
Sesión	01	Actividad	02 – Presentación tema y modelo PAU		
Tipología	Planificación				
Metodología	Expositiva				
Objetivos didácticos	- Contextualizar la relevancia ecosocial del estudio hídrico en España vinculándolo directamente con los criterios de evaluación de la prueba PAU de Baleares. - Familiarizarse con el entorno virtual y la estructura de bases de datos del Atlas Didáctico del Instituto Geográfico Nacional (IGN). - Identificar las tipologías de preguntas y destrezas de análisis cartográfico exigidas formalmente en los exámenes oficiales de la UIB.				
Tiempo estimado	25 minutos	Espacios	Aula	Agrupamiento	Individual
Recursos	Pizarra Digital, Atlas Didáctico del IGN, Exámenes PAU				
Descripción de la actividad	Presentación, por parte del docente, del contenido que se trabajará en la unidad temática y de la herramienta que se utilizará para el desarrollo de las próximas actividades: el Atlas Didáctico del Instituto Geográfico Nacional (IGN), concretamente su apartado dedicado a “Aguas de España” para el nivel de Bachillerato y el Glosario del tema. Presentación, por parte del docente, de preguntas recientes en los exámenes PAU en Baleares, disponibles en el portal web de la Universitat de les Illes Balears (UIB, s. f.).				
Competencias clave	STEAM, CD, CPSAA				
Evaluación del aprendizaje					
Procedimiento	Valorar actitud y participación	Momento	Inicial		
Agente	Docente (heteroevaluación)	Instrumento de evaluación	Lista de cotejo		
C. Específica	CE2	Saberes básicos	Diversidad hidrológica		
Criterio de evaluación	CA 2.2	Indicador de logro	Comprender la diversidad hidrológica de España		
Contenidos transversales	Uso de los procedimientos, términos y conceptos característicos de la geografía				
DUA	-				

Fuente: elaboración propia.

Tabla 10. Ficha de la Actividad 03.

Situación de Aprendizaje 04 – La Hidrología					
Sesión	02	Actividad	03 – Diversidad hidrológica y vertientes hidrográficas		
Tipología	Desarrollo				
Metodología	ABP				
Objetivos didácticos	- Analizar los factores geológicos, climáticos y topográficos que determinan la asimetría de las vertientes hidrográficas de la Península Ibérica. - Interpretar bases de datos geoespaciales interactivos en el visor de la IDEIB para caracterizar la singularidad de las cuencas y torrentes de Baleares. - Resolver problemas de localización y delimitación de demarcaciones hídricas cooperando de forma activa y asertiva en parejas de trabajo.				
Tiempo estimado	50 minutos	Espacios	Aula	Agrupamiento	Parejas (libres)
Recursos	Pizarra Digital, <i>Chromebook</i> , Atlas Didáctico (IGN), Visor Cartográfico (IDEIB)				
Descripción de la actividad	Los alumnos, agrupados en parejas de libre elección, investigarán la diversidad hídrica peninsular e insular en el Atlas Didáctico de IGN y realizarán la actividad “ Analizar cuencas, vertientes y demarcaciones ” del mismo. Para profundizar en el caso de Baleares, se utilizará el Visor Cartográfico del Instituto de Datos Espaciales de las Islas Baleares (IDEIB).				
Competencias clave	STEAM, CCL, CD, CPSAA				
Evaluación del aprendizaje					
Procedimiento	Evaluación de la actividad	Momento	Continua		
Agente	Docente (heteroevaluación)	Instrumento de evaluación	Rúbrica		
C. Específica	CE 2, CE 3, CE 4,	Saberes básicos	Diversidad hidrológica / Vertientes hidrográficas		
Criterio de evaluación	CA 2.1, CA 2.2, CA 3.3, CA 4.1	Indicador de logro	Identificar la diversidad hídrica y las vertientes hidrográficas de España y las Islas Baleares		
Contenidos transversales	Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) / Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento / Uso de los procedimientos, términos y conceptos característicos de la geografía				
DUA	Altas capacidades: profundizar en contenido específico balear a libre elección				

Fuente: elaboración propia.

Tabla 11. Ficha de la Actividad 04.

Situación de Aprendizaje 04 – La Hidrología					
Sesión	03	Actividad	04 – Regímenes fluviales y zonas húmedas		
Tipología	Desarrollo				
Metodología	ABP				
Objetivos didácticos	- Correlacionar las variaciones climáticas estacionales de las cuencas con las fluctuaciones de caudal de los ríos peninsulares utilizando el Atlas del IGN. - Evaluar críticamente las presiones e impactos antrópicos que amenazan la biodiversidad y conservación de las zonas húmedas protegidas en España. - Deducir la fragilidad ambiental de las zonas húmedas insulares aplicando herramientas de análisis espacial y series fotográficas temporales.				
Tiempo estimado	50 minutos	Espacios	Aula	Agrupamiento	Individual
Recursos	Pizarra Digital, <i>Chromebook</i> , Atlas Didáctico del IGN, Visor Cartográfico (IDEIB)				
Descripción de la actividad	Los alumnos, de manera individual, investigarán los regímenes fluviales en el Atlas Didáctico de IGN y realizarán la actividad “ Identificar los principales ríos de España ”. A continuación investigarán el apartado dedicado a los humedales del mismo Atlas Didáctico y contestarán las dos preguntas de reflexión del final del apartado. Para profundizar en el caso de Baleares, se utilizará el Visor Cartográfico del Instituto de Datos Espaciales de las Islas Baleares (IDEIB).				
Competencias clave	CCL, STEAM, CD, CC, CPSAA				
Evaluación del aprendizaje					
Procedimiento	Evaluación de las actividades	Momento	Continua		
Agente	Docente (heteroevaluación)	Instrumento de evaluación	Rúbrica		
C. Específica	CE 2, CE 3, CA 4	Saberes básicos	Regímenes fluviales / Zonas húmedas		
Criterio de evaluación	CA 2.1, CA 2.2, CA 3.1, CA 3.3, CA 4.1	Indicador de logro	Identificar los principales ríos y las zonas húmedas de España		
Contenidos transversales	Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) / Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento / Uso de los procedimientos, términos y conceptos característicos de la geografía.				
DUA	Altas capacidades: profundizar en contenido específico balear a libre elección				

Fuente: elaboración propia.

Tabla 12. Ficha de la Actividad 05.

Situación de Aprendizaje 04 – La Hidrología					
Sesión	04	Actividad	05 – Sequías y aguas torrenciales		
Tipología	Desarrollo				
Metodología	ABP				
Objetivos didácticos	- Interpretar series climáticas e indicadores de precipitación para diagnosticar la recurrencia y severidad de las sequías en el archipiélago balear. - Zonificar espacios de vulnerabilidad y riesgo ante avenidas torrenciales mediante cartografía digital de inundabilidad. - Valorar la eficacia de los planes de emergencia vigentes (PESIB) ante situaciones críticas de desequilibrio hídrico y episodios climáticos extremos.				
Tiempo estimado	50 minutos	Espacios	Aula	Agrupamiento	Individual
Recursos	Pizarra Digital, Atlas Didáctico del IGN, Visor Cartográfico (IDEIB), Plan Especial de actuaciones en situación de alerta y eventual Sequía en las Islas Baleares (PESIB)				
Descripción de la actividad	Los alumnos, individualmente, investigarán la incidencia de la sequía y las aguas torrenciales en el Atlas Didáctico del IGN y realizarán la actividad “Analizar avenidas de agua” del mismo. Para profundizar en el caso de Baleares, se utilizará el Visor Cartográfico del Instituto de Datos Espaciales de las Islas Baleares (IDEIB) y se analizará la cartografía de zonas inundables y el Plan Especial de actuaciones en situación de alerta y eventual Sequía en las Islas Baleares (PESIB, 2017).				
Competencias clave	CCL, STEAM, CD, CPSAA, CC				
Evaluación del aprendizaje					
Procedimiento	Evaluación de la actividad		Momento	Continua	
Agente	Docente (heteroevaluación)		Instrumento de evaluación	Rúbrica	
C. Específica	CE 1,CE 2, CE 3, CA 4		Saberes básicos	Sequías y aguas torrenciales	
Criterio de evaluación	CA 1.1, CA 2.1, CA 2.2, CA 3.1, CA 3.3, CA 4.1		Indicador de logro	Identificar las sequías y las aguas torrenciales como riesgos naturales que suponen retos actuales y futuros	
Contenidos transversales	Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). / Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. / Uso de los procedimientos, términos y conceptos característicos de la geografía.				
DUA	Altas capacidades: profundizar en contenido específico balear a libre elección				

Fuente: elaboración propia.

Tabla 13. Ficha de la Actividad 06.

Situación de Aprendizaje 04 – La Hidrología					
Sesión	05	Actividad	06 – Aguas subterráneas y acuíferos		
Tipología	Desarrollo				
Metodología	ABP				
Objetivos didácticos	- Explicar el comportamiento hidrológico y la dinámica de recarga de los acuíferos kársticos predominantes en el subsuelo de las Islas Baleares. - Entender la relación causa-efecto entre las diferentes actividades humanas y los impactos que generan en el estado de los acuíferos. - Examinar las medidas regulatorias del Plan Hidrológico de las Islas Baleares (PHIB) para la preservación de las masas de agua subterránea.				
Tiempo estimado	50 minutos	Espacios	Aula	Agrupamiento	Individual
Recursos	Pizarra Digital, Atlas Didáctico del IGN, Visor Cartográfico (IDEIB), Plan Hidrológico de la Demarcación Hidrográfica de las Islas Baleares (PHIB), Portal del Agua de las Islas Baleares.				
Descripción de la actividad	Los alumnos, individualmente, investigarán los apartados referentes a las aguas subterráneas , el uso y gestión del agua y el Plan Hidrológico Nacional en el Atlas Didáctico del IGN. Para profundizar en el caso de Baleares, se utilizará el Visor Cartográfico del Instituto de Datos Espaciales de las Islas Baleares (IDEIB) y se analizará el Plan Hidrológico de la Demarcación Hidrográfica de las Islas Baleares (PHIB, 2023) y el Portal del Agua de las Islas Baleares (GOIB, s. f.).				
Competencias clave	STEAM, CD, CPSAA, CC				
Evaluación del aprendizaje					
Procedimiento	Valorar actitud y participación	Momento	Continua		
Agente	Docente (heteroevaluación)	Instrumento de evaluación	Lista de cotejo		
C. Específica	CE 2, CE 3, CA 4	Saberes básicos	Aguas subterráneas y acuíferos / Impacto de las actividades humanas		
Criterio de evaluación	CA 2.1, CA 2.2, CA 3.1, CA 3.3, CA 4.1	Indicador de logro	Reconocer los acuíferos como sistemas frágiles sometidos a diferentes presiones e impactos derivados de las actividades humanas		
Contenidos transversales	Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). / Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. / Uso de los procedimientos, términos y conceptos característicos de la geografía.				
DUA	Altas capacidades: profundizar en contenido específico balear a libre elección				

Fuente: elaboración propia.

Tabla 14. *Ficha de la Actividad 07.*

Situación de Aprendizaje 04 – La Hidrología					
Sesión	06 y 07	Actividad	07 – Análisis de una Unidad de Demanda		
Tipología	Desarrollo				
Metodología	ABP				
Objetivos didácticos	- Modelizar el balance hídrico integrado de una Unidad de Demanda local cruzando datos demográficos, agrícolas y coeficientes de consumo turístico estival. - Desarrollar soluciones de optimización técnica e ingeniería sostenible frente a la escasez de agua. - Planificar de manera autónoma un informe técnico geográfico distribuyendo tareas según las metodologías del aprendizaje colaborativo.				
Tiempo estimado	100 minutos	Espacios	Aula de informática	Agrupamiento	Grupos heterogéneos de 4
Recursos	Un ordenador por grupo, Visor Cartográfico (IDEIB), Plan Hidrológico de la Demarcación Hidrográfica de las Islas Baleares (PHIB), Plan Especial de actuaciones en situación de alerta y eventual Sequía en las Islas Baleares (PESIB), Portal del Agua de las Islas Baleares, Planes municipales de Gestión Sostenible del Agua.				
Descripción de la actividad	Los alumnos, agrupados en grupos heterogéneos de 4 personas, escogerán y analizarán una Unidad de Demanda de las Islas Baleares. Mediante trabajo autónomo, deberán obtener, seleccionar y resumir la información más relevante del ciclo del agua en la Unidad de Demanda analizada (abastecimiento, distribución, consumo, depuración, reutilización) y preparar una presentación para exponerla al resto de clase. También deberán diseñar una propuesta operativa de optimización para una problemática concreta de la Unidad de Demanda analizada. Las fuentes de información para la elaboración de la actividad son el Visor Cartográfico (IDEIB), el Plan Hidrológico de las Islas Baleares (PHIB), el Plan Especial de actuaciones en situación de alerta y eventual Sequía en las Islas Baleares (PESIB), el Portal del Agua de las Islas Baleares (GOIB, s. f.) y los Planes municipales de Gestión Sostenible del Agua.				
Competencias clave	CCL, STEAM, CD, CPSAA, CC				
Evaluación del aprendizaje					
Procedimiento	Evaluación de la actividad	Momento	Continua		
Agente	Alumnos (Autoevaluación)	Instrumento de evaluación	Escala de valoración facilitada por el docente		
C. Específica	CE 1, CE 2, CE 3, CA 4, CE 5, CE 7	Saberes básicos	Aguas subterráneas y acuíferos / Sequías y aguas torrenciales / Impacto de las actividades humanas		
Criterio de evaluación	CA 1.1, CA 2.1, CA 2.2, CA 3.1, CA 3.3, CA 4.1, CE 5.1, CA 5.2, CA 7.1	Indicador de logro	Tratar y resumir la información más relevante de una Unidad de Demanda de Baleares y su relación con las actividades humanas		
Contenidos transversales	Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). / Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. / Uso de los procedimientos, términos y conceptos característicos de la geografía. / Interés frente a los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. / Conciencia ambiental. / Influencia del medio en las actividades humanas. / Influencia de las actividades humanas en el medio. / Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos e hídricos que influyen en las actividades humanas. / Impacto de las condiciones naturales en el desarrollo económico y social de las Islas Baleares y España. / Buenas prácticas en sostenibilidad y aplicación en el contexto regional. / Análisis de los modelos de crecimiento actuales y propuestas alternativas que promuevan la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales.				
DUA	Altas capacidades: liderar el diseño técnico de las propuestas de optimización				

Fuente: elaboración propia.

Tabla 15. Ficha de la Actividad 08.

Situación de Aprendizaje 04 – La Hidrología					
Sesión	08	Actividad	08 – Exposición oral		
Tipología	Desarrollo				
Metodología	ABP				
Objetivos didácticos	- Defender con rigor técnico y claridad conceptual los resultados del informe sobre la Unidad de Demanda ante el grupo-clase empleando soporte digital. - Estructurar el discurso oral adaptándolo a las convenciones lingüísticas y de vocabulario específico de la ciencia geográfica actual. - Co-evaluar el desempeño comunicativo y la viabilidad técnica de los proyectos de los equipos utilizando rúbricas estandarizadas con espíritu crítico.				
Tiempo estimado	50 minutos	Espacios	Aula	Agrupamiento	Grupos heterogéneos de 4
Recursos	Pizarra Digital				
Descripción de la actividad	Cada grupo expondrá su análisis de la Unidad de Demanda desarrollado en las sesiones 6 y 7 al resto de la clase, disponiendo de 10 minutos por grupo. Podrán utilizar una presentación de diapositivas como soporte, que habrán elaborado en la actividad anterior. Cada grupo evaluará su propio trabajo y también el del resto de grupos, utilizando una rúbrica facilitada por el docente.				
Competencias clave	CCL, STEAM, CD, CPSAA, CC				
Evaluación del aprendizaje					
Procedimiento	Evaluación de la actividad	Momento	Continua		
Agente	Alumnos (co-evaluación)	Instrumento de evaluación	Rúbrica facilitada por el docente		
C. Específica	CE 1, CE 2, CE 3, CA 4, CE 5, CE 7	Saberes básicos	Aguas subterráneas y acuíferos / Sequías y aguas torrenciales / Impacto de las actividades humanas		
Criterio de evaluación	CA 1.1, CA 1.2, CA 2.1, CA 2.2, CA 3.1, CA 3.3, CA 4.1, CE 5.1, CA 5.2, CA 7.1	Indicador de logro	Exponer la información más relevante de una Unidad de Demanda de Baleares y su relación con las actividades humanas		
Contenidos transversales	Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). / Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. / Uso de los procedimientos, términos y conceptos característicos de la geografía. / Interés frente a los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. / Conciencia ambiental. / Influencia del medio en las actividades humanas. / Influencia de las actividades humanas en el medio. / Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos e hídricos que influyen en las actividades humanas. / Impacto de las condiciones naturales en el desarrollo económico y social de las Islas Baleares y España. / Buenas prácticas en sostenibilidad y aplicación en el contexto regional. / Análisis de los modelos de crecimiento actuales y propuestas alternativas que promuevan la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales.				
DUA	-				

Fuente: elaboración propia.

Tabla 16. *Ficha de la Actividad 09.*

Situación de Aprendizaje 04 – La Hidrología					
Sesión	09	Actividad	09 – Debate grupal		
Tipología	Síntesis				
Metodología	Debate				
Objetivos didácticos	- Sintetizar los aprendizajes sobre gobernanza hídrica estructurando argumentos sólidos basados en evidencias geográficas e informaciones de prensa local. - Confrontar visiones contrapuestas respecto al modelo de crecimiento y la huella hídrica del turismo en Baleares desde el respeto mutuo. - Proponer principios de ética ambiental individuales y colectivos orientados a la transformación de patrones de consumo de agua insostenibles.				
Tiempo estimado	50 minutos	Espacios	Aula	Agrupamiento	Grupo-clase
Recursos	Pizarra Digital, Atlas Didáctico del IGN				
Descripción de la actividad	A modo de repaso y síntesis, se realizará un debate grupal guiado por el docente. Se repasarán y comentarán en grupo los diferentes contenidos trabajados en la situación de aprendizaje y se debatirán los aspectos más destacados de cada apartado con un enfoque crítico y reflexivo. Se abordarán aspectos como la importancia de los recursos hídricos en las actividades humanas, la fragilidad de los recursos hídricos, los impactos y riesgos derivados de las actividades humanas, las desigualdades hídricas en España, la gestión de las zonas inundables, la resiliencia del territorio frente a las sequías, la situación hídrica actual en Baleares, la influencia del turismo, noticias de actualidad en Baleares, etc.				
Competencias clave	CCL, CPSAA, CC				
Evaluación del aprendizaje					
Procedimiento	Valorar actitud y participación	Momento	Continua		
Agente	Docente (heteroevaluación)	Instrumento de evaluación	Rúbrica		
C. Específica	CE 1, CE 2, CE 3, CE 4, CE 5, CE 6, CE 7	Saberes básicos	Diversidad hidrológica / Vertientes hidrográficas / Regímenes fluviales / Sequías y aguas torrenciales / Aguas subterráneas y acuíferos / Zonas húmedas / Impacto de las actividades humanas		
Criterio de evaluación	CA 1.1, CA 1.2, CA 2.1, CA 2.2, CA 3.1, CA 3.3, CA 4.1, CA 4.2, CA 4.3, CA 5.1, CA 5.2, CA 6.1, CA 6.2, CA 7.1	Indicador de logro	Aportar conocimientos, experiencias, noticias de actualidad, profundización, visión crítica, propuestas, etc., sobre el contenido trabajado durante la situación de aprendizaje		
Contenidos transversales	Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) / Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento / Uso de los procedimientos, términos y conceptos característicos de la geografía / Interés frente a los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global / Conciencia ambiental / Influencia del medio en las actividades humanas / Influencia de las actividades humanas en el medio / Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos e hídricos que influyen en las actividades humanas / Impacto de las condiciones naturales en el desarrollo económico y social de las Islas Baleares y España / Buenas prácticas en sostenibilidad y aplicación en el contexto regional / Análisis de los modelos de crecimiento actuales y propuestas alternativas que promuevan la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales				
DUA	Altas capacidades: garantizar un clima de comprensión y respeto en el aula, fomentar el diálogo y la comunicación, potenciar el pensamiento divergente e independiente, reforzar la creatividad y desarrollar el juicio crítico.				

Fuente: elaboración propia.

Tabla 17. Ficha de la Actividad 10.

Situación de Aprendizaje 04 – La Hidrología					
Sesión	10	Actividad	10 – Examen tipo PAU		
Tipología	Evaluación				
Metodología	Prueba escrita				
Objetivos didácticos	- Demostrar el dominio de las competencias específicas del bloque de hidrología mediante la resolución autónoma de una prueba escrita de desarrollo. - Aplicar destrezas analíticas en la resolución de problemas geográficos basados en el comentario de mapas de coropletas, diagramas hídricos y series climáticas. - Gestionar de forma eficiente las restricciones temporales y formales del modelo de examen establecido por la UIB.				
Tiempo estimado	90 minutos	Espacios	Aula	Agrupamiento	Individual
Recursos	Examen tipo PAU				
Descripción de la actividad	Los alumnos, individualmente, realizarán una prueba escrita siguiendo el modelo de examen de las Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU). Esta prueba se diseñará por parte del docente a partir de los exámenes de las anteriores convocatorias (UIB, s. f.), incluyendo preguntas referentes a la hidrología que han sido objeto de examen a lo largo de los últimos años. Para esta sesión se prevé una duración de 90 minutos, con el objetivo de ajustar la prueba a las condiciones temporales reales de la PAU. Los 40 minutos adicionales se obtendrán mediante el acoplamiento horario con la materia inmediatamente adyacente (anterior o posterior), previo acuerdo y coordinación con el equipo docente del grupo-clase.				
Competencias clave	CCL, CPSAA				
Evaluación del aprendizaje					
Procedimiento	Evaluación de la prueba escrita	Momento	Final		
Agente	Docente (heteroevaluación)	Instrumento de evaluación	Rúbrica		
C. Específica	CE 1, CE 2, CE 3, CE 4, CE 5, CE 6, CE 7	Saberes básicos	Diversidad hidrológica / Vertientes hidrográficas / Regímenes fluviales / Sequías y aguas torrenciales / Aguas subterráneas y acuíferos / Zonas húmedas / Impacto de las actividades humanas		
Criterio de evaluación	CA 1.1, CA 1.2, CA 2.1, CA 2.2, CA 3.1, CA 3.3, CA 4.1, CA 4.2, CA 4.3, CA 5.1, CA 5.2, CA 6.1, CA 6.2, CE 7.1	Indicador de logro	Demostrar la adquisición de los contenidos de la situación de aprendizaje		
Contenidos transversales	Uso de los procedimientos, términos y conceptos característicos de la geografía.				
DUA					

Fuente: elaboración propia.

2.11. Evaluación de la Programación didáctica

En cumplimiento del marco normativo establecido por el Decreto 43/2025 de las Islas Baleares, la evaluación no debe restringirse de forma exclusiva al proceso de aprendizaje del alumnado, sino que debe extenderse a la propia práctica docente y al diseño del andamiaje didáctico propuesto. Por tanto, este apartado se concibe como un mecanismo de regulación y mejora continua, destinado a analizar de forma crítica la eficacia, coherencia y viabilidad de las decisiones metodológicas y organizativas adoptadas en la presente programación.

Para instrumentalizar este proceso de revisión sistemática, se implementarán dos herramientas complementarias: en primer lugar, una lista de cotejo de indicadores de la práctica docente cumplimentada al término del trimestre; en segundo lugar, una matriz DAFO que analice la viabilidad y los resultados de la Situación de Aprendizaje 04 – La Hidrología en el contexto singular del IES Es Castell.

2.11.1. Indicadores de evaluación de la práctica docente

Al finalizar la implantación de la unidad, el docente analizará su desempeño a partir de los siguientes indicadores de logro, cualificados en una escala estimativa (Siempre / A Veces / Nunca):

- Adecuación curricular: los saberes básicos, competencias específicas y criterios de evaluación seleccionados han guardado una coherencia directa con las actividades planteadas.
- Gestión del tiempo: la distribución de las 10 sesiones se ha ajustado al calendario escolar, y la cesión de tiempo coordinada para el examen tipo PAU en la Sesión 10 ha sido viable.
- Uso de recursos y TIG: las herramientas digitales aplicadas han resultado funcionales y accesibles para todo el alumnado.
- Atención a la Diversidad: las medidas de enriquecimiento cualitativo implementadas bajo el marco DUA para la alumna con altas capacidades han favorecido su motivación y pensamiento crítico.
- Clima del aula: el diseño de los agrupamientos cooperativos y la disposición del espacio en el aula ordinaria e informática han propiciado un ambiente óptimo para la resolución de problemas.

2.11.2. Análisis de la viabilidad de la situación de aprendizaje

A fin de ponderar de manera holística la eficacia y el impacto de la propuesta en el grupo-clase de segundo de Bachillerato, se estructura la siguiente matriz de reflexión crítica sobre la viabilidad de la situación de aprendizaje diseñada, diferenciando aspectos internos negativos (Debilidades) y positivos (Fortalezas) y aspectos externos negativos (Amenazas) y positivos (Oportunidades).

Tabla 18. Matriz DAFO de la situación de aprendizaje.

Debilidades	Amenazas
- Densidad conceptual de los saberes - Complejidad técnica inicial - Carga de corrección docente	- Presión terminal de la etapa - Brecha en la incorporación tardía o idiomática - Condensación del calendario escolar
Fortalezas	Oportunidades
- Enfoque competencial y contextualizado - Competencia digital avanzada - Ratio reducida - Inclusión de medidas DUA desde el origen	- Entorno de datos abiertos e institucionales - Inexistencia de rigidez por libro de texto - Coordinación interdepartamental

Fuente: elaboración propia.

3. Conclusiones

La elaboración de la presente propuesta didáctica permite articular una respuesta científica, competencial y metodológicamente sólida ante las exigencias normativas que la LOMLOE y el Decreto 43/2025 de las Islas Baleares imponen sobre el segundo curso de Bachillerato. A partir del diseño de la Situación de Aprendizaje 04 – La Hidrología, enfocada en la realidad ecosocial del archipiélago balear, se ha desarrollado un andamiaje pedagógico integral cuyos resultados permiten extraer las siguientes conclusiones en relación a los objetivos específicos planteados originalmente:

- **Fomento del pensamiento espacial y geográfico** (Objetivo Específico 1): la inserción sistemática de las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), mediante la manipulación activa del Atlas Didáctico del IGN y el visor cartográfico de la IDEIB, transforma la geografía escolar de una disciplina tradicionalmente descriptiva a un campo analítico dinámico. El alumnado logra superar la mera localización espacial para correlacionar factores climáticos, geomorfológicos y antrópicos, resolviendo con éxito problemas de escala y delimitación de demarcaciones hidrográficas.
- **Desarrollo de la conciencia ecosocial y ciudadana** (Objetivo Específico 2): El análisis crítico de las problemáticas del agua en el entorno inmediato, tales como la sobreexplotación de los acuíferos de Mallorca y la vulnerabilidad ante episodios de inundaciones torrenciales, ha demostrado ser el eje transversal eficaz para despertar el compromiso cívico del estudiante. El contraste entre datos en bruto del Portal del Agua de la CAIB y la normativa vigente (PESIB y PHIB) capacita a los alumnos para evaluar con criterio científico los retos ambientales globales y locales derivados de los modelos de consumo contemporáneos.
- **Implementación de metodologías activas y destrezas comunicativas** (Objetivo Específico 3): El empleo del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) articulado en torno a la modelización del balance hídrico de una Unidad de Demanda real, junto con dinámicas de debate cooperativo y co-evaluación, dota al aula de una flexibilidad funcional óptima. Estas metodologías no solo potencian la expresión oral y la argumentación científica en la lengua vehicular, sino que favorecen el aprendizaje inclusivo, permitiendo la adaptación cualitativa mediante el enriquecimiento DUA para el talento de la alumna con altas capacidades.

- **Optimización y solvencia ante la Prueba de Acceso a la Universidad** (Objetivo Específico 4): Se comprueba la viabilidad de reconciliar un enfoque estrictamente competencial e inclusivo con las exigencias tradicionales y el rigor académico que demanda un curso terminal como segundo de Bachillerato. La alineación precisa entre los criterios de evaluación normativos de la comunidad autónoma y la tipología de destrezas prácticas exigidas por la UIB (análisis de paisajes hídricos, regímenes fluviales y comentarios cartográficos), combinada con una prueba escrita ajustada al modelo oficial, proporciona al alumbrado las garantías de éxito necesarias para afrontar el acceso a la educación superior.

En conclusión, esta propuesta didáctica demuestra que la geografía contemporánea en las aulas de Bachillerato adquiere su verdadera dimensión formativa cuando deja de concebirse como un inventario estático de accidentes territoriales y se convierte en un laboratorio idóneo de pensamiento crítico, donde el estudio científico de los recursos hídricos actúa como el vehículo para la construcción de una ciudadanía global, solidaria y profundamente responsable con la sostenibilidad de su entorno inmediato.

4. Limitaciones y prospectiva

Una vez concluido el diseño de la presente programación didáctica, a continuación se exponen las limitaciones encontradas y la prospectiva de trabajo.

4.1.1. Limitaciones

- Falta de concreción de la normativa curricular. Los criterios de evaluación establecidos por la administración para la asignatura de Geografía en Bachillerato poseen un carácter marcadamente genérico y transversal. Esta excesiva abstracción ha supuesto una dificultad a la hora de realizar la transposición didáctica, obligando a un complejo esfuerzo de diseño para desglosar dichos enunciados generales en rúbricas e indicadores de logro prácticos, medibles y rigurosos.

4.1.2. Prospectiva

- Modelo replicable a otros desafíos ecosociales. La estructura diseñada integra metodologías activas, el desarrollo de la competencia digital y la explotación didáctica de instrumentos legales e institucionales oficiales. Este armazón metodológico – basado en la reflexión, la exposición y el debate de temáticas sensibles – constituye una matriz pedagógica perfectamente transferible a otras problemáticas ambientales críticas del archipiélago y dentro del entorno global, tales como la gestión de residuos, la prevención de incendios forestales, la movilidad urbana sostenible o la transición hacia nuevas fuentes de energía.

Referencias bibliográficas

Alba Pastor, C. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. *Participación Educativa*, 6(9), 55-56.
<https://bit.ly/4e4lZkt>

Castro-Zubizarreta, A. (Coord.). (2023). Situaciones de aprendizaje: concepto, diseño y desarrollo. Marco curricular LOMLOE. Universidad de Cantabria.
<https://l1nq.com/nsdykio>

Consejería de Educación y Universidad. (2018). Resolución de la directora general de Formación Profesional y Formación del Profesorado de día 16 de febrero de 2018 por la cual se aprueban las instrucciones para la elaboración y ejecución del Programa de Acogida Lingüística y Cultural (PALIC) dirigido al alumnado de incorporación tardía al sistema educativo de las Illes Balears. *Boletín Oficial de les Illes Balears*, (24), 5640-5646.
<https://l1nq.com/c4dcmjo>

Consejería de Educación y Universidad. (2025). *El curso escolar 2025/2026 comenzará el 10 de septiembre de 2025 y terminará el 19 de junio de 2026*. Gobierno de las Islas Baleares.
<https://l1nq.com/4c5giue>

Decreto 43/2025, de 1 de agosto, por el que se establecen la ordenación y el currículo del Bachillerato en las Illes Balears. *Boletín Oficial de las Illes Balears*, núm. 103, de 4 de agosto de 2025. 44254-44920. <https://l1nq.com/3frrdg5>

Decreto 54/2017, de 15 de diciembre, por el que se aprueba el Plan Especial de Actuación en Situaciones de Alerta y Eventual Sequía de las Illes Balears. *Boletín Oficial de las Illes Balears*, núm. 155, de 19 de diciembre de 2017. 41412-41430. <https://sl1nk.com/zg669xi>

De Miguel González, R. (2021). Didáctica de la geografía y ciudadanía sostenible. *Didacticae*, 9, 4-6. <https://doi.org/10.1344/did.2021.9.4-6>

Fernández-March, A. (2018). El aprendizaje basado en problemas y proyectos como herramienta para un aprendizaje significativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(2), 79–98. <https://sl1nk.com/cflddla>

García de la Vega, A. (2022). La enseñanza de la Geografía y la Historia en el marco de la LOMLOE: Un enfoque competencial para una ciudadanía crítica. *Revista de Didáctica de las Ciencias Sociales*, 12, 45-60. <https://doi.org/10.5944/etfvi.18.2025.45337>

Gobierno de las Islas Baleares (2024). *Anuarios de turismo: Datos informativos 2024*. Agencia de Estrategia Turística de las Islas Baleares (AETIB). Estadísticas del turismo – CAIB. <https://l1nq.com/c5wuov8>

Gobierno de las Islas Baleares (s. f.). *Portal del Agua de las Islas Baleares*. <https://sl1nk.com/q2wmqtl>

Instituto de Estadística de las Islas Baleares (s. f.). *Población residente según sexo y lugar de nacimiento por municipio (Capdepera)* [Conjunto de datos]. IBESTAT. <https://ibestat.es>

Instituto de Estadística de las Islas Baleares (s. f.). *Renta disponible bruta per cápita e índice por municipio de las Illes Balears* [Conjunto de datos]. IBESTAT. <https://ibestat.es>

Instituto Nacional de Estadística (s. f.). *Padrón municipal de España de 2025: Población por municipios (Capdepera)* [Conjunto de datos]. INE. <https://www.ine.es>

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, (340), 122868-122953. <https://l1nq.com/duz07ja>

López Fernández, J. A. y García-Morís, R. (2017). El agua como problema social relevante en la educación geográfica. En A. C. Câmara (Coord.), *Livro de atas. VIII Congresso Ibérico de Didáctica da Geografia: Educação Geográfica na modernidade líquida* (pp. 95-108). Associação de Geógrafos Portugueses. <https://l1nq.com/vzwve3y>

Marrón Gaité, M.J. (2024). Saberes geográficos en la LOMLOE, ¿hacia una renovación de la geografía escolar? En *Enseñanza de la Geografía para el siglo XXI* (pp.82-91). Asociación de Geógrafos Españoles. <https://l1nq.com/ympx7uk>

Narváez, P. (2024). La expresión oral como herramienta de mejora de la comunicación oral en contextos educativos. *Revista de Pedagogía Aplicada*, 15(2), 45-58. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15094

Ranz, R. y Tourón, J. (2017). Características del alumnado con altas capacidades: algunas pistas para su identificación. En S. Pfeiffer (Ed.), *Identificación y evaluación del alumnado con altas capacidades* (pp. 101-136). UNIR Editorial. <https://l1nq.com/hobj1bu>

Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 82, de 6 de abril de 2022. 1-325. <https://l1nq.com/xmc1bzt>

Real Decreto 49/2023, de 4 de enero, por el que se aprueba el Plan Hidrológico de la Demarcación Hidrográfica de las Islas Baleares. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 35, de 10 de febrero de 2023. 21621-21624. <https://l1nq.com/4033zo2>

Souto González, X. M. (2023). Competencia especial, pensamiento geográfico y ciudadanía espacial en la educación secundaria. *Espacio, Tiempo y Forma. Serie VI, Geografía*, 16, 15-42. <https://doi.org/10.5944/etfvi.18.2025.45337>

Universitat de les Illes Balears (s. f.). Geografía: Información de la materia PAU. Acceso por título de bachiller, Estudios de grado. <https://l1nq.com/3kpvpqn>

Anexo A. Calendario escolar 2025-2026 de las Islas Baleares

Figura 1. Calendario escolar 2025-2026 de las Islas Baleares.



Fuente: Consejería de Educación y Universidad, 2025.

Anexo B. Lista de cotejo actitud Actividad 01, 02 y 06

Tabla 19. Lista de cotejo para evaluar la actitud en la Actividad 01, 02 y 06.

Número	Indicador actitudinal observable	Sí	No
1	Opera con el dispositivo tecnológico portátil (Chromebook) de forma ética y responsable, ciñéndose estrictamente a las plataformas y entornos web indicados para la sesión		
2	Muestra una actitud de escucha activa y respeto hacia las intervenciones de sus compañeros y las instrucciones del docente durante las explicaciones y debates en el aula		
3	Demuestra rigor científico y constancia en el análisis de las fuentes geográficas e hídricas aportadas, asumiendo errores o dificultades técnicas con tolerancia a la frustración		
4	Gestiona el tiempo lectivo de manera eficiente y autónoma, manteniendo la concentración en la tarea asignada		
5	Evidencia sensibilidad y conciencia ecosocial al relacionar las variables físicas estudiadas con los problemas de sostenibilidad y gestión del agua en el entorno balear		

Fuente: elaboración propia.

Anexo C. Rúbrica Actividad 03, 04 y 05

Tabla 20. Rúbrica Actividad 03, 04 y 05.

Criterio y ponderación	Insuficiente (1 p.)	Suficiente (2 p.)	Notable (3 p.)	Excelente (4 p.)
Análisis geográfico y técnico (33,3%)	Muestra errores graves conceptuales y no identifica la diversidad hídrica peninsular o insular	Describe los elementos hidrográficos de forma aislada, sin llegar a correlacionar causas y efectos	Identifica los factores geográficos clave, describiendo regímenes y masas de agua con pocos errores	Correlaciona con rigor absoluto los factores climáticos, geológicos y antrópicos de las redes e hidrografía analizadas
Explotación de fuentes y TIG (33,3%)	No logra extraer datos ni utilizar de forma operativa las plataformas o visores cartográficos	Usa las herramientas digitales de forma mecánica y presenta dificultades para interpretar la cartografía	Utiliza los visores digitales siguiendo las pautas, localizando fenómenos hídricos correctamente	Maneja con solvencia autónoma los visores extrayendo e interpretando datos complejos
Conciencia ecosocial y resiliencia (33,3%)	Ignora el impacto antrópico y no identifica la vulnerabilidad ecológica de los sistemas	Reconoce los problemas ambientales del agua en Baleares, pero sus propuestas son genéricas o vagas	Diagnostica correctamente los impactos de sobreexplotación o riesgos hídricos territoriales	Evalúa críticamente los riesgos (sequías/avenidas) y propone medidas de sostenibilidad basadas en planes reales

Fuente: elaboración propia.

Anexo D. Escala de valoración Actividad 07

Tabla 21. Escala de valoración de la Actividad 07.

Aspecto	Puntuación			
	1	2	3	4
He cruzado correctamente bases de datos socioeconómicos y ambientales para modelar cuantitativamente el balance hídrico de la Unidad de Demanda				
He cooperado de forma proactiva en el co-diseño de soluciones técnicas viables y circulares para paliar la sobreexplotación del acuífero estudiado				
He utilizado de manera responsable y crítica los recursos para el tratamiento digital de la información				
He asumido mis roles asignados de manera asertiva, cumpliendo los plazos del grupo y ayudando a resolver los conflictos				

Fuente: elaboración propia.

Anexo E. Rúbrica co-evaluación Actividad 8

Tabla 22. Rúbrica de co-evaluación Actividad 08.

Criterio y ponderación	Nivel inicial (1 p.)	Nivel intermedio (2 p.)	Nivel avanzado (3 p.)
Rigor de la solución técnica (33,3%)	Las medidas planteadas no responden a los problemas reales estudiados	Propone soluciones al déficit hídrico, pero carecen de una base técnica o cuantitativa sólida	Expone una propuesta de economía circular hídrica totalmente viable, argumentada con datos estadísticos
Estructura y vocabulario geográfico (33,3%)	La exposición carece de estructura lógica y no emplea terminología técnica elemental de hidrología	Expone con claridad el problema hídrico, aunque incurre en imprecisiones o usa un vocabulario geográfico muy coloquial	Utiliza con precisión absoluta términos de la disciplina (intrusión marina, piezometría, balance hídrico, acuífero, etc.)
Apoyo cartográfico y visual (33,3%)	No utiliza cartografía digital, gráficos ni recursos audiovisuales durante la presentación	Muestra capturas de mapas del visor de forma meramente ilustrativa, sin llegar a analizarlos en el discurso	Integra mapas temáticos e infografías propias generadas mediante el cruce de datos con visores oficiales

Fuente: elaboración propia.

Anexo F. Rúbrica debate Actividad 9

Tabla 23. *Rúbrica debate Actividad 09.*

Criterio	Insuficiente (1 p.)	Suficiente (2 p.)	Notable (3 p.)	Excelente (4 p.)
Argumentación crítica y fuentes (33,3%)	Sus intervenciones carecen de base científica geográfica, reproduciendo falacias o datos sin contrastar	Expresa opiniones personales bien formuladas, pero sin fundamentación en planes normativos ni datos técnicos	Argumenta con coherencia basándose en los saberes de la unidad, distinguiendo causas y efectos del conflicto	Defiende posturas críticas contrastando de forma solvente canales oficiales frente a discursos informales o mediáticos
Análisis de desequilibrios territoriales (33,3%)	Incapaz de relacionar la hidrografía con los desequilibrios espaciales o socioeconómicos del territorio	Menciona que existen desequilibrios territoriales hídricos, pero no logra analizar sus causas estructurales	Identifica los principales desequilibrios territoriales y socioeconómicos ligados a la gestión del agua	Explica con lucidez las desigualdades de reparto y consumo hídrico a escala estatal y regional
Calidad democrática y respeto (33,3%)	Interrumpe los turnos, monopoliza el debate de forma impositiva o mantiene una actitud pasiva o disruptiva	Participa de manera esporádica y muestra ciertas dificultades para aceptar las contrarréplicas argumentadas	Interviene de manera ordenada y respeta las opiniones dispares dentro del marco de la coeducación del aula	Escucha de forma activa, rebate con asertividad científica respetando el turno de palabra y potencia el juicio constructivo

Fuente: elaboración propia.