

Factores
determinantes
del fracaso
escolar
Análisis de
La Rioja
en el
contexto Español

Autora: Elena Calvo Martínez- Losa

Universidad: Universidad Internacional de La Rioja

Directora de proyecto: Estela Núñez Barriopedro

INDICE

1.	RESUMEN.....	3
2.	INTRODUCCION.....	4
2.1.	Situación de la Educación en España	6
2.2.	El fracaso escolar en España	12
2.3.	Evolución del fracaso escolar en España.....	14
2.4.	Factores determinantes del fracaso escolar	17
2.5.	Medidas propuestas para reducir las tasas de fracaso Escolar	23
2.6.	El fracaso escolar en la Comunidad Autónoma de La Rioja.	27
3.	METODOLOGÍA.....	29
3.1.	Objetivos	29
3.2.	Planteamiento de hipótesis	30
3.3.	Diseño de la investigación.....	32
3.4.	Método y técnicas de análisis de datos.....	33
4.	RESULTADOS.....	34
4.1.	Resultados desde el punto de vista de los docentes.....	34
4.2.	Resultados desde el punto de vista de los alumnos	42
5.	COMPARATIVA DE RESULTADOS	50
5.1.	Alumnos Vs Profesores	50
5.2.	Resultados de La Rioja en el contexto Español	51
6.	CONCLUSIONES.....	52
6.1.	Recomendaciones a partir del estudio.....	55
6.2.	Futuras líneas de investigación	55
7.	BIBLIOGRAFIA	57
8.	ANEXOS	59

1. RESUMEN

Vivimos en la sociedad del conocimiento y la información, en la que la formación continua y la flexibilidad en el aprendizaje son fundamentales para alcanzar el éxito, es por ello, que actualmente preocupan más las alarmantes cifras de fracaso escolar, ya que este fenómeno implica que los jóvenes carezcan de los conocimientos necesarios para enfrentarse con éxito al mercado laboral y a la sociedad en general.

Es por ello que dada la importancia del fracaso escolar en nuestra sociedad, el objetivo principal de nuestro informe es analizar los resultados obtenidos en La Rioja en el contexto Español, es decir, comprobar que las causas que favorecen el aumento de las cifras del fracaso escolar en España se dan también en la Comunidad Autónoma de La Rioja.

En la primera parte del informe se analizan las distintas definiciones del fracaso escolar que dan los diversos autores. Se habla también de la cada vez mayor importancia de tomar medidas encauzadas a la disminución del fracaso para alcanzar los objetivos establecidos por la Comisión Europea de Educación.

Tras un primer acercamiento al concepto de fracaso escolar, se procede a su contextualización en el ámbito Español.

En este caso se analiza la evolución de este hecho a lo largo de los años, se realiza una comparativa entre las tasas de fracaso escolar en España con el resto de países de la Unión Europea, se analizan las causas que inciden de manera negativa en el fracaso escolar, y se hace un pequeño resumen sobre las medidas propuestas por el Gobierno para tratar de disminuir las tasas de éste fenómeno.

En la segunda parte del informe, se realiza un estudio empírico, basado en encuestas realizadas a docentes y alumnos de La Rioja sobre las causas que inciden en el fracaso escolar en esta comunidad, con el objetivo de poder analizar en el contexto español, los resultados obtenidos.

En último lugar, se establecen las conclusiones obtenidas tras el análisis de los resultados.

2. INTRODUCCION

La sociedad en la que vivimos es la sociedad de la información y el conocimiento, en la cual es imprescindible el saber adaptarse a los continuos cambios, tratar y gestionar de manera eficiente toda esa información a la que tenemos acceso, y por supuesto es imprescindible una formación continua de cada una de las personas para poder adaptarse a dicha sociedad tan dinámica.

El periódico El País, en su versión digital, del día 1 de Febrero de 2011 recoge las palabras de la comisaria de Educación Androulla Vassiliou, en una conferencia dada el día anterior, la cual afirma que el auge de la burbuja inmobiliaria en España provocó una temprana salida de alumnos de 16 años de la escuela hacia el mercado laboral, debido a la gran demanda de mano de obra no cualificada, la comisaria también afirmó que las gestiones para integrar a los ciudadanos inmigrantes no han sido las adecuadas, y que ambos hechos han contribuido a un aumento de las tasas de fracaso escolar en España.

El problema actual es que debido a la situación económica que atraviesa España esta demanda de mano de obra no cualificada ha disminuido drásticamente provocando que la gran mayoría de aquellos alumnos que abandonaron el sistema educativo para incorporarse al mundo laboral se encuentran hoy en día en situación de desempleo y sus expectativas de futuro se ven marcadas negativamente por su falta de formación. Tal y como refleja El País en la noticia anteriormente citada, la comisaria de Educación establece unas cifras de paro juvenil de aproximadamente el 50%, dicha tasa duplica la media de Europa.

Como apuntan Fernández, Mena y Riviere (2003), en su informe “Fracaso y abandono en España”, *“Hoy estamos en la sociedad de la información y el conocimiento, donde las oportunidades dependen cada vez más de la formación y cualificación”*, es por ello que el papel de la escuela es fundamental, siendo importante la toma de medidas que hagan más atractiva la escuela y que ofrezca distintas alternativas e itinerarios para todos los alumnos en función de sus expectativas.

La escuela actual da más importancia a los resultados que a los procesos, valorando casi exclusivamente los rendimientos académicos sin tener en cuenta otras

dimensiones del alumno, como puede ser su desarrollo personal, además en España hay una tendencia a desprestigiar la Formación Profesional frente a las enseñanzas puramente académicas.

Si bien es cierto que esta orientación va cambiando, tal y como se desprende del trabajo de Homs (2008), en el cual el autor afirma que *“la formación profesional adquiere una relevancia especialmente importante en el momento actual, tanto si la contemplamos desde el punto de vista de las personas como desde el punto de vista social y económico”*.

Como ya hemos comentado anteriormente vivimos en la sociedad del conocimiento y la información donde la formación continua es imprescindible, y es por ello que cada vez los jóvenes que no quieren estudiar niveles puramente académicos, deciden matricularse en la formación profesional para prepararse adecuadamente y poder ser competitivos en el mercado laboral.

Por estas y por otras razones para muchos alumnos la escuela carece de interés, la ven como una pérdida de tiempo y su motivación desde el primer momento es inexistente.

Conviene destacar también la idea que apuntan Fernández, Mena y Riviere, de que la sociedad española en general sigue creyendo que la tarea educativa es función única de la institución educativa, delegando en ésta toda la responsabilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es por ello que es imprescindible la concienciación de toda la comunidad sobre la importancia de educar en conjunto y resaltar la importancia que cada agente (familia, asociaciones, sociedad) tienen en el proceso de educación.

De hecho para llevar a cabo dicha concienciación ya se están llevando a cabo medidas como puede ser la propuesta de Flecha García y Puigvert sobre creación de Las Comunidades de Aprendizaje, cuyo objetivo es la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y cuyo funcionamiento se basa en el *“aprendizaje dialógico mediante los grupos interactivos”*.

Las Comunidades de Aprendizaje han surgido como una medida preventiva del fracaso escolar.

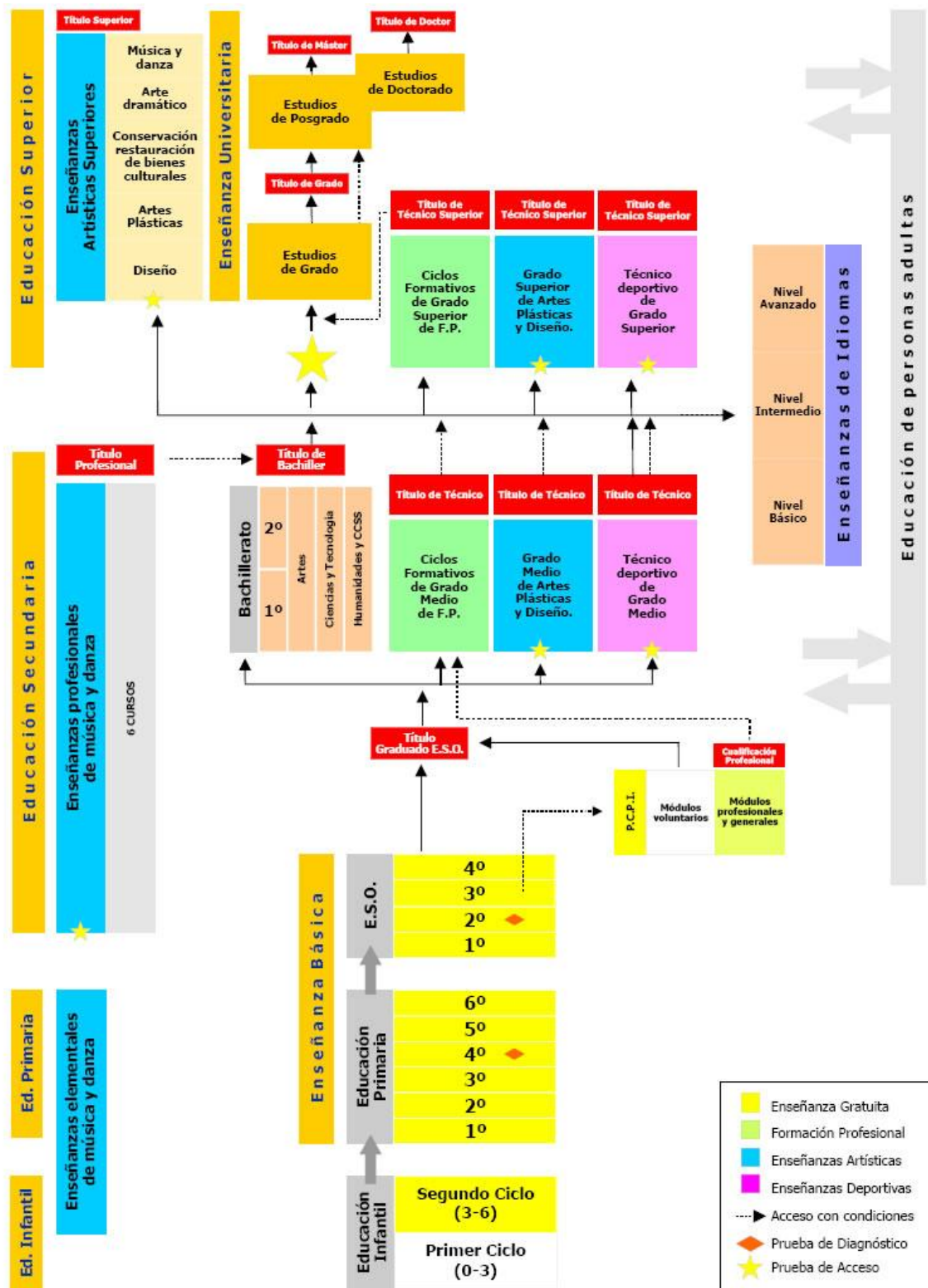
Es éste último el pilar fundamental de este informe y en función del cual se desarrollará el contenido del mismo.

Pero antes de poder adentrarnos en este fenómeno es preciso contextualizar la educación en España, atendiendo a los datos suministrados por distintas fuentes como pueden ser el informe PISA 2009, o el documento elaborado por el Ministerio de Educación sobre los datos y cifras de educación para el curso 2010 – 2011.

2.1. Situación de la Educación en España

La estructura del sistema educativo español es la que muestra el siguiente gráfico.

Gráfico 1. Sistema educativo Español



Fuente: Ministerio de Educación, 2011.

El gráfico 1, representa la estructura del Sistema Educativo Español. Podemos ver como la Enseñanza Básica, Obligatoria y Gratuita abarca desde el Segundo Ciclo de Educación Infantil (3-6 años), hasta 4º de ESO, es en este último curso cuando los alumnos obtienen el título de graduado en ESO, en el caso de haber superado dicho curso con éxito, o el certificado en ESO, que acredita haber cursado este nivel pero no haberlo aprobado.

Como medida adicional, para aquellos alumnos que presentan dificultades para obtener el graduado en ESO, tras haber cursado 3º ESO, pueden acceder a los Programas de Capacitación Profesional Inicial (PCPI), con la posibilidad de que una vez aprobado este nivel puedan acceder a Grado Medio de Formación Profesional.

Los alumnos graduados en ESO pueden decidir seguir estudiando o abandonar el sistema educativo. Ante la primera los jóvenes pueden seguir diferentes itinerarios, en función de sus preferencias. Pueden cursar Bachillerato, en todas sus modalidades (Artes, Ciencias y Tecnología, Humanidades y Ciencias Sociales), o pueden acceder a Grados Formativos de Grado Medio de Formación Profesional.

Tras superar Bachillerato los alumnos pueden acceder a la Universidad o a Ciclos Formativos de Grado Superior, mientras que los alumnos provenientes de Grado Medio de F.P., pueden acceder a Grado Superior de F.P.

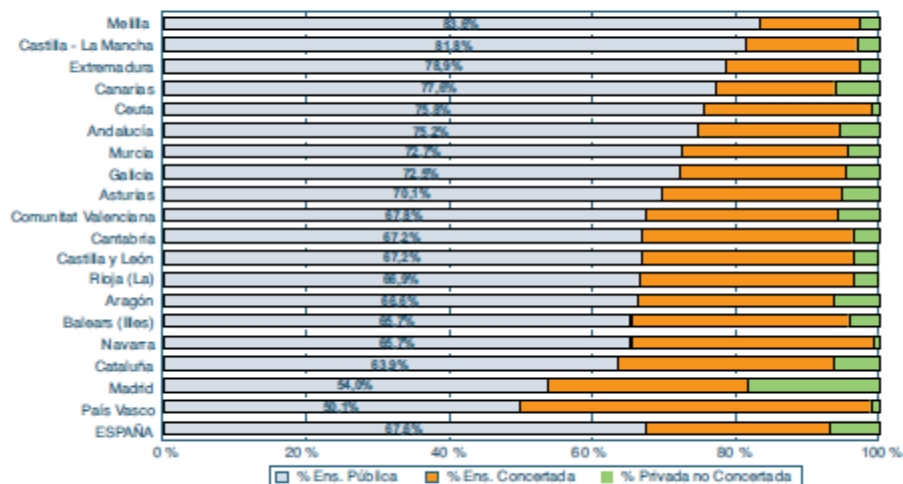
Cabe destacar que el sistema educativo Español, oferta educación para adultos dirigida a aquellas personas que en su día no obtuvieron el graduado en ESO y deciden adquirirlo ahora, y también la oferta de Enseñanza de idiomas.

En lo que a la titularidad de los centros se refiere, tal y como muestra el gráfico 2, el sistema educativo español se caracteriza por estar compuesto en su mayoría por centros público y concertados.

Gráfico 2. Distribución nacional de la titularidad de los centros educativos.

La enseñanza pública y la enseñanza privada

Distribución del alumnado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias por titularidad/financiación y comunidad autónoma. Curso 2009-2010⁽¹⁾



(1) Datos avance con estimaciones para la distribución de la enseñanza privada entre concertada y no concertada.

Fuente: Ministerio de Educación, 2010.

En el gráfico podemos ver como a nivel nacional más del 67 % de los centros educativos son de carácter público, en segundo lugar se encuentran los centros concertados que representan aproximadamente el 15 % de la totalidad de centros educativos y en último lugar hablamos de los centros privados los cuales suponen apenas un 5% del total de los centros educativos españoles.

Atendiendo a la titularidad de los centros de las diferentes Comunidad Autónoma, podemos ver como son Melilla, y Castilla La Mancha las Comunidades que cuentan con más centros públicos, más del 80% frente a tan sólo un 2 % de centros de titularidad privada.

Por otro lado Madrid es la Comunidad en la que más centros privados hay, cerca del 20% del total en detrimento de los públicos que representan el 54 %.

Destaca el caso del País Vasco, en el cual la enseñanza pública representa el menor porcentaje de toda España (50 %), pero no a favor de la enseñanza privada, que apenas llega al 1 %, sino que son los centros concertados los que tienen gran presencia en esta Comunidad, situándose entorno a un 49 % del total de centros.

Actualmente en España está aumentando el número de alumnos matriculados en los diferentes niveles educativos respecto del año anterior, y así lo refleja la tabla 1.

Tabla 1: Evolución del número de matriculas en Enseñanzas no Universitaria respecto del curso anterior.

Variación del alumnado en Enseñanzas de Régimen General no universitarias respecto al curso anterior, por enseñanza

	Previsión Curso 2010-2011	Variación con curso anterior	
		Absoluta	%
TOTAL	7.747.253	140.736	1,9
E. Infantil	1.873.153	51.011	2,8
Primer ciclo E. Infantil ⁽¹⁾	432.097	30.515	7,6
Segundo ciclo E. Infantil	1.441.056	20.496	1,4
E. Primaria	2.749.496	47.081	1,7
E. Especial	31.238	622	2,0
E.S.O.	1.786.106	-7.099	-0,4
Programas de Cualificación Profesional Inicial ⁽²⁾	79.711	5.425	7,3
Bachillerato	658.587	9.244	1,4
Bachillerato (presencial)	616.453	8.025	1,3
Bachillerato a distancia	42.134	1.219	3,0
Formación Profesional	568.962	34.452	6,4
Ciclos Form. G. Medio (presencial)	281.787	10.457	3,9
Ciclos Form. G. Superior (presencial)	256.228	11.049	4,5
Ciclos Formativos de F.P. a distancia	30.947	12.946	71,9

(1) Alumnado escolarizado en centros autorizados por las Administraciones Educativas.

(2) En el cálculo de la variación se ha considerado el alumnado residual de Programas de Garantía Social del curso 2009-2010.

Fuente: Ministerio de Educación, 2010.

En la tabla podemos ver como el número de estudiantes matriculados en Enseñanzas de Régimen General no universitarias ha aumentado para el curso 2010-2011.

Dicho aumento es mayor en el caso de los Ciclos Formativos de F.P. a distancia, los cuales aumentan un 71,9 % respecto del año anterior, también en el Segundo Ciclo de Educación infantil se produce un aumento de un 7,6% respecto del curso 2009/2010.

En el extremo opuesto se encuentran los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), en los cuales el número de matrículas ha descendido un 0,4% respecto del curso anterior, lo cual es debido a que en el curso 2009/2010 el número de matriculados en Programas de Garantía Social (de donde provienen dichos alumnos) también se vio reducido.

Fernández, Mena y Riviere (2010) afirman que problemas como el adelanto de la edad de escolarización, el aumento de la edad de obligatoriedad de la enseñanza, y la mayor importancia de las enseñanzas académicas frente a las profesionales, es un motivo de frustración para los jóvenes, viéndose obligados por ley a permanecer en las aulas sin tener interés alguno y afianzando poco a poco sus ganas de abandonar la institución educativa por verla carente de utilidad.

El informe PISA de 2009 establece que la metodología empleada por los docentes influye en la motivación de los alumnos. Tal y como afirma Marchesi (2003), la metodología de enseñanza predominante en los centros españoles es la basada en la exposición teórica y la adquisición de conocimientos, centros de carácter centralista y homogeneizador donde las principales decisiones sobre profesorado, currículo y organización las adopta la Administración Pública.

Teniendo en cuenta las características de la sociedad en la que nos encontramos, Marchesi (2003) en su trabajo sobre el Fracaso escolar en España, establece una serie de orientaciones hacia las que debe encaminarse la escuela del futuro para poder ofrecer una enseñanza de calidad.

Dichas orientaciones se sustentan principalmente en el cambio del mercado laboral y de la sociedad en general. La situación económica que nos ha tocado vivir hace que muchos jóvenes decidan alargar sus años de estudios debido a la imposibilidad de encontrar un lugar en el mundo laboral, el cual es completamente impredecible, los jóvenes deben ser formados en la escuela pero para la vida, no quedarse en la teoría sino enseñarles la implicación práctica de dichos contenidos.

La escuela debe adaptarse a las necesidades de los alumnos, fomentar la participación de éstos y de toda la sociedad, buscar formas de enseñanza motivadoras y que despierten el interés de los alumnos.

Ante esta situación del sistema educativo español podemos determinar múltiples factores que afectan al aumento del fracaso escolar en España y al hecho de que sea nuestro país uno de los que mayor tasa de este fenómeno presenta en toda Europa.

Para ello es necesario realizar una contextualización del fracaso escolar en España.

2.2. El fracaso escolar en España

Autores como Marchesi (2003), García, Casal, Merino y Sánchez (2010), Saturnino (2009), Vaquero (2011), Fernández Mena y Riviere (2010), Sánchez-Pascuala (2011), han definido el fracaso escolar de manera distinta pero coincidiendo todos en que este término es discutible.

Las definiciones dadas por distintos autores nos permiten entender mejor la complejidad del concepto de fracaso escolar.

Saturnino (2009), *“Definir el fracaso escolar como el hecho administrativo de no lograr el título académico mínimo o como no alcanzar cierto nivel mínimo de conocimiento”*.

Fernández, Mena, Riviere (2010), *“En la versión más negativa, el fracaso escolar es la situación del alumno que intenta alcanzar los objetivos mínimos planteados por la institución – los de la educación obligatoria-, falla en ello y se retira después de ser catalogado como tal; en suma, después de ser suspendido con carácter general, certificado en vez de graduado, etc., según la terminología peculiar de cada momento normativo o cada contexto cultural. En el caso español, el alumno que no logra terminar la Educación Secundaria Obligatoria y sale de ella con un certificado de haberla cursado pero sin título de graduado, que acredite haberla superado”*.

Marchesi (2003), *“Los alumnos que fracasan serían aquellos que, al finalizar su permanencia en la escuela, no han alcanzado los conocimientos y habilidades que se consideran necesarios para manejarse de forma satisfactoria en la vida social y laboral o proseguir sus estudios”*.

Vaquero (2011), *“Fracaso escolar se refiere a los jóvenes con edades comprendidas entre los 18 y 24 años que han alcanzado el nivel de educación secundaria y no realizan ninguna actividad formativa”*.

García, Casal, Merino y Sánchez (2010), *“En España el abandono escolar prematuro equivale al abandono tras la Enseñanza Secundaria Obligatoria, con o sin obtención del graduado (GESO) así como el abandono en curso de un ciclo*

formativo de grado medio o del bachillerato, lo cual supone la ausencia de titulación de enseñanza superior”.

Fernández y Rodríguez (2008), *“Entendemos por fracaso escolar la carencia del título máximo de educación obligatoria: actualmente el título de graduado en ESO”.*

Tomando como referencia las definiciones anteriores podríamos afirmar que el fracaso escolar se produce cuando los jóvenes no obtienen el graduado en la Enseñanza Secundaria Obligatoria, no continuando con ninguna actividad formativa, lo que implica que no tienen el nivel mínimo de conocimientos exigidos por el nivel educativo.

Si bien es cierto que las definiciones que los distintos autores dan sobre el fracaso escolar no son iguales, sí que todos ellos coinciden en afirmar que este término es discutible y esto se debe a dos factores.

El primero es la falta de criterio a la hora de definirlo, pues dependiendo de quién lo defina o del país del que se trate su interpretación varía, en algunos casos se pone como umbral la Educación Secundaria Obligatoria y en otros la Postobligatoria.

El segundo es el carácter negativo del propio concepto, al usar el término fracaso se está descalificando al alumno, se le está atribuyendo un adjetivo negativo que lo discrimina del resto de compañeros y que en muchas ocasiones merma el autoestima y las expectativas de futuro del alumno.

La propia OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) establece tres acepciones distintas sobre el fracaso escolar según se atiende al nivel de conocimientos adquiridos, a la situación social y laboral de los alumnos sin preparación adecuada o a la obtención o no del título académico.

Dichas acepciones las recoge Marchesi (2003), en su trabajo tal y como aquí se refleja.

La primera acepción se refiere *“a los alumnos con bajo rendimiento académico, es decir, los alumnos que a lo largo de su escolarización no alcanzan un nivel de conocimientos mínimos”.*

La segunda *“abarca a los alumnos que abandonan o terminan la educación obligatoria sin titulación correspondiente”*.

La tercera *“apunta a las consecuencias sociales y laborales en la edad adulta de los alumnos que no han alcanzado la preparación adecuada”*.

Marchesi (2003), afirma que *“estos problemas han ocasionado diferentes intentos por dar otra definición al mismo concepto como alumnos con bajo rendimiento académico o alumnos que abandonan el sistema educativo sin la preparación suficiente”*. Dicho autor también afirma que *“se ha considerado que puede ser preferible elaborar políticas educativas en torno a objetivos positivos, como conseguir éxito para todos o mejorar el rendimiento educativo, y evitar que los esfuerzos tengan que concentrarse en un mensaje más negativo como la lucha contra el fracaso escolar”*. Sin embargo, el término fracaso escolar está ampliamente acuñado en todos los países y es mucho más sintético que otras expresiones, por lo que no es fácil modificarlo.

2.3. Evolución del fracaso escolar en España.

La definición de fracaso escolar evoluciona con los años.

Así lo afirma Marchesi (2003), que dice que *“la dificultad en cada momento histórico se sitúa en establecer los conocimientos básicos que se requieren para integrarse en la sociedad”*.

También Saturnino (2009), defiende este hecho afirmando que *“el fracaso escolar está vinculado a la extensión de la escolarización obligatoria”*

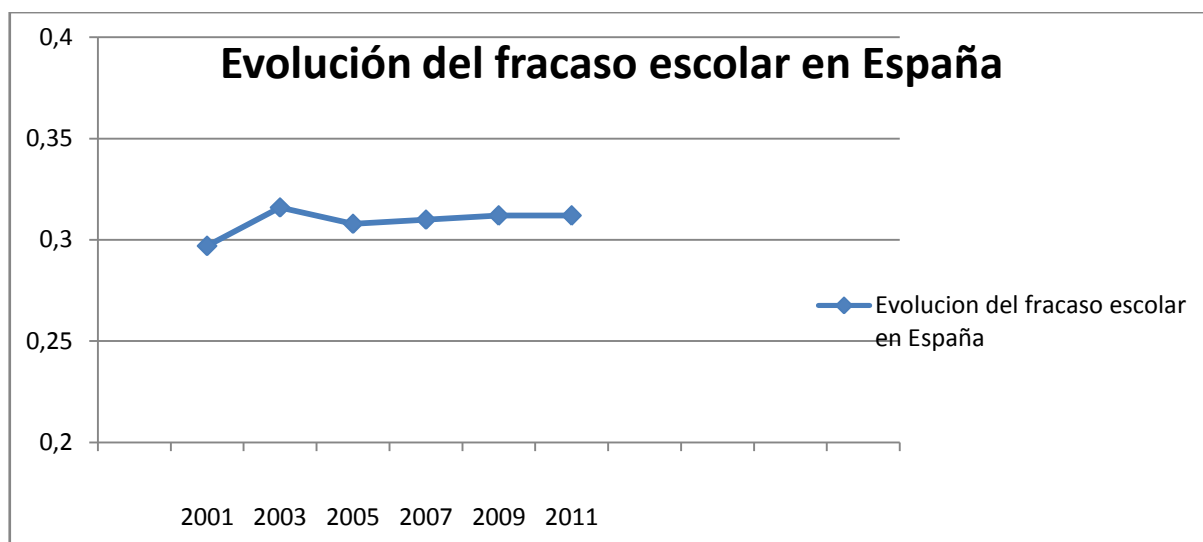
De hecho analizando el caso de España podemos ver que durante el franquismo no se daba la posibilidad de hablar del éxito o fracaso escolar, puesto que en esos años el Estado no tenía la obligación de garantizar una escolarización mínima.

Sin embargo la aprobación el año 1970 de la Ley General de Educación, modificó esta situación, estableciendo un nivel educativo mínimo que en condiciones normales se adquiría a los 14 años, dicho nivel se acreditaba con el Graduado Escolar y la no obtención de dicho título se consideraba fracaso escolar.

Posteriormente en 1990 con la Ley Orgánica General del Sistema Educativo se estableció la educación obligatoria hasta los 16 años, es a partir de este momento cuando el fracaso escolar abarca a toda persona que no ha conseguido el título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

El siguiente gráfico nos muestra la evolución de las tasas de fracaso escolar en España a lo largo de los últimos 10 años (2002-2011).

Gráfico 3. Evolución del fracaso escolar



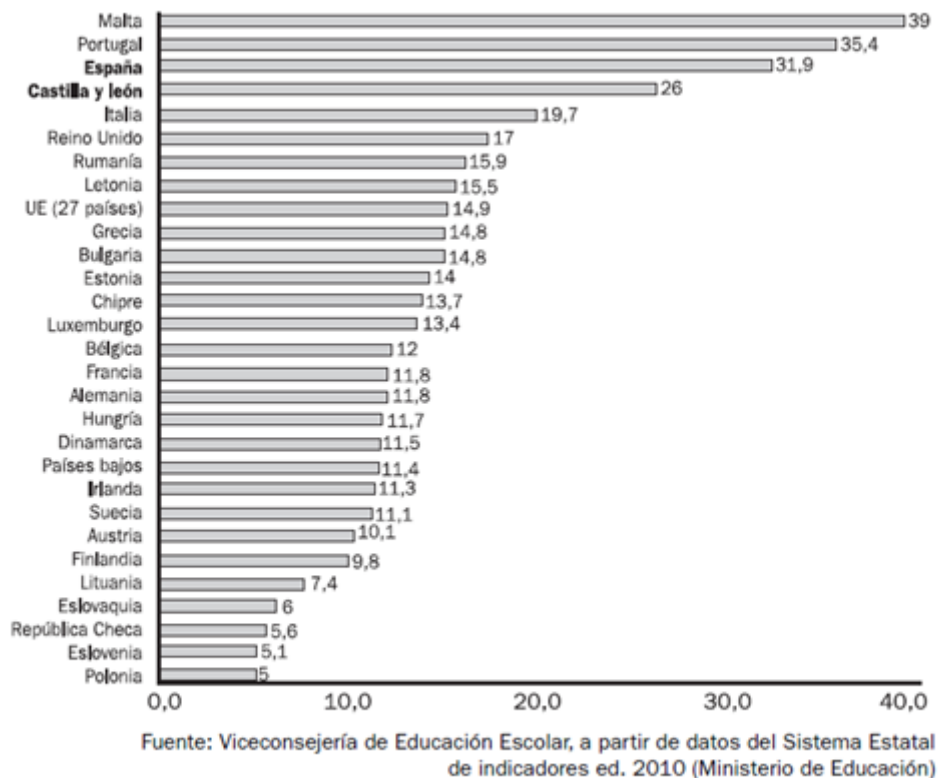
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Ministerio de Educación 2011.

Como se puede apreciar en el gráfico anterior, las tasas de fracaso escolar en España durante los 11 últimos años apenas ha variado, alcanzando su máximo valor en el año 2003 y estabilizándose a partir de entonces en torno al 30 %, cifras muy elevadas y muy por encima de la media Europea, no adaptándose a los objetivos propuestos por la cumbre Europea, situación que se analiza a continuación.

Los datos para hacer la comparativa entre las cifras del fracaso escolar en España y en el resto de los países de Europa, los tomamos del trabajo *“Del éxito escolar a la reducción del abandono escolar temprano”*.

Para poder comparar los datos de este fenómeno con el resto de Europa, consideramos el fracaso escolar como el porcentaje de jóvenes con edades comprendidas entre los 18 y los 24 años que no han alcanzado el nivel de educación secundaria y no realizan ningún tipo de formación.

Gráfico 4. Porcentaje de abandono escolar en Europa



Fuente: Ministerio de educación 2010 a partir del informe de Sánchez-Pascuala (2011)

Cómo se puede apreciar en el gráfico, España alcanza una tasa de fracaso escolar de 31,9 %, dato que está muy por encima de la media de Europa que es de 14,9 %, de hecho España es junto con Portugal y Malta el país con los peores datos de este fenómeno, en contraposición de Polonia que muestra los mejores resultados con unos datos de fracaso escolar del 5%.

Como recoge Vaquero (2011), en su informe los datos de fracaso escolar en Europa son muy elevados y es por ello que en Junio de 2010 la cumbre Europea estableció una serie de objetivos a alcanzar por todos los países miembros en el año 2020.

Dichos objetivos se materializan en la reducción del fracaso escolar hasta una tasa igual o inferior al 10%, que al menos el 40 % de las personas entre 30 y 34 años tengan finalizada la educación superior y que el 75 % de la población de 20 a 64 años tenga un empleo.

España está muy lejos de estas cifras y es por ello que deberá realizar un gran esfuerzo en materia educativa para poder alcanzar un nivel óptimo educativo y equipararse al resto de países de la Unión Europea.

2.4. Factores determinantes del fracaso escolar

Ante estos datos, autores como Marchesi (2003), García, Casal, Merino y Sánchez (2010), Saturnino (2009), Vaquero (2011), Fernández, Mena y Riviere (2010), han tratado de determinar las causas que motivan el fomento del fracaso escolar para poder tomar medidas al respecto, a continuación se describen las conclusiones a las que han llegado diversos autores sobre las causas que favorecen el fracaso escolar.

- ❖ **El origen socioeconómico y cultural:** La clase social del alumno es el factor más representativo para explicar el fracaso escolar. El ambiente familiar así como el nivel formativo de los progenitores tienen una relación clara, ya que cuanto mayor es el nivel educativo de los padres menor es el nivel de fracaso de sus hijos, tal y como muestra el siguiente gráfico.

Tabla 2. Porcentaje de fracaso escolar en relación con nivel educativo de los padres.

	MÁXIMO NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES						
	NINGUNA	PRIMARIA	SECUNDARIA	PROFESIONAL	BACHILLERATO	UNIV. MEDIOS	UNIV. SUPERIORES
Ha repetido	48,2	37,8	25,5	24,1	29,5	27,7	16,3
No aspira a postsecundaria	39,8	23,8	13,3	13,0	13,1	8,2	5,1
Puntuación por debajo de una desviación típica	43,0	26,7	15,8	17,3	17,8	14,5	9,7
Riesgo elevado de fracaso	62,9	46,2	31,8	31,0	35,0	33,1	20,2

Fuente: Pisa 2003, a partir del informe de Fernández, Mena y Riviere (2010).

Es posible entender esta relación si consideramos que un padre que ha estudiado inculca lo mismo a su hijo, o que por el contrario si la familia regenta un negocio familiar es previsible que el alumno abandone pronto el centro educativo para incorporarse a dicho negocio.

Además el nivel económico influye de manera considerable, son los alumnos provenientes de familias con un nivel económico medio-bajo quienes mayor riesgo de fracaso escolar presentan.

Independientemente del nivel de estudios, las relaciones entre los miembros de la familia también son muy importantes, puesto que cuanto mayor sea la comunicación, cuanto mayor sea el apoyo a los hijos, estos se sentirán con mayor autoestima lo que se reflejará positivamente en su rendimiento escolar.

En lo que al contexto propiamente cultural se refiere, cabe destacar que dicho entorno no sólo afecta al alumno, sino al funcionamiento del centro y a las relaciones entre los distintos agentes educativos.

Las diferencias de etnia o nacionalidad, estrechamente relacionadas con la cultura, también afectan al aumento o reducción de los niveles de fracaso escolar.

Estas diferencias se pueden deber a las diferencias en el idioma, a valores diversos, a distintas concepciones sobre la utilidad de la educación etc....

En este caso los grupos que representan mayor porcentaje de fracaso escolar son los gitanos y los inmigrantes del Sur.

- ❖ **El género;** A pesar de las controversias que puedan generar los resultados obtenidos, estos son muy concluyentes, el porcentaje de alumnos que fracasan en términos escolares es más elevado que el de alumnas, tal y como se puede ver en la tabla.

Tabla 3. Porcentaje de riesgo de fracaso según el sexo del alumno.

		SEXO	
		MUJER	HOMBRE
Ha repetido	De cada sexo	42,0	58,0
	Del grupo	23,7	33,8
No aspira a postsecundaria	De cada sexo	38,1	61,9
	Del grupo	10,8	18,2
Puntuación por debajo de una desviación típica	De cada sexo	43,3	56,7
	Del grupo	16,1	21,7
Riesgo elevado de fracaso	De cada sexo	42,7	57,3
	Del grupo	29,4	40,7

Fuente: Pisa 2003, a partir del informe de Fernández, Mena y Riviere (2010).

La tabla refleja como el riesgo de fracaso escolar para alumnos es aproximadamente un 15% superior al de las alumnas.

Quizá estas diferencias se deban al grado de madurez que es alcanzado antes por las mujeres que por lo hombres, otra explicación puede ser la dificultad para las mujeres del acceso al mercado laboral, siendo necesaria una mayor formación para ellas.

- ❖ **El contexto educativo:** En este campo son diferentes las variables a tener en cuenta.

El funcionamiento del centro, su forma de trabajar, la formación de su cuerpo docente, la metodología empleado son factores que también influyen en nuestra variable objeto de estudio.

- ❖ **Otras causas;** Las motivaciones que llevan a los alumnos a tomar la decisión de abandonar el proceso educativo y que en ningún caso son homogéneas, estas decisiones pueden verse justificadas por una vocación clara de los alumnos ante el mercado laboral, o bien por un desinterés, una percepción de la falta de atractivo y utilidad de la escuela de la actualidad, también puede deberse a la existencia de diferentes alternativas para obtener el título de Enseñanza Secundaria Obligatoria

(escuelas nocturnas, de adultos...), otra fundamentación puede ser las circunstancias económicas.

- ❖ **La complejidad del sistema educativo;** actualmente el nivel de exigencia de la educación en España y en toda Europa ha aumentado.

Nos encontramos en una sociedad globalizada, en continuo cambio donde la adquisición de conocimientos es indispensable para poder progresar, pero además no sólo es cuestión de adquirir dichos conocimientos sino de que esa adquisición sea eficiente, actualmente hay mucha competencia, por lo que los alumnos se ven presionados a ser cada vez mejores para poder encontrar su sitio en el mercado laboral, esto hace que las exigencias educativas sean cada vez mayores y por tanto existan alumnos a los que les es más difícil alcanzar los objetivos mínimos establecidos y por tanto deciden abandonar los centros educativos ante la imposibilidad de poder acabar con éxito sus estudios.

La visión que parte de la sociedad tiene de la escuela también influye en el aumento del fracaso escolar.

Por todos es sabido que nuestro sistema educativo está confeccionado de tal manera que da mayor importancia a las enseñanzas académicas que a las profesionales.

De hecho cada vez son mayores las barreras para acceder tanto a Grados Formativos de Nivel Medio como a los de Nivel Superior. La siguiente tabla nos muestra los requisitos necesarios (basta con cumplir uno de ellos) para acceder a cada uno de los dos niveles.

Tabla 4. Requisitos para acceder a GM y GS.

Nivel	Requisito	Características
Grado Medio	Estar en posesión del título de Educación Secundaria Obligatoria o de un nivel académico superior.	El alumno ha tenido que aprobar ESO, no sólo cursarla.
	Haber superado los módulos obligatorios de un programa de cualificación profesional inicial (PCPI)	
	Haber superado el curso de formación específico para el acceso a ciclos de grado medio en centros públicos o privados autorizados por la Administración educativa. En este caso se requerirá tener, al menos, diecisiete años, cumplidos en el año de realización de la prueba o del inicio del curso de acceso.	Duración de 600 horas y se centra en las competencias básicas de la educación secundaria obligatoria.
	Haber superado la prueba de acceso a ciclos formativos de grado medio (se requerirá tener, al menos, diecisiete años, cumplidos en el año de realización de la prueba).	Evaluación teórica sobre contenidos de Ciencias Sociales, Lengua Castellana y literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza y Tecnología.
	Haber superado la prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 años	
Grado Superior	Estar en posesión del título de Bachiller	
	Poseer un título de Técnico de Grado Medio y haber superado un curso de formación específico para el acceso a ciclos de grado superior en centros públicos o privados autorizados por la Administración educativa.	Duración de 700 horas. Centrándose en los objetivos mínimos de Lengua castellana e idioma extranjero en Bachillerato.
	Haber superado la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior.	Prueba teórica sobre Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Lengua extranjera, y parte específica sobre la modalidad elegida.
	Haber superado la prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 años.	

Fuente: Elaboración propia a partir del MEC, 2010.

Teniendo en cuenta estas formas de promoción hay alumnos que declinan la opción de continuar cursando Formación Profesional porque se ven incapaces de superar las pruebas requeridas para poder acceder a dichos niveles. Puesto que como refleja la tabla anterior, para acceder a dichos niveles es necesario tener o bien el graduado en ESO, o bien superar una serie de pruebas teóricas, ante las cuales los alumnos que no han querido continuar estudiando en Educación Secundaria declinarán la idea de acceder a uno de estos grados, ante la dificultad que ven en estas pruebas por ser similares a las que le llevaron a no seguir estudiando en la ESO.

Una vez explicadas de manera general las causas que condicionan, en parte, la existencia del fracaso escolar, podemos concluir que a pesar de que hay variables que influyen de igual manera en los alumnos, hay otras que dependen de las características personales de los alumnos.

Además el grupo nombrado anteriormente no es cerrado, existiendo más factores que pueden influir en la aparición y aumento de dicho fenómeno.

De hecho los últimos estudios hablan de un fenómeno de aparición relativamente frecuente que influye también de manera directa en la evolución del fracaso escolar.

Este fenómeno es el Bullying, del cual es conveniente adentrarnos un poco más puesto que va a ser otros de los pilares fundamentales del presente estudio.

En base a la definición que Cerezo y Fuensanta (2009), dan del concepto de Bullying; *“Definimos el bullying como una forma de maltrato, normalmente intencionado, perjudicial y persistente de un estudiante o grupo de estudiantes, hacia otro compañero, generalmente más débil, al que convierte en su víctima habitual, sin que medie provocación y, lo que quizá le imprime el carácter más dramático, la incapacidad de la víctima para salir de esa situación, acrecentando la sensación de indefensión y aislamiento.”* Podemos establecer una serie de pautas que se ven reflejadas en el patrón de los alumnos afectados por dicho fenómeno y sus repercusiones ante el fracaso escolar.

En un principio se podría considerar que Bullying sólo afecta negativamente al alumno que sufre dicho comportamiento pero esto no es así, tanto agresor como agredido se ven inmersos en un espiral de violencia y de sentimientos negativos muy perjudiciales para su desarrollo personal.

Por un lado los agresores, al usar la violencia y la intimidación como medio para relacionarse con los demás, confunden el temor de sus víctimas con el respeto, por lo que cada vez en más ámbitos de sus vidas usan esas herramientas para relacionarse con lo demás.

El continuo uso de la violencia hace que se alejen de su entorno habitual para relacionarse con gente como ellos, los miembros de estos grupos suelen presentar características similares y en la mayoría de los casos pierden el interés por la enseñanza y acaban abandonando los centros educativos demasiado pronto.

Por el otro lado, están los agredidos, que son sin duda los más desprotegidos, normalmente el perfil de los alumnos que sufren este tipo de acoso está marcado por una baja autoestima, de seguridad en ellos mismos, suelen ser introvertidos y por tanto presentan problemas para relacionarse. En muchos casos, estos alumnos antes de ser víctimas obtienen resultados académicos buenos, los cuales van empeorando a medida que lo hace su situación en el centro escolar. Al final los alumnos que sufren el Bullying, debido al miedo que tienen y al esfuerzo que les supone acudir cada día a clase, suelen abandonar también el centro escolar a edades muy tempranas.

Debido al aumento de la presencia de este problema en todos los centros educativos y dada su importancia es necesario que se tomen medidas encaminadas a hacer desaparecer estas conductas.

2.5. Medidas propuestas para reducir las tasas de fracaso Escolar

En las siguientes tablas se recogen las distintas medidas propuestas por el Ministerio de Educación, clasificadas en función de su ámbito de aplicación, para tratar de reducir las elevadas cifras de Fracaso escolar presentes en España.

Tabla 5. Medidas contra el fracaso escolar.

Ámbito de aplicación	Medidas propuestas	Características/Objetivos
Administración Pública	Aumento de la oferta de PCPI	Garantizar que los alumnos que abandonen la ESO tengan oportunidad de acceder a alguno de ellos.
	Aumento de la oferta de ciclos formativos de Grado Medio.	Principalmente en Artes plásticas y diseño y de enseñanzas deportivas.
	Facilitar el acceso a distintos niveles educativos.	Que los alumnos que cursan PCPI y no tienen los requisitos académicos puedan cursar Grados Medios y que los de Grado Medio puedan acceder al Grado superior.
	Programas preventivos específicos.	Lograr el éxito escolar de los alumnos con dificultades para conseguir el título de ESO.
	Planes especiales para centros.	Realizar mayor esfuerzo en aquellos centros con mayor porcentaje de fracaso escolar.
	Cooperación entre CCAA y el Estado.	Reducir el fracaso escolar de manera colectiva.
	Revisar los indicadores del fracaso, los sistemas de calificación de los distintos niveles.	Mejorar el tratamiento de la información sobre el fracaso escolar.

Fuente: Elaboración propia a partir del Ministerio de Educación (2009).

Esta tabla nos muestra las medidas a tomar por la Administración pública para tratar de reducir las cifras de fracaso escolar, estas medidas se centran en el aumento de la oferta educativa así como facilitar el acceso a las mismas, realizar mayores esfuerzos en crear programas dirigidos a alumnos y centros con mayor riesgo de fracaso escolar y a la cooperación e intercambio de información entre las Comunidades Autónomas y el Estado.

Tabla 6. Medidas contra el fracaso escolar.

Ámbito de aplicación	Medidas propuestas	Características/Objetivos
Centros educativos y profesorado	Refuerzo y clases extraordinarias.	Reducir el tiempo necesario para obtener el título de ESO entre los 16 y 22 años.
	Programas de atención a alumnos con problemas de aprendizaje.	Aumentar sus posibilidades de éxito escolar.
	Apoyo al departamento de orientación.	Mejorar el asesoramiento a los estudiantes en sus decisiones para las etapas post-obligatorias.
	Formación del profesorado	Mejorar la eficacia en la atención educativa, en el seguimiento de los alumnos en riesgo de fracaso escolar.
Familias y jóvenes que han abandonado el sistema educativo.	Escuela de padres.	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboración entre padres y centros. - Familiarización de los padres con las nuevas tecnologías para mejorar la comunicación con sus hijos.
	Reconocimiento del aprendizaje no formal.	Expedir títulos acreditativos en función de este tipo de aprendizaje.
	Orientación y seguimiento.	Para aquellos alumnos que no tienen cualificación y desean obtener un título.
	Ofertas de nuevas oportunidades.	Para aquellos alumnos que abandonaron sus estudios y ahora quieren acabar la ESO.
	Informes sobre competencias básicas.	Acreditación de las competencias básicas que han adquirido los alumnos aunque no tengan el título de ESO.
	Formación a distancia y semi-presencial.	Facilitar las opciones de conseguir los títulos académicos.

Fuente: Elaboración propia a partir del Ministerio de Educación (2009).

Como se ve en la tabla, las medidas a tomar por los centros y profesorado se fundamentan en la formación de éstos últimos, y en una mayor preocupación por los alumnos, motivarlos, ofrecerles clase de apoyo y también asesoramiento.

Por otro lado las medidas dirigidas a familias y alumnos, se basan principalmente en la concienciación de los padres de la importancia que tiene su implicación en la educación de sus hijos, y de ofrecer a los alumnos que no han conseguido el graduado en ESO, diversos caminos para poder acreditar los conocimientos que ya poseen y orientarles sobre las posibles opciones académicas que tienen.

Tabla 7. Medidas propuestas contra el fracaso escolar.

Ámbito de aplicación	Medidas propuestas	Características/Objetivos
Laboral	Compatibilizar formación y empleo.	Facilitar la compaginación entre el trabajo y el estudio.
	Orientación y cooperación.	Entre los centros educativos y el entorno laboral.
Conferencia sectorial de Educación.	Constitución de una Mesa permanente sobre el Abandono escolar temprano.	Hacer un seguimiento de las diferentes medidas adoptadas en este campo, y asegurar su eficacia.

Fuente: Elaboración propia a partir del Ministerio de Educación (2009).

Esta última tabla nos muestra las medidas relacionados con el mercado laboral y la necesidad de compatibilizarlo con la formación de los alumnos, y la posibilidad de crear una Mesa permanente en la cual se trate el fracaso escolar y se vayan proponiendo posibles soluciones y pautas a seguir para reducirlo.

Merece un especial interés hacer un breve análisis sobre la eficacia de una de las medidas que se llevan a cabo para tratar de reducir el fracaso escolar y que actualmente es motivo de discusión por su falta de eficacia, nos referimos a la Repetición de Curso.

Para ello nos basamos en el artículo de Bolívar y López (2009), los cuales afirman que;

“Se da la paradoja de que en comunidades como La Rioja o Castilla y León que, por sí mismas, podrían disputar a Finlandia y a Corea del Sur los primeros puestos de la excelencia en el Informe PISA, también se producen índices relativamente altos de fracaso. Dichas altas tasas están estrechamente relacionadas con la elevada proporción de alumnos que repiten uno o más años de escolaridad, que es

de las más altas de los países de la OCDE, según los datos que se disponen del estudio PISA”

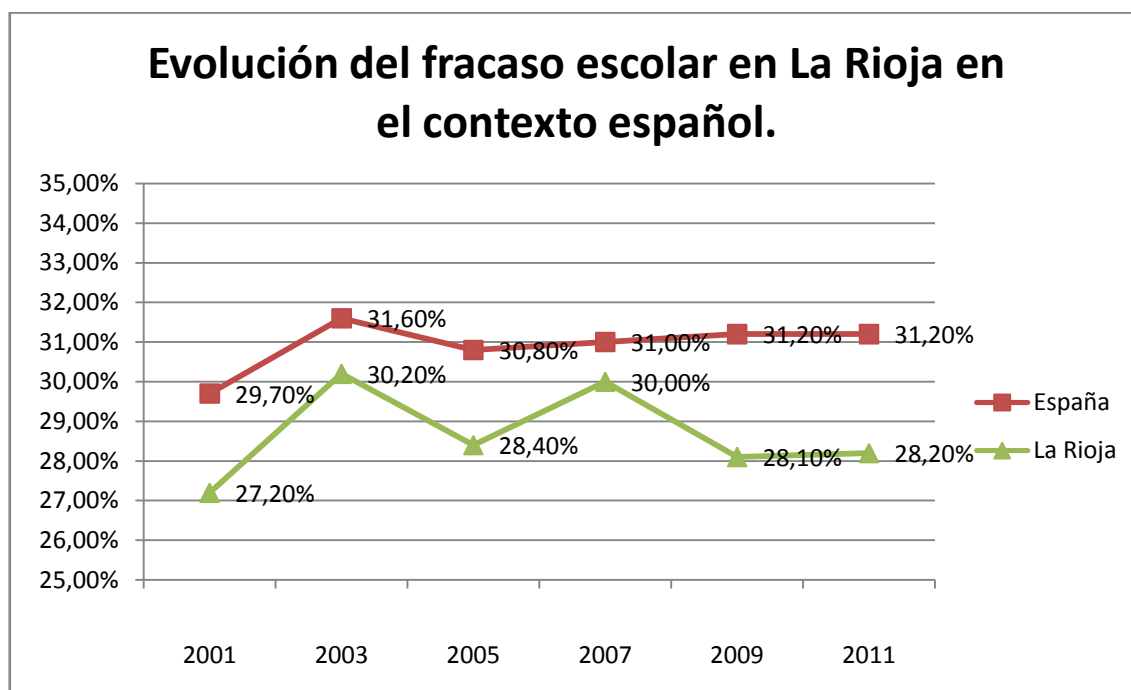
Por lo tanto a quedado comprobado, mediante el estudio PISA, que la repetición de curso no es una medida eficaz para reducir el fracaso sino que además es contraproducente, haciendo que aquellos centros que llevan a cabo esta medida tengan un mayor porcentaje de fracaso escolar.

2.6. El fracaso escolar en la Comunidad Autónoma de La Rioja.

Como se explica con más detalle posteriormente, el objetivo del presente informe es determinar si los factores que influyen en el fracaso escolar a nivel nacional son los mismos que para el caso específico de La Rioja.

Es por ello que a lo largo de este epígrafe se realiza un breve análisis sobre la situación del fracaso escolar en esta comunidad.

Gráfico 5. Evolución del fracaso escolar en La Rioja en el contexto español.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Ministerio de Educación 2011.

En este gráfico podemos apreciar como hay una ligera diferencia entre las tasas de fracaso escolar a nivel nacional y las existentes en la Comunidad Autónoma de La Rioja, situándose las tasas de esta última entre 1 y 2 puntos porcentuales por debajo de las tasas de la media nacional.

Si bien es cierto que la evolución de este fenómeno es más constante en España que en La Rioja, donde tanto en el año 2003 como en 2007, las cifras de fracaso escolar muestran un repunte considerable superando el 30 % de alumnos que abandonan sus estudios antes de finalizar la ESO, para a partir del 2008 estabilizarse las cifras situándose en torno al 28 %, datos inferiores a la medida de España para estos mismos años.

Tabla 8. Tasas de fracaso escolar en España.

COMUNIDAD AUTONOMA	AÑO 2010
España	28,4 %
País Vasco	12,6 %
Navarra	16,8 %
Madrid	22,3 %
Asturias	22,3 %
Galicia	23,1 %
Castilla y León	23,3 %
Aragón	23,7 %
Cantabria	23,9 %
La Rioja	28,1 %
Cataluña	29,0 %
Comunidad Valenciana	29,2 %
Canarias	30,4 %
Extremadura	31,7 %
Castilla La Mancha	33,2 %
Andalucía	34,7 %
Murcia	35,5 %
Baleares	36,7 %
Ceuta y Melilla	40,7 %

Fuente: Elaboración propia a través de los datos del Ministerio de Educación 2011.

Atendiendo a la tabla podemos ver como para el año 2010 las cifras de fracaso escolar en La Rioja se encuentran levemente por debajo de la media nacional.

El País Vasco junto con Navarra presentan las mejores cifras, mientras que Ceuta y Melilla y Baleares las peores, superando el 35% de fracaso escolar, La Rioja se sitúa en la mitad de la tabla en base a esta clasificación.

3. METODOLOGÍA

Para llevar a cabo esta investigación se ha seguido la siguiente metodología. Primero se han establecido los objetivos a seguir. En segundo lugar se han planteado las hipótesis a contrastar. Posteriormente se hace una descripción de la muestra elegida para después explicar cuáles han sido los métodos usados para analizar los datos.

3.1. Objetivos

El objetivo principal del presente informe es determinar si los factores que inciden en la evolución del fracaso a escolar a nivel nacional se dan también en el contexto educativo de La Rioja, y por lo tanto pueden justificar la presencia del fracaso escolar.

Por lo tanto de lo que se trata es de conocer la opinión que tienen tanto alumnos como profesores de Secundaria en La Rioja, sobre los factores que influyen en el fracaso escolar, es decir, tratar de determinar qué relación ven ellos entre el fracaso escolar y los siguientes factores:

- **Contexto familiar:** Este concepto se refiere al ambiente familiar, a la relación entre padres e hijos, las condiciones económicas del hogar, la clase social, el nivel formativo de los padres, etc....
- **Percepción sobre la escuela:** Se trata de la visión que los alumnos tienen sobre la escuela, sobre su utilidad, su atractivo.

- **Diferencias de género.** Existen diferencias en los resultados académicos en función de si se trata de alumnos o de alumnas.
- **Bullying.** Se refiere a la presencia en las aulas de comportamientos y conductas agresivas entre los propios alumnos.

Las hipótesis que se pretenden contrastar son cuatro las cuales se desarrollan en el siguiente apartado.

3.2. Planteamiento de hipótesis

Con las siguientes hipótesis se pretende conocer la situación de la Comunidad Autónoma de La Rioja respecto al fenómeno del fracaso escolar.

- **Hipótesis 1:** *“La influencia del contexto familiar de los alumnos en el fracaso escolar”*, con esta hipótesis se pretende demostrar que el entorno familiar de los alumnos que cursan Educación Secundaria en la Comunidad Autónoma de La Rioja influye de manera directa en el rendimiento académico de los mismos.

Factores como el nivel de estudios de los padres, influye de manera clara en el fracaso escolar, puesto que cuanto menor son los estudios de los progenitores mayores son los riesgos de que los alumnos fracasen.

Lo mismo ocurre con el ambiente familiar y la comunicación entre sus miembros, puesto que cuanto mejores sean éstos mejores también serán los resultados obtenidos por los jóvenes.

La deestructuración de las familias y los problemas económicos también afectan de manera negativa a la evolución del fracaso escolar, puesto que cuanto mayor sea el grado de deestructuración y mayores las dificultades económicas el riesgo de fracaso escolar también aumenta.

La aceptación de esta hipótesis supondría que a mejor ambiente familiar, mayor implicación de los padres en la educación de sus hijos y mayor nivel formativo de los primeros, mejores son los resultados de los alumnos y por lo tanto el contexto

familiar sería un factor determinante para explicar el fracaso escolar a nivel Riojano al igual que ocurre a nivel nacional

- **Hipótesis 2:** *“La influencia de la percepción que tienen los alumnos sobre la escuela en el fracaso escolar”*, con esta hipótesis se trata de demostrar que la visión que los alumnos tienen sobre el sistema educativo en general, condiciona la evolución del fracaso escolar.

Una visión por parte de los alumnos de poca utilidad de la escuela, conlleva una falta de motivación a la hora de estudiar y un desinterés por continuar con su formación académica, viendo más atractivo el mercado laboral y abandonando por tanto los centros educativos de manera más temprana.

La aceptación de esta hipótesis supone que en términos generales la visión que tienen los alumnos de la escuela es negativa y que por lo tanto su motivación para estudiar es menor, lo que implica un mayor riesgo de fracaso escolar.

- **Hipótesis 3:** *“Cómo los resultados de fracaso escolar son distintos en función del sexo del alumno”*, lo que se trata de contrastar es las distintas opiniones que los alumnos tienen sobre la utilidad de escuela en función del género de los mismos.

Se ha constatado que en términos generales los alumnos tienen mayor riesgo de fracasar académicamente que las alumnas, bien por condiciones psicológicas, por un mayor grado de madurez de éstas últimas, pero normalmente las chicas ven la escuela como algo útil y necesario y son más responsables con sus estudios que los chicos.

La aceptación de esta hipótesis supondría aceptar que los alumnos tienen mayor riesgo de fracasar en sus estudios que las alumnas.

- **Hipótesis 4:** *“Influencia del Bullying en el fracaso escolar”*, con esta hipótesis se pretende analizar si existe el fenómeno de Bullying en las aulas riojanas y su relación con el fracaso escolar.

Es clara la relación de este fenómeno con el fracaso escolar puesto que tanto las víctimas como los agresores, en la mayoría de los casos, acaban teniendo un bajo

rendimiento académico. Las víctimas porque la situación en la escuela es insostenible, se sienten atemorizados y no tienen ganas de ir al centro educativo ya que en él se siente inseguros y por ello en cuanto tienen posibilidad abandonan sus estudios. Por otro lado los agresores, suelen ser alumnos agresivos, a los que nos les motiva más que el intimidar a sus compañeros y que no muestran interés por los estudios.

La aceptación de esta hipótesis supondría afirmar que sí existe Bullying en los centros de La Rioja y que además su existencia influye de manera negativa en el fracaso escolar.

3.3. Diseño de la investigación

El presente informe consta de tres partes claramente diferenciadas, y para el desarrollo de cada una de ellas se ha seguido una metodología diferente.

En la primera parte del trabajo se ha realizado un estudio exploratorio preliminar, consistente en la revisión de la literatura existente para obtener la información necesaria sobre el fenómeno del fracaso escolar en España y en La Rioja.

La segunda parte está fundamentada en un estudio transversal, el cual se ha basado en la realización de encuestas a algunos de los agentes implicados en el proceso educativo (alumnos y docentes) para poder contrastar una serie de hipótesis (anteriormente explicadas) y poder así establecer si existe relación entre los factores nacionales y los regionales, para el caso de La Rioja, que inciden en el fracaso escolar.

Esta información ha sido recopilada mediante la realización de un cuestionario dirigido a alumnos y profesores de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de La Rioja y el cual se puede consultar en el Anexo del presente informe.

La población objeto de estudio son los alumnos y profesores de los centros riojanos de Secundaria, el tamaño de la muestra son 20 docentes y 100 alumnos, para que dicha muestra sea más representativa, hemos realizado las encuestas en todos los niveles de Secundaria y Formación profesional.

Debido a la complejidad de poder realizar las encuestas a todos los agentes implicados, en el presente estudio se ha realizado una primera aproximación de trabajo de campo y hemos realizado la encuesta en el Centro de Secundaria I.E.S Virgen de Vico situado en la ciudad de Arnedo (La rioja), también a diversos alumnos del Centro I.E.S Celso Díaz, situado en la misma y ciudad, y a diversos docentes y alumnos de La Rioja través de las redes sociales Facebook y Tuenti, y es por ello que queremos agradecer a todos los colaboradores su participación.

Para recopilar los datos hemos realizado dos cuestionarios similares (uno para alumnos y otros para profesores), ambos diseñados expresamente para esta investigación, y realizados durante la última semana del mes de Noviembre de 2011, coincidiendo con mi período de prácticas en el centro mencionado anteriormente.

En lo que a las variables definidas en el cuestionario se refiere, estas se han diseñado con el objetivo de proporcionar la información necesaria sobre el contexto familiar de los alumnos, la percepción sobre el sistema educativo que tienen tanto alumnos como profesores, determinar si existen diferencias de género en lo que al nivel de riesgo de fracaso escolar se refiere así como tratar de averiguar si existe Bullying en las aulas riojanas.

3.4. Método y técnicas de análisis de datos

En primer lugar, tras elaborar el cuestionario, se ha procedido a realizar el pertinente trabajo de campo, proporcionando a los participantes los cuestionarios para proceder a su realización, proceso que ha sido controlado en todo momento, solventado las dificultades que han podido surgir.

Una vez rellenados todos los cuestionarios y eliminados aquellos considerados inválidos por no cumplir las normas previamente establecidas, se ha realizado el tratamiento informático de los datos, usando para ello el programa informático Microsoft Excel.

4. RESULTADOS

Tras proceder a la informatización de los datos, a continuación se describen los resultados obtenidos.

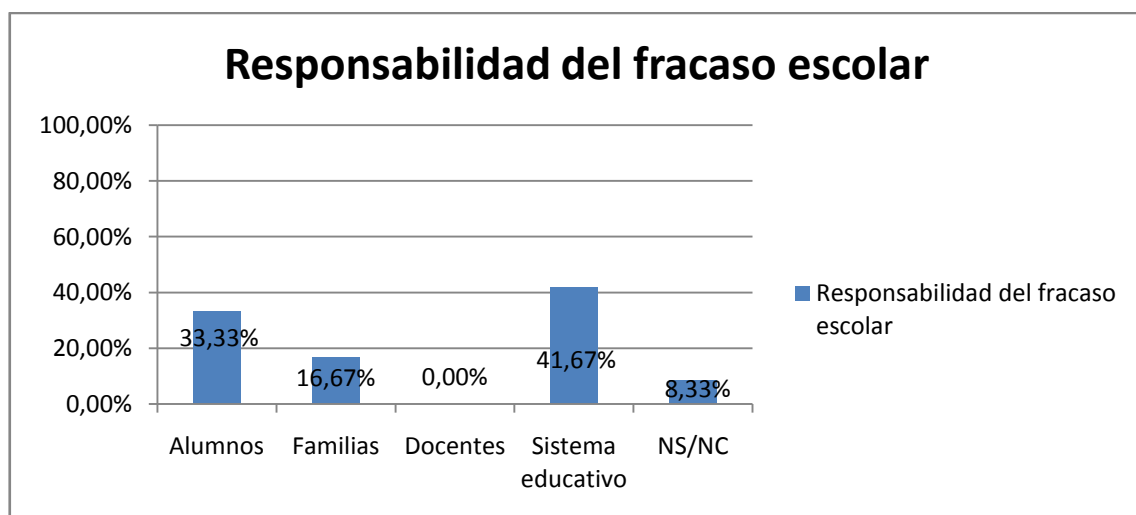
Para exponer éstos de manera más clara, los analizamos desde dos puntos de vista, el de los docentes y el de los alumnos.

4.1. Resultados desde el punto de vista de los docentes

Empezaremos mostrando los resultados extraídos de las encuestas realizadas a los docentes.

En primer lugar, se ha analizado la opinión de los docentes sobre cuáles son los principales responsables y motivos que favorecen la presencia del fracaso escolar.

Gráfico 6. Responsables del fracaso escolar.



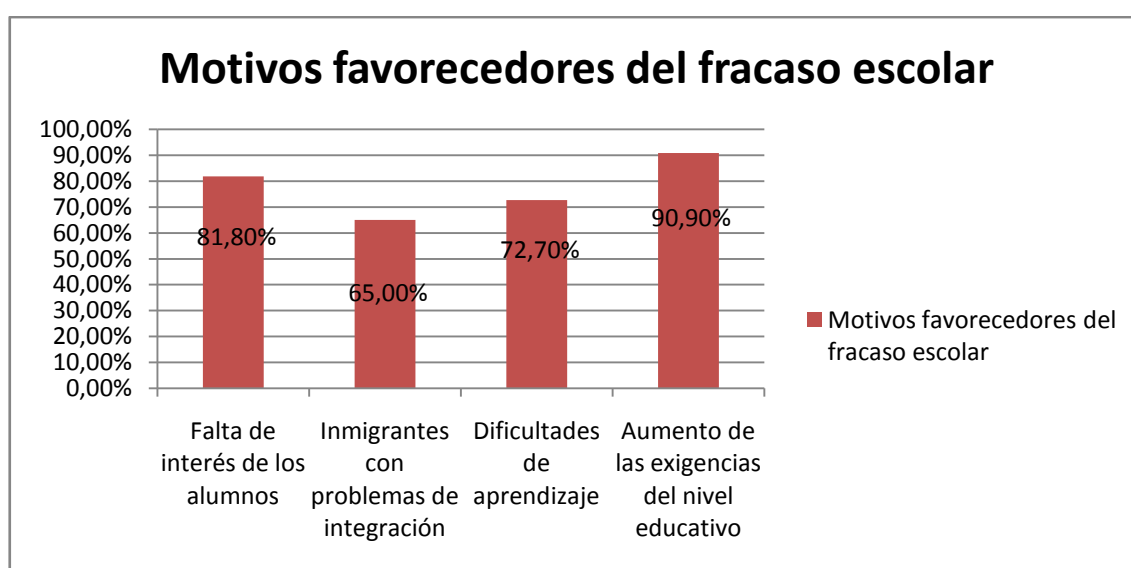
Fuente: Elaboración propia a través de las encuestas.

En este gráfico podemos ver como el 41,67 % de los profesores encuestados considera que el principal responsable del fracaso escolar es el propio sistema

educativo, seguido por los alumnos (33,33 %), si bien tan sólo el 16,67% de los encuestados considera que la familia tenga responsabilidad en el bajo rendimiento de los jóvenes a pesar de que los profesores consideran que la implicación de los padres en el proceso escolar de sus hijos no es suficiente cómo podremos ver en el gráfico 9.

Llama la atención que ninguno de los profesores crea que ellos mismos puedan tener algún tipo de responsabilidad en el fracaso escolar de los alumnos.

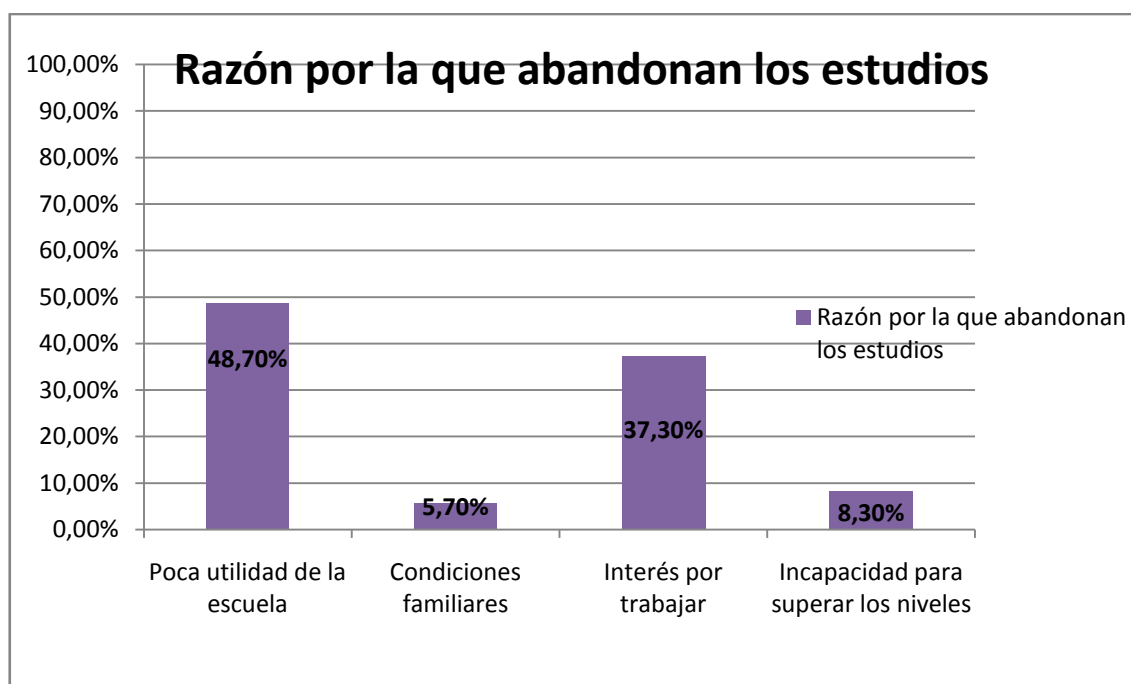
Gráfico 7. Motivos de fracaso escolar.



Fuente: Elaboración propia a través de las encuestas.

Este gráfico nº 7, nos muestra como aproximadamente el 91 % de los encuestados considera que en primer lugar es el aumento de nivel de exigencia lo que provoca un aumento del fracaso escolar, seguido por la falta de interés que muestran los alumnos. El 65 % de los profesores están de acuerdo en afirmar que la presencia de alumnos inmigrantes con problemas de integración en las aulas españolas es el último de los motivos que influyen en el riesgo de fracaso escolar.

Gráfico 8. Motivos por los que los alumnos abandonan los estudios.



Fuente: Elaboración propia a través de las encuestas.

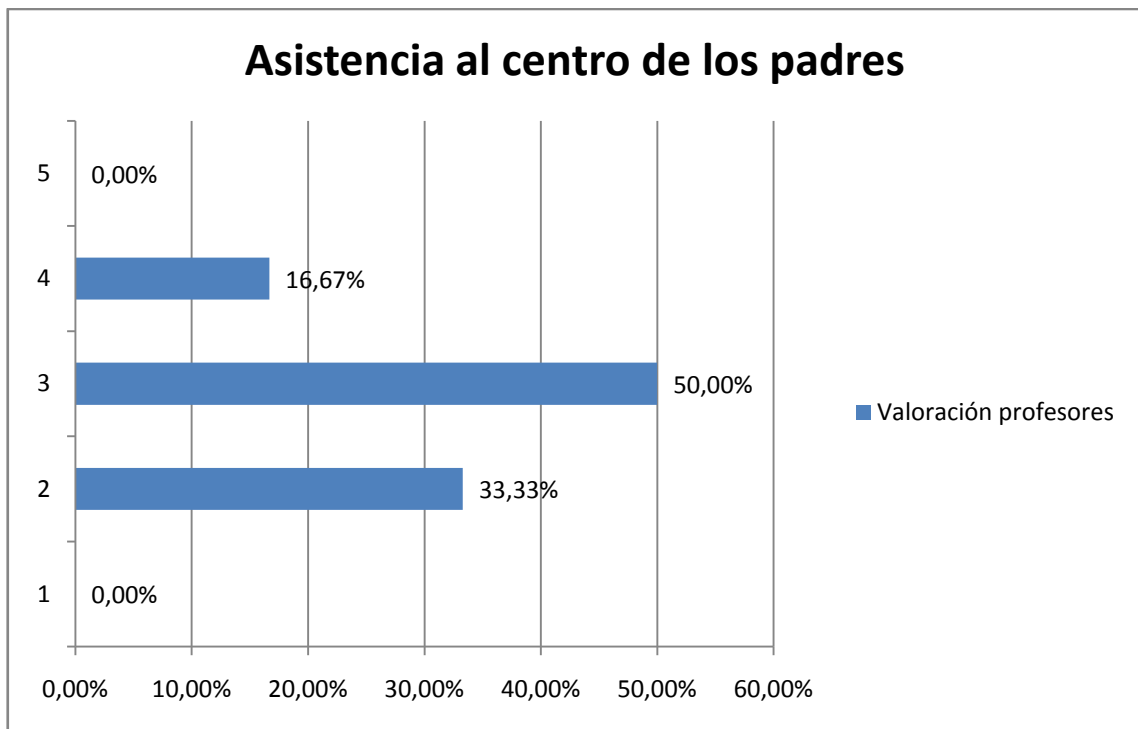
Vemos en este gráfico como para el 48,7 % de los docentes la principal razón que lleva a los alumnos a abandonar el sistema educativo, es la poca utilidad con que éstos lo ven, lo que les lleva a ver con mayor atractivo el mercado laboral y por lo tanto tengan un mayor interés por trabajar.

Dados estos resultados podemos concluir que en opinión de los profesores la visión que los alumnos tienen sobre el sistema educativo es el principal impulsor del fracaso escolar.

Como ya hemos dicho anteriormente, los profesores no creen que las condiciones familiares aumenten el riesgo de fracaso escolar, por lo que es tan sólo el 5,7% de los docentes lo que opinan que los alumnos abandonan sus estudios por las condiciones familiares.

Para entender el gráfico 9, hay que tener en cuenta que esta variable se midió con una escala de 1 al 5, siendo 1 ninguna implicación y 5 máxima implicación.

Gráfico 9. Frecuencia de asistencia al centro de los padres.

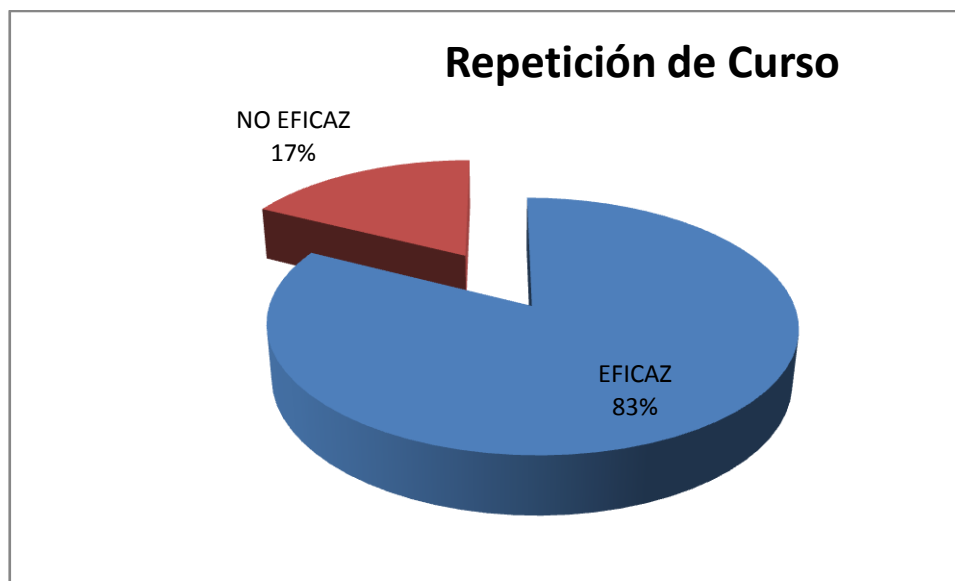


Fuente: Elaboración propia a partir de las encuestas.

Podemos ver en el gráfico 9 como cerca del 80 % de los profesores consideran insuficiente la asistencia de los padres al centro para informarse sobre la evolución educativa de sus hijos, aspecto fundamental para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo de manera efectiva.

El gráfico 10 representa la opinión de los docentes sobre la eficacia de la repetición de curso como solución al fracaso escolar.

Gráfico 10. Eficacia de repetir curso.

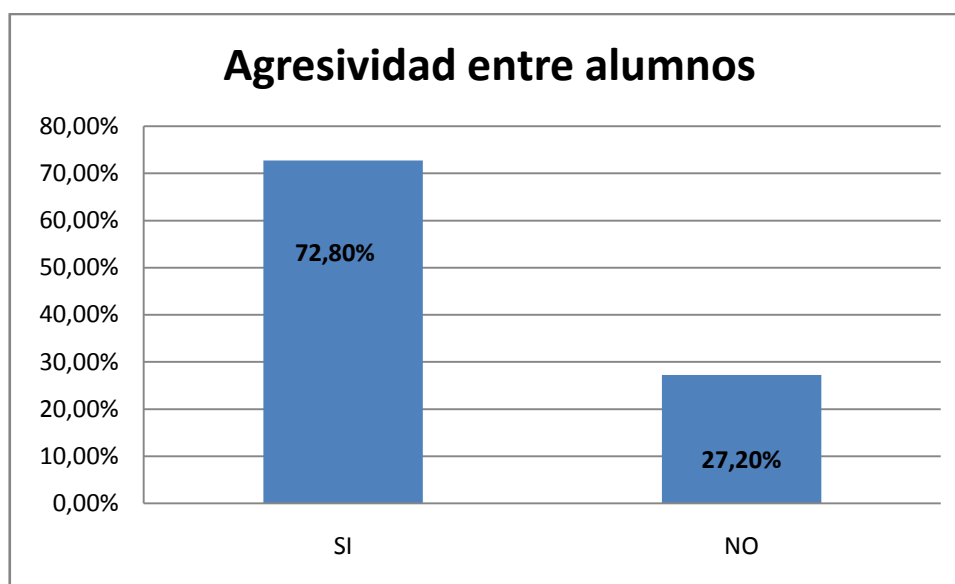


Fuente: Elaboración propia a través de las encuestas.

Tal y como apuntábamos anteriormente se ha demostrado que repetir curso no es una solución ante el fracaso escolar, de hecho la mayoría de los docentes encuestados, más concretamente el 82 % de los encuestados consideran ineficaz esta medida.

Otro de los aspectos que refleja la encuesta es la presencia de Bullying en las aulas riojanas, los datos obtenidos no permiten afirmar la existencia clara de este fenómeno en los centros de La Rioja, y así lo reflejan los siguientes gráficos.

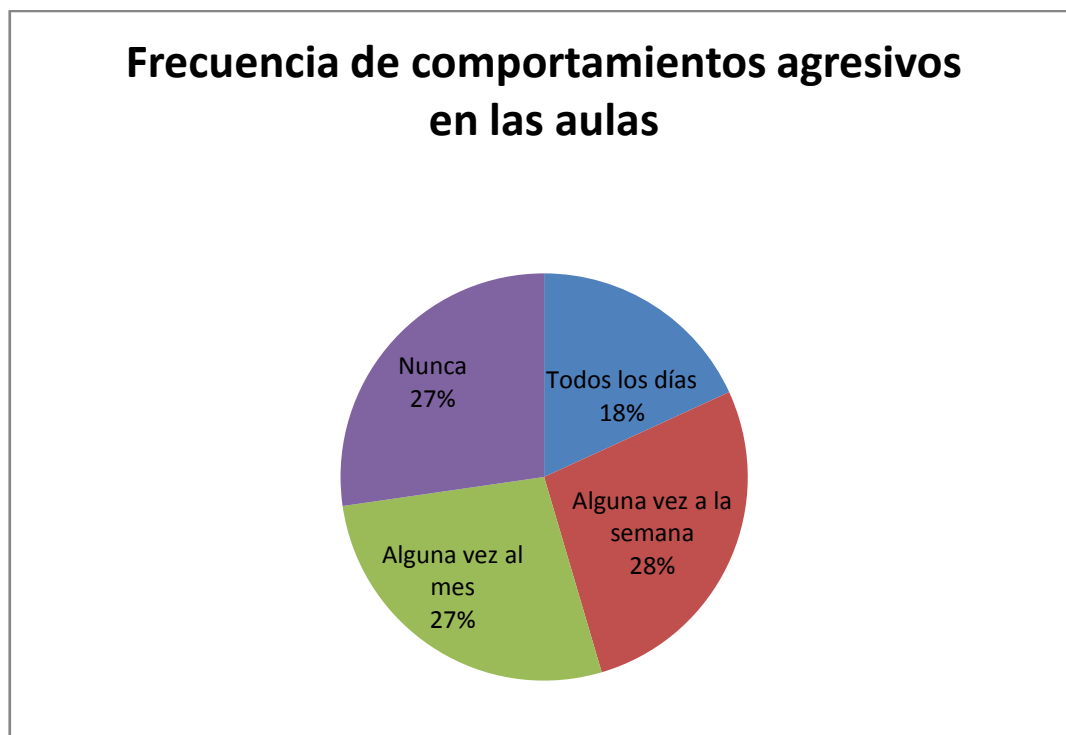
Gráfico 11. Existencia de agresividad en las aulas.



Fuente: Elaboración Propia a través de las encuestas.

Como se puede ver en el gráfico anterior pese a que más de un 70 % de los docentes afirma haber presenciado algún tipo de comportamiento agresivo entre los alumnos, como veremos en el siguiente gráfico, éstos no consideran que ningún de ellos se den de manera continuada.

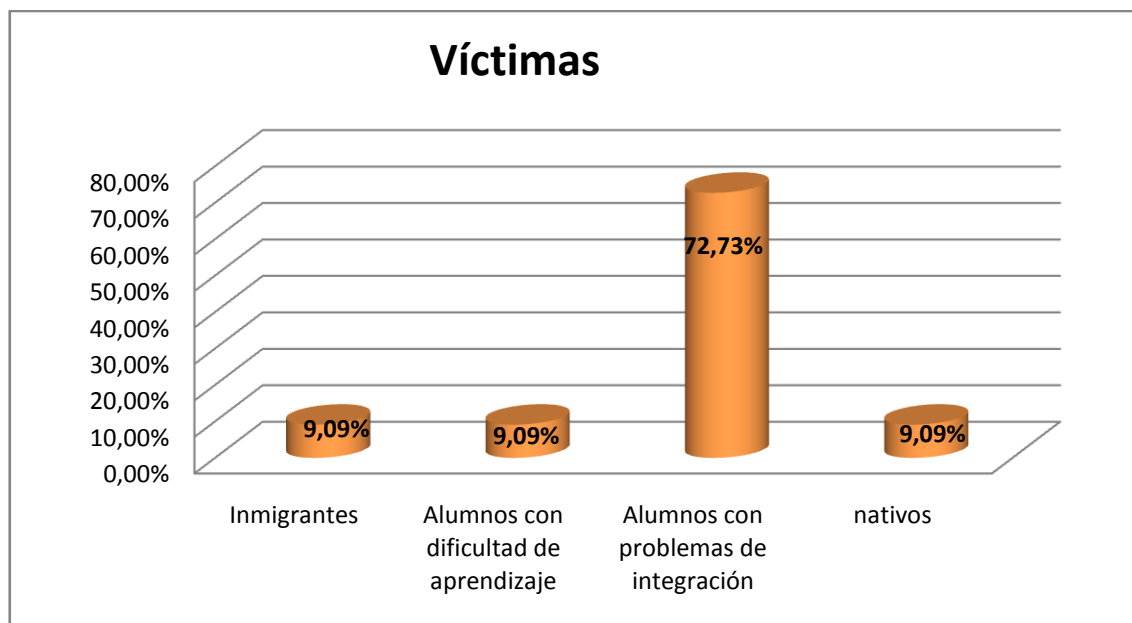
Gráfico 12. Frecuencia de las situaciones conflictivas.



Fuente: Elaboración propia a través de las encuestas.

Como refleja el gráfico número 10 tan sólo el 18 % de los encuestados opinan que estos comportamientos agresivos se den diariamente, por lo tanto podríamos decir, que desde el punto de vista de los docentes, el Bullying no está presente en las aulas riojanas de manera generalizada.

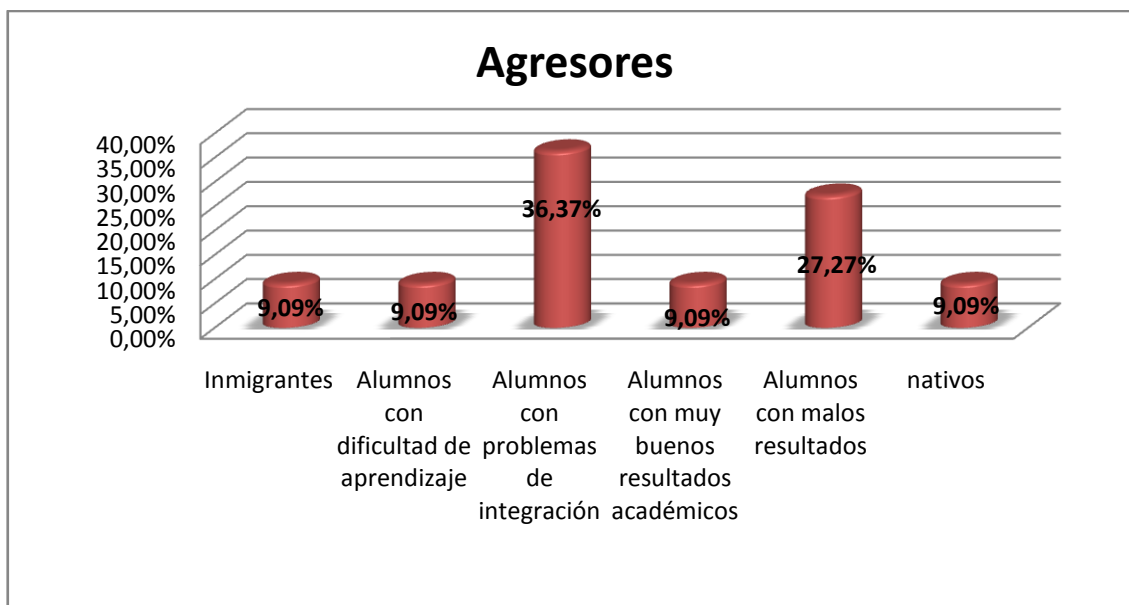
Gráfico 13. Perfil de las víctimas de agresiones.



Fuente: Elaboración propia a través de las encuestas.

En cuanto al perfil de víctimas y agresores, si que podríamos determinar, que para el 72,73 % de los docentes, los alumnos que sufren las agresiones suelen ser aquellos que presentan problemas de integración, el 9,09 % de los profesores creen que tanto nativos, como inmigrantes y alumnos con dificultades de aprendizaje son víctimas de estas agresiones.

Gráfico 14. Perfil de los agresores.



Fuente: Elaboración Propia a través de las encuestas

Para el caso de los agresores, los profesores no muestran tanta unanimidad como para determinar el perfil de los alumnos víctimas de las agresiones. El 36,37 % de los docentes consideran que los agresores son alumnos con problemas de integración y el 27,27 % creen que más bien son los alumnos con malos resultados.

Si bien es cierto que ambos perfiles están estrechamente relacionados, puesto que en muchas ocasiones los alumnos que presentan problemas de integración tienen malos resultados académicos.

4.2. Resultados desde el punto de vista de los alumnos

A continuación se muestran los resultados obtenidos tras encuestar a los alumnos de todos los niveles educativos a excepción de Educación Primaria y la enseñanza Universitaria.

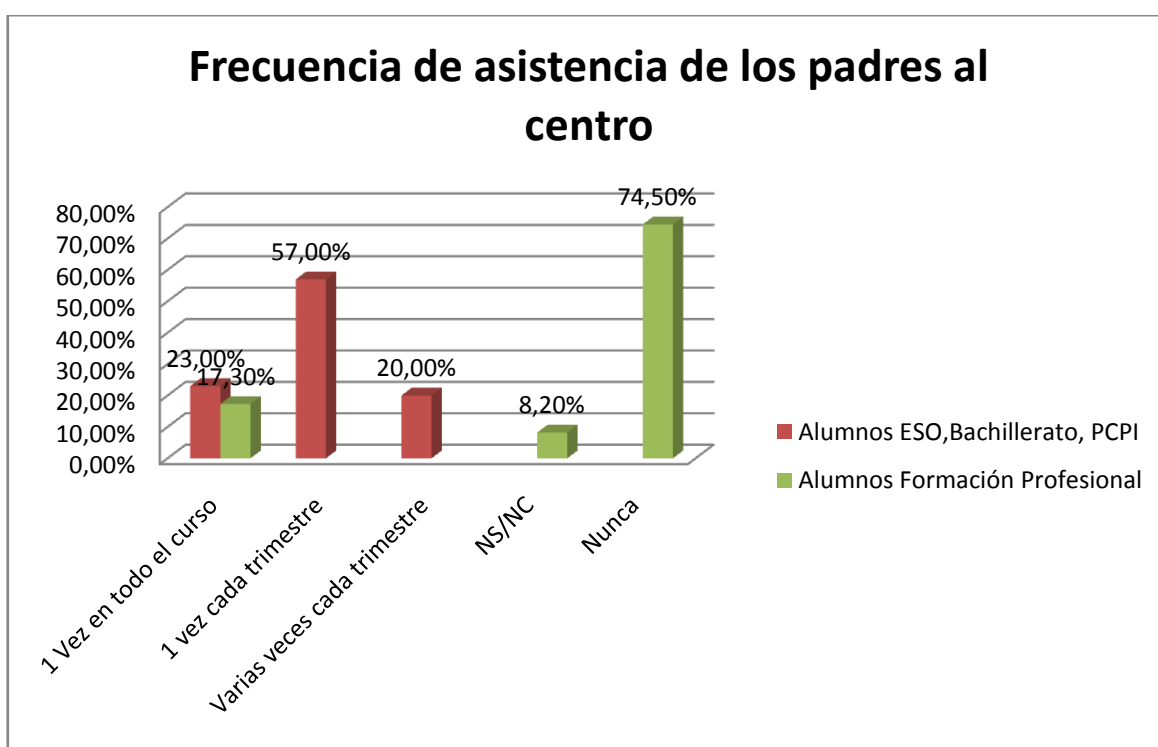
Una vez analizados los datos hemos podido llegar a la conclusión de que en función de si los alumnos cursan Formación Profesional o Secundaria, PCPI y Bachillerato, sus respuestas en algunas cuestiones son muy dispares.

En primer lugar en la encuesta se hicieron una serie de preguntas para determinar las características del contexto familiar de los alumnos.

Las primeras diferencias entre los grupos distinguidos anteriormente se presentan cuando les preguntamos sobre la frecuencia con la que los padres acuden al centro educativo para informarse sobre el seguimiento de sus hijos.

El gráfico 15 nos muestra como los responsables de los alumnos de ESO, Bachillerato y PCPI, acuden con más frecuencia al centro, aunque en la mayoría de los casos dicha asistencia se produce únicamente una vez al trimestre, coincidiendo con las evaluaciones, mientras que en el caso de los alumnos de Formación Profesional la asistencia de sus padres al centro en la mayoría de los casos inexistente.

Gráfico 15. Asistencia de los padres al centro.

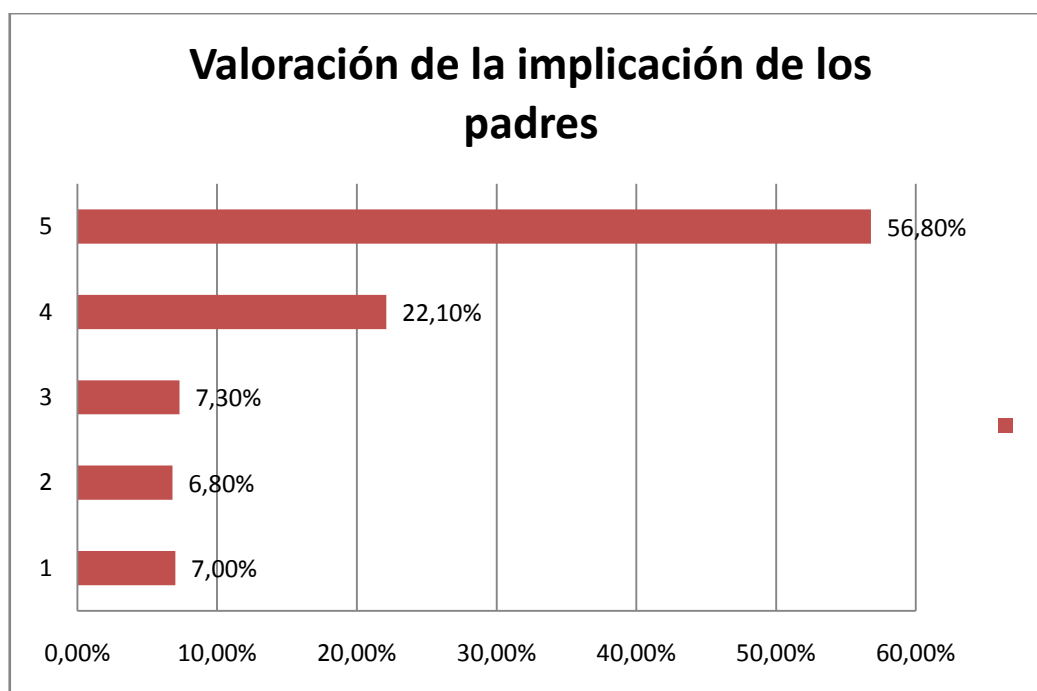


Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la encuesta.

Sin embargo los datos demuestran que en lo que al apoyo que reciben los alumnos en casa por sus padres para realizar los deberes, o la preocupación de los padres por la evolución de sus hijos en el centro escolar se refiere los gran mayoría de los alumnos, casi el 80 %, consideran que en estos aspectos sus padres sí se implican en el proceso educativo, tal y como muestra el siguiente gráfico.

Para poder interpretar correctamente el gráfico, debemos tener en cuenta que la valoración de la encuesta se hizo en una escala del 1 al 5, siendo 1 ninguna implicación y 5 la máxima implicación.

Gráfico 16. Implicación de los padres.

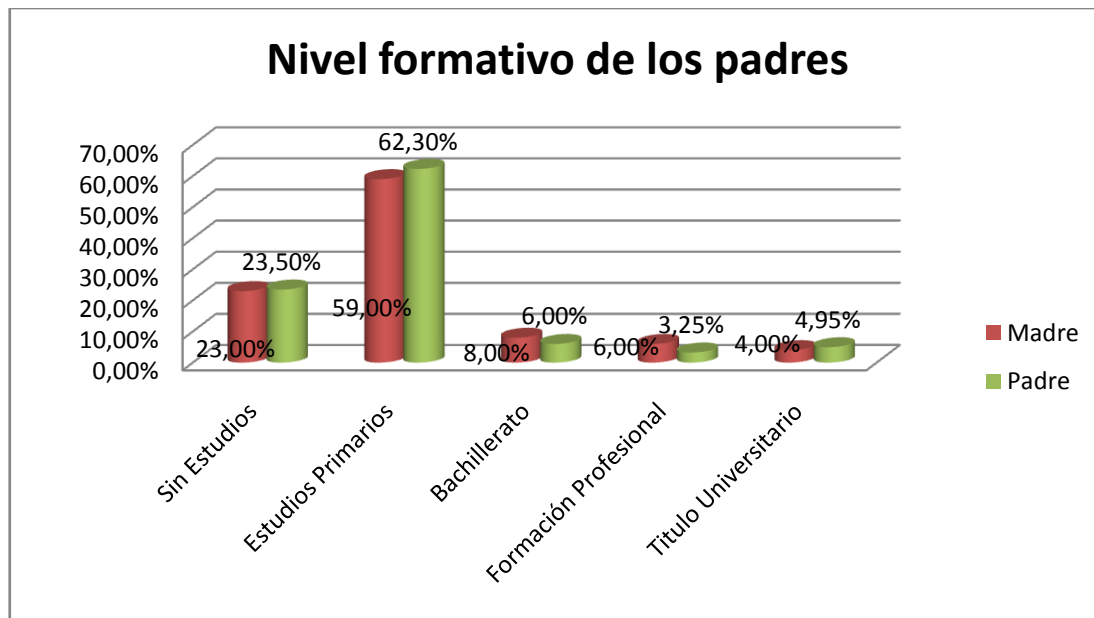


Otro aspecto relevante en relación con el contexto familiar es el nivel de estudios del padre/ madre o tutor, y en esta caso los datos nos muestran como tampoco hay diferencias significativas en función del nivel que cursen los alumnos.

Lo que podemos ver es que el nivel formativo es similar tanto para el padre como para la madre, más concretamente cerca de 60 % de los progenitores de los alumnos

tienen Estudios Primarios, y el 23% no tienen estudios, repartiéndose el porcentaje restante entre el resto de niveles educativos.

Gráfico 17. Formación de los padres.

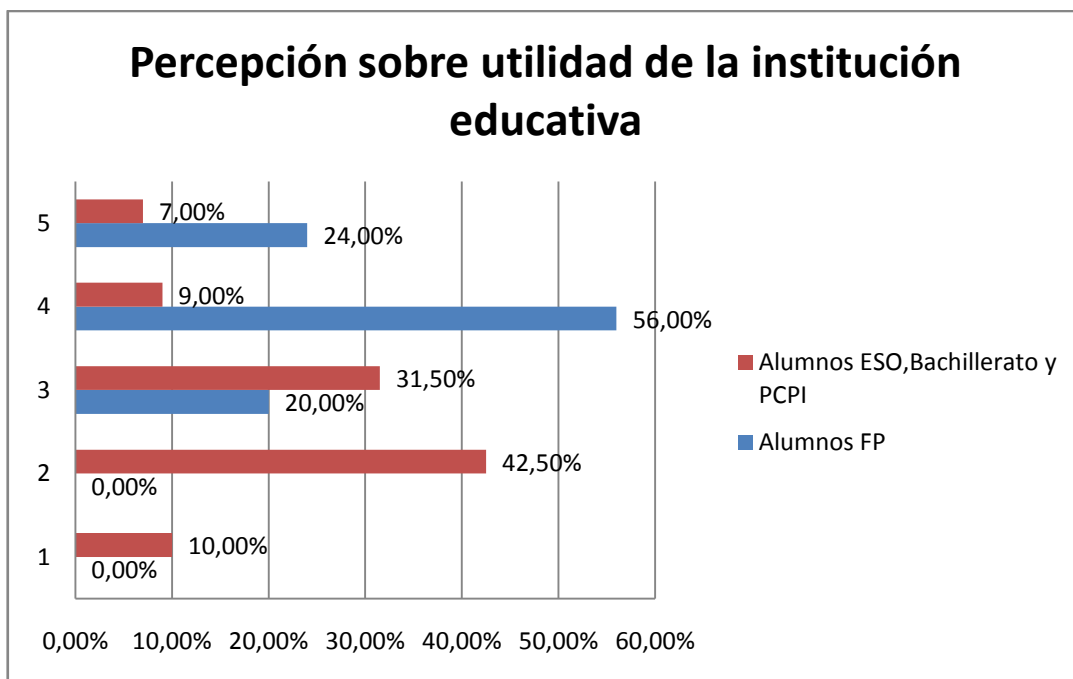


Fuente: Elaboración propia a partir de las encuestas.

Otra variable objeto de estudio es la percepción que los alumnos tienen sobre la utilidad de la institución educativa, más concretamente de las materias y contenidos impartidos en clase, y en este aspecto vuelven a aparecer diferencias entre los alumnos de Formación Profesional y el resto.

La escala de valoración en este caso es de 1 a 5, siendo 1 ninguna utilidad y 5 máxima utilidad.

Gráfico 18. Visión sobre la escuela.



Fuente: Elaboración propia a partir de las encuestas.

Así mismo también vemos diferencias en cuanto al orden de preferencias de los alumnos según el nivel que estén cursando y según el sexo, tal y como muestran las tablas 9 y 10.

Tabla 9. Preferencias de los alumnos en función de sexo.

Orden de preferencia	Alumnas Formación Profesional	Alumnos Formación Profesional
1º	Estudiar	Salir con los amigos
2º	Trabajar	Estudiar
3º	Salir con los amigos	Hacer deporte
4º	Hacer deporte	Trabajar
5º	Ver la televisión	Ver la televisión

Fuente: Elaboración propia a partir de las encuestas.

La tabla nos muestra como para las alumnas de formación profesional estudiar y trabajar es lo más importante, mientras que para los alumnos es salir con los amigos seguido del estudio.

Tabla 10. Preferencias de los alumnos en función de sexo.

Orden de preferencia	Alumnas ESO, Bachillerato y PCPI	Alumnos ESO, Bachillerato y PCPI
1º	Estudiar	Salir con los amigos
2º	Salir con los amigos	Hacer deporte
3º	Trabajar	Estudiar
4º	Hacer deporte	Ver la televisión
5º	Ver la televisión	Trabajar

Fuente: Elaboración propia a partir de las encuestas.

Para los demás niveles formativos, como vemos en la tabla 10, los estudios siguen siendo más importantes para las alumnas que para los alumnos, los cuales sitúan estudiar en el tercer puesto de sus preferencias.

En estos niveles la tónica dominante es la preferencia de los alumnos por estar con los amigos.

Las diferencias en las preferencias de los alumnos en función del nivel que cursen refuerza la idea anterior de que para los alumnos de grados formativos la institución educativa es útil para formarse y poder obtener un buen trabajo, mientras que para los alumnos de ESO, Bachiller y PCPI la utilidad de los centros es menor y por lo tanto prefieren salir con los amigos.

Tabla 11. Motivaciones para acudir al centro en función de sexo.

Orden de preferencia	Alumnas Formación Profesional	Alumnos Formación Profesional
1º	Aprender y formarse para el futuro	Estar con los amigos
2º	Estar con los amigos	Aprender y formarse para el futuro
3º	No trabajar	No tener que trabajar.
4º	Acudir al centro por obligación	Acudir al centro por obligación.

Fuente: Elaboración propia a partir de las encuestas.

Tabla 12. Motivaciones para acudir al centro en función de sexo.

Orden de preferencia	Alumnas ESO, Bachillerato y PCPI	Alumnos ESO, Bachillerato y PCPI
1º	Aprender y formarse para el futuro	Estar con los amigos
2º	Estar con los amigos	Acudir al centro por obligación
3º	No trabajar	Aprender y formarse para el futuro
4º	Acudir al centro por obligación	No tener que trabajar.

Fuente: Elaboración propia a partir de las encuestas.

También en las tablas 11 y 12 vemos como las motivaciones para acudir a las aulas son similares para los alumnos y alumnas de Formación Profesional, indicando como principales motivos estudiar y estar con los amigos en el caso de ellas y en orden inverso para ellos.

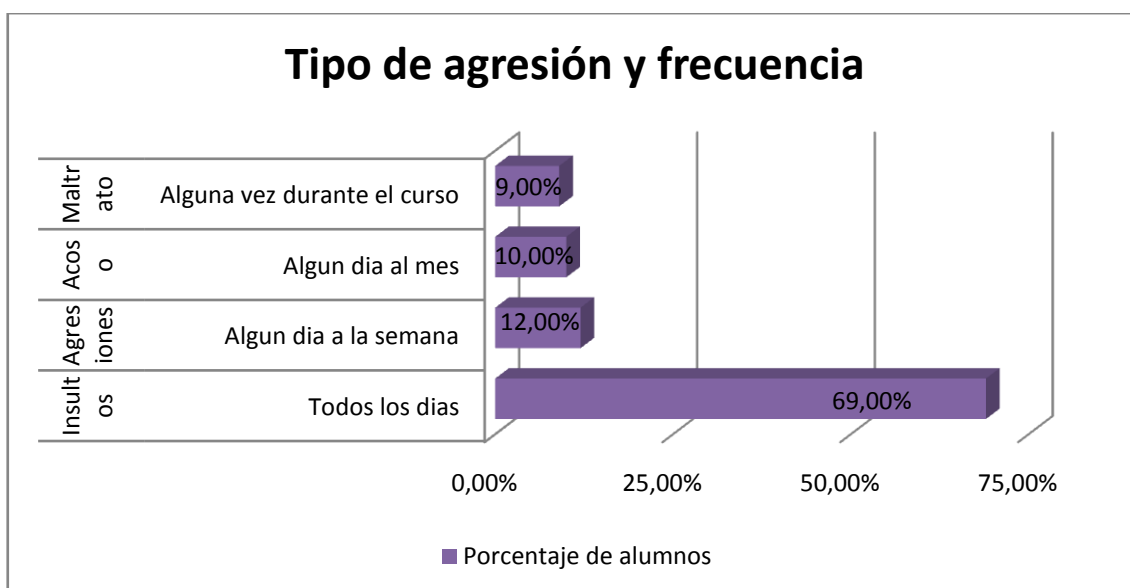
Sin embargo en los demás niveles educativos, son las alumnas las que acuden al centro motivadas por el aprendizaje y la formación, mientras que los alumnos consideran más motivador el estar con los amigos.

Por lo que como podemos ver y en relación al género del alumno se refiere, vemos como son las alumnas las que presentan mayor interés y motivación por aprender y estudiar que los alumnos, obteniendo por ello mejores rendimientos académicos.

Por último, otro objetivo de la encuesta era determinar la existencia de situaciones y comportamientos agresivos entre los alumnos.

Las respuestas ante las preguntas de si los alumnos habían sufrido personalmente este tipo de comportamientos y si los habían visto sufrir a otros compañeros son las mismas y por lo tanto representamos los resultados de manera global en el gráfico 19.

Gráfico 19. Agresividad en las aulas.



Fuente: Elaboración propia a partir de las encuestas.

Ante los datos representados en el gráfico podemos ver como los insultos es la acción que con mayor frecuencia se da en los centros, tal y como afirman el 69 % de los alumnos encuestados, seguido muy de lejos por las agresiones que tienen lugar alguna vez a la semana. El maltrato continuado se da en muy pocas ocasiones según las respuestas de los encuestados.

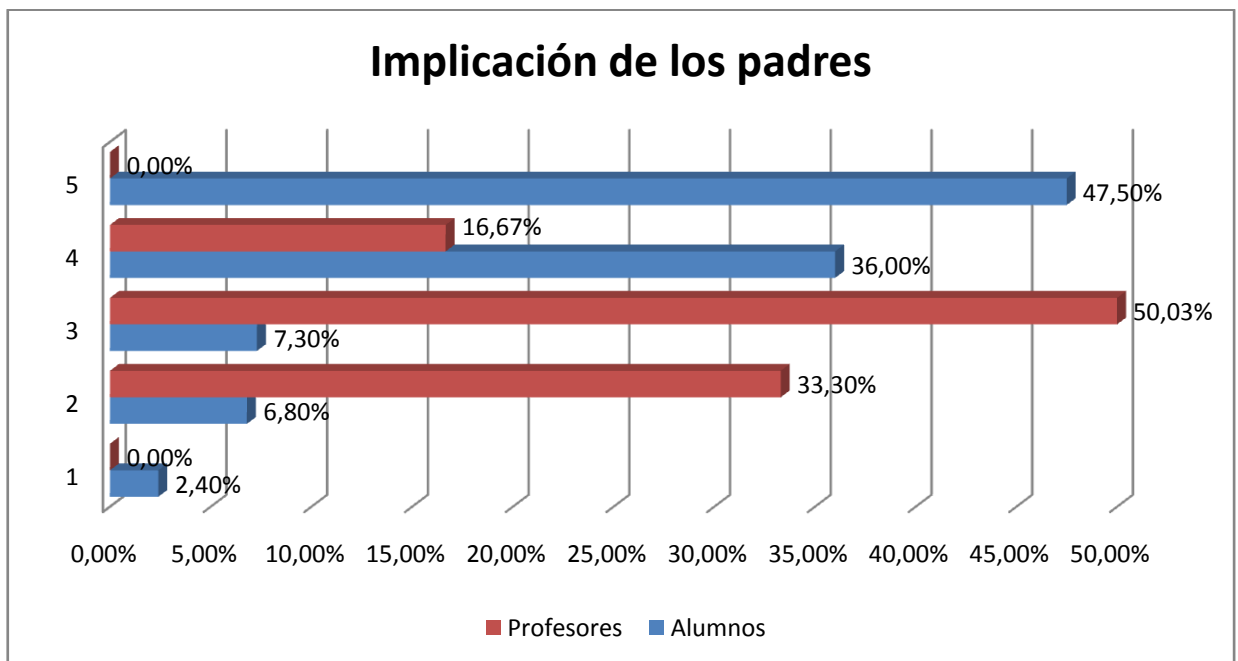
5. COMPARATIVA DE RESULTADOS

A lo largo de este apartado vamos a hacer dos comparativas de resultados, una que nos muestre las diferencias o similitudes entre los resultados obtenidos de los docentes con los de los alumnos, y por el otro lado haremos una comparativa general entre los datos obtenidos a través de nuestro trabajo de campo y los resultados sobre este tema a nivel nacional.

5.1. Alumnos Vs Profesores

Las variables objeto de comparación en este caso son tres, el grado de implicación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, la percepción de utilidad sobre el centro educativo y la presencia de comportamientos agresivos en el aula.

Gráfico 20. Comparativa opinión docentes y alumnos sobre la implicación de los padres.



Fuente: Elaboración propia a partir de las encuestas.

El gráfico 20, nos muestra como alumnos y docentes tienen opiniones distintas en lo que a la implicación de los padres en la educación de sus hijos se refiere, por un lado para el 83,50 % de los alumnos la preocupación y el apoyo de sus padres con sus estudios es elevada mientras que para el 83,3 % de los docentes esta implicación no es suficiente. Entendemos estos datos teniendo en cuenta que 5 es la máxima implicación y 1 la mínima.

Otra variable a comparar es la percepción que los alumnos tienen sobre la utilidad de la escuela, en este caso si atendemos a los resultados obtenidos podemos ver como casi la mitad de los docentes encuestados (48,70 %) consideran que los alumnos ven sin utilidad la escuela y que por ello muchos la abandonan de manera temprana, y esto se refleja en los resultados obtenidos de los alumnos de ESO, Bachillerato para esta misma variable, teniendo en cuenta una valoración de 1 al 5, donde 1 es ninguna utilidad y 5 es máxima, los alumnos de estos niveles dan una valoración media de 2,6 puntos de utilidad de la escuela.

En cambio si nos fijamos en las valoraciones hechas por los alumnos de Formación Profesional, los datos no coinciden ni con la opinión de los docentes ni con la de los alumnos de otros niveles. Para aquellos que cursan grados formativos (atendiendo a la misma valoración), la utilidad de la escuela se sitúa en una valoración media de 4,04 puntos.

La última variable objeto de comparación entre docentes y alumnos es la presencia de comportamientos agresivos en el aula. Ambos grupos afirman que se dan en el centro situaciones agresivas, pero no de manera continuada y frecuente, sólo en el caso de los alumnos hay un claro consenso en el hecho de que los insultos sí que están presentes diariamente en el centro.

5.2. Resultados de La Rioja en el contexto Español

Como hemos comentado anteriormente las tasas actuales de fracaso escolar en España son del 28,4 % para el año 2010 y para el caso de La Rioja dicha tasa alcanza el 28,1 % por lo que ambas tasas son muy similares.

Es por ello que cabe esperar que los factores que condicionan la evolución del fracaso escolar a nivel nacional se den también a nivel de la Comunidad Autónoma de La Rioja.

Tabla 13. Resultados de La Rioja en el contexto Español.

Variable	España	La Rioja
Contexto familiar	Riesgo de 46 % de fracaso escolar si los padres tienen Estudios Primarios.	El nivel de estudios de los padres más común es Estudios primarios.
Percepción sobre la escuela	Más importancia al tiempo de ocio	Poca utilidad
Diferencias Género	Chicas más importancia al estudio	Chicas más importancia al estudio
Bullying	En torno al 23 %	Se dan situaciones de conflicto pero no de manera continuada.

Fuente: Elaboración propia a partir de las encuestas.

Como vemos en la tabla, y como expondremos posteriormente, tres de las cuatro variables objeto de estudio, inciden tanto a nivel español como a nivel autonómico para el caso de La Rioja, nos referimos al contexto familiar, a la percepción de la escuela, y las diferencias de género.

Por el contrario para el caso del Bullying, su presencia en las aulas riojanas no es tan latente como en la media de España.

6. CONCLUSIONES

El presente informe nos ha proporcionado los datos necesarios para determinar si cuatro de los factores que en mayor grado inciden en el aumento del fracaso escolar para el caso de España, se dan también en la Comunidad Autónoma de La Rioja y por lo tanto son también variables explicativas del fracaso escolar.

Para llegar a estos resultados se han elaborado dos encuestas tipo, una dirigida a docentes y otra a alumnos, en las cuales se miden las variables relacionadas con el contexto familiar de los alumnos, la percepción que tienen éstos sobre los centros educativos, las posibles diferencias en el rendimiento académico en función del sexo del alumno y la presencia de Bullying en las aulas.

A continuación para exponer de manera clara y concisa las conclusiones extraídas del los resultados obtenidos, realizamos el análisis de las hipótesis previamente hechas para determinar su aceptación o rechazo.

- **Hipótesis 1:** *“La influencia del contexto familiar de los alumnos en el fracaso escolar”*. Esta variable ha sido medida desde dos perspectivas, por un lado desde el nivel formativo de los padres y por otro de la implicación de estos en el proceso educativo de sus hijos. Como anteriormente ya se ha mencionado la participación de los padres no es suficiente desde el punto de vista de los docentes pero sí lo es desde el punto de vista de los alumnos, por lo que esta variable no nos permite llegar a ninguna conclusión clara.

Pero si atendemos al nivel formativo de los padres hemos comprobado que aproximadamente el 75 % de los progenitores de los alumnos encuestados tienen Estudios primarios o carecen de estudios.

Por esta razón podemos afirmar que se acepta la hipótesis 1, puesto que el nivel de estudios de los padres de alumnos de ESO, Bachillerato, PCPI y Formación Profesional, se sitúa entre ausencia de los mismos y Estudios Primarios, y a nivel nacional estos niveles aumentan en un 46 % el riesgo de que los alumnos fracasen académicamente.

En relación con esta hipótesis podemos concluir que en la Comunidad Autónoma de La Rioja el contexto familiar influye en la evolución del fracaso escolar, en la misma proporción que lo hace a nivel nacional, es decir, cuanto menor es el nivel formativo de los padres mayor es el riesgo de que se produzca fracaso escolar en los jóvenes.

- **Hipótesis 2:** *“La influencia de la percepción que tienen los alumnos sobre la escuela en el fracaso escolar”*. Los resultados obtenidos para esta variable han sido muy concluyentes. A excepción de los alumnos de Grado Formativo, los cuales tienen una visión de utilidad de la escuela mayor, los alumnos de ESO, Bachillerato y

PCPI consideran, la gran mayoría, que la escuela no tiene utilidad y por ello se sienten desmotivados, y esta percepción la corroboran los docentes, los cuales consideran que la falta de atractivo de las escuela es el principal motivo de desinterés de los alumnos.

Por lo tanto se acepta la hipótesis de que la percepción que los alumnos tienen de la escuela, en La Rioja, influye de manera directa en el fracaso escolar al igual que en el resto de España.

- **Hipótesis 3:** *“Cómo los resultados de fracaso escolar son distintos en función del sexo del alumno”*. En este caso también hemos obtenido unos resultados para La Rioja que siguen la misma pauta que para el resto de España.

Esta tercera hipótesis es aceptada, puesto que como muestran las tablas 9, 10,11 y 12, las alumnas presentan una mayor motivación e interés por el estudio y por formarse para poder acceder de manera más competitiva al mercado laboral, es por ello que sus resultados académicos son mejores. En cambio para los alumnos es más importante el estar con los amigos e incluso el deporte que el estudiar y formarse.

De esta manera el fracaso escolar tiene diferentes tasas en función de si se trata de chicas o chicos, tanto a nivel nacional como a nivel riojano.

- **Hipótesis 4:** *“Influencia del Bullying en el fracaso escolar*, esta es la variable para la cual los resultados han sido más dispares.

Tanto alumnos como profesores afirman que en las aulas se dan comportamientos o situaciones agresivas, tales como insultos, agresiones, acoso, maltrato, entre los propios alumnos, pero también afirman que la frecuencia de éstos no es periódica, y que más bien se dan de manera intermitente y aislada , sólo en el caso de los insultos sí que se producen de manera continuada, casi diaria.

Teniendo claro que la existencia de insultos es un problema grave que hay que tratar de resolver, no podemos decir que se considere claramente Bullying y por lo tanto rechazamos la hipótesis 4 y por lo podemos afirmar que en las aulas de los centros riojanos no está presente el Bullying de manera tan acusada como en la media nacional y por lo tanto en el caso de La Rioja, este fenómeno no se puede considerar como factor determinante del fracaso escolar.

6.1. Recomendaciones a partir del estudio

Dados los resultados obtenidos en el informe, y como hemos concluido tanto el contexto familiar, como la percepción que los alumnos tienen sobre el sistema educativo, y las diferencias de género, son tres factores que influyen de manera directa en el fracaso escolar, tanto en el ámbito nacional como en el ámbito de la Comunidad Autónoma de La Rioja.

Es por ello que en este estudio se propone que las autoridades competentes revisen la eficacia de las medidas hasta ahora propuestas para tratar de reducir las cifras de fracaso escolar y traten de unificar objetivos, y dirigir las propuestas de mejora en dirección a los factores, para los que se ha demostrado, que su existencia condiciona el riesgo de fracaso escolar de los jóvenes.

Las escuelas de padres, por ejemplo, pueden ser muy eficaces a la hora de reducir las cifras de fracaso escolar. Estas escuelas son una herramienta útil para que los padres se impliquen en el proceso educativo de sus hijos, para que mejoren su comunicación en casa, y para que adquieran la concienciación de que deben ayudar a sus hijos con sus estudios y motivarlos.

Otro aspecto importante es la necesidad de concienciar a la sociedad de que todos y cada uno de sus miembros deben participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los jóvenes, y de que la educación no es tarea exclusiva de centros educativos y docentes.

6.2. Futuras líneas de investigación

Una propuesta para futuras investigaciones sobre los resultados del fracaso escolar en La Rioja en el contexto español, es aumentar la muestra.

Como anteriormente se ha descrito, el tamaño de nuestra muestra es de 120 personas, de las cuales 20 son docentes y 100 alumnos de ESO, Bachillerato, PCPI y Formación Profesional, la mayoría de ellos del centro I.E.S. Virgen de Vico de la ciudad de Arnedo (La Rioja), es por ello que sería conveniente ampliar en un futuro el tamaño de la muestra, intentando incluir en la misma todos los centros educativos

de la Comunidad Autónoma de La Rioja, para poder encuestar a un mayor número de docentes y alumnos, de distintas localidades y pertenecientes a centros de diversa titularidad y obtener así unos resultados que reflejen más fielmente la realidad sobre el fracaso escolar en La Rioja en el contexto español.

En el presente informe tan sólo se analizan cuatro factores influyentes en el fracaso escolar; el contexto familiar, las diferencias de género, la percepción de los alumnos sobre el sistema educativo y el Bullying, así que en el futuro se pueden estudiar más causas motivadoras del bajo rendimiento de los alumnos, como pueden ser el uso de las nuevas tecnologías en las aulas, el aumento de la diversidad étnica y racial en las aulas.

Con este estudio se ha tratado de determinar si la presencia del fenómeno del Bullying en las aulas de La Rioja influye en el aumento del fracaso escolar en esta comunidad, llegando a la conclusión de que el Bullying no tiene presencia significativa en los centros riojanos, y esto está en contraposición con estudios, como el de Cerezo y Fuensanta (2009) en el cual se habla de que en las aulas españolas hay una presencia de Bullying de entorno al 23 %.

Por esta razón en un futuro se podría realizar una investigación profunda de del Bullying en La Rioja, determinar si su existencia es significativa, cuales son los factores que los favorecen y como afecta este fenómeno al bajo rendimiento de los alumnos riojanos, todo ello en el contexto español.

Por otro lado, dado que a través de las opiniones de los profesores, se ha constatado la ineficacia de la repetición de curso como solución al fracaso escolar, una propuesta sería realizar un estudio a nivel nacional sobre la eficacia de esta medida y en función de los resultados obtenidos, decidir si es conveniente que esta propuesta se siga aplicando o no.

7. BIBLIOGRAFIA

Bolívar Botía, A; López Calvo, L. (2009), “*Las grandes cifras del fracaso y los riesgos de la exclusión educativa*”, *Revista de currículum y formación del profesorado*, Vol. 13, nº 3.

Cerezo, Fuensanta, (2009), “*Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas*”, *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, Vol. 9, Núm.3, Octubre 2009, pp. 383-394.

Choi, A; Calero, J; (2011), “*Ideas para superar el fracaso escolar en España: Análisis y propuestas de futuro*”. Madrid, Fundación IDEAS.

Fernández Enguita, M; Mena Martínez, L; Riviere Gómez, J; (2010), “*Fracaso escolar y abandono escolar en España*”. España. Fundación La Caixa.

García Gracia, M; Casal y Batallé, J; Merino Pareja, R; Sánchez Gelaber, A; (2010)., “*Itinerarios de abandono escolar y transiciones tras la Enseñanza Secundaria Obligatoria.*”, *Revista de educación*, 361, Mayo-Agosto.

Homs, O. (2008). “*La formación profesional en España. Hacia la sociedad del conocimiento*”. España. Fundación La Caixa.

Marchesi Ullastres, A. (2003). “*El fracaso escolar en España*”. España, Fundación Gadeso.

Ministerio de Educación, (2010), “*Datos y cifras. Curso escolar 2010/2011*”. España, A.G. Rupem S. Coop.

Ministerio de Educación, (2010), “*Pisa 2009. Programa para la evaluación Internacional de los alumnos. OCDE informe español*”. Madrid, Instituto de evaluación.

Ministerio de Educación, (2011), “*Evaluación General de diagnóstico 2010. Educación Secundaria Obligatoria. Segundo Curso. Informe de resultados*”. Madrid, Instituto de Evaluación.

Ministerio de Educación, (2011), *“Sistema estatal de indicadores de la educación”*. Madrid, Instituto de Evaluación.

Rodríguez-Borlado, F. (2011), *“Radiografía del fracaso escolar”*. España, Aceprensa.

Sánchez-Pascuala Neira, F. (2011). *“Del éxito escolar a la reducción del “abandono escolar temprano”*”, FAES Enero-Marzo.

Saturnino Martínez, J. (2007), *“Fracaso escolar, clase social y políticas educativas”*, *Viejo Topo*, nº 238, pp. 44-49, Noviembre 2007.

Saturnino Martínez, J. (2009). *“Fracaso escolar, PISA y la difícil ESO”*, *Revista de la Asociación de Sociología de la educación*. Vol. 2, nº 1 (2009), pp. 56-85.

Vaquero García, A. (2011), *“El abandono escolar temprano en España. ¿Es posible su reducción?”*. Universidad de Vigo. España.

www.educarioja.org

www.educacion.gob.es

www.elperiodico.com

www.elpais.com

www.fracasoescolar.com

8. ANEXOS

OBJETIVOS DEL CUESTIONARIO

El objetivo de este cuestionario es tratar de identificar las causas que inciden en el aumento del fracaso escolar en Educación Secundaria en La Comunidad Autónoma de La Rioja.

INFORMACION

- La recogida de los datos se realizará de manera anónima, en ningún momento se solicitará a los encuestados que aporten datos personales.
- Si alguna pregunta resulta incómoda a alguno de los encuestados éste podrá libremente no responder a dicha pregunta.
- Los datos obtenidos, sólo se utilizarán para realizar el informe acerca de la situación del fracaso escolar en las aulas de secundaria de la Comunidad Autónoma de La Rioja.

INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente cada pregunta, así como sus posibles respuestas.
- Cada pregunta sólo podrá tener una respuesta.
- Para marcar una respuesta, basta con rodear la letra o número que corresponda a la respuesta que usted desea.
- Ante cualquier problema, no dude en preguntar a la persona encargada del cuestionario.

MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCION Y COLABORACION.

CUESTIONARIO

Sexo:

- a) Femenino
- b) Masculino

Edad:

- a) 11-12 años
- b) 13-14 años
- c) 15-16 años
- d) 17-18 años
- e) Más de 18 años

Nivel de estudios que estas cursando actualmente

- A) 1º ESO
- B) 2º ESO
- C) 3º ESO
- D) 4º ESO
- E) DIVERSIFICACION
- F) PCPI
- G) 1º BACHILLERATO
- H) 2º BACHILLERATO
- I) 1º GRADO MEDIO
- J) 2º GRADO MEDIO
- K) 1º GRADO SUPERIOR
- L) 2º GRADO SUPERIOR
- M) OTROS (Especificar)

(Preguntas relacionadas con el contexto familiar?)

1. ¿Con qué frecuencia acuden tu padre, madre o tutor a hablar con los tutores/profesores del centro?

- a) 1 vez en todo el curso.
- b) 1 vez cada trimestre.
- c) Varias veces cada trimestre.
- d) NS/NC

2. Valora en una escala de 1 a 5 donde 1 es nunca y 5 es siempre, con qué frecuencia tú padre, madre o tutor se preocupa por tus estudios y te ayuda con ellos.

Valoración: 1 2 3 4 5

3. ¿Cuál es el nivel de estudios de tu padre/tutor?

- a) Sin estudios.
- b) Estudios primarios.
- c) Bachillerato.
- d) Formación Profesional.
- e) Título universitario.
- f) Otros.

4. ¿Cuál es el nivel de estudios de tu madre/tutora?

- a) Sin estudios.
- b) Estudios primarios.
- c) Bachillerato.
- d) Formación Profesional.
- e) Título universitario.
- f) Otros

5. Valora en una escala del 1 a 5, donde 1 es desfavorable, y 5 muy favorable, el ambiente que hay en tu casa para poder estudiar (ruidos, lugar de estudio...)

Valoración: 1 2 3 4 5

En relación con la percepción que tienen los alumnos sobre la escuela.

6. ¿Hasta dónde quieres llegar estudiando?

- a) No quiero seguir estudiando.
- b) Terminar ESO.
- c) Terminar Bachillerato.
- d) Terminar Grado Medio de Formación Profesional.
- e) Terminar Grado Superior de Formación Profesional.
- f) Terminar una Carrera universitaria.

7. Valora en una escala del 1 al 5, siendo 1 nada importante, y 5 muy importantes, que importancia consideras que tiene en general las materias impartidas en clase.

Valoración: 1 2 3 4 5

8. ¿Qué te gustaría estudiar cuando acabes la ESO?

- a) Bachillerato.
- b) Formación Profesional.
- c) No seguir estudiando y trabajar.(si marcas esta opción pasar a la pregunta 10)
- d) Ni estudiar ni trabajar

9. ¿Por qué?

10. Valora la importancia que tienen para ti los siguientes conceptos, teniendo en cuenta que 1 es el menos importante y 5 el más.

- a) Estudiar.
- b) Salir con los amigos.
- c) Trabajar.
- d) Ver la televisión.
- e) Deporte.

11. Valora la preferencia que tienen para ti las siguientes motivaciones a la hora de acudir al centro escolar, teniendo en cuenta que 1 es el menos importante y 4 el más.

- a) Estar con los amigos.
- b) Aprender y formarme para el futuro.
- c) No tener que trabajar.
- d) Acudo al centro por obligación.

12. ¿Cómo valorarías la relación entre los compañeros de tu clase?

- a) Muy buena
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala
- e) Muy mala.

13. Indica si has sufrido alguna de las situaciones siguientes por parte de tus compañeros o compañeras

Situación	SI	NO
Acoso		
Maltrato		
Insultos		
Agresiones		

14. ¿Con qué frecuencia?

Situación	Todos los días	Algún día a la semana	Algún día al mes	Alguna vez durante el curso
Acoso				
Maltrato				
Insultos				
Agresiones				

15. ¿Has visto como algún compañero tuyo ha sido sometido a alguna de las siguientes situaciones por parte de otros compañeros o compañeras?

Situación	SI	NO
Acoso		
Maltrato		
Insultos		
Agresiones		

16. ¿Con qué frecuencia?

Situación	Todos los días	Algún día a la semana	Algún día al mes	Alguna vez durante el curso
Acoso				
Maltrato				
Insultos				
Agresiones				

PREGUNTAS DE SEGMENTACIÓN: (PARA PROFESORES)

-Nivel educativo que imparte:

-Especialidad que imparte:

1.- En su opinión, ¿cuál de los siguientes colectivos tiene mayor grado de responsabilidad en el caso del fracaso escolar?

- a) Los alumnos.
- b) Los maestros y profesores.
- c) Las familias.
- d) El propio sistema educativo.
- e) NS/NC

2.- Valora en orden de existencia los distintos motivos por los cuales la mayoría de alumnos obtienen bajo rendimiento académico, siendo 1 el caso menos frecuente y 4 el más.

- a) Falta de interés y motivación de los alumnos.
- b) Dificultades de aprendizaje.
- c) Alumnos inmigrantes con problemas de adaptación.
- d) Aumento de la exigencia de los objetivos educativos.

3.- Valora, en términos generales cómo cree que es el grado de implicación de los padres (acuden a reuniones, tutorías, apoyo con los deberes, etc....) en la educación de sus hijos, siendo 1 ningún implicación y 5 máxima implicación.

Valoración: 1 2 3 4 5

4. ¿Cuál cree que es el principal motivo por el que los alumnos deciden dejar de estudiar de manera temprana?

- a) Condiciones familiares.
- b) Interés por trabajar y tener dinero.
- c) Considerar sin utilidad el acudir a clase.
- d) Incapacidad de superar los distintos niveles.

5. Una de las medidas propuestas para reducir el fracaso escolar es la repetición de curso, en una escala del 1 al 5 establezca la eficacia, que en su opinión, tiene dicha medida.

Valoración: 1 2 3 4 5

6. ¿Ha presenciado en alguna ocasión comportamientos agresivos entre compañeros?

- a) Sí
- b) No

7.- ¿Con qué frecuencia?

- a) Todos los días.
- b) Alguna vez a la semana.
- c) Alguna vez al mes.
- d) Nunca.

8.- ¿En su opinión que grupo de alumnos cree que son víctimas de dichas agresiones?

- a) Inmigrantes.
- B) Alumnos con dificultad de aprendizaje.
- C) Alumnos con problemas de integración.
- d) Alumnos con muy buenos resultados académicos.
- e) Alumnos con malos resultados académicos.
- f) nativos

9.- ¿En su opinión que grupo de alumnos cree que son los causantes de dichas agresiones?

- a) Inmigrantes.
- B) Alumnos con dificultad de aprendizaje.
- C) Alumnos con problemas de integración.
- d) Alumnos con muy buenos resultados académicos.
- e) Alumnos con malos resultados académicos
- f) nativos.