

**Universidad Internacional de La Rioja  
Facultad de Educación**

**El traspaso de información entre  
las etapas de infantil y primaria.  
Análisis del proceso en un centro  
educativo.**

**Trabajo fin de grado presentado por:**

**Titulación:**

**Línea de investigación:**

**Director/a:**

Montserrat Alsina Prat.  
Grado en Maestro de educación  
primaria.

Inicio a la investigación.

Dra. Ana M<sup>a</sup> Aguirre Ocaña.

Barcelona

[02/06/2014]

Firmado por: Montserrat Alsina Prat



CATEGORÍA TESAURO: Métodos Pedagógicos

## **RESUMEN**

El presente trabajo de fin de Grado se centra en el estudio del traspaso de información entre las etapas de Educación Infantil y Primaria. Se pretende analizar cómo un centro educativo concreto lleva a cabo este proceso, analizando todos los puntos que conforman dicho traspaso y otorgando un especial énfasis a las evaluaciones individualizadas que el centro lleva a cabo con los alumnos de P5. La finalidad de estas evaluaciones se basa en recoger la información necesaria sobre los alumnos en relación a la adquisición de las habilidades básicas de aprendizaje necesarias para afrontar la nueva etapa educativa. Consecuentemente, este trabajo está basado en el análisis conceptual de los periodos de transición entre ciclos y etapas educativas, y en el estudio de esta transición en un centro educativo de la ciudad de Manresa (Barcelona).

## **PALABRAS CLAVE**

Traspaso de información, etapas educativas, evaluación

**ÍNDICE**

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> -----	5
1.1 Justificación-----	5
1.2 Objetivos-----	6
1.2.1 Objetivos generales.-----	6
1.2.2 Objetivos específicos -----	7
1.3. Planteamiento del problema-----	7
1.4. Metodología-----	8
<b>2. MARCOTEÓRICO</b> -----	8
2.1 El traspaso de información entre etapas educativas -----	8
2.1.1 Marco legislativo-----	11
2.1.2 Características evolutivas entre los 5 y 6 años.-----	13
2.1.3 Orientación a las familias y al profesorado en el traspaso de información de infantil a primaria-----	16
2.1.4 La atención a la diversidad en el traspaso de información.-----	17
2.1.5 Las habilidades básicas de aprendizaje.-----	18
2.2 Proceso de evaluación global y proactiva orientado a la mejora de la intervención educativa-----	20
<b>3. MARCO EMPÍRICO</b> -----	22
3.1. Objetivo y tipo de investigación-----	22
3.2. Contexto, presentación del centro escolar y muestra-----	22
3.3. Diseño metodológico de la investigación: fases y cronografía -----	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recogida de datos-----	27
3.4.1. Observación-----	27
3.4.2. Cuestionarios.-----	28
3.4.3. Entrevistas.-----	28
3.5. Recogida de datos y análisis de datos. Procedimientos-----	29
3.6. Resultados: discusión-----	38
<b>4. CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA</b> -----	40
<b>5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> -----	44
<b>6. BIBLIOGRAFIA</b> -----	46
<b>7. ANEXOS</b> -----	47
<i>Anexo 1: Diario de las sesiones de evaluación en el centro</i> -----	47
<i>Anexo 2: Cuestionarios de las acciones correspondientes al traspaso de información en el centro</i> -----	48

<b>Anexo 3:</b> Prueba de aptitud ( <i>Aptitudes en Educación Infantil</i> ) -----	50
<b>Anexo 4:</b> Informe individual -----	62
<b>Anexo 5:</b> Gráfico global -----	73
<b>Anexo 6:</b> Reunión de final de curso-----	77

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Justificación

El presente trabajo surge del interés por conocer cómo se lleva a cabo el proceso de traspaso de información entre las diferentes etapas educativas. Concretamente, me he centrado en las etapas de Educación Infantil y de Primaria, y para realizarlo he tenido la oportunidad de asistir a un centro educativo de mi localidad, Manresa (Barcelona), para poder observar cómo lo desarrollan.

La transición entre etapas educativas es un tema tradicionalmente muy estudiado desde la orientación educativa. En las etapas superiores de la educación formal, el traspaso de información entre las etapas de Educación Primaria y Secundaria Obligatoria, constituye un proceso fundamental en la adaptación de los alumnos a la nueva etapa educativa. Este hecho es debido a que entre las etapas de Primaria y Secundaria, normalmente los alumnos cambian de centro educativo al terminar la Educación Primaria, y si no es así, todos los alumnos deben afrontar una serie de cambios importantes relacionados con la metodología de enseñanza, los nuevos compañeros, el cambio de profesorado, las dimensiones del espacio, las emociones... Por estos motivos queda totalmente justificado llevar a cabo un buen proceso de transición que facilite la adaptación de los alumnos a la nueva etapa desde una perspectiva integral.

Por el otro lado, la transición entre las etapas de infantil y primaria, suele pasar un poco más desapercibida. En primer lugar, destacaríamos que los alumnos no acostumbran a cambiar de centro en el proceso de transición de etapa, y aunque la estructura de las dos etapas es muy diferente, la línea de trabajo continúa con los preceptos establecidos en cada Proyecto Educativo en función del centro.

En este sentido, me ha parecido interesante buscar información sobre cómo se produce el traspaso entre las etapas inferiores, Educación Infantil y Primaria, para conocer así, aquellos aspectos que se tienen en consideración a la hora de llevarla a cabo. He podido comprobar que existen varias experiencias que documentan como realizar una transición de forma progresiva, donde los alumnos de P5 se van acostumbrando paulatinamente a la nueva forma de trabajar de primaria, por lo que el cambio no supone una ruptura brusca con la etapa anterior.

Además, me ha parecido interesante, debido a su relevancia, dar un paso más allá y analizar cómo se lleva a cabo en el centro que he visitado, una evaluación que permite al profesorado conocer el nivel de aprendizaje de los alumnos, en cuanto a las habilidades básicas de aprendizaje que facilitarán la adaptación a la nueva etapa. Esta recopilación de información en el último periodo de P5 es fundamental para que los maestros de Primaria puedan planificar el nuevo curso de una manera mucho más eficaz y centrada en la tipología de alumnos.

De este modo, analizar el nivel de adquisición de las habilidades básicas de los alumnos de P5 es de gran importancia y utilidad para poder afrontar con éxito el proceso de aprendizaje de lectoescritura, así como el desarrollo de la competencia matemática. Por lo tanto, la valoración en los alumnos de P5 de aspectos tales como la construcción del esquema corporal, la definición de la lateralidad, la adquisición de conceptos cualitativos, la orientación en el espacio y el tiempo o la percepción visual y auditiva, puede ofrecer información no solo para valorar si los alumnos están en disposición de afrontar este proceso, sino para atender la pluralidad de necesidades que cada alumno presenta en el aula ordinaria inclusiva.

Por lo tanto, **la finalidad educativa** de esta investigación, es facilitar este enfoque proactivo antes de empezar la nueva etapa, que permite planificar el primer curso de primaria, así como adaptarse a las necesidades reales de los alumnos, a nivel de aula y de centro. Además, este tipo de evaluación permite conocer los puntos fuertes de los alumnos y los aspectos en camino de mejora, con lo que se puede no solo concretar las líneas de intervención educativa, sino establecer una relación directa con las familias para establecer unas pautas compartidas en la educación de sus hijos.

## **1.2 Objetivos:**

### 2.2.1 Objetivos generales:

- Analizar el traspaso de información entre las etapas de Educación Infantil y Primaria, en un centro educativo.

### 2.2.2 Objetivos específicos:

- Realizar un estudio de fuentes bibliográficas y documentales sobre el traspaso de información escolar entre las diversas etapas educativas.
- Participar en las sesiones de evaluación individualizada de los alumnos de P5 en un centro educativo.
- Analizar el proceso de evaluación.
- Examinar las implicaciones de las evaluaciones individualizadas de P5 en la preparación del primer ciclo de Educación primaria.
- Obtener unos resultados clarificadores del traspaso de información escolar entre las etapas de Educación Infantil y de Primaria.

### 1.3 Planteamiento del problema

Conociendo la importancia del traspaso de información entre etapas educativas, se ha considerado importante conocer qué tipo de aspectos tiene en cuenta los centros educativos para llevar a cabo dicho traspaso. En este sentido, se plantea un inicio a la investigación centrado en:

Por un lado, valorar el traspaso de información entre educación infantil y primaria en un centro educativo, con la finalidad de determinar las consecuencias de sus acciones en relación al buen funcionamiento del centro, así como destacar aquellos aspectos relevantes de su forma de actuar.

Por el otro lado, en términos más específicos, se pretende analizar durante el último trimestre del curso, el impacto en el centro de las acciones desarrolladas durante el traspaso de información. En este sentido, se prestará especial atención a las evaluaciones individualizadas en los alumnos de P5. En consecuencia, se pretende observar las implicaciones que tienen las acciones concretas que el centro desarrolla en su traspaso de información, sobre los alumnos, los profesores y el centro para afrontar la nueva etapa.

## **1.4 Metodología**

Este trabajo es un inicio a la investigación a través de una metodología cualitativa semiestructurada.

Para llevar a cabo esta investigación, en primer lugar, se ha realizado una búsqueda, así como el estudio de las diferentes fuentes bibliográficas sobre la transición entre etapas educativas en general, y centrándose de forma más concreta en el período de transición entre Infantil y Primaria. Esta información proviene de diferentes fuentes como son manuales de referencia de orientación educativa, psicología evolutiva y necesidades educativas especiales. Por el otro lado, se han utilizado diferentes artículos de revistas educativas y la legislación básica de educación.

De forma paralela a la búsqueda de información, se ha asistido de forma regular a un centro educativo para observar de primera mano cómo llevan a cabo el proceso de traspaso entre las etapas mencionadas. Al mismo tiempo, he participado de forma activa en las evaluaciones individualizadas que este centro realiza a los alumnos de P5 con la finalidad de recoger la información más relevante para adaptar la planificación del primer curso de primaria, así como detectar posibles dificultades de aprendizaje de los alumnos.

Al ser una metodología cualitativa semiestructurada se ha utilizado para la recogida de datos un diario para recabar la información en las sesiones de evaluación, un cuestionario distribuido al profesorado implicado y el análisis de los documentos donde queda reflejado el traspaso de información en el centro. A partir de la información recogida, se ha procedido a la valoración de los datos obtenidos para determinar el impacto de las acciones de este centro en el traspaso de información.

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 El traspaso de información entre etapas educativas**

Para poder explicar con concreción en qué consiste el traspaso de información en las diferentes etapas educativas, es conveniente acotar el significado de los conceptos

principales. En primer lugar, es importante clarificar que todo traspaso de información entre etapas siempre implica una *transición*, y en segundo lugar, se deben considerar aquellos aspectos los cuales es importante que estén presentes en toda transición educativa. Finalmente, será necesario considerar todas las implicaciones del cambio de etapa, tanto por lo que se refiere a las características de los alumnos, como a las propias de la etapa educativa.

En este sentido Gimeno (1997) afirma que

La transición es el momento y la experiencia de vivir la discontinuidad dentro de la natural multiplicidad, diversidad y polivalencia del mundo social y cultural en el que nos toca vivir en cierto momento (transiciones sincrónicas), o la experiencia y el momento de pasar, de un estadio a otro, de un estado a otro diferente, de un nicho que superamos o que perdemos a otro diferente (transiciones diacrónicas. (p.14)

Por lo tanto, podemos entender todo momento de transición como un cambio, progreso o incluso una ruptura que forma parte de la evolución dentro de un marco social y cultural establecido. Al entender la educación como un proceso formado por estos dos tipos de transiciones, sincrónicas y diacrónicas, es una forma de acercarnos a una realidad, la educativa, fijándonos específicamente en sus condiciones específicas de continuidad, gradualidad y coherencia. (Gimeno, 1997)

Por su parte, Barroso (2010) afirma que “La transición es un aspecto que no se puede separar de la evolución y cultura humana” (p.13). Por lo tanto estamos hablando de crecimiento, continuidad y desarrollo. Siguiendo con el mismo autor, debemos ser conscientes que el niño va creciendo físicamente a la vez que va desarrollando las diferentes capacidades cognitivas que le van ayudando a interactuar con su entorno y a construir su personalidad. En este mismo sentido, estas transiciones de carácter psicológico van coincidiendo con otras de carácter más social. (Barroso, 2010).

Centrándonos en la transición entre etapas educativas, Gairín (2008) define transición con los siguientes términos:

Identificamos la transición como el proceso de cambio que se produce cuando los estudiantes pasan de un centro a otro como consecuencia del

paso de una a otra etapa educativa. Así la transición afecta tanto al cambio de centro de educación infantil al de primaria, como de este a uno de secundaria, o del de secundaria al universitario. (p.5)

Por lo tanto, al hablar de la transición entre diferentes etapas así como de su finalización, se tendrá en cuenta que son periodos de inflexión. Estos puntos de inflexión a lo largo de la escolaridad, que afectan tanto al alumnado como al sistema educativo en general, deben afrontarse con anticipación con la finalidad de avanzarse y así poder planificar y facilitar la respuesta educativa. (Sanlorien, 2007).

En todo este proceso de traspaso de información entre las dos etapas educativas, debe existir sobre todo, un interés por establecer una continuidad y una coherencia en la forma de actuar por parte del centro, ya que esto significará ser congruente en las actuaciones que se realizan sobre el estudiante. (Gimeno, 1997).

Autores como Gairín (2008) también ponen énfasis en la coordinación entre los profesionales implicados como punto clave en este proceso de transición con la finalidad de evitar discontinuidades curriculares y de funcionamiento organizativo; y Barroso (2010) establece cuáles deben ser los pilares de la coordinación entre etapas. En este sentido, la coordinación estaría basada en:

- La colaboración entre las partes implicadas, donde es necesario el hecho de compartir información y consensuar decisiones.
- La atención a la diversidad y a la convivencia, considerando aspectos como la organización del aula, la organización del centro o la metodología de enseñanza.
- La continuidad en el currículo.
- La información del alumno y para el alumno y las familias.

Siguiendo con la coordinación, Sanlorien (2007) afirma que el grado de sistematización y formalización con la que se lleva cabo el traspaso de información viene determinada por diferentes aspectos. En este sentido, plantea diferentes puntos en los que centrar el trabajo de los centros:

- Los documentos de registro, que es la documentación recogida de cada alumno, que hace referencia tanto al rendimiento y evolución como a la personal.

- Las diversas coordinaciones entre los diferentes profesionales.
- Definir los criterios de coherencia curricular, que incluyen la programación y los criterios de retención.

### 2.1.1 Marco legislativo.

Desde la legislación española quedan reflejados los objetivos propios de las etapas educativas de Infantil y Primaria, así como su relación con el traspaso de información entre dichas etapas. Por lo tanto, para centrar el tema nos basaremos en las diferentes leyes y decretos que se desarrollan a nivel nacional y autonómico, en este caso concreto Cataluña.

En primer lugar, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), establece en el capítulo I del Título primero, la ordenación de la Educación Infantil. De este punto es importante remarcar el artículo 13, donde quedan reflejados los objetivos propios de la etapa de Educación Infantil en cuanto al desarrollo de capacidades. Este punto nos interesa ya que expone cuales son las capacidades que los alumnos deben haber adquirido al finalizar la etapa. También destacaremos el capítulo II sobre la Educación Primaria, en concreto el artículo 18.6, el cual expone que en la etapa de educación infantil, la acción tutorial orientará el proceso educativo individual y colectivo del alumno.

En segundo lugar, la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), la cual es una reforma de la LOE, es importante mencionar el artículo 20 sobre la evaluación durante la etapa. En este sentido, el punto 4 del artículo 20, refuerza la atención personalizada a los alumnos con la finalidad de establecer mecanismos de detección precoz de necesidades y los correspondientes mecanismos de refuerzo.

A nivel autonómico, cabe destacar la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació (LEC), ya que en el artículo 57 sobre educación básica (Educación primaria), expone en el punto 2, la importancia de mantener la coherencia entre la educación básica y la educación infantil y postobligatoria, con la finalidad de garantizar la coordinación y continuidad entre etapas. También en este mismo artículo, en el punto 7, se hace referencia a la acción tutorial en la etapa de educación básica para ayudar a los alumnos en su desarrollo personal y académico.

Finalmente, también a nivel autonómico, el Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments dels segon cycle de l'educació infantil, en el articulo 4 sobre principios generales, se destaca que en el segundo ciclo de Educación Infantil se garantizará la coordinación con el primer ciclo de Educación Primaria, con la finalidad de asegurar una transición y continuidad adecuadas.

A continuación se expone una tabla que resume los artículos legislativos en este ámbito:

**Tabla 1. Artículos legislativos**

### **Marco legislativo**

#### **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)**

##### **Artículo 13. Objetivos.**

La educación infantil contribuirá a desarrollar en las niñas y niños las capacidades que les permitan:

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- d) Desarrollar sus capacidades afectivas.
- e) Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

#### **Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)**

##### **Artículo 20. Evaluación durante la etapa**

4. Se prestará especial atención durante la etapa a la atención personalizada de los alumnos y alumnas, la realización de diagnósticos precoces y el establecimiento de mecanismos de refuerzo para lograr el éxito escolar.

##### **Artículo 18. Organización.**

6. En el conjunto de la etapa, la acción tutorial orientará el proceso educativo individual y colectivo del alumnado

#### **Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació (LEC)**

##### **Artículo 57. Educación básica**

2. La educación básica ha de mantener coherencia con la educación infantil y con la educación postobligatoria y ha de garantizar entre las etapas que la componen para facilitar la continuidad del proceso educativo y asegurar a los alumnos una transición adecuada de una etapa a otra.

7. La acción tutorial en la educación básica, que conlleva el seguimiento individual y colectivo de los alumnos, ha de contribuir al desarrollo de su personalidad y les ha de prestar la orientación de carácter personal, académica y, si es necesario, profesional que les ayude a obtener la maduración personal y la integración social.

#### **Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels**

## ***ensenyaments dels segon cicle de l'educació infantil***

### **Artículo 1. Principios generales**

**1.4 En el segundo ciclo de educación infantil se garantizará la coordinación con el primer ciclo de educación infantil con el ciclo inicial de educación primaria, para asegurar una transición adecuada del alumnado y facilitar la continuidad de su proceso educativo.**

---

**Extraído de: Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació (LEC). Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació del segon cicle de l'educació infantil.**

### 2.1.2 Características evolutivas entre los 5 y 6 años.

Dentro del proceso de transición entre etapas, es importante conocer las características evolutivas de los niños que pasan de la etapa de Educación Infantil a la etapa de Educación Primaria. Considerando los diferentes niveles madurativos de los niños de esta etapa, analizaremos las características evolutivas de los niños entre 5 y 6 años, teniendo en cuenta que en esta etapa las diferencias entre los alumnos pueden ser considerables.

Por lo tanto, para valorar lo que los niños y niñas saben hacer en un momento determinado es importante prestar atención a diferentes factores. Bassedas, Huguet y Solé (1998) indican que las capacidades de un niño o niña son el resultado de la interacción entre la maduración físico-psíquica y a la vez las posibilidades que le ha ofrecido su entorno.

Continuando con Bassedas, et al. (1998), establecen las características generales de la evolución de los niños durante la etapa de educación infantil, basándose en tres grandes áreas de desarrollo:

- Por un lado el *área motriz*, que está relacionada con las capacidades de movimiento del cuerpo humano, tanto de su globalidad como de los segmentos corporales.
- Por el otro lado, el *área cognitiva*, que comprende las capacidades que permiten comprender el mundo a las diferentes edades así como actuar en él, mediante el lenguaje o bien mediante la resolución de problemas que se presenten.
- y finalmente el *área afectiva*, que tiene que ver con las diferentes posibilidades de encontrarse bien con uno mismo o con el equilibrio personal. Con el

desarrollo del área afectiva, el niño podrá enfrentarse a situaciones y personas nuevas, establecer relaciones más lejanas y actuar en su entorno.

A continuación, siguiendo “*La guía de atención temprana, el niño y la niña de 3 a 6 años*” del Gobierno de la Rioja (2006), se resumen las principales características del desarrollo motor, cognitivo y afectivo de los niños que están finalizando la etapa de Educación Infantil y están a punto de iniciar la Educación Primaria. Aun así es importante tener en cuenta que estas características son generales y pueden variar en función del ritmo madurativo del niño:

En cuanto al *desarrollo motor y perceptivo*, el niño se encuentra en la etapa pre-operatoria del desarrollo, en la que destacaremos, en primer lugar, la mejora del tono muscular la cual le permite saltar pequeñas barreras, saltar con un solo pie, andar de puntillas, subir escaleras de mano, botar la pelota... En cuanto a la lateralidad, el niño ya identifica su mano más hábil y la definición lateral ya está casi definida. En relación al espacio, el niño es capaz de orientarse y orientar los objetos en diferentes posiciones (junto, separado, más lejos que, alrededor, al centro de, a través de, entre, a la derecha...). También cabe destacar que en cuanto al tiempo, el niño conoce los días de la semana, las horas, ordena secuencias gráficas y conoce conceptos como mañana, tarde, hoy, mañana...

Siguiendo en este apartado, es necesario mencionar la estructuración espacio-temporal, ya que en el niño a partir de seis años empieza a observarse un proceso de abstracción que le permiten expresar verbal o gráficamente los conceptos espacio-temporales que acaba de vivir, hecho que también le facilita empezar a dominar el ritmo y a prepararse para otros aprendizajes como la lectura, la escritura, el cálculo, la expresión corporal, coordinación de movimientos...

En cuanto a la locomoción el niño/a salta sin dificultad, mantiene el equilibrio con un solo pie, patina, monta en bicicleta. Por lo que se refiere a la manipulación, recorta y pincha con un dominio mayor, tiene una mayor precisión, puede realizar nudos sencillos... También utiliza el lápiz con mayor seguridad y puede dibujar la figura humana.

Siguiendo con el *desarrollo cognitivo*, cabe destacar en primer lugar, que respecto a la percepción y el razonamiento, el niño/a puede efectuar puzzles de seis piezas sin soporte

visual, contar entre diez y veinte objetos sin soporte del adulto, discrimina los diferentes momentos del día (mañana y tarde), así como las estaciones del año. También ordena secuencias (corto-alto, alto-bajo...) y reconoce algunos números ordinales... En cuanto a la atención y a la memoria, identifica actividades pasadas y futuras, conoce el día y el mes de su cumpleaños, explica algún cuento que se le ha explicado, así como experiencias vividas... Finalmente destacaremos las características del juego a esta edad, ya que este es mucho más elaborado, incluso es un poco más planificado y secuenciado. Aún predomina el juego motor, y le empiezan a interesar los juegos con reglas. En esta etapa, el juego estimula su creatividad y cabe destacar que el juego simbólico ya no sólo está basado en su entorno. También es capaz de emplazar el juego para otro momento y continuar más tarde. En este periodo la actividad lúdica es fundamentalmente socializadora.

Por lo que se refiere al *desarrollo del lenguaje* cabe mencionar que su capacidad expresiva ha mejorado mucho, ha enriquecido su vocabulario y puede expresarse con muchos más matices. A los seis años ya conoce unas 2.600 palabras. En este sentido, el desarrollo motriz de esta edad le permite una adecuada movilidad de los órganos fonadores.

Finalmente, en cuanto al *desarrollo social*, hay que destacar el desarrollo emocional y la creación de vínculos. En este sentido aparecen nuevas emociones como el miedo, la frustración o la ira. También surge el sentimiento de orgullo o de vergüenza. Otros aspectos destacables son el descubrimiento de la diferencia entre sexos o el hecho de que cobra importancia la opinión del grupo. Por otro lado, la conducta social del niño ha cambiado, ya que le gusta colaborar con las tareas del hogar, muestra más iniciativa comunicativa, puede anticipar hipótesis, es consciente de que le pueden parar trampas... etc.

Consecuentemente, es muy importante que el profesorado que recibe a los alumnos de primero de primaria conozca muy bien las características de los niños que finalizan Educación Infantil, ya que llegan a la nueva etapa de primaria con las características psicoevolutivas de los niños de cinco años. (Galán y García, 2008).

### 2.1.3 Orientación a las familias y al profesorado en el traspaso de información de infantil a primaria.

Tal como se ha mencionado en el apartado anterior 2.1 referente a la transición entre etapas, una pieza clave en el proceso de transición entre etapas es la coordinación entre las diferentes partes. En este caso, aparte de la coordinación entre profesionales, es importante destacar el papel de las familias en relación al profesorado y al centro.

En este sentido, Barroso (2010) como ya se ha citado anteriormente, establece cuatro pilares que fundamentan la *Coordinación* entre etapas educativas. El cuarto pilar consiste en la información del alumnado, para el alumnado y para las familias. Tal y como explica este autor, la información tiene un peso muy importante en este proceso, por lo que afirma:

Desde el punto de vista docente, la información que se obtiene del alumnado y de sus familias puede ayudar a entender mejor a los/las alumnos y sus circunstancias. De este modo, puede propiciar una mejora en los aprendizajes que se realizan en clase. Desde el punto de vista del alumnado y las familias, la información que obtiene del centro educativo y de otras fuentes, puede ayudar a entender por qué el sistema educativo está organizado de una manera y no de otra, qué les espera en la etapa educativa posterior, etc. (p 15.)

Desde el centro educativo es muy importante conocer entonces cuáles son las características del entorno socio-económico y cultural de los alumnos (Bermejo, Garnica y Giraldo, 2006). Estos autores destacan la necesidad de conocer el entorno y las características del alumno con la finalidad generar un aprendizaje significativo en la escuela, cuyo punto de partida está en la etapa de Educación Infantil y continuará a lo largo de las etapas posteriores.

Por el otro lado, considerando que el traspaso de Infantil a Primaria, supone un conjunto de cambios a nivel organizativo, de metodología, de profesorado, entre otros, es conocido que este proceso puede generar cierta inquietud no sólo en los alumnos sino en las familias. De hecho los autores García, Mur y Sebastià, (2007) explican su experiencia real en el traspaso de información en su centro educativo, y destacan que a partir del tercer trimestre, los padres de P5 ya empiezan a mostrar su inquietud respecto al futuro

de sus hijos al pasar a primaria, por lo que es habitual que algunas familias soliciten entrevistas.

Consecuentemente, resaltando la importancia de la relación entre familia y escuela Galán et al. (2008) propone una serie de acciones que pueden facilitar la aceptación y comprensión de dicho cambio por parte de las familias. Aunque estas acciones son contempladas desde un punto de vista general sobre el traspaso de información entre etapas, es importante resaltarlas por su aplicabilidad y practicidad. Estas actuaciones con las familias consisten en ofrecer a las familias la oportunidad de visitar el centro, convocar reuniones antes de empezar el curso, realizar entrevistas, pasar un cuestionario inicial, aclarar las dudas que presenten las familias o elaborar un folleto con las informaciones más relevantes.

Desde el punto de vista de los profesores, es interesante mencionar la organización de reuniones entre los docentes de las dos etapas implicadas, en este caso de Infantil y Primaria. Bonals, Lledó y Mateu (2000), destacan diferentes intervenciones destinadas a los alumnos que cambian de ciclo o etapa. Uno de estos aspectos son las reuniones entre los futuros profesores y los profesores que han acompañado a los alumnos hasta ese momento. Estos autores mencionan, que estas reuniones, las cuales ya se llevan a cabo en muchos centros, es muy interesante que se realicen de forma eficaz y sirvan para transmitir la información más significativa del grupo-clase, informar también de las acciones educativas que se han llevado a cabo, juntamente con la respuesta que ha ofrecido el alumno.

#### 2.1.4 La atención a la diversidad en el traspaso de información.

Volviendo a recordar los cuatro pilares que nos presenta Barroso (2010) sobre la coordinación entre etapas educativas, ahora es el momento de centrarse en el segundo pilar, el cual se centra en la atención a la diversidad y a la convivencia. Este autor entiende que la atención a la diversidad contempla aspectos tales como la organización de las aulas (por ejemplo organización de las mesas), la organización del centro (tipo de agrupamiento), la acción tutorial, la metodología de enseñanza (trabajo cooperativo, dos profesores en el aula...) o los órganos colegiados que toman decisiones relacionadas con la diversidad, como es el caso de la Comisión de Atención a la Diversidad. Por lo tanto,

tales aspectos, deberán ser tenidos en cuenta por el centro para poder dar una respuesta educativa ajustada a las necesidades reales del grupo de alumnos que cambia de etapa.

Durante el traspaso de información, la atención a la diversidad es un punto clave a considerar. De hecho el grupo-clase es muy diverso. Los motivos de esta diversidad pueden ser de diferente índole, ya sea por motivos biológicos, evolutivos, familiares, sociales... los cuales llevan normalmente a configurar grupos homogéneos en cuanto la edad, pero heterogéneos en cuanto a sus características particulares. Además considerando que habitualmente existe una ratio elevada se dificulta ofrecer una respuesta individualizada a los alumnos. (Paniagua y Palacios, 2011).

De hecho, el momento de transición es un momento clave para dar respuesta a las necesidades individuales de cada niño. Un ejemplo se encuentra a la hora de establecer cuáles son los criterios de retención en un ciclo o en una etapa. Sanlorien (2007) plantea las siguientes variables para elaborar estos criterios:

- El grado de madurez del niño o niña.
- La adaptación dentro del grupo de referencia.
- Características del grupo al que se adscribirá.
- Estimación de los beneficios o ventajas que le aportará al niño.
- La opinión de los padres.

En consecuencia, considerando estos puntos, se puede afirmar que la atención a la diversidad en final de ciclo o de etapa, es un aspecto fundamental a tener en cuenta en la transición, ya que debe facilitar que el alumno se pueda adaptar con éxito al nuevo periodo.

### 2.1.5 Las habilidades básicas de aprendizaje.

Al finalizar la etapa de Educación Infantil existen una serie de capacidades básicas de aprendizaje, las cuales es importante que los alumnos hayan desarrollado para poder empezar la nueva etapa. Aun así, es importante ser consciente, tal y como se ha mencionado anteriormente, que en esta etapa existen diferentes ritmos madurativos por motivos de diferente índole.

También existen una serie de competencias las cuales es importante que se trabajen en la etapa de educación infantil. De hecho estaría relacionado con el trabajo por competencias realizado en la etapa de primaria, aunque no está reconocido como tal. En un análisis realizado por la escuela “Gloria Fortes” de Olvera (Cádiz), Muñoz (2010), presenta en sus conclusiones, el tratamiento que se otorga a las competencias básicas en Educación Infantil:

(...) se podría considerar que las competencias básicas en esta etapa pueden abordarse desde dos puntos de vista (no necesariamente excluyentes): con carácter esencial, al pretender desarrollar en el alumnado las habilidades y destrezas que se esperan en un niño o una niña de tres, cuatro o cinco años, y con carácter extrínseco, al enfocarlo como preparación hacia la Educación Primaria, etapa donde éstas reciben un carácter "institucional. (p.9)

Algunas de las capacidades básicas de aprendizaje más relevantes que es bueno que estén adquiridas en el momento de finalizar la etapa de educación infantil son las siguientes:

- *La construcción del esquema corporal.*

La construcción del esquema corporal está vinculada con las diferentes experiencias vividas a través del propio cuerpo, ya sea con diferentes representaciones cognitivas, verbales, actividades motoras o las sensaciones que recibe el cuerpo. Es una construcción personal que el niño, al finalizar la etapa de Educación Infantil, ya puede realizar, reconociendo su propio cuerpo, representándolo, situándolo en el tiempo y en el espacio de una manera más precisa. Este proceso acabará en la siguiente etapa. (Bassedas et al. 1998).

- *La definición de la lateralidad.*

La lateralidad se puede definir según Fernández, Cecchini y Zagalaz (2002) como: “el predominio funcional de uno de los lados del cuerpo humano, que a su vez, viene dado por la supremacía que un hemisferio lateral ejerce sobre el otro”. (p. 69).

Consecuentemente, tal como indican Fernández et al. (2002) “La falta de un predominio lateral puede originar dificultades para resolver problemas de orientación espacio-temporal comunes a áreas escolares como la aritmética, el lenguaje, la escritura y la lectura” (p.69)

- *La adquisición de conceptos cualitativos (desarrollo de la competencia matemática).*

En este sentido los alumnos se van haciendo competentes en la construcción de la estructura de los números, realizando mediciones, distinguiendo aspectos cualitativos y cuantitativos de su entorno (Muñoz, 2010)

- *La orientación en el espacio y el tiempo.*

La orientación en el espacio y el tiempo consisten en la interiorización de determinados conceptos gracias a las experiencias del cuerpo en movimiento, que permite a lo largo del tiempo construir sus ideas propias sobre el espacio y el tiempo. Se trata de conceptos como: encima, cerca, lejos, hoy, mañana.... (Bassedas et al. 1998)

- *La percepción visual y auditiva.*

Desde el nacimiento las capacidades perceptivas son la base del desarrollo posterior y permiten al niño entrar en contacto con el mundo exterior. (Bassedas et al. 2010). Consecuentemente el aprendizaje de los niños estará estrechamente vinculado a la capacidad de percibir correctamente los estímulos tanto visuales como auditivos

## **2.2 Proceso de evaluación global y proactiva orientado a la mejora de la intervención educativa.**

El traspaso de información entre ciclos o etapas es un momento de máxima importancia donde toda la información relevante del alumno debe ser transmitida de la forma más adecuada posible con la finalidad de adaptar la intervención educativa dentro del marco de la escuela inclusiva.

Con la finalidad de contextualizar el proceso de evaluación este proceso de recogida de información sobre los alumnos/as nos centraremos en primer lugar en la evaluación psicopedagógica, y en segundo lugar, en la evaluación como herramienta de planificación de la escuela, del aula y como base de la intervención temprana cuando el alumno lo necesita.

Es importante definir la evaluación psicopedagógica en el sentido que nos ofrece una visión amplia de los factores que intervienen en todo el proceso educativo. Marín (1997) define la evaluación psicopedagógica como:

Un proceso de recogida de información, análisis y valoración de la información relevante sobre diversas acciones de los distintos agentes implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sobre sus interacciones y el contexto en el que este proceso se desarrolla. (p.460)

Consecuentemente, tal como indica Marín (1997), la evaluación psicopedagógica implica a diferentes agentes y no solo recoge información del alumno de forma aislada, sino que contempla un marco más amplio como es la forma de trabajar del profesor, los compañeros del alumno, su familia, los objetivos del currículum...

De este modo es importante remarcar, como la evaluación psicopedagógica, en el caso que centra este trabajo la que se realiza en determinados momentos de transición, es determinante para garantizar un correcto desarrollo de las actuaciones del centro y de los profesores.

En este sentido, centrándonos en las acciones que deben acompañar un correcto proceso de transición, la evaluación global de los diferentes implicados acompaña todo el proceso, con la finalidad de mejorar la intervención educativa.

La UNESCO (2004) plantea la evaluación pedagógica como uno de los elementos de la educación de calidad en el marco de la escuela inclusiva. Los fundamentos que plantea esta organización se basan en la necesidad de que los profesores respondan a la diversidad de alumnos conociendo las diferencias particulares de estos y adaptando la enseñanza a estas particularidades. Consecuentemente destaca que:

Las formas de evaluación más útiles son las que se realizan en la escuela y en el aula ordinaria. Por lo tanto los maestros necesitan tener las competencias para llevar a cabo la mayor parte de las evaluaciones por sí mismos. (p. 60)

En este sentido la UNESCO (2004), establece cuáles son los propósitos de la evaluación dentro del marco de la escuela y se basa, por un lado, en el uso de la evaluación para

orientar la planificación del docente, qué enseñar y cómo enseñar, y la provisión de recursos a nivel de centro. Por el otro lado, la evaluación también permite tomar decisiones administrativas en función de las necesidades de los estudiantes.

Para finalizar, y siguiendo también a la UNESCO (2004), este organismo nos indica cuáles son los principios de la evaluación inclusiva dentro de la escuela. En este sentido se considera un punto importante realizar las evaluaciones teniendo en cuenta el contexto cultural del alumno, así como que sean llevadas a cabo por sus propios docentes.

En definitiva esta evaluación es una herramienta que facilita una actuación proactiva, facilita la intervención temprana y la planificación en general.

### **3. MARCO EMPÍRICO**

#### **3.1 Objetivo y tipo de investigación**

Este trabajo de inicio a la investigación busca conocer cómo se desarrolla el traspaso de información entre etapas educativas, centrándose básicamente en el traspaso de información entre las etapas de Educación Infantil y Primaria. Para llevarlo a cabo ha sido posible adentrarse en el día a día de un centro educativo, por lo que se ha utilizado una metodología cualitativa semiestructurada basada en la observación y participación en las sesiones que se realizan en dicho centro, sobre este proceso, así como en la utilización de un instrumento cualitativo (diario) y un instrumento cuantitativo (un cuestionario) para poder medir con más precisión cuanto ha sido necesario.

#### **3.2 Contexto, presentación del centro escolar y muestra**

##### ● Contexto y presentación del Centro Escolar

El *Colegio Oms i de Prat* de Manresa (Barcelona), es un centro privado concertado por la Generalitat de Catalunya, ideológicamente aconfesional y que depende actualmente de la Fundación la Pedrera, institución que ha recogido la herencia de las obras sociales de las cajas de ahorros fusionadas en el grupo Catalunya Caixa: Caixa Catalunya, Caixa Tarragona y Caixa Manresa.

Actualmente el colegio tiene un total de 695 alumnos desde P3 hasta 4º de ESO, y acoge alumnos básicamente de los barrios manresanos *Les Escodines, La Sagrada Família, La Balconada y Cal Gravat*. El colegio *Oms i de Prat* responde fielmente al modelo de la ciudad de Manresa, ya que la diversidad sociocultural de las familias que integran la comunidad educativa del centro corresponde con la existente en la ciudad.

Los órganos de funcionamiento del centro son los siguientes:

- El equipo directivo compuesto por la dirección, la subdirección, la coordinación de educación infantil, la coordinación de Educación primaria, la coordinación de Educación secundaria y el Departamento de Psicopedagogía.
- El claustro de profesores, compuesto por 46 maestros y profesores.
- El consejo escolar del centro, Ampa y el personal de administración.

Una de las principales características que definen la práctica del centro se puede explicar a partir del siguiente punto:

- Uno de los objetivos prioritarios del centro tal como se especifica en su proyecto educativo, es *“dar prioridad a la cualidad educativa y al seguimiento personal de cada alumno, tanto en su maduración como en el proceso de aprendizaje”*. Partiendo de este principio como premisa se intenta trabajar dentro del marco de la escuela inclusiva.

También es importante destacar los otros principios que definen este centro:

**Tabla 2. Principios del Proyecto Educativo del Centro Escolar.**

- Damos prioridad a la cualidad educativa y al seguimiento personal de cada alumno, tanto en su maduración como en el proceso de aprendizaje.
- Asumimos el proceso educativo desde los valores y carácter propio de la cultura catalana mostrando el máximo respeto a la diversidad de orígenes, culturas, ideologías o religiones.
- Velamos por la integración total de nuestros alumnos, sea cual sea su situación personal.
- Fomentamos la motivación de nuestros alumnos, tanto para crecer con responsabilidad y maduración personal, como para desarrollar sus capacidades. Se les estimula la creatividad y se les encara la vida con espíritu crítico y constructivo.
- Las nuevas necesidades, tanto tecnológicas (multimedia, internet, lenguas extranjeras...), como de formación personal (deportes, música, educación en valores...), orientan nuestras decisiones formativas.
- Coherentemente con el Carácter Propio, el centro imparte la enseñanza de las culturas y las religiones del mundo, dando especial importancia a la educación en valores.
- La escuela está abierta a los padres, hecho que permite intercambiar impresiones y favorece una buena relación posibilitando así, que el centro ofrezca una respuesta positiva a las múltiples necesidades e inquietudes de las familias. El entendimiento y la colaboración de la escuela y AMPA explica los satisfactorios resultados conseguidos hasta el momento.
- Valoramos las necesidades sociales del barrio y de la ciudad conforme a la tarea educativa que les toca al centro como Obra Social de la <i>Fundació Caixa Manresa</i> .

- Impulsamos y estimulamos todas aquellas iniciativas que refuercen la acción consensuada de la comunidad escolar del centro.

**Extraído del Proyecto Educativo del Centro Oms i de Prat de Manresa.**

El *departamento de psicopedagogía* en el centro está coordinado y dirigido por la psicóloga y psicopedagoga. Este departamento incide de manera importante en todos los alumnos y recibe la colaboración de todos los profesionales del centro. Sus actuaciones en las diferentes etapas se llevan a cabo a lo largo de todo el curso y tienen una finalidad claramente preventiva.

A partir de las valoraciones que se realizan en este departamento de psicopedagogía se definen, de forma consensuada, las líneas metodológicas y las pautas de atención a la diversidad, adoptando diferentes estrategias organizativas para mejorar la intervención dentro del aula. En función de las necesidades y según el curso se programan grupos flexibles de refuerzo o de ampliación, desdoblamientos en las áreas instrumentales, pequeños grupos de apoyo, atenciones individualizadas etc. También se programan los seguimientos e intervenciones específicas a lo largo de toda la escolaridad para aquellos alumnos que lo requieran, especialmente a petición de la familia o del profesorado. Si es preciso, se procede a derivar a profesionales externos o se hace un seguimiento desde la escuela.

#### ● Muestra:

Los participantes en esta investigación son los siguientes:

- Alumnos de las dos clases del tercer curso del segundo ciclo de Educación Infantil. (P5)
- Maestros de segundo ciclo Educación infantil y maestros de 1er ciclo de Educación Primaria.
- Psicopedagoga del centro.
- Dirección.

### **3.3 Diseño metodológico de la investigación: fases y cronografía.**

La investigación ha constado de diferentes fases.

El primer paso de este proceso consistió en establecer contacto con la psicopedagoga del *colegio Oms i de Prat*, que al formar parte del equipo directivo del centro me facilitó el acceso al mismo. A partir de aquí se confirmó la posibilidad de asistir al centro un día a la semana a partir del momento en que se iniciaran las evaluaciones individualizadas de P5 en el último trimestre del curso, para poder participar en ellas, y valorar al mismo tiempo, las diferentes acciones que el centro lleva a cabo relacionadas con el traspaso de información.

En segundo lugar, una vez enmarcado el contexto, se procedió al análisis de las diferentes fuentes bibliográficas para poder centrar el tema y desarrollar el marco teórico de este trabajo. En este sentido, la búsqueda se centró en el concepto principal de este trabajo: la transición entre etapas. A partir de aquí la búsqueda avanzó hacia la información referente al traspaso de información entre etapas educativas y ciclos, y finalmente se focalizó en las etapas de educación infantil y primaria. Para llevarlo a cabo fue de gran utilidad visitar la biblioteca de la Asociación de maestros Rosa Sensat de Barcelona, ya que esta dispone de un gran fondo documental en materia educativa, sobre todo en cuanto a material bibliográfico y revistas en materia de educación. También se profundizó esta búsqueda a través de diferentes fuentes, mediante la utilización de recursos en la web como la biblioteca de la UNIR que nos facilita el acceso a diferentes bases de datos (Dialnet, etc....).

En tercer lugar se hizo hincapié en el material legislativo, concretamente, la búsqueda se centró en el tema del traspaso de información en cuanto a la legislación a nivel nacional, pero también se focalizó en la comunidad autónoma a la que pertenece el centro donde se desarrolla la investigación, en este caso Cataluña.

En cuarto lugar, una vez empezaron las asistencias al centro de forma regular donde el trabajo se centró en los siguientes aspectos:

- Asistencia y análisis de las evaluaciones de P5. Observación de todo el proceso así como de las implicaciones de llevarlas a cabo.
- Análisis de documentos sobre el traspaso de información.
- Análisis de las diferentes acciones del centro en el desarrollo del traspaso de información (Reuniones)
- Acciones concretas a nivel de aula, metodología utilizada para preparar la transición

En quinto lugar, se procedió a la realización de los procedimientos para llevar a cabo la investigación cualitativa semiestructurada cualitativa anteriormente descrita.

A continuación se muestran en una tabla las fases de forma más concreta:

**Tabla 3.**

<b>Fases de la investigación</b>	
✓	Se establece un primer contacto con el centro para confirmar la asistencia y participación en las sesiones de evaluación individualizada.
✓	Asistencia al centro los viernes del tercer trimestre para observar el funcionamiento de las evaluaciones individualizadas y sus implicaciones.
✓	Aplicación de un cuestionario al profesorado para conocer su opinión respecto a las evaluaciones individualizadas y sus implicaciones para el centro y los alumnos.
✓	Análisis de documentos de centro relacionados con el traspaso de información entre ciclos y etapas en el centro.
✓	Entrevistas con los maestros de Educación Infantil para conocer la metodología relacionada con la preparación del alumnado para la nueva etapa.
✓	Análisis de los datos recogidos durante el trimestre.
✓	Presentación de resultados y conclusiones

Por su parte, a la hora de realizar este trabajo se han seguido una serie de acciones durante el periodo de tiempo comprendido entre marzo y julio que quedan reflejadas en la siguiente tabla.

**Tabla 4.**

<b>Cronograma</b>	
<u>Mes</u>	<u>Acciones</u>
<b>Marzo</b>	✓ Elección del tema y búsqueda bibliográfica

<b>Abril</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura y análisis de la bibliografía</li> <li>✓ Diseño de la estructura del trabajo</li> <li>✓ Asistencia al centro educativo para observar las evaluaciones</li> </ul>
<b>Mayo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaboración del marco teórico</li> <li>✓ Asistencia al centro educativo para observar las evaluaciones</li> </ul>
<b>Junio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaboración del marco práctico.</li> <li>✓ Asistencia al centro para llevar a cabo la recogida del resto datos necesarios para la investigación</li> </ul>
<b>Julio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conclusiones</li> </ul>

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recogida de datos**

Durante las diferentes visitas al centro, la observación ha sido la técnica predominante para poder recoger información y poder valorar posteriormente los datos obtenidos. En este proceso de recogida de información se han utilizado diferentes instrumentos, tanto cualitativos como cuantitativos en función de la variable que se observaba.

#### **3.4.1 Observación:**

En las sesiones de evaluación de los alumnos de P5 se ha utilizado un *diario* como herramienta de registro de datos. Este diario<sup>1</sup> se estructuró para facilitar la recogida de información en estas evaluaciones. Los aspectos que se han tenido en cuenta durante la observación son:

- Nº de sesión
- Fecha
- Lugar donde se desarrolla
- Nº de alumnos que pasan la prueba
- Muestra. Características generales de los alumnos evaluados
- Actividades realizadas
- Descripción de los aspectos destacados.

---

<sup>1</sup> Anexo 1

Esta herramienta ha sido de gran utilidad para poder recoger la práctica del día a día, ya que al participar de forma directa en el proceso, pasando las pruebas a los niños de P5, se han podido captar todos aquellos aspectos que son necesarios para poder entender los objetivos que el centro se plantea en esta actuación, así como para observar los resultados que obtienen de sus acciones.

También mediante la observación se ha realizado el análisis de los documentos de centro. A partir de la lectura y análisis de estos documentos se ha podido comprender y enmarcar sus actuaciones como centro y también en relación al traspaso de información entre etapas.

#### 3.4.2. Cuestionario:

Con la finalidad de recoger información respecto a las evaluaciones individualizadas, se ha solicitado por un lado, a los maestros de educación infantil que intervienen con alumnos P5, y por el otro, a los maestros de ciclo inicial que están con los alumnos de primero de primaria, que contesten un cuestionario<sup>2</sup>. Este cuestionario se pasó a los maestros mencionados con la intención de obtener una información más cuantitativa acerca de sus valoraciones respecto a las acciones realizadas por el centro sobre el traspaso de información. Se confeccionaron dos cuestionarios diferentes, uno para los maestros de Educación Infantil y otro para los maestros de Educación Primaria. Estos dos cuestionarios contienen cinco preguntas cerradas que los encuestados pudieron responder a través de una escala graduada en cinco niveles, y una pregunta abierta al final con la finalidad de que los encuestados pudiesen presentar sugerencias.

Los dos cuestionarios coinciden en las tres primeras preguntas, y difirieron en el resto, ya que están adaptados a las circunstancias específicas del ciclo al que pertenece el profesorado encuestado.

#### 3.4.3 entrevistas

Para recoger otro tipo de datos complementarios y que son de interés para conocer de forma global el funcionamiento del traspaso de información entre la etapa de Infantil y Primaria, se ha utilizado la entrevista. De este modo se han llevado a cabo diferentes entrevistas. Por un lado, se han efectuado entrevistas a lo largo de todo el proceso con la

---

<sup>2</sup> Anexo 2

psicopedagoga del centro, para conocer cómo llevan a cabo este proceso, y por otro lado, con el profesorado, para obtener información sobre las acciones metodológicas que se llevan a cabo para facilitar a los alumnos el traspaso y adaptación a la nueva etapa.

### 3.5 Recogida de datos y análisis de datos. Procedimientos

En este apartado se procede a exponer los datos recogidos mediante los instrumentos utilizados en las diferentes situaciones que componen el traspaso de información. Por lo tanto, este apartado se centra en los datos recogidos en las evaluaciones individualizadas de P5, en la opinión del profesorado implicado, en el análisis de documentos sobre el traspaso de información y en las entrevistas mantenidas con profesores para poder complementar la información.

- En primer lugar se expondrán los resultados obtenidos del análisis de las evaluaciones individualizadas de los alumnos de P5. Esta información, como se ha comentado en el punto anterior, se ha recogido mediante un diario, pero también mediante las entrevistas mantenidas con la psicopedagoga del centro.

La información obtenida en este apartado se centra en dos aspectos, por un lado la organización y aplicación de las evaluaciones de P5 y por el otro el resumen de la información observada en la participación de las evaluaciones.

- En primer lugar, cuando los alumnos empiezan P3, se informa a las familias de las acciones que el departamento de psicopedagogía lleva a cabo. En este sentido, en un primer momento las familias reciben información del seguimiento que se realiza a los alumnos a nivel individual a lo largo de su estancia en el centro. Estas valoraciones se producen en tres momentos distintos de la escolaridad del alumno, tienen carácter proactivo y están orientadas a mejorar la intervención educativa a nivel de aula y centro.

**Tabla 5. Procesos de valoración psicopedagógica.**

**Proceso inicial en la Educación Infantil (Nivel: P5)**

*Valoración Psicopedagógica Individual* de las diferentes habilidades básicas para el aprendizaje (orientación espacial, visomotricidad, memoria auditiva, conceptos verbales y conceptos numéricos).

Se realiza una primera valoración global al inicio de curso para constatar aspectos fuertes y débiles de cada niño adecuar una respuesta pedagógica a las diferentes necesidades.

Se realiza una segunda valoración individual a finales de curso con la elaboración del informe y devolución al profesorado y padres.

**Proceso de seguimiento en la Educación Primaria (Nivel: 3º de Primaria)**

*Valoración Psicopedagógica Individual* que incluye los siguientes aspectos: aptitud intelectual,

memoria, análisis del proceso de lectura y escritura, atención y aptitud perceptiva.  
Elaboración de un informe individualizado a finales de curso, devolución al profesorado y a padres y madres

**Proceso de seguimiento en la Educación Secundaria (Nivel: 2º ESO)**

Orientación académica y profesional complementada con una valoración psicológica individual (intereses profesionales, estrategias de aprendizaje, inteligencia, adaptación, personalidad...) seguida de la devolución del informe a la familia.

Extraído de: <http://www.omsideprat.cat/projecte-pedagogic/departament-psicopedagogic>  
Recuperado el 12-06-2014

- Este trabajo está centrado en el *proceso inicial de las valoraciones psicopedagógicas* que se realizan en el centro. Consecuentemente, tienen lugar en la etapa de Educación Infantil, y son acciones que forman parte del traspaso de información entre la etapa de Educación Infantil y Primaria. Por lo tanto, conviene ser conscientes, de que esta valoración solo es el inicio de todo un proceso que empieza a finales de la Educación Infantil y termina al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria.
- Cuando los alumnos empiezan P5, las familias vuelven a ser informadas, ya que en este curso en cuestión es cuando da comienzo el proceso de valoración. Tal y como se comenta en la tabla 5, se efectúa una primera evaluación pasando la prueba de aptitud <sup>3</sup> (Aptitudes en Educación Infantil) a nivel grupal durante el mes de octubre/noviembre. En esta ocasión todos los alumnos realizan la prueba con la ayuda e indicaciones de su maestro/a y la psicopedagoga. En ningún momento se tienen en cuenta aspectos como el tiempo, ya que se realiza como una actividad más de clase.
- Una vez analizados los resultados, se reúnen los tutores implicados, la coordinadora de Educación Infantil, otros maestros que intervienen con estos grupos y la psicopedagoga. La función de esta reunión es presentar y establecer propuestas para compensar a nivel individual, así como a nivel grupal, aquellos puntos débiles que se observan, sin olvidar los aspectos destacados al alza para tenerlos también en cuenta en su intervención educativa. En esta reunión se toman diferentes decisiones, respecto a la organización de los grupos, desdoblamientos, atenciones individualizadas, actividades de refuerzo sobre aspectos grupales...
- A finales de curso, se vuelve a pasar la prueba de aptitud, pero en esta ocasión se efectúa de forma individual.
- Después de analizar los resultados se reúnen los tutores, coordinadora de ciclo y se procede a la entrega de informes a las familias. La psicopedagoga asistirá a las

---

<sup>3</sup> Anexo 3

reuniones con las familias en aquellos casos que sea necesario por sus necesidades específicas.

- Finalmente se efectúan los traspasos de información. Esta reunión tiene lugar a finales de Junio y si no es posible, a primeros de septiembre. Los asistentes a esta reunión son la psicopedagoga, los maestros de P5, los maestros de 1º de ciclo inicial y el coordinador de ciclo inicial de Educación primaria. En esta reunión se tratan los siguientes aspectos:
  - Se hace entrega de los informes psicopedagógicos individuales<sup>4</sup> y de grupo<sup>5</sup> a los maestros de primaria.
  - Los profesores transmiten la información necesaria sobre cada alumno.
  - Se configuran los grupos de 1º. Los grupos cambiarán también en los ciclos posteriores pero se valora siempre la posibilidad de repartir entre los dos grupos a aquellos alumnos que presentan dificultades, con la finalidad de ofrecer una respuesta educativa más ajustada a las necesidades de los alumnos.
- A continuación se presenta un resumen de la información recogida en el diario de asistencias al centro.
  - Se ha asistido al centro un total de 7 sesiones, a 6 de ellas en horario de mañana y tarde, y a una sesión en horario de mañana.

## Tabla 6. Diario

### Diario de asistencias al centro

---

#### Sesión 1: 09-05-2014

- Después de mi llegada al centro educativo, la psicopedagoga me proporciona la prueba de aptitud para que me pueda familiarizar con ella. Puedo analizar sus características e indicaciones para aplicarla y corregirla.
- Conozco a la coordinadora de Educación Infantil así como a los maestros de P5 con los que intervendré para pasar las pruebas. Observo que todos los maestros ya están familiarizados con estas valoraciones de los alumnos, ya que llevan años aplicándolas. Consecuentemente están a la espera de pasar las pruebas.
- Pasamos la primera prueba de forma conjunta con la psicopedagoga. En esta ocasión la prueba la efectúa una niña con dificultades de aprendizaje. Se motiva constantemente a la niña, se la anima y se le presenta la actividad como un juego. Al final de la prueba comienza a mostrar síntomas de cansancio. Tardamos unos 45 minutos en finalizar. Las pruebas serán cronometradas solo como

---

<sup>4</sup> Anexo

<sup>5</sup> Anexo

---

orientación a la hora de evaluar los resultados.

- Posteriormente se pasan tres pruebas a alumnos sin dificultades aparentes, el tiempo de realización de la prueba se reduce substancialmente, sobre unos 20 minutos de media. Los alumnos están motivados para realizar la prueba.

---

#### **Sesión 2: 16-05-2014**

- Por la tarde se pasa la prueba a tres niños, ya que durante la mañana los alumnos de Educación Infantil estaban fuera del centro. Los tres alumnos que han pasado la prueba tardan unos 20 minutos de media y alguno recordaba haberlo hecho anteriormente. Están motivados para empezar. Los maestros me indican a los alumnos a los que se puede valorar y empiezo por los que no presentan dificultades.

---

#### **Sesión 3: 23-05-2014**

- Se sigue pasando la prueba de aptitudes, pasamos en concreto siete pruebas. Al haber pasado varias pruebas empiezo a observar diferencias en función del niño, Por ejemplo aprecio que algunos niños de procedencia extranjera pueden mostrar una aptitud verbal más baja, ya que su lengua materna no es ni el catalán ni castellano, pero en cambio el nivel en el resto de aptitudes valoradas es aceptable.

---

#### **Sesión 4: 30-05-201**

- Se pasan seis pruebas más. Observo que los tiempos medios oscilan entre 20 y 25 minutos. Cuando pasamos la prueba hay que tener en cuenta el carácter del niño ya que determinados aspectos como la impulsividad pueden modificar el resultado final. En los ejercicios en los cuales se valora la aptitud matemática es importante tenerlo en cuenta mientras realizan la prueba, ya que la impulsividad de algunos niños/as o el hecho de querer responder demasiado rápido puede alterar los resultados.

---

#### **Sesión 5: 06-06-2014**

- Juntamente con la psicopedagoga observo cómo se recogen los datos de las pruebas y como estas quedan recogidas en un informe. Puedo comparar también los datos que se recogieron en el mes de noviembre y compararlos con los actuales. Es interesante observar la evolución de los alumnos a final de curso. Repasamos todos los ítems, del test y nos fijamos en los puntos fuertes y débiles de los resultados obtenidos hasta el momento y los comparamos, tanto a nivel individual como grupal.
- Se pasa la prueba a cuatro niños por la mañana (niños que necesitan más tiempo), y a tres por la tarde.

---

#### **Sesión 6: 09-06-2014**

- Tengo acceso a un primer informe finalizado para entregar a las familias. Se me propone leerlo para proponer si procede alguna modificación o propuesta. Revisamos algún aspecto a nivel formal y agrupamos algunas de las conclusiones para que sea más accesible para las familias.
- Se pasa la prueba a cuatro alumnos más.

---

#### **Sesión 7: 13-06-2014**

- Se pasan los últimos test de aptitud y entregamos los cuestionarios a los maestros de Educación Infantil y de Primaria para conocer su opinión sobre este tema.

- En segundo lugar, otro aspecto que se ha tenido en cuenta a la hora de valorar la transición entre etapas en este centro, es la opinión de los maestros implicados. Por este motivo se les entregó, como ya se ha explicado anteriormente, un cuestionario<sup>6</sup>

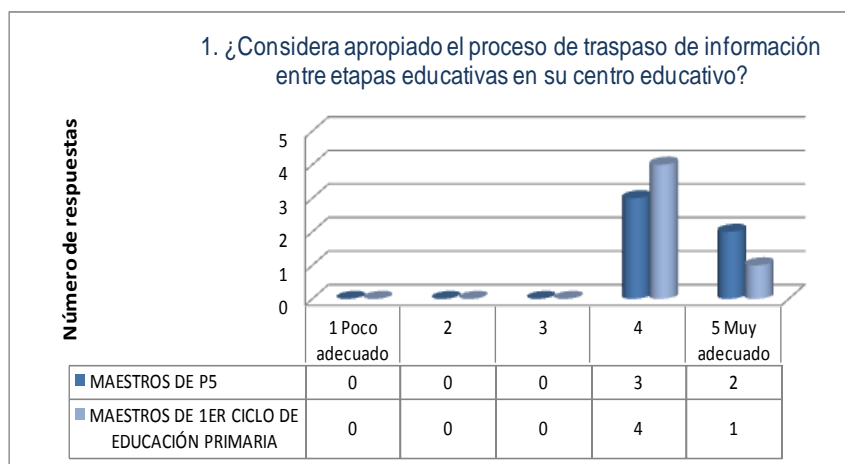
---

<sup>6</sup> Anexo 2

para los profesores de Educación infantil y otro para los de Primaria, donde coinciden las tres primeras preguntas, y difieren la cuarta y la quinta.

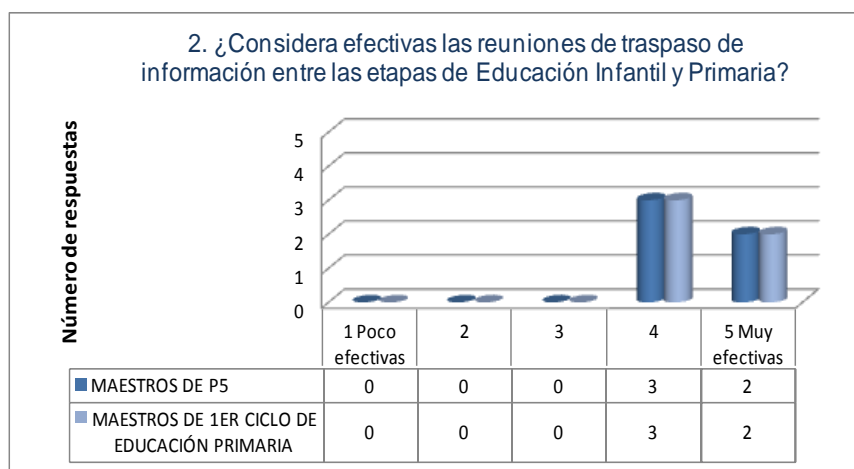
- La *primera pregunta* es una pregunta general, que pretende conocer la opinión tanto de los maestros de Educación infantil que están con los alumnos de P5, como la de los del primer ciclo de Educación primaria, respecto el traspaso de información en su centro. En esta pregunta, siete maestros han marcado el cuarto grado de la escala y tres el más alto de la escala. Por lo tanto, los maestros consideran que el traspaso de información en su centro es adecuado.

**Gráfico 1. ¿Considera apropiado el proceso de traspaso de la información entre etapas educativas en su centro educativo?**



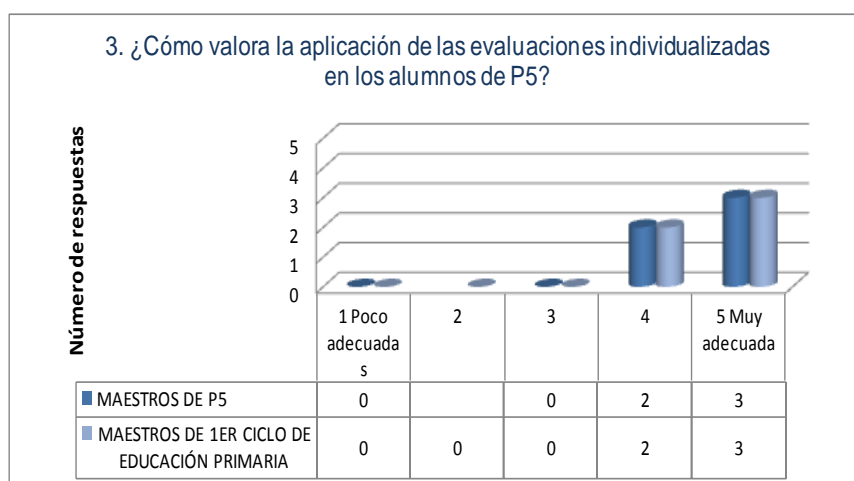
- En la *segunda pregunta*, se pretendía conocer también de forma general, la opinión de los maestros de los dos ciclos, acerca de la efectividad de las reuniones donde se lleva a cabo el traspaso de información. En esta ocasión seis maestros se han decantado por la cuarta posición de la escala y cuatro lo han hecho en la quinta posición. Por lo tanto, en esta pregunta la opinión del profesorado también se mantiene en la franja alta de la escala sin presentar diferencias significativas entre los dos ciclos educativos.

**Gráfico 2. ¿Considera efectivas las reuniones de traspaso de la información entre las etapas de educación Infantil y Primaria?**



- En la *tercera pregunta* del cuestionario se solicitaba a los maestros que valorasen las evaluaciones individualizadas. En esta ocasión las respuestas de todos los maestros se mantienen en la franja alta, entre el cuarto y quinto grado, con respuestas mayoritarias, en concreto seis, que consideran muy adecuada su aplicación. En esta ocasión no hay diferencias entre las opiniones de los dos ciclos, Infantil y Primaria.

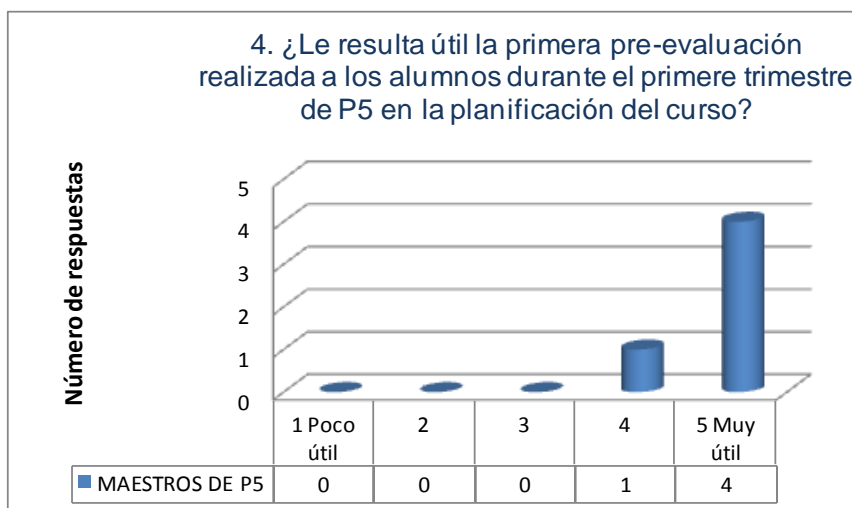
**Gráfico 3. ¿Cómo valora la aplicación de las evaluaciones individualizadas en los alumnos de P5?**



- La *cuarta pregunta del cuestionario correspondiente a los maestros de Educación Infantil*, tiene como finalidad conocer la opinión de estos acerca de la efectividad de la

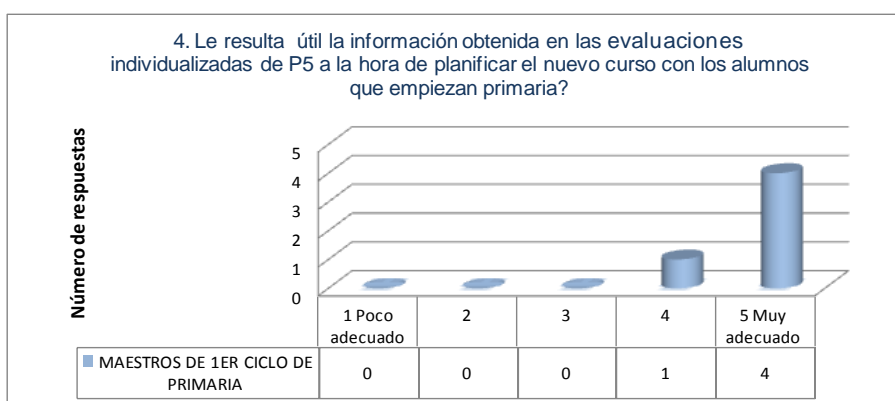
evaluación que se realiza durante el primer trimestre de P5 a la hora de planificar el curso. En esta ocasión, la mayoría considera que esta pre-evaluación es muy útil, ya que cuatro maestros han situado su respuesta en el quinto grado y uno en el cuarto.

**Gráfico 4. ¿Le resulta útil la primera pre-evaluación realizada a los alumnos durante el primer trimestre de P5 en la planificación del curso?**



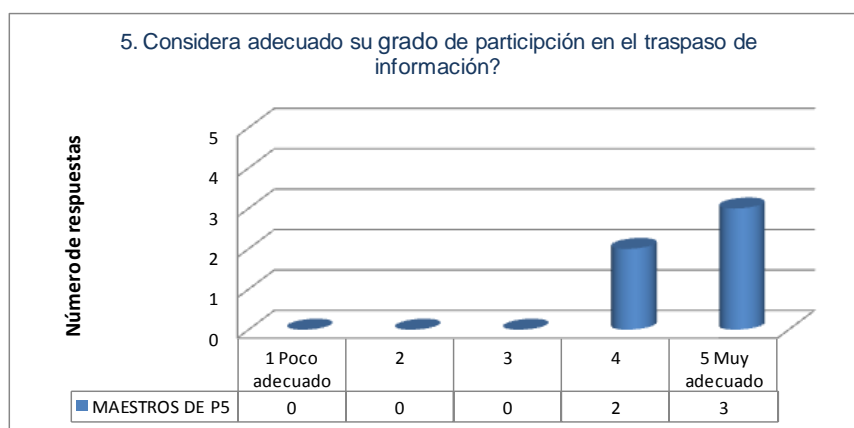
- Además en esta *cuarta pregunta del cuestionario de Educación Primaria*, se solicitaba conocer su opinión acerca de la utilidad de las evaluaciones de P5 a la hora de planificar el primer curso de primaria, y la mayor parte de respuesta se sitúa en la parte más alta de la escala. Por lo que lleva a pensar que este tipo de evaluaciones les son de utilidad para planificar el nuevo curso.

**Gráfico 5. ¿Le resulta útil la información obtenida en las evaluaciones individualizadas de P5 a la hora de planificar el nuevo curso con los alumnos que empiezan primaria?**



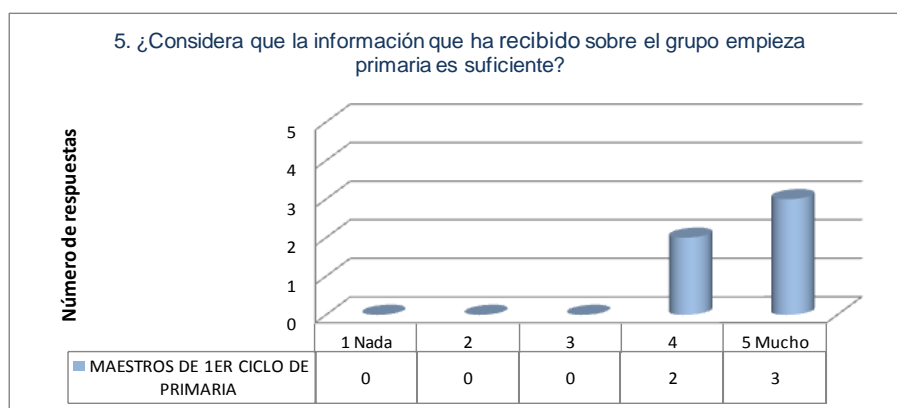
- Finalmente la *quinta pregunta del cuestionario de Educación Infantil*, recoge información acerca de si consideran adecuado su grado de participación en el proceso de traspaso de información en su centro. En esta ocasión también sitúan sus respuestas en la parte alta de la escala, concretamente dos en el cuarto grado y tres en el quinto.

**Gráfico 6. ¿Considera adecuado su grado de participación en el traspaso de información?**



- Además en *la quinta pregunta del cuestionario de Primaria*, se recoge información acerca de si los maestros consideran suficiente la información recibida sobre los nuevos alumnos. En esta ocasión, tres maestros consideraron que era del todo suficiente y otros dos también lo valoraron positivamente.

**Gráfico 7. ¿Considera que la información que ha recibido sobre el grupo que empieza primaria es suficiente?**



Tanto el cuestionario de Educación Infantil como el de Primaria tienen una sexta pregunta abierta que permite presentar sugerencias de cambio o de mejora acerca del traspaso de información en el centro. Los maestros que han contestado esta pregunta han sugerido básicamente que les gustaría reunirse en alguna ocasión más, una vez ya se haya establecido contacto con los nuevos alumnos, con la finalidad de compartir opiniones. También se hace hincapié en resaltar el hecho de que las reuniones de traspaso en el centro se llevan a cabo desde hace muchos años y que cada año se presentan nuevas mejoras en la forma de actuar.

- En cuanto a los **documentos de centro** que traten de forma concreta el traspaso de información, en estos momentos el centro está elaborando un documento que pretende clarificar y mejorar los procedimientos a la hora de traspasar la información entre ciclos y etapas. Este documento, se está elaborando con la finalidad de mejorar la práctica actual, dejando constancia de forma escrita de las formas de actuar del centro en los momentos de transición. Este documento, aunque me consta que se está elaborando, no ha podido ser examinado porque no está aún consensuado por todos los implicados.
- Finalmente se consideró que sería interesante hablar con el profesorado de P5 para conocer **cómo preparan en el aula, a nivel metodológico, la transición** entre las etapas de primaria y secundaria. Este tema, aunque se aparta un poco del centro de este trabajo, supone una ampliación de la información respecto la forma de trabajar del centro.

Con las entrevistas mantenidas con los maestros de P5 se pretendía buscar información de tres ámbitos:

- Conocer qué actividades realizan con la finalidad de preparar a los alumnos para el siguiente curso.
- Conocer si su metodología ha variado durante el último trimestre de P5.
- Averiguar cómo se establece la comunicación con las familias.

Consecuentemente los resultados de estas entrevistas se centran en los siguientes puntos:

- Durante el último trimestre los alumnos visitan reiteradamente el edificio de primaria, concretamente aprovechan que los alumnos de primaria se van de colonias, para acudir a las clases de primaria y realizar sus actividades diarias

desde allí. Esta acción les permite familiarizarse con el nuevo edificio, clases, materiales, y lo pueden hacer de forma relajada ellos solos con sus maestros actuales.

- Otra actividad destacable consiste en el acompañamiento el primer día de clase por parte de los maestros de P5 a su nueva clase donde se les presenta a su nuevo maestro. Esta acción solo dura un cuarto de hora y se planifica en el horario de los maestros de educación infantil para que puedan acompañar a sus antiguos alumnos.
- La metodología en el aula continúa siendo la misma de todo el curso. No cambian los patios, formas de trabajar, trabajo de hábitos... todo sigue como hasta el momento.
- Finalmente se llevan a cabo dos reuniones grupales con las familias, una en junio<sup>7</sup>, cuando falta una semana para finalizar el curso y otra en septiembre antes de empezar. En la primera reunión se realiza un repaso sobre cómo ha transcurrido el curso, y se introduce también información relevante sobre el primer curso de primaria. Posteriormente, ya en la segunda reunión de septiembre, se amplía esta información con un matiz mucho más práctico.

### **3.6 Resultados: discusión**

En este apartado se proceden a analizar tanto los resultados obtenidos a raíz del proceso de observación en el centro, como la utilización del instrumento cuantitativo (cuestionario) y las entrevistas con los maestros.

En cuanto a las evaluaciones individualizadas, como parte del traspaso de información en el centro, se desprende, en primer lugar, que el centro se centra en la proactividad como uno de los principios básicos a la hora de enfocar su intervención educativa. Por lo tanto, la finalidad de estas valoraciones de P5 se basa en mejorar la intervención educativa dentro del marco de la escuela inclusiva. Esta característica se adapta a la evaluación pedagógica que plantea la UNESCO (2004) como uno de los elementos de calidad dentro del marco de la escuela inclusiva. Tanto la pre-evaluación del primer trimestre como las evaluaciones individualizadas del último trimestre constituyen herramientas para identificar a aquellos alumnos que presentan necesidades educativas especiales,

---

<sup>7</sup> Anexo 6

teniendo en cuenta tanto a los alumnos que presentan dificultades, como aquellos que destacan en sus resultados a la inversa. De hecho, la información obtenida en el primer trimestre, es de gran utilidad e influye de forma determinante en la acción educativa del curso, hecho que se puede comprobar comparando los resultados obtenidos en las pruebas pasadas en el tercer trimestre antes de iniciar primaria.

El planteamiento de estas evaluaciones no se centra solamente en la búsqueda de unos resultados, sino en averiguar y valorar donde se encuentra cada alumno para establecer el margen de mejora que todo alumno presenta desde su situación actual. Por ello, conviene dejar claro que las evaluaciones no suponen una entrega de resultados cerrados ni inmóviles, sino que constituyen un punto de partida para la acción educativa y el avance de los alumnos.

Las evaluaciones individualizadas, aparte de ser un elemento fundamental del traspaso de información entre las etapas de Educación Infantil y Primaria, son una herramienta básica en el desarrollo de P5, es decir, el curso previo al comienzo de Primaria, donde las habilidades básicas de aprendizaje pueden acabarse de desarrollar y iniciar así la nueva etapa con unas bases más sólidas. El centro pretende que estas bases sean lo más sólidas posibles con la intención de facilitar el aprendizaje de la lectoescritura y de la competencia matemática, como fundamento de los aprendizajes instrumentales básicos. De hecho, uno de los principios que se deben tener en cuenta en todo traspaso de información es la atención a la diversidad presente en las aulas. Barroso (2010) cita aspectos tales como la organización del aula, tipo de agrupamiento o metodología. Sin duda el centro en cuestión ya se ha adaptado a las características tanto individuales como grupales de las dos clases de P5.

También es importante destacar en este apartado, la relación que el centro establece con las familias. Los resultados de las valoraciones de finales de P5, como ya se ha comentado, son transmitidas a nivel individual a cada familia por el maestro o por la psicopedagoga. Por este motivo, es importante remarcar la intención del centro de hacer partícipes a las familias, no solo de los resultados, sino de la intención de buscar una línea de trabajo conjunta en la formación de sus hijos. De hecho el informe individual de cada niño contiene una serie de propuestas para desarrollar las habilidades básicas e aprendizaje mencionados, con lo que cada niño puede trabajar durante el verano, enfocado siempre desde una perspectiva lúdica, las habilidades que necesita desarrollar.

Centrando el tema del traspaso de información desde el punto de vista del profesorado y analizando los datos obtenidos a través del cuestionario, se desprende una satisfacción general de los implicados con la forma de trabajar y la utilidad de las acciones realizadas. El cuestionario está graduado en una escala de cinco puntos, de menos a más, y todas las respuestas siempre fueron contestadas en la parte alta de la escala. Se desprende en consecuencia, a partir de las preguntas contestadas que tanto los maestros de Educación Infantil, como los del primer ciclo de Educación Primaria, consideran adecuado el proceso de traspaso de información, así como la efectividad de las reuniones que llevan a cabo y la efectividad de las evaluaciones individualizadas como base de su intervención educativa en el aula.

En términos generales, el cuestionario nos ha proporcionado una visión general sobre la conformidad y aceptación del modo de trabajo del centro. En este punto es destacable mencionar la importancia de la coordinación entre los maestros y otros profesionales. Como indica Gairín (2008) la coordinación entre los profesionales implicados es uno de los aspectos fundamentales en toda transición.

Finalmente, en cuanto a la metodología, y como aspecto complementario al traspaso de información, se analizó la transición entre las etapas desde el punto de vista de los alumnos. Se ha comprobado mediante las entrevistas mantenidas con los maestros, que estos centran su acción en una serie de actividades que facilitan la familiarización con el nuevo espacio priorizando dicha acción sobre otro tipo de actividades que se adapten a una forma de trabajar concreta, ya que la metodología empleada en el aula así como los hábitos metodológicos no cambian. De hecho la metodología se va adaptando de forma progresiva durante el primer trimestre de primero de primaria a las nuevas formas de trabajar propias de la nueva etapa.

#### **4. CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA**

- Conclusiones

El objetivo principal de este trabajo de fin de grado se centraba en analizar el proceso de traspaso de información entre las etapas de Educación Infantil y Primaria en un centro educativo concreto. La ventaja de poder analizar este centro en cuestión, se centra

básicamente en que durante el proceso de traspaso de información se llevan a cabo unas valoraciones psicopedagógicas a los alumnos. El objetivo de estas valoraciones es determinar el grado de adquisición de las habilidades básicas de aprendizaje, las cuales son necesarias para afrontar la nueva etapa de Educación Primaria.

Partiendo de la base de que este tipo de acciones no se realizan en la mayoría de los centros, para mí ha sido un verdadero privilegio poder observar desde dentro todo el proceso e incluso participar en la realización de estas valoraciones con los alumnos.

Del fruto de este análisis se desprende una forma concreta de actuar del centro educativo. Cabe destacar que este centro educativo tiene muy asentada en sus bases una premisa basada en la atención personalizada a sus alumnos, con la finalidad de potenciarles y acompañarlos en su desarrollo formativo y como personas.

Por lo tanto, es muy importante centrar el traspaso de información que realiza este centro entre las etapas de Educación Infantil y Primaria, a partir de las evaluaciones individualizadas, ya que esta acción empieza al inicio del P5 y finaliza con la transición a la nueva etapa.

En primer lugar, es básico destacar el enfoque proactivo en la forma de actuar del centro, ya que el objetivo prioritario de estas valoraciones es poder detectar aquellas necesidades educativas en el momento justo. A partir de las valoraciones, el centro pretende valorar la adquisición de las habilidades básicas de aprendizaje (verbal, cuantitativo, visomotriz, memoria auditiva), que permiten al alumno afrontar con éxito el proceso de lectoescritura, así como la competencia matemática. De hecho, a principios de P5, con el pre-test ya se enfoca de manera proactiva el curso, empezando a trabajar con los puntos fuertes y débiles de los alumnos, adaptando la metodología en clase, formando grupos flexibles de trabajo, organizando los recursos humanos y materiales en función de los aspectos que se quieren trabajar y en base a los resultados obtenidos.

En segundo lugar, también es básico destacar que el objetivo fundamental de estas acciones de traspaso centrado en las valoraciones, es facilitar y mejorar la intervención educativa en el aula, empezando en Educación Infantil y continuando a lo largo de toda la escolaridad. Se parte del marco de la escuela inclusiva, donde el alumno dentro de sus

particularidades es atendido en el grupo clase, sin dejar de dar respuesta a todas las necesidades educativas especiales que se hayan detectado.

Otro punto a destacar es la intención de estas valoraciones, las cuales no buscan el estancamiento o una simple clasificación. La intención es partir de un punto determinado del alumno, para ir avanzando, sin dejar escapar por el camino aquellas oportunidades de actuar en edades tempranas, cuando las posibilidades de la intervención educativa son mucho más efectivas y fructíferas.

Consecuentemente, considerando la bibliografía en la que se ha basado este trabajo, apreciamos que la forma de actuar del centro contiene los puntos básicos que son importantes a considerar en la transición entre etapas. Consecuentemente, la coordinación entre los profesionales es determinante, al igual que lo es la atención a la diversidad durante todo el proceso o el contacto con las familias, a las cuales, en este centro en concreto, se les motiva a participar de forma activa en la evolución de sus hijos.

#### • Limitaciones

La principal limitación encontrada a la hora de llevar a cabo este trabajo se ha centrado en encontrar bibliografía concreta sobre la transición entre las etapas de Infantil y Primaria. Cabe decir que no ha sido difícil encontrar bibliografía general sobre la transición entre etapas o ciclos educativos, así como literatura específica de la transición entre las etapas de Primaria y secundaria. En cambio, ha sido más difícil concretar la transición entre Infantil y Primaria. También es importante mencionar, que sí que existen artículos, con experiencias concretas y reales en el aula, acerca de cómo los maestros afrontan metodológicamente esta transición, pero no concretan el traspaso de información propiamente dicho.

Por el contrario, el centro donde se ha llevado a cabo este inicio a la investigación ha facilitado en todo momento el trabajo de investigación, ofreciéndome la oportunidad de participar de forma directa con los alumnos y los maestros.

Finalmente, hubiera sido interesante disponer de un poco más de tiempo para poder examinar los documentos que están en proceso de elaboración, ya que es interesante poder encontrar documentos por escrito acerca del tema como el que ocupa este trabajo,

ya que este tipo de documentos nos aportan información sobre el grado de sistematización y profesionalización en la forma de funcionar de un centro.

- Prospectiva

Dentro del marco en el que se ha centrado esta investigación, sería interesante poder profundizar en cómo este centro realiza el traspaso de información en el resto de etapas educativas, ya que como ya se ha explicado, en el centro asisten alumnos de hasta cuarto de ESO. Por lo tanto, este análisis permitiría observar cómo se llevan a cabo las siguientes transiciones entre ciclos dentro de la etapa de primaria, y posteriormente entre las etapas de primaria y secundaria, para obtener así una visión global sobre este tema en este centro en concreto.

Otra perspectiva podría centrarse en analizar al cabo de los años, la evolución de los alumnos, a partir de las valoraciones efectuadas en P5, relacionarlas con las valoraciones que se realizan en cuarto de primaria y segundo de ESO, y seguir así su evolución y las implicaciones de las decisiones tomadas a raíz del seguimiento que se les ha realizado.

Por el otro lado, si nos centramos en la etapa educativa en que se centra este trabajo, sería interesante investigar sobre cómo se realiza el traspaso de información en esta etapa en otros centros, ya que si consideramos la poca literatura al respecto, ello induce a pensar que no son muchas las acciones específicas o estructuradas que definan el traspaso entre Infantil y Primaria, todo lo contrario de lo que sucede en la transición entre Primaria y Secundaria. En este sentido, sería interesante conocer los motivos por los cuales un centro, de las características del que se ha analizado, lleva a cabo este tipo de acciones. Por lo tanto, sería relevante analizar, entonces, por qué algunos centros llevan a cabo acciones más innovadoras: ¿Es por motivo de recursos, de titularidad del centro o de la profesionalidad de los implicados entre otros aspectos?

En definitiva, son muchas las puertas abiertas que deja este inicio a la investigación, pero en todo caso, en mi opinión ello me ha permitido observar una forma concreta de trabajar de un centro educativo en base a unos principios que buscan la mejora continua, tanto de los profesionales que actúan en el centro como la evolución de los alumnos.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bassedas, E., Huguet, T y Solé, I. (1998). *Aprendre i ensenyar a l'educació infantil*. Barcelona: Graó.
- Bermejo, M., Garnica, E y Giraldo, M. (2006). Importancia de la transición de infantil a primaria. *Revista digita "Investigación y educación"*. (21). Recuperado de: [http://www.csif.es/archivos\\_migracion\\_estructura/andalucia/modules/mod\\_sevilla/archivos/revistaense/n21/infantil\\_transicion\\_de\\_infantil\\_a\\_primaria\\_autoras\\_luisa\\_bermejo,\\_evelina\\_garnica\\_y\\_maria\\_j\\_giral.pdf](http://www.csif.es/archivos_migracion_estructura/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n21/infantil_transicion_de_infantil_a_primaria_autoras_luisa_bermejo,_evelina_garnica_y_maria_j_giral.pdf)
- Barroso, J. (2010). Transició entre etapes educatives. Reflexions i propostes per a una optimització de la col.laboració entre etapes. *Àmbits de psicopedagogia, (Hivern 2010), 13-18*.
- Bonals, J., Lledó, R., y Mateu, A (2000). L'assessorament a primaria. Entrada i canvis de cicles. En AA. VV. (2000). *L'assessorament psicopedagògic a Catalunya*. Barcelona: Graó.
- Fernández, E., Cecchini, J., Sagalaz, M., (2002). *Didáctica de la educación física en la educación primaria*. Madrid: Editorial síntesis:
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, 16 de setiembre de 2008, núm. 5216.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 106, de 4 de mayo de 2006.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 295, de 10 de diciembre de 2013.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*, 16 de juliol de 2009, núm. 5422.

- Galán, M., García, A. (2008). El tránsito de educación infantil a primer ciclo de primaria. *Revista digital del Centro de Profesorado de Alcalá de Guadaíra. (Vol. 1. núm. 3) pp. 1-27*
- Gairín, J. (2008). Coordinación entre instituciones. *Padres y Maestros, (316), 5-8.*
- García, C., Mur, L., Sebastià, A. (2007). Les diferents adaptacions a l'educació infantil. *Guix d'infantil, (39), 33-36.*
- Generalitat de Catalunya. Departament d'ensenyament. (2012). L'infant de 3 a 6 anys  
Guia de desenvolupament per a les famílies i el personal docent.  
Recuperado de: [http://www.xtec.cat/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/06eab656-5f4d-4e35-8d2a-04fca258d91c/guia\\_de\\_desenvolupament\\_3-6\\_anys.pdf](http://www.xtec.cat/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/06eab656-5f4d-4e35-8d2a-04fca258d91c/guia_de_desenvolupament_3-6_anys.pdf)
- Gimeno, J. (1997). La diversidad de la vida escolar y las transiciones. En AA. VV. *La transición entre etapas* (pp. 13-11). Barcelona: Graó.
- Gobierno de la Rioja. (2006). *Guía de atención temprana. El niño y la niña de 3 a 6 años.*  
Gobierno de la Rioja. Consejería, de educación cultura y deporte. Recuperado de:  
[http://www.orientacion.educa.aragon.es/admin/admin\\_1/file/RECURSOS\\_orientacion/ORIENTACION%20FAMILIAR/G\\_nino\\_edad\\_3\\_6\\_LaRioja.pdf](http://www.orientacion.educa.aragon.es/admin/admin_1/file/RECURSOS_orientacion/ORIENTACION%20FAMILIAR/G_nino_edad_3_6_LaRioja.pdf)
- Marín, M. (2007). La evaluación psicopedagógica. En Álvarez, M., Bisquerra, R. (1997). *Manual de orientación y tutoría. Madrid: Ciss Praxis.*
- Muñoz (coord.)(2010). *Competencias básicas en Educación Infantil.* Revista clave XXI.  
Reflexiones y experiencias en educación. Nº 2.  
Recuperado de: [http://www.clave21.es/files/articulos/CompetenciasEI\\_0.pdf](http://www.clave21.es/files/articulos/CompetenciasEI_0.pdf)
- Sanlorien, P, (2007). El asesoramiento en momentos de cambio de ciclos y etapas. En Bonals, J., Sánchez – Cano M. (Coords.) (2007). *Manual de asesoramiento pedagógico.* Barcelona: Graó.

UNESCO. (2004). *Temario abierto sobre educación inclusiva. Materiales de apoyo para responsables de políticas educativas*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001252/125237so.pdf>

## 6. BIBLIOGRAFIA

AA. VV. (2000). *L'assessorament piscopedagògic a Catalunya*. Barcelona: Graó.

AA. VV. (2007). *La transición entre etapas. Reflexiones y prácticas*. Barcelona: Graó.

Arnal, J., Del Rincón, D., Latorre, A. y Sans, A. (1995) *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson.

Bonals, J., Sánchez – Cano M. (Coords.) (2007). *Manual de asesoramiento pedagógico*. Barcelona: Graó.

De la Cruz, M. (1999). *Aptitudes en Educación Infantil*. Madrid: TEA Ediciones, S.A.

Paniagua, G. Palacios, J (2011). *Educación infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Madrid. Editorial Alianza.

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (1999). *Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.

**7. ANEXOS****Anexo 1 Diario de las sesiones de evaluación en el centro**

<b>Diario de las sesiones de evaluación en el centro</b>	
<b>Sesión nº</b>	
<b>Fecha</b>	
<b>Lugar del centro donde se lleva a cabo</b>	
<b>Personas que intervienen</b>	
<b>Nº de alumnos evaluados por día</b>	
<b>Muestra. Características generales de los alumnos evaluados</b>	
<b>Actividades realizadas</b>	

**Anexo 2 Cuestionarios de las acciones correspondientes al traspaso de información en el centro.****Cuestionario de valoración de las acciones correspondientes al traspaso de información en el centro (Maestros de P5)**

- Instrucciones: señale con una cruz el grado del 1 al 5 en la escala.

		1	2	3	4	5	
1. ¿Considera apropiado el proceso de traspaso de información entre etapas educativas en su centro educativo?	Poco adecuado						Muy adecuado
2. ¿Considera efectivas las reuniones de traspaso de información entre la etapa de educación infantil y primaria?	Nada						Mucho
3. ¿Cómo valora la aplicación de las evaluaciones individualizadas en los alumnos de P5?	Poco adecuadas						Muy adecuadas
4. ¿Le resulta útil la primera pre-evaluación realizada a los alumnos durante el primer trimestre de P5 en la planificación del curso?	Poco útil						Muy útil
5. ¿Considera adecuado su grado de participación en el traspaso de información?	Poco adecuado						Muy adecuado
6. ¿Puede presentar alguna sugerencia de cambio o de mejora respecto al traspaso de información en su centro?							

Gracias por su colaboración.

## Cuestionario de valoración de las acciones correspondientes al traspaso de información en el centro. (Maestros de 1r ciclo de primaria)

- Instrucciones: señale con una cruz el grado del 1 al 5 en la escala.

		1	2	3	4	5	
1. ¿Considera apropiado el proceso de traspaso de información entre etapas educativas en su centro educativo?	Poco adecuado						Muy adecuado
2. ¿Considera efectivas las reuniones de traspaso de información entre la etapa de educación infantil y primaria?	Nada						Mucho
3. ¿Cómo valora la aplicación de las evaluaciones individualizadas a los alumnos de P5?	Poco adecuadas						Muy adecuadas
4. ¿Le resulta útil la información obtenida en las evaluaciones individualizadas de P5 a la hora de planificar el nuevo curso con los alumnos que empiezan primaria?	Poco útil						Muy útil
5. ¿Considera que la información que ha recibido sobre el grupo que empieza primaria es suficiente?	Nada						Mucho
6. ¿Puede presentar alguna sugerencia de cambio o de mejora respecto al traspaso de información en su centro?							

Gracias por su colaboración.

Anexo 3 Prueba de aptitud (Aptitudes en Educación Infantil)

# AEI

## APTITUDES EN EDUCACIÓN INFANTIL

### PREESCOLAR - 2

EJEMPLAR

Apellidos..... Nombre..... Sexo.....  
 Fecha de nacimiento..... Lugar de nacimiento..... Residencia habitual.....  
 Actividad..... Centro..... Curso.....  
 Otros datos.....

	AÑO	MES	DÍA
Fecha del examen			
Fecha nacimiento			
Edad			


Evaluado por:.....





















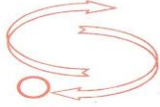
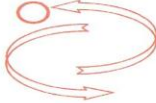

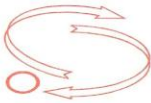




**OBSERVACIONES:**

CUADRO RESUMEN DE PUNTUACIONES		
PRUEBA	Puntuación Directa	
1. VERBAL*		
2. CUANTITATIVO		
3. ORIENTACIÓN ESPACIAL*		
4. MEMORIA AUDITIVA*		
5. VISOMOTRICIDAD (A, B, C)*		
TOTAL		
PUNTUACIÓN TÍPICA		
MADUREZ LECTOESCRITORA (suma de las pruebas con*)	P. DIRECTA	P. TÍPICA



Autora: M<sup>a</sup> Victoria de la Cruz López.  
 Copyright © 1999 by TEA Ediciones, S.A. - que se reserva todos los derechos - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial - Este ejemplar está impreso en tinta roja y negra. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por CIPSA; Orense, 68; 28020 MADRID - Depósito Legal: M-15766-1998

**TEST 1**  **PUNT.**

★					
+					
●					
■					
→					
▲					
◆					

**TOTAL PÁG.**

TEST 1



PUNT.

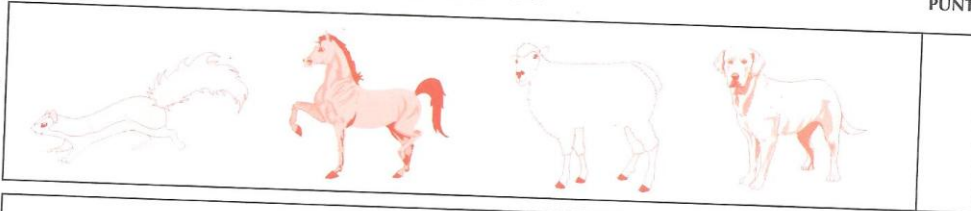
★		
+		
●		
■		
→		
▲		
◆		

TOTAL PÁG.

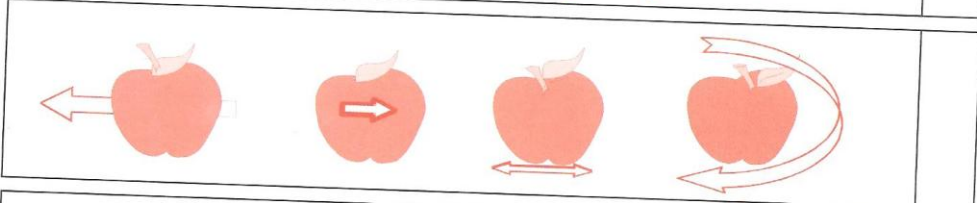
TEST 1



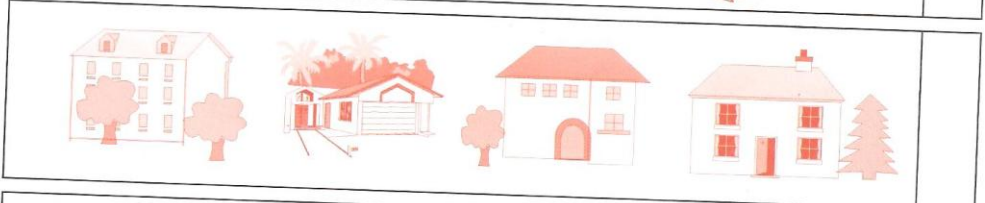
PUNT.



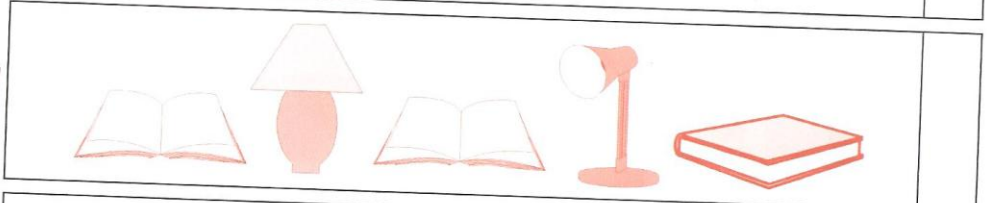
--



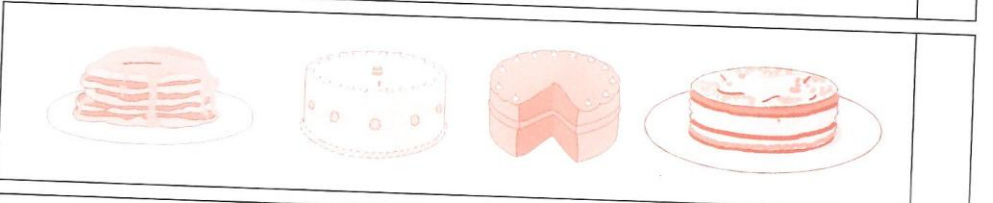
--



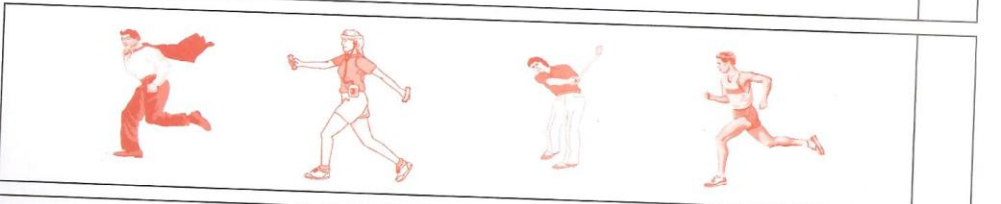
--



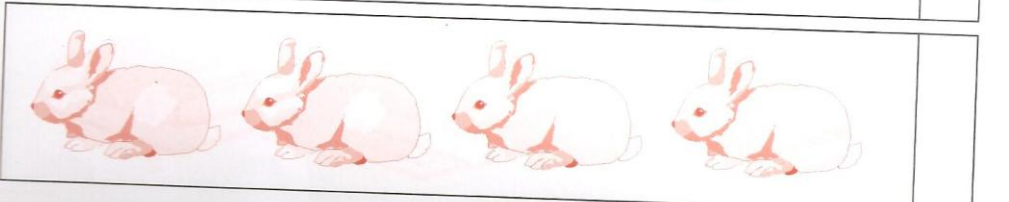
--



--



--



--

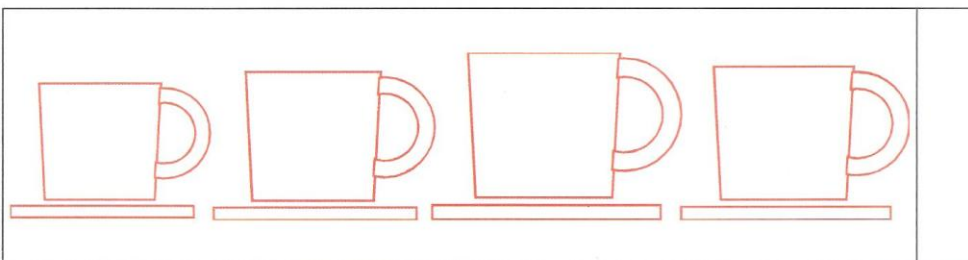
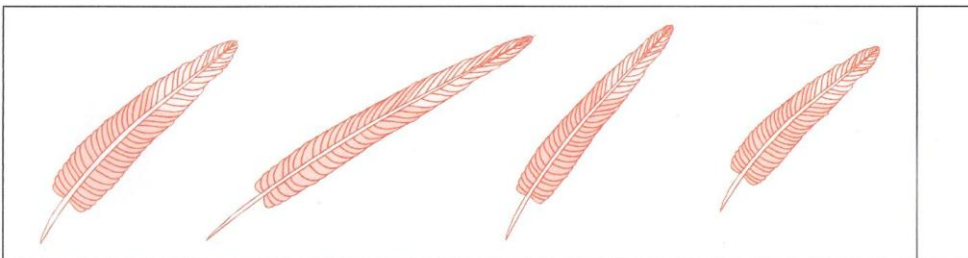
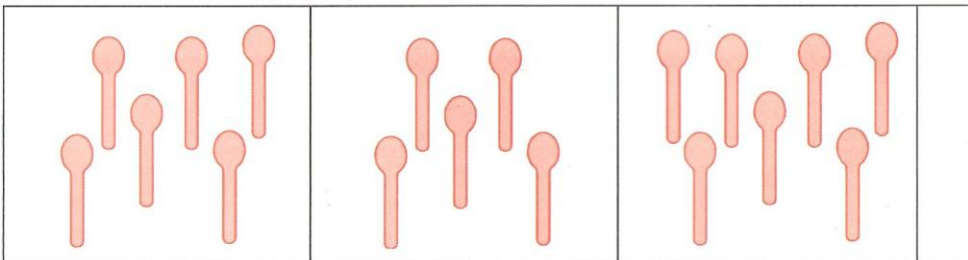
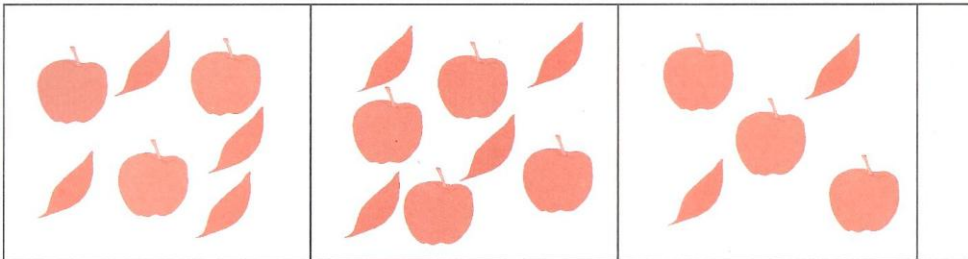
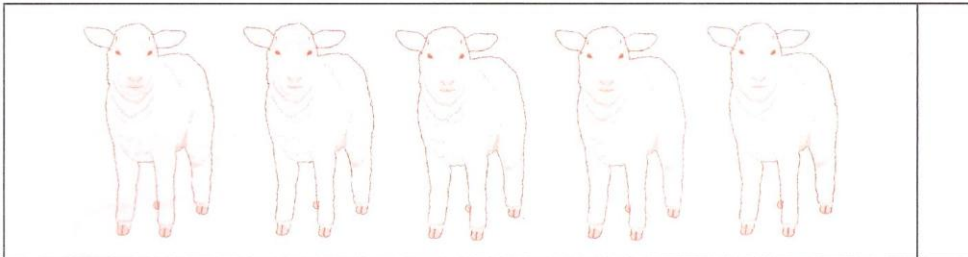
TOTAL TEST 1

TOTAL PÁG.

TEST 2



PUNT.

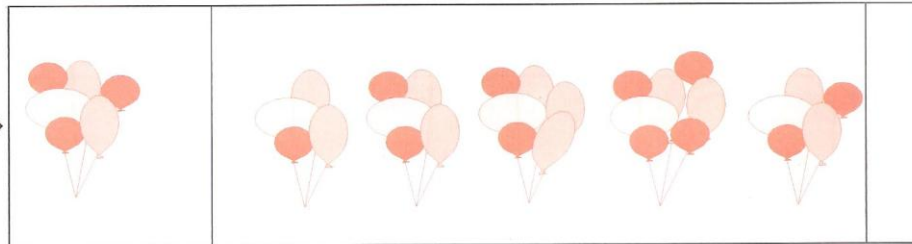
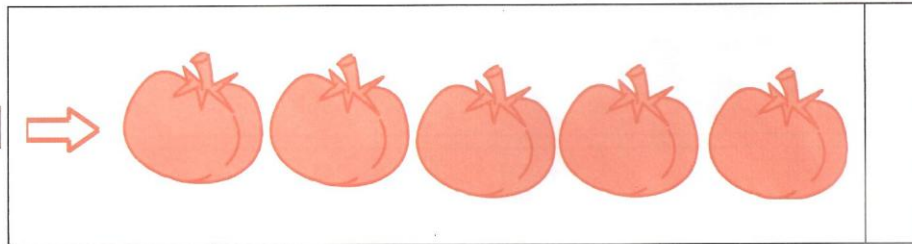
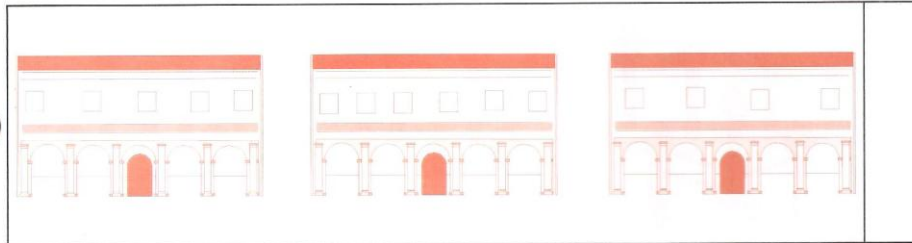
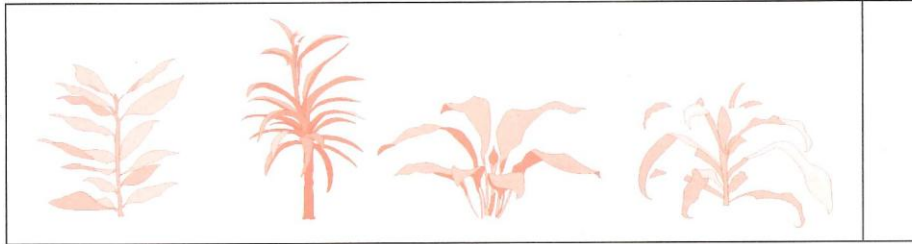


TOTAL PÁG.

TEST 2



PUNT.

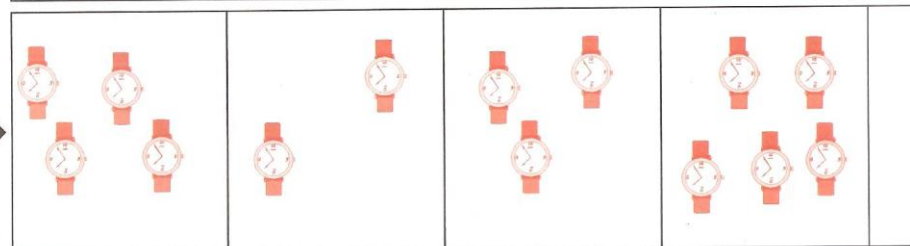
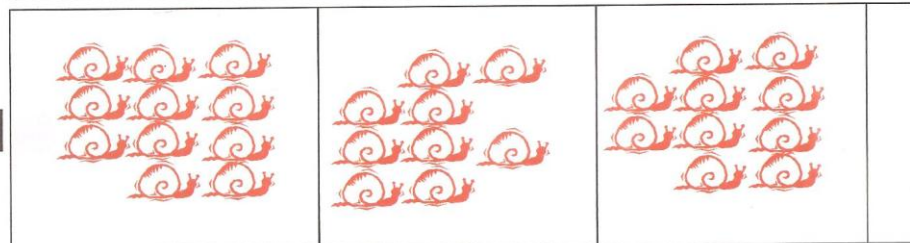
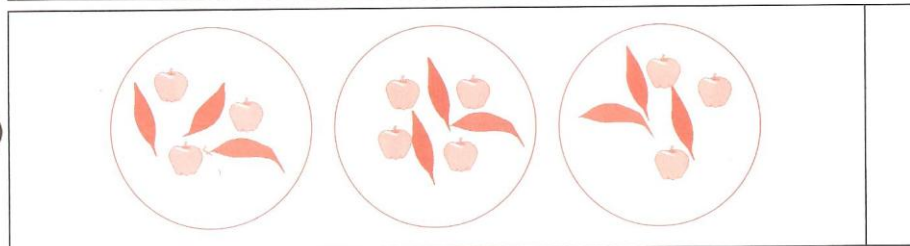
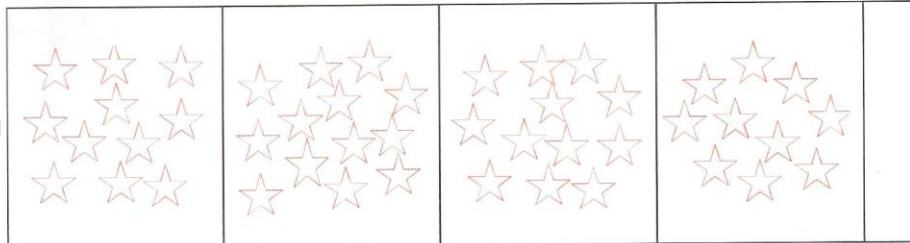
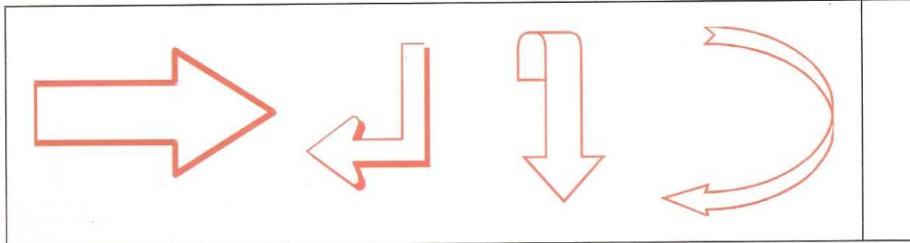


TOTAL PÁG.

TEST 2



PUNT.



TOTAL PÁG.

TEST 2



PUNT.

★					
+					
●					
■					
→					
▲					

TOTAL TEST 2

TOTAL PÁG.

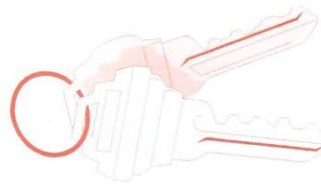
TEST 3



PUNT.



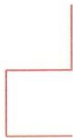

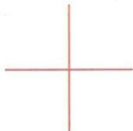
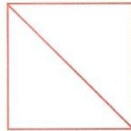

TOTAL TEST 3

**TEST 4**



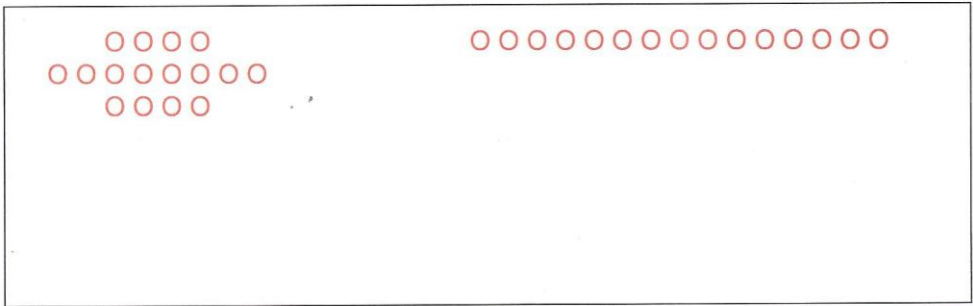
**TOTAL TEST 4**

**TEST 5-A**

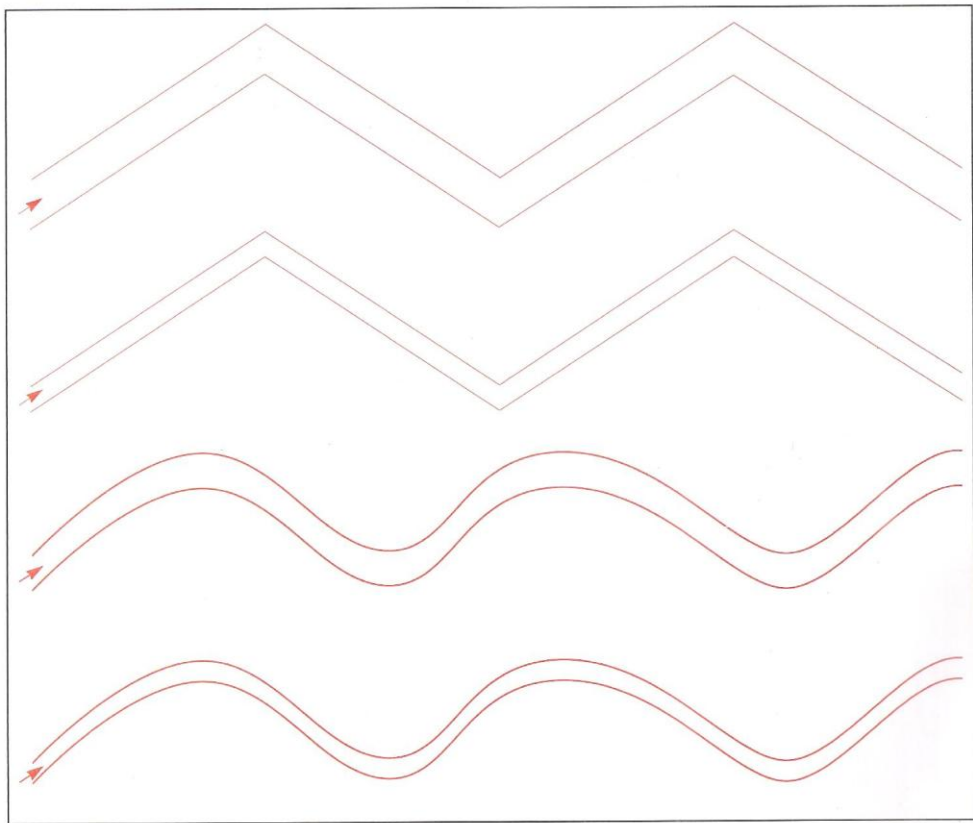
TOTAL TEST 5-A

**TEST 5-B**



TOTAL TEST 5-B

**TEST 5-C**



TOTAL TEST 5-C   
TOTAL TEST 5



# Avaluació Psicopedagògica Inicial.

Alumne: XXXX



**EDUCACIÓ INFANTIL** P-5 B

Curs Escolar 2013-2014

Juny, 2014

## **P**resentació

Com a comunitat educativa inclusiva, ens plantejem un concepte actual d'educació amb una activitat pedagògica cada vegada més personalitzada, que permeti el reconeixement de les característiques individuals de l'alumnat que intervé en l'aprenentatge. **La finalitat d'iniciar aquest procés global i proactiu a l'etapa d'Educació Infantil és obtenir més informació per millorar la intervenció educativa a l'aula i facilitar la transició a l'Educació Primària.**

El procés d'avaluació anirà fent camí al llarg de totes les etapes de l'ensenyament obligatori sempre amb **la finalitat de millorar la intervenció educativa a l'aula i d'afavorir el canal de comunicació família- escola amb una participació cooperativa.** És per això que al cicle mitjà d'Educació Primària i en el primer cicle de l'ESO continuarem la valoració psicopedagògica. En l'etapa de primària el procés estarà més centrat en l'avaluació de la lectoescriptura, l'atenció i el rendiment intel·lectual. En l'etapa de secundària, on l'orientació vocacional professional té un paper clau, s'ampliarà el coneixement de les necessitats de XXXX (capacitats, estratègies d'aprenentatge, interessos, adaptació i personalitat), per entendre la seva conducta i per orientar positivament la seva evolució en l'àmbit personal, familiar i escolar.

Els resultats que es presenten **corresponen a un moment determinat de l'evolució de XXXX i no han de considerar-se irreversibles i definitius**, perquè la mateixa evolució de l'alumnat pot canviar els resultats obtinguts a l'avaluació.

# **Descripció del Procés d'Avaluació**

XXXX ha realitzat les següents proves psicopedagògiques corresponents a l'escala d'Aptituds a l'Educació Infantil (AEI Preescolar-2) \*:

- ✓ **Aptitud Verbal**
- ✓ **Aptitud Quantitativa**
- ✓ **Memòria Auditiva**
- ✓ **Orientació Espacial**
- ✓ **Visomotricitat**

**\*NOTA:**

Els resultats obtinguts en les diferents proves administrades han estat mesurats en relació a una població de subjectes espanyols de la mateixa edat i del mateix nivell cultural del subjecte examinat.

Els coneixements científics actuals, i també els principis ètics i deontològics aplicats en el camp de l'avaluació psicològica, justifiquen la convicció de què les característiques psicològiques no són fixes, sinó que poden ser modificades positivament per efecte de l'educació. En conseqüència, la finalitat d'aquesta informació no és classificar o etiquetar l'alumnat, sinó facilitar la seva educació en tots els àmbits. Aquestes dades doncs, només han de servir en benefici de les persones.

# **A**ptituds d'Educació Infantil

**Instrument d'avaluació:**

**AEI. Aptituds bàsiques per a l'aprenentatge a l' Educació Infantil. P-5**

La finalitat d'aquesta prova és conèixer les aptituds bàsiques per a l' aprenentatge de XXXX mitjançant els coneixements de vocabulari, conceptes quantitativs, memòria auditiva, coordinació visomotriu, i alguns aspectes de l'aptitud perceptiva espacial.

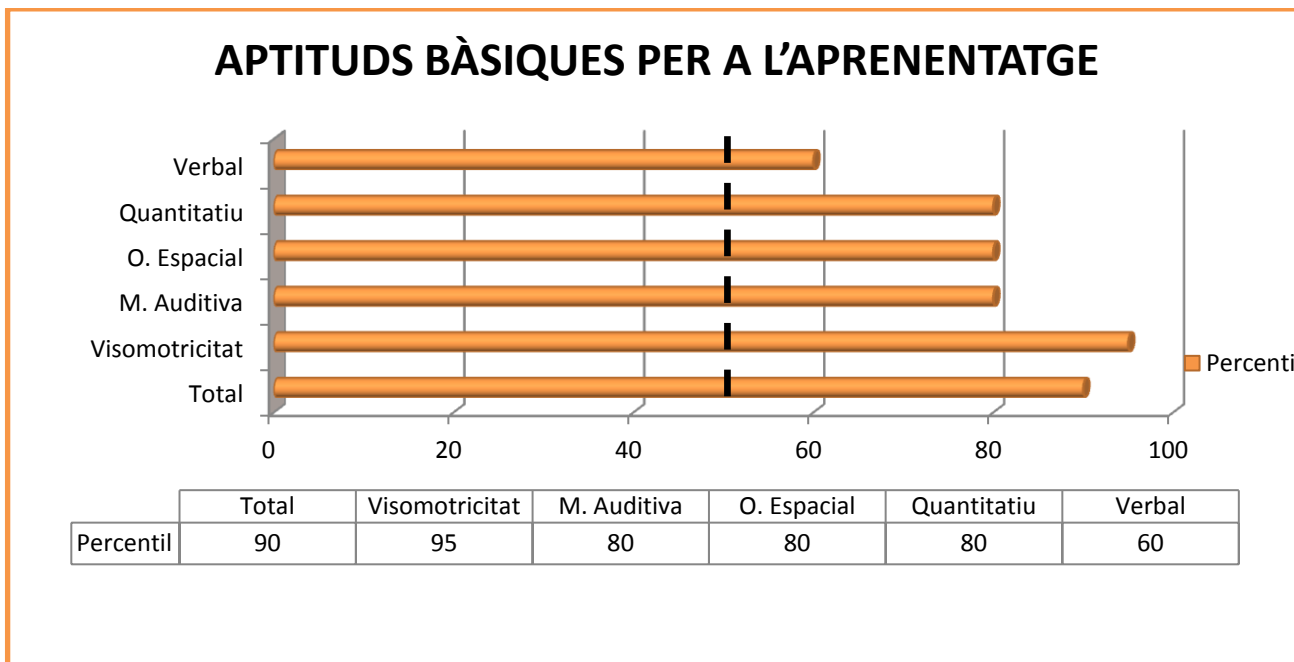
**Circumstàncies de l' avaluació:**

Interès ..... Alt Mitjà Escàs  
 Cooperació ..... Alta Mitja Baixa  
 Ansietat en l'execució..... Alta Mitja Baixa

**Altres observacions :**

XXXX s'ha mostrat obert i comunicatiu. Ha mantingut una bona atenció i concentració. Mostra curiositat i té molt bon sentit de l' humor.

**Resultats obtinguts:**



## **PROVES D'APTITUDS BÀSIQUES PER A L'APRENTATGE**

### **FACTOR VERBAL**

Avalua la capacitat per reconèixer objectes, les seves qualitats i utilitats, així com la capacitat per portar a terme ordres rebudes verbalment.

### **FACTOR QUANTITATIU**

Avalua la capacitat per observar, ordenar i classificar objectes segons la seva mida, forma i nombre. Inclou nocions temporals de quantitat, color i posició.

### **ORIENTACIÓ ESPACIAL**

Valora la capacitat per associar una sèrie de figures iguals, col·locades en diferents posicions, respecte un model donat. Avalua un aspecte important de l'aptitud perceptiva – visual bàsic per a l'adquisició de la lectura.

### **MEMÒRIA AUDITIVA**

Avalua la capacitat per recordar objectes o éssers, anomenats oralment i identificar-los amb el seu dibuix. És un dels factors importants en l'aprenentatge.

### **VISOMOTRICITAT**

Avalua la capacitat per adaptar els moviments corporals, essencialment els dels músculs petits de la mà ( motricitat fina) per reproduir quelcom que es percep de forma visual: per exemple, fer una còpia de figures simples, figures formades per cercles o traç de camins. És un factor de desenvolupament previ a l'assoliment d'una correcta adquisició en el procés de lectura i escriptura.

## **Conclusions**

Segons els resultats obtinguts en l'avaluació de les seves proves d'aptituds bàsiques a l'Educació Infantil, observem que XXXX presenta les següents característiques:

- ✓ *Bona capacitat per reconèixer objectes, les seves qualitats i utilitats, així com adequada capacitat per portar a terme ordres rebudes verbalment.*
- ✓ *Facilitat per observar, ordenar i classificar objectes segons la seva mida, forma i nombre. Amb tot, es cansa amb molta rapidesa i comet errors al precipitar-se.*
- ✓ *La capacitat per pensar conceptualment amb números i establir àgilment relacions numèriques entre diferents tipus de dibuixos és bona.*
- ✓ *Molta destresa per treballar còmodament amb conceptes quantitius.*
- ✓ *Bona capacitat per associar figures iguals.*
- ✓ *Bona capacitat per recordar objectes o éssers, anomenats oralment i identificar-los amb el seu dibuix. També en l'atenció i concentració auditiva.*
- ✓ *Excel·lent coordinació visomotora en activitats com copiar dibuixos models i fer caminets (ondulats i rectilinis).*

**Per tant, XXXX presenta unes aptituds bàsiques per a l'aprenentatge mitjançant els coneixements de vocabulari, conceptes quantitius, memòria auditiva, coordinació visomotriu, i alguns aspectes de l'aptitud perceptiva espacial, en un nivell general alt.**

**Per tal de continuar millorant les diferents habilitats bàsiques, us recomanem un conjunt de pautes i jocs al final de l'informe.**

**XXXXXX**

Cap del Departament Psicopedagògic

**Psicòloga**

Núm. Col·legiada

# **P**autes i **A**ctivitats

Tot i obtenir alguns resultats normalitzats a nivell global, us aconsellem activitats fàcils de realitzar des de l'àmbit familiar i de caràcter lúdic per tal d'afavorir de manera proactiva el desenvolupament de les diferents habilitats bàsiques per l'aprenentatge de l'XXXX.

## Factor Numèric

*Podem treballar el raonament lògic mitjançant activitats senzilles com:*

- ✓ *Jugar al dòmino, oca, parxís, cartes,...*
- ✓ *Recollir petxines i comptar-les. Amb elles podem fer jocs molt divertits a la sorra de la platja (podem dibuixar amb el dit un tres en ratlla i jugar mentre prenem el sol).*
- ✓ *Resoldre problemes de càlcul de posar i/o treure elements.*
- ✓ *Fer sèries lògiques amb nombres. Comptar cotxes pel carrer (de colors concrets... tots els blaus per exemple, o un/a compta blaus i l'altre vermells, i sumem a veure qui en té més).*
- ✓ *Agrupar o diferenciar característiques comuns entre dibuixos.*
- ✓ *Ordenar historietes mitjançant dibuixos.*
- ✓ *Relacionant conceptes numèrics (comptar-descomptar, nombre-dibuix, nombre – material, etc.)*
- ✓ *Entrar als enllaços per accedir a diferents jocs que desenvolupen estratègies matemàtiques útils per treballar amb alumnes d'Educació Infantil:*

<http://www.sehacesaber.org/>

<http://www.xtec.cat/ceip-pompeufabra-lloret/ciencia/fitxers/vol1.htm#>

[http://clic.xtec.cat/db/act\\_ca.jsp?id=3682](http://clic.xtec.cat/db/act_ca.jsp?id=3682)

[www.symboloo.com/mix/matematiques124](http://www.symboloo.com/mix/matematiques124)

## Factor Verbal

*Es treballa a partir d'ordres verbals on el nen/a ha d'escoltar, recordar i entendre. Es poden fer activitats com:*

- ✓ *Explicar contes, històries oralment i parlar de què hi veiem. Fer expressió en general.*
- ✓ *Anar a la biblioteca una tarda a la setmana, simplement a mirar contes. Lectura.*
- ✓ *Fer un conte entre tots. Un inventa una part i el/la següent la continua. A partir d'aquí, si la història ens ha agradat, la podem passar a text amb l'ordinador i l'infant la pot il·lustrar.*
- ✓ *Jugar al "penjat".*

- ✓ Jugar al “veig, veig” ( es diu el color i el so que comença la paraula).
- ✓ Realitzar de mots encreuats i altres passatemps que exigeixin raonament verbal
- ✓ Associar de paraules noves amb altres ja conegudes comparant-les.
- ✓ **COMPRESIÓ ORAL I ESCRITA AMB CONTES INTERACTIUS** a través d'una pàgina des d' on es poden visualitzar diferents contes de temàtiques diverses però molt properes als nens i nenes. Cada història permet realitzar un treball a nivell oral i/o a nivell escrit depenent de l'opció que escollim; abans de passar a la pantalla següent l'alumne pot respondre preguntes de comprensió sobre la part del conte que ha sentit o llegit. Tot es realitza a través de l'ordinador . Els contes es poden escollir en diverses llengües entre les quals es troba el català, el castellà i l'anglès. Clicar als enllaços i comproveu les possibilitats que brinden aquestes activitats:

[www.symbaloo.com/mix/llegiriescriure8](http://www.symbaloo.com/mix/llegiriescriure8)

<http://childtopia.com/index.php>

Bingo de lletres: reconeixement de lletres i exercitar atenció auditiva i visual webs on es poden descarregar:

<http://www.orientacionandujar.es/2009/08/24/bingo-de-las-letras/>

Consciència fonològica i adquisició del codi alfabètic: <http://seesantmarti-activitats.wikispaces.com/Consci%C3%A8ncia+fonol%C3%B2gica>

<http://seesantmartivitats.wikispaces.com/Consci%C3%A8ncia+fonol%C3%B2gica>

<http://www.pipoclub.com/webonline/webleer.htm>

## Aptitud Espacial

Cal que observem qualsevol signe de dificultat a nivell visual ( irritació als ulls, acostar-se excessivament al paper, etc.). Es treballa a partir de jocs com:

- ✓ Buscar elements que siguin idèntics a un model, cercant figures iguals que giren.
- ✓ Reproduir formes amb escuradents.
- ✓ Jugar amb peces geomètriques ( quadrats, rectangles, triangles, cercles) ubicades d'una manera concreta i que el nen/a haurà de reproduir exactament respectant la posició a l'espai.
- ✓ Resoldre trencaclosques o laberints.
- ✓ Imaginar mentalment recorreguts i buscar la ruta òptima.
- ✓ Jugar al 4 en ratlla és un joc que potencia l'observació, la percepció ocular- manual i l'orientació espacial.
- ✓ Dibuixar i fer construccions amb blocs de peces (Tangram, Tetris, Kapla, Genial, Lego, amb pinces d'estendre de fusta, amb canyes per veure refrescs o amb pots de iogurt ...).

- ✓ *Agafar caixes de cartró buides (capses de sabates o les que hi ha als supermercats, la botigueta del barri...). Ens permeten pintar-les, retallar-les (fer finestretes, portes etc.), les podem ajuntar (amb precinte) i apilades podem imaginar que són castells, coets,...*
- ✓ Entrar portal [EDU 365](http://www.edu365.cat/infantil/jocs/index.htm) dins de la secció d'Educació Infantil dedicada als jocs:

<http://www.edu365.cat/infantil/jocs/index.htm>. Jocs per treballar l'orientació espacial: la bruixa, la formiga, el repartidor de pizzes, el pollet, etc.

### Memòria auditiva:

És l'atenció i concentració i/o memòria auditiva a curt termini. Podem treballar-la jugant a:

- ✓ *Observar els objectes d'una habitació, tancar els ulls i anomenar-ne tants com recordi.*
- ✓ *Molts jocs infantils es basen en la memòria dels nois i noies. Per exemple, el famós de "Vaig de viatge i porto una pinta i un...". Cada jugador haurà de repetir el que digui l'anterior i afegir un nou element a la sèrie. N'hi ha altres, amb cançons, que es basen en el mateix mètode, repetir tota una sèrie afegint nous elements: donar una palmellada, tocar-se els nassos, saltar,...*
- ✓ *Observar dibuixos i dir tot el que recordi.*
- ✓ *Escoltar contes i després fer-los-els explicar o fer preguntes referent al que hem explicat.*
- ✓ *Poesies, embarbussaments i endevinalles són molt interessants per a estimular la memòria auditiva.*
- ✓ *Llegir llistes de paraules durant uns minuts i escriure'n tantes com recordi.*
- ✓ *Llegir un text i explicar o escriure tot el que recordi.*
- ✓ *Existeixen certs jocs comercials molt aptes per a desenvolupar la memòria auditiva. Alguns d'ells, anomenats Simón o Bopit, per a nens/es a partir de cinc anys, resulta realment adequat. Consisteix en un aparell que emet certs sons i els jugadors han de tornar a repetir aquests sons en el mateix ordre. Segur que tota la família passareu una estona molt divertida.*
- ✓ *Webs interessants per practicar la memòria auditiva:*

[http://www.musicamaestros.com.ar/mm/juegoteca/ju\\_simon.html](http://www.musicamaestros.com.ar/mm/juegoteca/ju_simon.html)

[http://www.flashmusicgames.com/memory\\_sound.html](http://www.flashmusicgames.com/memory_sound.html)

[http://barbusse-musique.fr/animations/memory/memory\\_musical.html](http://barbusse-musique.fr/animations/memory/memory_musical.html)

<http://www.sinfonia40.com/doctor-fa%20memory%20game.html>

## Visomotricitat

*Per recolzar la motricitat fina podem fer activitats com:*

- ✓ *Jugar a activitats de recórrer camins, realitzar figures geomètriques elementals ( cercle, triangle, quadrat, rombe ), retallar i enganxar un determinat dibuix, unir punts per fer una figura, copiar lletres i nombres, etc.; intentant guiar els traços en tots els sentits possibles ( horitzontals, verticals, inclinats, d'esquerra a dreta,...) al paper o si disposeu d'una pissarra.*
- ✓ *Fer jocs d'estratègia (escacs, mastermind...).*
- ✓ *Jugar a la cuina. Fem un pastís junts. Llegim la recepta, cerquem els ingredients i elaborem el pastís. Dibuixem amb xocolata. Fem gelats de suc de fruites...*
- ✓ *Fer seriacions (gomets, dibuixos, conceptes...).*
- ✓ *EDUCACIÓ INFANTIL: VOLS JUGAR?. Fer jocs i activitats per treballar els continguts propis d'educació Infantil classificats . Molt interessant l'opció "ESCRIC" del curs de P5. Entrar als enllaços i comprovar les possibilitats que brinden aquestes activitats.*  
<http://www.xtec.cat/~dvert/nivells.htm>

## Altres activitats globals:

- ✓ *Minisebran: Programa que permet treballar les lletres, els nombres i la discriminació visual amb nenes d' entre 2 i 6 anys al mateix temps que aprenen a dominar el ratolí. Fins a set grups d'activitats més senzilles i prèvies a la pràctica amb el programa Sebran. Disponible en diferents idiomes (català, castellà, anglès...). Molt visual i intuïtiu. El punter del ratolí està augmentat per afavorir el treball amb nens i nenes que encara no dominen massa l'ordinador.*

*Entrar als enllaços i comprovar les possibilitats que brinden aquestes activitats*

<http://minisebran.softonic.com/>

<http://www.genmagic.net/educa/course/view.php?id=10>

[http://sourceforge.net/projects/childsplay/ \(s'ha d'instal·lar a l'ordinador\)](http://sourceforge.net/projects/childsplay/)

<http://childtopia.com/index.php?module=home&func=coce&newlang=cat>

*Fer activitats d'associació visual (algunes d'elles imprimibles) treballant l'agilitat mental, la memòria i la rapidesa; habilitats molt lligades a l'eficàcia lectora i a l'ortografia.*

*Memory :*

<http://neutralx0.net/home/mini04.html>

[http://phobos.xtec.cat/acuesta1/esp/tastam.htm?joc\\_memory2](http://phobos.xtec.cat/acuesta1/esp/tastam.htm?joc_memory2)

<http://www.rinconsolidario.org/palabrasamigas/pa/juegos/memoria/temamemo.htm#>

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/html/adjuntos/2007/09/12/0084/html/parejas.html>

**Per a més avançats:**

<http://www.salvador-dali.org/Persistencia/CATPdM.html>

XXXXXX

Cap del Departament Psicopedagògic

Psicòloga

Núm. Col·legiada

*Us desitjo un molt bon estiu. A reveure!*

Anexo 5 gràfic global



Departament Psicopedagògic

DATA PROVA: 15 Novembre 2013

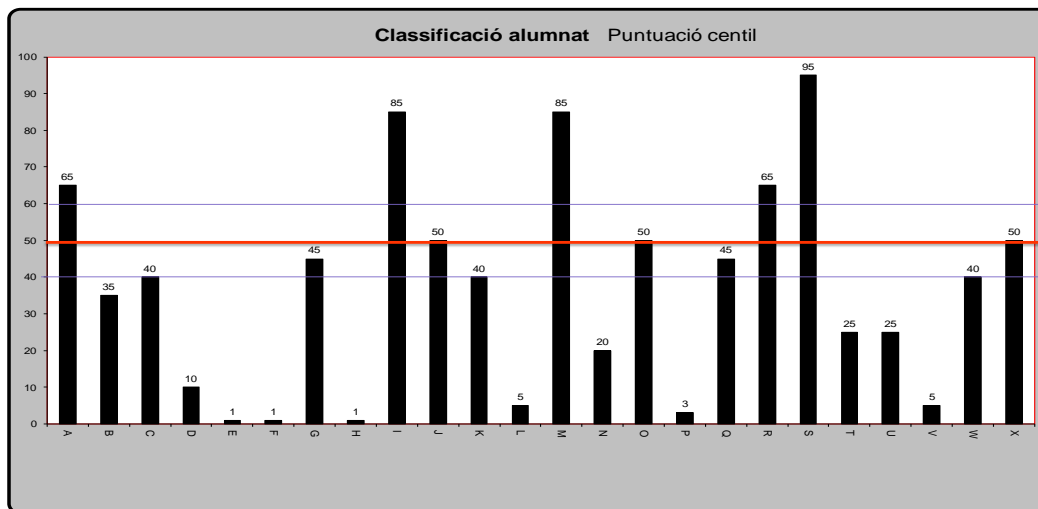
A.E.I APTITUDS EDUCACIÓ INFANTIL  
Fase: Pre-Test Col·lectiva

Educació Infantil P- 5 anys - A  
Tutora: 1

Observacions grup: T: 1h 25 min. Escolten bé. Bon clima treball. Final cansats.

Alumnat	Puntuació directa					70/Cèntil 50
	1 15'02/20	2 14.81/20	3 15'99/22	4 4.72/7	5 18'81/32	
	PC VERBAL	PC QUANTITATIU	PC ORIENTACIÓ ESPACIAL	PC MEMÒRIA AUDITIVA	PC VISOMOTRICITAT	
A	35	60	95	60	45	65
B	65	50	20	15	50	35
C	50	50	20	60	40	40
D	5	1	40	15	25	10
E	3	5	3	60	2	1
F	1	1	10	50	5	1
G	35	75	85	60	15	45
H	1	1	3	4	2	1
I	95	60	85	85	50	85
J	50	40	95	60	20	50
K	35	50	65	35	30	40
L	10	10	20	85	2	5
M	45	75	95	50	75	85
N	85	10	15	50	25	20
O	10	35	65	35	50	50
P	2	40	85	1	25	3
Q	45	15	95	50	30	45
R	45	40	95	85	40	65
S	85	85	85	60	75	95
T	35	25	10	60	55	25
U	45	25	25	15	40	25
V	35	60	10	15	20	5
W	45	75	10	50	65	40
X	20	50	65	35	55	50

OE fluixa.  
OE Molt insegura i dubtosa. L'ajudo.  
Dispersa. Idioma interfereix.  
Dispersa. Idioma interfereix.  
Quan no ho sap es bloqueja i es precipita.  
Absentisme. Dispers. Idioma interfereix.  
OE i VM molt fluixa.  
Tendència impulsiva. Atenció auditiva fluixa.  
Dispersió.





Departament Psicopedagògic

DATA PROVA: Maig-Juny 2014

A.E.I APTITUDS EDUCACIÓ INFANTIL  
Fase: Final Individual

Educació Infantil P- 5 anys - A  
Tutora: 1

Nivell Alt	85 o més	15%
Nivell mig-Alt		
Nivell mig		70%
Nivell Mig-baix		
Nivell baix	15 o menys	15%

Alumnat	Puntuació directa					70/Cèntil 50
	15'02/20	14,81/20	15'99/22	4,72/7	18'81/32	
	1	2	3	4	5	
	PC	PC	PC	PC	PC	
	VERBAL	QUANTITATIU	ORIENTACIÓ ESPACIAL	MEMÒRIA AUDITIVA	VISOMOTRICITAT	Puntuació Cèntil Global
A	60	70	95	80	97	95
B	80	40	70	90	15	60
C	80	38	95	80	85	83
D	30	1	70	60	60	60
E	1	50	60	60	60	40
F	1	10	25	90	50	15
G	90	70	95	80	60	85
H	20	30	70	60	20	30
I	95	80	95	80	85	90
J	80	80	80	80	40	80
K	50	80	75	60	25	60
L	20	30	80	80	20	40
M	95	80	80	60	90	90
N	80	80	50	60	5	40
O	30	30	95	90	90	83
P	50	20	25	60	80	40
Q	20	50	80	90	95	75
R	80	90	75	80	60	85
S	80	90	60	80	80	85
T	60	70	50	90	96	85
U	60	90	80	60	80	85
V	10	5	25	90	40	15
W	90	90	75	80	95	95
X	30	50	50	60	70	60

Lleugerament Insegura. Cerca aprovació.

Dispersa. Idioma interfereix.

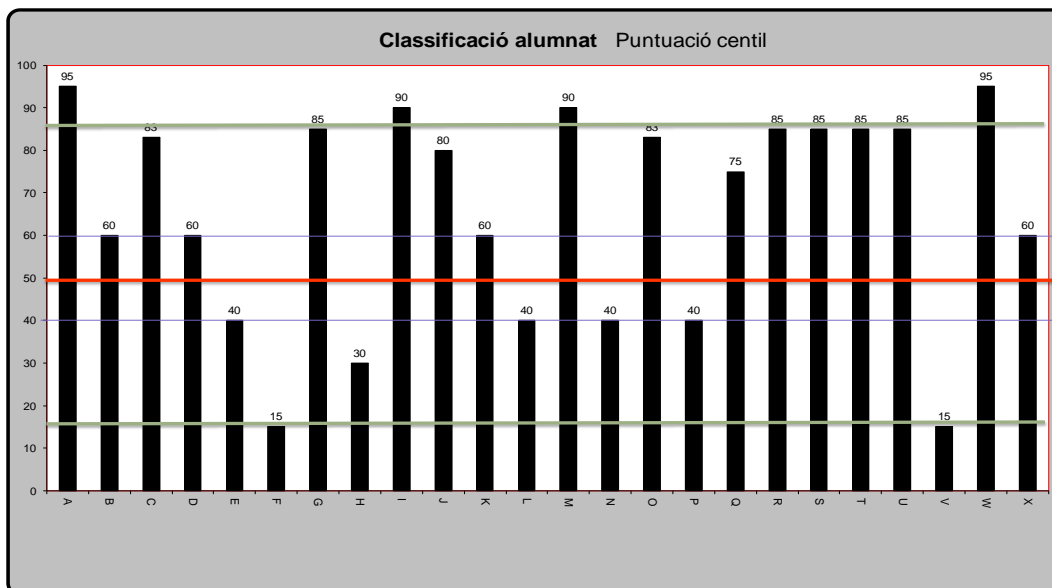
Dispersa. Idioma interfereix.

Es precipita un xic.

Absentisme. Dispers. Idioma interfereix.

visomotricitat fluixa.

Tendència impulsiva.





Departament Psicopedagògic

DATA PROVA: 18 Novembre 2013

A.E.I APTITUDS EDUCACIÓ INFANTIL  
Fase: Pre-Test Col·lectiva

Educació Infantil P- 5 anys - A  
Tutora: 2

Observacions grup: T: 1h 2 min. Escolten molt bé. Bon clima treball.

Puntuació directa	15/02/20	14/01/20	15/09/22	4,72/7	18/01/32	101
	1	2	3	4	5	70/Cèntil 50
<b>Alumnat</b>	PC	PC	PC	PC	PC	Puntuació Cèntil Global
	VERBAL	QUANTITATIU	ORIENTACIÓ ESPACIAL	MEMÒRIA AUDITIVA	VISOMOTRICITAT	
A	35	50	10	50	45	20
B	1	20	50	50	30	20
C	15	40	20	60	75	40
D	45	60	65	60	80	80
E	85	60	65	15	80	80
F	65	75	95	15	65	80
G	65	50	75	60	55	75
H	20	40	75	85	45	50
I	15	40	85	60	45	20
J	35	85	55	50	15	40
K	35	40	40	50	35	30
L	45	50	55	60	10	30
M	35	40	25	15	70	40
N	65	75	95	50	90	96
O	35	25	50	60	95	75
P	35	15	25	50	20	20
Q	5	5	10	60	50	10
R	10	40	65	60	40	40
S	50	75	40	60	65	65
T	50	95	95	60	15	65
U	15	50	85	50	80	70
V	45	50	95	50	75	85
W	50	60	55	60	55	65
X	95	85	95	60	50	90
Y	20	25	75	35	65	50

Insegura, tendència a copiar.

Estil cognitiu insegur en CI N.

CI V molt insegur, buscava aprovació.

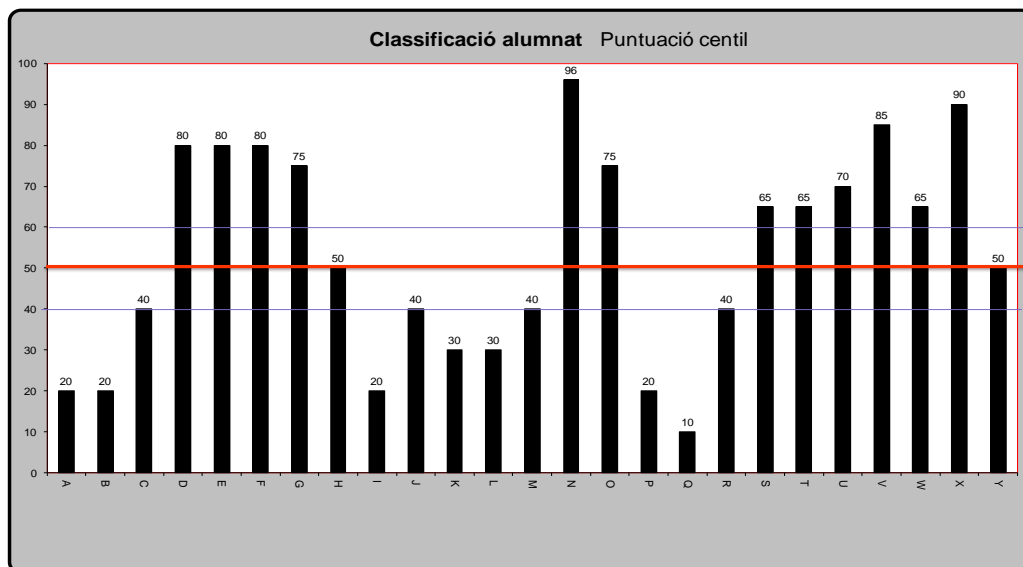
L'hem ajudat a centrar atenció. Items en castellà.

Diàpers. Es cansa. Insegur.

Reservat. L'hem guiat, al alunyar-me no contesta.

autoestima molt alta.

Es precipita.





Departament Psicopedagògic

DATA PROVA: Maig-Juny 2014

A.E.I APTITUDS EDUCACIÓ INFANTIL  
Fase: Final Individual

Educació Infantil P- 5 anys - A  
Tutora: 2

Nivell Alt	85 o més	15%
Nivell mg-Alt		
Nivell mg		70%
Nivell Mg-baix		
Nivell baix	15 o menys	15%

Alumnat	Puntuació directa						70/Centil 50
	15/02/20	14,81/20	15/99/22	4,72/7	18/81/32	101	
	PC	PC	PC	PC	PC		
	VERBAL	QUANTITATIU	ORIENTACIÓ ESPACIAL	MEMÒRIA AUDITIVA	MEMÒRIA VISUOSPACIAL	Puntuació Centil Global	
A	20	40	95	10	90	60	
B	20	70	75	60	70	60	
C	60	70	95	80	90	90	
D	60	80	95	60	60	80	
E	80	80	70	60	85	85	
F	80	70	80	60	97	90	
G	60	80	60	90	50	75	
H	50	90	75	90	40	75	
I	50	40	60	60	40	50	
J	20	30	30	90	70	40	
K	80	90	30	90	20	60	
L	60	40	25	80	90	60	
M	80	70	95	80	95	90	
N	80	95	95	60	99	97	
O	95	90	60	90	97	95	
P	10	20	30	20	60	20	
Q	80	50	40	80	80	60	
R	60	40	95	80	60	70	
S	20	40	70	60	90	60	
T	98	99	75	90	60	90	
U	50	50	80	90	40	70	
V	30	80	70	40	97	85	
W	80	70	95	60	97	90	
X	60	80	80	80	95	90	
Y	60	50	75	60	90	80	

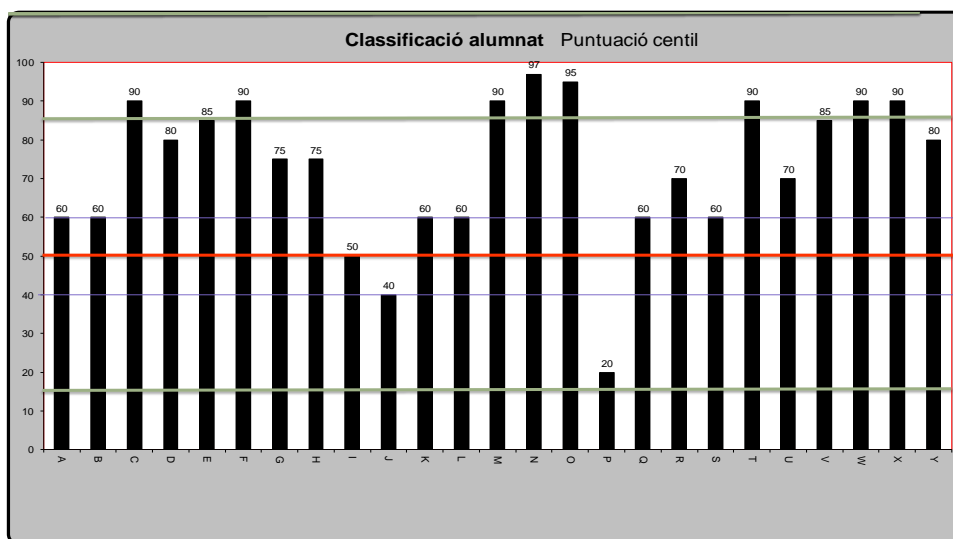
Tendència impulsiva.

Lenta. Es cansa.

Es precipita. Impulsiva.

Amb ajuda. Breaks

Es precipita.



**Anexo 6 Reunión de final de curso****REUNIÓN DE FINAL DE CURS. I-5 - Classes de la Sardana i de la Patum Curs 2.013-14**

Bona nit a tothom i benvinguts a la reunió de final de curs!

Com cada any, el motiu de la nostra trobada és fer una valoració de com ha anat el curs i informar-vos de les activitats que encara hem de dur a terme aquests propers dies:

- Valoració del curs.
- Portes obertes (19-06-14)
- La festa de final de curs (20-06-14)
- L'entrega d'informes.
- Orientacions 1r. Curs de Primària.
- La llista de material, el test psicopedagògic i l'entrega d'informes està programada pel dimarts, 17 (Miles) i el dimecres, 18 (Pilar).

**VALORACIÓ DEL CURS**

En la valoració d'aquest curs hem d'assenyalar tot el treball que hem portat a terme des del Departament d'Orientació Psicopedagògica de l'escola, a càrrec de la psicòloga Gemma Vilaseca.

El treball ha consistit en la realització per part de tots/es els Sardanistes i els Patumaires d'unes proves en les que valoràvem la comprensió verbal, l'aptitud numèrica, l'orientació espacial, la memòria auditiva la grafomotricitat, pilars importantíssims de cara a un bon aprenentatge escolar. Aquestes proves les vam passar a l'inici i a finals de curs, i els resultats tant per la Gemma com per nosaltres, han estat molt satisfactoris.

Durant el curs hem treballat de valent tots, tant vosaltres com nosaltres, i en aquests moments tenim dos grups d'alumnes en que gairebé tothom té un nivell molt correcte per passar a primer. Els nens/es que han de reforçar algun aspecte en concret, intentarem donar-vos algunes pautes i feines més específiques.

Us demanem tant el Miles com jo que aquest estiu, tot fent vacances, no descuideu sobretot de llegir, escriure i fer càlcul mental una estoneta

de tant en tant; d'aquesta manera els nostres infants podem començar l'etapa de primària molt més ben preparats.

Les proves o controls per poder avaluar els vostres fills/es informes fa aproximadament unes dues o tres setmanes que les hem passat, amb això volem dir que potser alguna de les valoracions ja no correspon a la realitat, ja que en aquesta edat evolucionen constantment. Si quan us els llegiu hi ha alguna cosa que us sorprèn, ens la comenteu i en parlem.

A nivell de continguts són dos grups molt correctes quan a coneixements, però els has de marcar molt de prop, perquè es desmarxen amb una gran facilitat. A tots dos ens agrada fer-los reflexionar, fer-los pensar, i intentar que tinguin una actitud més o menys correcta no perquè nosaltres siguem al davant, sinó per iniciativa seva. Pensem que la feina feta és molta i que molts nens han après molt a autovalorar-se .

#### PROJECTE "LES TRADICIONS"

Ha estat un Projecte molt interessant, enriquidor i gratificant. L'experiència ha valgut la pena. Els nostres nens i nenes s'han implicat molt i la veritat és que ens ho hem passat molt bé

#### FESTA FI DE CURS.

Es farà el proper divendres, 20 de juny i aquest dia no hi haurà classe a la tarda; els nens i nenes que es queden al menjador s'han de venir a recollir a les tres. La festa girarà entorn del Món del Circ.

#### ORIENTACIONS DE CARA A PRIMER D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- ❖ La reunió inicial de curs la realitzen abans del 12 de setembre, igual que hem fet a P3, P4, P5.
- ❖ Us aconsellem que no hi falteu, ja que els professors us comentaran tot un seguit de punts a tenir presents pel bon funcionament del nou curs.
- ❖ La llista de material ja us la donarem, com ja hem dit abans, durant l'entrega d'informes.
- ❖ Un dels canvis és que el material no serà col·lectiu, sinó individualitzat, i el 1r dia de curs l'han de portar tot marcat, i amb el nom posat. Els professors aconsellen marcar color per color, ja que quan els cauen a terra no saben de qui són.

- ❖ La cartera si la compreu aquest estiu , ha de ser suficientment gran perquè hi càpiga una carpeta del tamany foli.
- ❖ Aquest nou curs quan tingueu alguna cosa per dir al professor, l'haureu d'escriure a l'agenda i dir-li al vostre fill que l'ensenyi al professor.
- ❖ La sortida serà per la porta del fons del pati.

Per acabar volem agrair la col·laboració de les mares delegades i de tots aquelles famílies que tant ens han ajudat per a la bona marxa del curs.

Ara, si us va bé, passarem a veure una recopilació de moltes de les sortides i activitats que hem realitzat aquest any. Comprovareu la quantitat de vivències viscudes pels vostres fills/es.

Res més!! Només dir-vos que aquests dos anys que hem estat amb els vostres filles i fills han estat dos cursos molt engrescadors i positius i com sempre sabeu que ens teniu a la vostra disposició davant de qualsevol dubte.

**MOLT BON ESTIU A TOTS!!!!!!**

Manresa, 11 de juny de 2.014