

Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

La Webquest: una herramienta para fomentar el aprendizaje cooperativo en Primaria

Trabajo fin de grado presentado por:	María José Gayoso Sánchez
Titulación:	Grado de Maestro en Educación Primaria
Línea de investigación:	Propuesta de intervención
Director/a:	Antonio Pérez Carrasco

A Coruña
5 de julio de 2013
Firmado por: María José Gayoso Sánchez

CATEGORÍA TESAURO:
1.1.1. Medios audiovisuales y nuevas tecnologías aplicadas a la educación

RESUMEN

Actualmente, el proceso educativo en las aulas de Primaria está caracterizado por la diversidad y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), lo que obliga a replantearse el modelo tradicional educativo y a buscar alternativas innovadoras a esta nueva realidad.

El presente trabajo propone analizar las ventajas educativas de la Webquest y la importancia del aprendizaje cooperativo.

A lo largo de esta investigación, se utiliza el testimonio de profesionales de la educación y se efectúa un análisis de la investigación realizada en el Colegio Erain, para respaldar las teorías expuestas y poder presentar la Webquest como un recurso educativo extraordinario para fomentar el trabajo cooperativo, contribuyendo, de esta manera, a la atención a la diversidad y a la mejora del aprendizaje.

Por último, se lleva a cabo una propuesta de intervención para un aula de 4º de Primaria con diversidad cultural y lingüística.

PALABRAS CLAVE

Las TIC, Webquest, diversidad, aprendizaje cooperativo, educación personalizada

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
1.1. JUSTIFICACIÓN.....	6
1.2. OBJETIVOS	9
2. PRIMERA PARTE: MARCO TEÓRICO	10
2.1. LA WEBQUEST	10
2.1.1. Introducción	10
2.1.2. Origen, concepto y características de la Webquest	10
2.1.3. Estructura de una Webquest	12
2.1.4. Aspectos típicos y ventajas de la Webquest en el proceso de aprendizaje	14
2.2. LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA	15
2.3. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA	15
2.3.1. Introducción	15
2.3.2. Las teorías y los elementos clave del aprendizaje cooperativo.....	16
2.3.3. Las diferencias entre aprendizaje cooperativo y trabajo en grupo....	18
2.3.4. El aprendizaje cooperativo y la diversidad	19
2.3.5. El aprendizaje cooperativo y la motivación	20
2.3.6. Los beneficios del aprendizaje cooperativo en el aula	20
2.4. LA WEBQUEST Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA	21
2.4.1. Introducción	21
2.4.2. Desarrollo de los elementos del aprendizaje cooperativo en la Webquest.....	22
2.4.3. Nuevo rol del docente y discente	24
2.5. LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA Y LA WEBQUEST COOPERATIVA .	26
2.6. TESTIMONIO DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN	27
2.7. ANÁLISIS DEL MARCO TEÓRICO CON LA INVESTIGACIÓN REALIZADA EN EL COLEGIO ERAIN	28

3. SEGUNDA PARTE: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN UN AULA DE 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	30
3.1. PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	30
3.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	32
3.3. PROGRAMACIÓN Y PROPUESTA DE ACTIVIDADES	34
3.3.1. Las actividades y su programación: temporalización, objetivos, recursos y evaluación	34
3.4. PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	43
3.4.1. Entrevista (estructurada).....	44
3.4.2. La observación del profesor	44
4. CONCLUSIONES	45
5. PROSPECTIVA.....	49
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
7. ANEXOS	57

1. INTRODUCCIÓN

El docente juega un papel fundamental en la mejora de la calidad de la enseñanza, de tal manera que si detecta un problema en el aula debe intervenir y encontrar una posible solución. Teniendo en cuenta la problemática que representa la diversidad cultural y lingüística existente en las aulas de Primaria y que afecta al proceso enseñanza-aprendizaje, es necesario reflexionar sobre cómo atender dicha diversidad para ayudar a todo el alumnado a desarrollarse integralmente como persona, a estimular su interés por aprender y a prepararlo para afrontar los continuos cambios del mundo que lo rodea.

En España, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de marzo, de Educación (LOE), en su título preliminar, establece la equidad y la transmisión de valores como principios fundamentales del sistema educativo, garantizando la inclusión educativa y, con ella, la atención a la diversidad en el aula y la formación personalizada. Se parte de un currículo común, pero cada uno lo aprende de acuerdo a sus peculiaridades. Igualmente, en su preámbulo se garantiza el acceso de todos a las tecnologías de la información y la comunicación y se promueve la ciudadanía activa, la igualdad de oportunidades y la cohesión social.

En este sentido, el artículo dos de esta ley señala entre los fines de nuestro sistema educativo: la formación para la cooperación y solidaridad entre los pueblos, el respeto hacia los demás y el desarrollo de la creatividad, de la iniciativa personal, del espíritu emprendedor, de la personalidad y de las capacidades del alumnado.

En sintonía con lo expuesto en la LOE y dada la existencia de diversas investigaciones que han demostrado la importancia del aprendizaje cooperativo para atender la diversidad en el aula junto con el hecho de que los estudiantes de Primaria del siglo XXI hayan nacido en la era digital, la Webquest se convierte en una herramienta educativa indispensable para motivarlos, para facilitarles su aprendizaje y para atender la diversidad, desde la perspectiva constructivista y del cooperativismo.

El presente trabajo partirá de un marco teórico sobre la Webquest, la diversidad, el aprendizaje cooperativo y su aplicación en la Webquest, apoyado en el testimonio de profesionales de la educación que expresan la importancia de dichos conceptos en el aula; para, posteriormente, identificar la Webquest cooperativa con la educación personalizada y analizar la fiabilidad de estas teorías con la experiencia realizada en el Colegio Erain a través del proyecto: ¿La Webquest fomenta el trabajo cooperativo y autónomo de los alumnos de 4º de la ESO? (a pesar de que se aplique a la ESO en función del contenido a trabajar, la esencia de la investigación es válida para cualquier ámbito). Para finalizar, se elaborará una propuesta de intervención sobre la Webquest cooperativa en un aula de 4º de Primaria con diversidad cultural y lingüística, en cuyas actividades se detallará el proceso de cooperación.

Asimismo, se realizará una entrevista a los educandos una vez terminada la Webquest, la cual proporcionará, junto con la observación del profesor, la información necesaria sobre el procedimiento de cooperación a fin de poder mejorarlo.

1.1. JUSTIFICACIÓN

Vivimos en una sociedad globalizada e inmersa en constantes cambios y transformaciones en todos los ámbitos. De ahí que las aulas sean un fiel reflejo no sólo de la diversidad cultural y lingüística que las caracteriza, sino de los continuos avances tecnológicos y, concretamente, de la llegada de Internet, que ha supuesto un nuevo mundo de posibilidades.

Todo esto obliga a replantearse el modelo tradicional educativo basado en la clase magistral y en el trato igualitario a todos los alumnos, al considerarse inadecuado no sólo para afrontar estos cambios sino para atender dicha diversidad, puesto que tiende a promover actitudes de rechazo y de falta de respeto hacia las diferencias individuales. Ante esta circunstancia, hay que buscar nuevas alternativas.

Existen películas como “La Clase” (Cantet, 2008) y “Ser y Tener” (Philibert, 2002) que evidencian la diversidad en el aula y obligan a replantearse la labor del educador. El nuevo maestro, en consecuencia, debe fomentar una educación basada en los valores de la tolerancia, de la igualdad de oportunidades, del respeto a los demás y de la cooperación; eliminando todo prejuicio y estereotipo discriminatorio y, así, favorecer la integración de los alumnos inmigrantes. Es, por tanto, necesario promover en los discentes la tolerancia y la apertura hacia la diversidad a fin de que sean capaces de percibirla como algo que los une y los enriquece, tanto a nivel personal como de conocimientos. A este respecto, cabe destacar la importancia del aprendizaje cooperativo para atender dicha diversidad.

Por otra parte, la sociedad de la información, de la que formamos parte, requiere seres preparados para discernir la información fiable de la que no lo es, con capacidad crítica para no ser manipulados y para construir sus propios conocimientos. Ante esta realidad, se hace necesario un nuevo modelo de Escuela que aliente la participación y el compromiso personal del estudiante en su propio aprendizaje, ayudándole a crecer como persona y a “...reconstruir el conocimiento...” (Hernández en Aznárez, 2008, p. 5), es decir, a dotarlo de sentido.

En este contexto, la Webquest constituye una herramienta idónea para mejorar el proceso de aprendizaje en Primaria ya que “los procesos cognitivos básicos que promueve se pueden trabajar a diversos niveles” (Peral, 2011-2012, p. 15). Se trata de una actividad de investigación en Internet que favorece el desarrollo integral de la persona, ayuda a formar seres activos, libres, reflexivos, críticos y con valores, capaces de construir su propio conocimiento y de saber enfrentarse al cambio constante (de aprender a aprender durante toda la vida). Todo ello, desde una perspectiva lúdica y de interacción interpersonal.

Además, aprovechando la atracción de los estudiantes de Primaria del siglo XXI por las nuevas tecnologías, la Webquest se convierte en una herramienta educativa indispensable para motivarlos.

Concretamente, cuando trabajé con este recurso en la asignatura de las TIC del Grado de Maestro en Educación Primaria de la UNIR, pude constatar sus ventajas educativas, entre las que puedo destacar las siguientes:

- *Incrementa la motivación*: la Webquest parte de un problema real y no de algo abstracto; de tal forma, que cuando está bien diseñada debe despertar interés inmediato ya que propone una tarea interesante en sí misma (Adell, 2004). De la misma manera, para resolver el problema planteado, permite al alumnado manejar fuentes reales de Internet que lo acercan a su entorno.

Incluso, el establecimiento de roles rotatorios, la interacción y cooperación entre iguales en la Webquest y la propuesta de Tom March de publicar los resultados de los estudiantes para dar sentido a su esfuerzo (Adell, 2004), aumenta su motivación de forma significativa.

Por último, la metodología activa y participativa de la Webquest suscita también una “motivación de logro y la autoestima” (Bernardo Carrasco, Javaloyes Soto y Calderero Hernández, 2007).

- *Promueve la autonomía*: la Webquest impulsa el trabajo autónomo, convirtiendo al discente en un ser responsable de su autoaprendizaje. El educador actúa como mediador mientras que el educando se convierte en el sujeto activo.

- *Cultiva el constructivismo*: la Webquest se basa en el constructivismo, a través del cual el niño construye activamente sus nuevos conocimientos a partir de otros previos (Centro Virtual Cervantes, sin fecha), lo que permite al alumno implicarse más en su aprendizaje, reflexionar, ser más creativo y asumir la responsabilidad de sus actos libremente (no sólo adquiere conocimientos significativos, sino que se le ayuda en su propio desarrollo).

- *Facilita el aprendizaje cooperativo* que, a su vez, atiende la diversidad como algo enriquecedor: la Webquest posibilita la formación de grupos heterogéneos de discentes, consiguiendo que todos y cada uno de los integrantes del grupo cooperen entre sí para resolver las actividades y, en base a esta cooperación:

* Se responsabilicen de su parte de trabajo y contribuyan con su esfuerzo al éxito del grupo (Doménech, Escobedo y Aguirre, 2011). Es decir, cada uno tiene un trabajo específico que después comparten y explican entre sí para completar la labor del grupo, la cual no se puede llevar a cabo sin la cooperación entre los compañeros.

* Interactúen, favoreciendo no sólo la tolerancia, la solidaridad, el apoyo y el refuerzo entre los miembros, sino el aprendizaje de habilidades sociales en el grupo (negociación democrática, la comunicación, la resolución de conflictos...), (Doménech et al., 2011).

* Tengan las mismas oportunidades de éxito, es decir, todos deben conseguir el éxito grupal de manera que los que necesiten ayuda, el propio grupo se la proporcione (Doménech et al., 2011).

- *Fomenta el desarrollo cognitivo del alumno*: la Webquest es una actividad de investigación que ayuda a los educandos a construir sus propios conceptos.

A través de “andamios cognitivos” (Adell, 2007), se consigue potenciar funciones cognitivas superiores, tales como: “sintetizar, analizar, comprender, juzgar, transformar, valorar,..., comparar, identificar, establecer diferencias y semejanzas...” (UNIR, 2010-2011, párr. 5).

- *Mejora la expresión y la creatividad*: la Webquest propicia no sólo la expresión oral en la interacción, en la negociación y en la adopción de acuerdos; sino también la expresión escrita en la resolución del problema y en la elaboración del *cuaderno de grupo*¹. A partir de los recursos disponibles (correctores ortográficos, diccionarios y traductores) y la ayuda del grupo, el educando las va mejorando.

Además, debido a que la resolución de la tarea no “está” en la Red, el alumno tendrá que construirla, es decir, deberá crearla usando las fuentes de información y sus capacidades cognitivas (Adell, 2007).

- *Favorece la Educación Personalizada*: la Webquest cooperativa desarrolla sus principios básicos (la singularidad/creatividad, la autonomía/libertad, la apertura/comunicación/solidaridad y la unidad), atiende las peculiaridades de cada niño (a través de las adaptaciones necesarias y del apoyo del grupo) y admite la realización de actividades de refuerzo y de ampliación, una vez finalizado el cometido principal.

- *Desarrolla habilidades de búsqueda guiada y selección de información*: la Webquest, como actividad investigadora, introduce al discente en la búsqueda guiada y en la selección de información útil por medio de los enlaces fijados por el docente.

- *Contribuye a la alfabetización digital*: para poder realizar la Webquest se requiere un conocimiento del “uso del ratón, del teclado y de cierto software informático, como puede ser un navegador Web y un procesador de textos” (Romero, sin fecha, p. 38).

Por tanto, la elección del tema, objeto de mi investigación, tiene su origen en la realidad educativa, en mi trabajo con la Webquest (a través del cual pude constatar dichas ventajas) y en mi interés por las diversas investigaciones que han demostrado la importancia del aprendizaje cooperativo para atender la diversidad existente en el aula.

Todo esto me ha llevado a considerar la Webquest como un instrumento apropiado para fomentar el trabajo autónomo, creativo y cooperativo; contribuyendo, así, a la atención a la diversidad.

Así pues, partiendo de la escasa aplicación del aprendizaje cooperativo en el diseño de las Webquests (Adell y Bernabé, sin fecha), esta investigación pretende fomentarla, presentando la Webquest como un recurso educativo óptimo para trabajar la cooperación y, en consecuencia, “educar en y para la diversidad” (Schmelkes, 2005) y mejorar el aprendizaje.

De esta manera, todo el alumnado desarrollará habilidades de cooperación que, a su vez, le permitirán adquirir múltiples habilidades, estrategias y actitudes positivas (motivación) que contribuirán a su propio desarrollo como persona y a mejorar su aprendizaje; aparte de fomentar la motivación del grupo para conseguir que todos sus miembros dominen los contenidos y alcancen los objetivos propuestos.

¹Basado en el “cuaderno de equipo” (Pujolàs, 2003, p. 5), pero con la particularidad de que se especificará todo el trabajo efectuado (a nivel individual, en grupo, el proceso de cooperación, los roles, las ayudas recibidas y la autorreflexión en grupo), así como, los requisitos de grupo y entre grupos que se deberán cumplir. Dicho cuaderno se llevará a cabo en un documento de Word (a modo de plantilla para completar).

1.2. OBJETIVOS

El **objetivo general** de este trabajo es utilizar la Webquest como herramienta para fomentar el aprendizaje cooperativo y, así, atender la diversidad existente en el aula de Primaria.

Para lograrlo, se plantean los siguientes **objetivos específicos**:

- Conocer la Webquest y sus ventajas en el aula.
- Conocer las teorías y los elementos clave del aprendizaje cooperativo.
- Diferenciar el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo.
- Analizar la atención a la diversidad en el aula.
- Relacionar el aprendizaje cooperativo con la diversidad y con la motivación.
- Determinar los beneficios del aprendizaje cooperativo en el sistema educativo.
- Aplicar el aprendizaje cooperativo en la Webquest.
- Identificar el nuevo rol del docente y del discente en la Webquest cooperativa.
- Identificar la Webquest cooperativa como un elemento favorecedor de la educación personalizada.
- Conocer la opinión de profesionales de la educación sobre las TIC y la Webquest en la educación, así como, sobre el aprendizaje cooperativo en el aula y su relación con la diversidad.
- Analizar el marco teórico con la investigación realizada en el Colegio Erain.
- Realizar una propuesta de intervención con Webquest en 4º grado de Primaria para fomentar el aprendizaje cooperativo en el aula.

2. PRIMERA PARTE: MARCO TEÓRICO

2.1. LA WEBQUEST

2.1.1. Introducción

En la actualidad, el sistema educativo español se enfrenta al desafío de usar las tecnologías de la información y la comunicación que forman parte de la sociedad del siglo XXI.

En España, la LOE es la norma que incluye las TIC en el currículo de la Educación Primaria. Por un lado, en su artículo 17 se establece como uno de los objetivos de esta etapa educativa: “Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran” y, por otro lado, su artículo 19 incorpora la presencia de las TIC en todas las áreas de conocimiento.

Asimismo, el “Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria” plantea como una de las competencias básicas que debe alcanzar el alumnado de Primaria al finalizar dicha etapa: el tratamiento de la información y competencia digital. Esta competencia consiste en disponer de habilidades no sólo para buscar, obtener, procesar y comunicar información, sino también para transformarla en conocimiento; además de usar las TIC como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

En definitiva, según el anexo I de este real decreto: “...el tratamiento de la información y la competencia digital implican ser una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva al seleccionar, tratar y utilizar la información y sus fuentes,...; también tener una actitud crítica y reflexiva en la valoración de la información disponible,..., y respetar las normas de conducta acordadas socialmente para regular el uso de la información y sus fuentes en los distintos soportes”.

Así pues, una de las herramientas tecnológicas que contribuye a adquirir dicha competencia básica es la Webquest.

2.1.2. Origen, concepto y características de la Webquest

La idea inicial de la Webquest fue formulada a mediados de los 90 por Bernie Dodge, profesor de tecnología educativa en la Universidad Estatal de San Diego, aunque después colaboró en su desarrollo Tom March (Muñoz, 2013). A partir de entonces, se ha empleado en las aulas como una herramienta didáctica aplicable a todas las edades (Adell, 2004).

Concretamente, a raíz del éxito de una experiencia casual con sus alumnos, basada en el trabajo en grupos, en el planteamiento de una tarea y en el análisis de las fuentes propuestas que conduce a una toma de decisiones; Bernie Dodge elabora los pasos fundamentales de la Webquest (Adell, 2004).

A este respecto, se llega a considerar la Webquest como un instrumento para desarrollar en el discente “la capacidad de navegar por Internet teniendo un objetivo claro, aprender a seleccionar y recuperar datos de múltiples fuentes y desarrollar las habilidades de pensamiento crítico” (Dodge en Romero, 2012).

De ahí que se defina como una “actividad orientada hacia la indagación/investigación en la que parte o toda la información con la cual interactúan los aprendices proviene de fuentes de Internet” (Dodge en Starr, sin fecha). Sin embargo, se diferencia de otras actividades basadas en la Red en que la “Webquest está elaborada alrededor de una tarea atractiva y posible de realizar que promueve pensamiento de orden superior de algún tipo. Tiene que ver con hacer algo con la información...La tarea debe ser algo más que simplemente contestar preguntas o repetir mecánicamente lo que ve en la pantalla...” (Dodge en Starr, sin fecha).

De todas las definiciones que existen sobre la Webquest cabe destacar también la expresada por Tom March, como autoridad clave en la materia junto con Dodge. Partiendo de la idea de la Webquest como “actividad constructiva en la que los alumnos deben construir el conocimiento a través de la investigación y la toma de decisiones en colaboración” (Núñez, 2009), este autor la define como “una estructura de aprendizaje guiada que utiliza enlaces a recursos esenciales en la Web y una tarea auténtica para motivar la investigación por parte de los alumnos de: una pregunta central, con un final abierto; el desarrollo de su conocimiento individual y la participación en un proceso final en grupo con la intención de transformar la información recién adquirida en un conocimiento más sofisticado. Las mejores Webquests hacen esto de una forma que inspira a los alumnos a ver relaciones temáticas más enriquecedoras, facilitan la contribución al mundo real del aprendizaje y reflexionan en sus propios procesos metacognitivos” (March en Núñez, 2009).

Se trata de una definición más completa que la de Dodge al incluir la importancia del aprendizaje cooperativo en la resolución de la tarea planteada, del aprendizaje autónomo, de la metacognición y de la disminución del tiempo en las búsquedas para dedicarse a las habilidades intelectuales y, así, crear un nuevo conocimiento. No obstante, ambas definiciones coinciden en señalar que es un trabajo de investigación basado en los recursos de Internet que potencia los valores cognitivos superiores para transformar la información recibida en conocimiento.

Entre las **características de la Webquest** se pueden numerar las siguientes (Argote Martín, Palomo López, Sánchez Rodríguez y Ruiz Palmero, sin fecha):

- Las páginas Web seleccionadas por el maestro deben incluir contenidos motivadores, comprensibles y relacionados con los contenidos curriculares.
- Su diseño debe permitir al alumnado conocer exactamente lo que deben hacer.
- Las actividades deben ser motivadoras y tratar los distintos aspectos del tema curricular de forma que despierte el interés de los discentes.
- Son actividades para trabajar en pequeño y mediano grupo (lo que favorece el intercambio de ideas), aunque también se puede enfocar como trabajo individual.
- Genera el aprendizaje de las TIC.
- Es un trabajo cooperativo y compartido a la comunidad escolar a través de la Red.
- Es una herramienta muy motivadora para los estudiantes, ya que se puede cambiar el rol de los miembros del equipo, entre otros aspectos.
- Permite la actividad interdisciplinar, relacionando el conjunto de las materias implicadas.
- Estructura los contenidos de forma comprensible para los educandos.

- Permite “aprender a aprender”.
- Debe permitir el tratamiento de la información a fin de contrastar los datos encontrados.
- Por último, cabe resaltar otras dos características esenciales de la Webquest (Muñoz, 2013):
- Parten del mundo real y de tareas auténticas para motivar a los discentes.
- Su estructura es constructivista y, en consecuencia, obliga a los estudiantes a transformar la información y entenderla, evitando el nefasto “corta y pega”.

2.1.3. Estructura de una Webquest

Una Webquest se compone de seis partes esenciales: Introducción, Tarea, Proceso, Recursos, Evaluación y Conclusión (Dodge y March en Romero, 2012, p. 115).

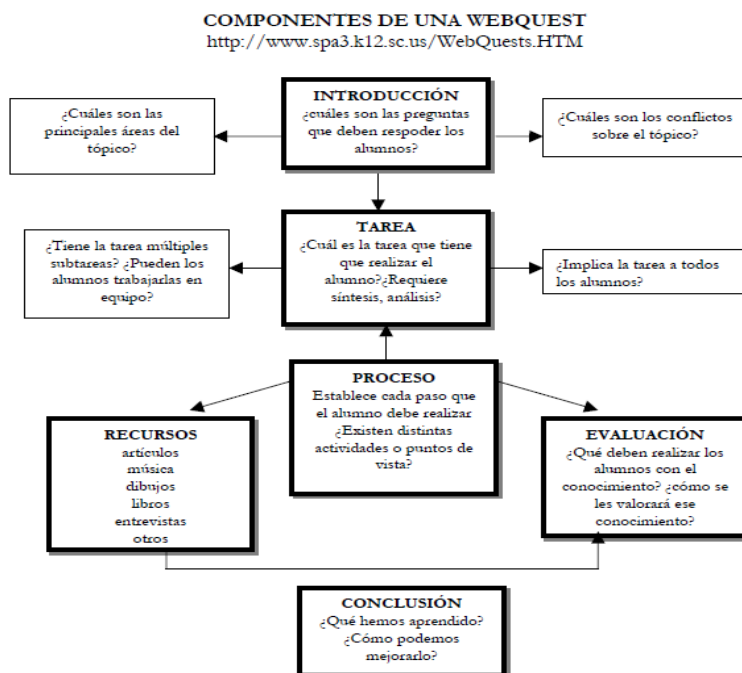


Ilustración 1. Componentes de una Webquest (Área, sin fecha, p. 2)

Introducción

Proporciona al alumnado la información básica sobre el problema que se va a trabajar. Debe ser creativa, interesante y suscitar su interés por el tema. Para ello, se puede basar en sus experiencias y expectativas, en las implicaciones globales de la cuestión, en la necesidad de una rápida solución a un problema, en el desempeño de un papel motivador, etc. (Área, sin fecha).

Tarea

Es la descripción clara y concisa de lo que se deberá haber realizado al final de la Webquest. Puede ser: la redacción de un informe, una exposición oral, la creación de un resumen, la elaboración de un dossier, etc.

A este respecto, Dodge (1999) presenta la tarea como la parte más importante de una Webquest al considerar que no sólo le posibilita al niño una meta y un enfoque, sino que especifica las intenciones curriculares del diseñador.

Cabe citar, a modo de orientación, la taxonomía de tareas de B. Dodge (Dodge, 1999) en donde se describe los doce tipos de tareas más comunes para optimizar el trabajo y que son las siguientes:



Ilustración 2. Taxonomía de tareas de una Webquest (Dodge, 1999)

Proceso

Es la descripción de los pasos que deben seguir los discentes para llevar a cabo la tarea propuesta. En el caso de realizarse en grupo, los pasos o actividades pueden subdividirse para asignar a cada miembro un trabajo específico, existan o no roles diferenciados (Romero, 2012).

Recursos

Es una relación de sitios Web aportados por el maestro para ayudar al estudiante a realizar la tarea. De esta manera se evita que el estudiante pierda el tiempo en su localización y se centre en el tratamiento de la información (Argote Martín et al., sin fecha).

En caso de haber roles diferenciados, los recursos pueden clasificarse en función de cada papel (Romero, 2012).

Evaluación

Es el apartado donde se exponen de forma clara y precisa los criterios de evaluación del alumnado. El método más eficaz para evaluar es una plantilla o “rúbrica” de evaluación que especificará dichos criterios. (Romero, 2012).

Conclusión

Es un breve resumen de lo que han aprendido los alumnos al realizar la Webquest y una invitación a la reflexión del proceso y de los conocimientos adquiridos (Romero, 2012).

También se suele incluir el apartado “**Créditos y Referencias**” para mencionar las fuentes de todas las imágenes, música o textos empleados en la Webquest, incluyendo sus vínculos originales, y los agradecimientos por la ayuda recibida de otras Webquest (sic), de páginas Web relevantes en la materia que se está tratando, libros consultados, etc. (Albarrán 1989).

Por último, el apartado “**Inicio**” suele aparecer, antes de la “**Introducción**”, para indicar, entre otros conceptos, el título, nivel, área curricular, autor y alguna imagen relacionada con el contenido (Adell, 2004).

De todo lo anteriormente expuesto, se puede señalar que los apartados más utilizados por los educandos son los siguientes: “**Proceso**”, “**Recursos**” y “**Evaluación**”.

2.1.4. Aspectos típicos y ventajas de la Webquest en el proceso de aprendizaje

Adell (2004) expone algunos de los **aspectos típicos** de la Webquest, que por su relevancia es conveniente mencionar:

- Permite integrar varias áreas o asignaturas.
- Propone una tarea creativa que origina un producto con un formato y una estructura bien definidos.
- Requiere adquirir, seleccionar y organizar nueva información.
- Establece una base común de actividades para el grupo y una específica para cada miembro.
- Exige la puesta en común de los conocimientos adquiridos, del trabajo cooperativo y de la colaboración entre los miembros para realizar el producto final. Cada miembro debe aportar su trabajo al grupo.
- Aporta pistas y orientaciones (“andamios”) sobre diversas partes del proceso.
- Uso guiado y eficiente de recursos de Internet y de herramientas tecnológicas para el acceso y el tratamiento de la información.

Entre las **ventajas de la Webquest** en el proceso de aprendizaje, destacan las siguientes:

- *“Pone mayor responsabilidad en los aprendices” como sujetos activos* (para analizar y organizar los datos, para respetar las opiniones de los demás, para producir algo nuevo...) (Dodge en Starr, sin fecha).
- *Promueve la motivación y autenticidad* (propone una tarea real que despierta el interés del educando, aparte de requerir el uso de recursos reales de Internet para confeccionar la respuesta que, a su vez, se puede publicar en la Red), *el desarrollo cognitivo* (provoca procesos cognitivos superiores), *el aprendizaje cooperativo* (cada miembro tiene un trabajo específico que aporta al grupo, todos son necesarios para resolver la tarea común) y *el análisis de la interacción verbal* (provoca interacciones de aprendizaje entre los estudiantes) (March en Adell, 2004).
- *Potencia la colaboración entre los alumnos, facilita el uso de estrategias que difícilmente surgirían espontáneamente, desarrolla hábitos de atención y concentración, respeta el ritmo de aprendizaje (atiende la diversidad y favorece la inclusión), integra las TIC en el currículo de los alumnos, se adapta a los intereses del alumnado...* (Área, sin fecha).
- *Evita la “dispersión” de los discentes*, ya que al ofrecerles aquellos recursos de Internet más adecuados para sus intereses y nivel, pueden centrarse en la información en lugar de buscarla (Muñoz, sin fecha).
- Además de *la motivación del alumnado, el desarrollo cognitivo y el aprendizaje cooperativo, desarrolla las capacidades necesarias para manejar el exceso de información de hoy en día, contribuye a la alfabetización digital y permite la enseñanza individualizada* (centrándose en el alumno individualmente y en su proceso de aprendizaje) (Sáinz, sin fecha).

En definitiva, la Webquest constituye una herramienta muy útil para mejorar el aprendizaje y atender la diversidad en el aula.

2.2. LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA

La diversidad es una cualidad inherente al ser humano que se manifiesta a través de diversos factores (Díez y Huele en Arnaiz, sin fecha):

- *Los factores físicos* que comprenden: las diferencias por razón de sexo (tanto en la dimensión biológica, psicológica y sociológica), la edad cronológica (lo que implica distintos intereses y nivel de desarrollo) y el desenvolvimiento corporal que afecta a las relaciones interpersonales.

- *Los factores socioculturales* que se basan en la diferente procedencia social, cultural o geográfica de las familias (que implica variedad de costumbres, valores...), en la pertenencia a minorías étnicas (que representa diversas creencias, hábitos,...) y en el nivel socioeconómico (que puede ocasionar distintos niveles de vocabulario, de expresión, de relación...).

- *Los factores académicos* que comprenden, entre otros aspectos, las diferencias promovidas por la capacidad de aprendizaje, los conocimientos previos y la motivación. Es, por ello, necesario despertar el interés por aprender y respetar los distintos ritmos de aprendizaje.

Así pues, teniendo en cuenta que cada persona tiene sus propias características evolutivas, culturales, lingüísticas, distintos ritmos de aprendizaje, distintos intereses y expectativas, además de diferentes capacidades físicas e intelectuales y distintas circunstancias personales y sociales; la atención a la diversidad en el aula “radica en conocer las características de los alumnos y establecer un proceso de enseñanza-aprendizaje personalizado” (Arnaiz, sin fecha).

A este respecto, el preámbulo de la LOE establece la atención a la diversidad como principio fundamental de la enseñanza básica, con el objeto de proporcionar a todo el alumnado una educación de calidad adecuada a sus características y necesidades y centrada en la equidad, en el respeto a las diferencias individuales y en la transmisión de valores.

De esta forma, cuando se habla de atención a la diversidad se hace referencia a todos los discentes, lo que supone partir de una escuela inclusiva. Esta inclusión educativa tiene su razón de ser en lo que se considera una posibilidad para mejorar y enriquecer las relaciones sociales y culturales entre las personas y entre los grupos sociales (Jiménez y Vilá en Arnaiz, sin fecha).

Por último, señalar que, de acuerdo con la opinión de Pilar Arnaiz Sánchez (sin fecha), educar para la diversidad implica educar para ser capaz de valorar y convivir con el que es diferente. De ahí la importancia del aprendizaje cooperativo para atender la diversidad, tal como se indica en el siguiente apartado.

2.3. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA

2.3.1. Introducción

Actualmente, se habla del aprendizaje cooperativo como un recurso muy útil para atender la diversidad (Pujolàs, 2002). Sin embargo, la idea de aprendizaje cooperativo no es algo nuevo, sino que parte de Comenius, pedagogo del siglo XVII, que creía en los beneficios del proceso enseñanza-aprendizaje entre estudiantes; para, posteriormente, desarrollarse en Estados Unidos por Francis Parker y John Dewey (Ovejero en Pujolàs, 2002).

En 1898 surge la primera investigación y, desde entonces, se han efectuado innumerables investigaciones y estudios sobre el aprendizaje cooperativo, cuyos resultados, en relación con los métodos competitivos e individuales, evidencian la conveniencia de aplicarlo en el aula. Entre estos factores podemos citar (Johnson, Johnson y Holubec, 1999):

- Requiere un mayor esfuerzo por parte de todos los estudiantes, que se traduce en un incremento del rendimiento, más tiempo dedicado a las tareas, un nivel superior de pensamiento crítico, una mayor motivación intrínseca...
- Las relaciones entre los alumnos son más positivas, lo que implica fundamentalmente un alto espíritu de equipo, unas relaciones más solidarias y comprometidas y una valoración positiva de la diversidad.
- Una mayor salud mental, que incluye un ajuste psicológico general (fortalecimiento del yo, capacidad de enfrentarse a la adversidad y las tensiones, autoestima...).

A este respecto, el aprendizaje cooperativo se puede definir como “el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (Johnson et al. en Pujolàs, 2002).

El equipo cooperativo se podría comparar, por esta razón, con un equipo de fútbol, en donde la eficacia y el éxito del equipo dependen de la diversidad y complementariedad de las funciones de todos los miembros que, a su vez, persiguen un mismo objetivo. De ahí que se ayuden unos a otros (Johnson et al. en Pujolàs, 2002).

Así pues, **los seis principios fundamentales del aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza** son (Ferreiro y Calderón en Fernández de Haro, sin fecha):

- *El principio rector.* El estudiante enseña mientras aprende y el docente es mediador.
- *El principio de liderazgo distribuido.* Todos los discentes pueden ejercer tareas de liderazgo.
- *El principio de agrupamiento heterogéneo.* Los grupos son heterogéneos.
- *El principio de interdependencia positiva.* Los educandos precisan aprender y valorar su dependencia mutua con los demás.
- *El principio de adquisición de habilidades.* Para trabajar en grupo, se debe adquirir habilidades sociales que fomenten la cooperación y el mantenimiento del equipo.
- *El principio de autonomía grupal.* Los grupos que solucionan sus problemas son más autónomos y suficientes.

El aprendizaje cooperativo, en definitiva, no sólo se convierte en una herramienta esencial para las escuelas inclusivas (establecidas en la LOE), sino que contribuye al desarrollo de algunas competencias básicas, especialmente, las relacionadas con las habilidades sociales o la comunicación, aunque de forma indirecta permite trabajarlas todas; facilitando la formación de ciudadanos responsables y con capacidad para desenvolverse y resolver problemas con los demás en todos los ámbitos de su vida (Pujolàs en Montoro, 2009).

2.3.2. Las teorías y los elementos clave del aprendizaje cooperativo

Entre las principales **teorías** en que se apoya el aprendizaje cooperativo tenemos (Johnson y Johnson, 1999):

Teoría de la interdependencia social de David y Roger Johnson

Según esta teoría, la forma en que se estructura la interdependencia social dentro del grupo determina la interacción entre sus miembros.

De los dos tipos de interdependencia (positiva y negativa), que distingue esta teoría, la que sirve de base al trabajo cooperativo es la positiva, a través de la cual las personas estimulan y facilitan los esfuerzos de los demás por aprender. Sin embargo, la ausencia de interdependencia implicaría la falta de interacción, ya que los individuos trabajarían de manera independiente, sin manifestar ningún intercambio.

En función de esta teoría, el aprendizaje cooperativo facilita la dinámica cooperativa en el aula, caracterizada por la interdependencia positiva.

Teoría del desarrollo cognitivo

Para Piaget, cuando las personas cooperan en su medio, se genera el “conflicto socio-cognitivo”, que crea un desequilibrio que obliga a una reestructuración, dando lugar al desarrollo cognitivo.

En base a esta teoría, el aprendizaje cooperativo acelera el desarrollo intelectual de una persona a través del consenso con los demás miembros, que plantean puntos de vista opuestos sobre una misma tarea.

Para Vigotsky, las funciones y logros humanos se originan en las relaciones que se establecen. El funcionamiento psíquico se debe a la internalización y transformación de los logros de un grupo. Por eso, es indispensable que los educandos trabajen cooperativamente para poder aprender, entender y resolver problemas, puesto que el conocimiento es social.

Teoría del aprendizaje conductista

Supone que los estudiantes sólo trabajarán en aquellas tareas que les proporcionen alguna recompensa. Por lo tanto, el aprendizaje cooperativo proporciona incentivos a los integrantes del grupo para que participen en un esfuerzo conjunto.

Sin embargo, pese a que las tres teorías coinciden en señalar que el aprendizaje cooperativo obtiene mayores logros que los del aprendizaje individualista y el competitivo, presentan ciertas diferencias.

Mientras la teoría de la interdependencia social se basa en la motivación intrínseca originada por las relaciones interpersonales y las aspiraciones conjuntas, la teoría conductista parte de una motivación extrínseca (recompensas) para que tengan lugar los esfuerzos cooperativos. Asimismo, la teoría de la interdependencia social se centra en conceptos relacionales (lo que sucede entre las personas), en tanto que la teoría del desarrollo cognitivo se basa en lo que le ocurre dentro de las personas.

Por otro lado, expertos en el aprendizaje cooperativo mencionan **siete elementos clave** para poderlo diferenciar de cualquier otro aprendizaje: (Doménech et al., 2011):

- *El agrupamiento heterogéneo de los alumnos.* Se trata de grupos formados por niños de distinto nivel de competencias, con el objeto de que todos se esfuercen en conseguir la meta del grupo.

- *La interdependencia positiva entre los componentes del grupo*, de tal manera que el éxito personal sólo se alcanza si también lo alcanzan los demás compañeros.
- *La interacción personal, cara a cara*. Se basa en la interacción social y en el intercambio verbal para alcanzar las metas (transmitir sus conocimientos, hacer comentarios sobre experiencias personales...).
- *La responsabilidad individual y compromiso personal*, requiere que cada miembro se responsabilice de su propio trabajo, consiguiendo que todos sean responsables del éxito del equipo.
- *El aprendizaje de habilidades sociales y de pequeño grupo*. El dominio de las habilidades sociales garantiza las buenas relaciones personales y el correcto funcionamiento del grupo. Dichas habilidades (toma de decisiones, habilidades para resolver conflictos...) se deben trabajar y enseñar al educando, convirtiéndose en un elemento más de evaluación.
- *Autorreflexión en grupo*, se refiere a la capacidad de los niños de evaluar el proceso de aprendizaje seguido por su grupo, lo que favorecerá el seguimiento y la mejora de su rendimiento.
- *La igualdad de oportunidades para el éxito*. Todos tienen las mismas oportunidades, es decir, el grupo debe ofrecer ayuda a los más necesitados a fin de que sean protagonistas de su propio aprendizaje.

En definitiva, el aprendizaje cooperativo ayuda a los alumnos a ser personas, a aprender a aprender para convertirlos en ciudadanos responsables y competentes en la sociedad de la que forman parte (Doménech et al., 2011).

2.3.3. Las diferencias entre aprendizaje cooperativo y trabajo en grupo

“Todo aprendizaje cooperativo es aprendizaje en grupo, pero no todo aprendizaje en grupo es aprendizaje cooperativo” (Ovejero en Traver, 2003).

Según ECO Asturias (sin fecha), Equipo docente en ABP (sin fecha) y Traver (2003), las principales diferencias existentes entre ambas formas de trabajar son:

Tabla 1. Diferencias entre trabajo cooperativo y trabajo en grupo

TRABAJO EN GRUPO TRADICIONAL	TRABAJO O APRENDIZAJE COOPERATIVO
* No tiene una estructura interna y existe una división inadecuada de funciones.	* Tiene una estructura interna y funciones específicas para cada miembro.
* Tipo de interacción: competitivo e individualista. Los estudiantes son independientes entre sí.	* Tipo de interacción: cooperativo, es decir, se trata de que todos trabajen juntos y se ayuden mutuamente para que todos los integrantes entiendan y aprendan la tarea propuesta.
* Responsabilidad grupal. Carece de responsabilidad individual y, en consecuencia, se produce una desigualdad en la participación.	* Responsabilidad individual. Cada miembro es responsable de su propia contribución y, por tanto, del éxito del equipo.

TRABAJO EN GRUPO TRADICIONAL	TRABAJO O APRENDIZAJE COOPERATIVO
* Meta: completar la tarea asignada, sin importar lo que puedan aprender.	* Meta: aprender lo máximo posible. Se fomenta el “aprender a aprender”.
* Tener interés por el resultado final del trabajo.	* Interdependencia positiva: tener interés por el máximo rendimiento de todos sus miembros.
* Elección libre de ayudar a los demás.	* Responsabilidad de ayudar a los demás.
* El sujeto es pasivo.	* El sujeto es activo (trabajo autónomo).
* Se da por supuesto que el educando posee habilidades sociales y capacidad para trabajar en grupo, como requisito previo.	* Se promueve la enseñanza de habilidades sociales.
* El grupo es homogéneo, con opiniones y puntos de vista muy similares.	* Los grupos son heterogéneos.
* Un solo líder. Se delega el liderazgo y la autoridad en el miembro más capacitado.	* El liderazgo es compartido.
* Papel del profesor: evaluar el producto.	* Papel del profesor es de mediador y supervisor del trabajo en equipo.
* El trabajo se realiza fuera del aula.	* El trabajo tiene lugar en el aula.

2.3.4. El aprendizaje cooperativo y la diversidad

Uno de los retos de la educación, hoy en día, es atender la diversidad existente en las aulas. Dicha diversidad surge de una sociedad cada vez más plural que demanda un cambio educativo.

En este contexto, es preciso reiterar el respeto por estas diferencias, evitando convertirlos en desigualdades, ya que es una fuente de enriquecimiento personal (Riera, sin fecha).

Así pues, Martínez (sin fecha), Riera (sin fecha) y Pujolàs (2009) manifiestan la importancia de apostar por aulas inclusivas y por la introducción del aprendizaje cooperativo como alternativa a esta realidad.

Se trata, según Pujolàs (2009), de dos conceptos diferentes, pero íntimamente relacionados, puesto que la única forma de aprender juntos alumnos diferentes es a través del aprendizaje cooperativo, dejando atrás el carácter individualista y competitivo de la escuela tradicional. Además, continúa el autor, no puede haber cooperación (que conlleva la solidaridad y el respeto a las diferencias) si el aula no es inclusiva, es decir, si no existen las diferencias.

Con respecto a esto, la UNESCO propone una escuela inclusiva, basada en el protagonismo activo del niño y en la cooperación, como los medios eficaces para alcanzar una educación integral para todos (Pujolàs, 2009).

De este modo, Pujolàs (2009) habla de tres vías de trabajo para atender la diversidad dentro del aula:

- La personalización de la enseñanza, es decir, adecuar la educación a las características peculiares de los discentes.

- La autonomía de los educandos, es decir, cuanto mayor sea el número de alumnos autónomos, más tiempo dispone el educador para ayudar a los menos autónomos.

- La estructuración cooperativa del aprendizaje, es decir, que todos los miembros de un equipo cooperativo sean capaces de cooperar y ayudarse en el aprendizaje.

Consiste, así, en un programa inclusivo que integra dentro del aprendizaje cooperativo, las otras dos estrategias.

2.3.5. El aprendizaje cooperativo y la motivación

La motivación, es decir, despertar el interés por aprender, puede ser intrínseca o extrínseca.

La motivación extrínseca surge del deseo de conseguir algo externo al aprendizaje (recompensa o evitar un castigo), mientras que la motivación intrínseca se centra en el interés en el propio aprendizaje (Deci y Ryan en Marcos, 2006). La investigación demuestra no sólo que la motivación intrínseca tiene mayor influencia en el aprendizaje, sino que se produce una reducción de la eficacia y del placer en una tarea intrínsecamente interesante al introducir una recompensa extrínseca (Kohn en Marcos, 2006).

Para estimular el crecimiento de la motivación intrínseca, se recomienda entre otros factores (Arnold en Marcos, 2006): desarrollar la autonomía del alumno y facilitar el aprendizaje cooperativo.

En consecuencia, entre los componentes que promueven la motivación en el aprendizaje cooperativo se pueden citar los siguientes (Dörnyei en Marcos, 2006):

- La interdependencia positiva y el proceso de cooperación fomentan la motivación intrínseca en el aprendizaje.

- La cohesión en el grupo, que produce relaciones positivas entre los estudiantes, favorece la motivación intrínseca; aparte de crear una obligación y responsabilidad hacia el grupo.

- Se parte de un sistema de recompensa que depende del trabajo que efectúa el grupo, motivando al alumnado en función de la aprobación social y del deseo de evitar el castigo por no haber participado en el éxito del grupo.

- El papel del docente de potenciar la autonomía en el aprendizaje propicia una mayor motivación intrínseca.

Además, el desarrollo de comportamientos de ayuda y de pertenencia a un grupo y a un proyecto común, propio del aprendizaje cooperativo, genera la fuerza motivacional que proporciona el apoyo de los compañeros (Echeita, 2003).

2.3.6. Los beneficios del aprendizaje cooperativo en el aula

Pujolàs (2009) destaca las siguientes ventajas: potencia el aprendizaje de todos los alumnos (tanto de los menos adelantados como de los más capacitados), facilita la participación activa de todos los estudiantes, estimula la integración y la interacción de los discentes corrientes con los integrados, con el objeto de conseguir una relación más intensa y de mayor calidad.

Guevara (2001), por otro lado, menciona los siguientes beneficios:

Tabla 2. Ventajas del aprendizaje cooperativo

EN RELACIÓN CON EL “DESARROLLO COGNITIVO”	EN RELACIÓN CON EL “DESARROLLO SOCIOAFECTIVO”
* Genera interacción entre compañeros, contribuyendo a aumentar la variedad y riqueza de experiencias, así como, a desarrollar habilidades cognitivas y la expresión verbal.	* Aumenta la interacción entre compañeros (Slavin en Guevara, 2001). Fomenta las habilidades sociales y comunicativas, garantizando la interacción positiva entre todo el alumnado.
* Permite un ambiente de trabajo de confrontación de diferentes puntos de vista. Se generan conflictos socio-cognitivos y la reestructuración de aprendizajes (Doise y Mugny en Guevara, 2001).	* Desarrolla habilidades para el trabajo grupal (tomar decisiones, planificar,...) y consigue una mayor cohesión grupal, un creciente acercamiento e integración de compañeros, favoreciendo la apertura, amistad y confianza.
* Mejora los resultados al reunir las propuestas y soluciones de varias personas que comparten sus experiencias y conocimientos.	* Fortalece la motivación, participación y satisfacción por el trabajo debido a que les gusta trabajar en grupo.
* Énfasis en el proceso en lugar de los resultados. Lo que interesa es el proceso de aprender.	* Promueve la valoración positiva de los demás, obteniéndose un mayor entendimiento entre iguales, ayuda mutua y aceptación de ideas.
* Favorece el aprendizaje de nuevas estrategias para aprender.	* Genera una mejor comunicación a través de códigos comunes y favorece el desarrollo de valores, actitudes democráticas y estrategias sociales.
* Pone en marcha importantes procesos cognitivos, aprovechando la diversidad.	* Mejora la autoestima, las relaciones multiculturales y la aceptación de los demás.

2.4. LA WEBQUEST Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA

2.4.1. Introducción

Siguiendo a Gallego y Guerra (2006), la Webquest constituye un recurso didáctico excelente para la etapa de Primaria, basado en el aprendizaje constructivista y en la metodología cooperativa.

Entre los rasgos comunes que caracterizan a las Webquests destacan, entre otros, los siguientes (Jiménez en Gallego y Guerra, 2006):

- Se basan en las teorías constructivistas.
- Potencian el trabajo en grupo y cooperativo.
- Están enfocadas a la investigación, al descubrimiento y a la resolución de problemas.

Cabe resaltar que la metodología de la Webquest, al centrarse en un trabajo en equipo y en un reparto de roles, encaja en la idea de trabajo cooperativo en grupo, que, a su vez, se basa fundamentalmente en (Lobato en Gallego y Guerra, 2006):

- La formación de pequeños grupos de aprendizaje que reciben evaluación de los resultados.
- El fomento de la interacción y la interdependencia positiva.
- El desarrollo de la correlación positiva entre logros de objetivos.
- El alcance de los propios objetivos si los demás también los alcanzan.

Una de las técnicas específicas que desarrolla esta metodología cooperativa es la de los grupos de investigación o métodos de proyectos (Ovejero en Gallego y Guerra, 2006). Dicha técnica parte de la investigación, en pequeños grupos, de un tema propuesto y finaliza con la obtención de resultados diferentes que serán expuestos al resto de la clase; por lo que se puede encuadrar dentro del espíritu de la Webquest (Gallego y Guerra, 2006).

De esta forma, la importancia del trabajo cooperativo en la Webquest se debe no sólo a la necesidad de mejorar el aprendizaje por medio de la interacción social, ya que somos criaturas sociales (Dodge y Vigotsky en Alcántara, 2007); sino a que la Webquest constituye una buena alternativa de colaboración para que se produzca el trabajo cooperativo (Brucklacher y Gembert en Alcántara, 2007).

No obstante, hay que recordar que trabajar en grupo usando Internet no implica trabajar en cooperación, sino que es necesario: la interdependencia positiva, la interacción entre los alumnos, la responsabilidad individual y grupal, el desarrollo de habilidades interpersonales y el proceso de grupo (Johnson y Johnson en Alcántara, 2007).

En consecuencia, la Webquest representa una herramienta eficaz para potenciar el aprendizaje cooperativo, utilizando la Web.

2.4.2. Desarrollo de los elementos del aprendizaje cooperativo en la Webquest

De todos los elementos clave del aprendizaje cooperativo, anteriormente citados, hay tres que son básicos para mejorar la Webquest. De tal manera, que cuanto más sencillos sean los procedimientos para desarrollar estos conceptos en la Webquest, más fácil será el aprendizaje (Adell y Bernabé, sin fecha).

Estos **tres elementos** son los siguientes (Johnson y Johnson en Adell y Bernabé, sin fecha):

La interdependencia positiva, es decir, cada miembro no sólo debe cumplir su tarea, sino que debe colaborar con los demás compañeros para que puedan alcanzar también sus objetivos.

Entre las medidas que facilitan la creación de esta interdependencia en los grupos de una Webquest destacan (Adell y Bernabé, sin fecha):

- El producto final de la Webquest no puede ser la suma de los trabajos individuales de cada componente, puesto que impide aprender de los demás.
- La calificación final no puede incluir “soluciones individuales”, lo que no implica que no se tenga en cuenta el trabajo individual.

Gayoso Sánchez, María José

- En caso de no tener experiencia en el trabajo cooperativo, las primeras actividades en una Webquest deberán fomentar la consecución de habilidades y actividades que mejoren la interdependencia positiva.

- Los procesos de la Webquest deberán estar bien definidos para favorecer el aprendizaje y evitar perder el tiempo en conocer la organización del trabajo.

- Se debe especificar el proceso que ha seguido el grupo para llegar a las conclusiones, detallando el trabajo previo de cada miembro, el debate y la discusión entre ellos para alcanzar acuerdos. Esto es debido a que es en el propio proceso en donde se produce un mayor aprendizaje.

- Los roles que se asignen a los estudiantes deberán tener una importancia real a fin de potenciar la participación en el proceso.

Se puede, por consiguiente, establecer ayudas o “andamios” para facilitar el trabajo cooperativo, es decir, para aprender a cooperar (Adell y Bernabé, sin fecha).

La responsabilidad individual, es decir, la responsabilidad personal de cada niño de contribuir a los objetivos del grupo (Johnson y Johnson en Adell y Bernabé, sin fecha).

En la Webquest se puede promover su justificación si:

- Las tareas individuales son objeto de observación.
- Se puede evidenciar el trabajo individual en el resultado final.
- Las funciones o roles no son similares.
- Se evita que la responsabilidad del “acabado final” recaiga en una sola persona.
- No se producen desigualdades en el esfuerzo o en la dificultad de la tarea.

La interacción potenciadora que describe la ayuda entre los miembros del grupo para lograr las metas propuestas (Johnson y Johnson en Adell y Bernabé, sin fecha).

Se caracteriza fundamentalmente en que los discentes (Adell y Bernabé, sin fecha):

- Se ayudan unos a otros.
- Intercambian recursos (información y materiales) y procesan eficientemente la información.
- Utilizan la retroalimentación entre ellos para mejorar su rendimiento.
- Se motivan e influyen mutuamente para alcanzar sus metas.
- Proporcionan al grupo sus conocimientos y experiencias previas, aparte de enseñar a los otros compañeros las habilidades necesarias que no poseen.

Sus efectos se pueden aprovechar en la Webquest para potenciar la motivación, la autoayuda y la formación entre los integrantes del grupo. El diseño de las tareas debe fomentar, entonces, la capacidad de enseñar y aprender entre iguales (Adell y Bernabé, sin fecha).

Otro aspecto a desarrollar en las Webquests cooperativas es la conformación de los grupos, ya que constituyen la base de este recurso educativo.

Estos grupos de aprendizaje son grupos heterogéneos basados en la distribución estratificada, que hace posible que el educador asigne a cada grupo un discente de nivel superior, otro de nivel inferior y el resto de nivel medio.

Los niveles estarán relacionados con la tarea que se ha de realizar (escritura de un texto, lectura,...) y deben durar el tiempo necesario para alcanzar un buen resultado, permitiendo que a lo largo del año puedan trabajar con todos los demás alumnos de su clase. El conocimiento previo de esta circunstancia provocaría una mayor predisposición a trabajar en grupo (Johnson, Johnson y Holubec, 1999).

Respecto a esto, cabe resaltar la eficacia de la asignación de roles a los estudiantes para conseguir que todos los integrantes del grupo trabajen unidos y con éxito; así como, para lograr motivarlos mediante la rotación de dichos roles (Johnson, Johnson y Holubec, 1999).

2.4.3. Nuevo rol del docente y discente

Los roles tradicionales del docente y del discente experimentan una profunda transformación como consecuencia del diseño de la Webquest cooperativa.

El rol del docente

El maestro deja atrás su función de fuente y transmisor del saber para dedicarse a planificar cómo debe construir el alumno su conocimiento (Quintana e Higuera, 2009).

Se convierte en un “facilitador y orientador del proceso de aprendizaje, mediador y organizador del material básico puesto a disposición de los alumnos, y guía a lo largo del proceso para reconducir las desviaciones, en caso de que se produjesen” (García en Quintana e Higuera, 2009).

Según Quintana e Higuera (2009), Gallego y Guerra (2006) y Aguirre, Amaya y Espinosa (sin fecha), los principales roles del profesor son:

Tabla 3. Rol docente y sus características

ROL DOCENTE	CARACTERÍSTICAS
DISEÑADOR O SELECCIONADOR	<ul style="list-style-type: none">* Creación de una Webquest cooperativa.* Elección del tema, identificando el contenido, el procedimiento y la actitud que se desea conseguir del alumnado.
ORGANIZADOR (para facilitar el proceso de aprendizaje)	<ul style="list-style-type: none">* Planificación de la estructura de la tarea y de la composición de las partes de la Webquest, facilitando a los educandos las oportunidades para ejercitar sus habilidades de socialización y de pensamiento.* Organización de los grupos y definición de las funciones de cada alumno.* Organización y búsqueda de los recursos que van a consultar los estudiantes.* Establecimiento de los criterios de evaluación de la tarea.
FACILITADOR-ORIENTADOR	<ul style="list-style-type: none">* Seguimiento individualizado del proceso de cada discente o grupo, proporcionando las ayudas pedagógicas indispensables.

ROL DOCENTE	CARACTERÍSTICAS
MOTIVADOR	* Motivación del logro de la tarea, apoyándose en las ventajas de conseguirlo.
TUTOR-ASESOR	* Seguimiento de la evaluación de la tarea (respondiendo a preguntas que surjan...), aparte de fomentar la reflexión.
MEDIADOR	* Media en los conflictos derivados del trabajo en equipo con la Webquest cooperativa, invitando a los educandos a utilizar creativamente sus propios recursos para resolver los problemas escolares y personales.

El rol del discente

Se ve afectado por los cambios derivados del nuevo trabajo con las Webquests cooperativas. El alumnado pasa de ser de un sujeto pasivo para convertirse en el verdadero protagonista de su aprendizaje, capaz de acceder y recopilar información con la ayuda del docente para transformarla en conocimiento (Quintana e Higuera, 2009).

En virtud de Quintana e Higuera (2009) y Gallego y Guerra (2006), los nuevos roles más característicos de los alumnos son:

Tabla 4. El rol del discente y sus características

ROL DISCENTE	CARACTERÍSTICAS
INVESTIGADOR	* Pone en juego sus capacidades cognitivas (de búsqueda, análisis, síntesis, selección, evaluación, etc.) para tratar la información a fin de elaborar la tarea planteada.
COMPETENTE EN LA TECNOLOGÍA DIGITAL	* Utilizando recursos de Internet como fuente de conocimiento, previamente seleccionados por el maestro.
CREADOR-PRODUCTOR	* Desarrolla la creatividad y su capacidad de transformar la información en conocimiento.
PROFESIONAL	* Transfiere conocimiento de la propia disciplina, de otras y de su experiencia, enriqueciendo el producto.
NEGOCIADOR	* Es capaz no sólo de trabajar con otros compañeros para alcanzar las metas comunes – trabajo cooperativo-, sino que establece una relación interactiva con el docente (sobre aspectos de la tarea y la evaluación).

2.5. LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA Y LA WEBQUEST COOPERATIVA

La educación personalizada “no es un <método> de educación o de enseñanza, sino que es un modo de ver la educación a través de la realidad más profunda del hombre, que es su condición de persona” (García Hoz, Alcázar Cano, Barrio Maestre, Bernal Guerrero, Forment Giralt, García-Hoz Rosales, Losada Baltuille, Martínez Sánchez, Martos Navarro, Medina Rubio, Pérez Juste, Rodríguez Fraile y Soler Fierrez, 1997). De ahí que se pueda aplicar en cualquier ámbito, centro escolar o en nuestra propia aula.

Siendo el fundamento de la educación personalizada la persona, su finalidad es ayudar al alumno a crecer como persona de un modo integral. Para conseguirlo, es necesario que se convierta en un ser activo, protagonista de su propio aprendizaje.

El concepto de persona lleva implícita cuatro notas que constituyen los principios básicos de la Educación Personalizada (Carrasco, Soto y Calderero Hernández, 2007):

- **Singularidad. Creatividad**

Se considera la singularidad como la capacidad “de existir por (en) sí y no en otro” (Moreno en Carrasco et al., 2007, p. 26). Lo que determina que cada persona es única, irrepetible y diferente a las demás (Carrasco et al., 2007). Por eso, debemos ayudar a cada estudiante no sólo a desarrollarse de acuerdo con sus peculiaridades y circunstancias familiares y sociales, sino también a ser consciente de sus posibilidades para desarrollar su propia identidad como persona.

La manifestación dinámica de dicha singularidad es la originalidad (Carrasco et al., 2007), es decir, la capacidad para crear algo nuevo, por ejemplo, un texto, un dibujo,...

A este respecto, el desarrollo de la creatividad “es el quehacer más propio, y más completo, de la educación personalizada” (Carrasco et al., 2007) en tanto que la creación surge de la propia actividad.

- **Autonomía. Libertad**

La autonomía es la capacidad de gobernarse a sí mismo (Carrasco et al., 2007, p. 29), es decir, de decidir libremente y, en consecuencia, de ser responsable de sus actos a través de un acto de reflexión crítico.

Por consiguiente, con capacidad para decidir cómo quiere ser y para llevar a cabo su proyecto aunque exista dificultades.

- **Apertura. Comunicación. Solidaridad**

La apertura es la necesidad existencial del ser humano de abrirse al mundo que lo rodea, a los demás y a Dios (Carrasco et al., 2007). En su apertura a los otros, se abre para el diálogo (proceso comunicativo): aprendiendo a expresarse para dialogar y a escuchar para comprender.

Por otra parte, el ser humano responde con una actitud de solidaridad (de ayuda) a los otros por sentirse partícipe de “la Naturaleza”, como entidad superior al ser individual (Carrasco et al., 2007, p. 28).

- **Unidad**

La persona se constituye como un todo. De ahí que la educación personalizada sea una educación integral (Carrasco et al., 2007).

En este contexto, la Webquest, como trabajo de investigación, propicia la autonomía en el trabajo. El alumno se compromete con el trabajo propuesto sin que exista coacción y participa activamente en su aprendizaje, fomentándose la motivación de logro y la autoestima (Carrasco et al., 2007, p.115). Para realizar las actividades, tiene que adoptar decisiones reflexivas y argumentadas y ser responsable de dichos actos.

De igual modo, este recurso puede incluir actividades que promuevan el desarrollo integral de la persona y la creatividad de los discentes (por ejemplo: crear la portada del dossier), además de introducir las adaptaciones necesarias para atender sus peculiaridades (por ejemplo: utilizar el traductor y el corrector ortográfico) y los andamios precisos (por ejemplo: la guía para tomar notas, para generar ideas,...).

La apertura y la solidaridad se llevarán a cabo mediante el trabajo cooperativo, en donde pueden compartir las iniciativas y las responsabilidades de los distintos miembros, establecer una cierta discusión en la adopción de decisiones conjuntas y ayudarse mutuamente.

A este respecto, en el Glosario de educación personalizada, García Hoz et al. (1997) señalan que “El trabajo cooperativo es una de las exigencias de la educación personalizada” y Carrasco et al. (2007) identifica el trabajo cooperativo como una técnica de enseñanza que favorece la personalización educativa.

2.6. TESTIMONIO DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

Se han realizado entrevistas a numerosos profesionales de la Educación que evidencian la trascendencia de los conceptos teóricos expuestos anteriormente. Algunas de ellas se sintetizan a continuación, pudiendo consultar su texto íntegro a través de los enlaces establecidos en el apartado **anexo I** del presente documento.

Concretamente, **Francesc Pedró** (2012), jefe de la Sección de Asesoramiento en Políticas Sectoriales y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación de la UNESCO, asocia el éxito de las TIC a la aplicación de estrategias pedagógicas que generan procesos de enseñanza-aprendizaje más eficientes.

Bernie Dodge (sin fecha), creador de la Webquest, presenta este recurso educativo como una forma de enseñar muy gratificante que promueve el pensamiento de orden superior y proporciona “mayor responsabilidad en los aprendices”, basándose en la Red. No se trata de repetir mecánicamente la información encontrada, sino en hacer algo con dicha información.

David Johnson (sin fecha), Co-Director del Centro de Aprendizaje Cooperativo de la Universidad de Minnesota, defiende la importancia del aprendizaje cooperativo como procedimiento aplicable a todos los niveles y a todas las áreas. A través de numerosos estudios e investigaciones, Johnson ha podido constatar que dicho aprendizaje “...promueve logros académicos más altos, mayor relación positiva entre estudiantes y mayor salud psicológica” que el aprendizaje competitivo y el individualista.

Por último, **Juan Carlos Torrego** (sin fecha), profesor titular del Departamento de Didáctica de la Universidad de Alcalá y director del máster “Experto Universitario en Aprendizaje Cooperativo” de la misma universidad, y **Pere Pujolàs Masset** (sin fecha), profesor titular de la Facultad de Educación de la Universidad de Vic y profesor del curso “Experto en aprendizaje cooperativo”, destacan el papel esencial del aprendizaje cooperativo para atender la diversidad existente en el aula. Para Torrego (sin fecha) “... las estrategias de enseñanza cooperativa favorecen el aprendizaje de todos los alumnos, favorecen la aceptación de las diferencias entre los alumnos, modifican las relaciones interpersonales en cantidad y calidad,...” y para Pulolàs “La única forma de conseguir aulas inclusivas en las que aprendan juntos alumnos diferentes,..., es cambiando la estructura y pasando de una individualista y competitiva a otra cooperativa”.

2.7. ANÁLISIS DEL MARCO TEÓRICO CON LA INVESTIGACIÓN REALIZADA EN EL COLEGIO ERAIN

Se parte de la investigación de Lara y Repáraz (sin fecha) llevada a cabo en el colegio Erain de San Sebastián sobre la eficacia de la Webquest para fomentar el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje autónomo, en el marco del proyecto realizado por dicho centro educativo y centrado en el vídeo digital educativo, a fin de analizar la fiabilidad del marco teórico.

A pesar de que dicha investigación se dirige a los estudiantes de secundaria en función del contenido a trabajar, considero que la esencia de este trabajo (en cuanto al uso del vídeo educativo, el aprendizaje cooperativo y autónomo) es válida, con peculiaridades, para Primaria.

Durante este estudio con la Webquest, **Lara y Repáraz** (sin fecha) **promueven los cinco elementos del aprendizaje cooperativo** (Johnson, Johnson y Holubec en Lara y Repáraz, sin fecha):

- *La interdependencia positiva*, que se fomenta a través del trabajo conjunto de todos los miembros del grupo (para el trabajo de investigación) y de la distribución de roles (para la elaboración del vídeo: productor, narrador y cámara). Dichos roles, según el marco teórico, constituyen funciones reales que favorecen la participación en el proceso.

- *La interacción estimuladora cara a cara* durante el trabajo en grupo. Se trata, de acuerdo con el marco teórico, de una interacción social imprescindible para el intercambio y transmisión de conocimientos, experiencias..., lo que implica un enriquecimiento mutuo.

- *La responsabilidad individual* como medio para alcanzar los objetivos propuestos. Cada miembro del grupo, en función del marco teórico, contribuye con su propio trabajo a la meta que tienen en común.

- *El desarrollo de habilidades de trabajo en grupo* por medio de las instrucciones establecidas en la Webquest. El dominio de estas habilidades sociales, teniendo en cuenta el marco teórico, permite tratar la diversidad como una ventaja en lugar de un inconveniente, ya que garantizan unas buenas relaciones personales entre todos los integrantes del grupo.

- *La evaluación del proceso grupal* (establecida en el marco teórico) a través de las fechas señaladas en la Webquest para cumplir cada una de las tareas. Es decir, en función del tiempo establecido, los discentes autoevalúan y controlan su actividad para ajustarse a dichos plazos.

Asimismo, **los dos rasgos de la Webquest que favorecen el proceso de aprendizaje y que se pretenden fomentar en este estudio son:** (Repáraz, Lara, Mir y Orobiogoikoetxea en Lara y Repáraz, sin fecha).

- *La indagación científica y el aprendizaje autónomo* que se facilitan con las guías planteadas en la Webquest para orientar el trabajo de los discentes. Esta descripción detallada se realiza en los apartados: “**Tarea**”, “**Proceso**” y “**Evaluación**” de la Webquest.

En consecuencia, el niño se convierte en un ser activo y motivado, capaz de efectuar procesos intelectuales superiores.

- *El aprendizaje cooperativo* que se promueve con la distribución de los roles a cada miembro del equipo y con las instrucciones imprescindibles para poder desenvolver las habilidades sociales.

Los resultados de este estudio, según Lara y Repáraz (sin fecha), demuestran la eficacia de la Webquest para fomentar el aprendizaje autónomo y el trabajo cooperativo en la producción de vídeos. Este tipo de trabajo, tal como reconocen los alumnos en las encuestas requiere más esfuerzo, pero se muestran más motivados a trabajar en grupo debido al empleo de las TIC y a la posibilidad de mostrar a los demás el trabajo realizado. Así pues, los estudiantes hacen una valoración muy positiva del trabajo en grupo y de las conductas cooperativas frente a otras formas de trabajo individual y competitivo.

Estos datos evidencian no sólo que el éxito se atribuye al esfuerzo y al trabajo realizado, ya que conocen anticipadamente los criterios de evaluación y, en consecuencia, lo que se espera de ellos; sino que se llegan a establecer mejores relaciones y, con ello, se mejora la atención a la diversidad (Lara y Repáraz, sin fecha). Así, “...la mayoría reconoce respetar las ideas de los demás, contribuir al éxito del grupo y acudir a sus compañeros cuando se presentan dificultades.” (Lara y Repáraz, sin fecha).

En relación con los resultados de los andamios, la mayoría de los estudiantes consideran que las guías ofrecidas para trabajar cooperativamente les han permitido organizar y distribuir las tareas entre los componentes el grupo (Lara y Repáraz, sin fecha).

Respecto a las limitaciones señaladas en las encuestas (falta de previsión de tiempo, dificultad para compartir el ordenador, perder el tiempo en discusiones y dificultades para reunirse a trabajar), Lara y Repáraz (sin fecha) plantean más guías para ayudar a los alumnos.

En conclusión, considero que para centrar a los educandos sería conveniente no sólo enseñarles previamente estas habilidades sociales y ciertas estrategias cognitivas, sino establecer todas las instrucciones necesarias de una manera lo más detallada posible.

3. SEGUNDA PARTE: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN UN AULA DE 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

3.1. PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Del estudio efectuado en el marco teórico de este trabajo, apoyado con las aportaciones de diversos profesionales de la Educación y con la experiencia efectuada en el Colegio Erain, se desprende que la Webquest no sólo impulsa el desarrollo cognitivo, la motivación, el aprendizaje significativo y el trabajo autónomo y creativo del alumnado, sino que contribuye a la alfabetización digital y constituye una herramienta idónea para trabajar la cooperación en el aula, tan imprescindible hoy en día para atender la diversidad patente en el aula.

Todas estas características hacen de la Webquest un recurso educativo muy completo para tratar la nueva realidad educativa del siglo XXI.

Teniendo en cuenta la escasa aplicación del aprendizaje cooperativo en el diseño de las Webquests (Adell y Bernabé, sin fecha), se pretende fomentarla a través de la siguiente propuesta de intervención.

Esta propuesta consiste en la elaboración de una Webquest cooperativa sobre “La alimentación saludable” para ser realizada en un aula de 4º de Educación Primaria con diversidad cultural y lingüística (alumnos inmigrantes).

En la confección de esta Webquest cooperativa se partirá del conocimiento previo, por parte de todo el alumnado, de la página Web “Diccionario de la Real Academia Española”, del procesador de textos *Word*, de ciertos andamios (por ejemplo, la guía para hacer mapas conceptuales, para tomar notas,...), de algunas estrategias cognitivas, de las técnicas cooperativas y de las destrezas sociales correspondientes. Asimismo, este recurso se apoyará, de manera simultánea al proceso ordinario de escolarización, en los Programas de Inmersión Lingüística y en los Programas de Educación Compensatoria para posibilitar el aprendizaje y la integración del alumno inmigrante (Martín, 2009).

El diseño de esta Webquest se iniciará con una página principal -“**Inicio**”- (en la que se presenta el tema de la Webquest “La alimentación saludable” de una forma atractiva para captar la atención e interés del discente, apoyándose en una imagen y en una frase sugerente) para continuar con las distintas fases o apartados que configuran una Webquest.

En el apartado “**Introducción**” se hará una pequeña presentación del tema con el objeto de motivarlos. Para ello, se utilizará un breve relato y un vídeo educativo e ilustrativo sobre dicho tema.

Mediante la programación de actividades motivadoras (con imágenes, vídeos...), los estudiantes harán un trabajo de investigación en grupos cooperativos cuyo resultado se plasmará en un dossier (-en un documento de Word- que constituirá la “**Tarea**”), favoreciendo la participación activa de todos sus miembros y facilitando su aprendizaje. En todas estas actividades se describirá con detalle las pautas que deberán seguir los educandos para realizar la actividad y el trabajo cooperativo.

Al finalizar la Webquest, cada dossier (plantilla rellena por los discentes en un documento de Word: portada y resultado de las actividades 1, 2 y 3) se publicará en el blog del aula, lo que contribuirá a incrementar la motivación del alumnado junto con la motivación intrínseca.

Se trabajará en la asignatura de Conocimiento del Medio, pero de manera interdisciplinar con las materias de Lengua Castellana y Educación Artística. Todos los niños deberán manejar el diccionario de la RAE y el corrector ortográfico para expresarse correctamente en castellano. Los estudiantes con diversidad cultural y lingüística dispondrán también de un traductor para comprender mejor aquella información en la que puedan tener dificultades. De igual manera, todos los discentes deberán aplicar sus conocimientos en Educación Artística durante la elaboración de la portada del dossier.

Para atender la diversidad existente en el aula, los grupos estarán formados por tres niños de distinto nivel de aprendizaje: uno de nivel alto, otro de nivel normal y otro de nivel bajo (a consecuencia de la diversidad cultural y lingüística).

Por medio de estas actividades programadas (que constituirán junto con el *cuaderno de grupo* el “**Proceso**” –especificado en dos plantillas de Word: la plantilla del dossier y la del *cuaderno de grupo*-) se pretende otorgar al discente un papel activo en su aprendizaje, posibilitándole la construcción del nuevo conocimiento a partir de la información obtenida de los enlaces de Internet proporcionados por el maestro y de los conocimientos previos adquiridos. Se trata, por tanto, de partir de los conocimientos previos del alumnado para, posteriormente, desenvolver el tema.

La función del docente se centrará en proporcionar las ayudas pedagógicas indispensables, en fomentar la reflexión, en motivar a sus discentes y en mediar en los conflictos derivados del trabajo en equipo con la Webquest cooperativa. En este sentido, el educando también podrá establecer una relación interactiva con el profesor (sobre aspectos de la tarea y la evaluación).

En el apartado “**Recursos**” se incluirán, aparte de los enlaces para las actividades, unos enlaces para *actividades de refuerzo y de ampliación*, que se caracterizarán por tener distinto grado de dificultad a fin de poder trabajar la diversidad. Serán actividades de autoevaluación individual y se realizarán al terminar la tarea planteada. En cuanto a las actividades de refuerzo, todos los componentes del grupo deberán efectuarlas, de forma individual y con las adaptaciones que en su caso sean necesarias, para después comentarlas y ayudarse mutuamente en grupo.

En el apartado “**Evaluación**” se establecerán los criterios y la puntuación que se van a aplicar para evaluar el trabajo de los educandos. Para que el grupo cumpla un criterio, todos sus miembros deberán cumplirlo de acuerdo con sus capacidades y peculiaridades. En función del número de criterios alcanzados, se asignará una puntuación.

En el apartado “**Conclusiones**” se hará un resumen de lo que han aprendido y se formulará una pregunta sobre la imagen sugerente que aparece en dicho apartado para que reflexionen y planteen la respuesta en una *exposición oral*, que les permita demostrar sus conocimientos sobre el tema. Cada integrante del grupo escribirá su opinión, la comentarán en grupo, corrigiendo la expresión escrita y, finalmente, llegarán a una conclusión de tres frases. Más tarde, cada niño expondrá su opinión y una frase de dicha conclusión.

Cada equipo contará con un *cuaderno de grupo* para transcribir el proceso de aprendizaje, de cooperación y de autorreflexión llevado a cabo (por ejemplo: los conocimientos previos de cada educando, el trabajo individual, la resolución de la actividad por el grupo, las iniciativas y contribuciones de cada miembro, la adopción de acuerdos, la resolución de conflictos, las decisiones adoptadas por el grupo, las ayudas prestadas entre sus componentes...).

Por último, para promover el aprendizaje cooperativo, se fijarán roles tanto en las actividades (anfitrión, nutricionista e inspector de calidad alimentaria), en las responsabilidades (que se indicarán en el *cuaderno de grupo*) y en la cooperación (secretario, inspector y moderador – se rotarán dichas funciones en cada actividad, dejándolo señalado en el *cuaderno de grupo*-), como en el diseño de la portada del dossier (dibujante, diseñador gráfico y escritor); además de establecer las instrucciones imprescindibles para poder desenvolver las habilidades sociales.

3.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Los objetivos de esta propuesta de intervención en el aula, mediante el uso de la Webquest cooperativa, son:

- **Fomentar el aprendizaje cooperativo en el diseño de la Webquest.**

El aprendizaje cooperativo enriquece en gran medida la Webquest (recurso ideal para trabajar la cooperación), ya que permite atender la diversidad y aplicar la educación personalizada, contribuyendo a la integración del niño, a su desarrollo integral y a la mejora de su aprendizaje.

Se llevará a cabo mediante la elaboración del *cuaderno de grupo* y la creación de actividades que establezcan los roles a desempeñar por los miembros del equipo cooperativo y las instrucciones que deberán seguir para desenvolver el trabajo cooperativo.

- **Atender la diversidad por medio del aprendizaje cooperativo.**

El aprendizaje cooperativo promueve la interacción y el desarrollo de habilidades de cooperación que facilitarán el intercambio de ideas, las relaciones afectivo-sociales y, en consecuencia, la atención a la diversidad y la integración de todo el alumnado.

Se harán grupos de tres niños, con distinto nivel de aprendizaje, que deberán desarrollar habilidades de cooperación. A través de estas habilidades no sólo aprenderán a convivir y trabajar en la diversidad, sino que deberán lograr que todos sus componentes alcancen los objetivos propuestos en cada actividad. Igualmente, se plantearán una exposición oral (en la que cada miembro expondrá su opinión y una frase de la conclusión a la que han llegado en cooperación, previa corrección de la expresión oral y escrita en grupo) y una serie de actividades de refuerzo y ampliación (con corrección automática, para trabajar los diferentes niveles de aprendizaje y, posteriormente, comentarlas y ayudarse mutuamente en grupo).

- **Trabajar en equipo cooperativo.**

Es importante trabajar en equipo cooperativo porque ayuda a los niños a saber convivir en una sociedad globalizada como la nuestra. Para promoverlo, se formarán grupos cooperativos que deberán resolver una serie de actividades y plasmar dicho trabajo cooperativo en el *cuaderno de grupo*.

- **Fomentar la motivación del grupo.**

La motivación del grupo es esencial para conseguir que todos los miembros del equipo dominen los contenidos y logren los objetivos planteados. Se potenciará con el trabajo cooperativo, puesto que se ponen en juego habilidades sociales que conllevan a que cada miembro considere el éxito del grupo como el suyo propio.

- **Actuar de forma flexible, dialogante, respetuosa, responsable y solidaria.**

Estas actitudes son primordiales para establecer relaciones positivas entre los integrantes de cada equipo y, así, favorecer la cooperación. Para ello, se trabajará en grupos cooperativos. Estas conductas serán objeto de una observación directa por parte del educador.

- **Facilitar la construcción y adquisición de conocimientos.**

La consecución de este objetivo convierte al niño en un sujeto activo y motivado. Para lograrlo, se planteará al alumnado un trabajo de investigación (Webquest), basado en actividades que fomentan el desarrollo cognitivo, que obligará al educando a construir y adquirir su propio conocimiento, evitando el “copia y pega”.

- **Inculcar el sentido de la responsabilidad sobre el trabajo, cumpliendo el plazo límite de entrega, entre otros requisitos.**

Esta responsabilidad posibilita el trabajo autónomo y cooperativo, es decir, el niño es capaz de cumplir la tarea asignada de forma autónoma y cooperativa. Para fomentarlo, se propondrán algunas responsabilidades dentro del grupo a través de ciertos roles, aparte de fijar los requisitos que deberá cumplir el grupo, entre los cuales destaca el plazo límite de entrega del dossier.

- **Promover el desarrollo cognitivo.**

Este desarrollo cognitivo convierte al educando en una persona crítica y reflexiva, capaz de valorar la información que recibe. Para alcanzar este objetivo, se establecerán actividades que susciten los procesos intelectuales.

- **Impulsar el trabajo autónomo y creativo.**

Este objetivo convierte al discente en un ser responsable de su autoaprendizaje, motivado y creativo. Con ese fin, se presentarán actividades que inciten al niño a ser una persona activa, responsable, con interés por aprender y creativa (al crear un nuevo conocimiento y al elaborar la portada del dossier).

- **Mejorar la expresión oral y escrita.**

Es fundamental que los alumnos se expresen correctamente en castellano. Para conseguirlo, se propondrán actividades que facilitarán el desarrollo y corrección de la expresión oral y escrita, usando como recursos: la página Web “Diccionario de la Real Academia Española” y el corrector ortográfico.

De igual forma, se proporcionará un traductor a los estudiantes con diversidad cultural y lingüística a fin de que comprendan mejor aquella información en la que puedan tener dificultades.

- **Manejar el procesador de textos Word.**

A través de su manejo se pretende contribuir a la alfabetización digital. Se potenciará con la elaboración del dossier y del *cuaderno de grupo* en un documento de *Word* respectivamente.

• **Localizar en Internet la información necesaria, siguiendo los enlaces propuestos.**

Se trata de un objetivo que posibilita el desarrollo de habilidades de búsqueda guiada y selección de información. Se introducirá al discente en esta búsqueda y selección de información útil mediante los enlaces ofrecidos por el maestro en cada actividad.

3.3. PROGRAMACIÓN Y PROPUESTA DE ACTIVIDADES

3.3.1. Las actividades y su programación: temporalización, objetivos, recursos y evaluación

Las actividades programadas en esta Webquest se basan: en el desarrollo de la comunicación oral y escrita, en el fomento de hábitos de consumo responsable (respecto a la alimentación), en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, en la promoción de habilidades sociales necesarias para una convivencia democrática, en el impulso de la creatividad, de la autonomía, del gusto por aprender y de las técnicas artísticas; como parte integrante de todas las competencias básicas a excepción de “la competencia matemática”, de acuerdo con el “Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria”.

Según este real decreto, se ajustan al “Bloque 3” de contenidos del segundo ciclo, denominado “La salud y el desarrollo personal”.

A través de dichas actividades se pretende que los discentes valoren la importancia de la cooperación para relacionarse y mejorar su aprendizaje, así como, la importancia de una alimentación sana y equilibrada para la salud.

Antes de comenzar, el docente explicará las instrucciones para trabajar el *dossier*, los *criterios de evaluación y el resto de actividades*. Los educandos podrán establecer una relación interactiva con el profesor sobre estos aspectos.

Durante las actividades el docente responderá a las preguntas de los estudiantes mediante orientaciones y asesoramiento, invitándolos a reflexionar. Dichas ayudas se indicarán en el *cuaderno de grupo*.

La metodología será activa, participativa, basada en el constructivismo, en el aprendizaje cooperativo y en la educación personalizada; tendrá en cuenta, por tanto, no sólo la experiencia y los conocimientos previos de los educandos, sino también el trabajo en equipo cooperativo y las peculiaridades de cada alumno. El rol en cada actividad del dossier estará asignado a uno de los integrantes del equipo.

Las actividades se llevarán a cabo de forma individual (en las iniciativas, aportaciones individuales y en la realización de actividades de refuerzo y ampliación), en pequeño grupo (para resolver la actividad en cooperación) y en gran grupo (durante la exposición oral). Los miembros de los equipos los elegirá el profesor a fin de evitar exclusiones.

En cuanto a la *temporalización*, todas las actividades se desarrollarán en tres sesiones, con la siguiente distribución:

PRIMERA SESIÓN (45 minutos):

Actividad 1 (35 minutos)

Actividad 2 (10 minutos)

SEGUNDA SESIÓN (45 minutos):

Actividad 2 (25 minutos para finalizarla)

Actividad 3 (20 minutos)

TERCERA SESIÓN (45 minutos)

Actividades de refuerzo y ampliación (15 minutos)

Elaboración de la portada del dossier (10 minutos)

Exposición oral (20 minutos)

El procedimiento de cooperación se desarrollará íntegramente en la actividad 1: ¿Conoces el origen de los alimentos? En el resto de actividades, se partirá del anterior proceso cooperativo y se especificará los conceptos cooperativos añadidos.

La evaluación de actividades comprende dos evaluaciones: la de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) y la del trabajo cooperativo. En términos generales, supone una continuidad dentro de la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. A partir de la evaluación inicial de los conocimientos previos, que se poseen sobre el contenido de las actividades, se realizará una evaluación continua por medio de la observación directa e indirecta (a través del *cuaderno de grupo* y del dossier –ambos en un documento de Word-) del educador respecto del desarrollo de las distintas actividades y de la valoración del trabajo efectuado, en función de los criterios de evaluación establecidos. Dicha evaluación será personalizada.

Por otra parte, en el *cuaderno de grupo* se establecerán los requisitos de grupo y los requisitos entre grupos que deben cumplir, así como, los roles para realizar la actividad, la cooperación, las aportaciones individuales, el proceso de trabajo, la autorreflexión y la respuesta individual de las actividades de refuerzo/ampliación y de la exposición oral.

La resolución final de las actividades (1, 2 y 3) y el diseño de la portada figurarán en el dossier.

PRIMERA SESIÓN

En esta sesión se trabajará el origen de los alimentos, las sustancias nutritivas contenidas en los alimentos y se iniciará la segunda actividad.

ACTIVIDAD 1 Conoces...

¿El origen de los alimentos?

Objetivos:

- Clasificar los alimentos según su origen.
- Sintetizar bien la información (1).
- Manejar correctamente el procesador de textos *Word* y los enlaces (2).
- Cumplir el plazo límite de entrega (3).
- Actuar con autonomía y de forma flexible, dialogante, respetuosa y solidaria (4).



- Resolver la actividad cooperativamente.

Duración: 10 minutos

Descripción:

Esta actividad sirve para comprobar los conocimientos previos de los educandos sobre el origen de los alimentos, para evaluar dichos conocimientos y para comenzar a trabajar cooperativamente.

Desarrollo de la actividad:

Se introduce la actividad con la pregunta: ¿Conoces el origen de los alimentos? Cada discente responderá en el *cuaderno de grupo*.

- *Aportación individual del anfitrión*

El *anfitrión* hará clic en el enlace “Introducción”². Todos los integrantes del equipo lo visualizarán y, a continuación, escribirán sus notas, consultando la “guía para tomar notas” (Adell, 2004) que se ha entregado a cada grupo y la página Web del “Diccionario de la Real Academia Española”, en caso de duda.

Los tres discentes leerán sus notas y las compararán, a fin de mejorarlas.

El *anfitrión* resumirá la información del enlace y hará un mapa conceptual (observando la “guía para mapas conceptuales”, en caso de duda). Inmediatamente después, los demás compañeros corregirán la expresión escrita y darán su opinión acerca del mapa conceptual.

- *Trabajo de grupo*

El *anfitrión* leerá y explicará el resumen. Seguidamente, sus compañeros de equipo corregirán la expresión oral, explicando los motivos de la corrección.

Se intercambiarán ideas (que tienen anotadas) y razonamientos entre sus miembros, respetando el turno de palabra y escuchando atentamente la explicación de los demás. Se utilizará la “ayuda a la ideación” para generar ideas (Adell, 2004). Acto seguido, relacionarán la nueva información con sus experiencias y conocimientos previos, usando los “gráficos de características” para clasificar semejanzas y diferencias (Adell, 2004).

El *anfitrión* realizará un nuevo resumen y un nuevo mapa conceptual con todas las aportaciones, siendo corregidos por los otros miembros junto con la expresión escrita.

La actividad *se resolverá* de la siguiente manera:

El *anfitrión* leerá la actividad y los compañeros corregirán la expresión oral.

Los integrantes del equipo analizarán el resumen con la ayuda del mapa conceptual y acordarán el método a seguir para resolver la actividad correspondiente. De todo esto, se deja constancia en el *cuaderno de grupo*.

Cada niño deberá buscar una fotografía de cada alimento en las páginas Web proporcionadas por el maestro y clasificar las fotografías de dos alimentos según el origen señalado en una de las columnas, colocándolas a través de la técnica “copia y pega”. Para ello, seguirán el método acordado.

Este trabajo lo indicarán en el *cuaderno de grupo* y, posteriormente, lo explicarán a los demás.

²El enlace corresponde al siguiente vídeo: <http://www.youtube.com/watch?v=hKmTWMcYmvA>

Entre todos corregirán sus trabajos, comentando dichas correcciones con argumentos. Las dudas y desacuerdos se solventarán por medio del diálogo, la reflexión y el razonamiento crítico. El acuerdo alcanzado será la solución. En caso de conflicto el profesor actuará de mediador.

Para finalizar la actividad, cada niño completará una columna de la tabla. Se puede encontrar más información en el **anexo II** –Actividad 1: ¿Conoces el origen de los alimentos?–.

Recursos:

- El procesador de textos *Word* con su corrector ortográfico y el ratón
- El *cuaderno de grupo* (en un documento de Word)
- El CmapTools (para crear un mapa conceptual)
- Los enlaces de páginas Web (para realizar las actividades)
- Los enlaces Web de los andamios: “guía para tomar notas”, “guía para mapas conceptuales”, “ayuda a la ideación” y “gráfico de características”
- La página Web “Diccionario de la Real Academia Española” (para consultar dudas sobre la expresión escrita)
- El enlace Web del traductor (para los alumnos con diversidad cultural y lingüística)

Evaluación:

Los criterios de evaluación de esta actividad son:

- Clasifica correctamente los alimentos según su origen.
- Sintetiza bien la información (1).
- Maneja correctamente el procesador de textos *Word* y los enlaces (2).
- Cumple el plazo límite de entrega (3).
- Actúa con autonomía y de forma flexible, dialogante, respetuosa y solidaria (4).
- Resuelve la actividad de forma cooperativa.

La evaluación se efectuará por medio de la observación del educador de la conducta de los educandos, del *cuaderno de grupo* y de la clasificación.

¿Los alimentos y los nutrientes?

Objetivos:

- Clasificar los nutrientes en función del alimento.
- Identificar la función de los nutrientes.
- Seleccionar el nutriente adecuado.
- Distinguir los alimentos, los nutrientes y la función en las comidas establecidas.
- Los objetivos (1), (2), (3) y (4) establecidos en la actividad “El origen de los alimentos”.
- Resolver la actividad de forma cooperativa.

Duración: 25 minutos

Descripción:

El alumnado diferenciará los conceptos de alimento y nutriente, conocerá los tipos y las funciones de los nutrientes y trabajará cooperativamente.

Desarrollo de la actividad:

PROTEÍNAS	Crear Reparar tejidos	
GLÚCIDOS	Aportan energía	
GRASAS	Aportan energía	
VITAMINAS	Regulan el funcionamiento del organismo	
LAS SALES MINERALES	Regulan el funcionamiento del organismo	
EL AGUA	Interviene en muchas funciones vitales.	

Gayoso Sánchez, María José

Se introduce la actividad con la pregunta: ¿Conoces los nutrientes? Cada discente responderá en el *cuaderno de grupo*.

- *Aportación individual del anfitrión*

El *anfitrión* hará clic en los siguientes enlaces:



Seguidamente, se procederá igual a lo indicado en este mismo apartado en la actividad anterior.

- *Trabajo de grupo*

Se repiten los tres párrafos de la actividad anterior.

La actividad *se resolverá* de la siguiente manera:

El *anfitrión* leerá los distintos ejercicios de esta actividad y los compañeros corregirán la expresión oral.

Los integrantes del equipo analizarán el resumen con la ayuda del mapa conceptual y acordarán el método a seguir para resolver todos los ejercicios. De todo esto, se deja constancia en el *cuaderno de grupo*.

En el *primer ejercicio*: cada niño deberá clasificar los nutrientes en función del alimento. Copiará los nombres de los nutrientes de dos alimentos, colocándolos en la columna correspondiente mediante la técnica del pegado.

En el *segundo ejercicio*: cada educando deberá identificar la función correspondiente a cada nutriente. Arrastrará el nombre de las funciones (en WordArt) de dos nutrientes a las respectivas columnas.

En el *tercer ejercicio*: cada miembro del equipo deberá completar una de las frases con el nutriente adecuado. Arrastrará el nombre del nutriente (en WordArt) a una frase.

En el *cuarto ejercicio*: cada discente deberá completar una columna con los nombres de los alimentos, los nutrientes y las funciones que corresponden a la comida señalada en dicha columna. Escribirán estos datos en la tabla, apoyándose en el resumen y en el mapa conceptual.

Para resolver estos ejercicios, seguirán el método acordado.

Este trabajo lo indicarán en el *cuaderno de grupo* y, posteriormente, lo explicarán a los demás.

Entre todos corregirán sus trabajos, comentando dichas correcciones con argumentos. Las dudas y desacuerdos se solventarán por medio del diálogo, la reflexión y el razonamiento crítico. El acuerdo adoptado será la solución. En caso de conflicto el profesor actuará de mediador.

Para finalizar esta actividad, cada estudiante completará los ejercicios en la forma indicada en el **anexo II**–Actividad 1: ¿Conoces los alimentos y los nutrientes?–.

Recursos:

Son los mismos recursos que en la actividad “El origen de los alimentos” y, además, el teclado.

Evaluación:

Los criterios de evaluación de esta actividad son:

- Clasifica correctamente los nutrientes en función del alimento.

Gayoso Sánchez, María José

- Identifica adecuadamente la función de los nutrientes.
- Selecciona el nutriente apropiado.
- Distingue los alimentos, los nutrientes y la función en las comidas expuestas.
- Los criterios (1), (2), (3) y (4) establecidos en la actividad “El origen de los alimentos”.
- Resuelve la actividad de forma cooperativa.

La evaluación se efectuará por medio de la observación del educador de la conducta de los educandos, del *cuaderno de grupo* y de los ejercicios que componen esta actividad.

SEGUNDA SESIÓN Y FINAL DE LA PRIMERA SESIÓN

En esta sesión se trabajará la dieta equilibrada, los hábitos saludables de la alimentación y las etiquetas de los alimentos.

ACTIVIDAD 2

La dieta equilibrada y los hábitos saludables de la alimentación

Objetivos:

- Clasificar los alimentos en función de las comidas.
- Identificar el nombre del alimento según la comida a fin de realizar una dieta sana y equilibrada, observando las porciones diarias.
- Organizar los nombres de las comidas que debe comer un niño al día.
- Los objetivos (1), (2), (3) y (4) establecidos en la actividad “El origen de los alimentos”.
- Valorar la importancia de una dieta equilibrada y saludable.
- Valorar la importancia de los hábitos saludables de la alimentación.
- Resolver la actividad cooperativamente.



Duración: 35 minutos

Descripción:

El alumnado conocerá las comidas que tiene que realizar al día, clasificará los alimentos en función de las comidas, confeccionará una dieta sana y equilibrada teniendo en cuenta las porciones diarias, valorará la importancia de los hábitos saludables de la alimentación y trabajará cooperativamente.

Desarrollo de la actividad:

Se introduce la actividad con las preguntas: ¿Cuántas comidas comes al día? ¿Qué desayunas? ¿Qué comes en las demás comidas? ¿Qué es una dieta sana y equilibrada? Cada discente responderá en el *cuaderno de grupo*.

- *Aportación individual del nutricionista*

El *nutricionista* hará clic en los siguientes enlaces:



Seguidamente, se procederá igual a lo indicado en este mismo apartado en la actividad anterior.

Gayoso Sánchez, María José

- *Trabajo de grupo*

Se repiten los tres párrafos de la primera actividad: “¿Conoces el origen de los alimentos?”

La actividad *se resolverá* de la siguiente manera:

El *nutricionista* leerá los distintos ejercicios de esta actividad y los compañeros corregirán la expresión oral.

Los integrantes del equipo analizarán el resumen con la ayuda del mapa conceptual y acordarán el método a seguir para resolver todos los ejercicios.

De todo esto, se deja constancia en el *cuaderno de grupo*.

En el *primer ejercicio*: cada niño deberá nombrar una columna con la comida correspondiente y clasificar en dicha columna los alimentos en función de la comida. Los dos compañeros del *nutricionista* nombrarán y clasificarán una columna más cada uno, con el objeto de demostrar que han entendido la explicación.

Cada miembro arrastrará el nombre de la comida (en WordArt) a la columna respectiva y copiará las fotografías de los nombres de los alimentos, colocándolos en la columna correspondiente mediante la técnica del pegado.

En el *segundo ejercicio*: cada educando deberá identificar el nombre del alimento según la comida a fin de realizar una dieta equilibrada, observando las porciones diarias. Los dos compañeros del *nutricionista* identificarán los alimentos para una columna más cada uno, con el objeto de demostrar que han comprendido la explicación.

Cada miembro arrastrará el nombre del alimento (en WordArt) a la respectiva columna. Cada nombre representa una ración y en el caso de comidas con dos nombres, cada alimento simboliza una ración.

El *nutricionista* revisará todas las columnas y contestará a la primera pregunta. Para contestar la segunda pregunta, cada niño aportará una frase que deberá estar relacionada con los nutrientes. Las respuestas se escribirán dentro del recuadro.

En el *tercer ejercicio*: cada miembro del equipo deberá contestar a una pregunta, razonando la respuesta. Ésta se escribirá dentro del recuadro respectivo.

Para resolver estos ejercicios, seguirán el método acordado.

Este trabajo lo indicarán en el *cuaderno de grupo* y, posteriormente, lo explicarán a los demás.

Entre todos corregirán sus trabajos, comentando dichas correcciones con argumentos. Las dudas y desacuerdos se solventarán por medio del diálogo, la reflexión y el razonamiento crítico.

El acuerdo alcanzado será la solución. En caso de conflicto el profesor actuará de mediador.

Para finalizar la actividad, cada estudiante realizará los ejercicios de la manera señalada en el **anexo III –Actividad 2-**.

Recursos:

Son los mismos recursos que en la actividad “Los alimentos y los nutrientes”.

Evaluación:

Los criterios de evaluación de esta actividad son:

- Clasifica correctamente los alimentos en función de las comidas.

- Identifica adecuadamente el nombre del alimento según la comida y elaborar una dieta sana y equilibrada cumpliendo las porciones diarias.
- Organiza correctamente los nombres de las comidas que tiene que hacer un niño al día.
- Los criterios (1), (2), (3) y (4) establecidos en la actividad “El origen de los alimentos”.
- Valora la importancia de una dieta sana y equilibrada para la salud.
- Valora la importancia de los hábitos saludables de la alimentación.
- Resuelve la actividad de forma cooperativa.

La evaluación se efectuará por medio de la observación del educador de la conducta de los educandos, del *cuaderno de grupo* y de los ejercicios que componen esta actividad.

ACTIVIDAD 3

Las etiquetas de los alimentos

Objetivos:

- Identificar los datos básicos de las etiquetas.
- Distinguir las características nutricionales de los alimentos.
- Seleccionar el alimento más saludable en función de la etiqueta.
- Los objetivos (1), (2), (3) y (4) establecidos en la actividad “El origen de los alimentos”.
- Valorar la importancia del etiquetado.
- Resolver la actividad cooperativamente.



Duración: 20 minutos

Descripción:

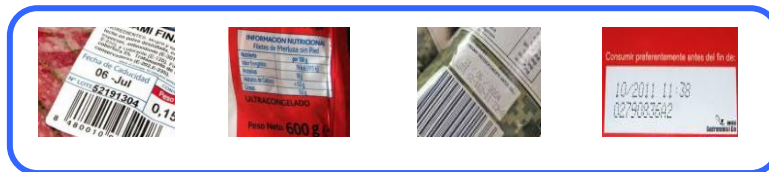
El alumnado identificará los datos básicos de las etiquetas, conocerá la función del etiquetado y las características nutricionales de los alimentos, elegirá el alimento más saludable en función de la etiqueta y trabajará cooperativamente.

Desarrollo de la actividad:

Se introduce la actividad con las preguntas: ¿Qué son las etiquetas de los alimentos? ¿Tiene etiqueta el yogur que sueles comer? Cada discente responderá en el *cuaderno de grupo*.

- *Aportación individual del inspector*

El *inspector* hará clic en los siguientes enlaces:



Seguidamente, se procederá igual a lo indicado en este mismo apartado en la actividad anterior.

- *Trabajo de grupo*

Se repiten los tres párrafos de la primera actividad: “¿Conoces el origen de los alimentos?”

La actividad se resolverá de la siguiente manera:

El *inspector* leerá los distintos ejercicios de esta actividad y los compañeros corregirán la expresión oral.

Los integrantes del equipo analizarán el resumen con la ayuda del mapa conceptual y acordarán el método a seguir para resolver todos los ejercicios. De todo esto, se deja constancia en el *cuaderno de grupo*.

En el *primer ejercicio*: cada niño deberá identificar el nombre de dos datos básicos de la etiqueta del cartón de tomate y contestar con una frase la pregunta formulada.

Cada miembro escribirá en la columna correspondiente dos nombres en función del número y, seguidamente, escribirá una frase dentro del recuadro.

En el *segundo ejercicio*: cada educando deberá identificar un nombre de los datos del etiquetado, que aparecen en la fotografía, relacionados con los nutrientes y el nombre del nutriente a que corresponde.

Cada niño escribirá su respuesta en la fila respectiva.

En el *tercer ejercicio*: cada miembro del equipo deberá seleccionar el nombre de la etiqueta que contenga el dato mayor del nutriente señalado en la correspondiente tabla, escribiendo su nombre dentro del recuadro. Inmediatamente después, contestarán a la pregunta planteada, escribiendo cada discente una frase.

Para resolver estos ejercicios, seguirán el método acordado.

Este trabajo lo indicarán en el *cuaderno de grupo* y, posteriormente, lo explicarán a los demás.

Entre todos corregirán sus trabajos, comentando dichas correcciones con argumentos. Las dudas y desacuerdos se solventarán por medio del diálogo, la reflexión y el razonamiento crítico. El acuerdo alcanzado será la solución. En caso de conflicto el profesor actuará de mediador.

Para finalizar la actividad, cada estudiante completará los tres ejercicios utilizando las instrucciones anteriores, los acuerdos adoptados y las plantillas del **anexo IV** –Actividad 3-.

Recursos:

Son los mismos recursos que en la actividad “Los alimentos y los nutrientes”.

Evaluación:

Los criterios de evaluación de esta actividad son:

- Identifica correctamente los datos básicos de las etiquetas.
- Distingue las características nutricionales de los alimentos.
- Selecciona adecuadamente los alimentos más saludables en función de la etiqueta.
- Los criterios (1), (2), (3) y (4) establecidos en la actividad “El origen de los alimentos”.
- Valora la importancia del etiquetado.
- Resuelve la actividad de forma cooperativa.

La evaluación se efectuará por medio de la observación del educador de la conducta de los educandos, del *cuaderno de grupo* y de los ejercicios que componen esta actividad.

TERCERA SESIÓN

Aquí se trabajará las actividades de refuerzo y ampliación, se confeccionará la portada del dossier y se efectuará la exposición oral. Se puede encontrar más información en los **anexos V, VI y VII** –actividades de refuerzo y ampliación, portada del dossier y exposición oral-.

3.4. PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Los criterios de evaluación de la propuesta de intervención son:

- **Fomenta el aprendizaje cooperativo en el diseño de la Webquest.**

En el *cuaderno de grupo* se indica el proceso de cooperación llevado a cabo. Asimismo, la distribución de roles en las actividades y las instrucciones, que deberán seguir en el trabajo cooperativo, permiten cumplir este criterio.

- **Atiende la diversidad por medio del aprendizaje cooperativo.**

La consecución de este criterio se aprecia a través del proceso de ejecución de cada actividad y del correspondiente a la exposición oral y a las actividades de refuerzo y ampliación, especificados en el *cuaderno de grupo*.

- **Trabaja en equipo cooperativo.**

El trabajo cooperativo está desarrollado en el *cuaderno de grupo*.

- **Fomenta la motivación del grupo.**

Se comprueba por medio de la participación y colaboración activa de todos los componentes del equipo en aras de que todos alcancen los objetivos y cumplan los criterios de evaluación. Lo cual se hace patente en las descripciones del *cuaderno de grupo*.

- **Actúa de forma flexible, dialogante, respetuosa, responsable y solidaria.**

A través de la observación directa el docente constata que los integrantes del equipo tienen estas actitudes.

- **Facilita la construcción y adquisición de conocimientos.**

Una vez obtenida la información de los enlaces, se realizan resúmenes, mapas conceptuales, comparaciones para construir sus conocimientos y, así, poder clasificar, identificar...

Este proceso se consigna en el *cuaderno de grupo*.

- **Inculca el sentido de la responsabilidad sobre el trabajo, cumpliendo el plazo límite de entrega, entre otros requisitos.**

Del desempeño de los roles y del cumplimiento de los requisitos, en especial el del plazo límite de entrega del dossier, se deja constancia en el *cuaderno de grupo*.

- **Promueve el desarrollo cognitivo.**

Las actividades planteadas fomentan el desarrollo cognitivo del alumnado. Realizan: síntesis, comparaciones, semejanzas y diferencias,...

Las aportaciones de cada niño respecto al tratamiento de la información se indican en el *cuaderno de grupo*.

- **Impulsa el trabajo autónomo y creativo.**

Estas cualidades se pueden apreciar mediante la observación directa del comportamiento del alumnado, la elaboración de la portada del dossier y la observación indirecta del trabajo realizado, especificado en el *cuaderno de grupo*.

- **Mejora la expresión oral y escrita.**

La observación directa del profesor en la exposición oral y la comprobación de los textos escritos por cada niño en el *cuaderno de grupo* servirán para constatar esta mejoría.

- **Maneja el procesador de textos Word.**

Se verificará este conocimiento por medio de la observación indirecta del trabajo realizado en el dossier y en el *cuaderno de grupo*.

- **Localiza en Internet la información necesaria, siguiendo los enlaces propuestos.**

Estas habilidades se reflejan en el trabajo específico de cada miembro, indicado en el *cuaderno de grupo*.

Por otro lado, las técnicas utilizadas para evaluar esta propuesta de intervención son: la entrevista (estructurada) y la observación del profesor (directa e indirecta).

3.4.1. Entrevista (estructurada)

Consistirá en un conjunto de preguntas preestablecidas para sondear opiniones, que se plantearán a todos los educandos con los mismos términos y no admitirán la repregunta (UNIR, 2013).

Las opiniones de los estudiantes proporcionarán información sobre dicha propuesta y, en especial, sobre la cooperación efectuada entre los miembros del equipo y la apreciación o valoración del aprendizaje cooperativo por parte de los alumnos.

La plantilla de la entrevista se encuentra en el **anexo VIII** -Planificación de la evaluación de la propuesta de intervención-.

3.4.2. La observación del profesor

Se trata de una observación directa sobre la conducta del alumnado y otra indirecta, a través de los datos formulados en el *cuaderno de grupo*.

Las dos plantillas de la observación están expuestas en el **anexo VIII** -Planificación de la evaluación de la propuesta de intervención-.

4. CONCLUSIONES

En esta investigación se ha analizado varios conceptos relacionados con la Webquest como herramienta fundamental para fomentar el aprendizaje cooperativo. De todo lo expuesto se puede concluir que los objetivos planteados al inicio de este trabajo se han cumplido en su totalidad.

A través de la propuesta de intervención, basada en el marco teórico, se puede comprobar el cumplimiento del objetivo general.

Por un lado, el marco teórico deja constancia de la existencia de numerosos autores que defienden la importancia de la Webquest como herramienta ideal para fomentar el trabajo cooperativo y, así, atender la diversidad, destacando entre los elementos básicos de toda cooperación: la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y la interacción potenciadora.

Por otro lado, la propuesta de intervención desarrolla una serie de actividades que promueven el aprendizaje cooperativo, favoreciendo la interdependencia positiva (con la inclusión de roles de importancia real para los discentes a fin de potenciar su participación, la definición detallada del procedimiento a seguir y la consecución de los objetivos propuestos por todos los integrantes de cada grupo con distinto nivel de aprendizaje), la responsabilidad individual (observando las tareas individuales, evidenciando la importancia del trabajo individual en el resultado final y estableciendo roles diferentes) y la interacción potenciadora (fomentada por medio de la ayuda mutua, el intercambio de recursos y procesamiento eficiente de la información, proporcionando a los compañeros los conocimientos y experiencias previas, enseñando a los miembros del grupo las habilidades necesarias, ...), que quedan patentes en el proceso de cooperación, especificado en cada actividad y en el *cuaderno de grupo*.

Igualmente, se puede apreciar la influencia de esta cooperación mutua en la mejora de la expresión oral y escrita, en el desarrollo de la creatividad artística y, por tanto, en el aprendizaje y la motivación de todos los estudiantes.

Respecto a los objetivos específicos cabe señalar lo siguiente:

- **Conocer la Webquest y sus ventajas en el aula.**

En el marco teórico se realiza un estudio de la Webquest para dar a conocer los aspectos más importantes de este recurso y sus ventajas educativas. De todo ello, se llega a la conclusión de que se trata de una herramienta tecnológica muy útil para mejorar el aprendizaje, atender la diversidad en el aula y contribuir a la adquisición de la competencia básica: “Tratamiento de la información y competencia digital”.

En base a lo anterior, se lleva a cabo una propuesta que evidencia el carácter investigador de la Webquest en la Red, el desarrollo del pensamiento de orden superior, la construcción del conocimiento, sus características y aspectos típicos, sus ventajas y menciona todas las partes de su estructura.

En relación a sus características y aspectos típicos:

- Los enlaces conducen a contenidos (curriculares) motivadores y comprensibles.

- El proceso a seguir permite al alumnado conocer lo que debe hacer.
- Las actividades son motivadoras y parten del mundo real.
- Exige la puesta en común de los conocimientos adquiridos y el trabajo cooperativo para realizar el producto final...

Respecto a sus ventajas, esta propuesta con Webquest:

- Promueve el aprendizaje cooperativo y el análisis de la interacción verbal.
- Fomenta una mayor responsabilidad en los educandos.
- Respeta el ritmo de aprendizaje y atiende la diversidad.
- Facilita la integración de las TIC en el currículo.
- Evita la “dispersión” de los discentes mediante la búsqueda guiada...

- **Conocer las teorías y los elementos clave del aprendizaje cooperativo.**

Tras una exposición general de las principales teorías en las que se asienta el aprendizaje cooperativo y de los elementos clave de dicho aprendizaje, la propuesta de intervención contempla estas teorías en el proceso de cooperación, al potenciar la motivación intrínseca (originada en las relaciones interpersonales) y extrínseca (recompensas – publicación de los trabajos en un blog-), así como, al fomentar el desarrollo intelectual a través del consenso con los demás componentes del grupo. Por otra parte, este proceso cooperativo también abarca los siete elementos clave establecidos por Doménech et al (2011), como pueden ser: la formación de grupos heterogéneos, la interdependencia positiva, la interacción personal cara a cara, la responsabilidad individual,...

Respecto a la autorreflexión en grupo, se deja constancia en el *cuaderno de grupo*.

- **Diferenciar el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo.**

Partiendo del marco teórico, en donde se establecen con claridad las principales diferencias existentes entre ambas formas de trabajar, se elabora una propuesta que fomenta el aprendizaje cooperativo en los grupos de trabajo. Para eso, se confecciona el *cuaderno de grupo* y una serie de actividades, que establecen los roles a desempeñar por los miembros del equipo cooperativo, aparte de las instrucciones que deberán seguir para desenvolver el trabajo cooperativo.

- **Analizar la atención a la diversidad en el aula.**

Del análisis de la diversidad y su repercusión en el aula, efectuado en el marco teórico, se llega a la conclusión de que la escuela debe atender a todos los alumnos, teniendo en cuenta sus peculiaridades, y fomentar la convivencia democrática con los demás. Por eso, se ha planteado una propuesta basada en grupos de tres educandos, con distinto nivel de aprendizaje, que deberán desarrollar habilidades de cooperación para aprender a convivir y trabajar en la diversidad. Dicha propuesta también incluye actividades de refuerzo y ampliación para respetar los distintos ritmos de aprendizaje.

- **Relacionar el aprendizaje cooperativo con la diversidad y con la motivación.**

En el marco teórico se establece esta relación en función de las manifestaciones de diversos autores, que proponen el aprendizaje cooperativo como medio eficaz para atender la diversidad y para promover la motivación intrínseca, es decir, el interés por el propio aprendizaje.

Igualmente, en la propuesta de intervención se fomenta el trabajo en equipo cooperativo (para ayudar a los niños a saber convivir en la diversidad), la motivación extrínseca mediante la publicación de cada dossier en el blog del aula y, sobre todo, la motivación intrínseca en el aprendizaje. Este último tipo de motivación resulta estimulada por la interdependencia positiva, el proceso de cooperación, la cohesión del grupo, la autonomía en el aprendizaje, la ayuda y el apoyo de los compañeros junto con la pertenencia a un grupo y a un proyecto en común.

- **Determinar los beneficios del aprendizaje cooperativo en el sistema educativo.**

Estos beneficios se han determinado en el marco teórico y se pueden apreciar en el proceso de cooperación de la propuesta de intervención. En dicha propuesta se puede observar como el aprendizaje cooperativo contribuye, entre otros aspectos, a la integración y a la interacción de los educandos, a la mejora del aprendizaje de todos los alumnos (todos se enriquecen con las aportaciones y ayudas de los demás), a la participación activa, al desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, a la expresión oral y escrita, a la expresión artística y a la motivación.

- **Aplicar el aprendizaje cooperativo en la Webquest.**

En virtud de lo expuesto por los diversos autores mencionados en el marco teórico, la Webquest constituye un recurso educativo basado en el aprendizaje constructivista y en la metodología cooperativa. De ahí que encaje perfectamente en la idea de trabajo cooperativo en grupo, caracterizado por: la interdependencia positiva, la interacción entre los estudiantes, la responsabilidad individual y grupal, el desarrollo de habilidades interpersonales y el proceso de grupo (Johnson y Johnson en Alcántara, 2007).

De conformidad con lo anterior y teniendo en cuenta la escasa aplicación del aprendizaje cooperativo en el diseño de las Webquests (Adell y Bernabé, sin fecha), se pretende fomentarla con la elaboración de una Webquest cooperativa sobre “La alimentación saludable”, que representa la propuesta de intervención de este trabajo.

- **Identificar el nuevo rol del docente y del discente en la Webquest cooperativa.**

El diseño de la Webquest cooperativa implica una transformación de los roles tradicionales del docente y del discente. A través de los diversos autores indicados en el marco teórico se identifican los nuevos roles. La propuesta de intervención muestra estos nuevos roles. Se puede apreciar un alumnado activo y participativo, que interacciona con sus compañeros y con el profesor, que pone en juego sus capacidades cognitivas, que utiliza las TIC, que desarrolla su creatividad y transforma la información en conocimiento enriqueciéndolo con la experiencia y los conocimientos previos.

Asimismo, se percibe un docente mediador en los conflictos, organizador y diseñador del proceso de aprendizaje, motivador de sus educandos (al plantear un trabajo que despierte su interés) y facilitador de la tarea mediante el asesoramiento y la orientación.

- **Identificar la Webquest cooperativa como un elemento favorecedor de la educación personalizada.**

En el marco teórico se ha identificado la Webquest cooperativa como una técnica facilitadora de la educación personalizada.

Posteriormente, la propuesta formulada en este trabajo ha demostrado que la Webquest cooperativa desarrolla los principios básicos de esta educación personalizada: la singularidad/creatividad (se tiene en cuenta a la persona, sus aportaciones individuales, sus ideas y razonamientos, sus dificultades -se atienden con ayudas y adaptaciones-, su creatividad en la elaboración de la portada y en la construcción de su conocimiento...), la autonomía/libertad (la Webquest, como trabajo de investigación, propicia la autonomía en el trabajo, fomentando la participación activa de los educandos sin que exista coacción y adoptando decisiones reflexivas libremente), la apertura/comunicación/solidaridad (se lleva a efecto con el trabajo cooperativo mediante: la interacción -con los compañeros y el profesor- y la ayuda mutua en las dificultades -entre los compañeros-) y la unidad (tiene en cuenta todas las facetas de la persona).

• **Conocer la opinión de profesionales de la educación sobre las TIC y la Webquest en la educación, así como, sobre el aprendizaje cooperativo en el aula y su relación con la diversidad.**

En el marco teórico se sintetizan varias entrevistas realizadas a profesionales de la Educación, cuyo texto íntegro se puede consultar en los enlaces establecidos en el **anexo I**. De dichas entrevistas se llega a la siguiente conclusión: la importancia de las TIC está asociada a la utilización de métodos pedagógicos para poder mejorar la enseñanza, la Webquest fomenta el desarrollo cognitivo y la responsabilidad, y el aprendizaje cooperativo no sólo proporciona mayores logros que el aprendizaje competitivo y el individualista (a todos los niveles y áreas), sino que favorece la atención a la diversidad en el aula y, por tanto, la inclusión.

• **Analizar el marco teórico con la investigación realizada en el Colegio Erain.**

En este trabajo se ha elaborado un análisis del marco teórico con la investigación efectuada en el Colegio Erain, el cual demuestra la eficacia de la Webquest para fomentar la investigación, el aprendizaje autónomo y el cooperativo, así como, para mejorar la atención a la diversidad. De igual modo, se evidencia una valoración muy positiva de los estudiantes sobre el trabajo cooperativo en grupo.

• **Realizar una propuesta de intervención con Webquest en 4º grado de Primaria para fomentar el aprendizaje cooperativo en el aula.**

Se parte de un planteamiento general de la propuesta para, seguidamente, exponer sus objetivos, la programación y propuesta de actividades y la planificación de su evaluación.

De todo ello, se llega a la conclusión de que se trata de una propuesta que fomenta: el aprendizaje cooperativo en el diseño de la Webquest, atiende la diversidad, promueve el trabajo en equipo cooperativo y las habilidades sociales indispensables para la cooperación, potencia la motivación del grupo, facilita la construcción de conocimientos, inculca la responsabilidad sobre el trabajo, promueve el desarrollo cognitivo, impulsa el trabajo autónomo y creativo, mejora la expresión oral y escrita, contribuye a la alfabetización digital mediante el manejo del procesador de textos *Word* y ayuda al alumnado a localizar en Internet la información siguiendo los enlaces.

5. PROSPECTIVA

Este trabajo sobre la Webquest, como herramienta para fomentar el aprendizaje cooperativo en Primaria, constituye un ejemplo de lo que puede ofrecer este recurso educativo.

Entre las perspectivas futuras cabe destacar, en primer lugar, la investigación de la Webquest como recurso didáctico utilizable en cualquier nivel y área curricular de primaria (lo que implica una variedad de planteamientos en virtud de las peculiaridades de cada nivel y de las características de cada materia) o como medio para fomentar las estrategias de aprendizaje de modo metacognitivo, a fin de lograr una mayor autonomía en el aprendizaje y, en base a ello, una mayor predisposición para aprender a aprender. A este respecto, conviene aclarar que la metacognición es el resultado de conocer la propia actividad cognitiva -los recursos que tiene cada uno-, de conocer y saber utilizar las estrategias y de saber autorregularse -saber readaptar las estrategias utilizadas o hacer los cambios necesarios en el caso de que no produzcan los resultados previstos-; de ahí que si se desarrolla el conocimiento metacognitivo en aquellos niños que no lo poseen, se puede lograr que adquirieran conciencia de sus posibilidades y un mayor control de su actividad; es como si fueran poco a poco aprendiendo a ser competentes, despertándose en ellos la motivación hacia su propio aprendizaje (Carrasco et al., 2007).

En segundo lugar, teniendo en cuenta que se ha efectuado una visión muy general de la relación entre la educación personalizada y la Webquest cooperativa, se podría realizar un análisis más completo de los principios de dicha educación y de su aplicación en la Webquest cooperativa.

En tercer lugar y, partiendo de los párrafos anteriores, se podría abrir una línea de investigación sobre la relación de la metacognición con la educación personalizada en la Webquest cooperativa, en la medida que permite desarrollar un niño autónomo, crítico, creador, con voluntad, que asume la responsabilidad de sus actos libremente, siendo el protagonista de su aprendizaje.

De la misma manera, existen otros conceptos que han sido desarrollados muy brevemente y que se podrían profundizar más en futuras investigaciones, como pueden ser: la motivación en la Webquest (centrándose en la metodología operativa y participativa, en los tres tipos de motivaciones: extrínseca, intrínseca y trascendente, en el “Efecto Pigmalión” y en el papel del docente (Carrasco et al., 2007)), así como, el diseño de actividades en la Webquest cooperativa en función de los distintos factores que inciden en la diversidad (en virtud de cada factor y elemento diferenciador se podrán elaborar actividades en la Webquest que permitan atender dicha diversidad).

Por otra parte, el desarrollo cognitivo fomentado por la Webquest puede abrir una nueva investigación si se enfoca desde la perspectiva de la teoría de las inteligencias múltiples. Se trataría de analizar cómo la webquest fomenta las inteligencias múltiples, propuestas por Gardner, y plantear una propuesta de intervención basada en la elaboración de actividades para promover dichas inteligencias.

Asimismo, se podría relacionar el desarrollo cognitivo, señalado en el párrafo anterior, con la educación personalizada, la diversidad y el fracaso escolar. En este sentido, esta teoría de las inteligencias múltiples se basa en que cada individuo tiene desarrolladas de forma diferente las ocho inteligencias, convirtiéndolo en un ser único y diferente a los demás, por eso, hay que potenciarlas para que pueda alcanzar su máximo desarrollo (Lupiañez, sin fecha).

Un aspecto que no se ha abordado en esta investigación, pero que sería interesante plantear, es el diseño de la Webquest cooperativa en la Red. Si bien su planteamiento y desarrollo está detallado y justificado en este trabajo, su diseño en la Red complementaría esta investigación al poder visualizarse el contenido de todas las fases de su estructura, de una forma atractiva y motivadora.

Por último, para completar este trabajo, sería conveniente ponerlo en práctica en un aula de cuarto de Primaria con el objeto de comprobar su eficacia, analizar los resultados y mejorar aquellos aspectos que se consideren necesarios.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de *Educación*. Boletín Oficial del Estado, de 4 de mayo de 2006.
- Benjo, C. y Scotta, C. (Productores), y Cantet, L. (Director). (2008). *La clase*. [Película] Francia: Golem Distribución.
- Sandoz, G. (Productor), y Philibert, N. (Director). (2002). *Ser y Tener*. [Película] Francia.
- Aznárez, J.P. (2008). Visualidad expandida y construcción de narrativas. Nuevas posibilidades para la Educación Artística. *Red Visual*, n.8. Recuperado el 16 de junio de 2013, de http://www.redvisual.net/index.php?option=com_content&task=view&id=101&Itemid=78
- Osuna, D., Pedraza, J.M., Peral, A.J. y Pedraza, V.M. (2011-2012). *Síntesis de la WebQuest según Manuel Area Moreira y Jordi Adell*. Material no publicado. Recuperado el 25 de marzo de 2013, de http://issuu.com/victorpedraza/docs/s_ntesis_grupo_webquest
- Adell, J. (2004). Internet en el aula: Las Webquest (*sic*). *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, n.17. Recuperado el 16 de junio de 2013, de http://www.uib.es/depart/gte/edutece-e/revelec17/adell_16a.htm
- Bernardo Carrasco, J., Javaloyes Soto, J.J. y Calderero Hernández, J. F. (2007). *Cómo personalizar la educación*. Madrid: Narcea, S.A.
- Centro Virtual Cervantes. *Constructivismo*. Diccionario de términos clave de ELE. Recuperado el 16 de junio de 2013, de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/constructivismo.htm
- Doménech, A., Escobedo, P. y Aguirre, A. (2011). *La perspectiva del docente: el aprendizaje cooperativo en educación primaria*. JAC-11, Jornada sobre Aprendizaje Cooperativo. Recuperado el 16 de junio de 2013, de <http://spie.uji.es/JAC/Revisados/AC/16.pdf>
- Universidad Internacional de la Rioja. (2010-2011). *Tema 6: Recursos educativos de calidad. (Ideas clave)*. Material no publicado. Recuperado el 16 de junio de 2013, de http://web.unir.net/campus-virtual/cursos/lecciones/ARCHIVOS_COMUNES/versiones_para_imprimir/GMEPO3/TEMA6.pdf
- Pujolàs Maset, P., (2003). *El aprendizaje cooperativo: algunas ideas prácticas*. Recuperado el 28 de marzo de 2013, de http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/AC_Algunasideaspracticas_Pujolas_21p.pdf
- Romero Corral, D. (Sin fecha). *Webquest: Un método constructivista de aprender "con Internet"*. Material no publicado. Recuperado el 16 de junio de 2013, de http://cprcalat.educa.aragon.es/Apuntes/2003-2004_13/8_WQ.pdf

Gayoso Sánchez, María José

- Adell, J. y Bernabé, L. (sin fecha). *El aprendizaje cooperativo en las WebQuests*. Material no publicado. Recuperado el 28 de marzo de 2013, de http://www.academia.edu/770971/El_aprendizaje_cooperativo_en_las_WebQuests
- Schmelkes, S. (2005). *Educación en y para la diversidad*. Pensamiento Educativo. Revista de investigación Educativa Latinoamericana, v. 37, n. 2. Recuperado el 16 de junio de 2013, de <http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/354/768>
- Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, *por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria*. Boletín Oficial del Estado, de 8 de diciembre de 2006.
- Muñoz de la Peña Castrillo, F. (2013). WebQuest // Investigar en la web//. *La revista de las bibliotecas escolares de Extremadura. Pinakes*, n. 8. Recuperado el 16 de junio de 2013, de <http://pinakes.educarex.es/numero8/articulo10-1.htm>
- Romero Ortiz, M.D. (2012). Las Webquests: una herramienta para introducir las tecnologías de la información y la comunicación en el aula. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, v. 3, n. 1. Recuperado el 16 de junio de 2013, de <http://revistas.ojs.es/index.php/didascalia/article/view/534>
- Starr, L. (Sin fecha). Meet Bernie Dodge: The Frank Lloyd Wright of Learning Environments. *Education World*. (Entrevista a Dodge). Recuperado el 16 de junio de 2013, de http://www.educationworld.com/a_issues/chat/chat015.shtml
- Núñez Rojas, N. (2009). La webquest, el aula virtual y el desarrollo de competencias para la investigación en los estudiantes del i ciclo de educación – USAT. *Edición electrónica gratuita*. Recuperado el 16 de junio de 2013, de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010a/669/INTRODUCCION%20LA%20WEBQUEST%20EL%20AULA%20VIRTU%20AL%20Y%20EL%20DESARROLLO%20DE%20COMPETENCIAS%20PARA%20LA%20INVESTIGACION%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DEL%20I%20CICLO%20DE%20EDUCACION%20%20USAT.htm>
- Argote Martín, J.A., Palomo López, R., Sánchez Rodríguez, J., Ruiz Palmero, J. (Sin fecha). Webquest: Un recurso educativo para su uso en el aula. Capítulo 1: Concepto y elementos de una WQ. Material no publicado. Recuperado el 16 de junio de 2013, de http://tecnologiaedu.uma.es/materiales/wq/archivos/cap1_WQ_Definicion.pdf
- Área Moreira, M. (Sin fecha). *Webquest. Una estrategia de aprendizaje por descubrimiento basada en el uso de Internet*. Recuperado el 2 de abril de 2013, de <http://manarea.webs.ull.es/materiales/webquest/> y el 3 de abril de 2013, de <https://oslocat.files.wordpress.com/2006/11/esquemaswebquest.pdf>
- Dodge, B. (1999). “TAREONOMÍA DEL WebQuest”: UNA TAXONOMÍA DE TAREAS. *Eduteka*. Recuperado el 16 de junio de 2013, de <http://www.eduteka.org/Tema11.php>
- Albarrán Vergel, M. S. (1989). La Webquest como recurso didáctico. *Revista on-line Autodidacta*. Recuperado el 16 de junio de 2013, de http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_2_archivos/m_s_a_vergel_tics.pdf

Gayoso Sánchez, María José

Sáinz Pulido, A. (Sin fecha). Webquest: una nueva estrategia de aprendizaje constructivista y cooperativa en el aula a través de las TICs (*sic*). *Revista inquietudes del ies lucus solis*, n. 2006. Recuperado el 16 de junio de 2013, de <http://www.ieslucussolis.es/revista2006/articulosyensayos/webquest.htm>

Arnaiz Sánchez, P. (Sin fecha). "EDUCAR EN Y PARA LA DIVERSIDAD". Recuperado el 16 de junio de 2013, de <http://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/docs/2000/4-2000.pdf>

Pujolàs Maset, P. (2002). *EL APRENDIZAJE COOPERATIVO. Algunas propuestas para organizar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula*. (Documento de trabajo). Recuperado el 16 de junio de 2013, de http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/AC_Propuestasorganizativas_Pujolas_39p.pdf

Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1999). Capítulo 1: El concepto de aprendizaje cooperativo. *El aprendizaje cooperativo en el aula* (pp. 10). Buenos Aires: Paidós SAICF. Recuperado el 16 de junio de 2013, de <http://www.sallep.net/cooperativo/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Fernández de Haro, E. (Sin fecha). *EL TRABAJO EN EQUIPO MEDIANTE APRENDIZAJE COOPERATIVO*. (En pdf). Recuperado el 16 de junio de 2013, de http://www.google.es/#q=EL+TRABAJO+EN+EQUIPO+MEDIANTE+APRENDIZAJE+COOPERATIVO+POR+FERNANDEZ+DE+HARO&hl=es&ei=q-FhUdXCbKe47Aaut4CYDA&start=0&sa=N&bav=on.2,or.r_qf.&bvm=bv.44770516,d.d2k&fp=97eec3f977099601&biw=896&bih=603

Montoro Cabrera, C. (Sin fecha). El aprendizaje cooperativo. Un instrumento de transformación para la mejora de la calidad de la enseñanza. *Revista Caleidoscopio*, n. 2. Recuperado el 16 de junio de 2013, de <http://revista.cepjaen.es/resenas.html>

Johnson, D. W. y Johnson, R. J. (1999). *Aprender juntos y solos*. Buenos Aires: Aique

ECO Asturias (sin fecha). *Diferencias entre trabajo en grupo tradicional y trabajo en grupo cooperativo*. Recuperado el 16 de junio de 2013, de http://www.ecoasturias.com/index.php?option=com_content&view=article&id=74:diferencias-gtrad-gcoop&catid=42:apren&Itemid=27

Equipo Docente en ABP. Facultad de Psicología (sin fecha). Tema 1: *El aprendizaje cooperativo*. (Formato pdf). Material no publicado. Recuperado el 16 de junio de 2013, de <http://ocw.um.es/cc.-sociales/la-metodologia-de-aprendizaje-basado-en-problemas/material-de-clase-1/tema-1.pdf>

Traver Martí, J. A. (2003). Aprendizaje cooperativo y educación intercultural. A. Sales Ciges (coord) *Educació intercultural: la diversitat cultural a l'escola*, Castelló, UJI Col·lecció educació. Recuperado el 16 de junio de 2013, de <http://centros.edu.xunta.es/cfr/pontevedra/oblogdeorientacion/toni/toni5.pdf>

Gayoso Sánchez, María José

- Martínez, B. (Sin fecha). *Conferencia: aprendizaje cooperativo y atención a la diversidad. "La diversidad es normalidad y es enriquecedora"*. Material no publicado. Recuperado el 16 de junio de 2013, de http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/AC_atencion_diversidad_B.Martinez_5p.pdf
- Riera Romero, G. (Sin fecha). El aprendizaje cooperativo como metodología clave para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, v. 5, n. 2. Recuperado el 16 de junio de 2013, de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/art7.html>
- Pujolàs Maset, P. (2009). *Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva: una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes*. Ponencia en VI Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa. Recuperada el 16 de junio de 2013, de <http://www.mecd.gob.es/dctm/ministerio/educacion/actividad-internacional/cooperacion-educativa/2009-ponencia-jornadas-antiguas-pere.pdf?documentId=0901e72b8008d13f>
- Barnett, L., Echeita, G. y otros (2003). *Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico. El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Marcos Sagredo, A.M. (2006). *El aprendizaje cooperativo: diseño de una unidad didáctica y observaciones sobre su aplicación práctica en un grupo de estudiantes griegos*. (Memoria de Máster). Universidad Antonio de Nebrija, Atenas. Recuperado el 16 de junio de 2013, de <http://es.scribd.com/doc/25513233/8/Aprendizaje-cooperativo-y-motivacion#page=33>
- Guevara, M.G. (2001). *Hacia el aprendizaje cooperativo. Guía práctica para la organización de los alumnos*. MED y PLANCAD-GTZ-KfW: Lima. Recuperado el 16 de junio de 2013, de http://www.ciberdocencia.gob.pe/index.php?id=649&a=articulo_completo
- Gallego Gil, D. y Guerra Liaño, S. (2006). Las Webquest y el aprendizaje cooperativo (*sic*). Utilización en la docencia universitaria. *Revista Complutense de Educación*, v.18, n.1 (2007). Recuperado el 16 de junio de 2013, de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0707120077A/15720>
- Alcántara, J. (2007). *Diseño de una Webquest para la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera. Una experiencia de integración del uso de Internet y la enseñanza de ELE basada en tareas*. (Memoria de Máster). Universidad de León, Múnich. Recuperado el 16 de junio de 2013, de <http://www.doredin.mec.es/documentos/00820103007259.pdf>
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1999). Capítulo 3: La conformación de los grupos. *El aprendizaje cooperativo en el aula* (pp. 17-20). Buenos Aires: Paidós SAICF. Recuperado el 16 de junio de 2013, de <http://www.sallep.net/cooperativo/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Gayoso Sánchez, María José

Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1999). Capítulo 5: La asignación de roles. *El aprendizaje cooperativo en el aula* (pp. 24-25). Buenos Aires: Paidós SAICF. Recuperado el 16 de junio de 2013, de <http://www.sallep.net/cooperativo/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Quintana Albalat, J. y Higuera Albert, E. (2009). Cambios metodológicos en la docencia con WQ: “5.2. El cambio metodológico en el aula: cambios en el rol docente y discente”. *Las Webquests, una metodología de aprendizaje cooperativo, basada en el acceso, el manejo y el uso de información de la red* (pp.26-28). Barcelona: ICE y Ediciones OCTAEDRO, S.L. Recuperado el 16 de junio de 2013, de: <http://www.octaedro.com/OCTArt.asp?libro=16511&id=es&txt=Las%20webquests,%20una%20metodolog%EDa%20de%20aprendizaje%20cooperativo,%20basada%20en%20el%20acceso,%20el%20manejo%20y%20el%20uso%20de%20informaci%F3n%20en%20la%20red>

Aguirre, A., Amaya, R.H. y Espinosa, L.M. (Sin fecha). “Trabajo cooperativo. Una técnica pedagógica de gran impacto”. *Revista No. 26*. Recuperado el 16 de junio de 2013, de <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev26/aguirre.htm>

García Hoz, V., Alcázar Cano, J.A., Barrio Maestro, J.M., Bernal Guerrero, A., Forment Giralt, E., García-Hoz Rosales, R., Losada Baltuille, I., Martínez Sánchez, A., Martos Navarro, J.L., Medina Rubio, R., Pérez Juste, R., Rodríguez Fraile, D. y Soler Fierrez, E. (1997). *Glosario de Educación Personaliza: Índices (p. 105)*. Madrid: Rialp, S.A.

Carrasco, J. B., Javaloyes Soto, J. J. y Calderero Hernández, J. F. (2007). *Cómo personalizar la educación. Una solución de futuro (pp. 89 y 115)*. Madrid: Narcea, S.A.

Educaweb (2012). *Actualidad. Educación, formación y trabajo*. Entrevista a Francesc Pedró. Recuperado el 24 de abril de 2013, de <http://www.educaweb.com/noticia/2012/02/01/entrevista-francesc-pedro-tic-educacion-5248/>

AutoMind (sin fecha). ECO enseñanza cooperativa Asturias. Entrevista a David Johnson. Recuperado el 16 de junio de 2013, de <http://www.ecoasturias.com/index.php?limitstart=30>

López Bejarano, F. (Sin fecha). “Hay que favorecer la escuela para todos”. *Cuadernos GSD, n. 24 (pp. 12-13)*. Entrevista a Juan Carlos Torregro. Recuperado el 16 de junio de 2013, de <http://www.gredossandiego.com/NuestroProyecto/AprendizajeCooperativo/DocumentosInformativos.aspx>

López Bejarano, F. (Sin fecha). “Las familias deben ser corresponsables de la educación en el colegio de sus hijos”. *Cuadernos GSD, n. 28 (pp.8-9)*. Entrevista a Pere Pujolàs Masset. Recuperado el 16 de junio de 2013, de <http://www.gredossandiego.com/NuestroProyecto/AprendizajeCooperativo/DocumentosInformativos.aspx>

Gayoso Sánchez, María José

Lara, S. y Repáraz, Ch. (Sin fecha). “Eficacia de la WebQuest para el aprendizaje cooperativo”. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, v. 5, n. 13 (2007) (pp. 731-756). Recuperado el 16 de junio de 2013, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121946012>

Martín Vegas, R. A. (2009). *Manual de Didáctica de la Lengua y la Literatura* (pp. 69 – 91). Madrid: Síntesis, S.A.

Universidad Internacional de la Rioja. (2012). *Sesión explicativa 2 del TFG (19 de diciembre 2012)*. Material no publicado.

Lupiañez, M.A. (Sin fecha). “INTELIGENCIAS MULTIPLES. Un camino para aprender y enseñar con alegría”. Seminario Inteligencias Múltiples. *Uch-RR.HH. [el portal de los estudiantes de rr.hh.]*. Recuperado el 16 de junio de 2013, de http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-312638_recurso_5.pdf

7. ANEXOS

7.1. ANEXO I: ENTREVISTAS

- Entrevista a **Dodge**: http://www.educationworld.com/a_issues/chat/chat015.shtml
- Entrevista a **Francesc** (año 2012): <http://www.educaweb.com/noticia/2012/02/01/entrevista-francesc-pedro-tic-educacion-15248.html>
- Entrevista a **David Johnson**: <http://www.ecoasturias.com/index.php/noticias/54-interview>
- Entrevista a **Juan Carlos Torrego y Pere Pujolàs** Masset: <http://www.gredossandiego.com/NuestroProyecto/AprendizajeCooperativo/DocumentosInformativos.aspx>

7.2. ANEXO II: ACTIVIDAD 1. CONOCES...

¿El origen de los alimentos?

**PÁGINAS WEB
(FOTOGRAFÍAS):**

- *[Web 1](#)
- *[Web 2](#)
- *[Web 3](#)
- *[Web 4](#)

Alimentos:

- CARNE
- LÁCTEOS
- FRUTA
- VERDURA
- AGUA
- SAL

Cada niño completará una columna de la tabla con las fotografías correspondientes:

ORIGEN ANIMAL	ORIGEN VEGETAL	ORIGEN MINERAL

¿Los alimentos y los nutrientes?

Ejercicio 1: Cada estudiante rellenará dos columnas con el nombre de los nutrientes según el alimento (copia y pega el nombre del nutriente).

NOMBRES DE NUTRIENTES:

PROTEÍNAS LÍPIDOS VITAMINAS GLÚCIDOS AGUA SALES MINERALES

Coliflor	Carne/Pescado	Yogur	Pasta	Manzanas	Mantequilla
					

Ejercicio 2: Cada alumno rellenará una columna de cada tabla con las funciones del nutriente correspondiente. Se arrastrará el nombre de la función (en WordArt) a cada columna.

NOMBRES DE LAS FUNCIONES:

ENERGÉTICA PLÁSTICA O REPARADORA REGULADORA
ENERGÉTICA PLÁSTICA O REPARADORA REGULADORA

Proteínas	Hidratos	Lípidos

Vitaminas	Sales Minerales	Proteínas

Ejercicio 3: Cada estudiante completará una frase con el nombre del nutriente más apropiado. Se arrastrará el nombre (en WordArt) a cada hueco.

NOMBRES DE NUTRIENTES:

PROTEÍNAS HIDRATOS LÍPIDOS VITAMINAS
 SALES MINERALES AGUA

Necesitamos _____ para crecer adecuadamente y cicatrizar bien las heridas.

Hay un alto porcentaje de niños obesos porque comen _____

Es preciso tomar _____ para estar sanos y no tener enfermedades.

Ejercicio 4: Cada discente rellenará una columna con el nombre de los alimentos, de los nutrientes y de la función perteneciente a la comida indicada en dicha columna. Se escribirán con el teclado del ordenador.

	Bocadillo de calamares	Tortilla francesa con espinacas	Arroz con leche
ALIMENTOS			
NUTRIENTES			
FUNCIÓN			

7.3. ANEXO III: ACTIVIDAD 2. La dieta equilibrada y los hábitos saludables de la alimentación

Ejercicio 1: Cada niño completará una columna con el nombre de la comida correspondiente (arrastrar el nombre –en WordArt- a la parte coloreada de cada columna) y, a continuación, con la fotografía del alimento en función de la comida (clic en el enlace, copia la fotografía y pégala en la parte blanca de la columna). En ambos casos, los dos compañeros del *nutricionista* identificarán el nombre de la comida y la fotografía de los alimentos respectivos para una columna más cada uno.

<p>Nombres de comida: Desayuno Media Mañana Comida Merienda Cena</p>	<p>Páginas Web (Fotografías): *Pescado, verdura, fruta, pasta *Lácteos y cereales</p>	<p>Alimentos: Pasta (sopa) Pescado y verdura Yogur Fruta Cereales</p>
--	--	---

Ejercicio 2: Cada estudiante rellenará una columna de la tabla con los nombres del alimento según la comida a fin de realizar una dieta equilibrada, observando las porciones diarias. En ambos casos, los dos compañeros del *nutricionista* identificarán los alimentos para una columna más cada uno. Se arrastrará el nombre (en WordArt) a la columna respectiva hasta que no quede ninguno.

LECHE	FRUTA	Agua	PAN	PASTA (SOPA)	Agua	FRUTA	CEREALES	Aceite de oliva
PAN	FRUTA	Agua	CARNE	ENSALADA DE VERDURAS CON FRUTOS SECOS	PAN	Aceite de oliva	Agua	
Aceite de oliva	Agua	Agua	YOGUR	QUESO	Agua	ARROZ CON VERDURAS	Agua	

 Desayuno	 Media Mañana	 Comida	 Merienda	 Cena

Gayoso Sánchez, María José

El *nutricionista* revisará todas las columnas y contestará a la siguiente pregunta

¿Te parece una dieta equilibrada y sana? ¿Por qué?

Para contestar la segunda pregunta, cada niño aportará una frase que deberá estar relacionada con los nutrientes

¿Por qué es importante que comamos de forma equilibrada y saludable?

Ejercicio 3: Cada educando contestará una pregunta con sus propias palabras, razonando la respuesta. Se escribirán con el teclado del ordenador.

¿Por qué es necesaria la higiene y refrigeración de los alimentos?

¿Es saludable comer cualquier alimento y de cualquier manera? ¿Por qué?

¿Es importante seguir unos hábitos saludables? ¿Por qué?

7.4. ANEXO IV: ACTIVIDAD 3. Las etiquetas de los alimentos

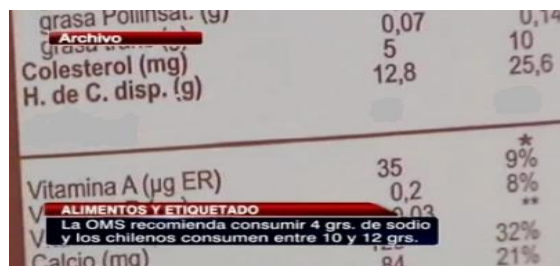
Ejercicio 1:



	1	2	4	5	6	8
Anfitrión						
Nutricionista						
Inspector						

¿Por qué son importantes las etiquetas?

Ejercicio 2:



	DATO DE LA ETIQUETA	NUTRIENTE
ANFITRIÓN		
NUTRICIONISTA		
INSPECTOR		

Ejercicio 3:

INFORMACIÓN NUTRICIONAL ZUMO A		
	100ml	1 porción
Energía (Kcal)	30	70
Proteínas (g)	2,5	6,0
Grasas total (g)	0,1	0,2
Hidratos (g)	4,2	9,4
Vitaminas (mg)	6,5	40%
Sales minerales (mg)	110	30%

INFORMACIÓN NUTRICIONAL ZUMO B		
	100ml	1 porción
Energía (Kcal)	80	120
Proteínas (g)	0,1	2,4
Grasas total (g)	6,5	8
Hidratos (g)	1,2	6,2
Vitaminas (mg)	2,4	15%
Sales minerales (mg)	50	14%

INFORMACIÓN NUTRICIONAL ZUMO C		
	100ml	1 porción
Energía (Kcal)	100	240
Proteínas (g)	0,01	0,24
Grasas total (g)	8,5	10
Hidratos (g)	1,2	6,2
Vitaminas (mg)	1,4	10%
Sales minerales (mg)	50	14%

Porcentaje de la dosis diaria

	Etiqueta
Mayor Sales Minerales	

	Etiqueta
Mayor Grasa	

	Etiqueta
Mayor Vitamina	

¿Cuál de los tres zumos es el más saludable? ¿Por qué?

7.5. ANEXO V: ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN

Objetivos:

- Conocer mejor los contenidos.
- Manejar correctamente los enlaces y los ejercicios interactivos.
- Actuar con autonomía y de forma flexible, dialogante, respetuosa y solidaria.
- Trabajar cooperativamente.

Duración: 15 minutos

Desarrollo:

En el apartado *Recursos* aparecerán seis enlaces para los ejercicios de refuerzo (obligatorios) y tres enlaces para los ejercicios de ampliación (voluntarios).

Serán actividades de autoevaluación individual, que deberán llevarse a cabo individualmente por todos los miembros del grupo, para trabajar los diferentes niveles de aprendizaje y, posteriormente, comentarlas y ayudarse mutuamente en grupo (los alumnos inmigrantes utilizarán el traductor en caso de tener dificultades con el idioma, todos leerán las instrucciones de cada actividad y podrán usar las ayudas que ofrecen la mayoría de las actividades).

Constan, por tanto, de distinta dificultad para trabajar la diversidad. Las dudas, errores cometidos, ejercicios no realizados, las respuestas dadas antes de ver la solución, los comentarios y las ayudas en grupo se indicarán en el *cuaderno de grupo*.

Cabe destacar que este tipo de ejercicios permiten al niño avanzar a su ritmo. En caso de no saber realizar algún ejercicio o tener dudas, el equipo le ayudará con el objeto de que los pueda repetir en cualquier otro momento.

Refuerzo

- *Nutrientes*

Primero se realizarán los ejercicios de los siguientes enlaces y, posteriormente, se comprobarán los resultados. En caso de tener errores, se hará clic en “Ayuda” y se repetirán los ejercicios; comprobando los resultados, finalmente.

http://recursos.educarex.es/escuela2.0/Ciencias/Biologia_Geologia/nutricion/program/apli/acti1.html

http://recursos.educarex.es/escuela2.0/Ciencias/Biologia_Geologia/nutricion/program/apli/acti2.html

- *Dieta equilibrada*

En el primer enlace, primero escucharán y verán la lección a fin de repasar los conceptos; a continuación, realizarán el test (con solución automática al marcar la respuesta). Para terminar, leerán el resumen.

En el segundo enlace arrastrarán el rótulo al lugar apropiado. Si no se acierta, el rótulo no se adhiere al recuadro.

http://www.skool.es/content/los/biology/balanced_diet/launch.html

Gayoso Sánchez, María José

<http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/QUINTO/Conocimiento/u08/o801.htm>

- *Otras dietas y elabora tu menú (números 2 y 4 respectivamente)*

En este ejercicio hay que hacer clic en el triángulo –de abajo a la derecha- para pasar de número. En el número *dos* hay que hacer clic en la *bola azul* y arrastrar cada persona con su comida al país correspondiente. En caso de no acertar tres veces, el juego permite acceder a la solución (clic en “Solución”).

En el número *cuatro* hay que arrastrar la comida al recuadro correspondiente. En caso de no acertar tres veces, se puede acceder a la solución (clic en “Solución”).

http://contenidos.santillanaenred.com/jukebox/servlet/GetPlayer?p3v=true&xref=200606201317_PRE_o_962813873&mode=1&rtc=1001&locale=es_ES&cache=false

- *Etiquetado de los alimentos*

Este ejercicio permitirá comprobar los conocimientos que se poseen sobre los datos básicos de la etiqueta de los alimentos. En caso de no identificarlos al visualizar el etiquetado, se podrá saber la solución, pulsando la flecha que está al lado de “Continúa”.

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc03/escuelatic2.0/MATERIAL/FLASH/Conocimiento%20del%20Medio/El%20etiquetado%20de%20los%20Alimentos.swf>

Ampliación

Hay que hacer clic en “Continuar” para comenzar el ejercicio del enlace 1º y 2º. Las respuestas tienen, en sí, enlaces que explican la razón del acierto o equivocación; esto permite al niño razonar los conocimientos adquiridos.

En el último enlace contestará lo que se sepa y, a continuación, intentará contestar las preguntas en blanco, consultando los enlaces. Al final, hará clic en el botón “Comprobar”.

http://recursos.educarex.es/escuela2.0/Ciencias/Biologia_Geologia/nutricion/program/apli/carre.html

http://recursos.educarex.es/escuela2.0/Ciencias/Biologia_Geologia/nutricion/program/apli/res.html

http://recursos.educarex.es/escuela2.0/Ciencias/Biologia_Geologia/nutricion/program/apli/acti3.html#

Recursos:

Son los mismos recursos que en la actividad “El origen de los alimentos” excepto los enlaces de los andamios y el CmapTools.

Evaluación. Los criterios de evaluación de esta actividad son:

- Conoce mejor los contenidos.
- Maneja correctamente los enlaces y los ejercicios interactivos.
- Actúa con autonomía y de forma flexible, dialogante, respetuosa y solidaria.
- Trabaja cooperativamente.

La evaluación se efectuará por medio de la observación del educador de la conducta de los educandos, del *cuaderno de grupo* y de los ejercicios que componen esta actividad.

7.6. ANEXO VI: ELABORACIÓN DE LA PORTADA DEL DOSSIER

Objetivos:

- Conocer los conceptos fundamentales para diseñar la portada del dossier.
- Componer la portada del dossier.
- Los objetivos (2) y (4) establecidos en la actividad “El origen de los alimentos”.
- Trabajar de forma cooperativa.

Duración: 10 minutos

Desarrollo:

Se asignarán los siguientes roles a los miembros del equipo: dibujante, diseñador gráfico y escritor. El dibujante buscará en este *enlace*³ un dibujo de los alimentos, el escritor escribirá un título que esté relacionado con todo lo trabajado en esta Webquest y el diseñador gráfico elegirá el color de fondo, la fuente y la forma de organizar los distintos elementos (dibujo, título, color de fondo, fuente,...). Una vez que cada niño haya realizado su tarea individual, la explicará a los demás componentes del equipo. Reflexionarán e intercambiarán ideas y razonamientos críticos hasta llegar a un acuerdo.

Inmediatamente después, el dibujante copiará y pegará el dibujo en la portada del dossier, el escritor escribirá el título y el diseñador gráfico organizará todos elementos.

De todo esto, se dejará constancia en el *cuaderno de grupo*.

Recursos:

- El procesador de textos *Word* con un corrector ortográfico, el ratón y el teclado
- El *cuaderno de grupo* (en un documento de Word)
- Los enlaces de páginas Web (para realizar la actividad)
- La página Web “Diccionario de la Real Academia Española”
- El enlace Web del traductor (para los alumnos con diversidad cultural y lingüística)

Evaluación:

Los criterios de evaluación de esta actividad son:

- Conoce los conceptos fundamentales para diseñar la portada del dossier.
- Compone una portada creativa con sus compañeros de equipo.
- Los criterios (2) y (4) establecidos en la actividad “El origen de los alimentos”.
- Trabaja de forma cooperativa.

La evaluación se efectuará por medio de la observación del educador de la conducta de los educandos, del cuaderno de grupo y de los ejercicios que componen esta actividad.

³http://www.google.es/search?hl=es&site=imghp&tbm=isch&source=hp&biw=1280&bih=631&q=alimentos&oq=alimentos&gs_l=img.3..0l10.1752.2611.0.3715.9.8.0.1.1.1.176.781.6j2.8.0...0.0...1ac.1.12.img.GfwftZ4E6yo

7.7. ANEXO VII: LA EXPOSICIÓN ORAL

Objetivos:

- Identificar los contenidos a que hace referencia la imagen.
- Relacionar los contenidos del tema.
- Mejorar sus conocimientos acerca de la expresión oral y escrita.
- Los objetivos (2) y (4) establecidos en la actividad “El origen de los alimentos”.
- Valorar la importancia de una alimentación sana y equilibrada en la salud.
- Trabajar de manera cooperativa.

Duración: 20 minutos

Desarrollo:

En el apartado “**Conclusiones**” se planteará una exposición oral con el objeto de que los estudiantes respondan a la pregunta formulada sobre la imagen expuesta en este apartado (que les hará reflexionar y valorar la importancia de una alimentación sana y equilibrada en la salud), demostrando sus conocimientos sobre el tema. Cada integrante del grupo escribirá y leerá su opinión, la comentarán en grupo, corrigiendo la expresión oral y escrita y, por último, llegarán a una conclusión de tres frases. Más tarde, cada niño expondrá su opinión y una frase de dicha conclusión. Todo este proceso se indicará en el *cuaderno de grupo*.

Recursos:

- El procesador de textos *Word* con un corrector ortográfico, el teclado y el ratón
- El *cuaderno de grupo* (en un documento de Word)
- La página Web “Diccionario de la Real Academia Española”
- El enlace Web del traductor (para los alumnos con diversidad cultural y lingüística)

Evaluación:

Los criterios de evaluación de esta actividad son:

- Identifica los contenidos a que hace referencia la imagen.
- Relaciona correctamente los contenidos del tema.
- Mejora sus conocimientos acerca de la expresión oral y escrita.
- Los criterios (2) y (4) establecidos en la actividad “El origen de los alimentos”.
- Valora la importancia de una alimentación sana y equilibrada en la salud.
- Trabaja de manera cooperativa.

La evaluación se efectuará por medio de la observación del educador de la conducta de los educandos, del *cuaderno de grupo* y de los ejercicios que componen esta actividad.

7.8. ANEXO VIII: PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

ENTREVISTA (estructurada)

PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA	ALUMNO:
¿Te ha gustado compartir tus conocimientos con los demás? ¿Lo han compartido contigo los demás?	
¿Te gusta ayudar a tus compañeros?	
¿Han respetado tus opiniones los demás?	
¿Han respetado tu turno de palabra?	
¿Has trabajado a gusto con tus compañeros?	
¿Has comprendido todos los contenidos trabajados? ¿Has estado motivado?	
¿Te han ayudado en tus dificultades?	
¿Has aprendido más que individualmente? Di un ejemplo.	
¿Han actuado los demás de forma flexible y dialogante contigo?	
¿Has mejorado la expresión oral y escrita de la lengua oficial?	
¿Has podido desarrollar tu creatividad? Di un ejemplo.	
¿Te ha gustado trabajar con las TIC? ¿Por qué?	
¿Te resulta más fácil encontrar la información?	
¿Has mejorado en el manejo del Word?	
¿Te han sido útiles los andamios, adaptaciones e instrucciones facilitados? ¿Por qué?	
¿Prefieres trabajar cooperativamente o individualmente? ¿Por qué?	
¿Quieres aprender más contenidos de esta asignatura? ¿Por qué?	
¿Se puede mejorar el trabajo cooperativo que habéis realizado? Di un ejemplo.	

LA OBSERVACIÓN DEL PROFESOR

Plantilla para la observación directa

Miembros del grupo	Es flexible, respetuoso y dialogante	Ayuda a los otros	Aporta ideas	Participa en las decisiones	Argumenta las respuestas

Plantilla para la observación indirecta

Miembros del grupo	Realiza su rol correctamente	Cumple las instrucciones (el plazo de entrega....)	Participa y colabora activamente	Trabaja de manera cooperativa	Trabaja de forma autónoma y creativa

7.9. ANEXO IX: ENLACES DE LAS IMÁGENES UTILIZADAS EN LA PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1. Conoces...

¿El origen de los alimentos?

- *Imagen para ilustrar la actividad:*

<http://competenciasdocentesmoduloii.blogspot.com.es/2009/02/12-nutrientes-elementos-esenciales-de.html>

¿Los alimentos y los nutrientes?

- *Imagen para ilustrar la actividad:* <http://elcuerpohumanoalcompleto.webnode.es/la-nutricion/alimentos-y-nutrientes/tipos-de-nutrientes/>

- *Imágenes de los enlaces para realizar la actividad:*

<http://competenciasdocentesmoduloii.blogspot.com.es/2009/02/12-nutrientes-elementos-esenciales-de.html>

<http://elcuerpohumanoalcompleto.webnode.es/la-nutricion/alimentos-y-nutrientes/tipos-de-nutrientes/>

<http://biosal.wordpress.com/3%C2%BA-e-s-o/ud-3%C2%BA-nutricion-i-alimentacion-y-nutricion/>

<http://leesnutricion.blogspot.com.es/2013/02/nutrientes-contenidos-en-los-alimentos.html>

<http://metamorphosisbiol.blogspot.com.es/2011/06/funciones-de-nutricion.html>

ACTIVIDAD 2. La dieta equilibrada y los hábitos saludables de la alimentación

- *Imagen para ilustrar la actividad (pirámide alimenticia):*

<http://trabajodeflor.blogspot.com.es/>

- *Imágenes de los enlaces para realizar la actividad:*

A) *Comidas al día y dieta equilibrada*

<http://superimportante.over-blog.com/article-el-limon-aplicaciones-y-usos-96727805.html>

<http://freealfin.blogspot.com.es/2010/07/frutas-y-verduras-para-la-salud-segun.html>

<http://web.educastur.princast.es/proyectos/grupotecne/asp1/recursos/vermensaje.asp?idmen saje=96>

B) *Hábitos saludables de la alimentación*

<http://www.galileo2.com.mx/pagina%20vive%20saludable.htm>

<http://www.tusaludybienestar.es/tag/dieta/>

<http://www.gastronomiaycia.com/2008/12/27/habitos-alimentarios-saludables-y-falsos-mitos-sobre-la-alimentacion/>

ACTIVIDAD 3. Las etiquetas de los alimentos

- *Imagen para ilustrar la actividad (partes de una etiqueta):*

<http://naturalesmorato.blogspot.com.es/2011/11/descifrando-la-etiqueta-de-los.html>

- *Imágenes de los enlaces para realizar la actividad:*

Gayoso Sánchez, María José

<http://cienciaytecnologiaalimentaria.blogspot.com.es/2012/07/el-etiquetado-de-los-alimentos-debe.html>

<http://fis.com/fis/worldnews/worldnews.asp?l=s&id=35923&ndb=1>

<http://www.taringa.net/posts/info/15876131/Vencimiento-de-los-alimentos-lo-vas-a-necesitar.html>

<http://www.taringa.net/posts/info/15876131/Vencimiento-de-los-alimentos-lo-vas-a-necesitar.html>

ANEXOS

ACTIVIDAD 1. ¿Los alimentos y los nutrientes?

- *Imágenes para ilustrar la actividad*

<http://www.plantascocinafotografia-concha.blogspot.com.es/2012/02/la-coliflor-sus-propiedades-y-receta.html>

<http://www.vitonica.com/alimentos/como-alternar-la-carne-y-el-pescado-durante-la-semana>

http://www.machinepoint.com/foodtechnologies/machinery.nsf/beverage_technology/yogur.html

<http://criticoblanco.blogspot.com.es/2011/08/pasta-al-gusto.html>

<http://www.fairtrasa.com/es/portfolio-items/apple/>

<http://sientateenmicocina.wordpress.com/2010/11/23/como-clarificar-la-mantequilla-paso-a-paso/>

ACTIVIDAD 2. La dieta equilibrada y los hábitos saludables de la alimentación

Ejercicio 2

- *Imágenes para ilustrar la actividad*

<http://www.hogardesign.com.ar/articulos/20-70-951/taza-de-desayuno/index.html>

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/portal-libro-abierto/novedades/-/contenidos/detalle/recreo-1;jsessionid=E38131785BE60AE403EF1E943A48A6ED.blade144>

<http://aavueltaerueda.wordpress.com/>

<http://bibliocreana.blogspot.com.es/2011/01/la-merienda-pictogramas-10.html>

ACTIVIDAD 3. Las etiquetas de los alimentos

Ejercicio 1

- *Imagen para ilustrar la actividad*

http://www.madrid.org/cs/Satellite?cid=1138723324882&contenido=1142314257953&idioma=_es&padre=1138723324882&pagename=PortalConsumo%2FPage%2FPTCO_Seg_InformacionPracticaTemplate

Ejercicio 2

- *Imagen para ilustrar la actividad*

<http://www.elmagallanews.cl/noticia/sociedad/recomendaciones-para-revisar-el-etiquetado-de-los-alimentos>