



El engagement como factor protector frente a la evitación en Formación Profesional mediante un estudio comparativo entre ciclos formativos medios y superiores

Laura Abellán Roselló

Universitat Jaume I

Clara Isabel Fernández Rodicio

Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)

1. Introducción.

La Formación Profesional (FP) en España se caracteriza por una elevada heterogeneidad del alumnado, que combina jóvenes recién egresados de la educación obligatoria con adultos en procesos de recualificación, lo que genera perfiles motivacionales diversos y necesidades formativas diferenciadas. Esta diversidad se asocia a desafíos relevantes, entre ellos la desmotivación, la falta de hábitos de estudio consolidados y dificultades en autorregulación, especialmente en los ciclos de grado medio (Cigdem & Oncu, 2024). Además, estudios recientes muestran que el alumnado de FP presenta mayores tasas de abandono y desconexión académica en comparación con otras etapas educativas, debido a percepciones de dificultad, baja autoeficacia y escaso ajuste entre expectativas y demandas formativas (Álvarez-Pérez et al., 2024). En este contexto, la investigación subraya la importancia de analizar variables motivacionales como el engagement y la evitación, dado su papel central en la persistencia, el rendimiento y la continuidad formativa en FP (Surda-García et al., 2024). Precisamente, entre estas variables, el engagement académico emerge como un elemento clave para comprender cómo el alumnado afronta las demandas del aprendizaje y se vincula con su proceso formativo, actuando no solo como motor de implicación, sino también como un posible contrapeso frente a patrones de desenganche y conductas de evitación que pueden obstaculizar su progreso académico.

El engagement académico se concibe como un constructo multidimensional que integra componentes afectivos, vinculados al interés y la conexión emocional con los estudios; cognitivos, relacionados con el esfuerzo mental, la autorregulación y la planificación; y comportamentales, asociados a la participación activa y la persistencia en las tareas. La literatura reciente destaca que el engagement constituye uno de los predictores más sólidos del éxito académico, la persistencia y la continuidad formativa, especialmente en etapas postobligatorias. Estudios recientes muestran que un mayor engagement se asocia con mejores resultados, mayor satisfacción y menor probabilidad de abandono en entornos de formación profesional (Bao et al., 2023). Además, otras investigaciones actuales evidencian que el engagement mediatiza la relación entre la experiencia de aprendizaje y la satisfacción del alumnado en FP, reforzando su papel como recurso clave para la implicación sostenida (Zhang et al., 2024). En el contexto de la Formación Profesional, donde el aprendizaje es aplicado y orientado a la práctica, el engagement adquiere una relevancia particular, ya que favorece la participación activa, la adquisición de competencias y la adaptación a entornos formativos exigentes. No obstante, cuando este compromiso disminuye o no llega a consolidarse, pueden emerger patrones de respuesta menos adaptativos que dificultan la implicación académica, entre los cuales destaca la evitación.



La evitación académica se entiende como un patrón desadaptativo de conducta caracterizado por la tendencia a evitar el esfuerzo cognitivo, eludir tareas percibidas como complejas o desafiantes y no solicitar ayuda incluso cuando esta es necesaria (Anthony & Ogg, 2020; Furlan et al., 2025). Este tipo de respuestas suele emerger cuando el alumnado percibe las demandas académicas como amenazantes o por encima de sus recursos, lo que activa estrategias de autoprotección orientadas a minimizar el malestar inmediato, aunque a costa del aprendizaje. La evidencia reciente muestra que la evitación se asocia de manera consistente con menor rendimiento, mayores niveles de procrastinación y un incremento en la intención de abandono en etapas postobligatorias (Hong et al., 2021). Asimismo, estudios actuales indican que estas conductas son más prevalentes en estudiantes con baja percepción de competencia, escasa autoeficacia o niveles reducidos de engagement, lo que genera un círculo vicioso de desimplicación y dificultades académicas (Stubley & Papen, 2025). En el contexto de la Formación Profesional, donde las tareas suelen requerir iniciativa, práctica autónoma y resolución de problemas, la evitación constituye un obstáculo significativo para la progresión formativa.

En este marco, el Modelo MOCSE (Modelo de Calidad de Situación Educativa) constituye una propuesta teórica especialmente útil para comprender cómo las percepciones iniciales del alumnado sobre la situación de aprendizaje influyen en su motivación, su engagement y, en última instancia, en sus resultados académicos. A diferencia de otros enfoques motivacionales más centrados en rasgos individuales, el MOCSE adopta una perspectiva situacional e interactiva, integrando demandas, recursos, expectativas y valor de la tarea como elementos que configuran la respuesta del estudiante (Doménech-Betoret, 2018). Desde este modelo, el engagement se interpreta como la manifestación conductual y emocional de una motivación adaptativa, mientras que la evitación se concibe como una respuesta desajustada ante percepciones de baja competencia o desajuste con las demandas (Doménech-Betoret et al., 2019). Su aplicabilidad a contextos diversos ya ha sido demostrada en investigaciones previas, tanto en estudios sobre bienestar docente y afrontamiento (Doménech-Betoret & Gómez-Arriaga, 2010) como en trabajos centrados en la mejora del aprendizaje universitario (Doménech-Betoret & Abellán-Roselló, 2021). Esta versatilidad teórica y metodológica justifica su uso en Formación Profesional, un contexto donde la variabilidad en perfiles, expectativas y percepciones de competencia hace especialmente relevante analizar cómo la situación educativa condiciona la implicación o la evitación del alumnado. Precisamente, esta perspectiva situacional permite enlazar el modelo con la evidencia empírica reciente que examina cómo ambas respuestas (engagement y evitación) se relacionan en la práctica.

Por todo ello, la literatura reciente ha mostrado de forma consistente que el engagement y la evitación académica mantienen una relación negativa significativa, de modo que, a mayores niveles de implicación afectiva, cognitiva y, especialmente, comportamental, menor es la probabilidad de que el alumnado recurra a estrategias de evitación (Salmela-Aro et al., 2023). Entre las tres dimensiones, el engagement comportamental destaca como el factor protector más robusto, al estar directamente vinculado con la participación activa, la persistencia y el cumplimiento de tareas, elementos que reducen la tendencia a evitar esfuerzos o desafíos académicos (Cam-Tran et al., 2025). Asimismo, estudios recientes evidencian que la evitación se intensifica cuando el engagement disminuye, generando un patrón circular de desimplicación y bajo rendimiento (Zhang et al., 2024). No obstante, pese a la solidez de estos hallazgos, la mayoría de investigaciones se han desarrollado en contextos universitarios o de educación secundaria, existiendo una notable escasez de estudios centrados específicamente en la Formación Profesional, a pesar de que este alumnado presenta perfiles motivacionales heterogéneos y un riesgo elevado de desconexión académica. Esta falta de evidencia es especialmente relevante si se considera que los ciclos formativos de grado medio y superior presentan características, demandas y niveles de autonomía distintos, lo que podría influir de manera diferencial tanto en la intensidad del engagement como en la aparición de



conductas de evitación. Profundizar en esta relación resulta esencial para orientar prácticas docentes basadas en evidencia, diseñar intervenciones ajustadas a las necesidades reales del alumnado y fundamentar decisiones institucionales y políticas educativas orientadas a la permanencia y el éxito formativo.

1.1. Objetivos.

El objetivo general de este estudio es analizar el papel del engagement académico como factor protector frente a la evitación en estudiantes de ciclos formativos medios y superiores, examinando tanto su relación estructural como las diferencias entre niveles educativos.

De este propósito se derivan varios objetivos específicos: a) describir los niveles de engagement afectivo, cognitivo y comportamental, así como de evitación académica en la muestra; b) examinar la relación entre las dimensiones del engagement y la evitación mediante análisis correlacionales; c) determinar qué componentes del engagement predicen en mayor medida la evitación a través de un modelo de regresión múltiple; y d) comparar los niveles de engagement y evitación entre estudiantes de ciclo de grado medio y grado superior mediante una prueba t de Student.

2. Método.

2.1. Participantes.

La muestra estuvo formada por 108 estudiantes matriculados en enseñanzas de Formación Profesional en España. Del total de participantes, 44.4% eran hombres y 55.6% mujeres, con edades comprendidas entre los 18 y los 56 años (Desviación Típica (DT) de 9 años), lo que refleja una distribución etaria amplia y representativa de la diversidad habitual en este nivel educativo. En cuanto al nivel formativo, 35.2% cursaban ciclos de grado medio y 64.8% ciclos de grado superior. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, atendiendo a la accesibilidad del alumnado y a la disponibilidad de los centros educativos para colaborar en la investigación. Los estudiantes estaban matriculados en alguno de los siguientes ciclos formativos: Ciclo Superior de Administración y Finanzas, Ciclo Superior de Desarrollo de Aplicaciones Web, Ciclo Superior de Educación Infantil, Ciclo Medio de Gestión Administrativa, Ciclo Medio de Instalaciones Eléctricas y Automáticas, Ciclo Medio de Electromecánica de Vehículos, Ciclo Medio de Cuidados Auxiliares de Enfermería y Ciclo Medio de Peinado y Cosmética Capilar. La muestra presenta una amplia diversidad de familias profesionales, abarcando ámbitos administrativos, tecnológicos, industriales, sanitarios y de servicios personales. Esta heterogeneidad formativa permite analizar las variables motivacionales desde una perspectiva más amplia y representativa, al incluir perfiles académicos con demandas, metodologías y contextos de aprendizaje diferenciados.

2.2. Instrumentos.

Para la evaluación de las variables del estudio se emplearon dos escalas pertenecientes al Modelo MOCSE, desarrolladas y validadas originalmente por Doménech-Betoret y Abellán-Roselló (2021) para población universitaria, y adaptadas específicamente al contexto de Formación Profesional para el presente trabajo. Ambas escalas se respondieron mediante una escala Likert de 6 puntos (0 = “muy bajo” a 6 = “muy alto”), siguiendo las recomendaciones psicométricas que indican que el uso de más de cuatro categorías permite tratar los ítems como variables cuantitativas continuas (Norman, 2010).

El engagement académico se evaluó mediante el Cuestionario MOCSE-EEQ, compuesto por 16 ítems distribuidos en tres dimensiones: Engagement afectivo-emocional (ítems 1–5),



Engagement cognitivo (ítems 6–10) y Engagement comportamental (ítems 11–16). En este estudio, la escala mostró una excelente consistencia interna, con un alfa de Cronbach global de $\alpha = .93$ y valores por factor entre .89 y .94, valores que, siguiendo los criterios de Cohen (1988), se consideran indicativos de una fiabilidad excelente ($>.90$).

La evitación académica se evaluó mediante una parte del cuestionario MOCSE-IA, compuesto por 12 factores orientados a medir la intención de aprender del alumnado. Para el presente estudio se seleccionaron exclusivamente los tres factores relacionados con la evitación, que en conjunto incluyen 12 ítems y permiten evaluar la tendencia del estudiante a minimizar el esfuerzo cognitivo, evitar tareas exigentes o recurrir a estrategias de afrontamiento superficial. Estos factores son: Evitación del esfuerzo cognitivo (4 ítems), que recoge conductas vinculadas a evitar estudiar contenidos complejos o profundizar en los temas; Evitación de retos y desafíos (4 ítems), que evalúa la preferencia por tareas fáciles y la evitación de actividades que implican asumir riesgos académicos; y Evitación de la ayuda y búsqueda de soluciones simples (4 ítems), que incluye comportamientos como no pedir ayuda, resolver las tareas de manera superficial o priorizar la rapidez sobre la calidad. En este estudio, la escala obtuvo un alfa de Cronbach global de $\alpha = .88$, con valores por factor entre .82 y .86, lo que indica una fiabilidad alta.

2.3. Procedimiento.

La recogida de datos se llevó a cabo durante el horario lectivo habitual, en las aulas donde el alumnado cursaba sus estudios. Tras obtener los permisos institucionales pertinentes y la aprobación del Comité Ético de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR) con el código PI: 025-2024, se informó al profesorado y al estudiantado sobre los objetivos generales del estudio y las condiciones de participación. La administración de los cuestionarios se realizó exclusivamente en formato online, utilizando los dispositivos electrónicos personales del alumnado (teléfonos móviles, tabletas u ordenadores portátiles), lo que permitió una aplicación ágil y homogénea en todos los grupos. La participación fue voluntaria, anónima y confidencial. Antes de iniciar la cumplimentación, los estudiantes recibieron información detallada sobre la finalidad del estudio, el carácter no evaluativo de las respuestas y la garantía de que no se solicitaría ningún dato identificativo. Un miembro del equipo investigador estuvo presente en todo momento durante la administración para resolver dudas, asegurar el correcto funcionamiento técnico y velar por el cumplimiento del protocolo. Los cuestionarios se completaron de manera individual en un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos. Una vez finalizada la aplicación, los datos fueron descargados, revisados para detectar posibles inconsistencias o respuestas incompletas y posteriormente preparados para su análisis estadístico. El procedimiento se desarrolló siguiendo las directrices éticas de la Declaración de Helsinki (2013) y garantizando en todo momento la protección de los derechos de los participantes.

2.4. Análisis de datos.

El estudio se enmarca en un diseño cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo-correlacional. Los análisis estadísticos se realizaron mediante IBM SPSS Statistics 25.0 (Field, 2018). En primer lugar, se llevó a cabo un análisis descriptivo de las variables, obteniendo medidas de tendencia central y dispersión (media, desviación típica y varianza) con el fin de caracterizar el comportamiento general de las puntuaciones.

Posteriormente, se examinó el supuesto de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov–Smirnov. Los resultados indicaron que tanto las puntuaciones de engagement ($K-S = .067$, $p = .072$) como las de evitación académica ($K-S = .054$, $p = .200$) no rechazaron la hipótesis de normalidad, lo que sugiere una distribución aproximadamente normal. Dado que los análisis paramétricos son robustos frente a desviaciones leves de la normalidad (Norman, 2010; Field,



2018), se consideró adecuado emplear técnicas paramétricas. Asimismo, se comprobó la homogeneidad de varianzas mediante la prueba de Levene, obteniéndose valores no significativos en todas las comparaciones.

La fiabilidad interna de las escalas se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose valores superiores a .80 en todas las dimensiones y escalas, lo que indica una consistencia interna alta según los criterios de Cohen (1988) y los estándares psicométricos descritos por Tabachnick y Fidell (2019).

Para analizar las asociaciones entre las dimensiones del engagement y los factores de evitación, se emplearon correlaciones de Pearson (r). La interpretación de la magnitud de las correlaciones siguió los puntos de corte propuestos por Cohen (1988): $< .19$ (muy débil), $.20-.39$ (débil), $.40-.59$ (moderada), $.60-.79$ (fuerte) y $> .80$ (muy fuerte).

Con el fin de examinar las diferencias en engagement y evitación en función del nivel educativo (Grado Medio vs. Grado Superior), se aplicaron pruebas t de Student para muestras independientes. Además, se calculó el tamaño del efecto mediante la d de Cohen, interpretándose los valores como efecto pequeño (.20), medio (.50) o grande (.80) (Lakens, 2013). Se establecieron niveles de significación de $p < .05$ y $p < .01$ para la interpretación de los resultados.

3. Resultados.

Los estadísticos descriptivos muestran, en primer lugar, que el alumnado de ciclos formativos presenta niveles moderados-altos de engagement en sus tres dimensiones, destacando especialmente el engagement afectivo ($M = 4.85$; $DT = .72$), lo que sugiere que los y las estudiantes mantienen una actitud emocionalmente positiva hacia la titulación y el proceso de aprendizaje. El engagement comportamental también alcanza valores elevados ($M = 4.55$; $DT = .81$), lo que refleja una implicación activa en tareas, participación y cumplimiento de responsabilidades académicas. El engagement cognitivo, aunque ligeramente inferior, se sitúa en niveles medios ($M = 4.10$; $DT = .76$), indicando un esfuerzo razonable por comprender, planificar y profundizar en los contenidos. Por contra, la evitación académica presenta valores bajos-moderados ($M = 2.35$; $DT = .88$), lo que sugiere que, aunque existe cierta tendencia a evitar tareas difíciles o demandantes, esta no es predominante en la muestra. Este patrón es coherente con el Modelo MOCSE, que plantea que cuando las demandas de aprendizaje se perciben como factibles y significativas, el alumnado tiende a implicarse más y a evitar menos.

En segundo lugar, la Tabla 1 presenta la matriz de correlaciones entre las tres dimensiones del engagement y la evitación académica. Los resultados muestran correlaciones positivas y significativas entre las dimensiones afectiva, cognitiva y comportamental del engagement ($r = .58 - .65$), lo que indica que estas variables funcionan de manera integrada. Cuando el alumnado se siente emocionalmente implicado, también tiende a esforzarse cognitivamente y a participar activamente en las tareas. En cuanto a la evitación académica, se observan correlaciones negativas significativas con las tres dimensiones del engagement. La relación más fuerte se da con el engagement comportamental ($r = -.50$), lo que sugiere que los estudiantes que participan activamente en clase cumplen tareas y se implican en el proceso de aprendizaje son los que menos recurren a estrategias de evitación. Las correlaciones con el engagement cognitivo ($r = -.45$) y afectivo ($r = -.40$) también son relevantes, aunque ligeramente menores (Ver Tabla 1). Estos resultados refuerzan la idea de que el engagement actúa como un factor protector frente a la evitación. En contextos de FP, donde la práctica y la participación activa son esenciales, fortalecer el engagement comportamental puede ser especialmente eficaz para reducir conductas de evitación.



Variable	1	2	3	4
1 Engagement afectivo	-			
2 Engagement cognitivo	.62**	-		
3 Engagement comportamental	.58**	.65**	-	
4 Evitación académica	-.40**	-.45**	-.50**	-

** $p < .01$ Tabla 1. Matriz de correlaciones entre engagement y evitación

En tercer lugar, la Tabla 2 muestra los resultados del análisis de regresión múltiple realizado para identificar qué dimensiones del engagement predicen la evitación académica. El modelo explica un 29% de la varianza de la evitación, lo que indica un poder explicativo moderado y coherente con estudios previos en contextos educativos similares. Los tres predictores resultan significativos, pero el engagement comportamental emerge como el predictor más fuerte ($\beta = -.36$, $p < .001$), lo que confirma que la implicación activa del alumnado (participación, cumplimiento de tareas, esfuerzo sostenido) es el factor que más contribuye a reducir la evitación. El engagement cognitivo también presenta un efecto significativo ($\beta = -.21$), lo que sugiere que los y las estudiantes que planifican, comprenden y organizan su aprendizaje tienden a evitar menos las tareas académicas. El engagement afectivo, aunque con un peso menor ($\beta = -.18$), también contribuye a disminuir la evitación, indicando que las emociones positivas hacia la asignatura favorecen la implicación (Ver Tabla 2).

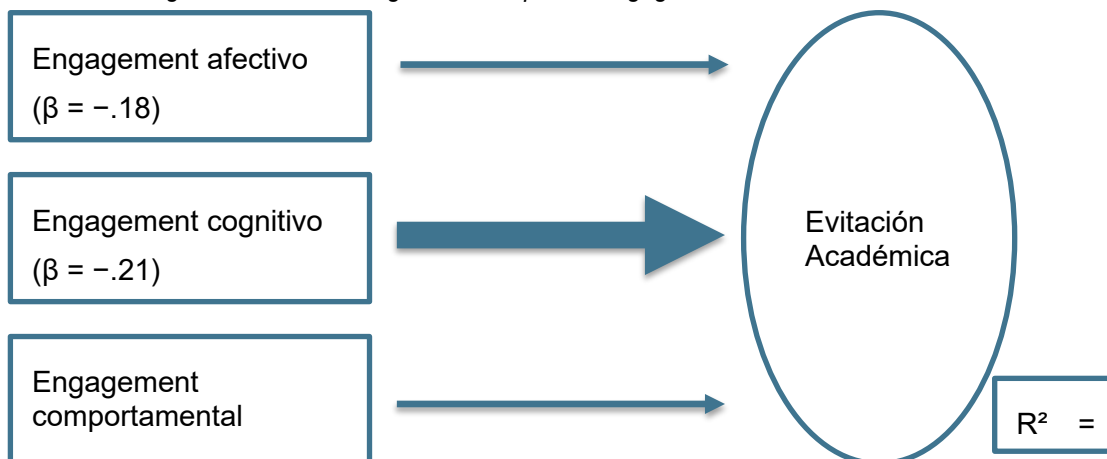
Predictor	β	t	p
Engagement afectivo	-.18	-3.10	.002
Engagement cognitivo	-.21	-3.85	
Engagement comportamental	-.36	-6.20	
$R^2 = .29$			

Tabla 2. Regresión múltiple prediciendo la evitación académica a partir del engagement



La Figura 1 representa gráficamente este modelo conceptual, mostrando las relaciones predictivas negativas entre las tres dimensiones del engagement y la evitación académica, destacando el mayor peso del engagement comportamental (Ver Figura 1).

Figura 1. Modelo de regresión múltiple del engagement sobre la evitación académica



Por último, la Tabla 3 presenta los resultados de la prueba t de Student realizada para comparar los niveles de engagement y evitación entre estudiantes de grado medio y grado superior. Los resultados muestran diferencias estadísticamente significativas en ambas variables. En primer lugar, el alumnado de grado superior presenta niveles más altos de engagement ($M = 4.62$; $DT = .71$) en comparación con el alumnado de Grado Medio ($M = 4.25$; $DT = .78$), diferencia que resulta significativa ($t = -3.42$, $p = .001$) y con un tamaño del efecto moderado ($d = 0.40$). Este patrón sugiere que los estudiantes de niveles formativos más avanzados tienden a implicarse más activamente en su aprendizaje, probablemente debido a una mayor madurez académica, claridad vocacional o percepción de factibilidad de las tareas. En cuanto a la evitación académica, los estudiantes de grado medio muestran puntuaciones significativamente más altas ($M = 2.58$; $DT = .92$) que los de grado superior ($M = 2.12$), con una diferencia robusta ($t = 4.10$, $p < .001$) y un tamaño del efecto moderado ($d = 0.48$; $DT = .81$). Este resultado indica que la evitación es más frecuente en etapas formativas iniciales, donde la percepción de dificultad o la falta de estrategias de autorregulación pueden ser más acusadas (Ver Tabla 3).

Variable	Nivel educativo	n	M	DT	t	gl	p	d de Cohen
Engagement total	Grado medio	38	4.25	.78	-3.42	286	.001	.40
	Grado superior	70	4.62	.71				
Evitación académica	Grado medio	38	2.58	.92	4.10	286		.48
	Grado superior	70	2.12	.81				

Tabla 3. Comparación del engagement y la evitación entre estudiantes de ciclos de grado medio y ciclos de grado superior



4. Discusión y conclusiones.

Los resultados de este estudio confirman que el engagement académico actúa como un factor protector frente a la evitación en el alumnado de Formación Profesional, coherentemente con la literatura previa que señala la importancia de la implicación afectiva, cognitiva y, especialmente, comportamental en la reducción de conductas desadaptativas (Won & Wolters, 2024). Las correlaciones negativas encontradas entre las tres dimensiones del engagement y la evitación sugieren que, cuando el alumnado se siente emocionalmente vinculado a sus estudios, se esfuerza cognitivamente y participa activamente en las tareas, es menos probable que recurra a estrategias de retirada, procrastinación o evitación del esfuerzo. Este patrón coincide con estudios recientes que destacan el papel del engagement comportamental como predictor clave del compromiso sostenido y del afrontamiento adaptativo (Saks, 2024). Además, el análisis de regresión múltiple refuerza esta interpretación, mostrando que el engagement comportamental es el predictor más fuerte de la evitación. Este hallazgo puede explicarse por la naturaleza aplicada de la Formación Profesional, donde la participación activa, la práctica autónoma y la realización de tareas prácticas son elementos centrales del aprendizaje. En este contexto, los y las estudiantes que se implican conductualmente desarrollan mayor sensación de competencia y control, reduciendo la probabilidad de evitar tareas percibidas como difíciles. Esta interpretación es coherente con investigaciones que vinculan la participación activa con una mayor autoeficacia y menor tendencia a la procrastinación (Hattie & O'Leary, 2025; Zhang et al., 2024).

Asimismo, los resultados indican que las diferencias encontradas entre ciclos formativos muestran que el alumnado de grado superior presenta mayores niveles de engagement y menores niveles de evitación. Una posible explicación es que estos estudiantes suelen tener una mayor claridad vocacional, una percepción más ajustada de las demandas y una experiencia académica previa que facilita la autorregulación. Estudios recientes en educación postobligatoria señalan que la madurez académica y la percepción de valor de la tarea aumentan con la edad y la experiencia, reduciendo la probabilidad de conductas de evitación (Caisaguano & Tobar-Viera, 2025). En cambio, el alumnado de grado medio puede experimentar mayor inseguridad, menor percepción de competencia o dificultades iniciales de adaptación, lo que explicaría sus niveles más altos de evitación.

En conjunto, estos resultados presentan implicaciones relevantes para la práctica educativa en Formación Profesional. En primer lugar, ponen de manifiesto la necesidad de potenciar el engagement comportamental mediante estrategias pedagógicas que incrementen la participación activa, el esfuerzo sostenido y la implicación en tareas auténticas, dado que esta dimensión se ha mostrado como el predictor más robusto de la reducción de la evitación. La evidencia reciente señala que metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, la práctica guiada o la retroalimentación formativa favorecen la persistencia y disminuyen la tendencia a evitar tareas percibidas como complejas (Cangui-Toapanta et al., 2025; Peralta-Arana et al., 2025). En segundo lugar, los resultados sugieren que el alumnado de grado medio constituye un grupo especialmente vulnerable, lo que hace necesario diseñar intervenciones específicas orientadas a fortalecer la autorregulación, la percepción de competencia y la claridad vocacional, especialmente durante las primeras semanas del curso, cuando se consolidan las expectativas y los patrones de afrontamiento. Estudios recientes en educación vocacional muestran que el apoyo temprano a la autoeficacia y a la orientación académica reduce significativamente la aparición de conductas de evitación y mejora la adaptación al entorno formativo (González-Barea et al., 2025). En este sentido, la integración de prácticas de acompañamiento tutorial, actividades de orientación profesional y estrategias de andamiaje cognitivo puede contribuir a mitigar las diferencias observadas entre ciclos y a promover trayectorias formativas más estables y comprometidas.



Aunque este estudio aporta evidencia relevante sobre el papel protector del engagement frente a la evitación en Formación Profesional, presenta limitaciones que orientan líneas de investigación futura alineadas con el Modelo MOCSE. El diseño transversal impide inferencias causales, por lo que estudios longitudinales podrían examinar cómo las percepciones iniciales de demandas-recursos del MOCSE predicen la evolución temporal del engagement y la evitación, especialmente la primacía del engagement comportamental como predictor ($\beta = -.36$). La muestra limitada a 108 estudiantes de pocos centros restringe la generalización, sugiriendo investigaciones que amplíen a diversas modalidades de FP (presencial, dual, online) para analizar cómo las expectativas y el valor de la tarea del MOCSE modulan las diferencias entre ciclos medios y superiores. Finalmente, el uso exclusivo de autoinformes podría sesgar por deseabilidad social, recomendándose medidas multimétodo que integren observación directa del engagement comportamental, registros académicos e informes docentes para validar estos patrones en contextos FP aplicados. Estas líneas, derivadas directamente de los hallazgos actuales, profundizarían los mecanismos situacionales del MOCSE que explican la relación engagement-evitación, contribuyendo significativamente al desarrollo teórico y aplicado en este ámbito.

A pesar de estas limitaciones, este estudio proporciona evidencia empírica sólida que valida la aplicabilidad del Modelo MOCSE al contexto específico de la Formación Profesional española, enriqueciendo su marco teórico al demostrar cómo las percepciones situacionales de demandas de aprendizaje y expectativas por parte del alumnado determinan respuestas adaptativas (engagement) o desadaptativas (evitación) en entornos educativos prácticos y heterogéneos. Desde las implicaciones prácticas, los hallazgos orientan intervenciones diferenciadas por ciclo formativo. En grado medio, donde la transición postobligatoria genera mayor vulnerabilidad perceptual, priorizar metodologías activas como aprendizaje basado en proyectos y andamiaje intensivo que equilibren demandas iniciales con recursos del alumnado, fomentando especialmente la participación comportamental mediante tareas auténticas. En grado superior, consolidar la autorregulación cognitiva a través de tutorías vocacionales que refuercen la alineación expectativas-empleabilidad. Estas estrategias, fundamentadas en el MOCSE, responden directamente a los desafíos estructurales de la FP (alta incidencia de abandono, diversidad de perfiles, presión competencial) contribuyendo a potenciar la permanencia educativa, el desarrollo de competencias transversales valoradas en el mercado laboral y la calidad global de la experiencia formativa en un sistema educativo con demandas específicas.



5. Referencias bibliográficas

- Álvarez-Pérez, P. R., López-Aguilar, D., & Garcés-Delgado, Y. (2024). Factors related to academic dropout in vocational training. *Revista Colombiana de Educación*, 93, 99–122. <https://doi.org/10.17227/rce.num93-17562>
- Anthony, C. J., & Ogg, J. (2020). Executive function, learning-related behaviors, and science growth from kindergarten to fourth grade. *Journal of Educational Psychology*, 112(8), 1563–1581. <https://doi.org/10.1037/edu0000447>
- Bao, X., Xue, H., Zhang, Q. (2023). Academic stereotype threat and engagement of higher vocational students: A moderated mediation model. *Soc Psychol Educ* 26, 1419–1435. <https://doi.org/10.1007/s11218-023-09802-1>
- Caisaguano, S. A., & Tobar-Viera, A.S. (2025). Impulsividad y Motivación Académica en adolescentes escolarizados. *Análisis y Modificación de Conducta*, 51(189), 51-62.
- Cam-Tran, T. T., Ho, T. T. Q., & Dau-Minh, L. (2025). Apoyo percibido del docente y compromiso académico entre estudiantes universitarios vietnamitas: un modelo de mediación paralela. *European Journal of Education and Psychology*, 18(1), 1–18. <https://doi.org/10.32457/ejep.v18i1.2978>
- Cangui-Toapanta, J. S., Lata-García, J. C., & Reyes-Romero, F. P. (2025). Diseño de una Metodología de Estudio para la Formación Técnica Profesional en la Industria Automotriz 4.0 mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). *MQRInvestigar*, 9(1), e261. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e261>
- Cigdem, H., & Oncu, S. (2024). Comprender el papel del aprendizaje autorregulado en el éxito académico. Una perspectiva de aprendizaje combinado en la formación profesional. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 10(1), 45–64. <https://doi.org/10.24310/ijtei.101.2024.17432>
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates. <https://doi.org/10.4324/9780203771587>
- Doménech-Betoret, F. (2018). The Educational Situation Quality Model: Recent advances. *Frontiers in Psychology*, 9, 328. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00328>
- Doménech-Betoret, F., Gómez-Artiga, A., & Abellán-Roselló, L. (2019). The Educational Situation Quality Model: A new tool to explain and improve academic achievement and course satisfaction. *Frontiers in Psychology*, 10, 1692. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01692>
- Doménech-Betoret, F., & Gómez-Artiga, A. (2010). Barriers perceived by teachers at work, coping strategies, self-efficacy and burnout. *The Spanish Journal of Psychology*, 13(2), 637–654. <https://doi.org/10.1017/S1138741600002316>
- Doménech-Betoret, F., & Abellán-Roselló, L. (2021). *The MOCSE Model: Keys to promoting reflection on teaching and improvements in student learning*. Col·lecció Psique, 25.
- Field, A. P. (2018). *Discovering statistics using IBM SPSS Statistics* (5th ed.). SAGE.
- Furlan, L. A., Cuevas, L. A., Pesarini, P. A., & Martínez Santos, G. (2025). Eficacia de una intervención para reducir la procrastinación académica y la ansiedad de evaluación. *Acta Colombiana de Psicología*, 28. <https://doi.org/10.14718/acp2025.28.3>
- Gonzalez B, Mendes TP, Pinto R, Correia SV, Albuquerque S, Paulino P (2025) Predictors of higher education dropout intention in the post-pandemic era: The mediating role of



academic exhaustion. PLoS One 20(7): e0327643.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0327643>

González Barea, E. M., Bernárdez Gómez, A., Rodríguez Entrena, M. J., & Cutanda López, M. T. (2025). La metodología de aula como factor de protección frente al abandono escolar temprano: análisis de medidas de apoyo educativo en Educación Secundaria. *European Journal of Education and Psychology*, 18(1), 1–20. <https://doi.org/10.32457/ejep.v18i1.3020>

Hattie, J., and T. O'Leary. 2025. "Learning Styles, Preferences, or Strategies? An Explanation for the Resurgence of Styles Across Many Meta-Analyses." *Educational Psychology Review* 37: 31. <https://doi.org/10.1007/s10648-025-10002-w>.

Hong, J.-C., Zhang, H.-L., Ye, J.-H., & Ye, J.-N. (2021). The Effects of Academic Self-Efficacy on Vocational Students Behavioral Engagement at School and at Firm Internships: A Model of Engagement-Value of Achievement Motivation. *Education Sciences*, 11(8), 387. <https://doi.org/10.3390/educsci11080387>

Lakens, D. (2013). Calculating and reporting effect sizes to facilitate cumulative science. *Frontiers in Psychology*, 4, 863. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2013.00863>

Norman, G. (2010). *Likert scales, levels of measurement and the "laws" of statistics*. *Advances in Health Sciences Education*, 15(5), 625–632. <https://doi.org/10.1007/s10459-010-9222-y>

Peralta-Arana, L. C. P., Dutazaca, K. J. H., & Hevia, S. G. (2025). Orientación vocacional desde la educación básica hacia la formación técnica profesional desde el aprendizaje basado en proyecto. *Maestro y Sociedad*, 22(1), 712-721.

Salmela-Aro, K., Upadaya, K., & Vinni-Laakso, J. (2023). School engagement and school burnout: A longitudinal analysis of their reciprocal associations. *Journal of Educational Psychology*, 115(4), 650–664. <https://doi.org/10.1037/edu0000804>

Saks K (2024) The effect of self-efficacy and self-set grade goals on academic outcomes. *Front. Psychol.* 15:1324007. doi: 10.3389/fpsyg.2024.1324007

Stubley, R., & Papen, U. (2025). Writing in vocational disciplines: values, practices and post-compulsory teacher education. *Journal of Vocational Education & Training*, 1–17. <https://doi.org/10.1080/13636820.2025.2597333>

Sureda García, I., Jiménez, R., Sesé, A., & Salvà-Mut, F. (2024). Validación española del Instrumento de Vinculación Estudiantil en Formación Profesional. *Revista De Educación*, 406, 233–263. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2024-406-644>

Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2019). *Using multivariate statistics* (7th ed.). Pearson.

Won, S., & Wolters, C. A. (2024). Understanding the relations between achievement goals and self-regulated learning: a multiple goal perspective. *Educational Psychology*, 44(6–7), 710–729. <https://doi.org/10.1080/01443410.2024.2392013>

World Medical Association (2013). World Medical Association Declaration of Helsinki: Ethical principles for medical research involving human subjects. *JAMA*, 310(20), 2191–2194. <https://doi.org/10.1001/jama.2013.281053>

Zhang X, Qian W and Chen C (2024) The effect of digital technology usage on higher vocational student satisfaction: the mediating role of learning experience and learning engagement. *Front. Educ.* 9:1508119. doi: 10.3389/feduc.2024.1508119



INNOVACIÓN EDUCATIVA: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS PARA UNA TRANSFORMACIÓN SOSTENIBLE DE LA EDUCACIÓN



Editores
David Cobos Sanchiz.
César Bernal Bravo.
Eloy López Meneses.

Todos los derechos reservados. Ni la totalidad ni parte de este libro, incluido el diseño de la cubierta, puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico. Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.

Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47)

© Copyright by los autores Madrid, 2026

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 – 28015

Madrid Teléfono (+34) 91 544 28 69

e-mail: info@dykinson.com / www.dykinson.es / www.dylinson.com

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial. Para Mayor información, véase Consejo Editorial: www.dykinson.com/quienes_somos

Los editores del libro no se hacen responsables de las afirmaciones ni opiniones vertidas por los autores de cada capítulo. La responsabilidad de la autoría corresponde a cada autor, siendo responsable de los contenidos y opiniones expresadas.

ISBN: 979-13-7047-150-7



La presente obra científica es el resultado de un exigente y riguroso proceso de selección académica de las contribuciones presentadas al VIII Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa-Innovagoría 2026, celebrado los días 12 y 13 de marzo de 2026. Este encuentro, organizado por el Colectivo Innovagoría en colaboración con Indgenio, se ha consolidado como un espacio de referencia imprescindible para el diálogo académico, la reflexión crítica y el intercambio de conocimiento en el ámbito de la innovación educativa.

El Congreso articuló un marco de análisis y debate enriquecido por el eje conceptual “Innovación educativa: fundamentos pedagógicos para una transformación sostenible de la educación”. Esta premisa no solo orienta, sino que interpela directamente a la comunidad educativa, subrayando la urgencia de repensar los procesos formativos desde enfoques pedagógicos sólidos, socialmente responsables y decididamente orientados al futuro.

En este contexto, la presente publicación nace con una clara vocación: recoger, proyectar y amplificar la riqueza intelectual, la pluralidad epistemológica y el compromiso transformador que definieron las aportaciones científicas de las y los congresistas. Los capítulos que la integran ofrecen una panorámica actual y significativa de las principales líneas de investigación en el ámbito educativo y social, abordando problemáticas contemporáneas, experiencias innovadoras y propuestas metodológicas desarrolladas en diversos contextos y niveles formativos.

Las contribuciones reunidas dan forma a una obra plural e interdisciplinar en la que convergen investigaciones empíricas, reflexiones teóricas, estudios de caso y desarrollos aplicados. En conjunto, estas aportaciones dialogan y se entrelazan en torno a tres ejes estratégicos clave —educación, innovación y transferencia de conocimiento—, auténticos motores del desarrollo sostenible de las sociedades del conocimiento. Su relevancia se intensifica en un escenario global caracterizado por profundas transformaciones tecnológicas, económicas y sociales que exigen nuevas formas de aprender, enseñar e investigar.

A lo largo de los distintos capítulos, el lector encontrará análisis y reflexiones que inciden de manera directa en los debates más apremiantes de la educación contemporánea: el desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico, la construcción de culturas evaluativas más formativas e inclusivas, la integración pedagógica de la inteligencia artificial y las tecnologías emergentes, el impulso del emprendimiento educativo, la cooperación entre instituciones académicas y sociales, así como el fortalecimiento de la transferencia del conocimiento hacia la sociedad.

Asimismo, la obra presenta un conjunto significativo de buenas prácticas y experiencias de innovación impulsadas por investigadores, docentes y profesionales comprometidos con la mejora de la calidad educativa. Estas contribuciones ponen claramente de manifiesto que la innovación educativa no puede reducirse a la mera incorporación de herramientas tecnológicas, sino que requiere una sólida fundamentación pedagógica, una reflexión crítica permanente sobre la práctica docente y un firme compromiso ético con la construcción de sociedades más inclusivas, equitativas y sostenibles.

Lejos de ofrecer respuestas cerradas, esta compilación se propone como un espacio dinámico de reflexión, diálogo interdisciplinar y construcción colectiva del conocimiento. Las aportaciones aquí reunidas invitan a cuestionar inercias, a repensar los modelos educativos tradicionales y a explorar nuevas estrategias pedagógicas capaces de dar respuesta a una ciudadanía global diversa, interconectada y en constante transformación.

En definitiva esta obra aspira, al igual que el propio Congreso, a constituirse en un referente académico y una invitación abierta a la acción: una herramienta para quienes investigan, enseñan y transforman la educación desde el rigor científico y el compromiso social. Confiamos en que su lectura no solo enriquezca el debate educativo contemporáneo, sino



que también inspire nuevas líneas de investigación y contribuya a impulsar prácticas pedagógicas orientadas a una transformación verdaderamente sostenible de la educación.

Directores del congreso internacional y editores de la edición



ÍNDICE

Las salidas al entorno presenciales y virtuales como estrategia metodológica para potenciar la motivación en el alumnado en Ciencias Naturales.....	11
El impacto de la Inteligencia Artificial Generativa en la educación superior. Una revisión sistemática de la literatura.....	33
Fomento de las habilidades socioemocionales en personas adultas mayores a través de una metodología centrada en las emociones	49
Digital Use, well-being and positive development in portuguese and spanish students	67
Análisis literario de estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento computacional en la educación.....	77
Perception of gender equality in Physical Education: gender stereotypes and progress towards inclusion	95
ChatGPT y otros chatbots en el aprendizaje: Impacto, usos y valoración del estudiantado universitario.....	107
Aprendizaje activo con Fotovoz e IA: Integrando creatividad, tecnología y pensamiento crítico en la docencia universitaria	123
Formación artística en modalidad virtual: una triangulación de percepciones.....	147
Integración de la Neuroeducación y la Inteligencia Artificial en la enseñanza de la Física: Un caso práctico en el 1r Congreso Internacional de Enseñanza de la Física en República Dominicana	159
Impacto de las habilidades blandas en el rendimiento académico y el éxito profesional: SOLHAR I, proyecto de innovación educativa para perfiles STEM.....	171
Aprender escuchando, comprender creando: el podcast como puente entre aula y organización.....	185
Reeducación psicomotriz para el desarrollo de competencias en el ámbito penitenciario ..	199
What exactly does the term "cross-cultural" in the curriculum standards describe? - A Study on the Mapping of Chinese Compulsory Education Art Curriculum Standards (2022) to Spanish LOMLOE (2020) Music Subject Entries	215
Intervenciones basadas en mindfulness para disminuir la ansiedad en estudiantes universitarios: Una revisión sistemática	231
Inteligencia Artificial y Podcasting como herramientas para la enseñanza y la autoevaluación formativa: Una aplicación en Estadística	255
Escuela de bienestar: una caracterización desde la perspectiva de las familias y del profesorado de Educación Infantil	271
Formación permanente del profesorado y ciclo de vida profesional: un análisis generacional de la pertinencia, gestión y calidad de la oferta institucional.....	287
Beneficios del modelo japonés Zoukei Asobi en el sistema educativo español	303
Teacher's growth mindset and classroom climate.....	323
Más allá del recital: implicación familiar y transformación educativa a través de una actuación poético-musical en el conservatorio.....	337



Percepción Estudiantil y Autoevaluación en la Defensa del Trabajo Fin de Grado en Ingeniería Agrícola.....	351
Acompañamiento del duelo en alumnado con TEA: Revisión bibliográfica y pautas de intervención para familias y docentes.....	365
TIC y alfabetización digital en adultos mayores: Una Revisión Sistemática.....	381
Nueva Formación profesional en Castilla y León. Investigación exploratoria acerca de la percepción estudiantil y los retos de la nueva estructura modular.	395
Unidos por la diversidad: una experiencia de clases inclusivas en la universidad para estudiantes con y sin discapacidad	415
Observar antes de diagnosticar: la literatura infantil y juvenil como dispositivo formativo en la orientación educativa universitaria	427
La empatía hacia el sufrimiento animal a través del cine en la Educación Secundaria Obligatoria.....	439
Efectividad de la educación virtual universitaria	455
El Diseño Universal para el Aprendizaje en contextos de escuelas multigrado: experiencias educativas de aprendizaje.....	467
El engagement como factor protector frente a la evitación en Formación Profesional mediante un estudio comparativo entre ciclos formativos medios y superiores.....	481
Predicción del educational leakage en Ecuador (2015–2025): Machine Learning y Sistemas de Alerta Temprana.....	492
La importancia de la incorporación de la perspectiva de género en la enseñanza del derecho	511
Integración de TikTok en la Formación Universitaria en Podología: Estrategia para la Competencia Digital y la Educación Preventiva en Diabetes	523
Lo invisible se hace visible: educar en patrimonio	529
Innovación pedagógica y TIC en educación superior: el potencial de los recursos 3D para reducir las barreras de accesibilidad percibidas	545
Interacción social en contextos académicos a través de Facebook: papel en la motivación situacional y la satisfacción del alumnado durante y después de la pandemia de COVID-19	559
¿Se juega como se entrena? Intervención docente para los deportes colectivos	575
¿Digitalización real o cumplimiento burocrático? Desafíos del nuevo módulo transversal de FP ante la falta de recursos y la formación docente.....	591
Marco teórico de la ia en educación	605
De las buenas intenciones a la renovación efectiva: un estudio sobre innovación en Educación Artística	621
Modelado Estructural de la Dinámica de Interacción en Ecosistemas Digitales mediante Densidad Narrativa y Elasticidad del Engagement Un marco de Ciencia de Datos basado en Análisis Exploratorio (EDA) sobre validación social en r/BreakUps.	635
Neurodiversidad autista en la escuela. Recursos y prácticas pedagógicas inclusivas de acompañamiento educativo.....	649
Más que un Juego, una Dosis de Innovación en la Enseñanza de la Farmacología Clínica.	661



Incorporando filósofas y perspectiva de género en asignaturas universitarias de Historia de la Filosofía: una experiencia práctica	671
Innovación educativa en Ciencias de la Salud. Aportes para la construcción de criterios de calidad y de observación didáctica para clases sincrónicas	681
Gamificación en la docencia universitaria de Química: diseño e implementación de experiencias basadas en breakout educativo	695
Formar en cultura territorial: una experiencia piloto en el grado de Geografía y Ordenación del Territorio basada en un juego de rol	709
El juego libre en la educación infantil: una revisión teórica sobre sus aportaciones.....	725
A comparative study of preschool music education curricula in China and Spain	737
La telecontinuidad de cuidados en pacientes paliativos: una propuesta de innovación docente basada en la gamificación en el Grado de Enfermería	751
Recursos que diseña el futuro profesorado para atender al alumnado TEA	763
Estudio del paisaje para la sostenibilidad, propuesta de innovación en la comarca de Montes (Ciudad Real, España)	773
El Reto de la Educación Basada en Competencias en Enfermería	789
Regulación emocional grupal como eje de transformación relacional en contextos educativos	805
Altas Capacidades Intelectuales y Desafíos en la Gestión Emocional: Integrando las Perspectivas de la Desintegración Positiva, el Perfeccionismo y la Disincronía.....	819
RVENF: Aplicación de tecnologías emergentes en la docencia del Grado en Enfermería: metaverso y realidad virtual para la creación de un escenario clínico.....	831
Innovación en la enseñanza de la matemática aplicada: Simulaciones interactivas y retroalimentación con IA generativa como puentes hacia la práctica profesional	841
La identidad docente y la era postdigital. Del mito de la Tabula Rasa a la realidad del Palimpsesto.....	855
Análisis de expertos sobre las competencias docentes en Galicia: de la formación inicial a la práctica escolar	869
Ciencia para entender la actualidad informativa	883
Implementación docente de las Metodologías Activas en Educación Física: Un perfil descriptivo en su aplicación.....	893
Las plataformas de gestión del aprendizaje (LMS) como herramienta de mediación digital en la comunicación familia-escuela: un estudio de caso sobre la innovación y calidad educativa	905
Innovación pedagógica y calidad educativa en la era de la inteligencia artificial: análisis del marco normativo y el uso de TIC en educación formal.	921
Generación Z y producción de agencia social en contextos del Sur Global: capacidades, racionalidad híbrida y experiencia compartida.....	931
Ciencias jurídicas y aprendizaje híbrido: lecciones aprendidas desde la experiencia con plataformas MOOC	947
Factores de riesgo y de protección en la salud mental del estudiantado universitario: implicaciones para la innovación educativa	961
Aprender con IA, un reto para la universidad: Usos y percepciones entre los estudiantes	975



Aplicación accesible para fortalecer el acceso digital a la justicia en contextos de brecha digital	987
De la interculturalidad simbólica a la participación juvenil genuina: una propuesta de intervención socioeducativa	997
Entre la experiencia y el algoritmo: mediaciones de la Inteligencia Artificial Generativa en los procesos de aprendizaje de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina)	1013
Cuando el idioma deja de ser una barrera: narrativa audiovisual para enseñar Informática Gráfica en aulas universitarias internacionalizadas	1031
Cuentos interactivos y teorías constructivistas: una experiencia de innovación docente con estudiantes del Grado en Educación Infantil.....	1045
Diseño de estrategias didácticas basadas en Inteligencia Artificial y su contribución a la calidad educativa en la educación superior	1057
Riesgos de exclusión social asociados a la IA en la práctica educativa.....	1065
Proyecto sobre gamificación de las ciencias naturales en el aula de 4º de primaria a través de minecraft education.	1079
La Inteligencia Artificial en la Educación Secundaria Obligatoria: percepciones del profesorado y repercusiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje	1093
Proyecto de intervención preventivo en Educación para la Muerte a través de cuentos ...	1105
Metodología docente en BlackBoard® Ultra como plataforma para la enseñanza en Ingeniería Química y Procesos Industriales en el marco del Máster Universitario en Ingeniería Industrial	1121
Implementación del COIL como herramienta de desarrollo de habilidades directivas.....	1133
Aprendizaje Automático e Inteligencia Artificial en la Educación Primaria. Comprender cómo se entrena la IA y planteamientos activos.....	1151
Diseño de una actividad de evaluación del aprendizaje para estimular el aprendizaje profundo en asignaturas experimentales.....	1163
Mejorar la calidad docente y la motivación y el compromiso del alumnado a través de <i>nudges</i>	1177
Estructura factorial y propiedades psicométricas del Cuestionario sobre Uso Dependiente de la Inteligencia Artificial en Situaciones Académicas.....	1187
Análisis de tendencias temáticas en innovación pedagógica y calidad educativa mediante minería de texto: estudio longitudinal (2012–2020)	1203
Aprendizaje Basado en Proyectos en el aula de Matemáticas.....	1215
Bienestar psicológico del profesorado universitario de Ciencias de la Salud: un análisis en función de variables sociodemográficas y profesionales	1227
Las estrategias pedagógicas STEM, para el Mejoramiento del rendimiento en el Área de Tecnología e Informática	1239
Gamificación y aprendizaje significativo: una propuesta para la mejora de la competencia lectora en el tercer ciclo de educación primaria.....	1251
Una dinámica de innovación para el aprendizaje de la historia y de los hitos del audiovisual a través del juego	1269
¿Cómo preparar docentes para la era de la IA? Análisis de percepciones y competencias en futuros maestros de Educación Infantil.....	1283



La cultura de evaluación y el desarrollo profesional del profesorado novel: perspectivas contemporáneas y prácticas transformadoras.....	1295
Transformando la Prehistoria desde el Aula: Arqueología Feminista, Innovación Pedagógica y Praxis Educativa para la Igualdad de Género en ESO.....	1309
Del like a la confianza: factores que influyen en la credibilidad digital de los jóvenes.....	1325
Entre la innovación pedagógica y la dependencia digital: nomofobia y uso del <i>smartphone</i> en prácticas clínicas de Enfermería.....	1335
Integrating Complementary Virtual Exchanges in EFL Teacher Training	1351
Docentes conectados en territorios desconectados: competencia digital del profesorado de infantil y primaria en municipios rurales y urbanos de Extremadura.	1365
Aprendizaje sistémico de la jugabilidad: la aplicación didáctica de Machinations	1377
Aprender anatomía creando contenido: una experiencia de aprendizaje basado en proyectos mediante videopodcasts en el grado de fisioterapia.	1389
Inteligencia artificial e innovación didáctica universitaria: aplicaciones, experiencias y perspectivas pedagógicas	1401
Análisis correlacional de la implicación del cuidador y la experiencia escolar en menores con TDAH	1417
Aprender colaborando: metodología Team Based Learning como motor de cambio en la enseñanza universitaria de Biología Celular.....	1429
Beneficios de la Disciplina positiva en el contexto académico	1443
IA generativa y autoedición en la expresión escrita en L2: percepciones estudiantiles.....	1461
Clarificando el Concepto “Prácticas Pedagógicas”: Fundamentos teóricos, terminología afín y regulación normativa para la investigación educativa en el aula.....	1482
Modelo digital gamificado para detección temprana e intervención del Trastorno del Desarrollo del Lenguaje.....	1495
El aprendizaje activo mediante simulación de roles en la enseñanza del Derecho.....	1507
El sujeto educable como construcción histórica: educación y normalización institucional en México (1920–1940).....	1517
Gramática en contexto: una aproximación inductiva al griego clásico a través de la literatura	1529
Retroalimentación positiva y motivación intrínseca del alumnado de Educación Secundaria y Bachillerato: una revisión sistematizada	1541
Despertemos emociones en aulas bilingües con lexicografía medieval y contemporánea para alumnado escolar y universitario: el <i>Promptorium parvulorum sive clericorum</i> y la Oxford University Press	1561
Percepción del profesorado de Educación Infantil sobre su desarrollo profesional en robótica educativa, pensamiento computacional y geográfico: un análisis cualitativo	1585
La universidad como espacio educativo inclusivo: propuestas pedagógicas ante la neurodivergencia autista	1599
Innovación situada en la práctica docente: micro-artefactos y transversalidad en el aprendizaje creativo	1611
Análisis de la evolución de la cohesión y de la identificación grupal a través del aprendizaje activo.....	1625



Perfil del alumnado con un bajo rendimiento en la competencia científica	1637
Integración crítica de la Inteligencia Artificial Generativa en la docencia universitaria: una experiencia piloto interdisciplinar	1647
Modelo digital gamificado para la detección temprana e intervención del Trastorno del Desarrollo del Lenguaje.....	1661
Propuesta didáctica musical para alumnado en aulas hospitalarias	1673
Análisis de la educación inclusiva en el entorno escolar de Kinshasa	1683
Educación superior y transformación social: recomendaciones para la empleabilidad inclusiva desde la voz de graduados con discapacidad	1693
La adquisición de competencias en diferentes escenarios del desarrollo del practicum ...	1707
Análisis de la experiencia de aprendizaje mediante Realidad Virtual en la Universidad de Sevilla.	1717
Escuela rural y sostenibilidad: una mirada educativa sobre los desafíos en territorios productivos.....	1729
De la rítmica a la expresión corporal: Una revisión contemporánea del método Dalcroze como pedagogía musical corporizada en el aula de educación primaria	1741
Conectar intereses y aprendizaje: una propuesta de innovación educativa desde la responsabilidad social universitaria	1755
Estrategias de simulación y análisis de casos como herramientas formativas para la inclusión del alumnado con TEA en la formación docente de España y Portugal.....	1773
Metodologías activas en Educación General Básica: innovación pedagógica desde la práctica preprofesional docente	1787
Integración del ODS 5 en los Trabajos de Fin de Grado: propuesta de innovación docente con conciencia social basada en competencias digitales	1801
Diseño y validación inicial de un ecosistema digital accesible para la transición a las matemáticas universitarias en ingeniería: MATEmorfosis.....	1815
Artificial Intelligence in Primary Education: Pedagogical Opportunities and Ethical Imperatives for Teachers in a Technocratic World	1831
Efecto de la evaluación formativa con <i>feedback</i> en la mejora del rendimiento en informes de prácticas de en educación superior.....	1845
La inteligencia artificial como herramienta de apoyo a la investigación en logopedia	1859
Justificación del procedimiento de resolución de problemas de proporcionalidad directa según la representación de los datos en el enunciado	1877
Documenting Virtual Exchanges: Meeting minutes in a transformative context of inclusive and sustainable collaboration	1891
Terraza Europa: el podcast del Parlamento Europeo como modelo de inspiración docente	1905
Conocimiento y percepción sobre el uso de la IA en la Educación Superior	1919
Active Synchronous Participation in Online University Courses: a Review	1935
Clase invertida y Aprendizaje basado en proyectos aplicados a los ODS en Historia del Arte: primeros resultados de una experiencia docente.....	1947
Importancia de la investigación educativa en la formación inicial del profesorado: Percepciones del alumnado universitario	1959



La Inteligencia Artificial y la formación del futuro profesorado en Educación Primaria e Infantil: experiencias, desafíos y oportunidades.....	1977
Relación entre la norma digital y la norma académica en la expresión escrita de estudiantes de ELE: análisis comparativo entre mensajería instantánea y redacciones formales	1991
Estrategias de búsqueda de datos en entornos educativos: IA versus métodos convencionales	2005
Metodología de análisis lingüístico y búsqueda bibliográfica para la visibilización de referentes femeninos literarios.	2019
Metodología STEAM y su impacto en el desarrollo de habilidades blandas: un estudio cuasiexperimental en la enseñanza de la Física en Bachillerato	2035
Doble excepcionalidad en el contexto educativo: una revisión sistemática sobre Altas Capacidades y TDAH	2051
Conciencia tecno-moral y competencia digital discente ante la inteligencia artificial generativa en la universidad postdigital	2067
Uso de recursos tecnológicos educativos para el alumnado con diversidad funcional intelectual	2083
"Mi historia literaria". Un análisis cualitativo de las biografías lingüístico-literarias de estudiantes bilingües	2093
Actividades lúdicas para la mejora de la pronunciación en lengua francesa en traducción e interpretación	2105
Desigualdades territoriales en el acceso a la Enseñanza Artística Especializada en Portugal: una aproximación socio-curricular para la transformación social	2119
Cooplearning: el modelo educativo cíclico basado en la investigación- acción: fundamentos, bases e impacto institucional.....	2131
Replanteando la docencia de sistemas embebidos mediante dispositivos avanzados	2143
Diseño Universal para el Aprendizaje y Trastorno del Espectro Autista en Educación Secundaria Obligatoria: claves para la formación docente y la mejora pedagógica.....	2157
La educación artística como un motor de transformación social. Una experiencia de intervención socioeducativa en talleres de arte.	2169
Aprender coleccionando: hacia una nueva metodología innovadora	2181
Segmentación de percepciones urbanas en Guayaquil con método Ward: evidencia en espacios públicos y discusión desde imaginarios audiovisuales.....	2197
Promoting critical thinking in physiology education through a generative ai use declaration form.....	2215
El desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en la tutoría con familias: un modelo basado en casos y ECOE en el Máster de Profesorado de Secundaria.....	2233
Integración del control de gestión en la formación universitaria en gestión de organizaciones sin fines lucrativos: innovación en la praxis educativa	2249
Aprendizaje Experiencial y Aprendizaje Servicio en el Laboratorio: una Estrategia Metodológica en el Ámbito Universitario.....	2263
Fortalecimiento de habilidades científico-tecnológicas e innovativas en educación básica y media rural mediante estrategias STEAM	2277
La mimesis en Aristóteles como modelo para la educación del carácter	2287



La promoción de la autonomía mediante la observación entre pares: la perspectiva de los alumnos y de sus profesores.....	2297
Alcances y limitaciones de los índices de educación con impacto en el sistema educativo colombiano.....	2311
Innovación en el Trabajo Fin de Máster del Máster Universitario en Gestión de Proyectos a través de la agilidad: un modelo iterativo basado en la mejora continua	2329
Movilidad Internacional e Interculturalidad: Una Aproximación Crítica a la Internacionalización de la Educación Superior	2345
La evaluación continua mediante e-portfolio digital frente a examen tradicional en Formación Profesional: estudio cuasiexperimental en entorno Blended Learning	2361
Transformación educativa: Plataforma transparente a la innovación metodológica, inclusión e IA educativa.	2373
Propuesta de un programa de atención a la diversidad a través de la musicoterapia en el Bachillerato Internacional	2391
Crucigramas acumulativos para transformar el aprendizaje de la Bioquímica en los grados de Medicina y Biotecnología.....	2405
Fertilcluedo: Gamificación universitaria en el Grado en Ingeniería Agrícola.....	2419
El desarrollo competencial en la educación superior a través del aprendizaje cooperativo y el enfoque STEAM.....	2433
Impacto formativo del Diseño Universal para el Aprendizaje y el Design Thinking en prácticas docentes inclusivas	2447
Pantallas y educación en la ESO: análisis cualitativo de percepciones en los hábitos y el impacto considerando las diferencias de género	2461
Estrategia de Gamificación y Andragogía en la asignatura de Situación Internacional Contemporánea (ENTS, UNAM)	2475
Lectura dialógica de cuentos ilustrados y su aporte al desarrollo matemático infantil	2487
Estudio de investigación e innovación: el Arte como punto de partida para trabajar emociones con niños de Educación Infantil	2505
Estudio preliminar del imaginario infantil de las playas de la isla de Gran Canaria (España) a través del conocimiento de los servicios ecosistémicos.....	2517
Innovación tecnológica y calidad en la formación de Enfermería: El impacto de las smartglasses en la asepsia quirúrgica.....	2533
Sistematización social: praxis y generación de conocimiento.	2547
La resignificación de la robótica educativa mediante el aprendizaje experiencial en la carrera de Educación Inicial	2567
El procedimiento de mediación como transmisor de competencias académicas y valores sociales en el aula.....	2585
Educación superior, vocaciones y desarrollo regional en el Departamento de Bolívar	2597
Pensamiento creativo y expresión plástica en Educación Infantil: una propuesta didáctica desde la innovación pedagógica	2615
Sembrando ODS con manos pequeñas: Saquitos de aromas para un Futuro Sostenible	2625
Aprendizaje activo y significativo de la anatomía humana mediante Aprendizaje Basado en Proyectos	2643



Programas de intervención en habilidades motrices y la magnitud del efecto reportado: una revisión sistemática	2659
Educación Integral de la Sexualidad en estudiantes con discapacidad intelectual leve: propuesta de intervención pedagógica	2679
<i>The Merchant of Venice</i> : the importance of motivation and commitment as sources of strategic thinking.....	2693
Cuerpos que perciben, sentidos que piensan: Antropología somática como innovación pedagógica en contextos universitarios	2705
Narrar para investigar: una experiencia de storytelling y retos didácticos en la formación inicial docente	2719
Creatividad y variables relacionadas según el ámbito del estudio (educación y empresa): revisión sistemática	2737
Más allá del diagnóstico: Trayectorias evolutivas de conductas estereotipadas en TEA y población neurotípica	2757
Behavioral Lab Upo: Un ecosistema de Simulación en Finanzas e Inducción de Sesgos: Una Metodología Colaborativa Asistida por Inteligencia Artificial	2763
Perfil tecnológico del profesorado y brecha digital docente en Educación Infantil y Primaria: una revisión sistemática basada en PRISMA.....	2771
Educación para la Salud a través de historias de vida: encuentros intergeneracionales en formación inicial docente	2791
El paradigma biográfico-narrativo en la construcción de la identidad profesional: un marco epistemológico para la innovación en educación social.....	2803
Una década de innovación educativa universitaria: aprendizaje experiencial y transferencia entre universidad y bachillerato en la UCAV.....	2817
Aprendizaje colaborativo en laboratorio de Física	2833
Las infancias críticas: pedagogía de la escucha y pensamiento crítico en Educación Infantil	2845
Educar para reconectar: Estrategias educativas frente al <i>phubbing</i> en estudiantes adolescentes	2857
Reflexión metalingüística e inteligencia artificial en clase de FLE: una experiencia docente con futuros maestros de primaria.....	2871
La caracterización pedagógica como eje articulador entre el conocimiento del estudiantado y la planificación curricular diversificada.	2887
Las narrativas históricas como estrategia de innovación en las aulas universitarias en Extremadura: Claves para aprender a través del conocimiento compartido	2905
La novela como recurso de aprendizaje de alemán: innovación docente aplicada a la comprensión lectora con ayuda de IA.....	2919
Desarrollo de hábitos contra la desinformación a través de las lecturas no ficcionales	2934
El videojuego Stardew Valley como motor de aprendizaje significativo en Ciencias Sociales	2951
Historias de vida y narrativas: estrategias de innovación docente en la formación de futuros maestros	2965
Alfabetización Mediática para el Uso de la Inteligencia Artificial Aplicada a la Educación: Revisión Sistemática de la Literatura.....	2979



Impacto social de Programa Respiro Familiar de ASPACE CLM.....	2997
Satisfacción del alumnado con SEL4@II: evaluación de un serious game de educación socioemocional en el contexto escolar español	3015
La percepción del espacio público como estrategia pedagógica para la comprensión del centro urbano de Guayaquil	3031
La percepción del espacio público como estrategia pedagógica para la comprensión del centro urbano de Guayaquil	3051
Acompañamiento tutorial y mediaciones colaborativas como dispositivos de innovación en la formación inicial docente	3071
Factores que influyen en la efectividad de la robótica educativa: formación docente, metodología e inclusión.....	3081
Estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes neae en educación superior: un enfoque en la diversidad	3097
The impact of information and communication technology (ict) on secondary mathematics education learning and teaching: a systematic review	3113
Preguntas que incluye el alumnado del Master de Formación del profesorado de secundaria al diseñar situaciones de aprendizaje.....	3127
De la sensibilización al cambio social: evaluación de actitudes hacia la discapacidad intelectual en profesionales en formación de Odontología y Educación	3141
Desarrollo de competencias socioemocionales en alumnado de Educación Primaria mediante la dramatización	3157
Hacia una Alfabetización en IA Generativa como evolución de la Competencia Digital en Educación Superior	3171
Innovación pedagógica en la formación artística universitaria a través de la práctica coral académica en un proyecto de vinculación con la sociedad.....	3187
Mapa mental y pensamiento visual: creatividad, aprendizaje significativo y autorreflexión en el ámbito artístico.....	3201
Proyecto BiblioChía: transformación social y cultura de paz, desde la red de bibliotecas públicas del municipio de Chía	3215
Experiencia de uso de recursos digitales enriquecidos en el área de Relaciones Internacionales.....	3229
Eficacia del recurso digital PlayFactile como estrategia gamificada para la enseñanza de biomoléculas en la formación inicial docente	3239
El aula hospitalaria como territorio de innovación curricular: sistematización de experiencias docentes en Ecuador	3249
Análisis de las percepciones del profesorado ante el uso de teléfonos inteligentes en las aulas de Educación Secundaria: Una revisión sistemática de literatura.....	3261
La primera transición educativa: de Educación Infantil a Educación Primaria	3279
Uso delegativo vs. dialógico de la Inteligencia Artificial Generativa en educación superior: una propuesta de modelo didáctico.....	3293
Interculturalidad en la práctica docente: evidencias desde la experiencia de la Educación Media en el Ecuador.	3305
Voz autoral y agencia en la escritura académica intercultural: lectura crítica desde un corpus pre-IA	3323



La influencia de la inteligencia artificial en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiante de Educación Superior de la carrera de Educación Básica	3337
Contra el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): por un proyecto basado en el aprendizaje. Propuesta y análisis de una alternativa para la educación -musical-	3349
Bridging Languages through Computational Tools: Technology Integration in Multilingual English Teaching.....	3361
De la innovación declarativa a la agilidad pedagógica: una reconfiguración de la formación virtual	3371
La agencia religiosa de mujeres musulmanas como recurso educativo para la transformación democrática: innovación socio-educativa en contextos europeos contemporáneos. El caso de colectivos de mujeres musulmanas en Heidelberg (Alemania).....	3387
Uso de experimentos caseros para la construcción del conocimiento científico	3399
La regulación del profesorado en la atención educativa domiciliaria y hospitalaria: un análisis comparado de la normativa autonómica.....	3411
Banco de guías didácticas con RA, RV y aplicaciones interactivas para EGB Media: diseño y validación técnico-pedagógica desde la formación inicial docente	3431
¿Situaciones de aprendizaje por obligación o por impacto? Claves para su implementación realista en el aula de lengua extranjera desde la competencia digital docente (DigCompEdu).	3447
ODiSeIA y la formación de profesionales de la Educación: Construyendo ciudadanía crítica desde la Educación	3459
De la cultura del miedo a la cultura del cuidado: diseño exploratorio de un modelo modular educomunicativo para la resignificación de los imaginarios sobre la muerte	3471
Intervención social grupal desde un enfoque intercultural: competencias del trabajo social en un diálogo transatlántico.....	3485
El paciente virtual como herramienta de IA generativa para el desarrollo de competencias comunicativas en Ciencias de la Salud	3501
La inteligencia artificial en la educación superior: Usos, prácticas y desafíos para estudiantes y profesorado	3513
Calidad de Vida y familias de personas con Trastorno del Espectro del Autismo	3521
Prácticas de lectura académica en pantallas en estudiantes universitarios	3537
<i>Taptanita</i> : Validación de la aplicación enfocada al subnivel de elemental para enseñar matemáticas desde una pertinencia cultural.....	3549

POSTERS

Aproximación a la ecología a través del flipped learning y el trabajo de campo	3565
Innovación docente en la asignatura de Instrumentos Ópticos: aplicación de juegos de razonamiento clínico en Queratometría	3566
Actividades interactivas en la docencia universitaria para el fomento de la colaboración entre alumnado	3567
Hacia una alfabetización digital integral: implementación del Programa Código Escuela 4.0 en Canarias	3368
Implementación de metodologías activas en la etapa de Educación Primaria: un estudio descriptivo-inferencial con una muestra Española	3369



IA generativa en la formación de líderes: el juego cognitivo como dispositivo formativo en la Universidad	3370
Sistema de evaluación basada en Moodle para las prácticas de laboratorio de Química-Física	3371
Gamificación de la Química: el impacto de Kahoot	3372
Abandono universitario: el papel del engagement y del rendimiento académico	3373
Estrategias didácticas e IA para el aprendizaje intensivo del español L2 en alumnado de origen inmigrante: revisión basada en corpus escolar	3374
Seguridad en la medicación: un estudio sobre conocimientos, satisfacción y confianza en el Grado en Enfermería	3375
Competencias y perfiles docentes en Educación Primaria: diagnóstico y propuestas	3376
Roleplay como herramienta de aprendizaje activo en Bioquímica: simulación de electroforesis SDS-PAGE en Enfermería	3377
Investigación educativa con sentido innovador: criterios para la toma de decisiones	3378
Claves competenciales para un currículum profesional orientado a contextos globales e inclusivos	3379
Aplicación de sensores digitales Vernier en una práctica de fisiología cardiovascular universitaria	3380
La criminología educativa como enfoque preventivo para la mejora de la convivencia escolar	3381
El uso pedagógico de RRSS: metodologías activas para el desarrollo de la competencia digital en Educación Secundaria	3382
Análisis de las percepciones de los estudiantes de Grado en Educación Infantil acerca del tratamiento de la diversidad cultural en el aula	3383
Formación Docente: Navegando el Mundo VUCA-BANI	3384
El tono muscular en el paciente neurológico: de redes sociales al conocimiento científico	3385
Inteligencia emocional en Educación Primaria: evaluación del alumnado y percepción del profesorado	3386
Evaluación de una experiencia de Aprendizaje-Servicio (ApS) en educación universitaria	3387
Asociación entre el uso de teléfonos inteligentes en adolescentes y el riesgo de accidentes de tránsito en jóvenes: implicaciones para la salud pública	3388
Análisis del estilo de vida de los adolescentes: actividad física, estado de peso y hábitos alimentarios en una muestra de escolares sicilianos	3389