



Universidad Internacional de La Rioja  
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Máster Universitario en Formación del Profesorado de  
Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación  
Profesional y Enseñanzas de Idiomas

**Aula Invertida y Método de Casos como  
metodologías para la enseñanza de Aplicación de  
Técnicas de Soporte Vital Básico del módulo  
Atención Sanitaria Inicial en Situaciones de  
Emergencia del Primer Curso del Ciclo de Grado  
Medio de Técnico en Emergencias Sanitarias**

|                                        |                         |
|----------------------------------------|-------------------------|
| Trabajo fin de estudio presentado por: | Ana María Martos Martos |
| Tipo de trabajo:                       | Programación didáctica  |
| Especialidad:                          | Procesos Sanitarios     |
| Director/a:                            | Sandra Pimentel Moral   |
| Fecha:                                 | 3 Junio 2026            |

## Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo la elaboración de una Unidad de Trabajo en el contexto de una Programación Didáctica para el módulo Atención Sanitaria Inicial en Situaciones de Emergencia del Ciclo de Técnico en Emergencias Sanitarias. Se propone una intervención basada en las metodologías del Aula Invertida y el Método de Casos para la Aplicación de Técnicas de Soporte Vital Básico; a través de su combinación en el aula se pretende proporcionar al alumnado un aprendizaje autónomo, significativo y contextualizado.

A lo largo del proceso se ha realizado una búsqueda estadística cuyos datos ponen en valor la figura del Técnico en Emergencias y el incremento en la demanda de los ciclos de la familia de Sanidad. Por otro lado, se ha llevado a cabo una revisión bibliográfica a través de artículos científicos sobre el Aula Invertida y el Método de Casos. Y, por último, se ha aplicado la legislación vigente garantizando que la programación se ajusta al marco normativo actual.

Como resultado, se obtiene el diseño de la Unidad de Trabajo 6. Técnicas de Soporte Vital Básico que integra metodologías activas con recursos digitales y actividades variadas dirigidas a atender la diversidad del aula de Formación Profesional.

**Palabras clave:** aula invertida, método de casos, soporte vital, emergencias sanitarias, formación profesional

## Abstract

The purpose of this project is the development of a Working Unit within the framework of a syllabus for the module “Initial Healthcare in Emergency Situations”, part of the “Emergency Medical Technician” (EMT) vocational program. It is based on “Flipped Classroom” and “Case Study” methodologies for the Application of Basic Life Support (BLS) Techniques. By combining these approaches, the aim is to provide students with an autonomous, meaningful, and contextualized learning experience.

Throughout the process, a statistical analysis was conducted, highlighting the significance of the EMT profession and the rising demand for Healthcare vocational programs. Furthermore, a deep review of scientific articles regarding Flipped Classroom and Case Study methodologies was performed. Finally, current legislation has been applied, ensuring the syllabus aligns with the existing regulatory framework.

Consequently, Working Unit 6 has been created. “Basic Life Support Techniques” integrates active methodologies with digital resources and diverse activities designed to address classroom mixed ability and differentiated instruction within the Vocational Education and Training (VET) setting.

**Keywords:** Flipped Classroom, Case Study Method, Basic Life Support (BLS), Emergency Medical Services (EMS), Vocational Education and Training (VET).

## Índice de contenidos

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. Introducción.....                                            | 8  |
| 1.1. Justificación y planteamiento del problema.....            | 9  |
| 1.2. Objetivos.....                                             | 11 |
| 1.2.1. Objetivo general.....                                    | 11 |
| 1.2.2. Objetivos específicos.....                               | 12 |
| 2. Programación didáctica.....                                  | 13 |
| 2.1. Presentación de la Programación didáctica.....             | 13 |
| 2.2. Contextualización.....                                     | 14 |
| 2.3. Elementos curriculares.....                                | 16 |
| 2.4. Metodología.....                                           | 21 |
| 2.5. Organización de los espacios de aprendizaje.....           | 24 |
| 2.6. Distribución del tiempo.....                               | 25 |
| 2.7. Selección y organización de los recursos y materiales..... | 28 |
| 2.8. Atención a la diversidad.....                              | 30 |
| 2.9. Evaluación.....                                            | 31 |
| 2.10. Unidad de trabajo.....                                    | 34 |
| 2.11. Evaluación de la Programación didáctica.....              | 45 |
| 3. Conclusiones.....                                            | 47 |
| 4. Limitaciones y prospectiva.....                              | 48 |
| Referencias bibliográficas.....                                 | 50 |
| Anexos.....                                                     | 54 |

## Índice de figuras

|                                                                                               |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Figura 1.</b> Evolución Número de Técnicos Emergencias Sanitarias en la C. Valenciana..... | 8 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|

## Índice de tablas

|                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1.</b> Distribución de los contenidos del módulo en las distintas UT.....    | 18 |
| <b>Tabla 2.</b> Relación de contenidos y elementos curriculares de mi UT.....         | 20 |
| <b>Tabla 3.</b> Beneficios de la combinación de Aula Invertida y Método de Casos..... | 24 |
| <b>Tabla 4.</b> Cronograma de la Programación Anual.....                              | 26 |
| <b>Tabla 5.</b> Cronograma de la Unidad de Trabajo.....                               | 27 |
| <b>Tabla 6.</b> Recursos y materiales de la Unidad de Trabajo.....                    | 29 |
| <b>Tabla 7.</b> Evaluación de la Unidad de Trabajo.....                               | 34 |
| <b>Tabla 8.</b> Sesión 1 de la UT 6. Técnicas de Soporte Vital Básico.....            | 36 |
| <b>Tabla 9.</b> Sesión 2 de la UT 6. Técnicas de Soporte Vital Básico.....            | 37 |
| <b>Tabla 10.</b> Sesión 3 de la UT 6. Técnicas de Soporte Vital Básico.....           | 38 |
| <b>Tabla 11.</b> Sesión 4 de la UT 6. Técnicas de Soporte Vital Básico.....           | 39 |
| <b>Tabla 12.</b> Sesión 5 de la UT 6. Técnicas de Soporte Vital Básico.....           | 40 |
| <b>Tabla 13.</b> Sesión 6 de la UT 6. Técnicas de Soporte Vital Básico.....           | 41 |
| <b>Tabla 14.</b> Sesión 7 de la UT 6. Técnicas de Soporte Vital Básico.....           | 42 |
| <b>Tabla 15.</b> Sesión 8 de la UT 6. Técnicas de Soporte Vital Básico.....           | 43 |
| <b>Tabla 16.</b> Sesión 9 de la UT 6. Técnicas de Soporte Vital Básico.....           | 44 |
| <b>Tabla 17.</b> Matriz DAFO.....                                                     | 46 |

## Índice de anexos

|                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Anexo A.</b> Objetivos del módulo.....                                        | 54 |
| <b>Anexo B.</b> Competencias del módulo.....                                     | 55 |
| <b>Anexo C.</b> Resultado de aprendizaje y criterios de evaluación de la UT..... | 56 |
| <b>Anexo D.</b> Contribución de cada RA y CE en la evaluación del módulo.....    | 57 |
| <b>Anexo E.</b> Rúbrica de evaluación.....                                       | 59 |
| <b>Anexo F.</b> Lista de valoración Padlet.....                                  | 61 |
| <b>Anexo G.</b> Ficha de coevaluación.....                                       | 62 |
| <b>Anexo H.</b> Lista de cotejo.....                                             | 63 |
| <b>Anexo I.</b> Prueba escrita.....                                              | 64 |
| <b>Anexo J.</b> QR presentación ejemplo de caso clínico de la sesión 5.....      | 72 |

## 1. Introducción

A lo largo de la historia, la Formación Profesional ha intentado responder a los diversos cambios y demandas del sector industrial lo que ha llevado a que las distintas leyes educativas se hayan ido adaptando y actualizando a estos nuevos contextos con la finalidad de mejorar la calidad educativa a través de medidas como la implantación de la FP Dual, la evaluación por competencias o la introducción de las metodologías activas en el aula.

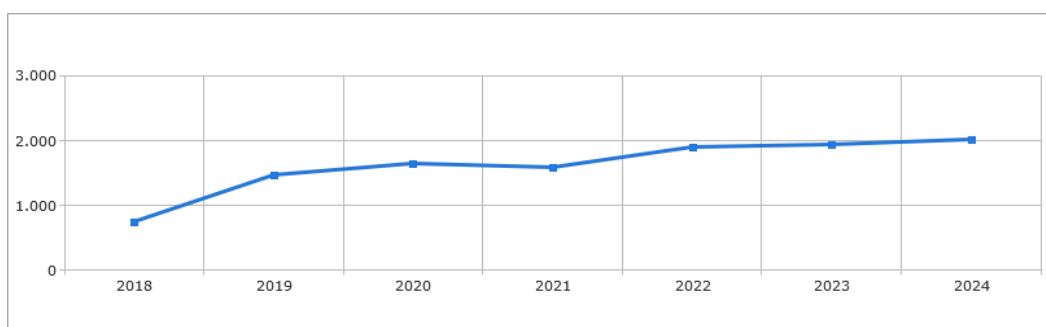
No obstante, todavía son muchos los retos a los que la Formación Profesional ha de hacer frente, ya que, la implantación desigual entre comunidades autónomas, las dificultades para establecer redes estables de colaboración con las empresas, la escasa inversión en innovación pedagógica y la persistente percepción social de la FP como una vía “secundaria” están limitando su potencial transformador (Fernández, 2025, p. 134).

Según el Observatorio de la Formación Profesional, de las 26 familias que oferta la Formación Profesional, la familia de Sanidad es la más demandada con respecto al total de matriculados en FP durante el curso 2023-2024 representando un 20,14% del total en el conjunto del país (Datos de MEFP-Educabase).

En la Comunidad Valenciana se observa esta misma tendencia ya que la demanda de ciclos de sanidad también ocupa el primer lugar con un 15,85%, provocando un incremento progresivo de profesionales sanitarios que, en el caso del Técnico en Emergencias Sanitarias, se ha duplicado desde el año 2018 como se muestra en la Figura 1.

**Figura 1**

*Evolución Número de Técnicos Emergencias Sanitarias en la C. Valenciana*



Fuente: Portal estadístico Área de Inteligencia de Gestión Ministerio de Sanidad.



Actualmente, la Comunidad Valenciana oferta un total de 14.551 plazas para ciclos de Grado Superior y 14.247 plazas para ciclos de Grado Medio de la familia de sanidad de las cuales, 2.160 plazas corresponden al Ciclo de Técnico en Emergencias Sanitarias que se imparte en 19 centros educativos (Datos Somfp GVA).

El Técnico de Emergencias Sanitarias es el profesional encargado de atender las situaciones de urgencias y emergencias en el entorno extra-hospitalario, proporcionando la primera asistencia sanitaria y psicológica a los pacientes y su posterior traslado al centro hospitalario. Entre otras funciones se encuentran, realizar tareas de tele asistencia, triaje y evacuación de víctimas, aplicación de técnicas de Soporte Vital Básico, colaboración en planes de emergencia y gestión de la logística sanitaria ante emergencias o catástrofes. Respecto al Soporte Vital Básico, será imprescindible que el Técnico de Emergencias Sanitarias domine las distintas técnicas para la valoración integral de los signos vitales de las víctimas así como de las maniobras de reanimación cardiopulmonar y el uso de desfibriladores semiautomáticos. Para trabajar estos contenidos se introducirán en el aula diferentes metodologías activas que fomenten la implicación de los alumnos en su proceso de aprendizaje, donde los estudiantes pasan de ser receptores pasivos de información, a convertirse en protagonistas de su educación, lo que les permite desarrollar competencias críticas y habilidades prácticas esenciales en el ámbito de la salud (Moreira et al, 2025, p. 3).

A lo largo del presente trabajo de fin de estudios se integrarán las metodologías activas de Aula Invertida y Método de Casos para la enseñanza de los contenidos correspondientes a la “Aplicación de Técnicas de Soporte Vital Básico” dentro de una Unidad de Trabajo en una Programación Didáctica anual para el módulo “Atención Sanitaria Inicial en Situaciones de Emergencia” del Ciclo Formativo de Grado Medio de Técnico en Emergencias Sanitarias.

### 1.1. Justificación y planteamiento del problema

Una de las principales funciones que se recogen en la Ley Orgánica de 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, es la de identificar las necesidades laborales del sector productivo para ajustar la oferta de formación a los perfiles profesionales más demandados por las empresas garantizando el desarrollo personal y profesional de la persona y la mejora continuada de su cualificación a lo largo de la vida. Es

por ello que, tal y como señala el Barómetro de Formación Profesional de CaixaBank Dualiza (2026), una de las claves que motiva a los estudiantes a decantarse hacia la enseñanza de Formación Profesional es que proporciona una oferta formativa de calidad adaptada a los requerimientos de los puestos de trabajo, con un carácter fundamentalmente práctico que facilita un mayor contacto con las empresas y una elevada conexión con el empleo.

Como se ha descrito en el apartado de Introducción, los ciclos formativos de la familia de sanidad son los más demandados, siendo los ciclos de Grado Medio los que tienen un mayor peso (26,4%) versus los ciclos de Grado Superior (18,2%) según la [Estadística del Alumnado de Formación Profesional para el curso 2023-2024 del MEFD](#) (p. 2).

En el caso de la Comunidad Valenciana, uno de los ciclos de Grado Medio que cuenta con mayor reclamo es el de Técnico de Emergencias Sanitarias cuya demanda se ha ido incrementando a lo largo de los últimos años tal y como se aprecia en la Figura 1.

El Técnico de Emergencias Sanitarias es una figura fundamental entre los profesionales de la rama sanitaria ya que son los encargados de proporcionar la primera asistencia sanitaria en situaciones de emergencia. Su actuación tiene como objetivo aumentar la supervivencia, reducir las complicaciones secundarias y evitar secuelas en las víctimas garantizando una prestación complementaria necesaria para la consecución adecuada de una asistencia sanitaria completa y de calidad (Revista Servicios de Emergencia, 2023). Dada la importancia de la función de los Técnicos de Emergencias en el sistema sanitario y la elevada demanda de este ciclo formativo con los datos mostrados de la Comunidad Valenciana, es primordial que estos profesionales estén altamente cualificados y debidamente formados para que sus intervenciones sean rápidas, eficaces y salven vidas.

En un mundo donde los avances tecnológicos y las demandas del mercado laboral cambian rápidamente, es crucial que los sistemas educativos adopten estrategias que preparen a los estudiantes para enfrentarse a retos complejos (Gaitán y de la Cruz, 2024, p. 129). Es en este punto en donde entran en juego las metodologías activas, a través de las cuales se fomentará la participación y la motivación del alumnado, y favorecerán el desarrollo de competencias clave para su futuro profesional. Al mismo tiempo, con la introducción de estas metodologías, se pretende dar respuesta a varios de los principios en los que se basa la Formación Profesional como son: la centralidad en la persona, el desarrollo máximo de sus

capacidades, el fomento de sus habilidades interpersonales, la promoción de su participación activa y su actualización y adaptación a los cambios de los sectores productivos asociados, por ejemplo, a la digitalización.

En base a lo anteriormente expuesto, las metodologías que mejor se adaptan al carácter práctico del módulo “Atención Sanitaria Inicial en Situaciones de Emergencia” y que se van a desarrollar en la Unidad Didáctica para la enseñanza de los contenidos sobre la Aplicación de Técnicas de Soporte Vital serán el Aula Invertida y el Método de Casos. A través del Aula Invertida, los alumnos trabajarán los contenidos teóricos en casa de forma que se dispondrá de más tiempo en el aula para trabajar la aplicación práctica y atender las necesidades individuales de los estudiantes favoreciendo la atención a la diversidad. Tal y como señala Aburto (2021, p. 40), con este modelo cada alumno asimila el contenido (priorizado por el mediador) a su ritmo, la participación del estudiante se convierte en activa, se fomenta el trabajo cooperativo, la interacción social y la resolución de problemas de forma grupal. Mediante el Método de Casos, se favorecerá la adquisición de competencias través de situaciones reales que, como futuros profesionales, se encontrarán en el entorno laboral. Este enfoque permite a los estudiantes aplicar el conocimiento teórico en contextos prácticos, promoviendo el pensamiento crítico y la toma de decisiones en entornos colaborativos (Romero-Altamirano et al, 2025, p. 7829). Todo ello con el objetivo de que el alumnado adquiera un aprendizaje significativo y útil para la vida profesional.

## 1.2. Objetivos

A continuación, se detallan los objetivos, tanto general como específicos, que se pretenden alcanzar con este Trabajo de Fin de Estudios.

### 1.2.1. Objetivo general

Diseñar, en el contexto de una programación didáctica anual, una unidad de trabajo para la enseñanza de la “Aplicación de técnicas de soporte vital básico” mediante el uso del Aula Invertida y Método de Casos para el Módulo Profesional Atención Sanitaria Inicial en Situaciones de Emergencia del Primer Curso del Ciclo Formativo de Grado Medio de Técnico en Emergencias Sanitarias.

### 1.2.2. Objetivos específicos

- Aplicar la normativa de Educación y de Formación Profesional vigente a nivel estatal, la correspondiente al Ciclo de Técnico en Emergencias Sanitarias, así como la legislación autonómica de la Comunidad Valenciana.
- Indagar sobre la metodología del Aula Invertida y Método de Casos exponiendo los beneficios que ambas metodologías activas aportan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Diseñar diferentes actividades que permitan alcanzar al alumnado un aprendizaje significativo a través de la consecución de los objetivos y las competencias de la Unidad de Trabajo correspondiente a los contenidos sobre “Aplicación de Técnicas de Soporte Vital Básico” dentro del módulo “Atención Sanitaria Inicial en Situaciones de Emergencia”.
- Evaluar la Programación Didáctica mediante instrumentos de auto-evaluación docente a través de los cuales poder detectar los puntos fuertes y débiles de la práctica educativa y mejorar así el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 2. Programación didáctica

### 2.1. Presentación de la Programación didáctica

La Programación Didáctica es el documento en el que se concreta la planificación del trabajo que se realizará en el aula a lo largo de un curso escolar. Es flexible y sujeta a posibles modificaciones en caso necesario. En ella, el docente refleja cómo llevará a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de un determinado módulo integrando los distintos niveles de concreción curricular. Para ello, se basará en lo establecido en la normativa legislativa y en el Proyecto Educativo del Centro, para posteriormente ajustarla a las características y necesidades concretas del alumnado.

Este documento es una herramienta esencial para el docente ya que en él se concretarán los contenidos, objetivos y competencias en las distintas Unidades de Trabajo que componen el módulo lo que le servirá como guía durante el curso. Para el alumnado, también adquiere gran importancia puesto que en ella se detallan las diferentes sesiones y actividades que se realizarán junto con su método de evaluación aportando información muy útil para la organización de su estudio.

La presente programación didáctica estará basada en la introducción de diversas metodologías activas que favorezcan tanto la asimilación de los saberes como la ejecución práctica de los mismos, con el objetivo de conseguir un trabajo autónomo del alumnado y un aprendizaje significativo y útil para su desarrollo personal y profesional a lo largo de la vida.

La siguiente Programación Didáctica se ha diseñado para el primer curso del módulo de Atención Sanitaria Inicial en Situaciones de Emergencia del Ciclo de Grado Medio de Técnico en Emergencias Sanitarias atendiendo a la siguiente normativa:

#### **NORMATIVA ESTATAL:**

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación (LOE).
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).
- Las Leyes de ordenación de la FP: - Ley Orgánica 3/2022 y - Real Decreto 659/2023.
- Real Decreto 1397/2007, de 29 de octubre, de establecimiento de título.

- Real Decreto 499/2024, de 21 de mayo, (modificación).
- Real Decreto 287/2023, de 18 de abril, (actualización).
- Orden ESD/3391/2008, de 3 de noviembre, de establecimiento del currículo.

#### **NORMATIVA AUTONÓMICA DE LA COMUNIDAD VALENCIANA:**

- ORDEN de 29 de julio de 2009, de la Conselleria de Educación, por la que se establece para la Comunitat Valenciana el currículo el ciclo formativo de Técnico en Emergencias Sanitarias.
- DECRETO 114/2025, de 29 de julio, del Consell, por el que se establecen los currículos de los ciclos formativos de grado medio y de grado superior de Formación Profesional a nivel autonómico de la Comunidad Valenciana.

## **2.2. Contextualización**

El Centro Educativo se encuentra en una de las principales localidades de la provincia de Valencia con una población cercana a los 50.000 habitantes, observándose un crecimiento sostenido de la población extranjera en los últimos años. Esta ciudad es considerada el motor económico de su zona de influencia. Consolidada como un importante núcleo empresarial, presenta un tejido industrial diversificado, manteniendo una tasa de paro favorable siendo líder en empleo de las poblaciones de más de 40.000 habitantes. Respecto a los servicios de transporte y comunicaciones, cuenta con conexión directa a Valencia a través de la autovía A-7 y la línea C2 de cercanías. También ofrece servicio de autobús tanto urbano como interurbano conectando la ciudad con Valencia y otras localidades próximas. En cuanto a los servicios sanitarios encontramos una amplia red de infraestructuras entre las que se encuentran varios centros de salud, un hospital universitario y diversas clínicas privadas de atención especializada y mutuas laborales.

Ubicado a las afueras de la ciudad, este centro público se compone de 115 docentes y alrededor de mil alumnos matriculados, siendo más de un 20% de ellos de procedencia extranjera generalmente de países de América del Sur y África. El centro ofrece enseñanzas de ESO, Bachillerato de Ciencias y Tecnología, de Humanidades y Ciencias Sociales y Ciclos de

Formación Profesional de la familia de Administración, Informática y Sanidad. Muy sensibilizado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, ha participado en diversos proyectos de sostenibilidad como son “Explorando el Mediterráneo” para la concienciación de la protección del mundo marino con actividades como la suelta de tortugas o la recogida de plásticos en las playas; y el proyecto de educación medioambiental “Guardabosc” dirigido a la prevención de incendios forestales y respeto por el medio ambiente. El centro educativo cuenta con unas amplias instalaciones y un equipamiento completo y variado compuesto por biblioteca, salón de actos, comedor, sala de informática, laboratorios, varias aulas talleres y un polideportivo anexo. Las aulas están equipadas con pizarras, televisiones inteligentes y conexión a Internet, y los alumnos de la ESO utilizan tablets proporcionadas por el centro, mientras que los alumnos de Bachiller y Ciclos Formativos pueden llevar al aula sus propios ordenadores.

El aula está compuesta por un grupo bastante heterogéneo de 24 alumnos, formado por 14 chicos y 10 chicas de edades comprendidas entre los 16 y los 24 años con niveles de estudios e intereses diversos ya que, aproximadamente, un 40% de ellos tiene la intención de cursar un ciclo superior, mientras que el 60% restante prefiere incorporarse directamente al mundo laboral una vez finalizado el grado medio de Técnico en Emergencias Sanitarias. Cabe destacar que en el aula encontramos alumnos con diversas casuísticas a los que debemos prestar especial atención como son, un alumno de más de 40 años que se ve bastante limitado en el uso de los recursos digitales y las nuevas tecnologías; un alumno colombiano de reciente incorporación que no entiende parte del vocabulario que aparece en las unidades de trabajo lo que le dificulta la comprensión lingüística; y, una alumna que presenta un déficit visual significativo que le dificulta la realización de actividades diarias en el aula como leer y escribir incluso con gafas o lentes.

Como vemos, la realidad del aula es bastante diversa, por lo que la introducción de metodologías activas y el uso de las TICs ayudará a atender de forma individualizada las necesidades de esa diversidad con la finalidad de que todo el alumnado adquiera las competencias del módulo.

## 2.3. Elementos curriculares

### 2.3.1. Objetivos

En el artículo 40 de la Ley Orgánica de Educación de 2006 se establecen los [objetivos de la FP como etapa](#) (p. 38). Desde el módulo se trabajan el a), d), e), f) y g) y a través de la Unidad de Trabajo desarrollada en esta programación se contribuye a los siguientes:

*d) Aprender por sí mismos y trabajar en equipo, así como formarse en la prevención de conflictos y en la resolución pacífica de los mismos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, con especial atención a la prevención de la violencia de género.*

A través de las metodologías activas se favorecerá el aprender haciendo fomentando la autonomía del alumnado donde el trabajo en grupo sea una parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el cual se fomente el respeto, la capacidad para resolver problemas y la integración de la diversidad del aula.

*f) Trabajar en condiciones de seguridad y salud, así como prevenir los posibles riesgos derivados del trabajo.*

A lo largo de módulo se señalará la importancia de la prevención de los riesgos laborales para todas las actuaciones que se puedan encontrar en su carrera profesional. En concreto desde la Unidad de Trabajo se incidirá en la correcta aplicación de los protocolos de seguridad y medidas de autoprotección personal.

En el artículo 9 del Real Decreto de Establecimiento de Título se recogen los [objetivos generales del ciclo formativo](#) (p. 3). No obstante, en el apartado de orientaciones pedagógicas del Anexo I se establecen los objetivos a los que contribuye a alcanzar el módulo “Atención Sanitaria Inicial en Situaciones de Emergencia” que son el c), d), e) y o) del ciclo formativo. (ANEXO A)

De forma concreta, en la Unidad de Trabajo que se presenta se alcanza el siguiente objetivo:

*e) Aplicar maniobras de reanimación cardiopulmonar y técnicas de asistencia sanitaria inicial, relacionando los síntomas con las maniobras y técnicas, para estabilizar al paciente.*

Los objetivos didácticos que se pretenden conseguir a lo largo de las sesiones que componen la Unidad de Trabajo que se presenta son:



- Objetivo didáctico 1 (OD1): Conocer las técnicas de apertura, limpieza y mantenimiento de la vía aérea, incluyendo el uso de dispositivos orofaríngeos, asegurando su correcta permeabilización.
- Objetivo Didáctico 2 (OD2): Aplicar correctamente las técnicas de soporte vital básico, incluyendo ventilación (boca a boca, boca-nariz, con mascarilla y bolsa autoinflable) y masaje cardíaco externo, siguiendo los protocolos establecidos.
- Objetivo Didáctico 3 (OD3): Clasificar los distintos protocolos de actuación en función de la situación y de las características específicas de cada paciente (lactante, niño, adulto).
- Objetivo didáctico 4 (OD4): Utilizar el desfibrilador externo automático (DEA) asegurando su correcto funcionamiento, mantenimiento básico y registro de datos siguiendo el método Utstein.
- Objetivo didáctico 5 (OD5): Evaluar el estado del paciente tras la reanimación, controlando la vía aérea, respiración, circulación, función cerebral y temperatura para detectar posibles complicaciones.
- Objetivo didáctico 6 (OD6): Mostrar habilidades y competencias personales para una actuación rápida y eficaz ante situaciones de emergencia siguiendo las normas de seguridad y de autoprotección personal.

### 2.3.2. Competencias

En el artículo 4 del Real Decreto de Establecimiento de Título se concreta la [competencia general](#) (p. 1) del ciclo formativo a la que contribuyo con mi Unidad de Trabajo:

*“La competencia general de este título consiste en trasladar al paciente al centro sanitario, prestar atención básica sanitaria y psicológica en el entorno pre-hospitalario, llevar a cabo actividades de tele operación y tele asistencia sanitaria, y colaborar en la organización y desarrollo de los planes de emergencia, de los dispositivos de riesgo previsibles y de la logística sanitaria ante una emergencia individual, colectiva o catástrofe.”*

En el artículo 5 del Real Decreto de Establecimiento de Título se establecen las [competencias profesionales, personales y sociales del ciclo formativo](#) (p. 1-2). No obstante, en el apartado de orientaciones pedagógicas del Anexo I se establecen las competencias a las que

contribuye a alcanzar el módulo “Atención Sanitaria Inicial en Situaciones de Emergencia” que son la b), c), k), o) y q) del título. (ANEXO B)

De forma concreta, en el contexto de la Unidad de Trabajo se desarrolla la competencia:

*b) Aplicar técnicas de soporte vital básico ventilatorio y circulatorio en situación de compromiso y de atención básica inicial en otras situaciones de emergencia.*

### 2.3.3.Contenidos y elementos curriculares

A continuación, se muestra la distribución de los contenidos del módulo en las distintas Unidades de Trabajo que se van a desarrollar a lo largo del curso junto con los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación asociados según se establece en el [Anexo I del Real Decreto de Establecimiento de Título](#) (p. 11). Al final de la tabla de enumeran los elementos transversales que se trabajarán en el módulo.

**Tabla 1**

*Distribución de los contenidos del módulo en las distintas UT*

| ELEMENTOS CURRICULARES                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                         |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| Unidad de Trabajo                                                | Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Resultados de aprendizaje | Criterios de evaluación |
| UT 1:<br>Fisiopatología del proceso respiratorio                 | Fisiopatología del proceso respiratorio: Mecánica respiratoria, frecuencia respiratoria, lesiones torácicas, signos y síntomas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | RA 1                      | a) b)                   |
| UT 2:<br>Fisiopatología del proceso circulatorio                 | Fisiopatología de la circulación: ciclo cardíaco, frecuencia cardíaca, pulso, tensión arterial, signos y síntomas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | RA 1                      | c)                      |
| UT 3:<br>Fisiopatología neurológica                              | Fisiopatología neurológica: alteraciones del nivel de consciencia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | RA 1                      | d)                      |
| UT 4: Valoración inicial del paciente en situación de emergencia | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Signos de compromiso vital en adulto, niño y lactante.</li> <li>- Proceso de valoración inicial ABC (Airway Breathing Circulation): Estimación de la permeabilidad de la vía aérea, observación de la ventilación, observación de la circulación.</li> <li>- Toma de constantes vitales: Frecuencia respiratoria, cardíaca, pulso, temperatura, tiempo de relleno capilar, tensión arterial.</li> </ul> | RA 1                      | e) f) g)                |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                         |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|
|                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración del nivel de consciencia. Valoración cuantitativa. Escala de coma de Glasgow.</li> <li>- Protocolos de exploración.</li> <li>- Actuación con seguridad mostrando confianza en sí mismo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                         |
| UT 5: Principios y conceptos básicos en patología cardiorespiratoria | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parada cardiorrespiratoria. Concepto y causas.</li> <li>- Control de la permeabilidad de las vías aéreas.</li> <li>- Electrofisiología cardíaca básica.</li> <li>- Propiedades de las células del miocardio.</li> <li>- Sistema de conducción del corazón.</li> <li>-Electrocardiograma. Electrocardiograma de esfuerzo.</li> <li>- Trastornos del ritmo: bradicardia, taquicardia, fibrilación</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | RA 2 | a)                      |
| UT 6: Técnicas de soporte vital básico                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resucitación cardiopulmonar básica e instrumental.</li> <li>- Desfibrilación externa semiautomática (DEA).</li> <li>- Medidas post-reanimación.</li> <li>- Aplicación de normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | RA 2 | b) c) d) e) f) g)       |
| UT 7: Triaje: Concepto, métodos y etiquetado                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primer y segundo triaje.</li> <li>-Puesto de triaje.</li> <li>- Valoración por criterios de gravedad: Inspección, evaluación y decisión terapéutica.</li> <li>- Clasificación de métodos de triaje inicial según su fundamento operativo: Métodos funcionales, métodos lesionales y métodos mixtos.</li> <li>- Categorización de las víctimas y procedimiento de etiquetado. Primera, segunda, tercera y cuarta categoría.</li> <li>- Codificación y estructura de las tarjetas de triaje: datos, códigos de colores.</li> <li>- Toma de decisiones con rapidez. Autoprotección. Control de la presión ambiental.</li> </ul> | RA 3 | a) b) c) d) e) f) g) h) |
| UT 8: Urgencia y emergencia. La cadena asistencial                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Urgencia y emergencia: Conceptos.</li> <li>- Sistema Integral de Urgencias y Emergencias (SIE).</li> <li>- Características y estructura del Sistema Integral de Urgencias y Emergencias (SIE). La cadena asistencial.</li> <li>- Centro coordinador de urgencias y emergencias.</li> <li>- Decálogo Prehospitalario. Fases.</li> <li>- Cadena de supervivencia. Eslabones.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        | RA 4 | a) b) g)                |
| UT 9: Principales lesiones en                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mecanismos lesionales según la naturaleza de la catástrofe: Heridos en explosiones. Síndrome por aplastamiento. Síndrome</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | RA 4 | e) f)                   |

|                                             |                                                                                                                                                     |      |       |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| catástrofe y atención sanitaria             | compartimental. Amputaciones. Inhalaciones de gases o partículas. Asfixia traumática                                                                |      |       |
| UT 10: Objetivos terapéuticos en catástrofe | - Objetivos terapéuticos generales en la medicina de catástrofe.<br>- Objetivos terapéuticos en las áreas de rescate, socorro y base.               | RA 4 | c) d) |
| <b>ELEMENTOS TRANSVERSALES DEL MÓDULO</b>   | - Educación para la Salud   - Digitalización   - Habilidades Comunicativas<br>- Desarrollo Sostenible   - Trabajo en Equipo   - Educación Emocional |      |       |

Fuente: Elaboración propia adaptada del Real Decreto 1397/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico en Emergencias Sanitarias y se fijan sus enseñanzas mínimas.

En la siguiente Tabla se muestra de forma más concreta los contenidos que se van a desarrollar en la Unidad de Trabajo relacionándolos con el resultado de aprendizaje y sus criterios de evaluación (ANEXO C). Estos contenidos vienen establecidos en la [Orden de 29 de julio de 2009, de la Conselleria de Educación, por la que se establece para la Comunitat Valenciana el currículo del ciclo formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Emergencias Sanitarias](#) (p. 9). Al final de la tabla se desarrollan los elementos transversales que se trabajarán en la Unidad de Trabajo.

**Tabla 2**

*Relación de contenidos y elementos curriculares de la UT 6*

| ELEMENTOS CURRICULARES                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |                         |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| Unidad de Trabajo                      | Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Resultados de aprendizaje | Criterios de evaluación |
| UT 6: Técnicas de soporte vital básico | - Resucitación cardiopulmonar básica e instrumental: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respiración boca a boca.</li> <li>• Respiración boca-nariz.</li> <li>• Ventilación con mascarilla de resucitación.</li> <li>• Ventilación con bolsa autoinflable.</li> <li>• Masaje cardíaco externo.</li> <li>• Protocolo en función de paciente (lactante, niño, adulto).</li> <li>• Indicaciones del soporte ventilatorio.</li> <li>• Técnicas de apertura de la vía aérea: Maniobra frente-mentón y tracción de la mandíbula.</li> <li>• Permeabilización de la vía aérea con dispositivos orofaríngeos.</li> </ul> | RA 2                      | b) c) d) e) f) g)       |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de limpieza y desobstrucción de la vía aérea.</li> </ul> <p>- Desfibrilación externa semiautomática (DEA):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funcionamiento y mantenimiento del desfibrilador externo automático.</li> <li>• Protocolo de utilización del desfibrilador externo automático.</li> <li>• Recogida de datos de un desfibrilador externo automático. Método Utstein.</li> </ul> <p>- Medidas post-reanimación. Controles de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vía aérea y respiración.</li> <li>• Circulación.</li> <li>• Función cerebral.</li> <li>• Temperatura.</li> </ul> <p>- Aplicación de normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.</p> |  |  |
| ELEMENTOS TRANSVERSALES DE LA UT | <p>- <b>Habilidades Comunicativas:</b> que permitan una comunicación efectiva con usuarios, pacientes y equipos de trabajo.</p> <p>- <b>Educación Emocional:</b> desarrollar la empatía, escucha activa y trato respetuoso en la atención sanitaria. Ser capaces de gestionar el estrés ante situaciones de emergencia.</p> <p>- <b>Competencia digital:</b> uso de recursos digitales, plataformas web, búsqueda efectiva en Internet.</p> <p>- <b>Trabajo en Equipo:</b> respetando las opiniones del resto de compañeros y favoreciendo la coordinación entre todos los miembros.</p>                                                                                                                                                                  |  |  |

Fuente: Elaboración propia adaptada a la Orden de 29 de Julio de 2009, de la Conselleria de Educación, por la que se establece para la Comunitat Valenciana el currículo del ciclo formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Emergencias Sanitarias

## 2.4. Metodología

Como ya se ha adelantado en el apartado de Introducción y de Justificación, la práctica docente para el módulo de Atención Sanitaria Inicial en Situaciones de Emergencia estará basada en metodologías activas. Estas metodologías, basadas en el constructivismo, se enfocan en la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, con el fin de que puedan desarrollar habilidades y competencias útiles para su vida en el mundo laboral y social. Además, fomentan la creatividad, la innovación y el pensamiento crítico (Buzón y Romero, 2023, p. 14). Estas metodologías comprenderán el aprendizaje basado en problemas, el trabajo cooperativo, la gamificación y el aula invertida junto con el método de

casos. No obstante, también se podrá combinar con las clases magistrales en aquellas unidades de trabajo que presenten una elevada carga de contenidos teóricos.

La Unidad de Trabajo que se presenta se fundamenta en la integración del Aula Invertida y el Método de Casos, dos enfoques metodológicos activos a través de los cuales se pretende que el alumnado adquiera una mayor protagonismo fomentando su motivación y autonomía.

El *Aula Invertida* es una metodología didáctica innovadora que permite al estudiante realizar en casa, haciendo uso de herramientas multimedia, lo que se hace en el aula de manera tradicional y, lo que frecuentemente se hace en casa (como los deberes), se realiza en el aula, poniendo en práctica los diversos métodos interactivos de trabajo colaborativo (Ventosilla et al, 2021, p. 4). De esta forma, los alumnos pueden descargar a través del aula virtual los materiales de estudio elaborados por el docente (vídeos explicativos, lecturas, podcasts) que deben leer o visualizar de forma individual en casa y después, ya en clase, se trabajará con el profesor sobre esos conocimientos teóricos, resolviendo dudas y poniendo en práctica lo aprendido lo que permite el desarrollo de actividades de mayor complejidad cognitiva atendiendo a los niveles superiores de la Taxonomía de Bloom como analizar, evaluar y crear. Esta nueva forma de trabajar en el aula origina un cambio de roles respecto al modelo tradicional de enseñanza, ya que el docente adquiere la figura de guía y facilitador y el alumnado se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje. Entre otros beneficios del *Aula Invertida* destaca la atención personalizada que el docente puede ofrecer a sus alumnos en clase, controlando su aprendizaje de forma individual. El docente, en lugar de centrarse en la exposición teórica, puede aclarar los conceptos más complejos, asistir de forma individual a los alumnos con dificultades y fomentar el compromiso de los estudiantes para con su propio aprendizaje (Naranjo, 2021, p. 7).

Por otro lado, para que esta metodología se implemente con éxito, es necesario un alto grado de implicación del docente ya que éste debe invertir un tiempo considerable en la planificación y preparación del material que proporciona a los alumnos así como una sólida formación en recursos digitales. Así mismo, el docente debe otorgar a estos recursos cierto grado de interacción de forma que el estudiante responda a preguntas, realice resúmenes del tema o mapas conceptuales con la finalidad de recabar información para saber si han

accedido al contenido. Para fomentar la motivación del alumnado, se proporcionará una retroalimentación frecuente sobre dichas actividades demostrando que las revisamos, e incluso se podrá incorporar algún elemento de gamificación a modo de bonificación para reconocer a aquellos estudiantes que realizan correctamente las tareas.

Por su parte, el *Método de Casos* se basa en un modelo contextualizado de aprendizaje y enseñanza que puede facilitar el aprendizaje activo y reflexivo para desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas (Yao, 2023). A través de esta metodología se llevará a cabo el análisis de situaciones reales o simuladas planteando problemas contextualizados, situando al alumnado ante escenarios realistas de su entorno profesional como puede ser una parada cardiorrespiratoria, una obstrucción de la vía aérea o el uso de un desfibrilador. A lo largo de la clase, el alumnado realizará un análisis del caso práctico en pequeños grupos de 4 alumnos donde deberán debatir y consensuar la toma de decisiones y la aplicación de los protocolos más adecuados para cada caso. Todo ello con la finalidad de conectar la teoría con la práctica, favorecer el razonamiento clínico y mejorar la toma de decisiones en contextos de presión, promoviendo el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas.

La combinación de ambas metodologías resulta especialmente adecuada para la Formación Profesional del ámbito sanitario, ya que el aula invertida proporciona el conocimiento teórico previo necesario para abordar con mayor profundidad los casos prácticos en el aula. De este modo, el tiempo presencial se optimiza para el análisis, la discusión y la aplicación práctica del conocimiento en contextos reales permitiendo el desarrollo de actividades de mayor complejidad cognitiva como simulaciones clínicas, resolución de casos prácticos, trabajos y actividades en grupo lo que resulta esencial en la adquisición de destrezas propias del entorno sanitario favoreciendo un aprendizaje competencial.

En la siguiente tabla se recogen los beneficios de integrar ambas metodologías activas en la práctica docente para la formación profesional de sanidad.

**Tabla 3**

*Beneficios de la combinación de Aula Invertida y Método de Casos*

| VENTAJAS QUE RESULTAN DE COMBINAR AULA INVERTIDA Y MÉTODO DE CASOS                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Se optimiza el tiempo presencial para el desarrollo de habilidades y competencias profesionales. |
| Se favorece un aprendizaje significativo y contextualizado, transferible al entorno laboral.     |
| Se promueve la simulación de escenarios profesionales reales, clave en la FP sanitaria.          |
| Permite el trabajo cooperativo en pequeños grupos heterogéneos.                                  |
| Se incentiva y propicia la competencia digital.                                                  |
| Se fomenta la autonomía del alumnado al convertirse en protagonista de su propio aprendizaje.    |
| Se atiende a la diversidad, adaptándose a los ritmos y necesidades de cada alumno.               |
| Se incrementa la motivación y participación activa del alumnado.                                 |

Fuente: Elaboración propia.

En definitiva, la integración del aula invertida y el método de casos en Formación Profesional sanitaria constituye una estrategia didáctica innovadora que permite acercar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad profesional, garantizando una formación más práctica, competencial y adaptada a las demandas del sistema sanitario actual.

## 2.5. Organización de los espacios de aprendizaje

En el Anexo II del Real Decreto de Establecimiento de Título se establecen los [espacios y equipamientos](#) mínimos para el Ciclo Formativo de Técnico en Emergencias Sanitarias (p. 30). Los espacios necesarios para desarrollar los contenidos y garantizar la calidad de la enseñanza al alumnado a lo largo del módulo son: el *aula polivalente*, equipada con televisión inteligente y conexión a Internet; el *taller de enfermería*, donde encontramos todo



el material sanitario necesario para la aplicación práctica de los contenidos y la *zona exterior* o el *polideportivo* del centro cuando se encuentre disponible para la realización de simulaciones prácticas de triaje o intervención en catástrofe. Los agrupamientos que se llevarán a cabo en el desarrollo de las sesiones variarán en función de la actividad propuesta pudiendo ser todo el grupo clase, a nivel individual, por parejas o en grupos de 3-4 alumnos.

Respecto a los espacios y equipamientos que de forma concreta se utilizarán en la Unidad de Trabajo se encuentran el aula polivalente y el taller de enfermería.

En el *aula polivalente* se desarrollarán las clases teóricas que comprenden las indicaciones concretas de las actividades que los alumnos han de realizar en casa, la aclaración de dudas, el trabajo en equipo, la resolución de los casos presentados así como su puesta en común. En este caso las sesiones se llevarán a cabo con todo el grupo clase, aunque también se incluye una parte de reflexión individual de cada estudiante previa al trabajo en equipo compuesto por grupos de 4 alumnos para la resolución de los casos prácticos y otros trabajos que se puedan plantear.

En el *taller de enfermería* se llevará a cabo la parte práctica generalmente en parejas o en pequeños grupos de 3 alumnos. El equipamiento necesario para la aplicación de los contenidos de la Unidad de Trabajo “Técnicas de Soporte Vital Básico” comprende: maniquís simuladores de adulto y bebé, material de oxigenoterapia, material de desobstrucción de la vía aérea, material electromédico, material fungible y de autoprotección.

## 2.6. Distribución del tiempo

En el [Anexo I del DECRETO 114/2025, de 29 de julio, del Consell por el que se establecen los currículos de los ciclos formativos de grado medio y de grado superior de Formación Profesional de la Comunidad Valenciana](#) (p. 40), se establece la secuenciación y el horario para el Ciclo de Técnico de Emergencias Sanitarias otorgándole un total de 200 horas anuales e impartándose 6 horas a la semana. Estas horas totales se han distribuido en 10 Unidades de Trabajo de 18 horas de duración cada una, dejando las 20 horas restantes para realizar actividades de repaso, salidas o actividades extraescolares. El módulo se impartirá 3 días a la semana, concretamente lunes, miércoles y viernes con sesiones de 2 horas para

completar las 6 horas semanales de forma que la duración de cada UT será de 3 semanas.

Para llevar a cabo la distribución temporal de este módulo formativo se tendrá en cuenta el calendario escolar de la Comunidad Valenciana para el curso 2025-2026.

A continuación se presenta el Cronograma de la Programación Anual:

**Tabla 4**

*Cronograma de la Programación Anual*

| 1ER CURSO DEL MÓDULO ATENCIÓN SANITARIA INICIAL EN SITUACIONES DE EMERGENCIA                                                                                                |                                                                      |                                          |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------|
| TRIMESTRE                                                                                                                                                                   | TÍTULO DE LA UNIDAD DE TRABAJO                                       | PERÍODO                                  | NÚMERO DE SESIONES |
| PRIMERO                                                                                                                                                                     | UT 1. Fisiopatología del proceso respiratorio                        | Del 10 de Septiembre al 29 de Septiembre | 9 sesiones (18 h)  |
|                                                                                                                                                                             | UT 2. Fisiopatología del proceso circulatorio                        | Del 1 al 22 de Octubre                   | 9 sesiones (18 h)  |
|                                                                                                                                                                             | UT 3. Fisiopatología neurológica                                     | Del 24 de Octubre al 12 de Noviembre     | 9 sesiones (18 h)  |
|                                                                                                                                                                             | UT 4. Valoración inicial del paciente en situación de emergencia     | Del 14 de Noviembre al 3 de Diciembre    | 9 sesiones (18 h)  |
| <b>NOTA: Día 10 de Octubre No Lectivo. Día 5 de Diciembre Salida Extraescolar. Días 10 y 12 de Diciembre Sesiones de Repaso. Del 15 al 22 de Diciembre "1ª Evaluación".</b> |                                                                      |                                          |                    |
| SEGUNDO                                                                                                                                                                     | UT 5. Principios y conceptos básicos en patología cardiorespiratoria | Del 7 al 26 de Enero                     | 9 sesiones (18 h)  |
|                                                                                                                                                                             | UT 6. Técnicas de soporte vital básico                               | Del 28 de Enero al 16 de Febrero         | 9 sesiones (18 h)  |
|                                                                                                                                                                             | UT 7. Triage: Concepto, métodos y etiquetado                         | Del 18 de Febrero al 9 de Marzo          | 9 sesiones (18 h)  |
| <b>NOTA: Del 11 al 16 de Marzo "2ª Evaluación". Días 18 y 20 de Marzo No Lectivos.</b>                                                                                      |                                                                      |                                          |                    |

|                                                                                                                                                  |                                                               |                                |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------|
| TERCERO                                                                                                                                          | UT 8. Urgencia y emergencia. La cadena asistencial            | Del 23 de Marzo al 22 de Abril | 9 sesiones (18 h) |
|                                                                                                                                                  | UT 9. Principales lesiones en catástrofe y atención sanitaria | Del 24 de Abril al 15 de Mayo  | 9 sesiones (18 h) |
|                                                                                                                                                  | UT 10. Objetivos terapéuticos en catástrofe                   | Del 18 de Mayo al 5 de Junio   | 9 sesiones (18 h) |
| <b>NOTA: Inicio de Formación en Empresa (160 h). Semana del 8 al 12 de Junio “3ª Evaluación”. Semana del 15 al 19 de Junio “Recuperaciones”.</b> |                                                               |                                |                   |

Fuente: Elaboración propia

Durante el tercer trimestre, en alternancia con la formación en el centro educativo, se llevará a cabo la Formación Dual en Empresa en régimen general realizando un total de 160 horas de prácticas en este primer curso de las cuales 24 horas afectan al módulo por lo que la programación será flexible y se adaptará en función a la disponibilidad de las empresas.

En la siguiente tabla se muestra el Cronograma de la *UT 6. Técnicas de Soporte Vital Básico* que se impartirá en 9 sesiones a lo largo del segundo trimestre entre el 28 de Enero y el 16 de Febrero.

**Tabla 5**

*Cronograma de la Unidad de Trabajo*

| SEMANA               | SEMANA 1 (del 28 de Enero al 2 de Febrero)                                  | SEMANA 2 (del 4 al 9 de Febrero) | SEMANA 3 (del 11 al 16 de Febrero) |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| SESIONES             |                                                                             |                                  |                                    |
| Sesión 1 (1 h y 55') | <b>Actividad 1 (Inicio)</b><br>Introducción a “La cadena de supervivencia”  |                                  |                                    |
| Sesión 2 (1 h y 55') | <b>Actividad 2 (Desarrollo)</b><br>RCP: Técnicas de control de la vía aérea |                                  |                                    |

|                      |                                                              |                                                                  |                                                         |
|----------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Sesión 3 (1 h y 55') | <b>Actividad 3 (Desarrollo)</b><br>RCP: Soporte ventilatorio |                                                                  |                                                         |
| Sesión 4 (1 h y 55') |                                                              | <b>Actividad 4 (Desarrollo)</b><br>RCP: Soporte circulatorio     |                                                         |
| Sesión 5 (1 h y 55') |                                                              | <b>Actividad 5 (Desarrollo)</b><br>Funcionamiento del DEA        |                                                         |
| Sesión 6 (1 h y 55') |                                                              | <b>Actividad 6 (Desarrollo)</b><br>RCP: Medidas post-reanimación |                                                         |
| Sesión 7 (1 h y 55') |                                                              |                                                                  | <b>Actividad 7 (Complementaria)</b><br>Salida Cruz Roja |
| Sesión 8 (1 h y 55') |                                                              |                                                                  | <b>Actividad 8 (Síntesis)</b><br>Examen Teórico         |
| Sesión 9 (1 h y 55') |                                                              |                                                                  | <b>Actividad 9 (Síntesis)</b><br>Examen Práctico        |

Fuente: Elaboración propia

## 2.7. Selección y organización de los recursos y materiales

A modo general para el módulo se utilizarán diversos recursos digitales para la creación de contenido a través de plataformas como Canva, Genially, Educaplay o Google Forms, procesadores de texto como Word, el Aula Virtual del centro educativo y conexión a Internet. Como recursos materiales se hará uso del equipamiento disponible en el aula polivalente, equipada con pizarra, televisión inteligente y ordenadores/tablets de los alumnos; y del equipamiento del taller de enfermería. En este espacio dispondremos del material imprescindible para desarrollar las sesiones prácticas y contaremos con: equipos electromédicos (termómetros, tensiómetros, pulsioxímetro, DESA), material de oxigenoterapia (mascarillas de ventilación, ambú), utensilios de desobstrucción de la vía aérea (cánulas, aspirador de secreciones), material de curas (tijeras, gasas, vendajes), de inmovilización y movilización (collarines, camillas, sillas de ruedas), material fungible y de autoprotección (guantes, mascarillas), instrumental de atención sanitaria, maniquís

simuladores, modelos anatómicos y botiquín. Por último, dentro de los recursos humanos incluiremos, además del docente y el alumnado, personal experto, asociaciones y familias.

Los recursos y materiales necesarios para desarrollar la *Unidad de Trabajo 6. “Técnicas de Soporte Vital Básico”* se describen en la siguiente tabla.

**Tabla 6**

*Recursos y materiales de la Unidad de Trabajo*

| RECURSOS Y MATERIALES PARA LA UNIDAD DE TRABAJO “TÉCNICAS DE SOPORTE VITAL BÁSICO”                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HUMANOS                                                                                                    | MATERIALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DIGITALES                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> <li>• Alumnos</li> <li>• Personal experto</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Televisión inteligente, ordenadores/tablets, pizarra, libretas</li> <li>• Material de simulación (maniquís adulto y bebé)</li> <li>• Material electromédico (DESA, tensiómetro, termómetro, pulsioxímetro)</li> <li>• Material de oxigenoterapia (mascarillas ventilación, ambú)</li> <li>• Material de desobstrucción de la vía aérea (cánulas, aspirador de secreciones)</li> <li>• Material fungible y de autoprotección (EPIs)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula Virtual</li> <li>• Internet/WiFi</li> <li>• Procesadores de texto (Word, Power Point)</li> <li>• Plataformas online (Youtube, Genially, Padlet, Google Forms, lector inmersivo de Word)</li> <li>• Páginas Web</li> <li>• Códigos QR</li> </ul> |

Fuente: Elaboración propia

## 2.8. Atención a la diversidad

Uno de los principales objetivos que persigue el sistema educativo es proporcionar una enseñanza universal siguiendo los principios de equidad y de inclusión propuestos por la LOMLOE con el fin de atender las distintas necesidades del alumnado. A través del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) se adoptarán medidas organizativas y metodológicas de manera que se proporcione al alumnado múltiples formas de implicación, de representación, de acción y expresión según los principios en los que se basa dicho modelo permitiendo que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean accesibles a la diversidad del alumnado.

La diversidad del aula es un hecho inherente a la Formación Profesional de forma que, tanto el nivel de conocimientos previos como los ritmos de aprendizaje, las edades, las necesidades e intereses de nuestro alumnado pueden ser muy diferentes. Para hacer frente a esta realidad de aula, adaptaremos nuestra práctica docente con la finalidad de crear situaciones de aprendizaje significativas y flexibles, diseñando una secuencia didáctica variada y personalizada, que incluya distintos medios de presentación, variedad de recursos didácticos y de instrumentos de evaluación junto con metodologías activas que promuevan la cooperación del alumnado a través de agrupamientos heterogéneos.

En nuestra aula, además de la diversidad anteriormente descrita, nos encontramos con distintas situaciones que precisan de una atención especial.

En primer lugar, uno de los alumnos de mayor edad, refiere problemas para el uso de las nuevas tecnologías y plataformas digitales. Entre las medidas a llevar a cabo se encuentran:

- Proporcionar información individualizada sobre el funcionamiento del aula virtual y uso de recursos digitales y TICs
- Presentar el material de clase en diversos formatos
- Ofrecer diversas vías para acceder a la información
- Favorecer la capacidad de elección de formatos en la entrega de trabajos
- Ofrecer feedback de confirmación en las entregas realizadas a través del aula virtual

También hay un alumno de reciente incorporación de procedencia colombiana que tiene dificultades para seguir el ritmo de las clases y, además está encontrando dificultades para

entender determinados conceptos por problemas con el idioma. Las medidas a introducir en el aula serán las siguientes:

- Respetar los ritmos de aprendizaje del alumno
- Introducir actividades de dificultad progresiva y de carácter práctico
- Proporcionar explicaciones claras
- Favorecer el uso de diccionarios
- Fomentar la tutoría entre iguales y el trabajo cooperativo

Finalmente, hay una alumna que presenta un déficit visual significativo que le dificulta la realización de actividades diarias en el aula como leer y escribir incluso con gafas o lentes. En este caso las acciones a llevar a cabo tendrán como finalidad garantizar la accesibilidad sensorial a través de adaptaciones no significativas de acceso al currículum relacionadas con:

- Uso de sistemas aumentativos y alternativos de la comunicación (lector inmersivo de Word, audilibros, Braille, ampliación de textos)
- Adaptar el entorno físico teniendo en cuenta la organización y el orden del aula, la distribución del mobiliario, la iluminación, colocar a la alumna cerca del docente
- Presentación de los contenidos por diferentes vías complementando la información escrita con la oral (descripciones por voz, podcasts)
- Adaptación de la evaluación empleando diferentes instrumentos considerando la ampliación del tiempo para la realización de los exámenes

## 2.9. Evaluación

La evaluación es el procedimiento integral a través del cual se recoge información sobre el proceso de aprendizaje y la adquisición de las competencias profesionales del alumnado. Debe ser continua, objetiva, flexible y fiable. Es una herramienta que va más allá de la calificación ya que tiene una función motivadora, diagnóstica y orientadora lo que nos ayuda a determinar el grado de consecución de los objetivos y mejorar la práctica docente.

La evaluación del módulo será formativa atendiendo a los Resultados de Aprendizaje y los Criterios de Evaluación que se establecen en el [Anexo I del Real Decreto de Establecimiento de Título](#) (p. 11). No obstante para la Unidad de Trabajo se tendrán en cuenta los siguientes:

*RA 2. Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.*

Criterios de evaluación:

- b) Se han aplicado técnicas de apertura de la vía aérea.*
- c) Se han aplicado técnicas de soporte ventilatorio.*
- d) Se han aplicado técnicas de soporte circulatorio.*
- e) Se ha realizado desfibrilación externa semiautomática.*
- f) Se han aplicado medidas post-reanimación.*
- g) Se han aplicado normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.*

En el ANEXO D, se incluye tabla informativa sobre la contribución de cada RA y CE en la evaluación del módulo. Debido a la dualización del mismo, los criterios de evaluación g) y h) del RA 3 y los criterios de evaluación a) y b) del RA 4 serán evaluados en la empresa otorgándoles a cada uno de ellos un peso de 0,50% por lo que el peso total de los CE que se realizarán de la formación Dual en empresa será de un 2%.

A lo largo de cada trimestre se recogerá información al principio de cada Unidad de Trabajo (Evaluación diagnóstica), durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (Evaluación formativa) y al final del mismo para valorar el grado de consecución del alumnado (Evaluación final).

Si el alumno no ha superado el trimestre, deberá examinarse de todos los contenidos pendientes al inicio del siguiente debiendo obtener una calificación de mínimo un 5 sobre 10 para aprobar. Mientras que, si solo se ha suspendido una parte de los contenidos, se propondrá la entrega de un trabajo relacionado con los mismos.

Para superar el módulo será necesario aprobar las tres evaluaciones, por lo que al final del curso se realizará un examen final de recuperación.



Durante el desarrollo de la Unidad de Trabajo se recogerán una serie de evidencias aportadas por diferentes técnicas e instrumentos de evaluación de tal forma que se contemplen las principales competencias profesionales de la Formación Profesional, englobando conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, al mismo tiempo que se atienden las necesidades de la diversidad del aula permitiendo distintas formas de expresión. La evaluación se llevará a cabo en distintos momentos e implicará tanto al docente como al alumnado.

En la primera sesión se realizará un Quiz creado en Genially para la activación de conocimientos previos de los contenidos vistos en la UT 4 y UT 5 y establecer la relación de los mismos con la Unidad de Trabajo 6.

En las siguientes sesiones el alumnado trabajará de forma individual en la elaboración y posterior entrega de un Portafolio (en formato físico o digital) que será evaluado con una lista de cotejo. También deben realizar diversas actividades en grupo durante las prácticas de simulación y colaborarán en la elaboración de un Padlet donde reflejarán la resolución de los casos clínicos que será evaluado tanto por el docente mediante una lista de valoración como por el resto de compañeros a través de una ficha de coevaluación. En el transcurso de estas sesiones, el docente recogerá información en el Diario de observación docente sobre la motivación, interés, asistencia y otros aspectos actitudinales del alumnado.

Finalmente, en las dos últimas sesiones se llevará a cabo la evaluación teórica y práctica de los contenidos, competencias y habilidades adquiridas por el alumnado. Para ello realizarán un examen escrito de 40 preguntas test más dos casos clínicos a desarrollar; y, con una rúbrica, se medirá la ejecución práctica de las técnicas y protocolos del soporte vital básico.

Para garantizar la transparencia del proceso, se dará a conocer al alumnado de antemano tanto los criterios con los que serán evaluados como la información recogida en los distintos instrumentos de evaluación.

**Tabla 7**

*Evaluación de la Unidad de Trabajo*

| INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN                                           | EVIDENCIAS                                                           | CRITERIO DE CALIFICACIÓN | AGENTE EVALUADOR                             | MOMENTO DE EVALUACIÓN |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------|-----------------------|
| Rúbrica<br>(ANEXO E)                                                | Examen Práctico<br>Simulación Técnicas<br>Soporte Vital Básico       | 30 %                     | Heteroevaluación                             | Sesión 9              |
| Diario de observación                                               | Participación,<br>asistencia, actitud,<br>trabajo en grupo           | 5 %                      | Heteroevaluación                             | Sesiones 1-7          |
| Lista de valoración<br>(ANEXO F)<br>Ficha coevaluación<br>(ANEXO G) | Resolución casos<br>clínicos Padlet                                  | 15 %                     | Heteroevaluación<br>10% y Coevaluación<br>5% | Sesión 6              |
| Lista de cotejo<br>(ANEXO H)                                        | Portafolio                                                           | 10 %                     | Heteroevaluación                             | Sesión 9              |
| Prueba escrita<br>(ANEXO I)                                         | Examen (40<br>preguntas test y 2<br>casos clínicos a<br>desarrollar) | 40 %                     | Heteroevaluación                             | Sesión 8              |

Fuente: Elaboración propia.

## 2.10. Unidad de trabajo

Para facilitar la comprensión de las diferentes sesiones que conforman la *Unidad de Trabajo 6. Técnicas de Soporte Vital Básico* se acompaña un breve resumen sobre la estructura y el sistema de trabajo planificado para cada una de ellas.

En la Sesión 1 se procede a realizar un Quiz de repaso de contenidos junto a una breve introducción a la unidad relacionándola con otros temas estudiados en el módulo, además de concretar las metodologías con las que se va a trabajar y el sistema de evaluación.

Las Sesiones comprendidas entre la 2 y la 6, presentan una misma estructura de trabajo que comprende:

1. Resolución de dudas surgidas tras la visualización en casa del material proporcionado por el docente.
2. Presentación de la ficha que contiene el caso práctico y las instrucciones a seguir a través de un código QR (ANEXO J). Los alumnos trabajarán en grupo para crear un Padlet donde plasmarán la resolución del mismo.
3. Ejecución práctica de las técnicas estudiadas en el taller de enfermería.
4. Reflexión final con el grupo clase y registro del trabajo realizado en un Portafolio de forma individual.

En la Sesión 7 se plantea la salida a Cruz Roja como actividad complementaria con la finalidad de que los alumnos tengan una visión de lo estudiado dentro de un contexto real.

Por último, en las Sesiones 8 y 9 se realizará la evaluación de la Unidad de Trabajo a través de un examen teórico tipo test y preguntas de desarrollo y un examen práctico.

A continuación se presentan las distintas sesiones propuestas para la Unidad de Trabajo 6.

**Tabla 8**

*Sesión 1 de la UT 6. Técnicas de Soporte Vital Básico*

| UT 6. Técnicas de Soporte Vital Básico                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                   |                                                    |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Sesión                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | Título de la actividad                                                                            | Tipo de actividad                                  | Temporalización                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | Introducción a “La cadena de supervivencia”                                                       | Inicio                                             | Miércoles 28 de Enero (1h 55’)      |
| Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | Resultados de Aprendizaje                                                                         |                                                    | Metodologías                        |
| <b>Objetivos generales:</b> e)<br><b>Objetivos específicos de la Sesión 1:</b><br>- Introducir los contenidos de la UT<br>- Activación de conocimientos previos relacionados con la UT 6<br>- Exponer metodologías de la UT: Aula Invertida y Método de Casos                    |   | RA 2                                                                                              |                                                    | - Clase magistral<br>- Gamificación |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | Competencias                                                                                      |                                                    |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | b)                                                                                                |                                                    |                                     |
| Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | Recursos                                                                                          |                                                    | Espacios                            |
| - Repaso UT 4: “Valoración inicial del paciente”<br>- Repaso UT 5: “Parada cardiorespiratoria”<br>- Introducción a la Cadena de Supervivencia: “Técnicas de Soporte Vital”                                                                                                       |   | - <b>Humanos:</b> Docente y alumnos                                                               |                                                    | • Aula polivalente                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | - <b>Materiales:</b> Ordenador, pizarra, televisión inteligente                                   |                                                    | <b>Elementos transversales</b>      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | - <b>Digitales:</b> Power Point, Genially, Youtube, páginas web (ILCOR, ACLS Academy), Portafolio |                                                    | • Competencia digital               |
| Actividades, agrupamientos y tiempo                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                   |                                                    |                                     |
| 1. Breve clase magistral para introducir los contenidos de la UT, dar a conocer el sistema de evaluación y explicación metodologías: Aula Invertida (trabajo a realizar en casa) y Método de Casos (alumnos crearán un Padlet en grupo para la resolución de cada caso clínico). |   |                                                                                                   |                                                    | - Grupo clase (30’)                 |
| 2. Repaso contenidos UT 4 y 5 a través de un <a href="#">Quiz de “Verdadero” o “Falso”</a> realizado en Genially para la activación de conocimientos previos y relacionarlos posteriormente con la UT 6.                                                                         |   |                                                                                                   |                                                    | - Grupo clase (30’)                 |
| 3. Visualización vídeos para despertar el interés y la motivación del alumnado: <a href="#">“La Cadena de Supervivencia”</a> , <a href="#">“World restart a heart”</a> , noticia <a href="#">ACLS</a> y debate conjunto.                                                         |   |                                                                                                   |                                                    | - Grupo clase (30’)                 |
| 4. Inicio del Portafolio digital/físico con la creación del índice de la UT donde a nivel individual reflejarán el trabajo diario realizado en el aula.                                                                                                                          |   |                                                                                                   |                                                    | - Individual (25’)                  |
| Atención a la diversidad                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                   |                                                    |                                     |
| Elección formato portafolio, diversidad en la presentación de la información, metodología motivadora.                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                   |                                                    |                                     |
| Evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                   |                                                    |                                     |
| Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                   | Instrumentos de evaluación                         |                                     |
| No se evalúan CE en esta sesión.                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                   | • Diario de observación<br>• Cuestionario Genially |                                     |

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 9**

*Sesión 2 de la UT 6. Técnicas de Soporte Vital Básico*

| UT 6. Técnicas de Soporte Vital Básico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | Título de la actividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tipo de actividad | Temporalización                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | RCP: Técnicas de control de la vía aérea                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Desarrollo        | Viernes 30 de Enero (1h 55')                                                                                                     |
| Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | Resultados de Aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   | Metodologías                                                                                                                     |
| <b>Objetivos generales:</b><br>e)<br><b>Objetivo didáctico:</b><br>OD1, OD6                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | RA 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Clase magistral</li><li>• Aula Invertida</li><li>• Método de casos</li></ul>             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | Competencias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | b)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |                                                                                                                                  |
| Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   | Espacios                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>-Técnicas de apertura de la vía aérea: Maniobra frente-mentón y tracción de la mandíbula.</li><li>-Permeabilización de la vía aérea con dispositivos orofaríngeos.</li><li>-Técnicas de limpieza y desobstrucción de la vía aérea.</li><li>-Aplicación de normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.</li></ul> |   | <ul style="list-style-type: none"><li>-<b>Humanos:</b> Docente y alumnos</li><li>-<b>Materiales:</b> Ordenador, pizarra, tv inteligente, libro de texto, dispositivos orofaríngeos, cánulas, aspirador secreciones, maniquí simulación, material protección</li><li>-<b>Digitales:</b> recursos Aula Virtual (vídeos, Youtube, apuntes), Power Point, Padlet, Portfolio, QR</li></ul> |                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aula polivalente</li><li>• Taller de enfermería</li></ul>                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   | <b>Elementos transversales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Competencia digital</li><li>• Trabajo en equipo</li></ul> |
| Actividades, agrupamientos y tiempo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                                                                  |
| 1. Breve clase magistral para contextualizar el desarrollo de la sesión y resolución de dudas del material visto en casa que comprende: vídeo maniobras apertura vía aérea, <a href="#">vídeo colocación cánula de Guedel</a> y <a href="#">vídeo desobstrucción vía aérea</a> .                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   | - Grupo clase (20')                                                                                                              |
| 2. Presentación caso clínico mediante código QR “Paciente inconsciente con obstrucción parcial” y resolución grupal en Padlet.                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   | - Grupos de 4 (40')                                                                                                              |
| 3. Práctica de las técnicas de apertura de la vía aérea y uso y colocación de dispositivos orofaríngeos y material de desobstrucción.                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   | - Parejas (35')                                                                                                                  |
| 4. Se realiza una reflexión final y el docente explica los contenidos subidos al aula virtual para la próxima sesión a realizar en casa. Los alumnos registran el trabajo realizado en la sesión en su Portafolio.                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   | - Grupo clase (10')<br>-Individual (10')                                                                                         |
| Atención a la diversidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                                                                  |
| Actividad práctica, trabajo en parejas, diversidad en la presentación de la información, metodología motivadora, atención individualizada en la resolución de dudas.                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                                                                  |
| Evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                                                                  |
| Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   | Instrumentos de evaluación                                                                                                       |
| b) Se han aplicado técnicas de apertura de la vía aérea.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Diario de observación docente</li></ul>                                                  |
| g) Se han aplicado normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                                                                  |

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 10**

*Sesión 3 de la UT 6. Técnicas de Soporte Vital Básico*

| UT 6. Técnicas de Soporte Vital Básico                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 | Título de la actividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Tipo de actividad | Temporalización                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | RCP: Soporte ventilatorio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Desarrollo        | Lunes 2 de Febrero (1h 55')                                                                                                                                    |
| Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | Resultados de Aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   | Metodologías                                                                                                                                                   |
| <b>Objetivos generales:</b><br>e)<br><b>Objetivo didáctico:</b><br>OD2, OD6                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | RA 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Clase magistral</li><li>Aula Invertida</li><li>Método de casos</li><li>Trabajo cooperativo</li></ul>                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | Competencias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | b)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                                                                                                                                                                |
| Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   | Espacios                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>-Indicaciones del soporte ventilatorio.</li><li>-Respiración boca a boca.</li><li>-Respiración boca-nariz.</li><li>-Ventilación con mascarilla de resucitación.</li><li>-Ventilación con bolsa autoinflable.</li><li>-Aplicación de normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.</li></ul> |   | <ul style="list-style-type: none"><li>-<b>Humanos:</b> Docente y alumnos</li><li>-<b>Materiales:</b> Ordenador, pizarra, televisión inteligente, bolsa autoinflable, ambú, mascarilla de resucitación, maniquí simulador, material protección individual</li><li>-<b>Digitales:</b> Aula Virtual (infografía, Youtube, apuntes), Padlet, Portafolio, Power Point, QR</li></ul> |                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Aula polivalente</li><li>Taller de enfermería</li></ul>                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   | <b>Elementos transversales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Competencia digital</li><li>Trabajo en equipo</li><li>Habilidades comunicativas</li></ul> |
| Actividades, agrupamientos y tiempo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                |
| 1. Breve clase magistral para contextualizar la sesión y resolución de dudas del material visto en casa (infografías soporte ventilatorio y <a href="#">vídeo de ventilación con balón resucitador</a> ).                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   | - Grupo clase (20')                                                                                                                                            |
| 2. Presentación caso clínico mediante código QR “Paciente con insuficiencia respiratoria en el entorno extra-hospitalario” y resolución grupal en Padlet.                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   | - Grupos de 4 (40')                                                                                                                                            |
| 3. Práctica de simulación en maniquí de las técnicas de ventilación.                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   | - Parejas (35')                                                                                                                                                |
| 4. Se realiza una reflexión final y el docente explica los contenidos subidos al aula virtual para la próxima sesión a realizar en casa. Los alumnos registran el trabajo realizado en la sesión en su Portafolio.                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   | - Grupo clase (10')<br>-Individual (10')                                                                                                                       |
| Atención a la diversidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                |
| Actividad práctica, trabajo cooperativo, diversidad en la presentación de la información, metodología motivadora, atención individualizada en la resolución de dudas.                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                |
| Evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                |
| Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   | Instrumentos de evaluación                                                                                                                                     |
| c) Se han aplicado técnicas de soporte ventilatorio.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Diario de observación docente</li></ul>                                                                                  |
| g) Se han aplicado normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                |

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 11**

*Sesión 4 de la UT 6. Técnicas de Soporte Vital Básico*

| UT 6. Técnicas de Soporte Vital Básico                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Sesión                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 | Título de la actividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Tipo de actividad | Temporalización                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | RCP: Soporte circulatorio                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Desarrollo        | Miércoles 4 de Febrero (1h 55')                                                                                                                                     |  |
| Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                            |   | Resultados de Aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   | Metodologías                                                                                                                                                        |  |
| <b>Objetivos generales:</b><br>e)<br><b>Objetivo didáctico:</b><br>OD2, OD3, OD6                                                                                                                                                                                     |   | RA 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Clase magistral</li><li>• Aula Invertida</li><li>• Método de casos</li><li>• Trabajo cooperativo</li></ul>                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | Competencias                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | b)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                                                                                                                                                                     |  |
| Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                           |   | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   | Espacios                                                                                                                                                            |  |
| <p>-Masaje cardíaco externo.</p> <p>-Protocolo en función de paciente (lactante, niño, adulto).</p> <p>-Aplicación de normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.</p>                                                                             |   | <p><b>-Humanos:</b> Docente y alumnos</p> <p><b>-Materiales:</b> Ordenador, pizarra, televisión inteligente, libro de texto, maniquí simulador bebé y adulto, material de protección individual</p> <p><b>-Digitales:</b> Aula Virtual (protocolos, infografías, apuntes), Padlet, Portafolio, Power Point, código QR</p> |                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aula polivalente</li><li>• Taller de enfermería</li></ul>                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   | Elementos transversales                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Competencia digital</li><li>• Trabajo en equipo</li><li>• Habilidades comunicativas</li><li>• Educación emocional</li></ul> |  |
| Actividades, agrupamientos y tiempo                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                                                                                                                                                     |  |
| 1. Breve clase magistral para contextualizar el desarrollo de la sesión y resolución de dudas del material visto en casa (infografías protocolo RCP <a href="#">bebé</a> , <a href="#">niño</a> y <a href="#">adulto</a> ).                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   | - Grupo clase (20')                                                                                                                                                 |  |
| 2. Presentación caso clínico mediante código QR “Parada cardiorrespiratoria en domicilio” y resolución grupal en Padlet.                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   | - Grupos de 4 (40')                                                                                                                                                 |  |
| 3. Práctica de simulación en maniquí de niño y de adulto de la secuencia completa de la RCP.                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   | - Parejas (35')                                                                                                                                                     |  |
| 4. Se realiza una reflexión final y el docente explica los contenidos subidos al aula virtual para la próxima sesión a realizar en casa. Los alumnos registran el trabajo realizado en la sesión en su Portafolio.                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   | - Grupo clase (10')<br>-Individual (10')                                                                                                                            |  |
| Atención a la diversidad                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                                                                                                                                                     |  |
| Actividad práctica, trabajo cooperativo, diversidad en la presentación de la información, metodología motivadora, atención individualizada en la resolución de dudas, los protocolos se ofrecen en formato Podcast en caso de tener alguna dificultad en su lectura. |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                                                                                                                                                     |  |
| Evaluación                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                                                                                                                                                     |  |
| Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   | Instrumentos de evaluación                                                                                                                                          |  |

|                                                                                   |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| d) Se han aplicado técnicas de soporte circulatorio.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diario de observación docente</li> </ul> |
| g) Se han aplicado normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal. |                                                                                 |

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 12**

*Sesión 5 de la UT 6. Técnicas de Soporte Vital Básico*

| UT 6. Técnicas de Soporte Vital Básico                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Sesión                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5 | Título de la actividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tipo de actividad | Temporalización                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | Funcionamiento del DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Desarrollo        | Viernes 6 de Febrero (1h 55')                                                                                                                                       |  |
| Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | Resultados de Aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   | Metodologías                                                                                                                                                        |  |
| <b>Objetivos generales:</b><br>e)<br><br><b>Objetivo didáctico:</b><br>OD4, OD6                                                                                                                                                                                                                                       |   | RA 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Clase magistral</li><li>• Aula Invertida</li><li>• Método de casos</li><li>• Trabajo cooperativo</li></ul>                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | Competencias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | b)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |                                                                                                                                                                     |  |
| Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   | Espacios                                                                                                                                                            |  |
| <p>-Desfibrilación externa semiautomática (DEA):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Funcionamiento y mantenimiento</li><li>• Protocolo de utilización</li><li>• Recogida de datos de un DESA. Método Utstein.</li></ul> <p>-Aplicación de normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.</p> |   | <p><b>-Humanos:</b> Docente y alumnos</p> <p><b>-Materiales:</b> Ordenador, pizarra, televisión inteligente, libro de texto, maniquí simulador, DESA, material de protección individual</p> <p><b>-Digitales:</b> recursos Aula Virtual (infografía, Youtube, apuntes), Padlet, Portafolio, Power Point, lector inmersivo de Word, código QR</p>  |                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aula polivalente</li><li>• Taller de enfermería</li></ul>                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   | Elementos transversales                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Competencia digital</li><li>• Trabajo en equipo</li><li>• Habilidades comunicativas</li><li>• Educación emocional</li></ul> |  |
| Actividades, agrupamientos y tiempo                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                                                                                                     |  |
| 1. Breve clase magistral para contextualizar el desarrollo de la sesión y resolución de dudas del material visto en casa ( <a href="#">infografía funcionamiento DEA</a> y <a href="#">ficha recogida datos Método Utstein</a> ).                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   | - Grupo clase (20')                                                                                                                                                 |  |
| 2. Presentación caso clínico mediante QR “Parada cardiorrespiratoria en instalación deportiva” (Anexo J) y rellenar ficha de registro según Método Utstein y resolución grupal en Padlet.                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   | - Grupos de 4 (40')                                                                                                                                                 |  |
| 3. Práctica de simulación en maniquí con DEA.                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   | - Parejas (35')                                                                                                                                                     |  |
| 4. Se realiza una reflexión final y el docente explica los contenidos subidos al aula virtual para la próxima sesión a realizar en casa. Los alumnos registran el trabajo realizado en la sesión en su Portafolio.                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   | - Grupo clase (10')<br>-Individual (10')                                                                                                                            |  |



| Atención a la diversidad                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Actividad práctica, trabajo cooperativo, diversidad en la presentación de la información, metodología motivadora, atención individualizada en la resolución de dudas, la descripción ficha Método Utstein se realizará a través del Lector Inmersivo de Word en caso de tener alguna dificultad en su lectura. |                                                                                 |
| Evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                 |
| Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Instrumentos de evaluación                                                      |
| e) Se ha realizado desfibrilación externa semiautomática.                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diario de observación docente</li> </ul> |
| g) Se han aplicado normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 13**

*Sesión 6 de la UT 6. Técnicas de Soporte Vital Básico*

| UT 6. Técnicas de Soporte Vital Básico                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6 | Título de la actividad                                                                                                                                                                                                                                                               | Tipo de actividad | Temporalización                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | RCP: Medidas post-reanimación                                                                                                                                                                                                                                                        | Desarrollo        | Lunes 9 de Febrero (1h 55')                                                                                                                                         |
| Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | Resultados de Aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                            |                   | Metodologías                                                                                                                                                        |
| <b>Objetivos generales:</b><br>e)                                                                                                                                                                                                                                                                |   | RA 2                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Clase magistral</li><li>• Aula Invertida</li><li>• Método de casos</li><li>• Trabajo cooperativo</li></ul>                  |
| <b>Objetivo didáctico:</b><br>OD5, OD6                                                                                                                                                                                                                                                           |   | Competencias                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | b)                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                                                                                     |
| Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   | Espacios                                                                                                                                                            |
| <p>-Medidas post-reanimación.</p> <p>Controles de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vía aérea y respiración.</li><li>• Circulación.</li><li>• Función cerebral.</li><li>• Temperatura.</li></ul> <p>-Aplicación de normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.</p> |   | <p><b>-Humanos:</b> Docente y alumnos</p> <p><b>-Materiales:</b> Ordenador, pizarra, televisión inteligente, libro de texto, maniquí simulador, material de protección individual</p> <p><b>-Digitales:</b> recursos Aula Virtual (infografías, apuntes), Padlet, Portafolio, QR</p> |                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aula polivalente</li><li>• Taller de enfermería</li></ul>                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   | Elementos transversales                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Competencia digital</li><li>• Trabajo en equipo</li><li>• Habilidades comunicativas</li><li>• Educación emocional</li></ul> |
| Actividades, agrupamientos y tiempo                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                                                                                                                                                                     |
| 1. Breve clase magistral para contextualizar el desarrollo de la sesión y resolución de dudas del material visto en casa (infografía sobre cuidados post-reanimación).                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   | - Grupo clase (20')                                                                                                                                                 |
| 2. Presentación caso clínico mediante QR “Paciente inconsciente en vía pública” y resolución grupal en Padlet.                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   | - Grupos de 4 (40')                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Práctica de simulación completa en maniquí desde inicio hasta la aplicación de medidas post-reanimación.                                                                             | - Parejas (35')                                                                                                                                     |
| 4. Reflexión final, los alumnos registran el trabajo realizado durante la sesión en el Portafolio y el docente explica en qué consiste la salida complementaria de la siguiente sesión. | - Grupo clase (10')<br>- Individual (10')                                                                                                           |
| <b>Atención a la diversidad</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |
| Actividad práctica, trabajo cooperativo, diversidad en la presentación de la información, metodología motivadora, atención individualizada en la resolución de dudas.                   |                                                                                                                                                     |
| <b>Evaluación</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |
| <b>Criterios de evaluación</b>                                                                                                                                                          | <b>Instrumentos de evaluación</b>                                                                                                                   |
| f) Se han aplicado medidas post-reanimación.                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario de observación docente</li> <li>• Lista de valoración y ficha de coevaluación del Padlet</li> </ul> |
| g) Se han aplicado normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.                                                                                                       |                                                                                                                                                     |

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 14**

*Sesión 7 de la UT 6. Técnicas de Soporte Vital Básico*

| UT 6. Técnicas de Soporte Vital Básico                           |   |                                                                                                                                                                                      |                   |                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión                                                           | 7 | Título de la actividad                                                                                                                                                               | Tipo de actividad | Temporalización                                                                                                                        |
|                                                                  |   | Salida Cruz Roja                                                                                                                                                                     | Complementaria    | Miércoles 11 de Febrero<br>(1h 55')                                                                                                    |
| Objetivos                                                        |   | Resultados de Aprendizaje                                                                                                                                                            |                   | Metodologías                                                                                                                           |
| <b>Objetivos generales:</b><br>e)                                |   | RA 2                                                                                                                                                                                 |                   | Formación a través de personal experto de Cruz Roja                                                                                    |
| <b>Objetivo didáctico:</b><br>OD1, OD2, OD3, OD4, OD5, OD6       |   | Competencias                                                                                                                                                                         |                   |                                                                                                                                        |
|                                                                  |   | b)                                                                                                                                                                                   |                   |                                                                                                                                        |
| Contenidos                                                       |   | Recursos                                                                                                                                                                             |                   | Espacios                                                                                                                               |
| Se incluyen todos los contenidos vistos en la Unidad de Trabajo. |   | <b>-Humanos:</b> Docente, alumnos y personal experto de Cruz Roja<br><br><b>-Materiales:</b> los propuestos por el formador<br><br><b>-Digitales:</b> los propuestos por el formador |                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sala polivalente de Cruz Roja</li></ul>                                                        |
|                                                                  |   |                                                                                                                                                                                      |                   | <b>Elementos transversales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo en equipo</li><li>• Habilidades comunicativas</li></ul> |

| Actividades, agrupamientos y tiempo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Con esta actividad se pretende dar a conocer al alumnado la realidad del mundo profesional al que va dirigido el Ciclo Formativo de Técnico en Emergencias Sanitarias, al mismo tiempo que se lleva a cabo un repaso y síntesis de los contenidos vistos en la UT a través de un enfoque externo proporcionado por personal experto voluntario de la organización "Cruz Roja". | - Grupo clase (1h 55')                                                          |
| Atención a la diversidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |
| Actividad práctica, contextualizada y motivadora.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |
| Evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |
| Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Instrumentos de evaluación                                                      |
| - Se incluyen todos los CE de la UT.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diario de observación docente</li> </ul> |

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 15**

Sesión 8 de la UT 6. Técnicas de Soporte Vital Básico

| UT 6. Técnicas de Soporte Vital Básico                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                            |                   |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|
| Sesión                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8 | Título de la actividad                                                                                                     | Tipo de actividad | Temporalización                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | Examen Teórico                                                                                                             | Síntesis          | Viernes 13 de Febrero<br>(1h 55') |
| Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | Resultados de Aprendizaje                                                                                                  |                   | Metodologías                      |
| <b>Objetivos generales:</b><br>e)<br><br><b>Objetivo didáctico:</b><br>OD1, OD2, OD3, OD4, OD5, OD6                                                                                                                                                                               |   | RA 2                                                                                                                       |                   |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | Competencias                                                                                                               |                   |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | b)                                                                                                                         |                   |                                   |
| Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | Recursos                                                                                                                   |                   | Espacios                          |
| Se incluyen todos los contenidos vistos en la Unidad de Trabajo.                                                                                                                                                                                                                  |   | <b>-Humanos:</b> Docente y alumnos<br><br><b>-Materiales:</b> modelo de examen test en papel, bolígrafo y cinta correctora |                   | ● Aula Polivalente                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                            |                   | Elementos transversales           |
| Actividades, agrupamientos y tiempo                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                            |                   |                                   |
| 1. Con esta actividad se pretende evaluar si el alumnado ha adquirido los conocimientos y competencias trabajadas a lo largo de la UT a través de un examen teórico que comprende 40 preguntas test y el desarrollo y resolución de dos casos prácticos para la aplicación de los |   |                                                                                                                            |                   | - Grupo clase (1h 55')            |

|                                                                                       |                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| protocolos de actuación vistos en clase.                                              |                                                                                                               |
| <b>Atención a la diversidad</b>                                                       |                                                                                                               |
| Lector inmersivo de Word, evaluación flexible otorgando más tiempo en caso necesario. |                                                                                                               |
| <b>Evaluación</b>                                                                     |                                                                                                               |
| <b>Criterios de evaluación</b>                                                        | <b>Instrumentos de evaluación</b>                                                                             |
| - Se incluyen todos los CE de la UT.                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita: cuestionario test y preguntas de desarrollo</li> </ul> |

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 16**

*Sesión 9 de la UT 6. Técnicas de Soporte Vital Básico*

| UT 6. Técnicas de Soporte Vital Básico                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                             |                   |                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------|--|
| Sesión                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9 | Título de la actividad                                                                                                                                                                      | Tipo de actividad | Temporalización                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | Examen Práctico                                                                                                                                                                             | Síntesis          | Lunes 16 de Febrero<br>(1h 55')                    |  |
| Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | Resultados de Aprendizaje                                                                                                                                                                   |                   | Metodologías                                       |  |
| <b>Objetivos generales:</b><br>e)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | RA 2                                                                                                                                                                                        |                   |                                                    |  |
| <b>Objetivo didáctico:</b><br>OD1, OD2, OD3, OD4, OD5, OD6                                                                                                                                                                                                                                                            |   | Competencias                                                                                                                                                                                |                   |                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | b)                                                                                                                                                                                          |                   |                                                    |  |
| Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | Recursos                                                                                                                                                                                    |                   | Espacios                                           |  |
| Se incluyen todos los contenidos vistos en la Unidad de Trabajo.                                                                                                                                                                                                                                                      |   | <b>-Humanos:</b> Docente y alumnos<br><br><b>-Materiales:</b> material de enfermería necesario para desarrollar con éxito las Técnicas de Soporte Vital<br><br><b>-Digitales:</b> ordenador |                   | • Taller de enfermería                             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                             |                   | Elementos transversales                            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                             |                   | • Trabajo en equipo<br>• Habilidades comunicativas |  |
| Actividades, agrupamientos y tiempo                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                             |                   |                                                    |  |
| 1. Con esta actividad se pretenden evaluar las habilidades, competencias y actitudes del alumnado mediante la ejecución práctica de las técnicas de soporte vital y la aplicación de los protocolos correspondientes en función del caso clínico propuesto por el docente: “Intervención con múltiples rescatadores”. |   |                                                                                                                                                                                             |                   | - Se examinarán en parejas<br><br>(1h 55')         |  |

| Atención a la diversidad                                                                                 |                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Correcta organización del aula y de los materiales que se precisen para alumnado con problema de visión. |                                                                                                            |
| Evaluación                                                                                               |                                                                                                            |
| Criterios de evaluación                                                                                  | Instrumentos de evaluación                                                                                 |
| - Se incluyen todos los CE de la UT.                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>Portafolio</li> </ul> |

Fuente: Elaboración propia.

### 2.11. Evaluación de la Programación didáctica

La evaluación de la Programación Didáctica es un proceso esencial y de gran utilidad ya que permite comprobar si la planificación de la actividad docente así como su posterior puesta en práctica en el aula contribuye al aprendizaje del alumnado y a garantizar una enseñanza inclusiva y de calidad.

La elaboración de la matriz DAFO como instrumento reflexivo del propio docente permitirá llevar a cabo un análisis sobre el trabajo desarrollado, detectando tanto los puntos fuertes como aquellos de mejora y proporcionando información sobre posibles perspectivas de futuro.

Dado que la programación no es un documento rígido, sino flexible y revisable; evaluarla permite actualizarla según las necesidades del alumnado, el contexto y los resultados obtenidos, tomando decisiones fundamentadas para adaptar la práctica educativa y ajustar la enseñanza en consecuencia.

En la siguiente tabla se detallan los puntos fuertes y débiles tanto a nivel interno como externo de la propuesta.

**Tabla 17**

*Matriz DAFO*

| DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AMENAZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• El uso de metodologías activas implica una elevada inversión de tiempo para su planificación y preparación</li> <li>• La diversidad del aula en FP conlleva una dificultad añadida a la práctica docente que debe generar experiencias de aprendizaje diversas para despertar la motivación del alumnado</li> <li>• Falta de capacitación docente en competencias y herramientas digitales</li> <li>• Baja competencia digital del alumnado incluyendo la brecha digital</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción de nuevos cambios legislativos que supongan modificaciones sustanciales en la programación</li> <li>• Baja implicación de otros docentes del ciclo en introducir metodologías innovadoras</li> <li>• La FP Dual supone una disminución de las horas en el centro educativo por lo que cabe la posibilidad de que no se desarrollen los contenidos programados en su totalidad</li> <li>• Falta de inversión en el desarrollo profesional continuo de los docentes por parte de las instituciones educativas</li> </ul> |
| FORTALEZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La programación es flexible y sujeta a cambios y modificaciones durante el curso académico</li> <li>• Incorpora el DUA prestando un gran enfoque a la inclusión y a la atención a la diversidad</li> <li>• Las actividades programadas presentan un elevado componente práctico y contextualizado generando un aprendizaje significativo y motivador para el alumnado</li> <li>• El sistema de evaluación recoge diversos instrumentos y técnicas y hace partícipe al alumnado de su propio proceso de aprendizaje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es una programación abierta y disponible para su consulta lo que permite acercar la realidad docente a las familias</li> <li>• Ofrece una mayor conexión con las empresas generando una mejora de la relación con el tejido empresarial del entorno</li> </ul> <p>Incorpora la innovación educativa a través de la metodología y el uso de recursos TIC pudiendo crear una plataforma propia del centro educativo de Recursos Educativos en Abierto</p>                                                                             |

Fuente: Elaboración propia.

### 3. Conclusiones

Una vez desarrollada la propuesta de intervención y, a partir del objetivo general y los objetivos específicos planteados en la introducción del trabajo, se pueden extraer diversas conclusiones relevantes tanto a nivel teórico como práctico.

El objetivo general del presente Trabajo Fin de Máster se ha centrado en el diseño, en el contexto de una programación didáctica anual, de una unidad de trabajo para la enseñanza de la “Aplicación de técnicas de soporte vital básico” mediante el uso del Aula Invertida y Método de Casos para el Módulo Profesional Atención Sanitaria Inicial en Situaciones de Emergencia del Primer Curso del Ciclo Formativo de Grado Medio de Técnico en Emergencias Sanitarias. En este caso, el objetivo se ha cumplido puesto que se ha creado una unidad de trabajo compuesta por diferentes sesiones y actividades incorporando la metodología mencionada para la enseñanza de las Técnicas de Soporte Vital Básico del módulo seleccionado.

En relación con el objetivo específico de “aplicar la normativa de Educación y de Formación Profesional vigente a nivel estatal, la correspondiente al Ciclo de Técnico en Emergencias Sanitarias, así como la legislación autonómica de la Comunidad Valenciana”, se concluye que ha sido alcanzado ya que para la elaboración del apartado de elementos curriculares, espacios de aprendizaje y distribución del tiempo se ha partido de la información proporcionada por la legislación vigente tanto a nivel estatal como autonómico junto con la específica del Ciclo de Técnico en Emergencias Sanitarias, garantizando que la Programación Didáctica se ajuste al marco legal educativo actual.

En cuanto al objetivo de “indagar sobre la metodología del Aula Invertida y Método de Casos exponiendo los beneficios que ambas metodologías activas aportan en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, se ha realizado una revisión bibliográfica a través de la cual se ha evidenciado que la combinación de las mismas en el aula facilitan la aplicación de los conocimientos a situaciones reales, aspectos especialmente relevantes en la formación de emergencias sanitarias, favoreciendo un aprendizaje más participativo, autónomo y práctico.

Respecto al objetivo propuesto de “diseñar diferentes actividades que permitan alcanzar al alumnado un aprendizaje significativo a través de la consecución de los objetivos y las

competencias de la Unidad de Trabajo correspondiente a los contenidos sobre “Aplicación de Técnicas de Soporte Vital Básico” dentro del módulo “Atención Sanitaria Inicial en Situaciones de Emergencia”, cabe destacar que su consecución se ha llevado a cabo mediante el desarrollo de una propuesta didáctica completa que comprende diversidad de actividades prácticas y contextualizadas integrando los objetivos y las competencias profesionales del módulo y de la unidad de trabajo con la finalidad de que el alumnado adquiera destrezas técnicas, capacidad de resolución de problemas y habilidades de actuación ante situaciones de emergencia reales.

Por último, para el objetivo de “evaluar la Programación Didáctica mediante instrumentos de auto-evaluación docente a través de los cuales poder detectar los puntos fuertes y débiles de la práctica educativa y mejorar así el proceso de enseñanza-aprendizaje”, podemos concluir que se ha alcanzado ya que se ha elaborado una matriz DAFO como herramienta de reflexión docente. A partir de su análisis se podrán identificar fortalezas y aspectos susceptibles de mejora, favoreciendo la optimización continua del proceso de enseñanza-aprendizaje en beneficio del alumnado.

De la consecución de todos los objetivos expuestos podemos extraer como conclusión final que la propuesta presentada tiene un carácter integrador dado que engloba los elementos curriculares del ciclo formativo en cuestión con metodologías didácticas innovadoras y variedad de actividades y recursos dando lugar al diseño de una unidad de trabajo contextualizada en una Programación Didáctica incorporando elementos de evaluación de la misma que permitirá comprobar su validez dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 4. Limitaciones y prospectiva

Una de las principales limitaciones encontradas durante la realización de este trabajo ha sido la dificultad para encontrar referencias bibliográficas de las metodologías propuestas, ya que, aunque existe cantidad de información genérica sobre metodologías activas, no la hay de forma concreta para el método de casos y el aula invertida en Formación Profesional. Es



por ello que se ha tenido que adaptar la información encontrada procedente de artículos científicos de educación superior a la etapa educativa de FP del ámbito sanitario.

La falta de práctica docente ha supuesto otra limitación a la hora de realizar la distribución de los contenidos, el establecimiento de la estructura de las sesiones de la Unidad de Trabajo, la creación de las distintas actividades que las integran y su adaptación para la atención a la diversidad.

Y, por último, señalar también la limitación del tiempo disponible para la realización del Trabajo Fin de Máster, teniendo que compatibilizarlo con el trabajo, las clases, el periodo de prácticas y la vida personal.

Como línea de prospectiva, sería conveniente completar la Programación Didáctica propuesta, implementarla en un contexto educativo real con alumnado del Ciclo de Técnico en Emergencias Sanitarias y valorar los resultados obtenidos con el fin de comprobar la eficacia de las metodologías activas propuestas y analizar su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Siguiendo esta misma línea, futuros trabajos se podrían centrar en la evaluación no sólo de las competencias adquiridas por el alumnado, sino también en su grado de satisfacción y motivación generado debido a la introducción de estas metodologías.

También se plantea como posible línea futura la adaptación de esta propuesta didáctica a otros módulos profesionales del ámbito sanitario o incluso a diferentes familias profesionales de Formación Profesional, debido a su carácter competencial, práctico y contextualizado.

Por último, este trabajo lleva a reflexionar sobre la necesidad de continuar profundizando en la formación permanente del profesorado en metodologías activas, recursos digitales y medidas de atención a la diversidad, con el objetivo de responder a las nuevas demandas educativas y sociales, mejorando la calidad de la enseñanza y favoreciendo un aprendizaje significativo para el alumnado.

## Referencias bibliográficas

- Aburto Jarquín, P. (2021, diciembre 16) El aula Invertida, estrategia metodológica para desarrollar competencias en la Educación Superior. *Revista Humanismo Y Cambio Social*, 18(18), 26-42. <https://doi.org/10.5377/hcs.v17i17.13626>
- Caixabank Dualiza. (2026, enero). *Observatorio de la Formación Profesional. Barómetro de la FP*. <https://www.observatoriofp.com/barometro-fp-2026>
- Caixabank Dualiza. (2026, febrero 11). *Observatorio de la Formación Profesional. Las 5 familias profesionales más demandadas en la Comunidad Valenciana*. <https://www.observatoriofp.com/indicadores/indicadores-destacados/comunidad-valenciana/10-indicadores-destacados/las-5-familias-profesionales-mas-demandadas>
- DECRETO 114/2025, de 29 de julio, del Consell, por el que se establecen los currículos de los ciclos formativos de grado medio y de grado superior de Formación Profesional, en aplicación de la Ley orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*, núm 10165, de 4 de agosto de 2025 <https://www.todofp.es/dam/jcr:5c0ac585-af75-42e4-8ae4-e552944c31a3/2025-29742-es.pdf>
- Fernández-Solo, I. (2025, septiembre 30). De vía secundaria a opción estratégica: medio siglo de transformación de la Formación Profesional en España (1975–2025). *Revista De Educación*, 410, 111–136. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2025-410-713>
- Gaitan, M. A., y de la Cruz, R. (2024, julio 30). Impact of active methodologies on motivation and academic performance of secondary education students. *Pedagogical Constellations*, 3(1), 127-146. <https://doi.org/10.69821/constellations.v3i1.32>
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 106, de 04/05/2006. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-7899>

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 340, de 30 de diciembre de 2020, 122868 a 122953 <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2020-17264>

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 78, de 01/04/2022. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5139>

Martínez, S., Rodríguez, María J., Vázquez, D., Abella, J., Castro, D., y Fernández, D. (2017). Perfil del técnico de emergencias sanitarias en España. *Revista Española de Salud Pública*, 91. Recuperado en 21 de febrero de 2026, de: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1135-57272017000100200&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272017000100200&lng=es&tlng=es).

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. *Estadística del Alumnado de Formación Profesional. Curso 2023-2024. MEFD* <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:b83fe113-3510-463e-beb4-67924617275b/nota-2023-2024.pdf>

Ministerio de Sanidad. (s.f.). *Portal estadístico Área de Inteligencia de Gestión*. <https://pestadistico.inteligenciadegestion.sanidad.gob.es/publicoSNS/C/sistema-de-informacion-de-atencion-primaria-siap/urgencias-y-emergencias-112-061/profesionales>

Moreira, C. G., Aguilar, J. D., García, K. M., y Chila, R. M. (2025, diciembre 31). Metodologías activas de enseñanza y su impacto en el aprendizaje de estudiantes de Carreras de Salud. *Revista Científica Higía De La Salud*, 13(2). <https://doi.org/10.37117/higia.v13i2.1245>

Naranjo-Hernández, Y. (2021). Clases invertidas: una opción para el desarrollo de la docencia en Enfermería. *Revista Información Científica*, 100(1), 1-11. Recuperado en 29 de marzo de 2026, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1028-99332021000100012&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332021000100012&lng=es&tlng=es).

Orden de 29 de julio de 2009, de la Conselleria de Educació, por la que se establece para la Comunitat Valenciana el currículum del ciclo formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Emergencias Sanitarias. *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*, núm 6094, de 3 de septiembre de 2009, 33303 a 33332 [https://dogv.gva.es/datos/2009/09/03/pdf/2009\\_9802.pdf](https://dogv.gva.es/datos/2009/09/03/pdf/2009_9802.pdf)

Orden ESD/3391/2008, de 3 de noviembre, por la que se establece el currículum del ciclo formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Emergencias Sanitarias. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 286, de 27 de noviembre de 2008, 47386 a 47400 [https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2008-19101](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2008-19101)

Página de somfp (<https://somfp.gva.es/>)

Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 174, de 22 de julio de 2023, 106265 a 106464 <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2023-16889>

Real Decreto 1397/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico en Emergencias Sanitarias y se fijan sus enseñanzas mínimas. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 282, de 24 de noviembre de 2007, 48178 a 48211 <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2007-20202>

Real Decreto 499/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado medio y se fijan sus enseñanzas mínimas. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 129, de 28 de mayo de 2024, 61002 a 61159 <https://www.boe.es/eli/es/rd/2024/05/21/499>

Real Decreto 287/2023, de 18 de abril, por el que se actualizan los títulos de la formación profesional del sistema educativo de Técnico en Emergencias Sanitarias, Técnico en Farmacia y Parafarmacia, Técnico Superior en Audiología Protésica y Técnico Superior en Prótesis Dentales de la familia profesional Sanidad, y se fijan sus enseñanzas mínimas. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 103, de 1 de mayo de 2023, 59846 a 59961 <https://www.boe.es/eli/es/rd/2023/04/18/287>

Revista Servicios de Emergencias. (2023, enero 16). Reportaje: Técnicos en Emergencias Sanitarias, una cuenta pendiente. <https://servicioemergencia.es/noticia/3263-reportaje-tecnicos-en-emergencias-sanitarias-una-cuenta-pendiente/>

Romero-Altamirano, I. S., et al. (2025, septiembre 15). Case Method in the Teaching-Learning Process in Higher Education: A Pedagogical Innovation in Transition. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(4), 7827-7856. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i4.19371](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.19371)

Romero, C. y Buzón O. (Coords.). (2023). *Metodologías activas e innovación docente para una educación de calidad*. (1ª ed.) Dykinson S.L. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=939815>

Ventosilla, D., Santa María, H., Ostos, F., y Flores, A. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1043. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1043>

Yao, J., Fu, R., Zhu, M., Jia, L., Dong, X., Shi, Y., Zhang, X., y Yuan, H. (2023). Intervenciones de aprendizaje basadas en casos para estudiantes de enfermería de pregrado en un curso teórico: una revisión del diseño, la implementación y los resultados. *Revista de enfermería profesional: revista oficial de la Asociación Americana de Colegios de Enfermería*, 46, 119–133. <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2023.03.007>

## Anexos

### **ANEXO A. OBJETIVOS DEL MÓDULO**

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos que se describen a continuación:

- c) Enumerar signos de gravedad, relacionándolos con criterios y protocolos de actuación, para clasificar a las víctimas.
- d) Reconoce los signos de compromiso vital, relacionando desviaciones de signos externos respecto de los parámetros normales, para determinar el estado del paciente.
- e) Aplicar maniobras de reanimación cardiopulmonar y técnicas de asistencia sanitaria inicial, relacionando los síntomas con las maniobras y técnicas, para estabilizar al paciente.
- o) Analizar posibilidades de intervención identificando y valorando riesgos en siniestros y desastres para resolver problemas y tomar decisiones.

## **ANEXO B. COMPETENCIAS DEL MÓDULO**

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias profesionales, personales y sociales que se relacionan a continuación:

- b) Aplicar técnicas de soporte vital básico ventilatorio y circulatorio en situación de compromiso y de atención básica inicial en otras situaciones de emergencia.
- c) Colaborar en la clasificación de las víctimas en todo tipo de emergencias y catástrofes, bajo supervisión y siguiendo indicaciones del superior sanitario responsable.
- k) Actuar en la prestación sanitaria y el traslado de pacientes o víctimas siguiendo los protocolos de protección individual, prevención, seguridad y calidad.
- o) Adaptarse a diferentes puestos de trabajo y nuevas situaciones laborales originados por cambios tecnológicos y organizativos en la prestación de los servicios.
- q) Participar en el trabajo en equipo, respetando la jerarquía en las instrucciones de trabajo.

## **ANEXO C. RESULTADO DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UT**

RA 2. Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.

Criterios de evaluación:

- b) Se han aplicado técnicas de apertura de la vía aérea.
- c) Se han aplicado técnicas de soporte ventilatorio.
- d) Se han aplicado técnicas de soporte circulatorio.
- e) Se ha realizado desfibrilación externa semiautomática.
- f) Se han aplicado medidas post-reanimación.
- g) Se han aplicado normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.



#### ANEXO D. CONTRIBUCIÓN DE CADA RA Y CE EN LA EVALUACIÓN DEL MÓDULO

| PESO DE CADA RESULTADO DE APRENDIZAJE                                                                                                                | CRITERIO DE EVALUACIÓN | PESO DE CADA CE              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------|
| RA 1. Reconoce los signos de compromiso vital relacionándolos con el estado del paciente.<br>(25%)                                                   | a)                     | 3,57%                        |
|                                                                                                                                                      | b)                     | 3,57%                        |
|                                                                                                                                                      | c)                     | 3,57%                        |
|                                                                                                                                                      | d)                     | 3,57%                        |
|                                                                                                                                                      | e)                     | 3,57%                        |
|                                                                                                                                                      | f)                     | 3,57%                        |
|                                                                                                                                                      | g)                     | 3,57%                        |
| RA 2. Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir<br>(25%)                                 | a)                     | 3,57%                        |
|                                                                                                                                                      | b)                     | 3,57%                        |
|                                                                                                                                                      | c)                     | 3,57%                        |
|                                                                                                                                                      | d)                     | 3,57%                        |
|                                                                                                                                                      | e)                     | 3,57%                        |
|                                                                                                                                                      | f)                     | 3,57%                        |
|                                                                                                                                                      | g)                     | 3,57%                        |
| RA 3. Aplica criterios de clasificación de víctimas relacionando los recursos existentes con la gravedad y la probabilidad de supervivencia<br>(25%) | a)                     | 3,12%                        |
|                                                                                                                                                      | b)                     | 3,12%                        |
|                                                                                                                                                      | c)                     | 3,12%                        |
|                                                                                                                                                      | d)                     | 3,12%                        |
|                                                                                                                                                      | e)                     | 3,12%                        |
|                                                                                                                                                      | f)                     | 3,12%                        |
|                                                                                                                                                      | g)                     | 2,62% centro y 0,50% empresa |
|                                                                                                                                                      | h)                     | 2,62% centro y 0,50% empresa |

|                                                                                                                                                                  |    |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|
| RA 4. Clasifica las acciones terapéuticas en la atención a múltiples víctimas, relacionándolas con las principales lesiones según el tipo de suceso<br><br>(25%) | a) | 2,62% centro y 0,50% empresa |
|                                                                                                                                                                  | b) | 2,62% centro y 0,50% empresa |
|                                                                                                                                                                  | c) | 3,12%                        |
|                                                                                                                                                                  | d) | 3,12%                        |
|                                                                                                                                                                  | e) | 3,12%                        |
|                                                                                                                                                                  | f) | 3,12%                        |
|                                                                                                                                                                  | g) | 3,12%                        |
|                                                                                                                                                                  | h) | 3,12%                        |

Fuente: Elaboración propia.

## ANEXO E. RÚBRICA DE EVALUACIÓN

| RÚBRICA PRÁCTICA SIMULACIÓN TÉCNICAS SOPORTE VITAL BÁSICO |                                                                                           |                                                                                        |                                                                                          |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| CRITERIOS                                                 | EXCELENTE (1)                                                                             | BUENO (0,75)                                                                           | ACEPTABLE (0,5)                                                                          | AUSENCIA (0)                                                      |
| Valoración inicial de la víctima                          | Realiza una valoración inicial completa y rigurosa de la víctima                          | La valoración inicial de la víctima es adecuada                                        | Realiza la valoración de la víctima de forma incompleta                                  | No realiza ninguna técnica de valoración inicial de la víctima    |
| Apertura de la vía aérea                                  | Conocimiento completo de las técnicas de apertura de la vía aérea                         | Conocimiento de las técnicas de apertura de la vía aérea con algún fallo menor         | Conocimiento de las técnicas de apertura de la vía aérea con fallos graves               | No aplica ninguna técnica para la apertura de la vía aérea        |
| Limpieza y desobstrucción de la vía aérea                 | Realiza la limpieza de la vía aérea de forma eficaz y segura                              | Realiza la limpieza de la vía aérea de forma aceptable                                 | Realiza la limpieza de la vía aérea con una técnica errónea                              | No realiza la limpieza de la vía aérea                            |
| Uso dispositivos orofaríngeos                             | Identifica todos los dispositivos orofaríngeos y los coloca correctamente                 | Identifica los dispositivos orofaríngeos con algún error leve en su colocación         | Identifica algún dispositivo orofaríngeo con errores graves en su colocación             | No identifica ni sabe colocar ningún dispositivo orofaríngeo      |
| Soporte ventilatorio                                      | Conoce y aplica a la perfección las técnicas de soporte ventilatorio                      | Conoce las técnicas de soporte ventilatorio pero con algún fallo leve en su aplicación | Conoce las técnicas de soporte ventilatorio pero con fallos importantes en su aplicación | No conoce ni aplica ninguna técnica de soporte ventilatorio       |
| Soporte circulatorio                                      | Conoce y aplica de forma efectiva las técnicas de soporte circulatorio                    | Conoce las técnicas de soporte circulatorio pero con algún fallo leve en su aplicación | Conoce las técnicas de soporte circulatorio pero con fallos importantes en su aplicación | No conoce ni aplica ninguna técnica de soporte circulatorio       |
| Aplicación protocolo según edad                           | Aplica correctamente y de forma segura los protocolos en función de la edad de la víctima | Aplica los protocolos en función de la edad aunque con dudas                           | Confunde los protocolos según grupo de edad con fallos importantes                       | Desconoce los protocolos de actuación según la edad de la víctima |

| <b>RÚBRICA PRÁCTICA SIMULACIÓN TÉCNICAS SOPORTE VITAL BÁSICO</b> |                                                                      |                                                               |                                                      |                                                                 |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Uso del DEA</b>                                               | Conoce a la perfección el uso y funcionamiento del DEA               | Aplica el DEA con algún fallo leve                            | Aplica el DEA con fallos graves                      | Desconoce el funcionamiento del DEA                             |
| <b>Medidas post-reanimación</b>                                  | Lleva a cabo todas las medidas post-reanimación                      | Lleva a cabo casi todas las medidas post-reanimación          | Sólo aplica alguna de las medidas post-reanimación   | No realiza ninguna medida post-reanimación                      |
| <b>Aplica medidas de seguridad y de autoprotección personal</b>  | Aplica rigurosamente todas las medidas de seguridad y autoprotección | Aplica la mayoría de la medidas de seguridad y autoprotección | Aplica escasas medidas de seguridad y autoprotección | Ignora todas las medidas de seguridad y autoprotección personal |

Fuente: Elaboración propia.

Máxima puntuación = 10 puntos.

## ANEXO F. LISTA DE VALORACIÓN PADLET

| INDICADOR                                                                                        | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | A VECES | CASI NUNCA | NUNCA |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|---------|------------|-------|
| 1. Se realiza una correcta valoración inicial del paciente identificando los signos y síntomas   |         |              |         |            |       |
| 2. Se aplican adecuadamente las técnicas de Soporte Vital Básico correspondientes para cada caso |         |              |         |            |       |
| 3. Se justifican las actuaciones realizadas en cada caso clínico                                 |         |              |         |            |       |
| 4. La información incluida es relevante y está bien estructurada                                 |         |              |         |            |       |
| 5. Se utiliza terminología sanitaria correcta                                                    |         |              |         |            |       |
| 6. Se demuestra capacidad de análisis y resolución del caso planteado                            |         |              |         |            |       |
| 7. Se incluyen recursos visuales adecuados (imágenes, vídeos, esquemas, protocolos)              |         |              |         |            |       |
| 8. El Padlet presenta una organización visual clara y atractiva                                  |         |              |         |            |       |
| 9. Se evidencia trabajo cooperativo y participación del grupo                                    |         |              |         |            |       |
| 10. Se respetan las normas ortográficas y se detalla la bibliografía utilizada                   |         |              |         |            |       |

Fuente: Elaboración propia

## ANEXO G. FICHA DE COEVALUACIÓN

Puntúa del 1 al 4 los siguientes aspectos relacionados con el trabajo en grupo:

| COEVALUACIÓN PADLET                                    |                    |           |           |           |
|--------------------------------------------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|
| INDICADORES                                            | MIEMBROS DEL GRUPO |           |           |           |
|                                                        | MIEMBRO 1          | MIEMBRO 2 | MIEMBRO 3 | MIEMBRO 4 |
| Participa activamente en el desarrollo de la actividad |                    |           |           |           |
| Aporta ideas y soluciones al grupo                     |                    |           |           |           |
| Cumple con las tareas asignadas                        |                    |           |           |           |
| Respeto las opiniones de los compañeros                |                    |           |           |           |
| La comunicación es clara y fluida                      |                    |           |           |           |
| <b>TOTAL</b>                                           |                    |           |           |           |

Fuente: Elaboración propia.

Puntuación máxima = 20 puntos.

Puntuación mínima = 4 puntos.

## ANEXO H. LISTA DE COTEJO

Marca con **X** si cumple el criterio:

| LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN PORTAFOLIO DE TÉCNICAS DE SOPORTE VITAL BÁSICO                   |    |    |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---------------|
| 1. ORGANIZACIÓN Y PRESENTACIÓN                                                              | SÍ | NO | OBSERVACIONES |
| 1.1 El portafolio está completo y bien estructurado                                         |    |    |               |
| 1.2 Incluye portada e índice de contenidos                                                  |    |    |               |
| 1.3 La presentación es clara, ordenada y sin faltas de ortografía                           |    |    |               |
| 2. CONTENIDOS                                                                               | SÍ | NO | OBSERVACIONES |
| 2.1 Relaciona los contenidos de la Unidad de Trabajo con las UT 4 y 5                       |    |    |               |
| 2.2 Incluye descripción del trabajo realizado en casa                                       |    |    |               |
| 2.3 Incluye descripción de las actividades realizadas en el aula                            |    |    |               |
| 3. PRÁCTICA                                                                                 | SÍ | NO | OBSERVACIONES |
| 3.1 Relaciona los contenidos teóricos con la práctica                                       |    |    |               |
| 3.2 Incluye descripción de los casos clínicos vistos en clase                               |    |    |               |
| 3.3 Incluye descripción de los protocolos de actuación realizados en las simulaciones       |    |    |               |
| 4. REFLEXIÓN FINAL                                                                          | SÍ | NO | OBSERVACIONES |
| 4.1 Incluye reflexión final sobre lo aprendido identificando dificultades y áreas de mejora |    |    |               |

Fuente: Elaboración propia.

- Cumple la mayoría de los criterios: ☐ Sí ☐ No
- Observaciones generales:

## **ANEXO I. PRUEBA ESCRITA**

### **EXAMEN UT 6. TÉCNICAS SOPORTE VITAL BÁSICO**

Módulo: Atención Sanitaria Inicial en Situaciones de Emergencia. Ciclo: TES

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### **PARTE I. PREGUNTAS TEORÍA**

#### **1. EL OBJETIVO PRINCIPAL DE LA RCP BÁSICA ES:**

- a) Administrar oxígeno.
- b) Mantener circulación y oxigenación.
- c) Inmovilizar al paciente.

#### **2. LA SECUENCIA PAS SIGNIFICA:**

- a) Proteger, Avisar y Socorrer.
- b) Parar, Ayudar y Socorrer.
- c) Proteger, Asistir y Salvar

#### **3. ¿QUÉ DEBE COMPROBARSE PRIMERO AL LLEGAR ANTE UNA VÍCTIMA?**

- a) La respiración.
- b) El pulso.
- c) La seguridad de la escena.

#### **4. LA MANIOBRA FRENTE-MENTÓN SIRVE PARA:**

- a) Inmovilizar la cabeza.
- b) Abrir la vía aérea.
- c) Comprobar el pulso.

#### **5. LA TRACCIÓN MANDIBULAR SE UTILIZA PRINCIPALMENTE CUANDO:**

- a) Hay sospecha de traumatismo cervical.
- b) El paciente está consciente.
- c) Existe hemorragia.



**6. LA RELACIÓN COMPRESIONES/VENTILACIONES EN ADULTOS ES:**

- a) 15:2
- b) 30:2
- c) 5:1

**7. LA FRECUENCIA CORRECTA DE COMPRESIONES TORÁCICAS EN ADULTOS ES:**

- a) 60-80/minuto.
- b) 80-90/minuto.
- c) 100-120/minuto.

**8. LA PROFUNDIDAD ADECUADA DE LAS COMPRESIONES EN ADULTOS ES:**

- a) 2 cm.
- b) 5-6 cm.
- c) 8 cm.

**9. EN LACTANTES, LAS COMPRESIONES SUELEN REALIZARSE CON:**

- a) Dos dedos.
- b) Una mano completa.
- c) Ambos puños.

**10. LA VENTILACIÓN BOCA-BOCA CONSISTE EN:**

- a) Insuflar aire directamente en la boca del paciente.
- b) Administrar oxígeno medicinal.
- c) Utilizar un DEA.

**11. LA VENTILACIÓN BOCA-NARIZ ESTÁ INDICADA CUANDO:**

- a) Hay imposibilidad de abrir la boca.
- b) El paciente respira normalmente.
- c) Existe hemorragia nasal.

**12. ¿QUÉ DISPOSITIVO PERMITE VENTILACIÓN MANUAL CON APOORTE DE OXÍGENO?**

- a) DEA.
- b) Bolsa autoinflable.
- c) Collarín cervical.

**13. UNA MASCARILLA DE RESUCITACIÓN SIRVE PARA:**

- a) Tomar la tensión arterial.
- b) Facilitar ventilaciones más seguras.
- c) Administrar medicación.

**14. ¿CUÁL ES UNA INDICACIÓN DEL SOPORTE VENTILATORIO?**

- a) Parada respiratoria.
- b) Fractura de brazo.
- c) Hipoglucemia.

**15. LA CÁNULA OROFARÍNGEA SE COLOCA EN PACIENTES:**

- a) Consciente y orientados.
- b) Inconscientes sin reflejo nauseoso.
- c) Con vómitos activos.

**16. LA TÉCNICA MÁS UTILIZADA PARA DESOBSTRUCCIÓN EN ADULTOS CONSCIENTES ES:**

- a) Maniobra de Heimlich.
- b) Frente-mentón.
- c) Posición lateral.

**17. EL DEA SE UTILIZA EN:**

- a) Víctimas conscientes.
- b) Pacientes con parada cardiorrespiratoria.
- c) Hemorragias graves.

**18. ANTES DE COLOCAR LOS PARCHES DEL DEA DEBEMOS:**

- a) Mojar el tórax.
- b) Secar el tórax si está húmedo.
- c) Aplicar crema.

**19. DURANTE EL ANÁLISIS DEL DEA:**

- a) Nadie debe tocar a la víctima.
- b) Deben continuar las compresiones.
- c) Se retiran los electrodos.

**20. EL DEA ADMINISTRA LA DESCARGA:**

- a) Automáticamente en todos los casos.
- b) Solo si detecta ritmo desfibrilable.
- c) Tras comprobar el pulso.

**21. EL MÉTODO UTSTEIN SE UTILIZA PARA:**

- a) Registrar datos de la PCR.
- b) Clasificar fracturas.
- c) Medir glucemia.

**22. TRAS RECUPERAR PULSO Y RESPIRACIÓN, EL PACIENTE DEBE COLOCARSE:**

- a) En decúbito prono.
- b) En posición lateral de seguridad.
- c) Sentado.

**23. UNA MEDIDA POST-REANIMACIÓN ES CONTROLAR:**

- a) Temperatura corporal.
- b) Color de ojos.
- c) Peso corporal.

**24. EL CONTROL NEUROLÓGICO VALORA:**

- a) Función cerebral.
- b) Tensión arterial.
- c) Temperatura.

**25. LA AUTOPROTECCIÓN DEL TES INCLUYE:**

- a) Trabajar sin guantes.
- b) Uso de EPIs.
- c) Ignorar riesgos eléctricos.

**26. EL RITMO CORRECTO DE VENTILACIONES DURANTE RCP DEBE SER:**

- a) Rápido y fuerte.
- b) Suave y suficiente para elevar el tórax.
- c) Muy lento.

**27. EN NIÑOS, LAS COMPRESIONES TORÁCICAS SUELEN REALIZARSE CON:**

- a) Una o dos manos según tamaño.
- b) Dos dedos siempre.
- c) Ambos puños.

**28. EL PRINCIPAL RIESGO DE VENTILAR EXCESIVAMENTE ES:**

- a) Hiperventilación y distensión gástrica.
- b) Hipotermia.
- c) Hemorragia.

**29. LA OBSTRUCCIÓN PARCIAL DE LA VÍA AÉREA SUELE MANIFESTARSE CON:**

- a) Tos efectiva.
- b) Ausencia total de sonidos.
- c) Inconsciencia inmediata.

30. ¿CUÁNDO DEBE INICIARSE LA RCP?

- a) Cuando el paciente no responde ni respira normalmente.
- b) Ante cualquier dolor torácico.
- c) Tras la llegada del médico.

31. EL MASAJE CARDÍACO EXTERNO DEBE REALIZARSE:

- a) En el centro del tórax.
- b) Sobre el abdomen.
- c) En el lado izquierdo exclusivamente.

32. ¿CUÁL ES UN SIGNO DE VENTILACIÓN EFICAZ?

- a) Elevación torácica visible.
- b) Color azul de labios.
- c) Tos continua.

33. EL DEA DEBE MANTENERSE:

- a) Sin revisión.
- b) Revisado y operativo.
- c) Descargado.

34. ¿QUÉ HACER SI LA VÍCTIMA RECUPERA LA RESPIRACIÓN DURANTE LA RCP?

- a) Suspender valoración.
- b) Colocarla en PLS y reevaluar.
- c) Continuar compresiones indefinidamente.

35. LA PRINCIPAL FINALIDAD DE LA LIMPIEZA DE VÍA AÉREA ES:

- a) Facilitar la ventilación.
- b) Medir temperatura.
- c) Administrar medicación.

**36. UNA CONTRAINDICACIÓN DE LA CÁNULA OROFARÍNGEA ES:**

- a) Paciente consciente.
- b) Paciente inconsciente.
- c) PCR.

**37. ¿QUÉ ELEMENTO FORMA PARTE DEL EQUIPO DE AUTOPROTECCIÓN?**

- a) Guantes.
- b) Collar cervical.
- c) Fonendoscopio.

**38. EL TIEMPO DE COMPROBACIÓN DE RESPIRACIÓN NO DEBE SUPERAR:**

- a) 10 segundos.
- b) 30 segundos.
- c) 1 minuto.

**39. UNA VENTILACIÓN EFICAZ CON BOLSA AUTOINFLABLE REQUIERE:**

- a) Buen sellado de mascarilla.
- b) Ventilar sin oxígeno.
- c) Compresiones lentas.

**40. EL PRINCIPAL OBJETIVO DEL SOPORTE VITAL BÁSICO ES:**

- a) Mantener funciones vitales hasta ayuda especializada.
- b) Curar definitivamente al paciente.
- c) Administrar tratamiento farmacológico.

## **PARTE II. RESUELVE LOS SIGUIENTES CASOS CLÍNICOS**

### CASO CLÍNICO 1

Durante un partido de pádel en un polideportivo municipal, un varón de 58 años cae desplomado súbitamente al suelo tras finalizar un punto. Inicialmente, sus compañeros creen que ha tropezado, pero al acercarte observas que permanece inmóvil.

El paciente no responde a estímulos verbales ni al zarandeo suave de los hombros. Presenta respiración agónica e irregular y palidez cutánea marcada. Un trabajador de la instalación acude rápidamente con un DEA, mientras otro llama al 112 e informa de una posible parada cardiorrespiratoria.

Considera los siguientes antecedentes para la resolución del caso:

- Hipertensión arterial en tratamiento
- Dislipidemia
- Exfumador desde hace 5 años
- Episodios recientes de dolor opresivo en el pecho durante esfuerzos intensos
- Padre fallecido por infarto agudo de miocardio a los 62 años

### CASO CLÍNICO 2

En una piscina municipal, un niño de 7 años es sacado del agua inconsciente por el socorrista tras haber permanecido sumergido aproximadamente 1-2 minutos. A la llegada del personal sanitario, el niño presenta respiración agónica, palidez cutánea y labios cianóticos. Se encuentra mojado, hipotérmico al tacto y no responde a estímulos verbales. Los testigos refieren que el niño estaba jugando en la zona profunda sin manguitos y desapareció de la superficie durante unos minutos antes de ser localizado en el fondo de la piscina.

**ANEXO J. QR PRESENTACIÓN EJEMPLO DE CASO CLÍNICO DE LA SESIÓN 5**

