



Universidad Internacional de La Rioja

Facultad de Educación

Propuesta de un edublog en inglés para 6º curso de Primaria

Trabajo fin de grado presentado por: CARMEN CAÑERO MUÑOZ

Titulación: GRADO DE MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Línea de investigación: Propuesta de intervención

Director/a: Ana I. Manzanal Martínez

Ciudad: Barcelona

Marzo 2013

Firmado por: CARMEN CAÑERO MUÑOZ

CATEGORÍA TESAURO: 1.1.1. Medios audiovisuales y nuevas
tecnologías aplicadas a la educación.

"La Educación es el pasaporte hacia el futuro,
el mañana pertenece a aquellos que se preparan para él en el día de hoy."

Malcom X (Malcolm Little, 1925-1965)

RESUMEN

El presente Trabajo de Fin de Grado consiste en la propuesta de intervención educativa consistente en la creación de un blog que ayude a mejorar la competencia comunicativa en lengua inglesa en el aula de 6º curso de Educación Primaria.

Con todo el proceso, se intentará concienciar a los alumnos de la importancia de conocer la lengua inglesa y poder comunicarse en esa lengua en situaciones cotidianas.

Después de la observación y experiencia docente en el centro escolar en que se hará la propuesta, se detectó que los alumnos hacían poco uso, a veces incluso nulo, del idioma inglés. Mientras que el nivel general en cuanto a las demás competencias relacionadas con la lengua extranjera era adecuado al curso, la competencia oral era deficiente. Esta carencia pudiera deberse a la falta de práctica y hábito, con lo que una concienciación de la importancia de la expresión oral, pudiera dar un impulso a los alumnos para empezar a ver la lengua inglesa como vehículo de comunicación habitual en el aula y en otras muchas situaciones.

Se pretende utilizar una metodología innovadora y muy creativa, basada en la investigación, autonomía, aprendizaje activo y significativo por parte del alumno (siempre teniendo en cuenta su nivel de conocimiento de inglés). Nos ayudamos de la curiosidad y motivación no forzada que los alumnos puedan sentir hacía el uso y participación en un blog

PALABRAS CLAVE: Blog, edublog, Primaria, Inglés, oral, motivación.

ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN	1
1.a.-Planteamiento del problema.	2
1.b.- Justificación.	4
1.c.- Objetivos	5
1.c.1.-Objetivos generales.	5
1.c.2.-Objetivos específicos.	5
2.-MARCO TEÓRICO	6
2.a.- Introducción.	6
2.b.- La educación del idioma inglés en el Currículo de Educación Primaria en España.	7
2.c.- La educación del idioma inglés en el Currículo de Educación Primaria en Cataluña.	7
2.d.- Las competencias básicas en Lengua extranjera para la Educación Primaria.	8
2.e.- La evolución de la enseñanza del inglés en nuestro país.	10
2.f.- La evolución de la web.	13
2.f.1.- La Web 2.0.	13
2.f.2.- El blog	14
2.g.- Relación entre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la educación.	16
2.h.- Pros y contras de usar un blog en el aula	19
3.a.- Muestra del estudio.	21
3.b.- Diseño del cuestionario.	21
4.- MARCO EMPÍRICO	22
4.a.- Análisis e interpretación de los resultados del cuestionario.	22
5.- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	25
5.a.- Introducción	25
5.b.- Entorno	26
5.c.- Destinatarios.	26
5.d.- Temporalización.	26
5.e.- Recursos.	27

5.e.1.- Recursos personales.	27
5.e.2.- Recursos materiales.	27
5.f.- Objetivo general.	27
5.g.- Objetivos específicos.	27
5.h.- Tabla de contenidos.	28
5.i.- Estrategias metodológicas.	29
5.j.- Cronograma	30
5.k.- Previo a la puesta en marcha de las actividades.	30
5.k.1.-La creación del blog.	30
5.k.2.- Explicación a los alumnos.	32
5.k.3.- Explicación a los padres.	32
5.l.- Desarrollo de las actividades:	32
5.m.- Valoración de las actividades.	38
5.n.- Evaluación	42
5.ñ.- Conclusiones de la propuesta de intervención	44
6.-CONCLUSIONES	44
7.-PROSPECTIVA	46
8.-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
8.a.- Bibliografía referenciada:	47
8.b.- BIBLIOGRAFIA Consultada:	50
9.-ANEXOS	52
Anexo 1.- Cuestionario a los alumnos sobre el uso de internet y del idioma inglés	52
Anexo 2.- Carta a los padres	55
Anexo 3.- Resultados del cuestionario inicial y resultados (numéricos y porcentajes)	56
Anexo 4.- Resultados del cuestionario final y resultados (numéricos y porcentajes)	58

INDICE de tablas, cuadros y gráficos

Tabla 1 con gráfico Lengua materna usuarios de internet	3
Tabla 2 con gráfico Lengua usada en internet.....	3
Tabla 3. Competencias básicas en relación con el área de lengua extranjera....	9
Tabla 4. Métodos de enseñanza del inglés más representativos del s. XX	11
Tabla 5. Diferencias entre Web 1.0 y Web 2.0.....	14
Tabla 6. Finalidades de implantar un blog en el aula de primaria	16
Tabla 7. Evolución de la enseñanza del idioma inglés y mejoras aportadas por la Web 2.0.....	19
Tabla 8. Dimensiones, indicadores e ítems del cuestionario.....	22
Gráfico 3. ¿Dónde aprendiste a utilizar internet?.....	23
Gráfico 4. ¿Cuántos años hace que utilizas internet?.....	23
Gráfico 5. Diferentes conocimientos sobre internet.....	24
Tabla 9. Objetivos	27
Tabla 10. Contenidos.....	28
Tabla 11. Cronograma.....	30
Imagen 1. Portada del blog.....	31
Cuadro 1. Actividad 1.....	33
Cuadro 2. Actividad 2.....	34
Cuadro 3. Actividad 3.....	35
Cuadro 4. Actividad 4.....	36
Cuadro 5. Actividad 5.....	37
Gráfico 6. ¿Tienes cuenta de correo electrónico? (Antes/Después).....	39
Gráfico 7. ¿Utilizas internet para hacer trabajos escolares? (Antes/Después)....	39
Gráfico 8. ¿Qué idioma utilizas para buscar información en internet? (Antes/Después)...	40
Gráfico 9. ¿Utilizas el inglés para dirigirte a tus compañeros de clase? (Antes/Después).....	41
Gráfico 10. ¿Utilizas el inglés para dirigirte a tu profesora? (Antes/Después)....	41
Gráfico 11. ¿Has buscado alguna vez información en internet en inglés? (Antes/Después).....	42
Gráfico 12. ¿Has visitado alguna vez una página web en inglés? (Antes/Después)...	42
Tabla 12. Evaluación de los alumnos.....	43
Tabla 13. Evaluación del proceso.....	43

1.- INTRODUCCIÓN

Uno de los objetivos a alcanzar en la Educación Primaria según el Currículo oficial de esta etapa es adquirir la competencia comunicativa en, al menos, una lengua extranjera que permita expresarse y comprender informaciones sencillas y valerse en situaciones cotidianas. También se menciona que forma parte de la comunicación lingüística el poder comunicarse en la lengua extranjera estudiada, para enriquecer de esta manera las relaciones sociales y resultar exitoso delante de situaciones entornos a la propia. Asimismo, se favorece el acceso a más y diversas fuentes de información, comunicación y aprendizaje. En este sentido de la competencia lingüística, nos repite, una vez más, que los niños y niñas que acaban esta etapa han de dominar la lengua oral y escrita en múltiples contextos y el uso funcional de, al menos, una lengua extranjera (Orden ECI/2211/2007).

La clavela da este mismo documento, cuando menciona el incremento de relaciones internacionales gracias a los medios de comunicación y el uso de tecnologías de la información y comunicación, y que por ello, los niños y niñas deben estar preparados para esta sociedad del siglo XXI cada vez más internacional, multicultural y multilingüe. Los niños debieran enfrentarse a situaciones de comunicación, no sólo relacionadas con el ámbito académico sino en contextos sociales, abarcando todos los usos y registros posibles.

Muy ligada a la habilidad comunicativa está la habilidad de escuchar. Este mismo documento hace ver que el niño o niña debe escuchar a un cierto número de hablantes en situaciones diferentes, que le permitan recoger las variaciones y matices de la lengua en diferentes contextos o situaciones.

Dicho todo esto e intentando llegar a una especie de conclusión, entiendo que el Currículo para Educación Primaria pretende que los niños y niñas de primaria oigan, a través de diferentes medios, hablar en el idioma que estudian para familiarizarse con dicha lengua y así facilitar y promover el propio uso. Podrán así, alcanzar un uso de la misma en multitud de situaciones, siempre adecuadas a su nivel de conocimiento.

Pues bien, después de este pequeño análisis y gracias a mi experiencia tanto personal como profesional, detecto en el aula de 6º curso de primaria una insuficiente habilidad comunicativa, no solamente en este curso, ya que también el curso pasado mostraba esta carencia de habilidad comunicativa. Los niños y niñas alcanzan un nivel adecuado de escritura, lectura y comprensión pero no así de nivel comunicativo. Es decir, que se está trabajando mucho sobre el papel y se pone poco en práctica lo aprendido.

Y es precisamente sobre este aspecto que tratará el presente trabajo. Intentando acercar a los niños y niñas de 6º curso de Educación Primaria a las nuevas posibilidades que les presenta Internet y las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para potenciar el uso de la lengua en clase, tanto en situaciones preparadas como en situaciones espontáneas y reales. Los maestros no deberían conformarse con que los niños repitan mecánicamente una frase leída en un libro sino que deberían fomentar que los niños investiguen, piensen y construyan sus propias frases para resolver situaciones reales. Y para ello, usaré una herramienta creada expresamente para este proyecto, un edublog.

1.a.-Planteamiento del problema.

La habilidad comunicativa es un elemento de referencia básico y necesario durante el proceso educativo. Por tanto, es labor del profesor intentar que los alumnos consigan saber expresarse y comprender a otras personas utilizando la lengua inglesa.

Para intentar mejorar la habilidad comunicativa en inglés de los alumnos de 6º curso de Primaria, y siguiendo la idea del Programa Escuela 2.0 de integrar las TICs en los centros educativos, el presente trabajo incluye la creación de un blog educativo en la que los alumnos podrán participar e interactuar entre ellos. Interactúan también con el profesor y les servirá como fuente de conocimiento, de experiencia, de motivación para que los niños se sientan más libres y seguros en clase para expresarse oralmente.

Las TICs e internet en particular, ofrecen infinidad de recursos para aprender y practicar inglés. Acercando y familiarizando a los niños a estas fuentes, les hacemos más autónomos en su proceso de aprendizaje especialmente en lo referente a la producción, comprensión oral y el gusto por aprenderlo y usarlo en la vida cotidiana, empezando a

usarlo en el aula, en el blog, en la red y posteriormente en un futuro, un viaje, en una reunión de negocios, una entrevista de trabajo, etc.

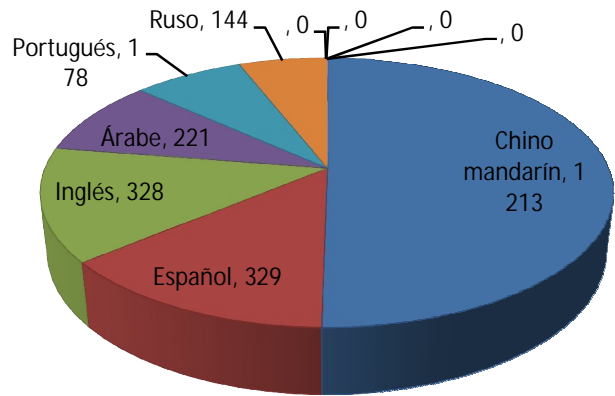
Hay que hacer ver a los niños que el inglés no es sólo una asignatura en la que hay que aprenderse de memoria unos verbos irregulares, unas palabras difíciles de pronunciar, etc. El inglés, entre otras cosas, es el idioma más utilizado en internet, que es una fuente casi infinita de recursos, de información, de datos, etc. Internet servirán a los niños no sólo en esta etapa de su vida sino también en su vida futura. Les será de utilidad mientras sean estudiantes y también en sus vidas laborales y personales. El inglés también es el segundo idioma más hablado del planeta (después del chino) y con el que uno puede hacerse entender en prácticamente todo el mundo (ver tabla 1). Si damos a los chicos esta visión del idioma, seguramente verán la importancia de conocerlo y de hablarlo y estarán más motivados a la hora de practicarlo.

Tabla 1: Lengua materna y lengua usada en internet (Internet worldstats, 2011)

Datos del 2009

Lengua materna (millones de habitantes)

Chino mandarín	1213
Español	329
Inglés	328
Árabe	221
Portugués	178
Ruso	144



Datos del 2011

Lengua usada en internet (millones de habitantes)

Chino mandarín	509
Español	164
Inglés	565
Árabe	65
Portugués	82
Ruso	39

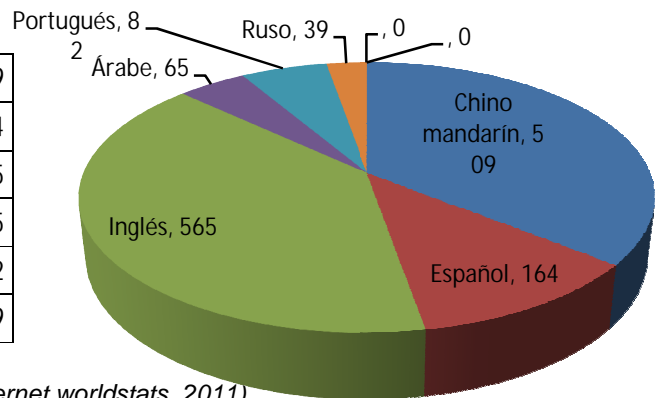


Tabla 2 con gráfico Lengua usada en internet (Internet worldstats, 2011)

1.b.- Justificación.

Hoy en día nos encontramos ante un panorama, relacionado con los medios de comunicación y, en especial, con las nuevas tecnologías, que nos hacen plantearnos la manera de enseñar y la manera que tienen los niños de aprender.

Por esto, entiendo que el desarrollo de la docencia en la actualidad pasa por complementarse con el uso y dominio de nuevas estrategias, distintas a las tradicionales, que no pretenden sustituirlas, sino complementarlas y mejorarlas. Estas estrategias, entiendo no pueden ser otras, en la época en la que vivimos, que las relacionadas con las tecnologías de la información (uso de pantallas digitales, internet, blogs, etc.).

En el caso que me ocupa, y ayudándome de mi experiencia profesional, este proyecto se basará en la implantación de un blog de la asignatura Inglés en un aula de 6º curso de Educación Primaria, con la intención principal de motivar a los estudiantes en el uso habitual de la lengua inglesa.

Se pretende utilizar una metodología innovadora y muy creativa, basada en la investigación, autonomía, aprendizaje activo y significativo por parte del alumno. Nos ayudamos de la curiosidad y motivación no forzada que los alumnos puedan sentir hacia el uso y participación en un blog. Por la edad del alumnado y como esencia de este trabajo, se pretende también la implicación de las familias en el proyecto, con lo que salvamos las posibles ilegalidades que pudieran acontecer de la participación de menores en internet.

Las TICs y, en especial un blog, pueden ser unas herramientas muy útiles y motivadoras para potenciar la pedagogía de la creatividad e imaginación y no la pedagogía basada en la memorización y acumulación de conceptos (actualmente, aún la más usada en el sistema educativo). Gracias a la utilización de las nuevas tecnologías y de su combinación, podremos elaborar una nueva metodología que permita potenciar otras habilidades en los alumnos y nos ofrezca nuevas oportunidades en el proceso educativo.

Me voy a basar en la realidad de que los alumnos conocen el uso de internet por la asignatura de TICs que cursan desde su etapa en Infantil o por su propia y libre investigación. Solamente por este hecho, ellos sentirán curiosidad y motivación extra. También están habituados a navegar por blogs, ya que algunas clases ya disponen de su

propio blog en el que se cuelgan actividades de clase, información a las familias, fotografías, etc.

Entonces, ¿qué tiene de innovador este nuevo blog de inglés? Principalmente, esta propuesta de intervención es innovadora en tanto que pretende la total implicación y participación del alumnado y sus familias. No se trata de un blog informativo sino participativo en la que cada alumno sea dueño de su aprendizaje. Este blog debe facilitar la comunicación, el intercambio de información, la elaboración de trabajos colaborativos y la publicación de contenidos.

Además de la configuración que el profesor, en este caso yo misma, vaya a darle al blog, queda abierta la posibilidad de que sea el propio alumnado el que pueda modificar aspectos o contenidos fruto de esta colaboración e implicación del alumno. Este hecho demuestra que el uso activo del blog será un medio actual y vivo para interactuar con el profesor, ya sea aportando nuevas ideas o haciendo consultas acerca de lo aprendido.

El blog deberá ser un lugar activo, con cabida a cualquier comentario que el alumno pueda aportar y del que pudieran derivar debates entre la comunidad que lo forma.

1.c.- Objetivos

1.c.1.-Objetivos generales.

En el presente trabajo se distinguen los siguientes objetivos generales:

- Indagar sobre la importancia de las TICs y Web 2.0. en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera.
- Elaborar un plan de intervención para potenciar el uso del idioma inglés en el aula de los alumnos de 6º curso de Educación Primaria.
- Introducir unos hábitos en el uso oral del inglés en el aula de idiomas.

1.c.2.-Objetivos específicos.

- Elaborar un cuestionario inicial para recoger información del nivel y uso que dan los niños al inglés.

- Indagar sobre el grado de conocimiento y uso de internet y nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) por parte de los alumnos de 6º curso de Ed. Primaria.
- Indagar sobre el grado de uso del inglés por parte de los alumnos de 6º de Ed. Primaria.
- Concienciar a los alumnos de la importancia de conocer el idioma inglés.
- Promover el uso del idioma inglés en el aula.
- Elaborar un blog siguiendo una metodología participativa y comunicativa.
- Fomentar entre los alumnos el uso de las nuevas tecnologías, usando como lengua vehicular el inglés.

2.-MARCO TEÓRICO

2.a.- Introducción.

La puesta en marcha de la propuesta de intervención presentada en este trabajo, requiere una base teórica para conocer mejor el tema que se está tratando. En este caso, los principales puntos de interés, en grandes rasgos, la didáctica de la lengua inglesa en la Educación Primaria y las nuevas tecnologías aplicadas sobre esa didáctica.

No cabe duda que este trabajo no hubiera sido posible tan solo unos años atrás, cuando aún no había llegado internet a todos los hogares, a todas las escuelas y ni siquiera el uso del ordenador en sus varias facetas estaba tan extendido como ahora. En la actualidad, casi el 64% de hogares españoles disponen de conexión a internet (INE, 2011).

En estos últimos años ha habido revolución en lo que se refiere a las tecnologías de la información y comunicación (TIC).LasTICs cada vez están más arraigadas en nuestra sociedad y en nuestra vida cotidiana, incluida, la vida escolar. La educación no puede quedar al margen de esta nueva situación y no es extraño ver cómo las escuelas se llenan de ordenadores, de pantallas digitales, de tabletas, etc., sin olvidar, cómo no, el acceso a internet y la posibilidad de conexión por wifi. La mayoría de autores

investigadores de los procesos de introducción de internet y TICs en los centros escolares, coinciden en que la capacidad de liderazgo del profesor ha sido fundamental para esa consecución (Pelgrum, 2001).

2.b.- La educación del idioma inglés en el Currículo de Educación Primaria en España.

En el artículo 3 del Capítulo II de Educación Primaria se dice que en esta etapa, los alumnos han de desarrollar aptitudes que permitan adquirir la competencia comunicativa mínima que le capacite para expresarse y asimilar informaciones sencillas y valerse en diferentes circunstancias (Orden ECI/2211/2007).

Si la tendencia es encaminar la educación a un uso aún más habitual del ordenador y de internet, la mejor manera de no perder el tren es teniendo esos conocimientos del idioma inglés que ello permita manejar herramientas tecnológicas, así como navegar por la red sin limitaciones de idioma.

La iniciativa de Agenda Digital para Europa define como uno de sus principales pilares la mejora de la alfabetización y las competencias digitales (Cabero, Llorente, 2008).

En esta etapa, la iniciación a una Lengua diferente a la materna, permite al niño el conocer un nuevo código de comunicación que mejorará sus relaciones con el medio, permitiendo así, satisfacer sus necesidades elementales de expresión en la lengua extranjera. De esta manera, se favorece una aceptación de otras realidades, enriqueciendo así su mundo cultural y favoreciendo el resultado de actitudes positivas. Esta comunicación surgirá en los diferentes aspectos en los que el alumno convive aunque esa situación queda reducida al contexto del aula de idiomas (Morales, 2009).

2.c.- La educación del idioma inglés en el Currículo de Educación Primaria en Cataluña.

Según el Decreto 142/2007 por el que se establecen las consideraciones para el currículo de Educación Primaria en Cataluña, se establece que los centros escolares podrán impartir contenidos de áreas no lingüísticas en una lengua extranjera. También establece el mínimo de horas dedicadas al estudio de lengua extranjera, que se fija en 315 durante

toda la etapa de Educación Primaria, siendo 140 las destinadas en el Ciclo Superior. Una cifra global sensiblemente más baja que la fijada para el estudio de la Lengua Castellana y la Lengua Española (420 horas para cada una de ellas).

Uno de los objetivos fijados para la Educación Primaria es el conocer y utilizar de manera apropiada tanto la lengua catalana como la castellana, así como la lengua extranjera y desarrollar hábitos de lectura.

En el currículo para la etapa de Educación Primaria se considera un privilegio el poder aprender y practicar dos lenguas como son el catalán y el castellano, cosa que se refuerza aún más, con el estudio de una lengua extranjera.

Por tanto, los alumnos catalanes, al acabar la etapa, deberán dominar el catalán, el castellano y conocer una o dos lenguas extranjeras con la idea de convertirse en personas capaces de comunicarse y acceder al conocimiento en un entorno plurilingüe y pluricultural.

En el currículo también se invita al tratamiento de los lenguajes audiovisuales que construyen comunicaciones para el proceso de enseñanza de la lengua extranjera.

En cuanto a la competencia oral, reconoce la importancia de los discursos orales como vehículo y objeto de aprendizaje.

2.d.- Las competencias básicas en Lengua extranjera para la Educación Primaria.

Según la Ley Orgánica de Educación (LOE) 2/2006, de 3 de mayo, el sistema educativo deberá garantizar que los estudiantes alcancen el máximo rendimiento de sus capacidades en todos los aspectos intelectuales, culturales, afectivos y sociales. Esto incluye la enseñanza de lenguas extranjeras. En el caso que nos ocupa, del idioma inglés, que favorecerá la comprensión y expresión orales y escritas, la interacción con los iguales, relaciones sociales, etc.

La LOE también hace hincapié en la necesaria atención a la diversidad. Entendiendo como diversidad, además de otros aspectos, también la aceptación e integración de alumnos y alumnas procedentes de otros países y culturas. Y relacionado con este aspecto, en el mismo documento se incide en la necesidad de aprender otra lengua

diferente a la materna, que proporcionará al alumno una visión del mundo mucho más amplia y tolerante. (Gómez-Pimpolo, 2009)

Por otra parte, la LOE también habla de un proceso en el que todos los sistemas educativos de la Unión Europea debieran converger, lo que ha llevado a un establecimiento de unos objetivos educativos comunes entre países. De esta manera, se pretende abrir nuestro sistema al mundo, que permitirá un aumento de movilidad intelectual y laboral, intercambio, cooperación, etc., lo que nos devuelve de nuevo a la necesidad de conocer otros idiomas diferentes al castellano.

Y para garantizar este mínimo aprendizaje, en el Real Decreto 1513/2006, se establecieron las enseñanzas mínimas para Educación Primaria. Estas enseñanzas, se denominan Competencias Básicas y están relacionadas en mayor o menor medida con el área de Lengua extranjera. El siguiente cuadro lo explica:

COMPETENCIAS DEFINIDAS POR LA LOE	RELACIÓN CON EL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA
- Competencia en comunicación lingüística.	El objetivo principal de esta competencia es que los alumnos puedan llegar a usar otra lengua distinta a la materna.
- Competencia matemática.	Quizás la que menos relación tenga con el área de lengua extranjera aunque el conocer otra lengua ejercita la mente y prepara al alumno para enfrentarse a problemas que ha de resolver.
- Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico.	El estudio de lengua y cultura hace que el alumno conozca lugares y situaciones diferentes a las suyas habituales.
- Tratamiento de la información y competencia digital.	En el estudio de lengua extranjera hace años que se utilizan medios audiovisuales de diferente índole.
- Competencia social y ciudadana.	El estudio de una lengua extranjera contribuye a ejercitar actitudes positivas y receptivas hacia otras lenguas, culturas, etc. Todo ello promueve la aceptación, tolerancia e interés hacia otras realidades sociales y culturales, favoreciendo la comunicación intercultural.
- Competencia cultural y artística.	El estudio de una lengua extranjera facilita el conocimiento de obras, libros, monumentos, etc., de otros países. Además la asignatura anima a los niños a crear y a expresarse con dibujos, murales, obras teatrales, etc.

- Competencia para aprender a aprender.	Los alumnos aprenderán a relacionar y a reflejar las normas de su propia lengua para aprender una lengua extranjera.
- Autonomía e iniciativa personal.	Los alumnos se proponen unas metas y objetivos en el conocimiento de la lengua extranjera.

Tabla 3. Competencias básicas en relación con el área de lengua extranjera. Ley Orgánica de Educación (LOE) 2/2006. (2006)

La lengua española pierde la batalla en el campo de la Ciencia y las nuevas Tecnologías en beneficio del idioma inglés (Tristán, 2009). Así, se puede decir que el inglés es el lenguaje de la Ciencia y la Tecnología.

Enseñar basándose en las competencias básicas es un proceso aún bastante nuevo y no del todo sencillo. Sin embargo, las ventajas que ofrece son numerosas ya que ofrece una educación más accesible a los alumnos, olvidándose de acumulación y reproducción de contenidos y favoreciendo que los estudiantes aprendan a aprender (Barrera, 2007).

2.e.- La evolución de la enseñanza del inglés en nuestro país.

A lo largo de la historia de la educación han ido variando los objetivos, contenidos y metodología a la hora de enseñar una lengua extranjera, basándose unos en la perspectiva puramente gramatical y otros en la perspectiva exclusivamente práctica. En la actualidad, cada vez son más los autores que abogan por un método intermedio, ecléctico (Díaz-Barriga y Hernández, 2005).

En España se empezó a estudiar inglés a finales del S.XVIII, pero no es hasta el s. XIX que comienza un relativo y más popular interés por el conocimiento del idioma inglés, debido a las relaciones comerciales con Inglaterra y Estados Unidos.

A pesar de las diferentes reformas educativas sufridas durante el siglo XX, las lenguas extranjeras nunca han dejado de formar parte de los planes de estudio de nuestro país (Morales, 2009).

De todas maneras, desde sus inicios, la enseñanza del inglés se ha basado en los más representativos métodos de enseñanza (Pederzoli, 2010).

Método de Gramática y Traducción	
	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizado desde 1840 hasta los años 60 del s. XX. - Proviene de la enseñanza de Latín y otras lenguas clásicas. - El objetivo es saber traducir. - El papel del alumno se reduce a memorizar conocimientos gramaticales. - El papel del profesor es el de transmitir conocimientos lingüísticos. - El libro de texto es el intermediario entre el alumno y el profesor.
Método Directo	
	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizado desde finales del s. XIX hasta la segunda mitad del s. XX, cuando alcanza mayor difusión. - La prioridad es el uso de la lengua oral. - El objetivo final es usar la lengua extranjera hasta para pensar. - Método comparable con la adquisición de la lengua materna. - Se aprende a través de imitación (oír y repetir). - El profesor es hablante nativo.
Método audiolingüe	
	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizado a comienzos de la 2ª Guerra Mundial. - Nace de la necesidad de relaciones internacionales. - Se fija solamente en conversación y prácticamente nada de gramática y traducción. - El alumno memoriza e imita. Recibe información en forma de diálogo. - Hay muy poca explicación de reglas gramaticales. - Se utilizan mucho los cassettes y medios visuales. - La pronunciación es muy importante.

Método situacional	
	<ul style="list-style-type: none"> - Las lecciones empiezan con viñetas o diálogos a partir de los cuales se presenta la gramática y el vocabulario. - La estructura como el léxico están unidas al contexto situacional. - Los diálogos se repiten y memorizan. - Además se practica la creatividad en la expresión oral, transfiriendo lo aprendido a otras situaciones similares. - El profesor juega un papel activo y central, controlando todos los pasos. - Se utilizan métodos audiovisuales para garantizar la correcta pronunciación.
Método natural	
	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender una nueva lengua es necesidad de comunicación. - El alumno deberá aprender a entender una situación real y a participar. - En un inicio, importa más la comunicación que el no cometer errores, que irán desapareciendo con el tiempo. - Es muy importante adquirir gran número de vocabulario, no tanto el conocer exactamente las estructuras. - El alumno debe intentar responder en el idioma que está aprendiendo.
Método audiovisual	
	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizado a partir de la mitad del s. XX. - La lengua se presenta asociada con imágenes. - Primero se tiene comprensión global y después se estudian las estructuras más detalladamente. - Se utilizan mucho los cassettes y medios visuales. - El papel del profesor se reduce al de técnico de medios.

Tabla 2: Métodos más representativos de la enseñanza del idioma inglés en s. XX (Pederzoli, 2010).

Gracias a la LOGSE (1990), se fomentó el estudio del inglés como principal idioma extranjero y fue en ese momento cuando mejoró y se generalizó el inglés en todos los ámbitos de la sociedad. Desde ese momento, los niños y niñas de nuestro país estudian inglés desde la más tierna infancia (Morales, 2009).

2.f.- La evolución de la web.

Ante la imperiosa necesidad de guardar y procesar información, en 1989, nace la web de la mano de Berners-Lee. La evolución hasta nuestros días ha tenido una velocidad de vértigo en cuanto a capacidad, acceso, complejidad, etc., y aún a día de hoy no deja de avanzar. Entre 1.999 y 2.001 nacen las primeras aplicaciones para la publicación de blogs y se crea la Wikipedia.

Actualmente hablamos de la tercera generación, en la que la web se ha convertido en el medio universal de comunicación entre personas de todo el mundo. A día de hoy no hace falta ser programador ni el creador de un sitio para hacer modificaciones de una página web a tiempo real y con alcance mundial (Álvarez-Aguayo, 2013).

Según el Internet WorldStats (2011), a finales del año 1995 el número de usuarios de internet era de 16 millones en todo el mundo, mientras que a finales de 2011, este número había subido hasta 2.267 millones de usuarios en todo el mundo.

Teniendo en cuenta que la lengua es el instrumento para la comunicación por excelencia, deberemos tener en cuenta el uso didáctico que podemos hacer de este gran invento para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de lenguas.

2.f.1.- La Web 2.0.

La web ha experimentado un cambio muy importante en tan sólo unos años gracias, sobre todo, a la aparición de innumerables aplicaciones y a la relación del usuario con esta novedosa herramienta.

Las características de la Web 2.0., según O'Reilly (2005) en su artículo *What's the web 2.0?*, son, entre otras, las siguientes:

- Que la web se convierte por sí sola en una plataforma.

- Que puede converger en un mismo lugar la inteligencia colectiva.
- El uso de internet es gratuito y se actualiza constantemente de manera libre.
- El usuario se convierte en productor.
- El usuario puede contribuir creando programación.

A grandes rasgos, las diferencias entre generaciones de webs podrían ser (Álvarez-Aguayo, 2013):

	Creada en	Quién escribe	Características	Modificable por otros usuarios
Web 1.0	Alrededor de 1989	Información generada por editores o webmasters.	Web de lectura. Muestra contenidos.	No.
Web 2.0	En 1999 - La actual	Usuarios pueden colaborar, comunicar, intercambiar.	Web de lectura y escritura.	Sí. Los usuarios son creadores del contenido.

Tabla 5. Diferencias entre Web 1.0 y Web 2.0 (Álvarez-Aguayo, 2013).

Actualmente, el aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica en auge cada vez más utilizada en el mundo escolar que se basa en las interacciones sociales. En este sentido, la Web 2.0, también llamada “web social” o “web colaborativa”, es la herramienta perfecta para el planteamiento y puesta en funcionamiento de esta forma de enseñar (SOLITE, 2009).

En realidad, ya se habla de una Web 3.0 e, incluso, una Web 4.0 que, previsiblemente, estarán en marcha en unos 15 años. La mayor ventaja que se prevé que tengan será que estas webs interpretarán las palabras del usuario.

2.f.2.- El blog

En el caso que nos ocupa, un blog formaría parte de la llamada Web 2.0. en el momento en que puede ser creado por un usuario cualquiera y los demás usuarios pueden enriquecerlo con sus aportaciones.

La palabra blog, proviene de la suma de las palabras web y log. También conocido por bitácora.

El blog es un sitio web en el que se acumulan cronológicamente textos escritos por uno o varios usuarios. Normalmente, los lectores pueden aportar comentarios a estos textos y el autor puede contestar, por lo que puede crearse un diálogo o foro de debate. Cualquier usuario de la red puede crear un blog sin ser programador informático y alojarlo en un servidor privado de pago o en uno gratuito (Sáez, 2005).

Aunque primeramente, la mayoría de blogs eran personales, donde se detallaban situaciones personales, vivencias, fotografías familiares, etc., hoy en día se pueden encontrar blogs de temáticas muy variadas, desde informativos, de humor, sobre recetas de cocina, moda, educativos, etc.

La periodicidad con la que el autor publica textos dependerá de cada usuario.

Cada nuevo artículo se denomina entrada (entries o post, en inglés) y puede contener texto, hiperlinks, imágenes, multimedia, etc. Desde el blog también puede enlazarse a otros blogs o páginas webs que el autor crea oportuno. (Thomas, 2006).

El blog permite compartir y debatir sobre ideas y conocimientos gracias a los comentarios que los usuarios pueden realizar, siempre respetando las normas del propio blog. En la educación, los alumnos pueden comentar entradas y aportar nuevos datos o enlaces, pueden exponer dudas, realizar preguntas, lo que enriquece el aprendizaje constructivo (Trujillo, 2011).

El blog puede servir como potente herramienta en la educación ya que permite construir conocimiento y compartirlo. Por ello, cada día más, están mejor aceptados institucionalmente como herramienta educativa. El blog ofrece al estudiante un gran nivel de autonomía ya que permite la oportunidad de interacción con sus iguales, con sus profesores y con la web en general (Thomas, 2006).

El blog, actualmente, empieza a generalizarse como herramienta en el ámbito de la enseñanza en cualquier disciplina, nivel educativo y metodología, ya que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de una pedagogía constructivista que se basa en aprender a aprender que acompañará al alumno a lo largo de toda su vida (Ausubel, 1990).

Con la puesta en marcha de un blog educativo en un aula de Primaria se buscan algunas de las siguientes finalidades (Aznar, 2010):

Finalidades de implantar un blog en el aula de primaria
Servir de herramienta de apoyo en la docencia.
Facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Realizar actividades de forma cooperativa y activa.
Mostrar selección de recursos interactivos educativos.
Promover el interés por el conocimiento
Fomentar el espíritu crítico y la reflexión.
Servir de plataforma de intercambio.

Tabla 6. Finalidades de implantar un blog en el aula de primaria (Aznar, 2010)

2.g.- Relación entre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la educación.

En la actualidad, es innegable el amplio y creciente uso de las tecnologías en el campo educativo y en todos los campos de la sociedad. Es importante replantearse algunos principios relacionados con la enseñanza-aprendizaje. No sólo es el alumno el que se ve afectado por este entorno informatizado, también el profesor. Y como educador que ha de preparar a su alumnado para aprender a aprender, debe estar abierto a introducir en sus clases el ordenador, las nuevas tecnologías en general, así como debe ser capaz de enseñar y habituar a los alumnos al uso habitual de estas nuevas y crecientes formas de comunicación (Cardona 2002).

La UNESCO intenta que haya una estrategia amplia e integradora en lo referente al uso de las TICs en la educación. Las TICs pueden tratar algunos aspectos como la calidad, la integración y la calidad. El organismo de la UNESCO trata estos temas a través de una labor conjunta de sus tres sectores: Comunicación e Información, Educación y Ciencias. Todos los organismos asociados a la UNESCO facilita a los Estados Miembros, los recursos necesarios para elaborar estrategias, políticas y actividades relativas al uso de las TICs en las aulas. Por poner un ejemplo, el Instituto de Moscú para la Utilización de las Tecnologías de la Información en la Educación (ITIE) está especializado en intercambio de información, capacitación e investigación con la finalidad de integrar las

TICs en la enseñanza. La misma oficina con sede en Bangkok mantiene una gran participación en cuanto al uso de las TICs en la educación, para las regiones de Asia y el Pacífico (UNESCO, 2012).

Así pues, desde la asignatura del idioma Inglés no se debe enseñar el manejo de las nuevas tecnologías pero sí que se puede aprovechar ese conocimiento para animar y motivar a los alumnos a que lo usen diariamente y que puedan conectar una cosa con otra. Que sus conocimientos no se limiten a saber crear un Power Point, por ejemplo, sino que puedan ser capaces de publicarlo en internet y utilizar además el idioma inglés para que la divulgación sea aún más amplia.

El catedrático de Pedagogía de la Universitat de Barcelona, Imbernon (2009) alerta de la imperante necesidad de adecuar nuestros métodos de trabajo a la situación actual. Se queja de que actualmente los profesores pertenecen al siglo XX, mientras que el sistema escolar se quedó en el XIX y los alumnos viven ya en el XXI.

Los cambios sufridos en la enseñanza de la lengua extranjera, como se redactaba en el apartado 2.d. del presente trabajo, ha llevado a lo largo de las distintas épocas, a usar diferentes metodologías y a apoyar estos métodos con recursos de muy distinta procedencia. Se trata del uso de la radio, de los vídeos, de los radiocasetes, de los libros escritos en el idioma a estudiar, etc. Actualmente, la enseñanza de idiomas se da la mano con la revolución tecnológica actual y gracias a ello, es posible utilizar en el aula ordenadores, pantallas digitales, acceso a internet, recursos de la web, etc. (Area, 2008).

Las ideas más tradicionales en educación consideraban el aprendizaje como una acumulación de información o desarrollo de habilidades. Sin embargo, la idea más constructivista actual, basada en las teorías de L. Vigotsky (1925) nos muestra a unos alumnos implicados activamente en su educación a través de su propia experiencia. Es decir, que el alumno aprende creando su conocimiento a través de los procesos que experimenta en su entorno. La persona no es solamente el resultado del ambiente que le rodea y sus disposiciones internas. También es resultado de su propia construcción, que se produce diariamente como resultado de esos dos factores. Por tanto, el conocimiento es un crecimiento diario del ser humano (Carretero, 2009). Desde este punto, se entiende que el estudio de una lengua no puede ser nunca la acumulación y memorización sistemática de vocabulario y de reglas sino que, dándole un enfoque constructivista y comunicativo, será un medio en sí mismo por el que aprender.

En esta línea va Siemens (2004) en su artículo Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital. En él, Siemens hace referencia al crecimiento exponencial de la información y, por tanto, de la oportunidad de conocimiento. Cuando existe una necesidad de aprender, ha de existir la posibilidad y habilidad de acceso a diferentes fuentes (Siemens, 2004). Por tanto, se debe enseñar a los alumnos no sólo a conocer sino a ser capaces de buscar esas respuestas que necesitan usando diferentes recursos.

De ahí la relación entre enseñanza de lenguas y nuevas tecnologías, especialmente hablando de la web, ya que se presentan multitud de posibilidades, no sólo como fuente inagotable de recursos sino también como plataforma en sí misma para crear, trabajar, buscar, etc.

El uso de la web en el proceso educativo de enseñanza de una lengua proporciona una inmersión en dicha lengua y la cultura que se estudia (Romero, 2011). Por otro lado, el alumno puede organizar su propio sistema de trabajo desde el momento en que puede crear y vincular textos, imágenes, vídeos,

La motivación extra que el alumno recibe en este proceso es muy superior a la que podría experimentar con un libro como único recurso de aprendizaje. El presentar una clase o actividad en un ordenador, hace que los alumnos se muestren expectantes ante lo que pueda ser una “clase distinta”. El profesor deja de ser una bolsa de conocimiento para ser un guía para que el alumno aprenda a aprender y no solo memorice conceptos. Los alumnos aprenden a entender, construyen su propio mundo y les ayuda a ser adultos productivos (Llopis, 2009). En el proceso de formar parte y ser parte creadora de su propio aprendizaje, el alumno crece como persona, como aprendiz, desde el momento en que está aprendiendo a aprender.

Según Romani (2007) fijó las características del llamado aprendizaje 2.0 de la siguiente manera:

- Aprender haciendo. El alumno puede crear en la web.
- Aprender interactuando. El alumno puede colaborar en la web (blogs, comentarios, etc.)
- Aprender compartiendo. El alumno puede compartir conocimientos y experiencias en la web.
- Aprender buscando. El alumno puede buscar, seleccionar, adaptar información a sus necesidades.

Así pues, se podría presentar el siguiente cuadro en el que se observan cómo algunos aspectos en la enseñanza de la lengua han ido cambiando a lo largo de los años, gracias a la visión constructivista, y cómo ha influido la aparición y uso de la Web 2.0:

	Tradicionalmente	Método constructivista	Introducción de la Web 2.0.
PROFESOR	Dirigía todo el proceso	Orienta y coordina al alumno	El profesor puede orientar y guiar por el camino a seguir pero no decide por el alumno.
ALUMNO	Receptor pasivo de la información	Autoaprendizaje según sus preferencias Papel activo	El alumno se convierte en consumidor y creador de información. Toma decisiones
CONTENIDOS	Áreas básicas, desarrollando competencia lingüística	Importancia de la competencia comunicativa	Interactuar significa intercambio, lo que lleva al desarrollo de diferentes destrezas, no sólo lingüísticas.
SOPORTES	Papel primero y poco a poco audio	Uso de diferentes y variados recursos	Desde la web, el alumno podrá acceder a blogs, wikis, páginas webs, vídeo, audio, etc.
USO	Poca practicidad	Se usan situaciones reales	La interacción con otros usuarios de la Web 2.0. conlleva un uso real de la lengua.

Tabla 7: Evolución de la enseñanza del idioma inglés y mejoras aportadas por la Web 2.0. (Villalba, M.A., 2008).

2.h.- Pros y contras de usar un blog en el aula

Los blogs intercomunican a profesores y alumnos, permitiendo un intercambio ágil y atractivo de información, recursos, sugerencias, propuesta de actividades, etc. (Castro, 2006).

Al ser el receptor, un participante activo, también se convierte en emisor. La gran cantidad de blogs existente, unidos muchas veces entre sí, se convierten en una alternativa a la información, la comunicación y la formación (Castro, 2006).

Con el uso de blogs se favorece el aprendizaje autónomo, creativo y constructivo. El aprendizaje se realiza de manera más global (González, 2011).

Pocas opiniones en contra se encuentran sobre el uso de un blog que facilite el aprendizaje. Uno de las principales dificultades a la hora de trabajar con alumnos en un blog es la posible diferencia de niveles en cuanto al manejo de las TIC. También la pérdida de liderazgo del profesor o el aturdimiento debido a la gran cantidad de información (González, 2011).

Además, es posible encontrarse con algunas trabas a la hora de implantar un sistema educativo con uso de blog como herramienta principal. Una de ellas puede ser la falta de recursos (ordenadores, acceso a internet, etc.). También implantar este tipo de educación requiere al profesor una implicación y volumen de trabajo mayor, en tanto en cuanto debe mantener actualizado el blog, evitar aportaciones groseras u ofensivas, controlar que el alumnado no se disperse respecto al objetivo de la actividad, etc. (Castro, 2006).

3.-MARCO METODOLÓGICO

Antes de empezar con la propuesta, se hizo un estudio para indagar sobre el uso de internet y el uso del inglés sobre los niños objeto de esta propuesta. Para ello, se diseñó un cuestionario inicial, que los alumnos de 6º curso contestaron de manera voluntaria y anónima. A partir del análisis de sus respuestas se pretende conocer cuál es su conocimiento sobre internet y el uso que hacen de él, así como el uso que hacen del inglés tanto en el aula como fuera de ella. Gracias a este estudio, se ha podido elaborar un programa con unas actividades específicas que incidirán en esa necesidad de expresarse en el idioma inglés y que estarán basadas en los recursos aportados por internet y la capacidad de los niños para buscarlos y trabajar con ellos.

3.a.- Muestra del estudio.

La muestra para el estudio es de 25 alumnos de la clase de 6ºA de Educación Primaria de una escuela en Barcelona, situada entre el barrio de Poble Nou y Diagonal Mar. Se trata de 12 niñas y 13 niños de edades comprendidas entre los 11 y los 12 años. La clase es un grupo muy bien avenido que se caracteriza por su alegría e implicación en los proyectos en los que forman parte, sobre todo, los relacionados con espectáculos (obras teatrales, canciones, coreografías, etc.). En general son buenos estudiantes aunque hay dos alumnos con necesidades especiales a los que se les adaptan todas las materias.

3.b.- Diseño del cuestionario.

El cuestionario inicial se elaboró teniendo en cuenta los objetivos que persigue el presente TFG.

La intención principal de este cuestionario es recabar la máxima información, de primera mano, para saber el punto de partida en el que nos encontramos y poder implantar la propuesta para que sea más efectiva y consiga o se acerque más a los objetivos del presente TFG.

Las preguntas escogidas, han sido seleccionadas después de buscar cuestionarios similares ya publicados y validados (Duran, 2010; Innovavirtual, 2010), además de las preguntas que, después de reflexión personal, se han considerado que se adaptan mejor a los intereses del presente trabajo.

El cuestionario tiene tres partes diferenciadas con 28 preguntas en total (Ver Anexo 1). Una con preguntas de carácter personal que puede servir para introducir el cuestionario y dar confianza al alumno para seguir con las preguntas. El siguiente es sobre el uso que hace el alumno de internet y la última, sobre el uso que hace el alumno del idioma inglés. La mayoría de preguntas tienen respuesta cerradas con las opciones “sí” o “no”, aunque en algunas preguntas también se da la posibilidad de matizar con la opción “a veces”. La pregunta 9 es la única que utiliza la escala de 0 a 10 para que los alumnos valoren su nivel de inglés. Deberán escoger un número dentro de esa escala, siendo 0 “muy malo” y 10 “perfecto”.

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
SOBRE EL USO DE INTERNET	Conocimiento de internet	8a, 8b, 9, 10a, 10b, 10c, 10d
	Antigüedad en el uso de internet	11a, 11b, 11c, 11d, 11e
	Propiedad de email	12a, 12b, 12c
	Conocimiento utilidades y herramientas	13a, 13b, 14a, 14b, 15a, 15b, 16a, 16b, 17a, 17b, 18a, 18b, 19a, 19b
	Uso académico de internet	20a, 20b, 20c
SOBRE EL USO DEL INGLÉS	Idioma utilizado en internet	21a, 21b, 21c, 21d, 26a, 26b, 26c, 27a, 27b
	Preferencias de asignaturas	22 y 23
	Uso del inglés en el aula y fuera	24a, 24b, 24c, 25a, 25b, 25c, 28a, 28b, 28c

Tabla 3: Dimensiones, indicadores e ítems del cuestionario.

4.- MARCO EMPÍRICO

4.a.- Análisis e interpretación de los resultados del cuestionario.

Una vez cumplimentados los cuestionarios se han recogido sistemáticamente las respuestas, para a continuación procesar la información y hacer un análisis matemático. Los datos recogidos se han agrupado en dimensiones e indicadores.

Cabe destacar que no se ha hecho diferenciación por sexos en ninguna de las preguntas ya que no se ha creído que ello pueda influir en los resultados:

Las preguntas iniciales sobre edad, sexo y procedencia no se han tenido en cuenta a la hora del análisis, ya que no se han considerado relevantes para el estudio aunque se incluyeron como parte del cuestionario para que sirvieran de introducción al resto de preguntas y dieran tranquilidad y seguridad a los alumnos.

En este grupo inicial de preguntas, en la relacionada con el idioma que hablan los niños en su casa, nos indica que el 68% de alumnos hablan catalán en casa, mientras que el

resto habla castellano habitualmente. En esta clase en especial, ningún niño habla un idioma diferente a castellano o catalán.

Ante la pregunta de si utilizan internet en la escuela, el 100% de los niños coinciden en que en el colegio, ellos solamente pueden acceder a inglés en la asignatura de informática.

Ya en el grupo de preguntas más relevantes, las relacionadas con la dimensión "**Uso de internet**", en la pregunta de cómo se valoran sus conocimientos de internet, el 68% de alumnos considera que sabe mucho sobre internet, ya que el 100% contestaron una puntuación de 7 a 10 puntos.

El 72% de los alumnos ha contestado que aprendió a utilizar internet en la escuela, frente a un 24% que reconoce haber aprendido en casa. Tan solo un 4% dice haber aprendido con los amigos. Ninguno de ellos piensa que no sabe utilizar internet (ver gráfico 3).

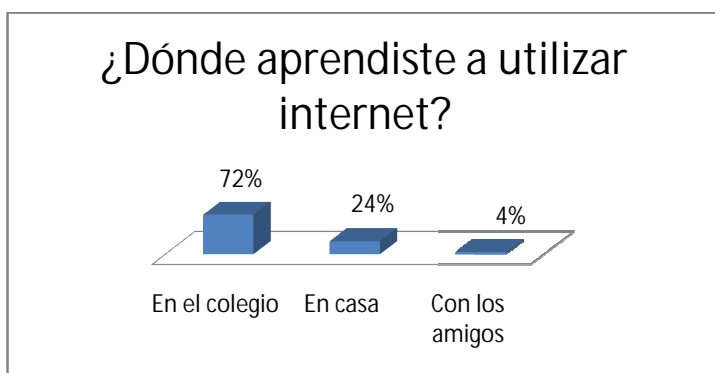


Gráfico 3. ¿Dónde aprendiste a utilizar internet?

La mayoría de alumnos, el 88% de alumnos dice que utiliza internet desde hace 2-3 años. El 8% dice que hace entre 3 y 4 años que utiliza internet. Tan solo el 4% reconoce que hace menos de un año que navega por internet (ver gráfico 4).

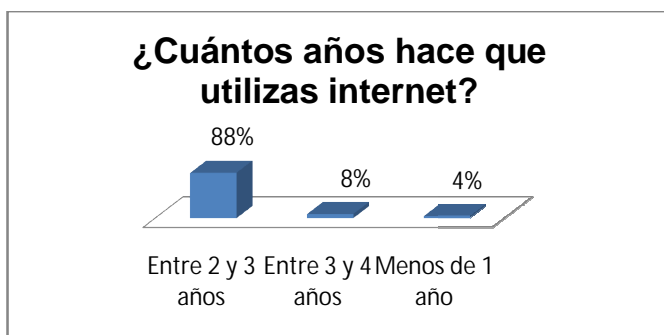


Gráfico 4. ¿Cuántos años hace que utilizas internet?

De los 25 alumnos, 23, es decir, un 92% tiene dirección de email o puede disponer del de sus padres.

En cuanto a la batería de preguntas sobre los conocimientos de varios aspectos, los niños se muestran muy confiados en cuanto a lo que ellos creen que saben, ya que la mayoría de respuestas son afirmativas, según el gráfico siguiente:

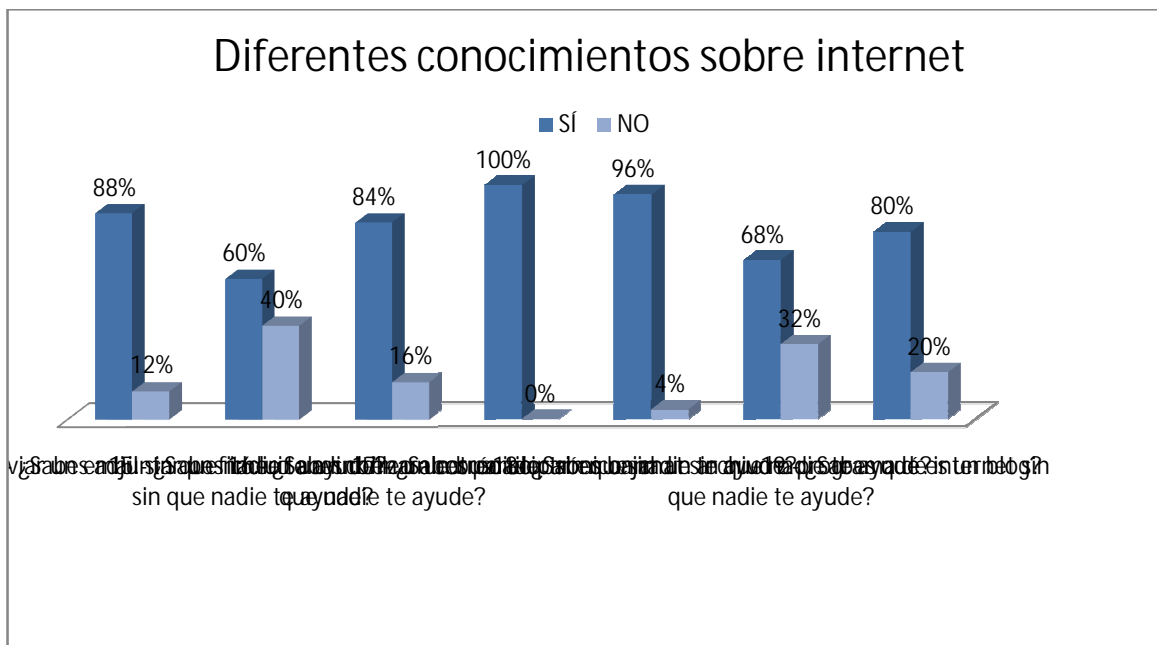


Gráfico 5. Diferentes conocimientos sobre internet

Los alumnos nos indican que, mayoritariamente (el 96%), no utiliza internet para sus trabajos escolares.

En cuanto a las preguntas relacionadas con la dimensión del **“uso del inglés”**, casi todos ellos (el 84%) busca información en castellano, contra el 16% que lo hace en catalán. Ninguno de ellos utiliza el inglés u otro idioma para buscar información.

En cuanto a las preferencias de asignaturas, sólo una persona reconoció que el inglés era su asignatura favorita. En cambio, el resto de niños prefieren asignaturas como Educación Física (el 40%), Drama (28%) o TICs (28%).

En respuesta a las preguntas 24, 25, 26, 27 y 28 observamos que los alumnos utilizan muy poco, prácticamente nada el idioma inglés fuera de lo estrictamente necesario y obligatorio (ver Anexo 3. Resultado de las encuestas). Por ejemplo, sólo el 4% de

alumnos ha usado el inglés alguna vez para dirigirse a sus compañeros. Y para dirigirse a la profesora de inglés, el 76% dice no utilizar nunca el idioma inglés. Ninguno de los encuestados ha buscado nada en internet utilizando el idioma inglés.

En conclusión y analizando cada una de las respuestas dadas por los alumnos, sorprende la gran autoestima que los alumnos muestran acerca de su conocimiento y habilidad en el uso de internet. A priori, pudiera ser un aspecto muy positivo, ya que los alumnos ya conocen y saben utilizar muchas de las herramientas que se trabajarán en las actividades, pero también puede ser un arma de doble filo en el sentido que ese exceso de autoconfianza pueda llevarlos a tener problemas de seguridad en la web. Por ello se deberá estar muy alerta en este aspecto.

En cuanto al uso del idioma inglés, los resultados indican que los alumnos no utilizan el idioma inglés si no es estrictamente obligatorio, es decir, cuando el profesor les pregunta en una clase, en un examen, pero nunca lo hacen fuera de ese ámbito.

5.- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.a.- Introducción

A partir de los resultados analizados del cuestionario inicial presentado a los alumnos de 6. Curso de Educación Primaria y constatando que en el centro educativo no se lleva a cabo una acción similar a la que queremos implantar, se ha elaborado la presente propuesta educativa con la intención de cumplir los objetivos que se presentaron al principio de este TFG. Se creará un blog para la asignatura de inglés en el que se presenten una serie de actividades para que los alumnos participen y colaboren al máximo. Se intentará conseguir, con estas actividades, que los alumnos conozcan más y mejor el uso del inglés en internet y que pierdan el miedo o inseguridad a usarlo dentro y fuera de clase.

5.b.- Entorno

El colegio objeto de esta intervención es un colegio concertado, situado en Barcelona, en una zona con población con nivel adquisitivo medio y medio-alto. En el colegio hay dos líneas de cada curso, desde Educación Infantil hasta ESO.

El colegio ya dispone de diferentes blogs que los maestros gestionan. Son blogs donde se informa a los padres, donde se cuelgan esquemas para facilitar el estudio a los niños, etc.

5.c.- Destinatarios.

Esta propuesta se ha aplicado sobre la clase de 6º A de Educación Primaria. Una clase de 25 niños y niñas de edad entre los 11 y los 12 años.

Para conocer mejor a los niños y su relación con las nuevas tecnologías, les hemos pasado un cuestionario inicial para valorar si todos pueden disponer de internet en casa para trabajar, si saben trabajar con un blog, con email, etc. (Véase anexo 1). Los resultados de la encuesta inicial mostrados anteriormente sirvieron de punto de arranque para el diseño de la propuesta que ahora se presenta.

5.d.- Temporalización.

La propuesta se lleva a cabo desde noviembre a febrero del curso 2012-2013.

Esta propuesta no sustituye al programa habitual del curso, que sigue un libro de texto y otro de actividades, sino que lo complementa. Muchas de las actividades que antes se hacía sin internet, ahora se hacen con y desde internet. Algunas de las actividades o trabajos que se hacían anteriormente se han sustituido por otras nuevas más adaptadas a la propuesta. Muchas de las actividades que se hacen para la propuesta se deben hacer en casa puesto que en colegio los alumnos no pueden acceder a internet, por lo que compensaremos este trabajo extra con la ausencia de deberes convencionales.

5.e.- Recursos.

5.e.1.- Recursos personales.

Los recursos humanos de los que disponemos son, por un lado, los alumnos como actores principales y objeto de estudio y, por otro lado, el profesor de la asignatura de inglés como guía de todo el proceso. Además se cuenta con la ayuda y apoyo del resto de profesores del colegio.

5.e.2.- Recursos materiales.

El colegio dispone de sala de proyecciones, varias aulas de informática (una por planta), pantallas digitales en todas las aulas y conexión a internet por wifi y cable desde todas las salas. Cada profesor dispone de un ordenador portátil, propiedad de la escuela.

Los niños de las etapas de Infantil y Primaria tienen prohibido llevar a la escuela cualquier dispositivo electrónico pero sí pueden trabajar con la pizarra electrónica si el profesor se lo solicita.

Desde fuera de la escuela, los niños podrán usar sus ordenadores o tabletas para conectarse al blog.

5.f.- Objetivo general.

- Introducir unos hábitos en el uso oral del inglés en el aula de idiomas.

5.g.- Objetivos específicos.

Se ha elaborado la siguiente tabla donde se detallan los objetivos y se indica en qué actividad, de las 5 más significativas los cumple:

OBJETIVOS	ACTIVIDADES				
	1	2	3	4	5
Repasar lenguaje de niveles previos.	X	X	X	X	X
Repasar conocimientos previos de TIC.		X			
Actualizar vocabulario y diálogos de uso habitual en el aula.	X				
Actualizar vocabulario y diálogos de uso habitual en una tienda.			X		
Actualizar vocabulario y diálogos de uso habitual en un restaurante				X	
Ampliar conocimientos cultura e historia reciente inglesa y americana.					X
Representar diálogos cortos de películas o vídeos.	X		X	X	
Exponer oralmente en clase trabajos hechos con ayuda de TIC.		X	X	X	

Tabla 9. Objetivos

5.h.- Tabla de contenidos.

Se ha elaborado la siguiente tabla donde se detallan los contenidos abordados en la propuesta y en qué actividad de las 5 más significativas aparecen:

CONTENIDOS	ACTIVIDADES				
	1	2	3	4	5
El saludo y despido.	X				
Las partes del cuerpo.		X			
Las partes de la casa / colegio.		X			
Indagación de diálogos habituales en un aula.	X				
Práctica de diálogos habituales en un aula.	X				
Indagación de diálogos habituales en una tienda.			X		
Práctica de diálogos habituales en una tienda.			X		
Indagación de diálogos habituales en un restaurante.				X	
Práctica de diálogos habituales en un restaurante				X	
Investigación de información en internet (sobre cultura e historia inglesa y americana).					X

Visionado de películas o vídeos.			X	X	
Representación en público de escenas de películas o vídeos.			X	X	
Uso de diferentes herramientas TICs para sus exposiciones orales y aportaciones al blog.		X		X	X

Tabla 10. Contenidos

5.i.- Estrategias metodológicas.

Se ha intentado introducir cada actividad por separado, dejando un tiempo prudencial entre ellas para no sobre cargar a los alumnos de tareas extras.

Se ha de tener en cuenta que no es posible salirse o modificar en exceso la programación de la materia, por lo que muchas de las tareas propuestas son para realizar en casa y comentar o trabajar posteriormente en clase.

Por este mismo motivo, las actividades escogidas están estrechamente ligadas a las unidades de los libros de texto de los alumnos (Bugsworld 6, Editorial Macmillan).

Se han seleccionado las cinco actividades más significativas llevadas a cabo en el periodo estipulado para la propuesta. Se han escogido estas cinco porque cumplen mejor con los objetivos establecidos.

Estas actividades permiten trabajar los contenidos establecidos y alcanzar los objetivos propuestos sin perder el ritmo de clase y sin salirnos de la programación anual para este curso que tratamos.

El simple hecho de utilizar el blog como vehículo de conexión entre el profesor y el alumno, hará que estos estén mucho más motivados y expectantes que con una metodología tradicional.

Las actividades están diseñadas para que se expliquen en clase, se trabajen en casa y se expongan en clase. Por ello, a priori, no se espera el 100% de participación de los alumnos, ya que alguno de los alumnos acostumbra a no trabajar en casa y no traer los deberes hechos; algún otro que haya estado enfermo el día de la explicación; otro que se haya olvidado de que la tarea era para el día indicado, etc.

Tanto a los alumnos como a los padres de alumnos se les debe explicar es proceso que vamos a seguir y la finalidad (véase apartado 3.e.1. y 3.e.2.). De esta manera la familia también podrá involucrarse en todo el proceso, facilitando la labor de los alumnos.

Teniendo en cuenta que mucho del trabajo a realizar deberá hacerse en casa, es necesaria la ayuda e implicación de la familia.

Si se consigue este punto de confianza y coordinación, se conseguirá que el alumno se muestre confiado y más participativo, consiguiendo, de esta manera, un mejor y mayor provecho de su participación, obteniendo así un aprendizaje significativo.

Por tanto, alumnos, familia y profesores deben ser conscientes de la implantación de esta propuesta que conlleva una metodología un tanto diferente a la tradicional. Se debe aprovechar el potencial que nos brinda el uso del blog e internet para generar un aprendizaje significativo. Si se presta atención al diseño de las actividades, podremos obtener experiencias ricas y satisfactorias de aprendizaje, en ambientes que propicien un nuevo modo de aprendizaje (Escontrela y Stojanovic, 2004).

5.j.- Cronograma

Actividad	Fecha
Greetings and differents ways of saying "Hello" and "Good Bye"	nov-12
Me and myenvironment	nov-12
Shopping	dic-12
At a restaurant	ene-13
America& G. Britain	feb-13

Tabla 11. Cronograma

5.k.- Previo a la puesta en marcha de las actividades.

5.k.1.-La creación del blog.

Para dar inicio a esta propuesta, el primer paso será la creación de un blog colaborativo que ha de servir de vehículo para todas las actividades que se propondrán.

El blog en sí, servirá para que los alumnos colaboren con sus experiencias, hagan críticas u observaciones y, además, servirá para que el profesor presente las actividades a realizar por los alumnos.

Los alumnos ya saben qué es y para qué sirve un blog. De hecho, en cada curso del colegio hay un blog en el que los niños y niñas pueden ver los esquemas del tema que estudian, algunas actividades, fotos que los maestros cuelgan de algunas excursiones, etc. Estos blogs los gestionan únicamente los tutores de cada curso y raramente los alumnos comentan o colaboran. Podríamos definirlos como blogs informativos.

Para esta propuesta, el blog que se crea tiene un carácter colaborativo y participativo en el sentido que son los propios alumnos quienes irán colaborando, aportando, haciéndolo crecer. El profesor tiene las claves para acceder y modificar el blog, pero podrá permitir a algún alumno acceder al blog con esas claves, bajo su supervisión, para realizar alguna aportación interesante.

El nombre escogido para el blog es “El blog de la Carme”, haciendo referencia al nombre de la profesora. De esta manera, resulta un nombre muy sencillo de recordar y los alumnos lo asociaran al nombre de la profesora de inglés.

Excepto el título del blog, el resto está íntegramente en inglés, ya que su finalidad principal es conseguir que los niños utilicen la lengua inglesa ya sea en sus aportaciones, en la búsqueda de información por la web y, por supuesto, como idioma principal en el aula de inglés.

Ésta es la imagen del blog:



Imagen 1. Portada del blog

5.k.2.- Explicación a los alumnos.

Antes de iniciar la propuesta, se informará a los alumnos sobre todo el proyecto, de lo que se espera del mismo y de lo que se espera de los propios alumnos. Deben de ser conscientes de que todas las actividades son válidas en sí mismas como parte de los procedimientos de la asignatura de inglés y que también les van a ayudar a alcanzar el objetivo último y principal que es potenciar en ellos el uso del idioma inglés, dentro de sus posibilidades y conocimientos. Deben tener muy claro que se espera de ellos que utilicen el idioma inglés siempre que les sea posible, y dentro de sus posibilidades, en el aula de inglés.

5.k.3.- Explicación a los padres.

Al tratarse de alumnos menores y de que en muchas de las actividades a realizar por ellos será necesario que naveguen por internet y que utilicen una cuenta de correo electrónico, creemos oportuno informar, mediante comunicado escrito, a los padres y que puedan estar informados de las actividades de sus hijos y que puedan tomar partido en cuanto a las medidas de seguridad para que sus hijos puedan disfrutar de internet sin peligros.

(Véase comunicado a las padres en el Anexo 2)

5.l.- Desarrollo de las actividades:

<i>ACTIVIDAD 1</i>		
<i>Ámbito temático</i>	<i>Tipología</i>	<i>Nombre</i>
Vida en sociedad	Investigación y representación	Greetings and different ways of saying "Hello" and "Good Bye"
<i>Dirigido a</i>	<i>Lugar</i>	<i>Duración</i>
6º curso Primaria	En el aula y trabajo en casa	30 min. de introducción + trabajo en casa + 30 min. Representación
<i>Objetivos</i>	<i>Contenidos</i>	
Repasar lenguaje de niveles previos	Saludo y despido	
Actualizar vocabulario y diálogos de uso habitual	Indagación de diálogos habituales	
Representar diálogos propios o copiados	Representación de diálogos habituales	
<i>Descripción</i>		
<p>Al empezar la clase se saluda a los alumnos en inglés. Muchos de ellos contestan en su idioma materno y no en inglés, lo que dará pie a introducir la actividad. Se abre un debate de si todas las personas se saludan igual. Si ellos saludan de la misma manera a un amigo al llegar al colegio que a un señor amigo de su papá que acaban de conocer. Tampoco es lo mismo saludar por la mañana que por la tarde. Ni dar las gracias a un desconocido que a tu hermano. Les mostramos la actividad a realizar en el blog, gracias a la pantalla digital. En la entrada del blog hemos colgado un vídeo (https://www.youtube.com/watch?v=DSBY2bz6BzQ) donde una persona nos enseña 10 maneras distintas de decir "hola". Explicamos a los alumnos que esa será su misión. Buscar por internet diferentes maneras de saludar y pequeñas frases de cortesía (greetings) usadas en diferentes contextos. Una vez tengan un buen listado, deberán preparar unos encuentros con un compañero de clase imitando al menos 5 de esas situaciones.</p>		

Cuadro 1. Actividad 1

<u>ACTIVIDAD 2</u>		
Ámbito temático	Tipología	Nombre
Conocimiento del entorno y de sí mismos	Investigación y exposición	Me and myenvironment
Dirigido a	Lugar	Duración
6º curso Primaria	En el aula y trabajo en casa	30 min. de introducción + trabajo en casa + 30 min. Exposición
Objetivos	Contenidos	
Repasar lenguaje de niveles previos	Las partes del cuerpo	
Repasar conocimientos previos de TIC	Las partes de la casa / colegio	
Exponer oralmente en clase trabajos hechos con ayuda de TIC	Uso de dif. Herramientas TICs para la exposición oral	
Descripción		
<p>Esta actividad, teóricamente, no aporta conocimientos nuevos en cuanto a vocabulario o conceptos, ya que se trata de un ejercicio de repaso de lenguaje de niveles previos. Con esta actividad se pretende que al poner al día el vocabulario de su entorno, a los alumnos les será más fácil expresarse en una situación habitual en el aula. Les mostramos un texto cogido de internet (http://myschoolyourschoolproject.blogspot.com.es/2006/09/students-from-thailand-are-describing.html) en el que aparece una carta de un niño que escribe a otro niño de distinto país. En la carta describe cómo es él y cómo es su escuela. Pues siguiendo el modelo del ejemplo, los alumnos van a imaginar que tenemos un pen-friend (amigo por carta o email) y que debemos enviarle una carta con una explicación de cómo somos, cómo es nuestra casa y cómo nuestro colegio. De manera transversal, los alumnos se verán obligados a refrescar el vocabulario que conocen del cuerpo humano, de las descripciones, de las partes de una casa y de las partes de una escuela. Después del trabajo de investigación y de haber elaborado la carta, los alumnos deberán colgar la carta en el blog o bien traerla en un pen para proyectarla en la pizarra digital el día de la exposición oral. Esta actividad coincide con el tema de la unidad que están trabajando los alumnos en su libro de texto, que se titula "Thetwinningproject", lo que les hará tener otro ejemplo de carta de este estilo y motivación extra por imitar al personaje del libro.</p>		

Cuadro 2. Actividad 2

<i>ACTIVIDAD 3</i>		
<i>Ámbito temático</i>	<i>Tipología</i>	<i>Nombre</i>
Conocimiento del entorno y comportamiento social	Investigación y representación	Shopping
<i>Dirigido a</i>	<i>Lugar</i>	<i>Duración</i>
6º curso Primaria	En el aula y trabajo en casa	30 min. de introducción + trabajo en casa + 30 min. Exposición
<i>Objetivos</i>	<i>Contenidos</i>	
Repasar lenguaje de niveles previos	Indagación de diálogos habituales	
Actualizar vocabulario y diálogos de uso habitual	Representación de diálogos habituales	
Representar diálogos propios o copiados		
<i>Descripción</i>		
<p>Esta actividad coincide con la temática de la unidad que los alumnos estudian en su libro de texto. Se trata de que los niños indaguen y practiquen situaciones típicas y habituales que puedan producirse en una tienda. Les mostramos a los alumnos un video (https://www.youtube.com/watch?v=5IKfAVjfjKA) que les sirva de referencia para la actividad. La actividad les pide que busquen información, actualicen vocabulario y preparen una situación a representar que suceda en una tienda entre el comprador y el vendedor. La situación la deberán grabar en el formato que crean conveniente y lo deberán colgar en el blog para que sus compañeros puedan verlo y opinar.</p>		

Cuadro 3. Actividad 3

<i>ACTIVIDAD 4</i>		
<i>Ámbito temático</i>	<i>Tipología</i>	<i>Nombre</i>
Conocimiento del entorno y comportamiento social	Investigación y representación	At a restaurant
<i>Dirigido a</i>	<i>Lugar</i>	<i>Duración</i>
6º curso Primaria	En el aula y trabajo en casa	30 min. de introducción + trabajo en casa + 30 min. Exposición
<i>Objetivos</i>	<i>Contenidos</i>	
Repasar lenguaje de niveles previos	Indagación de diálogos habituales	
Actualizar vocabulario y diálogos de uso habitual	Representación de diálogos habituales	
Representar diálogos propios o copiados		
<i>Descripción</i>		
<p>Esta actividad coincide con la temática de la unidad que los alumnos estudian en su libro de texto. Se trata de que los niños indaguen y practiquen situaciones típicas y habituales que puedan producirse en un restaurante. Les mostramos a los alumnos un video (https://www.youtube.com/watch?v=y5dkB_Bcb_M) que les sirva de referencia para la actividad. La actividad les pide que busquen información, actualicen vocabulario y preparen una situación a representar que suceda en un restaurante entre uno o varios comensales y un camarero. La situación la deberán representar en clase, delante de sus compañeros. El profesor puede grabar la escena y colgarla en el blog si creyera oportuno.</p>		

Cuadro 4. Actividad 4

<u>ACTIVIDAD 5</u>		
Ámbito temático	Tipología	Nombre
Conocimiento del entorno y acercamiento a la cultura	Investigación y exposición	America & G. Britain
Dirigido a	Lugar	Duración
6º curso Primaria	En el aula y trabajo en casa	30 min. de introducción + trabajo en casa + 30 min. Exposición
Objetivos	Contenidos	
Ampliar conocimientos cultura	Investigación de información en internet	
Repasar lenguaje de niveles previos	Uso de diferentes herramientas TIC	
Descripción	<p>Con esta actividad, se pretende que los alumnos hagan un trabajo de investigación por la web sobre algún personaje famoso o lugar emblemático de América o de Gran Bretaña. Les damos la opción de escoger a ellos para que, de esta manera, se vean obligados a indagar más sobre la historia y cultura de ambos países para decidir sobre qué o quienes harán su trabajo. Una vez hayan investigado sobre algo o alguien conocido de alguno de los países en cuestión, el alumno deberá hacer una presentación oral al resto de compañeros, apoyándose de los recursos TICs que escoja (vídeo, presentación powerpoint, diferentes enlaces a webs, etc.). Posteriormente, los trabajos con un mínimo de calidad y credibilidad se colgarán en el blog para hacerlo público.</p>	

Cuadro 5. Actividad 5

El conjunto de actividades realizadas a lo largo de los dos primeros trimestres del curso ha tenido una aceptación óptima entre los alumnos, que se han mostrado motivados y muy participativos en todas las actividades. Éstas tienen todos los componentes que hacen a la asignatura ser mucho más atractiva ante los alumnos como es el uso de internet, las presentaciones y representaciones en público y, en especial, el uso del blog donde poder publicar sus aportaciones.

5.m.- Valoración de las actividades.

Por parte del profesor, la valoración de las actividades ha sido muy positiva. El grado de participación e implicación por parte de los alumnos ha sido ejemplar desde el primer momento y no ha decaído a lo largo de todo el proceso.

Se observa una motivación por parte de los alumnos que les ha llevado a incrementar notablemente el uso del idioma inglés en el aula. También han asumido y asimilado la necesidad de saber inglés para navegar por la web sin limitaciones.

- En cuanto a la valoración de los recursos y espacios empleados. Gracias a que todas las clases del colegio disponen de pizarras digitales, conexión a internet por wifi y que todos los profesores disponen de ordenador portátil, no ha habido ningún problema en ese sentido y posibles cambios de aula o sustituciones de profesores, se han podido realizar sin perjudicar en absoluto la propuesta.
- En cuanto a los conceptos trabajados. La dificultad de las actividades ha sido adecuada al nivel de inglés de los alumnos aunque, en ocasiones, la correcta realización de la actividad les ha llevado mucho tiempo de trabajo en casa. Quizá sería conveniente una revisión de este aspecto. Se podría reducir este volumen de trabajo en casa haciendo más trabajo en el aula aunque esto supone pérdida de horas programadas. En este mismo sentido, también podrían reducirse actividades del libro de texto que, muchas veces resultan repetitivas y aburridas, y sustituir ese tiempo por dedicación a la actividad con el blog.

Acabado el segundo trimestre y, por tanto, la implantación de esta propuesta educativa, pasamos un cuestionario a los alumnos para valorar el impacto que haya podido tener en ellos todo este proceso.

Para una mejor visión, las preguntas que les realizamos son iguales que las realizadas en el cuestionario inicial. Consideramos de trascendencia solamente el resultado obtenido en las preguntas número 12 en adelante. El resultado es el siguiente:

En esa primera pregunta, se pretendía saber si los niños tenían o no cuenta de correo electrónico. Como se observa en el siguiente gráfico, muchos de los niños que antes no tenían correo electrónico, se han animado a hacerse con una cuenta propia:

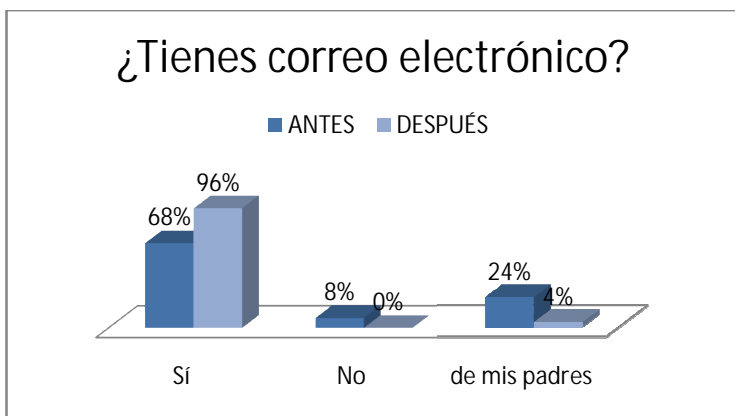


Gráfico 6. ¿Tienes cuenta de correo electrónico? (Antes/Después)

Ante la pregunta de si utiliza internet para sus trabajos escolares, sorprendentemente, el 80% contesta ahora que SÍ lo utiliza. Antes, sólo el 4% reconocía utilizar internet en algún trabajo escolar. El resultado es el siguiente gráfico de la evolución:

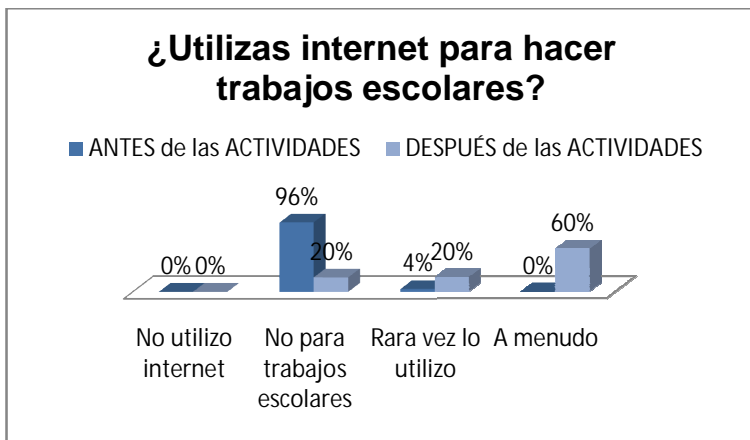


Gráfico 7. ¿Utilizas internet para hacer trabajos escolares? (Antes/Después)

En cuanto al idioma utilizado a la hora de buscar información en internet, antes todos los alumnos utilizaban el castellano o el catalán, mientras que ahora, un 32% reconoce utilizar también el inglés en sus búsquedas. Veamos el gráfico comparativo:

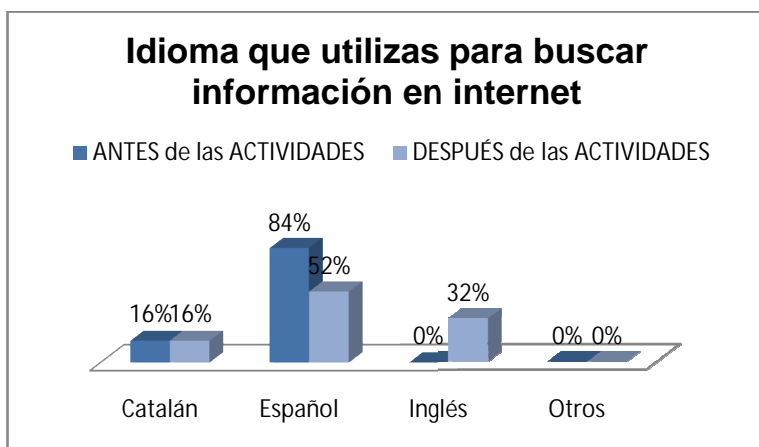


Gráfico 8. ¿Qué idioma utilizas para buscar información en internet? (Antes/Después)

En referencia a los gustos sobre las asignaturas, antes sólo 1 persona reconoció que el inglés era su asignatura favorita entre todas las impartidas por la escuela. Ahora, sin embargo, el inglés es la asignatura favorita para 5 personas.

A las preguntas 24, 25, 26, 27 y 28 podría contestar el profesor tan solo con la observación del comportamiento de la clase. Mientras que antes los alumnos no utilizaban el inglés fuera de lo estrictamente necesario y obligatorio, ahora se puede comprobar que los alumnos usan más la lengua, al menos para saludarse con el profesor, despedirse de él, preguntarle asuntos relacionados con la asignatura y en especial, para búsquedas por internet:

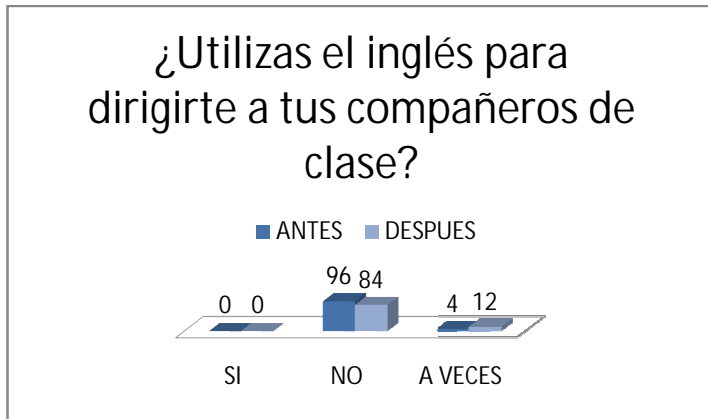


Gráfico 9. ¿Utilizas el inglés para dirigirte a tus compañeros de clase? (Antes/Después)

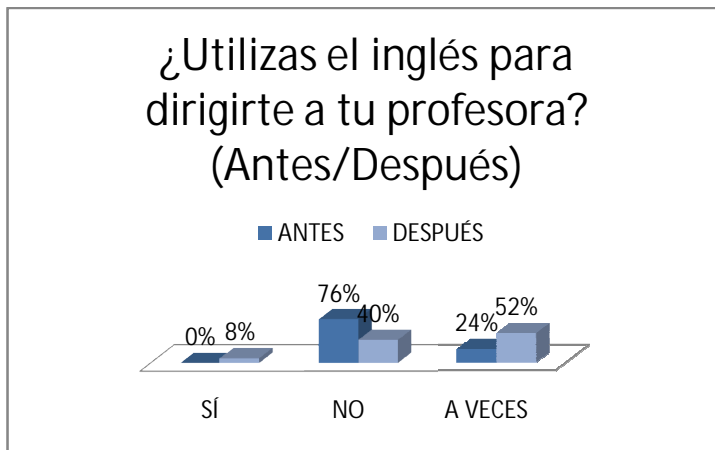


Gráfico 10. ¿Utilizas el inglés para dirigirte a tu profesora? (Antes/Después)

Estos resultados son en cuanto al uso de la lengua en el aula. Como se observa, ha crecido ligeramente después de haber realizado las actividades.

En cuando a cómo usan los niños el inglés en internet, los datos han variado en mayor medida ya que las propias actividades requerían el uso del inglés en internet, de ahí que muchas respuestas hayan sido positivas cuando antes eran negativas. Los resultados son los siguientes:

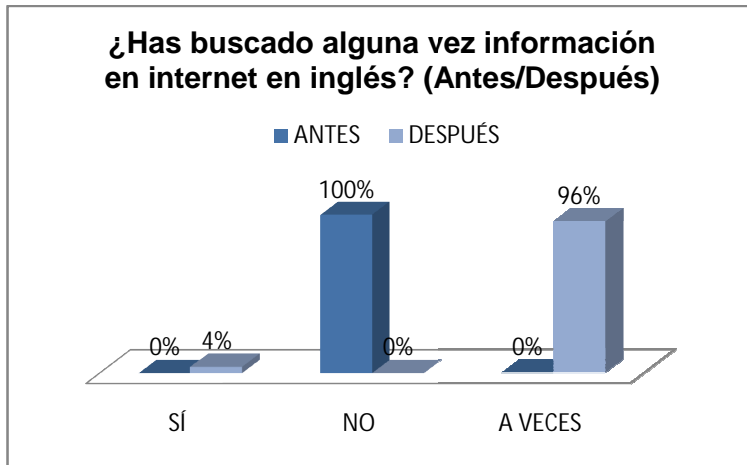


Gráfico 11. ¿Has buscado alguna vez información en internet en inglés? (Antes/Después)

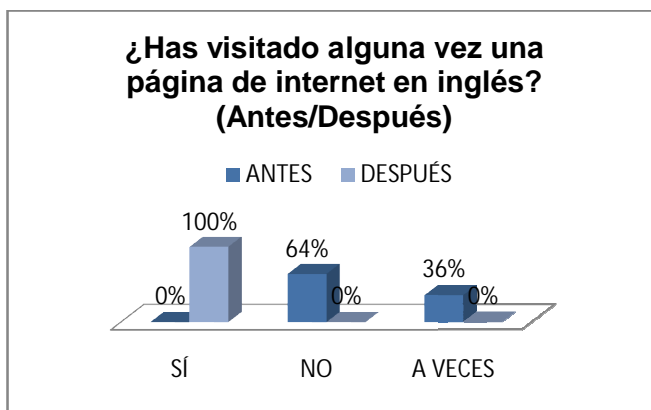


Gráfico 12. ¿Has visitado alguna vez una página web en inglés? (Antes/Después)

Todo esto demuestra un éxito de la propuesta, pese al escaso tiempo que lleva implantada, ya que se trata de un proceso lento de aprendizaje pero también de hábitos y costumbres que los niños deben ir adquiriendo poco a poco.

5.n.- Evaluación

Las actividades de esta propuesta han formado parte de la evaluación de cada trimestre como si de un trabajo o examen tradicional se tratara. Cada una de las actividades se ha evaluado con una puntuación de 1 a 10 y ha servido para cómputo total en la nota de

cada trimestre. Se ha tenido en cuenta el resultado final, como adquisición de conceptos pero también se ha contado el procedimiento y la actitud ante la actividad y la materia en general que, a su vez, también forman parte de la nota de trimestre.

La evaluación, por tanto, del proceso se lleva a cabo en los tres procesos evaluativos que se muestran en la siguiente tabla:

TIPO DE EVALUACIÓN	TÉCNICA
EVALUACIÓN INICIAL	Mediante Cuestionario inicial.
EVALUACIÓN DE PROCEDIMIENTOS	Mediante observación, debates, participaciones en el blog, dedicación, etc.
EVALUACIÓN FINAL	Mediante el resultado final de las actividades y el análisis del Cuestionario final.

Tabla 12. Evaluación de los alumnos

Todo lo anterior, en lo relacionado con la evaluación de los alumnos, pero también se debe contemplar una evaluación del proceso en sí y de su puesta en marcha. Como plan nuevo en esta escuela, se requiere una evaluación interna del proceso. Esta evaluación puede llevarse a cabo con un documento de memoria en el que se detallen los siguientes aspectos:

EVALUACIÓN DEL PROCESO	TÉCNICA
EVALUACIÓN INICIAL	Mediante Cuestionario inicial a los niños se puede ver en qué punto inicial se ha introducido el proceso, ya que el resultado variará en función del punto de partida en el que se hallen los niños
EVALUACIÓN DE PROCEDIMIENTOS	Mediante observación, apuntes, diarios, recopilación de opiniones, etc., en el que quede patente si ha habido errores, dónde pueden haber mejoras, cómo pueden introducirse, etc.
EVALUACIÓN FINAL	Mediante el resultado final de las actividades y el análisis de objetivo de todos los datos. Se debiera añadir los puntos a modificar.

Tabla 12. Evaluación del proceso

5.ñ.- Conclusiones de la propuesta de intervención

La manera novedosa y atractiva de practicar inglés que ha supuesto la implantación de esta propuesta ha resultado ser todo un éxito. Los alumnos se han mostrado abiertos a toda actividad, a cualquier sugerencia de parte del profesor, aún más si venía directamente publicada en el blog.

Las diferentes actividades han permitido combinar uso de TICs e internet con la mejora en el uso de la expresión oral en el idioma inglés. Si introducimos al niño en internet haciéndole ver la importancia de las comunicaciones internacionales, de la importancia del idioma inglés en todo el mundo, le daremos la clave para entender por qué y para qué estudiar inglés. Aprenderán que de nada sirve aprenderse de memoria el verbo To Be si luego no lo saben poner en práctica y en qué situaciones deberán usarlo.

Implantar el blog en el aula de inglés se traduce en la implantación de nuevas estrategias metodológicas para la enseñanza del idioma, intentando complementar y completar, aunque también ampliar, la metodología tradicional utilizada hasta el momento. De igual forma, se hará una revisión de las actividades y métodos utilizados para analizar por qué no han servido para promocionar el uso del idioma en clase y por qué.

Las actividades propuestas permiten a los alumnos escuchar diferentes personas y situaciones hablando inglés. Estas actividades pueden ayudar en situaciones reales de la vida, de la misma manera que potencia también la imaginación y la creatividad. Las situaciones trabajadas pueden servir para consolidar algunas conversaciones básicas que luego podrán poner en práctica como saludos, órdenes sencillas, descripciones de personas y objetos, familia, etc. Será cuestión, después, de repasar y, sobre todo, practicarlo y hacer habitual el uso del inglés en clase.

6.-CONCLUSIONES

La elaboración de este TFG me ha dado la oportunidad de poner en práctica muchas ideas que había ido modelando a lo largo de mis estudios y mi carrera profesional.

Gracias a este TFG, estas ideas han tomado forma. Un proceso largo, laborioso pero muy satisfactorio.

Las conclusiones en relación a los objetivos propuestos inicialmente son:

En cuanto al objetivo general de “indagar sobre la importancia de las TICs en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera”, el marco teórico de este trabajo deja patente esa indagación. Gracias al estudio e investigación sobre el tema, aún tengo más claro la importancia de las TICs en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera. Es más, creo que la tendencia futura es a introducir aún más las TICs en este proceso ya que motiva, facilita y abre la mente de los alumnos.

En cuanto a “introducir unos hábitos en el uso oral del inglés en el aula de idiomas” debo reconocer que no se puede pedir demasiado cambio con un programa de tan solo 2 trimestres. Por supuesto que ha habido mejora, y lo demuestran las encuestas realizadas y analizadas en este trabajo. Pero también se ha de reconocer que un hábito no se afianza de un día para otro sino que es un proceso lento en el tiempo.

En cuanto a los objetivos específicos, cabría destacar que aún nos queda mucho por recorrer para conseguir que las TICs entren a formar parte de las diferentes asignaturas. Por muchos motivos. El principal, por la falta de recursos económicos y materiales. Y también la falta de formación y motivación de algunos profesores que deberían reciclarse en este tema para poder dar un mejor apoyo a sus alumnos.

La propuesta de intervención ha sido muy bien aceptada por los alumnos, por los padres de alumnos y por los demás profesores de la escuela. Todo el mundo ha coincidido que nuestros alumnos forman parte de la era digital y que debemos adaptarnos a esta situación. No se puede obviar que todos los alumnos manejan el ordenador o la tableta incluso mejor que sus padres. Debemos aprovecharnos de ello para sacarle partido. Acomodarnos a esta era digital e incluso avanzarnos.

En la misma línea, el uso del inglés está cada vez más generalizado. No sólo en el mundo internauta, también en la sociedad. Sin ir más lejos, los mejores artículos de ciencia están escritos en inglés y si algún día queremos acceder a ellos, necesitaremos saber inglés. Eso sin tener en cuenta el factor de movilidad geográfica, con el que se puede viajar a cualquier parte del mundo para estudiar o trabajar y en el que podremos usar la lengua inglesa para comunicarnos. Todo esto parece haber llegado a los alumnos.

Se ha conseguido motivar a los alumnos de tal manera que han podido participar activamente de cada actividad y ello les ha repercutido positivamente en un mejor uso de la lengua y en una mayor predisposición a aprenderla.

Por todo ello, considero que toda la comunidad docente empezara a pensar en las TICse internet como unas de las herramientas más importantes no sólo para el aprendizaje del inglés sino también de otras asignaturas. No deberíamos basar nuestras enseñanzas sólo en los libros sino que también deberíamos apoyarnos en herramientas tan potentes como las TICs e internet.

7.-PROSPECTIVA

Desde el inicio, esta propuesta de intervención tiene claro que el trabajo no acaba con esta intervención. Este trabajo debe de servir como inicio de un nuevo proceso en el que las nuevas tecnologías formen parte de la vida del estudiante y que el estudiante forme parte de las tecnologías.

En unos meses es difícil conseguir unos resultados. Aun así, han quedado demostrados unos avances y cambios en los alumnos. Pero de nada servirán si no hay una continuidad.

La idea, compartida y aprobada por el resto de profesores del Claustro, es que, de comprobarse el éxito de la propuesta, ésta pudiera implantarse definitivamente en la escuela y ampliarse a otros cursos paulatinamente.

Personalmente, me gustaría seguir por este camino, intentando corregir los errores, evidentemente. He comprobado que el proceso ha sido del todo provechoso para los alumnos y los resultados constatan que la propuesta ha cumplido con sus objetivos. En un futuro podría buscar nuevas actividades e ir adaptándolas al nivel de los niños, a la teoría que están estudiando, a la actualidad que nos rodea, etc. De igual manera, también se podrían introducir aspectos más novedosos como el uso de nuevo software o nuevas herramientas con las que trabajar.

Deberíamos concienciar a los alumnos de la importancia de conocer el idioma inglés y que no limiten su uso al entorno escolar sino que amplíen esa mira y puedan ser capaces

de utilizar la lengua inglesa en internet, con el profesor, con los compañeros, durante un viaje al extranjero, etc.

De hecho, la educación debería adaptarse a los tiempos con los que cohabita. No podemos excluir a nuestros alumnos del mundo digitalizado en el que vivimos. Debemos adaptar su educación y, a día de hoy, lo que prima es la transferencia de datos, la comunidad virtual.

Como se ha comentado anteriormente, la traba más importante con la que se puede topar una mejora educacional de este tipo es la de falta de recursos económicos y materiales. La falta de formación en algunos docentes también puede suponer un impedimento al avance de esta nueva metodología, pero debemos confiar en la profesionalidad y ganas de superación de todos los docentes.

Así pues, colaboremos todos en este momento de cambios continuos y cambiemos también la manera de enseñar adaptándola a nuestros tiempos.

Y me gustaría acabar este trabajo con la misma frase con la que lo empecé: “La educación es el pasaporte hacia el futuro, el mañana pertenece a aquellos que se preparan para él en el día de hoy” (Malcom X).

8.-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

8.a.- Bibliografía referenciada:

Álvarez-Aguayo, D.(2013). La evolución de la Web, de la 1.0 hasta la 3.0. Recuperado de: <http://nanysman.wordpress.com/2013/02/12/la-evolucion-de-la-web-de-la-1-0-hasta-la-3-0-y-autenticacion/>

Area, M.(2008). Buenas prácticas en el uso de las TICs en el aula. Recuperado de: <http://ordenadoresenlaula.blogspot.com.es/2008/01/buenas-practicas-en-el-uso-de-las-tic.html>

At a stationery shop. Learn to speak fluent English. Twominute (2012). [Video] Youtube. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=5IKfAVjfjKA>

Ausubel, D. (1990). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo, Trillas, México. Recuperada en: <http://edusique.wordpress.com/2011/11/11/psicologia-educativa-un-punto-de-vista-cognoscitivo-de-ausubel/>

Aznar, V. (2010). Análisis de las aportaciones de los blogs educativos. Revista de Investigación en Educación, nº 7. 2010. Recuperado de:

<http://webs.uvigo.es/reined/ojs/index.php/reined/article/viewFile/81/70>

Barrera, I. (2007). Cómo trabajar y evaluar las competencias básicas en la materia de Inglés. Revista Innovación y Experiencias educativas. Recuperado de: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_22/ISABEL_BARRERA_BENITEZ01.pdf

Cabero, J, Llorente, MC. (2008). Alfabetización digital de los alumnos. Competencias digitales para el siglo XXI. Revista portuguesa de pedagogía, n. 42. Recuperado en: <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/jca26.pdf>

Carretero, M. (2009). Constructivismo y educación. Buenos Aires, Paidós. Recuperado de: <http://www.edrev.info/reviews/revs237.pdf>

Cardona, G. (2002). Tendencias educativas para el siglo XXI. Edutec revista electrónica de tecnología educativa. Núm. 15. Recuperado de: <http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec15/car.htm>

Castro, C.(2006).Edublog para la tutoría o el blog de clase. Revista Didáctica, Innovación y Multimedia, n. 7. Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/73607>

Decreto 142/2007, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Cataluña. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya núm. 4915. Recuperado de: <https://www.gencat.cat/diari/4915/07176074.htm>

Díaz-Barriga, A.(2005). El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico. Barcelona-México, Ediciones Pomares, Recuperado de:

<http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/gt-en/acuerdos/subcomisiones/RC/17-19Ene2011/material/EI%20Docente%20y%20los%20Programas%20Escolares.pdf>

Durán, J.F. (2010). La utilización del edublog en las aulas como dinamizador del proceso de enseñanza-aprendizaje. Recuperado en:

<http://www.uclm.es/varios/revistas/docenciaeinvestigacion/pdf/numero10/8.pdf>

Eating out at a Restaurant.Hillebrand, D. (2009). [Video]. Youtube. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=y5dkB_Bcb_M

English Lesson Top 10: Ways to say Hello!.EnglishPunch. (2011). [Video] Youtube. Recuperado de:<https://www.youtube.com/watch?v=DSBY2bz6BzQ>

Escontrela R. y Stojanovic L.(2004). La integración de las TICs en la educación. Apuntes para un nuevo modelo pedagógico pertinente. Revista de pedagogía SCIELO, n. 74. Recuperado de: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=s0798-97922004000300006&script=sci_arttext

González, C. (2011). Los pros y los contras del uso de las TICs en la enseñanza ELE. Recuperado de:

http://comprofes.es/sites/default/files/slides/gonzalez_loya_carmelo_guion.pdf

Gómez-Pimpollo, N., (2009). Competencias básicas en la enseñanza de lenguas extranjeras. Recuperado

de:<http://lascompetenciasbasicas.files.wordpress.com/2009/04/clenguasextranjerascuenca21abril.pdf>

Imbernón, F. (2011). Claves para una nueva formación del profesorado. Recuperado de: <http://www.ub.edu/obipd/PDF%20docs/Formaci%C3%B3%20Permanent/Educaci%C3%B3%20Secundaria/Publicacions/Claves%20para%20una%20nueva%20formacion%20del%20profesorado..pdf>

INE. (2011). Encuesta sobre equipamiento y uso de TICs en los hogares. Recuperado de: <http://www.ine.es/jaxi/menu.do?type=pcaxis&path=/t25/p450/a2011&file=pcaxis>

INNOVAVIRTUAL. (2010). Modelo de encuesta TICs a aplicar, lutepi_ntae, Recuperado de: <http://www.innovavirtual.org/campus/mod/resource/view.php?id=10445>

INTERNET WORLD STATS. (2011). Informe de evolución usuarios internet. Recuperado de: <http://www.internetworldstats.com/stats.htm>

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 106, de 4 de mayo de 2006. Recuperado de: <http://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación. Artículo 9. BOE. Recuperado de: <http://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación. Artículos 22 a 31. BOE. Recuperado de: <http://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>

Llopis, S.(2009). La motivación es la clave, Recuperado de: <http://www.educacontic.es/blog/la-motivacion-es-la-clave>

Morales, C. (2009). La enseñanza de las Lenguas Extranjeras en España. Secretaría General de Educación y Formación Profesional, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado de: http://www.eeooii.info/dokuwiki/lib/exe/fetch.php?media=documentos:la_ensenanza_de_lenguas_extranjeras_en_espana.pdf

Myschoolyourschoolproject.(2012). Students from thailand are describing. Recuperado de:<http://myschoolyourschoolproject.blogspot.com.es/2006/09/students-from-thailand-are-describing.html>

ORDEN ECI/2211/2007, de 12 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación primaria. Recuperado de: <http://www.boe.es/boe/dias/2007/07/20/pdfs/A31487-31566.pdf>

O'Reilly, T. (2006) .Qué es web 2.0. patrones del diseño y modelos del negocio para la siguiente generación del software. Boletín de la Sociedad de la Información: Tecnología e Innovación. Documento Recuperado de: <http://sociedaddelainformacion.telefonica.es/jsp/articulos/detalle.jsp?elem=2146>

Pederzoli, A. (2010). Revisión crítica de los métodos de enseñanza de Lenguas Extranjeras. UFPel-UAB. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/analuciacavalheiro/revisin-crtica-de-los-mtodos-de-enseanza-de>

Pelgrum, W.J., (2001). Obstacles to the integration of ICT in education: results from a worldwide education assessment. Computers&Education. Núm. 37, pág. 163-178. Recuperado de: http://users.ntua.gr/vvesk/ictedu/article5_pelgrum.pdf

REAL DECRETO 1513/2006 de 7 de diciembre. Artículo 6. Competencias básicas. BOE.número 293 de 8 de diciembre. Recuperado de: <http://www.boe.es/boe/dias/2006/12/08/pdfs/A43053-43102.pdf>

Romero L., J.L., (2011), ¿Por qué nuestros alumnos no hablan bien inglés?, 2011. Recuperado de:http://www.csi-sif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_41/JOSE_LUIS_ROMERO%20LACAL_1.pdf

Siemens, G. (2004). "Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital." Documento Recuperado de: <http://magcom.cl/wp-content/uploads/2009/04/conectivismo.pdf>

SOLITE. (2009). Guía de usos educativos herramientas Web 2.0. Acción de coordinación 508AC0341. Recuperado de: http://remo.det.uvigo.es/solite/attachments/039_Guia%20Web%202.0.pdf

Thomas, D.(2006). 7 things you should know about blogs. Recuperado de: <http://net.educause.edu/ir/library/pdf/eli7006.pdf>

Trujillo, N., (2011). Uso educativo de los blogs. Fundación latinoamericana para la educación a distancia. Recuperado de: http://www.cognicion.net/images/articulos/Cog32/32_uso_educativo_de_los_blogs.pdf

UNESCO. (2012). Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>

Villalba, M.A. (2008). Recursos de la Web 2.0. para la enseñanza de idiomas. Estudio. Recuperado de: http://ced.cele.unam.mx/ciberestrategias/wp-content/uploads/2009/11/villalba_web2.pdf

8.b.- Bibliografía consultada:

Area, M. (2005). Las tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 11 (1), pp. 3-25. Recuperado de: http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1_1.htm

Area M., M. (2008). Innovación en pedagogía con TICs y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales. En Investigación en la escuela nº64 (pp. 5-18). Recuperado de: <http://webpages.ull.es/users/manarea/Documentos/investigacionescuela.pdf>

Ashley, C. (2004): "El uso de los cuadernos de bitácoras o weblogging: Otro tipo de sitios web", RED (Revista de Educación a Distancia). Recuperado de: <http://www.um.es/ead/red/10/weblogs1.pdf>

Callejón, L. (2009). Hacia un método eficaz de enseñanza de lenguas extranjeras. Revista digital. Innovación y experiencias educativas.(16). Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/LAUDELINA_CALLEJON_1.pdf

Cenoz, J. (2004). El concepto de competencia comunicativa. Recuperado el 18 de 07 de 2012, de CVC. Antologías de textos de didáctica del español. El enfoque comunicativo.: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque_comunicativo/cenoz01.htm

Guzmán, V. (2009). Evolución del modelo docente: efectos de la incorporación del uso de una plataforma virtual, videos educativos y CD interactivos. En EDUTECH, Revista Electrónica De Tecnología Educativa nº 30. Recuperado de <http://edutec.rediris.es/revelec2/revelec30/>

Tiscar, L. (2006). Tiscar.com. Presentación sobre el uso educativo de los blogs. Recuperado el 25 de julio de 2012, de: <http://tiscar.com/2006/12/01/presentacion-sobre-el-usoeducativo-de-los-blogs/>

Uribe, L.F. (2009). *El impacto de los edublogs y la inteligencia colectiva en los procesos educativos*. Ponencia presentada en el IV Congreso de la Cibersociedad 2009. Cibersociedad. Extraído el 1 abril, 2010, de <http://www.cibersociedad.net/congres2009/es/coms/el-impacto-de-los-edublogs-y-la-inteligencia-colectiva-en-los-procesos-educativos/520/>

9.-ANEXOS

Anexo 1.- Cuestionario a los alumnos sobre el uso de internet y del idioma inglés

Instrucciones:

- En este cuestionario deberás contestar diferentes preguntas acerca de Internet y el uso que haces de él en casa, en la escuela, etc.
- No es un examen, por lo que no hay preguntas correctas ni incorrectas. Sólo debes contestar a cada pregunta lo mejor que puedas.
- Lee atentamente las preguntas y marca con una X la respuesta que has escogido.
- La información que des es totalmente confidencial y anónima.
- Gracias por tu colaboración.

----SOBRE TÍ----

- 1.- ¿Cuántos años tienes?
- 2.- Sexo
- 3.- ¿Dónde naciste?
 - 3.a.- En Cataluña
 - 3.b.- En otra parte de España
 - 3.c.- En un país extranjero.
- 4.- Si has contestado a en la pregunta anterior, pasa a la siguiente pregunta. En caso de haber contestado b o c contesta, ¿Cuántos años hace que vives en Cataluña?
 - 4.a.- Menos de 1 año.
 - 4.b.- Entre 1 y 3 años.
 - 4.c.- Entre 3 y 5 años.
 - 4.d.- Más de 5 años.
- 5.- Tus conocimientos de catalán son:
 - 5.a.- Lo entiendo
 - 5.b.- Lo hablo
 - 5.c.- Lo escribo
 - 5.d.- No lo entiendo
- 6.- ¿Qué lengua hablas habitualmente en tu casa?
 - 6.a.- Catalán
 - 6.b.- Castellano
 - 6.c.- Inglés
 - 6.d.- Otros
- 7.-¿ Utilizas la informática en la escuela?
 - 7.a.- No
 - 7.b.- Sí, como asignatura obligatoria
 - 7.c.- Sí, como actividad extraescolar.

----SOBRE EL USO QUE HACES DE INTERNET----

- 8.- Si has contestado a en la pregunta anterior, pasa a la siguiente pregunta. En caso de haber contestado "b" o "c", contesta, ¿Aprendes y utilizas internet en estas clases?
 - 8.a.- Sí
 - 8.b.- No
- 9.- En una escala del 0 al 10, siendo 0 "nada" y 10 "muchísimo", ¿cómo valorarías tu dominio de internet?
- 10.- ¿Dónde has aprendido a utilizar Internet?
 - 10.a.- No sé utilizar internet.
 - 10.b.- En la escuela.
 - 10.c.- En casa.
 - 10.d.- Con los amigos.
 - 10.e.- Otros.
- 11.- ¿Cuántos años hace que navegas por internet?
 - 11.a.- Nunca he navegado por internet.

- 11.b.- Menos de 1 año.
- 11.c.- Entre 2 y 3 años.
- 11.d.- Entre 3 y 4 años.
- 11.e.- Más de 4 años.
- 12.- Tienes dirección propia de correo electrónico?
 - 12.a.- Sí.
 - 12.b.- No.
 - 12.c.- No, pero puedo disponer de la de mis padres.
- 13.- ¿Sabes enviar un email sin que nadie te ayude?
 - 13.a.- Sí
 - 13.b.- No
- 14.- ¿Sabes adjuntar un fichero a un correo electrónico sin que nadie te ayude?
 - 14.a.- Sí
 - 14.b.- No
- 15.- ¿Sabes incluir un link en un correo electrónico sin que nadie te ayude?
 - 15.a.- Sí
 - 15.b.- No
- 16.- ¿Sabes utilizar un buscador sin que nadie te ayude?
 - 16.a.- Sí
 - 16.b.- No
- 17.- ¿Sabes participar en un chat sin que nadie te ayude?
 - 17.a.- Sí
 - 17.b.- No
- 18.- ¿Sabes bajar un archivo o programa de internet sin que nadie te ayude?
 - 18.a.- Sí
 - 18.b.- No
- 19.- ¿Sabes qué es un blog?
 - 19.a.- Sí
 - 19.b.- No
- 20.- ¿Utilizas internet para tus trabajos de la escuela?
 - 20.a.- No utilizo internet.
 - 20.b.- No utilizo internet para los trabajos de la escuela.
 - 20.c.- Muy rara vez utilizo internet para trabajos de la escuela.
 - 20.d.- Muy a menudo utilizo internet para trabajos de la escuela.

----SOBRE EL USO QUE HACES DEL IDIOMA INGLÉS----

- 21.- En caso de que utilices internet para los trabajos de la escuela, ¿Qué idioma utilizas para buscar la información que necesitas?
 - 21.a.- Catalán
 - 21.b.- Castellano
 - 21.c.- Inglés
 - 21.d.- Otros
- 22.- ¿Qué materia de este curso te gusta más?

- 23.- ¿Te gustan las clases de inglés?

- 24.- ¿Utilizas el inglés para dirigirte a tus compañeros durante las clases de inglés?
 - 24.a.- Sí, siempre.
 - 24.b.- No, nunca.
 - 24.c.- A veces.
- 25.- ¿Utilizas el inglés para dirigirte a tu profesora durante las clases de inglés?
 - 25.a.- Sí, siempre.
 - 25.b.- No, nunca.
 - 25.c.- A veces.
- 26.- ¿Has buscado alguna vez información en internet en inglés?
 - 26.a.- Sí, siempre.
 - 26.b.- No, nunca.
 - 26.c.- A veces.
- 27.- ¿Has visitado alguna vez una página de internet en inglés?

- 27.a.- Sí, siempre.
- 27.b.- No, nunca.
- 27.c.- A veces.
- 28.- ¿Has visto alguna vez una película o vídeo en inglés?
 - 28.a.- Sí, siempre.
 - 28.b.- No, nunca.
 - 28.c.- A veces.

¡Ya hemos acabado! Gracias por tu participación.

Anexo 2.- Carta a los padres



A LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DE 6ºA

Estimados padres y madres de los alumnos de 6º.A,

Desde el departamento de Idiomas os queremos informar de la implantación de un nuevo método que ayudará a nuestros alumnos a mejorar su nivel de inglés y a favorecer la competencia comunicativa en este idioma.

El programa se llevará a cabo paralelamente con la programación de la asignatura. Es decir, no olvidamos los libros, los deberes, los exámenes, etc.

Para ello, hemos creado un blog (elblogdelacarme.wordpress.com), que esperamos visitéis regularmente con vuestros hijos. En él, vamos a colgar informaciones, vídeos, actividades, etc. Desde el blog animaremos a los alumnos a buscar información y a navegar por diferentes webs y a utilizar una cuenta de correo propia o de la familia.

Para garantizar la seguridad de nuestros menores, os recomendamos que superviséis siempre sus conexiones, que los acompañéis y guíeis, tal como hacemos en la escuela. De esta manera, los niños ganarán en autonomía y podrán disfrutar de la web sin ningún peligro.

Podéis encontrar información sobre seguridad en internet en las siguiente páginas webs:

http://www.cyberangels.org/docs/cybersafetyguide_spanish.pdf

http://kidshealth.org/parent/en_espanol/padres/net_safety_esp.html

http://europa.eu/rapid/press-release_IP-12-445_es.htm

<http://www.teachtoday.eu/en/Video-archive/Parenting.aspx>

Para cualquier consulta o ampliación de la información, podéis contactar con el equipo docente de la escuela.

Anexo 3.- Resultados del cuestionario inicial y resultados (numéricos y porcentajes)

1.- ¿Cuántos años tienes?	11 años	12 años		
Porcentaje sobre el total	52%	48%		
N. Alumnos	13	12		
2.- Sexo	Niño	Niña		
Porcentaje sobre el total	52%	48%		
N. Alumnos	13	12		
3.- ¿Dónde naciste?	Cataluña	España	En un país extranjero	
Porcentaje sobre el total	100%	0%		
N. Alumnos	25	0		
4.- ¿Cuántos años hace que vives en Cataluña?	Menos de 1 año	Entre 1 y 3 años	Entre 3 y 5 años	Más de 5 años
Porcentaje sobre el total				
N. Alumnos				
5.- Tus conocimientos de catalán son:	Lo entiendo	Lo hablo	Lo escribo	No lo entiendo
Porcentaje sobre el total	100%	100%	100%	0%
N. Alumnos	25	25	25	0
6.- ¿Qué lengua hablas habitualmente en tu casa?	Catalán	Castellano	Inglés	Otros
Porcentaje sobre el total	68%	32%	0%	
N. Alumnos	17	8	0	
7.-¿ Utilizas la informática en la escuela?	No	Sí, asigoblig.	Sí, extraesc.	
Porcentaje sobre el total	0%	1%	0%	
N. Alumnos	0	25	0	
-----SOBRE EL USO QUE HACES DE INTERNET-----				
8.- ¿Aprendes y utilizas internet en estas clases?	Sí	No		
Porcentaje sobre el total	100%	0%		
N. Alumnos	25	0		
9.- ¿Cómo valorarías tu dominio de internet? (0-10)	10	9	8	7
Porcentaje sobre el total	8%	28%	28%	4%
N. Alumnos	2	7	7	1
10.- ¿Dónde has aprendido a utilizar Internet?	No sé utilizarlo	En la escuela	En casa	Con los amigos
Porcentaje sobre el total	0%	72%	24%	4%
N. Alumnos	0	18	6	1

11.- ¿Cuántos años hace que navegas por internet?	Nunca he navegado	Menos de 1 año	Entre 2 y 3 años	Entre 3 y 4 años	Más de 4 años
Porcentaje sobre el total	0%	4%	88%	8%	
N. Alumnos	0	1	22	2	
12.- Tienes dirección propia de correo electrónico?	Sí	No	de mis padres		
Porcentaje sobre el total	68%	8%	24%		
N. Alumnos	17	2	6		
13.- ¿Sabes enviar un email sin que nadie te ayude?	Sí	No			
Porcentaje sobre el total	88%	12%			
N. Alumnos	22	3			
14.- ¿Sabes adjuntar un fichero a un correo electrónico sin que nadie te ayude?	Sí	No			
Porcentaje sobre el total	60%	40%			
N. Alumnos	15	10			
15.- ¿Sabes incluir un link en un correo electrónico sin que nadie te ayude?	Sí	No			
Porcentaje sobre el total	84%	16%			
N. Alumnos	21	4			
16.- ¿Sabes utilizar un buscador sin que nadie te ayude?	Sí	No			
Porcentaje sobre el total	100%	0%			
N. Alumnos	25	0			
17.- ¿Sabes participar en un chat sin que nadie te ayude?	Sí	No			
Porcentaje sobre el total	96%	4%			
N. Alumnos	24	1			
18.- ¿Sabes bajar un archivo o programa de internet sin que nadie te ayude?	Sí	No			
Porcentaje sobre el total	68%	32%			
N. Alumnos	17	8			
19.- ¿Sabes qué es un blog?	Sí	No			
Porcentaje sobre el total	80%	20%			
N. Alumnos	20	5			
20.- ¿Utilizas internet para tus trabajos de la escuela?	No utilizo internet	No para trab	Rara vez	A menudo	
Porcentaje sobre el total	0%	96%	4%	0%	
N. Alumnos	0	24	1	0	
-----SOBRE EL USO QUE HACES DEL IDIOMA INGLÉS-----					
21.- ¿Qué idioma utilizas para buscar la información que necesitas?	Catalán	Español	Inglés	Otros	

Porcentaje sobre el total	16%	84%	0%	0%
N. Alumnos	4	21	0	0
22.- ¿Qué materia de este curso te gusta más?	Inglés	Cast/Cat.	EF	TIC
Porcentaje sobre el total	4%	0%	40%	28%
N. Alumnos	1	0	10	7
23.- ¿Te gustan las clases de inglés?	Sí	No		
Porcentaje sobre el total	48%	52%		
N. Alumnos	12	13		
24.- ¿Utilizas el inglés para dirigirte a tus compañeros durante las clases de inglés?	Sí, siempre	No, nunca	A veces	
Porcentaje sobre el total	0%	96%	4%	
N. Alumnos	0	24	1	
25.- ¿Utilizas el inglés para dirigirte a tu profesora durante las clases de inglés?	Sí, siempre	No, nunca	A veces	
Porcentaje sobre el total	0%	76%	24%	
N. Alumnos	0	19	6	
26.- ¿Has buscado alguna vez información en internet en inglés?	Sí, siempre	No, nunca	A veces	
Porcentaje sobre el total	0%	100%	0%	
N. Alumnos	0	25	0	
27.- ¿Has visitado alguna vez una página de internet en inglés?	Sí, siempre	No, nunca	A veces	
Porcentaje sobre el total	0%	64%	36%	
N. Alumnos	0	16	9	
28.- ¿Has visto alguna vez una película o vídeo en inglés?	Sí, siempre	No, nunca	A veces	
Porcentaje sobre el total	0%	80%	20%	
N. Alumnos	0	20	5	

Anexo 4.- Resultados del cuestionario final y resultados (numéricos y porcentajes)

-----SOBRE EL USO QUE HACES DE INTERNET-----			
12.- Tienes dirección propia de correo electrónico?	Sí	No	padres
Porcentaje sobre el total	96%	0%	4%
N. Alumnos	24	0	1
13.- ¿Sabes enviar un email sin que nadie te ayude?	Sí	No	

Porcentaje sobre el total	100%	0%			
N. Alumnos	25	0			
14.- ¿Sabes adjuntar un fichero a un correo electrónico sin que nadie te ayude?	Sí	No			
N. Alumnos	23	2			
Porcentaje sobre el total	92%	8%			
15.- ¿Sabes incluir un link en un correo electrónico sin que nadie te ayude?	Sí	No			
Porcentaje sobre el total	84%	16%			
N. Alumnos	21	4			
16.- ¿Sabes utilizar un buscador sin que nadie te ayude?	Sí	No			
Porcentaje sobre el total	100%	0%			
N. Alumnos	25	0			
17.- ¿Sabes participar en un chat sin que nadie te ayude?	Sí	No			
Porcentaje sobre el total	100%	0%			
N. Alumnos	25	0			
18.- ¿Sabes bajar un archivo o programa de internet sin que nadie te ayude?	Sí	No			
Porcentaje sobre el total	68%	32%			
N. Alumnos	18	7			
19.- ¿Sabes qué es un blog?	Sí	No			
Porcentaje sobre el total	100%	0%			
N. Alumnos	25	0			
20.- ¿Utilizas internet para tus trabajos de la escuela?	No utilizo internet	No para trab	Rara vez	A menudo	
Porcentaje sobre el total		20%	20%	60%	
N. Alumnos		5	5	15	
-----SOBRE EL USO QUE HACES DEL IDIOMA INGLÉS-----					
21.- ¿Qué idioma utilizas para buscar la información que necesitas?	Catalán	Español	Inglés	Otros	
Porcentaje sobre el total	16%	52%	32%	0%	
N. Alumnos	4	13	8	0	
22.- ¿Qué materia de este curso te gusta más?	Inglés	Cast/Cat.	EF	TIC	Drama
Porcentaje sobre el total	20%		28%	28%	24%
N. Alumnos	5		7	7	6
23.- ¿Te gustan las clases de inglés?	Sí	No			
Porcentaje sobre el total	84%	16%			
N. Alumnos	21	4			

24.- ¿Utilizas el inglés para dirigirte a tus compañeros durante las clases de inglés?	Sí, siempre	No, nunca	A veces
Porcentaje sobre el total	0%	84%	12%
N. Alumnos	0	21	3
25.- ¿Utilizas el inglés para dirigirte a tu profesora durante las clases de inglés?	Sí, siempre	No, nunca	A veces
Porcentaje sobre el total	8%	40%	52%
N. Alumnos	2	10	13
26.- ¿Has buscado alguna vez información en internet en inglés?	Sí, siempre	No, nunca	A veces
Porcentaje sobre el total	4%	0%	96%
N. Alumnos	1	0	24
27.- ¿Has visitado alguna vez una página de internet en inglés?	Sí, siempre	No, nunca	A veces
Porcentaje sobre el total	100%	0%	0%
N. Alumnos	25	0	0
28.- ¿Has visto alguna vez una película o vídeo en inglés?	Sí, siempre	No, nunca	A veces
Porcentaje sobre el total	0%	0%	100%
N. Alumnos	0	0	25