

# Comportamiento adaptativo de los Adolescentes

(Estudio diferencial por sexo y zona)

Por Victoriano ALBILLOS BENITO

## 1. LA ADAPTACION EN EL ADOLESCENTE

Se tiende a concebir la conducta y su motivación como una adaptación o readaptación del organismo al medio, bajo la influencia de una ruptura momentánea del equilibrio que se supone existe entre la personalidad y el medio. Esta ruptura se manifiesta como una necesidad o estado de tensión, lo que proporciona al mismo tiempo el dinamismo del proceso de adaptación, que define el comportamiento. La conducta humana es en gran parte una adaptación por anticipación cognitiva. Las dificultades y desviaciones en la adaptación implican fracasos de la personalidad en sus esfuerzos de realización en el medio.

El hombre es un ser adaptativo que ha aprendido a enfrentarse al ambiente no sólo en forma de conocimientos y tecnología, sino también mediante instituciones, valores, actitudes, e incluso manifestaciones de la personalidad.

Cada uso adaptativo crea nuevas demandas en el hombre y requiere adaptaciones aún más fuertes en una continua espiral. La persona y el medio se hacen mutuos retos y demandas. Los hombres dan pasos para buscar información selectiva para su necesidad de desarrollar soluciones, anticipar situaciones futuras y planear soluciones que puedan comprobar. Una adaptación con éxito requiere una exacta percepción de la realidad.

La adaptación es anticipatoria y reactiva. Cada persona trata de realizar lo que cree que puede, busca activamente información y «feed back», planea y se anticipa a los problemas, intenta diversas soluciones, y reacciona ante circunstancias particulares de stress. El proceso de adaptación implica una sutil reestructuración del individuo ante las circunstancias vividas.

Las señales más notables de **inadaptación** son: frustración situacional o interna; sentirse indebidamente afligido por los conflictos; resolver o enfocar frecuentemente los problemas de forma no realista; recurrir a otros en asuntos que puede resolver uno mismo; y lejanía del propio grupo.

Las **manifestaciones de adaptación** más comúnmente estudiadas son: familiar, social, a la salud, social, emocional, y escolar.

La **adaptación familiar** se basa en la progresiva asimilación de roles y comportamientos «heredados», favoreciendo la adquisición de un rol y autonomía propios, sin que haya tensiones o choques excesivos y en un ambiente de respeto y comprensión mutuos, equilibrio, claridad y creación del propio sistema de valores.

La **adaptación social** implica operativamente integración de diferencias dentro de una

totalidad, autonomía, reflexión, creatividad, espontaneidad en el actuar, facilidad para aprovechar experiencias ajenas, realismo, seguridad en sí mismo, e integración social.

La **adaptación a la salud** implica positivamente la integración y organización del desarrollo armónico corporal. En el adolescente supone la reelaboración del esquema corporal y actitudes frente al propio cuerpo. Negativamente implica la ausencia notable de deficiencias o irregularidades físicas en el desarrollo que impidan la mejoría y organización óptima de los recursos fisiológicos existentes.

La **adaptación emocional** está en estrecha interacción con las restantes manifestaciones de adaptación y es el encauzamiento para la maduración progresiva de la personalidad. Está asociada con el ajuste y estabilidad emocional. Lleva al adolescente a la construcción de la identidad personal.

La **adaptación escolar** enfrenta al alumno con el trabajo docente o discente y con la institución escolar en cuanto sociedad, y suscita relaciones interpersonales.

La adolescencia presenta sobre todo las siguientes características: apertura e integración en un ambiente social y cultural, cambios físicos muy definidos que llevan a nuevos sentimientos y maneras de vivir, y desarrollo emocional y social.

HORROCKS enumera cinco aspectos principales, alrededor de los cuáles giran los problemas de comportamiento y adaptación del adolescente:

1. «La adolescencia tiende a ser una época de estado exploratorio, como individuo».
2. «Es un período donde las relaciones con sus iguales adquieren una importancia primordial».
3. «Es una época de desarrollo físico y de crecimiento que estructura un patrón de continuidad común a la raza, pero idiomático con respecto al individuo».
4. «La adolescencia se inclina a la expansión y desarrollo intelectuales, y a las experiencias académicas».
5. «Es una época de desarrollo y crítica de los valores».

Para estudiar la adaptación en la adolescencia, se realizó una investigación, cuyo desarrollo y conclusiones se indicarán a continuación.

## 1. POBLACION Y MUESTRA UTILIZADAS

Con el fin de centrar bien las conclusiones de la investigación efectuada (1) se escogió a la población de acuerdo con los siguientes criterios:

- **Edad:** 14 ó 15 años exclusivamente.
- **Estudios:** 8.º de EGB o 1.º de BUP.
- **Normalidad psíquica.**

De esta forma se centra la población y conclusiones exclusivamente en la primera adolescencia y entre estudiantes que tienen las edades consideradas como normales para dichos estudios. Se estimó que de esta forma quedaban eliminadas posibles causas de anormalidad o desadaptación que hubieran podido reflejarse de alguna manera en la investigación. Se rechazaron los sujetos que, en opinión de sus profesores, tuvieron algún rasgo destacado de anormalidad psíquica. Desde el primer momento se quiso evitar todo subjetivismo y atenerse sólo a los datos escuetos encontrados.

(1) V. ALBILLOS BENITO: *Factores en la Adaptación*. Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, 1977.

La muestra se escogió de distintos puntos de España. Hubo que rechazar a algunos sujetos que no habían hecho todas las pruebas, o no estaban dentro de la edad, a pesar de las advertencias que en ese sentido se les hicieron. Se motivó a los alumnos con el carácter científico del estudio, asegurándoseles la no repercusión ni entrega al Centro de los datos obtenidos. Se considera zona rural al habitat inferior a 10.000 habitantes.

La muestra total consta de 442 sujetos, de la cual son:

— Varones ... ..	172
— Mujeres ... ..	270
— Zona Urbana ... ..	346
— Zona Rural ... ..	96
— Varones Zona Urbana ... ..	106
— Varones Zona Rural ... ..	66
— Mujeres Zona Urbana ... ..	240
— Mujeres Zona Rural ... ..	30

## 2. INSTRUMENTOS DE TRABAJO Y METODO UTILIZADOS

Se han usado los cuestionarios de adaptación para adolescentes que pueden encontrarse en nuestro país. Son: el de BELL, y el INVENTARIO DE ADAPTACION (preparado por la Universidad de Montreal). También se han usado: TEST DE CALIFICACION DE PALABRAS (evaluación de la emotividad), de GARCIA HOZ, y C. A. S. (Cuestionario de Adaptación Social) (2).

Los items de cada cuestionario son claros, formulados de tal manera que puedan cuantificarse numéricamente, y sencillos. No levantan prejuicios ni inhibiciones. Se indican a continuación las variables recogidas en cada Cuestionario:

BELL: Adaptaciones familiar, a la salud, social, emocional, y nivel adaptativo general.

INVENTARIO DE ADAPTACION: Vida Escolar, Relaciones con profesores y compañeros, Vida Social, Vida familiar, Vida Moral, Higiene Mental, y Nivel adaptativo general.

TEST DE CALIFICACION DE PALABRAS: Emotividad, Optimismo, Pesimismo. Se trata de una prueba que provoca una reacción valorativa dentro de la cual puede estimarse la existencia de un factor emocional, y por lo tanto se puede considerar que el test proporciona una indicación sobre la emotividad del sujeto.

C. A. S.: Adaptación Social.

De cada variable se obtuvieron para cada grupo estudiado los siguientes estadísticos: media, desviación típica, significación de diferencias respecto al grupo total, y coeficiente de variación. Las diferencias entre los diversos grupos de cada variable se detectan por el análisis de varianza. La relación entre variables se observa por las matrices de correlación.

## 3. DIFERENCIAS ENTRE SEXOS

Los **varones** destacan significativamente sobre las mujeres en:

- Adaptación familiar.
- Adaptación a la salud.

(2) Preparado dentro del Instituto San José de Calasanz por el Dr. GARCIA HOZ y estudiado estadísticamente por el autor.

- Adaptación social.
- Adaptación emocional.
- Nivel adaptativo general.

En los distintos cuestionarios que tienen una variable similar aparece también la superioridad significativa de los varones sobre las mujeres.

Respecto al nivel adaptativo general hay que advertir que la superioridad afirmada se cumple en el BELL, pero que no hay diferencia significativa entre ambos sexos en el INVENTARIO DE ADAPTACION. Hay que notar que en éste aparecen las adaptaciones de tipo escolar (Vida escolar, y Profesores y Compañeros) y sentido ético (Vida Moral) no recogidas en el BELL (que incluye también adaptación a la salud).

Las **mujeres** superan significativamente a los varones en:

- Sentido ético.
- Emotividad.
- Pesimismo.

Hay que notar que la emotividad y pesimismo (tal como están recogidos en el TEST DE CALIFICACION DE PALABRAS) actúan sobre situaciones o realidades instantáneas, mientras que la adaptación emocional va a detectar un «estado general» que lleva a la confianza en sí mismo, realismo, serenidad, fijación de aspiraciones, superación de dificultades familiares o ambientales, etc.

Dentro de los varones se vió que los de la zona urbana eran más pesimistas, y que los de la zona rural les superaban en las adaptaciones escolar, social, familiar y sentido ético.

Dentro del grupo de mujeres, las de zona urbana se mostraron más adaptadas familiar, social y emocionalmente, y tenían un mayor nivel adaptativo general.

#### 4. DIFERENCIAS ENTRE ZONAS

La **zona urbana** no destacó significativamente sobre la rural en ningún aspecto. Fueron similares ambos grupos en:

- Adaptación familiar.
- Adaptación a la salud.
- Adaptación social.
- Emotividad.
- Optimismo.
- Pesimismo.

Hay que hacer notar, dentro del INVENTARIO DE ADAPTACION, que en la variable «Vida familiar» la zona rural se muestra más adaptada que la zona urbana. También sucede ésto en el mismo INVENTARIO para la variable «Vida social»; pero lo contrario sucede en la variable «Adaptación social» medida por el C. A. S.

La **zona rural** supera significativamente a la urbana en:

- Adaptación emocional.
- Adaptación escolar.
- Sentido ético.

Dentro de la zona urbana se ve que los varones están más adaptados a la familia, a

la salud, emocionalmente, y en su nivel general. Las mujeres, en cambio, destacan por su adaptación a la vida escolar, sentido ético, emotividad y optimismo.

Dentro de la zona rural los varones destacan en todas las manifestaciones de adaptación. Las mujeres muestran un pesimismo más elevado.

## **5. INTERCORRELACIONES ENTRE LAS VARIABLES DE LA MISMA PRUEBA**

En el Cuestionario BELL se dan normalmente correlaciones positivas y notables entre las diversas variables. Solamente bajan en todos los grupos las correlaciones entre adaptación social, y las adaptaciones familiar y a la salud.

En el INVENTARIO DE ADAPTACION sólo son altas las correlaciones entre cada variable y el nivel general de adaptación. Vida Social e Higiene Mental son las variables menos relacionadas con las restantes, pero están bien relacionadas entre sí. En las mujeres bajan las correlaciones entre Vida social, y Vida escolar y Vida familiar. La zona rural ofrece unas notables relaciones entre Vida familiar y las restantes variables.

En el TEST DE CALIFICACION DE PALABRAS destacan en todos los grupos la baja correlación entre emotividad y pesimismo, y la correlación negativa entre optimismo y pesimismo. La emotividad tiene alta relación con el optimismo.

## **6. INTERCORRELACIONES ENTRE LAS VARIABLES SIMILARES DE DISTINTAS PRUEBAS**

Las variables más similares se encuentran en los Cuestionarios BELL, INVENTARIO, y C. A. S. (adaptación social). El TEST DE CALIFICACION DE PALABRAS estará teóricamente más relacionado con adaptación emocional del BELL y con Higiene mental del INVENTARIO.

Las tendencias generales de todos los grupos son:

— Destacan las correlaciones altas entre Vida Social e Higiene mental del INVENTARIO con las diversas variables del BELL.

— Las adaptaciones familiar y social correlacionan bien en las diversas pruebas.

— Se confirma la notable relación de adaptación emocional del BELL con vida social e higiene mental del INVENTARIO.

— Destacan poco las correlaciones entre Vida Moral, Vida Escolar y Profesores y Compañeros con las diversas variables del BELL.

— Todas las variables correlacionan bien con el nivel general de adaptación de ambas pruebas.

— Apenas hay correlación entre las variables del TEST DE CALIFICACION DE PALABRAS y las variables de adaptación emocional e higiene mental de otros cuestionarios.