



**Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación**

De la enseñanza tradicional al aprendizaje cooperativo en 5^o de Primaria.

Corbera de Llobregat, Barcelona
[07-05-2018]

Trabajo fin de grado presentado por: M^a José Busquets Bosch.
Titulación: Grado en Maestro en Educación Primaria.
Modalidad de propuesta: Proyecto Educativo.
Director/a: Ana Liliam Licona Vega.

RESUMEN.

Este Trabajo de Fin de Grado tiene como objetivo potenciar un cambio educativo en un centro escolar de primaria mediante la metodología de Aprendizaje Cooperativo para adecuarse más a las necesidades actuales. Este proyecto se aplica concretamente en un aula de quinto curso de primaria. Se realiza mediante una actividad de trabajo cooperativo, haciendo hincapié en las competencias básicas. Se recogerán las conclusiones para evaluar los resultados y observar si ha habido una mejora en todos los alumnos, no solo en aspectos académicos, sino también en la autonomía de su aprendizaje, en el clima del aula, en la mejora de las relaciones entre los alumnos. En definitiva valorar si el Aprendizaje Cooperativo es una fórmula eficaz.

Palabras clave: Educación primaria, aprendizaje cooperativo, multiculturalidad.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. OBJETIVOS.....	1
2.1. OBJETIVO GENERAL.....	1
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	2
3.1. ANTECEDENTES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO. AUTORES.....	3
3.2. APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	5
3.3. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA DIVERSIDAD.....	6
3.3.1. Multiculturalidad.....	7
3.3.2. Dificultades de aprendizaje.....	7
3.4. TRABAJO COOPERATIVO EN EL AULA.....	7
3.4.1. Rol del profesor.....	9
3.4.2. Formación de grupos en el Aprendizaje Cooperativo.....	11
3.4.2.1. Creación del grupo.....	11
3.4.2.2. Tamaño del grupo.....	11
3.4.3.3. Temporalización del grupo.....	12
3.4.3.4. Evaluar.....	12
4. CONTEXTUALIZACIÓN.....	13
4.1. CONTEXTUALIZACIÓN LEGISLATIVA.....	13
4.2. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.....	14
4.3. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO.....	15
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	15
5.1. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	16
5.1.1. Objetivo general.....	16
5.1.2. Objetivos específicos.....	16
5.1.3. Relación entre los objetivos de la propuesta y los objetivos de la etapa.....	16
5.2. COMPETENCIAS BÁSICAS, OBJETIVOS Y CONTENIDOS.....	17
5.2.1. Competencias y objetivos.....	17
5.2.2. Contenidos y áreas.....	18
5.3. METODOLOGÍA.....	19
5.3.1. Pasos previos.....	20
5.4. PLAN DE TRABAJO.....	20
5.5. CRONOGRAMA.....	21

5.6. DESARROLLO DE LAS SESIONES.	22
5.7. EVALUACIÓN.	30
5.7.1. Evaluación de los aprendizajes.	31
5.7.2 Evaluación de la propuesta.	31
6. CONCLUSIONES.	32
7. CONSIDERACIONES FINALES.	33
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	35
8.1. BIBLIOGRAFÍA REFERIDA.	35
8.2. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.	38
9. ANEXOS.	39
9.1. SOCIOGRAMA.	39
9.1.1. Hoja de preguntas.	39
9.1.2. Hoja de respuestas de la pregunta 1.	39
9.1.3. Hoja de respuestas de la pregunta 2.	40
9.1.4. Hoja de análisis.	40
9.2. CUADRICULA DE FORMACIÓN DE GRUPOS.	41
9.3. DOCUMENTACIÓN A ENTREGAR EN LA PRIMERA SESIÓN.	42
9.3.1. Lista de lo que les pedimos al finalizar el proceso.	42
9.3.2. Cómo hacer el tríptico.	42
9.3.3. Organización del trabajo individual.	43
9.3.4. Organización del trabajo de grupo.	44
9.3.5. Dossier individual.	44
9.4. DOCUMENTACIÓN PARA LA EVALUACIÓN.	45
9.4.1. Coevaluación del tríptico.	45
9.4.2. Coevaluación del trabajo en grupo.	46
9.4.3. Autoevaluación del dossier.	47
9.4.4. Reflexión final.	48
9.5. INDICADORES Y RÚBRICAS PARA LA EVALUACIÓN.	49
9.5.1. Indicadores de producción del tríptico.	49
9.5.2. Indicadores de evaluación de áreas.	50
9.6. REVISIÓN DE CADA SESIÓN.	51
9.7. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.	52

ÍNDICE DE FIGURAS.

FIGURA 1.	Autores y base del aprendizaje cooperativo.....	3
FIGURA 2.	Relación entre objetivos.....	16
FIGURA 3.	Relación de competencias y objetivos.....	17
FIGURA 4.	Contenidos y áreas.....	18
FIGURA 5.	Calendario de trabajo.....	21
FIGURA 6.	Temporalización del trabajo.....	22
FIGURA 7.	Sesión de inicio.....	22
FIGURA 8.	Sesiones 2 y 3.....	24
FIGURA 9.	Sesiones 4 y 5.....	24
FIGURA 10.	Sesiones 6 y 7.....	25
FIGURA 11.	Sesiones 8 y 9.....	26
FIGURA 12.	Sesiones 10 y 11.....	27
FIGURA 13.	Sesión 12.....	28
FIGURA 14.	Sesión 13.....	28

1. INTRODUCCIÓN.

Este Trabajo de Fin de Grado surge después de estar durante años trabajando con los alumnos y alumnas mediante la enseñanza tradicional (en lo sucesivo se utilizará el término masculino en alumno o profesor para referirse a los dos géneros), modelos de Enseñanza, que no responden a las necesidades actuales y que en su momento fueron la respuesta idónea para proporcionar mano de obra a la industria, pero tal y como lo expuso Ken Robinson en sus conferencias TED (2006, 2010) y en su obra *El Elemento* (2009), las necesidades de la sociedad han cambiado, por lo que los modelos educativos deben estar en consonancia con esos cambios y con lo que la sociedad actual demanda. Por lo expuesto, el presente trabajo pretende coadyuvar a un centro público de educación infantil y primaria, situado en un pueblo de montaña, en la provincia de Barcelona, en el que después de haberse caracterizado por sus metodologías tradicionales de enseñanza y por la homogenización de los alumnos, se ha llevado a cabo un proceso de cambio en que se apuesta por la modernización y actualización de los procesos de aprendizaje, donde el alumno asume un rol protagonista. Esta iniciativa busca alcanzar la aplicación de modelos educativos propuestos no solo por la UNESCO como entidad internacional, sino también por otras perteneciente a España como la Fundación Jaume Bofill, la UOC o la Obra Social La Caixa.

Para contribuir a la realización de dicho cambio educativo en las aulas, y a fin de alcanzar las condiciones favorables que permitan corregir las circunstancias escolares descritas anteriormente, se plantea con este trabajo, la aplicación de una metodología de Aprendizaje Cooperativo en el que la comunidad educativa: profesorado, equipo directivo y familias, tengan un papel colaborador y a la vez, participe activo de los aprendizajes que adquirirán los alumnos que cursan el quinto curso de educación primaria, en el centro educativo mencionado.

2. OBJETIVOS.

2.1. OBJETIVO GENERAL.

Elaborar una propuesta educativa para la realización de los cambios de una metodología de enseñanza tradicional a una metodología de Aprendizaje Cooperativo en un aula de 5^o de primaria.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Analizar la incorporación de nuevas metodologías que facilitan el aprendizaje activo.
- Argumentar las ventajas de la metodología de aprendizaje cooperativo.
- Diseñar una propuesta educativa basada en el aprendizaje cooperativo.

3. MARCO TEÓRICO.

Las indicaciones de la Unión Europea del consejo Europeo de Lisboa (2000) exponen la necesidad de adquirir las competencias clave como requisito imprescindible para alcanzar un desarrollo personal, social y profesional que esté acorde con las necesidades de la sociedad. Se expone esta necesidad, desde el Consejo Europeo de Lisboa, hasta las Conclusiones del Consejo (2009) sobre el Marco Estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación.

La UNESCO (1996) estableció los principios para aplicar la enseñanza basada en competencias para el Siglo XXI, que consisten en aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir. También, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), desde que se inició el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) (2015), expone que un alumno tendrá éxito en su futuro si adquiere ampliamente las competencias.

La Definición y Selección de Competencias clave (DeSeCo) (2003) define competencia como la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales.

La Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, recomienda a los Estados miembros a implantar las competencias clave. Pide que se apliquen los medios necesarios para poder desarrollar las competencias en toda la educación para que se desarrollen en toda su vida, sobretodo en la etapa de la formación inicial.

Siguiendo las pautas recomendadas, España incorporó en su sistema educativo, las competencias clave bajo el nombre de competencias básicas. En la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) y en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de Calidad Educativa (LOMCE), se da mucha importancia en que un currículo esté basado en estas competencias.

Con esta forma de aprender se consigue una formación integral de los alumnos, para que sepan organizarse, adquirir y transmitir conocimientos y adquirir habilidades que le servirán a lo largo de toda su vida.

Con la enseñanza tradicional es imposible que los alumnos adquirieran estas competencias, sin embargo, según un gran número de psicólogos, sociólogos y pedagogos, el Aprendizaje Cooperativo va en esta línea, es un medio adecuado para alcanzar el objetivo de aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir mencionados anteriormente. En los puntos siguientes veremos algunos de los autores más relevantes.

3.1. ANTECEDENTES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO. AUTORES.

Hace algunos años, algunos autores empezaron a hacer referencia a este cambio tan necesario, plantearon la necesidad del trabajo en grupo, por lo que sentaron las bases de lo que hoy se conoce como Aprendizaje Cooperativo. A continuación se mencionan en la siguiente tabla:

AUTORES Y BASE DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO		
AUTOR	PERIODO	PREMISA
Comenius	Pedagogo del siglo XVII (1592-1670)	Creía firmemente que los estudiantes se beneficiarían tanto de enseñar a otros estudiantes como de ser enseñados por ellos.
Dewey	Filósofo y pedagogo del siglo XX (1859-1952)	Decía que el alumno no era solo un limpia-pizarras pasivo, sino debía asumir un papel activo. El profesor debía buscar estrategias didácticas que estimularan activamente a los alumnos.
María Montessori	Pedagoga del siglo XX (1880-1952)	Crea el método Montessori que se caracteriza por poner énfasis en la actividad dirigida por el mismo alumno.
Ovide Decroly	Médico y psicopedagogo del siglo XX (1871-1932)	Se opuso a la disciplina rígida, apostando por crear un ambiente motivador con grupos homogéneos.

Henry Wallon	Psicólogo del siglo XX (1879-1962)	Coincide con Vygotsky al afirmar que el niño es un ser social desde que nace y que en la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo.
Roger Cousinet	Psicólogo del siglo XX (1881-1973)	Sus obras supusieron un cambio profundo en la dinámica escolar que afirma la capacidad de los alumnos para un aprendizaje en colaboración. Sitúa el trabajo en grupo en el primer plano de su planteamiento didáctico. Un método flexible permitiendo a los alumnos desarrollarse libremente. Destaca las siguientes ventajas en este tipo de aprendizaje: -Habilidades comunicativas. -Capacidad de síntesis. -Análisis y reflexión. -Crítica constructiva. -Implicación. -Autonomía. -Creatividad. -Autoevaluación. -Autoplanificación.
Célestin Freinet	Maestro y pedagogo del siglo XX (1896-1966)	Realza el trabajo en grupo con la expresión que nadie sabe más que todos juntos.

Figura 1. Autores y bases del aprendizaje cooperativo. Elaboración propia a partir de varios autores.

Después de la visión de autores, como los mencionados anteriormente, fue tomando la forma la idea de la necesidad de cambiar el modo de educar, a fin de que dicho proceso se encamine a preparar a un alumno para la vida actual, ya que en estos momentos nuestra sociedad es cada vez más diversificada, por lo que es preciso educar a nuestros alumnos

en competencias como la colaboración, cooperación y solidaridad, las cuales le serán indispensables para integrarse en la sociedad.

3.2. APRENDIZAJE COOPERATIVO.

A partir de Johnson, Johnson y Holubec (1999) se puede afirmar que el Aprendizaje Cooperativo no es solo aprendizaje en grupos, es mucho más. Es una alternativa necesaria para formar al alumnado en el marco de una comunidad de aprendizaje, mediante la cual aprenderán a resolver situaciones que les preparará para dar respuestas a las exigencias de la sociedad actual. La aplicación del aprendizaje cooperativo va más allá de la aplicación de una metodología más o menos innovadora por parte de algunos profesores. Se trata de adoptar una visión desde el centro y que forme parte de una manera sustantiva del proyecto educativo.

A mediados del siglo XX, aparecieron estudios que comparaban la competición y la cooperación Deutsch, (1949). Los primeros investigadores sobre el Aprendizaje Cooperativo, aparecieron a partir de los años setenta. En los años ochenta, los estudios que se realizaron se centraron en comparar los tres tipos de estructuras diferenciándose en individualista, competitiva y cooperativa. En los años noventa la preocupación sobre el Aprendizaje Cooperativo consistió en encontrar su eficacia y buscar las estrategias y las formas más propicias de cohesionar el grupo y desarrollar habilidades sociales. Estos métodos fueron desarrollados e investigados en la Universidad Johns Hopkins.

Las investigaciones y experiencias de Aprendizaje Cooperativo más actuales son realizadas o recogidas por algunos autores tales como: Ovejero, (1990); Monereo y Duran (2002); Pujolàs (2004); Trujillo y Ariza (2006) y otros.

Ferreiro (2007) hace referencia al Aprendizaje Cooperativo como un proceso educativo que cualifica la participación de los alumnos en su proceso de aprendizaje escolar, dado que además de incrementar su actividad-comunicación, la diversifica, haciendo uso tanto del cerebro izquierdo como del derecho. Plantea una dirección no frontal, mediatizada, del proceso de enseñanza escolar, que favorece el desarrollo de las potencialidades del sujeto que aprende, en particular su autonomía personal y social. Establece un tipo de relación de cooperación entre los alumnos, que estimula su desarrollo cognitivo y socio-afectivo, lo que resulta imprescindible para el aprendizaje de actitudes y valores socialmente valiosas.

La cooperación consiste en trabajar juntos, en grupos reducidos, para alcanzar objetivos comunes y que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo.

Johnson et al. (1999) explican así qué es el aprendizaje cooperativo:

Aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Al igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo.

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El Aprendizaje Cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. (p. 14)

Por otra parte, Johnson y Johnson, (1987), citado por Ovejero, (1990), manifiestan que el aprendizaje cooperativo sirve para:

En las situaciones escolares, las relaciones con los compañeros pueden ser estructuradas para crear una interdependencia importante a través del Aprendizaje Cooperativo. En las situaciones de Aprendizaje Cooperativo, los estudiantes experimentan sentimientos de pertenencia, de aceptación y de apoyo; y las habilidades y los roles sociales requeridos para mantener unas relaciones interdependientes pueden ser enseñadas y practicadas. A través de repetidas experiencias cooperativas, los estudiantes pueden hacerse sensibles a qué conductas esperan los otros de ellos y aprender las habilidades necesarias para responder a tales expectativas. Haciéndose mutuamente responsables de la conducta social apropiada, los estudiantes pueden influir fuertemente en los valores que internalizan y el autocontrol que desarrollan. Es a través de la pertenencia a una serie de relaciones cooperativas que los valores son aprendidos e internalizados y la sensibilidad social y la autonomía son desarrolladas. Es a través de una interacción cooperativa prolongada con otras personas que tienen lugar un sano desarrollo social, con un balance general de confianza más bien que de desconfianza en las otras personas, la capacidad de ver las situaciones y los problemas desde una variedad de perspectivas, un significativo sentido de dirección y propósito en la vida, un conocimiento de la interdependencia mutua con otras personas, y un sentido integrado y coherente de la identidad personal (pp. 154-155).

En el trabajo cooperativo no se trata sólo de hacer lo mismo entre todos los integrantes de un grupo, sino que cada uno manteniendo la diversidad, su personalidad la pone al servicio del grupo y aprende hasta el máximo de sus posibilidades.

3.3. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA DIVERSIDAD.

El Aprendizaje Cooperativo es una solución ideal para la diversidad en el aula, se crean posibilidades de interacción cooperativa con lo cual mejoran las relaciones intergrupales y

la cooperación entre alumnos ya que todos tienen la posibilidad de aportar algo a sus equipos; todos los miembros son iguales en el ejercicio de sus roles.

3.3.1. Multiculturalidad.

Con el Aprendizaje Cooperativo se consiguen, según Diaz-Aguado (1996), unas condiciones a nivel afectivo adecuadas para favorecer que:

- Cada alumno se siente seguro, sin miedo de realizar su función en el grupo, se siente acogido y aceptado en su diversidad, en su forma de ser.
- Cada alumno puede afirmar su identidad personal y cultural, se siente miembro del grupo por lo que tiene en común con los compañeros y también con sus características únicas y personales.
- Ayuda a la comunicación intercultural, rompiendo prejuicios y estereotipos favoreciendo el acercamiento y aceptación de todos los miembros del grupo y de la comunidad en general.

En el Aprendizaje Cooperativo hay un intenso contacto interpersonal entre alumnos de diferentes realidades haciendo más probable que los alumnos tengan amigos de otras culturas que en las aulas tradicionales.

3.3.2. Dificultades de aprendizaje

Como en las relaciones intergrupales, el Aprendizaje Cooperativo es una solución para los alumnos con dificultades de aprendizaje (Stevens y Slavin, 1991). La estructura de la enseñanza tradicional contribuye a discriminar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Hay una competitividad entre los alumnos para ver quién puede sacar la nota más alta, pero solo unos pocos lo podrán lograr. Los niños con dificultades de aprendizaje, inevitablemente, no podrán lograrlo, aparecen en los sentimientos negativos y estarán rechazados por el resto de compañeros. Sin embargo, en el aprendizaje cooperativo, en vez de competencia hace que los alumnos con dificultades de aprendizaje puedan hacer sus aportes al éxito del grupo, con lo que aumente su grado de aceptación por los demás miembros. Con este método se puede trabajar de manera flexible satisfaciendo las diversas necesidades de cada miembro del grupo.

Por lo antes expuesto y de acuerdo al contexto al que va dirigido esta propuesta se puede decir que es necesaria la implantación del trabajo cooperativo en el aula.

3.4. TRABAJO COOPERATIVO EN EL AULA.

El Aprendizaje Cooperativo se ha instalado en muchas aulas para conseguir que los alumnos se conviertan en personas autónomas, capaces de ayudarse mutuamente y siendo

plenamente conscientes de que la gran riqueza de un grupo está en su diversidad, en su heterogeneidad. Si los alumnos se animan entre ellos y se ayudan para aprender, se dará una interdependencia positiva entre ellos. Un alumno consigue su objetivo sólo si, los demás consiguen también el mismo objetivo. El profesor resuelve las dudas iniciales que puedan surgir. El trabajo es cooperativo, animándose, resolviendo junto las dificultades, ayudándose mutuamente. Esta ayuda hay que fomentarla ya que en un futuro laboral difícilmente podrán trabajar en solitario. También tiene un punto de trabajo individual, el de no aprovecharse del trabajo de los demás, sino contribuir con su aportación al grupo y la responsabilidad de cada uno de aprender.

Una vez se ha conseguido generar conciencia de grupo y elaborar los equipos de base para que funcionen de manera cooperativa en el aula, también se ha de tener en cuenta el aspecto físico del aula que ayudará a crear el ambiente necesario para su desarrollo.

Al disponer el aula para el trabajo en grupos, Johnson, (1979) expone unas pautas que el docente debe tener presente que resultan como condiciones indispensables. Teniendo en cuenta sus indicaciones se podrían proponer las siguientes pautas:

- Todos los alumnos que forman cada grupo deben estar sentados juntos, cerca unos a otros de tal forma que se vean entre ellos. Lo bastante cerca para que no les dificulte el compartir los materiales y puedan hablar sin molestar a los otros grupos.
- Tienen que estar en posición para ver al profesor de una forma cómoda y rápida, sin tener que hacer acrobacias para poderlo ver.
- Los grupos deben estar separados entre sí para no molestar a los otros grupos y que el profesor pueda pasar para poder ir a cada grupo.
- En el aula tiene que haber fácil circulación para que los alumnos puedan ir con facilidad a buscar el material necesario, poder entrar y salir de la clase y llegar hasta el profesor.

Con base a las ideas de Johnson et al. (1999) se pueden extraer cinco elementos básicos en todo Aprendizaje Cooperativo, que serían:

- La interdependencia positiva: cada miembro consigue sus objetivos y al mismo tiempo progresa en el aprendizaje propuesto por los demás del grupo, tienen en cuenta que están vinculados entre si y alcanzarán la meta si todo el equipo lo logra. Todos se necesitan unos a otros.

- La interacción cara a cara o simultánea: Tienen que trabajar juntos, aprender entre todos, ayudándose, compartiendo recursos. Llegar a acuerdos de cómo enfocar el trabajo para lograr la meta.
- La responsabilidad individual: cada miembro, de forma individual, tiene que responsabilizarse de su tarea, debe sentirse responsable de su trabajo y del resultado final. Darse cuenta que algo depende del mismo y que los demás miembros confían en su trabajo. Eso le motivará a trabajar y aumentar el rendimiento tanto individual como del grupo.
- Las habilidades sociales: útiles para que haya un buen funcionamiento y armonía en el grupo. Saber aceptar a los compañeros, gestionar los conflictos que puedan surgir, crear un buen ambiente de trabajo. Esto solo lo irán aprendiendo a medida que lo vayan ejerciendo y poniendo en práctica.
- La autoevaluación del grupo: Se le tiene que dar a los alumnos la oportunidad de evaluar el proceso de aprendizaje que ha realizado el grupo. Es muy importante ya que les ayudará a mejorar en futuros trabajos a realizar.

Aún y con todas las pautas y los elementos básicos referidos anteriormente, puede haber equipos que no funcionen porque no se ha trabajado previamente la conciencia de grupo. En estas situaciones puede existir un riesgo de que un alumno se distancie y los demás miembros hagan la mayor parte del trabajo. Algunas veces motivado por el mismo alumno que no quiera participar y otras será porque los demás miembros del grupo lo consideren menos hábil y lo ignoren. Pueden pensar que es mejor hacerlo ellos que explicárselo. Esta circunstancia sería *dispersión de la responsabilidad* (Slavin 1999) y puede perjudicar el logro del Aprendizaje Cooperativo. Por ello es indispensable que la recompensa a los grupos sea la suma de los resultados individuales de sus miembros, de este modo se asegura que todos hayan aprendido todo. Nadie puede estar en el grupo sin aprender por tanto no se podrá ignorar a ninguno de sus miembros.

Si se ve necesario antes de empezar a trabajar de manera cooperativa, se debe realizar con los alumnos dinámicas de grupo que vayan encaminadas a la cohesión y a la cooperación.

3.4.1. Rol del profesor.

Gardner, (2002) indica la necesidad que el profesor esté siempre formándose. No solo se quede con aprendizajes teóricos, sino que, con creatividad, incorpore en su día a día la información obtenida. Su prioridad será aprender y aplicar.

Suarez, (2010) describe el papel del profesor como el que debe dar equilibrio participativo y decisivo en cada estudiante. El profesor debe ser un orientador para que todos los alumnos y todos los grupos tengan éxito en el trabajo que están realizando. Proponer los aprendizajes, vigilar por la integración y cohesión en el grupo y ayudar al desarrollo de las capacidades y habilidades de cada alumno.

Para la eficacia del aprendizaje serán muy importantes las decisiones que tome el profesor sobre cómo definir las estrategias a seguir y las intervenciones que realice en cada una de las etapas del proceso cooperativo. Las estrategias han de ser flexibles para adaptarlas a cada situación de aprendizaje. También es importante conocer las ideas previas de los alumnos.

Tiene que planificar sesiones de iniciación para explicar, a los alumnos, este método. Explicar la estructura cooperativa que se va a utilizar y dar a conocer a cada alumno su función en el grupo. Asegurarse que entiendan la interdependencia positiva, que hay una meta grupal y deben trabajar cooperativamente. Que tienen una responsabilidad individual y la recompensa es grupal.

Exponer lo que se quiere lograr con el trabajo, los procedimientos a seguir, también ofrecer ejemplos de cómo debe actuar. Proporcionar materiales apropiados, materiales que los alumnos conozcan o puedan utilizar. Han de explicar a los alumnos las conductas deseadas en el grupo: escuchar con atención a los compañeros, ser receptivos a los ideas de cada uno, participar.

Observar las interacciones entre los alumnos, comprobar si existe algún problema entre ellos al trabajar cooperativamente, que ningún alumno tenga el papel de líder. Si este fuera el caso el profesor intervendrá pero proporcionando comentarios y sugerencias.

También pueden aclarar las instrucciones o responder preguntas que crea necesarias. No por ser cooperativo se tiene que olvidar de los alumnos, tiene que ser un mediador. No debe presentar una actitud autoritaria, tiene que ser paciente, afectivo, motivador, despertar la curiosidad. Es muy útil usar aspectos de motivación personal ante un logro. Puede utilizar frases como: Sois capaces de ayudaros, sois un gran equipo, estáis trabajando muy bien, juntos lograréis lo que os propongáis... El papel del profesor es que los alumnos en particular y los grupos tengan éxito en lo que están realizando. Por eso, debe intervenir para orientar y ayudar en lo que sea necesario, realizar dinámicas, si lo viera oportuno para que el trabajo se pueda realizar correctamente. El ambiente que se cree en el aula será determinante para conseguir una conciencia de grupo.

3.4.2. Formación de grupos en el Aprendizaje Cooperativo.

Los grupos no se hacen de forma espontánea, o solo por el hecho de poner a un grupo de alumnos a trabajar juntos, por eso es muy importante la creación de los grupos en el Aprendizaje Cooperativo. Tiene que haber todo un proceso de formación del grupo que posibilite una interacción positiva. Ha de lograrse en el grupo, mediante técnicas adecuadas, confianza, afirmación, comunicación y cooperación, que acepten el grupo y se cree un clima afectivo. Solo así lograremos capacitar a los grupos para el trabajo cooperativo. Muchos autores coinciden en que el agrupamiento heterogéneo es el más beneficioso en el Aprendizaje Cooperativo, porque al ser compañeros muy diversos hay también diversidad de ideas y experiencias. (Barkley, Cross y Howell Major 2007)

3.4.2.1. Creación del grupo.

Será el profesor el que distribuya a los alumnos en grupos de la forma heterogénea, cada grupo debe reproducir las características del grupo clase, teniendo en cuenta incompatibilidades, preferencias, habilidades sociales.

Johnson y Johnson (1999) advierten que a un grupo, con un repertorio pobre de habilidades sociales, por parte de los alumnos que trabajen juntos, no se les puede pedir que cooperen entre ellos y esperar que sean capaces realizarlo de forma efectiva. No se ha nacido sabiendo habilidades sociales, sabiendo como interactuar con los demás de forma adecuada. También no es de extrañar que, al igual que los adultos, a los alumnos les cueste cooperar entre ellos.

Dicho lo anterior, es pertinente aplicar algún tipo de test como un sociograma. Permitirá detectar el grado en que los alumnos son aceptados o rechazados en un grupo. Para elaborarlo, antes se debe motivar a los alumnos, procurando que respondan a las preguntas de forma individual. Con los resultados se podrá favorecer, mejor, la convivencia y socialización dentro del grupo.

3.4.2.2. Tamaño del grupo.

El tamaño del grupo dependerá del trabajo a realizar y del tiempo que haya para realizarlo, puede ir de 2 a 6 alumnos. Barkley et al. (2007) concluyen que el tamaño de los grupos dependerá, por tanto, de la finalidad del trabajo, de su duración y, en parte también, del medio físico. Afirma que, en general, los autores más destacados del Aprendizaje Cooperativo coinciden en que el grupo tiene que ser lo suficientemente reducido para que exista una verdadera participación y un buen entendimiento entre sus componentes, pero, a la vez, también lo bastante amplio para que exista suficiente diversidad y recursos:

- Cuanto más grande es el grupo, habrá más posibilidad de que haya un alumno con mejores habilidades para resolver dificultades y poder ayudar a los demás.
- Cuanto más grande sea el grupo, más difícil será llegar acuerdos y pueden tener más problemas para organizarse. Con grupos más pequeños este problema será menor.
- Cuando hay poco tiempo disponible el grupo ha de ser menor.

Por tanto, es aconsejable, cuando se inician en este tipo de estrategias comenzar con grupos de 3 o 4 personas.

3.4.3.3. Temporalización del grupo.

Se aconseja que los grupos permanezcan estables durante el tiempo suficiente como para llegar a tener interiorizado el concepto de equipo. Como dicen Traver y Rodríguez (2011), para trabajar de forma cooperativa debe de generarse una cohesión entre los alumnos que forman el grupo, para ello, hay que dar un tiempo y así adquirir el sentimiento de colectividad. Pero, por otra parte, también es conveniente que todos los alumnos de una clase se relacionen entre sí, se les dé la oportunidad de trabajar juntos alguna vez. Aunque sea con la formación de grupos esporádicos.

3.4.3.4. Evaluar.

Incluso cuando se cumplen todos los criterios que debe reunir un buen grupo cooperativo, no hay ninguna garantía de que la interacción del grupo sea agradable o de que el trabajo de grupo sea la manera más fácil de hacer las cosas. La cooperación no se da de una forma automática, supone tiempo y trabajo. Un grupo ineficaz al principio, podría ser un grupo que triunfara más tarde, si sus miembros desean ocuparse en la resolución reflexiva de los problemas, esforzarse a hacer las cosas de forma diferente y perseverar sencillamente en el logro de sus finalidades.

Debe haber unos criterios para la evaluación del funcionamiento de los grupos y mejorar para conseguir el máximo potencial. Proponer una serie de aspectos sobre los que se tendrán que reflexionar. El profesor debe establecer con los alumnos estos criterios de evaluación.

Debemos tener muy presente lo que nos advierten Johnson y Johnson (1997):

La capacidad de todos los alumnos de aprender a trabajar cooperativamente con otros es la piedra clave para construir y mantener matrimonios, carreras, familias y amistades estables. Ser capaz de realizar habilidades técnicas como leer, hablar, escuchar, escribir, calcular y resolver problemas es algo valioso, pero de poca utilidad si la persona no puede aplicar estas habilidades en una interacción cooperativa con las otras personas en el trabajo, en la familia y en los entornos

comunitarios. La mejor manera de resaltar el uso del conocimiento y las habilidades de los alumnos dentro de un marco cooperativo, tal como se encontrarán cuando sean miembros de la sociedad, es dedicar mucho tiempo al aprendizaje de estas habilidades en relaciones cooperativas con los demás. (pp. 62-63).

4. CONTEXTUALIZACIÓN.

4.1. CONTEXTUALIZACIÓN LEGISLATIVA.

Como se ha expuesto en los puntos anteriores, el Aprendizaje Cooperativo goza de un amplio sustento teórico. También, su aplicación, se acoge a un marco legal actual que lo justifica.

Por un lado, de carácter nacional, hay que hacer mención a la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa y el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, que establece el currículo de Educación Primaria y desarrolla la Ley anterior. Los dos se refieren a la necesidad de un cambio, destacando las competencias e interrelacionándolas con el currículo.

Pero además, al estar en la Comunidad autónoma de Cataluña se tendrá en cuenta también el currículo de educación primaria propuesto por la Generalitat de Catalunya Decreto 119/2015, de 23 de junio. En este Decreto, además del currículo, plantea trabajar las diferentes competencias de una manera interdisciplinar. Explicita que se tiene que preparar a los alumnos inmersos en una sociedad cambiante y en constante evolución, para que sean capaces dar respuestas, pensar y actuar de manera integrada. Desarrollar en los alumnos la capacidad del esfuerzo y la cultura del trabajo. Fomentar en ellos la creatividad, la iniciativa, el espíritu crítico y el gusto por aprender.

El Aprendizaje Cooperativo se puede desarrollar dentro del cumplimiento de la normativa en el centro propuesto. El PEC del centro entiende el aprendizaje orientado a desarrollar las competencias básicas generales que tienen que permitir un desarrollo personal, global y una relación satisfactoria con su entorno. Aprender a evaluar y a modificar los propios esquemas de conocimiento es uno de los componentes esenciales de aprender a aprender. El alumno es el protagonista, está motivado y vive el proceso de manera significativa y funcional. El aprendizaje de forma conjunta, compartido, en el cual los alumnos, gracias a la ayuda de los otros pueden mostrarse progresivamente competentes y autónomos en la resolución de tareas.

4.2. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.

Como se ha mencionado anteriormente, el centro está situado en un pueblo de montaña, con una gran parte de zona boscosa, dentro de la provincia de Barcelona. Cuenta con una población de 14.240 habitantes. Al estar solo a 25 kilómetros de Barcelona hace que muchas de las familias residan en esta localidad, pero trabajen en la capital. Las familias son de un nivel socioeconómico medio.

El centro cuenta con dos niveles educativos, Educación Infantil y Educación Primaria, con dos clases por nivel. Alrededor de unos 25 alumnos por clase.

Es un centro público situado e en la Comunidad Autónoma de Cataluña, por lo que siguiendo las indicaciones del *Departament d'Ensenyament*, está realizando un cambio de escuela tradicional a escuela abierta. Se trabaja sobre todo por competencias más que por materias.

Unas de las ideas que el centro quiere trasmitir es que no quiere una *línea* de centro, sino una *banda* de centro, donde quepan todas las realidades que hay en cada una de las aulas.

El edificio tiene unos 30 años. Se realizó para albergar un tipo de educación con el que ahora no coincide. Esto y la falta de recursos económicos, dificulta el cambio. Pero con imaginación y colaboración por parte de todos los implicados, tanto claustro, familias, como alumnos, haciendo fines de semanas de trabajo, se consigue dentro de lo posible cambiar la cara a las instalaciones. Tanto dentro del edificio como en la zona externa del patio.

Además de la pizarra digital, en cada aula hay 4 ordenadores conectados a internet. También en un aula están centralizados diez *notebooks*. El grupo que los necesita, puntualmente, puede ir a buscarlos y después devolverlos para compartir con las otras clases.

Hay biblioteca de centro, también una biblioteca de aula donde se van cambiando los libros según necesidades. Se organiza tanto con libros de préstamo de la biblioteca de centro, libros de entidades colaboradoras o con libros que traen los propios alumnos.

El pueblo tiene un gran número de asociaciones muy importantes de todo tipo, culturales, deportivas, cívicas. El centro está abierto y muy conectado con las actividades del pueblo y viceversa.

Las familias están implicadas en la dinámica del centro, participan mayoritariamente en los actos y fiestas que se organizan.

4.3. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO.

En el centro hay un 12 por ciento de los alumnos inmigrantes. Hay muchos países representados pero con una minoría de cada uno. Puede haber uno, dos o tres de cada país, como China, Rusia, Argentina, Brasil, República Dominicana, Ucrania, Polonia... Solo hay dos países que tienen un número elevado de representantes. Estos países son Marruecos y Paraguay.

Para ello existe un aula de acogida. Su función es ayudarles a integrarse con rapidez y normalidad. Sobre todo, se utiliza con más intensidad, los meses de febrero, por ser cuando llegan, en mayor número, los alumnos de algunos países de Sudamérica coincidiendo con el final de sus vacaciones. Principalmente, como se ha hecho mención, de Paraguay.

El grupo, donde se centrará la propuesta educativa, será en un aula de 5º de Educación Primaria. En ella hay un total de 24 alumnos, de los cuales 14 son niñas y 10 son niños. Tienen entre 10 y 11 años.

Hay tres alumnos inmigrantes, pero los tres llevan varios años en el centro por lo que están integrados con total normalidad, no hay que hacer con ellos ningún tipo de actuación especial.

Hay un alumno, a quien se le identificará en este trabajo como J., quien presenta necesidades educativas especiales. Es un alumno al que le cuesta expresarse con normalidad. Habla muy poco con los compañeros y con el adulto suele usar, a ser posible, monosílabas, si el adulto toma la iniciativa y siempre que lo conozca y tenga confianza. Pero si es un profesor que no conoce, no contestará, no interactuará con él. El nunca empezará una conversación y no hará nada si le falta algún material o no entiende que hacer, por no pedir o preguntar. Esto puede dificultar su ritmo de trabajo. Aun teniendo capacidad, puede dejar de hacerlo por no comunicarse con los demás. Habrá que tomarlo en cuenta, sobre todo, a la hora de hacer los grupos de Aprendizaje Cooperativo. A pesar de lo descrito es de mencionar que este alumno está totalmente integrado en el grupo clase. Los compañeros, como llevan muchos años con él, lo ayudan de una forma natural y sin forzar.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

Como propuesta se presenta un proyecto didáctico en el que mediante el Aprendizaje Cooperativo se fortalezca en el alumnado el desarrollo de las potencialidades de aprender, su autonomía personal y social, la relación de cooperación con los compañeros y el

aprendizaje de actitudes y valores socialmente valiosos. Igualmente se describe el cambio del rol del docente como guía y facilitador de los alumnos para conseguir una conciencia de grupo, lo que favorecerá la riqueza del clima, la multiculturalidad y la diversidad que existen en el aula.

5.1. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.

5.1.1. Objetivo general.

Fomentar el Aprendizaje Cooperativo en los alumnos de 5^o de primaria favoreciéndose el clima multicultural y de diversidad existente en el aula.

5.1.2. Objetivos específicos.

- Conocer, participar y utilizar diversas técnicas propias del Aprendizaje Cooperativo y de los valores implícitos en el mismo.
- Fortalecer el desarrollo cognitivo, socio afectivo y comunicativo a través del trabajo cooperativo.
- Gestionar adecuadamente los conflictos que puedan surgir en el grupo.

5.1.3. Relación entre los objetivos de la propuesta y los objetivos de la etapa.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	OBJETIVOS CURRICULARES DE LA ETAPA
Fomentar el aprendizaje cooperativo en los alumnos de 5 ^o de primaria favoreciéndose el clima multicultural y de diversidad existente en el aula.	a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos,

	que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
--	--

Figura 2. Relación entre objetivos. Elaboración propia a partir de Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero.

5.2. COMPETENCIAS BÁSICAS, OBJETIVOS Y CONTENIDOS.

En la propuesta se trabajan cambios metodológicos de cara a favorecer el Aprendizaje Cooperativo en el contexto áulico descrito, para lo cual, se utilizarán contenidos curriculares de cara al logro de las competencias y los objetivos, pero no en detrimento del objetivo del proyecto que es el cambio metodológico que ayuda a nuevos procesos de aprendizaje en el marco de la multiculturalidad y la diversidad. Dejar a cada grupo seguir su ritmo con la función de obtener las competencias, alcanzar los objetivos y adquirir los contenidos a lo largo de todo el trabajo.

5.2.1. Competencias y objetivos.

El Decreto 119/2015, de la Generalitat de Catalunya, convierte los principales objetivos de las áreas, en competencias. Ya no será por áreas tradicionales, sino por dimensiones de la persona. Los objetivos no serán de las áreas sino de las competencias. Esto obliga que los objetivos vayan sujetos a las competencias. Así los exponemos a continuación:

Competencias Básicas	Objetivos Didácticos
1. Comunicativa lingüística y audiovisual.	1a. Comprender e interpretar textos orales y escritos. 1b. Saber buscar, recopilar, seleccionar y procesar la información.
2. Artística y cultural:	2a. Saber sintetizar la información importante por medio de un tríptico publicitario.
3. Tratamiento de la información y competencia digital:	3a. Utilizar las TIC como herramienta para buscar información, organizarla y procesarla para conseguir los objetivos establecidos.
4. Matemática:	4a. Dominar el cálculo en diferentes fuentes de información, seleccionar datos y relacionarlos entre ellos.

5. De aprender a aprender:	5a. Ser capaz de autoevaluarse y de autorregularse. 5b. Valorar el poder aprender de los otros y con los otros.
6. Autonomía e iniciativa personal:	6a. Trabajar y relacionarse en equipo de manera cooperativa y flexible.
7. Conocimiento e interacción con el mundo físico:	7a. Adquirir el concepto de espacio mucho más grande del que se ve y se conoce. 7b. Emplear el trabajo cooperativo para favorecer la cohesión social y los valores de compromiso y solidaridad.

Figura 3. Relación de competencias y objetivos. Elaboración propia.

5.2.2. Contenidos y áreas.

CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Recopilación de datos importantes para rellenar la información de tríptico. - Búsqueda de los principales ríos de la comunidad autónoma. - Búsqueda de las principales montañas de la comunidad autónoma. - Producción de textos funcionales. - Producción de texto breve en inglés. - Realización de cálculos a partir de datos recopilados. - Elaboración de un tríptico, con la información turística de una comunidad autónoma. - Realización de trabajo cooperativo de forma flexible. - Presentación digital de la comunidad autónoma. - Ejecución de la autoevaluación y la coevaluación. - Valoración del compromiso y la solidaridad.
ÁREAS RELACIONADAS
<ul style="list-style-type: none"> - Lengua castellana/catalana. - Primera lengua extranjera. - Matemáticas. - Conocimiento del medio natural. - Educación artística. - Educación en valores.

Figura 4. Contenidos i áreas. Elaboración propia.

5.3. METODOLOGÍA.

La metodología que se empleará para el desarrollo de este proyecto, se vertebra en el Aprendizaje Cooperativo tal y como se expuso en el marco teórico, realizar una actividad mediante trabajo cooperativo, implica aplicar una metodología activa. Como lo expresa López (2005), las metodologías activas son un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-alumno, alumno-alumno, alumno-material didáctico y alumno-medio que potencia la implicación responsable, satisfacción y enriquecimiento tanto del profesor como del alumno.

Es por lo mencionado que se afirma que el Aprendizaje Cooperativo va estrechamente unido a una metodología activa, donde en el proceso de enseñanza-aprendizaje comparten responsabilidad los alumnos y el profesor. La forma de estructurar los contenidos y el modo en que se evalúan, tienen un efecto decisivo en la forma en que los alumnos aprenden.

En palabras de Morales Vallejo (2008):

Una enseñanza centrada en el aprendizaje supone para el alumno un papel más activo, un mayor compromiso y responsabilidad por su propio aprendizaje y un enfoque profundo en su estilo de aprendizaje (como, por ejemplo, no utilizar la memoria en vez de la comprensión), pero en definitiva, y a la hora de la verdad, lo que el alumno haga, y su actitud general hacia el estudio, no va a depender de las orientaciones que vengan de instancias superiores ni de nuestras exhortaciones, sino de nuestras demandas y exigencias, de la tónica de nuestras clases, de las oportunidades de aprendizaje que les presentemos (p. 22).

Siguiendo las pautas teóricas descritas en los apartados concernientes al Aprendizaje Cooperativo, para realizar los agrupamientos, el profesor será quien conforme los grupos de tres alumnos cada uno y le dará el rol a cada uno. Él conoce mejor a sus alumnos y así se podrá facilitar el buen desarrollo del Aprendizaje Cooperativo.

Además presentará a los grupos la propuesta de un problema. Cada grupo irá siguiendo las etapas para la resolución de problema según lo explica Poyla (1984) la que de una forma adaptada, se pueden nombrar de la siguiente manera: Comprender el problema, trazar un plan para resolverlo, poner en práctica el plan y comprobar los resultados.

Aunque el trabajo será grupal habrá también una metodología personalizada, teniendo en cuenta las necesidades de cada alumno. El alumno como individuo no quedará anulado dentro del grupo y se le tendrá en cuenta.

El Aprendizaje Cooperativo también exige otros aspectos metodológicos para favorecer este tipo de aprendizaje y que se incluirán como parte del desarrollo de las actividades:

- Investigadora, que permita al alumno a través de la observación, la experimentación y la reflexión construir su propio aprendizaje.
- Significativa, que incorpore en los aprendizajes el conocimiento de su entorno.
- Globalizadora, que desarrolle en los alumnos la capacidad de aplicar los aprendizajes en diversas situaciones y contextos.

5.3.1. Pasos previos.

Para realizar este proyecto se implicará a toda la comunidad educativa. No solo el tutor sino todos los profesionales que entren en el aula. Habrán tenido una formación previa para poder aplicar el Aprendizaje Cooperativo y poder así orientar a los alumnos.

La mayoría de las materias estarán incluidas en el trabajo en grupo que los alumnos tendrán que realizar. Se tendrá más en cuenta, según las indicaciones de la Comunidad Autónoma de Catalunya, las competencias y no tanto la división por materias.

También se les explicará a los padres la metodología que se seguirá en el aula. Los padres están acostumbrados a la enseñanza tradicional, a preguntarle al hijo: ¿Qué has hecho hoy en matemáticas, o en lengua? A la respuesta del hijo: no, no hacemos matemáticas, ni lengua. Puede preocupar a los padres. Si se les explica cómo hacen todas las materias de una forma global y el método de cooperación entre ellos, los padres se sienten más tranquilos y saben cómo pueden colaborar en el aprendizaje de sus hijos.

Si no se ha hecho aún nunca este método en la clase es importante hacer un sociograma, se puede hacer mediante plantilla manualmente (ver anexo 9.1). Para obtener análisis de los resultados se pueden usar programas como *piktochart*. Con ello el profesor se asegura hacer grupos heterogéneos, facilitando que puedan interactuar unos con otros de forma adecuada.

5.4. PLAN DE TRABAJO.

Para implantar en el aula el Aprendizaje Cooperativo se realizará con el grupo clase una actividad bajo el título: *Aventuras en las comunidades autónomas*. En esta propuesta se les pedirá a los alumnos mediante grupos de trabajo cooperativo que ayuden a una agencia de viajes a realizar un nuevo tríptico. La agencia quiere realizar una campaña de fines de semana de aventura para niños de su edad. Necesitan saber que actividades se pueden hacer en cada una de las comunidades del Estado Español, así como el precio aproximado

de la salida y descuentos si los hubiera. Cada grupo elegirá una comunidad. Se les dará indicaciones de cómo elaborar el tríptico.

Se dividirá la clase en ocho grupos de 3 alumnos cada uno. El profesor asignará a cada un rol un alumnos será el portavoz, el coordinador y el secretario (ver anexo 9.2). Los roles facilitan que el grupo pueda hacer la tarea académica encomendada de una manera satisfactoria con respecto a los conocimientos académicos a la vez que permiten practicar habilidades sociales.

El portavoz será el que se comunicará con otros grupos, con el profesor o todo lo que supone comunicación fuera del grupo. Pero el portavoz no habla sólo por sí, sino por todo el grupo.

El coordinador organiza el trabajo asignado, subtareas. Indica cuales son las responsabilidades y hace que el grupo trabaje con eficacia. Anima al equipo a seguir avanzando. Se asegura que la producción final sea correcta e interpretada por todos los miembros del equipo.

El secretario es quien va tomando nota del trabajo del grupo y de los acuerdos que se van tomando; viene a ser el notario que escribe las soluciones que todos han consensuado y que todos asumen como propias. Al alumno J. se tendrá en cuenta darle esta función.

El trabajo será en grupo pero además cada uno tendrá que entregar un dossier individual.

Todos estos detalles, además de las hojas de seguimiento, como las de evaluaciones, lo explicará el profesor detalladamente.

5.5. CRONOGRAMA.

El proyecto se realizará en el primer trimestre. Iniciando el 10 de octubre y finalizando el 28 de octubre. Se desarrollarán un total de 14 sesiones de 90 minutos cada una, con un total de 21 horas.

OCTUBRE

					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Figura 5. Calendario trabajo. Elaboración propia.

TEMPORALIZACIÓN			
DESCRIPCIÓN.	SESIÓN	OCTUBRE	HORA
Presentación e inicio.	Sesión 1	Día 10	9:00-10:30
Buscar información Comunidad Autónoma.	Sesión 2	Día 11	9:00-10:30
	Sesión 3	Día 13	11:00-12:30
Buscar información actividades.	Sesión 4	Día 14	9:00-10:30
	Sesión 5	Día 17	9:00-10:30
Buscar información viajes.	Sesión 6	Día 18	9:00-10:30
	Sesión 7	Día 19	11:00-12:30
Hacer tabla de precios.	Sesión 8	Día 20	11:00-12:30
	Sesión 9	Día 21	9:00-10:30
Preparar contenido tríptico.	Sesión 10	Día 24	9:00-10:30
	Sesión 11	Día 25	9:00-10:30
Montar tríptico.	Sesión 12	Día 26	11:00-12:30
Finalizar trabajo y evaluación.	Sesión 13	Día 27	11:00-12:30
Exposición y entrega de documentación.	Sesión 14	Día 28	9:00-10:30

Figura 6. Temporalización del trabajo. Elaboración propia.

5.6. DESARROLLO DE LAS SESIONES.

Al ser una actividad basada en el trabajo grupal, la secuencia de las sesiones se describirán de la siguiente manera, en una podrá leerse de forma general las pautas que seguirán los grupos de trabajo cooperativo puesto que cada grupo irá trabajando de forma autónoma. Por ejemplo, en las sesiones 4 y 5, un grupo puede estar buscando información de los ríos, mientras otros pueden estar por las montañas, de modo que los alumnos se autorregularán en su aprendizaje. Cada alumno llevará un control de su propio aprendizaje de lo que ha hecho y de lo que le queda por hacer.

Título del trabajo: Aventuras en las comunidades autonómicas.

SESIÓN 1: Presentación e inicio	
Parte 1: 30 minutos	Tipo de agrupamiento: Todo el grupo, clase.
El profesor hará la presentación de la actividad y de los grupos, con la asignación y explicación del rol a cada uno de los integrantes del grupo. Tendrá que transmitir la importancia del trabajo en grupo y la responsabilidad de cada uno individualmente en beneficio propio y del grupo.	

<p>Se explicará las hojas con las listas que se les dará y su funcionamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La información de lo que se les pide, para que tengan claro desde el inicio todo lo que han de realizar y aprender, y ellos mismos lo puedan organizar (ver anexo 9.3.1). - La información de cómo elaborar un tríptico. Una guía que les facilitará su realización por si tienen dificultades al no haber hecho ninguno con anterioridad. Al concretar la forma, se asegura que estará dentro de lo requerido para la evaluación (ver anexo 9.3.2). - El control de la organización del trabajo individual, para ayudar, a cada uno individualmente, a centrarse en lo que sabe y en lo que ha de hacer para aprender lo que no sabe. (ver anexo 9.3.3). - La organización del trabajo en grupo para poder llevar un control sobre lo que han hecho y lo que les queda para hacer en cada sesión. (ver anexo 9.3.4). - Lo que debe incluir el dossier individual, así durante todo el proceso podrán ir recogiendo la información necesaria para irlo cumplimentando. (ver anexo 9.3.5). <p>Se les explica que habrá una exposición final de su tríptico al resto de la clase el último día. Además este día también se tendrá que entregar todos los documentos elaborados por el grupo y el dossier individual.</p>	
<p>Parte 2: 60 minutos</p>	<p>Tipo de agrupamiento: Grupos cooperativos de 3 alumnos.</p>
<p>Cada grupo se sentarán juntos, elegirán una comunidad. Se repartirán las hojas y empezarán a pensar estrategias y formas de trabajar, división de tareas y lo que consideren necesario para conseguir los objetivos. Empezarán a rellenar las primeras hojas de control y organización.</p> <p>El profesor estará siempre a la disposición de los alumnos para poder resolver las dudas que puedan ir surgiendo. También velará por el buen ambiente de trabajo dentro del aula.</p>	
<p>Competencias básicas: 1. Comunicativa lingüística y audiovisual. 5. Aprender a aprender. 6. Autonomía e iniciativa personal.</p>	
<p>Objetivos didácticos: 1a. Comprender e interpretar textos orales y escritos. 5b. Valorar el poder aprender de los otros y con los otros. 6a. Trabajar y relacionarse en equipo de manera cooperativa y flexible.</p>	

Figura 7. Sesión de inicio. Elaboración propia.

SESIONES 2 y 3: Buscar información Comunidad Autónoma	
Parte 1: 20 minutos	Tipo de agrupamiento: Grupos cooperativos de 3 alumnos.
Agruparse, rellenar la hoja de organización del trabajo de grupo (ver anexo 9.3.4) y la hoja de organización del trabajo individual (ver anexo 9.3.3).	
Parte 2: 60 minutos	Tipo de agrupamiento: Grupos cooperativos de 3 alumnos.
Trabajando en grupos cooperativos buscaran información sobre que es una comunidad autónoma, de su Comunidad Autónoma y un mapa para situarlo. Utilizarán la información que han traído ellos mismos, los libros de la biblioteca del centro, o los que se han puesto en la biblioteca del aula para este fin. Por internet, mediante los ordenadores del aula y si fuera necesario los <i>notebooks</i> de préstamo.	
Parte 3: 10 minutos	Tipo de agrupamiento: Grupos cooperativos de 3 alumnos.
Recoger el aula: mobiliario, material, cerrar ordenadores...	
Competencias básicas: 1. Comunicativa lingüística y audiovisual. 3. Tratamiento de la información, competencia digital. 5. Aprender a aprender. 6. Autonomía e iniciativa personal. 7. Conocimiento e interacción con el mundo físico.	
Objetivos didácticos: 1a. Comprender e interpretar textos orales y escritos. 1b. Saber buscar, recopilar, seleccionar y procesar la información. 3a. Utilizar las TIC como herramienta para buscar información, organizarla y procesarla para conseguir los objetivos establecidos. 5a. Ser capaz de autoevaluarse y de autorregularse. 5b. Valorar el poder aprender de los otros y con los otros. 6a. Trabajar y relacionarse en equipo de manera cooperativa y flexible. 7a. Adquirir el concepto de espacio mucho más grande del que se ve y se conoce. 7b. Emplear el trabajo cooperativo para favorecer la cohesión social y los valores de compromiso y solidaridad.	

Figura 8. Sesiones 2 y 3. Elaboración propia.

SESIONES 4 y 5: Buscar información de las actividades.	
Parte 1: 20 minutos	Tipo de agrupamiento: Grupos cooperativos de 3 alumnos.

Agruparse, rellenar la hoja de organización del trabajo de grupo y la hoja de organización del trabajo individual.	
Parte 2: 60 minutos	Tipo de agrupamiento: Grupos cooperativos de 3 alumnos.
Buscar información sobre las montañas y los ríos, así como la información de las actividades que se pueden hacer en ellos y escoger a entre dos a cuatro en las montañas y de dos a cuatro en los ríos.	
Parte 3: 10 minutos	Tipo de agrupamiento: Grupos cooperativos de 3 alumnos.
Recoger el aula: mobiliario, material, cerrar ordenadores...	
Competencias básicas: 1. Comunicativa lingüística y audiovisual. 3. Tratamiento de la información, competencia digital. 5. Aprender a aprender. 6. Autonomía e iniciativa personal. 7. Conocimiento e interacción con el mundo físico.	
Objetivos didácticos: 1a. Comprender e interpretar textos orales y escritos. 1b. Saber buscar, recopilar, seleccionar y procesar la información. 3a. Utilizar las TIC como herramienta para buscar información, organizarla y procesarla para conseguir los objetivos establecidos. 5a. Ser capaz de autoevaluarse y de autorregularse. 5b. Valorar el poder aprender de los otros y con los otros. 6a. Trabajar y relacionarse en equipo de manera cooperativa y flexible. 7a. Adquirir el concepto de espacio mucho más grande del que se ve y se conoce. 7b. Emplear el trabajo cooperativo para favorecer la cohesión social y los valores de compromiso y solidaridad.	

Figura 9. Sesiones 4 y 5. Elaboración propia

SESIONES 6 y 7: Buscar información de los viajes.	
Parte 1: 20 minutos	Tipo de agrupamiento: Grupos cooperativos de 3 alumnos.
Agruparse, rellenar la hoja de organización del trabajo de grupo y la hoja de organización del trabajo individual.	
Parte 2: 60 minutos	Tipo de agrupamiento: Grupos cooperativos de 3 alumnos.

<p>Buscar información de los viajes, hoteles y excursiones. Seleccionar las que se quieren ofrecer. Tarifas, ofertas, descuentos, precio por persona: adultos, niños.</p>	
<p>Parte 3: 10 minutos</p>	<p>Tipo de agrupamiento: Grupos cooperativos de 3 alumnos.</p>
<p>Recoger el aula: mobiliario, material, cerrar ordenadores...</p>	
<p>Competencias básicas: 1. Comunicativa lingüística y audiovisual. 3. Tratamiento de la información, competencia digital. 5. Aprender a aprender. 6. Autonomía e iniciativa personal. 7. Conocimiento e interacción con el mundo físico.</p>	
<p>Objetivos didácticos: 1a. Comprender e interpretar textos orales y escritos. 1b. Saber buscar, recopilar, seleccionar y procesar la información. 3a. Utilizar las TIC como herramienta para buscar información, organizarla y procesarla para conseguir los objetivos establecidos. 5a. Ser capaz de autoevaluarse y de autorregularse. 5b. Valorar el poder aprender de los otros y con los otros. 6a. Trabajar y relacionarse en equipo de manera cooperativa y flexible. 7b. Emplear el trabajo cooperativo para favorecer la cohesión social y los valores de compromiso y solidaridad.</p>	

Figura 10. Sesiones 6 y 7. Elaboración propia.

<p>SESIONES 8 y 9: Hacer tabla de precios.</p>	
<p>Parte 1: 20 minutos</p>	<p>Tipo de agrupamiento: Grupos cooperativos de 3 alumnos.</p>
<p>Agruparse, rellenar la hoja de organización del trabajo de grupo y la hoja de organización del trabajo individual.</p>	
<p>Parte 2: 60 minutos</p>	<p>Tipo de agrupamiento: Grupos cooperativos de 3 alumnos.</p>
<p>Realizar la tabla con el ordenador de los precios de los viajes. Se realizaran de forma clara y que se pueda entender con facilidad los precios con o sin descuentos. Se revisaran los cálculos para asegurarse que sean correctos.</p>	
<p>Parte 3: 10 minutos</p>	<p>Tipo de agrupamiento: Grupos cooperativos de 3 alumnos.</p>
<p>Recoger el aula: mobiliario, material, cerrar ordenadores...</p>	

<p>Competencias básicas: 3. Tratamiento de la información, competencia digital. 4. Matemática. 5. Aprender a aprender. 6. Autonomía e iniciativa personal.</p>
<p>Objetivos didácticos: 3a. Utilizar las TIC como herramienta para buscar información, organizarla y procesarla para conseguir los objetivos establecidos. 4a. Dominar el cálculo en diferentes fuentes de información, seleccionar datos y relacionarlos entre ellos. 5a. Ser capaz de autoevaluarse y de autorregularse. 5b. Valorar el poder aprender de los otros y con los otros. 6a. Trabajar y relacionarse en equipo de manera cooperativa y flexible.</p>

Figura 11. Sesiones 8 y 9. Elaboración propia.

<p>SESIONES 10 y 11: Preparar contenido tríptico.</p>	
<p>Parte 1: 20 minutos</p>	<p>Tipo de agrupamiento: Grupos cooperativos de 3 alumnos.</p>
<p>Agruparse, rellenar la hoja de organización del trabajo de grupo y la hoja de organización del trabajo individual.</p>	
<p>Parte 2: 60 minutos</p>	<p>Tipo de agrupamiento: Grupos cooperativos de 3 alumnos.</p>
<p>Buscar y ver ejemplos de trípticos. Escribir los textos que irán en el tríptico teniendo en cuenta espacio y tipo de texto. Buscar imágenes. Preparar eslogan en castellano y en inglés.</p>	
<p>Parte 3: 10 minutos</p>	<p>Tipo de agrupamiento: Grupos cooperativos de 3 alumnos.</p>
<p>Recoger el aula: mobiliario, material, cerrar ordenadores...</p>	
<p>Competencias básicas: 1. Comunicativa lingüística y audiovisual. 3. Tratamiento de la información, competencia digital. 5. Aprender a aprender. 6. Autonomía e iniciativa personal. 7. Conocimiento e interacción con el mundo físico.</p>	
<p>Objetivos didácticos: 1a. Comprender e interpretar textos orales y escritos. 1b. Saber buscar, recopilar, seleccionar y procesar la información. 3a. Utilizar las TIC como herramienta para buscar información, organizarla y procesarla para conseguir los objetivos establecidos 5a. Ser capaz de autoevaluarse y de autorregularse. 5b. Valorar el poder aprender de los otros y con los otros. 6a. Trabajar y relacionarse en equipo de</p>	

manera cooperativa y flexible. 7b. Emplear el trabajo cooperativo para favorecer la cohesión social y los valores de compromiso y solidaridad.

Figura 12. Sesiones 10 y 11. Elaboración propia.

SESION 12: Montar tríptico.	
Parte 1: 20 minutos	Tipo de agrupamiento: Grupos cooperativos de 3 alumnos.
Agruparse, rellenar la hoja de organización del trabajo de grupo y la hoja de organización del trabajo individual.	
Parte 2: 60 minutos	Tipo de agrupamiento: Grupos cooperativos de 3 alumnos.
Montar el tríptico tanto de forma digital como en papel con lo preparado las sesiones anteriores. Seguir las indicaciones dadas (ver anexo 9.3.2).	
Parte 3: 10 minutos	Tipo de agrupamiento: Grupos cooperativos de 3 alumnos.
Recoger el aula: mobiliario, material, cerrar ordenadores...	
Competencias básicas: 1. Comunicativa lingüística y audiovisual. 2. Artística y cultural. 3. Tratamiento de la información, competencia digital. 5. Aprender a aprender. 6. Autonomía e iniciativa personal. 7. Conocimiento e interacción con el mundo físico.	
Objetivos didácticos: 1a. Comprender e interpretar textos orales y escritos. 2a. Saber sintetizar la información importante por medio de un tríptico publicitario. 3a. Utilizar las TIC como herramienta para buscar información, organizarla y procesarla para conseguir los objetivos establecidos 5a. Ser capaz de autoevaluarse y de autorregularse. 5b. Valorar el poder aprender de los otros y con los otros. 6a. Trabajar y relacionarse en equipo de manera cooperativa y flexible. 7b. Emplear el trabajo cooperativo para favorecer la cohesión social y los valores de compromiso y solidaridad.	

Figura 13. Sesión 12. Elaboración propia.

SESIÓN 13: Finalizar trabajo y evaluación.	
Parte 1: 20 minutos	Tipo de agrupamiento: Individual

<p>Aunque estarán sentados por grupos, para pasarse documentación, cada uno trabajará de forma individual. Recopilación de toda la información. Finalización y montaje del dossier individual.</p>	
<p>Parte 2: 30 minutos</p>	<p>Tipo de agrupamiento: Grupos cooperativos de 3 alumnos.</p>
<p>Preparar la exposición de su tríptico que realizarán ante sus compañeros. El grupo del alumno con dificultades de comunicación preparará una exposición donde J. no tenga que hablar.</p>	
<p>Parte 3: 40 minutos</p>	<p>Tipo de agrupamiento: Grupos cooperativos de 3 alumnos.</p>
<p>Rellenaran las hojas de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coevaluación del tríptico. (ver anexo 9.4.1). - Coevaluación de trabajo en grupo (ver anexo 9.4.2). - Autoevaluación del dossier (ver anexo 9.4.3). - Reflexión final (ver anexo 9.4.4). <p>El profesor les explicará que, a parte de algunas respuestas que son cruces, hay otros espacios donde se les pide un comentario, para ello deberán razonar bien lo que pongan y justificarlo.</p> <p>Las coevaluaciones las rellenaran con los acuerdos a los que lleguen. Aunque las hagan en grupo cada uno tendrá una hoja para rellenar.</p>	
<p>Competencias básicas: 1. Comunicativa lingüística y audiovisual. 5. Aprender a aprender. 6. Autonomía e iniciativa personal. 7. Conocimiento e interacción con el mundo físico.</p>	
<p>Objetivos didácticos: 1a. Comprender e interpretar textos orales y escritos 5a. Ser capaz de autoevaluarse y de autorregularse. 5b. Valorar el poder aprender de los otros y con los otros. 6a. Trabajar y relacionarse en equipo de manera cooperativa y flexible. 7b. Emplear el trabajo cooperativo para favorecer la cohesión social y los valores de compromiso y solidaridad.</p>	

Figura 14. Sesión 13. Elaboración propia.

<p>SESIÓN 14: Exposición y entrega de documentación.</p>

Parte 1: 80 minutos	Tipo de agrupamiento: Todo el grupo, clase.
En esta sesión cada grupo expondrá su trabajo, por un espacio máximo de 10 minutos, explicando características más relevantes de su comunidad autonómica así como los datos ampliados de su tríptico.	
Parte 2: 10 minutos	Tipo de agrupamiento: Todo el grupo, clase.
Entrega del dossier individual don todos los documentos elaborados durante el trabajo. MUY IMPORTANTE, han de tener muy claro que hoy es el día de entrega y que no se dan más plazos.	
Competencias básicas: 1. Comunicativa lingüística y audiovisual. 5. Aprender a aprender. 6. Autonomía e iniciativa personal. 7. Conocimiento e interacción con el mundo físico.	
Objetivos didácticos: 1a. Comprender e interpretar textos orales y escritos. 5b. Valorar el poder aprender de los otros y con los otros. 6a. Trabajar y relacionarse en equipo de manera cooperativa y flexible. 7a. Adquirir el concepto de espacio mucho más grande del que se ve y se conoce. 7b. Emplear el trabajo cooperativo para favorecer la cohesión social y los valores de compromiso y solidaridad.	

Figura 15. Sesión 14. Elaboración propia.

5.7. EVALUACIÓN.

Si el cambio de enseñanza con el Aprendizaje Cooperativo es muy grande con referencia al tradicional y afecta notablemente a la forma de plantear las clases, organizar espacios, la programación por competencias, también se ha de notar el cambio, de la misma manera, en la evaluación.

Rodríguez e Ibarra (2010) distinguen entre la forma de evaluar tradicional y la nueva forma de evaluar. En la evaluación tradicional no hay criterios para evaluar. Quien hace la evaluación es el profesor. En la nueva forma de evaluar el proceso de aprendizaje y la evaluación están unidos. La evaluación la hacen entre el alumno y el profesor.

No será una evaluación basada solo en exámenes. McDonald, Boud, Francis y Gonczi (2000), destacan la nueva forma de evaluar como un proceso continuo, basada en las competencias, que permiten ver el progreso del alumno, mediante todos los datos recogidos con referencia a unos estándares de aprendizaje.

5.7.1. Evaluación de los aprendizajes.

Con la Orden ENS /164/2016, de 14 de junio de la Generalitat de Catalunya, se determinan los procedimientos del proceso de evaluación. Plantea la evaluación, con una visión globalizada del proceso de aprendizaje y centrada en el desarrollo y la consolidación de las competencias básicas.

La finalidad de esta evaluación es identificar los aprendizajes que ha adquirido cada alumno respetando sus ritmos y sus capacidades. Debe descubrir los puntos débiles de cada alumno para que sea consciente de ellos y les ayude a corregirlos. También ayuda a los profesores identificar lo que hay que mejorar y encontrar las estrategias para solucionarlo. Para poder llevar a cabo este tipo de evaluación es importante que los alumnos conozcan con antelación los objetivos y los criterios de evaluación. Los alumnos conocerán los indicadores de evaluación (ver anexo 9.5.2) y las rúbricas (ver anexo 9.5.3).

Con todo el material, el que tenga el profesor y el que realizarán los alumnos se conseguirá que se evalúe desde tres perspectivas, la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Al respecto Herrera (2001) dice que la autoevaluación es la forma que tiene el alumno de compartir su propia evaluación con el profesor. El alumno con los resultados irá regulando su aprendizaje. En cuanto a la coevaluación entre los miembros del grupo, podrán valorar de una forma conjunta y ponerse de acuerdo en la valoración. Sanmartí (2007) la define como un proceso a tres bandas en el que interactúan los vértices del triángulo formado por el profesor, el alumno y los demás compañeros.

En ambos casos se facilitará al alumnado la documentación para que puedan llevarla a cabo.

Sobre la heteroevaluación por parte del profesor, esta no tiene la fuerza que tenía en la enseñanza tradicional, pero no tiene que quedar anulada sino que será compartida con las dos anteriores.

En cuanto a la evaluación continua el profesor la realizará durante todas las sesiones, a fin de guiar, facilitar, ayudar a los alumnos cuando se estime conveniente. Este control lo realizará en cada sesión y anotará todos los comentarios que crea útiles (ver anexo 9.6). Esta evaluación, complementará la evaluación global.

5.7.2 Evaluación de la propuesta.

La evaluación de todo proyecto educativo que quiere ser válido y eficaz es totalmente necesaria. Para Pérez, R. (2006) la evaluación ha de plantearse con una finalidad

esencialmente formativa, por lo que debe llevarse a cabo para mejorar los resultados y el proceso de ejecución y, si fuera necesario, para reconsiderar los objetivos propuestos.

Dicho proceso sirve para poder replantear todas las fases del proyecto, así tomar las decisiones que mejoren la calidad del mismo. Se evaluará en todo su contexto, el tema, los materiales, las explicaciones del profesor, los espacios.

Igualmente se corroborará el cumplimiento de los objetivos así como el grado de aplicación y efectividad de la nueva forma de trabajar en grupo por parte de los alumnos, identificando los factores que pudieron facilitar o dificultar todo el trabajo. Para eso se usará toda la documentación que han facilitado los alumnos y la evaluación durante todo el proceso que ha pecho el profesor.

Solo con la suma de todas las evaluaciones realizadas se podrán tener las conclusiones válidas que permitan determinar la efectividad del proyecto y mejorar si fuera necesario (ver anexo 9.7).

6. CONCLUSIONES.

La misión de toda enseñanza es que los alumnos al final de su etapa educativa sean capaces de convertir los conocimientos adquiridos en instrumentos útiles para desenvolverse en su vida. La inteligencia para realizar esta conversión no se adquiere por casualidad, necesita de unos aprendizajes adecuados. No es solo adquirir muchos conceptos sino saberlos aplicar. Mediante el trabajo de fin de grado que se ha realizado, y a partir de los objetivos alcanzados durante este proceso, se puede concluir que el Aprendizaje Cooperativo ayuda, en el contexto descrito, a dar este paso, ya que permite la interacción del alumnado en el transcurso de sus aprendizajes, siendo una de las herramientas principales el intercambio a través del diálogo para conseguir hacer el trabajo mediante un trabajo conjunto ejecutando con niveles de responsabilidad. Al buscar información, de llegar a acuerdos, de compartir sus puntos de vista y de adquirir sus propios aprendizajes.

Otro punto importante al concluir este trabajo es el referido al sociograma para realizar los grupos, ya que de llevarse a cabo se logra mayor implicación entre los miembros del grupo gracias a su proximidad psicológica. Aunque se detecten algunas dificultades en su aplicación, se puede concluir que se puede subsanar con el diálogo interactivo entre los miembros de los grupos en el que se evidencien situaciones de solidaridad, apoyo y ayudas entre ellos. Es de mencionar que si bien este Trabajo Final de Grado es una propuesta, la

misma se llevó a cabo hasta ciertos niveles lo que permite concluir que en lo que a Aprendizaje Cooperativo refiere, los alumnos llegan a comprender que para realizar correctamente su trabajo, tienen que hacerlo en grupo y con el apoyo y ayuda de otros compañeros dialogando continuamente, organizándose, cooperando y esforzándose todos, porque de lo contrario fracasarían en conseguir su meta.

Dentro de esta situación puede darse también una evolución de todos los alumnos de forma individual. La cooperación exige esfuerzo a cada uno de los alumnos, respetando el ritmo personal, pero compartiendo su esfuerzo con los demás. Esta responsabilidad individual pueden llegar a lograr recompensas en el grupo que a la vez se transformarían en recompensas individuales.

Por tanto, el Aprendizaje Cooperativo, por sus aportaciones positivas se puede y debe aplicar en las aulas para obtener mejores resultados. Es una estrategia más coherente para la nueva escuela que se pretende implantar cara al futuro. Pero, no es necesario que todo se trabaje mediante Aprendizaje Cooperativo, aunque sí, por los benéficos observados, se tenga en cuenta como otra alternativa de enseñanza.

No se puede acabar esta conclusión sin exponer que los buenos resultados también serán, posiblemente, consecuencia de que el profesor confié firmemente en la validez del proyecto y en la capacidad de los alumnos en realizarlo de una forma autónoma, que no se desanime delante las primeras dificultades iniciales y las tome como un motor de arranque y no un freno. Tener claro su posición dentro del aula, y recoger todos los resultados para poder buscar alternativas y mejorar en próximas ocasiones.

7. CONSIDERACIONES FINALES.

Este Trabajo Final de Grado ha sido para mí una satisfacción, poder justificar este nuevo método de trabajo delante de las enseñanzas tradicionales que la mayoría de una edad, hemos sufrido.

Personalmente siempre he sido una persona muy inquieta, el hecho de estar sentada quieta sin decir nada tantas horas en un aula hacia que pasara la mayor parte de mi infancia castigada de cara a la pared o de rodillas en el suelo. Jamás por mis resultados académicos ni por ser mala persona, simplemente por no estar quieta. Por mis características no entraba en la línea educativa.

Ahora llevo bastantes años como maestra de primaria y he intentado siempre que mis clases no fueran magistrales. Poco a poco se levantaban voces a favor de unos cambios

en la enseñanza, pero esto se quedaba en la parte teórica y no aterriza en las aulas, supongo que por diversos motivos, falta de motivación de los centros, falta de formación, falta de recursos. Pero cuando empezó a implantarse en las aulas no dude ni un momento en apuntarme a estos cambios. Es muy importante que la línea educativa de los centros no sea estrecha y se convierta en una banda educativa donde quepan todos los alumnos según sus características y no se quede nadie por el camino por no haber en la línea estrecha.

No han sido cambios fáciles, porque el cambio se ha realizado en todo el centro escolar y no todos los profesores lo veían de igual forma. Quiero resaltar aquí que, si ha costado, no ha sido por motivo de la edad del profesorado. He oído demasiadas veces el tópico de que a los profesores más mayores les cuesta más y los jóvenes están más preparados para este cambio de metodología. He visto algunos compañeros jóvenes que les está costando mucho y otros bastante más mayores, donde me incluyo, que estamos disfrutando y nos hemos adaptado rapidísimamente a este nuevo estilo de enseñanza. Por tanto dependerá más de la actitud que no de la edad.

Mi actitud positiva es la que me ha llevado a realizar el grado de Maestro en Educación Primaria en la UNIR, el cual me ha servido tanto para realizar este trabajo de final de grado como para realizar cambios en las clases en mi día a día. Durante la realización del grado, en todas las materias, se va perfilando la idea de trabajo en grupo, de creatividad, de multiculturalidad, de atención a la diversidad, que el alumno sea protagonista de su propio aprendizaje. En esto tiene un papel muy importante el Aprendizaje Cooperativo.

Con el Aprendizaje Cooperativo ves a los alumnos motivados, trabajar unos con otros, sintiéndose parte de algo. Los alumnos mayor o menor dificultad acaban alcanzando los objetivos mínimos propuestos y diría, algo más, al menos más que antes.

También quiero destacar, la idea que se tiene de alumnos con dificultades de aprendizaje, la mayoría suelen referirse a aquellos que les cuesta obtener conocimientos, y a los alumnos que se podían aprender por ejemplo tres temas de memoria, no se les consideraba que tenían problemas de aprendizaje. Con el Aprendizaje Cooperativo, algunos de estos alumnos tan avanzados bajaron su rendimiento y se pusieron muy nerviosos, motivo por el cual muchas familias se quejaron de que esta forma de aprendizaje no funcionaba para sus hijos. El motivo fue que algunos de estos alumnos solo memorizaban lo que ya se les daba hecho pero no habían adquirido las competencias de aprender por ellos mismos y de compartir con los compañeros. Para mí también se pueden considerar alumnos con

dificultades de aprendizaje, de este tipo de aprendizaje. Cuando llevan un tiempo y van adquiriendo estos hábitos las aguas vuelven a su cauce y llega la tranquilidad a los alumnos y a sus familias. Ahora no se oye a ningún alumno decir: es que yo soy el más listo de la clase o es que soy tonto. Solo por eso vale la pena el cambio.

Una vez establecido, se nota el cambio en todo el centro educativo, son unos alumnos mucho más críticos. A nivel de ejemplo, se les indicó a los alumnos como íbamos a celebrar una fiesta en el colegio y la respuesta de la clase fue. ¿Cuándo hemos hablado y decidido como lo haríamos? Antes, esto hubiera sido impensable, hubieran acatado las ordenes y ya está. Se sienten parte de algo donde ellos participan, deciden, colaboran, donde no son solo receptores sino autores de su propia destino. Esto es un aprendizaje imprescindible para su futuro.

Si este trabajo tuviera que servir para algo me gustaría que fuera para animar a todos los profesores y a todos los centros a hacer el cambio, que igual que les decimos a nuestros alumnos, que no tengan miedo que son más capaces de realizarlo de lo que se creen y cuando lo hagan se arrepentirán de no haberlo hecho antes.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

8.1. BIBLIOGRAFÍA REFERIDA.

- Barkley, E.F., Cross, K.P. y Major, C.H. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Madrid: Morata.
- Consejo Europeo de Lisboa (2000). *Conclusiones de la Presidencia*. Recuperado el 19 de abril de 2018 de: http://www.europarl.europa.eu/summits/lis1_es.htm
- Conclusiones del Consejo de 12 de mayo de 2009. *Marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación*. Diario Oficial de la Unión Europea, 119/02, de 28 de mayo de 2009.
- Decret 119/2015, de 23 de junio, *d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària*. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, 6.900, de 26 de junio de 2015.
- Deutsch, M. (1949). *A theory of cooperation and competition: Human Relations*
- Diaz-Aguado, M.J. (1996) *Escuela y tolerancia*. Madrid: Pirámide.
- Ferreiro, R. (2007). *Nuevas alternativas de aprendizaje y enseñanza. Aprendizaje cooperativo*. Ciudad de México: Trillas.

- Gardner, H. (2002). *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Buenos Aires: Paidós Ibérica S.A
- Herrera, M. (2001). La evaluación en las prácticas pedagógicas de los alumnos del Profesorado en Enseñanza Primaria. *OEI-Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado el 23 de marzo de 2018 de <http://www.rieoei.org/evaluacion7.htm>.
- Johnson, D. W. (1979): *Educational Psychology, Englewood Cliffs*. Nueva Jersey: Prentice.Hall.
- Johnson, D. W. y. Johnson, R. T (1997). Una visió global de l'aprenentatge cooperatiu, en Suports. *Revista catalana d'Educació especial i atenció a la diversitat*, 1, 62-63.
- Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (1999). *Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. Buenos Aires: Aique.
- Johnson, D. W.; Johnson R. T. y Holubec E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Recuperado el 23 de marzo de 2018 de: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3EEDU_Johnson_1_Unidad_2.pdf
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, *de Educación*. Boletín Oficial del Estado, 106, de 4 de mayo de 2006.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, *para la mejora de la calidad educativa*. Boletín Oficial del Estado, 295, de 10 de diciembre de 2013.
- López, F. (2005). *Metodologías participativas en la enseñanza universitaria*. Madrid: Narcea.
- McDonald, R., Boud, D., Francis, J. y Gonczi, A. (2000). Nuevas perspectivas sobre evaluación. *Boletín Cinterfor*, 149. Recuperado el 23 de marzo de 2018 de: <http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/boletin/149/pdf/rodajog.pdf>.
- Ministerio de Cultura y Deporte (2000). *Pisa. La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos Un nuevo marco para la evaluación*. Madrid: Secretaría General Técnica.
- Morales Vallejo, P. (2008). "Nuevos roles de profesores y alumnos, nuevas formas de enseñar y de aprender" *En Prieto Navarro, L. (coord.) La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje* (pp. 22). Barcelona: Octaedro.

- Monereo, C y Duran, D. (2002). *Entramados, Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo*, Barcelona: Edebe.
 - OCDE. (2004). *Marcos teóricos de PISA 2003. Conocimientos y destrezas en Matemáticas, Lectura, Ciencias y Solución de problemas* (Ministerio de Educación y Ciencia, Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo). Paris: Organization for Economic Co-operation and Development (OECD). (Versión original publicada en 2003).
- 2003, Organization for Economic Co-operation and Development (OECD), Paris
- Ordre ENS/164/2016, de 14 de junio, *per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària*. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, 7148, de 23 de junio de 2016.
 - Ovejero, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona: PPU.
 - Pérez, R. (2006). *Evaluación de programas educativos*. Madrid: la Muralla.
 - Polya, G (1984). *Cómo plantear y resolver problemas*. México: Trillas.
 - Pujolàs, P. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Eumo-Octaedro.
 - Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, *por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria*. Boletín Oficial del Estado, 295, de 1 de marzo de 2014.
 - Recomendaciones del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006. *Las competencias clave para el aprendizaje permanente*. Diario Oficial de la Unión Europea, 394/10, de 30 de diciembre de 2006.
 - Rodríguez Gómez, G., e Ibarra Sáiz, Ma. S. (Coord.) (2011). *e-Evaluación orientada al e-aprendizaje estratégico en Educación Superior*. Madrid: Narcea.
 - Sanmartí, N. (2007). *10 ideas clave. Evaluar para aprender*. Barcelona, Graó.
 - Slavin, R. (1999). *Aprendizaje cooperativo*. Buenos Aires: Aique
 - Stevens, R. J.y Slavin, R. E. (1991). When cooperative learning improves the achievement of students with mild disabilities a response to Tateyama-Sniezek. *Exceptional Children*, 57, 276-280

- Suarez, C. (2010). *Cooperación como condición social de aprendizaje*. Primera edición en lengua castellana. Barcelona: VOC.
- Traver, J.A. y Rodríguez, M. (2011). *Los cuadernos de aprendizaje en grupo: Una herramienta para favorecer el aprendizaje cooperativo*. Valencia: Novadors
- Trujillo, F. y Ariza, M.A. (2006) *Experiencias educativas en aprendizaje cooperativo*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- UNESCO (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. París: UNESCO.

8.2. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

- Robinson, K. (2006). *Las escuelas matan la creatividad*. Recuperado el 19 de abril de 2018 de https://www.ted.com/talks/ken_robinson_says_schools_kill_creativity?language=es
- Robinson, K. (2010) *¡A iniciar la revolución del aprendizaje!* Recuperado el 19 de abril de 2018 de https://www.ted.com/talks/sir_ken_robinson_bring_on_the_revolution?language=es
- Robinson, K. (2009). *El Elemento*. Recuperado el 19 de abril de 2018 de <http://www.formarse.com.ar/libros/librosfelices-pdf/Descubrir%20tu%20pasión%20lo%20cambia%20todo-Ken%20Robinson.pdf>

9. ANEXOS.

9.1. SOCIOGRAMA

9.1.1. Hoja de preguntas.

PREGUNTAS		
Nombre:	Grupo Clase:	Fecha:
<p>1-Elige a un compañero/a de clase que te gustaría estar con él en el grupo. Pon su nombre:</p> <p>¿Por qué lo has escogido?</p>		
<p>2- Elige a un compañero/a de clase que no te gustaría estar en el mismo grupo. Pon su nombre:</p> <p>¿Por qué lo has escogido?</p>		

9.1.2. Hoja de respuestas de la pregunta 1

RESPUESTAS 1																					
Nº	NOMBRE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1		■																			
2			■																		
3				■																	
4					■																
5						■															
6							■														
7								■													
8									■												
9										■											
10											■										
11												■									
12													■								
13														■							
14															■						
15																■					
16																	■				
17																		■			
18																			■		
19																				■	
20																					■

9.1.3. Hoja de respuestas de la pregunta 2

RESPUESTAS 2																					
Nº	NOMBRE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1		■																			
2			■																		
3				■																	
4					■																
5						■															
6							■														
7								■													
8									■												
9										■											
10											■										
11												■									
12													■								
13														■							
14															■						
15																■					
16																	■				
17																		■			
18																			■		
19																				■	
20																					■

9.1.4. Hoja de análisis.

HOJA DE ANÁLISIS		
Grupo de estudio:		Fecha:
Nº	Alumnos/as más elegidos	Nº votos
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		

14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		

9.2. CUADRICULA DE FORMACIÓN DE GRUPOS.

<p>GRUPO 1 Portavoz: Coordinador: Secretario:</p>	<p>GRUPO 2 Portavoz: Coordinador: Secretario:</p>	<p>GRUPO 3 Portavoz: Coordinador: Secretario:</p>	<p>GRUPO 4 Portavoz: Coordinador: Secretario:</p>
<p>GRUPO 5 Portavoz: Coordinador: Secretario:</p>	<p>GRUPO 6 Portavoz: Coordinador: Secretario:</p>	<p>GRUPO 7 Portavoz: Coordinador: Secretario:</p>	<p>GRUPO 8 Portavoz: Coordinador: Secretario:</p>

9.3. DOCUMENTACIÓN A ENTREGAR EN LA PRIMERA SESIÓN

9.3.1. Lista de lo que les pedimos al finalizar el proceso.

QUÉ HAY QUE SABER Y HACER

- ¿Qué es una comunidad autónoma?
- Ubicación de las comunidades autónomas en el mapa del Estado Español.
- ¿Dónde se puede hacer actividades de montaña? Principal relieve.
- ¿Dónde podemos hacer actividades en el río? Principales ríos
- Precio por persona.
- Posibles ofertas y descuentos.
- ¿Qué es un tríptico?
- ¿Qué estructura y lenguaje tiene que tener?
- ¿Cómo organizarse para hacer la actividad?
- Realizar el tríptico de forma digital y copia en papel (puede ser papel sencillo).
- Plan para la exposición del último día.
- Dossier individual

9.3.2. Cómo hacer el tríptico.

TRÍPTICO		
Primera cara		
INFORMACIÓN VIAJE - Itinerarios y breve descripción visitas. - Tabla con dos o tres hoteles, precios según temporada y precios según temporada. -Opción de excursiones si las hubiera.	ACTIVIDADES EN EL RIO -De dos a cuatro ofertas, indicando lugar y precios	ACTIVIDADES EN LA MONTAÑA -De dos a cuatro ofertas, indicando lugar y precios.

-Explicación de lo que incluye el viaje: Comida, hotel, desplazamiento...		
-Ofertas y descuentos según número de personas y días.		
Segunda cara		
FRASE PUBLICITARIA EN INGLÉS.	SITUACIÓN -Mapa de comunidades autonómicas remarcando la comunidad en la cual se hacen las actividades.	PORTADA -Con eslogan publicitario. -Presentación de la comunidad autónoma y de los viajes que se pueden hacer. -Frasas e imágenes que llamen la atención.

9.3.3. Organización del trabajo individual

Este es un modelo, se tendrán preparadas para entregar copias en cada sesión que sean necesarias.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO INDIVIDUAL	
Nombre:	Fecha:
¿Qué estoy aprendiendo?	
¿Qué tengo que investigar?	
De lo que tengo que investigar:	
Ya sé	No sé
¿Qué necesito buscar?	¿Dónde lo puedo encontrar?

<p>¿Qué he descubierto en este aprendizaje?</p>	

9.3.4. Organización del trabajo de grupo.

Esto es un modelo, entregar tantas copias como sean necesarias para todas las sesiones.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DE GRUPO	
Fecha:	
¿Qué vamos a hacer?	¿Qué hemos hecho?

9.3.5. Dossier individual.

<p>EL DOSIER INDIVIDUAL DEBE CONTENER:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portada. Título, dibujo de la comunidad, nombre y curso del alumno. - Índex. Recordar que la portada no tiene número. <p>1- Información sobre la comunidad autónoma.</p> <p>2- Copia del tríptico.</p>

3- Explicación de la realización del trabajo.

- Qué ha hecho cada uno.
- Cómo habéis decidido lo que poníais en el tríptico.
- Qué materiales habéis utilizado.
- Dificultades que habéis tenido y como habéis encontrado la solución.

4- Hoja de planificación individual.

5- Hoja de reflexión.

6- Conclusión: Contar que os ha parecido el trabajo, como habéis estado en el grupo, como habéis realizado vuestro rol, lo que más os ha gustado hacer, que cambiarías.

7- Anexos.

Todo el material que tengas en borrador, ejemplos, guiones información de libros y de sitios web que te hayan servido para hacer el trabajo.

- **Contraportada.**

9.4. DOCUMENTACIÓN PARA LA EVALUACIÓN.

9.4.1. Coevaluación del tríptico.

COEVALUACIÓN DEL TRÍPTICO			
Fecha:			
	MASTER	EXPERTO	AFICIONADO
Están todos los apartados solicitados y en el sitio correspondiente.			
En la portada hay información de la comunidad trabajada y de los viajes que se pueden hacer.			
Contiene información de actividades posibles en los ríos y en las montañas de forma clara.			
Incluye tablas de precios, descuentos y ofertas.			
Contiene eslogan tanto en castellano como en inglés.			
Tiene una buena presentación: limpio, sin arrugas, bien doblado.			
QUÉ SE TENDRÍA QUE MEJORAR:			

--

9.4.2. Coevaluación del trabajo en grupo

COEVALUACIÓN DEL TRABAJO EN GRUPO			
Componentes de grupo			
Portavoz:	Coordinador:	Secretario:	
	SI	NO	EXPLICAR
Cada uno ha realizado correctamente su rol.			
Nos hemos escuchado y respetado las ideas de todos.			
Hemos discutido todas las propuestas por igual.			
Hemos hecho buen uso de las fuentes de información: libros, ordenadores...			
Cada uno hemos traído el material acordado para trabajar cada día.			
Hemos aprovechado el tiempo a la hora de tomar acuerdos y a la hora de trabajar.			

Hemos planificado las sesiones y se hemos s ido rellenando las hojas en el momento adecuado.				
Hemos aprendido a elaborar una estrategia y a organizarnos para la realización del trabajo.				
Nota que le dais a vuestro trabajo y por qué:				
Propuestas de mejora:				
Contestar individualmente: Estoy satisfecho del trabajo que he realizado en el grupo.	Alumno/a:	SI	NO	¿Por qué?
	Alumno/a:	SI	NO	¿Por qué?
	Alumno/a:	SI	NO	¿Por qué?

9.4.3. Autoevaluación del dossier.

AUTOEVALUACIÓN DEL DOSIER				
TÍTULO DE TRABAJO:				
NOMBRE:				
	MUCHO	BIEN	NO MUY BIEN	OBSERVACIONES
Portada: Tiene el título, el dibujo, el nombre del alumno.				

<p>Contenidos: están todos los apartados solicitados. He respondido todas las preguntas según lo pedido.</p>				
<p>Orden: He ordenado los contenidos según las indicaciones.</p>				
<p>Presentación: No hay escritos en lápiz, ni manchas. He respetado márgenes</p>				
<p>Expresión escrita: No hay faltas de ortografía. Hay coherencia y cohesión en los textos. El léxico es el adecuado al trabajo escrito.</p>				

9.4.4. Reflexión final.

REFLEXIÓN FINAL
<p>NOMBRE:</p>
<p>ROL:</p>
<p>¿Qué he hecho en este trabajo?</p>
<p>¿Qué es lo que más me ha gustado?</p>

<p>¿Qué me hubiera gustado cambiar?</p>
<p>¿Qué he aprendido?</p>
<p>¿Con qué situación de la vida diaria lo relacionarías?</p>
<p>¿Qué te gustaría comentar del trabajo?</p>

9.5. INDICADORES Y RÚBRICAS PARA LA EVALUACIÓN

9.5.1. Indicadores de producción del tríptico.

INDICADORES DE PRODUCCIÓN DEL TRÍPTICO
<ul style="list-style-type: none">- Tiene todas las partes solicitadas.- La información que se presenta es importante y ayuda a situar geográficamente la comunidad autónoma y a conocer sus principales ríos y relieves.- Contiene varias opciones de actividades con sus respectivos precios.- El vocabulario utilizado es el adecuado al tipo de texto.- Su forma de presentación invita a leer.- Los pliegues están bien hechos.- Se ha hecho un borrador antes de hacer el original.- Contiene imágenes.

9.5.2. Indicadores de evaluación de áreas.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DE AREAS	
Lenguas	<u>Mínimos que se deben lograr:</u> - La información que ha seleccionado es importante. - Puede definir una comunidad autonómica.
	- Elabora textos descriptivos, instructivos y expositivos utilizando el léxico adecuado a cada uno. - Utiliza conectores básicos. - Mantiene la coherencia a lo largo del escrito. - Respeta los márgenes y escribe de forma limpia y clara. - Respeta las normas de ortografía trabajadas. - Selecciona la información de un texto responder a las cuestiones planteadas. - El tono de la voz y su postura corporal acompañan a su expresión oral.
Matemáticas.	<u>Mínimos que se deben lograr:</u> - Describe de forma oral las estrategias que va a seguir. - Comprende y utiliza los decimales. - Calcula el porcentaje de una cantidad: 10% 25% 50%
	- Describe de forma escrita las estrategias que va a seguir. - Usa las relaciones entre fracciones, porcentajes y decimales en casos sencillos: 0,5, 1/2, 50%; 0,25, 1/4, 25%; 0,1, 1/10, 10%
Conocimiento del medio natural.	<u>Mínimos que se deben lograr:</u> - Distingue entre provincia y comunidad. - Sitúa en el mapa la comunidad trabajada.
	- Identifica los ríos importantes de la comunidad trabajada. - Identifica los distintos relieves de la comunidad trabajada.
TIC. Y Educación artística	<u>Mínimos que se deben lograr:</u> - Guarda documentos. - Traspasa información de un documento a otro. - Utiliza el procesador de textos.
	- Encuentra información importante en internet. - Elabora un tríptico con las herramientas del procesador de textos. - Ordena y realiza de forma atrayente las partes del tríptico.
- Educación en valores	<u>Mínimos que se deben lograr:</u> - Comparte los conocimientos que ha adquirido con los otros.

	- Respeta las explicaciones de los compañeros.
	- Colabora en las distintas actividades que realiza el grupo.
	- Ayuda y se deja ayudar.

9.5.3. Rúbrica de evaluación de la exposición oral.

	EXPERTO	PRINCIPIANTE	NOVATO
Capacidad de síntesis	Ha seleccionado las ideas más relevantes.	Ha seleccionado alguna de las ideas más relevante.	La información prestada no aporta prácticamente información relevante.
Organización	Las ideas se exponen de manera ordenada y estructurada.	Las ideas se exponen de forma ordenada pero la estructura tiene ciertas carencias.	Las ideas se exponen sin orden ni estructura clara.
Contenido	Demuestra que tiene conocimiento del tema con detalles y ejemplos.	Demuestra un cierto conocimiento del tema, tiene algunos errores y carencias.	El conocimiento del tema es mínimo y tiene algunos errores importantes.
Comunicación clara y precisa	Presenta la información de forma ágil y fluida y una expresión corporal adecuada.	Presenta la información sin agilidad y con nerviosismo en su expresión corporal.	Presenta información de forma poco convincente, con muchas pausas y reduciendo su expresividad comunicativa corporal.
Corrección lingüística	El léxico utilizado es adecuado y se ajusta a la materia.	El léxico utilizado tiene algunos errores y no se ajusta del todo al tema.	El léxico utilizado tiene muchos errores y no se ajusta a la materia.

9.6. REVISIÓN DE CADA SESIÓN.

REVISIÓN TRABAJO DIARIO	
GRUPO:	SESIÓN:

	SIEMPRE	A MENUDO	NUNCA
-Trabajan sin provocar excesivo ruido.			
-Realizan correctamente su rol.			
-Van a un ritmo adecuado.			
-Sabes ver sus necesidades.			
-Organizan correctamente la división de trabajo.			
-Piden ayuda al profesor.			
Comentarios:			

9.7. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO				
	MUCHO	BASTANTE	POCO	NADA
Se explican claramente los objetivos que se quieren conseguir con el trabajo a realizar.				
Pueden encontrar la información solicitada para resolver el trabajo.				
Los recursos utilizados han sido los adecuados.				
Los plazos están claramente marcados, explicados y son razonables con el tiempo necesario para la realización del trabajo por parte de los alumnos.				
Los objetivos y contenidos son apropiados para el nivel de los alumnos.				
El producto final está relacionado con los objetivos y contenidos.				
Se expone como se realiza la exposición o presentación del producto final de la tarea.				

Se han definido con éxito los indicadores de evaluación				
El trabajo tiene una estructura cooperativa.				
Se dan diferentes roles a los alumnos y hay interdependencia y responsabilidad individual entre ellos.				
Los alumnos han estado motivados para realizar el trabajo.				
Se usan las TIC como un medio para realizar el trabajo.				
Se incluyen elementos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.				
Se realizan regularmente controles para que los alumnos puedan realizar cambios, si fuera necesario, a partir de ellos.				
Comentarios:				