

Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)

Escuela de Ingeniería

**Máster universitario en eLearning y redes
sociales**

Sembrando en la red: Una propuesta para el fomento de semilleros de investigación online.

Trabajo Fin de Máster

presentado por: León Sanabria, Vilma Stella

Directora: Arenas Romero, María Begonia

Ciudad: Bogotá D.C.

Fecha: septiembre de 2017

Resumen

Este documento resulta de un proceso que tiene por objetivo diseñar y poner en marcha una propuesta de plataforma para fomentar el trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes a manera de semillero de investigación para la Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios (ECACEN), Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), en el que a partir de un modelo que contemple el contexto de eLearning a nivel universitario, haciendo uso de diferentes tecnologías 2.0 y redes sociales, fomente el aprendizaje colaborativo, desde los enfoques constructivista y conectivista.

Una vez activada la propuesta, se realizó un pilotaje cuasi experimental en el que es posible identificar las principales diferencias y similitudes que se presentan entre las formas de trabajo propuestas y las desarrolladas por el grupo Fénix, el semillero Activos ECACEN. Comparativamente se generan críticas y propuestas para retroalimentar, fortalecer y transformar los procesos, robusteciendo así la investigación de la Escuela.

Palabras Clave: eLearning, Redes sociales, Aprendizaje Colaborativo, Grupos de investigación, Investigación Formativa, Constructivismo, Conectivismo.

Abstract

This document is the result of a process that aims to design and implement a platform proposal to promote collaborative work between teachers and students, as a research seed for the Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios (ECACEN), Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), in which, based on a model that contemplates the context of eLearning at university level, making use of different 2.0 technologies and social networks, fosters collaborative learning, from the constructivist and connectivist approaches.

Once the proposal was activated, a quasi-experimental pilot was conducted in which it is possible to identify the main differences and similarities between the proposed forms of work and those developed by the Fénix group, the Activos ECACEN seed lot. Comparatively criticisms and proposals are generated to feedback, strengthen and transform the processes, thus strengthening the research of the School.

Keywords: eLearning, Social Networks, Collaborative Learning, Research Groups, Formative Research, constructivism, connectivism.

Tabla de contenido

RESUMEN	2
ABSTRACT	2
1. INTRODUCCIÓN: ABRIENDO LA PUERTA	5
1.1. MOTIVACIÓN PERSONAL: EL INTERÉS DE SEMBRAR.....	5
1.2. ESTRUCTURA DE TRABAJO: LO QUE SE QUIERE REALIZAR	6
2. ESTUDIO DE LA LITERATURA: REVISANDO EL TERRENO Y ABONANDO LA TIERRA	9
2.1. MARCO DE ANTECEDENTES (ESTADO DEL ARTE).....	9
2.2. MARCO CONCEPTUAL	19
2.3. MARCO TEÓRICO	21
3. OBJETIVO GENERAL Y LOS OBJETIVOS CONCRETOS DE INVESTIGACIÓN: CONTEMPLANDO LO QUE NOS PROPONEMOS	26
3.1. GENERAL.....	26
3.2. ESPECÍFICOS.....	26
4. METODOLOGÍA: CUÁL ES EL LENTE DESDE EL QUE SE MIRA	27
4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	27
4.2. TIPO DE DISEÑO.....	28
4.3. POBLACIÓN.....	28
4.4. MUESTRA.....	32
4.5. FORMA DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN: INSTRUMENTOS	36
4.6. PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS	37
4.7. SEGUIMIENTO DE LA METODOLOGÍA: REFLEXIÓN CRÍTICA DE LOS PROCESOS METODOLÓGICOS.....	39
5. CONTRIBUCIÓN: ¿QUÉ ES LO QUE SE VA A SEMBRAR?	41
5.1. USO DE REDES SOCIALES Y HERRAMIENTAS 2.0 PARA GENERAR PROCESOS DE FORMACIÓN INVESTIGATIVA Y EL FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
5.2. AMPLIACIÓN DE LOS ENTORNOS INVESTIGATIVOS	41
5.3. GENERACIÓN DE ESPACIOS VIRTUALES PARA LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA Y EL FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN	42
5.4. FORMACIÓN DE INVESTIGADORES ONLINE	42
6. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO INVESTIGATIVO: REVISANDO LAS ANTERIORES SIEMBRAS	44
6.1. LA INVESTIGACIÓN EN LA UNAD	44
6.2. LA FORMACIÓN E-LEARNING EN LA UNAD	45
6.3. LA CULTURA ALREDEDOR DE LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD	46
7. DESCRIPCIÓN DE LO REALIZADO: EN EL PROCESO DE SIEMBRA	48
7.1. GENERANDO LA IDEA DE TRABAJO.....	48
7.2. OBSERVACIÓN DE LO QUE SE GENERA EN LA UNIVERSIDAD	49
7.3. DISEÑO DE LA PLATAFORMA	49
7.4. LA PUESTA EN MARCHA DE LA PLATAFORMA	53
7.5. REALIZANDO EL CONTRASTE.....	60
7.6. GENERACIÓN DE RESULTADOS.....	61
8. ANALIZANDO: COMPARANDO LAS DIFERENTES COSECHAS	62
9. CONCLUSIONES: RECOGIENDO Y ANALIZANDO LOS FRUTOS	70
10. RECOMENDACIONES: PARA LAS FUTURAS SIEMBRAS	74

11. BIBLIOGRAFÍA.....	77
12. ANEXOS.....	80
ANEXO 1. HOJAS DE VIDA DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO/SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN OASIS A LA DISTANCIA.....	80
ANEXO 2. TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA REALIZADA AL DIRECTOR DEL SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN FÉNIX.....	83
ANEXO 3. DESCRIPCIÓN DEL MOOC.....	85
ANEXO 4. INVITACIÓN A ESTUDIANTES POR PARTE DE LOS DOCENTES.....	88
ANEXO 5. ACTAS DE TRABAJO DEL SEMILLERO.....	89
ANEXO 6. CUESTIONARIOS REALIZADOS.....	121
ANEXO 7. TEST APLICADO, GUÍA DE APLICACIÓN Y RESULTADOS OBTENIDOS	126
ANEXO 8. NORMAS DE TRABAJO DE LA WIKI	133
ANEXO 9. MATERIAL DE REFERENCIA A TENER EN CUENTA AL REALIZAR ESCRITOS.....	140
ANEXO 10. HERRAMIENTAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	142
ANEXO 11. LOS INSTRUMENTOS APLICADOS.....	145
ANEXO 12. MATRICES DE ANÁLISIS	161

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Clasificación PIOLA de las Tecnologías para el aprendizaje.....	16
Ilustración 2: Modelo de competencias TIC desde la dimensión Pedagógica.....	18
Ilustración 3: Cuadro comparativo de las teorías de aprendizaje.....	22
Ilustración 4: Constructivismo y el Conectivismo	25
Ilustración 5: Ubicación de los grupos de investigación que operan en la ECACEN.....	29
Ilustración 6: Historia de los grupos de investigación que operan en la ECACEN	30
Ilustración 7: Línea de investigación Gestión de las Organizaciones.....	33
Ilustración 8: Línea de investigación Pensamiento Prospectivo y Estrategia	33
Ilustración 9: Formas de trabajo del grupo de investigación Fénix- ECACEN.....	33
Ilustración 10: Formas de comunicación grupo de investigación Fénix- ECACEN.....	34
Ilustración 11: Formas de trabajo del grupo de investigación Fénix- ECACEN.....	34
Ilustración 12: Línea de investigación Desarrollo económico sostenible y sustentable.	35
Ilustración 13: Esquema Metodológico	40
Ilustración 14: Aprendizaje Online	50
Ilustración 15: Modelo de trabajo propuesto	51
Ilustración 16: invitación enviada a los estudiantes	53
Ilustración 17: Línea de tiempo de trabajo del grupo/semillero de investigación.....	54
Ilustración 18: imagen del grupo/semillero de Investigación	57
Ilustración 19: temáticas de trabajo dentro del Wiki.....	58
Ilustración 20: cuadro comparativo entre los Grupos/semilleros de Investigación	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Reconocimiento de semilleros de investigación vinculados a grupos de investigación avalados por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD 2013.....	32
---	----

1. Introducción: Abriendo la puerta

Al iniciar esta aventura, lo primero que es importante hacer es comentar como comenzó toda esta historia, el por qué y para qué de este trabajo de fin de Master de la Maestría de eLearning y Redes Sociales.

1.1. Motivación personal: el interés de sembrar

Todo comenzó con la pregunta que un docente universitario comprometido con su labor se hace en algún momento de su quehacer: ¿Cómo generar en los estudiantes el deseo de preguntar más a fondo, con respecto a los conocimientos que se les ofrece en los espacios de aprendizaje curricular de la educación formal en pregrado? Esto nos lo preguntamos, porque es posible que ese deseo, motive la necesidad de algunos estudiantes de desarrollar en ellos las competencias necesarias para generar nuevas formas de emplear los conocimientos aprendidos y porque no, de crear nuevos conocimientos, los cuales, al sumar las teorías aprehendidas a la experiencia, les permita resolver problemas propios de su quehacer como profesional. Estas competencias generalmente se desarrollan en los espacios destinados para la investigación, en donde un grupo de docentes se reúnen para hacer un equipo de trabajo en torno a una problemática que se intenta resolver en procesos práticos (mezcla entre la teoría y la práctica). A estos procesos se invita a un grupo de estudiantes con quienes se conforman los semilleros de investigación. Estos grupos de estudiantes aprenden las formas necesarias para realizar procesos investigativos, al observar a sus docentes realizar sus actividades y colaborando con ellos, partiendo de la escucha activa. De esta manera aprenden a investigar investigando y asimilando las formas para trabajar en equipo, de manera mancomunada, orgánica y sistémica.

Tener la capacidad de trabajar en equipo se ha convertido en una de las principales competencias a desarrollar en cualquier comunidad. Las personas, se reúnen con el ánimo de adelantar una finalidad específica en cualquier área de significación vital. Los procesos de investigación y de formación investigativa no están exentos de estas características.

En la actualidad en Colombia, un grupo significativo de estudiantes en nivel universitario, construyen murallas de “resistencia” ante temas que tengan que ver con lo que para ellos hace parte de la aburrida academia y se conforman con verla desde los resquicios de la vida que poco a poco se divide más y más entre la realidad y la vida académica. Si hablamos de estudiantes “a distancia” quienes deciden realizar sus procesos de aprendizaje online, el asunto se dificulta aún más, ya que la vida académica es virtual y cada vez más separada de su propia realidad.

En muchas ocasiones, estas murallas son establecidas en respuesta a la falta de interés y vocación investigativa que presentan algunos de los docentes, ya que desde hace décadas se tiene la idea de que, para llevar a cabo procesos de investigación, es necesario contar con años de experiencia y con un gran nivel académico, lo que hace que se pierda todo interés en este tipo de procesos que parecen inalcanzables.

Cuando se trata del eLearning los procesos de trabajo alrededor de la investigación son mucho más complejos, ya que no contamos con el arma principal del investigador, el encuentro cara a cara. Por lo tanto, el principal objetivo de este trabajo es generar un espacio de trabajo y reflexión, tanto para docentes como para estudiantes, el cual se convierta en un lugar de trabajo colaborativo online, con el fin de desarrollar las estrategias necesarias para que los estudiantes y docentes puedan, desarrollar procesos de formación investigativa, todo esto haciendo uso de herramientas 2.0 y de algunas de las más usadas redes sociales. Una propuesta para el desarrollo de semilleros de investigación online.

Así las cosas, es importante generar claridad entre las principales diferencias que es posible observar entre los semilleros de investigación de tipo presencial y esta propuesta de semillero online. Para este trabajo, se llevará a cabo un pilotaje y un análisis comparativo de los procesos realizados en las dos modalidades de trabajo para semilleros de investigación.

1.2. Estructura de trabajo: lo que se quiere realizar

En respuesta al anterior apartado, el objetivo de esta propuesta es diseñar y poner en marcha un modelo para el desarrollo de la formación investigativa en contextos de eLearning a nivel universitario, que fomente el aprendizaje colaborativo, específicamente en la Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios (ECACEN) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Este espacio permitirá a la comunidad interesada generar un aprendizaje colaborativo alrededor de la investigación, a partir de los modelos constructivista y conectivista.

En este contexto los estudiantes y docentes podrán aprender los unos de los otros de las diferentes maneras de leer e interpretar, tanto los documentos como las diferentes realidades en las que los integrantes se encuentran inmersos. Dicho escenario de aprendizaje virtual, se diseñará a partir de una serie de reglas que servirán como mecanismo para entender las acciones propias y las de los otros en un ambiente colaborativo.

La novedad de esta propuesta radica en que, aunque en la actualidad en Colombia existen universidades a distancia con modalidad eLearning, en estas, los semilleros de investigación se manejan de forma presencial. Esto ocurre porque se presenta una dificultad al diseñar y generar espacios de aprendizaje colaborativo online, en los que cada uno de los participantes, sin importar el rol que desempeñe, se sienta implicado y comprometido con su propio proceso de aprendizaje, a partir de la interacción y colaboración con los otros integrantes del equipo, sin que medie el encuentro personal o cara a cara.

La idea de este trabajo es que, si bien pensamos que los procesos de aprendizaje se dan de una manera más autónoma en ambientes virtuales, es importante que los estudiantes entiendan que es posible generar una serie de estrategias para la participación a partir de las cuales, al ponerse en práctica, los participantes sientan que su trabajo es fundamental, fortaleciendo así su participación e interés por el trabajo investigativo.

El proceso de “siembra” tendrá la siguiente forma:

En primer lugar, se llevará a cabo la revisión del terreno y el proceso de abono de la tierra en la que se piensa cultivar. En este apartado se llevará a cabo el estado del arte, en el que se revisarán una serie de documentos en organizados en los diferentes marcos (de antecedentes, teórico y conceptual), los cuales servirán como base para realizar el diseño y análisis de las actividades. Estos marcos servirán como el lente a través del cual se “leerá” la realidad.

Posterior a este apartado, se describirá el Objetivo general y los objetivos específicos de investigación, en el capítulo titulado: Contemplando lo que nos proponemos. En esta parte quedarán claros los objetivos partiendo desde el objetivo general, hasta los específicos de este trabajo.

Continuando, es importante determinar el lente desde el que se mira. Es en este espacio en el que se pondrá de manifiesto la metodología y el enfoque desde el que se realizará todo el trabajo y el por qué esta decisión.

Seguidamente se aclarará la contribución a realizar, es decir, se comunicará qué es lo que se va a sembrar. Esta parte contendrá explicaciones sobre lo que se piensa obtener con el desarrollo de este trabajo, lo que se constituye en la justificación de la elaboración de este proyecto.

Pero ¿cómo se han venido desarrollando los procesos investigativos en el contexto? Eso es lo que se desarrollará en el siguiente capítulo. En este se encontrará una descripción del contexto investigativo: Revisando las anteriores siembras. Se describirá el trabajo desarrollado por un grupo de investigación y su correspondiente semillero, en el contexto académico en el que se está trabajando, sus modos, recursos y sus frutos, para poder realizar el proceso de comparación.

La siguiente parte se trata de la descripción de lo realizado, o sea, se compartirá todo el proceso de siembra. Aquí se relatará el diseño y puesta en marcha del semillero de investigación online, el paso a paso, desde la selección del MOOC que el equipo trabajó, la selección de los integrantes del equipo, hasta la ejecución y puesta en marcha.

En este se describirá específicamente como se desarrolló el trabajo. En este punto se compartirá la información recogida a través de los instrumentos de recolección de información, por lo tanto, no solo se tratará de una narración paso a paso, sino de una narración subjetiva de los integrantes del grupo que construye este proyecto.

Una vez desarrollada esta parte, se presentará el análisis comparativo de las formas de trabajo de los dos grupos, el semillero Activos Ecacen y el semillero de investigación online creado de la misma escuela. Esta parte se titula: Analizando: Comparando las diferentes cosechas.

Todo esto nos llevará a las conclusiones, en el que recogeremos y analizaremos los frutos. Aquí se realizará un resumen del trabajo realizado con el fin de comunicar los resultados de este trabajo, generar la comparación con las otras maneras de “sembrar” y sus frutos para de esta manera observar la importancia del trabajo realizado.

Por último, las recomendaciones, para las futuras siembras, en las que se realizará una serie de sugerencias a tener en cuenta para la puesta en marcha de las fases sucesivas de trabajo, basándose en las experiencias vividas durante la ejecución, ya que este se trata de un primer paso en el desarrollo y fortalecimiento de nuevas formas de investigar.

Para continuar con el símil, es necesario afirmar que para sembrar árboles fuertes y longevos que dejen huella en el contexto, es necesario que ese proceso de siembra sea meticuloso y cuidadoso, así las cosas, comencemos con la transformación de semilla en bosque.

2. Estudio de la literatura: Revisando el terreno y abonando la tierra

Muchos investigadores, como Claude Brezinski (Brezinsky, 1993), afirman que no existen recetas para investigar, para encontrar resultados nuevos, para tener ideas originales pero que ante todo es muy importante que los jóvenes investigadores sepan que hacer para encontrar resultados nuevos, para pasar del estadio de buscador al de “encontrador”. Sin embargo, este desarrollo que conduce al descubrimiento, comienza por exponer el pensamiento ante personas con cierta autoridad en distintas disciplinas, con el objeto de darle base teórica y conceptual al trabajo que se pretende realizar, a través de la cual se observará la problemática que se pretende transformar.

Por lo tanto, se dará inicio a una revisión de documentos los cuales se organizarán de acuerdo la estructura que propone Héctor Daniel Lerma (Lerma, 2004), de la siguiente manera:

2.1. Marco de antecedentes (Estado del Arte)

Este se trata de un resumen de los resultados de investigaciones con temáticas similares a la propuesta, que nos sirven como referentes para este estudio. (Lerma, 2004).

2.1.1. Trabajos referentes a semilleros de investigación

Si bien este trabajo se desarrolla en el marco del Master en eLearning y redes sociales, es importante tener en cuenta qué es, para que sirvan los semilleros de investigación y como motivar a los estudiantes para que hagan parte de uno de ellos.

Para iniciar es importante entender de qué se trata un semillero investigación y Juan Gabriel Bueno en su ponencia titulada: Y todo comenzó con la muerte (Bueno, 2009), nos puede generar claridad en este tema al exponer que:

“El semillero ante todo es un espacio, un espacio de creación de conocimiento y para eso hay que comenzar con lo básico que es la pregunta; lo demás, entiéndase por eso los títulos, las tesis, los doctorados, se añaden alrededor del proceso que es la búsqueda de la verdad”

Esto quiere decir que más que un espacio de formalización el semillero investigación es un lugar de trabajo en el que se construyen una serie de preguntas que se generan alrededor de una temática específica. Pero estas preguntas y sus correspondientes respuestas no se dan de una manera desordenada, el trabajo realizado responde a una metodología y una organización propia del grupo investigación. Lo interesante esto es que las formas se pueden aprender, pero el interés y la curiosidad no. De esto precisamente continúa hablando Juan Gabriel Bueno en su ponencia:

“Como todo proceso en serie, el método científico puede enseñarse en cucharadas o en forma de recetas, o preferiblemente por condicionamiento clásico de Pavlov. Las librerías

rebozan de textos sobre la metodología de la investigación y todas las carreras universitarias poseen una cátedra especial en el tema, ¿cómo se explica su falta de éxito?

Porque el preguntarse es un acto personal, no un requisito para pasar una materia en particular, la decisión de observar y meditar sobre el entorno depende del ser humano y los seres humanos que han asumido esa posición son los que deben ir al semillero y hablar con otros sobre sus ideas e inquietudes” (Bueno, 2009).

El observar y meditar sobre lo observado es construido por cada uno, de manera personal e individual. En pocas palabras, es cuestión de vocación. ¿Será posible de alguna manera “contagiar” la curiosidad? En el documento Titulado ¿De Dónde Surge la Investigación? La ‘Entusiasmina’ y su Contagiosidad el cual se encuentra en el texto: Orígenes y dinámica de los semilleros de investigación en Colombia de Jorge Ossa Londoño propone lo siguiente:

“La investigación surge de los sentidos, de entusiasmo y la curiosidad interior: es sensualidad y emotividad; y del cerebro/mente: esto es, de la racionalidad. Así surge el pensamiento. La investigación es un asunto de pensamiento y la educación es para humanizar, para enseñar a pensar, para enseñar a indagar” (Londoño, 2009)

Lo anterior nos muestra a la investigación como un proceso que surgen de la motivación propia, basada en la curiosidad y acompañada por el entusiasmo, para que estos procesos humanicen a las personas a partir del pensamiento. Por lo tanto, el aprender a indagar habilita el aprender a pensar para los sujetos. Eso quiere decir que la investigación no solamente sirve para poner en práctica las habilidades profesionales, sino que también transforma los modos de pensar de las personas que están inmersas en ello.

Es a partir de esa curiosidad personal de la que surge “la pregunta”, en lo individual y subjetivo, eso que se construye a partir del contexto cultural en el que crecemos cada uno de nosotros y que nos hace diferentes a todos los demás. Esto lo expone más claramente el autor que venimos analizando de la siguiente manera:

...”en ningún momento podemos olvidar que este sujeto es un producto cultural: de su sociedad, de su localidad, y que la interacción social —el diálogo, el contacto humano—, activan y potencian la curiosidad y el ‘maravillamiento’ o asombro, la pregunta, la creatividad” (Londoño, 2009).

Es decir, somos sujetos contextualizados quienes, a partir de la interacción social activamos nuestras potencialidades, por lo que es posible decir que la curiosidad, la creatividad no se crean, pero es posible potencializarla. Entonces, es importante generar los espacios en los que sea posible el desarrollo de estas potencialidades a partir del diálogo y el contagio de la entusiasmo por aprender y lograr lo que Jorge Ossa expone como la propagación de la ‘entusiasmina’ que surge y se propaga en el Semillero de Investigación de manera contagiosa y que va por el aire trenzada en la palabra, nos invade y nos posee en una verdadera bacanal sensual, mental y dialogal. Y secretamos más ‘entusiasmina’...y nos enamoramos del pensamiento que es aprendizaje (Londoño, 2009). Pero debemos estar atentos, porque un Semillero de Investigación que no presenta una delimitación temática y una actitud dialogal

entre los participantes no podran lograr el objetivo deseado, el cual es generar una especie de “adicción” por el aprendizaje significativo, basado en la curiosidad y el entusiasmo.

A manera de conclusión de este apartado, la siguiente es la definición de semillero de investigación propuesta por Serguio Rene Oquendo: “Los semilleros de investigación se presentan como una alternativa para la formación investigativa, creando un espacio diferente a los instituidos en los planes de estudio de los programas, donde el estudiante asiste libre y espontáneamente sin la presión de una nota, encontrando en este ambiente la posibilidad de exponer sus dudas y conocimientos, con la libertad de controvertir, opinar y proponer dinámicas flexibles y acordes con su ritmo de aprendizaje y sus íntimos intereses”. (Oquendo, 2009)

Este tipo de espacios son los que se pretenden crear alrededor de este proceso investigativo.

2.1.2. Trabajos referentes a roles y sus funciones de los participantes en procesos de investigación

En los espacios investigación es posible desarrollar varios roles. Los integrantes del grupo de investigación DIVERSER, Universidad de Antioquia Medellín-Colombia, en su documento titulado: El Semillero de Investigación... Un Espacio de Vida (Sierra, Rojas, & López, 2009), exponen los siguientes roles:

- Estudiantes: son responsables y capaces de generar conocimiento, participan activamente en su propio proceso de aprendizaje, lo que les permite que se interesarse por entender el sentido del propósito al que se están enfrentando.
- Profesores: actúan como facilitadores al ayudar a los estudiantes a encontrar información, sugiriendo direcciones alternativas, proporcionando experiencias o materiales con los que los estudiantes no contaban, comprobando la calidad de las herramientas suministradas.

Los investigadores hacen énfasis en que los grupos de investigación tienen el deber de promover la reflexión pedagógica en el que se incluya a los estudiantes sin importar la etapa del proceso en el que se encuentren, con el fin de que ellos participen en la creación de los proyectos, en la toma de decisiones con el fin de desarrollar en ellos las destrezas técnicas en el acto de investiga propiamente dicho. Además, esto les permitirá entender el porqué de todas las decisiones tomadas, lo que redundará en el manejo apropiado de los elementos que constituyen el proceso investigativo, evitando de esta manera que los estudiantes se conviertan en meros repetidores de los contenidos propuestos por los docentes y rompiendo de esta manera la idea de la labor docente como mera transmisión del conocimiento, transformándola en una aproximación abierta y creativa que genere en ellos nuevas formas de aprender.

2.1.3. Trabajos referentes el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en procesos de enseñanza aprendizaje

En el ámbito educativo, se han venido presentando una serie de “resistencias” ante los avances tecnológicos dado que, para muchos, la educación en ambientes virtuales genera una “disminución” de la calidad en la formación y en la reflexión intelectual que se da a partir del aprendizaje significativo de las diferentes disciplinas. Esta postura, poco a poco se ha venido reevaluando, ya que es posible observar los diferentes usos que se le da a los recursos tecnológicos y las diversas dinámicas de enseñanza y aprendizaje que se generan a partir de ellas. Estas son algunas de estas miradas.

A pesar de las dificultades y resistencias que se generan, Tatiana Molina y su equipo de trabajo de la universidad Javeriana, piensa que los usos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en la educación pueden favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje orientados a la construcción de aprendizajes significativos (Molina, y otros, 2016), ya que estas presentan la oportunidad de disminuir distancias, tanto de espacio como de tiempo y tener la oportunidad de acceder a grandes cantidades de información, fundamental para generar procesos de aprendizaje. Para que el uso de estas tecnologías sea apropiado, es necesario que se genere el reconocimiento del papel mediador que ellas cumplen entre los elementos del triángulo interactivo: estudiante, profesor, contenidos (Molina, y otros, 2016), es decir, que es muy importante que los protagonistas del proceso tengan muy presente que estas tecnologías son mediadores, las cuales acercan tanto a alumnos como a docentes a la información, pero son los mismos estudiantes y docentes quienes desarrollan el proceso de aprendizaje.

Lo anterior nos lleva al uso reflexivo de dichas tecnologías por parte de docentes y estudiantes, como elementos importantes en el desarrollo de las competencias necesarias para desarrollarse como profesionales en cualquier contexto. En este sentido, es labor de los docentes la apropiación del manejo de dichas tecnologías e incluirlas en el sistema simbólico del escenario educativo, con el fin de que utilicen su verdadero potencial en la transmisión del conocimiento, propia de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Molina, y otros, 2016).

2.1.4. Trabajos referentes la educación virtual en Colombia

Aunque la idea de la virtualidad en Colombia se ha encontrado con serias resistencias, esta se ha transformado y adaptado hasta tal punto que en la actualidad no hay duda de sus beneficios y la necesidad de su existencia en programas para la educación superior, aunque las cifras no muestren un mayor crecimiento en ella.

En la ponencia presentada por realizado por Jorge Cárdenas y Carolina Tovar (Cárdenas & Tovar, 2012), exponen el desarrollo de este modelo de educación en Colombia, desde los estudios por correspondencia del siglo XIX, el que tenía por objetivo proporcionar el acceso y la oportunidad de educación para todos; pasando por la aparición de la Radiodifusora Nacional en 1941, buscando llevar educación a los campesinos de las montañas Colombianas, por medio del uso de la radio y otros medios de comunicación; la Educación Superior abierta y a distancia la cual se trata de hacer uso mediaciones pedagógicas y de las

formas de interacción que apoyen y fomenten el desarrollo de competencias para el aprendizaje autónomo y la forma como desarrollarán las distintas áreas y componentes de formación académica; hasta la Educación Superior a distancia- Virtual o educación en línea, la cual surge como respuesta para facilitar el acceso a aquellas personas que no podían participar en la formación presencial, generando un proceso de aprendizaje a través de la comunicación por diversos canales virtuales de comunicación.

En palabras de los autores, la educación virtual es una modalidad de la educación a distancia que busca propiciar espacios de formación, apoyándose en las TICS para instaurar una nueva forma de enseñar y aprender. Esta implica una nueva visión de las exigencias del entorno económico, social y político, así como de las relaciones pedagógicas y de las TICS (Cárdenas & Tovar, 2012).

Para cerrar, los autores proponen una serie de conclusiones. Las siguientes son las que se consideran de mayor importancia para este trabajo:

Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTIC), presentan alternativas para transformar la Educación Superior, influyendo en aspectos institucionales y educativos.

En el aspecto institucional, el cambio genera flexibilidad y la desaparición de limitaciones de tiempo y espacio, mientras que, en lo educativo, es posible notar dos cambios: la interactividad y el manejo de recursos de información.

Partiendo de la interactividad, los programas de educación a distancia-virtual buscan generar comunidades de aprendizaje, en las que sea posible construir espacios para la construcción de conocimiento y el desarrollo de habilidades partiendo de un modelo pedagógico que facilite y favorezca el aprendizaje autónomo y colaborativo.

La investigación formativa y la investigación científica deben estar vinculadas a las nuevas tecnologías y el principal desafío de los docentes es mantener vivo el espíritu de la investigación, generando en los estudiantes la capacidad de la argumentación que es la médula del pensamiento.

Por último, pero no menos importante, los autores proponen que las instituciones y grupos de investigación deben comprometerse con la educación a distancia-virtual al producir investigaciones en torno a esta modalidad, con el fin de generar las competencias y organización necesarias para continuar desarrollando los pilares académico-administrativos necesarios para su mejoramiento y posicionamiento a nivel nacional e internacional. (Cárdenas & Tovar, 2012).

Continuando con la mirada de los colombianos alrededor de la educación virtual, es importante conocer la mirada de la Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con Programas a Distancia y Virtual, ACESAD, en palabras de los autores Néstor Arboleda y Claudio Rama, en la que expone que en el país, el número de pregrados y posgrados virtuales apenas cubre el 2.5% de toda la oferta de programas activos, mientras que en distancia la cifra llega al 9%, y la progresión estadística muestra que la creación de

nuevos programas virtuales casi que duplica la de programas a distancia tradicional (Arboleda & Rama, 2013). Lo anterior se traduce en que, de continuar así habrá más programas de educación virtuales que los de tipo tradicional presencial debido a que en nuestro país la conectividad y la tecnología han ido aumentando exponencialmente.

El problema es que en nuestro país no se considera que la educación virtual pueda competir en calidad ante la educación presencial y ese es el principal reto. Es importante comenzar con romper los prejuicios establecidos en los que se considera que la educación virtual es “otra educación”, con menor calidad, que se les brinda a las personas que no tienen tiempo o recursos económicos para invertirle a sus procesos de aprendizaje. Por lo que las instituciones tienen el deber de sacar a las personas del error al presentar propuestas de gran calidad, en la que se integran a investigadores, profesionales y estudiantes.

2.1.5. Trabajos referentes al uso de herramientas de la Web 2.0 en el eLearning

Como se ha venido planteando, los procesos de formación investigativa presentan diferentes niveles de complejidad en entornos presenciales, y estos niveles aumentan en complejidad si se realizan en entornos virtuales propios del eLearning. Por lo tanto, es importante tener en cuenta las investigaciones que se han elaborado alrededor de las herramientas que permita desarrollar las competencias necesarias para la investigación.

En el documento de los investigadores de la Universidad de Extremadura, presentado en I Congreso Internacional Virtual Innovagogía 2012, en el cual se presentaron ponencias alrededor de la innovación pedagógica y praxis educativa (Sánchez, Sosa, & Valverde, 2012), exponen que poco a poco aumenta la conciencia en la educación superior de la cantidad de posibilidades que se le abre a los estudiantes el uso de las herramientas que brinda la Web para el desarrollo de competencias.

El uso de redes sociales, blogs y wikis, permite que los estudiantes tengan otros contextos para crear, compartir sus productos académicos y relacionarse con otras personas, de tal manera que se establecen nuevas interacciones y conexiones para enriquecer su proceso de aprendizaje.

El uso de estas herramientas, permite la aparición de los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE), los cuales se tratan de un espacio en el que cada persona hace una conexión entre los recursos que encuentra en la web a partir de diferentes herramientas 2.0 y sus experiencias, con el fin de organizar su propio aprendizaje con respecto a un tema que sea de su interés.

La idea del PLE, se encuentra asociado al conectivismo. Esta se trata de una teoría del aprendizaje que surge como alternativa ante las falencias que presentan teorías como el conductismo, el cognitivismo y el construccionismo, la cual contempla la inclusión de la tecnología y la identificación de conexiones como actividades de aprendizaje, esta se encarga de llevar el aprendizaje a la edad digital (Siemens, 2007).

Por lo tanto, es necesario que los integrantes de las comunidades educativas, particularmente los estudiantes, utilicen las herramientas de la web para la autogestión de su conocimiento.

Es muy importante recordar que el desarrollo de un PLE es una actividad personal, la cual permite que cada persona refleje su proceso a partir del análisis de los elementos que han usado para crearlo, desarrollando de esta manera el pensamiento reflexivo, el cual se trata de la capacidad de identificar los elementos claves de un problema, generar una pregunta ante este problema y elaborar un orden lógico y ajustado en una situación profesional o académica, reconstruirlo y verbalizarlo (Sánchez, Sosa, & Valverde, 2012).

Así mismo, es importante el aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación, ya que estas nos permiten acceder, procesar, almacenar y difundir la información. Para hacer un análisis de estas herramientas, Álvaro Galvis propone una forma para entenderlas llamada PIOLA, la cual es una la sigla de:

P: Tecnologías para mejorar la Productividad individual.

I: Tecnologías para generar la Interacción con otros individuos o con grupos, esta puede ser de tipo sincrónica o asincrónica en la red.

O: Tecnologías para explorar Objetos de estudio, apoyando la indagación, construcción y expresión de conocimiento.

L: Tecnologías para apoyar Labores educativas, como la preparación de clases y pruebas, y la creación y administración de ambientes de aprendizaje

A: Tecnologías para aumentar el Acervo de conocimientos (Galvis, 2008).

En la siguiente gráfica es posible profundizar aún más en esas tecnologías y su clasificación que nos propone Álvaro Galvis:

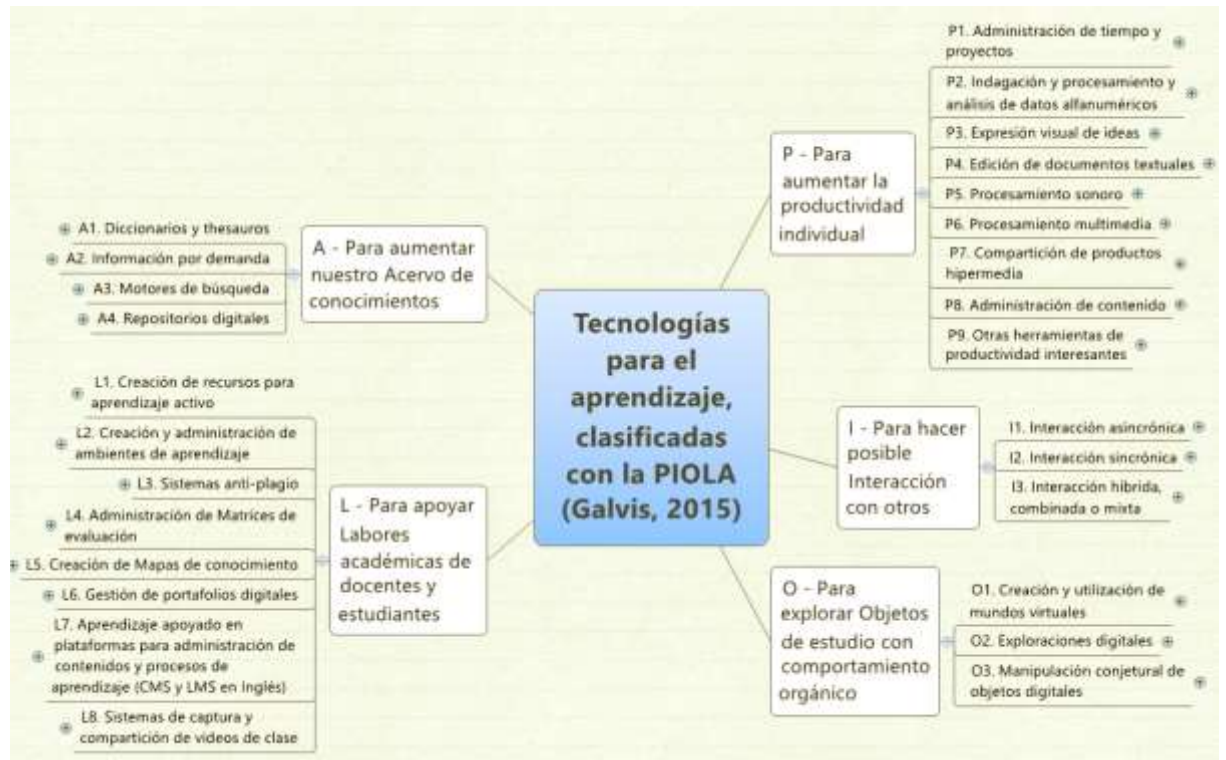


Ilustración 1: Clasificación PIOLA de las Tecnologías para el aprendizaje.
Galvis, Álvaro. (2015).

Tomada de: http://www.metacursos.com/descargas/PIOLA_2015_agrupada_2_niveles.png

El uso de las diferentes tecnologías genera y facilita el diseño de espacios virtuales apropiados para el trabajo colaborativo, ya que posibilitan la construcción de documentos de autoría conjunta, facilitan la solución de problemas y la toma de decisiones. Según los investigadores autores del documento sobre metodologías participativas y Web 2.0: Experiencias en el ámbito universitario, algunas utilidades de las herramientas tecnológicas para el aprendizaje cooperativo son: transferencia de ficheros, aplicaciones compartidas, navegación compartida, etc. (Iglesias & Rodrigo, 2012).

Estos investigadores hacen uso de la herramienta Google Docs., para crear documentos de trabajo compartido y presentaciones con el fin de potenciar el trabajo en equipo, la capacidad para la toma de decisiones, habilidad de comunicación escrita, y capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica.

Las principales problemáticas que se presentaron fueron la falta de familiarización con la herramienta, por lo que se hizo necesario realizar sesiones de formación para facilitar su uso y la preferencia del dialogo presencial sobre el uso de herramientas virtuales para el trabajo en equipo, aunque es necesario hacer un esfuerzo para lograr que los estudiantes trabajen en equipo, lo que se constituye en un reto a superar.

2.1.6. Trabajos referentes a roles y funciones de los participantes en procesos de eLearning

Así mismo, como lo plantean los investigadores de la Universidad Javeriana, es de suma importancia que los docentes desarrollen sus propias habilidades en cuanto al uso y manejo de dichas tecnologías. Este proceso tiene que ver directamente con su ejercicio profesional docente, es decir, con su vocación, dedicación, actitud de apertura ante las formas diferentes, las competencias profesionales y técnicas y por supuesto con su responsabilidad y su ética.

Por lo tanto, es responsabilidad de los docentes desarrollar las siguientes habilidades con el fin de darle un uso apropiado a las TIC:

- **Psicoeducativas:** estas tienen relación con la capacidad para crear contextos educativos, identificar las problemáticas que se presentan en los diferentes contextos y generar experiencias para los estudiantes que los acerquen a dichas problemáticas con el fin de que los estudiantes las identifiquen como problemas e intenten reflexionar sobre ellas haciendo uso del pensamiento crítico y buscarles una posible solución.
- **Vocacionales y de liderazgo:** estas habilidades están enfocadas hacia la disposición que presentan los docentes hacia la formación de los estudiantes, el manejo de los recursos con los que cuenta y las metodologías implementadas para la enseñanza, así como para influir en dichos estudiantes de una manera efectiva.
- **Colaborativas y cooperativas:** Así mismo, este trabajo no se desarrolla de manera individual, por lo que es necesario que el docente cuente con las habilidades necesarias para trabajar en equipo con sus pares, generando una comunicación asertiva, lógica, colaborativa y cooperativa, con el fin de generar en equipo el diseño de los procesos de aprendizaje para sus estudiantes. (Molina, y otros, 2016).

En la imagen, es posible identificar las principales habilidades que, desde la perspectiva de los investigadores de la Universidad Javeriana, es importante que los docentes desarrollen para el manejo apropiado de las TIC en ambientes de aprendizaje.

En esta ilustración expresa de manera gráfica, la necesidad de que los docentes generen las competencias de diseño de elementos de aprendizaje haciendo uso de la pedagogía para que de esta manera sea posible una buena implementación, que deje los resultados esperados en la evaluación de su efectividad.

Este proceso debe ser fundamentado en los diferentes niveles de apropiación de las TIC que los docentes deben tener, es decir la integración, la reorientación y la evolución. Esto último quiere decir que este proceso no solo se trata de saber usar las diferentes tecnologías, sino saber cómo funcionan, cuáles son sus objetivos y sus estrategias, para que de esta manera el docente esté en capacidad de evolucionar y trascender las formas a medida que las herramientas evolucionen. Lo anterior le permitirá al docente estar en capacidad de conocer, usar y transformar dichas herramientas que les permita orientar no solamente procesos de

formación en los estudiantes, sino también los procesos de investigación profesional, lo cual contribuye al mejoramiento de las prácticas educativas basadas en las TICS.

}



Ilustración 2: Modelo de competencias TIC desde la dimensión Pedagógica.

Molina, Tatiana y otros (2016).

Tomado de: Molina, T. V. y otros (2016). Las TIC en la Sociedad de la Información y del Conocimiento y su impacto en contextos educativos. Cali, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.

2.2. Marco conceptual

En este apartado aparecen las definiciones de las variables contempladas en problema y en los objetivos de investigación, así como los términos claves que van a ser utilizados con mayor frecuencia. Estas definiciones se realizan con base en el criterio del investigador, con base en las definiciones de otros investigadores y en las teorías en las que estos se soportan (Lerma, 2004).

Por lo tanto, los siguientes son los principales conceptos que se tendrán en cuenta a lo largo de este trabajo de investigación:

Para iniciar, es importante definir de que se trata la formación en investigación, según Lucas Correa Montoya, son esas actividades que se realizan para que los estudiantes se apropien de los conocimientos y las formas necesarias para investigar. Estos procesos de formación en investigación se transforman en investigación formativa y permiten relevo generacional en la medida que los semilleros de investigación tengan contacto directo con el desarrollo de proyectos de investigación (Correa, 2006).

Dicha formación en investigación no puede estar alejada de las discusiones sobre los paradigmas en los que se enmarca el proceso investigativo, como lo plantea Alba Lucia Rojas en su documento, ya que en algunos casos estas discusiones se limitan a la elección de determinadas técnicas o métodos (cuantitativos o cualitativos), que se pondrán en juego en el proyecto de investigación en el que se trabaja, pero es importante identificar en las discusiones la forma en la que se concibe a la realidad, ya que esta influye en las decisiones que el equipo tome en relación al trabajo, desde la elección del método, hasta los presupuestos epistemológicos (Rojas, 2009).

El conocimiento es lo que busca desarrollar los grupos y semilleros de investigación, por lo que se hace importante entenderlo. Este según los autores Manuel Prieto y Silvia Peach, este se expresa en las personas en forma de representaciones mentales. Estas se producen por medio de procesos que incluyen las convicciones e informaciones previamente adquiridas, la interacción con el entorno a través del lenguaje natural y otros modos de expresión, así como diversos condicionamientos sociales y convencionales (Prieto & Pech, 2017). Lo anterior quiere decir que el conocimiento se genera partiendo de las experiencias, de la relación con el contexto, las normas sociales de dicho contexto y las creencias que cada uno de nosotros tenemos, todo por medio del lenguaje.

Este conocimiento va en aumento en la medida que esas representaciones sean cada vez mejores y con de mayor complejidad cualitativa. De esta manera, el conocimiento se conforma, estructura y representa internamente de manera diferente en cada persona dependiendo de sus características particulares.

Las representaciones internas del conocimiento de cada individuo se transforman y crecen por medio de los procesos de transmisión e interpretación que se da por medio de la comunicación entre interlocutores al compartirlas y reinterpretarlas.

En resumen, el conocimiento en las personas se expresa en forma de modelos basados en estructuras complejas y en convenciones de expresión y representación que permiten, de manera más o menos eficiente, su recuperación y uso en la resolución de problemas y conflictos y, en general, en el comportamiento y todas sus actividades (Prieto & Pech, 2017).

El trabajo de los grupos de investigación busca generar un desarrollo humano, desde la mirada de Sergio Oquendo, se entiende como el proceso que permite que el hombre, en sistemas de intercambio con el mundo, encuentre posibilidades para desarrollar sus potencialidades y satisfacer sus necesidades; dicho de otro modo, que el ser humano alcance la libertad para desarrollar todo su potencial humano (Oquendo, 2009).

Para poder asociar a los semilleros de investigación con el desarrollo humano, es necesario conocer el concepto de Desarrollo a Escala Humana, para este fin, el investigador Oquendo toma los conceptos propuestos por Manfred Max Neef y Amartya Sen.

El concepto de Desarrollo a Escala Humana es propuesto por Max Neef como un desarrollo centrado en las personas, argumentando que el desarrollo humano implica comprender y buscar que cada ser humano tenga la posibilidad de satisfacer adecuadamente las necesidades humanas fundamentales y con ello elevar la calidad de vida. Igualmente, Max Neef propone las necesidades no solo como carencias sino también y como potencialidades humanas, individuales y colectivas.

Así mismo, Oquendo hace la lectura de lo propuesto por Amartya Sen con respecto al concepto de Desarrollo como Libertad como la posibilidad que tiene cada persona de “expandir las libertades de acción y decisión reales de que disfruta”, es decir, libertad entendida como la capacidad de las personas de llevar el tipo de vida que valoran y que tienen razones para valorar, además, como las oportunidades de la persona para obtener los resultados que quiere obtener” (Oquendo, 2009).

En cuanto a los ambientes virtuales de aprendizaje, es importante definir de que se trata un Ambiente de Aprendizaje Personal (APA). Según la investigación realizada por Liliana García, este término, al que refiere la sigla PLE (Personal Learning Environment), es usado por primera vez en 2001 por Olivier y Liber, quienes desarrollan la idea de un entorno de aprendizaje centrado en el alumno. Este PLE, se ha traducido al español como “ambiente” y como “entorno”, considerados como sinónimos y básicamente se refieren a lo que rodea a algo o a alguien. Sin embargo, un ambiente es algo que se puede crear, dejando al estudiante como principal protagonista de su proceso, por lo que se utilizará el acrónimo APA para la traducción al español (García, 2017). Para ser más específicos, como se planteaba con anterioridad, estos Ambientes Personales de Aprendizaje se tratan de los cuales se tratan de un espacio en el que cada persona hace una conexión entre los recursos que encuentra en la web a partir de diferentes herramientas 2.0 y sus experiencias con el fin de organizar su propio aprendizaje con respecto a un determinado tema que sea de su interés (Siemens, 2007).

2.3. Marco teórico

En este espacio se desarrollará exponiendo detenidamente la teoría que se utilizará como base para la solución del problema de investigación. Este será una descripción detallada de cada uno de los elementos esenciales de la teoría, de tal manera que la formulación del problema y su solución sean una deducción lógica de ella (Lerma, 2004).

Para dar inicio, es necesario darle espacio al concepto de paradigma, dado que estos se tratan de realizaciones o construcciones científicas universalmente conocidas y reconocidas durante un cierto tiempo, las cuales proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica (Kuhn, 1971). Por lo tanto, lo que se expondrá a continuación es el paradigma a partir del cual se observará la problemática que se está estudiando para buscar una posible solución.

Al hacer una revisión de las investigaciones realizadas alrededor de la educación virtual, la investigación formativa y la formación investigativa en la educación presencial, es posible identificar que éstas se han realizado teniendo en cuenta principalmente dos enfoques: el conectivismo y el constructivismo.

Es por ello que es necesario identificar las características de estos dos enfoques con el objetivo de decidir cuál es más apropiada para responder el problema que atañe a esta investigación.

2.3.1. Constructivismo

Los investigadores Elisa Navarro y Alexandre Texeira, realizan un análisis de este paradigma apuntando a la Educación virtual (Navarro & Texeira, 2011). Es con base en esa investigación que se realiza el siguiente resumen de los principales postulados de este enfoque.

En el documento se presentan al constructivismo como un paradigma que surge en los años 80, como reacción ante las miradas tradicionales. Estas perspectivas enfatizaban en los objetivos enseñanza, en el producto logrado, la planificación normativa y la visión del docente como protagonista del proceso mientras que la nueva mirada gira en torno al estudiante como protagonista de su proceso de aprendizaje.

El constructivismo es conformado por la conjunción de cuatro teorías básicas:

- La de Vigotsky con su enfoque sociocultural,
- La de Ausubel con el aprendizaje significativo,
- Bruner y el aprendizaje por descubrimiento
- Y Piaget con la Epistemología genética.

	Denominación de la teoría	Sujeto que aprende	Inteligencia	Rol docente	Aprendizaje	Términos específicos	Papel de los contenidos	Evaluación
Piaget	Constructivismo genérico.	Epistémico-activo (está en constante proceso de desarrollo y adaptación).	Se desarrolla en etapas definidas según estructuras que constantemente incorporan nuevos conocimientos como elementos constitutivos.	Facilitador del aprendizaje, estimula a los alumnos sin forzar el aprendizaje, ya que conoce las leyes naturales del desarrollo psico-físico.	Construcción constante de nuevos conocimientos a partir de los previos a través de procesos de asimilación, acomodación y, consecuentemente, adaptación. Implica cambios cualitativos.	Estructura, esquema, función, asimilación, acomodación, adaptación.	Elementos que producen un desequilibrio cognitivo, frente al cual el sujeto debe encontrar la forma de adaptarse reestructurando sus conocimientos.	Evalúa los procesos por sobre los resultados.
Vygotsky	Teoría Sociocultural.	No aislado, reconstruye el conocimiento en el plano interindividual y posteriormente en el plano intra-individual.	Se da como producto de la socialización del sujeto en el medio.	Mediador, es un experto que guía y mediatiza los saberes socioculturales.	Es el elemento formativo del desarrollo, ya que en él se da una interrelación con el contexto interpersonal y sociocultural.	Mediación, mediador, zona de desarrollo próximo.	Son elementos de socialización en los que se basan las interacciones dialécticas, mediadas por objetos (esp. el lenguaje) y sujetos (esp. el docente).	Se interesa en los procesos y productos, el nivel de desarrollo real del sujeto, la amplitud de la competencia cognitiva.
Ausubel	Teoría del aprendizaje significativo.	Posee un conjunto de conceptos, ideas y saberes previos que son propios de la cultura en la que se desenvuelve.	Posibilidad de contrastar conocimientos y aptitudes sobre otros conocimientos previos.	Introducción de los saberes significativos, que investiga acerca de los saberes previos y las motivaciones de sus alumnos.	Proceso cognitivo que tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.	Estructura cognitiva.	Posibilitadores del encadenamiento de los saberes nuevos con los previos por su significatividad.	Se focaliza en los cambios cualitativos, en las apropiaciones significativas que realizan los alumnos.
Bruner	Teoría cognitiva.	Epistémico social, inmerso en una cultura, estructurando principalmente por el lenguaje.	Está en relación con las etapas del desarrollo piagetiano. Diferencia tres formas de conocer: ejecución, impresión a imagen y significado simbólico.	Instructor, se encarga de elaborar estrategias que permitan a los alumnos desarrollar competencias sobre sus propios conocimientos.	Se da en los procesos de socialización, especialmente en la relación entre niños y adultos.	Andamiaje.	Elementos esenciales que se vinculan entre sí mediante organizaciones jerárquicas.	Se interesa por el estado integral de los procesos cognoscitivos y los cambios que se originan.

Ilustración 3: Cuadro comparativo de las teorías de aprendizaje

Imagen tomada de <http://www.imageneseducativas.com/cuadro-comparativo-de-las-teorias-de-aprendizaje-piaget-vygotsky-ausubel-bruner/cuadro-comparativo-de-las-teorias-de-aprendizaje/>

Este es entonces, un paradigma que concibe al individuo con una capacidad para ser el protagonista en la construcción de su propio conocimiento, ya que el aprendizaje se da a partir de procesos activos e internos a partir de la enseñanza vista como un proceso compartido de tipo activo. En resumen, el aprendizaje se da por una construcción personal en la que intervienen otros significantes y construcciones culturales.

Este enfoque presenta los siguientes principios básicos:

- El aprendizaje parte de los conocimientos previos y experiencias de los estudiantes.
- Se parte del hecho de que las personas van construyendo una estructura de conocimientos sobre la cual se incorporan aprendizajes nuevos.
- El aprendizaje es un proceso constructivo interno, subjetivo y personal.
- Aprender significa transformar el conocimiento y este se da en la medida en que el estudiante se apropia de la información y la asocia con su estructura de conocimiento.
- Este enfoque propicia la autonomía y fomenta la libertad a través de interacciones y se manifiesta por medio de la integración de consideraciones sobre uno mismo y los demás

Desde esta perspectiva, el aprendizaje es social y colaborativo dado por las relaciones, las cuales son vitales ya que través de ellas se generan los conceptos de igualdad, justicia, democracia y se da el progreso el aprendizaje académico. Este está mediado por componentes activos en los que juega un papel muy importante la motivación, la disposición para aprender, el autoconocimiento, las expectativas, los valores, creencias y el interés personal. Es muy importante que el aprendizaje sea contextualizado para que cada persona pueda darle sentido a eso que se aprende.

Para la educación virtual este enfoque ayudar a los estudiantes a desarrollar destrezas y conocimientos a través de la red a su ritmo de aprendizaje y manejando su tiempo, lo que poco a poco lo convierte en un autodidacta. Este aprendizaje en la red al ser un sistema abierto guiado por el interés, genera que el estudiante busque por sí mismo el conocimiento a partir de un método investigativo. El trabajo en equipo, la observación, la experiencia, la percepción, su proceso de reflexión genera una producción personal de conocimientos que se ven fortalecidos a través de la participación y el intercambio de ideas y conocimientos.

Lo más importante de este enfoque es que el estudiante tiene un papel activo en su proceso ya que este no ocurre de manera lineal, se presenta de manera asociativa en la medida en que el estudiante construye significados que le ayudan a solucionar problemas en contextos reales. Cada persona va generando y organizando su estructura mental a partir de la cual construye sus sentidos y significados por medio de la interacción libre con el entorno social en contacto con la con la realidad utilizando como principal herramienta el lenguaje.

Para trabajar desde este enfoque, es necesario realizar actividades que le permitan al estudiante construir sentidos y significados a partir de la información que recibe y de la interacción con los otros a través de discusiones, para darle solución a problemáticas, ya sean reales como simuladas.

En este entorno, la red se convierten un medio eficaz para que cada uno de los integrantes de la comunidad construya sus propias representaciones y su estructura de conocimientos utilizando las herramientas que la web brinda.

2.3.2. Conectivismo

Según Arlines Josefina Rodríguez y Doris Margarita Molero en su documento: Conectivismo como gestión del conocimiento (Rodríguez & Molero, 2009), se trata de una teoría del aprendizaje para la era digital desarrollada por George Siemens. Esta surge del análisis que este autor realiza sobre las limitaciones que presentan los enfoques que explican los procesos del aprendizaje (conductismo, el cognitivismo y el constructivismo), para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en la que vivimos, nos comunicamos y aprendemos en la actualidad.

Este enfoque se trata de una mirada a través de las teorías del caos, redes neuronales, complejidad y auto-organización. Desde esta mirada, el aprendizaje es una cantidad de

conocimientos aplicables que puede darse en una gama de ambientes presentan la posibilidad de no encontrarse bajo el control del individuo. Por lo que este conocimiento puede residir fuera del ser humano y se enfoca en la conexión especializada en conjuntos de información que permite aumentar el estado actual de conocimiento.

Esta teoría tiene en cuenta que en el entorno virtual la transformación es acelerada y continuamente hay nueva información por lo que rápidamente la anterior se convierte en información obsoleta, por lo que los estudiantes necesitan desarrollar la habilidad de distinguir entre la información importante y la trivial, de la misma manera que necesita tener la capacidad de notar cuando es necesario cambiar las decisiones tomadas con anterioridad dependiendo de la nueva información.

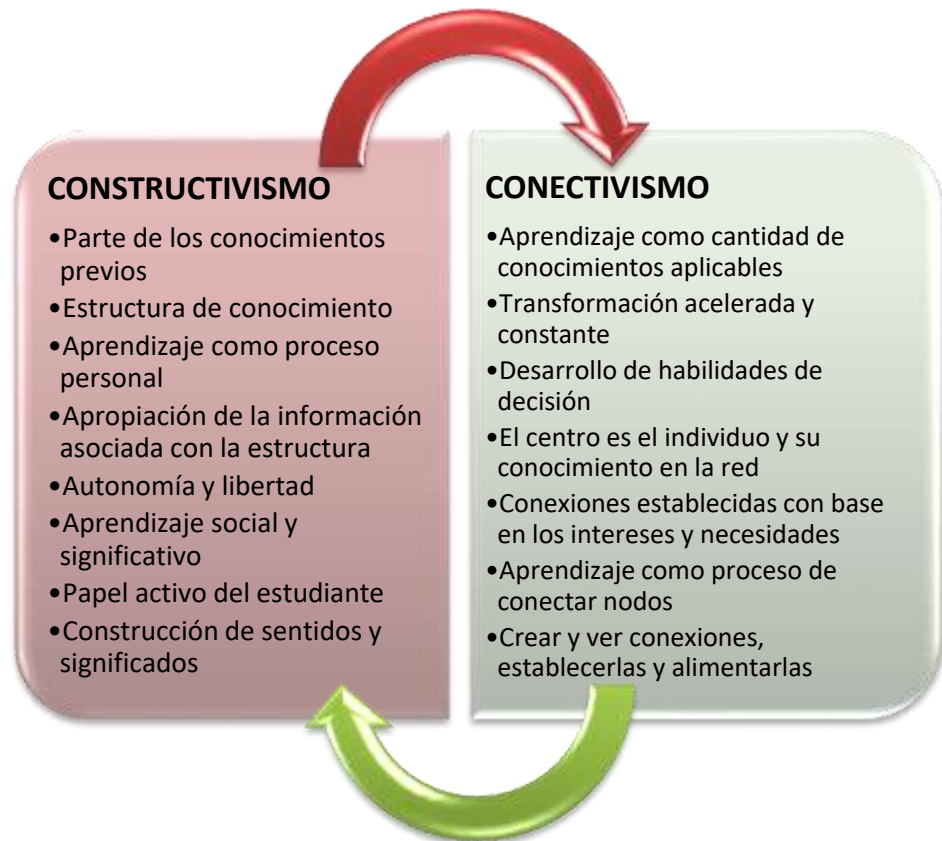
El centro de este enfoque es el individuo y su conocimiento personal realizado en la red, a partir de la cual obtiene la información, la cual se encuentra en constante intercambio con otros individuos y organizaciones, lo que le permite mantenerse actualizado en el campo en el que presente conexiones.

Este enfoque transforma la mirada de la educación al estilo clásico lineal ya que los estudiantes aprenden a partir de las conexiones que estos establecen con respecto a sus intereses y necesidades, lo que requiere que los diseñadores generen una serie de ecologías de aprendizaje, es decir, ambientes de aprendizaje en los que deben ser más importante la transformación y crecimiento del conocimiento que las herramientas que sirven de medio para generar el proceso.

El uso de las herramientas 2.0 que se encuentran disponibles en la web generan una transformación en las formas para la educación, dado que permite a los participantes hacer uso de espacios que generan un dialogo abierto y un trabajo colaborativo, es decir que es más importante la creación, socialización y validación del conocimiento que las herramientas utilizadas para tal fin.

Los siguientes son los principios del conectivismo según George Siemens (Siemens, 2007):

- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados. Este puede residir en dispositivos no humanos.
- El aprendizaje y el conocimiento dependen de las diferentes opiniones.
- La capacidad de saber más es más que aquello que se sabe en un momento dado.
- Para mantener las relaciones es necesario alimentar y mantener las conexiones ya que es por medio de estas que se produce el aprendizaje continuo.
- La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es muy importante.
- Mantener actualizado el conocimiento es el objetivo de todas las actividades conectivistas de aprendizaje.
- El escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe se transforma con la realidad la cual cambia constantemente, por lo que el individuo se ve en la necesidad de estar en una constante toma de decisiones, la cual se constituye en aprendizaje como tal.



*Ilustración 4: Constructivismo y el Conectivismo
Elaboración propia*

3. Objetivo general y los objetivos concretos de investigación: Contemplando lo que nos proponemos

Los objetivos del presente Trabajo Final del Master en eLearning y Redes Sociales son:

3.1. General

Diseñar y poner en marcha un modelo para el desarrollo de la formación investigativa en contextos de eLearning a nivel universitario, que fomente el aprendizaje colaborativo.

3.2. Específicos

- Identificar las formas en las que se vienen desarrollando los procesos de investigación en los grupos y semilleros de investigación implementadas en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), específicamente en el semillero de investigación Activos ECACEN de Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios (ECACEN), el cual será el grupo control dentro del proceso de pilotaje.
- Diseñar un espacio de trabajo a partir de un modelo acorde a las necesidades de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), específicamente de Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios (ECACEN), para generar la participación de docentes y estudiantes en procesos de investigación a partir del uso redes sociales y de herramientas 2.0.
- Conformar espacios online de discusión académica en áreas temáticas que correspondan a las diferentes líneas de investigación de la Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios (ECACEN), que sea del interés de los integrantes del grupo, fomentando el trabajo en equipo de tipo colaborativo e interdisciplinario.
- Generar recomendaciones que ayuden al mejoramiento de los procesos de los semilleros de investigación a nivel de pregrado en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), particularmente en Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios (ECACEN).

4. Metodología:Cuál es el lente desde el que se mira

Para iniciar, es necesario decir que la metodología se trata de un conjunto de pasos que realizará un investigador para lograr el objetivo de investigación. Por lo tanto, este investigador debe diseñar un esquema de acción que describa en detalle lo que va a realizar y como lo va a realizar. De eso se trata esta sección, de realizar una descripción pormenorizada del enfoque por medio del cual se observará la realidad y se realizará este trabajo. A partir de esto se realizará el desglose de lo necesario para cumplir el objetivo de este trabajo.

4.1. Tipo de investigación

Este trabajo, se ha diseñado teniendo en cuenta los desafíos propuestos por la Escuela de Ingeniería de la Universidad Internacional de la Rioja, específicamente de del Master en eLearning y redes sociales, en el documento de instrucciones para la elaboración de propuestas, el cual contiene los lineamientos para la elaboración de propuestas para los Trabajos de Fin de Máster. En este documento se encuentran una serie de desafíos que cada investigación selecciona dependiendo de sus intereses y necesidades del contexto en el que se propone trabajar.

En este caso, este trabajo responde al desafío No. 4 el cual se trata de generar una estrategia que incremente y fidelice la participación en entornos colaborativos. Este desafío parte del hecho de que el aprendizaje se realiza de manera individual, pero el trabajo colaborativo potencializa las habilidades del individuo, facilita y aumenta el rendimiento del equipo de trabajo. Esta interacción, debe estar reglada para lograr mayores resultados.

El trabajo al que responde a realizar un piloto (tipo 1), en el cual sea posible observar un modelo que aumente y fidelice al usuario en su proceso de aprendizaje colaborativo que redunden en su beneficio y en el de su equipo de trabajo. Dicho modelo se desarrollará de manera teórica, de tal forma que sea posible su aplicación y uso práctico.

Para generar mayor claridad, es necesario tener en cuenta que según el documento guía para el desarrollo de la propuesta de investigación de la Universidad Internacional de la Rioja, un piloto experimental se trata de un trabajo en el que se describe una experiencia real con usuarios, haciendo uso de tecnologías eLearning y las redes sociales para diseñar un procedimiento. La importancia de este trabajo radica en el análisis que se realiza para demostrar que en realidad ese modelo diseñado constituye o no una mejora.

Por lo tanto, en este trabajo se podrá observar el resultado del diseño y la puesta en marcha de un modelo de trabajo colaborativo haciendo uso de diferentes herramientas 2.0 y redes sociales, que funcione como plataforma para el fomento de semilleros de investigación, en contraste con el trabajo realizado por un semillero de investigación en funcionamiento en la ECACEN. En dicho contraste podrá observarse las diferencias en la implementación de los

dos modelos y con suerte identificar formas para fomentar la participación de estudiantes y docentes en grupos y semilleros de investigación de la Escuela.

4.2. Tipo de diseño

En este caso, se diseñará un modelo para fidelizar el trabajo de docentes y estudiantes en una plataforma de trabajo alrededor de un grupo de investigación y se realizará un contraste con el trabajo de un grupo de investigación/semillero de tipo presencial, que se encuentra adscrito a la Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios (ECACEN), de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).

Para este fin, se realizará una investigación de tipo cuasi- experimental, ya que este tipo de investigación permite realizar una observación de los sujetos en una situación natural, por lo que el investigador no manipula las variables, sino que se observan y recogen los datos que se obtienen para otra finalidad y a partir de ellos se realiza el análisis requerido.

En el diseño de esta investigación de tipo cuasi- experimental, se realizará una comparación entre grupos, esto quiere decir, que se realizará una comparación entre el trabajo realizado por el grupo/ semillero de investigación Fénix, el cual se describirá más adelante. Se diseñarán las herramientas de recolección necesarias para realizar un análisis comparativo entre los procesos realizados en dicho grupo y el propuesto y diseñado en este trabajo.

Este análisis comparativo será realizado teniendo en cuenta características de tipo cuantitativo y cualitativo, por lo que se diseñaran herramientas de recolección de información que respondan a los dos tipos y se realizará una revisión de información tanto objetiva como subjetiva, lo que nos permitirá tener una mirada amplia de la situación observada.

4.3. Población

La población se refiere a el conjunto personas que presentan determinadas características, que corresponden a una misma definición y a quienes se les estudiará sus características y relaciones (Lerma, 2004).

En este caso, la población se constituye en estudiantes y docentes de la Escuela de Ciencias Administrativas Contables, Económicas y de Negocios de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), quienes se encuentran interesados en los procesos de investigación.

La ECACEN cuenta con 17 grupos de investigación, con sus semilleros asociados. Estos los podemos encontrar en las ocho zonas geográficas en las que se divide el país con el objetivo de prestar atención por parte de la universidad.



Ilustración 5: Ubicación de los grupos de investigación que operan en la ECACEN.
ECACEN (2015)

Imagen tomada de: <https://academia.unad.edu.co/ecacem/investigacion-y-productividad/grupos>

Aunque nuestra universidad tiene la característica de ofrecer educación a distancia, cada uno de los grupos y semillero de investigación realizan su trabajo investigativo haciendo uso de herramientas tecnológicas, pero básicamente su trabajo e interacción se realiza de manera presencial.

En siguiente gráfica es posible observar los grupos de investigación que operan en la ECACEN, y su año de creación hasta el año 2014.



Ilustración 6: Historia de los grupos de investigación que operan en la ECACEN ECACEN (2015)

Estos son los grupos de Investigación avalados institucionalmente, creados dependiendo de las necesidades que se presentan en las diferentes zonas. Para su visibilización y formalización inicialmente se solicita ante el Comité de Investigación de Escuela y posteriormente, ante el Consejo de Escuela y el Comité de Investigación Nacional, para llegar al nivel del Sistema de Gestión de la Investigación.

En la última convocatoria para el registro y reconocimiento de semilleros de investigación vinculados a grupos de investigación, la Escuela ECACEN, presentó 28 Semilleros de investigación, obteniendo reconocimiento y aval para 26 semilleros.

En la siguiente tabla es posible identificarlos, con el grupo al que se encuentra vinculado, la zona en la que trabajan y la línea de investigación que desarrollan:

No.	ZONA	SEMILLERO	GRUPO ARTICULADO	LÍNEA (S) DE INVESTIGACIÓN
1	ZAO	Prisma	Quirón	Pensamiento Prospectivo y Estrategia
2	ZCAR	Ecosprog	Emprendimiento con compromiso social y proyección global	Desarrollo Económico Sostenible y Sustentable Cadenas productivas agroindustriales Emprendimiento Social Solidario

				Emprendimiento Social Solidario
23	ZSUR	Emprendimiento Social Unadista ESUNAD	GRINPAD	Emprendimiento Social Solidario Gestión de las Organizaciones Desarrollo económico sostenible y sustentable
24	ZSUR	Redemin	Inyumacizo	Cadenas Productivas Agroindustriales Emprendimiento Social Solidario
25	ZSUR	SINAG	GRINPAD	Emprendimiento Social Solidario Gestión de las Organizaciones Pensamiento Prospectivo y Estrategia Desarrollo Económico Sostenible y Sustentable
26	ZSUR	Yuma	Inyumacizo	Gestión de las Organizaciones Pensamiento Prospectivo y Estrategia

Tabla 1: Reconocimiento de semilleros de investigación vinculados a grupos de investigación avalados por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD 2013

Fuente:

http://noticias.unad.edu.co/images/JCM/2014/04_Abril/Resultados_finales_convocatoria_reconocimiento_semilleros2013.pdf

4.4. Muestra

Esta se trata del subconjunto de la población con la que se piensa trabajar. Es a partir del trabajo realizado con estas personas que se obtendrán los datos e información necesaria para realizar el análisis y generar las respuestas con el fin de desarrollar los objetivos de investigación.

El grupo de investigación con el que se realizará este trabajo es el grupo de investigación Fénix- ECACEN, y su semillero de Investigación Fénix, los cuales se encuentran ubicados en la Zona Centro Bogotá Cundinamarca.

Debido a que ellos tienen sus formas de trabajo establecido y una modificación en las formas de trabajo y su producción, se hace necesario generar un grupo de trabajo para poner en juego las nuevas formas de trabajo, permitiéndonos de esta manera realizar una comparación entre lo propuesto y el trabajo que llevan a cabo en la cotidianidad de su trabajo.

La siguiente es la caracterización realizada de los 2 grupos:

4.4.1. Grupo/ semillero de Investigación Fénix- ECACEN

El nombre del grupo se seleccionó porque inspira a investigar a pesar de los impedimentos que se presentan. Este grupo nace en el año 2006 en el Centro José Acevedo y Gómez en la ciudad de Bogotá, por la necesidad de conformar un grupo que acogiera a aquellas ideas que se tienen en el ámbito de la investigación.

Este grupo se encuentra liderado por el docente José Ever Castellanos.

Las líneas de investigación que trabajan son:

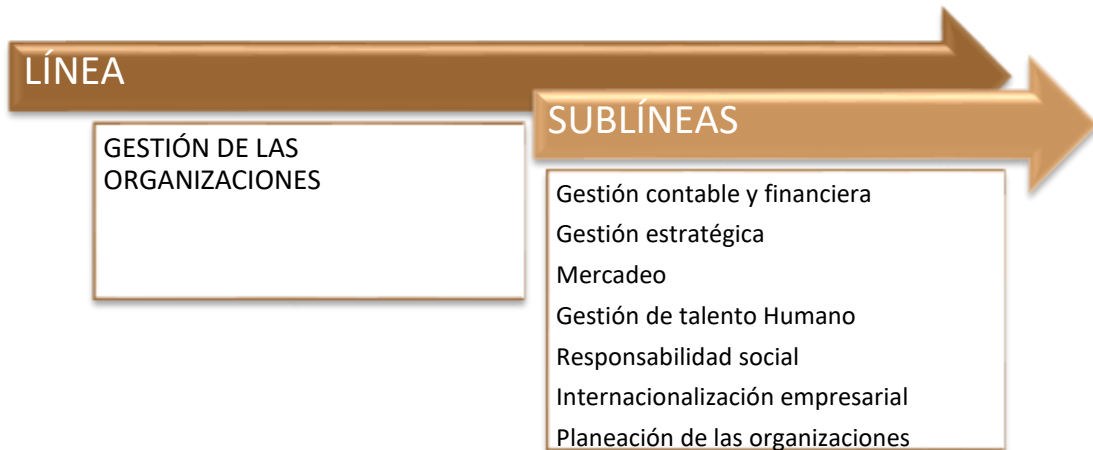


Ilustración 7: Línea de investigación Gestión de las Organizaciones ECACEN. ECACEN (2015)

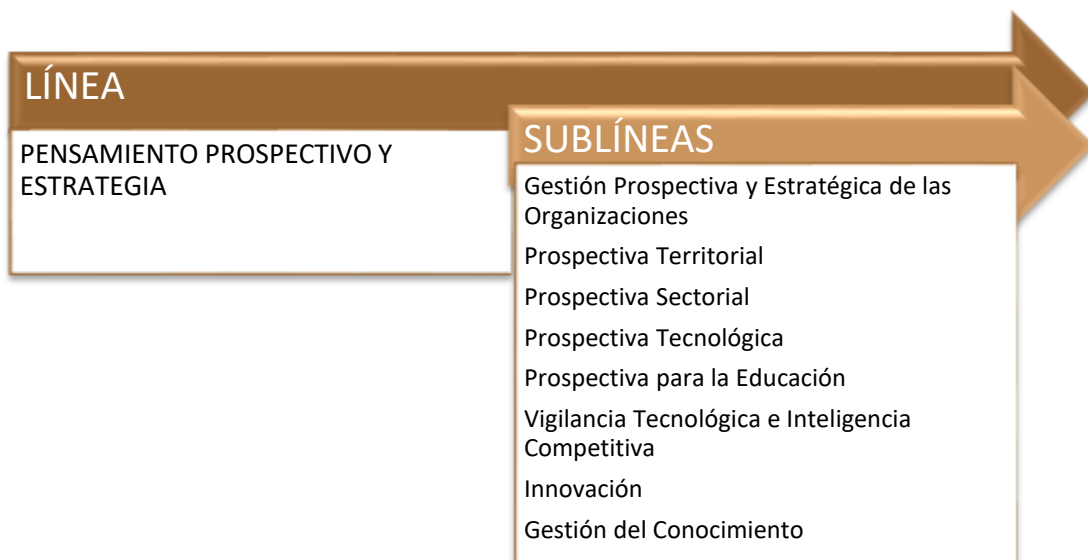


Ilustración 8: Línea de investigación Pensamiento Prospectivo y Estrategia ECACEN. ECACEN (2015)

La actividad del grupo se realiza de la siguiente manera:

1. Hay equipos conformados para el desarrollo de las investigaciones.
2. La motivación se evidencia y refleja en los productos desarrollados por los integrantes del grupo.
3. Cada docente que conforma el grupo es autónomo en el desarrollo de su trabajo y este proceso se vincula a los objetivos del grupo.

Ilustración 9: Formas de trabajo del grupo de investigación Fénix- ECACEN

ECACEN (2015)

Las formas de comunicación que utilizan para el trabajo en el grupo es el siguiente:

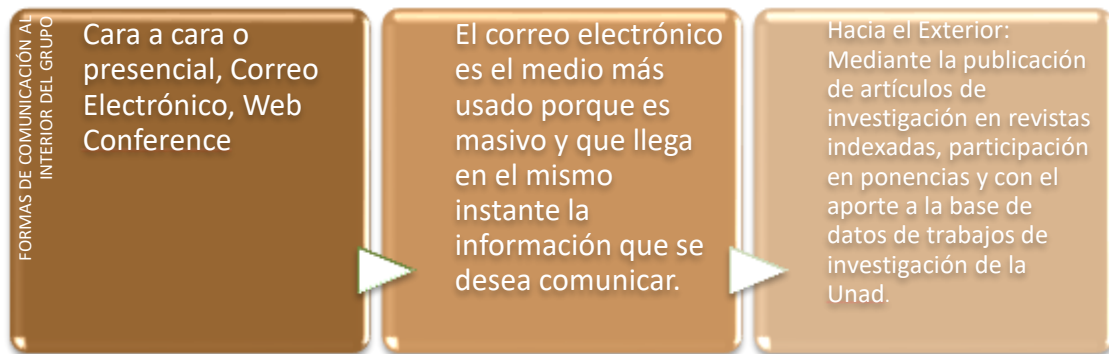


Ilustración 10: Formas de comunicación grupo de investigación Fénix- ECACEN. ECACEN (2015)

El grupo trabaja a partir de las necesidades del contexto para dar solución a estos en los proyectos de investigación, considerando que el emprendimiento permite el desarrollo de ideas novedosas enfocándose en los diferentes entornos con el fin de dar solución a una problemática social.

El grupo se encuentra conformado por seis docentes adscritos a la ECACEN, activos en el proceso, quienes tienen dos proyectos de investigación en producción.

En cuanto al semillero de investigación Fénix, el nombre se utiliza para darle continuidad simbólica al trabajo que viene generando el grupo. Este se encuentra liderado por el docente Edward Yesid Torres.

La forma de trabajo de este semillero es la siguiente:



Ilustración 11: Formas de trabajo del grupo de investigación Fénix- ECACEN ECACEN (2015)

El trabajo se desarrolla de manera presencial. En cada convocatoria para trabajar en este semillero se envía la invitación a participar a más de 200 estudiantes pertenecientes a los

últimos semestres de los diferentes programas que hacen parte de la ECACEN, procurando que quienes lo integren sean estudiantes que presenten interés. De estas 200 personas, solo cuatro personas se presentaron como aspirantes, de las cuales solo dos personas se integraron a trabajar. Estos dos estudiantes generan su propio proyecto de investigación, dependiendo de sus intereses, pero tienden a desanimarse y a dejar de lado su proceso por diferentes motivos. Por lo que es muy importante generar motivación, seguimiento y prácticamente colaborarle al estudiante en la redacción de los diferentes documentos, dadas las características de la población estudiantil de la Universidad.

4.4.2. Grupo/ semillero de Investigación Oasis a la distancia

Este grupo/ semillero de investigación se crea con el objetivo de poner en práctica la propuesta de modelo de trabajo propuesta en este Trabajo de Fin de Master.

El grupo se encuentra conformado por tres docentes y un estudiante de la ECACEN. Las hojas de vida de los integrantes de este grupo es posible encontrarla en el Anexo 1. Es importante aclarar que, por cuestiones de privacidad y confidencialidad, estas hojas de vida se compartirán de forma muy general en este apartado.

Los docentes son profesionales en Administración de Empresas, Contaduría pública y Psicología y el estudiante está en último semestre de administración de empresas.

Los integrantes tienen el interés de trabajar en torno a temáticas que tengan que ver con la línea de investigación de Desarrollo económico sostenible y sustentable, porque ella es la que tiene mayor relación con los intereses de investigación de los integrantes del grupo.

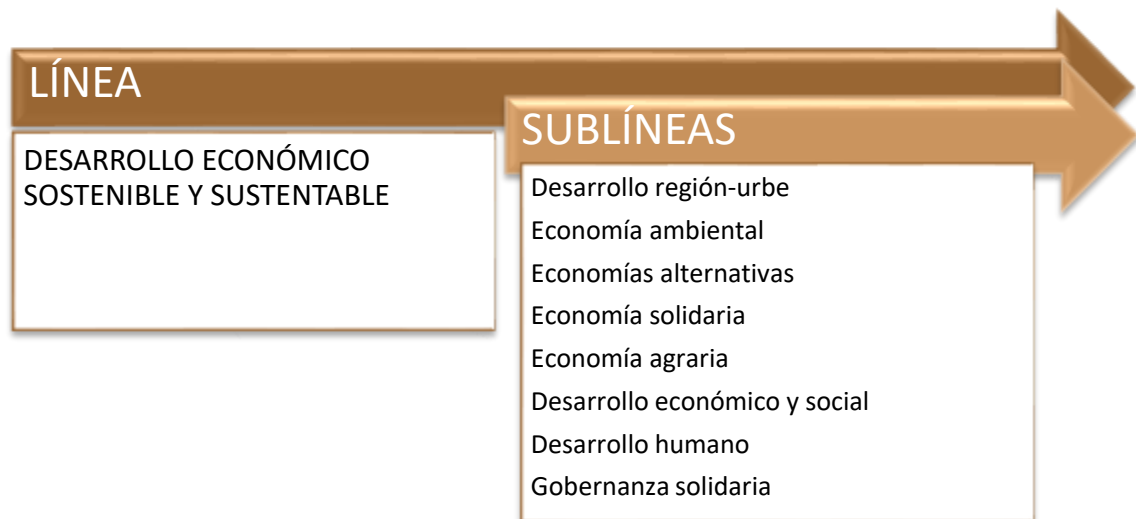


Ilustración 12: Línea de investigación Desarrollo económico sostenible y sustentable. ECACEN (2015)

Las formas de trabajo de este grupo, será expuesta a lo largo de este trabajo.

4.5. Forma de recolección de la información: instrumentos

Para desarrollar este apartado, es necesario presentar claridad en los siguientes términos: La técnica se trata de los procedimientos que se llevan a cabo de forma sistemática para recoger la información necesaria para responder a las preguntas generadas al inicio del proceso investigativo. Por instrumento nos referimos a los objetos diseñados a partir de las categorías de análisis de la investigación con el objetivo de obtener la información necesaria. Y los recursos son los medios por medio de los cuales se obtiene y registra la información.

Por lo tanto, para este trabajo se hará uso de las siguientes técnicas, instrumentos y recursos:

4.5.1. Observación participante (Diarios de campo): Este se trata de un proceso intencionado el cual tiene por objetivo recoger la información específica desde el contexto a investigar. Esta observación será de tipo participante, debido a que los investigadores hacen parte activa en los procesos que se están investigando y de la comunidad investigada. Dicha información se registrará en diarios de campo, estos pueden ser de tipo físico o virtual.

4.5.2. Entrevista (entrevista semiestructurada): Es una técnica directa de recoger información, en forma de conversación, a partir de una estructura de preguntas de forma no estructurada, se pregunta a algunas personas información importante en el proceso de investigación. Se trata de una entrevista semiestructurada ya que se realizarán una serie de preguntas abiertas preparadas con antelación, referentes a los intereses de investigación, que dé pie a la interacción y que permita obtener la mayor cantidad de información en cada encuentro. La información obtenida será registrada en grabaciones de audio, las cuales se transcribirán para hacer uso de la información obtenida.

4.5.4. Cuestionario (Preguntas abiertas): Esta técnica se trata de un listado de preguntas abiertas referentes a la temática de investigación, en el que no es necesario en encuentro sincrónico para la aplicación de este. El recurso utilizado serán la herramienta 2.0 de Google, diseñada para este fin, en el que quedará registrado tanto el instrumento como los datos recolectados.

4.5.5. Test (instrumento elaborado por Guadalupe Vadillo): Se aplicará una escala desarrollada por la investigadora Guadalupe Vadillo llamado Bote Pronto en el 2014, con el apoyo de la Universidad Nacional Autónoma de México. Este test se trata de un instrumento de preguntas cerradas que permite identificar las características particulares que tienen las personas que hacen parte de procesos de investigación y sus competencias para ello.

El uso de estas herramientas permitirá generar una mirada tanto cualitativa como cuantitativa, lo cual permitirá una mirada más amplia en el análisis de este proceso de pilotaje.

4.6. Plan de análisis de datos

Para analizar la información recolectada por medio del uso de los instrumentos de recolección anteriormente mencionados, se realizará a partir del uso de categorías de análisis. Las Categorías de análisis según Elsy Bonilla y Penélope Rodríguez son expresiones o preposiciones que se utilizan como unidades de análisis, a partir de las cuales se dará tratamiento a la información previamente registrada. Estas pueden ser de carácter tanto inductivo como deductivo (Bonilla, 1997).

4.6.1. Categorías de análisis: Las siguientes son las posibles categorías de análisis que son definidas a partir de otras definiciones dadas o se construyen dependiendo de las necesidades de la investigación. En el momento del análisis de la información recolectada, es posible que estas sea necesario transformarlas, eliminarlas o diseñar otras que den cuenta de las situaciones analizadas.

Comunicación: se refiere al proceso por medio del cual se transmiten y reciben datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr la comprensión y acción en un determinado grupo de personas (Madrid, 2012). Por lo que se trata de un proceso colectivo con el otro como persona, a través de la cual las personas involucradas en el proceso van construyendo su realidad, y de esta manera desarrollando el proyecto común llamado sociedad y comunidad.

Trabajo en equipo: Se presenta cuando un grupo de personas realmente se esfuerzan y trabajan duro, los esfuerzos son tenidos en cuenta, se enriquecen las ideas y se implementan aquellas que se consideran necesarias, se recibe el apoyo necesario de sus compañeros, y se presenta un liderazgo efectivo dentro del equipo. Y en cuanto a la investigación, se refiere a grupos de personas quienes se establecen como grupo ante la necesidad de pensar sobre problemas complejos con el objetivo de aprender a pensar en comunidad, generar acciones innovadoras y coordinadas ante dichas problemáticas (Alfaro, Gamboa, Jiménez, Martín, & Ramírez, 2010).

Desarrollo: según el diccionario de la Real Academia Española, este se entiende como un proceso complejo y multidimensional, que tiene por objetivo incrementar, extender o aumentar alguna o algunas características ya sean físicas o intelectuales.

Tecnología para el eLearning: Esta categoría se refiere a la apropiación y uso de la tecnología y las herramientas 2.0, para generar procesos de aprendizaje en personas que hacen parte de la comunidad académica.

Motivación: se trata de un proceso dinámico de surgimiento, mantenimiento y de actos que producen cambios en el ambiente y que concuerdan con ciertas limitaciones internas (planes, programas) (Soriano, 2001)

Gestión investigativa: para definir esta categoría es necesario decir que esta se trata de un proceso en el que, a partir de la gerencia, se genera una planeación, que al ejecutarse requiere una evaluación que dé cuenta de la calidad de ese trabajo. Por lo tanto, en esta categoría podemos hablar de tres subcategorías. Estas son:

- **Gerencia:** personas de alta calificación que se encargan de dirigir y gestionar asuntos que le competen al grupo de personas al cual representan, para lograr las metas y objetivos conjuntos.
- **Planeación:** organización de un plan a seguir con el objetivo de conseguir una meta particular, este proceso supone la toma constante de decisiones.
- **Evaluación:** acción o juicio que permite valorar la importancia de determinada acción, cosa o asunto.

Formación investigativa: puede ser entendida como aquella que desarrolla la cultura investigativa y el pensamiento crítico y autónomo que permite a estudiantes y profesores acceder a los nuevos desarrollos del conocimiento; también se ha definido como aquella que: “corresponde al conjunto de actividades y de ambientes de trabajo orientados al desarrollo de competencias para la búsqueda, análisis y sistematización del conocimiento, así como a la apropiación de técnicas, métodos y protocolos propios de la actividad investigativa”; pues bien, la formación investigativa ha adquirido en la actualidad una gran importancia en el contexto de la educación superior, tanto así que se constituye en un parámetro de calidad de la misma, exigible y obligatorio en los procesos de registro calificado y acreditación de alta calidad de los programas académicos. No sólo se refiere a hacer investigación en la universidad, sino además a utilizar la investigación adecuadamente en el proceso de formación preparando a los estudiantes y profesores para valerse de ella y también para realizar ellos mismos investigación. La formación investigativa se concreta en procesos de investigación formativa e investigación propiamente dicha, criterio este que es compartido por Colciencias. (Modelo de medición de grupos de investigación, 2014)

Solidaridad: Hace referencia al espíritu de crecimiento en grupo; superación de la indiferencia y la omisión; sustitución del interés individual por el bienestar colectivo (UNAD U. N., 2011)

Conocimientos previos: Hace referencia a las nociones que los estudiantes traen al semillero, desde su experiencia vital y académica previa, conocimientos previos, creencias y actitudes, que influyen su mirada en su propio proceso de aprendizaje. Si este es robusto y preciso, y es activado adecuadamente, el nuevo conocimiento se consolidará sólidamente. Por el contrario, si este es inexacto e impreciso será un obstáculo para el proceso de aprendizaje (Ambrose, Bridges, DiPietro, & Lovett, 2010).

Organización del conocimiento: este término se refiere a las conexiones que los estudiantes realizan entre los elementos que constituyen su conocimiento, de manera precisa y con sentido. Esta estructura y su forma de interconexión facilitará la apropiación de conocimientos nuevos (Ambrose, Bridges, DiPietro, & Lovett, 2010).

Retroalimentación: comunicación explícita y frecuente entre los participantes con respecto al rendimiento de cada integrante, que permita relacionar el trabajo con los objetivos a alcanzar. Esta comunicación permite que todos tengan bien definidos los criterios que conforman dichos objetivos, mejorando su rendimiento en el proceso (Ambrose, Bridges, DiPietro, & Lovett, 2010).

Clima social: como seres sociales y emocionales, las personas requieren de ambientes positivos de trabajo, en el cual sea posible fomentar las capacidades intelectuales y creativas de los integrantes, influyendo en el aprendizaje y en el rendimiento (Ambrose, Bridges, DiPietro, & Lovett, 2010).

Autoaprendizaje: Es el proceso de reflexión y redirección que cada persona debe realizar para monitorear y controlar su proceso de aprendizaje. Este se realiza al evaluar las propias fortalezas y debilidades a lo largo del desarrollo de una tarea. Este proceso no es natural, por lo tanto, debe ser inducido de manera externa. Una vez que la persona se compromete en este proceso, adquiere hábitos intelectuales que mejorarán su rendimiento y lo harán más efectivo para futuros aprendizajes. (Ambrose, Bridges, DiPietro, & Lovett, 2010)

4.7. Seguimiento de la metodología: Reflexión crítica de los procesos metodológicos

Una vez planteada la metodología, es importante realizar revisiones sistemáticas al desarrollo del trabajo con el objetivo de evaluar la aplicación de esta. Esta revisión, será realizada a medida que se lleven a cabo en proceso investigativo. Se trata de una reflexión crítica de la siguiente manera

4.7.1. Proceso continuo de reflexión: se trata de que cada integrante del equipo se apropie del diseño metodológico y vele por que este se cumpla y se vea reflejado en el quehacer del grupo/semillero de investigación.

4.7.2. Proceso de revisión de objetivos: a medida que se generen planes, diseños y se obtenga información, se genera el contraste de estas actividades al identificar la utilidad de estas para la consecución del objetivo general y específicos que orientan esta investigación.

4.7.3. Descripción detallada de lo realizado: se genera una bitácora de trabajo en el que se describe paso a paso lo realizado con el fin de facilitar la revisión metodológica permanente.

4.7.4. Organización cuidadosa del trabajo: cada paso que se da en el desarrollo de este trabajo será diseñado, planeado y organizado, de tal manera que el objetivo de su ejecución se manifieste de manera clara antes de su realización, lo que facilita la clasificación y el análisis de la información recogida.

El llevar a cabo esta reflexión crítica permitirá obtener la mayor cantidad de información de calidad alrededor del tema trabajado, con el fin de obtener la consecución de los objetivos planteados.



Ilustración 13: Esquema Metodológico
Elaboración Propia

5. Contribución: ¿Qué es lo que se va a sembrar?

En este apartado se expondrá lo que se piensa obtener con el desarrollo de este trabajo, lo que se constituye en la justificación de la elaboración de este proyecto.

Los grupos y semilleros de investigación no son nuevos en los entornos académicos y mucho menos en las instituciones de educación superior, ya que en Colombia se ha pensado en estos equipos de trabajos académicos desde la década de los 90. Lo que es particular es que en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), aunque esta institución basa sus procesos de aprendizaje en el tipo eLearning, los grupos y semilleros de investigación no trabajan con este tipo de metodología ya que su trabajo se basa en encuentros de tipo presencial.

Las siguientes se tratan de las contribuciones que se piensan realizar alrededor de este trabajo de investigación:

5.1. Uso de redes sociales y herramientas 2.0 para generar procesos de formación investigativa y el fomento de la investigación

Este proyecto de investigación propicia la formación de grupos y semilleros de investigación haciendo uso de las redes sociales que tanto docentes como estudiantes manejan de manera cotidiana como espacios de comunicación y esparcimiento, y el uso de las diferentes herramientas 2.0 para la gestión de la información, que permita el desarrollo de la potencialidad investigadora tanto de las personas que quieran hacer parte de un grupo o semillero de investigación como de docentes enfocados en procesos de eLearning, haciendo uso de unas herramientas que en principio fueron creadas como mecanismos de comunicación, como puentes para compartir la información necesaria para la formación de investigadores competentes en todas partes del país.

5.2. Ampliación de los entornos investigativos

Al tratarse de un semillero totalmente virtual, permitirá la inclusión de estudiantes que no cuentan con la posibilidad de acercarse semanalmente a encuentros de formación investigativa en las diferentes sedes de físicas de la Universidad, ubicadas en las diferentes regiones de nuestro país con las que cuenta la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), permitiendo de esta manera que los proyectos y procesos de aprendizaje alrededor de la investigación, amplíe los límites de las regiones y sea posible construir grupos y semilleros de investigación organizados alrededor de entornos virtuales que fomenten la apropiación de sentidos y significados digitales a nivel nacional.

5.3. Generación de espacios virtuales para la formación investigativa y el fomento de la investigación

La idea de este trabajo es desarrollar espacios de trabajo colaborativo alrededor de la investigación, de tal manera que se genere un espacio regulado, organizado con base en un modelo y reglas claras, en el que sea posible estructurar procesos investigativos. En este caso se trata de un Wiki colaborativo, que fomente el trabajo en equipo, en el que se contemple lo planteado en el proyecto académico pedagógico solidario. Este expone que dentro de la razón de ser de la universidad destaca funciones relacionadas con la necesidad de desarrollar las potencialidades de la persona por medio de una formación integral, con énfasis en el proceso de socialización (UNAD U. N., 2011).

De esta manera, estos espacios responden a la necesidad de mejorar la calidad de interacción de la institución universitaria con el entorno social que cada uno de los estudiantes representa, para de esta manera cumplir con el propósito del paradigma universitario, en el que se realizan una comprensión clara acerca del entorno en donde la institución está presente, para que esta acción permita generar nuevas formas pertinentes para la resolución de problemas.

5.4. Formación de Investigadores online

A través de este trabajo se propone diseñar un grupo/semillero de investigación virtual. En este se realizará en dos fases de trabajo, las que se articulan en el único proceso: La formación del investigador.

La primera se trata de aprender a investigar. En esta fase el investigador parte de los discursos sobre el quehacer investigativo para acceder posteriormente a la práctica. En la segunda, se aprende investigando, es decir que esta fase hace énfasis en la práctica, y en la reflexión que se realiza con respecto a la práctica, a la cual Carlos Vasco se refiere como praxis. Esta se trata de hacer una reflexión de la práctica a partir de la teoría. (Vasco, 1990). Por lo que el objetivo de esta parte del trabajo es generar una praxis, es decir, no solo aplicar la teoría en un contexto determinado, sino que se genere una reflexión a partir de esta práctica, aprendiendo de esta manera a resolver los diferentes problemas que se presenten en un contexto dado, haciendo uso de la teoría que dé cuenta de ese problema. Esta habilidad es posible desarrollarla cuando el investigador se deja seducir por la dinámica generadas en el proceso que, con la ayuda, acompañamiento y asesoría de un equipo de trabajo, el cual introduce a este investigador en el mundo de la pregunta cotidiana, la sistematización de los procesos, la construcción de la hipótesis y la disciplina de trabajo, entre otros.

En estas dos modalidades se identifican tres ejes: Temático, metodológico y formativo.

En el primer eje, se enfatiza en el tema, este es el más característico de los grupos de estudio. El segundo (metodológico), en su trabajo priman los discursos sobre los métodos de

investigación en con un énfasis operacional. Por último, el tercer eje (formativo), se constituye como un articulador entre los dos, ya que busca que en el investigador se incorpore la actitud científica y su transformación. Desde luego, esta no significa que cada uno de estos ejes por separado, sino que todos son momentos de un mismo proceso. Así, dependiendo del momento de formación que atraviese el grupo/semillero, puede primar una u otra fase, teniendo en cuenta que todas son niveles indispensables en la construcción del conocimiento.

De esta forma, la importancia del trabajo de este grupo / semillero de investigación radica en la forma en la que las personas interesadas en la investigación aprenden a acercarse sujeto de estudio, manteniendo su capacidad de asombro, su pasión por la pregunta y su posibilidad de ir más allá, todo esto utilizando como vehículo la tecnología, las redes sociales y las herramientas 2.0 que nos brinda la web. Es importante tener claro que quienes investigan son los investigadores. Son las personas quienes seleccionan, organizan, analizan y generan respuestas a las problemáticas que presenta el entorno, es por ello que el trabajo de este grupo/semillero está centrado en la formación investigativa de las personas que deseen hacer parte de los procesos investigativos que aquí se proponen.

La formación en investigación implica rigurosidad, competencia conceptual y creatividad. Estos aspectos acompañados de consistencia y eficacia, dotan a la investigación de un criterio de validez. La consistencia se centra en teorías, buscando la ausencia de contradicciones entre estas y haciéndolas consistentes.

El grupo/ semillero de investigación da inicio en fase temática, ya que se comienza con la selección de una temática a trabajar, así que este puede tratarse de un grupo de estudio de estudiantes y docentes quienes trabajan alrededor del tema particular. La idea es que se profundice en los temas específicos a partir de discusiones y debates que generan inquietudes y preguntas sobre el fundamento del proceso investigativo, siendo necesario el tránsito en las demás fases. Se propone avanzar en la fase metodológica, donde la temática son los métodos de investigación, alrededor de estos temas se generarán discusiones y ejercicios prácticos que propendan por la asimilación del saber hacer, a la vez que pueden discutir sus fundamentos epistemológicos. Por último, el grupo generará la fase formativa en la que todas sus actividades tiene en cuenta los integrantes y la generación de experiencias investigativas de la manera más rigurosa posible y aplicando criterios de validez. La idea de este proceso es alcanzar en los participantes el desarrollo de las competencias necesarias que les permita canalizar sus inquietudes en proyectos, realizar investigaciones y construir textos académicos.

Es importante tener en cuenta que estas fases no se darán de manera lineal, o por jerarquías, sino que la dinámica y el tránsito por estas fases depende del grado profundidad en la aprehensión que se tenga de los procesos y dinámica que se presente en el grupo/ semillero de investigación.

En ese orden de ideas, el grupo de investigación da inicio en una fase de aprender a investigar, en el eje temático y haciendo uso de las redes sociales más reconocidas y herramientas 2.0 para el trabajo colaborativo.

6. Descripción del contexto investigativo: Revisando las anteriores siembras

En este lugar, se describirá el trabajo que se viene desarrollando en el contexto académico en el que se está trabajando, sus modos, recursos y sus frutos, para poder realizar el proceso de comparación.

6.1. La investigación en la UNAD

Es innegable que la investigación tiene un papel muy importante en el desarrollo económico y social de una nación, es por eso que se hace necesario generar las condiciones adecuadas para su fortalecimiento, partiendo de un proceso formativo. Este aspecto es muy importante ya que a través de los semilleros de investigación se generan oportunidades de formación en investigación que permiten intercambiar experiencias con un equipo de trabajo que la promueven y realizan, propiciando espacios de aprendizaje conocimiento, donde confluyen profesores y estudiantes que prefiera la investigación como estilo de vida, que estén interesados por las problemáticas del país y que propongan soluciones con el fin de aportar a una mejor calidad de vida.

Los semilleros de investigación son espacios de construcción y deconstrucción de conocimientos, en los que se aprende a aprender. Estos espacios permiten la práctica de la creatividad, la crítica, la reflexión, la capacidad de asombro. Esta manera los semilleros de investigación abren la puerta a nuevas configuraciones y a nuevos mundos posibles, por medio de contrastes dialécticos entre las experiencias y la formalización es que se hacen de ellas, generando la actitud científica.

Sin embargo, no implica que tan sólo forman en investigación, ya que uno de los ejes fundamentales del quehacer investigativo consiste en que éste sólo adquiere sentido en la medida en que pueda ser llevado a la práctica social, entendida como una posible solución a los problemas concretos en contexto determinado.

Así mismo, la formación de los semilleros de investigación contribuye a desmitificar la investigación dentro de la comunidad académica, que tiene como supuesto que los únicos que deben y puede llevar el acabo investigación son los profesionales, muchos de los cuales no han tenido dicha información. Así surge la pregunta por qué no formamos investigadores desde que nos iniciamos en la vida académica y no cuando salimos de la misma.

La investigación en la UNAD se concibe como “un proceso sistemático de producción de conocimiento, caracterizado por la rigurosidad metodológica, el trabajo en equipo, la validación de la comunidad científica, la creatividad, la innovación, la regulación ética el compromiso con el desarrollo regional, el ejercicio pedagógico y el mejoramiento curricular para el surgimiento de comunidades científicas y el fortalecimiento de las culturas académicas” (UNAD, 2012)

Los objetivos de la investigación en la UNAD son:

- Aportar soluciones pertinentes, éticas, creativas e innovadoras a la problemática y necesidades científicas, tecnológicas, educativas, ambientales, sociales, artísticas y culturales de las diversas comunidades y los diversos multi-contextos.
- Promover la generación, difusión y transferencia de nuevo conocimiento y su apropiación creativa y crítica.
- Impulsar la consolidación de grupos de investigación, con el fin de lograr altos niveles de reconocimiento por su productividad a nivel nacional e internacional y su máxima categorización en los sistemas nacionales e internacionales de ciencia tecnología e innovación.
- Apoyar la formación del talento humano de los grupos y semilleros de investigación.
- Fortalecer la formación investigativa y estimular la participación de jóvenes investigadores en grupos y en semilleros de investigación.
- Impulsar la presencia nacional e internacional de la UNAD a partir de su participación activa en redes, asociaciones y comunidades científicas del orden nacional e internacional
- Promover el desarrollo de programas doctorales y de investigación posdoctoral.
- Consolidar los centros de desarrollo tecnológico, los centros e institutos de investigación y los nodos de conocimiento como escenarios estratégicos de innovación, generación y difusión del conocimiento científico-tecnológico.
- Instaurar las políticas de fomento y apoyo a la formación investigativa. (UNAD, 2012)

6.2. La formación eLearning en la UNAD

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Colombia (UNAD), tiene en sus objetivos principales el uso de las tecnologías para generar y desarrollar los procesos formativos y la gestión organizacional.

Esta institución surge de muchos años de trabajo en la modalidad de educación a distancia, en la modalidad “tradicional” o “artesanal”. Esta fue la modalidad que se manejó durante sus primeros 23 años y en los últimos años se han desarrollado dichos procesos de aprendizaje en entornos de eLearning, pero teniendo en cuenta que no se abandonará las metodologías ligadas a la educación tradicional, ya que hay lugares del país en los que aún es difícil el acceso a las Tecnologías de Información y Comunicación, por lo que en cada zona del país es posible contar con Centros Comunitarios de Atención Virtual (CCAV), como espacios físicos en los que los estudiantes reciben la atención y la formación necesaria.

La Universidad asume la metodología del eLearning como eje del proceso formativo y que tiene como marco general la educación a distancia, con sus diversas metodologías, tradicionales y emergentes, para tal fin, la universidad ha fomentado la adopción y adaptación de tecnologías digitales de vanguardia, con el propósito de mejorar de manera continua los ambientes formativos de sus estudiantes y docentes en escenarios virtuales. (Arboleda & Rama, 2013)

El proceso de adaptación para llegar a la generación y manejo de los ambientes de formación en estilo eLearning han sido complejos, porque ha implicado tener en cuenta los conceptos con los que se contaba sobre la formación según el estilo tradicional, en lo referente tanto a los docentes como a los estudiantes, para transformarlos y entender las diferencias que se pueden observar principalmente en las acciones pedagógicas aplicables en los entornos virtuales.

El modelo pedagógico que la institución propone para el desarrollo de los ambientes eLearning, se basa en las interacciones y las interactividades entre e-estudiantes, e-medios, e-mediaciones, e-mediadores, e-actividades, e-evaluación y e-calidad para promover y fortalecer el aprendizaje autónomo, complejo, significativo y colaborativo. En este escenario, el aprendizaje autónomo ocupa el centro del escenario, ya que es la base de los procesos formativos, este conduce al pensamiento complejo y significativo. Lo particular de este planteamiento, es que ese aprendizaje autónomo se desarrolla a partir del trabajo colaborativo, ya que la interacción social enriquece los procesos al generarse el contraste de los puntos de vista. Por lo tanto, el estudiante se convierte en un sujeto inserto en un conjunto de redes académicas, pedagógicas y sociales, constituyéndose en un sujeto interactivo (Arboleda & Rama, 2013).

Estas formas de trabajo y de desarrollo promueve los vínculos de cooperación entre los participantes, basados en la libertad, la autonomía, la recepción, la investigación, la individualidad y la comunidad.

6.3. La cultura alrededor de la investigación en la universidad

Según el Acuerdo 0029 del 13 de diciembre de 2013 Capítulo 8 Artículo 65 (Universidad Nacional Abierta y a Distancia, 2013), la Universidad ofrece al estudiante diferentes opciones de grado con el fin de complementar, profundizar e integrar los conocimientos y competencias desarrollados en el transcurso de su proceso formativo. Estas opciones son las siguientes:

Monografía, la cual se trata de una opción de grado que le permite al estudiante actualizar, complementar, apropiarse o profundizar nuevos aprendizajes en un campo determinado del conocimiento, propio de su objeto de estudio o programa académico.

Proyecto de investigación, es una opción de grado que realiza el estudiante mostrar el resultado de un proceso de gestión del conocimiento a través de metodologías reconocidas por la comunidad académica. Los estudiantes que realicen un proyecto de investigación pueden ser incorporados en calidad de auxiliares a proyectos sistemáticos que se desarrollen en una línea de investigación y, eventualmente, participar en los semilleros de investigación.

Proyecto aplicado, se trata de una opción de grado que le permite al estudiante el diseño de proyectos para una transferencia social de conocimiento que contribuya de manera innovadora a la solución de problemas focalizados.

Diplomado de profundización, se trata de otra opción de grado que les permite a los estudiantes actualizar, complementar, apropiar o profundizar nuevos aprendizajes en un campo determinado del conocimiento, propio de su objeto de estudio programa académico.

Créditos de posgrado, esta opción de grado permite al estudiante de un programa de formación de grado cursar y aprobar, como mínimo diez créditos académicos de un programa de postgrado de la UNAD, sin que esto le dé la calidad de estudiante de posgrado. Es posible continuar el proceso de formación previo al cumplimiento de los requisitos de ingreso establecidos.

Pasantía, es otra opción de grado en la que el estudiante realiza en su campo de conocimiento o profesión, con el fin de poner en práctica, actualizar y fortalecer sus competencias, establecer redes de cooperación interinstitucional nacional e internacional y fortalecer su formación integral.

Al estar relacionado con algunos procesos de investigación de la Universidad y al acompañar algunos procesos de trabajo alrededor de monografías de grado y proyectos de investigación, las cuales son las opciones relacionadas netamente con procesos investigativos, tanto de pregrado como de postgrado, es posible observar una serie de dificultades que presentan los estudiantes en cuanto a la formación en investigación. Los estudiantes toman los diferentes cursos de tipo virtual, referentes a la investigación, hasta que al final del proceso cuando los estudiantes deciden cuál será su modalidad de grado.

Los problemas se presentan al momento de escribir propuestas de investigación y desarrollar los proyectos, ya que los estudiantes parecen no contar con las competencias suficientes para lograrlo. Esta situación y la conciencia de los estudiantes de estas falencias, los llevan a tomar la decisión de optar mayormente por los diplomados de profundización y créditos de postgrado como forma para obtener su grado. Es por ello que es necesario desarrollar las competencias investigativas en los estudiantes, ya que se percibe en ellos la imposibilidad de realizar estos procesos, por lo que muy pocos estudiantes deciden trabajar en investigación. Cada vez son menos los estudiantes que están interesados y que deciden dedicar tiempo de sus vidas a estas actividades por considerarlo demasiado difícil y dispendioso, creando una cultura aversiva hacia la investigación.

7. Descripción de lo realizado: En el proceso de siembra

En este apartado se relatará el diseño y puesta en marcha del semillero de investigación online, el paso a paso, desde el diseño de la propuesta de investigación, hasta la ejecución y puesta en marcha de las acciones para la consecución de los objetivos propuestos.

El siguiente es el paso a paso del trabajo:

7.1. Generando la idea de trabajo

Este proceso da inicio en el año 2015, cuando la Escuela ECACEN de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, realiza los análisis necesarios para la preparación del programa de Administración de Empresas, para obtener la recertificación de alta calidad del ministerio de educación, por lo que para tal fin se realiza la caracterización de los grupos y semilleros de investigación de la escuela, ya que en ellos se trabaja de manera interdisciplinaria y organizados por las distintas zonas del país.

Al realizar el análisis es posible notar que todos los grupos y semilleros de investigación utilizan la red y las herramientas como medios de comunicación, pero el trabajo es netamente presencial, por lo que se genera la interacción y el trabajo de manera zonal.

Por lo tanto, se llega a la conclusión, que como Universidad que basa sus procesos en el eLearning, era necesario generar procesos investigativos que utilicen las redes y las herramientas 2.0 para el trabajo colaborativo que se requiere en estos procesos de formación e investigación.

7.1.1. Diseño de la propuesta de investigación

Esta propuesta se realiza en el marco de la Maestría en eLearning y redes sociales de la Universidad internacional de la Rioja, con el fin de que este fuera el trabajo de fin de master (TFM), por lo que al realizarlo se tienen en cuenta los parámetros establecidos por esta universidad, teniendo en cuenta las necesidades de investigación de Universidad Nacional Abierta y a Distancia, específicamente de la ECACEN.

7.1.2. Elaboración de marco de antecedentes

Para la llevar a cabo esta etapa, fue necesario revisar las publicaciones y trabajos realizados alrededor de la temática y seleccionar los textos que aportaran para la consecución de los objetivos planteados en la etapa de diseño.

7.2. Observación de lo que se genera en la Universidad

En muchas ocasiones, las intenciones de investigación y la investigación misma se ven truncada por que se intenta realizar en espacios que no son apropiados o en los que no se genera interés, es por ello que es necesario identificar si este proyecto tendrá la acogida necesaria por parte de los integrantes de la Universidad. ¿Este espacio es propicio para llevar a cabo este proceso?

7.2.1. Revisión del contexto y los modos de trabajo de los semilleros de investigación

En primer lugar, se realiza un acercamiento a los procesos que se llevan a cabo en el semillero de investigación Fénix al realizar una entrevista semiestructurada al director de este semillero, el docente Edward Yesid Torres. (ver Anexo 2). En esta es posible observar las formas de trabajo en los semilleros, pero los estudiantes no están muy interesados en los procesos de investigación los cuales perciben como procesos largos y dispendiosos. Las principales ideas obtenidas de esta entrevista son las siguientes:

- Para trabajar en investigación el necesario tener motivación, intereses, curiosidad y disciplina
- El perfil de los estudiantes Unadistas, es de personas trabajadoras, que no tienen el tiempo necesario para estudiar de manera presencial, por lo que muchos estudiantes tienen la idea de que la formación virtual no requiere tanto tiempo dedicación y no están dispuestos a dedicarle a la investigación el tiempo que está requiere.
- Es necesario realizar un acompañamiento personalizado a los estudiantes que se interesen por la investigación, con normas y parámetros claros, con el objetivo de que se apropien del proceso y no se pierdan en él.
- Los estudiantes requieren que los docentes les ayuden a desarrollar las competencias básicas para la investigación.
- Es importante generar la motivación necesaria para que los estudiantes inicien, continúen y terminen con el proceso, ya que poco a poco se va perdiendo interés.
- Los estudiantes más avanzados en su formación entienden de una mejor manera la importancia la investigación
- Es importante hacer uso de las herramientas virtuales para el desarrollo la investigación en la universidad.

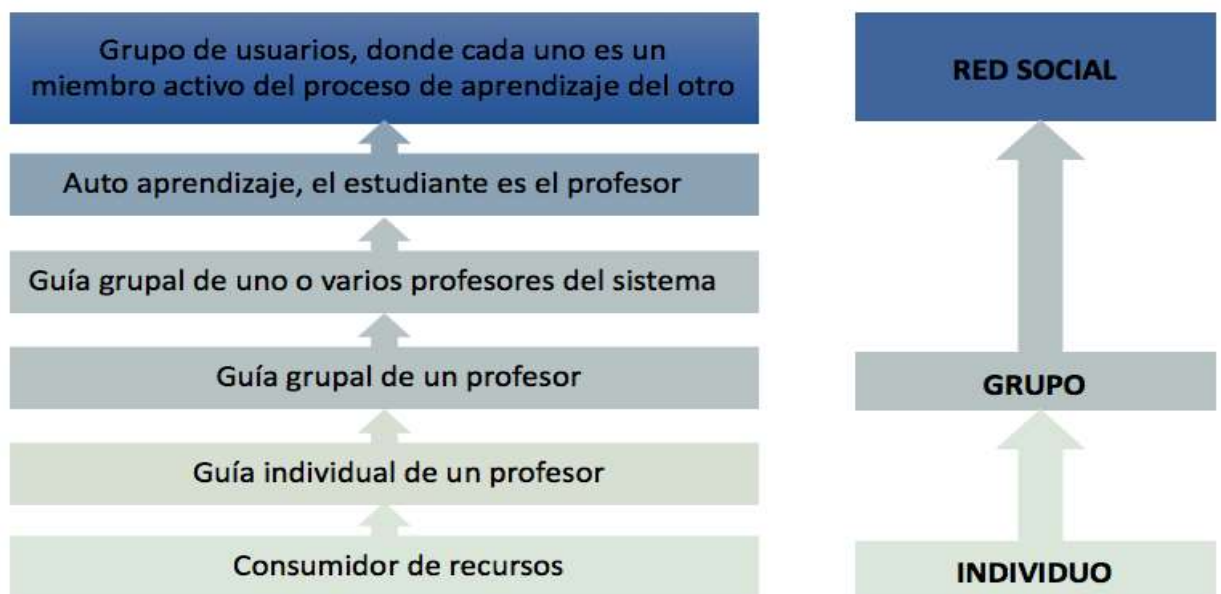
7.3. Diseño de la plataforma

A partir de esa revisión y mirada del estatus de la investigación en la Escuela y el poco uso de los recursos virtuales en la investigación, la siguiente es la propuesta que se realiza con el fin de generar el espacio virtual para el desarrollo de la investigación para docentes y estudiantes.

7.3.1. Diseño del modelo de trabajo para el grupo de investigación

Teniendo en cuenta lo que se propone en el curso de Modelos y procesos de aprendizaje informal del Máster en eLearning y redes sociales, en los modelos de aprendizaje informal a través de redes sociales, es posible identificar que se inicia desde un individuo, para llegar a ser una red social.

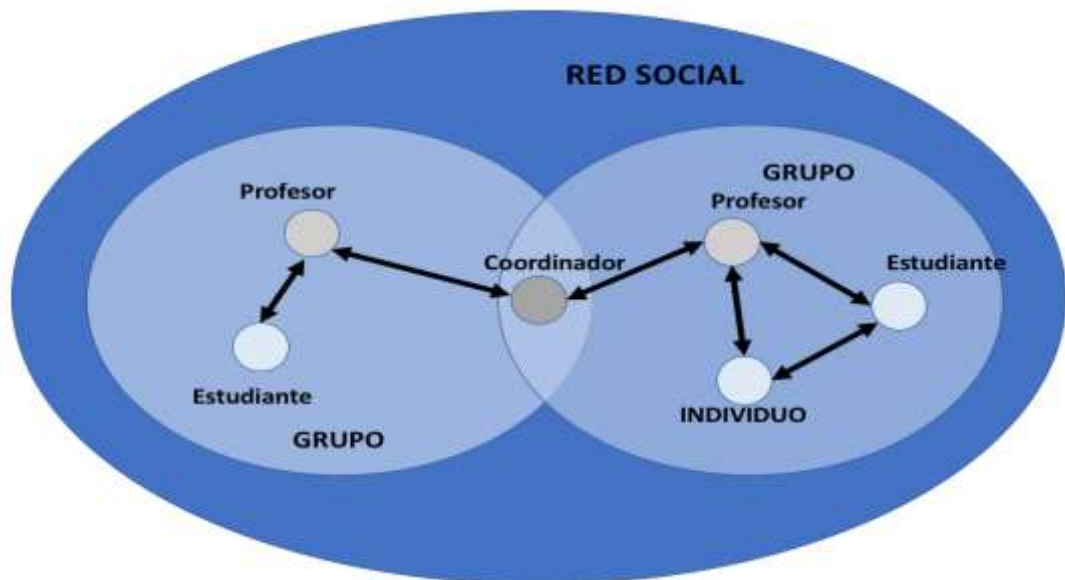
El individuo es el consumidor inicial de la información, quien a partir de la guía de un profesor quien lo guía a él y una serie de individuos, los cuales se convierten en un grupo, con un perfil similar y con una serie de intereses cercanos. Se pasa entonces a una guía grupal que se desarrolla en un proceso en el que el estudiante o individuo se auto-regula, generando un auto-aprendizaje, en este nivel es posible que el estudiante cambie de rol, para transformarse en un grupo de usuarios activos en el que cada uno es participe de un proceso grupal de aprendizaje. De esta manera, los integrantes del grupo o red social, genera un intercambio activo de conocimientos en el que los roles pueden cambiar dependiendo de las capacidades de cada uno de los integrantes y las necesidades del grupo como tal, generando una multidisposición para comunicarse y para cambiar de rol, lo que caracteriza el momento actual de aprendizaje informal, el cual se da en espacios que no están reglados, es decir no se trata de un curso con un paso a paso claro y establecido previamente.



*Ilustración 14: Aprendizaje Online
Elaboración: Daniel Burgos*

Así las cosas, en el semillero de investigación, los integrantes irán desarrollándose y cambiando de rol dependiendo de su preparación, sus intereses, su motivación y su capacidad de trabajar en equipo de una manera colaborativa, haciendo uso de las herramientas virtuales que el equipo tenga a su disposición o que se construyan de manera colaborativa.

En esta gráfica, es posible identificar la interacción en doble vía a de los individuos, quienes ocupan los roles de estudiante, profesor y coordinador, dependiendo del nivel de experticia en los determinados temas que se manejen en el desarrollo del trabajo que se lleve a cabo y de la manera en el que cada individuo colabore en la apropiación del conocimiento, generando el andamiaje necesario para la construcción tanto individual como grupal del conocimiento en el contexto que se propone.



*Ilustración 15: Modelo de trabajo propuesto
Elaboración propia*

7.3.2. Selección del MOOC a trabajar

En principio se planteó la posibilidad de diseñar un Masive Open Online Course (MOOC), para dar inicio al trabajo del semillero de investigación, pero es claro que en la web es posible encontrar varios recursos diseñados por instituciones y profesores de excelente calidad, que nos permitan desarrollar las competencias necesarias para la investigación. Es por ello que se tomó la decisión de generar la búsqueda de un MOOC que fuera enfocado para generar un trabajo colaborativo y creativo en la investigación.

La elección del curso masivo abierto online que se trabajó en el grupo de investigación no fue una elección al azar. Se trató de una selección pensada, teniendo en cuenta que para la Escuela y la universidad es muy importante generar procesos de creatividad y en la investigación es importante generar en los investigadores la capacidad de cambiar el punto de vista ante una problemática determinada y permitirse ver otros aspectos que en condiciones diferentes no nos permitiríamos.

El MOOC seleccionado es el titulado: Ser más creativos diseñado por la Universidad Nacional Autónoma de México, liderado por la docente Guadalupe Vadillo. Este curso se encuentra en

la plataforma de Coursera. Las características de este curso en su totalidad se encuentran en el Anexo 3 de este trabajo.

El curso tiene por meta que los participantes conozcan su verdadero potencial creativo y vivir exitosamente un proceso de diseño de nuevas ideas, servicios o productos. Este proceso se plantea de tal manera que ponga a prueba los participantes, al notar que es posible desarrollar la capacidad de pensar de forma innovadora y flexible.

El curso se divide en 5 semanas de la siguiente manera:

- Semana 1. Acerquémonos a la Creatividad
- Semana 2: ¿Qué detiene y qué promueve la creatividad?
- Semana 3: Estrategias para ser más creativos
- Semana 4: Heurísticas y modelos
- Semana 5: Algunos Elementos Sorprendentes

Este curso presenta una forma muy interesante de trabajo, ya que utiliza muchas herramientas multimedia, cuestionarios en los videos que presentan y una forma de trabajo cercana y amena, lo que motiva la participación de los estudiantes.

7.3.3. Selección e invitación a los posibles integrantes

Se da inicio al proceso invitando a algunos docentes de la Escuela a participar del proyecto, y se decide tomar como ejemplo la forma de convocatoria del semillero de investigación Fénix, y se convoca a los mejores estudiantes de los cursos que cada docente integrante seleccione. Esta invitación se realiza vía correo electrónico, a los 25 mejores estudiantes de tres cursos, es decir se enviaron 75 invitaciones.

Una vez enviadas las invitaciones, los estudiantes se comunicaban con los docentes, para preguntar de que se trataba y de manera personalizada, los docentes les comentaban la idea de trabajo. La mayoría de los estudiantes invitados decidieron no participar debido a que, según sus explicaciones, no tenían tiempo para trabajar en investigación debido a sus múltiples ocupaciones laborales, o que ya habían decidido realizar su opción de grado como diplomado o cursos de postgrado, por lo que consideraban una pérdida de tiempo para ellos el integrar un semillero de investigación, por lo que es posible observar la cultura construida en la institución alrededor de la institución. Por lo que solo cinco estudiantes aceptaron el reto de iniciar el proceso de investigación, pero al estar acercándose el final del semestre, al obtener las correspondientes notas finales del curso, solo uno de ellos decidió continuar con el proceso, lo que deja mayor claridad en cuanto al poco interés que los estudiantes de la Escuela presentan alrededor de los procesos investigativos.

Esta temática, la forma de construcción de dicha cultura investigativa en las instituciones de formación por medio del eLearning es muy interesante para desarrollarla en posteriores investigaciones.

La siguiente invitación, la cual fue enviada a los correos electrónicos institucionales y personales de los estudiantes seleccionados:

Atrévete a iniciar un reto académico!

Partimos de la premisa de que la formación académica debe relacionarse con el corazón y es posible demostrarlo...

TODA AVENTURA COMIENZA CON UN ¡SI!

ELIGE TU PÍLDORA

Imagen tomada de: <https://loquepodemoshacer.wordpress.com/2012/05/20/escapar-de-matrx-el-mundo-que-he-sido-puesto-ante-tus-ojos-para-ocultarte-la-verdad/>

Logos de UNAD (Universidad Nacional Abierta y a Distancia) y RLMB (Red Latinoamericana de Movimiento de la Base).

*Ilustración 16: invitación enviada a los estudiantes
Elaboración propia*

En el Anexo 4, es posible observar una copia del mensaje completo enviado a los estudiantes.

7.4. La puesta en marcha de la plataforma

La siguiente imagen es una línea de tiempo realizada con base en el trabajo del semillero de investigación. De este paso a paso se comentará los que fueron de mayor importancia para el equipo. El desarrollo del trabajo, es posible verlo con mayor detalle en las actas de trabajo, las cuales se encuentran en el Anexo 5 de este trabajo.



LÍNEA DEL TIEMPO DEL TRABAJO DEL GRUPO/SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN OASIS A LA DISTANCIA

Descripción general del trabajo realizado alrededor de la construcción y puesta en marcha del Grupo de investigación online

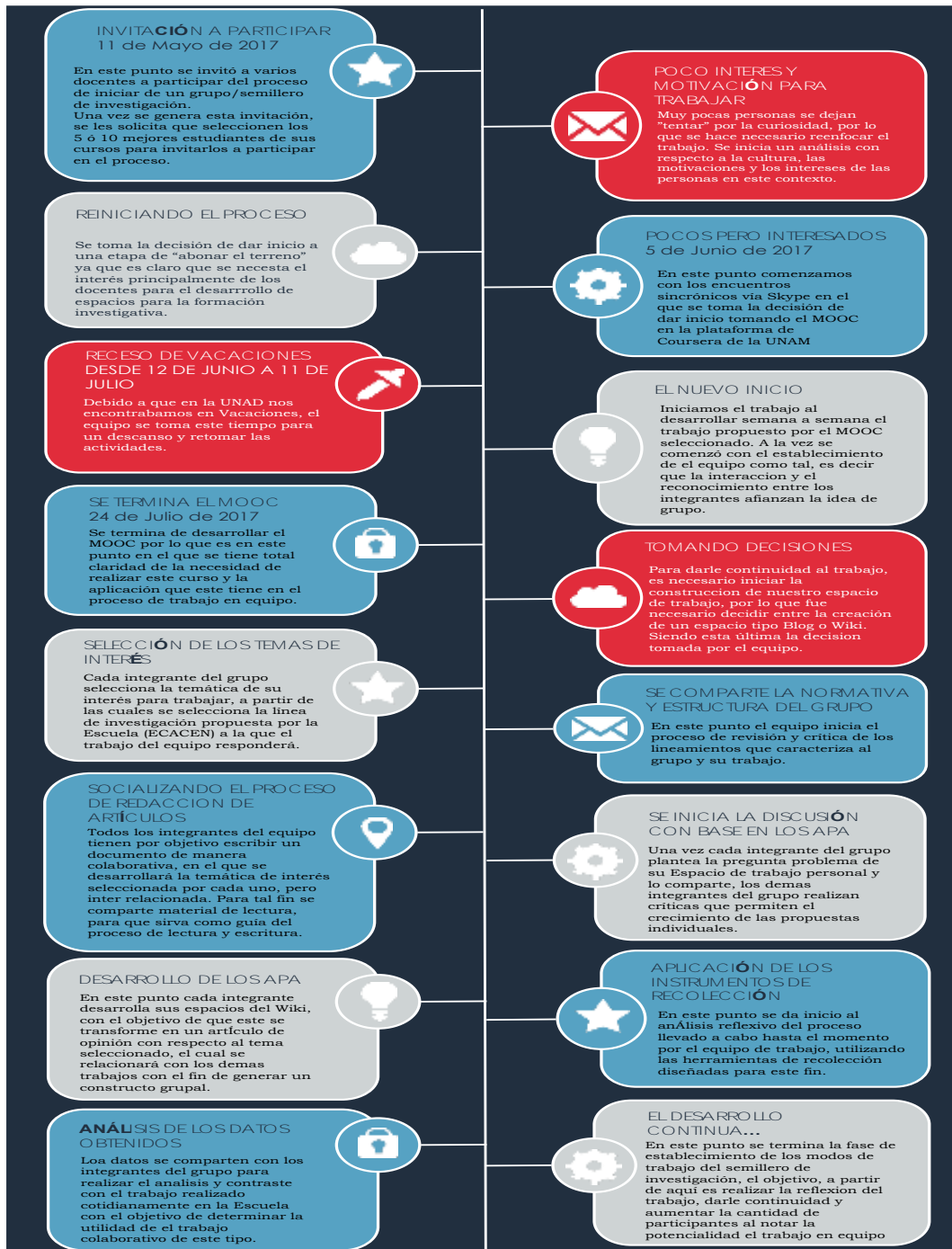


Ilustración 17: Línea de tiempo de trabajo del grupo/semillero de investigación
 Elaboración propia

7.4.1. Socialización del diseño a los integrantes

En principio se da inicio a los encuentros virtuales a través de la herramienta Skype, comparte con los integrantes del semillero la justificación, objetivos y propuesta de trabajo que serían el eje del trabajo en equipo, con los que se encuentran de acuerdo y se integran al trabajo de manera activa y propositiva.

7.4.2. Realización del MOOC por parte de los integrantes del grupo

El grupo desarrolla el trabajo propuesto en el MOOC, semana a semana y en el encuentro semanal se responde el cuestionario propuesto al final de cada semana de manera colaborativa, lo que genera una mirada interdisciplinaria, ya que es posible responder las preguntas desde la mirada de un estudiante de Administrador de empresas, una Administradora de Empresas, un Contador Público y una Psicóloga, por lo que cada pregunta generaba una discusión constructiva e interesante. En el Anexo 6 se encuentran las respuestas a los diferentes cuestionarios con las fechas de desarrollo.

Adicionalmente, en la semana 3, el MOOC propone la realización de un test llamado Bote pronto, diseñado por Guadalupe Vadillo, en el Anexo 7 se encuentra el test aplicado, la guía para el análisis y los resultados obtenidos por los integrantes del semillero. En este es posible que cada integrante observe cuales son las competencias que cada uno de ellos tiene más desarrollada y la que menos, para ser conscientes de sus potencialidades de desarrollo y de las características que pueden compartir y que contribuyen al desarrollo de los procesos investigativos.

Al revisar los resultados, es posible notar que en general el grupo tiene la vocación de liderar y trabajar en equipo, lo cual es muy positivo para el grupo de investigación. De manera individual cada uno presentan una serie de características que alimentarán de manera favorable el proceso al potencializar las actividades y las formas de ver el mundo desde los diferentes puntos de vista. De manera grupal, es necesario trabajar en la capacidad de transformar los problemas en posibilidades de mejora, lo cual es posible transformar en equipo.

7.4.3. Finalización del MOOC

Al termino del desarrollo del curso masivo online por parte de los integrantes del grupo, la opinión de los integrantes del equipo ante este es la siguiente:

“Llegamos a este curso por sugerencia de la profesora Vilma en el proceso de formación hacia la creación de un semillero de investigación y claro que en todo proceso de investigación la creatividad es un factor de suma importancia.

Al principio y sin conocer los contenidos del curso no se veía a simple vista que relación se tenía, pero en la medida que se fue desarrollando el curso fuimos viendo la relación con el proceso investigativo, ya que se parte de que siempre existen problemas que debemos

resolver y como enfrentamos la tarea de buscar la solución a esos problemas de nuestro diario acontecer.

Se tocaron temas importantes que en muchas ocasiones los conocemos, pero no los tenemos ordenados de manera sistemáticas y qué hacer cuando encontramos barreras que nos imposibilitan ver una solución, nos atascamos. Sin embargo, con la metodología del curso aprendemos a ver las ventanas o posibles alternativas de solución.

Aprendimos a conocernos, a identificar nuestras fortalezas y debilidades, a que en estos procesos de aprendizajes existen herramientas útiles como el pensamiento lateral, la creación de prototipos y una gran cantidad de estrategias como el uso de historias y metáforas, las listas combinadas, la ingeniería inversa, la lluvia de ideas, el Design Thinking, la experiencia del usuario, el fraseo para construir una solución fácil a los problemas, que el lenguaje debe ser menos emocional y más objetivo y que cosas como el humor, los estados de ánimos, la inteligencia emocional también son partes importantes del proceso creativo.

Que encontraremos obstáculos como las frases asesinas, el boicot y las restricciones y cómo debemos enfrentarlas y sacar el mejor partido de ellas, siempre teniendo claro los objetivos y la meta final que esperamos alcanzar en todos nuestros procesos.

Todo lo anterior lo podemos poner en práctica en nuestros procesos de investigación, lo cual hará más fácil, inteligible y ordenado los productos que tengamos que realizar, teniendo en cuenta que todo se reduce a la activación, es decir a la disposición que tengamos para aplicar la regulación promotora, entendiendo esta como el hacer algo para llegar a las metas propuestas.

Por último y a pesar que utilizan una gran cantidad de frases al empezar cada tema, me llamo mucho la atención una frase de Albert Einstein: La creatividad es la inteligencia divirtiéndose. ¡Entonces divirtámonos!!!”

En esta opinión es posible observar que el desarrollo de este MOOC sirvió como excusa para integrar y vincular a los participantes con los procesos investigativos.

7.4.4. Diseño de la Wiki

En este punto, los integrantes del equipo deciden diseñar un Wiki como plataforma en la cual confluyan las herramientas 2.0 y las redes sociales, para la construcción de espacios personales y grupales para el desarrollo del conocimiento y los procesos investigativos.

Se da apertura al Wiki por medio de Wikispaces. Para ver el espacio en su totalidad visitar el siguiente Link: <https://oasisaladistancia.wikispaces.com>

Se da inicio escogiendo el nombre del semillero de investigación, este se llama Oasis a la distancia, porque este es el objetivo del grupo, construir un espacio virtual que funcione a manera de oasis para los procesos investigativos.

La siguiente es la imagen del grupo:



*Ilustración 18: imagen del grupo/semillero de Investigación
Elaboración propia*

La siguiente es la presentación realizada por el grupo de trabajo

Esta se trata de una plataforma en la cual se inter relacionan los Ambiente Personal de Aprendizaje (APA), de los integrantes del grupo de investigación Oasis a la Distancia de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), en especial de la Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios (ECACEN).

Un APA se trata de un espacio en el que cada persona hace una conexión entre los recursos que encuentra en la web a partir de diferentes herramientas 2.0 y sus experiencias con el fin de organizar su propio aprendizaje con respecto a un determinado tema que sea de su interés (Siemens, 2007). Cada uno de los participantes de este grupo tiene su espacio de trabajo. Este se utilizará de manera personal de acuerdo con sus intereses, necesidades y experiencias incorporando su trabajo personal con el propósito de generar procesos de investigación y aprendizaje colaborativo.

Los objetivos son:

El objetivo general de este grupo de investigación es:

- Desarrollar y mantener el gusto por la investigación en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), específicamente en la Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios (ECACEN), mediante la motivación y el autoaprendizaje con el fin de promover una cultura de investigación online que dé cuenta de las necesidades de aprendizaje de tipo eLearning.

Los objetivos específicos son:

- Conformar espacios online de discusión académica en áreas temáticas que correspondan a las diferentes líneas de investigación de la escuela que sea del interés de los integrantes del grupo, fomentando el trabajo en equipo de tipo colaborativo e interdisciplinario.

- Propiciar la interacción entre tutores y estudiantes de la universidad, con el fin de generar procesos de formación investigativa online.
- Brindar a los participantes las herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas para desarrollar las competencias necesarias para desempeñar labores de diseño de proyectos de investigación online.

Misión:

Este grupo de investigación, cuya principal característica es ser netamente online al hacer uso de los recursos de la Web 2.0 para canalizar la interacción, trabajará en el marco que provee la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), y la Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios (ECACEN), con el fin de promover la cultura investigativa virtual a partir de la cual, desarrollará procesos de formación investigativa y proyectos de investigación, encaminados a la formación de profesionales competentes en el abordaje de problemáticas que tengan que ver con el desarrollo humano, social y económico, que permitan el fortalecimiento de formación de los participantes, a través del desarrollo de procesos de investigación, generando así un compromiso hacia el desarrollo de la ciencia.

Visión:

Ser un grupo de investigación líder en el desarrollo de estrategias de trabajo colaborativo virtual, para el año 2022, organizador de acciones en pro de la formación de investigadores que contribuyan al desarrollo investigativo de la ECACEN y por consiguiente de la UNAD, que por su calidad, liderazgo y compromiso, contribuya a la investigación científica, en la generación de ideas creativas para la solución de problemas y desarrollo de formas de pensamiento que orienten el trabajo practico en contextos específicos.

Los espacios de trabajo personal trabajarán las siguientes temáticas:



*Ilustración 19: temáticas de trabajo dentro del Wiki
Elaboración propia*

7.4.5. Generación de las normativas de uso de la Wiki

Se construye, comparte y se aprueba por parte del grupo la siguiente normativa para el uso de la Wiki por parte de los integrantes del grupo. En esta se dejará de manera explícita la normatividad que los integrantes de este equipo de trabajo se comprometen a cumplir para establecer buenas relaciones de trabajo.

Estos lineamientos han sido construidos a partir de las diferentes experiencias de trabajo, en la comunidad de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), a partir del uso de redes sociales, construcciones teóricas y de las normativas propuestas por otros equipos de trabajo, por lo que este apartado se trata de una reconstrucción de límites que el equipo de trabajo inicial considera necesario para garantizar un buen trabajo en equipo.

Estas normas están disponibles en el Anexo 8 de este trabajo.

7.4.6. Generación los Ambientes Personales de Aprendizaje de los integrantes del semillero

En este espacio cada uno de los integrantes inician el despliegue de las temáticas de su interés. Cada uno tiene una página de la wiki en la que exponen su tema por medio de una introducción de 300 palabras, las palabras claves, la pregunta problema del escrito, sus objetivos generales y específicos, un mapa mental sencillo en el que exponen lo que se va a tratar, una posible bibliografía a utilizar en el escrito y a partir de ello se desarrollará un escrito de opinión sobre su tema, teniendo en cuenta las indicaciones que el profesor Sandro Jiménez propone en su taller de producción de textos científicos (ver Anexo 9).

7.4.7. Se inicia la discusión con base en los APA

A partir de lo propuesto por cada uno de los investigadores se generan una serie de discusiones para construir entre todos, de manera colaborativa, los diferentes textos que se están preparando. Para mayor información visitar los diferentes APA de los participantes en los siguientes links:

Espacio de Luis Ocampo (Estudiante):

<http://oasisaladistancia.wikispaces.com/%2A+Aporte+de+la+Universidad+Nacional+Abierta+y+a+Distancia+en+el+desarrollo+humano+integral+y+crecimiento+económico+de+Colombia>

Espacio de Miguel Ángel León:

<http://oasisaladistancia.wikispaces.com/%2A+El+Papel+del+Docente+en+la+Educación+Virtual>

Espacio de Lizette Cely:

<http://oasisaladistancia.wikispaces.com/%2A+Factores+motivacionales+que+determinan+en+los+estudiantes+su+disposición+para+aprender>

Espacio de Vilma León:

<http://oasisaladistancia.wikispaces.com/%2A+De+la+lectura+y+otros+demonios>

A medida que se desarrollen las temáticas, se asociarán los Ambientes Personales de Aprendizaje con las diferentes redes sociales, como Facebook, Twitter, Youtube, LinkedIn, con el fin de alimentar el trabajo con lo que es posible encontrar en esas redes.

7.5. Realizando el contraste

Ya avanzado y estructurado el trabajo en el nuevo semillero de investigación online Oasis a la Distancia, es necesario realizar un contraste entre las formas de trabajo del semillero de investigación Fénix y este semillero.

Al tratarse de un pilotaje cuasi- experimental, es necesario diseñar y aplicar las herramientas necesarias para recoger información que nos permita generar un contraste entre lo realizado por el equipo de trabajo Fénix/ Activos ECACEN y Oasis a la Distancia.

7.5.1. Diseño de instrumentos de recolección y análisis

Se diseñan herramientas de recolección con base en las categorías de análisis previamente establecidas, estas herramientas fueron diseñadas y socializadas con los integrantes de los dos grupos, para de esta manera recoger la información insumo de análisis posterior.

Las herramientas diseñadas son:

- Diarios de campo (Ficha de Observación personal)
- Entrevistas semiestructuradas individuales y grupales
- Cuestionarios de preguntas abiertas y cerradas.

Estas herramientas se encuentran en el Anexo 10.

7.5.2. Recolección de datos

Las herramientas diseñadas son aplicadas a las personas que integran los grupos de investigación con el objetivo de producir información de tipo cualitativa y cuantitativa, la cual se sistematizarán y se organizarán en matrices de análisis y gráficas que faciliten su procesamiento posterior.

Los instrumentos aplicados se encuentran en el Anexo 11.

7.5.3. Análisis de los datos recolectados

El análisis de la información recolectada se realizará en contraste con los constructos teóricos elaborados previamente para de esta manera, llegar a desarrollar la investigación al punto de obtener el objetivo general de esta investigación.

7.6. Generación de resultados

7.6.1. Generación de conclusiones y recomendaciones

Una vez obtenida la información, esta se cruzará de tal manera que de cómo resultado las conclusiones y recomendaciones necesarias para dar respuesta a las preguntas planteadas en este proceso de investigación.

8. Analizando: Comparando las diferentes cosechas

Con la información recolectada de la parte anterior, en este punto se realizará el análisis tanto cuantitativo como cualitativo de lo ocurrido en el pilotaje y se realizará la comparación entre los procesos de aprendizaje que se dan en el semillero de investigación online y uno presencial de la misma Escuela.

Este análisis se llevará a cabo en matrices a partir de las categorías de análisis, partiendo de las herramientas de recolección de información que es posible encontrar en el Anexo 12 de este documento. A continuación, los principales análisis generados por cada instrumento de recolección:

8.1. Análisis realizado a partir de la recolección de información en el Grupo Oasis a la distancia

Las siguientes, son las principales ideas que surgen a partir del análisis de los datos obtenidos en el proceso de recolección aplicados a los integrantes del Grupo/Semillero de investigación Oasis a la Distancia, por lo que este análisis refleja lo que los integrantes de este grupo construyen alrededor del trabajo realizado en el espacio de trabajo.

A continuación, los principales análisis de cada una de las categorías:

Comunicación: Para las personas que hacen parte de un grupo de trabajo alrededor de cualquier temática, es necesario generar vínculos que permitan establecer espacios para la discusión, la confrontación de ideas y la construcción del conocimiento a partir de la creación de entramados alrededor de las temáticas de interés de dichos grupos. Con este pensamiento se desarrolla el trabajo en este espacio, al permitirse relacionarse no solamente como profesionales, sino como personas, lo que permite que la comunicación fluya de una manera constructiva.

Trabajo en equipo: Las personas que conforman el grupo de trabajo logran percibir la importancia de conformar grupos para el trabajo en equipo, partiendo de las diferentes relaciones que se logren establecer, sin dejar de lado el compromiso y la inquietud. Es importante entonces generar espacios responsables y comprometidos, sin dejar de lado el profesionalismo y las diferentes formas de trabajo que permiten enriquecer la mirada de todo un grupo.

Desarrollo: Es necesario darse cuenta que es a partir de los conocimientos previos de todos los participantes de un equipo que es posible generar el aumento y crecimiento de las potencialidades individuales de dichos integrantes, para que los unos sirvan de zona de desarrollo próximo para los otros y permitan generar un desarrollo colectivo de los integrantes.

Tecnología para el eLearning: El espacio de semillero de investigación y su objetivo de investigación, se transforma en una excusa para lograr la apropiación de las formas de uso de las herramientas tecnológicas que facilitan los procesos de búsqueda y organización de la información que sea de utilidad para dicha información, ya que, en muchas ocasiones, este aprendizaje se produce de manera empírica e individual.

Motivación: En este caso, es claro que cada persona que integra el grupo persigue sus intereses personales en el momento de integrarse en un equipo de investigación. Estos intereses pueden ser de tipo intrínseco o extrínseco, pero al sentirse parte de un grupo de participantes activos y comprometidos, con unas normativas claras a seguir, facilita que estas motivaciones se fortalezcan al punto de generar productos importantes, tanto para el grupo como para la institución de la que hacen parte.

Gestión investigativa: Es claro que para el grupo es muy necesaria la formulación de las pautas a seguir, las cuales respondan a un proceso de planeación significativa para todos los integrantes del grupo, es decir, que este proceso es necesario que sea del conocimiento de todo el grupo de trabajo, lo que les permite tener claridad de las metas que se persiguen, permitiendo la evaluación sistemática y la gestión de los procesos investigativos del grupo.

Formación investigativa: Aprendemos todo el tiempo, es un proceso permanente, por lo que cada vez que estamos en comunidad, aprendemos los unos de los otros. Los procesos de investigación no se tratan de un paso a paso tipo molde que debemos seguir, sino que cada proceso depende de las formas muy particulares del contexto en el que se desarrolla, es por ello que este espacio de investigación es muy importante porque permite construir y fortalecer las competencias necesarias partir del trabajo colaborativo.

Solidaridad: A través del trabajo colaborativo, los integrantes del grupo han desarrollado esta esta solidaridad, ya que por medio de la crítica ha sido posible ayudar a cada uno de los integrantes del grupo a establecer sus intereses investigativos de una manera más clara.

Conocimientos previos: Cada uno de los integrantes es diferente, a través de su vida y formación han desarrollado diferentes competencias que permiten al grupo no solo construir un punto de vista, sino intentar desarrollar un círculo de vista alrededor de la realidad contextual que se desee observar y transformar. Es por ello que es necesario que se el equipo y cada uno de los integrantes identifique las competencias desarrolladas y poco desarrolladas con las que se cuentan para consolidar esa mirada colectiva del mundo.

Organización del conocimiento: Es en este punto en el que las herramientas tecnológicas nos son de gran ayuda, para estructurar, organizar y concatenar las construcciones del conocimiento realizadas por los teóricos que servirán de base para que el equipo pueda de alguna manera crear nuevas formas de organización e interpretación del conocimiento.

Retroalimentación: Es muy importante para un equipo de trabajo saber para donde va y como llegar a ese punto, es por ello que es de suma importancia que “los otros” se transformen en ese espejo en el que podemos reflejarnos y notar los puntos fuertes y débiles que constituyen nuestras miradas. Es por ello que es necesario recibir esa realimentación de los trabajos que cada quien realice, con el fin de no perder de vista ese punto al que, como grupo, nos dirigimos.

Clima social: Este es uno de los principales objetivos de generar una plataforma para el desarrollo de procesos de formación investigativa, porque es este entorno el que es necesario desarrollar un lugar en el que confluyan las emociones, las competencias, los intereses y la creatividad para brindarle soluciones a las diferentes problemáticas que se nos presenten.

Autoaprendizaje: Para el equipo, es claro que este punto de autorreflexión debe estar inmerso que cualquier proceso académico. Pero este no se desarrolla de la noche a la mañana, y requiere del compromiso con la ética y la responsabilidad de cada uno consigo mismo y con su equipo de trabajo.

8.2. Análisis realizado a partir de la recolección de información en el Grupo Fénix y semillero de Investigación Activos ECACEN

Las siguientes, son las principales ideas que surgen a partir del análisis de los datos obtenidos en el proceso de recolección aplicados a los integrantes del Grupo Fénix y el Semillero de investigación Activos ECACEN, por lo que este análisis refleja lo que los integrantes de este grupo construyen alrededor del trabajo realizado en el espacio de trabajo.

A continuación, los principales análisis de cada una de las categorías:

Comunicación: Para los integrantes del Grupo Fénix y el semillero de investigación Activos ECACEN generan comunicación de tipo sincrónico cada vez que las investigaciones lo ameriten. Esta comunicación conserva los roles y niveles líderes, docentes estudiantes, los cuales se mantienen en todo el tiempo que se establece la relación, lo que puede generar distancia entre los docentes, estudiantes y la relación entre los estudiantes y el conocimiento.

Trabajo en equipo: Si bien el trabajo en equipo es necesario para el desarrollo de actividades investigativas, debido a que es importante los diferentes puntos de vista de los investigadores de acuerdo con su formación, es claro que los estudiantes tienen un estatus de auxiliar en el desarrollo de las labores, ya que se les delega las funciones de recolección y análisis de la información que los investigadores principales requieren. Esta situación puede generar en los estudiantes una pérdida de interés y de motivación.

Desarrollo: El proceso de desarrollo de las competencias investigativas requiere una cantidad tiempo y trabajo, por lo que es necesario que los estudiantes y docentes dispongan con paciencia de este tiempo para lograr transformar su mirada, desarrollando

competencias profesionales que les permita a los estudiantes leer y transformar la realidad en la que se pretendan desarrollar. El problema radica en que los estudiantes pretenden realizar el proceso de una manera rápida

Tecnología para el eLearning: Al igual que las competencias investigativas, es necesario enseñar a los estudiantes el uso y manejo de las herramientas tecnológicas que permitan la apropiación del conocimiento, la búsqueda y el análisis, así como herramientas que faciliten los procesos de redacción y creación de documentos. El problema radica en que las herramientas se van aprendiendo a utilizar dependiendo de las necesidades que puedan presentar a lo largo de la investigación y todas son aprendidas de manera independiente e individual dependiendo del criterio de docentes e investigadores, pero sin precisar el tipo de herramienta y su uso en el proceso de investigación.

Motivación: En realidad, es posible decir que en la universidad no es posible identificar una motivación clara por parte de los estudiantes hacia la investigación, dado que la ven como un proceso dispendioso y monótono, que en realidad no les genera un “valor agregado” a sus procesos de formación.

Eso aunado con que la mayoría de los estudiantes piensan en terminar rápidamente su proceso de formación hace que la motivación disminuya haciendo sentir a los investigadores solitarios y sobrecargados, aunque en principio muestren una gran motivación interna hacia la construcción del conocimiento.

Los investigadores sienten que la formación de investigadores es mucho más difícil y complejo si este se presenta en un modelo de trabajo basado en e-Learning, lo que pone en una posición prácticamente de cacería a los investigadores, ya que son pocos los estudiantes con el interés y las competencias necesarias para integrarse en un semillero de investigación.

Gestión investigativa: Los integrantes del grupo sienten que la gestión investigativa es necesaria para la construcción de conocimiento dado que este proceso pone al equipo a hablar en un mismo idioma al momento de responder a los acelerados cambios que el contexto presenta. Este grupo presenta un enfoque holístico y sistémico basado en los lineamientos propuestos por la universidad, pero estos procesos son muy claros para los docentes, pero no son observados tan claramente por los estudiantes, ya que su objetivo está en la generación de sus opciones de grado y la obtención de su grado.

Formación investigativa: Este proceso se da de manera directa por parte del docente responsable del semillero de investigación, quien de manera unilateral construye los lineamientos y normas que supone que el estudiante requiere para el desarrollo del trabajo investigativo, debido a las falencias que los estudiantes presentan en cuando a los conocimientos básicos en estos procesos, aunque es de suponer que al haber llevado a cabo los cursos del componente investigativo dicho estudiante tiene las competencias teóricas necesarias para el trabajo, pero al no desarrollar un trabajo aplicado, esta teoría no está muy bien consolidada, por lo que, prácticamente es necesario repasar desde la metodología hasta los procesos de análisis posteriores a la recolección de información.

Solidaridad: Los semilleros se constituyen en espacios de trabajo colaborativo, en los que cada quien tiene una serie de responsabilidades que permiten a los estudiantes y docentes trabajar de manera solidaria para la construcción del conocimiento.

Conocimientos previos: Los estudiantes seleccionados para el trabajo asistencial en los grupos y semilleros de investigación, se trata de personas que cumplen con unos ciertos estándares de calidad, es decir se trata de estudiantes que los docentes han tenido la oportunidad de notar que se tratan de personas con el interés y la disciplina necesarias para el desarrollo de estas actividades. Sin embargo, una vez se integran al grupo de trabajo, el director del semillero se encarga de solicitar de manera clara y directa lo que se espera del estudiante en cada etapa del trabajo.

Organización del conocimiento: El grupo y semillero de investigación utilizan las herramientas informáticas que conocen con el fin de organizar la información que dará base a la construcción de nuevo conocimiento que proporcione las soluciones a las problemáticas planteadas en los determinados contextos investigados.

Retroalimentación: Nuevamente hacen énfasis en la importancia del seguimiento en el trabajo de los estudiantes y docentes investigadores. A lo que no hacen referencia es a la apropiación y entendimiento de los integrantes ante la realimentación que se les presenta.

Clima social: Los climas sociales, en los espacios de formación investigativa, se manejan de forma presencial, y estos tiene las características de un encuentro de retroalimentación de una forma presencial, en la que el docente ostenta el poder y le indica, de manera normativa y unilateral, como debe desarrollarse las actividades, lo que se genera de una forma aún más directiva si se trata de un trabajo online.

Es diferente si se trata del trabajo del grupo de investigación, en el que un grupo de investigadores profesionales trabajan de manera independiente, individual, pero socializan y comparten el trabajo adelantado por los integrantes de dicho grupo.

Autoaprendizaje: Es importante aclarar que para generar este proceso es necesario dedicar un tiempo prudente y necesario para la reflexión, que genere el control propio de la conducta, pero en el caso de los estudiantes, es necesario que este proceso se cultive y monitoree por parte del docente líder en el caso de los estudiantes del semillero de investigación, pero los estudiantes, en la mayoría son trabajadores, por lo que no tienen el tiempo necesario para generar estos procesos.

Situación diferente se genera en el grupo de investigación, ya que al tratarse de profesionales comprometidos estos procesos se presentan de una manera natural y funcional.

8.3. Análisis comparativo

Una vez se realiza este análisis en los dos grupos es posible realizar el análisis comparativo entre las dos formas de trabajo de la siguiente manera:



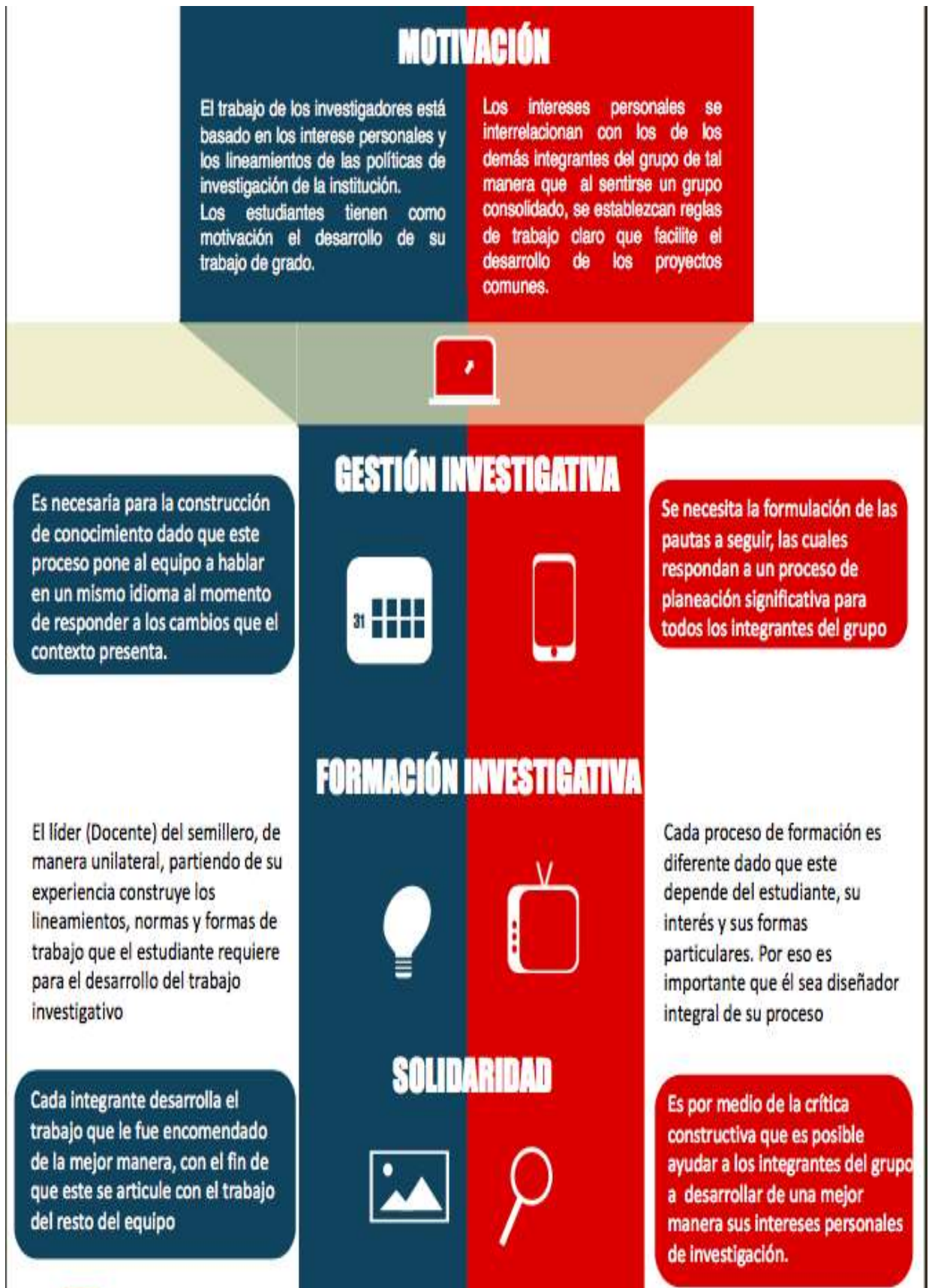




Ilustración 20: cuadro comparativo entre los Grupos/semilleros de Investigación
Elaboración propia

En la anterior ilustración se establece el comparativo entre cada una de las categorías a partir de las cuales se genera el análisis. En resumen, es posible afirmar que los procesos de trabajo de los dos grupos de trabajo son diferentes debido a la planeación, de las actividades para trabajar, los roles de trabajo, los cuales pueden generar distancias y diferencias entre los integrantes del grupo, lo que puede presentar diferencias en la interacción. Adicional a lo anterior, es posible afirmar que la apropiación del uso y manejo de diferentes herramientas pueden permitir la construcción de entornos de trabajo que permiten una comunicación más cercana y abierta entre los investigadores, sin importar el rol que estos ocupen.

9. Conclusiones: Recogiendo y analizando los frutos

Una vez se ha generado el trabajo y su análisis, es necesario realizar un contraste entre lo planteado, los objetivos de investigación y lo realizado con el fin de tener claridad con respecto a las conclusiones y cerrar este proceso de la manera más coherentemente posible.

Para esto, se desglosarán las diferentes conclusiones que se generan a partir de cada uno de los objetivos propuestos:

9.1. Diseño del espacio virtual de trabajo

Las siguientes son las conclusiones generadas a partir del proceso de diseño de un espacio virtual para fomentar el trabajo en equipo.

- Se ha diseñado un espacio de trabajo basado en la estructura de un Wiki, en el que con ayuda de diferentes herramientas 2.0 y redes sociales, se permite que en él sea volcado el producto del proceso de elaboración de constructos teóricos y su postura ante esta información de cada uno de los investigadores, que deciden unirse alrededor del interés y la necesidad de buscar soluciones a las problemáticas relacionadas con su profesión, que se presentan en los diferentes entornos de los que cada uno hace parte.
- Es importante tener en cuenta que un equipo de trabajo está conformado por personas, es decir que antes de trabajar alrededor de un proyecto, es necesario fomentar la unidad de este equipo. Esta conformación de equipo de trabajo fue vehiculizada por el desarrollo de un MOOC seleccionado. A partir de este, además de vincular a las personas del equipo, fue posible desarrollar competencias que tienen que ver con la propuesta de ideas creativas para la solución de problemas y el manejo de herramientas tecnológicas.
- Este espacio virtual fue construido de manera colaborativa, en este se ha socializado la estructura básica del grupo de trabajo alrededor de la línea de investigación propuesta por la Escuela, el enfoque a partir del cual se construirá el conocimiento y las bases teóricas que constituyen la etapa fundante del semillero de investigación, ya que al tratarse de un proceso, es posible afirmar que este es el primer paso, en el que los integrantes se acercan a los constructos teóricos, generando escritos en los que se intenta describir una situación que a los participantes les supone una problemática a buscarle solución.
- Al generarse una normatividad construida de manera mancomunada, las personas se comenten a cumplir con esa normatividad y le da a su trabajo un hilo conector que hace que los productos elaborados al interior del grupo presente una forma y fondo característicos de este grupo, es decir, que en los productos se evidencia las formas, estilo y enfoque propio del grupo.

- En espacios de formación, es preciso generar límites que permitan focalizar la acción de los integrantes de los grupos. Estos límites han de ser de tipo explícito para que, a partir de ellos, sea posible generar la realimentación necesaria por parte de los integrantes.
- Los roles establecidos en el diseño para los integrantes son móviles. Esto permite a estudiantes y docentes generar una transición en sus funciones dependiendo del desarrollo de las competencias y de las habilidades que el investigador ponga al servicio del proceso investigativo.
- En la actualidad existen muchas herramientas de las que podemos hacer uso para el diseño, preparación, puesta en marcha y análisis de propuestas y proyectos de investigación, por lo que se selecciona una serie de herramientas de fácil apropiación y manejo por parte del grupo, para que a partir de ellas se organicen las ideas y se genere un ambiente social cómodo en el que cada uno de los investigadores se sienta parte activa del proceso.
- En el espacio virtual del grupo de investigación, cada uno es gerente de su propio espacio de trabajo, teniendo en cuenta de que es necesario que cada quien investigue lo que le es interesante, fortaleciendo a los profesionales y empoderando a los estudiantes en formación. Estos son espacios en los que cada integrante se transforma en proveedor, recolector y “encontrador” de información y se hace responsable de lo que dice y hace en su espacio, en relación con los demás integrantes del grupo y con la teoría que constituye la estructura de su posición.
- Aunque nos encontremos trabajando en espacios virtuales, es necesario generar objetos tangibles en los que se traduzcan los esfuerzos de los equipos de trabajo. Es por eso que cada uno de los Ambientes Personales de Aprendizaje (APA) se transformarán en un artículo de opinión, en el que quedará reflejado el proceso de apropiación del conocimiento generado tanto de manera individual como de manera colectiva, ya que cada uno es gerente de su propio proceso.
- En algunas ocasiones, lo más complejo es tener un objetivo tan amplio que se hace casi inabordable, es por ello que es necesario fragmentarlo para transformarlo en un paso a paso en el que nos sea fácil superar cada escalón, entendiendo de que se trata y para que se realiza. Es por ello que este espacio virtual se transforma en un andamiaje apropiado para ampliar la zona de desarrollo próximo de cada participante, sacándonos de nuestra zona de confort.
- Es imperativo que cada integrante del grupo sea consciente de su proceso, es decir que además de ser gerente de su proceso, necesita tener un sentimiento de logro, el cual se consigue reflejándose en los espejos en los que se transforman sus compañeros de equipo.

- Más que equipo de trabajo, se logró obtener un grupo de amigos, ya que no solo somos compañeros de trabajo, sino que este espacio se nos convirtió en un proyecto de vida.

9.2. Generar discusiones académicas utilizando herramientas 2.0

Las siguientes son las conclusiones que se generan a partir de la generación de discusiones académicas utilizando como medio las herramientas 2.0 utilizadas para tal fin.

- Es necesario integrar a los estudiantes a las discusiones académicas de alto nivel. Pero esto no es sencillo cuando el estudiante no está preparado para ello y se siente como invitado de piedra. Es por ello que es importante bajar un poco el nivel en el lenguaje para ir aumentando poco a poco y la exigencia, hasta lograr que este se convierta en un par.
- Las discusiones y debates han de estar regladas, en cuanto a los contenidos, las formas y los tiempos, sin dejar de lado la rigurosidad propia de lo académico
- En este caso, la herramienta Skype fue la herramienta que nos acercó como grupo y las temáticas se centraron en como aprendemos y cuáles son las necesidades que tenemos como personas para facilitar la apropiación de los conocimientos. Esta herramienta funcionó como medio adecuado, ya que nos generó un encuentro “cara a cara” mediada por la internet, en el que el mensaje se trasmite a través del lenguaje no verbal tan necesario para el acercamiento afectivo a lo académico.
- El trabajo colaborativo no se exige, este se construye a través del compromiso y la responsabilidad, la cual genera la motivación necesaria para continuar sembrando la inquietud y la curiosidad. Es a partir del trabajo colaborativo que se transforma la mirada de los integrantes y la academia fría se transforma en espacios fecundos de cambio profundo que persiguen algo más que una nota aprobatoria.

9.3. Resultado del pilotaje

Las siguientes son las conclusiones que se generan a partir de los resultados del pilotaje, en donde se realizó un comparativo entre los procesos realizados por el grupo de investigación Fénix y el grupo Oasis a la distancia:

- El verbo investigar, como el verbo leer, no acepta imperativos, es decir que no es posible obligar a las personas a investigar, este tipo de intereses surgen de la motivación individual y de la curiosidad personal. Lo que sí es posible es fomentar una cultura positiva hacia la formación en la investigación académica y en la investigación profesional en espacios académicos quienes son los encargados de pensar las

problemáticas y ayudar a transformar el mundo aplicando los conocimientos y las teorías.

- Los estudiantes ven los procesos de investigación como una opción de grado, más que como un proceso práctico de aprendizaje en investigación.
- Las formas de comunicación generadas en los espacios de trabajo investigativo se constituyen en potencialidad para la construcción de los vínculos necesarios para fomentar la confianza y aumentar la motivación hacia el trabajo académico, logrando que este trascienda los espacios de formación.
- Es muy importante el cambio en rol de los integrantes de los grupos de investigación, con el fin de reconocer los avances en la apropiación y aplicación de los conocimientos alrededor de los procesos investigativos. Esto aumentaría el interés y la continuidad de los integrantes.
- Los procesos de trabajo de los dos semilleros son diferentes en su planeación, su interacción, el uso de herramientas tecnológicas que en uno y otro caso facilitan el acercamiento y la organización de los conocimientos e información.
- Como conclusión final, es importante afirmar que teniendo en cuenta los estudiantes, los docentes, la interacción e influencia que puede existir entre ellos, mediada por una serie de normas claras construidas y establecidas de común acuerdo, es posible diseñar un sistema más versátil y adaptativo para los participantes interesados en la formación investigativa, en el que el objetivo sea perfilar un itinerario formativo personalizado, claro y eficaz.

10. Recomendaciones: Para las futuras siembras

Para finalizar, se realizará una serie de sugerencias a tener en cuenta para la puesta en marcha de proyectos similares en el futuro, basándose en las experiencias vividas durante la ejecución de este pilotaje.

En este apartado, se manejará la misma estructura del punto 9, ya que, a partir de cada conclusión, es posible generar una recomendación o propuesta con el fin de responder al objetivo de proponer posibles transformaciones que fortalezcan los procesos de los semilleros de investigación a nivel de pregrado en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), particularmente en Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios (ECACEN).

10.1. Diseño del espacio de trabajo virtual

Las siguientes son las recomendaciones que se realizan con base en el diseño de un espacio virtual que fomente el trabajo en equipo.

- El interés por la investigación es individual y particular, es decir, si no se tiene la voluntad y la curiosidad, estos procesos se convierten en un propósito aburrido y desgastante, es por ello que es muy importante que estos espacios y tareas no se conviertan en espacios reglados obligatorios para estudiantes y docentes.
- Es necesario que los semilleros de investigación cuenten con espacios en los que sea posible para todos los integrantes identificar las formas, enfoques y constructos teóricos a partir de los cuales se desarrollará el trabajo de dicho equipo, sin importar el rol que esta persona ocupe.
- Es recomendable que tanto estudiantes y docentes tengan funciones claras, además de voz y voto en el proceso de diseño y ejecución de proyectos de investigación, ya que esto genera en los integrantes un sentimiento de identidad que lo relaciona directamente con el grupo y sus objetivos.
- Es importante que los grupos construyan un estilo de investigar y de producir conocimiento que sea característico del grupo, con el fin de que los integrantes, tanto estudiantes como docentes se apropien de las formas del grupo y propongan formas que puedan ayudar a mejorar el desarrollo de los procesos formativos e investigativos los cuales son la razón de ser de dichos grupos.
- Es importante que los estudiantes vean el proceso que realizan sus docentes al poner en marcha sus procesos investigativos, de esta manera los estudiantes entenderán las formas y las dificultades que se pueden presentar, y la toma de decisiones de los

investigadores para solucionar esas problemáticas que se puedan presentar, aprendiendo de esta manera del ejemplo de sus profesores.

- Es preciso que los equipos de trabajo alrededor de la investigación generen acciones para la búsqueda de herramientas 2.0 apropiadas para aumentar la productividad individual, generar la interacción con los otros y mantenerla, para explorar objetos de virtuales de aprendizaje y de estudio, para apoyar las labores académicas, aumentando así los conocimientos de dicho equipo, permitiendo de esta manera aplicar este conocimiento en la solución de los problemas que se busca solucionar por medio de la investigación. Pero no solo basta con la búsqueda, es imperativo, posterior a la búsqueda, la selección y apropiación de manejo y uso de dichas herramientas.

10.2. Generar discusiones académicas utilizando herramientas 2.0

Las siguientes son las recomendaciones que se realizan con base en la propuesta de generación académicas dando uso a herramientas 2.0

- Los espacios de investigación son espacios de vida académica, los cuales deben ser lugares de integración y de explosión creativa que transforme los problemas en oportunidades de crecimiento aplicando la teoría y convirtiéndola en vida.
- Es posible que en principio los estudiantes no se encuentren en capacidad de entablar discusiones de este tipo, pero no por ello han de ser excluidos de estos procesos, al contrario, es importante fomentar las competencias comunicativas y de interpretación teórica que por tratarse de un proceso de aprendizaje de tipo eLearning, en algunos casos, se quedan de lado.
- Es preciso generar en la academia el acercamiento afectivo a la ciencia y esto se genera a partir del ejemplo de los docentes, quienes son los llamados a convocar, generar y diseñar estos espacios de encuentro.

10.3. Resultado del pilotaje

Las siguientes son las recomendaciones generadas a partir de los resultados del pilotaje, en donde se realizó un comparativo entre los procesos realizados por el grupo de investigación Fénix y el grupo Oasis a la distancia:

- Es importante transformar la mirada de docentes y estuantes para generar una cultura de investigación académica online positiva y propositiva.
- Es importante que tanto estudiantes como docentes propongan y desarrollen la competencia del autoaprendizaje, en el que cada quien tenga la capacidad de auto-

observar de manera reflexiva su posición ante el conocimiento y las acciones que genera a partir de estos.

- Los docentes deben convertirse en los acompañantes en el proceso de desarrollo de la curiosidad, la creatividad y la disciplina investigativa de los estudiantes.
- Es necesario que los espacios de investigación virtual basado en el eLearning sean lugares en los que confluyan las emociones, las competencias, los intereses y la creatividad para proponer soluciones a las diferentes problemáticas que se presenten en cualquier contexto.
- Este se trata de un inicio, no de un final, por lo que es importante darle continuidad y “tentar” a otras personas integrantes de la comunidad académica para que se una al proceso de transformación de la investigación, para que este sea más incluyente, en el que cada uno de los integrantes se sienta parte vital del proceso.

11. Bibliografía

- Lerma, H. D. (2004). *Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto*. Bogotá, Colombia: Ecoe ediciones.
- Brezinsky, C. (1993). *El oficio de investigador*. Madrid, España: Siglo XXI editores.
- Rojas, A. L. (2009). El Semillero de Investigación... Un Espacio de Vida. *Orígenes y dinámicas de los semilleros de investigación en Colombia. La visión de los fundadores* (págs. 54 - 88). Popayán: Taller editorial de la Universidad del Cauca.
- Molina, T. V., Collazos, A. S., Angrino, S. O., Tamayo, A. M., González, J. A., & Vescance, J. D. (2016). *Las TIC en la Sociedad de la Información y del Conocimiento y su impacto en contextos educativos*. Cali, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
- Sierra, Z., Rojas, A. L., & López, G. (2009). El Semillero de Investigación... Un Espacio de Vida. *Orígenes y dinámicas de los semilleros de investigación en Colombia. La visión de los fundadores*. (págs. 58 -86). Popayán: Taller editorial de la Universidad del Cauca.
- Siemens, G. (2007). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Recuperado el Julio de 2017, de [www.diegoleal.org/docs/2007/Siemens\(2004\)-Conectivismo.doc](http://www.diegoleal.org/docs/2007/Siemens(2004)-Conectivismo.doc)
- Campos, L. G. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*(1), 111 - 122.
- Sánchez, M. R., Sosa, M. J., & Valverde, J. (2012). Herramientas Web 2.0 Para la autogestión de Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) de estudiantes universitarios. *Actas del Congreso. I Congreso Internacional Virtual Innovagogía 2012. Congreso Virtual sobre innovación pedagógica y praxis educativa* (págs. 1313-1319). Sevilla: AFOE - Asociación para la Formación, el Ocio y el Empleo.
- Cárdenas, J. E., & Tovar, C. (2012). Educación superior a distancia-virtual en Colombia: un modelo en construcción. *Actas del Congreso. I Congreso Internacional Virtual Innovagogía 2012. Congreso Virtual sobre innovación pedagógica y praxis educativa* (págs. 1465 - 1475). Sevilla: AFOE - Asociación para la Formación, el Ocio y el Empleo.
- Iglesias, M., & Rodrigo, D. (2012). Metodologías participativas y Web 2.0: Experiencias en el ámbito universitario. *Actas del Congreso. I Congreso Internacional Virtual Innovagogía 2012. Congreso Virtual sobre innovación pedagógica y praxis educativa* (págs. 713-724). Sevilla: AFOE - Asociación para la Formación, el Ocio y el Empleo.

- Arboleda, N., & Rama, C. (2013). *La educación superior a distancia y virtual en Colombia: Nuevas realidades*. Bogotá, Colombia: Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con Programas a Distancia y Virtual, ACESAD.
- Bueno, J. G. (2009). Y todo comenzó con la muerte. *Orígenes y dinámicas de los semilleros de investigación en Colombia. La Visión de los Fundadores*. (págs. 36 -43). Popayán: Taller editorial de la Universidad del Cauca.
- Londoño, J. (2009). ¿De Dónde Surge la Investigación? La 'Entusiasmina' y su Contagiosidad. *Orígenes y dinámica de los semilleros de investigación en Colombia* (pág. 194). Popayán: Taller Editorial Universidad del Cauca.
- Oquendo, S. (2009). Semilleros de Investigación y Desarrollo Humano. *Orígenes y dinámicas de los semilleros de investigación en Colombia. La visión de los fundadores* (págs. 93 - 101). Popayán: Taller editorial de la Universidad del Cauca.
- Galvis, A. (2008). La PIOLA y el desarrollo profesional docente con apoyo de Tecnologías de Información y Comunicación-TIC. *Revista Electrónica Tecnología y Comunicación Educativa*(48), 58 - 86.
- Correa, L. (Julio de 2006). Estado actual del trabajo en red de los semilleros de investigación en Colombia. *Opinión Jurídica*, 5(10), 197 -201.
- Prieto, M., & Pech, S. (2017). Modelación del conocimiento en educación. En C. Rama, & M. Chan, *Futuro de los sistemas y ambientes educativos mediados por las TIC* (pág. 141). México: Observatorio de la Educación Virtual en América Latina y el Caribe Virtual Educa Se.
- García, L. G. (2017). Futuro de los sistemas y ambientes educativos mediados por las TIC. México: Observatorio de la Educación Virtual en América Latina y el Caribe Virtual Educa Se.
- Kuhn, T. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Navarro, E., & Texeira, A. (6 de Octubre de 2011). *Actualidad Educativa y Constructivismo Virtual*. Recuperado el 8 de Julio de 2017, de constructivismo virtual: <http://constructivismovirtual.blogspot.com.co>
- Rodríguez, A., & Molero, D. (2009). Conectivismo como gestión del conocimiento . *Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social*(6), 73 - 85.
- Vasco, C. (1990). *Tres estilos de trabajo en las Ciencias Sociales*. Bogotá, Colombia: Centro de Investigación y educación popular (CINEP).
- Bonilla, E. y. (1997). *Más allá del dilema de los métodos*. Bogotá, Colombia: Grupo Editorial Norma. .

- Madrid, F. d. (2012). *Manual de comunicación para investigadores*. Madrid , España: FUAM.
- Alfaro, M., Gamboa, A., Jiménez, S., Martín, J., & Ramírez, A. (1 de 2010). El equipo de investigación: un reto y una realidad. *Revista Electrónica@ Educare* , XIV, 169 - 177.
- Soriano, M. (2001). *La motivación, pilar básico de cada tipo de esfuerzo*. Obtenido de Dialnet: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=209932>
- Modelo de medición de grupos de investigación, d. t. (2014). *Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación - Colciencias Dirección de Fomento a la Investigación*. Obtenido de <http://www.unillanos.edu.co/docus/Documento%20conceptual%20medicion%20grupos%20e%20investigadores.pdf>
- Jiménez, G. (2006). La formación investigativa y los procesos de investigación científico-tecnológica en la Universidad Católica de Colombia. *Studiositas*, 45.
- UNAD, U. N. (2011). *Proyecto Académico Pedagógico Solidario 3.0*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).
- UNAD. (2012). *Estatuto de Investigación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Acuerdo 024 del 17 de Abril de 2012*. Bogotá, Colombia: UNAD. Obtenido de <https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/Acuerdo%20024%20Abril%2017%20de%202012.pdf>
- Ambrose, S., Bridges, M., DiPietro, M., & Lovett, M. C. (2010). *¿Cómo aprenden los estudiantes? siete principios para un óptimo aprendizaje*. San Francisco, estados Unidos: Jossey-Bass.
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia, U. (2013). *Reglamento estudiantil Acuerdo 0029 de diciembre de 2013*. Bogotá, Colombia: Unad.

12. Anexos

Anexo 1. Hojas de vida de los integrantes del Grupo/semillero de Investigación Oasis a la Distancia.

Luis Alberto Ocampo Quesada

Ciudad: **Vigo, España.**

PERFIL PROFESIONAL

Soy estudiante de Administración de Empresas en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, actualmente me encuentro en el último semestre de mi carrera. Mi paso por un colegio con especialidad de Mercadotecnia, me han motivado y me han permitido continuar con un proceso académico relacionado con el marketing y la administración. Actualmente trabajo en un el restaurante/café de un hotel 5 estrellas en la ciudad de Vigo, España, en que desarrollo funciones de atención al público.

FORMACIÓN ACADÉMICA FORMACIÓN UNIVERSITARIA

Titulación: Administración de Empresa
Institución: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
SECUNDARIA

Titulación: Bachiller en tecnología
Especialidad: Mercadotecnia
Institución: Institución Educativa de Mercadotecnia Maria Inmaculada IEMMI

CURSOS

Curso: Venta de Productos y servicios
Institución: Servicio Nacional de Aprendizaje SENA

Miguel Angel León Serrano

Ciudad: **Bogotá D.C.**

PERFIL PROFESIONAL

Profesional, Contador Público, con especializaciones en Derecho de la Empresa, Teoría e Investigación Contable y Gerencia Financiera. Experiencia empresarial como Contador Público, Revisor Fiscal, Auditor Externo, Evaluador de Proyectos, Asesor Financiero y Tributario, Finanzas y Presupuesto Público en empresas privadas del sector real, con una sólida formación ética que promueve el respeto de principios y valores. Bien informado en el campo de finanzas y negocios del sector real, con sentido de pertenencia, experimentado en docencia universitaria y con gusto por la investigación. Me considero una persona activa, con vocación al servicio, compromiso y actitud competitiva. Buscador del cumplimiento de objetivos establecidos que conduzcan a la generación de valor para las Instituciones. Ex Director de programas profesionales de Contaduría Pública, Administración de Empresas y Especialización de Gerencia Pública de la Universidad Incca de Colombia. Docente Universitario en la UNAD, Unincca, Fundación San Alfonso, Universidad Santo Tomás, Unimeta y Uniciencia.

FORMACIÓN ACADÉMICA

FORMACIÓN UNIVERSITARIA

Titulación: Contador Público
Institución: Universidad Santo Tomás de Aquino

Titulación: Especialista en Derecho de la Empresa
Institución: Universidad de los Andes

Titulación: Especialista en Teoría e Investigación Contable
Institución: Universidad Incca de Colombia

Titulación: Especialista en Gerencia Financiera
Institución: Universidad Incca de Colombia

SECUNDARIA

Titulación: Bachiller Tecnológico
Especialidad: Tecnólogo en Mecánica Industrial
Institución: Instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela

CURSOS

Curso: Estrategias de comunicación en la Gerencia Moderna
Institución: ANEC, La Habana Cuba

Curso: La salud pública
Institución: ANEC, La Habana Cuba

Curso: Docencia Universitaria
Institución: Universidad Incca de Colombia

Curso: Formador de Formadores
Institución: UNAD

Lizette Patricia Cely

Ciudad: Bogotá

PERFIL PROFESIONAL

Administradora de empresas, Especialista en Pedagogía para la Educación Superior, actualmente cursando estudios a nivel de Maestría en el área de Mercadeo. Experiencia en Investigación y grupos de investigación con publicación en el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación) de la Universidad Santo Tomás, del trabajo Análisis sobre los Trabajos de Investigación de la Especialización en Pedagogía la Educación Superior. Experiencia docente de tres (3) años y en el campo empresarial por más de diez (10) años en áreas de servicio al cliente y Mercadeo. Las habilidades aprendidas y la experiencia adquirida me permiten desempeñar cargos como docente, con dominio y conocimiento en materias administrativas y pedagogía en educación virtual y presencial, complementando mi perfil profesional, para construir conocimiento oportuno y actualizado a los estudiantes.

FORMACIÓN ACADÉMICA FORMACIÓN UNIVERSITARIA

Titulación: Especialista en Pedagogía para la Educación Superior
Institución: Universidad Santo Tomás

Titulación: Administradora de Empresas
Institución: Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

SECUNDARIA

Titulación: Bachiller Comercial

Institución: Instituto Técnico Comercial Restrepo

CURSOS

Curso: Formador de Formadores
Institución: Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Vilma Stella León Sanabria

Ciudad: **Bogotá**

PERFIL PROFESIONAL

Psicóloga, egresada de la Universidad Incca de Colombia, recibió Grado Honorífico en reconocimiento a su desempeño académico.

Realizó sus estudios de Especialización en Gerencia Pública de la Universidad Incca De Colombia, bajo la modalidad de Pasantía de Grado, cuyo eje central consistió en la participación en el Seminario – Taller: Estrategias de Comunicación en la Gerencia Moderna del Centro de Estudio y Superación Posgraduada de la ANEC, en La Habana, Cuba. Junio 2011.

Actualmente está cursando la Maestría en E-Learning y Redes Sociales de la Universidad Internacional de la Rioja, con el fin de ampliar el campo profesional, ya que cuenta con 3 años de experiencia en Docencia, tanto presencial como virtual.

FORMACIÓN ACADÉMICA FORMACIÓN UNIVERSITARIA

Titulación: Psicóloga
Institución: Universidad INCCA de Colombia.

Titulación: Especialista en Gerencia Pública
Institución: Universidad INCCA de Colombia.

SECUNDARIA

Titulación: Bachiller Académico
Institución: Colegio del Rosario de Santo Domingo

CURSOS

Curso: Curso Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo SG-SST
Institución: Servicio Nacional de Aprendizaje SENA

Curso: Curso Cómo se construye el conocimiento en historia.
Institución: Universidad Nacional de Colombia

Curso: Curso de Competencias en e-Mediador en AVA.
Institución: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Curso: Diplomado en Docencia Universitaria.
Curso: Ciclo Básico Ciudadanía y territorio.
Institución: Escuela Virtual Distrital de la Participación y Acción Comunal

Curso: Atlas ti: herramienta informática para el análisis cualitativo de datos.
Institución: Universidad Nacional de Colombia

Curso: Diplomado en Pedagogía.
Institución: Universidad Incca de Colombia.

Anexo 2. Transcripción de la entrevista semiestructurada realizada al director del Semillero de Investigación Fénix

Se realiza la contextualización de la entrevista al docente, al comunicarle los motivos y objetivo que se persigue al realizar esta entrevista.

Al tratarse de una primera aproximación, se pregunta sobre los modos de trabajo del semillero de investigación.

¿Por qué trabaja en investigación?

Te cuento que trabajo el tema de la investigación porque me gusta, la verdad es que sí porque es más trabajo, más dedicación. Y eso no lo entienden las instituciones lo digo porque he trabajado el semillero en la UNAD y en la Universidad Santo Tomás. Y eso depende de las dinámicas de las instituciones y de las políticas alrededor de la investigación. En la Santo Tomás lo que se hace es que tanto curso académico de investigación tienes que vincular a los estudiantes a ese proceso, en ese caso se vincula a los estudiantes, pero ellos tienen el interés de las notas, pero es un proceso muy bonito porque se va construyendo un proyecto, fuimos a una empresa, recogimos información, la procesamos, los estudiantes propusieron cosas chéveres. Eso no solamente ocurre en la asignatura mía, sino que hay una relación con otras asignaturas. Pero es muy diferente porque en la universidad Santo Tomás el perfil del estudiante es diferente, son estudiantes presenciales que sólo se dedican a estudiar, por lo que hay mucho más tiempo de dedicación, y eso hace parte de su vida académica. Aquí en la UNAD el perfil del estudiante es diferente, aquí por ejemplo hice una convocatoria al final del 2015, envié un correo de invitación a 200 personas, estudiantes de últimos periodos, octavo, noveno y décimo semestre, del curso que yo dirigí, intentando capturar a las personas que muestren interés. De esas 200 personas vinieron cuatro, a estas personas las entrevisté y vinculé a dos, porque no cualquiera tiene el perfil para investigar. Definitivamente tienen que ser personas que les guste y que tenga la disciplina para hacerlo.

¿Hace cuánto tiene este semillero de investigación?

Hace dos años.

¿Cómo comienza a trabajar con los estudiantes seleccionados para el semillero de investigación?

Primero se les solicita que seleccione un tema que le sea de su interés para trabajar y si no se le proporciona uno. Algunos estudiantes vienen con ideas de otras materias, trabajados con anterioridad y creen que va a ser muy fácil entonces se les dice hagan esto, esto, esto, y terminan diciendo que por cuestiones de trabajo no tienen tiempo para continuar trabajando. Lo que demuestra que por experiencia es muy importante siempre estar vigilando porque no importa si tienen experiencia previa uno no se puede confiar de que yo salga del trabajo solo, hay que tener una agenda clara.

En su experiencia ¿qué es importante tener en cuenta para que el estudiante trabaje en los semilleros de investigación y decida continuar haciéndolo?

En primer lugar, que el estudiante tenga interés, dos estar monitoreando el proceso, tener agendas claras, tres prácticamente formular el proyecto de investigación con él o formularlo uno y entregárselo a y además ayudárselo a desarrollar, porque si le dijo desarróllelo, no lo hace, pero no porque no quiera hacerlo sino por el perfil del estudiante, porque son personas que trabajan y no tienen mucho tiempo para desarrollarlo. Hay que entender la naturaleza de los estudiantes.

¿Con qué herramientas llegan los estudiantes a los grupos de investigación?

Prácticamente que empezar de cero yo primero los siento y les digo hay que hacer esto hay que hacer aquello hay que revisar cómo leen como escriben, como establecen un objetivo de investigación, hay que enseñarles porque algunos no saben cuál es el objetivo comienza con un verbo en infinitivo y no saben que el objetivo debe desarrollarse a lo largo de la investigación.

En cuanto a las normas de propia intelectual hay que explicarles y mostrarles el cómo, el qué y en dónde. Yo les mando material de que es información científica y como encontrarla para que no vaya a existir la intoxicación. Y trabajos de cómo presentar un trabajo.

¿Qué área de la ciencia maneja en el semillero?

Yo trabajo temas de mercadeo tenemos en este momento dos proyectos de mercadeo que estamos desarrollando en la universidad, reales, que estamos trabajando con estudiantes de la Especialización en gestión de mercadeo y tenemos que entregar los resultados ya.

¿Qué líneas de investigación trabajan?

Estamos trabajando la de gestión de las organizaciones, de las que están acá. Pero dentro de esa línea establecida trabajamos temas de servicio al cliente, calidad y prospectiva.

En cuanto a los productos, ¿Qué productos se han generado en el semillero?

Esta Johana Toledo, Ella se gradúa con un trabajo de servicio al cliente, Ella comienza con la idea porque nota que en la parte de atención al cliente atención a los estudiantes aquí en la UNAD atienden muy mal, y le dije compruebe que aquí atienden muy mal, ese es el desafío. Ella era muy buen estudiante Y entonces se hizo el trabajo, para la universidad. Se implementó una metodología llamada Servoqually, aplicó una herramienta al contexto específico, realizó más de 600 encuestas y se realizó un análisis. Al finalizar se le presentó a las diferentes áreas de la universidad, a la Escuela, a Consejería. Se sacó una radiografía de cómo estaba la Universidad, específicamente el CEAD José Acevedo y Gómez, en servicio al cliente. Y somos institución pública, por lo que hablamos de usuarios. Al finalizar el proceso, a la estudiante, como profesional que se iba a graduar, cambio su mirada al posicionarse en otro lugar y leerlo como profesional. Esto se presentó y fue su sustentación. Salieron áreas un poco críticas, registro y control, consejería y biblioteca salieron con baja calificación. Resultados si tenemos, resultados reales, para instituciones reales.

En este momento ¿Cuántos estudiantes tiene en el semillero?

En este momento hay dos estudiantes de postgrado, de la especialización en gerencia estratégica, que realizan un proyecto de mercadeo, sobre la Influencia de los medios de comunicación en la elección de los estudiantes al decidir estudiar en esta Universidad.

Son de postgrado, yo antes pensaba que a quienes les interesaba más la investigación era a los de pregrado, pero no, les interesa más a los de tecnologías y a los de postgrados. Es más difícil y requiere más trabajo. En la de especialización

¿Qué apoyo recibe para trabajar con el semillero por parte de la Especialización?

Ninguna, solo que saben que tengo un semillero de investigación y me contactan con los estudiantes que tienen interés por investigar

¿Qué incentivos utiliza para que los estudiantes trabajen en investigación además de la nota?

En este momento tengo un estudiante que se va a presentar en Prospecta, que es el congreso de prospectiva que organiza la Universidad, a él le gusto eso y le da visibilidad a su trabajo y aprendió a hablar en público y todo. Además, esta modalidad de grado es más económica.

Ellos siempre le van a preguntar a uno ¿cuánto me demoro?, pero eso depende de ellos y de su interés, porque hay muchos casos en los que en Turniting aparece el 80% de plagio

¿Le parece importante iniciar temprano la formación investigativa?

No, me parece que es importante que los estudiantes inicien a partir de sexto semestre cuando ya tienen bases, pero hay casos excepcionales en los que no saben mucho, pero tienen mucho interés.

¿Cómo van en Colciencias?

El grupo está avalado por la universidad, la universidad nos pasa a Colciencias y estábamos renqueados, pero salimos porque había mucha gente que no demostraba producción y bajamos el ranquin, por lo que fue necesario sacar gente del grupo.

Muchas Gracias por la entrevista y esperamos que nos sigan colaborando para poder realizar un análisis comparativo entre las formas de trabajo de los dos semilleros de investigación.

Anexo 3. Descripción del MOOC

Nombre: Ser más creativos

Desarrollado por: Universidad Nacional Autónoma de México

Liderado por: Guadalupe Vadillo



¡Bienvenido a Ser Más Creativo! Te estás uniendo a más de 26,000 estudiantes matriculados en este curso. Estamos encantados de te hayas unido a este curso que apunta al desarrollo del potencial creativo. Esperamos que esta experiencia sea rica y muy positiva en todos sentidos para todos los que estaremos interactuando en el curso.

Para empezar, recomendamos tomar unos minutos para explorar el sitio del curso. Un buen lugar para comenzar es la barra de navegación de la izquierda. Haga clic en curso para ver qué material vamos a cubrir cada semana, además de una vista previa de las tareas que tendrás que completar para aprobar la asignatura. Haga clic para ver los Foros de Discusión, donde puedes discutir el material del curso con otros estudiantes en el curso. ¡Pasa por el foro Meet and Greet para presentarte a los otros alumnos en el curso y empezar a generar amigos virtuales con los que quizá quieras probar y enriquecer tus ideas!

Este curso debería tomar alrededor de 5 semanas para completar. A continuación, puedes revisar el programa del curso recomendado, que contiene descripciones breves de cada lección y las tareas que podrás completar cada semana.

Nuestra meta es que, en el proceso de completar Ser Más Creativos, habrás podido conocer tu verdadero potencial y vivir exitosamente varios procesos de diseño de nuevas ideas, servicios o productos.

Estamos listos para zarpar en esta aventura que pondrá a prueba nuestra capacidad de pensar de forma innovadora y flexible. ¡Te esperamos en el curso para disfrutar juntos de esta experiencia!

El curso se divide en 5 semanas de la siguiente manera:

Semana 1. Acerquémonos a la Creatividad

¡Bienvenidos a la primera semana, donde nos acercaremos a la creatividad! En este módulo nos introducimos en el fascinante tema de la creatividad: revisaremos el concepto, veremos cuáles son las características de las personas creativas, podremos identificar las facetas de la innovación que nos caracterizan y estudiaremos si la creatividad es innata o se desarrolla a través de entornos enriquecidos.

Temas:

- ¿Qué es eso de la creatividad?
- Cómo definimos la creatividad
- Procesos creativos

- Fijación cognitiva
- Personas creativas
- Plazas que promueven la creatividad
- Productos creativos
- ¿Nacemos o nos volvemos creativos?
- ¿Se me escapó algo?
- Cuestionario: Acerquémonos a la Creatividad: 11 preguntas

Semana 2: ¿Qué detiene y qué promueve la creatividad?

¡Bienvenidos a la segunda semana! Aquí nos preguntaremos, ¿Qué detiene y qué promueve la creatividad? Algunos hábitos y conductas que hacemos a diario pueden impedir el desarrollo de un entorno creativo para promover nuestra originalidad y fluidez de ideas. Estar atentos a ellos y potenciar los que desarrollan la creatividad depende de nosotros. En estas 8 lecciones nos introduciremos al “lado oscuro” que intenta bloquear nuestra creatividad y la de quienes nos rodean, pero también a formas de ver la realidad y de comportarnos que facilitan que seamos más creativos.

Temas:

- ¿Qué factores importan?
- El lado oscuro: Frases suicidas y asesinas
- El lado oscuro: Ineficacia personal y boicot profesional
- Cambio de perspectiva y pensamiento lateral
- Más sobre pensamiento lateral
- Hábitos recomendados
- Creatividad constructiva y prototipos
- Liderazgo y creatividad
- ¿Lo recuerdo todo?
- Cuestionario: ¿Qué detiene y qué promueve la creatividad? 10 preguntas

Semana 3: Estrategias para ser más creativos

¡Bienvenidos a la tercera semana, donde exploraremos estrategias para ser más creativos! En este módulo estaremos revisando algunas estrategias muy efectivas para generar pensamiento divergente y para construir soluciones, ya sean ideas, productos o servicios. Algunas tienen que ver con un proceso individual, y también estaremos explorando el proceso de creación a partir de la lluvia de ideas (incluso presenciaremos el surgimiento de un cuaderno de notas muy especial). Para quienes sientan algún pequeño tropiezo, también tendremos un video que debe abrirse en caso de emergencia creativa.

Temas:

- ¿Qué podemos hacer para potenciar la creatividad?
- Pensar sin pensar directamente: historias
- Pensar sin pensar directamente: metáforas
- Ingeniería reversa
- Listas combinadas
- Transferencia de dominios
- Proceso compartido: lluvia de ideas
- ¿Qué podemos hacer para potenciar la creatividad? Parte Dos
- Un ejemplo de lluvia de ideas
- ¡Ábrase en caso de emergencia!
- ¿Recuerdo todas las estrategias?
- Cuestionario: Estrategias para ser más creativos: 10 preguntas

Semana 4: Heurísticas y modelos

¡Bienvenidos a la cuarta semana: heurísticas y modelos! Este módulo que permite entender la función de las heurísticas o caminos cortos para solucionar problemas, así como un modelo muy útil para generar y evaluar soluciones creativas: el de Osborn y Parnes. Termina con una visita al campo de design thinking, un movimiento relevante en el área de la creatividad.

Temas:

- ¿Qué son las heurísticas y qué otros caminos hay para ser más creativos?
- ¿Qué son las heurísticas?
- Heurísticas positivas

- El modelo de Osborn y Parnes: primera parte
- El modelo de Osborn y Parnes: segunda parte
- Design thinking: conceptos básicos
- Propuestas de Brown
- La experiencia del usuario
- ¿Tengo todo lo aprendido en mente?
- Cuestionario: Heurísticas y modelos: 10 preguntas

Semana 5: Algunos Elementos Sorprendentes

¡Bienvenidos a la quinta y última semana, donde exploraremos algunos elementos sorprendentes! Este módulo nos permite explorar cómo frasear problemas de forma que sea más fácil solucionarlos, la relación entre humor, estado de ánimo y creatividad, así como algo que parece muy contraintuitivo: el valor positivo que tienen las restricciones cuando buscamos soluciones creativas.

Temas:

- ¿Qué otras cuestiones debemos saber de la creatividad?
- Frasear todo en términos solucionables
- Humor, estado de ánimo y creatividad
- Un poco más sobre estados de ánimo
- Las restricciones
- Ejemplos del uso de restricciones
- ¡Gracias!!!

Anexo 4. Invitación a estudiantes por parte de los docentes

Las siguientes son las imágenes de las invitaciones enviadas a los correos electrónicos institucionales y personales de los estudiantes seleccionados.



Atrévete a iniciar un reto académico!

UNAD
Universidad Nacional
Abierta y a Distancia

RUMAD
Red de Universidades
Nacionales

Partimos de la premisa de que la formación académica debe relacionarse con el corazón y es posible demostrarlo...

TODA AVENTURA COMIENZA CON UN **¡SI!**

ELIGE TU PÍLDORA

Imagen tomada de: <https://loquepodemoshacer.wordpress.com/2012/05/20/escapar-de-mostrarel-mundo-que-ha-sido-puesto-ante-tus-ojos-para-ocultarte-la-verdad/>

UNAD, Innovación y calidad educativa para todos.

Logos de acreditación: RUMAD, UNAD, and others.

Anexo 5. Actas de trabajo del semillero

*FORMATO ACTA DE REUNIÓN
SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN ONLINE*

TEMA A TRATAR: Acta No. 1

FECHA: 5 de junio de 2017

HORA: 06:00 p.m.

TIPO DE ENCUENTRO: Sincrónico Vía Skype

ASISTENTES:

NOMBRE	INVESTIGADOR
Luis Alberto Ocampo	Estudiante
Miguel Ángel León Serrano	Docente
Vilma Stella León Sanabria	Docente

DESARROLLO Y CONCLUSIONES DE LA REUNIÓN:

a. Presentación de los integrantes:

En este punto hemos demorado debido a que se estaba esperando a los estudiantes que se habían comprometido a iniciar el proceso dentro de este grupo. Los estudiantes fueron seleccionados e invitados a participar a partir del trabajo realizado en los cursos (Gestión Ambiental, Derecho Empresarial y Psicología del consumidor)

Estos son:

Anyela Murcia Rojas
Carlos Alberto García Neira
Luis Alberto Puenayan
Luis Alberto Ocampo Quezada
Sandra Constanza David Vanegas
Karen Dahiana Valencia Arias

Y los docentes:

Miguel Ángel León Serrano
Vilma Stella León Sanabria

La reunión da inicio a las 6:20 p.m., con la presencia remota (vía Skype), de los estudiantes Anyela Murcia Rojas y Luis Alberto Ocampo y los docentes Miguel Ángel León y Vilma Stella León.

Infortunadamente la señal de la estudiante Anyela Murciano fue lo suficientemente fuerte para soportar la reunión.

Se procede a la presentación de los integrantes presentes

Luis Alberto Ocampo
Miguel Ángel León
Vilma Stella León

b. Exposición de los propósitos del trabajo: En este apartado la docente Vilma Stella León les comenta a los integrantes presentes de que se trata el trabajo y cuáles son los objetivos de dicho trabajo, el cual se trata de un proceso de capacitación para Diseñar y poner en marcha un modelo de desarrollo de la formación investigativa en contextos de eLearning a nivel universitario, que fomente el aprendizaje colaborativo. Se adjunta a esta acta un documento en el que de manera amplia se comparte lo socializado en la sesión

Adicionalmente se les comunica que se trabajará en dos vías,

- El desarrollo del MOOC seleccionado de la plataforma Coursera, el cual se ha seleccionado con el fin de transformar el paradigma con la cual los integrantes inician el proceso investigativo, este es el titulado: "Ser más creativos" por Universidad Nacional Autónoma de México, diseñado y presentado por la docente Guadalupe Vadillo, el cual tiene como objetivo

<p>es que en el proceso de completar el MOOC, sea posible conocer el verdadero potencial personal para vivir exitosamente varios procesos de diseño de nuevas ideas, servicios o productos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por otra parte, se desarrollarán las competencias de lectoescritura con el fin de que los integrantes del curso comiencen a desarrollar sus intereses alrededor de una temática específica que tengan que ver con su formación profesional, para definir una vía de acción del grupo de investigación.
<p>c. Preguntas y varios: En este espacio los integrantes del grupo presente realizan preguntas tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cada cuánto nos reuniremos? Una vez por semana en principio mientras estructuramos nuestro trabajo. • ¿Diseñaremos un sistema de actas? Si, se realizará una vez se realice cada reunión con el fin de llevar un registro del trabajo que se viene realizando • ¿Quiénes harán parte del equipo de trabajo? Se intentará re-contactar a los estudiantes que no se pudieron conectar con el fin de tener claridad con respecto al compromiso de los posibles integrantes.
<p>d. Tareas: Darse de alta en la página coursera, específicamente en el curso en cuestión, (se adjunta las características y estructura del curso) y dar inicio a la primera semana. Dar inicio a la lectura del documento “Como una novela” de Daniel Pennac, sobre todo a partir de la página 131, si el lector desea puede leer el documento completo. Pensar en un nombre para el semillero de investigación.</p>
<p>Se dio por terminada la reunión a las 7:28 p.m.</p>

COMPROMISOS DE LA REUNIÓN

No.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA
1.	Darse de alta en la plataforma de Coursera	Todo el grupo	12 Junio 2017
2.	Dar inicio al MOOC seleccionado y trabajar la primera semana	Todo el grupo	12 Junio 2017
3.	Dar inicio a la lectura de del documento “Como una novela” de Daniel Pennac, sobre todo a partir de la página 131.	Todo el grupo	12 Junio 2017, en adelante
4.	Realizar las actas y socializarlas	Vilma Stella León	Antes de 12 Junio 2017

<p>Elaborada por: Vilma Stella León Fecha Próxima Reunión: 12 de junio de 2017 Hora: 6:00 pm Tipo de Encuentro: Sincrónico Vía Skype</p>

*FORMATO ACTA DE REUNIÓN
 SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN ONLINE*

TEMA A TRATAR: Acta No. 2

FECHA: 12 de junio de 2017

HORA: 06:04 p.m.

TIPO DE ENCUENTRO: Sincrónico Vía Skype

ASISTENTES:

Sembrando en la red: Una propuesta para el fomento de semilleros de investigación online. 90

NOMBRE	INVESTIGADOR
Luis Alberto Ocampo	Estudiante
Miguel Ángel León Serrano	Docente
Vilma Stella León Sanabria	Docente

DESARROLLO Y CONCLUSIONES DE LA REUNIÓN:

1. Saludo y socialización de las experiencias:

Se trató de contactar a los estudiantes invitados al semillero, pero con quienes fue posible contactarse dicen que no tienen tiempo, que se han presentado problemáticas para el encuentro o que no les interesa dar inicio al trabajo, esto se debe a la finalización del semestre en la universidad.

En cuanto a las experiencias, fue común la dificultad para darse de alta en el curso, ya que fue un poco complicada la inscripción, pero al dar inicio parece muy interesante, la presentación es clara y es llamativo el planteamiento del curso, el formato multimedia permite apropiarse de una mejor manera del conocimiento.

En cuanto al curso, es importante que el interés marque el rumbo de la actividad, es por ello que es importante darse un tiempo para pensar cómo hacemos y por qué hacemos las cosas, como tomamos decisiones y como el contexto influye en las formas de pensar y de vivir. Por lo que es importante darse ese tiempo para entender el porqué del trabajo colaborativo alrededor de temas académicos.

2. Realización del primer cuestionario:

Por tratarse de generar un trabajo colaborativo se realiza de manera colectiva para generar acuerdos y notar la diferencia en la mirada de cada uno de los integrantes del equipo, las cuales están delimitadas por los puntos de vista de cada uno, los contextos, las experiencias y los conocimientos previos, en pocas palabras el paradigma en el que estamos insertos y vivimos día a día.

3. Temáticas a trabajar, bases para el Wiki:

Se llega al acuerdo de que es necesario más tiempo para trabajar el documento de Pennac, ya que es importante tener en cuenta el tema de la lectura en el trabajo como tal.

Cada persona debe generar una delimitación de los intereses personal para hacer un listado de las temáticas, esta debe nacer de cada uno de los integrantes, con el fin de que cada quien desarrolle su pensamiento crítico en torno a las temáticas que a cada persona le llama la atención.

La wiki que se desarrollará tanto de manera individual como colectiva se tratará de aprender a buscar información que sirva de base y fundamento para crear productos alrededor del conocimiento de cada una de las disciplinas.

4. Conclusiones y Tareas:

Las siguientes son las conclusiones de la sesión y las tareas para la siguiente sesión:

- Pensar en un nombre para el semillero.
- Dada la calidad y la pertinencia que cada uno de los integrantes vio en el grupo, se toma la decisión de continuar con el trabajo correspondiente a la segunda semana del MOOC.
- Lectura del documento “como una novela” de Daniel Pennac, sobre todo a partir de la página 131, si el lector desea puede leer el documento completo.
- Listado pequeño sobre las temáticas que le gustaría trabajar desde su profesión, dado que al ser interdisciplinarios nos permite generar un espectro más amplio.

5. Posible agenda para la siguiente sesión:

Por recomendación de los integrantes se genera este espacio para preparar la siguiente sesión:

- a) Saludo y socialización del acta
- b) Experiencia y conclusiones de la segunda y tercera semana
- c) Cuestionarios correspondientes
- d) Delimitación de las temáticas a trabajar
- e) Apertura de una Wiki

f) Cierre de la actividad
Se dio por terminada la reunión a las 7:48 p.m.

COMPROMISOS DE LA REUNIÓN

No.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA
1.	Trabajar la segunda y tercera semana	Todo el grupo	Antes de la siguiente sesión
2.	Lectura de del documento “como una novela” de Daniel Pennac, sobre todo a partir de la página 131.	Todo el grupo	Antes de la siguiente sesión
3.	Listado de 3 temáticas que le interesen a los integrantes del grupo	Todo el grupo	Antes de la siguiente sesión
4.	Realizar las actas y socializarlas	Vilma Stella León	Antes de la siguiente sesión

Elaborada por: Vilma Stella León
Fecha Próxima Reunión: A convenir
Hora: A convenir
Tipo de Encuentro: Sincrónico Vía Skype

FORMATO ACTA DE REUNIÓN *SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN ONLINE*

TEMA A TRATAR: Acta No. 3

FECHA: 11 de julio de 2017

HORA: 06:09 p.m.

TIPO DE ENCUENTRO: Sincrónico Vía Skype

ASISTENTES:

NOMBRE	INVESTIGADOR
Luis Alberto Ocampo	Estudiante
Miguel Ángel León Serrano	Docente
Vilma Stella León Sanabria	Docente

DESARROLLO Y CONCLUSIONES DE LA REUNIÓN:

1. Saludo y socialización de actas y experiencias semana 2:

Inicialmente se desarrolló un proceso de exposición de las actas No. 1 y 2, las cuales correspondían a los anteriores encuentros que se sostuvieron en la composición del semillero de investigación, siendo finalmente aprobadas por el equipo de trabajo.

En cuanto a las experiencias en la semana 2 del curso “**Ser más creativo**”, se logró generar puntos de vistas y experiencias personales frente a esas frases asesinas y suicidas que frenan el proceso creativo del individuo, lo que nos permite establecer que algunas personas son tóxicas para el desarrollo de proyectos y que nosotros mismo somos capaces de cerrarnos y estancarnos por tener una mentalidad de miedo al ridículo y a equivocarnos.

En cuanto al proceso, se ha logrado generar las pautas a seguir en el desarrollo del semillero de investigación, a través de acuerdos generados por el debate de ideas y propuestas planteadas por los participantes de la reunión. Por asuntos ajenos, el docente Miguel Ángel León no pudo asistir al encuentro, pero con la participación de la docente Vilma León y el estudiante Luis Alberto Ocampo, se logró un

<p>encuentro muy productivo y muy participativo que he permitido generar el rumbo de las actividades próximas a desarrollar.</p>
<p>2. Realización del segundo cuestionario: A través de la realización de un trabajo colaborativo, se ha desarrollado el cuestionario de la semana 2 de forma colectiva, por medio del planteamiento de opiniones propias que permiten ver las cosas desde distintos puntos de vista a través de las experiencias, los contextos en los que nos desarrollamos y los conocimientos previos que cada uno tiene. Esta fase nos ha permitido compartir anécdotas vividas y darnos cuenta que esto hace parte de nuestra cotidianidad, además de asumir una actitud más positiva y más abierta para lograr resultados más creativos.</p>
<p>3. Delimitación de las temáticas a trabajar Se han propuesto temas a trabajar por los participantes en lo relacionado con lo que cada uno desea trabajar bajos su experiencia y conocimiento.</p> <p>Las propuestas de trabajo de Vilma Stella León son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lectura y escritura académica. ❖ Cultura estudiantil. ❖ Mejoramiento de competencias a través del análisis de paradigmas de nuestra universidad <p>Las propuestas de trabajo de Luis Alberto Ocampo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La aplicación de las nuevas tecnologías en el manejo de los procesos administrativos y operacionales de la empresa. ❖ Relaciones internacionales, bajo el aprovechamiento de los acuerdos comerciales suscritos en Colombia para la exportación de flores. ❖ Desarrollo humano integral y crecimiento económico en Colombia <p>Se ha llegado a la conclusión de que bajo los conocimientos previos de cada participante y de acuerdo al área de conocimiento, las propuestas de desarrollo humano integral y crecimiento económico en Colombia y la cultural estudiantil forma un enlace importante para el trabajo del semillero online, teniendo una capacidad de aportar en gran medida a los procesos académicos que se desarrollan en nuestra universidad y permitiendo a su vez crear métodos que mejoren las capacidades de los estudiantes mediante el análisis de paradigmas académicos que se manejan dentro de la universidad.</p>
<p>4. Conclusiones y Tareas: Las siguientes son las conclusiones de la sesión y las tareas para la siguiente sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensar en un nombre para el semillero. • Dada la calidad y la pertinencia que cada uno de los integrantes vio en el grupo, se toma la decisión de continuar con el trabajo correspondiente a la tercera semana del MOOC. • La condensación del tema en 300 palabras en la propuesta.
<p>5. Posible agenda para la siguiente sesión: Por recomendación de los integrantes se genera este espacio para preparar la siguiente sesión:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Saludo y socialización del acta b) Experiencia y conclusiones de la tercera semana c) Socialización de los resultados obtenidos en test de la 3 semana (test en el video de Transferencia de dominios) d) Cuestionarios de la semana 3 e) Exposición de diferencias entre Wiki y Blogs f) Compartir nuestras 300 palabras g) Cierre de la actividad
<p>Se dio por terminada la reunión a las 7:50 p.m.</p>

COMPROMISOS DE LA REUNIÓN

No.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA
1.	Trabajar la tercera semana	Todo el grupo	Antes de la siguiente sesión

2.	Realización de las 300 palabras sobre las propuestas de cada participante	Todo el grupo	Antes de la siguiente sesión
3.	Preparación de las diferencias entre wiki y blogs	Vilma Stella León	Antes de la siguiente sesión
4.	Realizar las actas y socializarlas	Luis Alberto Ocampo	Antes de la siguiente sesión

Elaborada por: Luis Alberto Ocampo
Fecha Próxima Reunión: 13 de junio de 2017
Hora: 6.00 p.m.
Tipo de Encuentro: Sincrónico Vía Skype

*FORMATO ACTA DE REUNIÓN
 SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN ONLINE*

TEMA A TRATAR: Acta No. 4

FECHA: 13 de julio de 2017

HORA: 06:00 p.m.

TIPO DE ENCUENTRO: Sincrónico Vía Skype

ASISTENTES:

NOMBRE	INVESTIGADOR
Luis Alberto Ocampo	Estudiante
Miguel Ángel León Serrano	Docente
Vilma Stella León Sanabria	Docente
Lizette Cely	Docente

DESARROLLO Y CONCLUSIONES DE LA REUNIÓN:

1. Saludo y socialización de acta No. 3 y de la semana No. 3 del curso:

La reunión da inicio a las 6:20 p.m., con la presencia remota (vía Skype), del estudiante Luis Alberto Ocampo y los docentes Miguel Ángel León y Vilma Stella León. También se cuenta con la presencia de la docente Lizette Cely, quien se ha vinculado al grupo a partir de la fecha. La profesora Lizette realiza su presentación al grupo donde informa que es Administradora de Empresas de la Universidad Santo Tomás y estudios en Mercadeo y Servicio al Cliente. Se menciona que el estudiante Luis Alberto Ocampo se encuentra en la ciudad de Vigo, España y es estudiante de Administración de Empresas de la UNAD. Se da una somera explicación a la profesora Lizette sobre el grupo y sobre el curso **“Ser más creativo”** que siguen los integrantes del semillero, que en su tercera semana trata el tema de Estrategias para ser más creativos y que socializaremos en la presente reunión.

2. Análisis de la tercera semana del curso Ser más creativo de Cousera:

Se da inicio al intercambio de opiniones y análisis de la tercera semana del curso, el cual trató sobre los temas: ¿Qué podemos hacer para potenciar la creatividad?, Pensar sin pensar directamente: historias y metáforas, Ingeniería Inversa, Listas Combinadas, Transferencia de dominios, Proceso compartido: lluvia de ideas, Un ejemplo de lluvia de ideas y ¡Ábrase en caso de emergencia!, y cada integrante opina sobre los temas que más llamaron su atención. Posteriormente se da respuesta por parte de todos los integrantes al cuestionario de 10 preguntas de la tercera semana del curso sobre estrategias para ser más creativos, analizándolo, cuestionándolo y escuchando las opiniones de cada uno para llegar a consensos.

<p>Estos cuestionarios son guardados como soporte de cada reunión realizada, así como los contenidos textuales de todos los videos del curso de la profesora Guadalupe Vadillo.</p> <p>Posteriormente se desarrolla el tema del test sobre las facetas de innovación que plantea el curso, diez en total con sus descripciones (Antropólogo, Polinizador, colaborador, Director, Experimentador, Saltador de Obstáculos, Arquitecto de experiencias, Escenógrafo, Cuidador y Cuenta cuentos) y que fue desarrollado por cada uno de los integrantes, para poder establecer cuáles son las tres facetas más desarrolladas y cuáles son las tres facetas menos desarrolladas en cada integrante del grupo.</p> <p>En este caso el estudiante Luis Alberto menciona que sus tres facetas más desarrolladas fueron director, Colaborador y Experimentador y las menos desarrolladas saltador de obstáculos y cuentacuentos.</p> <p>El profesor Miguel Ángel menciona que las más desarrolladas son Colaborador, director y Antropólogo; y las menos desarrolladas Arquitecto de experiencias, Escenógrafo y Cuidador.</p> <p>La profesora Vilma menciona que las suyas fueron director, Colaborador y cuentacuentos y las menos desarrolladas, saltador de obstáculos y escenógrafo.</p> <p>La profesora Lizette debido a que es la primera reunión en la que participa, posteriormente realizará las actividades del curso.</p> <p>Se solicita enviar el resultado del test a la profesora Vilma para realizar un análisis consolidado del grupo.</p> <p>Los archivos en pdf del test y su evaluación se adjuntan a la presente acta.</p>
<p>3. Sobre los Wikis y los Blogs:</p> <p>En este espacio la profesora Vilma explica que los dos son herramientas 2.0 (Un Wiki del hawaiano wiki wiki, «rápido» es un sitio web colaborativo que puede ser editado por varios usuarios) y en cuanto a los blogs (Un blog o bitácora es un sitio web que incluye, a modo de diario personal de su autor o autores, contenidos de su interés, actualizados con frecuencia y a menudo comentados por los lectores) existen dos principales que se podrían trabajar como son Blogger y WordPress y que para la próxima sesión cada uno de los integrantes del grupo debe abrir una cuenta para ir experimentando y familiarizándose con estas dos herramientas para posteriormente crear unas grupales y se adquiera la competencia de utilizarlos en nuestra vida profesional.</p>
<p>4. Conclusiones y Tareas:</p> <p>Se debe continuar con la realización de las tareas pendientes como son los compromisos de apertura de un blog y wiki y experimentar.</p> <p>La realización del texto escrito sobre un tema de interés que contenga 300 palabras.</p> <p>La determinación del tema que se debe desarrollar por los profesores Lizette y Miguel Ángel.</p> <p>Enviar los resultados del test de facetas de innovación a la profesora Vilma.</p> <p>Pensar en un nombre para el semillero de investigación</p>
<p>5. Posible agenda para la siguiente sesión:</p> <p>Sugerencia para preparar la siguiente sesión:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Saludo y socialización del acta No. 4b) Experiencia y conclusiones de la cuarta semanac) Cuestionarios de la semana 4d) Experiencias de Wiki y Blogse) Compartir nuestras 300 palabrasf) Cierre de la actividad
<p>Se dio por terminada la reunión a las 8:00 p.m.</p>

COMPROMISOS DE LA REUNIÓN

No.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA
1.	Apertura de cuenta en wiki y blog	Todo el grupo	17 julio 2017

2.	Desarrollar la cuarta semana del MOOC Ser creativo	Todo el grupo	17 julio 2017
3.	Enviar los resultados del test de facetas de innovación a la profesora Vilma.	Todo el grupo	Antes de julio 17 de 2017
4.	Enviar presentación de ppt con las diferencias entre wiki y blog a los integrantes del grupo.	Vilma Stella León	Antes de 17 julio 2017

Elaborada por: Miguel Ángel León Serrano
Fecha Próxima Reunión: 17 de julio de 2017
Hora: 6:00 pm
Tipo de Encuentro: Sincrónico Vía Skype

*FORMATO ACTA DE REUNIÓN
 SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN ONLINE*

TEMA A TRATAR: Acta No. 5

FECHA: 17 de julio de 2017

HORA: 08:00 p.m.

TIPO DE ENCUENTRO: Sincrónico Vía Skype

ASISTENTES:

NOMBRE	INVESTIGADOR
Luis Alberto Ocampo	Estudiante
Miguel Ángel León Serrano	Docente
Vilma Stella León Sanabria	Docente
Lizette Cely	Docente
Judally Donoso	Docente

DESARROLLO Y CONCLUSIONES DE LA REUNIÓN:

1. Saludo y Socialización de acta No. 4 y Presentación de la Profesora Judally Donoso:

La reunión da inicio a las 8:21 p.m., con la presencia remota (vía Skype), del estudiante Luis Alberto Ocampo y los docentes, Miguel Ángel León y Vilma Stella León. También se cuenta con la presencia de la docente Judally Donoso, quien se ha vinculado al grupo a parir de la fecha. La profesora Lizette Cely se excusa por su ausencia, debido a inconvenientes con su trabajo en la Maestría que viene desarrollando.

Se solicita un cambio en el acta No. 4, ya que se repite un ítem, el cual fue modificado

La profesora Judally realiza su presentación al grupo donde informa que es Administradora de Empresas de Magister en administración de las Organizaciones, actualmente es docente de la Unad y directora del curso Investigación de Mercados del programa de Administración de Empresas.

El compromiso es colaborarle a la docente para lograr la unidad en los trabajos de los integrantes de este equipo.

2. Socialización de la experiencia de la semana No. 4 del curso Ser más creativo de Cousera:

A medida que se realiza la actividad del curso, es posible observar como poco a poco se relacionan estas temáticas con lo que se pretende realizar en nuestro grupo de investigación y el posible uso de las teorías en la producción de ideas alrededor de una determinada tarea.

<p>Esta semana se detalla más el tema de la creatividad y es posible ver métodos y técnicas de resolución de problemas explicados de una manera muy didáctica, lo que permite entender muy bien la temática. Estos modelos nos pueden servir para generar productos y para buscar soluciones a problemas que se nos presente.</p>
<p>3. Desarrollo del cuestionario de la semana 4 del MOOC: Se responde de manera colectiva el cuestionario exponiendo el punto de vista de cada uno de los integrantes al argumentar el porqué de las respuestas dadas, esto con el fin de afianzar la relación y el conocimiento de los integrantes. Esto permite la construcción colaborativa del conocimiento, observando las relaciones entre los conceptos y los contextos de posible relación.</p>
<p>4. Elección de la herramienta a trabajar (Wikis o Blogs): En este espacio la profesora Vilma muestra un Wiki realizado con la herramienta wikispaces, desarrollado en el Master de eLearning y Redes sociales de la Universidad Internacional de la Rioja de la cual hace parte, para que sea posible ver de manera gráfica las principales diferencias entre una Wiki y un Blog. Esto con el fin de tener las herramientas necesarias para tomar la decisión de la herramienta que manejaremos en el grupo de investigación.</p> <p>El equipo toma la decisión de trabajar un Wiki. Para iniciar, es importante nombrar el grupo de Investigación para nombrar el Wiki y dar inicio al trabajo individual.</p> <p>Al tener el derecho de edición, es importante tener cuidado y respeto con el trabajo propio y de los demás integrantes del equipo.</p>
<p>5. Compartir las 300 palabras con respecto a la temática seleccionada:</p> <p>El profesor Miguel Ángel comparte las temáticas a trabajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El papel del docente en la educación virtual 2. Por qué y para qué la docencia 3. La mitología griega en los procesos de formación <p>Las 300 palabras realizadas se realizan con base en la primera temática, por lo que es importante enlazar el trabajo de los integrantes del equipo, los cuales tienden a la temática del desarrollo humano. Es de esa manera que comenzaremos a identificar qué es lo que nos une y lo que nos separa. Cada uno de los participantes se compromete a enviar sus 300 palabras al correo de la profesora Vilma. Estas 300 palabras se convertirán en la introducción de los documentos de cada uno de los integrantes, los cuáles serán la base del trabajo colaborativo.</p>
<p>6. Conclusiones y tareas</p> <p>La profesora Judally analizará el trabajo del grupo y tomará la decisión de participar en el trabajo de este grupo, para eso la profesora Vilma enviará el material a la docente.</p> <p>Se piensa en la formalización del equipo de trabajo en grupo de investigación. Lo cual es importante continuar analizando y consultando la posibilidad de adscribirnos a un grupo existente o dar inicio a un grupo nuevo dadas las características particulares de nuestro trabajo.</p>
<p>7. Posible agenda para la siguiente sesión:</p> <p>Sugerencia para preparar la siguiente sesión:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Saludo y socialización del acta No. 5 b) Experiencia y conclusiones de la quinta semana c) Respuesta a la pregunta final d) Apertura de la wiki y trabajo en equipo alrededor de ella e) Cierre de la actividad f)
<p>Se dio por terminada la reunión a las 10:11 p.m.</p>

COMPROMISOS DE LA REUNIÓN

No.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA
-----	-----------	-------------	------------------

1.	Envío de las 300 palabras al correo de la docente Vilma León	Todo el grupo	Antes de 24 julio 2017
2.	Desarrollar la quinta semana del MOOC Ser creativo	Todo el grupo	24 julio 2017
3.	Seguir conociendo la plataforma wikispaces	Todo el grupo	Antes de julio 17 de 2017
4.	Compartir la información con la Profesora Judally	Vilma Stella León	Antes de 24 julio 2017
5.	Realizar y compartir el Acta No. 5.	Vilma Stella León	Antes de 24 julio 2017

Elaborada por: Vilma Stella León Sanabria
Fecha Próxima Reunión: 24 de julio de 2017
Hora: 7:00 pm
Tipo de Encuentro: Sincrónico Vía Skype

*FORMATO ACTA DE REUNIÓN
SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN ONLINE*

TEMA A TRATAR: Acta No. 6

FECHA: 24 de julio de 2017

HORA: 07:10 p.m.

TIPO DE ENCUENTRO: Sincrónico Vía Skype

ASISTENTES:

NOMBRE	INVESTIGADOR
Luis Alberto Ocampo	Estudiante
Miguel Ángel León Serrano	Docente
Vilma Stella León Sanabria	Docente
Lizette Cely	Docente
Judally Donoso	Docente

DESARROLLO Y CONCLUSIONES DE LA REUNIÓN:

1. Saludo y Socialización de acta No. 5:

La reunión da inicio a las 7:10 p.m., con la presencia remota (vía Skype), del estudiante Luis Alberto Ocampo y los docentes, Miguel Ángel León y Vilma Stella León. Inicialmente se realizó un saludo y se dieron las debidas indicaciones para la reunión a realizar, así como las agenda que se realizaría el día en curso.

Continuando con el proceso, se realizó la socialización del acta No. 5, la cual fue aprobada por el equipo de trabajo que estuvo presente en la sección 6 del semillero de investigación online.

En esta reunión no pudimos contar con la profesora Lizette Cely y la profesora Judally Donoso por asuntos personales que les impidieron conectarse a la sección

2. Socialización de la experiencia de la semana No. 5 del curso Ser más creativo de Cousera:

Esta semana comprende la culminación de curso “**Ser más creativo**”, y con ello, los participantes socializan su experiencia de la semana 5 que nos habla de ¿Qué otras cuestiones debemos saber de la creatividad? Se plantea en los videos del curso, un material final que nos habla sobre las formas de ver las cuestiones y las situaciones, pues de acuerdo a como se plantea un problema podemos encontrarnos en un punto de motivación o estancarnos en el proceso creativo.

Cada integrante del equipo presento una visión de la importancia de esta semana para cada uno y se expusieron puntos relevantes, como las restricciones, que, aunque desde un aspecto formal las vemos como un punto negativo al considerarse un mecanismo cerrado, también forma parte de la generación de ideas y permite que la creatividad surja bajo unos parámetros previamente establecidos. Otro punto relevante ha sido el lenguaje objetivo y estratégico, el cual se relaciona con las frases asesinas y suicidas, que han sido temas anteriormente expuesto en el curso; en este punto llegamos a la conclusión de que de acuerdo a como fraseemos un problema, podemos encontrar o no la solución al mismo, pues nada es imposible y todo se puede lograr cuando estamos predispuestos a ello.

Por último, hablamos de como los estados de ánimo y el humor afecta al proceso de creatividad, y se resalta la actividad y la promoción con la mejor posibilidad de generar procesos creativos más efectivos y que el tono hedónico no influye en dicho proceso.

3. Respuesta a la pregunta final:

En la parte final del análisis de la experiencia de la semana No. 5 del curso, se dio respuesta a la pregunta **¿Para qué cree que este curso le ha servido en su proceso de investigación?** En la que el profesor Miguel Ángel hizo una grandiosa intervención en donde retoma todos los temas del curso y afirma que inicialmente no encontraba relación del curso con nuestro semillero de investigación, pero que con el análisis del material allí encontrado y que con cada semana estudiada se logró empapar de una temática muy rica y productiva que no solo se puede aplicar a la vida profesional y laboral sino a nuestra vida cotidiana.

4. Apertura de la wiki y trabajo en equipo alrededor de ella:

En este espacio el equipo de trabajo selecciono el nombre del semillero de la investigación online después de diferentes propuestas realizadas por cada uno de los participantes, en las que se encuentran:

- ❖ Realidades (Miguel Ángel)
- ❖ Alfa (Miguel Ángel)
- ❖ Oasis digital / Oasis virtual (Vilma Stella)
- ❖ Desde la distancia (Luis Alberto)

Después de un debate sobre el mejor nombre y la búsqueda de otros grupos de investigación para no tener nombres repetidos, se llegó a la conclusión de que nuestro grupo de trabajo se llamara “**Oasis a la distancia**”, pues se ha tenido en cuenta que oasis es un sitio relajado donde nos podemos integrar y desarrollar los procesos de investigación, además de tener una relación muy directa con el nombre de la universidad y por ser un proceso que se desarrolla de forma online, pues como su nombre lo indica, es desde la distancia.

La profesora Vilma se ha encargado de realizar los procesos de creación de la wiki del semillero de investigación, agregando a los participantes en un wiki donde empezaremos a trabajar y a desarrollar los procesos del grupo de investigación. Como pautas, hemos definido que lo importante es motivar al lector en que estamos desarrollando y engancharlo, así mismo buscar formas de crear una cultura que nos permita acercarnos afectivamente al conocimiento.

5. Conclusiones y tareas

La conclusión de esta sección ha sido que la creatividad es un proceso que estimula nuestra mente a desarrollar nuevas formas de solución de conflictos de manera diferente a la que estamos acostumbrados; por otra parte, se ha establecido que el curso “**Ser más creativo**” nos permitió conocer una gran temática importante para el desarrollo de nuestro semillero de investigación online.

Que nuestro objetivo es promover una cultura de investigación en la universidad, una cultura que acerque a las personas afectivamente al conocimiento, por ello queremos ser los pioneros en los procesos de investigación a distancia, debido a que los semilleros con los que cuenta la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD son de carácter presencial.

Finalmente se ha pensado en que los participantes desarrollen la pregunta problema del tema y se inicie con el establecimiento de un índice que será la base de lo que cada integrante quiere investigar y desarrollar en el semillero online “**Oasis a la distancia**”.

6. Posible agenda para la siguiente sesión:

Sugerencia para preparar la siguiente sesión:

- a) Saludo y socialización del acta No. 6
- b) Socialización de la pregunta problema planteada para el tema
- c) Socialización de la lectura de Daniel Pennac
- d) Creación de grupos en redes sociales
- e) Cierre de la actividad

Se dio por terminada la reunión a las 09:34 p.m.

COMPROMISOS DE LA REUNIÓN

No.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA
1.	Diseñar la pregunta problema del tema que queremos investigar	Todo el grupo	Antes de 31 julio 2017
2.	Elaborar un índice para el tema seleccionado	Todo el grupo	Antes de 31 julio 2017
3.	Leer “como una novela” de Daniel Pennac	Todo el grupo	Antes de 31 julio 2017
4.	Crear redes sociales como Facebook y Twitter	Todo el grupo	Antes de 31 julio 2017
5.	Realizar y compartir el Acta No. 6	Luis Alberto Ocampo	Antes de 31 julio 2017

Elaborada por: Luis Alberto Ocampo Quesada

Fecha Próxima Reunión: 31 de julio de 2017

Hora: 7:00 pm

Tipo de Encuentro: Sincrónico Vía Skype

*FORMATO ACTA DE REUNIÓN
SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN ONLINE
OASIS A LA DISTANCIA*

TEMA A TRATAR: Acta No. 7

FECHA: 31 de julio de 2017

HORA: 07:00 p.m.

TIPO DE ENCUENTRO: Sincrónico Vía Skype

ASISTENTES:

NOMBRE	INVESTIGADOR
Luis Alberto Ocampo	Estudiante
Miguel Ángel León Serrano	Docente
Vilma Stella León Sanabria	Docente
Lizette Cely	Docente
Judally Donoso	Docente

DESARROLLO Y CONCLUSIONES DE LA REUNIÓN:

1. Saludo y Socialización de acta No. 5:

La reunión da inicio a las 7:00 p.m., con la presencia remota (vía Skype), del estudiante Luis Alberto Ocampo y los docentes, Miguel Ángel León y Vilma Stella León. Inicialmente se realizó un saludo y se dieron las debidas indicaciones para la reunión a realizar, así como la agenda que se realizará el día de hoy.

Continuando con el proceso, se realizó la socialización del acta No. 7, la cual fue aprobada por el equipo de trabajo que estuvo presente en la sección 7 del semillero de investigación online.

En esta reunión no pudimos contar con la participación de las profesoras Lizette Cely y Judally Donoso por asuntos personales que les impidieron conectarse a la sección.

2. Socialización de la profesora Vilma León:

Inicialmente presenta un bosquejo general de lo que se pretende realizar con el grupo de investigación y del rol de cada uno de nosotros y de quienes se integren posteriormente al mismo, debemos realizar. La idea es que cada uno de los roles se vayan rotando para que tengamos el dominio de la estructura de nuestro grupo. Esto teniendo en cuenta las experiencias vividas por los profesores Vilma y Miguel Ángel en anteriores grupos de investigación a los que han pertenecido.

Además, se manifiesta que antes de entrar a desarrollar las actividades previstas para hoy, sería bueno pensar cuál es la pregunta problema que se planteará el grupo de investigación y al mismo tiempo los objetivos, la misión y la visión del grupo con el fin de darle el carácter de rigurosidad que debe tener el trabajo del grupo. Se socializa además la herramienta GoCongr para utilizar en el semillero y empezar a trabajar en el Wiki de lo que ella ha elaborado hasta la fecha.

Aquí ella presenta una inquietud en cuanto a el enfoque que pretende darle a su trabajo de grado de la maestría, en si basarlo en el Constructivismo o en el Conectivismo, para ello a continuación presenta las dos teorías que utilizará como base para la solución del problema de investigación.

Este será una descripción detallada de cada uno de los elementos esenciales de la teoría, de tal manera que la formulación del problema y su solución sean una deducción lógica de ella (Lerma, 2004).

Para dar inicio, es necesario darle espacio al concepto de paradigma, dado que estos se tratan de realizaciones o construcciones científicas universalmente conocidas y reconocidas durante un cierto tiempo, las cuales proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica (Kuhn, 1971). Por lo tanto, lo que se expondrá a continuación es el paradigma a partir del cual se observará la problemática que se está estudiando para buscar una posible solución.

Al hacer una revisión de las investigaciones realizadas alrededor de la educación virtual, la investigación formativa y la formación investigativa en la educación presencial, es posible identificar que estas se han realizado teniendo en cuenta principalmente dos enfoques: el conectivismo y el constructivismo.

Es por ello que es necesario identificar las características de estos dos enfoques con el objetivo de decidir cuál de las dos miradas es la más apropiada para responder el problema que atañe a esta investigación.

Constructivismo:

Los investigadores Elisa Navarro y Alexandre Texeira, realizan un análisis de este enfoque apuntando a la Educación virtual (Navarro & Texeira, 2011). Es con base en esa investigación que se realiza el siguiente resumen de los principales postulados de este enfoque.

En el documento se presenta al constructivismo como un paradigma que surge en los años 80, como reacción a los enfoques tradicionales. Esos enfoques enfatizaban en los objetivos enseñanza, en el producto logrado, la planificación normativa y la visión del docente como protagonista del proceso mientras que este enfoque gira en torno al estudiante.

El constructivismo es conformado por la conjunción de cuatro teorías básicas:

- La de Vigotsky con su enfoque sociocultural,
- La de Ausubel con el aprendizaje significativo,
- Bruner y el aprendizaje por descubrimiento
- Piaget con la Epistemología genética.

El constructivismo es entonces un paradigma que concibe al individuo con una capacidad para ser el protagonista en la construcción de su propio conocimiento, ya que el aprendizaje se da a partir de procesos activos e internos a partir de la enseñanza vista como un proceso compartido de tipo activo. En resumen, el aprendizaje se da por una construcción personal en la que intervienen otros significantes y construcciones culturales.

Este enfoque presenta los siguientes principios básicos:

- El aprendizaje parte de los conocimientos previos y experiencias de los estudiantes.
- Se parte del hecho de que las personas van construyendo una estructura de conocimientos sobre la cual se incorporan aprendizajes nuevos.
- El aprendizaje es un proceso constructivo interno, subjetivo y personal.
- Aprender significa transformar el conocimiento y este se da en la medida en que el estudiante se apropia de la información, se la apropia y la socia con su estructura de conocimiento.
- Este enfoque propicia la autonomía y fomenta la libertad a través de interacciones y se manifiesta por medio de la integración de consideraciones sobre uno mismo y los demás

Desde esta perspectiva, el aprendizaje es social y colaborativo dado por las relaciones, las cuales son vitales ya que a través de ellas se generan los conceptos de igualdad, justicia, democracia y se da el progreso del aprendizaje académico. Este está mediado por componentes activos en los que juega un papel muy importante la motivación, la disposición para aprender, el autoconocimiento, las expectativas, los valores, creencias y el interés personal. Es muy importante que el aprendizaje sea contextualizado para que cada persona pueda darle sentido a eso que se aprende.

Para la educación virtual este enfoque ayuda a los estudiantes a desarrollar destrezas y conocimientos a través de la red a su ritmo de aprendizaje y manejando su tiempo, lo que poco a poco lo convierte en

un autodidacta. Este aprendizaje en la red al ser un sistema abierto guiado por el interés, genera que el estudiante busque por sí mismo el conocimiento a partir de un método investigativo. El trabajo en equipo, la observación, la experiencia, la percepción, su proceso de reflexión genera una producción personal de conocimientos que se ven fortalecidos a través de la participación y el intercambio de ideas y conocimientos.

Lo más importante de este enfoque es que el estudiante tiene un papel activo en su proceso ya que este no ocurre de manera lineal, se presenta de manera asociativa en la medida en que el estudiante construye significados que le ayudan a solucionar problemas en contextos reales. Cada persona va generando y organizando su estructura mental a partir de la cual construye sus sentidos y significados por medio de la interacción libre con el entorno social en contacto con la realidad utilizando como principal herramienta el lenguaje.

Para trabajar desde este enfoque, es necesario realizar actividades que le permitan al estudiante construir sentidos y significados a partir de la información que recibe y de la interacción con los otros a través de discusiones, para darle solución a problemáticas, ya sean reales como simuladas.

En este entorno, la red se convierte en un medio eficaz para que cada uno de los integrantes de la comunidad construya sus propias representaciones y su estructura de conocimientos utilizando las herramientas que la web brinda.

Conectivismo:

Según Arlines Josefina Rodríguez y Doris Margarita Molero en su documento Conectivismo como gestión del conocimiento (Rodríguez & Molero, 2009), se trata de una teoría del aprendizaje para la era digital desarrollada por George Siemens. Esta surge del análisis que este autor realiza sobre las limitaciones que presentan los enfoques que explican los procesos del aprendizaje (conductismo, el cognitivismo y el constructivismo), para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en la que vivimos, nos comunicamos y aprendemos en la actualidad.

Este enfoque se trata de una mirada a través de las teorías del caos, redes neuronales, complejidad y auto-organización. Desde esta mirada, el aprendizaje es una cantidad de conocimientos aplicables que puede darse en una gama de ambientes presentan la posibilidad de no encontrarse bajo el control del individuo. Por lo que este conocimiento puede residir fuera del ser humano y se enfoca en la conexión especializada en conjuntos de información que permite aumentar el estado actual de conocimiento.

Esta teoría tiene en cuenta que en el entorno virtual la transformación es acelerada y continuamente hay nueva información por lo que rápidamente la anterior se convierte en información obsoleta, por lo que los estudiantes necesitan desarrollar la habilidad de distinguir entre la información importante y la trivial, de la misma manera que necesita tener la capacidad de notar cuando es necesario cambiar las decisiones tomadas con anterioridad dependiendo de la nueva información.

El centro de este enfoque es el individuo y su conocimiento personal realizado en la red, a partir de la cual obtiene la información, la cual se encuentra en constante intercambio con otros individuos y organizaciones, lo que le permite mantenerse actualizado en el campo en el que presente conexiones.

Este enfoque transforma la mirada de la educación al estilo clásico lineal ya que los estudiantes aprenden a partir de las conexiones que estos establecen con respecto a sus intereses y necesidades, lo que requiere que los diseñadores generen una serie de ecologías de aprendizaje, es decir, ambientes de aprendizaje en los que deben ser más importante la transformación y crecimiento del conocimiento que las herramientas que sirven de medio para generar el proceso.

El uso de las herramientas 2.0 que se encuentran disponibles en la web generan una transformación en las formas para la educación, dado que permite a los participantes hacer uso de espacios que generan un diálogo abierto y un trabajo colaborativo, es decir que es más importante la creación, socialización y validación del conocimiento que las herramientas utilizadas para tal fin.

Los siguientes son los principios del conectivismo según George Siemens (Siemens, 2007):

- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados. Este puede residir en dispositivos no humanos.
- El aprendizaje y el conocimiento dependen de las diferentes opiniones.
- La capacidad de saber más es más que aquello que se sabe en un momento dado.

<ul style="list-style-type: none"> • Para mantener las relaciones es necesario alimentar y mantener las conexiones ya que es por medio de estas que se produce el aprendizaje continuo. • La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es muy importante. • Mantener actualizado el conocimiento es el objetivo de todas las actividades conectivistas de aprendizaje. • El escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe se transforma con la realidad la cual cambia constantemente, por lo que el individuo se ve en la necesidad de estar en una constante toma de decisiones, la cual se constituye en aprendizaje como tal.
<p>3. Apertura de la wiki:</p> <p>Aquí se manifiesta que debemos empezar a trabajar en el Wiki y que solamente los que han realizado participación y trabajo pueden verlo y acceder a él, quien no haya trabajado no podrá acceder al wiki. Nos muestra lo que ella ha realizado en cuanto a su trabajo y lo que cada uno de nosotros debe realizar ya que cada uno de nosotros tiene su espacio de trabajo en el wiki.</p> <p>Nos comparte lo que ella tiene en su home como son las 300 palabras y hace el comentario que en el escrito de las 300 palabras no se deben utilizar referencias, luego presenta su pregunta problema y el mapa mental que ha realizado en relación con la pregunta problema, explica el mapa mental y las palabras clave. Presenta en cuanto a su trabajo la introducción y explica cómo realizar la edición en el wiki. Como subir videos, mapas, carteles, etc.</p> <p>También menciona que el orden para que todos tengamos una estructura similar es:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Pregunta problema 3. Mapa mental 4. Palabras clave 5. Bibliografía <p>Menciona que también se pueden realizar enlaces y que la siguiente fase es empezara buscar información y traerla, así como videos o realizar videos con la herramienta Rawsharts, explicar por qué los traemos, qué análisis le estamos haciendo y bajo qué perspectiva se realiza el análisis.</p>
<p>4. Conclusiones y tareas</p> <p>La conclusión de esta sección ha sido que en base a lo que se ha discutido se pensará en la metodología de nuestro trabajo, de lo que hemos venido haciendo cada uno de nosotros y que los temas que no se desarrollaron en el día de hoy se retomarán en la próxima reunión del día 7 de agosto de 2017.</p>
<p>5. Posible agenda para la siguiente sesión: Sugerencia para preparar la siguiente sesión:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Saludo y socialización del acta No. 7 b) Socialización de la pregunta problema planteada para el tema c) Socialización de la lectura de Daniel Pennac. d) Creación de grupos en redes sociales e) Cierre de la actividad
<p>Se dio por terminada la reunión a las 09:45 p.m.</p>

COMPROMISOS DE LA REUNIÓN

No.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA
1.	Diseñar la pregunta problema del tema que queremos investigar, buscar bibliografía para los temas que desarrollará cada uno y criticar los aportes realizados al wiki.	Todo el grupo	Antes de 7 agosto 2017
2.	Elaborar un índice para el tema seleccionado de cada uno.	Todo el grupo	Antes de 7 agosto 2017

3.	Leer "como una novela" de Daniel Pennac	Todo el grupo	Antes de 7 agosto 2017
4.	Crear redes sociales como Facebook y Twitter	Todo el grupo	Antes de 7 agosto 2017
5.	Realizar y compartir el Acta No. 7	Miguel Ángel León	Antes de 7 agosto 2017

Elaborada por: Miguel Ángel León Serrano
Fecha Próxima Reunión: 7 de agosto de 2017
Hora: 6:00 pm (Pendiente de confirmar hora por disponibilidad de Luis Alberto)
Tipo de Encuentro: Sincrónico Vía Skype.

FORMATO ACTA DE REUNIÓN

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN ONLINE OASIS A LA DISTANCIA

TEMA A TRATAR: Acta No. 8

FECHA: 07 de agosto de 2017

HORA: 07:11 p.m.

TIPO DE ENCUENTRO: Sincrónico Vía Skype

ASISTENTES:

NOMBRE	INVESTIGADOR
Luis Alberto Ocampo Quesada	Estudiante
Miguel Ángel León Serrano	Docente
Vilma Stella León Sanabria	Docente
Lizette Cely	Docente

DESARROLLO Y CONCLUSIONES DE LA REUNIÓN:

1. Saludo y Socialización de acta No. 7:

La reunión da inicio a las 7:11 p.m., con la presencia remota (vía Skype), del estudiante Luis Alberto Ocampo y los docentes, Miguel Ángel León y Vilma Stella León; se inicia con un corto retraso debido a los problemas técnicos que se le presentan al profesor Miguel para iniciar sección de su ordenador. Inicialmente se realizó un saludo y se dieron las debidas indicaciones para la reunión a realizar, así como la agenda que se realizará el día de hoy.

Continuando con el proceso, se realizó la socialización del acta No. 7, la cual fue aprobada por el equipo de trabajo que estuvo presente en la sección 8 del semillero de investigación online.

En esta reunión no pudimos contar con la participación de la profesora Lizette Cely debido a asuntos personales que le impiden estar en esta sección, pero manda un mensaje conforme se encuentra trabajando y adelantando el proceso del semillero, de igual forma los participantes están al pendiente de la decisión que tome en torno al proyecto, pero el equipo continuo con los debidos procesos. En cuanto a la profesora Judally Donoso, con confirma su decisión de retirarse debido a que hay mucho

trabajo por adelantar y no cuenta con el tiempo necesario para estar al día con lo que lleva realizado el grupo.

2. Socialización del trabajo del WIKI:

Se ha hecho una pequeña introducción sobre el tema de la ética, sobre el dilema si debe o no ser enseñada dentro de un aula de clase y sobre la importancia hoy en día de la misma; a lo cual se llegó a la conclusión de que la teoría es muy valiosa pero que no se le da aplicabilidad de forma real, también de que existen diversas variables que influyen en el proceso ético y tiene que ver con la familia, el entorno que nos rodea y la educación recibida.

Se ha propuesto que el objetivo general del Wiki del grupo de investigación **“Oasis a la distancia”** es obtener 5 productos básicos, que son:

- El trabajo de grado de la profesora Vilma Stella León
- Un artículo del trabajo de grado de la profesora Vilma Stella León
- 3 artículos individuales de los participantes del grupo de investigación

Se afirman las pautas a realizar y se plantea que a medida que vayamos conociendo la teoría, iremos aplicándola en nuestra cotidianidad y aplicando cada conocimiento en nuestro proceso de investigación. Hemos iniciado con el análisis de la primera parte del Wiki, la cual corresponde la HOME del mismo, se ha desarrollado un paso a paso para comprender cada uno de los componentes que la conforman. Se ha analizado detalladamente la presentación, los objetivos del grupo, la misión y visión del grupo, las líneas de investigación, el marco teórico, la metodología, entre otros; con el fin de que los participantes del proyecto conozcan las bases del proyecto y sean partícipes de la producción y el desarrollo de cada paso que se realice en la wiki.

3. Análisis de la wiki:

En esta parte hemos empezado a analizar las herramientas que posee la wiki para el desarrollo de nuestro proceso en el grupo de investigación **“Oasis a la distancia”** con el fin de que cada uno pueda aportar en el diseño de la wiki, por lo que es importante el manejo de las herramientas que wiki e internet nos ofrece para el trabajo de investigación.

Aquí se manifiesta cada una de las partes realizadas por la Profesora Vilma, las cuales han sufrido unas pequeñas modificaciones, con el fin de mejorar lo escrito como las bases necesarias para nuestro proceso de investigación y para tener claro bajo qué criterios, que objetivos y cuál es nuestra misión como equipo de trabajo.

Se recalca que debemos ir avanzando en el proceso y llevar un orden para que todos tengamos una estructura similar, la cual es:

6. Introducción
7. Pregunta problema
8. Mapa mental
9. Palabras clave
10. Bibliografía
11. Inicio del escrito

4. Conclusiones y tareas

La conclusión de esta sección ha sido que como equipo de trabajo que somos, tenemos el derecho de participar en la elaboración y diseño de cada paso de la wiki, por ello hemos venido conociendo y practicando con diversas herramientas online que permiten desarrollar gráficos, imágenes y una serie de elementos que hacen parte del complemento las lecturas, también se ha propuesto el empezar a trabajar en el proceso de redacción del escrito, con el fin de compartirlo con los compañeros para hacer un análisis crítico constructivo, que se desarrollara y debatirá en la próxima reunión del día 14 de agosto de 2017.

<p>5. Posible agenda para la siguiente sesión: Sugerencia para preparar la siguiente sesión:</p> <ol style="list-style-type: none"> Saludo y socialización del acta No. 8 Socialización de la pregunta problema planteada para el tema Análisis de las normas del equipo de trabajo Opinión sobre la lectura “Los principios del aprendizaje” Creación de grupos en redes sociales Cierre de la actividad
<p>Se dio por terminada la reunión a las 09:43 p.m.</p>

COMPROMISOS DE LA REUNIÓN

No.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA
1.	Diseñar una pequeña hoja de vida para anexar la wiki	Todo el grupo	Antes de 14 agosto 2017
2.	Diseñar la pregunta problema del tema que queremos investigar, los objetivos, buscar bibliografía para los temas que desarrollará cada uno y criticar los aportes realizados al wiki. Además de empezar con algo del escrito.	Todo el grupo	Antes de 14 agosto 2017
3.	Leer “Los principios del aprendizaje”	Todo el grupo	Antes de 14 agosto 2017
4.	Leer las normas del trabajo en equipo	Todo el grupo	Antes de 14 agosto 2017
5.	Crear redes sociales como Facebook y Twitter	Todo el grupo	Antes de 14 agosto 2017
6.	Realizar y compartir el Acta No. 8	Luis Alberto Ocampo	Antes de 14 agosto 2017

Elaborada por: Luis Alberto Ocampo Quesada
Fecha Próxima Reunión: 14 de agosto de 2017
Hora: 6:00 pm (Pendiente de confirmar hora por disponibilidad de Luis Alberto)
Tipo de Encuentro: Sincrónico Vía Skype

FORMATO ACTA DE REUNIÓN

*SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN ONLINE
OASIS A LA DISTANCIA*

TEMA A TRATAR: Acta No. 1ª (adicional)

FECHA: 14 de agosto de 2017

HORA: 4:00 p.m.

TIPO DE ENCUENTRO: Sincrónico Vía Skype

ASISTENTES:

NOMBRE	INVESTIGADOR
Vilma Stella León Sanabria	Docente

Lizette Cely	Docente
--------------	---------

DESARROLLO Y CONCLUSIONES DE LA REUNIÓN:

<p>e. Saludo y Socialización de acta No. 8:</p> <p>La reunión da inicio a las 4:00p.m., con la presencia remota (vía Skype y teléfono fijo), los docentes Vilma Stella León y Lizette Cely.</p> <p>En esta reunión la docente Vilma León, realiza un empalme del trabajo realizado por el equipo de trabajo, socializando la misión, visión del grupo, así como las metas y alcances del proyecto. Se revisa el adelanto del wiki y del trabajo realizado por el equipo de trabajo, incluyendo las propuestas de cada uno de los integrantes y sus respectivos adelantos.</p> <p>Se escoge el color a trabajar por parte de la docente Lizette Cely el cual será el naranja, la docente Vilma indica los puntos adelantando por cada uno en su propuesta y da indicaciones sobre el trabajo que debe entregar adelantado para la siguiente reunión.</p> <p>La docente Lizette Cely informa sobre la realización del test sobre las competencias de los integrantes según acuerdo en anterior reunión con la docente Vilma.</p>
<p>f. Empalme</p> <p>Se inicia con la contextualización por parte de la docente Vilma a la docente Lizette Cely sobre la fundamentación que tiene el grupo, con el análisis de la misión y visión del grupo, como sus objetivos, adicional la línea de investigación a trabajar.</p>
<p>3. Socialización test y propuesta de investigación</p> <p>La docente Vilma realiza un pequeño análisis sobre los resultados del test al equipo de trabajo, y explica a la docente Lizette Cely los puntos para adelantar en la propuesta de investigación a realizar, así mismo se escoge el color para la wiki que identificará los adelantos de la docente en su tema de investigación.</p>
<p>4. Conclusiones y tareas</p> <p>La conclusión de esta sesión es que se está desarrollando un trabajo colaborativo, ya que al hacer la lectura del trabajo desarrollado por los integrantes del semillero podemos hacer comentarios constructivos que faciliten el desarrollo de las actividades propuestas para resolver las inquietudes investigativas de los integrantes.</p> <p>Continuaremos entonces construyendo las bases de este trabajo colaborativo para ampliar nuestros mundos investigativos.</p>
<p>g. Posible agenda para la siguiente sesión: Sugerencia para preparar la siguiente sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> g) Saludo y empalme acta No.9 h) Socialización de la propuesta presentada por la docente Lizette Cely i) Análisis del resultado del test.
<p>Se dio por terminada la reunión a las 5:50 p.m.</p>

COMPROMISOS DE LA REUNIÓN

No.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA
-----	-----------	-------------	------------------

1.	Análisis de los resultados del test.	Vilma León	Antes de 22 agosto 2017
2.	Entrega del adelanto y propuesta de investigación por parte de la docente Lizette Cely	Lizette Cely	Antes de 22 agosto 2017
3.	Realización del acta No. 1	Lizette Cely	Antes de 22 agosto 2017

Elaborada por: Lizette Cely
Fecha Próxima Reunión: 22 de agosto de 2017
Hora: Pendiente de confirmación
Tipo de Encuentro: Sincrónico Vía Skype

FORMATO ACTA DE REUNIÓN

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN ONLINE OASIS A LA DISTANCIA

TEMA A TRATAR: Acta No. 9

FECHA: 14 de agosto de 2017

HORA: 06:04 p.m.

TIPO DE ENCUENTRO: Sincrónico Vía Skype

ASISTENTES:

NOMBRE	INVESTIGADOR
Luis Alberto Ocampo Quesada	Estudiante
Miguel Ángel León Serrano	Docente
Vilma Stella León Sanabria	Docente
Lizette Cely	Docente

DESARROLLO Y CONCLUSIONES DE LA REUNIÓN:

1. Saludo y Socialización de acta No. 8:

La reunión da inicio a las 6:04p.m., con la presencia remota (vía Skype), del estudiante Luis Alberto Ocampo y los docentes, Miguel Ángel León y Vilma Stella León.

Para iniciar se comunica la generación de espacios para la Docente Lizette Cely, quien quiere continuar su participación en el equipo de trabajo, pero por sus compromisos no le es posible estar en los encuentros sincrónicos con el resto del equipo. Ella seguirá trabajando y se generarán actas alternas, para que sea de conocimiento de todos los integrantes las actividades de todos.

El profesor Miguel Ángel expuso la necesidad de generar encuentros generales, lo que fue aceptado, estos encuentros se generaran según acuerdo de los integrantes del semillero.

En este parte inicial, la profesora Vilma se compromete a realizar el análisis de los resultados de los test para caracterizar las competencias de los integrantes del equipo. A seguir avanzando con la descripción de la metodología y con el diseño de las herramientas de recolección.

2. Socialización de la pregunta problema y revisión del trabajo de los integrantes en el Wiki:

Se da inicio con el análisis de la pregunta generada por el Profesor Miguel ángel León. El expone que se trató de un proceso en el que las inquietudes con respecto a su tema se fueron desarrollando y estas fueron cambiando de la siguiente manera, la primera inquietud fue: ¿Cuál es la importancia del papel del docente en la educación virtual? La siguiente fue ¿qué metodología debe aplicar el docente en el proceso de la educación virtual? ¿Es aplicable la mayéutica en los procesos de enseñanza/aprendizaje en la educación virtual? ¿cuál es el profesional del futuro de debemos formar y que la sociedad necesita? ¿está preparado el docente para desempeñar su papel en el proceso de educación virtual? ¿Cuál es la importancia de las Tics en la formación del proceso enseñanza aprendizaje? Posteriormente el profesor decide resumir sus inquietudes en la siguiente pregunta: ¿Está preparado el docente del siglo XXI metodológicamente para asumir de forma exitosa su papel en el proceso enseñanza aprendizaje en la educación virtual?

Ante esta inquietud, se generan los comentarios al respecto y se comenta la pertinencia de la pregunta generada por el profesor Miguel Ángel y se hacen comentarios ante la amplitud de la mirada, ya que para hacer un análisis de todos los docentes del siglo XXI es muy amplio, además de que al plantearlo como “de manera exitosa” sesga la opinión. Por lo que sería necesario una delimitación de la pregunta, por lo que se propone la reformulación de la pregunta a la siguiente:

¿Cuáles pueden ser las metodologías y didácticas que un docente puede implementar para desarrollar procesos de aprendizaje en ambientes virtuales?

Esta pregunta se puede desarrollar por medio de un proceso, respondiendo a las siguientes preguntas ¿cuáles son los enfoques que un docente puede implementar para el aprendizaje en eLearning en entornos virtuales? Por lo que es necesario identificar los diferentes enfoques y ver si es posible implementarlos en ambientes virtuales, para poder hacer un análisis crítico de lo que ocurre en la práctica.

En cuanto al trabajo elaborado por Luis Alberto Ocampo, este también hace parte de un proceso, ya que la inquietud inicial se trató de la siguiente pregunta ¿Cómo efectúa la UNAD sus procesos con los estudiantes para generar un Desarrollo Humano Integral y a su vez aportar al crecimiento Económico de Colombia? Se acordó que esta pregunta es muy amplia y compleja para desarrollarla, por lo que la pregunta cambio a la siguiente: ¿Por qué actualmente el desarrollo humano integral se encuentra desarticulado en muchas ocasiones del crecimiento económico del país?

A partir de esta pregunta se propone realizar la pregunta de la siguiente manera:

¿Es posible afirmar que el desarrollo humano integral se encuentra desarticulado del crecimiento económico del mundo, del país, de ciertos contextos económicos y en la Universidad?

Con esta forma de preguntar se disminuye el juicio de valor, pero para poder iniciar el trabajo, es necesario inicia con una pregunta que se pueda desarrollar, de la siguiente manera:

¿Cómo articular el desarrollo humano Integral al crecimiento económico de un país? Esta pregunta es más sencilla, más manejable y que permite generar un vínculo entre los dos conceptos que generan interés y además sirve de base para posteriormente identificar lo que la Universidad hace para que el estudiante aplique en su práctica esta mirada vinculante.

La idea es que se inicie con la búsqueda de las definiciones de los términos que se incluyen en la pregunta para generar las bases para entender el problema en sí.

En cuanto a la pregunta propuesta por Vilma León esta es:

¿Cómo desarrollar en los estudiantes de la Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios ECACEN de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, el gusto por la lectura académica en ambientes virtuales que fomenten la apropiación del conocimiento online?

Ante esta pregunta de trabajo, los integrantes del semillero comentan que la pregunta esta contextualizada apropiadamente dependiendo de la inquietud de quien la redacta.

Una vez se tiene esta pregunta, esta se transforma de tal manera que sea el objetivo de trabajo que se va a desarrollar en los ambientes personales de aprendizaje respectivos y buscar la diferente bibliografía que sirva de base para este trabajo.

<p>3. Inicio del análisis de la lectura del texto los 7 principios del aprendizaje:</p> <p>Se genera una pequeña discusión entre la diferencia entre realimentación y retroalimentación.</p> <p>Es posible identificar los principios y su concatenación en el proceso de apropiación del conocimiento alrededor del proceso que se presenta en la Universidad, lo que hace que se analice la cuestión del aprendizaje centrado en el estudiante.</p> <p>Lo que es muy importante es entender que los estudiantes no son tablas rasas y llegan con unos procesos por lo que es importante ver las fortalezas y falencias que se presentan, la que facilitar o limitan el proceso de trabajo.</p>
<p>4. Conclusiones y tareas</p> <p>La conclusión de esta sesión es que se está desarrollando un trabajo colaborativo, ya que al hacer la lectura del trabajo desarrollado por los integrantes del semillero podemos hacer comentarios constructivos que faciliten el desarrollo de las actividades propuestas para resolver las inquietudes investigativas de los integrantes.</p> <p>Continuaremos entonces construyendo las bases de este trabajo colaborativo para ampliar nuestros mundos investigativos.</p>
<p>5. Posible agenda para la siguiente sesión: Sugerencia para preparar la siguiente sesión:</p> <ol style="list-style-type: none"> Saludo y socialización del acta No. 9 Análisis de las normas del equipo de trabajo Opiniones sobre el texto de los 7 principios del aprendizaje, con respecto a las normas de trabajo en equipo. Presentación de las herramientas de recolección Cierre de la actividad
<p>Se dio por terminada la reunión a las 09:43 p.m.</p>

COMPROMISOS DE LA REUNIÓN

No.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA
1.	Análisis de los resultados del test.	Vilma León	Antes de 22 agosto 2017
2.	Continuar con la descripción de la metodología del trabajo	Vilma León	Antes de 22 agosto 2017
3.	Diseño y socialización de las herramientas de recolección de información	Vilma León	Antes de 22 agosto 2017
4.	Continuar con el trabajo individual en el Wiki, con base en el análisis realizado	Todo el grupo	Antes de 22 agosto 2017
5.	Leer las normas del trabajo en equipo	Todo el grupo	Antes de 22 agosto 2017
6.	Socializar vía correo electrónico los datos de redes sociales de cada integrante.	Todo el grupo	Antes de 22 agosto 2017
7.	Realizar y compartir el Acta No. 9.	Vilma León	Antes de 22 agosto 2017

Elaborada por: Vilma Stella León Sanabria
Fecha Próxima Reunión: 22 de agosto de 2017
Hora: 6:00 pm (Pendiente de confirmar hora por disponibilidad de Luis Alberto)
Tipo de Encuentro: Sincrónico Vía Skype.

*FORMATO ACTA DE REUNIÓN
SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN ONLINE
OASIS A LA DISTANCIA*

TEMA A TRATAR: Acta No. 10

FECHA: 22 de agosto de 2017

HORA: 07:05 p.m.

TIPO DE ENCUENTRO: Sincrónico Vía Skype

ASISTENTES:

NOMBRE	INVESTIGADOR
Luis Alberto Ocampo Quesada	Estudiante
Miguel Ángel León Serrano	Docente
Vilma Stella León Sanabria	Docente
Lizette Cely	Docente

DESARROLLO Y CONCLUSIONES DE LA REUNIÓN:

h. Saludo y Socialización de acta No. 9:

La reunión da inicio a las 7:05 p.m., con la presencia remota (vía Skype), del estudiante Luis Alberto Ocampo y los docentes, Miguel Ángel León y Vilma Stella León.

Para iniciar la profesora Vilma informa que está demorada con la presentación de las herramientas de recolección de la información, debido a la carga de trabajo en la elaboración de su proyecto de grado.

También comunica que se ha estado reuniendo con la profesora Lizette debido a su interés de continuar perteneciendo al semillero y que el tema que ella propone para trabajar es "Los factores motivacionales que determinan en los estudiantes su disposición para aprender", se menciona que es un tema muy relacionado y complementario con el que estamos trabajando los demás integrantes del grupo.

Menciona también que se debe trabajar en establecer las categorías de análisis que se emplearán en el trabajo de investigación del semillero y nos comparte una bibliografía para lectura "Más allá del sistema de los métodos" de Elsy Bonilla y Penélope Rodríguez.

Hace énfasis en que debemos trabajar en la revisión sistemática de la bibliografía para el desarrollo de nuestros trabajos.

<p>i. Análisis de la lectura del texto los 7 principios del aprendizaje:</p> <p>Este punto estaba programado para desarrollarse en el día de hoy, pero debido a que se programó una reunión corta, más que todo por la iniciación de actividades en la UNAD, y a que se cayó la llamada por Skype no fue posible desarrollar la actividad, quedando como primera tarea para la próxima reunión.</p>
<p>j. Conclusiones y tareas</p> <p>Debido a la intempestiva finalización de la reunión no fue posible programar mucho esta parte, pero debemos seguir trabajando en establecer: Qué es una categoría de análisis?, en ir trabajando en el formato para establecer una hoja de vida uniforme para los integrantes del semillero y la lectura del documento Los 7 principios del aprendizaje.</p>
<p>k. Posible agenda para la siguiente sesión: Sugerencia para preparar la siguiente sesión:</p> <ul style="list-style-type: none">j) Saludo y socialización del acta No. 10k) Opiniones sobre el texto de los 7 principios del aprendizaje.l) Asuntos varios.m) Cierre de la actividad
<p>Se dio por terminada la reunión a las 8:00 p.m.</p>

COMPROMISOS DE LA REUNIÓN

No.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA
1.	Lectura Los 7 principios del aprendizaje.	Todo el grupo	Para el 29 de agosto de 2017
2.	Diseño y socialización de las herramientas de recolección de información	Vilma León	Pendiente
3.	Continuar con el trabajo individual en el Wiki, con base en el análisis realizado	Todo el grupo	Permanente
4.	Socializar vía correo electrónico los datos de redes sociales de cada integrante.	Todo el grupo	Antes de 29 agosto 2017
5.	Realizar y compartir el Acta No. 10.	Miguel Ángel León	Antes de 29 agosto 2017

Elaborada por: Miguel Ángel León Serrano
Fecha Próxima Reunión: 29 de agosto de 2017
Hora: 6:00 pm
Tipo de Encuentro: Sincrónico Vía Skype

FORMATO ACTA DE REUNIÓN

*SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN ONLINE
OASIS A LA DISTANCIA*

TEMA A TRATAR: Acta No. 11

FECHA: 29 de agosto de 2017

HORA: 06:00 p.m.

TIPO DE ENCUENTRO: Sincrónico Vía Skype

ASISTENTES:

NOMBRE	INVESTIGADOR
Luis Alberto Ocampo Quesada	Estudiante
Miguel Ángel León Serrano	Docente
Vilma Stella León Sanabria	Docente
Lizette Cely	Docente

DESARROLLO Y CONCLUSIONES DE LA REUNIÓN:

I. Saludo y Socialización de acta No. 10:

La reunión da inicio a las 6:00 p.m., con la presencia remota (vía Skype), del estudiante Luis Alberto Ocampo y los docentes Lizette Cely, Miguel Ángel León y Vilma Stella León.

Para iniciar la profesora Vilma informa que ha recibido otra realimentación a su trabajo de grado de la maestría y que está aplicando las recomendaciones a la misma y al proyecto que nos ocupa, y que las categorías de análisis y otra información ya está en el wiki del semillero para revisión y comentarios.

Se da lectura al acta No. 10 siendo aprobada sin modificaciones.

Como dato importante recalco la vinculación activa en esta reunión de la profesora Lizette y quien ya ha elaborado trabajos en el wiki del semillero.

Se hace énfasis nuevamente en que debemos trabajar en la revisión sistemática de la bibliografía para el desarrollo de nuestros trabajos.

m. Análisis de la lectura del texto los 7 principios del aprendizaje:

Este punto es el único programado para la realización de la presente reunión debido a la importancia del mismo en relación con los temas de trabajo propuesto por cada uno de los integrantes del grupo.

A continuación, se da comienzo al análisis proponiéndose que cada uno de los integrantes enuncie un principio y de su opinión al respecto para la realimentación de los integrantes, con esta estrategia se da inicio a la actividad.

Tema tratado: ¿CÓMO APRENDEN LOS ESTUDIANTES? Ambrose, S. (2010). How Learning Works. San Francisco. Jossey-Bass

Se da el abordaje a los siete principios tratados en el documento y el cuál se consigue en el link : <https://sites.google.com/uninorte.edu.co/principiosdeaprendizaje/página-principal>

Los siete principios y sus temas relacionados se resumen a continuación incluyendo en cada uno de ellos un gráfico explicativo y de fácil comprensión propuesto por el autor así:

1. CONOCIMIENTOS PREVIOS

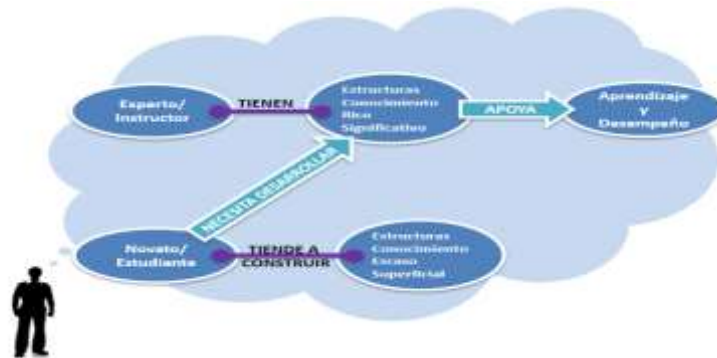
El conocimiento previo de los estudiantes influye en su aprendizaje, facilitándolo o impidiéndolo.

Temas con los que se relaciona: Proyecto Hoja de Vida, Estrategia, Evaluación diagnóstica, Activado, Suficiente, Adecuado, Preciso ASAP, Mayéutica. Y que los conocimientos previos siempre ayudan al proceso siempre y cuando estén organizados y aprehendidos por el estudiante.



2. ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Está relacionado con como Aprende y aplicar lo que sabe. Interconexión del conocimiento. El ejemplo no es afortunado, es memorístico. Aprendizaje – Rendimiento. Casos de estudio. Mapas mentales. Estructura del conocimiento.



3. MOTIVACIÓN

Tiene relación con que existen factores que ayudan a motivar a los alumnos: determinan, dirigen y sostienen lo que los estudiantes están dispuestos a hacer para aprender. Encontrar valor positivo a un objetivo o actividad de aprendizaje alcanzable y apoyo del entorno. Valor subjetivo de la meta, expectativas de éxito. Conectar temas de estudio con el interés del estudiante.



4. DOMINIO – MAESTRÍA

Las competencias se adquieren y desarrollan de una manera sistemática: para adquirir las competencias, los estudiantes deben aprender destrezas elementales, practicar su integración y saber cuándo aplicar lo aprendido.

Competencias, Destrezas elementales/practicar, Su integración/y saber cuándo aplicar lo aprendido.
Ej. Conducción. Conductivismo. Conocer que se espera de ellos y cómo lograrlo.



5. RETROALIMENTACIÓN

El aprendizaje y el rendimiento mejoran si la práctica está dirigida hacia metas u objetivos con criterios bien definidos; cuando tiene niveles apropiados de desafío; y cuando es de suficiente cantidad y frecuencia.

Práctica y retroalimentación dirigida hacia metas y ser articuladas.

Limitante el tiempo, observación del desempeño, Resultados y cómo evaluarlos. Comprender



6. CLIMA SOCIAL

El nivel de desarrollo de los estudiantes interactúa con el clima social, emocional e intelectual del curso, impactando en el aprendizaje.

Emocional e intelectual del curso, impactando el aprendizaje. Identificar edades, experiencias, rendimiento académico, personalidad.



7. AUTOAPRENDIZAJE

El auto aprendizaje o aprendizaje auto dirigido debe ser adquirido. Para ello el estudiante debe monitorear y ajustar su aproximación al proceso de aprendizaje.

Debe ser adquirido, monitoreado y controlado, identificando fortalezas y debilidades. Además, debe ser inducido por el docente.



Estos principios deben ser asumidos y aprehendidos por cada participante, haciendo énfasis que en los trabajos propuestos por cada participante está implícito la aplicación de uno o varios de estos principios.

n. Conclusiones y tareas

Como conclusiones generales de los integrantes del grupo se destaca la importancia del texto en el desarrollo del proyecto del semillero, la profesora Vilma manifiesta que por su importancia estos principios se plantearán como categorías de análisis y se proyecta también la adquisición del texto completo, ya que el artículo utilizado es un resumen del mismo. En cuanto a tareas se mencionan la elaboración de la Ficha de Observación y el diligenciamiento del formato de Hoja de Vida de cada uno de los integrantes del semillero

o. Posible agenda para la siguiente sesión:

Sugerencia para preparar la siguiente sesión:

- n) Saludo y socialización del acta No. 11
- o) Comentarios sobre el diligenciamiento de la Ficha de Observación de cada integrante.
- p) Asuntos varios.
- q) Cierre de la actividad

Se dio por terminada la reunión a las 8:10 p.m.

COMPROMISOS DE LA REUNIÓN

No.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA
1.	Elaboración de la ficha de observación de acuerdo con formato elaborado por la profesora Vilma y subirlo al Drive de Gmail.	Todo el grupo	Para el 5 de septiembre de 2017
2.	Enviar el formato de Hoja de Vida que se utilizará para los integrantes del grupo.	Vilma León	Antes del 5 septiembre 2017
3.	Continuar con el trabajo individual en el Wiki, con base en el análisis realizado	Todo el grupo	Permanente
4.	Socializar vía correo electrónico los datos de redes sociales de cada integrante.	Todo el grupo	Antes del 5 septiembre 2017

5.	Realizar y compartir el Acta No. 11.	Miguel Ángel León	Antes del 5 septiembre 2017
----	--------------------------------------	-------------------	-----------------------------

Elaborada por: Miguel Ángel León Serrano
Fecha Próxima Reunión: 5 de septiembre de 2017
Hora: 6:00 pm
Tipo de Encuentro: Sincrónico Vía Skype

FORMATO ACTA DE REUNIÓN

*SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN ONLINE
OASIS A LA DISTANCIA*

TEMA A TRATAR: Acta No. 12

FECHA: 05 de septiembre de 2017

HORA: 07:13 p.m.

TIPO DE ENCUENTRO: Sincrónico Vía Skype

ASISTENTES:

NOMBRE	INVESTIGADOR
Luis Alberto Ocampo Quesada	Estudiante
Miguel Ángel León Serrano	Docente
Vilma Stella León Sanabria	Docente
Lizette Patricia Cely	Docente

DESARROLLO Y CONCLUSIONES DE LA REUNIÓN:

p. Saludo y Socialización de acta No. 11:

La reunión da inicio a las 7:13 p.m., con la presencia remota (vía Skype), y los docentes Lizette Patricia Cely, Miguel Ángel León y Vilma Stella León, y el estudiante Luis Alberto Ocampo;

Para iniciar la reunión se hace un análisis general del trabajo desarrollado por el grupo hasta el momento y la necesidad de avanzar; se resalta la importancia de realizar la hoja de vida de cada uno de los integrantes del grupo/semillero **Oasis a la distancia** para llevar un seguimiento de cada participante. También se habló sobre los avances logrados, sobre el trabajo duro y largo, pero interesante que se está desarrollando en esta primera fase de prueba que estamos culminando; también se comunica que nuestro grupo/semillero ha despertado el interés de algunas personas de la universidad, pues es diferente y os estudiantes asumen un rol de investigar y no de ayudantes de investigación.

Continuando con el proceso, se planteó la importancia de la ficha de observación, pues nos permite ver los puntos de vista de los participantes, las perspectivas personales, la opinión de cada uno y analizar si vamos todos por el mismo camino o como bien dicen, si hablamos el mismo idioma frente al proceso de investigación y al grupo/semillero. La profesora Vilma, comento sobre la importancia que tienen estos instrumentos de investigación para el desarrollo de su trabajo de grado y sobre las entrevistas realizadas a personas que conocen del tema como el director del Grupo Fénix, José Edgar Castellanos.

Por último, se afirmó que después de esta fase de prueba se pueden buscar candidatos para que hagan parte del proceso que lleva desarrollando el grupo/semillero Oasis a la distancia.

q. Socialización del trabajo del WIKI de la profesora Lizette:

La profesora Lizette Cely nos plantea que el tema que le interesa investigar y trabajar en son **los factores motivacionales que determinan en los estudiantes su disposición de aprender** y que nos comenta que desde su experiencia como docente le interesan conocer esta temática y que le gustaría identificar los factores que muevan al estudiante a la hora de aprender y su disposición para los procesos de enseñanza, pues ve mucha deserción y una alta falta de participación en las actividades académicas por parte del estudiantado, pues es importante para ella e interesante para la comunidad de docentes poder identificar estos factores para tomar medidas que mejoren dicha actitud; nos presenta una palabras claves acordes y muy relacionadas con el tema que quiere investigar, como son; *Motivación, convicción, satisfacción, expectativas, logros, disposición, aprendizaje.*

Como grupo y equipo que somos, hemos analizado la pregunta problema, **¿Cuáles son los factores motivacionales que influyen en los estudiantes su disposición para aprender?** El estudiante Luis Alberto, plantea que somos un equipo muy ambicioso y que nos centramos en temas de gran amplitud que requieren un trabajo muy largo que no nos permita llegar a una respuesta, por lo que plantea la importancia de delimitar un poco la pregunta a un sector como los estudiantes de la universidad debido a que es un macro-tema; por otra parte, el profesor Miguel Ángel resalta que la pregunta problema es muy inherente y la ve muy centrada, pues tiene elementos claves y se relaciona directamente como lo quiere investigar.

Desde el punto de vista de la profesora Vilma resalta varios puntos a tener en cuenta, uno de ellos es la necesidad de conocer el enfoque que le quiere dar, pues hay muchos factores motivacionales y esto le permitiría delimitar la investigación, luego resalta que la palabra Disposición es tomada como en una persona que es receptiva a la información, y la otra cuestión sería ver la pregunta desde el punto de vista de las teorías de la administración; siendo esto un parte clave para delimitar la pregunta y la población a investigar.

Teniendo en cuenta los anterior, se afirma la necesidad de delimitar la pregunta problema y de replantear el objetivo general y los objetivos específicos teniendo como base la nueva pregunta de investigación

r. Conclusiones y tareas

La conclusión de esta sección ha como equipo podemos lograr grandes avances, ya que cada uno desde su propia experiencia puede proporcionar unos aportes constructivos a los demás participantes del grupo/semillero, pues construir el conocimiento es importante y estos procesos nos ayuda a tener una integración de cada uno y lograr grandes resultados a través de la colaboración entre el equipo.

Por otra parte, se espera que este grupo/semillero siga creciendo, que los participantes asumamos nuevos roles dentro del equipo y que ingrese nuevos estudiantes y nuevos profesores a formar parte de este proceso, pues queremos proponer otras formas de trabajo investigativo y hacer crecer esta comunidad.

s. Posible agenda para la siguiente sesión:

Sugerencia para preparar la siguiente sesión:

- r) Saludo y socialización del acta No. 12
- s) Socialización de los resultados del trabajo de la Profesora
- t) Asuntos varios
- u) Cierre de la actividad

Se dio por terminada la reunión a las 08:09 p.m.

COMPROMISOS DE LA REUNIÓN

No.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA
1.	Realizar la hoja de vida	Todo el grupo	Antes del 07 septiembre 2017
2.	Actualizar los entornos wikis personales	Todo el grupo	Antes del 11 septiembre 2017

3.	Realizar y compartir el Acta No. 12	Luis Alberto Ocampo	Antes del 11 septiembre 2017
----	-------------------------------------	---------------------	------------------------------

Elaborada por: Luis Alberto Ocampo Quesada
Fecha Próxima Reunión: 11 de septiembre de 2017
Hora: 6:00 pm (Pendiente de confirmar hora)
Tipo de Encuentro: Sincrónico Vía Skype

Anexo 6. Cuestionarios realizados

Cuestionario 1 (desarrollado el 12 de junio de 2017)

Acerquémonos a la Creatividad

1. El término "creatividad" se utiliza en español desde la época virreinal.
a) Verdadero
b) Falso

2. Un cambio disruptivo en el diseño de un bolígrafo consiste en fabricarlo con un material muy resistente.
a) Verdadero
b) Falso

3. El insight o inteligencia súbita surge generalmente después de un periodo de incubación.
a) Falso
b) Verdadero

4. Una persona tipo T tiene un área de especialidad y conocimiento de otras áreas muy diversas.
a) Falso
b) Verdadero

5. Para hacer una propuesta creativa, es conveniente tener un sólido basamento de conocimiento y experiencia que implica alrededor de 10 mil horas de dedicación.
a) Falso
b) Verdadero

6. Los lugares formales y con reglas claras promueven en gran medida la creatividad
a) Falso
b) Verdadero

7. Las siestas son elementos positivos para vincular ideas y generar productos creativos.
a) Verdadero
b) Falso

8. Los productos creativos son originales, viables y socialmente útiles.
a) Falso
b) Verdadero

9. Simonton afirma que la creatividad siempre se hereda.
a) Falso
b) Verdadero

10. Si nací con una gran coordinación motora y practico patinaje artístico por cinco horas diario desde la niñez, tengo buena probabilidad de aportar innovaciones a ese deporte
a) Falso
b) Verdadero

11. Como las personas tipo T tienen tanto conocimiento, ya no muestran interés por aprender.
a) Verdadero
b) Falso

Cuestionario 2 (desarrollado 11 de Julio de 2017)

¿Qué detiene y qué promueve la creatividad?

1. "Soy muy poco apto para el estudio" es una frase asesina.
a) Falso
b) Verdadero
2. "¿De verdad piensas que alguien con tu preparación podría solucionar un problema tan importante?" es una frase suicida.
a) Falso
b) Verdadero
3. Cuando en una reunión de trabajo se dice: "vamos a estudiarlo, crearemos en el futuro una comisión para analizar su propuesta" es posible que se esté boicoteando un planteamiento creativo.
a) Verdadero
b) Falso
4. La ineficacia personal tiene que ver con realizar lentamente las actividades involucradas en un proceso.
a) Falso
b) Verdadero
5. El pensamiento lateral implica abordarlo todo al mismo tiempo, usar la intuición y sentir comodidad ante problemas difusos o poco estructurados.
a) Verdadero
b) Falso
6. Para solucionar el problema de cómo acomodar cuatro estatuas de forma equidistante se recomienda el uso de pensamiento vertical.
a) Falso
b) Verdadero
7. Tener muchas ideas es un buen principio para llegar a una solución creativa.
a) Verdadero
b) Falso
8. Cuando se comete un error, casi seguro no se llegará a una solución creativa.
a) Falso
b) Verdadero
9. Es conveniente salir a caminar o lavar los platos para tener la atención difusa asociada a la incubación para promover soluciones creativas.
a) Verdadero
b) Falso
10. Resulta muy conveniente ser líder laissez-faire para que la gente se motive a aportar ideas originales
a) Falso
b) Verdadero

Cuestionario 3 (desarrollado 13 de Julio de 2017)

Estrategias para ser más creativos

1. Las historias y las metáforas nos permiten evadir las barreras racionales para acceder a ideas creativas.
a) Verdadero
b) Falso

2. La ingeniería reversa implica describir el último paso, luego el penúltimo y así sucesivamente, hasta tener una ruta de solución.

- a) Verdadero
- b) Falso

3. Listas combinadas es el resultado de intercambiar los nombres de creativos favoritos entre dos o más personas.

- a) Falso
- b) Verdadero

4. Hacer transferencia de dominios significa aprovechar lo que se sabe de un contexto para resolver algo en otro.

- a) Falso
- b) Verdadero

5. Si en un equipo de trabajo sólo prevalece un tipo de faceta de la innovación, es más probable que surjan ideas diversas, por la cohesión que se genera en el grupo.

- a) Falso
- b) Verdadero

6. Como la lluvia de ideas es un proceso creativo, es totalmente libre y no tiene reglas.

- Creemos que en este caso es necesario que la pregunta sea más específica porque es necesario que la lluvia de ideas como proceso sea totalmente libre, pero esta necesita unos parámetros para la ejecución que limite el procedimiento.

- a) Verdadero
- b) Falso

7. Conviene apuntar las ideas tradicionales que interfieren en el proceso creativo para sacarlas del sistema.

- a) Verdadero
- b) Falso

8. Nunca hay que comentar con otros las ideas hasta que sean definitivas. Entonces, podrán enriquecerlas.

- a) Verdadero
- b) Falso

9. Hacer ejercicio conduce a un estado de atención difusa que permite la incubación de ideas.

- a) Verdadero
- b) Falso

10. La faceta de la innovación de antropólogo corresponde a quienes quieren estudiar esa carrera.

- a) Falso
- b) Verdadero

Cuestionario 4 (desarrollado el 17 de Julio)

Heurísticas y modelos

1. Las heurísticas son corazonadas educadas que se usan cuando hay poco tiempo o información para tomar decisiones
 - a) Verdadero
 - b) Falso

2. Una de las fases del modelo Osborn-Parnes es la búsqueda de aceptación del producto o servicio desarrollado.
 - a) Verdadero
 - b) Falso

3. Design thinking fue desarrollado por un académico de Stanford e involucra inspiración, ideación e implementación.
 - a) Falso
 - b) Verdadero

4. Design thinking critica el uso de prototipos.
 - a) Verdadero
 - b) Falso

5. La heurística de autoridad implica que se obliga a otro a tomar una decisión.
 - a) Falso
 - b) Verdadero

6. Design thinking está dirigido exclusivamente a diseñadores gráficos e industriales.
 - a) Falso
 - b) Verdadero

7. En el modelo Osborn-Parnes es necesario evaluar las soluciones propuestas con base en rubros que uno mismo crea y pondera.
 - a) Falso
 - b) Verdadero

8. En Design thinking no importa la rentabilidad de la idea, sólo la medida en que es original.
 - a) Verdadero
 - b) Falso

9. En Design thinking se exploran soluciones con usuarios típicos.
 - a) Falso
 - b) Verdadero

10. Polya sugería hacer dibujos de los problemas para visualizarlos de otra forma.

- a) Falso
- b) Verdadero

Tarea 5 (desarrollado 24 de Julio de 2017)

¿Para qué cree es este curso ha servido en su formación investigativa?

Llegamos a este curso por sugerencia de la profesora Vilma en el proceso de formación hacia la creación de un semillero de investigación y claro que en todo proceso de investigación la creatividad es un factor de suma importancia.

Al principio y sin conocer los contenidos del curso no se veía a simple vista que relación se tenía, pero en la medida que se fue desarrollando el curso fuimos viendo la relación con el proceso investigativo, ya que se parte de que siempre existen problemas que debemos resolver y como enfrentamos la tarea de buscar la solución a esos problemas de nuestro diario acontecer.

Se tocaron temas importantes que en muchas ocasiones los conocemos, pero no los tenemos ordenados de manera sistemáticas y qué hacer cuando encontramos barreras que nos imposibilitan ver una solución, nos atascamos. Sin embargo, con la metodología del curso aprendemos a ver las ventanas o posibles alternativas de solución.

Aprendimos a conocernos, a identificar nuestras fortalezas y debilidades, a que en estos procesos de aprendizajes existen herramientas útiles como el pensamiento lateral, la creación de prototipos y una gran cantidad de estrategias como el uso de historias y metáforas, las listas combinadas, la ingeniería inversa, la lluvia de ideas, el Desing Thinking, la experiencia del usuario, el fraseo para construir una solución fácil a los problemas, que el lenguaje debe ser menos emocional y más objetivo y que cosas como el humor, los estados de ánimos, la inteligencia emocional también son partes importantes del proceso creativo.

Que encontraremos obstáculos como las frases asesinas, el boicot y las restricciones y cómo debemos enfrentarlas y sacar el mejor partido de ellas, siempre teniendo claro los objetivos y la meta final que esperamos alcanzar en todos nuestros procesos.

Todo lo anterior lo podemos poner en práctica en nuestros procesos de investigación, lo cual hará más fácil, inteligible y ordenado los productos que tengamos que realizar, teniendo en cuenta que todo se reduce a la activación, es decir a la disposición que tengamos para aplicar la regulación promotora, entendiendo esta como el hacer algo para llegar a las metas propuestas.

Por último y a pesar que utilizan una gran cantidad de frases al empezar cada tema, me llamo mucho la atención una frase de Albert Einstein: La creatividad es la inteligencia divirtiéndose.

¡Entonces divirtámonos!!!

Anexo 7. Test aplicado, guía de aplicación y resultados obtenidos

BOTE PRONTO *escala desarrollada por Guadalupe Vadillo (2014)*

Así, de golpe y sin pensarlo mucho, **asigne en la siguiente tabla un 10 a la frase que más se identifique con usted, un 9 a la siguiente y así sucesivamente, en cada bloque.** No puede haber dos números iguales en un mismo bloque. Si hay una o más opciones que no tienen que ver con usted, no anote número alguno en el espacio de la tabla que les corresponde.

a. b. c. d. e. f. g. h. i. j.

	BLOQUE 1	BLOQUE 2	BLOQUE 3	BLOQUE 4	BLOQUE 5
a.					
b.					
c.					
d.					
e.					
f.					
g.					
h.					
i.					
j.					

Bloque 1

- a. Observo a mi alrededor como un novato, con mente abierta.
- b. Tengo una formación ecléctica y combino intereses y fortalezas diversas.
- c. Me encanta coordinar a la gente y lograr metas juntos.
- d. Disfruto lo inesperado e imprevisto cuando es necesario.
- e. Tengo pasión por el trabajo duro, una mente curiosa y apertura a la serendipia.
- f. Hago más con menos.
- g. Creo que siempre debe darse algo especial a los usuarios.
- h. Pienso que los espacios físicos inciden en el desempeño creativo.
- i. Creo que cuidar la experiencia que vive el usuario es lo más importante.
- j. Considero que contar historias potencia la motivación y creatividad.

Bloque 2

- a. Soy hábil para no juzgar y sentir empatía hacia lo que me rodea.
- b. Transfiero conocimiento de un dominio a otro para solucionar problemas.
- c. Disfruto el trabajo multidisciplinario.
- d. Impulso a los miembros de mi equipo para que estén bajo el reflector.
- e. Me encanta jugar y probar ideas y aproximaciones diferentes.
- f. Mi característica principal es la perseverancia.
- g. Uso los mismos ingredientes que otros, pero genero algo memorable
- h. Es importante balancear el espacio individual y para la colaboración.
- i. Individualizo el servicio y establezco una relación con el usuario.
- j. Soy excelente para crear y contar historias que mueven a otros.

Bloque 3

- a. Me encanta conocer y hablar con otros y ellos no se sienten intimidados por mí.
- b. Tengo amplio conocimiento en varias áreas y me especializo al menos en una.

- c. Me gusta hacer conexiones personales con la gente con la que trabajo.
- d. Me encanta establecer metas que parecen difíciles o hasta imposibles.
- e. Me interesa hacer que todo suceda más rápido, sea más barato y divertirme.
- f. Siempre transformo un obstáculo en una oportunidad.
- g. Pienso que es importante detallar cómo es el proceso por el que pasa el usuario.
- h. Diseñando espacios, hago que la gente se mueva para formar nuevos equipos.
- i. Hago que la gente aprenda sin enseñar.
- j. Creo que, al escuchar una buena historia, los equipos se consolidan.

Bloque 4

- a. Creo que la mejor fuente de información para un proyecto es convivir con otros.
- b. Veo relaciones y conexiones que otros no.
- c. Tengo habilidad para potenciar la motivación del equipo.
- d. Creo que lo central es seleccionar muy bien a los miembros del grupo de trabajo.
- e. Disfruto haciendo las ideas tangibles.
- f. Me crezco ante la adversidad.
- g. Tengo un sexto sentido para identificar lo que es real y usarlo para innovar.
- h. Hay una relación directa entre espacios energizados y equipos energizados.
- i. Proyecto competencia y seguridad y respondo todas las dudas del usuario.
- j. Considero que una buena historia puede dar orden al caos.

Bloque 5

- a. Busco claves para solucionar problemas en lugares inesperados. Ej.: el basurero.
- b. Busco aprender de los niños y adolescentes.
- c. Disfruto el lado humano del trabajo y valoro la interdependencia.
- d. Tengo la habilidad de sacar lo mejor de la gente con la que trabajo.
- e. Hago prototipos para comunicar, perfeccionar y probar mis ideas.
- f. Nunca tomo "no" como respuesta y a veces le doy la vuelta a la autoridad,
- g. A la gente le gusta coleccionar experiencias, por lo que hay que diseñarlas.
- h. Al diseñar un espacio hay que ver qué se quiere priorizar y hacerlo inevitable.
- i. Me gusta hacer sentir a los usuarios de mi servicio como miembros de un club.
- j. Las anécdotas del trabajo que se convierten en mitos son poderosos motivadores.

GUÍA DE EVALUACIÓN

BOTE PRONTO *escala desarrollada por Guadalupe Vadillo (2014)*

- En la última columna de la tabla registre la suma de los puntajes **por renglón**.
- Ahora, identifique sus **tres puntajes más altos** (que serán las facetas de la innovación que tiene más desarrolladas) **y los tres más bajos** (que son las que menos desarrolladas presenta). La letra de la primera columna corresponde

a = antropólogo

g = arquitecto de experiencias

b = polinizador

h = escenógrafo

c = colaborador

i = cuidador

d= director

j = cuentacuentos

e = experimentador

f = saltador de obstáculos

Se presentan las descripciones que corresponden a cada una de las facetas:

a = antropólogo. Los **antropólogos** pertenecen a la categoría de aprendices. Gustan de observar sin juzgar. Establecen empatía con otros con toda facilidad. Lo ven todo con ojos de principiante, apreciando cada detalle y sorprendiéndose de los que encuentran, al poner de lado lo que ya saben para entrar en contacto, sin prejuicios con lo observado. Hacen inferencias con base en su intuición. Tienen la habilidad de descubrir lo que ya estaba ahí, pero nadie había notado. Les gusta dar seguimiento a los usuarios o usuarios potenciales a lo largo de su contacto con el servicio o producto que su organización ofrece. Disfrutan de hablar con otros y saben generar preguntas que les permiten revelar su postura. Su imagen es no amenazante por lo que generan muchas respuestas auténticas.

b = polinizador. Los **polinizadores** pertenecen a la categoría de los aprendices. Establecen relaciones entre ideas o dominios lejanos. Toman su nombre de las abejas que al visitar diferentes flores polinizan plantas que pueden tener una gran separación entre ellas. Generalmente son personas tipo T: con una amplia formación (es decir, en diversos ámbitos) y al menos un área de dominio profundo o especialización. Esa formación amplia les permite tomar ideas o conceptos de diferentes entornos para aplicarlos en otros, con lo que promueven la innovación. Ven patrones que otros no pueden apreciar y disfrutan de aprender través del contacto con expertos y de la lectura de revistas y libros de forma constante. Generalmente les gusta viajar, conocer culturas muy diversas, relacionarse de manera multidisciplinaria y participar en proyectos diversos.

c = colaborador. Los **colaboradores** pertenecen a la categoría de organizadores. Aglutinan a la gente para lograr que se haga la tarea. Son proactivos en el proceso de reunir personas de diferentes disciplinas y áreas de la organización para enfocarse en el proyecto. Al trabajar en equipo, generalmente ejercen liderazgo desde el medio, usando sus habilidades diplomáticas para prevenir conflictos y para mantener la motivación. Generan equipos cohesivos a través de una comunicación abierta y de la práctica de compartir actividades interesantes. Son hábiles para generar alianzas entre instituciones. Aman la interdependencia y trabajan de manera lúdica.

d = director. Los **directores** pertenecen a la categoría de organizadores. Tienen la habilidad para dar el papel protagónico a otros. Les encanta encontrar nuevos proyectos y consideran que la química entre los miembros del equipo es fundamental. Están ciertos que lo fundamental es escoger bien a los integrantes del equipo. Saben que habrá dificultades a lo largo del camino y están listos para enfrentarlas. Improvisan las técnicas, estrategias y recursos que tienen a la mano. Usan la lluvia de ideas con frecuencia y se les ocurren nombres efectivos para los proyectos. Dan reconocimiento a la iniciativa y motivan a los miembros de su equipo a que tomen riesgos.

e = experimentador. Los **experimentadores** pertenecen a la categoría de los aprendices. Son curiosos, trabajadores y están abiertos a lo que la serendipia pueda traer. Disfrutan haciendo prototipos y saben que hay que hacerlos baratos y burdos al principio para no casarse con una idea específica. Son rápidos para encontrar soluciones y tratan de dar satisfacción inmediata al usuario. Están convencidos de que no existe una solución única por lo que generalmente crean más de un prototipo para solucionar los proyectos en que se involucran. Muchas veces dividen el problema en partes para presentar soluciones diversas y complementarias, lo que genera un cambio en el sistema. No tienen miedo de romper las reglas establecidas y aprecian el input de niños y adolescentes en sus proyectos.

f = saltador de obstáculos. Los **saltadores de obstáculos** pertenecen a la categoría de organizadores. Son

muy perseverantes y no hay obstáculo que no sepan sortear. Les encanta probar cosas que no se han intentado antes y buscan nuevos ángulos para afrontar los obstáculos. Ante situaciones de estrés no se llenan de pánico: actúan. Convierten los obstáculos en oportunidades. Trabajan muy bien con restricciones, tiempos límite y presupuestos reducidos. Con frecuencia no hacen caso de la autoridad que les indica que “se limiten a hacer su trabajo” y le “dan la vuelta” a la burocracia. No se amedrentan con los fracasos que enfrentan: su motor interno los lleva a seguir intentando hasta tener éxito.

g = arquitecto de experiencias. Los **arquitectos de experiencias** pertenecen a la categoría de constructores. Son expertos en crear encuentros positivos con su organización a través de productos, servicios, interacciones digitales, eventos o espacios. Identifican lo que es verdaderamente importante para el usuario y

trabajan para crear una experiencia excelente para él. Aunque usan los mismos recursos que los demás, los combinan de manera memorable y original. Identifican el “viaje del consumidor”: todos los pasos secuenciales que involucra el producto o servicio y generan experiencias alrededor de ellos que el usuario recordará y disfrutará. Tienen un olfato desarrollado para lo que es auténtico y lo utilizan en sus diseños. Con frecuencia apelan al espíritu de coleccionista de experiencias de los usuarios y crean la motivación en ellos para probar todos los ofrecimientos de la organización.

h = escenógrafo. Los **escenógrafos** pertenecen a la categoría de constructores. Consideran que el espacio físico con frecuencia define las posibilidades de innovación y desarrollo de una organización. Ponen especial cuidado en generar espacios que promuevan tanto el trabajo individual como el colectivo. Facilitan la integración de equipos y el movimiento a partir de referentes espaciales. Son sensibles a las emociones que un espacio debe generar y lo diseñan para promover bienestar y productividad. Saben que, si algo debe hacerse, debe localizarse en un punto que no se pueda evitar.

i = cuidador. Los **cuidadores** pertenecen a la categoría de constructores. Su característica principal es la empatía: tienen un interés genuino por el usuario y cuidan que su experiencia sea siempre positiva. Representan una fuente confiable de información y conocimiento. Les gusta el concepto de formar clubes de usuarios, para que ellos se sientan miembros de un grupo y no sólo consumidores pasivos. Son curadores de la oferta de la organización, haciendo comprensible cuáles son las opciones y ventajas presentadas, por lo que el usuario se siente tranquilo y en control. Generan prototipos del cuidado al usuario y tienen particular dedicación para que no se sienta perdido, por lo que lo retroalimentan de manera constante (por ejemplo, en cuanto a el tiempo de espera en una llamada). Generan aprendizajes sin enseñar directamente.

j = cuentacuentos. Los **cuentacuentos** pertenecen a la categoría de constructores. Saben que una buena historia puede generar motivación, transformar valores, potenciar la colaboración... y saben que es importante tener claro el objetivo a lograr antes de contarla. Son efectivos en seleccionar la anécdota adecuada y en transmitirla para generar interés inmediato en quien la escucha o lee. Utilizan las historias para comprender cómo piensa el usuario y valoran las historias que ellos cuentan para entender sus necesidades. Saben que las historias desatan emociones que permiten que los equipos se hagan más cohesivos, que generan credibilidad y que permiten explorar temáticas controvertidas o incómodas, además de que facilitan dar orden al caos.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TEST

Los siguientes son los resultados obtenidos por los integrantes del grupo:

Nombre del participante		Estudiante:						
		Luis Alberto Ocampo Quesada						
	Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3	Bloque 4	Bloque 5	Resultado	Faceta de innovación	
a.	2	9	5	8	5	29	3 antropólogo	
b.	1	7	8	3	1	20	Polinizador	

c.	10	8	10	10	9	47	1 colaborador
d.	4	10	6	9	10	39	2 director
e.	9	2	9	7	2	29	3 experimentador
f.	3	6	4	1	3	17	Saltador de Obstáculos
g.	5	4	3	5	7	24	
h.	8	5	2	6	4	25	
i.	6	3	7	4	8	28	
j.	7	1	1	2	6	17	Cuentacuentos

En estos resultados es posible notar que se trata de una persona proactiva y trabajadora que suele aglutinar a la gente para generar ideas nuevas y diferentes. Es un organizador que considera que es muy importante el trabajo en equipo para lograr objetivos en común, aportando lo mejor de sí y entendiendo que es posible que se presenten inconvenientes en el desarrollo de dicho trabajo. Además, esta se trata de una persona que genera empatía con facilidad. Observa sin prejuicios y genera respuestas honestas.

Presenta dificultades al generar narraciones a partir de la experiencia, por lo cual es necesario trabajar procesos de creatividad alrededor de estas características, al generar posibilidades de los obstáculos que se le presentan, así como en la ampliación del horizonte de observación, para generar una mirada más amplia que mejoren los procesos creativos.

Nombre del participante		Docente: Miguel Ángel León Serrano						
	Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3	Bloque 4	Bloque 5	Resultado	Faceta de innovación	
k.	6	10	6	6	6	34	3 antropólogo	
l.	5	9	10	2	7	33	4	
m.	10	8	5	7	10	40	1 colaborador	
n.	8	7	9	8	5	37	2 director	
o.	9	6	8	3	4	30	5	
p.	4	5	7	4	9	29	6	
q.	1	1	4	1	3	10	10 arquitecto de experiencias	
r.	2	2	3	5	2	14	9 escenógrafo	
s.	3	4	2	9	1	19	8 cuidador	
t.	7	3	1	10	8	29	7	

Esta persona, al igual que la anterior, presenta características que le permiten aglutinar a la gente para lograr que se haga la tarea. Tiene la capacidad de reunir a personas de diferentes disciplinas y áreas enfocándolas en un proyecto. Es un líder utilizando sus habilidades para resolver conflictos y para mantener la motivación en las personas con las que trabaja. Es un organizador, y tiene la capacidad de permitir a otros tener el papel protagónico cuando lo considera importante para el desarrollo del trabajo propuesto. También es un observador que genera empatía y no juzga a los demás, lo que permite generar vínculos efectivos con las personas que lo rodean.

Las mayores dificultades que pueden presentar son en cuanto a desarrollar espacios ya sean presenciales o virtuales en los que se realicen encuentros positivos, propositivos e innovadores.

Nombre del participante		Docente: Lizette Celis					
	Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3	Bloque 4	Bloque 5	Resultado	Faceta de innovación
u.	5	10	8	4	2	29	
v.	3	7	9	5	8	32	3. Polinizador
w.	9	6	2	10	10	37	1. Colaborador
x.	4	8	3	9	9	33	2. director
y.	7	2	1	8	3	21	9. Experimentador
z.	6	9	10	2	1	28	
aa.	8	1	6	3	4	22	8. Saltador de Obstáculos
bb.	10	4	7	6	7	34	
cc.	2	5	4	7	5	23	
dd.	1	3	5	1	6	16	10. Cuentacuentos

Esta se trata de una persona que como los demás integrantes presenta características de líder en los entornos en donde se proponga trabajar y que logra generar unidad en los equipos de trabajo, pero logra establecer relaciones entre ideas o dominios lejanos, lo que permite vincular conceptos que en principio parecen inconexos, lo que brinda amplitud a las miradas.

Pero presenta dificultades para transformar los obstáculos en oportunidades y en crear historias a partir de las experiencias vividas.

Nombre del participante		Docente: Vilma Stella León Sanabria					
	Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3	Bloque 4	Bloque 5	Resultado	Faceta de innovación
ee.	6.	6.	5.	5.	5.	27	Antropólogo
ff.	5.	3.	2.	10.	1.	21	8. Polinizador
gg.	9.	9.	10.	4.	7.	39	2. Colaborador
hh.	8.	8.	9.	9.	9.	43	1. director
ii.	10.	5.	6.	3.	6.	30	Experimentador
jj.	3.	1.	1.	1.	2.	8	10. Saltador de obstáculos
kk.	1.	7.	8.	8.	4.	28	arquitecto de experiencias
ll.	4.	2.	3.	2.	3.	14	9. escenógrafo
mm.	2.	4.	4.	7.	10.	27	Cuidador
nn.	7.	10.	7.	6.	8.	38	3. cuentacuentos

Esta se trata de una persona que como los demás integrantes presenta características de líder en los entornos en donde se proponga trabajar, pero se identifica con la creación de historias para influir en la conducta de las

personas por medio del lenguaje, pero presenta dificultades para transformar los obstáculos en oportunidades, y en diseñar espacios físicos que generen motivación para trabajar

Es posible observar que en general el grupo tiene la vocación de liderar y trabajar en equipo, lo cual es muy positivo para el grupo de investigación. Y de manera individual cada uno presentan una serie de características que alimentarán de manera favorable el proceso al potencializar las actividades.

De manera grupal, es necesario trabajar en la capacidad de transformar los problemas en posibilidades de mejora.

Anexo 8. Normas de trabajo de la Wiki

NORMAS

NORMAS DE GENERALES:

- Es necesario familiarizarse con el uso de las herramientas propuestas para el desarrollo del curso, como Plataformas, Facebook, Twitter y demás herramientas 2.0 que permitan el acercamiento a la información.
- Respetar y cumplir las normas de uso de cada plataforma y Herramienta 2.0
- La administración del Wiki puede moderar cualquier comentario que considere que incumple gravemente cualquiera de las normas propuestas, poniendo en riesgo la participación en el grupo de trabajo.

Normas De Comportamiento:

- Hacer uso de las normas de Netiqueta
- Es necesaria la utilización de un lenguaje inclusivo y no sexista.
- Evitar expresiones discordantes como insultos, groserías o similares.
- Todas las intervenciones deberán tener un tono respetuoso.
- Es necesario respetar las opiniones de otros integrantes del equipo.

Normas De Participación:

- En la medida de lo posible hay que intentar publicar contenido de creación propia.
- Siempre que se publique contenido creado por otra persona este deberá ir bien referenciado y comentado.
- Evitar la publicación de contenido duplicado.
- El contenido plagado será sancionado retirándole privilegios al responsable.
- La publicación de contenido publicitario o Spam son vetados en este espacio virtual.
- Todas las intervenciones deberán estar relacionadas con el tema propuesto, evitar los comentarios offtopic.
- Publicar mensajes en formato telegráfico o como si fuera un SMS es prohibido en este espacio virtual
- Es necesario conservar el mismo estilo en todas las intervenciones, tamaño de la fuente, color, etc. con el fin de generar unidad en el Wiki.
- Todas las intervenciones deben respetar las normas de ortografía y gramática.

DIRECTRICES DE PARTICIPACIÓN

Directrices Generales De Participación:

Este Wiki está desarrollado para el aprendizaje y el trabajo colaborativo en el cual intervienen los siguientes actores:

Estudiante: Persona que se encuentra cursando su proceso formativo en la UNAD, quienes demuestran un interés claro de hacer parte del equipo de investigación, quienes deben dispuestos a ser receptores de información y participar activamente en el diseño de su página del wiki, teniendo en cuenta el direccionamiento dado.

Docente: persona que asume el rol de tutor/director de curso en la UNAD, al igual que los estudiantes, se comprometen a participar activamente en el trabajo del equipo, pero deben ser mediadores en la transmisión de la información y en la construcción del conocimiento.

Coordinador: Persona que asume el rol de diseño, transmisión principal de información y moderador del Wiki.

No se puede: reproducir, transferir, vender, revender o de alguna manera hacer uso indebido del contenido del Wiki, a menos que el equipo de trabajo autorice a hacerlo.

El contenido del Wiki, al igual que los trabajos o actividades presentadas por todos los integrantes del grupo deben tener citación y bibliografía de acuerdo a Normas APA.

Las siguientes son las directrices dependiendo del rol que se asume de acuerdo a la anterior caracterización:

Sembrando en la red: Una propuesta para el fomento de semilleros de investigación online.

ESTUDIANTE:

- La información que se comparte en este Wiki es libre, por lo que puede usarlo, pero con su respectiva cita.
- El estudiante debe cumplir con todas las directrices y normas establecidas por el grupo de trabajo.
- Para participar en el Wiki es necesario estar registrado como usuario, es decir, dado de alta por integrantes y coordinadores del grupo. De esta forma se hace visible para el resto de usuarios.
- Los aportes, comentarios o dudas deben ser relacionadas con los temas tratados en el Wiki y bajo ninguna circunstancia deben resultar ofensivos para alguno de los participantes.
- Mantenerse informado acerca de las lecturas, actividades y tareas del grupo asistiendo a las reuniones establecidas por el grupo.
- Cumplir con las tareas, compromisos y actividades, en el tiempo y forma establecidos. El incumplimiento de las tareas en tiempo y forma llevará a la pérdida de privilegios.
- Los participantes deberán recordar que los mensajes van dirigidos a personas: aunque el medio es impersonal, sus participantes no lo son.
- Si la participación es grupal, todos los miembros del grupo deberán participar por igual.
- Los participantes deberán estar bien informados y seguir las directrices establecidas.

DOCENTE:

- Los docentes deben responder las inquietudes temáticas de los estudiantes, con el fin de fortalecer teóricamente sus trabajos, por medio de las diferentes herramientas 2.0 usadas para el trabajo colaborativo de grupo.
- Propender al uso y participación en las redes sociales, respecto al tema relacionado.
- Comprobar que los contenidos son accesibles y que, además, el material se facilita para la apropiación de los estudiantes, teniendo en cuenta las particularidades que puedan presentar los estudiantes integrantes del grupo (posibles discapacidades o dificultad para el aprendizaje).
- Este es un espacio de colaboración, por lo tanto, todos los contenidos que se publiquen deben contribuir al tema general.

COORDINADOR:

- Generar itinerarios de adaptación, ya que las páginas de este Wiki tendrán niveles heterogéneos, con la finalidad de fomentar la apropiación del conocimiento general.
- Mantener siempre informados a los participantes de las directrices establecidas para la participación. Utilizar distintos canales de comunicación para lograr este fin.
- Asegurar que todos los roles para el desarrollo del trabajo colaborativo se encuentren asumidos por los integrantes y que estos sean llevados a cabo.
- Mantener viva y fluida las distintas discusiones y mensajes. Siempre tener actualizadas las respuestas y preguntas.

DIRECTRICES SOBRE PERFILES

Los perfiles con los que actúan los y las participantes son los siguientes:

USUARIO NORMAL:

Las funciones del usuario son más variadas que las de otros miembros de la comunidad. En primer lugar, hace que la comunidad esté actualizada aportando ideas en los diferentes espacios de interacción, entrando en debates y actualizando el contenido de su espacio en el Wiki, con su usuario y contraseña modificables. Sus funciones ya han sido delimitadas por las directrices que han establecido el administrador y el moderador en cuanto a tener muy claro cuál es su papel en la comunidad y cumplirlo para garantizar que todo se desarrolle con normalidad. Es esencial que sea un miembro activo y participe aportando ideas ya que sin su papel no funcionaría la comunidad.

MODERADOR:

Este rol se centra en garantizar el correcto orden y uso de la comunidad digital en relación a los comentarios publicados en foros, muros y mensajes públicos, así como el contenido disponible para los usuarios. Garantiza el correcto lenguaje y tono de las intervenciones. Así mismo, es un mediador cuando surge algún problema que pueda escalar interviniendo públicamente o hablando por privado con los usuarios que hayan tenido algún malentendido. Vela por el buen funcionamiento y el entendimiento de la comunidad. Es el usuario que al fin y al cabo también toma la decisión de que algún miembro del equipo tenga que abandonar el grupo en caso de que no se pueda resolver un conflicto. Su función principal es supervisar la comunidad para evitar problemas.

EXPERTO:

La persona que ocupe este rol posee pleno dominio de la materia tratada, aporta respuestas adecuadas y constructivas a usuarios en caso de que haya dudas cognitivas o relacionadas con un tema digital. Posee pleno conocimiento del tema que se está tratando en cuanto a conocimientos y ofrece soluciones prácticas cuando algún usuario normal tiene alguna duda que no puede resolver por su cuenta. Su función principal es estar atento por si ha surgido un problema que no se ha solucionado o bien un problema que algún miembro de la comunidad logra resolver. El perfil del experto surge de la decisión del moderador que decide a quién se otorga este perfil en base a los comentarios que se hacen de todos los usuarios en general por parte de los usuarios mismos.

ADMINISTRADOR:

Las funciones del administrador son muy variadas, se encarga de dar de alta o baja a todos los usuarios del sistema. Así mismo, define políticas de uso en la comunidad y establece permisos. Los administradores instalan nuevos módulos en referencia a los temas que dividen el contenido del MOOC. Otras funciones son: establecer políticas de seguridad del sistema que soporta la comunidad, mejorar las funcionalidades y usabilidad, aportar información y manuales para el correcto uso del sistema y establecer copias de información. Por último, cabe resaltar que el administrador atiende a las recomendaciones y sugerencias que emiten los usuarios para mejorar el Wiki.

DIRECTRICES SOBRE LOS ROLES DE TRABAJO

Los siguientes roles son tomados del curso MOOC realizado por el equipo de la Universidad Nacional Autónoma de México, específicamente, de la escala desarrollada por Guadalupe Vadillo (2014). No es necesario que el equipo de trabajo sea conformado por diez personas para asumir los roles, ya que en algunos casos es posible que una persona asuma varios roles simultáneamente. Esta es la siguiente:

Antropólogo: Estos pertenecen a la categoría de aprendices. Gustan de observar sin juzgar. Establecen empatía con otros con toda facilidad. Lo ven todo con ojos de principiante, apreciando cada detalle y sorprendiéndose de los que encuentran, al poner de lado lo que ya saben para entrar en contacto, sin prejuicios con lo observado. Hacen inferencias con base en su intuición. Tienen la habilidad de descubrir lo que ya estaba ahí, pero nadie había notado. Les gusta dar seguimiento a los usuarios o usuarios potenciales a lo largo de su contacto con el servicio o producto que su organización ofrece. Disfrutan de hablar con otros y saben generar preguntas que les permiten revelar su postura. Su imagen es no amenazante por lo que generan muchas respuestas auténticas.

Polinizador: Pertenecen a la categoría de los aprendices. Establecen relaciones entre ideas o dominios lejanos. Toman su nombre de las abejas que al visitar diferentes flores polinizan plantas que pueden tener una gran separación entre ellas. Generalmente son personas tipo T: con una amplia formación (es decir, en diversos ámbitos) y al menos un área de dominio profundo o especialización. Esa formación amplia les permite tomar ideas o conceptos de diferentes entornos para aplicarlos en otros, con lo que promueven la innovación. Ven patrones que otros no pueden apreciar y disfrutan de aprender través del contacto con expertos y de la lectura de revistas y libros de forma constante. Generalmente les gusta viajar, conocer culturas muy diversas, relacionarse de manera multidisciplinaria y participar en proyectos diversos.

Colaborador: Se trata de personas que pertenecen a la categoría de organizadores. Aglutinan a la gente para lograr que se haga la tarea. Son proactivos en el proceso de reunir personas de diferentes disciplinas y áreas de la organización para enfocarse en el proyecto. Al trabajar en equipo, generalmente ejercen liderazgo desde el medio, usando sus habilidades diplomáticas para prevenir conflictos y para mantener la motivación. Generan equipos cohesivos a través de una comunicación abierta y de la práctica de compartir actividades interesantes. Son hábiles para generar alianzas entre instituciones. Aman la interdependencia y trabajan de manera lúdica.

Director: Pertenecen a la categoría de organizadores. Tienen la habilidad para dar el papel protagónico a otros. Les encanta encontrar nuevos proyectos y consideran que la química entre los miembros del equipo es fundamental. Están ciertos que lo fundamental es escoger bien a los integrantes del equipo. Saben que habrá dificultades a lo largo del camino y están listos para enfrentarlas. Improvisan las técnicas, estrategias y recursos que tienen a la mano. Usan la lluvia de ideas con frecuencia y se les ocurren nombres efectivos para los proyectos. Dan reconocimiento a la iniciativa y motivan a los miembros de su equipo a que tomen riesgos.

Experimentador: Son pertenecientes a la categoría de los aprendices. Son curiosos, trabajadores y están

abiertos a lo que la serendipia pueda traer. Disfrutan haciendo prototipos y saben que hay que hacerlos baratos y burdos al principio para no casarse con una idea específica. Son rápidos para encontrar soluciones y tratan de dar satisfacción inmediata al usuario. Están convencidos de que no existe una solución única por lo que generalmente crean más de un prototipo para solucionar los proyectos en que se involucran. Muchas veces dividen el problema en partes para presentar soluciones diversas y complementarias, lo que genera un cambio en el sistema. No tienen miedo de romper las reglas establecidas y aprecian el input de niños y adolescentes en sus proyectos.

Saltador de obstáculos: Pertenecen a la categoría de organizadores. Son muy perseverantes y no hay obstáculo que no sepan sortear. Les encanta probar cosas que no se han intentado antes y buscan nuevos ángulos para afrontar los obstáculos. Ante situaciones de estrés no se llenan de pánico: actúan. Convierten los obstáculos en oportunidades. Trabajan muy bien con restricciones, tiempos límite y presupuestos reducidos. Con frecuencia no hacen caso de la autoridad que les indica que “se limiten a hacer su trabajo” y le “dan la vuelta” a la burocracia. No se amedrentan con los fracasos que enfrentan: su motor interno los lleva a seguir intentando hasta tener éxito.

Arquitecto de experiencias: Estas personas pertenecen a la categoría de constructores. Son expertos en crear encuentros positivos con su organización a través de productos, servicios, interacciones digitales, eventos o espacios. Identifican lo que es verdaderamente importante para el usuario y trabajan para crear una experiencia excelente para él. Aunque usan los mismos recursos que los demás, los combinan de manera memorable y original. Identifican el “viaje del consumidor”: todos los pasos secuenciales que involucra el producto o servicio y generan experiencias alrededor de ellos que el usuario recordará y disfrutará. Tienen un olfato desarrollado para lo que es auténtico y lo utilizan en sus diseños. Con frecuencia apelan al espíritu de coleccionista de experiencias de los usuarios y crean la motivación en ellos para probar todos los ofrecimientos de la organización.

Escenógrafo: Pertenecen a la categoría de constructores. Consideran que el espacio físico con frecuencia define las posibilidades de innovación y desarrollo de una organización. Ponen especial cuidado en generar espacios que promuevan tanto el trabajo individual como el colectivo. Facilitan la integración de equipos y el movimiento a partir de referentes espaciales. Son sensibles a las emociones que un espacio debe generar y lo diseñan para promover bienestar y productividad. Saben que, si algo debe hacerse, debe localizarse en un punto que no se pueda evitar.

Cuidador: Son pertenecientes a la categoría de constructores. Su característica principal es la empatía: tienen un interés genuino por el usuario y cuidan que su experiencia sea siempre positiva. Representan una fuente confiable de información y conocimiento. Les gusta el concepto de formar clubes de usuarios, para que ellos se sientan miembros de un grupo y no sólo consumidores pasivos. Son curadores de la oferta de la organización, haciendo comprensible cuáles son las opciones y ventajas presentadas, por lo que el usuario se siente tranquilo y en control. Generan prototipos del cuidado al usuario y tienen particular dedicación para que no se sienta perdido, por lo que lo retroalimentan de manera constante (por ejemplo, en cuanto a el tiempo de espera en una llamada). Generan aprendizajes sin enseñar directamente.

Cuentacuentos: Pertenecen a la categoría de constructores. Saben que una buena historia puede generar motivación, transformar valores, potenciar la colaboración... y saben que es importante tener claro el objetivo a lograr antes de contarla. Son efectivos en selección la anécdota adecuada y en transmitirla para generar interés inmediato en quien la escucha o lee. Utilizan las historias para comprender cómo piensa el usuario y valoran las historias que ellos cuentan para entender sus necesidades. Saben que las historias desatan emociones que permiten que los equipos se hagan más cohesivos, que generan credibilidad y que permiten explorar temáticas controvertidas o incómodas, además de que facilitan dar orden al caos.

DIRECTRICES PEDAGÓGICAS

ENFOQUE PEDAGÓGICO:

Para dar inicio a este apartado, es necesario generar claridad en cuanto al enfoque pedagógico que se pone en juego en este Wiki.

Para orientar el proceso que se llevará a cabo en este curso, es importante partir del modelo teórico - explicativo utilizado, este es el conectivismo.

Hasta hace pocos años, según Manuel Martí (2013), los principales modelos predominantes del aprendizaje eran

el conductismo y el cognitivismo. Estas dos teorías parten del principio del conocimiento internalizado, centrado solo en el individuo. Este se trataba de un proceso mediante el cual la información externa se transfiere hacia el cerebro del estudiante. Ambas presentan carencias a la hora de explicar el aprendizaje colectivo, o la interacción con medios tecnológicos.

Cabe notar que a medida que la sociedad se ha venido transformando, entrando en la “era digital”, se han hecho cada vez más evidentes las falencias de los modelos anteriores, ya que con ellos no es posible profundizar satisfactoriamente en el fenómeno del llamado “aprendizaje 2.0”, dado que es necesario que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para interactuar con los demás y adquirir conocimiento gracias a Internet y a las nuevas tecnologías que poco a poco están entrando en los contextos de enseñanza formal.

Según el conectivismo, el conocimiento existe en el mundo real, no únicamente en la mente de la persona que aprende. Este conocimiento está en un constante cambio y evolución. La idea es que el conocimiento se adquiera por medio de la experiencia, pero como no es posible experimentar todo, las otras personas se convierten en vehículos para aprender. Es decir, el aprendizaje se basa en el contacto con otras personas.

En pocas palabras, para el conectivismo aprender se trata de crear una red de conexiones, las cuales pueden ser débiles o fuertes, en la cual ya no se trata de cómo la persona asume y asimila los conocimientos de fuera a dentro, sino de cómo es capaz de realizar interconexiones de información a través del grupo con el apoyo de herramientas tecnológicas; el aprendizaje es cada vez más experiencial, basado en lo que se hace más que en lo que se memoriza o se razona.

DIRECTRICES A TENER EN CUENTA ANTES DE EMPEZAR:

Es necesario que la comunidad académica virtual tenga en cuenta los siguientes puntos:

- El aprendizaje se basa en la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje es un proceso de conexiones entre nodos especializados.
- El aprendizaje puede residir en máquinas.
- La capacidad para saber es más importante que el saber.
- Es necesario mantener y cuidar los contactos para seguir aprendiendo.
- La capacidad de establecer conexiones entre campos, ideas y conceptos es esencial.
- Todas las actividades conectivistas tienen como fin el conocimiento actualizado y preciso.
- La toma de decisiones es en sí misma un proceso de aprendizaje.

DIRECTRICES PARA EL ESTUDIANTE:

- Revisar su carga cognitiva, es decir, su capacidad de decisión sobre el itinerario.
- Tener en cuenta o descubrir su estilo de aprendizaje.
- Su comportamiento, es decir, como actúa, que tiempo de respuesta tiene, cuantas acciones considera antes de decidirse por una a ejecutar.
- Su rendimiento, que capacidad de aprendizaje o retentiva demuestra durante la ejecución su ambiente personal de aprendizaje o unidad de aprendizaje.
- Sus conocimientos previos, en qué situación llega al comienzo del trabajo.

DIRECTRICES PARA LOS DOCENTES:

- Su comportamiento, que tiempo de respuesta tiene, que ritmo impone a la comunicación con el estudiante, es el referente de trabajo en equipo.
- Es importante que socialice sus puntos de vista de manera clara ante la construcción del conocimiento de los integrantes del curso.

DIRECTRICES PARA EL COORDINADOR

- Contribuir como diseñador de aprendizaje, describiendo el modelo pedagógico o metodología didáctica.
- Ser el diseñador de aprendizaje definiendo el conjunto de reglas por las que se regirá el sistema online.
- Identificar el estado del grupo de aprendizaje donde se ubica el estudiante (basado en la decisión, en el comportamiento y en el rendimiento de todos sus miembros).

DIRECTRICES DE CALIDAD

Las siguientes directrices orientan los aspectos del Wiki con el fin de brindar un espacio de calidad y formación pertinente teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

SOPORTE Y TUTORIA:

- Tutorización y seguimiento por parte de los docentes.

- Medición de la labor y soporte de los tutores por parte de los estudiantes.
- Docentes con experiencia y formación en investigación.
- Soporte a los estudiantes y mantenimiento de la Wiki.
- Se fomenta la participación en reuniones, foros y discusiones, el trabajo colaborativo e intercambio de información utilizando diversas herramientas de comunicación y otras herramientas colaborativas.

ESTUDIANTES:

- Reconocimiento y ejecución de las normas sobre derecho de autor.
- Apropiarse de material que se comparta con interés y solicitar apoyo cuando este sea necesario.

PLANIFICACIÓN:

- Es importante que todos los integrantes del grupo de investigación establezcan la cantidad de horas de dedicación por tema necesario para desarrollar las temáticas.
- Generar guías didácticas para apoyar los procesos de los integrantes del grupo de trabajo según las características de aprendizaje de los integrantes.
- Mantener actualizados los contenidos de los Ambientes Personales de Aprendizaje de acuerdo con los últimos adelantos y tendencias.

DISEÑO:

- Este será abierto y auto explicativo.
- Contenidos accesibles con dispositivos y navegadores.
- Diseño claro e intuitivo con material audio-visual.
- Disponer de herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica.

EVALUACION:

- Asimilar los contenidos de los diferentes materiales que se comparten al interior del grupo.
- Autoevaluar el desempeño con claridad y honestidad, ya que la participación no es voluntaria, pero con calidad.
- Generar itinerarios de adaptación.
- Responder el cuestionario de satisfacción a los usuarios inscritos.

Las diferentes acciones encaminadas para relacionar cada uno de estos modelos, integrándolos desde la concepción pedagógica darán las pautas para sintonizar al recurso humano desde el concepto de calidad optado por la institución como directriz para garantizar procesos, productos y servicios.

El nuevo contexto que a menudo se encuentra dentro de la nueva oferta de estudios en instituciones educativas está cimentado a partir del modelo pedagógico, comunicativo y de producción, para que desde lo organizacional se planteen las diferentes acciones educativas, académicas y administrativas, vertidas en un plano de tecnología.

MODELO TECNOLÓGICO

Donde se diseña toda la interfaz que haga posible la interactividad e interacción de los usuarios. Finalmente, el modelo tecnológico, entre otras permite la interacción como condición fundamental para que exista comunicación; interactividad como la capacidad de control que tiene el usuario con el sistema, o sobre el tipo de contenidos y su secuenciación; a través de una interfaz usable y accesible como recurso del sistema con la que el usuario está en contacto directo.

DIRECTRICES DE EDICIÓN

REDACCIÓN

Estas directrices se utilizarán en todo el material creado en la Wiki

- Emplear frases afirmativas y en voz activa con estructura de sujeto, verbo y predicado
- Evitar la redundancia.
- Evita las abreviaturas, o en caso de usarlas aclara el significado.
- Si hay demasiado contenido agregar enlaces para dinamizar, empleando las “webs amigables”:
- Evitar lenguaje técnico e información contradictoria.
- Salvo estricta necesidad, evitar el uso de términos en idiomas extranjeros.
- Utilizar los paréntesis para aclaraciones y citas y los guiones para aclaraciones.

DISEÑO:

- Proporcionar una maquetación coherente y uniforme, haciendo los contenidos claros y simples.
- Edita en Arial 12 interlineado 1,5 y sin sangría.
- Seguir la jerarquía de títulos según el formato APA.
- Aplicar una extensión modificable procurando que no varíe demasiado de un subtema a otro.
- Las notas irán a pie de página en letra Arial 8 interlineado simple. Las llamadas de las notas en el interior de los textos e indicarán con números volados y sin paréntesis
- Para resaltar palabras, se deberá evitar el uso de mayúsculas, podrá utilizarse cursiva, negrita o subrayado. Así mismo, cualquier cita o expresión en otro idioma irá en cursiva.
- La bibliografía irá con normas APA.
- Se recomienda que las páginas del Wiki tengan el mismo estilo de escritura (estilo CSS proporcionado por el editor de estilos)

MULTIMEDIA

- Renombrar los links a ficheros externos, identificando el mismo mediante un nombre representativo de su contenido.
- Aviso sobre el copyright. Poner enlaces que lo verifiquen o en su defecto enlaces a servidores con imágenes libres.

IMÁGENES

- El formato para estas es preferiblemente el JPG.
- La resolución mínima 640 px.
- Indicar la fuente, numeración, título y una breve descripción.
- Las infografías o cuadros a utilizar contendrán información entendible y directa, los textos serán cortos y se evitarán los tamaños de letra inferiores a 8 puntos o su equivalente cuando la imagen se introduzca en el texto y se reduzca el tamaño de la imagen.
- Evitar imágenes pixeladas e imágenes pequeñas ampliadas, evitar deformarlas

VÍDEOS

- Formatos MP4 y AVI.
- La resolución mínima 640 px.
- Tienen que llevar subtítulos, y en el caso de no tener, se debe incluir una transcripción en texto.
- La duración máxima de 20 minutos.
- El tamaño estándar: width= "560" height= "315"
- Combinación audio y vídeo

PRESENTACIONES

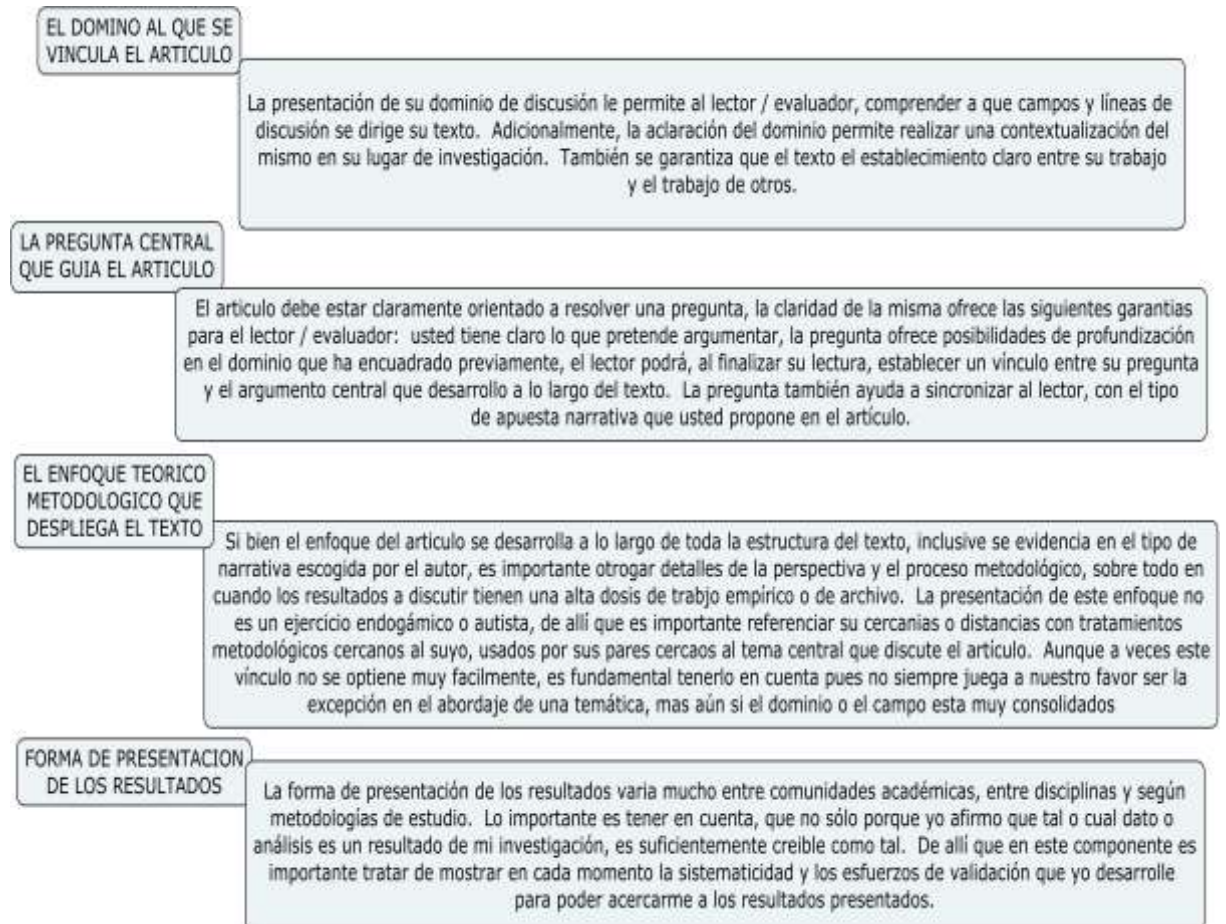
- Tamaño estándar: width= "560" height= "315"
- Es necesario que cada presentación tenga clara la fuente de donde fue tomado y una descripción breve.
- La extensión máxima será de 20-25 diapositivas.
- El origen: Slideshare o Prezi.

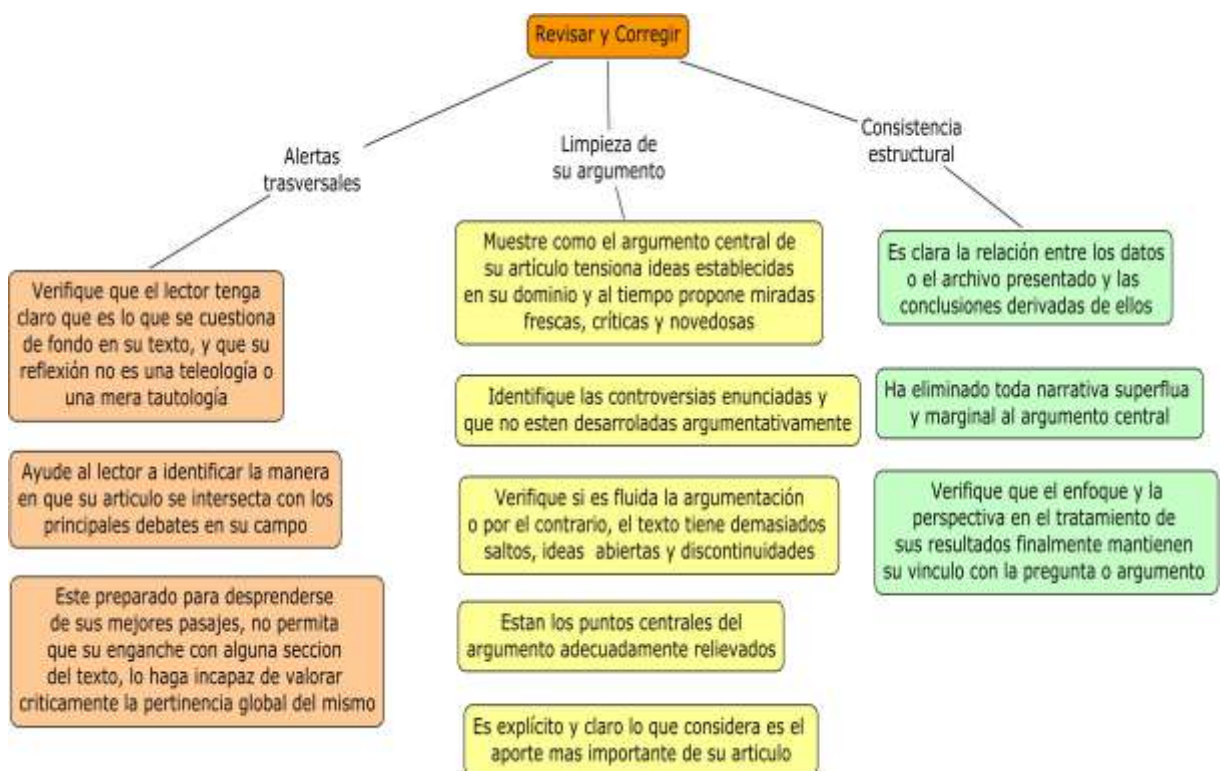
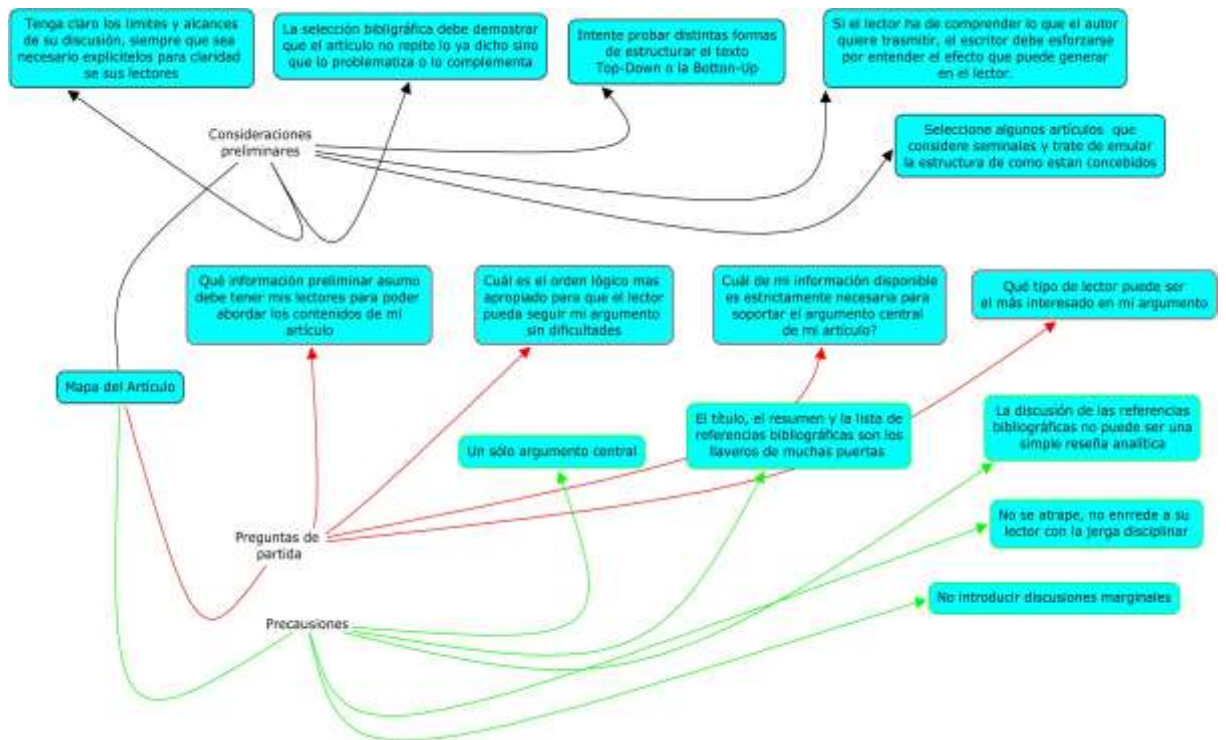
AUDIOS

- En lo posible, se debe incluir una transcripción del texto.
- Al subirlos, estos deben ser en formato MP3.
- Es necesario que estos sean de buena calidad, con voces claras y tonalidad adecuada.

Anexo 9. Material de referencia a tener en cuenta al realizar escritos

Las siguientes imágenes son desarrolladas por Sandro Jiménez para el desarrollo de su taller de escritura científica, estas son compartidas para tener en cuenta por los investigadores:





Anexo 10. Herramientas de recolección de información

- Diario de campo (Ficha de Observación personal)



GRUPO/SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN
OASIS A LA DISTANCIA
FICHA DE OBSERVACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN No. _____

FECHA: _____

RESPONSABLE: _____

OBJETIVOS A DESARROLLAR:

1. Realizar un análisis descriptivo del trabajo realizado alrededor del grupo/ semillero de investigación.
2. Realizar la revisión de la aplicación de la metodología en la puesta en marcha del trabajo.

TEMATICAS A TRABAJAR:

- Categorías de análisis.
- Análisis reflexivo.

DESCRIPCIÓN DE LAS PERSONAS:

Desde su perspectiva, describa las personas que hacen parte del grupo de investigación y como se ha desarrollado el trabajo en equipo

DESCRIPCION DEL ESPACIO DE TRABAJO:

Realice una descripción de los diferentes espacios de trabajo virtual que se han desarrollado en el semillero y cuál ha sido Su percepción en relación con el mismo

DESCRIPCION DE LAS FORMAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN:

Realice una descripción de formas y medios de comunicación y cuál ha sido su percepción en relación con los mismos

NARRATIVAS DE LOS SUJETOS:

En este apartado, realice una definición de lo que entiende por trabajo en equipo y si lo ha visto reflejado o no en el tiempo de trabajo del grupo

DESCRIPCIÓN DEL OBSERVADOR:

En este espacio, es necesario que realice un desglose del proceso que ha tenido como persona (esto hace referencia a su desarrollo o no en el proceso llevado a cabo en el grupo)

ANÁLISIS DISCIPLINAR:

Realice una mirada analítica de este proceso desde su profesión

APROPIACIÓN TECNOLÓGICA:

En este espacio, debe realizar un comentario con respecto a su aprendizaje y apropiación de conocimientos relacionadas con el uso de herramientas 2.0.

• Entrevistas semiestructuradas:

Las siguientes son las preguntas que se propone generar en la entrevista, estas están realizadas con base en las categorías de análisis definidas para esta investigación

- ¿Por qué considera usted y su grupo de trabajo, que es necesaria la investigación?
- ¿Qué significa el trabajo en equipo para su grupo?
- ¿Cuáles tecnologías utilizan en su grupo?
- ¿Cómo motivan a los integrantes del grupo y semillero de investigación?
- ¿Cómo se establecen los conocimientos previos de los estudiantes?
- ¿Cómo se da la retroalimentación en el grupo/semillero de investigación?
- ¿Cómo se despliega un apropiado clima social al interior del Grupo/semillero?
- ¿Qué se entiende como autoaprendizaje en el del Grupo/semillero?
- ¿Qué recomendación le daría a personas o grupos interesados en la investigación?

• Cuestionarios de preguntas abiertas y cerradas.

Cuestionario para Docentes

Este cuestionario se trata de un instrumento de recolección de información del Grupo de investigación Oasis a la Distancia. Este está realizado con el fin de obtener la mayor cantidad de información con respecto al proceso de investigación que viene desarrollando.

La información obtenida será utilizada para realizar un análisis de los procesos que se realiza el Grupos y/o Semillero de Investigación del que usted hace parte.

Posteriormente se socializará el producto de este trabajo.

De antemano se agradece su aporte y colaboración en este proceso.

Nombre completo

Nombre del grupo/semillero de investigación del que hace parte

¿Hace cuánto tiempo hace parte del grupo/semillero de investigación?

- Menos de 6 meses
- Más de 6 meses
- Más de un año
- Otros:

¿Qué lo motivó a hacer parte de un proceso de investigación?

¿Antes de esta oportunidad, tuvo experiencia en grupos o semilleros de investigación?

- Si
- No

¿Cuáles herramientas tecnológicas son las que mayormente emplea en su quehacer investigativo?

¿Cuáles acciones para la gestión de la investigación desarrolla en su grupo?

- Gerencia
- Planeación
- Evaluación
- Otros:

¿Es posible identificar en su grupo procesos de formación investigativa? ¿Cómo lo evidencia?

¿Cómo es posible evidenciar el trabajo colaborativo en su equipo?

Cuestionario para Estudiantes

Este cuestionario se trata de un instrumento de recolección de información del Grupo de investigación Oasis a la Distancia. Este es realizado con el fin de obtener la mayor cantidad de información con respecto al proceso de investigación que viene desarrollando.

La información obtenida será utilizada para realizar un análisis de los procesos que se realiza el Grupos y/o Semillero de Investigación del que usted hace parte.

Posteriormente se socializará el producto de este trabajo.

De antemano se agradece su aporte y colaboración en este proceso.

Nombre completo

Nombre del proyecto de investigación que viene desarrollando

Nombre del grupo de investigación del que hace parte

Programa del que hace parte

Periodo que se encuentra cursando

¿Hace cuánto tiempo hace parte del grupo/semillero de investigación?

- Menos de 6 meses
- Más de 6 meses
- Más de un año
- Otros:

¿Qué lo motivó a hacer parte de un proceso de investigación?

¿Antes de esta oportunidad, tuvo experiencia en grupos o semilleros de investigación?

- Si
- No

¿Cuáles herramientas tecnológicas son las que mayormente emplea en su quehacer investigativo?

¿Cuáles acciones para la gestión de la investigación le es posible observar que se desarrolla en su grupo?

- Gerencia
- Planeación
- Evaluación
- Otros:

¿Es posible identificar en su grupo procesos de formación investigativa? ¿Cómo lo evidencia?

¿Cómo es posible evidenciar el trabajo colaborativo en su equipo?

¿Para usted, que significa el auto aprendizaje?

¿Considera que se ha desarrollado el autoaprendizaje en su caso?

Después de este proceso ¿seguirá investigando? ¿Por qué?

Anexo 11. Los instrumentos aplicados

- Diario de campo (Ficha de Observación personal)

FICHA DE OBSERVACIÓN No. 01

FECHA: 31 de agosto de 2017

RESPONSABLE: Lizette Cely

OBJETIVOS A DESARROLLAR:

1. Realizar un análisis descriptivo del trabajo realizado alrededor del grupo/ semillero de investigación.
2. Realizar la revisión de la aplicación de la metodología en la puesta en marcha del trabajo

TEMATICAS A TRABAJAR:

- Categorías de análisis.
- Análisis reflexivo.

DESCRIPCIÓN DE LAS PERSONAS:

El grupo ha tenido un gran entendimiento entre sí, cada uno se caracteriza desde su saber en la aplicación del conocimiento y en los debates, desde sus respectivos alcances. Cada uno se caracteriza por su profesionalismo y se denota el compromiso que se tiene con el desarrollo de los objetivos y metas propuestas. Los perfiles son muy diversos lo que permite un trabajo enriquecedor para todo el grupo.

DESCRIPCION DEL ESPACIO DE TRABAJO:

Wiki: La forma como está planteado permite una flexibilidad en el desarrollo de avances que incluso evidencian la participación de cada miembro, está debidamente estructurado y organizado de manera que los avances quedan registrados de manera ordenada, coherente y con la calidad que amerita este tipo de investigación.

Skype: Este medio permite que se trabaje de forma sincrónica, que se comparta los adelantos presentados por el grupo, así como el ejercicio del debate, que conlleva a la construcción de conocimiento integrado, ya que como se ha mencionado el grupo es diverso, lo que hace el ejercicio muy interesante y enriquecedor.

DESCRIPCION DE LAS FORMAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN:

Skype: Como se ha nombrado, permite una comunicación de forma sincrónica, como si estuviéramos todos en la misma sala, a diferencia que no nos estamos viendo físicamente, la percepción que deja esta herramienta, es que la distancia y el medio virtual, no es impedimento para una interacción personal, que deja la sensación de la interacción interpersonal y satisfactoria y agradable, como si se estuviera trabajando dentro de un recinto cerrado con todos reunidos.

WhatsApp: Este medio permite comunicarnos de manera sincrónica, asincrónica y sobre todo pertinente, ya que, en él, se confirman las reuniones o se modifican horarios de acuerdo a las necesidades de cada uno de los miembros del grupo. Así mismo se coordina el comienzo de las reuniones y se confirma asistencia.

NARRATIVAS DE LOS SUJETOS:

El trabajo en equipo consiste en el desarrollo de diferentes actividades acorde a los talentos y capacidades de cada uno de los miembros que lo conforman, con el fin de lograr objetivos y metas trazadas a corto, mediano o largo plazo. En este equipo se evidencia un compromiso de cada uno de los miembros, quienes a pesar de las circunstancias que en ocasiones impiden un desarrollo sincrónico de actividades, como asistencia a reuniones, trabajar en tiempos no reconocidos, no dejan que sea impedimento o razón de atraso para el cumplimiento de tareas o avances a realizar que afecten al objetivo propuesto. Es un gran equipo de trabajo.

DESCRIPCIÓN DEL OBSERVADOR:

Sembrando en la red: Una propuesta para el fomento de semilleros de investigación online.

El ejercicio ha sido completamente enriquecedor, como investigadora en el tema que deseo trabajar y como persona, ya que el grupo por sus características impulsa al desarrollo de competencias que permiten mejorar mi perfil profesional. Adicional a ello, la construcción de conocimiento que aporta, no solamente a una persona sino a una comunidad en general, es la base fundamental para la mejora de procesos, procedimientos y el logro objetivos y crecimiento que permiten ser competitivos.

ANALISIS DISCIPLINAR:

Como docente, se hace necesario siempre investigar, el conocimiento nunca termina ni se estanca, permite no solo crecer a nivel personal sino profesional, generando competencias y capacidades que nos hacen únicos frente a las diferentes disciplinas y adicional en el que hacer docente, ya que como es claro para todos un docente ni ningún profesional debe detenerse ni estancarse en la construcción del conocimiento no solo en su saber disciplinar sino en otras áreas, esto se ha evidenciado en este grupo, en los diferentes temas a trabajar por cada uno de los miembros, ya que no solo aprendo de mi tema, sino del tema de los demás y entre todos logramos un aprendizaje en diferentes áreas y distintas lógicas.

APROPIACIÓN TECNOLÓGICA:

Ha sido pertinente el uso de las herramientas 2.0, no solo porque la apropiación del manejo de estas hoy día, es completamente necesario, sino porque para el campo que nos ocupa, es decir el objetivo principal de esta investigación, se hace más que una obligación su manejo y dominio, permitiendo generar habilidades que permitirán el logro de las metas propuestas.

FICHA DE OBSERVACIÓN No. 1

FECHA: 02 de septiembre del 2017

RESPONSABLE: Luis Alberto Ocampo Quesada

OBJETIVOS A DESARROLLAR:

1. Realizar un análisis descriptivo del trabajo realizado alrededor del grupo/ semillero de investigación.
2. Realizar la revisión de la aplicación de la metodología en la puesta en marcha del trabajo

TEMATICAS A TRABAJAR:

- Categorías de análisis.
- Análisis reflexivo.

DESCRIPCIÓN DE LAS PERSONAS:

Las personas que hacen parte de este grupo de investigación, son un grupo de compuesto actualmente por 3 profesores y un alumno de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, los cuales cuentan como una determinada experiencia o formación específica, pero interrelacionados, pues el aporte es importante, por ello se tiene en cuenta la opinión que es proporcionada por cada uno.

Es un grupo de personas con ganas de investigar, con grandes ambiciones, con ganas de aprender y de enfrentarse a nuevos retos, capaces de establecer lazos de compañerismo y de comunicación a pesar de encontrarse en lugares, zonas o países diferentes.

Desde mi perspectiva, considero que cada uno juega un papel importante en el desarrollo del grupo/semillero de investigación, pues las cosas se construyen poco a poco y es lo que este grupo de personas realizamos.

En lo relacionado con el trabajo en equipo, considero que se han ido logrado grandes avances gracias a la unión y al filin que se ha desarrollado dentro del grupo/semillero, pues más que un grupo, somos un equipo de trabajo que toman decisiones en conjunto, que plantean los pasos a seguir y que se aportan de forma constructiva para ir mejorando cada día, hemos planteado ir rotando funciones para que cada uno sea una pieza fundamental

dentro de equipo y logre el desarrollo de sus capacidades. El equipo se ha desarrollado de acuerdo con la experiencia y el campo de conocimiento de cada uno, pero que conllevan a un objetivo común, el investigar.

DESCRIPCION DEL ESPACIO DE TRABAJO:

Nuestros espacios de trabajo son todos virtuales, debido a que somos un equipo de trabajo que funciona desde la distancia.

El principal medio que usamos es el Skype, como un mecanismo de comunicación que nos ha permitido tener nuestras reuniones semanales, es un medio muy interesante que nos permite realizar llamadas, videoconferencias, compartir archivos, documentos, información y hasta compartir nuestra propia pantalla en una llamada, siendo una herramienta de gran importancia para que cada uno pueda realizar su trabajo. Este es una de nuestras principales herramientas de trabajo, debido que, a través de este medio, nos reunimos y charlamos sobre la temática y los progresos realizar. Desde mi percepción considero que este medio nos permite crear ese contacto virtual para el desarrollo de las reuniones.

Tenemos el Google Drive, como un medio en el que podemos compartir documentos, archivos e información relevante para nuestro trabajo, siendo como una especie de nube en la red donde tenemos las actas de nuestro trabajo, el curso que hemos realizado en el Mooc, libros y artículos de interés para el grupo, para mí es un medio donde podemos ir guardando nuestra información del grupo.

Un espacio virtual de trabajo ha sido los cursos de MOOC, donde hemos podido desarrollar el curso Ser más Creativo con profesora Guadalupe, ha sido el espacio donde el grupo/semillero inicio trabajando con el fin de entrar en materia y de ver que la creatividad va más allá de inventar una idea, ha sido un curso de aprendizaje que para mi percepción ha sido importante para el grupo.

Por último y no menos importante, tenemos el Wiki, un medio creado por nuestro grupo colaborativo para plasmar y desarrollar eso temas de investigación que nos llaman la atención, un medio que nos permite expresar nuestras perspectivas y en la cual estamos trabajando actualmente para el desarrollo de una investigación de un tema concreto que a cada uno le llama la atención. Es este medio, la profesora Vilma ha hecho un excelente trabajo de construcción de base, el cual nos ha permitido poder trabajar en un espacio más armónico y con un medio que para mí era la primera vez que usaba, por lo que cada vez este grupo/semillero nos da la opción de aprender cosas nuevas.

Próximamente estaremos trabajando en medio de comunicación como las redes sociales, un medio actualmente muy usado para difundir información que considero que permite llegar a un mayor número de personas.

DESCRIPCION DE LAS FORMAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN:

Como dije anteriormente, el Skype una de nuestras principales herramientas de trabajo y a través de la cual nos comunicamos como grupo que somos, pues es un medio eficaz que nos permite establecer un contacto con los integrantes del grupo, podemos compartir información, comunicarnos y establecer momentos de trabajo. Desde mi perspectiva, es un medio muy importante para nosotros, porque nos ayuda en el desarrollo de nuestro trabajo a través de los encuentros que nos permite establecer.

Otro medio de comunicación es el WhatsApp, el cual nos permite tener una comunicación más rápida y efectiva cuando no nos encontramos en reunión, allí se ha creado un grupo llamado "Semillero Online" con una imagen que tiene una frase de Albert Einstein que dice que "La mente que se abre a una nueva idea jamás volverá a su tamaño original". Una frase que me llama la atención, porque se relaciona con ver más allá y con abrir la mente a la creación de ideas originales. Para mí, este es un medio más personal en el que podemos tener contacto más cercano y rápido.

NARRATIVAS DE LOS SUJETOS:

Para mí, un trabajo en equipo corresponde al desarrollo de una actividad en colaboración con un grupo de personas que buscan un mismo fin, en el cual se trabaja hacia una misma meta con el aporte de cada uno. En el grupo/semillero he de decir que yo personalmente si veo reflejado el trabajo en equipo, pues cada paso a seguir es consultado por los integrantes del equipo para poder tomar decisiones en conjunto, así mismo entre todos aportamos, construimos críticamente, desarrollamos fases de actividad y participamos activamente con entusiasmo, compañerismo y satisfacción, considero que cada integrante forma parte del puzle.

DESCRIPCIÓN DEL OBSERVADOR:

Como persona, considero que este espacio te permite crecer de alguna manera, el aprendizaje es algo continuo, para mi crecimiento ha sido el poder establecer un contacto para poder trabajar en un semillero que inicialmente te asusta, al ser una experiencia no vivida, pero de eso depende todo, de vivir cosas nuevas, de arriesgarse y de creer.

Entre como un estudiante de la UNAD para participar en el grupo/semillero, en el cual he desarrollado un curso en el MOOC que me ha permitido ver la creatividad desde otro punto de vista, de analizar cosas que tal vez no consideraba tan importante en un momento determinado y que juegan un papel de importancia a la hora de investigar.

Me ha hecho plantearme nuevos proyectos, tomar rumbos y ver las cosas desde otro punto de vista, esto en base a que me encuentro en la fase final de mi carrera que de aquí puede salir mi trabajo de grado. Por otra parte, esto forma parte de la experiencia, nunca pensé forma parte de un grupo de investigación al ser solo presenciales y tampoco lo consideraba como idea al estar estudiando y trabajando al mismo tiempo, pero la forma de trabajo me ha llamado la atención y me he cambiado mi postura frente a esto. Este proceso es crecimiento, porque también he aprendido a manejar una serie de herramientas online, que son fáciles, prácticas y que te permiten ser creativos a la hora de su aplicación en algún entorno. Por lo tanto, considero una experiencia de desarrollo personal y profesional muy positivo.

ANÁLISIS DISCIPLINAR:

Yo como estudiante de Administración de Empresas, he decir que gran parte de la carrera conlleva a los procesos de investigación y desarrollo de planes y estrategias dentro de una organización, por lo tanto, considero que lo estamos en una etapa inicial de proceso largo que implica trabajo duro, pero con resultados muy interesantes. Hay un equipo de trabajo pequeño, pero bien formado con capacidades en distintas áreas, lo cual permite tener miradas distintas del proceso y resultados mucho más enriquecedores.

El uso de nuevas herramientas como la wiki, el google drive y los distintos softwares que podemos entrar en la red, nos garantizan tener al alcance herramientas que podemos dar aplicabilidad en cualquier momento, desde la parte administrativa se puede considerar que es viable el tener estos accesos a la tecnología para poder diseñar y trabajar en estos procesos investigativos

Por la parte de investigación, las propuestas son muy ambiciosas y muy interesantes, de las cuales se espera tener un resultado muy favorable que conlleve al éxito de este grupo/semillero de investigación virtual al reconocimiento por ser el primero que se realiza de forma no presencial.

APROPIACIÓN TECNOLÓGICA:

Con relación a la tecnología y al uso de las herramientas 2.0. considero que son medios que nos permite crear y ampliar nuestras miradas desde la creatividad, pues son herramientas que nos dan una facilidad de opciones a la hora de componer o diseñar determinados elementos. Para mí ha sido fácil la apropiación de estos medios, pues le he dedicado tiempo para poder entenderlo, por ello mi experiencia se hace enriquecedora al trabajar con herramientas que no conocía y no tenía ni idea que fuera a ser capaz de

controlar en tan poco tiempo, me parece una forma muy interesante de hacer las cosas fuera de lo convencional y que se puedan desarrollar cosas muy bonitas.

FICHA DE OBSERVACIÓN No. 01

FECHA: 31 de agosto de 2017

RESPONSABLE: Miguel Ángel León Serrano

OBJETIVOS A DESARROLLAR:

1. Realizar un análisis descriptivo del trabajo realizado alrededor del grupo/ semillero de investigación.
2. Realizar la revisión de la aplicación de la metodología en la puesta en marcha del trabajo

TEMATICAS A TRABAJAR:

- Categorías de análisis.
- Análisis reflexivo.

DESCRIPCIÓN DE LAS PERSONAS:

Desde su perspectiva, describa las personas que hacen parte del grupo de investigación y como se ha desarrollado el trabajo en equipo.

El equipo de trabajo en este momento está compuesto por cuatro personas (un estudiante y tres docentes)

- Estudiante Luis Alberto Ocampo, es estudiante de Administración de Empresas de último semestre de la UNAD, a quien conocí estando vinculado a uno de mis cursos (Gestión Ambiental) del cuál fui tutor el semestre anterior. De acuerdo con la profesora Vilma, finalizando el semestre anterior seleccionamos, en mi caso, doce estudiantes (los mejores en cuanto a rendimiento académico, participación en los foros de estudio, argumentación y sustento académico en sus respuestas y en sus intervenciones) a quienes se les envió la invitación de ser parte de "Uno de los mejores" semillero de investigación. Luis Alberto es colombiano, está radicado en España y siempre se distinguió por la calidad de sus trabajos. Aceptó la invitación sin inconvenientes y en lo transcurrido del semillero ha dado muestras de su dedicación y constancia en las actividades del semillero.
- Docente Vilma Stella León Sanabria, líder del grupo de quien surgió la idea del semillero (a decir verdad es quien me ha motivado siempre a realizar este tipo de actividades con su entusiasmo y dedicación) en relación con su trabajo de grado de la maestría a distancia que cursa en UNIR, ya ella me había colaborado antes en un semillero de la Universidad Incca y que definitivamente tenemos muy claro que una parte vital y de suma importancia en la formación de nuestros estudiantes como personas y profesionales, es estructurarlos en que sean inquietos, incentivando la lectura y en la toma de decisiones para la vida.
- Docente Lizette Cely, desde que se planteó la idea del semillero de investigación mostró interés en pertenecer al mismo, pero las condiciones de carácter familiar y ocupaciones le había impedido ser participe activa del semillero. Ahora y de acuerdo a reuniones individuales con la líder del grupo, a sus cambios de horarios en el sitio de trabajo, está participando en las reuniones vía Skype del grupo. No es mucho lo que hemos interactuado (una sola sesión), espero en una próxima oportunidad poder describirla con mayor información.
- Y yo: Docente Miguel Ángel León Serrano, docente perteneciente al grupo desde que la profesora Vilma me invitó a conformarlo desde sus inicios, consciente que a través del semillero podemos impactar a nuestros estudiantes, razón de ser del ejercicio de nuestra profesión, además porque a través de estos espacios aprendemos a interactuar con otras personas (estudiantes y docentes) y cada día adquirimos un poquito más de conocimiento a través de la discusión, de la confrontación de ideas y de las experiencias del otro.

Realice una descripción de los diferentes espacios de trabajo virtual que se han desarrollado en el semillero y cuál ha sido Su percepción en relación con el mismo.

Se ha centralizado en el desarrollo de un wiki del semillero en la que cada uno de los integrantes tiene la responsabilidad de participar en el trabajo colectivo y el desarrollo de un trabajo individual hacia un tema de su interés con el fin de desarrollar un producto de investigación, Participando además en las sesiones online del grupo para adquirir habilidades hacia el e-Learning, como función principal que tenemos los docentes y estudiantes, además servirá como prueba piloto del trabajo de grado de maestría de la docente Vilma León que está realizando en UNIR sobre el e-Learning

DESCRIPCION DE LAS FORMAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN:

Realice una descripción de formas y medios de comunicación y cuál ha sido su percepción en relación con los mismos.

Las formas y medios de comunicación utilizados desde el inicio del semillero han tenido que ver en primera instancia con la invitación a pertenecer al semillero a través del correo electrónico, luego se planteó la metodología para realizar un semillero online y cuyas reuniones se realizarían a través de la herramienta Skype. En el desarrollo la líder del grupo ha planteado bibliografía documental que se busca en las redes sociales y la realización de un curso de Coursera que se manejó a través de un MOOC de la UNAM llamado Cómo se desarrolla el conocimiento, también se ha planteado la creación de un wiki donde se ha estructurado el trabajo del semillero y a realizar actas de las sesiones del grupo, a cargo de cada uno de los integrantes del grupo, rotándose entre los integrantes la realización de las mismas, asignándose en cada sesión la realización de tareas individuales y colectivas.

NARRATIVAS DE LOS SUJETOS:

En este apartado, realice una definición de lo que entiende por trabajo en equipo y si lo ha visto reflejado o no en el tiempo de trabajo del grupo.

Entiendo el trabajo en equipo el que se realiza por un número plural de personas con metas y objetivos claros, que pretenden buscar soluciones a problemas de una comunidad o sociedad en la que se hallan inmersas, desarrollando proyectos de manera organizada por medio de estrategias y herramientas, en las que cada uno es parte activa y comprometida a la consecución de las metas y objetivos comunes planteados. Aunque el grupo es incipiente y está conformado solo por cuatro personas, lo que nos ha identificado es preciso esa disposición para el trabajo y de realizar los aportes individuales y colectivos, para cumplir con el objetivo propuesto.

DESCRIPCIÓN DEL OBSERVADOR:

En este espacio, es necesario que realice un desglose del proceso que ha tenido como persona (esto hace referencia a su desarrollo o no en el proceso llevado a cabo en el grupo).

A través de los temas desarrollados y de las tareas asignadas se van conociendo las responsabilidades y competencias de la investigación, el uso de las redes sociales y de las herramientas 2.0, enfocándolas hacia el área de desempeño académico, para la escritura y creación de documentos potenciando la lectura, la comprensión textual y el abordaje de temas relacionados con la docencia y el aprendizaje de los integrantes hacia el desarrollo personal.

ANALISIS DISCIPLINAR:

Realice una mirada analítica de este proceso desde su profesión.

Desde mi profesión como Contador Público y también de docente de la Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios de la UNAD y en los trabajos planteados se analizarán temas sobre Economía, Administración, Contaduría y en general de las ciencias económica que tienen un impacto en la sociedad y en todas las profesiones para el desarrollo humano.

En mi profesión de docente es grande el impacto hacia la formación y el intercambiar experiencias con colegas y estudiantes sobre temas de docencia y sobre temas de investigación.

APROPIACIÓN TECNOLÓGICA:

En este espacio, debe realizar un comentario con respecto a su aprendizaje y apropiación de conocimientos relacionadas con el uso de herramientas 2.0.

Debido a que en la mayoría de los casos hemos aprendido a utilizar estas herramientas de manera empírica de acuerdo a nuestras necesidades, me propuse enterarme más a fondo del tema y extraje información sobre las mismas, para lo cual coloqué algunas explicaciones y los links de donde los obtuve así:

Teniendo en cuenta que **Herramientas 2.0** son aquellas surgidas de la **web 2.0** o “**Web Social**” que nos permiten dejar de ser un receptor de comunicación y pasar a tener la oportunidad de crear y compartir información y opiniones con los demás usuarios de internet.

Y que la aparición de **herramientas web 2.0**, para muchos identificada por la aparición de las redes sociales y surgimiento de blogs, que **volvieron al Internet más dinámico e interactivo**, por el hecho de permitir a los usuarios crear, compartir y comentar información, ha sido nombrada la generación de la participación y la colaboración. Redes sociales, mapas conceptuales y mentales, blogs wikis, presentaciones
<http://elearningmasters.galileo.edu/2016/12/13/7-tipos-de-herramientas-web-2-0/>

La **Web 2.0** nace como un conjunto de tecnologías de Internet que facilitan, más que nunca, el **trabajo colaborativo y abierto**. Gracias a ellas, los usuarios pueden interactuar proactivamente para mejorar o transformar situaciones que les afectan. **Son tecnologías que propician la descentralización y disparan la creatividad colectiva.**

<http://www.cea.es/Herramientas/post/Que-es-la-Web-20.aspx>

Un sitio **Web 2.0** puede permitir a los usuarios interactuar y colaborar con cada uno de los diálogos de **social media**, como creadores de contenido generado por usuarios en una comunidad virtual, a diferencia de la primera generación Web 1.0, que tan sólo permitía visualizar pasivamente el contenido de la página. Ejemplos de **Web 2.0** incluyen **redes sociales, blogs, wikis, folksonomies, sitios para compartir videos, servicios host, aplicaciones Web, plataformas colaborativas de consumo y mashups.**

<https://iiemd.com/web-2-0/que-es-web-2-0>

Estas herramientas tienen en general dos formas de ser utilizadas por parte de los usuarios en función de sus conocimientos técnicos y sus necesidades. La primera es directamente sobre la Web, donde los usuarios se registran –casi siempre sin pagar nada– y sólo necesitan aprender las funciones básicas para empezar a usarlas. Basta con un ordenador, una conexión a Internet de banda ancha y un navegador.

La segunda modalidad, para usuarios más avanzados, permite descargarse el código fuente de la aplicación (de forma gratuita si son de código abierto) e instalarlo en un servidor de forma que pueda configurarlo y adaptarlo a sus necesidades. Esta opción tiene las ventajas de poder adaptar y modificar la aplicación a las necesidades del usuario pero implica conocimientos técnicos avanzados y la contratación de un servicio de alojamiento, de un servidor.

Por ejemplo, si nos referimos a las wikis, cualquiera puede crear una en Wikia.com tras un registro; pero si queremos mayor control sobre la aplicación es posible descargarse el código fuente de MediaWiki (el que usa Wikipedia).

<https://web20enlaeducacion.wikispaces.com/Tipos-de+herramientas+Web+2.0>

FICHA DE OBSERVACIÓN No. 1.

FECHA: 31 de agosto de 2017

RESPONSABLE: Vilma Stella León

OBJETIVOS A DESARROLLAR:

1. Realizar un análisis descriptivo del trabajo realizado alrededor del grupo/ semillero de investigación.
2. Realizar la revisión de la aplicación de la metodología en la puesta en marcha del trabajo

TEMATICAS A TRABAJAR:

- Categorías de análisis.
- Análisis reflexivo.

DESCRIPCIÓN DE LAS PERSONAS:

En este grupo se han reunido personas que tienen ante todo curiosidad, en realidad es interesante notar que hay interés, pero se genera cierto temor ya que, desde mi perspectiva, se piensa que investigar es para personas que saben y que no es posible hacer parte de un selecto grupo de personas que saben cómo se hace. Es por eso que con un poco de temor nos integramos a trabajar con cariño y expectativa.

DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO DE TRABAJO:

El espacio es el medio, ahora lo necesario es hacer énfasis en lo que se quiere hacer en este espacio. Pero para poder generar trabajo, es necesario que este espacio permita y convoque al trabajo distendido y mancomunado. Y en realidad creo que en el momento del diseño de este espacio se tuvo en cuenta las características que debe tener y las facilidades que debe presentar para que todos puedan manejarlo.

DESCRIPCIÓN DE LAS FORMAS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN:

En realidad, es interesante ver como la tecnología ha mejorado hasta el punto de que en cada reunión verdaderamente nos sentimos cerca.

NARRATIVAS DE LOS SUJETOS:

Hace mucho rato no sentía ese trabajo mancomunado y colaborativo, en el que realmente importe e interese lo que dice y piense el otro. Aunque hace poco tiempo nos "conocemos" creo que fue posible entablar una relación muy buena que nos permite hablar respetuosa, sencilla y tranquilamente, respetando las opiniones y posturas de los integrantes.

DESCRIPCIÓN DEL OBSERVADOR:

En principio, fue desalentador ver que las personas que hacemos parte de la universidad estamos tan poco interesados en emprender proyectos investigativos menos "prefabricados" y más humano. En realidad, esto se hace con el corazón, desde el interés y el compromiso con nuestra propia curiosidad y entendiendo que podemos ser diferentes pero que podemos hablar un mismo idioma.

ANÁLISIS DISCIPLINAR:

Es necesario reconstruir una la forma como observar nuestras realidades particulares, por lo que es fundamental tener en cuenta el entramado de significados y significantes elaborados alrededor del trabajo en equipo y de que es mucho más fuerte lo que construimos entre varios que lo que podemos construir individualmente, ya que cualquier termino, expresión y teoría nos signifique, para los demás significar algo muy diferente.

APROPIACIÓN TECNOLÓGICA:

Poco a poco vamos volviéndonos más diestros en el manejo de tecnologías y herramientas para vehicular la construcción del conocimiento. En mi caso, siento una gran responsabilidad en la búsqueda y selección de las herramientas más ágiles y fáciles de utilizar para el equipo y he de encargarme y comprometerme en que cada uno de los integrantes maneje todas las herramientas de la mejor manera y más aún, que no lo olvide.

Las siguientes son las transcripciones de las entrevistas semiestructuradas a los directores de los grupos de investigación Fénix y el semillero de Investigación Activos ECECEN

Entrevista al Profesor José Ever castellanos

¿Por qué considera usted y su grupo de trabajo, que es necesaria la investigación?

Considero, desde mi experiencia como investigador y teniendo en cuenta que soy el líder del grupo de investigación Fénix, considero que es importante investigar, primero porque es necesario construir conocimiento dentro de la comunidad científica. Hoy en día quienes no construyan conocimiento definitivamente no están en nada y no saben para donde van, más si se tiene en cuenta que la tecnología en todo sentido va avanzando a ritmo acelerado, entonces de igual manera sucede con todos los cambios de acción, no solamente en la tecnología. Por eso es necesario crear conocimiento no conformarnos con el que poseemos, sino que hay que estar todo el tiempo creando cosas nuevas porque definitivamente estamos en un ambiente cambiante y turbulento y si no creamos conocimiento teniendo en cuenta el conocimiento anterior nos vamos quedando de todas las tendencias.

¿Por eso también es necesario incluir a los estudiantes en esos procesos?

Los estudiantes en este caso son aquellas personas auxiliares, muy importantes, quienes son como nuestros brazos y como nuestras piernas. Esto quiere decir que nosotros todo no lo podemos hacer, entonces debemos delegar en ellos esa función. Vemos también la necesidad de que los estudiantes también se incluyan en ese proceso de generación del conocimiento

¿Qué significa trabajo en equipo para su grupo?

Importante, porque una cosa es un trabajo en grupo en el cual cada uno tiene sus objetivos propios que lograr y otro muy diferente es el trabajo en equipo donde hay un objetivo en común donde todos sabemos para donde vamos, entonces se parte de un equipo de investigación que en este caso es Fénix, en el que tenemos unos objetivos propios en los cuales trabaja el equipo de una manera holística y sistémica en el que cada uno va a cumplir objetivos diferentes, pero todos marchamos para un mismo fin. En nuestro caso pretendemos generar conocimiento teniendo en cuenta unas líneas de investigación a las que nosotros le apuntamos como es la de gestión organizacional, gestión de las organizaciones, la cual es la macro línea en la que también están inmersas otras líneas, en los que podemos encontrar los temas de investigación en las que se ven reflejadas las disciplinas y las áreas de los compañeros, quienes articulan las líneas de investigación a algunos de los programas que ofrece la universidad para de esta manera alimentar esos programas generando ese conocimiento que es a lo que estamos apuntando. Entonces ahí se ve como estamos articulados tanto a nivel de semillero de investigación como de los grupos de investigación.

¿Entonces cada integrante tiene una investigación que se articula al interior del grupo y que responde a las necesidades del programa del que hace parte ese investigador?

Correcto, así es que funcionamos, porque cada uno de nosotros manejamos disciplinas diferentes. Por ejemplo, to manejo lo que tiene que ver con mercadeo y con pensamiento estratégico, es mi fuerte, entonces lo que hago es apuntarle a esas temáticas y estas están inmersas en los programas. Entonces, vamos indagando, vamos investigando dependiendo del entorno y sus necesidades para resolverlas.

¿Qué tecnologías que utilizan en su grupo?

Pues ante todo nos valemos de los sistemas, el computador, la informática y con todos los software y hardware que tratamos de manejar muy bien que nos permiten el manejo de la información. Las bases de datos que son importantísimas, que el investigador sepa manejarlas para alimentarse de papers y de todo este cuento que involucra conocer nuevos saberes, actualizados y que involucre la realidad como tal.

¿Cómo hacen para movilizar la motivación en los integrantes del grupo?

Ante todo este es un trabajo encadenado, en donde todo momento nosotros dependemos de algo que se llama SIGI (Sistema de Gestión de la Investigación), a su vez esta encadenado con cada una de las Escuelas y a su vez estamos interrelacionados con esas Escuelas, entonces en todo momento estamos haciendo reuniones informativas porque obviamente debemos cumplir con unos objetivos de la Escuela y que a su vez esta interconectado con los objetivos del SIGI y si no tenemos una comunicación asertiva, que fluya, la motivación baja. Por lo que estamos en constante contacto utilizando las herramientas que le acabo de comentar, herramientas tecnológicas y programas para a diario comunicarnos de manera sincrónica o cuando lo amerita, en muchas ocasiones de manera física ya que estamos en constantes reuniones para a su vez ir

retroalimentando el proceso y que esto fomente la investigación, porque seamos sinceros, esto es un trabajo individual y solitario, donde nosotros los mismos compañeros debemos apoyarnos los unos a los otros estando interconectados y compartiéndonos la información que puede ser necesaria para los demás no solamente a nivel del grupo, sino también a nivel inter grupos.

¿Qué lo motiva a usted a investigar?

Que todo esto le tiene que gustar a uno y ser inquieto, porque como le decía, este trabajo es muy solitario, así que uno debe tener la espinita de la curiosidad, llevar esa motivación uno demasiado dentro. Yo pienso que a uno le tiene que gustar investigar, sino no sirve para esto, porque es que los resultados no son a corto plazo, son a mediano y a veces a largo aliento. Tu puedes durar con un proyecto de investigación, dependiendo del objetivo, puedes durar dos o tres años o más, pero a lo largo de ese camino, tú debes ir dándole a la comunidad científica información que se traduce en ponencias, en artículos, informes parciales para ir fluyendo.

¿Y a los estudiantes, cómo se les motiva?

Eso es complicado, es difícil y más cuando estamos en un sistema como este en el que estamos en un sistema virtual, si es difícil para un sistema presencial. En todo momento estamos a la "caza" de ese estudiante que le guste la investigación, que tenga esa vena investigativa, uno lo debe descubrir.

Nosotros tenemos un semillero que es Activos ECACEN que hace parte del grupo de investigación, en este semillero, sacamos convocatorias para reclutar auxiliares de investigación cada vez que necesitamos estudiantes con determinadas características, dependiendo de la necesidad, para que también a le sirva como opción de grado para alcanzar el título. Pero dígame que algunas veces necesitamos y convocamos a 50 y de estos 50 responden solo tres o cuatro.

Los estudiantes no lo vislumbran tanto porque están conectados con el investigador principal que es el docente. Pero seamos sinceros, para investigar necesitamos bastante tiempo y muchas veces es de esto de lo que no disponen los estudiantes de esta modalidad, porque también trabajan y tienen ciertas responsabilidades, más si es casado y todo lo demás. Por lo que muchas veces el estudiante llega hasta cierto nivel y deserta porque definitivamente no cuentan con el tiempo. En el caso del semillero, nosotros vemos que cuando cumplen el objetivo de lo que se les propone, cumplen, se gradúan y hasta ahí llegaron.

¿Es el docente encargado del semillero de investigación el encargado de desarrollar los procesos de formación investigativa?

Si, la universidad les ofrece a los estudiantes cursos que tienen por objetivo desarrollar las competencias para investigar, como metodología de investigación y otros que tienen la esencia de la investigación, pero pues obviamente que los estudiantes desarrollan las competencias con la acción, al estar inmersos en la investigación, ahí es que se dan cuenta para qué sirve la investigación, y ahí es donde se quedan, pero hay factores extrínsecos que tienen mucho que ver para que aunque al estudiante le guste mucho la investigación, no se queda. Entonces hay que ver que le guste y que tenga el tiempo para hacerlo.

Yo diría que influye mucho que el estudiante siga estudiando, que el estudiante tenga algún programa de estudio relacionándose con la institución, que no pierda el contacto, porque por lo general, terminan con su formación y se desconectan de la investigación

No debería ser así, pero solo continúan en el proceso en tanto el trabajo les sirva como opción de grado.

¿Cómo se genera y gestiona el autoaprendizaje en el grupo?

La persona que está inmerso en el proceso dentro del semillero de investigación es la persona que debe generar ese sistema de aprendizaje, esa es una tarea que desarrolla el líder del semillero de investigación y que muchas veces no se ve dentro del trabajo como investigadores, porque los estudiantes definitivamente llegan con competencias muy término medio, entonces le falta y si se le pide que escriba o haga un artículo no puede, entonces al docente le corresponde guiarlo durante toda la investigación que desarrolla el estudiante, el docente es quien lo va llevando hasta que el estudiante se pule como investigador, que es lo que se hace dentro del semillero de investigación. Se le entrega un objetivo y él lo desarrolla. Lo que se lleva es el proceso, el aprendizaje y su modalidad de grado ya que hoy en día estas competencias son muy valiosas en el ámbito profesional

¿Qué recomendación le daría a personas o grupos interesados en la investigación?

Ante todo, que en cierta manera se debe ver que investigar no es fácil, se necesita el tiempo, lo que puede ser una limitación, se le debe dar al docente investigador el tiempo, los recursos para hacer y desarrollar bien los

procesos y que la generación del conocimiento fluya en la comunidad científica. Para los semilleros de investigación, de igual manera, porque para los docentes deben iniciar un proceso de reclutamiento y formación e inducción con cada uno de los estudiantes.

¿Se puede decir que nos hace falta trabajar más en la cultura investigativa en Colombia?

Pienso que sí, y eso lo podemos visualizar por los resultados ante Colciencias que es la institución que nos mide vemos que cada vez hay menos grupos de investigación y cada vez se va disminuyendo más la inversión, entonces nos podemos dar cuenta que lo que hacen es recortar presupuestos y esto reporta en que no haya una investigación adecuada y de cierto calibre que se refleje en los productos y los procesos, en nuevas formas de gestionar y formas de comercializar. Colciencias nos mide, pero cada vez nos ponen la vara más alta, pero cada vez reducen más los recursos, entonces ¿cómo vamos a lograr los objetivos sin los recursos suficientes?

Entrevista al Profesor Edward Yecid Torres

¿Por qué considera usted y su grupo de trabajo, que es necesaria la investigación?

Como persona, considero que es importante dado que la vida se trata de resolver problemas y para ello se necesita una lógica y eso lo determina el método científico y los métodos de investigación. Los cuales van a mejorar los niveles de efectividad y eficacia para solucionar los problemas.

¿y para los estudiantes?

Para ellas es un mecanismo de aprendizaje eficaz, porque los diferentes métodos de investigación y los diferentes diseños de investigación se logra que los estudiantes se apropien del conocimiento

¿Cómo se articula el trabajo en equipo entre el grupo de investigación y el semillero de investigación?

Pues eso obedece aquí en la universidad a los planes de investigación que tiene VIACI, que tiene ECACEN y que tiene la Zona. Los proyectos tienen unos mínimos que están establecidos, entonces el objetivo es aportar a esos planes.

¿Qué significa el trabajo en equipo para su grupo?

Este tiene que ver con el cumplimiento de metas y objetivos con un equipo, un grupo de personas que están comprometidos con esas metas.

¿Cómo motivan a los integrantes a integrarse a semillero de investigación?

Existen muchas formas, a través de los cursos, a través de las personas que vienen a preguntar, a través de ellos mismos que los referencian para que se sumen a los semilleros. No es nada fácil, pero se hace. Eso solo ocurre por interés.

Es difícil que los estudiantes se integren en los grupos de investigación ¿usted cree que esto se debe a la cultura investigativa que se ha construido en la Universidad?

Lo que pasa es que la investigación tiene que ser con algo que nazca de la persona, que tenga un interés, pero el estudiante siempre quiere notas, entonces hay que ver qué tipo de estrategias se utilizan para que participen.

¿Cuáles tecnologías utilizan en su grupo?

Se utilizan mucho internet, las bases de datos y todo lo que se pueda, encuestas virtuales, eso depende de la investigación que se realice.

¿Qué modalidades trabaja en su semillero de investigación?

Este año he trabajado con unos estudiantes en Barrancabermeja y con otros en Bogotá. Por lo que trabajamos en presencial y a distancia.

¿Cómo funciona a distancia?

Es muy complejo, utilice también Whatsapp. Toca ponerles unas tareas muy específicas, lo cual implica mucho tiempo para el docente, explicar muchas veces para que estas personas se hagan partícipes porque si las personas no entienden no se puede hacer nada. Entonces toca invertir tiempo y ganas para que las personas puedan entender perfectamente. Generalmente toca hacer repaso de toda la metodología de la investigación que haya visto en pregrado y en postgrado si es el caso y volver a repasar investigar todo, que es un objetivo, que es

una introducción, que es un instrumento de recolección...todo. Contextualizar porque las personas están fallando en el aprendizaje de metodología de la investigación, en muchos casos, no en todos, pero si en muchos.

¿Usted cree que está fallando la apropiación de los conocimientos en los cursos relacionados con la investigación?

Pues, cada vez se ha ido perfeccionando más los cursos y la rigurosidad de nuestro sistema de la Unad, los cursos deben estar muy bien diseñados, avalados, revisados y vueltos a revisar, entonces la tendencia es a mejorar muchísimo, pero la regla general, teniendo en cuenta que muchas Universidades tienen el mismo problema de investigación, no solo en esta metodología, sino y también en la presencial. Es digamos, el interés que tiene el estudiante, por lo que tenemos que ser muy reiterativo y tratar de buscarle el interés al estudiante para que él se apropie y se enamore de esos procesos.

¿Cómo se desarrolla usted un clima social apropiado para la investigación?

Pues, le puedo decir que solo he tenido un trabajo que se ha desarrollado con el semillero de investigación de manera online, sin embargo, descubrir esos estudiantes que tienen interés y que tienen un buen nivel académico para atraerlos y empezar a desarrollar otros temas de interés propio, en temas de prospectiva, en temas de gestión, es muy difícil.

¿Usted cree que con el semillero de investigación es posible generar procesos de autoaprendizaje en los estudiantes?

Pues digamos que el tema del semillero de investigación es un trabajo en equipo, por lo que tal vez.

¿Qué recomendación le daría a personas o grupos interesados en la investigación?

Uno puede estar en un grupo o semillero de investigación, pero tiene que producir, mientras tanto pues será simplemente una figura, o sea que hay que dedicarle muchísimo tiempo y muchísimo trabajo, entonces no solo es querer pertenecer, sino más bien comenzar a realizar productos, tratar de consolidar un grupo, porque la rigurosidad de Colciencias, está muy fuerte.

Para los semilleros, que los estudiantes se apropien de las metodologías, que se interesen por los temas en los que son fuertes y están interesados, que saquen información de los mismos lugares en los que ellos laboran, que no se inventen cosas o temas de los que no están dispuestos a trabajar. Eso es lo más importante.

Resultados de los cuestionarios

Cuestionario para los docentes:

Nombres completos:

Lizette Patricia Cely

Vilma Stella León Sanabria

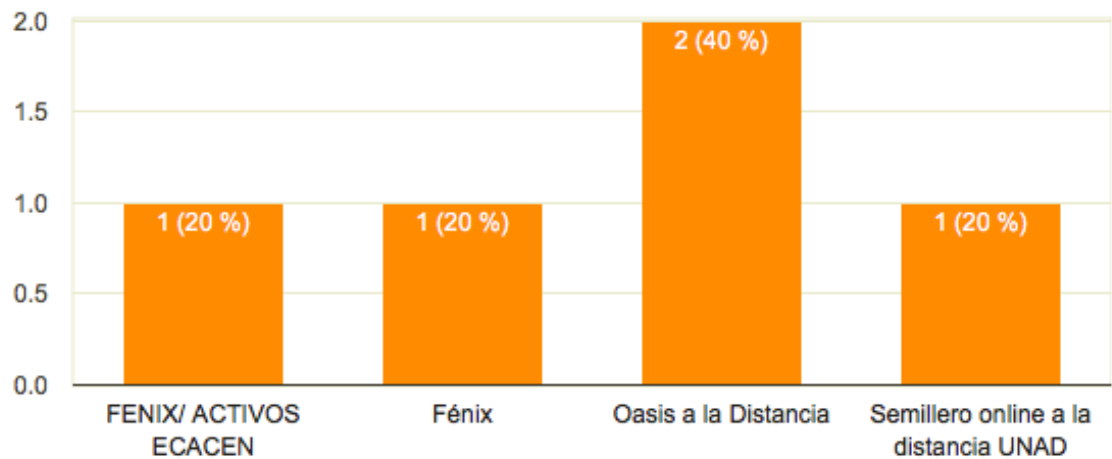
Edward Yecid Torres

José Ever Castellanos

Miguel Ángel León Serrano

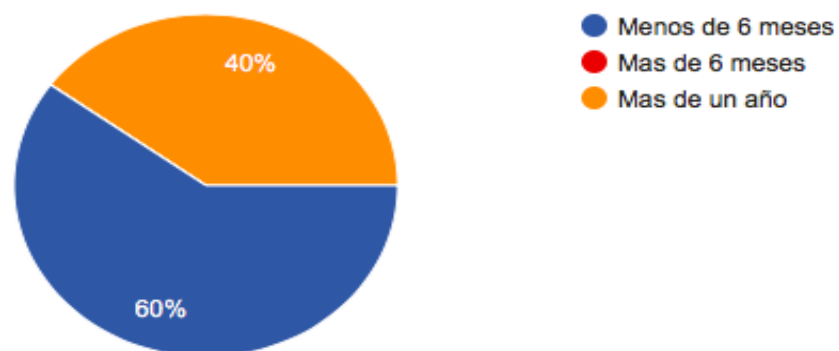
Nombre del grupo/semillero de investigación del que hace parte

5 respuestas



¿Hace cuanto tiempo hace parte del grupo/semillero de investigación?

5 respuestas



¿Antes de esta oportunidad, tuvo experiencia en grupos o semilleros de investigación?

5 respuestas



¿Qué lo motivó a hacer parte de un proceso de investigación?

5 respuestas

Me gusta investigar, considero que la propuesta de la Dra Vilma se adapta a las necesidades actuales del medio en el que me desempeño, por tanto me parece pertinente y oportuno participar en su grupo de investigación ya que eso no solo me aporte en mi área disciplinar, sino al ente en el cual me encuentro vinculada actualmente.

me motivo el interés y la necesidad por fortalecer mis competencias en investigación, pero sobre todo la necesidad de generar grupos inter disciplinarios para ver la realidad desde diferentes puntos de vista

Estar actualizado

La generación de conocimiento

El gusto por la investigación y la formación en el tema

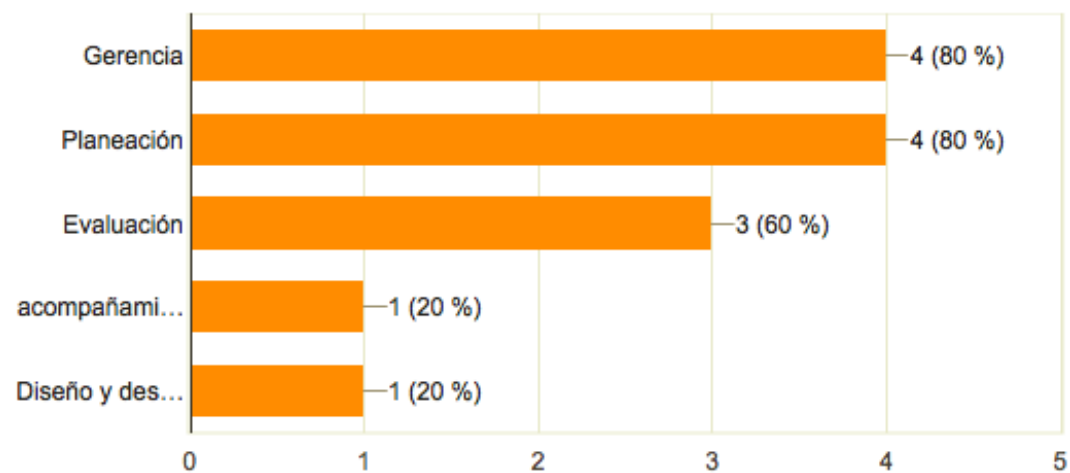
¿Cuáles herramientas tecnológicas son las que mayormente emplea en su quehacer investigativo?

5 respuestas

Bibliotecas virtuales con reconocimiento Q1 y Q2, internet, skype, wiki, ente otros
Internet, hardware, software para el análisis de datos cuali y cuantitativos, aplicaciones y herramientas 2.0
Todas las que sean posibles y necesarias, ejemplo, redes sociales y google drive
SPSS, EXCEL, R
Redes sociales, internet, blog, wiki, educación virtual

¿Cuáles acciones para las gestión de la investigación desarrolla en su grupo?

5 respuestas



¿Es posible identificar en su grupo procesos de formación investigativa? ¿Como lo evidencia?

5 respuestas

Si claro, la gestión como tal lo requiere para el desarrollo de las actividades

Es posible evidenciar el proceso a través de las actas de reunión, las grabaciones de dichas reuniones y será posible evidenciarla en la calidad de los productos de este proceso investigativo, especialmente en el trabajo de los estudiantes.

si, productos como artículos y ponencias

Si. Con capacitaciones semestrales

Permanéteme se intercambian ideas y experiencias que ayuda a formar competencias investigativas y de mejora para leer, escribir y construir carácter y puntos de vista crítico hacia los temas estudiados.

¿Cómo es posible evidenciar el trabajo colaborativo en su equipo?

5 respuestas

Mediante las actas y grabación de las reuniones realizadas con el grupo, adicional la misma wiki, que es donde se ha venido desarrollando el avance por el momento individual pero pronto mostrará su resultado grupal, pues el conocimiento será integrado entre todos.

Es posible evidenciarlo, al igual que en el caso anterior, en las actas de reunión, las grabaciones de dichas reuniones, en la Wiki diseñada para tal fin, en el foro generado vía Whatsapp y en los mismos productos de investigación.

Mediante correos, reuniones presenciales y medios virtuales

Con los semilleros.

En razón a las tareas encomendadas que luego son socializadas y discutidas para llegar a consensos, según el tema tratado, que luego se evidencian en las actas realizadas y los productos de investigación.

Anexo 12. Matrices de Análisis

12.1. Matriz de Análisis de los datos obtenidos del grupo/semillero de investigación Oasis a la Distancia:

CATEGORIA	NARRATIVAS	ANÁLISIS
<p>COMUNICACIÓN proceso por medio del cual se transmiten y reciben datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr la comprensión y acción en un determinado grupo de personas (Madrid, 2012)</p>	<p>“El grupo ha tenido un gran entendimiento entre sí, cada uno se caracteriza desde su saber en la aplicación del conocimiento y en los debates, desde sus respectivos alcances”</p> <p>“a través de estos espacios aprendemos a interactuar con otras personas (estudiantes y docentes) y cada día adquirimos un poquito más de conocimiento a través de la discusión, de la confrontación de ideas y de las experiencias del otro”</p> <p>“Es un grupo de personas ... con ganas de aprender y de enfrentarse a nuevos retos, capaces de establecer lazos de compañerismo y de comunicación a pesar de encontrarse en lugares, zonas o países diferentes”.</p> <p>“...en el momento del diseño de este espacio se tuvo en cuenta las características que debe tener y las facilidades que debe presentar para que todos puedan manejarlo.”</p>	<p>Para las personas que hacen parte de un grupo de trabajo alrededor de cualquier temática, es necesario generar vínculos que permitan establecer espacios para la discusión, la confrontación de ideas y la construcción del conocimiento a partir de la creación de entramados alrededor de las temáticas de interés de dichos grupos.</p> <p>Con este pensamiento se desarrolla el trabajo en este espacio, al permitirse relacionarse no solamente como profesionales, sino como personas, lo que permite que la comunicación fluya de una manera constructiva.</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO grupos de personas quienes se establecen como grupo ante la necesidad de pensar sobre problemas complejos con el objetivo de aprender a pensar en comunidad, generar acciones innovadoras y coordinadas ante dichas problemáticas (Alfaro, Gamboa, Jiménez, Martín, & Ramírez, 2010).</p>	<p>“Desde mi perspectiva, considero que cada uno juega un papel importante en el desarrollo del grupo/semillero de investigación, pues las cosas se construyen poco a poco y es lo que este grupo de personas realizamos”.</p> <p>“Pero para poder generar trabajo, es necesario que este espacio permita y convoque al trabajo distendido y mancomunado”.</p> <p>“...definitivamente tenemos muy claro que una parte vital y de suma importancia en la formación de nuestros estudiantes como personas y profesionales, es estructurarlos en que sean inquietos, incentivando la lectura y en la toma de decisiones para la vida.”</p> <p>“Cada uno se caracteriza por su profesionalismo y se denota el compromiso que se tiene con el desarrollo de los objetivos y metas propuestas. Los perfiles son muy diversos lo que permite un trabajo enriquecedor para todo el grupo.”</p>	<p>Las personas que conforman el grupo de trabajo logran percibir la importancia de conformar grupos para el trabajo en equipo, partiendo de las diferentes relaciones que se logren establecer, sin dejar de lado el compromiso y la inquietud.</p> <p>Es importante entonces generar espacios responsables y comprometidos, sin dejar de lado el profesionalismo y las diferentes formas de trabajo que permiten enriquecer la mirada de todo un grupo.</p>
<p>DESARROLLO se entiende como un proceso complejo y multidimensional, que</p>	<p>“El trabajo en equipo consiste en el desarrollo de diferentes actividades acorde a los talentos y capacidades de cada uno de los miembros que lo conformas, con el fin de</p>	<p>Es necesario darse cuenta que es a partir de los conocimientos previos de todos los participantes de un</p>

<p>tiene por objetivo incrementar, extender o aumentar alguna o algunas características ya sean físicas o intelectuales.</p>	<p>lograr objetivos y metas trazadas a corto, mediano o largo plazo”.</p> <p>“Un número de personas con metas y objetivos claros, que pretenden buscar soluciones a problemas de una comunidad o sociedad en la que se hallan inmersas, desarrollando proyectos de manera organizada promedio de estrategias y herramientas, en las que cada uno es parte activa y comprometida a la consecución de las metas y objetivos comunes planteados.”</p> <p>“El equipo se ha desarrollado de acuerdo con la experiencia y el campo de conocimiento de cada uno, pero que conllevan a un objetivo común, el investigar”.</p> <p>“En realidad, esto se hace con el corazón, desde el interés y el compromiso con nuestra propia curiosidad y entendiendo que podemos ser diferentes pero que podemos hablar un mismo idioma”</p>	<p>equipo que es posible generar el aumento y crecimiento de las potencialidades individuales de dichos integrantes, para que los unos sirvan de zona de desarrollo próximo para los otros y permitan generar un desarrollo colectivo de los integrantes.</p>
<p>TECNOLOGÍA PARA EL ELEARNING se refiere a la apropiación y uso de la tecnología y las herramientas 2.0, para generar procesos de aprendizaje en personas que hacen parte de la comunidad académica.</p>	<p>“En realidad, es interesante ver como la tecnología ha mejorado hasta el punto de que en cada reunión verdaderamente nos sentimos cerca”.</p> <p>“un medio eficaz que nos permite establecer un contacto con los integrantes del grupo, podemos compartir información, comunicarnos y establecer momentos de trabajo”.</p> <p>“Debido a que en la mayoría de los casos hemos aprendido a utilizar estas herramientas de manera empírica de acuerdo a nuestras necesidades, me propuse enterarme más a fondo del tema”</p> <p>“se hace más que una obligación su manejo y dominio, permitiendo generar habilidades que permitirán el logro de las metas propuestas.”</p>	<p>El espacio de semillero de investigación y su objetivo de investigación, se transforma en una excusa para lograr la apropiación de las formas de uso de las herramientas tecnológicas que facilitan los procesos de búsqueda y organización de la información que sea de utilidad para dicha información, ya que, en muchas ocasiones, este aprendizaje se produce de manera empírica e individual.</p>
<p>MOTIVACIÓN se trata de un proceso dinámico de surgimiento, mantenimiento y de actos que producen cambios en el ambiente y que concuerdan ciertos limitaciones internas (planes, programas) (Soriano, 2001)</p>	<p>“Como docente, se hace necesario siempre investigar, el conocimiento nunca termina ni se estanca, permite no solo crecer a nivel personal sino profesional...”</p> <p>“una parte vital y de suma importancia en la formación de nuestros estudiantes como personas y profesionales, es estructurarlos en que sean inquietos, incentivando la lectura y en la toma de decisiones para la vida”</p> <p>“En mi profesión de docente es grande el impacto hacia la formación y el</p>	<p>En este caso, es claro que cada persona que integra el grupo persigue sus intereses personales en el momento de integrarse en un equipo de investigación. Estos intereses pueden ser de tipo intrínseco o extrínseco, pero al sentirse parte de un grupo de participantes activos y comprometidos, con unas normativas claras a seguir, facilita que estas motivaciones se fortalezcan al punto de generar productos importantes, tanto para</p>

	<p>intercambiar experiencias con colegas y estudiantes sobre temas de docencia y sobre temas de investigación”</p> <p>“Por la parte de investigación, las propuestas son muy ambiciosas y muy interesantes, de las cuales se espera tener un resultado muy favorable que conlleve al éxito de este grupo/semillero de investigación virtual al reconocimiento por ser el primero que se realiza de forma no presencial”.</p>	<p>el grupo como para la institución de la que hacen parte.</p>
<p>GESTIÓN INVESTIGATIVA proceso en el que, a partir de la gerencia, se genera una planeación, que al ejecutarse requiere una evaluación que dé cuenta de la calidad de ese trabajo.</p>	<p>“Se ha llegado a la conclusión de que bajo los conocimientos previos de cada participante y de acuerdo al área de conocimiento, las propuestas de desarrollo humano integral y crecimiento económico en Colombia y la cultural estudiantil forma un enlace importante para el trabajo del semillero online, teniendo una capacidad de aportar en gran medida a los procesos académicos que se desarrollan en nuestra universidad y permitiendo a su vez crear métodos que mejoren las capacidades de los estudiantes mediante el análisis de paradigmas académicos que se manejan dentro de la universidad”.</p> <p>“Se afirman las pautas a realizar y se plantea que a medida que vayamos conociendo la teoría, iremos aplicándola en nuestra cotidianidad y aplicando cada conocimiento en nuestro proceso de investigación. Hemos iniciado con el análisis de la primera parte del Wiki, la cual corresponde la HOME del mismo, se ha desarrollado un paso a paso para comprender cada uno de los componentes que la conforman.</p>	<p>Es claro que para el grupo es muy necesaria la formulación de las pautas a seguir, las cuales respondan a un proceso de planeación significativa para todos los integrantes del grupo, es decir, que este proceso es necesario que sea del conocimiento de todo el grupo de trabajo, lo que les permite tener claridad de las metas que se persiguen, permitiendo la evaluación sistemática y la gestión de los procesos investigativos del grupo.</p>
<p>FORMACIÓN INVESTIGATIVA corresponde al conjunto de actividades y de ambientes de trabajo que tienen por objetivo el desarrollo de competencias para la búsqueda, análisis y sistematización del conocimiento, así como a la apropiación de técnicas, métodos y protocolos propios de la actividad investigativa.</p>	<p>“Permanentemente se intercambian ideas y experiencias que ayuda a formar competencias investigativas y de mejora para leer, escribir y construir carácter y puntos de vista críticos hacia los temas estudiados.”</p> <p>Es posible evidenciar el proceso a través de las actas de reunión, las grabaciones de dichas reuniones y será posible evidenciarla en la calidad de los productos de este proceso investigativo, especialmente en el trabajo de los estudiantes.</p>	<p>Aprendemos todo el tiempo, es un proceso permanente, por lo que cada vez que estamos en comunidad, aprendemos los unos de los otros. Los procesos de investigación no se tratan de un paso a paso tipo molde que debemos seguir, sino que cada proceso depende de las formas muy particulares del contexto en el que se desarrolla, es por ello que este espacio de investigación es muy importante porque permite construir y fortalecer las competencias necesarias partir del trabajo colaborativo.</p>
<p>SOLIDARIDAD Hace referencia al espíritu de crecimiento en grupo; superación de</p>	<p>“El trabajo en equipo consiste en el desarrollo de diferentes actividades acorde a los talentos y capacidades de cada uno de los miembros que lo</p>	<p>A través del trabajo colaborativo, los integrantes del grupo han desarrollado esta esta solidaridad, ya que</p>

<p>la indiferencia y la omisión; sustitución del interés individual por el bienestar colectivo (UNAD U. N., 2011)</p>	<p>conformas, con el fin de lograr objetivos y metas trazadas a corto, mediano o largo plazo.”</p>	<p>por medio de la crítica ha sido posible ayudar a cada uno de los integrantes del grupo a establecer sus intereses investigativos de una manera más clara.</p>
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS Nociones que los estudiantes traen al semillero, desde su experiencia vital y académica previa, conocimientos previos, creencias y actitudes, que influyen su mirada en su propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>“Temas con los que se relaciona: Proyecto Hoja de Vida, Estrategia, Evaluación diagnóstica, Activado, Suficiente, Adecuado, Preciso ASAP, Mayéutica. Y que los conocimientos previos siempre ayudan al proceso siempre y cuando estén organizados y aprehendidos por el estudiante”</p> <p>“Lo que es muy importante es entender que los estudiantes no son tablas rasas y llegan con unos procesos por lo que es importante ver las fortalezas y falencias que se presentan, la que facilitar o limitan el proceso de trabajo.”</p>	<p>Cada uno de los integrantes es diferente, a través de su vida y formación han desarrollado diferentes competencias que permiten al grupo no solo construir un punto de vista, sino intentar desarrollar un círculo de vista alrededor de la realidad contextual que se desee observar y transformar.</p> <p>Es por ello que es necesario que se el equipo y cada uno de los integrantes identifique las competencias desarrolladas y poco desarrolladas con las que se cuentan para consolidar esa mirada colectiva del mundo.</p>
<p>ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO conexiones que los estudiantes realizan entre los elementos que constituyen su conocimiento, de manera precisa y con sentido.</p>	<p>“La forma como está planteado permite una flexibilidad en el desarrollo de avances que incluso evidencian la participación de cada miembro, está debidamente estructurado y organizado de manera que los avances quedan registrados de manera ordenada, coherente y con la calidad que amerita este tipo de investigación.”</p>	<p>Es en este punto en el que las herramientas tecnológicas nos son de gran ayuda, para estructurar, organizar y concatenar las construcciones del conocimiento realizadas por los teóricos que servirán de base para que el equipo pueda de alguna manera crear nuevas formas de organización e interpretación del conocimiento.</p>
<p>RETROALIMENTACIÓN comunicación explícita y frecuente entre los participantes con respecto al rendimiento de cada integrante, que permita relacionar el trabajo con los objetivos a alcanzar.</p>	<p>“Ante esta inquietud, se generan los comentarios al respecto y se comenta la pertinencia de la pregunta generada por el profesor Miguel Ángel y se hacen comentarios ante la amplitud de la mirada, ya que para hacer un análisis de todos los docentes del siglo XXI es muy amplio, además de que al plantearlo como “de manera exitosa” sesga la opinión.”</p>	<p>Es muy importante para un equipo de trabajo saber para donde va y como llegar a ese punto, es por ello que es de suma importancia que “los otros” se transformen en ese espejo en el que podemos reflejarnos y notar los puntos fuertes y débiles que constituyen nuestras miradas. Es por ello que es necesario recibir esa realimentación de los trabajos que cada quien realice, con el fin de no perder de vista ese punto al que, como grupo, nos dirigimos.</p>
<p>CLIMA SOCIAL</p>	<p>“...es mucho más fuerte lo que construimos entre varios que lo que</p>	<p>Este es uno de los principales objetivos de generar una</p>

<p>como seres sociales y emocionales, las personas requieren de ambientes positivos de trabajo, en el cual sea posible fomentar las capacidades intelectuales y creativas de los integrantes, influyendo en el aprendizaje y en el rendimiento (Ambrose, Bridges, DiPietro, & Lovett, 2010).</p>	<p>podemos construir individualmente, ya que cualquier termino, expresión y teoría nos signifique, para los demás significar algo muy diferente”.</p>	<p>plataforma para el desarrollo de procesos de formación investigativa, porque es este entorno el que es necesario desarrollar. Un lugar en el que confluyan las emociones, las competencias, los intereses y la creatividad para burlarle soluciones a las diferentes problemáticas que se nos presenten.</p>
<p>AUTOAPRENDIZAJE Es el proceso de reflexión y redirección que cada persona debe realizar para monitorear y controlar su proceso de aprendizaje.</p>	<p>“Para mí, es ese aspecto donde debemos ser responsables de la búsqueda del conocimiento a través de nosotros mismo, donde nosotros mismo nos programamos para aprender y desarrollar un tema”</p>	<p>Para el quipo, es claro que este punto de autorreflexión debe estar inmerso que cualquier proceso académico. Pero este no se desarrolla de la noche a la mañana, y requiere del compromiso con la ética y la responsabilidad de cada uno consigo mismo y con su equipo de trabajo.</p>

12.2. Matriz de Análisis de los datos obtenidos del Grupo Fénix y el Semillero de investigación Activos ECACEN

CATEGORIA	NARRATIVAS	ANÁLISIS
<p>COMUNICACIÓN proceso por medio del cual se transmiten y reciben datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr la comprensión y acción en un determinado grupo de personas (Madrid, 2012)</p>	<p>...estamos en constante contacto utilizando las herramientas que le acabo de comentar, herramientas tecnológicas y programas para a diario comunicarnos de manera sincrónica o cuando lo amerita, en muchas ocasiones de manera física ya que estamos en constantes reuniones para a su vez ir retroalimentando el proceso y que esto fomente la investigación</p>	<p>Para los integrantes del Grupo Fénix y el semillero de investigación Activos ECECEN generan comunicación de tipo sincrónico cada vez que las investigaciones lo ameriten. Esta comunicación conserva los roles y niveles Líderes, docentes estudiantes, los cuales se mantienen en todo el tiempo que se establece la relación, lo que puede generar distancia entre los docentes, estudiantes y la relación entre los estudiantes y el conocimiento.</p>
<p>TRABAJO EN EQUIPO grupos de personas quienes se establecen como grupo ante la necesidad de pensar sobre problemas complejos con el objetivo de aprender a pensar en comunidad, generar acciones innovadoras y coordinadas ante dichas</p>	<p>“...una cosa es un trabajo en grupo en el cual cada uno tiene sus objetivos propios que lograr y otro muy diferente es el trabajo en equipo donde hay un objetivo en común donde todos sabemos para donde vamos...” “porque cada uno de nosotros manejamos disciplinas diferentes... vamos indagando, vamos investigando dependiendo del entorno y sus necesidades para resolverlas”</p>	<p>Si bien el trabajo en equipo es necesario para el desarrollo de actividades investigativas, debido a que es importante los diferentes puntos de vista de los investigadores de acuerdo con su formación, es claro que los estudiantes tienen un estatus de auxiliar en el desarrollo de las labores, ya que se les delega las funciones de recolección y análisis de la</p>

<p>problemáticas (Alfaro, Gamboa, Jiménez, Martín, & Ramírez, 2010).</p>	<p>“Los estudiantes en este caso son aquellas personas auxiliares, muy importantes, quienes son como nuestros brazos y como nuestras piernas. Esto quiere decir que nosotros todo no lo podemos hacer, entonces debemos delegar en ellos esa función”</p>	<p>información que los investigadores principales requieren. Esta situación puede generar en los estudiantes una pérdida de interés y de motivación.</p>
<p>DESARROLLO se entiende como un proceso complejo y multidimensional, que tiene por objetivo incrementar, extender o aumentar alguna o algunas características ya sean físicas o intelectuales.</p>	<p>Ellos siempre le van a preguntar a uno ¿cuánto me demoro?, pero eso depende de ellos y de su interés, porque hay muchos casos en los que en Turniting aparece el 80% de plagio”</p> <p>“Al finalizar el proceso, a la estudiante, como profesional que se iba a graduar, cambio su mirada al posicionarse en otro lugar y leerlo como profesional.”</p>	<p>El proceso de desarrollo de las competencias investigativas requiere una cantidad tiempo y trabajo, por lo que es necesario que los estudiantes y docentes dispongan con paciencia de este tiempo para lograr transformar su mirada, desarrollando competencias profesionales que les permita a los estudiantes leer y transformar la realidad en la que se pretendan desarrollar. El problema radica en que los estudiantes pretenden realizar el proceso de una manera rápida.</p>
<p>TECNOLOGÍA PARA EL ELEARNING se refiere a la apropiación y uso de la tecnología y las herramientas 2.0, para generar procesos de aprendizaje en personas que hacen parte de la comunidad académica.</p>	<p>“En cuanto a las normas de propiedad intelectual hay que explicarles y mostrarles el cómo, el qué y en dónde. Yo les mando material de que es información científica y como encontrarla para que no vaya existir la intoxicación. Y trabajos de cómo presentar un trabajo”.</p> <p>Ellos siempre le van a preguntar a uno ¿cuánto me demoro?, pero eso depende de ellos y de su interés, porque hay muchos casos en los que en Turniting aparece el 80% de plagio”</p> <p>“Pues ante todo nos valemos de los sistemas, el computador, la informática y con todos los software y hardware que tratamos de manejar muy bien que nos permiten el manejo de la información. Las bases de datos que son importantísimas, que el investigador sepa manejarlas para alimentarse de papers y de todo este cuento que involucra conocer nuevos saberes, actualizados y que involucre la realidad como tal”.</p>	<p>Al igual que las competencias investigativas, es necesario enseñar a los estudiantes el uso y manejo de las herramientas tecnológicas que permitan la apropiación del conocimiento, la búsqueda y el análisis, así como herramientas que faciliten los procesos de redacción y creación de documentos. El problema radica en que las herramientas se van aprendiendo a utilizar dependiendo de las necesidades que puedan presentar a lo largo de la investigación y todas son aprendidas de manera independiente e individual dependiendo del criterio de docentes e investigadores, pero sin precisar el tipo de herramienta y su uso en el proceso de investigación.</p>
<p>MOTIVACIÓN se trata de un proceso dinámico de surgimiento, mantenimiento y de actos que producen cambios en el ambiente y que concuerdan ciertos limitaciones</p>	<p>“De esas 200 personas vinieron cuatro, a estas personas las entrevisté y vinculé a dos, porque no cualquiera tiene el perfil para investigar. Definitivamente tienen que ser personas que les guste y que tenga la disciplina para hacerlo.”</p> <p>“...un estudiante que se va a presentar en Prospecta, que es el congreso de</p>	<p>En realidad, es posible decir que en la universidad no es posible identificar una motivación clara por parte de los estudiantes hacia la investigación, dado que la ven como un proceso dispendioso y monótono, que en realidad no les genera un “valor agregado” a sus procesos de formación.</p>

<p>internas (planes, programas) (Soriano, 2001)</p>	<p>prospectiva que organiza la Universidad, a él le gusta eso y le da visibilidad a su trabajo y aprendió a hablar en público y todo. Además, esta modalidad de grado es más económica”</p> <p>“...todo esto le tiene que gustar a uno y ser inquieto, porque como le decía, este trabajo es muy solitario, así que uno debe tener la espinita de la curiosidad, llevar esa motivación uno demasiado dentro”.</p> <p>“Eso es complicado, es difícil y más cuando estamos en un sistema como este en el que estamos en un sistema virtual, si es difícil para un sistema presencial. En todo momento estamos a la “caza” de ese estudiante que le guste la investigación, que tenga esa vena investigativa, uno lo debe descubrir”</p>	<p>Eso aunado con que la mayoría de los estudiantes piensan en terminar rápidamente su proceso de formación hace que la motivación disminuya haciendo sentir a los investigadores solitarios y sobrecargados, aunque en principio muestren una gran motivación interna hacia la construcción del conocimiento.</p> <p>Los investigadores sienten que la formación de investigadores es mucho más difícil y complejo si este se presenta en un modelo de trabajo basado en e-Learning, lo que pone en una posición prácticamente de cacería a los investigadores, ya que son pocos los estudiantes con el interés y las competencias necesarias para integrarse en un semillero de investigación.</p>
<p>GESTIÓN INVESTIGATIVA proceso en el que, a partir de la gerencia, se genera una planeación, que al ejecutarse requiere una evaluación que dé cuenta de la calidad de ese trabajo.</p>	<p>“Hoy en día quienes no construyan conocimiento definitivamente no están en nada y no saben para donde van, más si se tiene en cuenta que la tecnología en todo sentido va avanzando a ritmo acelerado, entonces de igual manera sucede con todos los cambios de acción, no solamente en la tecnología”</p> <p>“...tenemos unos objetivos propios en los cuales trabaja el equipo de una manera holística y sistémica en el que cada uno va a cumplir objetivos diferentes, pero todos marchamos para un mismo fin. En nuestro caso pretendemos generar conocimiento teniendo en cuenta unas líneas de investigación a las que nosotros le apuntamos...”</p>	<p>Los integrantes del grupo sienten que la gestión investigativa es necesaria para la construcción de conocimiento dado que este proceso pone al equipo a hablar en un mismo idioma al momento de responder a los acelerados cambios que el contexto presenta. Este grupo presenta un enfoque holístico y sistémico basado en los lineamientos propuestos por la universidad, pero estos procesos son muy claros para los docentes, pero no son observados tan claramente por los estudiantes, ya que su objetivo está en la generación de sus opciones de grado y la obtención de su grado.</p>
<p>FORMACIÓN INVESTIGATIVA corresponde al conjunto de actividades y de ambientes de trabajo orientados al desarrollo de competencias para la búsqueda, análisis y sistematización del conocimiento, así como a la apropiación de técnicas, métodos y protocolos propios de la actividad investigativa.</p>	<p>“En primer lugar, que el estudiante tenga interés, dos estar monitoreando el proceso, tener agendas claras, tres prácticamente formular el proyecto de investigación con él o formularlo uno y entregárselo a y además ayudárselo a desarrollar...”</p> <p>“Prácticamente que empezar de cero yo primero los siento y les digo hay que hacer esto hay que hacer aquello hay que revisar cómo leen como escriben, como establecen un objetivo de investigación”</p> <p>“...la universidad les ofrece a los estudiantes cursos que tienen por objetivo desarrollar las competencias para investigar, como metodología de</p>	<p>Este proceso se da de manera directa por parte del docente responsable del semillero de investigación, quien de manera unilateral construye los lineamientos y normas que supone que el estudiante requiere para el desarrollo del trabajo investigativo, debido a las falencias que los estudiantes presentan en cuando a los conocimientos básicos en estos procesos, aunque es de suponer que al haber llevado a cabo los cursos del componente investigativo dicho estudiante tiene las competencias</p>

	<p>investigación y otros que tienen la esencia de la investigación, pero pues obviamente que los estudiantes desarrollan las competencias con la acción...”</p> <p>“Para ellas es un mecanismo de aprendizaje eficaz, porque los diferentes métodos de investigación y los diferentes diseños de investigación se logra que los estudiantes se apropian del conocimiento”</p>	<p>teóricas necesarias para el trabajo, pero al no desarrollar un trabajo aplicado, esta teoría no está muy bien consolidada, por lo que, prácticamente es necesario repasar desde la metodología hasta los procesos de análisis posteriores a la recolección de información.</p>
<p>SOLIDARIDAD Hace referencia al espíritu de crecimiento en grupo; superación de la indiferencia y la omisión; sustitución del interés individual por el bienestar colectivo (UNAD U. N., 2011)</p>	<p>“Los estudiantes en este caso son aquellas personas auxiliares, muy importantes, quienes son como nuestros brazos y como nuestras piernas. Esto quiere decir que nosotros todo no lo podemos hacer, entonces debemos delegar en ellos esa función”</p>	<p>Los semilleros se constituyen en espacios de trabajo colaborativo, en los que cada quien tiene una serie de responsabilidades que permiten a los estudiantes y docentes trabajar de manera solidaria para la construcción del conocimiento.</p>
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS Nociones que los estudiantes traen al semillero, desde su experiencia vital y académica previa, conocimientos previos, creencias y actitudes, que influyen su mirada en su propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>“Algunos estudiantes vienen con ideas de otras materias, trabajados con anterioridad Y creen que va hacer muy fácil entonces se las direcciones se le dice hagan esto, esto, esto, y terminan diciendo que por cuestiones de trabajo no tienen tiempo para continuar trabajando. Lo que demuestra que por experiencia es muy importante”</p> <p>“Toca ponerles unas tareas muy específicas, lo cual implica mucho tiempo para el docente, explicar muchas veces para que estas personas se hagan partícipes porque si las personas no entienden no se puede hacer nada.”</p>	<p>Los estudiantes seleccionados para el trabajo asistencial en los grupos y semilleros de investigación, se trata de personas que cumplen con unos ciertos estándares de calidad, es decir se trata de estudiantes que los docentes han tenido la oportunidad de notar que se tratan de personas con el interés y la disciplina necesarias para el desarrollo de estas actividades. Sin embargo, una vez se integran al grupo de trabajo, el director del semillero se encarga de solicitar de manera clara y directa lo que se espera del estudiante en cada etapa del trabajo.</p>
<p>ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO conexiones que los estudiantes realizan entre los elementos que constituyen su conocimiento, de manera precisa y con sentido.</p>	<p>“...nos valemos de los sistemas, el computador, la informática y con todos los software y hardware que tratamos de manejar muy bien que nos permiten el manejo de la información. Las bases de datos que son importantísimas, que el investigador sepa manejarlas para alimentarse de papers y de todo este cuento que involucra conocer nuevos saberes, actualizados y que involucre la realidad como tal.”</p>	<p>El grupo y semillero de investigación utilizan las herramientas de informáticas que conocen con el fin de organizar la información que dará base a la construcción de nuevo conocimiento que proporcione las soluciones a las problemáticas planteadas en los determinados contextos investigados.</p>
<p>RETROALIMENTACIÓN comunicación explícita y frecuente entre los participantes con</p>	<p>“...es muy importante siempre estar vigilando porque no importa si tienen experiencia previa uno no se puede confiar</p>	<p>Nuevamente hacen énfasis en la importancia del seguimiento en el trabajo de los estudiantes y docentes</p>

<p>respecto al rendimiento de cada integrante, que permita relacionar el trabajo con los objetivos a alcanzar.</p>	<p>de que yo salga del trabajo solos, hay que tener una agenda clara”.</p>	<p>investigadores. A lo que no hacen referencia es a la apropiación y entendimiento de los integrantes ante la realimentación que se les presenta.</p>
<p>CLIMA SOCIAL como seres sociales y emocionales, las personas requieren de ambientes positivos de trabajo, en el cual sea posible fomentar las capacidades intelectuales y creativas de los integrantes, influyendo en el aprendizaje y en el rendimiento (Ambrose, Bridges, DiPietro, & Lovett, 2010).</p>	<p>“...en todo momento estamos haciendo reuniones informativas porque obviamente debemos cumplir con unos objetivos de la Escuela y que a su vez esta interconectado con los objetivos del SIGI y si no tenemos una comunicación asertiva, que fluya, la motivación baja.”</p> <p>“solo he tenido un trabajo que se ha desarrollado con el semillero de investigación de manera online, sin embargo, descubrir esos estudiantes que tienen interés y que tienen un buen nivel académico para atraerlos y empezar a desarrollar otros temas de interés propio, en temas de prospectiva, en temas de gestión, es muy difícil”</p>	<p>Los climas sociales, en los espacios de formación investigativa, se manejan de forma presencial, y estos tienen las características de un encuentro de retroalimentación de una forma presencial, en la que el docente ostenta el poder y le indica, de manera normativa y unilateral, como debe desarrollarse las actividades, lo que se genera de una forma aún más directiva si se trata de un trabajo online.</p> <p>Es diferente si se trata del trabajo del grupo de investigación, en el que un grupo de investigadores profesionales trabajan de manera independiente, individual, pero socializan y comparten el trabajo adelantado por los integrantes de dicho grupo.</p>
<p>AUTOAPRENDIZAJE Es el proceso de reflexión y redirección que cada persona debe realizar para monitorear y controlar su proceso de aprendizaje.</p>	<p>“porque si le dijo desarróllelo, no lo hace, pero no porque no quiera hacerlo sino por el perfil del estudiante, porque son personas que trabajan y no tienen mucho tiempo para desarrollarlo. Hay que entender la naturaleza de los estudiantes”</p> <p>“es la persona que debe generar ese sistema de aprendizaje, esa es una tarea que desarrolla el líder del semillero de investigación y que muchas veces no se ve dentro del trabajo como investigadores,”</p>	<p>Es importante aclarar que para generar este proceso es necesario dedicar un tiempo prudente y necesario para la reflexión, que genere una el control propio de la conducta, pero en el caso de los estudiantes, es necesario que este proceso se cultive y monitoree por parte del docente líder en el caso de los estudiantes del semillero de investigación, pero los estudiantes, en la mayoría son trabajadores, por lo que no tienen el tiempo necesario para generar estos procesos. Situación diferente se genera en el grupo de investigación, ya que al tratarse de profesionales comprometidos estos procesos se presentan de una manera natural y funcional.</p>