



Universidad Internacional de La Rioja

Facultad de Educación

Grado de Maestro en Educación Primaria

Trabajo Fin de Grado

La inteligencia emocional en el perfil del profesor de Educación Física de Primaria en Navarra.

Trabajo fin de grado presentado por: **Enara LARRAMENDI RODRIGO**

Director: **Jordi PUIG VOLTÁS**

Línea de investigación: **Iniciación a la Investigación Educativa en sus
diferentes modalidades**

Tesouro: **1.1.4 Teorías Educativas**

Fecha de finalización: 15 de julio de 2015

RESUMEN

La inteligencia emocional es, hoy en día, requisito indispensable en la educación. Los docentes requieren de habilidades socio-emocionales para el desempeño de su labor docente diaria, siendo modelo a seguir por sus alumnos. La relación entre los niveles de inteligencia emocional del profesorado y la evolución y desarrollo de la misma en sus alumnos, es directa según Extremera y Fernández Berrocal (2002). Por ello es importante medir las destrezas emocionales de los docentes y conocer nuestras emociones para poder regularlas. La TMMS-24 está basada en *Trait Meta-Mood Scale* del grupo de investigación de Salovey y Mayer (1995), y mide tres dimensiones de la Inteligencia Emocional: atención emocional, claridad de sentimientos y reparación emocional.

La hipótesis que se pretende en este trabajo es medir si el grado de metaconocimiento de la inteligencia emocional, entendido como el conocimiento propio del individuo, es alto en el profesorado del área de Educación Física de los docentes en Navarra.

Para ello se ha llevado a cabo una investigación cuantitativa en la recopilación mediante la TMMS-24 en una muestra de 35 docentes de Navarra, seguida de un estudio descriptivo en el análisis de datos triangulados con las teorías sobre Inteligencia Emocional y estudios realizados sobre el perfil del profesorado.

Las conclusiones no demuestran diferencias significativas en el género pero sí un nivel adecuado de IE en los tres factores clave: Atención, Claridad y Reparación Emocional. El presente estudio pretende contribuir en la investigación sobre el perfil del profesorado del área específica de Educación Física en su posible ampliación a otras Comunidades Autónomas, llevando a la reflexión y consideración en posibles métodos de investigación-acción en el aula.

Palabras clave:

Inteligencia emocional - metaconocimiento - perfil profesorado – Educación Física – Educación Primaria

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN	5
2. INTRODUCCIÓN	6
3. CRONOGRAMA	8
4. LEGISLACIÓN DE REFERENCIA DEL TFG	9
5. CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
5.1 JUSTIFICACIÓN	14
5.2 HIPÓTESIS	15
5.3 OBJETIVOS	15
6. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	16
6.1 ANTECEDENTES	16
6.2 BASES TEÓRICAS	17
6.3 SISTEMA DE VARIABLES	21
7. CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	22
7.1 DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	22
7.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	23
7.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	24
7.4 PROCEDIMIENTO	25
8. CAPÍTULO IV: MARCO EMPÍRICO	27
8.1 RECOGIDA Y ANÁLISIS DE DATOS	27
8.2 DISCUSIÓN	33
9. CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA	34
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
11. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	37
12. ANEXOS	38
12.1 Trait Meta-Mood Scale :	38
12.2 Formulario utilizado para el TFG	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Denominación de las competencias básicas según las CCAA.....	12
Tabla 2. Baremo de puntuación para la evaluación del test TMMS-24	26
Tabla 3. Promedio de las puntuaciones obtenidas según el género	27

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Cronograma de la planificación del	8
Figura 2. Contribución del área de Educación Física al desarrollo de la competencia social y ciudadana en los currículos de las CCAA	13
Figura 3. Modelo de inteligencia emocional de Mayer y Salovey (1997)	18
Figura 4 . Encabezado del cuestionario online utilizado	25

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Años de experiencia en docencia	23
Gráfico 2. Estudios universitarios realizados	24
Gráfico 3. Puntuación obtenida en la dimensión de Atención Emocional en Hombres	27
Gráfico 4. Puntuación obtenida en la dimensión de Atención Emocional en Mujeres	28
Gráfico 5. Desviación típica de la muestra en el factor clave de la IE, Atención Emocional	28
Gráfico 6. Dispersión respecto a la media aritmética en el factor de Atención Emocional	28
Gráfico 7. Puntuación obtenida en la dimensión de Claridad de Sentimientos en Hombres.....	29
Gráfico 8. Puntuación obtenida en la dimensión de Claridad de Sentimientos en Mujeres	30
Gráfico 9. Puntuación obtenida en la Reparación Emocional en Hombres	31
Gráfico 10. Puntuación obtenida en la Reparación Emocional en Mujeres	31
Gráfico 11. Promedio de puntuaciones en los diferentes ítem según género	32

1. PRESENTACIÓN

Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en el 2006, habiendo trabajado durante 7 años en la etapa de secundaria, la actividad docente ha ido encontrando nuevos caminos, sobre todo al comenzar con los estudios del Grado de Maestro de Educación Primaria. Ello se debe a diversas situaciones vividas durante estos años como profesora de Educación Física y tutora de adolescentes, en los que se ha podido comprobar la relevancia que las habilidades socio-emocionales, afectivas y sociales del profesor tienen, siendo herramienta indispensable para la actividad diaria docente además de una competencia para la vida personal.

Por todo ello y aprovechando esta última fase de los estudios de Educación Primaria, el centro de interés se ha fijado en la inteligencia emocional como teoría educativa para profundizar en la relevancia de las competencias afectivas y emocionales de los docentes en la etapa de primaria, específicamente en el área de Educación Física. Tratándose de un área en la que la motricidad y las relaciones inter e intrapersonales son ejes principales, el dominio de dichas capacidades socio-emocionales se da con mucha presencia atendiendo a las características prácticas del área.

Esta hipótesis está permitiendo revisar gran número de trabajos y líneas de investigación con las que se podría continuar una vez finalizado este periodo de estudios. Educar en inteligencia emocional es la base del bienestar psíquico y social de los alumnos en el futuro, responsabilidad compartida entre docentes y familia.

2. INTRODUCCIÓN

Educación emocional, aprendizaje emocional, inteligencias múltiples... conceptos que se repiten con asiduidad en la actualidad y van introduciéndose en el ámbito educativo debido a su auge. Queda en un segundo lugar la medición de las capacidades intelectuales utilizando como referencia el Cociente Intelectual (CI). La repercusión de la Inteligencia Emocional, en adelante IE, es mayor en todos los ámbitos de nuestras vidas; trabajo, relaciones sociales, salud mental, bienestar... en comparación al CI creado en la I Guerra Mundial para clasificar a las personas en función de su inteligencia midiendo conocimientos matemáticos, lingüísticos y de razonamiento.

El concepto de IE ha sido adaptado al ámbito de la educación donde hace décadas que se han implementado programas educativos atendiendo a las competencias que los alumnos deben adquirir al finalizar su escolarización. Muestra de ello es el psicólogo de renombre internacional Daniel Goleman (2012), el cual defiende el movimiento llamado <<aprendizaje socioemocional>> presente en programas escolares para la mejora de las capacidades de inteligencia emocional. Otros ejemplos a nivel nacional son Agnès Renom y Rafael Bisquerra, miembros de GROUP (*Grup de Recerca en Orientació Psicopedagògica*), en su programa de educación emocional para primaria, mencionan que *“el periodo de los 6 a los 12 años constituye un momento crucial en el desarrollo de la personalidad”* (Renom, 2007, p.11).

Si en el desarrollo evolutivo del niño, el cerebro es el último órgano en madurar, como docentes de primaria, podremos ayudarles en todo este proceso para aprovechar sus capacidades al máximo y enseñarles a autorregularse. De este modo, una vez finalizada la etapa primaria, los alumnos deberán ser capaces de identificar sus emociones y saber cuál es la repercusión en su estado de ánimo, por tanto desde el ámbito educativo deberemos cuidar tanto los aspectos cognitivos, como los afectivos. Para todo ello, lo principal como docentes, es que primero seamos capaces de conocer nuestro grado de inteligencia emocional para después trabajar en el diseño e implantación de programas educativos.

Son numerosos los estudios realizados que demuestran la relación entre al nivel de las dimensiones de la IE (la conciencia de uno mismo, la regulación, la conciencia social y la capacidad para gestionar las relaciones) de los profesionales y el éxito adquirido en el ámbito profesional. Así lo demuestran, entre otros Extremera y Fernández-Berrocal (2002,

2004, 2006) en su trayecto, autores referentes en esta investigación. Por tanto, este trabajo pretende medir el nivel de Inteligencia Emocional de profesionales del ámbito educativo, objeto de estudio recurrente en la actualidad. Sin embargo en este caso y a diferencia con el resto de investigaciones realizadas, el estudio se centra en el profesorado de un área específica como es la Educación Física. Tratándose de una asignatura en la que se dan con regularidad muestras de empatía, motivación intrínseca, habilidades sociales y gestión de las emociones, todas ellas características de la IE según Goleman (2004), cómo no prestar especial atención al perfil del profesorado que imparte esta materia.

La muestra de 35 docentes del área seleccionada para el estudio es representativa en Navarra, provincia en la que se ha centrado la investigación en este caso. Todos ellos han respondido a 24 ítems pertenecientes al *Test Trait Mood Scale-24* valorando su grado de acuerdo en una escala del 1 al 5 en afirmaciones como *“Presto mucha atención a los sentimientos”*, *“Casi siempre sé cómo me siento”* o *“Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida”*.

Mediante el TMMS-24, instrumento muy utilizado y diseñado por Salovey y Mayer en 1990, se obtiene un índice de los 8 ítems de cada una de las tres dimensiones de la IE: Atención Emocional, Claridad de Sentimientos y Reparación Emocional. La evaluación de la puntuación obtenida, permite averiguar el grado de adecuación o la necesidad de mejora en cada uno de los factores en función del sexo de los encuestados.

La hipótesis inicial se basa en la idea de que el conocimiento de las destrezas emocionales forma parte de los docentes de Educación Física y por tanto los docentes del área, deben responder a un alto nivel de Inteligencia Emocional. El metaconocimiento de las destrezas emocionales y la capacidad de regulación de las mismas por parte del propio individuo, son requisito en la actividad docente diaria teniendo en cuenta las características intrínsecas del área.

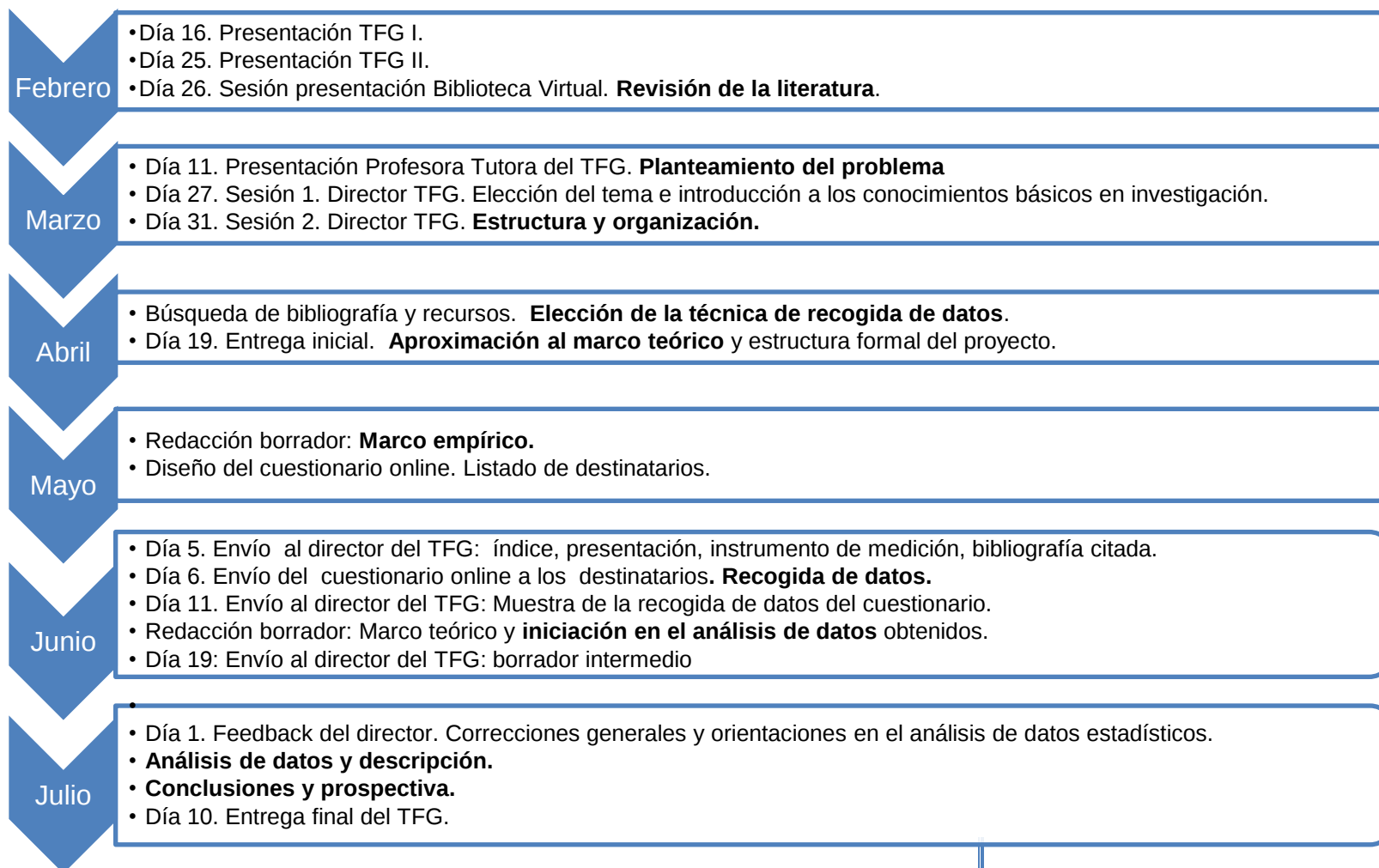
Midiendo y analizando el nivel de IE en la provincia de Navarra, este estudio podría ser extensible al resto del estado llegando a una aproximación más real del perfil del profesorado de Educación Física en este ámbito.

3. CRONOGRAMA

La realización del Trabajo de Fin de Grado supone la puesta en práctica de conocimientos adquiridos durante los estudios del Grado de Educación Primaria, sobre todo como nivel introductorio a la investigación en educación y sus métodos. Esto ha llevado al alumno a diseñar el estudio de investigación, pasando por las diversas fases del método científico, durante el primer semestre del año 2015. En el siguiente cronograma se detallan los pasos seguidos en el transcurso de este periodo de iniciación en la investigación.

Figura 1.
Cronograma de la
planificación del

TFG



4. LEGISLACIÓN DE REFERENCIA DEL TFG

En este apartado se tratará de relacionar la aportación de la Educación al desarrollo de la Inteligencia Emocional desde la perspectiva de las dos leyes vigentes simultáneamente en Educación en la actualidad y sus respectivos Reales Decretos en los que se establecen las enseñanzas mínimas para la etapa de Primaria.

Así pues, atendiendo a la **LOE**, Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación en su REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria, en el artículo 3 referente a los objetivos propuestos para dicha etapa, estas son las capacidades relacionadas con los factores de la IE:

- a) **Conocer y apreciar los valores** y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y **respetar los derechos humanos**, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como **actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad** en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir **habilidades** para la prevención y para la **resolución pacífica de conflictos**, que les permitan desenvolverse con **autonomía** en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- m) Desarrollar sus **capacidades afectivas** en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

Estos objetivos se mantienen en la LOMCE, Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la *Mejora de la Calidad Educativa*, vigente en el curso académico 2014/15 en 1º, 3º y 5º de Primaria.

En cuanto a las Competencias Básicas son 8 en el caso de la LOE y 7 en la LOMCE, de igual modo en este caso, la competencia educativa básica de referencia para el objeto del estudio de la Inteligencia Emocional sería la Competencia social y ciudadana que según el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero es la siguiente:

5. Competencia social y ciudadana

“Entre las habilidades de esta competencia destacan conocerse y valorarse, saber comunicarse en distintos contextos, expresar las propias ideas y escuchar las ajenas, ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista aunque sea diferente del propio, y tomar decisiones en los distintos niveles de la vida comunitaria, valorando conjuntamente los intereses individuales y los del grupo. Además implica, la valoración de las diferencias a la vez que el reconocimiento de la igualdad de derechos entre los diferentes colectivos, en particular, entre hombres y mujeres. Igualmente la práctica del diálogo y de la negociación para llegar a acuerdos como forma de resolver los conflictos, tanto en el ámbito personal como en el social”.¹

El artículo 6 de la LOMCE se describen los principios generales de la Educación Primaria, en el cual la adquisición y desarrollo de la afectividad, son aspectos relevantes entre los elementos que componen la inteligencia emocional. Ésta *“permite garantizar una formación integral que contribuye al desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas y prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria”*. (LOMCE, 2013)

Centrándonos en el currículo del área que nos atañe, según el Real Decreto 1513/2006, la Educación Física pretende garantizar el bienestar personal de los alumnos y promover una vida saludable, siempre respondiendo a las necesidades, tanto individuales como colectivas, a través de sus intenciones educativas.

La actividad física genera relaciones interpersonales en las que los valores como el respeto, la aceptación, el trabajo cooperativo... son extrapolables a la vida diaria y generan relaciones constructivas partiendo siempre de la igualdad. De igual modo, la expresión corporal, potenciadora de la creatividad, permite la transmisión de sentimientos y emociones que enriquecen dichas relaciones personales.

Los bloques de contenido que estructuran el currículo de la Educación Física, persiguen, entre otras cosas, el desarrollo de las capacidades en todos sus ámbitos: cognitivo, físico, emocional y relacional mediante la motricidad. Se clasifican en 5 bloques: 1. El cuerpo imagen y percepción, 2. Habilidades motrices, 3. Actividades físicas, artísticas y expresivas, 4. Actividad física y salud, 5. Juegos y actividades deportivas.

¹ Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, *por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria*. Boletín Oficial del Estado, 52, de 1 de marzo de 2014.

En referencia a la contribución del área en el desarrollo de la competencia social y ciudadana escogida como muestra de la relación directa con la inteligencia emocional, la Educación Física reúne las características para propiciar la educación en habilidades sociales facilitando la relación, integración y el respeto. Además contribuye al desarrollo de la cooperación, la solidaridad y la convivencia. La consecución de la finalidad principal de la Educación Física, el área no solo se vale de la mera práctica, sino que considera fundamental el desarrollo de la capacidad crítica de los alumnos con el objetivo de afianzar actitudes, valores referenciados al cuerpo, al movimiento y a la relación con el entorno.

“...el alumnado logrará controlar y dar sentido a las propias acciones motrices, comprender los aspectos perceptivos, emotivos y cognitivos relacionados con dichas acciones y gestionar los sentimientos vinculados a las mismas, además de integrar conocimientos y habilidades transversales, como el trabajo en equipo, el juego limpio y el respeto a las normas, entre otras.” (DECRETO FORAL 60/2014)²

Toda reforma educativa ha optado por la potenciación del aprendizaje mediante competencias complementario a la asimilación de contenidos. Con el objetivo de tener una mayor perspectiva en relación al área de la Educación Física y la legislación educativa para la etapa de primaria, se han querido comparar currículos de cuatro Comunidades Autónomas, encontrando diferencias en la descripción de las competencias básicas educativas.

Siendo este un tema de gran relevancia en el sistema educativo actual, a continuación se presenta una tabla con la denominación de las competencias básicas según los decretos de cada Comunidad Autónoma.

² DECRETO FORAL 60/2014, de 16 de julio, por el que se establece el *currículo de las enseñanzas de Educación primaria en la Comunidad Foral de Navarra*. Boletín Oficial de Navarra, 174, de 5 de septiembre de 2014.

Tabla 1. Denominación de las competencias básicas según las CCAA

COMPETENCIAS BÁSICAS	1	2	3	4	5	6	7	8
NAVARRA Decreto Foral 60/2014	Comunicación Lingüística	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y Tecnología	Competencia digital	Aprender a aprender	Competencias sociales y cívicas	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	Conciencia y expresiones culturales	-
LA RIOJA Decreto 24/2014	“	“	“	“	“	“	“	-
EUSKADI Decreto 97/2010	Competencia en cultura científica, tecnológica y de la salud	Competencia para aprender a aprender	Competencia matemática	Competencia en comunicación lingüística	Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital	Competencia social y ciudadana	Competencia en cultura humanística y artística	Competencia para la autonomía e iniciativa personal
CATALUNYA Decreto 119/2015	Competencia comunicativa, lingüística y audiovisual	Competencia matemática	Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	Competencia artística y cultural	Competencia digital	Competencia social y ciudadana	Competencia de aprender a aprender	Competencia de autonomía, iniciativa personal y emprendedora

No obstante, la contribución del área de EF a las competencias posee diversas interpretaciones si recogemos lo establecido en los currículos de la asignatura en diferentes Comunidades Autónomas.

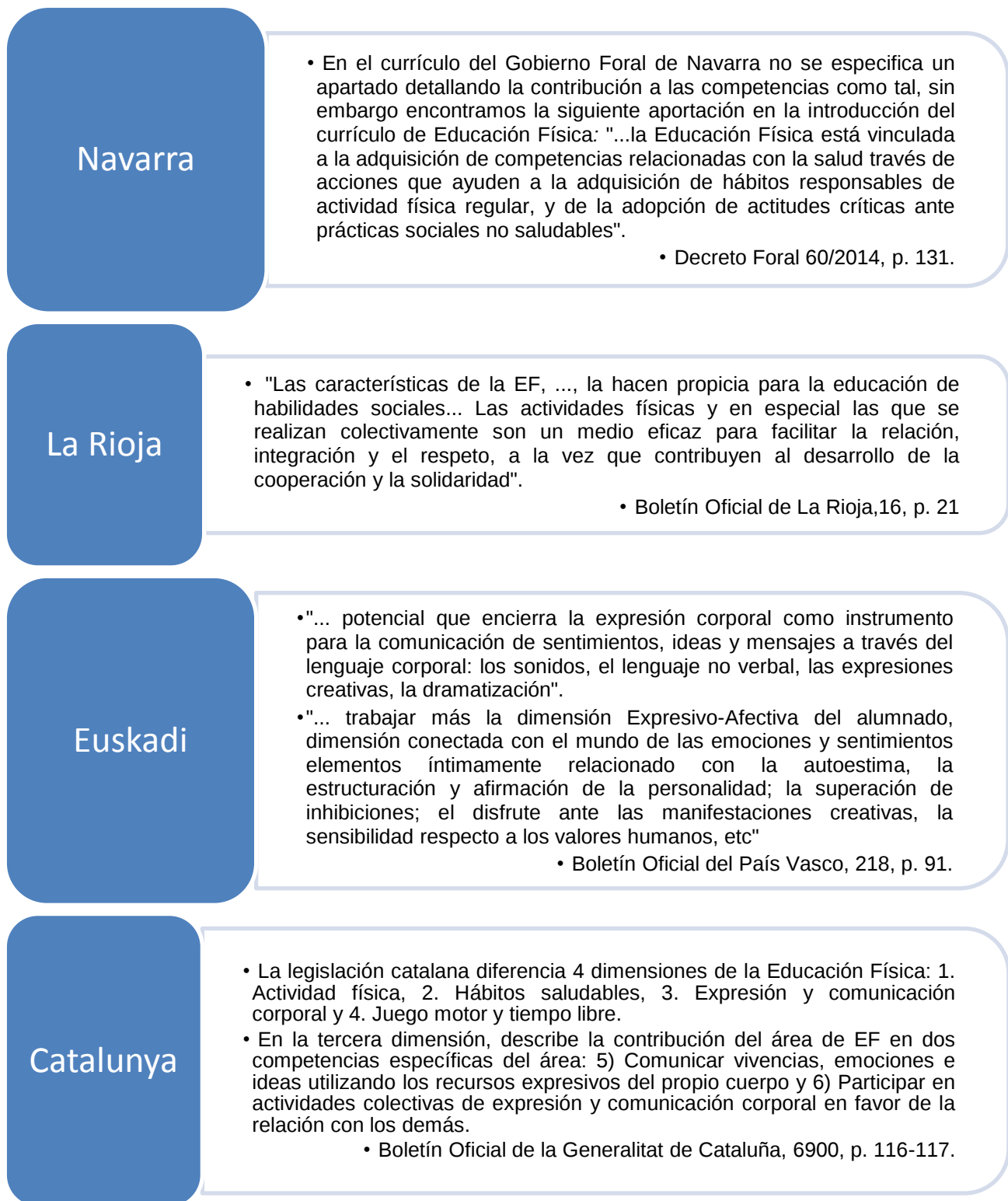


Figura 2. Contribución del área de Educación Física al desarrollo de la competencia social y ciudadana en los currículos de las CCAA

5. CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1 JUSTIFICACIÓN

La Educación Física, debido a las características propias de la asignatura, engloba todos los ámbitos de la persona, tanto el aspecto físico y motriz hasta aquellos aspectos afectivo-sociales. Atendiendo a éste último aspecto, el área permite a los alumnos experimentar habilidades sociales en las que su inteligencia emocional está siendo desarrollada. Por otra parte, desde las corrientes de Educación Física en las que la salud, la competencia motriz y la creatividad motriz son base curricular, el carácter humanizador del área según Ruiz Omeñaca (2004) persigue: *“encontrar puntos de convergencia entre los valores en los que se fomentan la libertad, la autonomía y la independencia de juicio, en el plano individual, y la actuación responsable y constructiva, en el plano social”* (p.191). Estos valores deben ser características obligatorias en el perfil del profesorado de Educación Física, más aun si mantenemos la idea de que todo docente es modelo referente de inteligencia emocional para nuestros alumnos.

En el día a día lectivo y para favorecer la introducción de la IE en el aula, la literatura educativa actual consta de numerosos recursos, muestra de ello son las siguientes herramientas utilizadas por esta alumna de la UNIR en su periodo de prácticas motivando la elección del tema del presente Trabajo de Fin de Grado:

- REMON PLANA, A. (2007). *Educación Emocional. Programa para Educación Primaria (6-12 años)*. Madrid. Wolters Kluwer España.
- TORO, J.M. (2005). *Educación con “Co-razón”*. Bilbao. Desclée De Brouwer.
- TORRABADELLA, P. (2001). *Cómo desarrollar la Inteligencia emocional. Test y ejercicios prácticos para aumentar la autoestima y actuar de manera positiva*. Barcelona. Océano Grupo Editorial.

Una vez de haber experimentado la relevancia de la IE en la actividad docente, este trabajo pretende evaluar si el grado de Meta conocimiento de la inteligencia emocional del profesorado del área de Educación Física, es alto demostrando un dominio de las habilidades socioemocionales en estos docentes. Además, se pretende comprobar si existen diferencias en el nivel de Inteligencia Emocional entre hombres y mujeres

atendiendo a su edad, estudios previos realizados y años de experiencia en docencia en la provincia de Navarra.

El estudio se contextualizará en centros educativos de Educación Primaria de Navarra. Concretamente la muestra escogida abarca a profesores especialistas de Educación Física en activo y con experiencia docente.

5.2 HIPÓTESIS

En la presente investigación, estudia si el metaconocimiento de las destrezas socioemocionales de los docentes de Educación Física en Navarra facilita la realización de su tarea profesional.

Entendemos el metaconocimiento como el acercamiento de las habilidades emocionales y la capacidad de regulación de las mismas.

5.3 OBJETIVOS

- OBJETIVO GENERAL:

- Evaluar el grado de Inteligencia Emocional en los docentes de Educación Física.
- Trabajar o utilizar aspectos generales de los métodos de investigación en educación.

- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Revisar la bibliografía existente sobre Inteligencia Emocional atendiendo a los aspectos más relevantes en cuanto a Educación.
- Medir el grado de Inteligencia Emocional del profesorado de Educación Física en Navarra.
- Aplicar el test Trait Meta Mood Scale 24 a una muestra significativa.
- Analizar el grado de relación de la IE con la edad, sexo, estudios universitarios previos y años de experiencia de los docentes.
- Comprobar si la hipótesis planteada es correcta.

6. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

6.1 ANTECEDENTES

La medición mediante cuestionarios de la inteligencia se ha llevado a cabo desde el año 1905 cuando Alfredo Binet, psicólogo nacido en Niza, fue llamado por el Gobierno Francés para diseñar un test de inteligencia destinado a identificar a alumnos con dificultades de aprendizaje. En la actualidad son las teorías la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman (1995) y las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (2011) las que predominan en el estudio de la psicología actual, también en el ámbito de la educación. En ellas el concepto de inteligencia abarca mayores destrezas y capacidades del individuo, abogando por una inteligencia que va más allá de habilidades ligadas a la lógica matemática o las capacidades lingüísticas, en la que cada uno nos valemos de diferentes recursos para alcanzar el éxito en la vida.

En este sentido, autores como Salovey y Mayer aluden al concepto de Inteligencia Emocional por primera vez en un artículo en 1990 y posteriormente en 1995, junto a Goldman, Turvey y Palfai, presentan la Trait Meta Mood Scale (TMMS), adaptada a la lengua castellana por Fernández-Berrocal, Alcaide, Dominguez, Fernández-McNally, Ramos y Ravira en el año 1998. Este grupo de investigación desarrolló el test con el objeto de medir las dimensiones que conforman la Inteligencia Emocional. La escala original se evalúa a través de 48 ítems sobre el metaconocimiento de los estados emocionales propios. Partiendo de este instrumento surge la escala TMMS-24, de igual modo evalúa el grado de acuerdo de uno a cinco (1=totalmente en desacuerdo y 5=totalmente de acuerdo) los tres factores de la IE: Atención emocional, Claridad de sentimientos y Reparación emocional.

La TMMS-24 ha sido utilizada en estudios previos en los que, en la mayoría se relacionan la competencia emocional y la social en estudiantes de diversos grados tales como Magisterio, Pedagogía y Psicología. Una muestra de ello se refleja en las actas del II Congreso de Inteligencia Emocional: 20 años de investigación en Inteligencia Emocional³ organizado por la Fundación Marcelino Botín en 2011 y coordinado por parte de los autores de la versión en castellano del test como son Pablo Fernández Berrocal y Natalio Extremera.

³ II Congreso de Inteligencia Emocional: 20 años de investigación en Inteligencia Emocional recuperado de https://gropinformacio.files.wordpress.com/2014/07/educacic3b3n-emocional-y-habilidades-sociales-ie2009_actas_congreso.pdf

En dicho congreso PÉREZ, FILELLA y SOLDEVILLA titulan su trabajo como “Educación Emocional y habilidades sociales”, en él se analiza la concordancia entre las competencias emocional y social en estudiantes universitarios de Educación Social, Magisterio, Pedagogía y/o Psicopedagogía en las Universidades del País Vasco, Lleida y Barcelona.

De igual modo, Castejón, Cantero y Pérez realizan en 2008 un estudio sobre el perfil socioemocional de estudiantes de diversas áreas en la Universidad de Alicante.

Las conclusiones en los casos revisados, apuntan a la no existencia de diferencias significativas teniendo en cuenta la variable del sexo.

6.2 BASES TEÓRICAS

La inteligencia como concepto consta de diversas definiciones, en algunas más tradicionales consiste en el grado de capacidad para resolver un test de inteligencia en el que se obtiene un cociente intelectual o CI, puntuación comparada con una base estadística de datos comparados entre individuos. Sin embargo, en la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner (2011), profesor en la *Graduate School of Education de Harvard*, la inteligencia “implica la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada” (p. 37). Por tanto, cada ser humano se basa en sus capacidades para superar un obstáculo determinado, y los caminos recorridos son diversos para llegar a una misma meta. Es por todo ello, que Gardner (2011) propone 7 tipos de inteligencias:

1. Inteligencia musical
2. Inteligencia cinético-corporal
3. Inteligencia lógico-matemática
4. Inteligencia lingüística
5. Inteligencia espacial

6. Inteligencia interpersonal: “Se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás: en particular. Contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones... Permite a un adulto hábil leer las intenciones y deseos de los demás, aunque se hayan ocultado” (Gardner, 2011, p. 47).
7. Inteligencia intrapersonal: “Conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones entre las emociones y finalmente ponerles un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta” (Gardner, 2011, p. 48).

Tanto la inteligencia interpersonal como la intrapersonal del profesor Gardner responden al concepto de Salovey y Mayer en el que definieron la “Inteligencia Emocional” como “la capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno/a mismo/a y de los demás, de discriminar entre ellos y de usar esta información para la orientación de la acción y el pensamiento propios”. (Salovey y Mayer, 1990, p.189). Posteriormente el psicólogo y periodista Daniel Goleman, dio a conocer el término en su famosa publicación “La inteligencia Emocional”, destacando la importancia de la IE en el éxito profesional y personal, en superioridad al Cociente Intelectual utilizado hasta el momento. (GOLEMAN, 1995, 1998 citado en Castejón, J.L., Cantero, M.P. y Pérez, N., 2008).

Este estudio se basa en las capacidades y procesamiento emocional del citado modelo de Inteligencia Emocional de Salovey y Mayer, en él se detallan 4 dimensiones:



Figura 3. Modelo de inteligencia emocional de Mayer y Salovey (1997)

- Percepción Emocional: Se trata de la capacidad de percibir de forma adecuada las emociones propias, identificarlas y vivirlas. La adquisición de esta dimensión facilita la posterior regulación emocional.

La percepción emocional engloba tres tipos de habilidades:

- a. Habilidad para entender, identificar y registrar mensajes emocionales propios y en el resto en diversas situaciones teniendo en cuenta el estado físico y comportamental, así como objetos, expresiones artísticas, lenguajes...
- b. Habilidad en la expresión de las emociones y sentimientos personales y ajenos de forma adecuada tanto a través del lenguaje verbal como mediante la comunicación no verbal.
- c. Habilidad de reconocimiento de emociones verdaderas en el resto diferenciando la honestidad en las expresiones de sentimientos.

- Facilitación Emocional: Se trata de la capacidad de identificar diversas emociones y las consecuencias que éstas tienen sobre nuestro pensamiento. La gestión de los pensamientos será consecuencia de la utilización que hagamos de las emociones. Ser capaces de centrarnos en la información más relevante en las emociones, conlleva una mejor respuesta en el proceso de toma de decisiones en el pensamiento.

- Comprensión Emocional: Son cuatro las habilidades que componen esta dimensión:
 - a. Habilidad en la comprensión de la naturaleza e implicaciones de las emociones, la interrelación entre ellas y su cambio con el paso del tiempo, su influencia y consecuencias en las relaciones interpersonales.
 - b. Habilidad a la hora de identificar y nombrar emociones correctamente.
 - c. Habilidad en la comprensión de aquellos sentimientos más complejos que se puedan dar de forma simultánea.
 - d. Habilidad de reconocimiento de la transmisión entre emociones.

En esta dimensión será relevante tener la capacidad de conocer nuestros propios sentimientos, deseos y necesidades así como controlar los estímulos que provocan

determinadas emociones generando pensamientos que provocan reacciones. La alta comprensión emocional está íntimamente relacionada con la empatía hacia los demás.

- Regulación Emocional: Es la dimensión más compleja de la IE puesto que abarca tanto el ámbito intrapersonal como el interpersonal. Se refiere a la capacidad en el manejo de situaciones de forma eficaz., para ello es precisa la habilidad en la percepción, sentimiento y experimentación de nuestro estado de ánimo, sin dejar que afecte negativamente en la toma de decisiones afectando a nuestro bienestar. La práctica en el manejo de estrategias emocionales permitirá la modificación de sentimientos propios y ajenos.

La medición de las emociones, pensamientos, rasgos de la personalidad y relaciones sociales son objeto de estudio. A pesar de que en esta investigación el TMMS-24 haya sido el único instrumento utilizado, podrían realizarse análisis del perfil del profesorado de Educación Física mediante otros instrumentos profundizando y complementando la investigación. Desde la Universidad Camilo José Cela, Barraca Mairal (2009) propone el Test de Sensibilidad a las Interacciones Sociales (TESIS) correlacionado con el TMMS-24, como instrumento objetivo para la evaluación de dos de los aspectos clave de la IE: la percepción y la comprensión emocionales.

Por otra parte, siendo el objeto de estudio el perfil del profesorado de Educación Física, deberíamos considerar aquellos aspectos más valorados por parte de nuestros alumnos. Según Gutiérrez, Pilsa y Torres (2007), las características más señaladas por la muestra (788 alumnos de Educación Secundaria Obligatoria) son la simpatía en un 43% y la capacidad de entender a los alumnos en un 22%. Existen diferencias entre el resto de características mencionadas por alumnas en comparación a sus compañeros de clase varones. Ellas solicitan más imparcialidad e igualdad de trato a todos (13.1% vs. 5.6%), generosidad y disposición en la ayuda de los más necesitados (10.2% vs. 6.5%) y paciencia y control (12% vs. 9.8%). Ellos, sin embargo, se diferencian por valorar en mayor medida la amabilidad y la condición de buena persona (19.6% vs. 16.2%), la condición física del docente (22.3% vs. 12.4%), el carácter práctico de las sesiones (12.2% vs. 7.3%), el interés por los alumnos (10.4% vs. 7.1%), el atractivo físico (10.1% vs. 6.7%) y el sentido del humor (7.4% vs. 4.9%).

Al observar las cualidades más valoradas, ambos sexos destacan características de la personalidad relacionadas con destrezas interpersonales de la Inteligencia Emocional. Las alumnas siguen dándole mayor importancia a las habilidades socio-emocionales en las cualidades sucesivas, y los alumnos de sexo masculino añaden aspectos de la condición física también.

La investigación propuesta en este trabajo, pretende identificar el perfil del profesorado en la etapa de Educación Primaria, por tanto los resultados obtenidos podrían ser referentes en futuras investigaciones con afán de profundizar en ello.

6.3 SISTEMA DE VARIABLES

La investigación persigue la relación en el cruce de variables cuantitativas obtenidas mediante la puntuación en los 3 factores clave de la IE: Atención Emocional, Claridad de Sentimientos y Reparación Emocional, y aquellas cualitativas referentes al género de los docentes en activo en Navarra.

DATOS OBTENIDOS MEDIANTE DEL CUESTIONARIO TMMS-24 modificado:

- Variables cuantitativas:
 - Edad
 - **Puntuaciones obtenidas en atención emocional**
 - **Puntuaciones obtenidas en claridad de sentimientos**
 - **Puntuaciones obtenidas en regulación emocional**
- Variables cualitativas:
 - **Género: Hombre o mujer**
 - Estudios universitarios:
 - Magisterio de Educación Física
 - Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CCAFD)
 - Ambas
 - Otros
 - Años de experiencia en docencia:
 - Menos de 2 años

- De 2 y 5 años
- De 5 a 10 años
- De 10 a 20 años
- Más de 20 años

Los datos recogidos en variables no correlacionadas para dicha investigación podrían ser analizados en futuras investigaciones de postgrado con un número mayor de la muestra.

7. CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

7.1 DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se basa en un diseño cuantitativo, estadístico y descriptivo. El objetivo es medir y analizar el nivel de Inteligencia Emocional de un sector de la docencia en Navarra para posteriormente triangular los datos obtenidos con la teoría existente en la bibliografía sobre IE y los estudios similares realizados. Se trata de un estudio práctico con resultados cuantitativos que llevan un análisis descriptivo de tipo cualitativo. La propuesta final sería la posible investigación-acción sobre la Inteligencia Emocional en el perfil del profesorado del área de Educación Física y su influencia en el alumnado.

En una primera fase, el planteamiento del problema y la hipótesis surgieron de la necesidad de especificar la importancia de las habilidades socioemocionales en el perfil de un sector específico de la educación, como es el de la Educación Física.

En un segundo periodo y tras la revisión bibliográfica, se concretaron los objetivos, la muestra significativa y los instrumentos de recogida de datos, en este caso la escala TMMS-24 validada por la comunidad investigadora.

Tras el análisis de los datos obtenidos y la discusión, se describen aquellos aspectos más cualitativos tras la triangulación de datos con la teoría sobre IE y los estudios similares realizados.

7.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Han sido 74 las respuestas recibidas a los cuestionarios enviados durante el mes de mayo de 2015. Del cómputo global se han seleccionado aquellos test, con mayor número de respuestas coincidentes con la provincia de Navarra, como criterio para la investigación del estado de caso en esta provincia. En total, la muestra consta de 35 docentes de Educación Física trabajando actualmente en Navarra, 18 mujeres y 17 hombres de edades comprendidas entre los 27 y los 59 años, con años de experiencia en docencia según se detalla en el siguiente ciclo grama.

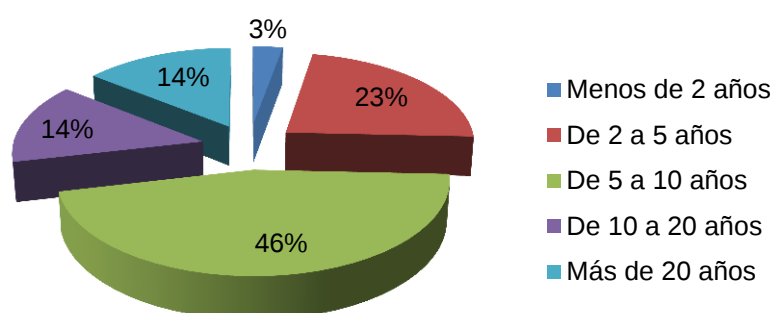


Gráfico 1. Años de experiencia en docencia

El 94% de los profesores encuestados han cursado estudios relacionados directamente con Educación Física: Magisterio de Educación Física (EF) el 37% y la Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CCAFD) el 31%, siendo el 26% el caso de docentes que poseen ambas titulaciones.

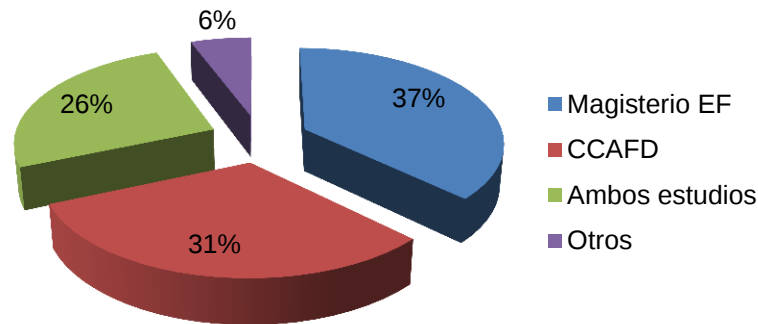


Gráfico 2. Estudios universitarios realizados

Mencionar además que 45.71% de los encuestados tienen varios estudios universitarios realizados, muestra significativa del nivel de formación profesional de éstos.

7.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El instrumento utilizado para el estudio de caso ha sido el llamado Test Trait Meta-Mood Scale 24 (TMMS-24) propuesto por el grupo de investigación de Salovey y Mayer en 1990 y adaptado al castellano por Fernández-Berrocal, Alcaide, Dominguez, Fernández-McNally, Ramos y Ravira en el año 1998.

El TMMS contiene 24 ítems, 8 para cada una de tres de las dimensiones clave de la Inteligencia Emocional definidas a continuación:

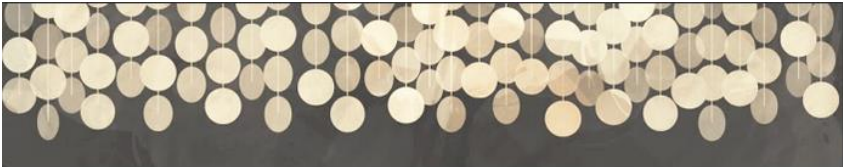
1. Atención emocional: Capacidad de *sentir y expresar* los sentimientos de forma adecuada.
2. Claridad de sentimientos: Capacidad de *comprensión adecuada* de los estados emocionales propios.
3. Reparación emocional: Capacidad de *regulación* de los estados emocionales correctamente.

Las respuestas a los 24 ítems responden a una escala entre 1 “*Nada de Acuerdo*” y 5 “*Totalmente de Acuerdo*”. La fiabilidad de los factores es de 0.90 en las dos primeras dimensiones, y de 0.86 en tercera, además presenta una fiabilidad test-retest adecuada según grupo de Fernández-Berrocal (2004).

Al cuestionario original se le han añadido preguntas relativas al sexo, fecha de nacimiento, estudios previos realizados, años de experiencia en docencia y provincia en la que trabaja actualmente para el posterior trabajo de las variables.

7.4 PROCEDIMIENTO

El siguiente paso ha sido el envío del el TMMS-24 por correo electrónico y redes sociales (Whatsapp y Facebook) utilizando la aplicación gratuita para el diseño de formularios de Google Drive, facilitando la recogida automática de datos en una hoja de cálculo. Enlace facilitado: <http://goo.gl/forms/nEXAOAqI0g>



Inteligencia emocional en el perfil del profesorado de Educación Física

Rellenando este formulario participas en uno de los Trabajos de Fin de Grado de Educación Primaria que se está desarrollando en la Universidad Internacional de La Rioja. Te agradezco de antemano tu participación. Sólo te llevará 10 minutos.

El cuestionario permite valorar el grado de inteligencia emocional en el perfil del profesorado de Educación Física, midiendo así las destrezas con las que podemos ser conscientes en nuestras propias emociones, así como de nuestra capacidad para regularlas. La TMMS-24 está basada en el Trait-Meta Mood Scale (TMMS) del grupo de investigación Salovey y Mayer.

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase y seleccione una de las opciones (en una escala del 1 al 5) atendiendo al grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas.

No hay respuestas correctas e incorrectas, ni buenas o malas.

Enara LARRAMENDI - Estudiante del Grado de Maestro de Educación Primaria

Figura 4 . Encabezado del cuestionario online utilizado

El envío del cuestionario se ha llevado a cabo partiendo de contactos de grupos de redes sociales y correos electrónicos relacionados con el ámbito de la Educación Física: Colegio de Licenciados de CCAFD de Navarra, alumnos UNIR mención Educación Física, ex alumnos CCAFD Universidad del País Vasco y Universidad de Zaragoza, red de centros educativos de la provincia de Navarra...

En el encabezado del cuestionario online se especifica tanto el objetivo del estudio y la identificación del investigador como alumno de la UNIR, así como las instrucciones a seguir a la hora de responder de forma correcta.

Para la evaluación y análisis de los datos obtenidos, la puntuación se obtendrá mediante la suma de los ítems de cada uno de los factores de la IE teniendo en cuenta los baremos en cada caso atendiendo a los puntos de corte en función del sexo. *Ver tabla 1.*

- Atención Emocional: suma de los ítems 1-8.
- Claridad de Sentimientos: suma de los ítems 9-16.
- Reparación Emocional: suma de los ítems 17-24.

Tabla 2. Baremo de puntuación para la evaluación del test TMMS-24

	Puntuaciones HOMBRES		Puntuaciones MUJERES
Atención Emocional	< 21	Debe mejorar su atención: presta poca atención	< 24
	22 - 32	Adecuada atención	25 - 35
	> 33	Debe mejorar su atención: presta demasiada atención	> 36
Claridad de Sentimientos	< 25	Debe mejorar su claridad	< 23
	26 - 35	Adecuada claridad	24 - 34
	> 36	Excelente claridad	> 35
Reparación Emocional	< 23	Debe mejorar su reparación	< 23
	24 - 35	Adecuada reparación	24 - 34
	> 36	Excelente reparación	> 35

8. CAPÍTULO IV: MARCO EMPÍRICO

8.1 RECOGIDA Y ANÁLISIS DE DATOS

A continuación el promedio de las puntuaciones obtenidas en la muestra en función de los tres factores medidos en la Inteligencia Emocional y del género.

Tabla 3. Promedio de las puntuaciones obtenidas según el género

	ATENCIÓN	CLARIDAD	REPARACIÓN
Hombres	25.59	25	25.41
Mujeres	28.44	26.11	27.22
TOTAL	27.06	25.57	26.34

La media aritmética obtenida en el total de la muestra aparecerá en cada una de las siguientes gráficas para cada dimensión específica de la inteligencia emocional.

En primer lugar, en cuanto a la atención emocional, capacidad de sentir y expresar los sentimientos de forma adecuada, la media aritmética obtenida por la muestra total es de 27. En la escala de evaluación del TMMS-24, este resultado responde a un alto nivel de adecuación por parte de los docentes en dicha dimensión, mostrando diferencias entre hombres y mujeres.

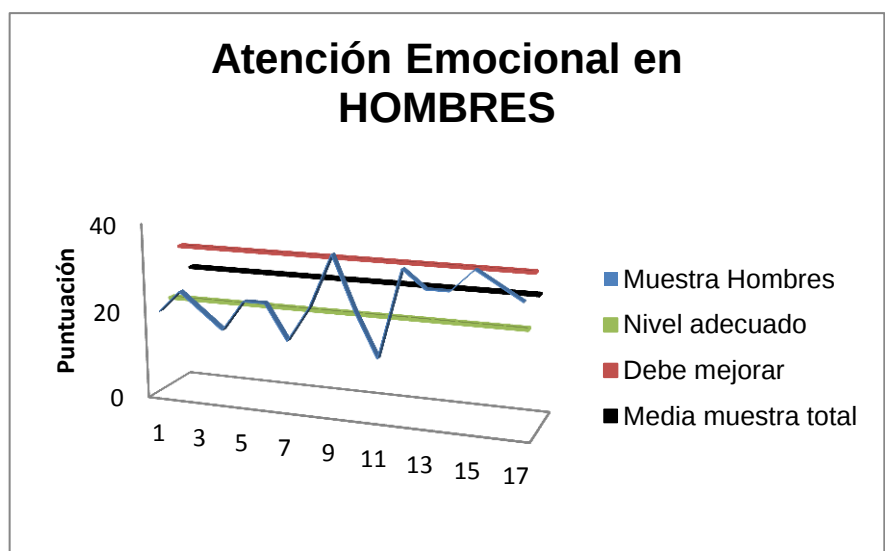


Gráfico 3. Puntuación obtenida en la dimensión de Atención Emocional en Hombres

Mencionar, el dato referente a la moda en la muestra femenina, es la puntuación de 35 el dato que con mayor frecuencia se ha obtenido entre las encuestadas, puntuación obtenida por el 24% de las mujeres cercana al exceso de atención emocional. Además la media aritmética obtenida por las mujeres (28.4) en el factor de atención es superior a la de los hombres (25.6), denotando una mayor atención emocional tal y como mantienen Extremera, Fernández-Berrocal y Salovey (2006).

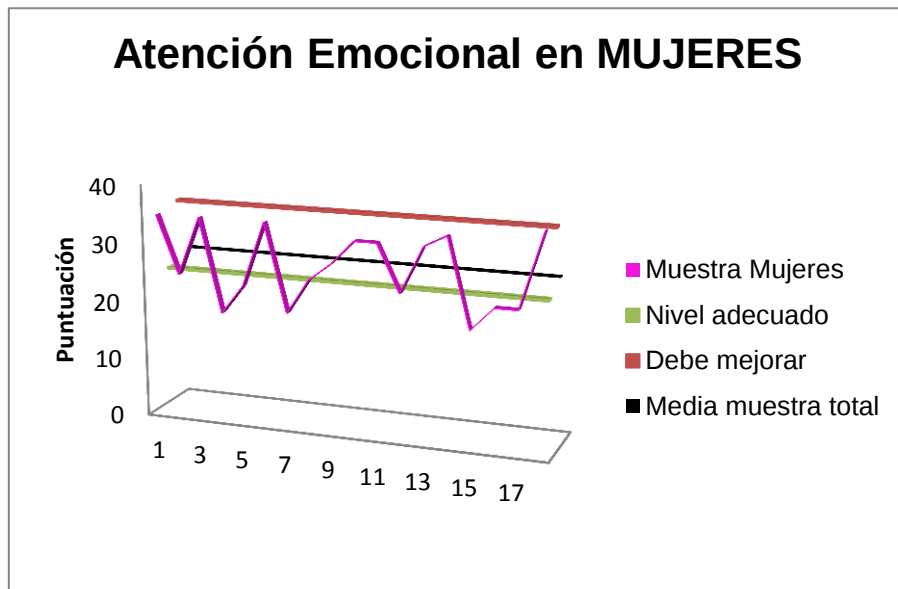
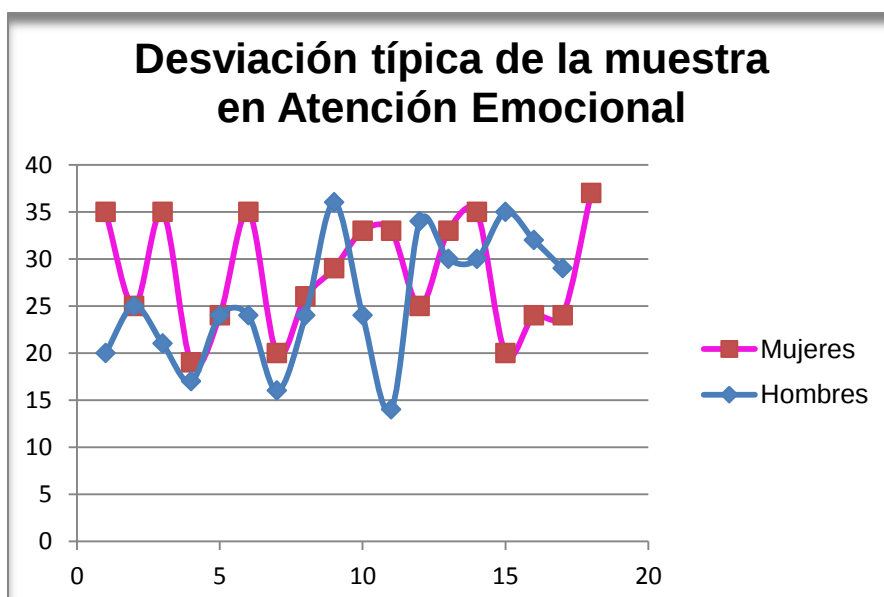


Gráfico 4. Puntuación obtenida en la dimensión de Atención Emocional en Mujeres

En cuanto a los niveles inferiores en la dimensión de la atención, se recomienda una mejoría debido a la baja puntuación obtenida en dicho nivel, menor de 21 en hombres y de 24 en mujeres, son 5 y 6 respectivamente los sujetos que prestan poca atención a sus emociones.



Para valorar las diferencias entre los datos obtenidos en cuanto a medidas de variabilidad, se fija la atención en la diferencia entre los valores máximos y mínimos obtenidos en el factor de la atención emocional. En este caso, el rango de la muestra

Gráfico 5. Desviación típica de la muestra en el factor clave de la IE, Atención Emocional

total es de 23 puntos, siendo la puntuación máxima 37 y la mínima 14. Se trata del factor de la Inteligencia Emocional con mayor recorrido entre las puntuaciones obtenidas en la muestra. La desviación entre los datos de la muestra total en su distribución respecto a la media aritmética es el mayor de los tres factores de la IE observados, con un valor de 6.37 en comparación a la desviación típica de 4.69 obtenida en la dimensión de la claridad emocional y el 5.14 resultado de la reparación emocional.

Atendiendo a la segunda dimensión de la IE evaluada en el cuestionario, la media de 25,57 obtenida en el total de la muestra en relación a la claridad de sentimientos, ronda el límite adecuado en la escala, la cual se supera con una puntuación de 26 en el caso de los hombres y con una puntuación de 24 en mujeres.

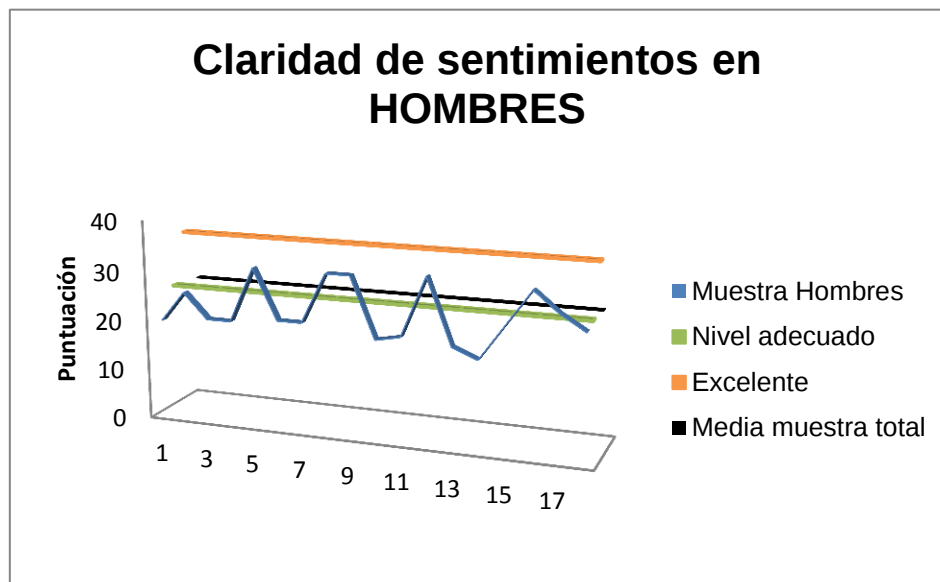


Gráfico 7. Puntuación obtenida en la dimensión de Claridad de Sentimientos en Hombres

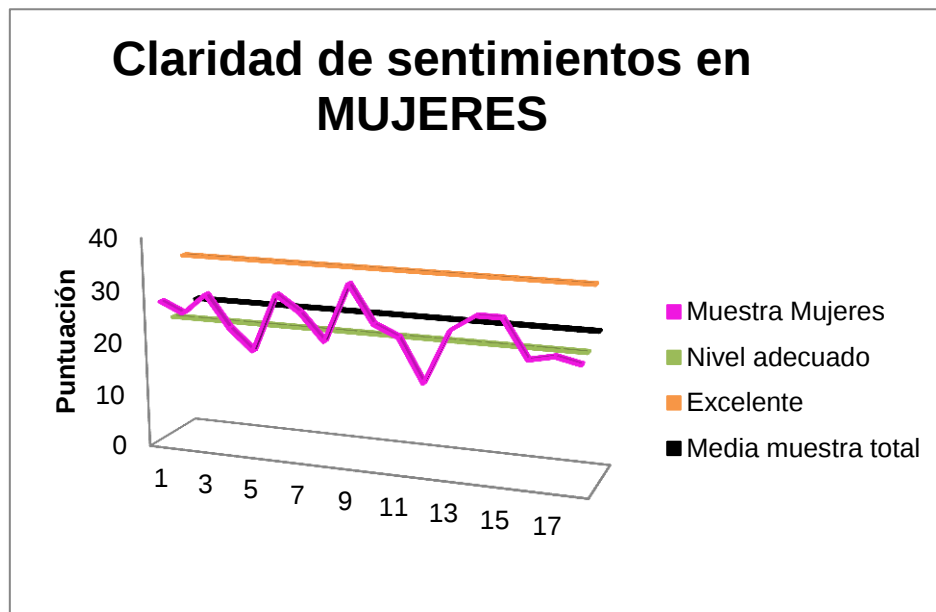


Gráfico 8. Puntuación obtenida en la dimensión de Claridad de Sentimientos en Mujeres

La capacidad de comprensión de los estados emocionales propios de los 35 docentes se encuentra en un nivel de adecuada claridad. En ambos casos la media alcanza la puntuación mínima en la escala de adecuación. A pesar de ello, son 11 los casos de docentes varones que deben mejorar su claridad emocional en comparación al número de mujeres que se encuentran en la misma situación de mejora, en este caso 6.

La amplitud de valores máximos y mínimos en este factor es pareja, no hay diferencia significativa en el rango obtenido en ambos casos. La puntuación máxima y mínima es de 33 y 18 en hombres, y 34 y 17 en mujeres respectivamente.

En el análisis de la tercera dimensión de la IE, la Reparación Emocional, en el caso del género femenino se encuentra por encima del promedio obtenido en la muestra total en comparación a los hombres que se encuentran por debajo. Ambos casos obtienen una puntuación de adecuada reparación en la tabla de evaluación.

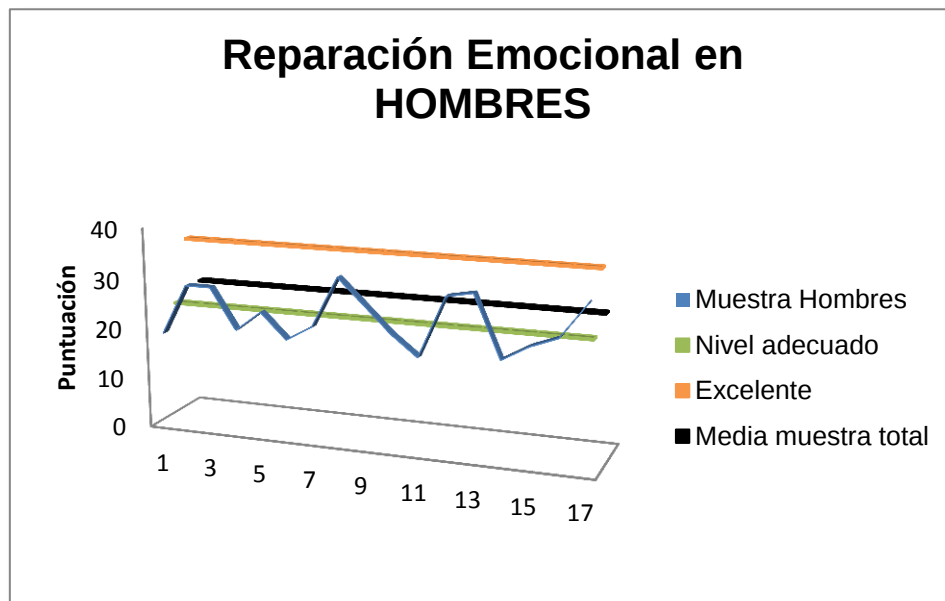


Gráfico 9. Puntuación obtenida en la Reparación Emocional en Hombres

Las diferencias se registran en los dos de las encuestadas que llegan a alcanzar el nivel de excelente reparación emocional en contraposición a la inexistencia de ningún hombre que haya alcanzado dicho nivel.

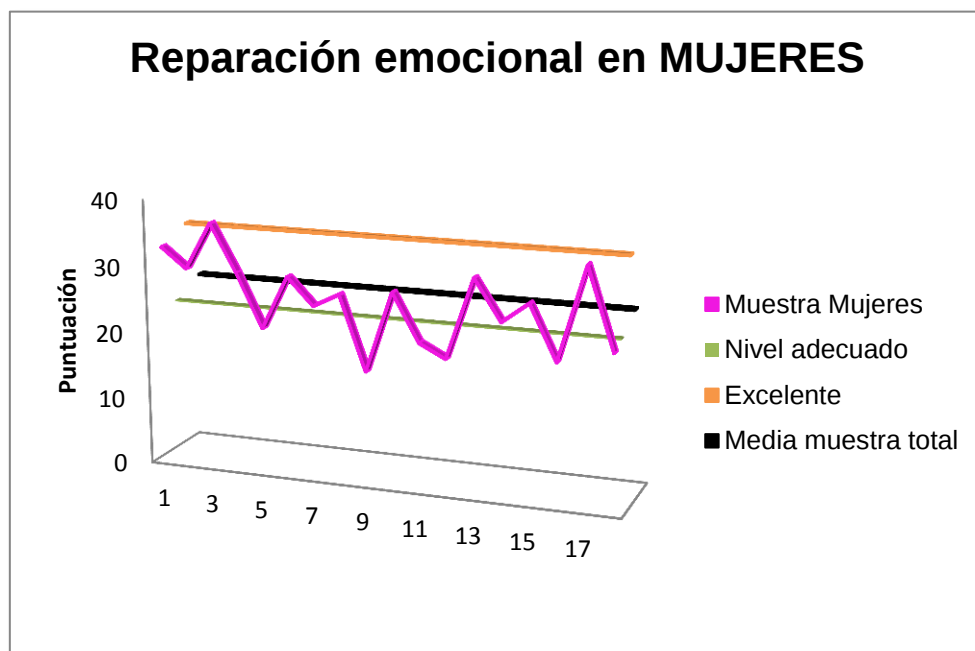


Gráfico 10. Puntuación obtenida en la Reparación Emocional en Mujeres

En el análisis de los 24 ítems que componen la escala TMMS es observable la tendencia compartida entre ambos sexos en las puntuaciones obtenidas en cada ítem, sin grandes distancias entre ellos.

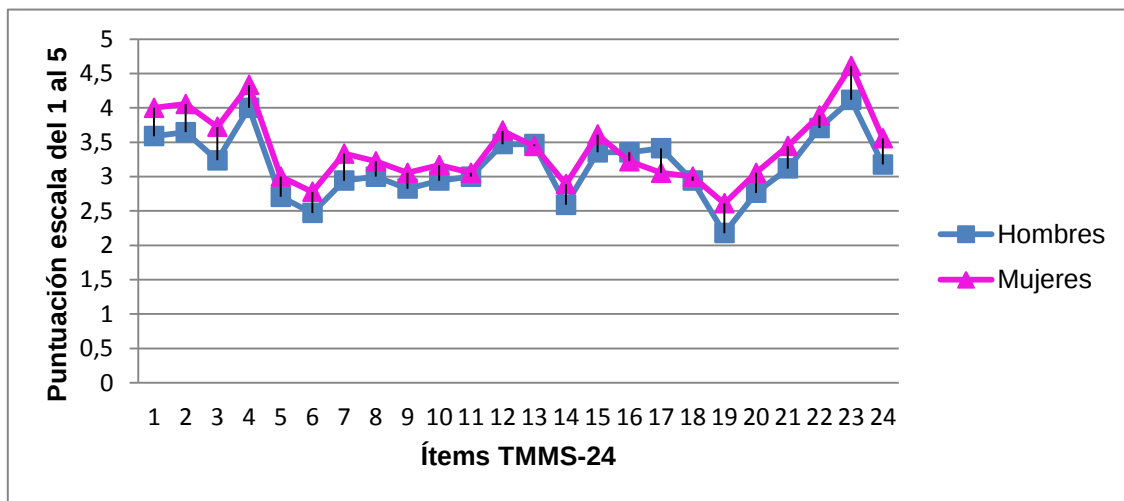


Gráfico 11. Promedio de puntuaciones en los diferentes ítem según género

Al fijar la atención en los ítems, el número 19 correspondiente a *“Cuando estoy triste, pienso en los placeres de la vida”* es el que menor puntuación ha recibido entre la muestra de mujeres, y el segundo con menor puntuación entre los hombres. Entre ellos, es el ítem número 6 *“Pienso en mi estado de ánimo constantemente”* el menos puntuado, siendo además el ítem del cuestionario con menor promedio de puntuación obtenido de toda la muestra, y uno de los que mayor rango entre géneros muestra junto con el ítems 3 *“Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones”*, en sendos ítems el rango es igual a 1.

8.2 DISCUSIÓN

En la muestra analizada, la IE de los 35 docentes alcanza los niveles adecuados en los tres factores clave: Atención, Claridad y Reparación aunque existen diferencias de género en las puntuaciones obtenidas. En el caso de las mujeres, el promedio en los tres factores supera la media de la muestra total teniendo en cuenta la escala de evaluación del test diferenciada para ambos sexos.

El factor de atención emocional es el que mayor dispersión muestra, esto puede darse a la dificultad en la comprensión y expresión de las emociones de forma adecuada en los docentes debido a las características de las clases de Educación Física. Se trata de un área en la que la tensión y el nivel de actividad motora por parte de los alumnos son altas, quizá por ello, los estímulos y emociones del profesor en la gestión de la clase sean mayores, y por tanto resulte más complicado focalizar la atención en la percepción adecuada. De igual modo, la expresión emocional del profesor de Educación Física suele darse con mayor énfasis por la necesidad de alzar la voz en grandes espacios como el gimnasio, instalaciones deportivas o el patio. En este sentido el factor de reparación emocional puede verse condicionado, mostrando dificultades en la capacidad de regulación de los estados emocionales, como sucede el caso de los hombres encuestados en el que el promedio de este factor tiende a la necesidad de una ligera mejoría.

La claridad emocional es el factor donde menores diferencias existen entre la muestra total. Parece ser que el docente de EF es capaz de identificar sus estados de ánimo de forma clara a pesar alcanzar dicho nivel, con la puntuación cercana al límite en el que debería mejorarla.

En el factor de reparación emocional, las mujeres demuestran un mayor nivel de adecuación. En comparación a los hombres, con un promedio en la puntuación cercano al límite del nivel adecuado, las mujeres poseen mayor capacidad en la regulación de las emociones de forma correcta. Muestra de ello son 2 de las encuestadas, llegan al nivel de excelencia sin darse ningún caso entre los hombres.

Cierto es que, a pesar de las diferencias en cuanto al género, no se observan diferencias relevantes en el género, la tendencia de las respuestas obtenida en los 24 ítems que conforman la escala es muestra de ello.

9. CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA

La muestra de docentes de Educación Física escogida para Navarra, presenta niveles adecuados de Inteligencia Emocional atendiendo a las tres dimensiones clave evaluadas, a diferencia del nivel alto de habilidades socioemocionales esperado en la hipótesis principal planteada.

A pesar de no haber podido demostrar la hipótesis inicial, los fines generales de la investigación se han cubierto a través de la consecución de los objetivos propuestos, así este trabajo ha permitido la revisión de la literatura correspondiente a la Inteligencia Emocional, suscitando gran interés en el mayor conocimiento de las habilidades socioemocionales de los docentes, tanto con la valoración de diversos instrumentos de medición como por la recogida de la opinión de los alumnos. De igual modo, este trabajo ha dado lugar a la iniciación en la metodología de investigación llevando a cabo diversas fases de la misma, como son el planteamiento del problema, configuración de la hipótesis y objetivos para la misma, revisión de instrumentos de recogida de datos y aplicación del TMMS-24 validado por la comunidad investigadora, análisis de datos estadísticos y discusión.

La triangulación de datos entre la teoría sobre la Inteligencia Emocional, los estudios revisados sobre la medición de la misma y los resultados obtenidos en la investigación consolidan la idea de la importancia de las habilidades socioemocionales en el perfil del

Para finalizar pienso que la Inteligencia Emocional debería formar parte del estilo educativo del docente de todas las áreas curriculares ya que el profesor es el modelo emocional a seguir por los alumnos y debe transmitirse de forma adecuada en la convivencia diaria en el aula. (Valles y Valles, 2003 citado en Extremera y Fernández-Berrocal, 2002).

10.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BARRACA, J. y FERNÁNDEZ, A. (2009). Test de Sensibilidad a las Interacciones Sociales (TESIS). Una medida de la habilidad de percepción y comprensión emocionales. Avances en el estudio de la Inteligencia Emocional. I Congreso Internacional de Inteligencia Emocional, 44-50. Recuperado de <http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/1libro-Fernandez-Berrocal2009Avances.pdf>
- BISQUERRA, R. (2015). *Rafael Bisquerra*. Recuperado el 10 de mayo de 2015 de: <http://www.rafaelbisquerra.com/es/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional-segun-salovey-mayer.html>
- CASTEJÓN, J.L., CANTERO, M.P. y PÉREZ, N. (2008). Differences in the socio-emotional competency profile in university students from different disciplinary areas. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 6(15), 339-362. Recuperado de http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/15/english/Art_15_267.pdf
- Decreto 4/2011, de 28 de enero, por el que se establece el *currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de La Rioja*. Boletín Oficial de La Rioja, 16, de 4 de febrero 2011.
- Decreto 24/2014, de 13 de junio, por el que se establece el *currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de La Rioja*. Boletín Oficial de La Rioja, 74, de 16 de junio 2014.
- Decreto 97/2010, de 30 de marzo, por el que se modifica el Decreto que establece el *currículo de la Educación Básica y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco*. Boletín Oficial del País Vasco, 72, de 20 abril de 2010.
- Decreto 119/2015, de 23 de junio, *Decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària*. Boletín Oficial de la Generalitat de Catalunya, 69, de 26 de junio de 2015.
- Decreto Foral 60/2014, de 16 de julio, por el que se establece el *currículo de las enseñanzas de Educación primaria en la Comunidad Foral de Navarra*. Boletín Oficial de Navarra, 174, de 5 de septiembre de 2014.

- EXTREMERA, N. y FERNÁNDEZ BERROCAL, P. (2002). La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 29, 1-6. (ISSN: 1681-5653). Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/759Extremera.PDF>
- EXTREMERA, N., FERNÁNDEZ BERROCAL, P. y SALOVEY, P. (2006). Spanish version of the Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT). Version 2.0: Reliabilities, age and gender Differences. *Psicothema*, 18, 42-48. Recuperado de http://www.unh.edu/emotional_intelligence/EI%20Assets/Posted%20on%20Behalf%20of%20the%20HEB%20Lab/SpanishMSCEIT.pdf
- FERNÁNDEZ-BERROCAL, P., EXTREMERA, N. y RAMOS, N. (2004). Validity and reliability of the Spanish modified versión of the Trait Meta-Mood Scale. *Psychological Report*, 94, 751-755.
- GARDNER, H. (2011). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Madrid. Paidós.
- GOLEMAN, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona. Kairós.
- GOLEMAN, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona. Kairós.
- GOLEMAN, D. (2012). *El cerebro y la inteligencia emocional: nuevos descubrimientos*. Barcelona. Ediciones B.
- GUTIÉRREZ, M., PILSA, C. y TORRES, E. (2007). Perfil de la educación física y sus profesores desde el punto de vista de los alumnos. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. 8(3), 39-52. Recuperado de <http://www.cafyd.com/REVISTA/00804.pdf>
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de *Educación*. Boletín Oficial del Estado, 106, de 4 de mayo de 2006.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para *la mejora de la calidad educativa*. Boletín Oficial del Estado, 295, de 10 de diciembre de 2013.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece *el currículo básico de la Educación Primaria*. Boletín Oficial del Estado, 52, de 1 de marzo de 2014.
- Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen *las enseñanzas mínimas de la Educación primaria*. Boletín Oficial del Estado, 293, de 8 de diciembre de 2006.

- RENOM PLANA, A. (2007). Educación Emocional. Programa para Educación Primaria (6-12 años). Madrid. Wolters Kluwer España.
- RUIZ OMEÑACA, J.V. (2004). *Pedagogía de los valores en la Educación Física*. Madrid. Editorial CCS.
- SALOVEY, P., MAYER, J.D., GOLDMAN, S.L., TURVEY, C., PALFAI, T.P. (1995). *Emotional attention, clarity and repair: exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale*. En J.W. Pennebaker (Ed.), *Emotion, Disclosure y Health* (pp. 125-151). Washington: American Psychological Association.

11.BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- ALBERT GÓMEZ, M.J. (2009). *La Investigación Educativa. Claves teóricas*. Madrid. McGraw-Hill.
- BUENDÍA EISMAN, L., COLÁS BRAVO, P. y HERNÁNDEZ PINA, F. (2010). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid. McGraw-Hill.
- CASTEJÓN, J.L., CANTERO, M.P. y PÉREZ, N. (2008). Differences in the socio-emotional competency profile in university students from different disciplinary areas. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 6 (15), 339-362. Recuperado de http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/15/english/Art_15_267.pdf
- CHERRY, K. (sin fecha). Alfred Binet Biography. About.com. Recuperado el 2 de julio de 2015 de <http://psychology.about.com/od/profilesal/p/alfred-binet.htm>
- FERNÁNDEZ-BERROCAL, P. y RAMOS DÍAZ, N. (2002). *Corazones inteligentes*. Barcelona. Kairós.
- R.E.M.E. (2015). Revista Electrónica de Motivación y Emoción. Recuperado el 26 de junio de 2015 de <http://reme.uji.es/articulos/numero22/article6/texto.html>

12. ANEXOS

12.1 Trait Meta-Mood Scale:

1. Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5. Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7. A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8. Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9. Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11. Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14. Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16. Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19. Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20. Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22. Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23. Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24. Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

12.2 Formulario utilizado para el TFG:



Inteligencia emocional en el perfil del profesorado de Educación Física

Rellenando este formulario participas en uno de los Trabajos de Fin de Grado de Educación Primaria que se está desarrollando en la Universidad Internacional de La Rioja. Te agradezco de antemano tu participación. Sólo te llevará 10 minutos.

El cuestionario permite valorar el grado de inteligencia emocional en el perfil del profesorado de Educación Física, midiendo así las destrezas con las que podemos ser conscientes en nuestras propias emociones, así como de nuestra capacidad para regularlas. La TMMS-24 está basada en el Trait-Meta Mood Scale (TMMS) del grupo de investigación Salovey y Mayer.

Enara LARRAMENDI - Estudiante del Grado de Maestro de Educación Primaria

***Obligatorio**

Sexo *

☐ Mujer

☐ Hombre

Fecha de nacimiento *

dd/mm/aaaa

Estudios realizados: *

☐ Magisterio de Educación Física

☐ Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

☐ Otras

Años de experiencia como docente *

Provincia en la que trabajas *

1. Presto mucha atención a los sentimientos. *

2. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento. *

3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones. *

4. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo. *

5. Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos. *