

Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

Trabajo fin de máster

Uso responsable y seguro del teléfono móvil en adolescentes con y sin discapacidad intelectual

Presentado por: Cristina Cedillo Becerra

Tipo de TFM: Proyecto de Intervención

Director/a: Emilia Cabras

Ciudad: Madrid

Fecha: 14/09/2016

Resumen.

Esta propuesta de intervención está centrada en la necesidad de impartir programas de formación tecnológica entre los más jóvenes, concretamente sobre el correcto uso y manejo del teléfono móvil. Tiene como objetivo concienciar a un grupo de alumnos de 4º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y a otros escolarizados en un Colegio Público de Educación Especial (CPEE) acerca de la importancia de utilizar el teléfono móvil de una forma adecuada y segura, reduciendo de esta manera los riesgos asociados a dicha tecnología, para ello se empleará una metodología basada en el diálogo, el trabajo cooperativo y el rol del alumno como educador. De esta manera los estudiantes de 4º de ESO elaborarán, de manera conjunta, una presentación Power Point que será expuesta ante un grupo de alumnos con discapacidad intelectual; la charla estará centrada en la importancia de emplear el teléfono móvil de una manera responsable y segura. Los resultados obtenidos servirán para conocer las ventajas y desventajas de este método y su posible uso para la elaboración de programas preventivos para reducir los riesgos de la telefonía móvil entre los jóvenes. Entre las conclusiones a destacar se observa que la precocidad con la que los niños adquieren un dispositivo móvil va en aumento y que por lo tanto se hace vital educar, tanto a jóvenes como a adultos, acerca de las potencialidades y riesgos que acompañan a esta tecnología.

Palabras claves: Adolescencia, Discapacidad Intelectual, Teléfono Móvil, Trabajo Cooperativo, Seguridad.

Abstract.

This proposed intervention is focused on the need to provide technology education programs to young people, specifically about the proper use and management of the mobile phone. The program has the objective to educate a group of students of Secondary School and others of a college of Special Education about the importance of using a mobile phone properly and safely, so that the risks associated with this technology are reduced, the program is focused on a methodology based on the dialogue, cooperative work and the role of student as educator. All Secondary School students prepare a Power Point presentation that will be exposed to a group of students with intellectual disabilities; the talk will focus on the importance of using the mobile phone in a responsible and safe manner.

The results obtained will serve to know the advantages and disadvantages of this method and its possible use for the development of preventive programs to reduce the risks of mobile telephony in young people. In conclusion it shows that the earliness with which children acquire a mobile phone is increasing and it is very important to educate young people and adults about the benefits and risks associated with this technology.

Key Words: Adolescence, Intellectual Disability, Mobile Phone, Cooperative Work, Security.

Índice.

1. Introducción.....	4
2. Justificación del trabajo y planteamiento del problema.....	6
3. Marco Teórico.....	7
3.1. Adolescencia y telefonía móvil.....	7
3.2. Discapacidad intelectual y telefonía móvil.....	11
3.3. Riesgos del teléfono móvil e importancia de utilizar el dispositivo de una manera responsable y segura.....	13
4. Desarrollo de la Propuesta.....	17
4.1. Objetivos.....	17
4.2. Metodología.....	18
4.3. Procedimiento.....	20
4.4. Contexto de intervención.....	21
4.5. Recursos.....	22
4.6. Proyecto de Intervención.....	23
4.6.1. Población Beneficiaria.....	23
4.6.2. Fases de la Intervención.....	24
4.6.3. Sesiones y Actividades.....	27
4.7. Evaluación y seguimiento.....	30
5. Resultados y análisis.....	31
6. Conclusiones.....	33
7. Limitaciones.....	35
8. Líneas de investigación futuras.....	37
9. Referencias bibliográficas.....	40
10. Anexos.....	44
Anexo 1. Power Point elaborado por los alumnos del Colegio “Rafael Morales”	44
Anexo 2. Lista de Consejos redactados por los alumnos del Colegio “Rafael Morales”	45
Anexo 3. Modelo de Hoja de Registro.....	46
Anexo 4. Modelo de Ficha de Evaluación.....	47
Anexo 5. Modelo de Ficha de Autoevaluación.....	48
Anexo 6. Modelo de Cuestionario para la Evaluación.....	49
Anexo 7. Fotos de la puesta en marcha de la propuesta.....	50

1. Introducción.

El presente trabajo está centrado en la idea de la importancia de conocer los riesgos relacionados con la telefonía móvil y en la necesidad de dotar a los jóvenes de unas estrategias para combatirlos y evitarlos.

En los últimos años la edad de adquisición de un móvil es más reducida, además su consumo es cada vez mayor en la población infantil. Los adolescentes, con y sin discapacidad intelectual, son portadores de un móvil a una muy corta edad y sin ningún tipo de formación sobre cómo utilizarlo de una manera responsable y segura. Esta tarea le corresponde principalmente a la familia, pero en muchos casos el conocimiento de los hijos sobrepasa al de los padres, por esta razón es vital que desde la escuela se tomen medidas para superar esta situación (Porto y Ruíz, 2012).

De esta manera, y para poder atender a la demanda de ambos colectivos, se ha decidido realizar un Proyecto de Intervención en el que un grupo de adolescentes de 4º de ESO, matriculados en un colegio de Educación Ordinaria, impartan una charla a un conjunto de alumnos con discapacidad intelectual matriculados en un CPEE.

Durante la conferencia los alumnos de 4º de ESO expondrán un Power Point elaborado de manera conjunta por todos los miembros de la clase. Para poder realizar esta tarea de forma adecuada recibirán varias sesiones de preparación donde, a través del dialogo y el trabajo cooperativo, investigarán y debatirán sobre diferentes aspectos del teléfono móvil y sus riesgos más característicos, así como de las estrategias más útiles para poder erradicarlos.

El presente documento comienza con la justificación de la temática, se expone la necesidad de crear programas de formación para adolescentes, tanto con discapacidad intelectual como con desarrollo típico, en lo referente al uso responsable y seguro del teléfono móvil.

El siguiente apartado es el marco teórico, en él se sustentan las bases teóricas desde las que se asienta esta propuesta, este apartado a su vez está dividido en tres subapartados, el primero de ellos se centra en la relación que hay entre los adolescentes con desarrollo típico y la telefonía móvil; el segundo hace referencia al colectivo de jóvenes con discapacidad intelectual y al uso que hacen del dispositivos móvil; el tercero establece los riesgos más comunes del móvil para la población adolescente, con y sin discapacidad intelectual, y la importancia de dotar a estos niños de unas habilidades para hacer frente a los peligros de la tecnología móvil.

El bloque siguiente hace referencia a todo lo concerniente al desarrollo de la propuesta, este punto se encuentra dividido en siete subapartados, en el primero de ellos aparecen los objetivos del programa, tanto generales como específicos; en el

segundo se establecen los principios metodológicos en los que se ha basado esta propuesta; en el tercero se explica el procedimiento que se va a seguir para llevar a cabo este trabajo; en el cuarto se expone todo lo relacionado con el contexto de intervención, tanto de un grupo como de otro; en el quinto se enumeran los recursos empleados para el desarrollo del programa; el sexto es el apartado en el que se especifica la puesta en marcha del Proyecto de Intervención, en él se detallan las características de la población con la que se ha llevado a cabo este trabajo, también se explican las fases que ha tenido la propuesta y lo más característico de cada una de ellas, el cronograma establecido y las sesiones de trabajo estipuladas; el séptimo y último subapartado corresponde a la evaluación, en él se describen los instrumentos utilizados para dicho fin y las características de cada uno de ellos.

El punto siguiente hace referencia a los resultados extraídos de la propuesta, en este apartado se analizan estos resultados comparándolos con algunos datos de otras investigaciones, los cuales han sido de vital importancia para el establecimiento de las conclusiones.

A continuación, aparecen las conclusiones más destacadas que se han generado tras la puesta en marcha de este trabajo, entre ellas encontramos la necesidad de impartir programas de formación entre los menores sobre el uso responsable y seguro de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Los siguientes apartados hacen referencia respectivamente a las limitaciones encontradas y a las líneas de investigación futuras de este trabajo, como limitaciones principales se encuentran la falta de tiempo y la ambigüedad de la temática, como línea de investigación futuras se observa la necesidad de analizar las ventajas de educar a las familias acerca de los riesgos asociados a las nuevas tecnologías, para lograr un desarrollo óptimo en los niños y para evitar así que sean víctimas de los peligros que acarrea un mal uso de las mismas.

Este trabajo busca concienciar a la población de los riesgos que se encuentran en los teléfonos móviles y de lo fácil que es sortearlos si se dispone de conocimientos acerca de ellos y de habilidades y capacidades para evitarlos o combatirlos, en caso de que sea necesario.

La temática de esta propuesta es bastante actual y aún queda mucho por investigar, cada día aparecen nuevos riesgos en relación con las tecnologías informáticas y con los dispositivos móviles, por eso es fundamental para todo psicopedagogo formarse y documentarse sobre esta realidad y dotarse de una amplia gama de recursos para enseñar a sus alumnos a estar preparados ante los cambios sociales de los que están siendo partícipes.

2. Justificación del trabajo y planteamiento del problema.

En esta sociedad del siglo XXI el teléfono móvil es una realidad, según un informe elaborado por el Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación (INTECO), en 2011, la edad media de inicio del uso de la telefonía por parte de los menores se sitúa entre los 10 y 12 años, mientras que en el caso del Smartphone (los teléfonos inteligentes) la incorporación se produce a una edad media de 13 años (Porto y Ruiz, 2012). Es evidente que conforme pasan los años la edad de adquisición de un móvil es cada vez menor, lo cual es un dato preocupante.

Además, según una encuesta del Pew Internet & American Life Project (2010) el 78% de los adolescentes, de entre 12 y 17 años de edad, usan teléfonos móviles y casi la mitad de estos dispositivos tienen acceso a Internet, un dato que está tendiendo a crecer en los últimos años, es decir en la última década no sólo ha aumentado el número de menores con un dispositivo móvil sino que también ha disminuido la edad de adquisición.

Atendiendo a García (2011) el teléfono se configura para los adolescentes como un nuevo canal de comunicación privada, libre del control paterno, que satisface las necesidades de comunicación con sus iguales. Pero, además, Internet y la telefonía móvil les ha permitido un estilo de comunicación con sus amistades que no estaba disponible para las generaciones anteriores: les ha dado la posibilidad de estar conectados en cualquier tiempo y lugar. A través de sus teléfonos no sólo llaman o envían mensajes sino que pueden realizar fotografías, conectarse a Internet, publicar datos personales, etc.

Los teléfonos móviles son herramientas cada vez más potentes que bien usadas pueden suponer una gran ventaja para el usuario, pero que mal empleada puede dar lugar a múltiples riesgos (Arroyo, 2011). Es en esta premisa en la que se basa el presente trabajo, en el hecho de que cada vez a una edad más temprana los niños están empezando a recibir unos teléfonos muy potentes que mal utilizados pueden comprometer su seguridad.

El uso de las TIC, y especialmente de los móviles, no está carente de riesgos, ya que los Smartphone son pequeños ordenadores que permiten el acceso a Internet, a través de los móviles los menores tienen acceso a un contenido ilimitado por lo que es fundamental atender a su comportamiento y necesidades (García, 2011).

Según un estudio realizado por Pérez, De la Fuente, García, Gutiérrez, Álvarez, Guijarro, De Blas, Conde y Núñez (2011), se percibe que los principales riesgos para los adolescentes en el uso del móvil se encuentran en el empleo de Internet,

mediante el cual pueden acceder a contenidos inadecuados (sexo, violencia), el contacto con desconocidos, la difusión de datos e información de carácter privado y el ciberacoso. Por esta razón se establece la necesidad de elaborar programas educativos para el trabajo con adolescentes sobre el uso y manejo del móvil y sus riesgos asociados.

Por otro lado, se encuentra el caso de los alumnos con discapacidad intelectual, según Bascones (2013) estos niños son unos de los mayores beneficiados a la hora de utilizar un teléfono móvil ya que su tecnología les facilita la vida a grandes escalas, el móvil les permite tener más independencia y mayor autonomía, el problema de esto es que son víctimas potenciales en lo referente a los riesgos derivados del dispositivo móvil.

Frecuentemente estos niños desconocen ciertas convenciones sociales que para cualquier otra persona son más habituales (García y Pérez, 2002), si atendemos a los riesgos establecidos en el estudio de Pérez y colaboradores (2011), anteriormente mencionado, los peligros en estos niños aumentan en comparación con un adolescente típico, es decir que los riesgos asociados a los teléfonos móviles son los mismos tanto en niños con discapacidad intelectual como en niños con desarrollo típico, la diferencia es que los primeros son más vulnerables a dichos peligros (Gutiérrez y Martorell, 2011). Los adolescentes con desarrollo típico tienen mayores recursos y capacidades para poder superar una situación no deseada con su teléfono móvil mientras que los niños con discapacidad intelectual cuentan con un repertorio más limitado.

De esta manera se hace fundamental crear un Proyecto de Intervención centrado en dotar de estrategias a ambos grupos de menores bajo la premisa de que así puedan ser capaces de evitar ciertas situaciones de riesgo asociadas al teléfono móvil, y para que se conciencien de la importancia que tiene emplear este dispositivo de una manera segura y responsable.

3. Marco Teórico.

3.1. Adolescencia y telefonía móvil.

La adolescencia es una etapa de rápido crecimiento y maduración que pone fin a la infancia, es el momento de transición a la vida adulta donde el pequeños no sólo desarrolla cambios corporales sino también sociales (Giménez – Dasí, 2009).

Para los adolescentes las relaciones sociales son fundamentales, la familia sigue siendo un gran pilar en la vida de los menores pero a medida que van creciendo van

buscando mayor autonomía, por esta razón con la llegada de este periodo el contexto de los iguales cobra una fuerza especial ya que las relaciones con los amigos se convierten en centrales y adoptan nuevas características (Berger, 2012). “Es durante la adolescencia cuando el niño empieza a ensayar su autonomía a través de sus amistades, tratando de construir su propia vida emancipándose gradualmente de sus padres” (García y Monferrer, 2009, p. 88). Por esta razón los amigos tienen un papel fundamental durante la adolescencia y el sentirse perteneciente a un grupo adquiere una importancia vital.

Una característica del desarrollo adolescente es la búsqueda de la identidad, ya Erikson (1972) propuso que el principal objetivo del adolescente es encontrar su propia identidad tras los vertiginosos cambios que ocurren en su físico y los consiguientes cambios en las demandas sociales. Los adolescentes combinan las experiencias de la infancia, los valores culturales y sus propias aspiraciones, de esta manera van forjando la propia identidad (Giménez – Dasí, 2009). Todos estos cambios por los que pasa le harán dudar de su propia identidad, de saber quién es él, en este sentido las TIC en general y el teléfono móvil en particular se transforman en una señal más de identidad, en una herramienta que permitirá al menor expresar sus emociones, ideas y pensamientos, con el que se sentirá identificado, con el que fortalecerá su pertenencia y su papel en el grupo (García, Sendín y Catalina, 2012). Según Carbonell, Fúster, Chamarro y Oberst (2012), en la adolescencia la necesidad de establecer nuevas relaciones y el sentido de pertenencia e identidad a un grupo son fundamentales para el buen desarrollo del menor y el móvil constituye una herramienta muy útil para esta tarea.

Además, durante la adolescencia, los jóvenes focalizan mucho los pensamientos en sí mismos, para ellos es habitual intentar comprender sus sentimientos en relación con la familia, los amigos,... y pensar en profundidad acerca de ellos (Berger, 2012). Los adolescentes piensan mucho en sí mismos y en lo que los otros piensan de ellos, esto es lo que se conoce como egocentrismo adolescente y fue descrito por primera vez por Elkind (1967). Debido a este egocentrismo los jóvenes pasan tanto tiempo conectados a las TIC, ya sea hablando por teléfono o chateando; les gusta estar comentando con sus iguales todo lo que han hecho, lo que van a hacer, las repercusiones que puede tener, etc.

Por otro lado, un móvil es un instrumento multiuso de comunicación, expresión, ocio e información, que permite a las personas potenciar su autonomía e independencia (García y Monferrer, 2009), por esta razón resultan tan interesantes para los jóvenes ya que les permite la tan ansiada emancipación del hogar, la

libertad de hablar con quien quieran y donde quieran sin la necesidad de estar bajo el control paterno.

En apenas unos años el teléfono móvil ha pasado de ser un objeto de uso exclusivo para personas con un elevado nivel económico a extenderse a toda la población. Además, sus funciones han ido evolucionando con el paso de los años, ya no sólo se emplea este utensilio únicamente para hablar, sino que gracias al desarrollo digital sus características se han vuelto de lo más variadas (Arroyo, 2011). Según García y Monferrer (2009) “el teléfono móvil es un instrumento que cada cual utiliza y configura dependiendo de sus intereses, objetivos y necesidades puntuales, permite estar localizado, hablar, jugar y divertirse cuando se quiera, con quien se quiera y donde se quiera” (p. 88).

A pesar de tener múltiples funciones, el móvil es un instrumento de comunicación. En la actualidad, los teléfonos inteligentes permiten el acceso a Internet, según Mayer (2011) esto fortalece y aumenta las posibilidades, tanto de los usos lúdicos (descarga de juegos, música, videos...), como de los usos comunicativos (hablar por el chat, subir fotos, añadir comentarios...).

El amplio abanico de posibilidades que ofrece un teléfono móvil es lo que le hace tan atractivo para los adolescentes. Con el paso de los años los móviles están cambiando la forma de relacionarse de los jóvenes; gracias a sus dispositivos se mantienen permanentemente en contacto, se relacionan, hablan, hacen amigos, etc.

Según un estudio realizado por Del Barrio (2014), el 80,91 % de los adolescentes tiene un Smartphone, es decir disponen de un teléfono inteligente con el que prácticamente pueden realizar cualquier tarea que deseen.

El uso que estos niños hacen del teléfono móvil es muy diverso, no sólo lo emplean para llamar o enviar mensajes, según el estudio del Pew Internet and American Life Project (2010) y de Del Barrio (2014) un 88% de los adolescente utiliza el móvil para enviar y recibir WhatsApp; un 87% para sacar fotos y videos; un 84% para navegar por Internet; un 60% para reproducir música; un 46% para jugar; un 21% para consultar el correo electrónico y un 11% para realizar compras.

Tras lo mencionado anteriormente, se puede decir que la aplicación del móvil que más utilizan los jóvenes es el WhatsApp, es comprensible dado que es gratuito, por lo que actualmente se ha convertido en el medio favorito de los adolescentes para comunicarse; se mandan mensajes, emoticonos, fotos, chistes, imágenes graciosas... tienen varios grupos en uso, en definitiva se sienten pertenecientes a un grupo y esto es muy importante en esta etapa (Del Barrio, 2014).

Bien empleado el móvil puede dotar a las personas de múltiples beneficios, en la tienda de aplicaciones se puede disponer de una amplia oferta de elementos que

pueden ser muy ventajosos para los niños: juegos educativos, traductor, diccionario, calculadora,... en un único dispositivo pueden contar con múltiples herramientas que les pueden hacer la vida más fácil.

Para los adolescentes el móvil es un producto muy valorado, este atractivo no sólo se debe a la posibilidad de comunicación que ofrece sino a una serie de características, según Chóliz, Villanueva y Chóliz (2009) estas son:

- Autonomía: el móvil se convierte en un instrumento que permite definir el propio espacio personal y que provee a los niños de autonomía respecto a sus familiares.
- Identidad y prestigio: para muchos adolescentes el tipo de móvil que se posea, su marca, sus características estéticas,... significan un estatus, por esta razón el teléfono se convierte en un objeto personalizado que refleja actitudes y valores, en definitiva se transforma en una seña de identidad.
- Aplicaciones tecnológicas: el amplio abanico de aplicaciones disponibles en los móviles ejercen una fascinación entre los más jóvenes, quienes dedican un gran esfuerzo a aprender a utilizar dichas funciones, muchos tienen tal dominio que sus destrezas sobrepasan el control del propio adulto.
- Actividad de ocio: para muchos adolescentes el móvil es una forma más de pasar el tiempo libre, gracias a sus dispositivos abaten el aburrimiento a través del uso de juegos, de las redes sociales, etc. El móvil se convierte en una forma más de disfrutar del tiempo libre y en una fuente de ocio muy atractiva para los jóvenes.
- Fomento y establecimiento de relaciones interpersonales: el teléfono móvil favorece el establecimiento y mantenimiento de relaciones interpersonales, a través de sus múltiples aplicaciones el móvil logra mantener activos los vínculos afectivos y de amistad.

De todo esto se observa que el móvil no sólo se emplea como un elemento técnico sino que sus funciones van más allá, la etapa de la adolescencia puede ser muy rigurosa y está llena de cambios, es un periodo de transición por el que pasan todas las personas (Giménez – Dasí, 2009). Es en este momento donde los jóvenes empiezan a generar relaciones sociales más intensas con sus iguales; es una fase de vulnerabilidad y rebeldía ante todo lo que les rodea (Berger, 2012). Por esta razón el móvil es tan importante para los adolescentes, es un instrumento que les dota de autonomía, libertad y que les permite potenciar las relaciones interpersonales con su grupo de pares; es una herramienta psicológica que les da la oportunidad de combatir el aburrimiento, expresar sus emociones y comunicarse con los demás.

3.2. Discapacidad intelectual y telefonía móvil.

Atendiendo a la definición aportada por el Center for Parent Information and Resources (2014) la discapacidad intelectual (antes conocida como “retraso mental”) es un término que se emplea en personas que tienen ciertas limitaciones en su funcionamiento mental y en destrezas como la comunicación, el cuidado personal, y las relaciones sociales.

Según la AADID: Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (2011) la discapacidad intelectual se caracteriza por la presencia de limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa de la persona, y se manifiesta en el comportamiento y en el uso deficiente de ciertas habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

Una de las características de las personas con discapacidad intelectual es que su capacidad de aprendizaje y de desenvolvimiento en actividades de la vida diaria es más reducida que la de los individuos con desarrollo típico (Basedas, 2010). La discapacidad intelectual suele aparecer en la infancia, los niños con esta dificultad pueden tener problemas a la hora de comunicarse con los demás, limitaciones en el momento de realizar actividades de forma autónoma como comer, andar, vestirse,... así como un aprendizaje escolar más lento (García y Pérez, 2002).

Con todo esto cabe mencionar que la discapacidad intelectual no constituye una enfermedad o un síndrome con un síntoma único, se trata de un estado observable en el comportamiento de la persona y que se puede deber a diversas causas (Luque y Luque – Rojas, 2012).

Las personas con discapacidad intelectual se enfrentan cada día a múltiples dificultades y una forma de paliarlas es gracias a las nuevas tecnologías. Gracias a sus características, las TIC permiten a este colectivo mejorar su calidad de vida; las personas con discapacidad intelectual encuentran en la tecnología un nuevo medio con el que son capaz de superar muchas de sus barreras (Basedas, 2010).

Las TIC son instrumentos que proporcionan múltiple funcionalidad para las personas con discapacidad intelectual, facilitándoles la comunicación, el acceso y procesamiento de la información ante el entorno, el ocio y el desempeño de actividades educativas y laborales (Marqués, 2002).

El teléfono móvil, entendido como medio de acceso a esta nueva tecnología, es una herramienta que facilita el acercamiento de las personas con discapacidad intelectual al mundo digital.

Su uso entre este colectivo está creciendo en los últimos años, según una encuesta el 74,4% de las personas con discapacidad intelectual utiliza el teléfono móvil en

España (Ferrerías, Belda, Matey, Urra, García, Pizarro, Poveda y Oltra, 2011). Esto se debe a que los dispositivos móviles son unos instrumentos con una gran capacidad de apoyo para las personas con esta dificultad; su pequeño tamaño y su multifuncionalidad los hacen muy aptos para ser usados en diversas actividades de la vida cotidiana (Alba, Roig y Bernal, 2011).

El uso y manejo del teléfono móvil potencia una serie de capacidades en las personas con discapacidad intelectual. Algunas de ellas, extraídas de Luque y Luque – Rojas (2011), son:

- Permite la estimulación y desarrollo psicomotor, sobre todo, de la motricidad fina.
- Favorece el desarrollo cognitivo, potenciando la capacidad de imitación y de atención.
- Ayuda al desarrollo sensorial: percepción visual, coordinación visomotora, percepción auditiva y percepción corporal.
- Potencia el desarrollo socioafectivo, interviniendo en las relaciones con los iguales y en la identificación y expresión de emociones.
- Permite el desarrollo de la comunicación, mejorando la comprensión y expresión del lenguaje o la intervención a través de elementos alternativos o aumentativos de la comunicación.
- Ayuda a la adaptación social y al desarrollo de la autonomía personal.

Con todo esto se puede decir que el teléfono móvil es un elemento con múltiples ventajas para las personas con discapacidad intelectual, el uso de este dispositivo y de sus diversas aplicaciones posibilita el desarrollo de áreas como la inteligencia, la estimulación sensorial, el aprendizaje, la comunicación alternativa y la adaptación al entorno (Ferrerías et al, 2011).

Según el estudio de Gutiérrez y Martorell (2011) las personas con discapacidad intelectual no presentan grandes dificultades en el uso del teléfono móvil, tan sólo las personas con un Cociente Intelectual (CI) muy bajo pueden encontrar ciertas limitaciones, por lo que pueden necesitar la ayuda de familiares o cuidadores.

Es importante mencionar que dentro del amplio colectivo que engloba la discapacidad intelectual existen divisiones. La Organización Mundial de la Salud establece cuatro niveles de discapacidad intelectual en función de la gravedad de la misma: leve (CI entre 50 y 69), moderada (CI entre 35 y 49), severa (CI entre 20 y 34) y profunda (CI menor de 20).

Es vital conocer este dato ya que cuando se habla de que las personas con discapacidad intelectual no tienen grandes dificultades para usar el teléfono móvil se hace referencia a personas con una discapacidad leve o moderada; el otro tipo de discapacidad atañe tales dificultades cognitivas en el individuo que hace que le resulte imposible el uso de este dispositivo de manera autónoma (Gutiérrez y Martorell, 2011).

De todas formas, para evitar que este colectivo tenga problemas en el manejo del móvil, es recomendable siempre tener en cuenta el nivel cognitivo de la persona y darles la oportunidad de emplear un dispositivo sencillo, fácil de manejar, con unas funciones básicas y que se adapte a las necesidades individuales de cada uno (Bascones, 2013). Se debe tener en cuenta que no todos los móviles son iguales como no lo son las circunstancias personales de las personas con discapacidad intelectual, lo que para unos puede ser útil no tiene que serlo para los demás.

Como se ha ido mencionando la tecnología presente en el teléfono móvil atañe grandes oportunidades para la formación, las relaciones sociales, el ocio,... de este colectivo, pero también trae consigo una serie de riesgos (Bascones, 2013).

En este sentido corresponde a las familias y a las escuelas el orientar y supervisar a los niños en lo referente al uso del dispositivo móvil, se debe afrontar esta realidad desde una perspectiva objetiva y atender a la edad y nivel de maduración de la persona para dotarles de un instrumento acorde a sus necesidades, que potencie lo positivo y reduzca lo negativo (Basedas, 2010).

Gracias al teléfono móvil las personas con discapacidad intelectual están superando múltiples barreras que les están permitiendo lograr una mayor adaptación a la sociedad actual y una mejora en su calidad de vida, no se debe privar a este colectivo del aprovechamiento de sus beneficios pero tampoco hay que descuidar los riesgos que atañe el emplear esta tecnología, sobre todo si se carece de algún tipo de formación, y concretamente en lo referente a seguridad y responsabilidad en el uso y manejo del dispositivo móvil.

3.3. Riesgos del teléfono móvil e importancia de utilizar el dispositivo de una manera responsable y segura.

Como se viene mencionando el móvil es un instrumento que tiene innumerables ventajas, es una herramienta de vital importancia entre nuestros jóvenes y cuyo uso aumenta con el paso de los años, esta realidad es innegable pero toda esta tecnología trae consigo una serie de riesgos.

Según Del Barrio (2014), los móviles están cambiando la forma de relacionarse de los jóvenes y adolescentes. Se mantienen permanentemente en contacto, se relacionan, hablan,... pero no todo resulta inocente. Son múltiples los riesgos que comporta el teléfono móvil, citando a García y Monferrer (2009, p. 85) los más característicos son:

- Puede fomentar conductas de uso adictivas y/o compulsivas asociadas, además, a un elevado gasto económico como resultado de este uso exacerbado.

Entre los riesgos que comporta el teléfono móvil se encuentra el denominado Fear Of Missing Out (FOMO), la preocupación por perderse una llamada o mensaje y de quedarse fuera del círculo de información; el usuario sabe que otros usuarios suponen que está conectado y teme que los demás podrían estar desconectados al no verse respondidos (Carbonell et al., 2012). En la actualidad se está generando una alta dependencia al teléfono móvil, es tal el uso que se hace de él que resulta inimaginable salir de casa sin dicho dispositivo, es fundamental concienciar a la población de la importancia que tiene no generar dependencia hacia el teléfono realizando para ello pequeñas tareas como apagar el móvil por la noche, no utilizarlo durante las comidas o en reuniones con amigos, desconectarlo en el aula, etc.

- Facilita la grabación y distribución de imágenes susceptibles de ser empleadas en el contexto del acoso escolar.

En este contexto el móvil se convierte en un medio más para la realización de burlas o acoso; el llamado cyberbullying. Esto es algo muy peligroso ya que al tratarse de un medio tecnológico dota al acosador de cierta privacidad que hace que sea más difícil para el acosado denunciar la situación y localizar a su agresor (Del Barrio, 2014). De ahí se deriva la necesidad de concienciar a los jóvenes la importancia que tiene el denunciar estas situaciones y de dotarles de recursos para evitarlas, tales como enseñarles a bloquear a un contacto, poner privados sus perfiles de las redes sociales, etc.

Otro de los peligros relacionados con el móvil es el uso de la cámara para captar determinadas escenas. El avance de la telefonía móvil ha dado lugar a que este tipo de imágenes o grabaciones puedan ser distribuidas a un gran número de personas de forma fácil y rápida, utilizando para ello las redes sociales o empleando páginas como el YouTube (García, Sendín y Catalina, 2012). En estos videos se observan

escenas y sucesos repudiables desde una perspectiva moral y ética, como abusos con un nefasto desenlace (en términos de dolor, humillación, sufrimiento o vergüenza) para las personas que los viven (García, 2008). De ahí la importancia de mantener privados los perfiles de las redes sociales y de evitar subir datos que puedan contener información privada. Es fundamental tener cierto conocimiento técnico en el manejo del móvil para evadir estas situaciones, como por ejemplo saber desactivar ciertas aplicaciones que suben automáticamente datos a la Nube.

- Permite el acceso sin restricción a contenidos audiovisuales no adecuados para la infancia, tales como pornografía, actos vandálicos o violencia extrema.

Es muy importante educar a los menores para evitar que vean este tipo de contenidos, lo cual no es nada fácil, por lo que también es fundamental hacer ver a las familias la importancia que tiene atender a lo que sus hijos hacen con el móvil y si es necesario ponerles bloqueos a ciertos contenidos inadecuados (Bascones, 2013).

Esto debe conducir a la reflexión en cuanto al papel que tienen los padres en la educación de sus hijos en lo referente al uso de los teléfonos móviles. “Los padres deben ejercer su parte de responsabilidad para hacer de los menores personas también responsables frente a la tecnología móvil” (García, 2008, p. 102). Pero si esto no se consigue, deben ser capaces de privarles del teléfono o de bloquearles aquellos contenidos que no se adaptan a la edad del menor.

- Posibilita nuevas vías telemáticas de acceso a los niños por parte de pederastas, facilitando incluso la ubicación exacta de potenciales víctimas mediante el rastreo vía GPS.

Es fundamental hacer ver a los niños la importancia que tiene no dar su número de teléfono a personas desconocidas o no agregar a nadie extraño en las redes sociales, a través del móvil se pueden conocer muchos datos de otras personas sin que estas mismas sean conscientes de ellos, sólo basta con observar sus redes sociales (Mayer, 2011).

Hay que mostrar a los jóvenes los peligros que de esto se genera y enseñarles estrategias para bloquear contactos, privatizar sus redes y en caso de que el daño ya se haya producido hacerles ver lo importancia que tiene comunicar la situación a un adulto.

Para sacar el mayor partido a los teléfonos móviles, es necesario un gran conocimiento de los riesgos, para así poder evitarlos y, si es necesario, combatirlos (Pérez et al., 2011). Las TIC ofrecen un amplio abanico de oportunidades para la educación de los menores a través del correcto uso de sus herramientas, entre ellas el teléfono móvil. Es fundamental enseñar a los menores a usar correctamente las TIC para que sean capaces de acceder a la información, distinguir contenidos y elaborar su propia opinión de una manera autónoma (Porto y Ruiz, 2012).

Los riesgos presentes en la telefonía móvil son susceptibles a toda la población, según Gutiérrez y Martorell (2011) los peligros que acarrearán estos dispositivos en los jóvenes con discapacidad intelectual no difieren de los que sufre un adolescente con desarrollo típico, la diferencia fundamental está en que los niños con discapacidad intelectual tienen una vulnerabilidad mayor que el resto de la población y que su repertorio de recursos para afrontar una determinada conducta peligrosa es más reducido que en otros adolescentes.

Mientras que un adolescente con desarrollo típico puede advertir rápidamente que se está produciendo una situación irregular, un niño con necesidades especiales puede estar ignorándolo y no percatarse de ello hasta que ya sea demasiado tarde (Bascones, 2013).

En estas condiciones y como consecuencia del creciente interés en relación a los riesgos que entrañan los teléfonos móviles se ve necesario que los padres atiendan al uso que hacen sus hijos de estos dispositivos, especialmente si el menor cuenta con alguna dificultad intelectual, sin embargo, en muchos casos “la brecha digital que separa a ambas generaciones en términos de manejo y habilidad no hace sino acentuar la dificultad que plantea esta situación” (Porto y Ruiz, 2012, p. 111).

Por esta razón es fundamental la implementación de programas educativos que muestren a los jóvenes los riesgos que acarrea el teléfono móvil; saber diferenciar estos riesgos y enseñarles estrategias para paliar sus consecuencias negativas es una labor fundamental (García y Monferrer, 2009).

Debido a esto, el presente trabajo intenta demostrar la importancia que tiene que los adolescentes, con y sin discapacidad, utilicen el teléfono móvil de una manera responsable y segura; informar a los niños acerca de los peligros que se pueden encontrar en sus dispositivos móviles y dotarles de estrategias y de habilidades para evitarlos o hacerles frente es una tarea de todo educador.

4. Desarrollo de la Propuesta.

Dada la preocupación por la irresponsabilidad del alumnado de Secundaria en cuanto al uso y manejo del teléfono móvil se ha decidido realizar un Proyecto de Intervención para paliar estas dificultades.

Un grupo de alumnos de 4º de ESO del Colegio “Rafael Morales” asistirán a al CPEE Bios, un centro de Educación Especial, a dar una charla a sus compañeros acerca del correcto uso de los dispositivos móviles, para ello elaborarán una presentación Power Point. Con este trabajo se busca que los alumnos de 4º de ESO sean conscientes de los riesgos de los teléfonos móviles y aprendan estrategias para utilizarlos de manera adecuada, ya que durante la preparación de la conferencia a sus compañeros del CPEE Bios deberán documentarse y formarse sobre el correcto uso de estos dispositivos.

Se decide que sean los propios alumnos quienes den la charla, en vez de los docentes, bajo la premisa de que será más motivante para los alumnos del Bios recibir la visita de otros compañeros que la de un grupo de adultos, y por la necesidad de que los propios alumnos de 4º de ESO sean conscientes de los riesgos de la telefonía móvil y de lo vital que es manejar este dispositivo de manera correcta. También se busca con esta iniciativa la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales y la generación de intercambios positivos entre ambos grupos.

En los siguientes apartados se detalla todos los aspectos relacionados con este programa: los objetivos perseguidos, la metodología empleada, los recursos requeridos, la puesta en marcha del programa o los instrumentos de evaluación utilizados.

4.1. Objetivos.

❖ Objetivo General:

- Concienciar a los alumnos de los riesgos de los teléfonos móviles y generar en ellos pautas y estrategias para una correcta actuación con estos dispositivos a través de un proyecto corto de intervención.

❖ **Objetivos Específicos:**

- Conocer las diversas funciones y aplicaciones del teléfono móvil y el uso adecuado de cada una de ellas.
- Desarrollar habilidades y conocimientos acerca de la correcta utilización del teléfono móvil y aplicarlos a la vida diaria.
- Generar sentimientos y relaciones positivas mediante el trabajo en equipo.
- Potenciar la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales a través de la interacción con otros niños.

4.2. Metodología.

La metodología puede ser muy diversa y se puede enfocar de múltiples maneras, siempre orientada hacia el cumplimiento de los objetivos.

Para el desarrollo de esta propuesta la forma natural de trabajo es el grupo, pues el resultado final depende de las aportaciones de todos y cada uno de sus individuos, por esta razón se va a trabajar bajo la premisa del Aprendizaje Cooperativo (AC).

El AC es un método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo de los estudiantes, permite que los alumnos trabajen conjuntamente para lograr determinados objetivos comunes de los que son responsables todos los miembros del grupo (Morales, 2006).

Kagan (1994) sostiene que el AC “se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje”.

Según Benito y Cruz (2005) entre las ventajas del AC encontramos:

- Desarrollo de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo.
- Responsabilidad, flexibilidad y autoestima.
- Trabajo de todos: cada alumno tiene una parte de responsabilidad de cara a los otros compañeros.
- Genera redes de apoyo para los alumnos de riesgo.
- Genera mayor entusiasmo y motivación.

Otra de los pilares en los que está basada esta propuesta es en potenciar el rol del alumno como educador, esta premisa es una de las bases de la teoría constructivista desde la que se otorga un papel fundamental a los alumnos, como actores principales de su proceso de aprendizaje (Carretero, 1997).

El constructivismo sostiene que las personas construimos el aprendizaje a partir de los conocimientos y las experiencias que ya disponemos. Por tanto, subyace que es clave la participación activa y la interacción con los demás (Luria, Leontiev y Vygotsky, 1986).

Morales (2007) afirma que una enseñanza centrada en el aprendizaje y en la potenciación del alumno como educador supone para el individuo un papel más activo, un mayor compromiso y responsabilidad por su propia formación y un enfoque profundo en su estilo de aprendizaje. Ante esta situación resultará más viable que los alumnos encuentren motivación, ilusión por aprender y por hacerlo adecuadamente. Además, el constructivismo busca que los alumnos comprendan los aprendizajes es decir busca que los contenidos sean entendidos e interiorizados de una manera significativa. Según Ausubel, Novack y Hanesian (1983) aprender es sinónimo de comprender, por lo tanto se aprende mejor aquello que previamente se ha comprendido, de esta manera el conocimiento se integra completamente y queda fijado en el pensamiento.

Por otro lado, para la puesta en marcha de las sesiones de intervención se ha escogido el grupo de discusión como técnica cualitativa de recogida de datos. En los grupos de discusión se reúne a un grupo de personas para facilitar la participación, discutir e intercambiar ideas sobre un tema específico, buscar soluciones, llegar al consenso y a la toma de decisiones (Pantoja, 2009).

Los grupos de discusión tienen muchas ventajas, principalmente son fáciles de conducir y necesitan pocos recursos, además proporcionan información en profundidad y son muy flexibles (Callejo, 2001).

En el grupo de discusión el moderador actúa como mero observador pero en esta propuesta, al tratarse de participantes tan jóvenes, se ha decidido que su papel sea más activo y directivo.

Para garantizar la participación de todos los alumnos y que se respeten los turnos de palabra es fundamental el papel del moderador, que en este caso será asumido por el profesor. Según Pantoja (2009) el moderador debe:

- Promover la participación.
- Controlar el tiempo.
- Crear un ambiente propicio para el dialogo y la discusión.
- Resolver posibles conflictos y aclarar dudas.
- Informar sobre el tema.
- Resumir la sesión y el progreso del grupo.

El moderador no tiene que enseñar, sino animar y motivar, ya que los protagonistas del grupo de discusión son los participantes a los que ha de guiar durante el desarrollo de las sesiones (Gutiérrez, 2008). Para fomentar la participación de todo el grupo el moderador actuará de forma activa y se impondrá, si es necesario, garantizando que las intervenciones sean educadas y respetuosas, buscando el cumplimiento de los turnos de palabra, exigiendo que se levante la mano para intervenir y potenciando que se hable de forma cortés, evitando palabras mal sonantes o hirientes.

Para favorecer el éxito de esta técnica se realizará una modificación en la colocación de mesas y sillas del aula, se formará un círculo para que así las intervenciones de cada alumno sean percibidas por el resto de la clase y para que todos los compañeros puedan mirarse a la cara a la hora de participar.

4.3. Procedimiento.

1ª Parte.

Ante la necesidad de formar a los jóvenes acerca de la importancia de usar el móvil de manera responsable y segura se decide hacer un Proyecto de Intervención que supla estas necesidades.

Para comenzar se realizará un periodo de preparación para trabajar con los alumnos de 4º de ESO del Colegio “Rafael Morales”, el cual se llevará a cabo antes de elaborar la presentación Power Point que se empleará en la charla durante la visita al CPEE Bios,

A lo largo de los meses de Marzo y Abril se realizará una sesión semanal para abordar diversos aspectos relacionados con el dispositivo móvil. Los alumnos de 4º de ESO formarán un grupo de discusión y durante varias jornadas dialogarán acerca de diversos aspectos en relación al teléfono móvil; estas charlas buscarán obtener las opiniones y los puntos de vista de los menores.

El docente se encargará de anotar todo lo que se va diciendo y de moderar las intervenciones para que el grupo entero pueda participar.

2ª Parte.

Una vez se hayan realizado estas sesiones se dedicará una nueva a realizar el Power Point con las reflexiones más importantes extraídas durante las clases y también se elaborarán unos carteles en los que se expondrán las estrategias más importantes a seguir para hacer un uso correcto de la telefonía móvil.

Al tratarse de una charla para alumnos con discapacidad intelectual, escolarizados en un centro de Educación Especial, se hace fundamental recopilar una información clara y sencilla para su correcta transmisión, esto obligará a los alumnos del “Rafael Morales” a documentarse de manera adecuada y convertirse en unos expertos en la materia, ya que para transmitir una información de una manera tan concisa es fundamental el dominio de la temática.

3ª Parte.

Después, los alumnos asistirán al CPEE Bios para exponer la presentación y explicar a sus compañeros como hacer un buen uso del teléfono móvil y los riesgos que desempeña este dispositivo si no se emplea de manera adecuada.

Debido a que toda la clase no podrá asistir al centro, por ser demasiado elevado el número de participantes, se realizará una votación para elegir a un grupo de seis portavoces que realizarán la exposición en nombre de sus compañeros.

4.4. Contexto de intervención.

El Colegio "Rafael Morales" es un centro concertado perteneciente a la ciudad de Talavera de la Reina (Toledo). El colegio está autorizado para impartir Educación Infantil (3, 4 y 5 años), Educación Primaria y ESO; es un colegio de línea 1.

Talavera de la Reina es un municipio y una ciudad de España perteneciente a la provincia de Toledo, en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. Situada al noroeste de la Comunidad Autónoma, la ciudad propiamente dicha se extiende por el margen derecho del río Tajo. Es el municipio más poblado de la provincia, y el segundo de la Comunidad Autónoma, sólo superado por Albacete.

El "Rafael Morales" está ubicado en una de las zonas residenciales de más reciente creación y ampliación de Talavera de la Reina. Los vecinos de este barrio tienen una edad media que oscila entre los 30 y 45 años, lo que supone una población joven y la necesidad de un centro escolar en el barrio.

El colegio está rodeado de bloques y viviendas, las calles son amplias avenidas, la mayoría de los alumnos pertenecen al barrio. Los niños asisten al colegio muy a gusto ya que existe un clima de confianza que se concreta en que no hay filas, llaman a los docentes por su nombre, cuando hay algún problema se razona y sólo cuando es necesario se toma una medida más firme; aunque se actúa con confianza y libertad, al mismo tiempo se respetan las normas del colegio.

El centro está situado en una de las mejores zonas de la ciudad, el nivel socioeconómico de las familias es medio – alto, los padres de los alumnos, en su mayoría, tienen buenos trabajos y se interesan por la vida educativa de sus hijos.

El centro cuenta con una Asociación de Madres, Padres y Alumnos (AMPA) a la que están asociados un 50% de las familias. Colaboran con el colegio sugiriendo actividades extracurriculares, exposiciones, fiestas del colegio, talleres, semana cultural, etc.

Cuando surge algún problema más grave no dudan en acudir a dirección; los padres en general están contentos con el profesorado y la organización del centro.

Por otro lado, el CPEE Bios, también situado en Talavera de la Reina, está ubicado en una zona de viviendas unifamiliares aisladas y bloques residenciales, cuenta con un espacio muy amplio y con múltiples instalaciones como un polideportivo, una sala multisensorial, una piscina, etc.

Es un centro de Educación Especial donde asisten Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE) una vez han agotado convocatoria en su centro de escolarización ordinario; habitualmente cuando adquieren la mayoría de edad.

Los niños que asisten a este colegio tienen diversas dificultades, hay personas con discapacidad intelectual, síndrome de Down, síndrome de Williams, autismo, discapacidad motriz,... dependiendo de las necesidades encontradas el centro organiza un plan de trabajo individualizado centrado en la persona y orientado a paliar sus dificultades y a mejorar su calidad de vida.

El CPEE Bios es un centro donde se estimula a los alumnos y se les enseña a aprender un oficio, en este lugar se realizan talleres muy diversos y actividades que ayudan a los jóvenes a prepararse para la vida adulta.

El Colegio “Rafael Morales” tiene mucha relación con el CPEE Bios debido a que muchos de sus ACNEAE son matriculados en el Bios una vez finalizan su escolarización.

4.5. Recursos.

- **Recursos Espaciales:** estos recursos hacen referencia a los diversos espacios donde se va a llevar a cabo el programa:
 - Aula de 4º de ESO: Se empleará esta aula para la realización de las sesiones de preparación y será el espacio donde se realizarán los grupos de discusión, ya que es un espacio amplio con el que los

alumnos están familiarizados. El aula está situada en la segunda planta del Colegio “Rafael Morales”, es espaciosa y tiene buena iluminación.

- Aula de Informática: En esta aula se preparará la presentación Power Point que se expondrá en el CPEE Bios, el aula está en la primera planta, cuenta con 25 equipos informáticos en correcto funcionamiento, tiene acceso a Internet y dispone de una pizarra digital y de un proyector.
 - Salón de Actos del CPEE Bios: Esta sala será el lugar donde se realizará la charla con los alumnos del centro sobre el uso adecuado del teléfono móvil, es un espacio de grandes dimensiones adaptado a las dificultades de los alumnos, no tiene ventanas y dispone de un portátil y un proyector.
- **Recursos Materiales:** Se utilizará material tangible como cartulinas y rotuladores para la elaboración de unos carteles con consejos y estrategias para el uso adecuado y correcto del teléfono móvil.
 - **Recursos Tecnológicos:** Se empleará el ordenador para la elaboración de la presentación Power Point y el proyector para poder exponerlo en el CPEE Bios.
 - **Recursos Humanos:** Para la puesta en marcha de esta propuesta será vital la participación y buena disposición de los alumnos, así como la adecuada preparación del docente, el cual deberá tener muy bien planificada cada sesión, actuar como guía para sus estudiantes y como moderador durante la puesta en marcha del grupo de discusión.

4.6. Proyecto de Intervención.

4.6.1. Población Beneficiaria.

Este programa está orientado para llevarse a cabo con alumnos de ESO y Bachiller, en este caso concretamente su pondrá en práctica con un grupo de chicos y chicas de 4º de ESO escolarizados en el centro “Rafael Morales” en Talavera de la Reina.

La clase consta de 24 alumnos, 14 chicas y 10 chicos, la edad de los niños oscila entre los 15 – 16 años, aunque hay un par de alumnos repetidores que tienen 17 - 18 años. Por lo general es un grupo muy colaborativo y participativo, se implica mucho en las actividades del centro y se motiva ante cualquier nueva tarea, sobre todo si les permite cambiar su rutina habitual de clases magistrales y ejercicios teóricos.

Al ser niños pertenecientes a familias con un buen nivel adquisitivo todos disponen de teléfonos móviles de última generación o Smartphone. Todo el grupo lleva el móvil al centro educativo, pese a que en el colegio hay una norma que lo prohíbe, en la mayoría de los casos no se les amonesta debido a que muchos de los alumnos viven en pueblos y necesitan el teléfono para mantener informados a sus padres ante cualquier contratiempo.

Según los testimonios de los alumnos, extraídos a través del diálogo y la observación, ninguno de los miembros de la clase ha tenido episodios negativos con el teléfono móvil, pero todos coinciden en que conocen a alguien que sí, de ahí la necesidad de trabajar con este sector de la población sobre el uso correcto de la telefonía móvil.

Por otro lado, los alumnos del CPEE Bios son niños con diversas dificultades, sus necesidades son muy diversas, hay alumnos con síndrome de Down, con parálisis cerebral, con discapacidad física e intelectual, etc. En su caso sí que se ha observado, según el testimonio de la orientadora del centro, una problemática a la hora del manejo adecuado del teléfono móvil en los alumnos que tienen discapacidad intelectual. Este centro cuenta con un alto número de alumnos con diversas dificultades, a causa de estos problemas muchos de ellos directamente no disponen de dispositivos móviles, pero un reducido grupo sí que lo tiene y es con estos alumnos con los que se va a trabajar. Los alumnos en cuestión son un total de 18, 10 chicos y 8 chicas, todos tienen algún grado de discapacidad intelectual, entre sus dificultades están algunos con síndrome de Down, síndrome de Williams, parálisis cerebral, etc. Todos ellos tienen afectaciones bastante leves ya que dentro de su problemática pueden utilizar el teléfono móvil sin ninguna limitación, sobre todo a nivel técnico, sus dificultades vienen a nivel social ya que no saben cómo emplear el dispositivo de manera responsable y segura. Los riesgos más comunes que se han encontrado han sido: dar el número de teléfono a extraños, mandar fotos inadecuadas, inundar a sus contactos de mensajes, fotos, videos, etc. Por esta razón, desde la dirección del centro, se ve la necesidad de que estos alumnos reciban una charla de orientación e información sobre el uso adecuado de estos dispositivos.

4.6.2. Fases de la Intervención.

1. **Fase de Preparación:** Se realizarán un total de cinco sesiones en las que se pondrán en común ideas e impresiones sobre diferentes aspectos del teléfono móvil, aspectos como las Herramientas más características del móvil, el WhatsApp, las Redes Sociales, el Play Store o la Nube. Estas sesiones se llevarán a cabo todos los miércoles en la hora de tutoría (de 12h a 13 h); cada día se abordará una temática diferente. Las sesiones se dividirán en tres partes.





- **Introducción:** Durará unos 15 min, el docente presentará el tema de la sesión y expondrá algunas de las características más importantes. A continuación se producirá una lluvia de ideas para ver que más conocen los alumnos acerca del tema.
 - **Discusión:** Durará unos 30 min, los alumnos hablarán sobre aspectos referentes a la temática y que puedan ser útiles para la preparación de la presentación; se debatirá sobre las ventajas e inconvenientes, los riesgos que pueden generar, como paliar estos riesgos una vez han aparecido, etc. El docente irá anotando todo y ejercerá el papel de moderador cuando sea necesario con el fin de que todos los miembros de la clase puedan participar.
 - **Reflexión:** Se realizará en los últimos 15 min, se hará una recopilación de los aspectos más característicos y se llegará al consenso sobre los datos más relevantes a incluir en la elaboración de la presentación Power Point.
2. **Fase de Elaboración:** Se efectuará en una sesión, al finalizar con la fase anterior los alumnos dispondrán de toda la información necesaria para poder elaborar el documento. Debido a que será un Power Point que se expondrá a un grupo de alumnos con discapacidad intelectual se realizará una presentación rica en imágenes, con palabras claras y con poco texto (véase Anexo 1). También se elaborarán unos carteles, para exponer en el CPEE Bios, con una serie de estrategias y consejos para el uso correcto del teléfono móvil (véase Anexo 2).
3. **Fase de Exposición:** Se hará una visita la CPEE Bios para dar una charla a sus alumnos acerca del uso adecuado del teléfono y de cómo actuar ante los diversos riesgos de esta tecnología (véase Anexo 7). La visita se realizará el jueves 28 de Abril a primera hora (9h – 10h). Asistirán seis portavoces del Colegio “Rafael Morales”, elegidos por votación popular, para dar dicha conferencia y lo harán apoyándose en la presentación elaborada en la fase anterior. Primero se realizará una toma de contacto donde los alumnos de ambos centros se presentarán, dirán de dónde son y qué estudian, después comenzará la charla. Una vez finalizada se mostrarán los carteles con los consejos y se pedirá la opinión de los participantes para generar interacción. Al finalizar se dejará un tiempo para preguntas o dudas.

El Cronograma de actividades que se seguirá para la puesta en marcha de este programa será el siguiente:

MARZO – 2016						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

ABRIL – 2016						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Leyenda.

-  Fase de Preparación.
-  Fase de Elaboración.
-  Fase de Exposición.
-  Días no lectivos.

4.6.3. Sesiones y Actividades.

SESIÓN	OBJETIVOS DE LA SESIÓN	DESARROLLO
<u>FASE DE PREPARACIÓN</u>		
Sesión 1: Herramientas del Teléfono Móvil	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las diferentes herramientas disponibles en los teléfonos móviles. - Aprender a usar las herramientas de manera adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Introducción:</u> Se presentará a los alumnos las diversas herramientas más comunes en los teléfonos móviles tales como la cámara, el GPS, la música, el buscador de Internet,... y se expondrán algunos de usos habituales - <u>Discusión:</u> Se pedirá a los niños que nombren alguna herramienta más y que expongan los riesgos más comunes de cada una de ellas. - <u>Reflexión:</u> Se seleccionarán las herramientas más importantes y se especificará su uso, sus riesgos y cómo utilizarlas de manera adecuada.
Sesión 2: El WhatsApp	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar las distintas utilidades y los riesgos de esta aplicación. - Saber las ventajas y desventajas del WhatsApp y como emplearlo de forma correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Introducción:</u> Se explicará a los alumnos las principales características del WhatsApp y sus usos más habituales. - <u>Discusión:</u> Se les pedirá que expliquen las ventajas y desventajas de la aplicación y sus riesgos más comunes. - <u>Reflexión:</u> Se escogerán las ventajas e inconvenientes más llamativos y se pensará en unas pautas para utilizar el WhatsApp de manera segura.
Sesión 3: Las Redes Sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Discriminar los principales riesgos de las redes sociales y aprender estrategias para combatirlos. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Introducción:</u> Se presentarán a los niños las tres redes sociales más empleadas por los menores (Facebook, Twitter e Instagram) y se nombrarán algunas de sus características principales. - <u>Discusión:</u> Se pedirá a los alumnos que nombren alguna red social adicional que consideren popular y que expongan los principales riesgos de cada una de estas redes, también se les solicitará que digan que maniobras emplearían para paliar estos riesgos.

SESIÓN	OBJETIVOS DE LA SESIÓN	DESARROLLO
		<ul style="list-style-type: none"> - <u>Reflexión:</u> Se seleccionarán las redes más populares entre los jóvenes y se escogerán los riesgos más destacados de cada una de ellas así como las estrategias más útiles para atenuarlos.
Sesión 4: El Play Store	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a utilizar de forma adecuada la tienda de aplicaciones y conocer las aplicaciones más útiles para su día a día. - Diferenciar las aplicaciones fiables de las que no lo son, evitando las que son de pago. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Introducción:</u> Se explicará a los menores en qué consiste la tienda de aplicaciones, la diversidad de aplicaciones que se pueden encontrar y las más útiles para su desenvolvimiento, como pueden ser un traductor, un diccionario, la del Ayuntamiento de la localidad, juegos educativos, etc. - <u>Discusión:</u> Se solicitará a los jóvenes que nombren las aplicaciones que consideren más importantes y las que más suelen descargarse. Además se pedirá que expongan los criterios de selección que utilizan para elegir una u otra. - <u>Reflexión:</u> Se escogerán las aplicaciones más importantes de todas las nombradas y se enumerarán las razones más positivas para descargarlas.
Sesión 5: La Nube	<ul style="list-style-type: none"> - Discriminar las diferentes aplicaciones que posibilitan la subida de datos personales a la Nube. - Desarrollar habilidades para desactivar estos elementos y garantizar su privacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Introducción:</u> Se expondrá a los alumnos en qué consiste la Nube y sus riesgos principales. También se mostrarán las distintas aplicaciones que pueden subir datos a la Nube de manera automática si no están desactivadas, como Google Drive, Dropbox, Google Photos, etc. - <u>Discusión:</u> Se pedirá a los niños que nombren otras aplicaciones similares a las anteriores y se les solicitará que expliquen cómo desactivarlas y evitar así perder el control sobre sus datos personales. - <u>Reflexión:</u> Se recopilarán todas las aplicaciones nombradas que puedan subir automáticamente datos a la Nube y se expondrán las instrucciones para tenerlas desactivadas en el teléfono.

SESIÓN	OBJETIVOS DE LA SESIÓN	DESARROLLO
<u>FASE DE ELABORACIÓN</u>		
<p>Sesión 6: Elaboración del Power Point y confección de carteles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Crear una presentación Power Point que sintetice los aspectos más relevantes sobre el teléfono móvil y sus riesgos para la población. - Fabricar una serie de carteles con consejos y estrategias que sirvan para paliar los riesgos del teléfono móvil. 	<p>Los alumnos elaborarán una presentación Power Point que resuma los puntos más destacados trabajados en las sesiones anteriores, se intentará utilizar un alto contenido en imágenes y poco texto; el vocabulario será claro, conciso y adaptado a las dificultades de los participantes.</p> <p>También se realizarán una serie de carteles donde se plasmarán aquellos consejos más destacados para utilizar de una forma adecuada el móvil y así evitar los riesgos asociados.</p>
<u>FASE DE EXPOSICIÓN</u>		
<p>Sesión 7: Visita al CPEE Bios</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar a los alumnos del CPEE Bios los diferentes elementos del móvil y su uso adecuado. - Transmitir al grupo de iguales la importancia de usar el teléfono móvil de una manera correcta y segura. 	<p>Se realizará un sorteo y de ahí saldrán seis portavoces encargados de asistir al centro y realizar la charla.</p> <p>Se empezará la jornada con una breve presentación por parte de los participantes, a modo de introducción. Después, los alumnos del “Rafael Morales” harán la exposición del Power Point elaborado en la fase anterior y a continuación mostrarán los carteles con las estrategias para el uso adecuado del dispositivo móvil. Se dejará el final de la sesión para las preguntas de los asistentes y demás cuestiones.</p>

4.7. Evaluación y seguimiento.

La evaluación es un apartado fundamental en todo Proyecto de Intervención. El objetivo principal de este trabajo es que los alumnos de Secundaria utilicen de manera responsable el teléfono móvil, y eviten sus riesgos, y esto es un concepto abstracto difícil de evaluar de manera directa; con este programa se pretende concienciar al alumnado de los riesgos de estos dispositivos y de la necesidad de utilizarlos de manera adecuada.

Esta propuesta no pretende trabajar un contenido teórico que fácilmente pueda ser evaluado a través de una prueba escrita u oral, este programa intenta generar un estilo de vida, la inculcación de unos valores que permitan a los alumnos ser más responsables en el uso de sus teléfonos móviles, y esto es algo que depende de cada persona y de su compromiso personal ante esta realidad.

En lo referente a los alumnos de 4º de ESO del Colegio “Rafael Morales”, las sesiones de la Fase de Preparación se evaluarán mediante la observación directa, a lo largo de cada una de las jornadas los alumnos irán participando y debatiendo sobre el aspecto que se está desarrollando en ese momento, para su evaluación se contará con unas hojas de registro (véase Anexo 3) donde se irán anotando todas las conductas observadas y todas las aportaciones dadas por parte de cada uno de los niños, estas hojas serán rellenadas por el docente durante el desarrollo de la clase.

También se utilizarán las producciones de los alumnos para evaluar si los objetivos perseguidos se han cumplido, concretamente se empleará tanto la presentación Power Point como los carteles; mediante la elaboración de estos materiales se observará si se han adquirido unas nociones básicas y cierto conocimiento en lo referente al uso correcto del teléfono móvil.

Una vez finalizada la visita al centro y con todo lo registrado a lo largo de la propuesta el docente rellenará una ficha de evaluación (véase Anexo 4) en la que aparecerán una serie de ítems que permitirán verificar si se han cumplido o no los objetivos perseguidos al inicio del Proyecto de Intervención. La ficha contará con una tabla de frecuencias en la que se indicará si el ítem ha sido conseguido o no conseguido.

La evaluación se realizará durante todo el proceso a través de la observación directa, y una vez que haya finalizado la propuesta se llevará a cabo la evaluación final, para ello se rellenarán las fichas de evaluación anteriormente mencionadas.

Como la propia valoración de los participantes es fundamental en todo programa se solicitará a los alumnos, una vez finalice la propuesta, que cumplimenten una ficha de autoevaluación (véase Anexo 5), totalmente anónima, donde expresen sus

impresiones acerca del programa, lo que han aprendido gracias a él y lo que ha supuesto su participación para el buen desarrollo del mismo.

Debido a que la evaluación del docente es tan importante como la evaluación de los participantes, y a modo de evaluación del Proyecto de Intervención, se les pedirá a los alumnos que también expongan en la ficha anterior aquellos aspectos que mejorarían de la propuesta y aquellos que destacarían.

En cuanto a los alumnos del CPEE Bios se espera que adquieran ciertas nociones prácticas de cómo usar adecuadamente el móvil y que aprendan lo vital que es utilizarlo siempre de forma segura. Para analizar lo que los alumnos han aprendido y si les ha resultado útil la charla, se dejará en el centro un cuestionario (véase Anexo 6) para cumplimentar por los propios participantes de forma individual (o con ayuda si es necesario). El cuestionario, que servirá para la evaluación de estos niños, tendrá una serie de preguntas abiertas que deberán ser rellenadas; una vez se hayan cumplimentado, el CPEE Bios mandará las fichas al “Rafael Morales” para su revisión.

5. Resultados y análisis.

Con esta propuesta se busca concienciar a los alumnos de la importancia de usar el teléfono móvil de manera segura, este es un concepto muy abstracto que difícilmente se puede evaluar. Con este proyecto no se pretende lograr un cambio radical en la mentalidad de los jóvenes, ya que la falta de tiempo no lo permite, más bien busca demostrar a los pequeños la importancia que tiene utilizar el móvil de manera adecuada, aportándoles para ello ciertas estrategias que les ayuden a su consecución. Si este proyecto se realizara a lo largo de todo un curso escolar quizás los resultados serían más visibles, pero al tratarse de tan sólo unas cuantas semanas los datos no han sido tan fáciles de definir.

En cuanto a los alumnos de 4º de ESO, su participación ha sido muy elevada, todos se han implicado mucho en la puesta en marcha de la propuesta y han aportado sus ideas e impresiones sobre el tema a debatir. Durante la realización de las sesiones de la Fase de Preparación se observó que los alumnos tenían un buen control del teléfono móvil en referencia a lo técnico pero había una gran carencia en todo lo relacionado con la seguridad, según los datos anotados en las hojas de registro de cada sesión un total de 3 alumnos, es decir casi un 13% de los miembros de la clase, tenían sus perfiles de Facebook abiertos y otros 9, casi el 38%, tenían varias aplicaciones de subida instantánea de datos a la Nube (como el Google Photos) activadas, además desconocían su uso y como desactivarlas. Por otro lado, un total

de 7 alumnos, el 29%, apenas usaban la tienda de aplicaciones e ignoraban el potencial de esta herramienta.

Tras la realización de las sesiones y la elaboración del Power Point esta situación fue cambiando y estos alumnos empezaron a ser más conscientes de la importancia de usar el teléfono móvil de manera segura y de conocer todos los aspectos de sus dispositivos para evitar así situaciones no deseables. Al rellenar las fichas de evaluación todos los ítems fueron superados, de todas formas este hecho no se puede afirmar con seguridad ya que sólo con el tiempo se sabrá si estos alumnos han adquirido los contenidos trabajados y si realmente han modificado su manera de actuar con el teléfono móvil.

En cuanto a la hoja de autoevaluación las impresiones fueron muy diversas, cada niño expuso lo que consideraba más pertinente pero la mayoría sostuvo que lo que más habían aprendido a través de la propuesta había sido la importancia de utilizar el móvil de manera adecuada; también aportaban que les había gustado mucho trabajar de manera grupal y que sería pertinente realizar más actividades de este tipo a lo largo de todo el curso escolar.

En lo referente a los alumnos del CPEE Bios se partía de que eran niños con un buen nivel de manejo del teléfono en lo referente a aspectos técnicos pero que desconocían las convenciones sociales a la hora de usar estos dispositivos y que por lo tanto, en ocasiones, los utilizaban de manera inadecuada.

En este caso los resultados no son tan aclaratorios ya que no se sabía con seguridad el nivel del que partía cada alumno, durante la puesta en marcha de la charla y la exposición del Power Point los alumnos estuvieron muy participativos y comunicativos; a menudo los ponentes fueron interrumpidos para que los participantes contasen alguna anécdota en relación al tema a tratar. El momento donde más interacción hubo fue durante la exposición de los carteles con los consejos acerca del uso correcto del teléfono móvil, ya que muchos de los alumnos del CPEE Bios desconocían algunas de estas premisas.

Tras recibir y analizar los cuestionarios que se dejaron en el centro la mayoría apuntó que conocían ciertos aspectos técnicos que se habían mencionado en la charla tales como la forma de descargarse aplicaciones del Play Store o la manera de bloquear a un contacto en el WhatsApp. Entre los aspectos que aportaron como aprendidos todos pusieron algunos de los consejos incluidos en los carteles tales como “Apagar el teléfono móvil por las noches” o “No agregar a las redes sociales a desconocidos”.

Algo muy positivo que se ha producido gracias a esta iniciativa ha sido que ambos grupos han interactuado y han generado una situación de enseñanza – aprendizaje

de una gran riqueza, especialmente para los alumnos del CPEE Bios ya que les ha permitido una mayor relación con otros alumnos y una mejora en sus relaciones sociales.

En lo referente a los objetivos es evidente que los alumnos han aprendido cuales son los riesgos de los teléfonos móviles pero que tanto un grupo como otro utilicen estos dispositivos de manera adecuada y segura es un dato que sólo el tiempo revelará.

6. Conclusiones.

Con este trabajo se ha pretendido concienciar a un grupo de alumnos tanto de un Centro de Educación Ordinario como de un Centro de Educación Especial de lo importante que es utilizar el teléfono móvil de manera responsable y segura.

Otra de las grandes premisas de esta propuesta ha sido enseñar a los menores estrategias y habilidades que les permitan utilizar las herramientas disponibles en sus dispositivos móviles para evitar así diversas situaciones de riesgo con las que se puedan encontrar. Además, con este proyecto también se busca la inclusión social de los niños con discapacidad intelectual y la interacción entre ambos grupos de alumnos.

Con todo esto se ha decidido organizar una conferencia para un conjunto de personas con discapacidad intelectual, que están matriculados en un Centro de Educación Especial, y que será impartida por un grupo de alumnos de 4º de ESO de un colegio ordinario. De esta manera se pretendía focalizar en mayor grado la atención y motivación de ambos grupos de alumnos potenciando por un lado el rol del alumno como educador y la gratificación que esto conlleva en el caso de los alumnos de 4º de ESO, y por otro lo positivo que es para los alumnos con necesidades especiales el recibir la visita de otros niños, que se interesan por sus circunstancias y por su formación, y la interacción que esto genera.

Es de mencionar, que aunque esta propuesta estaba centrada para el trabajo con ambos grupos ha sido mucho más beneficiosa para los alumnos del Colegio "Rafael Morales" que para los del CPEE Bios, para estos últimos fue más positivo el hecho de que un grupo de alumnos de otro centro les haya visitado que los contenidos explicados durante la conferencia, pero para los niños de 4º de ESO fue una experiencia muy enriquecedora a grandes escalas, por un lado han aprendido mucho a través de las sesiones de la Fase de Preparación y de Elaboración; no sólo contenidos teóricos sino también a trabajar en equipo, a dialogar y a respetar la opinión de sus compañeros.

Por otro lado, han interactuado con personas con dificultades, se han puesto en el lugar de sus compañeros y en cierto modo se han acercado más a la realidad de estos alumnos, ya que durante la elaboración de la presentación Power Point han tenido que pensar como sus compañeros, buscar palabras sencillas para su fácil comprensión, conocer estrategias para facilitar la adquisición de los contenidos, etc. Una de las conclusiones que se pueden extraer tras la realización de esta propuesta es la precocidad con la que los niños disponen de un teléfono móvil y la falta de información que tienen del mismo. Es evidente que los móviles son necesarios en nuestro día a día, existen ciertas situaciones, que van en aumento en nuestra sociedad, que llevan a las familias a dotar a sus hijos de móviles a una edad muy corta, según García y Monferrer (2009) y ya mencionadas por Heurtin (1998) encontramos:

- Familias separadas donde los hijos pasan temporadas con cada uno de los progenitores, en estos casos los padres prefieren dotar a su hijo de un teléfono móvil para poder tener una vía de comunicación personalizada con el menor.
- Adolescentes que pasan las vacaciones con el grupo de iguales en campamentos o en cursos en el extranjero, ante esta situación los padres también optan por proveer a sus hijos de un teléfono para poder mantener el contacto.
- Niños y adolescentes que permanecen la mayor parte del día solos a causa del trabajo de sus familias, debido a esta circunstancia los padres se sienten más cómodos entregando a sus hijos un móvil para poder tenerlos localizados y estar informados de lo que están haciendo.

Ante estas situaciones las familias dotan a sus hijos con un teléfono móvil sin ser conscientes de los riesgos que acarrea esta tecnología, bien usado el móvil es una herramienta fundamental pero mal utilizado puede ser muy peligrosa. De ahí la importancia de proporcionar a los niños una formación en lo referente al uso y manejo del teléfono móvil para que de esta manera se logre reducir sus riesgos y se eviten muchas situaciones no deseadas para los pequeños.

En cuanto a las personas con discapacidad intelectual, a través del estudio se corrobora la información aportada por Gutiérrez y Martorell (2011) acerca de las similitudes que hay en lo relacionado al manejo del teléfono móvil entre alumnos con y sin discapacidad intelectual, a través de la propuesta se ha observado que los alumnos con un grado leve de discapacidad intelectual tienen un nivel de manejo del

teléfono móvil similar al resto de niños de su edad, pero que sus dificultades radican en conocer lo que es o no lícito, el saber cuando están ante una situación de riesgo y las consecuencias que de ello se puede generar, y sobre todo la inexistencia de recursos que les permitan poder superar esta situación o aminorarla. De esto se concluye que es fundamental no sólo informar a estos niños de los riesgos de la telefonía móvil sino atender a lo que hacen con sus teléfonos y controlar si están empleando los dispositivos de una manera segura y responsable.

Por tanto, se hace fundamental la existencia de un mayor control parental en referencia a lo que los menores, con y sin discapacidad, hacen con los móviles, los niños pasan muchas horas del día con estos dispositivos por lo que es responsabilidad de sus padres atender a esta premisa y observar si se está dando alguna situación irregular, a este respecto se hace esencial crear un clima de confianza con el pequeño para que él mismo esté dispuesto a poner en sobre aviso a sus padres en el supuesto de encontrarse bajo una situación de riesgo, ya sea ante un caso de acoso escolar o si está siendo víctima de una estafa, etc.

Otra de las conclusiones extraídas es la desinformación que existe a nivel general sobre el uso adecuado del teléfono móvil, los nuevos Smartphone son unos dispositivos provistos de múltiples características que pueden ayudar a las personas a tener una vida más fácil pero en muchas ocasiones estas aplicaciones son desconocidas por parte de los usuarios y desencadenan en un mal uso de las mismas. Por esta razón se ve la necesidad de proporcionar a los niños una educación y formación digital donde se les enseñe, entre otras cosas, a utilizar correctamente el teléfono móvil, a evitar sus riesgos asociados y a saber actuar ante la presencia de uno de estos peligros.

Esta propuesta ha pretendido esclarecer en cierta medida la importancia que tiene el aportar una formación a nuestros alumnos acerca del uso responsable del teléfono móvil, si desde pequeños se enseña a los niños a utilizar este dispositivo de manera segura paulatinamente se lograrán erradicar muchos de sus riesgos asociados.

7. Limitaciones.

Al realizar esta propuesta son varias las limitaciones que se han encontrado, la primera y principal ha sido el contenido de la temática, este programa busca generar en un grupo de personas unos hábitos de seguridad y responsabilidad en lo referente al uso del teléfono móvil para reducir así los riesgos asociados a estos aparatos, al ser un concepto tan abstracto se hace difícil saber si el objetivo se ha cumplido o no, sólo el tiempo podrá decir si este grupo de alumnos verdaderamente se ha concienciado

de lo importante que es usar de manera responsable su dispositivo móvil o si por el contrario esta información ha sido ignorada.

Otra de las limitaciones acaecidas tiene relación con la rápida evolución y el continuo cambio que sufren los teléfonos móviles en periodos cortos de tiempo, estos dispositivos, especialmente los Smartphone, son instrumentos relativamente jóvenes y los riesgos y consecuencias que pueden generar, tanto a corto como a largo plazo, aún están por descubrirse. Los teléfonos inteligentes son una novedad de nuestros días y su evolución aún no ha finalizado, son múltiples sus ventajas y es evidente que están logrando facilitar y mejorar la vida de muchas personas pero también sus riesgos son cada vez mayores, las consecuencias que se están gestando a causa de esta nueva tecnología son aún una incógnita y es probable que hasta dentro de unos años no se sepan con seguridad.

Por otro lado, otra de las grandes dificultades a la hora de poner en marcha este trabajo ha sido la falta de tiempo, para que esta propuesta fuese más efectiva se habría requerido algo más de tiempo especialmente en lo referente al trabajo con los alumnos con discapacidad intelectual, hubiese sido interesante llevar a cabo varias visitas al centro educativo para observar la evolución de estos alumnos y si verdaderamente los contenidos estaban siendo adquiridos significativamente, además hubiese permitido a todos los miembros de la clase de 4º de ESO del Colegio “Rafael Morales”, y no sólo a los seleccionados a través de la votación, haber asistido al CPEE Bios y haber podido interactuar con estos niños, lo cual es muy positivo para la formación personal y emocional de ambos grupos.

Otra de las limitaciones ha sido el desconocimiento del nivel del que partían los alumnos, especialmente los del CPEE Bios, el grupo de alumnos con discapacidad intelectual era muy heterogéneo y su nivel de inteligencia era de los más variado, esto dificultó mucho la selección de los contenidos para impartir en la charla ya que lo que para unos era adecuado para otros era demasiado sencillo o excesivamente abstracto, quizás hubiese sido mejor realizar varias charlas y dividir a los niños en grupos más reducidos pero con un nivel de desarrollo similar.

Por otro lado, una de las dificultades a la hora de la puesta en marcha del programa ha sido la falta de recursos, en especial la ausencia de un dispositivo móvil que hubiese servido de modelo para trabajar los diversos contenidos, para la mejor adquisición de muchos de los conceptos trabajados, como por ejemplo los pasos para bloquear a un contacto en el WhatsApp o como descargarse cierta aplicación del Play Store, hubiese sido de gran utilidad que los alumnos pudieran usar sus propios dispositivos móviles o al menos haber tenido alguno de referencia, pero debido a que la normativa del colegio no permite a los alumnos llevar el móvil a

clase y que en el centro no hay ningún dispositivo para usos múltiples al final ciertos conceptos no quedaron del todo claros a falta de un modelo con el que poder ilustrarlos.

Por último, una de las grandes limitaciones ha sido la variedad de dispositivos que disponían los alumnos y su diferente forma de funcionar, ya que la manera de utilizar un móvil con un sistema operativo iPhone difiere de un Android o de un Windows Phone, esto también ha dificultado un poco el trabajo ya que se ha necesitado de una mayor formación para conocer cómo se utiliza un dispositivo u otro en lo que se refiere a la realización de una misma tarea, debido a que cada sistema operativo tiene sus peculiaridades y su propia forma de trabajar; para descargar una aplicación en un dispositivo Android no se siguen los mismos pasos que para hacerlo en un iPhone, aunque es muy similar.

Se ha de mencionar que de todos modos la mayor parte del trabajo ha estado orientado a teléfonos móviles con un sistema operativo Android ya que eran los más abundantes entre los alumnos y con los que estaban más familiarizados.

8. Líneas de investigación futuras.

Vivimos en el mundo de la información y la comunicación y como se viene viendo a lo largo del trabajo el móvil es una realidad de nuestras vidas, desde que nacen los niños están creciendo con esta tecnología por lo que se considera de vital importancia crear programas educativos desde edades muy tempranas, si desde la etapa de Educación Infantil los niños son instruidos en cómo usar de manera adecuada el teléfono móvil se estarán evitando muchos riesgos asociados al mal uso de este dispositivo.

Sería interesante crear programas de prevención ante los riesgos de la telefonía móvil, impartidos entre los más pequeños, para concienciarles desde el inicio de lo vital que es utilizar el teléfono móvil de manera segura.

Enseñar a usar esta tecnología de manera lúdica y divertida, a través de juegos y actividades sencillas, permitirá a los menores interesarse no sólo por los servicios que ofrecen estos aparatos sino también por tratar de utilizarlos de una manera adecuada y responsable. Por lo tanto, sería interesante poner en práctica un programa de este tipo con un grupo de niños de Educación Infantil y analizar los resultados una vez lleguen a la adolescencia, comparando su habilidad y forma de actuar con la de otro grupo de iguales que no hayan recibido esta formación inicial.

Se partiría de la hipótesis de que al llegar a la adolescencia y a la adultez, estos niños tendrán adquiridas ciertas consignas que les permitirán reducir significativamente la probabilidad de tener algún problema con su teléfono móvil.

También sería interesante crear programas educativos similares, exclusivos para alumnos con discapacidad intelectual, en lo referente al uso y manejo de este dispositivo, no sólo en materia técnica sino también en cuanto a seguridad y prevención. En muchas ocasiones estas personas son víctimas de fraudes y de malas prácticas a causa del desconocimiento que tienen sobre el uso del teléfono móvil y sobre cómo evitar sus riesgos, por lo que también sería adecuado establecer un programa educativo de seguridad ante las nuevas tecnologías con nociones básicas sobre cómo actuar ante diversas situaciones que se puedan plantear en la red, ya sea el ciberbullying, el acoso sexual, el fraude económico, etc.

Otro aspecto que es fundamental y de vital importancia es la educación de las familias en lo referente al uso y manejo del teléfono móvil, los niños en muchas ocasiones acuden a sus padres para pedirles ayuda ante diversas situaciones pero ocurre que en materia de las TIC en muchos casos los hijos han sobrepasado el conocimiento que tienen sus propios padres, es decir la brecha digital que divide a ambos grupos hace difícil que los padres puedan ser un modelo para sus hijos y puedan instruirles de manera adecuada en este campo.

Las familias deben formarse en cuanto al uso y manejo tanto del móvil como del resto de dispositivos, deben conocer lo que hacen sus hijos con los diversos aparatos electrónicos y los riesgos que atañen cada uno de ellos.

Según Pérez y colaboradores (2011) aplicar unas medidas y hábitos de seguridad en familia permite evitar o minimizar los impactos de las situaciones de riesgo, es decir si los padres dialogan con sus hijos sobre los riesgos de los teléfonos móviles y desde pequeños les enseñan estrategias para utilizarlos de manera adecuada lograrán evitar muchos riesgos asociados.

El problema de esto, como ya se ha mencionado, es que los padres en muchas ocasiones desconocen como emplear este aparato de manera segura y responsable, de ahí la importancia de crear talleres para padres donde se les instruya sobre el uso de estos dispositivos y como potenciar sus ventajas para la educación de sus hijos y para reducir sus riesgos, talleres donde se enseñe a los padres a bloquear los contenidos inadecuados en los teléfonos móviles, a descargar aplicaciones útiles para sus hijos, a poner privado el perfil de las redes sociales,... contenidos que el día de mañana puedan enseñar a sus hijos y de esta manera poder reducir el riesgo que viene asociado a los teléfonos móviles entre los más pequeños.

En este aspecto se ve fundamental investigar acerca de las ventajas que se pueden establecer cuando un niño es instruido por sus padres desde pequeño en lo referente al uso adecuado del teléfono móvil y analizar el comportamiento de los hijos y su manera de actuar ante diversas situaciones no deseadas, comparando sus puntos de vista con el de otros niños cuyos padres están carentes de formación tecnológica. También se podría observar si los riesgos realmente se reducen cuando los padres instruyen a sus hijos y viceversa, de todas formas siempre será apropiado para los pequeños recibir una educación adecuada y positiva por parte de sus progenitores, sea cual sea la temática a tratar.

9. Referencias bibliográficas.

- AADID: Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo. (2011). *Discapacidad intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza.
- Alba, C., Roig, R. y Bernal, C. (2011). *Retos de la educación especial en el mundo digital*. Almería: Universidad de Almería.
- Area, M., Gutiérrez, A. y Vidal, F. (2012). *Alfabetización digital y competencias informacionales*. Barcelona: Ariel.
- Arroyo, N. (2011). *Información en el móvil*. Barcelona: Editorial UOC.
- Ausubel, D. P., Novack, J. D. y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa*. México D. F: Trillas.
- Bascones, L. M. (2013). Las nuevas tecnologías: Un recurso para la adaptación social. *Escuela de Bienestar: Fundación Mapfre*. Recuperado de http://discapacidad.fundacionmapfre.org/escueladefamilias/es/imagenes/Mo2-Tema4-Cap4_tcm207-36897.pdf
- Basedas, E. (2010). *Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo*. Barcelona: Graó.
- Benito, A. y Cruz, B. (2005). *Nuevas claves para la docencia universitaria*. Madrid: Narcea.
- Berger, K. (2012). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. Madrid: Panamericana.
- Bringué, X., Sádaba, C. y García, F. (2007). *Infancia y medios de comunicación. Un estudio aplicado a Castro Urdiales*. Pamplona: Fundación Ana M^a de La Lama y Salvarrey.
- Callejo, J. (2001). *El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación*. Barcelona: Ariel.
- Carbonell, X., Fúster, H., Chamarro, A. y Oberst, U. (2012). Adicción a Internet y móvil: una revisión de estudios empíricos españoles. *Papeles del Psicólogo*, 33 (2), 82 – 89.
- Carretero, M. (1997). *Constructivismo y Educación*. México D. F: Editorial Progreso.
- Center for Parent Information and Resources. (2014). Discapacidades Intelectuales. Mensaje publicado en <http://www.parentcenterhub.org/repository/discapacidadesintelectuales/>
- Consejo de la Juventud de Castilla – La Mancha. (2009). Uso adecuado y responsable del teléfono móvil. *Instituto de Consumo de Castilla – La Mancha*. Recuperado de

http://www.psicosociales.com/estudios/Uso_adeecuado_y_responsable_del_movil.pdf

- Chóliz, M., Villanueva, V. y Chóliz, M. C. (2009). Ellas, ellos y su móvil: Uso, abuso (¿y dependencia?) del teléfono móvil en la adolescencia. *Revista Española de Drogodependencias*, 34 (1), 74 – 88.
- Del Barrio, A. (2014). Los adolescentes y el uso de los teléfonos móviles y de videojuegos. *INFAD Revista de Psicología*, 3 (1), 563 – 570.
- Elkind, D. (1967). Egocentrism in adolescence. *Child Development*, 38, 1025 – 1034.
- Erikson, E. (1972). *Sociedad y Adolescencia*. México D.F: Siglo XXI.
- Fernández, C.I. (2016). *Tema 9. Técnicas cualitativas de recogida de datos*. Material no publicado. Recuperado el 13 de Julio de 2016, de: <http://mastereduonline.unir.net/cursos/mepsio05PER4/>
- Ferreras, A., Belda, J.M., Matey, F., Urra, M., García, N., Pizarro, C., Poveda, R. y Oltra, A. (2011). Integración social y laboral de personas con discapacidad intelectual mediante tecnologías móviles. IV Congreso Internacional de Diseño, Redes de Investigación y Tecnología para todos. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/270894705_Integracion_social_y_laboral_de_personas_con_discapacidad_intelectual_mediante_tecnologias_moviles
- García, A. (2011). Una perspectiva sobre los riesgos y usos de Internet en la adolescencia. *ICONO: Revista de Comunicación y Nuevas Tecnologías*, 14, 396 – 411.
- García, A., Sendín, J. C. y Catalina, B. (2012). Usos de Internet y redes sociales entre los adolescentes en España. *SPHERA PÚBLICA: Revista de Ciencias Sociales y de la Comunicación*, 12, 83 – 100.
- García, J. M. y Pérez, J. (2002). *Discapacidad intelectual: Desarrollo, Comunicación e Intervención*. Madrid: CEPE: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- García, M.C. (2008). *La telefonía móvil en la infancia y adolescencia. Usos, influencias y responsabilidades*. Madrid: Defensor del menor.
- García, M.C. y Monferrer, J. (2009). Propuesta de análisis teórico sobre el uso del teléfono móvil en adolescentes. *Revista Científica de Educomunicación*, 17 (33), 83 – 92.
- Giménez – Dasí, M. (2009). Bloque III. El desarrollo durante la etapa escolar y la adolescencia. El desarrollo cognitivo durante la adolescencia y la primera juventud. En S. Mariscal, *El desarrollo psicológico a lo largo de la vida* (pp. 263 – 279). Madrid: MCGRAW – HILL.

- González, E. (2007). *Introducción temprana a las TIC: Estrategias para educar en un uso responsable en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Aulas de Verano.
- Gutiérrez, J. (2008). *Dinámica del grupo de discusión*. Madrid: CIS – Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Gutiérrez, P. y Martorell, A. (2011). Las personas con discapacidad intelectual ante las TIC. *Revista Científica de Educomunicación*, 18 (36), 173 – 180.
- Heurtín, J. (1998). La téléphonie mobile, une communication itinérante ou individuelle? Premiers éléments d'une analyse des usages en France. *Réseaux*, 90; 37-50.
- Kagan, S. (1994). *Cooperative Learning*. San Clemente: CA: Kagan.
- Latorre, M. J. y Marín, V. (2006). Las TIC: herramientas de excelencia docente para superar las barreras de aprendizaje en necesidades educativas especiales y específicas. IV Congreso Nacional de Tecnología Educativa y Atención a la Diversidad.
- Lenhart, A., Ling, R., Campbell, S. y Purcell, K. (2010). Teens and Mobile Phones. *Pew Internet & American Life Project*. Recuperado de <http://www.pewinternet.org/2010/04/20/teens-and-mobile-phones/>
- Luque, D.J y Luque –Rojas, M.J. (2012). Aspectos psicoeducativos en las relaciones de las TIC y la discapacidad intelectual. *Revista Internacional de Psicología y Educación*, 14 (1), 27 – 48.
- Luria, A. R., Leontiev, A, y Vygotsky, L, S. (1986). *Psicología y Pedagogía*. Madrid: Akal.
- Marqués, P. (2002). Posibilidades de las TIC en educación especial. *Revista Dim*. Recuperado de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/146/cd/m7_para_saber_mas/POSIBILIDADES_DE_LAS_TIC_EN_EDUCACION_ESPECIAL.pdf
- Mayer, M.A. (2011). La utilización de Internet entre los adolescentes, riesgos y beneficios. *Elsevier España*, 43 (6), 287 – 288.
- Morales, P. (2006). Implicaciones para el profesor de una enseñanza centrada en el alumno. *Miscelánea Comillas: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 64 (124), 11-38.
- Pantoja, A. (2009). *Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación*. Madrid: Instituto de Orientación Psicológica Asociados.
- Pegalajar, M.C. (2016). *Tema 4. Materiales curriculares para las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje y la innovación educativa*. Material

no publicado. Recuperado el 19 de Julio de 2016, de:
<http://mastereduonline.unir.net/cursos/mepsio05PER4/>

Pérez, P., De la Fuente, S., García, L., Gutiérrez, C., Álvarez, E., Guijarro, J., De Blas, M.E., Conde, A. y Núñez, N. (2011). *Estudio sobre hábitos seguros en el uso de smarthphones por los niños y adolescentes españoles*. Madrid: Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación (INTECO): France Telecom España (Orange).

Porto, L. y Ruiz, M. K. (2012). La nueva telefonía móvil y los cambios socioeducativos en los menores. *SPHERA PÚBLICA: Revista de Ciencias Sociales y de la Comunicación*, 12, 101 – 112.


Salvador, F. (2005). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Málaga: Ediciones Aljibe.

10. Anexos.

Anexo 1. Power Point elaborado por los alumnos del Colegio “Rafael Morales”

PRESENTACIÓN PARA EL CPEE BIOS:

“IMPORTANCIA DE CONOCER NUESTRO MÓVIL Y USARLO DE MANERA SEGURA”



Aplicaciones y Herramientas

 Este es el icono de música, sirve para escuchar canciones	 Este es el icono de contactos, sirve para buscar a nuestros amigos y familiares para llamarlos
 Este es el icono de cámara, sirve para hacer fotos	 Este es el icono de teléfono, sirve para llamar a nuestra familia y amigos
 Este es el icono de mensajes, sirve para enviar y recibir mensajes	 Este es el icono de play store, sirve para descargar juegos y aplicaciones
 Este es el icono de whatsapp, sirve para comunicarnos con nuestros amigos	 Este es el icono de google, sirve para buscar información

WhatsApp

• **Ventajas:**

- Puedes usar emoticonos para representar emociones.
- Puedes hablar con tus amigos y familiares.
- Puedes bloquear a la gente con la que no quieres hablar.
- Puedes compartir imágenes, videos, música...
- Llamadas gratuitas.



WhatsApp

• **Inconvenientes:**

- Gasto de datos móviles.
- La gente puede ver tu perfil y tu última conexión.
- Grupos en los que no conoces a la gente.



PELIGRO

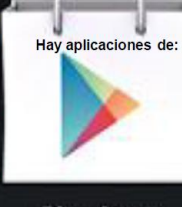
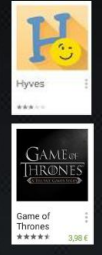


Redes sociales

- **Perfiles privados**
- Las personas que conocemos en la red, **SON DESCONOCIDOS** en la vida real, **NO AMIGOS**.
- No publicar **información personal**.
- Perdemos el control de las **fotos** publicadas.
- Denuncia si alguien esta siendo **acosado**.
- Saber decir **No** a las cosas que no queremos hacer.



Hay aplicaciones de:

NO PODEMOS BORRAR NADA.



TODOS NUESTROS DATOS LOS PUEDE VER TODO EL MUNDO



Google Drive

NO USAR LA NUBE

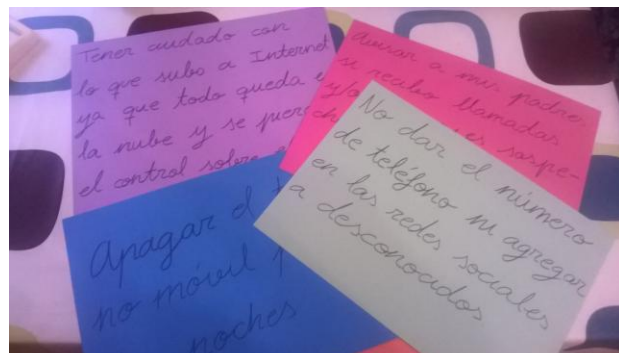
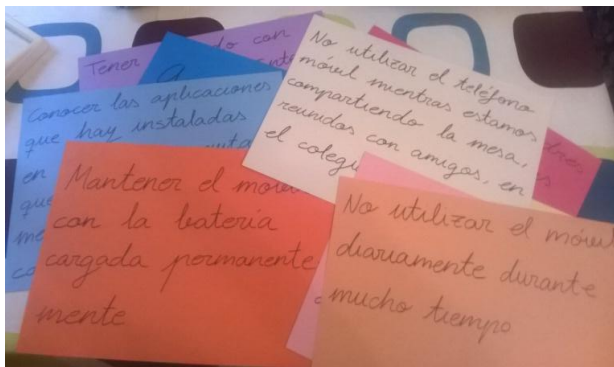


Ser responsable con el móvil



Anexo 2. Lista de Consejos redactados por los alumnos del Colegio “Rafael Morales”

1. No utilizar el móvil para enviar mensajes de texto, amenazantes o insultantes, a otras personas.
2. Apagar el teléfono móvil por las noches.
3. Mantener el móvil con la batería cargada permanentemente.
4. No utilizar el teléfono móvil mientras estamos compartiendo la mesa, reunidos con amigos, en el colegio...
5. Conocer las aplicaciones que hay instaladas en el móvil y evitar que compartan fotos, mensajes,... sin mi consentimiento.
6. Avisar a mis padres si recibo llamadas y/o mensajes sospechosos o amenazantes.
7. No dar el número de teléfono ni agregar en mis redes sociales a desconocidos.
8. Tener cuidado con lo que subo a la red ya que todo queda en la Nube y se pierde el control sobre ello.
9. Tener una contraseña secreta para acceder al móvil.
10. No utilizar el móvil diariamente durante mucho tiempo.



Anexo 3. Modelo de Hoja de Registro.

HOJA DE REGISTRO N°_	
DÍA:	SESIÓN:

Anexo 4. Modelo de Ficha de Evaluación.

FICHA DE EVALUACIÓN		
NOMBRE:	CONSEGUIDO	NO CONSEGUIDO
1- El alumno/a conoce las diferentes herramientas disponibles en los teléfonos móviles.		
2- El alumno/a sabe usar las herramientas de manera adecuada.		
3- El alumno/a está al corriente de las distintas utilidades del WhatsApp y de sus riesgos.		
4- El alumno/a diferencia las ventajas y desventajas del WhatsApp.		
5- El alumno/a sabe cómo utilizar el WhatsApp de manera adecuada.		
6- El alumno/a discrimina los principales riesgos de las redes sociales.		
7- El alumno/a conoce estrategias para combatir los riesgos en relación a las redes sociales.		
8- El alumno/a utiliza de forma adecuada la tienda de aplicaciones.		
9- El alumno/a conoce las aplicaciones más útiles para su día a día.		
10- El alumno/a diferencia las aplicaciones fiables de las que no lo son.		
11- El alumno/a está al corriente de las aplicaciones que posibilitan la subida de datos personales a la Nube.		
12- El alumno/a tiene habilidades para desactivar estos elementos y garantizar su privacidad.		
13- El alumno/a usa el teléfono móvil de una manera correcta y segura.		

Anexo 5. Modelo de Ficha de Autoevaluación.

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

1. ¿QUÉ HAS APRENDIDO DURANTE EL DESARROLLO DE ESTA PROPUESTA?

2. ¿QUÉ HA SUPUESTO TÚ PARTICIPACIÓN PERSONAL PARA EL BUEN DESARROLLO DE ESTE TRABAJO?

3. ¿QUÉ ASPECTOS CONSIDERAS QUE SE PODRÍAN MEJORAR A NIVEL GRUPAL A LA HORA DE REALIZAR UNA PROPUESTA SIMILAR?

4. ¿QUÉ ASPECTOS CONSIDERAS QUE PODRÍAN PERMANECER A NIVEL GRUPAL A LA HORA DE REALIZAR UNA PROPUESTA SIMILAR?

Anexo 6. Modelo de Cuestionario para la Evaluación.

CHARLA SOBRE EL USO RESPONSABLE DEL TELÉFONO MÓVIL

Nombre: _____

1. NOMBRA TRES COSAS QUE HAS APRENDIDO GRACIAS A ESTA CHARLA.

2. NOMBRA ALGÚN ASPECTOS DE LOS QUE SE HAN MENCIONADO EN LA CHARLA QUE YA CONOCÍAS.

3. ¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE HA GUSTADO DE LA CHARLA?

4. ¿QUÉ ES LO QUE MENOS TE HA GUSTADO DE LA CHARLA?

Anexo 7. Fotos de la puesta en marcha de la propuesta.

