



Universidad Internacional de La Rioja

Universidad Internacional de La Rioja

Facultad de Educación

Trabajo fin de máster

La percepción del clima social en las clases de Educación Física por parte del alumnado de 4º de ESO según el perfil socio-familiar.

Presentado por: Juan José del Ojo López

Línea de investigación: Educación. Teoría y métodos educativos. Psicología.

Director/a: Alberto Blázquez Manzano

Ciudad: Sevilla

Fecha: 1 de Abril de 2013.

Índice general

1. Índice de Tablas	3
2. Índice de Figuras	4
3. Resumen y palabras claves	5
4. Contextualización del estudio	7
5. Justificación	9
6. Fundamentación	11
6.1 Marco conceptual sobre la percepción, clima social de aula y motivación	11
6.2 Variables contextuales de la motivación	13
6.3 Fracaso escolar e implicación parental en la educación	15
6.4 Instrumentos para valorar el clima social de aula y el rendimiento escolar	16
7. Método	19
7.1 Objetivos	19
7.2 Diseño de la investigación	20
7.3 Muestra	21
7.4 Instrumento	23
7.5 Análisis estadístico	26
8. Resultados y discusión	27
8.1 Resultados generales sobre la percepción del clima de aula	27
8.2 Relación entre el clima de aula y género de los alumnos	32
8.3 Relación entre clima de aula, y orden que ocupan los alumnos en la estructura familiar	33
8.4 Relación entre clima de aula, edad de los padres y nivel de estudios de los progenitores.	34
9. Conclusiones	48
10. Límites y perspectivas	39
11. Referencias Bibliográfica	40
12. Anexos	43

Índice de Tablas

Tabla 1: Datos descriptivos dimensión de interés.	27
Tabla 2: Datos descriptivos dimensión de satisfacción.	28
Tabla 3: Datos descriptivos dimensión de relación.	29
Tabla 4: Datos descriptivos dimensión de comunicación.	30
Tabla 5: Correlación con el orden que ocupan los alumnos entre sus hermanos	33
Tabla 6: Correlación edad y estudios de los progenitores	34

Índice de Figuras

Figura 1: Mapa localización del centro educativo.	7
Figura 2: Mapa localización del barrio de Rochelambert.	8
Figura 3: Instrumentos para valorar el clima social de aula y el rendimiento escolar	16
Figura 4: Gráfica edad de los alumnos.	21
Figura 5: Gráfica sexo de los alumnos.	21
Figura 6: Gráfica número de hermanos de los alumnos.	22
Figura 7: Gráfica orden de los alumnos entre los hermanos.	22
Figura 8: Gráfica edad de los padres.	22
Figura 9: Gráfica nivel de estudios de los padres.	22
Figura 10: Cuadro adaptación del cuestionario, dimensión de interés.	23
Figura 11: Cuadro adaptación del cuestionario, dimensión de satisfacción.	23
Figura 12: Cuadro adaptación del cuestionario, dimensión de relación.	24
Figura 13: Cuadro adaptación del cuestionario, dimensión de comunicación.	24
Figura 14: Gráfica % de respuestas en la dimensión de relación.	28
Figura 15: Gráfica valores medios en la dimensión de satisfacción.	29
Figura 16: Gráfica % de respuestas ante la percepción cordial de la relación con el profesor de Educación Física.	30
Figura 17: Gráfica % de respuestas en la dimensión de comunicación.	31
Figura 18: Gráfica valores medios de las 4 dimensiones	31
Figura 19: Correlación orden que ocupan los alumnos con escucha del profesor.	33
Figura 20: Correlación edad del padre con participación conjunta.	35
Figura 21: Correlación edad del padre con gusta participación conjunta de sexos.	35
Figura 22: Correlación edad de la madre con gusta participación conjunta de sexos.	36
Figura 23: Correlación estudios de la madre con relación cordial con el profesor.	36
Figura 24: Correlación estudios de la madre con gusta participación conjunta de sexos.	37

3. Resumen/Abstract

Resumen.

Este estudio analiza la percepción del clima social de la clase de Educación Física de los alumnos de 4º de ESO del colegio Pontífice Pablo VI de Sevilla, atendiendo a diferentes características socio-familiares.

El diseño de investigación es descriptivo y cuantitativo a partir de las opiniones de los alumnos. La muestra estuvo compuesta 79 participantes, formados por un 51,90% de chicos y un 48,10% de chicas (41 alumnos y 38 alumnas). El instrumento utilizado fue una encuesta adaptada del “*cuestionario de medición del clima social aula*” de Carbonell, Ramos y López, (2009) siendo validado por dos profesores de Educación Física. La evaluación del clima de aula se analizó a partir de 4 variables interés (por la asignatura de Educación Física), satisfacción (con el grupo de compañeros, profesor de Educación Física e instalaciones), relación (con profesor de Educación Física y grupo de iguales) y comunicación (con el docente de Educación Física y los compañeros).

Los resultados muestran que no existe correlación significativa entre los ítems de la dimensión de interés ni de satisfacción con las variables socio-familiares, mientras que algunos ítems de la dimensión de relación y comunicación, correlacionan significativamente con alguna variable independiente del estudio. (El orden que ocupan los alumnos entre sus hermanos, la edad de los padres y nivel de estudios de la madre).

Palabras claves: percepción, clima de aula, características socio-familiares, motivación, interés, satisfacción, relación y comunicación.

Abstract.

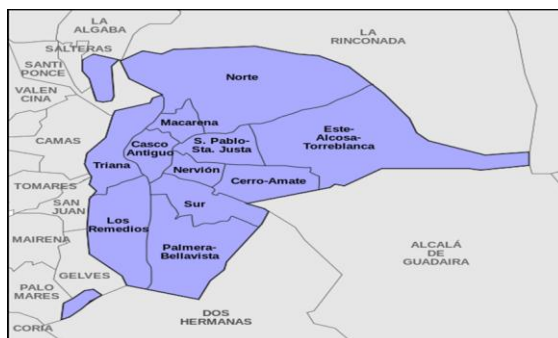
In this study, we pretend to analyze the social atmosphere in a classroom of physical education attending to social-family characters of pupils of 4º ESO (Pontific Pablo VI School).

The design of investigation is descriptive and quantitative taking into account the pupil's opinion. The sample was compound by 79 participants, 51,90% were boys and 48,10% were girls (41 boys and 38 girls). The used tool was adapted from "the questionnaire of measuring of the social atmosphere in the classroom" of Carbonell, Ramos y López, (2009) being validate by two teachers of Physical Education. The evaluation of the atmosphere in the classroom was analyze based on 4 variables which are interest, satisfaction, relationship and communication among the participants.

The results show us that there is no significative correlation between the dimension of interest and satisfaction, and the social-family variables. However, there are some items of the dimension of the relationship and communication in which there is significative correlation with some independents variables of the study. (The order of the students in the family, the age of their parents and the education level of the mother).

Key words: *perception, atmosphere in the classroom, social-family characters, motivation, interest, satisfaction, relationship and communication.*

El barrio de Rochelambert es un barrio obrero, situado en la periferia de Sevilla. (Figura 2).



*Figura 2: Mapa localización del barrio de Rochelambert (Google Maps).

El centro tiene 4 etapas educativas, infantil, primaria, secundaria y bachillerato. Los alumnos del centro son de nivel socioeconómico medio. Atendiendo el desarrollo intelectual es un alumnado intensamente curioso, se enfrentan a decisiones que puedan afectar a sus valores académicos a largo plazo, se preocupan en primer lugar por cosas personales y en segundo lugar en los aspectos académicos, comienzan siendo pensadores concretos y pasan a pensadores abstractos, suele exhibir una conducta desorganizada y prefieren actividades de aprendizaje que incluya su participación.

El estudio se centra específicamente en el alumnado de 4º de ESO, donde el centro dispone de 3 aulas y un total de 83 alumnos.

5. Justificación

Las características específicas de las clases de Educación Física llevan a un mayor contacto entre los alumnos y los profesores. Esa mayor interacción entre los docentes y discentes en ocasiones podrán originar conflictos debido a la propia naturaleza dinámica, participación y contacto físico existente en estas clases.

La adolescencia ha sido históricamente considerada como una etapa de la vida sometida a mucho estrés, no en vano se trata de un momento especialmente abierto a una serie de cambios que afectan a la imagen que los chicos y chicas han generado de ellos mismos hasta ese momento.

Este momento del desarrollo evolutivo de una persona trae consigo una serie de cambios físicos y psíquicos, que podrían originar conflictos. El adolescente atraviesa una etapa que se caracteriza por la presencia de sentimientos apasionados, sufrimiento, grandes cambios de estado de ánimo, egoísmo, soledad, sensibilidad, etc. Somos testigos de los altibajos que experimentan: ahora alborotados y al momento casi moribundo; siempre descontento, dando la pauta de lo que suele denominarse la “edad ingrata”. Sin olvidar lo que la sexualidad va a significar en ese momento para el adolescente, dueño de un cuerpo que va cambiando poco a poco y que genera, por consiguiente, unas expectativas sexuales vividas, en la mayoría de los casos, con profunda ansiedad. Ello explica sus cambios de carácter y las dificultades para predecir el rumbo que seguirá su comportamiento, que puede mostrarse rígido y lleno de inhibiciones o entregado sin medida a satisfacer todas sus necesidades. (Galo, 2004).

Hay que señalar que el conflicto en general es algo inherente al ser humano y en este sentido, la adolescencia no se escapa de él. Los conflictos en la adolescencia han existido, existen y existirán. Los adolescentes como seres apasionados que son pasarán por situaciones conflictivas en las que puede aflorar la falta de objetividad, la rebeldía y el deseo de ser aceptado por su grupo de iguales más allá de que la situación sea más o menos justa. Esta aceptación a toda costa puede convertirse en una fuente de conflictos personales y grupales muy poderosa.

En el centro de enseñanza secundaria, el alumnado no es capaz de actuar como corresponde dado a un lugar de conflictos en el aula, entre el profesorado y el alumnado, pero también entre ellos mismos. Esto repercute en la imposibilidad del

profesorado de realizar su labor docente y uno de los principales problemas de todo ello es la falta de disciplina del alumnado, donde la familia tiene un papel significativo. (Barrera, 2009).

En el análisis bibliográfico sobre el clima social en el aula, se han encontrado pocas referencias específicas a la materia de educación física, de ahí la importancia de este estudio, para concretar las relaciones sociales en el aula de educación física, utilizando como variables independientes las características socio-familiares de cada uno de los alumnos.

El conocimiento de la percepción del clima de aula, su interés del alumnado, o el nivel de comunicación y satisfacción de los mismos, podrían ser factores que ayudarán a minimizar la incertidumbre en el aula así como las relaciones interpersonales pueden conducir a reducir el conflicto en el aula y en las clases prácticas en gimnasio o patio.

6. Fundamentación

6.1 Marco conceptual sobre la percepción, clima social de aula y motivación.

Etimológicamente la percepción es sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos. (RAE), por lo que podemos considerar la percepción como algo subjetivo, dependiente de cada individuo, de sus estructuras mentales y de su vivencia anterior. Con ello, se puede explicar, porque dos alumnos valoran de forma diferente la misma situación o contexto, siendo el hecho en sí el mismo, pero percibido de diferente manera por los alumnos.

La percepción es el proceso de extracción y selección de información relevante encargado de generar un estado de claridad y lucidez consciente que permita el desempeño dentro del mayor grado de racionalidad y coherencia posibles con el mundo circundante (Oviedo, 2004).

Con el apoyo de esta idea de percepción, se puede justificar el clima social de aula como *la percepción que cada miembro del aula tiene sobre la vida interna y diaria de la misma. Esta percepción promueve una conducta individual y colectiva que a su vez influye en el propio clima*". (Carbonell, Ramos y López, 2009).

El clima social de aula, que cada alumno percibe de manera subjetiva, está condicionada por números factores, el contexto de la escuela y de las clases, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante. (Moos, 1989).

Dentro de los condicionantes señalados por (Moos, 1989) cobra un especial papel las características del profesor y del alumnado, ya que en definitiva son los protagonistas de la acción educativa, por lo que la actitud del docente, su estilo conductual, su manera de interactuar con el alumno y la confianza que el profesor genere en el discente son pilares fundamentales para crear un buen clima social de aula y con ello facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, la labor del docente es vital no solo para generar el clima social de aula, también para motivar al alumnado hacia la tarea.

De ahí que la motivación es un pilar básico indiscutible y nexo de unión entre alumnos y la materia de Educación Física. (Moreno, 2005)

Se entiende la motivación como el conjunto de factores personales y sociales que favorecen el inicio, persistencia o abandono de un determinado comportamiento. (Escartí y Brustad, 2000; Roberts, 1992).

Como se ha explicado anteriormente, el profesor de Educación Física cobra un papel importante en la creación del clima motivador de clase. Aunque los compañeros también influyen en la percepción del clima motivador del alumno, hay que tener en cuenta que el profesor está influyendo al mismo tiempo sobre el clima de estos. En este sentido, el profesor puede transmitir dos tipos predominantes de climas motivadores: un clima motivador ego y un clima motivador tarea. (Carbonell, Ramos y López, 2009).

De forma general, en un clima ego se prima que el estudiante demuestre mayor habilidad que los compañeros mientras que en un clima tarea lo más importante es la superación personal y el esfuerzo. Las investigaciones en Educación Física han mostrado que el clima motivador tarea se relaciona con las consecuencias más positivas tanto en el ámbito cognitivo como en los ámbitos conductual y afectivos, y el uso de estrategias efectivas de aprendizaje, actitudes positivas hacia la actividad, un mayor esfuerzo, competencia, autoconcepto, disfrute e intención de practicar actividad física. (Ntoumanis y Biddle, 1999).

La motivación hacia la práctica, la tarea o la asignatura es fundamental para reducir conflictos en el aula de Educación Física, al igual que en otras materias, cuando en el aula cohesionan adolescentes y aburrimiento o falta de motivación se genera un clima de aula nada satisfactoria con tendencia a la disrupción educativa.

Aquellos alumnos que no le gustan la Educación Física, presentan mayores conductas de indisciplina y perciben un clima motivacional con tendencia al ego, mayor que a los que si le gusta la asignatura. (Moreno, 2005).

6.2 Variables contextuales de la motivación.

Habitualmente la motivación académica ha sido tratada desde la perspectiva de la persona; es decir como una variable personal y haciendo referencia a los componentes que la integran (autoconcepto, atribuciones causales y metas de aprendizaje, emociones, etc.), sin prestar demasiada atención a los factores contextuales y en el modo en que éstos pueden influir en la motivación. Sin embargo, es importante señalar que estas variables personales que hemos tratado están estrechamente condicionadas por el ambiente en el cual los alumnos desarrollan su actividad y por su contexto socio-familiar.

Es un hecho constatado la importancia que tienen las interacciones sociales que el estudiante mantiene con los otros significativos (padres, profesores y compañeros) en el desarrollo del autoconcepto, ya que, la información que el estudiante recibe de ellos le condiciona para desarrollar, mantener o modificar su autoconcepto, lo que repercutirá posteriormente en su motivación y rendimiento académico (García, 1993).

Toda esa imagen que configura su autoconcepto se puede derrumbar y hay que volver a edificarla. Y para mayor dificultad en ese nuevo autoconcepto, también juega un papel determinante lo que los iguales piensen del chico o chica.

El papel del profesor es fundamental en la formación y cambio del autoconcepto académico y social de los estudiantes. El profesor puede ser la persona más influyente dentro del aula por tanto el alumno valora mucho sus opiniones y el trato que recibe de él. Un niño que sea ridiculizado ante sus compañeros, ante sus iguales, que reciba continuas críticas del profesor por sus fracasos, cuya autonomía e iniciativa se anula sistemáticamente está recibiendo mensajes negativos para su autoestima. En cambio, un alumno a quien se le escucha, se le respeta y se le anima ante el fracaso está recibiendo mensajes positivos para su autoconcepto.

En definitiva, podemos afirmar que tanto la actuación del profesor como las interacciones académicas y sociales de los alumnos juegan un papel importante en el desarrollo del autoconcepto.

Es fundamental también el objetivo o meta de los alumnos, el papel de estos factores es relevante para alcanzar el éxito educativo, un alumno que tenga una meta propuesta considerada como positiva para su desarrollo es un alumno con motivación ante la acción educativa.

La organización y la estructuración de la enseñanza, que es de responsabilidad del profesor, hace que con una actuación instruccional determinara el que los estudiantes adopten un tipo de metas u otras. (Ames, 1992).

El docente también influye motivacionalmente en los alumnos con las características propias de la tarea propuesta, por el contenido de las mismas, por la agrupación de clase, por la valoración de las actividades educativas y la estrategia metodológica diseñada por el profesor para su realización.

En ese sentido, para que los alumnos se sientan motivados para aprender unos contenidos de forma significativa es necesario que pueda atribuir sentido, utilidad del tema, a aquello que se le propone. Eso depende de muchos factores personales, autoconcepto, creencias, actitudes, expectativas, etc., pero fundamentalmente depende de cómo se le presente la situación de aprendizaje, lo atractiva e interesante que le resulte al alumno para implicarse activamente en un proceso de construcción de significados. (García, 1993).

Por último, hay que considerar que el objetivo del aprendizaje, sea un objetivo real, que el alumnado pueda alcanzar y que específicamente en las clases de Educación Física, el alumnado pueda llegar a realizar. Tareas excesivamente fáciles pueden llevar a la monotonía y al aburrimiento, mientras que las tareas muy complejas a las desmotivación, en cualquier caso, a falta de motivación en los estudiantes.

6.3 Fracaso escolar e implicación parental en la educación

Los estudios que tratan de explicar el fracaso escolar, lo hacen partiendo de variables que aluden a los tres elementos que intervienen en la educación: padres (determinantes familiares), profesores (determinantes académicos) y alumnos (determinantes personales) (Lozano Díaz, 2003).

En ocasiones, los estudiantes que sufren fracaso escolar están inmersos en un contexto familiar escasamente favorable para influir positivamente sobre el trabajo de los hijos, siendo la dificultad para conciliar la vida laboral y familiar una de las principales causas, además de los cambios en la estructura familiar y la cada vez menor cohesión familiar (Núñez, 2009).

Al analizar cómo actúa la familia en relación al rendimiento escolar, desde la perspectiva de la Psicología de la Educación, existen distintas variables con diferente incidencia, según la naturaleza de las mismas. Entre dichas variables se encuentran las siguientes:

- La estructura o configuración familiar, es decir, el número de miembros que la componen y el lugar que ocupan los hijos en la misma.
- El origen o clase social de procedencia (profesión y estatus social de los padres, ingresos económicos, ambiente y medio sociocultural y características de la población de residencia) suponiendo las circunstancias de vida más desfavorables, una mayor dificultad para afrontar el desarrollo educativo de los hijos.
- El clima educativo familiar, en él se incluye tanto la actitud de los padres hacia los estudios de sus hijos como el clima afectivo familiar en el que se desarrolla el hijo, junto con las expectativas que han depositado en él. (Núñez, 2009).

La variable familiar que mayor peso tiene en relación al rendimiento escolar es el clima familiar (Núñez, 2009). El clima educativo familiar se define por el grado de ayuda familiar a los hijos que viene determinado por los elementos del contexto familiar, tales como la dinámica de las relaciones de comunicación y afectivas, las actitudes frente a los valores, las expectativas, etc. (Lozano Díaz, 2003).

El nivel de cohesión familiar (Caplan, 2002) y las relaciones familiares (Boute, 2001) se muestran con capacidad de predicción del rendimiento. Por tanto, la implicación de la familia en el proceso de aprendizaje parece ser decisiva para el desarrollo afectivo, cognitivo y comportamental de los estudiantes y, por tanto, para lograr el éxito

académico. Son muchos los investigadores que indican que la implicación familiar positiva influye en todos los estudiantes, independientemente del curso en que se encuentren; y disminuye la posibilidad de que el estudiante abandone la Educación Secundaria (Núñez, 2009).

6.4 Instrumentos para valorar el clima social de aula y el rendimiento escolar.

Una vez analizado la percepción del clima social de aula en los centros educativos por parte de los alumnos, sus motivaciones y las variables motivacionales que llevan a generar climas sociales de aula positivos para facilitar la tarea del docente y conseguir los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante atender a instrumentos utilizados por diferentes autores para valorar el clima social de aula y el rendimiento escolar. (Carbonell, Ramos y López, 2009) recopilan instrumentos para dichas evaluaciones. (Figura 3).

<u>NOMBRE</u>	<u>DIMENSIONES</u>	<u>ESCALA DE CONTESTACIÓN Y FUENTE DE RECOGIDA</u>
(MCI) MyClass Inventory (Versión Simplificada del LEI). Anderson, G.J. y Walberg, H.J. (1974)	Satisfacción, Fricción, Competitividad, Dificultad, Cohesión Nº ítems: 60	Escala de contestación a dos polos: Acuerdo/Desacuerdo que manifiestan los ALUMNOS con la cuestión planteada Fuente a quién se pregunta: Alumnos
(P.A.E.) Percepción Ambiente Escolar. Villa, A. (1992)	Libertad de expresión, Atracción, Rechazo, Normas, Satisfacción, Ambiente Estimulante	Escala de contestación TA Totalmente de acuerdo A De acuerdo, parcialmente de acuerdo R Regular. NI en desacuerdo ni de acuerdo D En desacuerdo, parcialmente en desacuerdo TD Totalmente en desacuerdo.
Cuestionario sobre Clima Escolar	Profesionalidad, Relaciones sociales, Gestión, Ambiente escolar Nº ítems: 27	Contestación ante dos polos opuestos Fuente de recogida de información: Alumnos, Profesores, Miembros del AMPA (ICEQ) Individualized Classroom Environment Questionnaire. Fraser, B. (1982) Personalización, Participación, Independencia, Investigación, Diferenciación. Nº ítems: 50
(ICEQ) Individualized Classroom Environment	Personalización, Participación, Independencia, Investigación, Diferenciación	Escala de contestación 1. Preferiría que no ocurriese esta actividad CASI NUNCA 2. Preferiría que ocurriese esta

<p>Questionnaire. Fraser, B. (1982)</p>		<p>actividad POCAS VECES 3. Preferiría que ocurriese esta actividad ALGUNAS VECES 4. Preferiría que ocurriese esta actividad A MENUDO 5. Preferiría que ocurriese esta actividad FRECUENTEMENTE Fuente a quién se pregunta: Alumnos</p>
<p>(CUCEI) College and University Classroom Environment Inventory. Fraser, B.J.; Treagust, D.F. y Dennis, N.C. (1986)</p>	<p>Personalización, Implicación, Cohesión con los estudios, Satisfacción, Orientación en la tarea, Innovación, Individualización N° ítems: 49</p>	<p>Escala de contestación CD Completamente en desacuerdo con la cuestión planteada D Desacuerdo con la cuestión planteada A Acuerdo con la cuestión planteada CA Completamente de acuerdo con la cuestión planteada Fuente a quién se pregunta: Alumnos</p>
<p>(IACU) Inventario de Ambiente de Clases Universitarias. Villar Angulo, J.L. (1988)</p>	<p>Cohesión, Satisfacción, Personalización, Orientación a la tarea, Innovación, Evaluación, Gestión N° ítems: 49</p>	<p>Escala de contestación 1 Total desacuerdo con la cuestión planteada 2 Desacuerdo con la cuestión planteada 3 Acuerdo con la cuestión planteada 4 Total acuerdo con la cuestión planteada Fuente a quién se pregunta: Alumnos</p>
<p>(ESOC) Escala Sistémica de Observación de la Clase Baeza, S. (2005)</p>	<p>Cohesión, liderazgo, comunicación, Flexibilidad, N° ítems: 47</p>	<p>Escala de contestación 1 Nunca 2 A veces 3 Regular 4 Constantemente Fuente a quién se pregunta: Alumnos y profesores.</p>
<p>Batería de Instrumentos para la Evaluación del Clima Escolar en Escuelas Primaria Gutiérrez Marfileño, V.E.</p>	<p>Nivel de conflictividad en la escuela Forma de resolución de conflictos. Dinámica de la relación entre los actores. Existencia de canales de comunicación Existencia de un clima de confianza N° ítems: depende fuente, oscila entre 23 y 33.</p>	<p>Escala de contestación en todos: 5= Muy de acuerdo 4= De acuerdo 3= En desacuerdo 2= Muy en desacuerdo 1= Sin elementos para responder 0= Indeciso Fuente a quién se pregunta: Supervisores, Directores, Padres,</p>

**Figura 3: Instrumentos para valorar el clima social de aula y el rendimiento escolar. (Carbonell, Ramos y López, 2009).*

Todos estos instrumentos señalados en la figura 3 son generales para el ámbito educativo, por lo que nos son específicos para la asignatura de Educación Física. Algunos cuestionarios específicos para esta materia educativa son;

- Cuestionario del clima motivacional percibido en el deporte-2 (pmcsq-2) adaptado a la Educación Física. (González-Cutre, Sicilia y Moreno, 2008).
- Escala de Metas de Logro 2x2 en Educación Física. (Moreno, González-Cutre y Sicilia, 2008).
- Escala de Metas Sociales en Educación Física (emsef). (Moreno, González-Cutre y Sicilia, 2007).
- Escala del Locus Percibido de Causalidad (ploc). (Moreno, González-Cutre y Chillón, 2009).
- Escala de FlowDisposicional-2 (dfs-2). (Jackson y Eklund, 2002).

7. Método

7.1 Objetivos.

7.1.1 Objetivo general.

El objetivo general del estudio es analizar la percepción del clima social de la clase de Educación Física de los alumnos de 4º de ESO del colegio Pontífice Pablo VI de Sevilla, atendiendo a diversas características socio-familiares.

7.1.2 Objetivos específicos.

- Adaptar y validar el cuestionario de Carbonell, Ramos y López (2009), diseñado originariamente para primaria y secundaria y aplicado a la eta de ESO en general.
- Analizar la relación entre clima de aula y el género de los alumnos.
- Comprobar si existe relación entre el clima de aula con respecto al orden que ocupan los alumnos en la estructura familiar.
- Conocer si hay relación entre el clima de aula percibido por los alumnos, la edad de los padres y el nivel de estudios de los progenitores de los alumnos.

7.2 Diseño de la investigación.

La investigación realizada se ha llevado a cabo a través de un diseño descriptivo y correlacional. El enfoque utilizado es cuantitativo teniendo en cuenta la naturaleza de las variables.

La información procede de fuentes primarias obtenidas a través de la aplicación de un cuestionario denominado “Cuestionario de medición del clima social de aula”, de Carbonell, Ramos y López (2009). El cual, ha sido adaptado para la materia de Educación Física, donde se relacionan variables independientes con diferentes ítems para valorar el clima de aula.

Al cuestionario se le añadió los ítems socio-familiares, (edad, sexo, número de hermanos, orden que ocupan entre los hermanos, edad del padre y de la madre y estudios del padre y de la madre).

El cuestionario fue validado gracias a dos profesores de Educación Física del Colegio Santa Joaquina de Vedruna de Sevilla. Posteriormente, se pasó el cuestionario a los alumnos de 4º de ESO del Colegio Pontífice Pablo VI de Sevilla. Donde no hubo inconvenientes ni condicionantes por parte del equipo directivo del centro.

7.2.1 Fases del estudio.

- Elección del tipo de estudio, línea de investigación y contenido del estudio. Noviembre, 2012.
- Realización de la revisión bibliográfica. Palabras claves; percepción, clima social del aula, motivación y conflictos. Diciembre, 2012. Los criterios de búsqueda bibliográfica para seleccionar artículos relacionados con el objetivo de estudio han sido obtenidos de varias bases de datos, (Dialnet, MEDLINE, Sport Discus, Latindex). Los parámetros para aceptar o rechazar los artículos revisados son:
 - Contener las palabras claves propuesta. (Percepción, clima de aula, características socio-familiares de los alumnos).
 - Objeto del estudio similar al nuestro.
 - Conclusiones claras y bien definidas.
 - Relevancia y prestigio de la publicación.
 - Claridad en la metodología y sin sesgos en la obtención de datos.

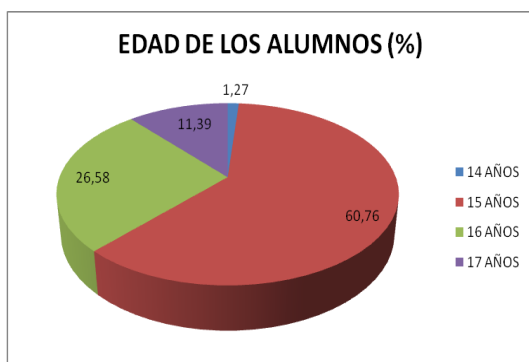
- Adaptación y validación del cuestionario, Diciembre, 2012.
- Aplicación del cuestionario en el centro educativo. Enero, 2103.
- Análisis de los resultados. Enero-Febrero, 2103.
- Interpretación y conclusiones de los resultados. Febrero-Marzo, 2013.

7.3 Muestra.

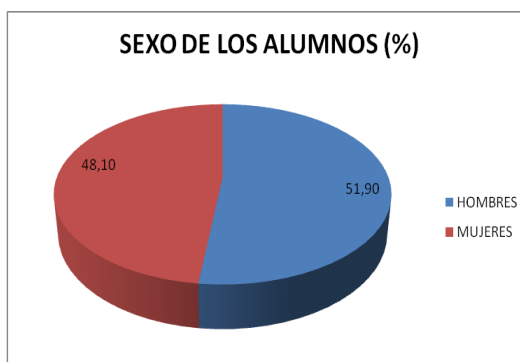
Han realizado el cuestionario un total de 79 alumnos de 4º de ESO del Colegio Pontífice Pablo VI de Sevilla, con edades comprendidas entre los 14 y 17 años. La edad media de los encuestados es de 15,48 años de edad. (Figura 4).

Estos alumnos pertenecen a los grupos A, B y C del centro, ya que hay un total de 3 líneas en 4º de ESO. El total de los alumnos de este curso son de 83, por lo que la muestra refleja el 95% de la población total objeto del estudio.

Del total de los alumnos que han realizado la muestra 41 son alumnos y 38 alumnas. (Figura 5).



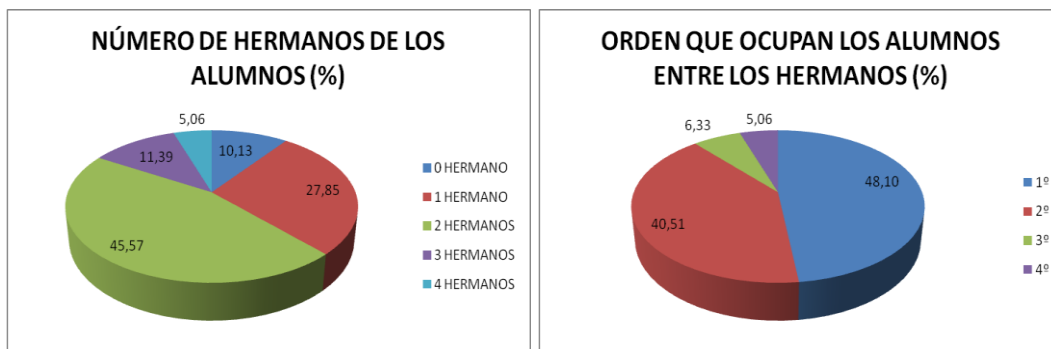
*Figura 4: Edad de los alumnos.



*Figura 5: Sexo de los alumnos.

De todos los alumnos encuestados el 10,13% son hijos únicos, el 27,85% tienen un hermano, mientras que el 45,57 tienen dos hermanos, tres el 11,39% y solo el 5,09 poseen cuatro hermanos. (Figura 6).

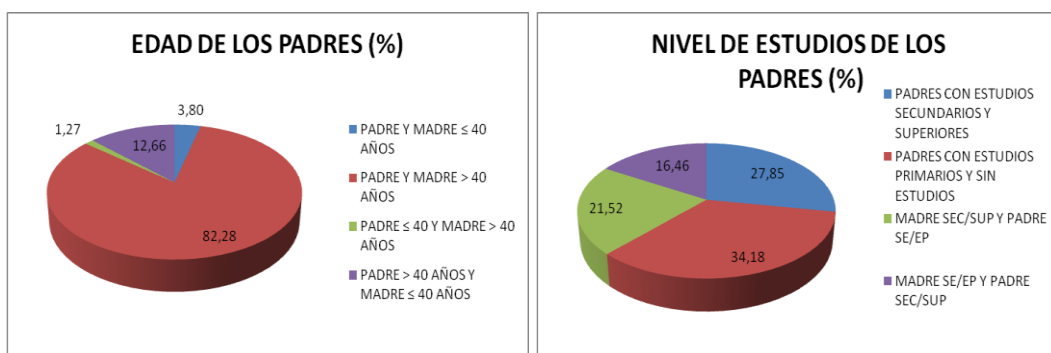
La muestra refleja que el 48,10% de los alumnos encuestados son los primogénitos en sus familias, el 40,51% ocupan el 2º lugar entre los hermanos, el 6,33% el 3º y el 5,06% el 4º puesto en el orden entre los hermanos. (Figura 7).



*Figura 6: Número de hermanos de los alumnos. *Figura 7: Orden de los alumnos entre los hermanos.

Si analizamos la muestra se observa que la mayoría de los alumnos tienen padre y madre con edades superiores a los 40 años, concretamente el 82,28%, mientras que el 3,80% de los padres y madres de los alumnos son menores o iguales a 40 años de edad. El 12,66% refleja a padres mayores de 40 años y madres menores o iguales a 40 años, mientras que el caso opuesto, madres mayores de 40 años y padres menores o iguales a esa edad equivalen al 1,27% del total de los progenitores de los alumnos. (Figura 8).

El 34% de los alumnos tienen padre y madre sin estudios o primarios, mientras que el 27,85% poseen padre y madre con estudios secundarios o superiores. El 16,46% refleja a alumnos con padre con estudios secundarios o superiores y madre sin estudios o primarios y por último, el 21,52% el caso inverso, madre con estudios secundarios o superiores y padre sin estudios o primarios. (Figura 9).



*Figura 8: Edad de los padres.

*Figura 9: Nivel de estudios de los padres.

7.4 Instrumento.

Para realizar el estudio se ha utilizado el cuestionario validado para secundaria de Carbonell, Ramos y López (2009), el cual consta de 15 ítems, repartidos en 4 dimensiones. En el cuestionario adaptado se eliminó el ítem 14 de la dimensión de comunicación de cuestionario original, ya que no se consideró la relación entre los profesores de diferentes materias, relevante para el presente estudio. Al igual se ha incorporado algunos ítems en el cuestionario adaptado que no aparecen en el original. En cada uno de estos cuatro apartados se ha realizado modificaciones para adaptarlo específicamente a las clases de educación física.

Dimensión de Interés.

CUESTIONARIO	ORDEN	ÍTEMS
Cuestionario Original	1	Los profesores se interesan personalmente por cada uno de nosotros
Cuestionario Adaptado	1	Los profesores de Educación Física se interesan personalmente por cada uno de nosotros
Cuestionario Original	2	Los profesores muestran respeto por nuestros sentimientos.
Cuestionario Adaptado	2	Los profesores de Educación Física muestran respeto por nuestros sentimientos.
Cuestionario Original	----	-----
Cuestionario Adaptado	3	Mis compañeros muestran respeto en la clase de Educación Física durante mi ejecución y/o intervención.

**Figura 10: Cuadro adaptación del cuestionario, dimensión de interés.*

Se ha incluido el ítem 3 del cuestionario adaptado, ya que no hay nada referente al respeto de los compañeros en el cuestionario original. (Figura 10).

Dimensión de Satisfacción.

CUESTIONARIO	ORDEN	ÍTEMS
Cuestionario Original	3	Los alumnos estamos contentos con el grupo clase
Cuestionario Adaptado	4	Los alumnos estamos contentos con los compañeros para el desarrollo de las clases.
Cuestionario Original	4	Los alumnos nos sentimos orgullosos de esta clase.
Cuestionario Adaptado	5	Los alumnos nos sentimos orgullosos de la actitud del grupo en las clases de Educación Física.
Cuestionario Original	5	Los profesores se sienten orgullosos de esta clase.
Cuestionario Adaptado	6	Los profesores se sienten orgullosos de la actitud del grupo en las clases de Educación Física.
Cuestionario Original	6	Creo que mi clase es un lugar agradable (me gusta estar en mi clase).
Cuestionario Adaptado	7	Creo que el gimnasio es un lugar agradable para las clases de Educación Física
Cuestionario Original	----	-----
Cuestionario Adaptado	8	Creo que el patio es un lugar agradable para las clases de Educación Física.

**Figura 11: Cuadro adaptación del cuestionario, dimensión de satisfacción.*

El ítem número 6 del cuestionario original, se fragmentó en dos ítems en el cuestionario adaptado, (7 y 8), ya que se ha tenido en cuenta las dos instalaciones más

comunes para la realización de las clases de Educación Física como son el gimnasio y el patio. (Figura 11).

Dimensión de Relación.

CUESTIONARIO	ORDEN	ÍTEMS
Cuestionario Original	7	La relación entre los profesores y los alumnos es cordial.
Cuestionario Adaptado	9	La relación entre el profesor de Educación Física y los alumnos es cordial.
Cuestionario Original	8	La relación entre nosotros y los profesores son agradables.
Cuestionario Adaptado	10	La relación entre nosotros y el profesor de Educación Física son agradables.
Cuestionario Original	9	En esta clase, los alumnos nos llevamos muy bien.
Cuestionario Adaptado	11	En las clases de Educación Física, los alumnos nos llevamos muy bien.
Cuestionario Original	10	Los alumnos colaboramos muy bien entre nosotros.
Cuestionario Adaptado	12	Los alumnos colaboramos muy bien entre nosotros durante las actividades propuesta por el profesor de Educación Física.
Cuestionario Original	----	-----
Cuestionario Adaptado	13	Durante las actividades planteadas por el profesor de Educación Física, participamos conjuntamente los alumnos y las alumnas.
Cuestionario Original	----	-----
Cuestionario Adaptado	14	Nos gusta participar conjuntamente los alumnos y las alumnas durante las actividades planteadas por el profesor de Educación Física.

*Figura 12: Cuadro adaptación del cuestionario, dimensión de relación.

Se ha incluido los ítems 13 y 14, porque se consideró importante analizar las relaciones entre los alumnos en función del sexo y su percepción en el clima de aula. Para ello se analizó la participación conjunta en el ítem 13 y si gustan las interacciones entre los diferentes sexos. (Figura 12).

Dimensión de Comunicación.

CUESTIONARIO	ORDEN	ÍTEMS
Cuestionario Original	11	En esta clase los alumnos tenemos muy buena comunicación con los profesores.
Cuestionario Adaptado	15	En esta clase los alumnos tenemos muy buena comunicación con los profesores de Educación Física.
Cuestionario Original	12	En esta clase los alumnos tenemos muy buena comunicación entre nosotros.
Cuestionario Adaptado	16	En esta clase los alumnos tenemos muy buena comunicación entre nosotros.
Cuestionario Original	13	En esta clase se propician debates.
Cuestionario Adaptado	17	En estas clases se tienen en cuenta nuestra opinión para la selección de actividades.
Cuestionario Original	14	Hay buena comunicación entre nuestros profesores.
Cuestionario Adaptado	---	-----
Cuestionario Original	15	Los profesores escuchan a los alumnos sin interrumpir
Cuestionario Adaptado	18	El profesor de Educación Física escucha a los alumnos sin interrumpir.

*Figura 13: Cuadro adaptación del cuestionario, dimensión de comunicación.

Se ha eliminado el ítem 14 del cuestionario original, ya que no se consideró importante para la investigación. (Figura 13).

Para la medición de los ítems se ha respetado la escala seleccionada por los autores del cuestionario original, Carbonell, Ramos y López (2009), se trata de una escala Likert, en la cual se valora cada pregunta en una escala de 1-4:

- Nunca, muy en desacuerdo.
- A veces, en desacuerdo.
- Bastantes veces, de acuerdo.
- Siempre, muy de acuerdo.

Una vez elaborado la propuesta del cuestionario, se pasó a dos docentes para su validación, centrandó la observación en el contenido y la forma de presentar las preguntas. Estos docentes son profesores de Educación Física de la etapa de Secundaria del colegio Santa Joaquina de Vedruna de Sevilla.

El observador 1 aconsejó modificar el término de “sesiones de Educación Física” que estaba presente en la primera adaptación por “clases de Educación Física” como aparece en la adaptación definitiva.

Por otro lado, el observador 2, comentó que ve muy similares los ítems 9 y 10, pero no se consideró oportuno modificar ninguno de los dos ítems.

Al pasar el cuestionario se facilitó unas instrucciones previas al alumnado, para unificar los criterios a la hora de rellenarlo, las indicaciones se facilitan en los anexos, (anexo 2), al igual que el cuestionario definitivo, (anexo 1).

7.5 Análisis estadístico.

Para realizar el análisis estadístico se ha utilizado el programa Excel 2010 y el complemento EZAnalyze, siendo los estadísticos; media, moda, mínimo, máximo y desviación estándar, todos ellos de carácter descripto.

El objetivo del estudio es analizar las características socio-familiares de cada alumno (variable independiente) con el clima de aula. Los ítems necesarios para valorar este aspecto no aparecen en el cuestionario original y lo hemos introducido en el adaptado. Hemos seleccionado los siguientes ítems:

- Edad. (Variable cuantitativa discreta).
- Sexo. (Variable categórica o cualitativa dicotómica; masculino o femenino).
- Curso. (Variable cualitativa ordinal).
- Número de hermanos. (Variable cuantitativa discreta).
- Orden que ocupa. (Variable cualitativa ordinal politómica con 4 niveles; 1º, 2º, 3º y 4º)
- Edad del padre, madre y tutor. (Variable cualitativa ordinal politómica con rangos).
- Nivel de estudios del padre, madre y tutor. (Variable cualitativa ordinal politómica con 4 niveles; Sin estudios, primarios, FP o bachillerato y universitarios).

8. Resultados y discusión

8.1 Resultados generales sobre la percepción del clima de aula.

8.1.1 Dimensión de interés

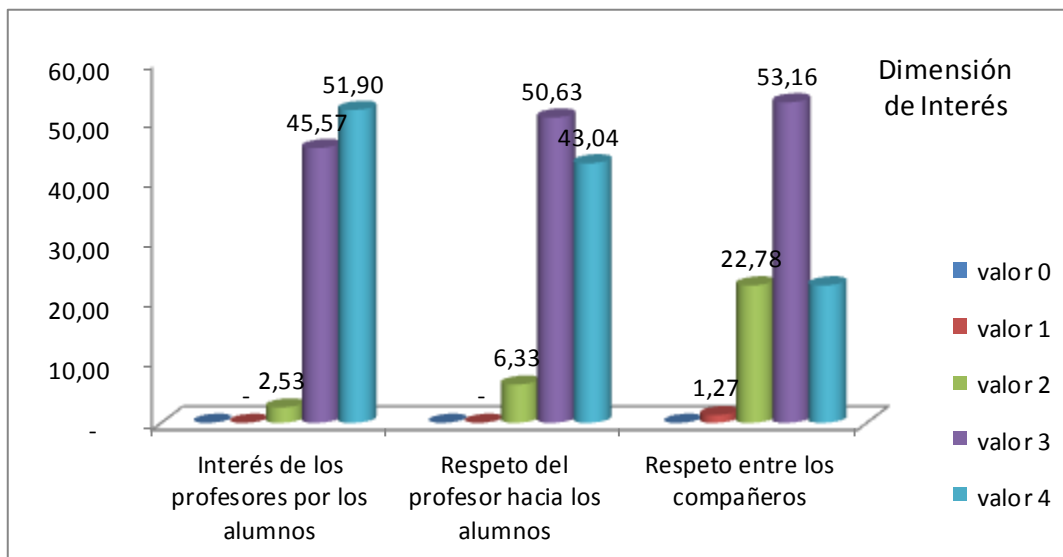
La percepción de los alumnos sobre la dimensión interés por el clima de aula refleja un valor medio de 3,279 sobre 4. Los indicadores de valoración de esta dimensión mostraron los siguientes resultados: el interés de los profesores por los alumnos (3,494), respeto de los profesores hacia los alumnos (3,367) y respeto entre los compañeros (2,975). El primer ítem es el que tiene la desviación típica más baja (0,552), lo que indica que es el indicar con mayor estabilidad de las respuestas. (Tabla 1).

	INTERÉS DE LOS PROFESORES POR LOS ALUMNOS	RESPETO DE LOS PROFESORES	RESPETO ENTRE COMPAÑEROS
N Valid:	79	79	79
N Missing:	0	0	0
Mean:	3,494	3,367	2,975
Median:	4,000	3,000	3,000
Mode:	4,000	3,000	3,000
Std. Dev:	,552	,603	,716
Range:	2,000	2,000	3,000
Minimum Value:	2,000	2,000	1,000
Maximum Value:	4,000	4,000	4,000
Sum:	276,000	266,000	235,000

* Tabla 1: Datos descriptivos dimensión de interés.

Dado el valor medio de esta dimensión, podemos considerar que los alumnos tienen una percepción positiva de la dimensión de interés.

El 22,78% están en desacuerdo con el respeto de los compañeros en las clases de Educación Física, de ahí que el valor medio de este ítem sea más bajo que el resto de los ítems de interés. (Figura 14).



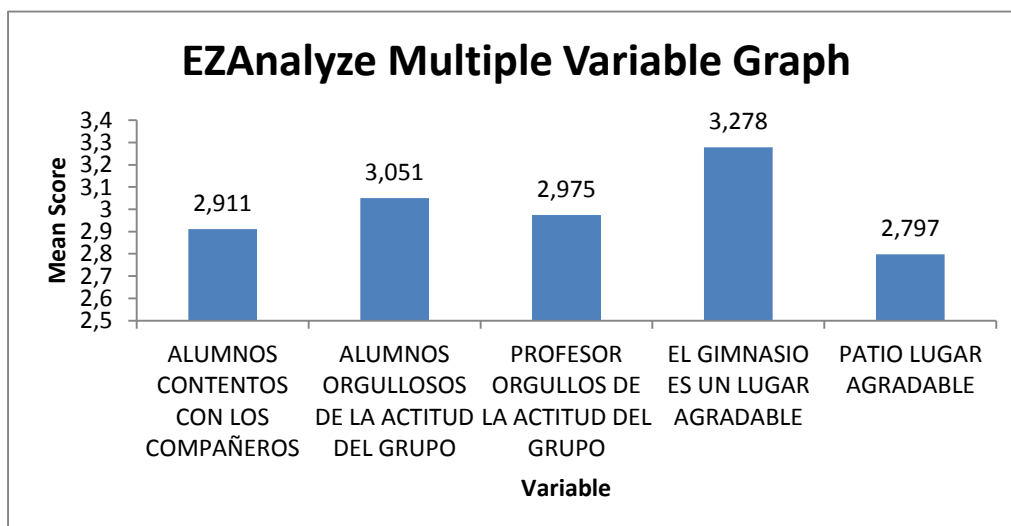
*Figura 14: % de respuestas en la dimensión de relación.

8.1.2 Dimensión de satisfacción.

Entre los ítems de satisfacción cabe destacar el valor medio de los ítems 2 y 4, donde los alumnos valoran positivamente que se sienten orgullosos del grupo (3,051) y consideran el gimnasio como un lugar agradable para las clases de educación física (3,278). El patio adquiere la peor valoración por parte de los alumnos (2,797) En todos los casos los valores de desviación típica no son nada significativo. (Tabla 2) y (Figura 15).

	ALUMNOS CONTENTOS CON LOS COMPAÑEROS	ALUMNOS ORGULLOSOS DE LA ACTITUD DEL GRUPO	PROFESOR ORGULLOS DE LA ACTITUD DEL GRUPO	EL GIMNASIO ES UN LUGAR AGRADABLE	PATIO ES UN LUGAR AGRADABLE
N Valid:	79	79	79	79	79
N Missing:	0	0	0	0	0
Mean:	2,911	3,051	2,975	3,278	2,797
Median:	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000
Mode:	3,000	3,000	3,000	4,000	2,000
Std. Dev:	,819	,799	,660	,831	,939
Range:	3,000	4,000	2,000	3,000	3,000
Minimum Value:	1,000	,000	2,000	1,000	1,000
Maximum Value:	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000
Sum:	230,000	241,000	235,000	259,000	221,000

* Tabla 2: Datos descriptivos dimensión de satisfacción.



*Figura 15: Valores medios dimensión de satisfacción.

Gracias a los datos obtenidos se podría señalar que los alumnos prefieren desarrollar las clases de Educación Física en el gimnasio antes que el patio, pero no ha sido posible correlacionarlo con ninguna variable socio-familiar.

8.1.3 Dimensión de relación.

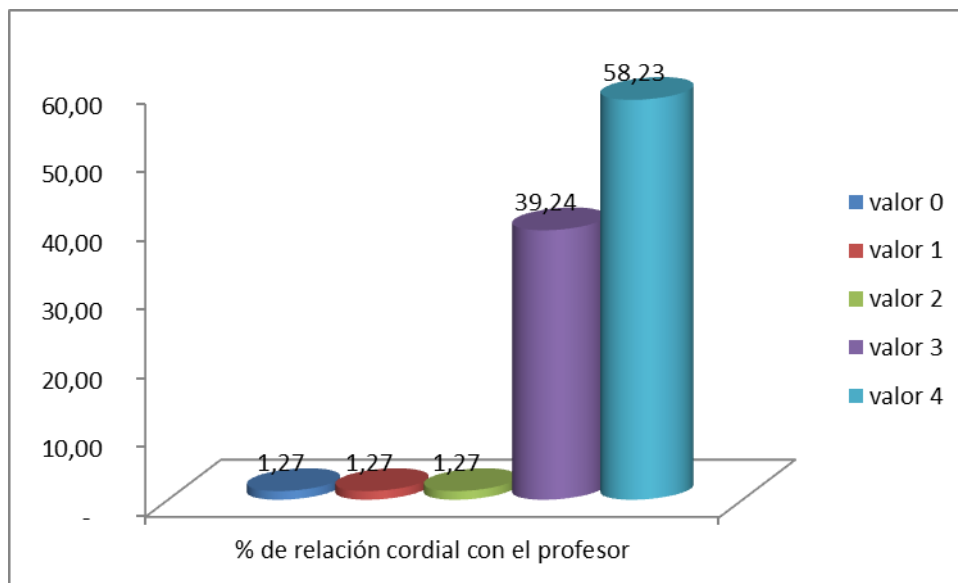
Atendiendo a los valores obtenidos podemos comprobar que la dimensión de relación está valorada muy positivamente por el alumnado, ya que sus valores medios de todos sus ítems oscilan entre 3,114 del tercer ítem y el 3,544 del primer ítem. Teniendo la dimensión un valor medio de 3,308. (Tabla 3).

Los ítems con menor valor de desviación típica son; relación cordial con el profesor (0,595) y relación agradable con el profesor (0,587), indica que ambos ítems son los que gozan de mayor fiabilidad dentro de la dimensión de relación. Esto junto con los valores medios de estos ítems demuestra la buena relación existente entre el alumnado y el profesor. (Tabla 3).

	RELACIÓN CORDIAL CON EL PROFESOR	RELACIÓN AGRADABLE CON EL PROFESOR	BUENA RELACIÓN ENTRE LOS ALUMNOS	COLABORACIÓN ENTRE LOS ALUMNOS	PARTICIPAMOS CONJUNTAMENTE	GUSTA PARTICIPACIÓN CONJUNTA DE SEXOS
N Valid:	79	79	79	79	79	79
N Missing:	0	0	0	0	0	0
Mean:	3,544	3,608	3,114	3,228	3,139	3,215
Median:	4,000	4,000	3,000	3,000	3,000	3,000
Mode:	4,000	4,000	3,000	3,000	3,000	3,000
Std. Dev:	,595	,587	,679	,697	,812	,842
Range:	3,000	3,000	2,000	2,000	4,000	4,000
Minimum Value:	1,000	1,000	2,000	2,000	,000	,000
Maximum Value:	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000
Sum:	280,000	285,000	246,000	255,000	248,000	254,000

* Tabla 3: Datos descriptivos dimensión de relación.

El 58,23% de los alumnos consideran como siempre cordial la relación con el profesor de Educación Física, mientras que el 39,24% la perciben como bastantes veces es cordial, mientras que es valorada como nunca y a veces en un 1,27%. (Figura 16).



* Figura 16: % de respuestas ante la percepción cordial de la relación con el profesor de Educación Física.

Con estos resultados también se podría entender que los alumnos presentan una buena percepción de la relación con el profesor de Educación.

8.1.4 Dimensión de comunicación.

La percepción de comunicación entre los alumnos (2,873) y la opinión de los alumnos (2,734). La comunicación del profesor con los alumnos (3,443) y la escucha del profesor a los alumnos (3,582). Las desviaciones típicas de los 4 ítems de esta dimensión no son significativas. (Tabla 4).

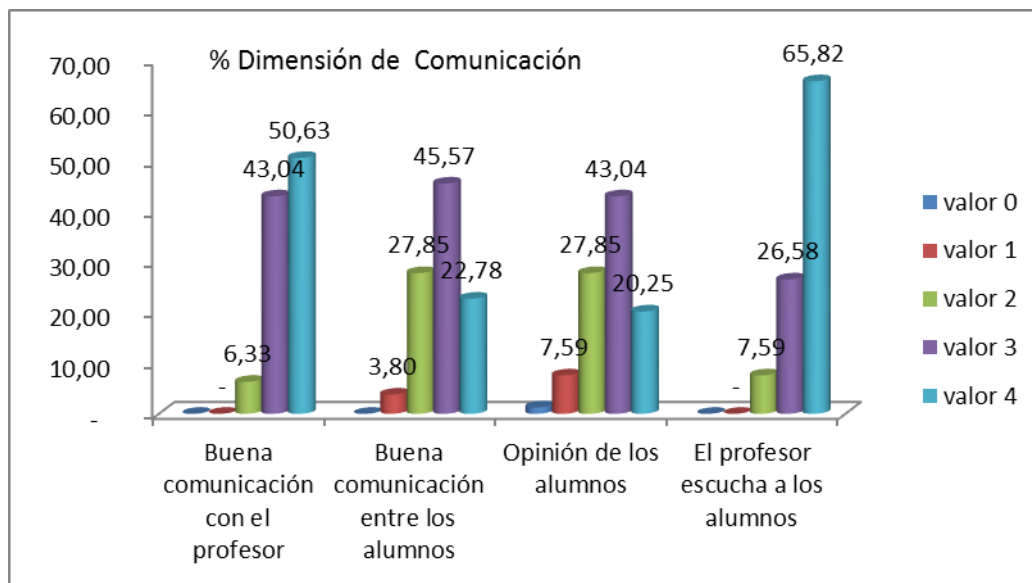
	COMUNICACIÓN CON EL PROFESOR	COMUNICACIÓN ENTRE ALUMNOS	OPINIÓN DE LOS ALUMNOS	ESCUCHA DEL PROFESOR
N Valid:	79	79	79	79
N Missing:	0	0	0	0
Mean:	3,443	2,873	2,734	3,582
Median:	4,000	3,000	3,000	4,000
Mode:	4,000	3,000	3,000	4,000
Std. Dev:	,615	,806	,916	,633
Range:	2,000	3,000	4,000	2,000
Minimum Value:	2,000	1,000	,000	2,000
Maximum Value:	4,000	4,000	4,000	4,000
Sum:	272,000	227,000	216,000	283,000

* Tabla 4: Datos descriptivos dimensión de comunicación.

En la dimensión de comunicación, se vuelve a valorar positivamente al profesor de Educación Física, mientras que la comunicación entre los alumnos y la opinión de los

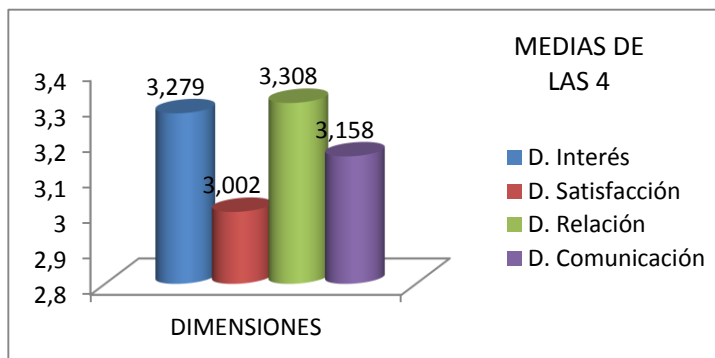
alumnos sobre sus compañeros no es tan buena, ya que la valoración media de los dos ítems disminuye.

La percepción tan positiva del alumnado, respecto a la escucha del profesor hacia los alumnos, es debido a que el 65,82% han valorado ese ítem como siempre. En la buena comunicación del profesor con los alumnos, el 50,63% también han considerado como siempre. Mientras que el valor es más bajo en el ítem 2 y 3 de esta dimensión, es a veces, con un 27,85%. (Figura 17).



*Figura 17: % de respuestas en la dimensión de comunicación.

En función de los resultados analizados anteriormente, podemos definir la dimensión de relación como la mejor valorado por toda la muestra con un 3,308. No obstante como la escala es de 1-4, se valora positivamente la percepción del alumnado en las 4 dimensiones, ya que el valor mínimo corresponde a la dimensión de satisfacción con un 3,002. (Figura 18).



*FIGURA 18: Valoración media de las 4 dimensiones.

8.2 Relación entre clima de aula y género de los alumnos.

Para valorar la correlación entre variables dependientes e independientes, se ha utilizado el valor “P valor” (P), dado que la muestra se reduce a 79 encuestas parece ser más fiable que el coeficiente de Correlación de Pearson. Al no ser la muestra del estudio paramétrica, no se puede usar dicho coeficiente de Pearson.

El nivel de significación elegido es de 0,05, por lo tanto se considerará significativa la relación cuando $P < 0,05$.

No se aprecia ninguna correlación significativa entre el género de los alumnos y los ítems del cuestionario.

Con los resultados estadísticos en la mano, se puede afirmar que parece no existir correlaciones significativas entre el género de los alumnos y las variables dependientes.

8.3 Relación entre clima de aula y orden que ocupan los alumnos en la estructura familiar.

Solo se aprecia una correlación positiva y relevante entre el orden que ocupan los participantes entre sus hermanos con “El profesor de Educación Física escucha a los alumnos sin interrumpir”. (Tabla 5).

DIMENSIÓN	ORDEN ENTRE LOS HERMANOS			
		CP	N	P
D.C.	ESCUCHA DEL PROFESOR	0,241	79	0,032

* Tabla 5: Correlación con el orden que ocupan los alumnos entre sus hermanos.

El orden que ocupan los alumnos entre sus hermanos parece tener un grado de relación directa y significativa con “El profesor de Educación Física escucha a los alumnos sin interrumpir” ($P < 0,005$), por lo que mayor sea el alumno entre sus hermanos, mejor percibe la atención por parte del profesor de Educación Física. (Figura 19).

Pearson Correlation	,241
N	79,000
P	,032

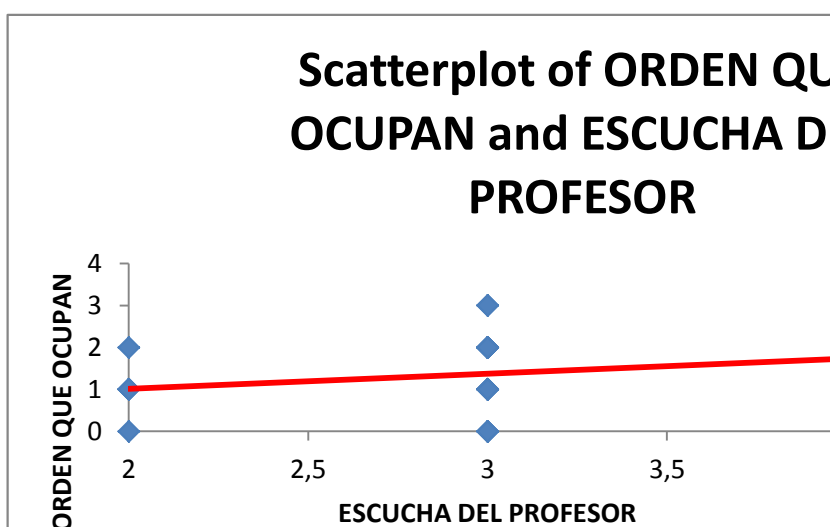


Figura 19: Correlación orden que ocupan con escucha del profesor.

8.4 Relación entre clima de aula, edad de los padres y nivel de estudios de los progenitores.

En el análisis estadístico se ha establecido unos rangos de edad para el padre, la madre y el tutor, (≤ 40 años y > 40 años), de ahí, que se pueda considerar la variable como cualitativa.

Con los resultados derivados del estudio, se observa correlación significativa entre la edad del padre de los alumnos con *“Durante las actividades planteadas por el profesor de Educación Física participamos conjuntamente los alumnos y las alumnas”* y con *“Nos gusta participar conjuntamente los alumnos y las alumnas durante las actividades planteadas por el profesor de Educación Física”*. Este último ítem también relaciona de forma significativa con la variable socio-familiar de la edad de la madre. (Tabla 6).

Los estudios de la madre parecen correlacionar significativamente con *“La relación entre el profesor de Educación Física y los alumnos es cordial”* y con *“Nos gusta participar conjuntamente los alumnos y las alumnas durante las actividades planteadas por el profesor de Educación Física”*. (Tabla 6).

La variable socio-familiar de estudios del padre de los alumnos, no correlacionada de manera significativa con ninguna variable dependiente del cuestionario.

DIMENSIÓN	EDAD DEL PADRE			
		CP	N	P
D.R.	PARTICIPAMOS CONJUNTAMENTE	0,296	79	0,008
	GUSTA PARTICIPACIÓN CONJUNTA DE SEXOS	0,324	79	0,004
DIMENSIÓN	EDAD DE LA MADRE			
		CP	N	P
D.R.	GUSTA PARTICIPACIÓN CONJUNTA DE SEXOS	0,34	79	0,002
DIMENSIÓN	ESTUDIOS DE LA MADRE			
		CP	N	P
D.R.	RELACIÓN CORDIAL CON EL PROFESOR	0,295	79	0,008
	GUSTA PARTICIPACIÓN CONJUNTA DE SEXOS	0,27	79	0,016

*Tabla 6: Correlación edad y estudios de los progenitores.

Se aprecia una relación directa entre la edad del padre con *“Durante las actividades planteadas por el profesor de Educación Física participamos conjuntamente los alumnos y las alumnas”*. ($P < 0,05$). Lo que refleja que a mayor edad del padre, mejor se percibe la participación conjunta entre ambos sexos en las actividades realizadas en las clases de Educación Física. (Figura 20).

Pearson Correlation	,296
N	79,000
P	,008

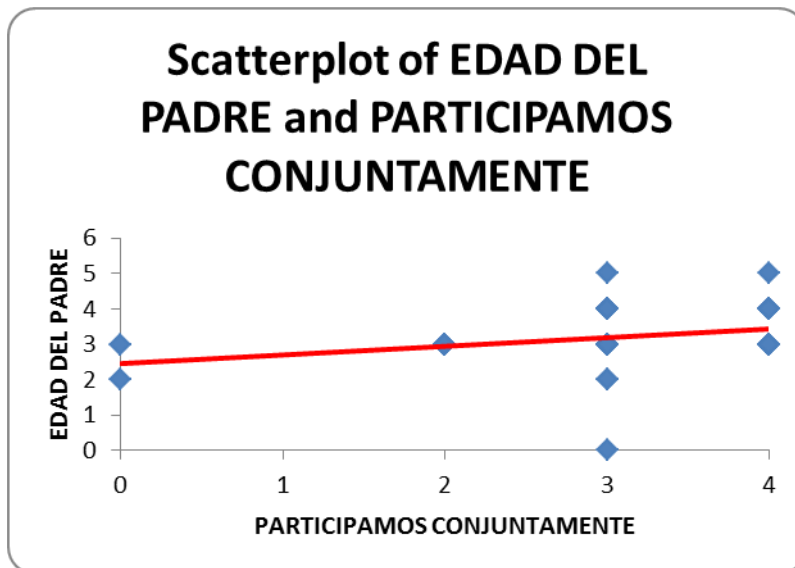


Figura 20: Correlación edad del padre con participación conjunta.

La edad del padre también parece tener correlación de forma positiva con “Nos gusta participar conjuntamente los alumnos y las alumnas durante las actividades planteadas por el profesor de Educación Física”, ($P < 0,05$), lo que refleja que a mayor edad de los padres de los alumnos, estos, tienen mejor predisposición a realizar las actividades en las clases de Educación Físico con alumnos del sexo opuesto. (Figura 21).

Pearson Correlation	,324
N	79,000
P	,004

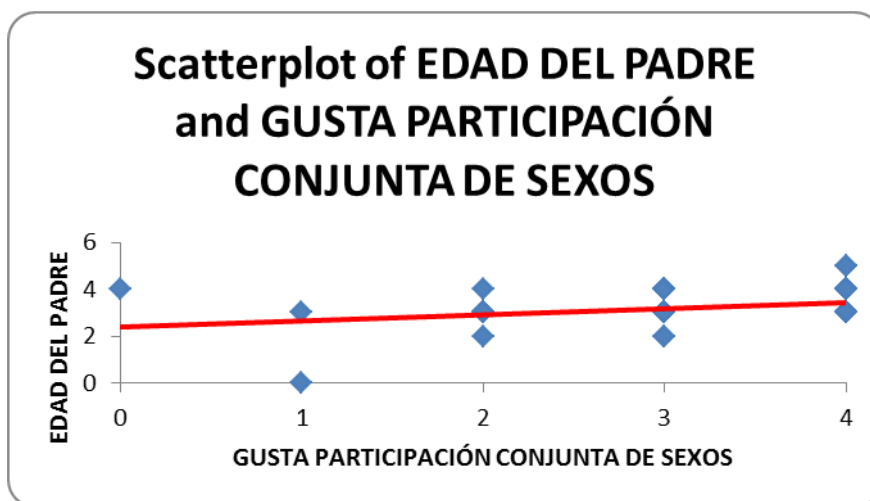


Figura 21: Correlación edad del padre con gusta participación conjunta de sexos.

Igual que el ítem anterior, ocurre lo mismo con la edad de la madre, que también correlaciona de forma directa con “*Nos gusta participar conjuntamente los alumnos y las alumnas durante las actividades planteadas por el profesor de Educación Física*”, ($P < 0,05$). Lo que expresa que a mayor edad de la madre, los alumnos disfrutaban más de la práctica conjunta entre alumnos y alumnas. (Figura 22).

Pearson Correlation	,340
N	79,000
P	,002

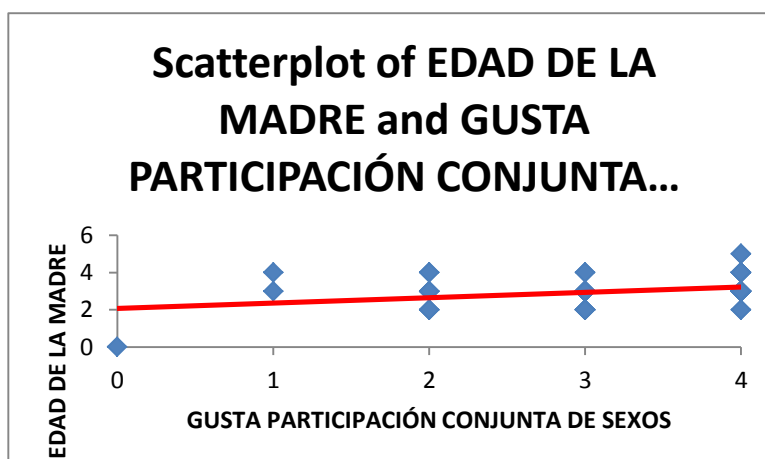


Figura 22: Correlación edad de la madre con gusta participación conjunta de sexo.

Otra correlación directa y por tanto positiva del análisis estadístico parece ser el nivel de estudio de la madre con “*La relación entre el profesor de Educación Física y los alumnos es cordial*”, ($P < 0,05$), esto indica que a mayor nivel de estudio de la madre, los alumnos valoran mejor la relación con el profesor. (Figura 23).

Pearson Correlation	,295
N	79,000
P	,008

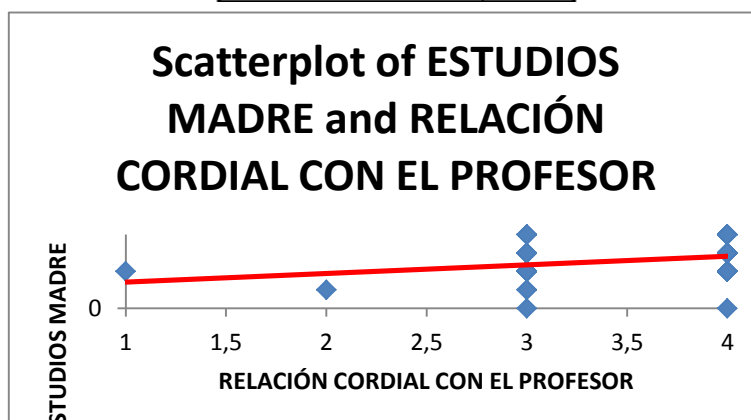


Figura 23: Correlación estudios de la madre con relación cordial con el profesor.

Por último, hay que destacar la relación directa entre el nivel de estudios de la madre que se encuentra con “*Nos gusta participar conjuntamente los alumnos y las alumnas durante las actividades planteadas por el profesor de Educación Física*”, ($P < 0,05$). A mayor nivel de estudios de la madre, los alumnos encuestados tienen mejor percepción y gusta más la participación conjunta de alumnos y alumnas. (Figura 24).

Pearson Correlation	,270
N	79,000
P	,016

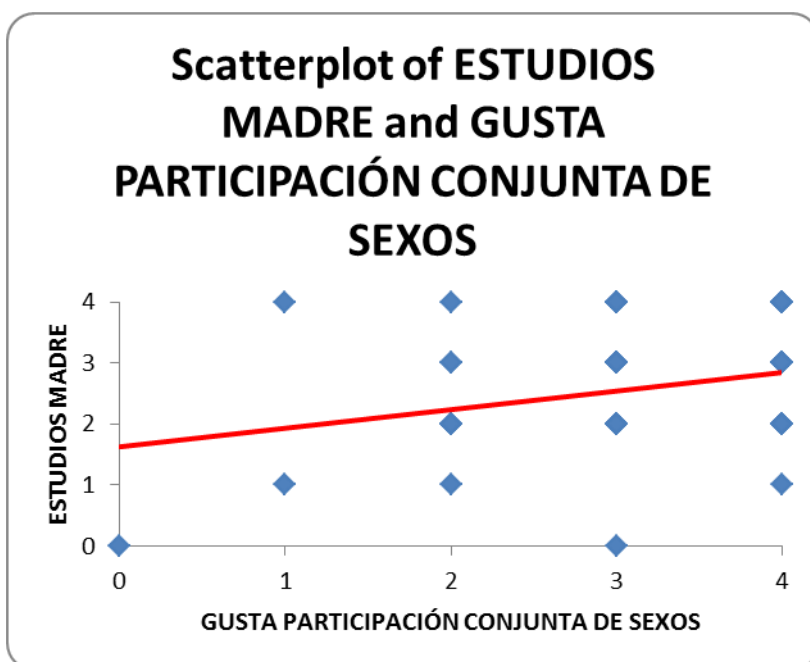


Figura 24: Correlación estudios de la madre con gusta participación conjunta de sexos.

9. Conclusiones

El **objetivo general** del estudio es analizar la percepción del clima social en clases de Educación Física por parte del alumnado de 4º de ESO según el perfil socio-familiar.

Atendiendo a los resultados obtenidos, podemos concluir que **no se aprecian correlaciones significativas entre el género de los alumnos y los estudios del padre** con las variables dependientes. Por lo que se interpreta que estas dos variables socio-familiares **no influyen en la percepción del clima de aula**.

El **orden que ocupan los alumnos entre sus hermanos**, tiene relación significativa con ***“El profesor de Educación Física escucha a los alumnos sin interrumpir”***, ($P=0,032$).

La **edad del padre** correlaciona con ***“Durante las actividades planteadas por el profesor de Educación Física participamos conjuntamente los alumnos y las alumnas”***, ($P=0,008$) y con ***“Nos gusta participar conjuntamente los alumnos y las alumnas durante las actividades planteadas por el profesor de Educación Física”***, ($P=0,004$).

La **edad de la Madre**, tiene relación significativa con ***“Nos gusta participar conjuntamente los alumnos y las alumnas durante las actividades planteadas por el profesor de Educación Física”***, ($P=0,002$).

Por último, se ha encontrado correlación significativa **entre los estudios de la madre** con ***“La relación entre el profesor de Educación Física y los alumnos es cordial”*** ($P=0,008$) y con ***“Nos gusta participar conjuntamente los alumnos y las alumnas durante las actividades planteadas por el profesor de Educación Física”***, ($P=0,016$).

10. Límites y prospectivas

Para valorar objetivamente el estudio hay que resaltar como límite la muestra, ya que solo refleja a los alumnos de 4ºESO del Colegio Pontífice Pablo VI de Sevilla. El total de la muestra es de 79 alumnos encuestados por lo que solo se puede interpretar desde el punto de vista del alumnado de 4º ESO de este centro concreto.

Aunque el análisis se ha realizado con datos objetivos, ya que se utilizan métodos estadísticos descriptivos, hay que señalar la inexperiencia por parte del investigador puesto que es la primera vez que se enfrenta a un estudio de esta magnitud.

Como prospectivas se podría aplicar este estudio a toda la etapa educativa, para incrementar la muestra y la fiabilidad del estudio.

Sería positivo realizar el estudio en otros colegios, para comparar diferentes centros educativos, de distintos barrios y niveles socioeconómicos, para no sesgar la muestra a un perfil concreto de un centro educativo de carácter religioso, como es el Colegio Pontífice Pablo VI de Sevilla.

También como prospectivas se podría mejorar el cuestionario adaptado, eliminando aquellos ítems que en este primer estudio no han obtenido resultados significativos en la relación de variables dependientes con variables independientes.

11. Referencia bibliográfica

- A.A.V.V. (2007). *Informe anual del defensor del menor de Andalucía 2007*. Publicado en BOPA nº 74 de 15/9/2008, VIII Legislatura.
- AMES, C. (1992). *Achievement Goals, Motivational Climate, and Motivational Processes*. En G. C. Roberts (Ed.). *Motivation in Sport and Exercise* (pp. 161-176). Champaign, Illinois: Human Kinetics.
- BANDURA, A. (1987). *Pensamiento y Acción. Fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca.
- BANDURA, A. (1997). *Self-efficacy: the exercise of control*. New York: W. H. Freeman.
- Barrena, I (2009). *Revista digital*. Conflictividad en el aula, ISSN 1998-6047, Nº 23. Recuperado el 15 Diciembre 2012 en [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_23/ISABEL BARRENA_BENITEZO1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_23/ISABEL_BARRENA_BENITEZO1.pdf)
- CALERO, J., CHOI, A., y WAISGRAIS, S. (2010). Determinantes del riesgo de fracaso escolar en España: Una aproximación a través de un análisis logístico multinivel aplicado a PISA-2006. *Revista de Educación, Número extraordinario 2010*, 225-256.
- CAMPBELL, D. T. & STANLEY, J. C. (1966). *Experimental and Quasi-experimental Designs for Research*. Nueva York: Rand McNally & Company.
- CARBONELL, A., RAMOS SANTANA, G. Y LÓPEZ GONZÁLEZ, E. (2009). Diseño y análisis de una escala para la valoración de la variable clima social aula en alumnos de Educación Primaria y Secundaria. *Revista de Educación: MIDE*. 221-252.
- CARRASCOSA, M. J. & MARTÍNEZ, B. (1998). *Cómo prevenir la indisciplina*. Madrid: Escuela Española.
- CAVA, M^a. J. y MUSITU, G. (2002). *La convivencia en la escuela*. Barcelona: Paidós

- CECCHINI, J. A., GONZÁLEZ, C., CARMONA & Colbs, (2001). The Influence of the Physical Education Teacher on Intrinsic Motivation, Selfconfidence, Anxiety, and Pre- and Post-competition Mood States. *European Journal of Sport Science*, 1 (4), 1-11.
- CERESO, F. (2001). *La violencia en las aulas: análisis y propuestas de intervención*. Madrid: Pirámide.
- GARCÍA BACETE, F. J., DOMENECH BETORET, F., (1997). *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar*. Universidad Jaume I de Castellón.
- HERNÁNDEZ, F Y SÁNCHO, J. M^a. (2004). *El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos*. Madrid: Secretaría General Técnica (MEC).
- LEONARDO, G (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría de la Gestalt. *Revista de Estudios Sociales*, 8, 89-96.
- MOOS, R., H., MOOS, B., S. & TRICKETT, E., D. (1989). *Manual de clima social: familiar, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar*. (Trad. Fernández-Ballesteros & B. Sierra). Madrid: TEA Ediciones. (Original en inglés, 1974).
- MORENO, J.A, ALONSO, N., MARTINEZ GALINDO & colbs (2005). Motivación, disciplina, coeducación y estado de flow en educación física: Diferencias según la satisfacción, la práctica deportiva y la frecuencia de práctica. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 5, 1-2, 225-243.
- ORTEGA, R Y DEL REY, R. (2000). *Proyecto Andalucía Anti-Violencia Escolar: ANDAVE*. Universidad de Córdoba.
- ORTIZ, A. (2005). El programa AQUAD Five como herramienta en el estudio de caso. *Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales*, 2(5), 1-15.
- SÁENZ-LÓPEZ, PÁEZ P. (1997). *Educación Física y su Didáctica. Manual para el profesor*. Sevilla: Wanceulen editorial deportiva, S.L.
- SÁNCHEZ, A. (2008). Modelos de violencia y comportamiento antisocial en las aulas. *Milenio: Revista digital*.
- SÁNCHEZ, J., F., CHINCHILLA, J., L., DE BURGOS, M. & ROMERO, O. (2008). Las relaciones sociales y educativas existentes entre los elementos personales del proceso educativo durante una sesión de Educación Física. Un

estudio de casos. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 14, 66-69.

- SÁNCHEZ, J.F Y CHINCHILLA, J.L.(2009) Análisis del clima de aula en Educación Física. *Universidad de Málaga*.
- SÁNCHEZ, J.F., CHINCHILLA, J., RUIZ, J. & ESCRIBANO, F. (2009). Escala de Clima social de clase como instrumento de Análisis en Educación Física. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 16, 28-30.
- SANTOS, M. A. (2000). *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.
- SUÁREZ, N., TUERO-HERRERO, E & colbs (2011). El fracaso escolar en Educación Secundaria: Análisis del papel de la implicación familiar. *Universidad de Oviedo y Universidad de Miño*.

12. Anexos

12.1 Cuestionario adaptado.

ÍTEMS ESCALA PARA ALUMNOS DE SECUNDARIA					
DATOS GENERALES					
EDAD: ORDEN QUE OCUPA:	SEXO:	CURSO:	Nº DE HERMANOS:		
DATOS FAMILIARES					
EDAD PADRE:	FORMACIÓN PADRE: SIN ESTUDIOS	G. ESCOLAR/ESTUDIOS PRIMARIOS	BACH/FP	UNIVERSITARIOS	
EDAD MADRE:	FORMACIÓN MADRE: SIN ESTUDIOS	G. ESCOLAR/ESTUDIOS PRIMARIOS	BACH/FP	UNIVERSITARIOS	
EDAD TUTOR:	FORMACIÓN TUTOR: SIN ESTUDIOS	G. ESCOLAR/ESTUDIOS PRIMARIOS	BACH/FP	UNIVERSITARIOS	
		NUNCA MUY EN DESACUERDO	A VECES EN DESACUERDO	BASTANTES VECES DE ACUERDO	SIEMPRE MUY DE ACUERDO
DIMENSIÓN DE INTERÉS					
1	Los profesores de Educación Física se interesan personalmente por cada uno de nosotros.				
2	Los profesores de Educación Física muestran respeto por nuestros sentimientos.				
3	Mis compañeros muestran respeto en las clases de E.F. durante mi ejecución y/o intervención.				
DIMENSIÓN DE SATISFACCIÓN					
4	Los alumnos estamos contentos con el grupo de clase para el desarrollo de las clases				
5	Los alumnos nos sentimos orgullosos de la actitud del grupo en las clases de Educación Física.				
6	Los profesores se sienten orgullosos de la actitud del grupo en las clases de Educación Física.				
7	Creo que el gimnasio es un lugar agradable para las clases de Educación Física.				
8	Creo que el patio es un lugar agradable para las clases de Educación Física.				
DIMENSIÓN DE RELACIÓN					
9	La relación entre el profesor de Educación Física y los alumnos es cordial				
10	Las relaciones entre nosotros y el profesor de Educación Física son agradables.				
11	En las clases de Educación Física, los alumnos nos llevamos muy bien.				
12	Los alumnos colaboramos muy bien entre nosotros durante las actividades propuestas por el profesor de Educación Física.				
13	Durante las actividades planteadas por el profesor de Educación Física participamos conjuntamente los alumnos y las alumnas.				
14	Nos gusta participar conjuntamente los alumnos y las alumnas durante las actividades planteadas por el profesor de Educación Física.				
DIMENSIÓN DE COMUNICACIÓN					
15	En esta clase los alumnos tenemos muy buena comunicación con los profesores de Educación Física.				
16	En esta clase los alumnos tenemos muy buena comunicación entre nosotros				
17	En estas clases se tiene en cuenta nuestra opinión para la selección de actividades.				
18	El profesor de Educación Física escucha a los alumnos sin interrumpir.				

12.2 Instrucciones para rellenar el cuestionario.

1. El cuestionario es totalmente anónimo, por lo tanto no hay que especificar el nombre.
2. En la primera parte del cuestionario debes cumplimentar tus datos personales y familiares, por lo que debes señalar tu edad, tu sexo con M (sexo masculino) y F (sexo femenino). Debes reflejar el curso en el que te encuentras, que es 4º ESO, debes especificar el número de hermanos incluyéndote a ti y el orden que ocupas entre ellos, en el caso en que seas hijo único, debes puntuar con 0 en ambas respuestas.
3. Especifica la edad de tu padre y su nivel de estudio, con una X en la casilla que corresponda, en el caso de que este tutorizado por un tutor realiza lo mismo con esta persona.
4. En todos los ítems restantes debes contestar con una X en la casilla que consideres oportuno, en relación si estás muy en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo.
5. Gracias por tu colaboración.

12.3 Tabla de valoración de las respuestas del cuestionario.

EDAD	1. 14 2. 15 3. 16 4. 17
SEXO	1. Masculino 2. Femenino
Nº HERMANOS	0. 0 1. 1 2. 2 3. 3 4. 4 5. 5 6. 6 7. 7
ORDEN QUE OCUPA	0. 0 1. 1 2. 2 3. 3 4. 4 5. 5 6. 6 7. 7
EDAD PADRE	1. (20-30) 2. (31-40) 3. (41-50) 4. (51-60) 5. (61-70)
NIVEL ESTUDIOS PADRE	1. (SE) 2. (GE/EP) 3. (Bachillerato/FP) 4. (Universitarios)
EDAD MADRE	1. (20-30) 2. (31-40) 3. (41-50) 4. (51-60) 5. (61-70)
NIVEL ESTUDIO MADRE	1. (SE) 2. (GE/EP) 3. (Bachillerato/FP) 4. (Universitarios)
EDAD TUTOR	1. (20-30) 2. (31-40) 3. (41-50) 4. (51-60) 5. (61-70)
NIVEL ESTUDIO TUTOR	1. (SE) 2. (GE/EP) 3. (Bachillerato/FP) 4. (Universitarios)
P1	1. (Nunca) 2. (A veces) 3. (Bastantes veces) 4. (Siempre).
P2	1. (Nunca) 2. (A veces) 3. (Bastantes veces) 4. (Siempre).
P3	1. (Nunca) 2. (A veces) 3. (Bastantes veces) 4. (Siempre).
P4	1. (Nunca) 2. (A veces) 3. (Bastantes veces) 4. (Siempre).
P5	1. (Nunca) 2. (A veces) 3. (Bastantes veces) 4. (Siempre).
P6	1. (Nunca) 2. (A veces) 3. (Bastantes veces) 4. (Siempre).
P7	1. (Nunca) 2. (A veces) 3. (Bastantes veces) 4. (Siempre).
P8	1. (Nunca) 2. (A veces) 3. (Bastantes veces) 4. (Siempre).
P9	1. (Nunca) 2. (A veces) 3. (Bastantes veces) 4. (Siempre).
P10	1. (Nunca) 2. (A veces) 3. (Bastantes veces) 4. (Siempre).
P11	1. (Nunca) 2. (A veces) 3. (Bastantes veces) 4. (Siempre).
P12	1. (Nunca) 2. (A veces) 3. (Bastantes veces) 4. (Siempre).
P13	1. (Nunca) 2. (A veces) 3. (Bastantes veces) 4. (Siempre).
P14	1. (Nunca) 2. (A veces) 3. (Bastantes veces) 4. (Siempre).
P15	1. (Nunca) 2. (A veces) 3. (Bastantes veces) 4. (Siempre).
P16	1. (Nunca) 2. (A veces) 3. (Bastantes veces) 4. (Siempre).
P17	1. (Nunca) 2. (A veces) 3. (Bastantes veces) 4. (Siempre).
P18	1. (Nunca) 2. (A veces) 3. (Bastantes veces) 4. (Siempre).