



Universidad Internacional de La Rioja

Máster en Intervención Social en las Sociedades del Conocimiento

LA INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EN SUS ASPIRACIONES DEL ALUMNADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INFANTIL DE POZOBLANCO.

Trabajo Fin de Máster presentado por: CANTERO MORALES, FLORENCIO JESÚS.

Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN SOCIAL EN LAS SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO.

Director/a: RODRÍGUEZ-BRIOSO PÉREZ, MARÍA DEL MAR.

CATEGORÍA TESAURO: FAMILIA.

◆ **Resumen.**

La familia es un agente social y educativo que puede tener bastante influencia en el rendimiento académico y en las aspiraciones del alumnado. La respuesta educativa de los alumnos/as viene marcada por la función desarrollada en un primer momento de los padres y en un segundo momento por el profesorado. Por eso, el papel de ambos en la educación de los alumnos/as es fundamental.

En esta investigación se pretende analizar la influencia de la familia en el rendimiento académico y en las aspiraciones de los alumnos/as de Formación Profesional de Grado Superior de Educación Infantil de la localidad de Pozoblanco (Córdoba). Esta investigación se lleva a cabo con alumnos/as mayores de 18 años de edad, al centrarse en una titulación postobligatoria. De esta forma, sirve para introducirnos en la influencia que tiene la familia en los hijos/as de una formación superior no obligatoria.

- ◆ **Palabras clave:** rendimiento académico, familia, aspiraciones, alumnado, formación profesional de educación infantil.

ÍNDICE.

1- Introducción.....	5
2- Objetivos.....	8
3- Marco Teórico.....	9
3.1- La Familia del alumnado.....	9
3.1.1- Concepto y Funciones.	
3.1.2- Procesos de Socialización: Socialización Primaria y Socialización Secundaria.	
3.1.3.- Estilos de Crianza.	
3.1.4- Nivel Educativo y Cultural y Entorno Socioeconómico.	
3.1.5- Las Estructuras Familiares de la Sociedad Española.	
3.1.6- Los Sucesos Dramáticos del entorno sociofamiliar.	
3.2- El Rendimiento Académico del alumnado.....	22
3.2.1- Concepto y Características.	
3.2.2- Capacidades Cognitivas y Capacidades Actitudinales.	
3.2.3- Competitividad, Aspiraciones y Movilidad Social.	
3.3- La Formación Profesional de Grado Superior de Educación Infantil.....	27
3.3.1- Concepto y Características.	
3.3.2- Competencias Profesionales.	
3.4- Enfoques Teóricos e Investigaciones sobre la Familia y sobre el Rendimiento Académico del alumnado.....	29
3.5- Contexto del Alumnado de Formación Profesional de Grado Superior de Educación Infantil del Instituto de Educación Secundaria Antonio María Calero de Pozoblanco (Córdoba).....	34
4- Marco Metodológico.....	37
4.1- Hipótesis.....	37

INFLUENCIA FAMILIAR
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EN LAS ASPIRACIONES.

4.2- Técnicas de Producción de Datos.....	38
4.2.1. Técnica Cuantitativa. La encuesta.	
4.2.2. Técnica Cualitativa. Grupo de Discusión.	
4.3- Técnicas de Análisis de Datos.....	42
5- Resultados de la Investigación.....	44
5.1- Influencia en el Rendimiento Académico y en las Aspiraciones del alumnado que tiene el Nivel Educativo y Cultural de los padres.....	44
5.2- Influencia en el Rendimiento Académico y en las Aspiraciones del alumnado que tiene el Contexto Socioeconómico.....	50
5.3- Influencia en el Rendimiento Académico y en las Aspiraciones del alumnado que tiene el Estilo de Crianza.....	56
5.4- Influencia en el Rendimiento Académico y en las Aspiraciones del alumnado que tienen los Sucesos Dramáticos.....	62
5.5- Influencia en el Rendimiento Académico y en las Aspiraciones del alumnado que tiene el Tipo de Familia.....	67
6- Conclusiones.....	74
7- Bibliografía	85
♦ Anexos.	
A) Anexo I. Cuestiones de la Encuesta al alumnado.	
B) Anexo II. Cuestiones de la Encuesta a los familiares del alumnado.	
C) Anexo III. Gráficos de Resultados de la Influencia Familiar en el Rendimiento Académico y en las Aspiraciones del alumnado que tiene el Nivel Educativo y Cultural de los padres.	
D) Anexo IV. Gráficos de Resultados de la Influencia Familiar en el Rendimiento Académico y en las Aspiraciones del alumnado que tiene el Contexto Socioeconómico de los padres.	

INFLUENCIA FAMILIAR
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EN LAS ASPIRACIONES.

- E) Anexo V. Gráficos de Resultados de la Influencia Familiar en el Rendimiento Académico y en las Aspiraciones del alumnado que tiene el Estilo de Crianza impartido por los padres.
- F) Anexo VI. Gráficos de Resultados de la Influencia Familiar en el Rendimiento Académico y en las Aspiraciones del alumnado que tienen los Sucesos Dramáticos ocurridos en el entorno familiar.
- G) Anexo VII. Gráficos de Resultados de la Influencia Familiar en el Rendimiento Académico y en las Aspiraciones del alumnado que tiene el Tipo de Familia de cada alumno/a.
- H) Anexo VIII. Cuestiones planteadas en el Grupo de Discusión con el alumnado.

1- Introducción.

Para el presente trabajo de investigación, se pretende descubrir la relación de los diferentes rasgos característicos de los núcleos familiares del alumnado de Formación Profesional de Grado Superior de Educación Infantil, con el rendimiento académico alcanzado por cada alumno/a y con sus aspiraciones futuras. En este sentido, se ha escogido el análisis de este colectivo, para descubrir si los elementos familiares, podrían tener relevancia en el rendimiento académico, y en sus respectivas competencias, aptitudes y actitudes, para desarrollar una futura profesión educativa, o incluso, para conseguir otras aspiraciones que cada alumno/a, se pueda plantear en su vida.

El rendimiento académico del alumnado que se analiza, en la mayor parte de los casos, suele ser positivo. Ello se debe a que estos alumnos/as suelen tener mayores inquietudes y motivaciones por adquirir y asimilar una serie de aprendizajes. Sin embargo, existe un número determinado de personas que se matricula en estos estudios de Formación Profesional de Grado Superior de Educación Infantil, que no posee una definición clara y concreta de su vocación, que en este caso debería ser enseñar y atender a niños/as de cero a seis años de edad.

No obstante, hay que tener en cuenta que el alumnado se encuentra en una etapa postobligatoria y que si se encuentran matriculados en estos estudios, es porque poseen bastante interés vocacional. Aunque, en ocasiones, suelen existir una serie de factores que entorpecen su rendimiento académico.

En este sentido, las características del núcleo familiar, en el cual vive cada alumno/a, podría ser uno de los elementos a tener en cuenta en los resultados de su proceso de enseñanza y aprendizaje y en sus aspiraciones. De esta manera, el objeto de estudio se encamina a observar la relación entre la familia y el rendimiento académico, desde un punto de vista multifactorial, ya que en el entorno familiar existe una interacción indirecta con otros agentes sociales, como el grupo de iguales, los compañeros de clase, los grupos de ocio, entre otros. No obstante, esta investigación se encamina a esa incidencia de la familia en el rendimiento académico de cada alumno/a.

Estudiar los rasgos y elementos característicos de las familias, que van surgiendo en la actualidad, debe ayudar a descubrir la incidencia en el proceso educativo de cada alumno/a. Así, se podrán establecer ciertas relaciones entre las dificultades académicas y las aspiraciones del alumnado con la tendencia social y cultural característica de cada alumno/a, según sus respectivas familias.

INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EN LAS ASPIRACIONES.

Los resultados de esta investigación pueden aportar información acerca de la influencia de las nuevas formaciones familiares, que en la actualidad se están generando en nuestra sociedad y en los resultados académicos del alumnado. Esto no es algo que pase desapercibido para los investigadores de diferentes especialidades como la pedagogía, psicología, y sociología.

Es cierto que cada persona tiene unas características muy peculiaridades ya que la dinámica familiar y sus características son complejas. Además, en la mayor parte de los casos, los resultados académicos de un alumno/a no se resuelven sólo y exclusivamente con una investigación. No obstante, este estudio puede ayudar a descubrir esas dificultades que se observan en los procesos de enseñanza y aprendizaje, debido a la dinámica y a los rasgos característicos familiares.

Para analizar el funcionamiento de las familias, primeramente, se indagará en el nivel educativo y cultural y entorno socioeconómico de los familiares, que se desarrollan en las diferentes estructuras familiares estudiadas. Por ello, se pondrá el énfasis en la manifestación de características de los miembros familiares en su respectivo hogar, con respecto al parámetro del entorno socioeconómico y el nivel educativo y cultural de los padres y así observar si tiene repercusión en el alumno/a, en su rendimiento académico y en sus aspiraciones.

De esta manera, habrá que detectar si los entornos sociales, en los cuales, se desenvuelve cada alumno/a en la actualidad, tienen cierta influencia en el rendimiento académico de cada alumno/a. Para ello, se le dará la misma relevancia a los entornos sociales en los cuales se haya criado cada alumno/a, como es la familia. Así, se observará si eso tiene importancia en la asimilación de aprendizajes, como futuro profesional del ámbito educativo.

También, para ver el funcionamiento del núcleo familiar del alumnado, se estudiarán los estilos de crianza, entre padres e hijos/as, que ha posibilitado un desarrollo positivo o negativo en cada niño/a. Entre esos estilos y modelos educativos familiares, se podrían citar el estilo agresivo, democrático, entre otros. Con ello, se observará si el estilo educativo en el cual el alumno/a se haya criado tiene importancia en su rendimiento académico y en sus aspiraciones.

Otro indicador que se valorará son los sucesos dramáticos de los miembros familiares o de su entorno más cercano, por los cuales haya pasado cada alumno/a. Por ejemplo, si se tiene una autoestima baja, si algún miembro familiar posee una discapacidad intelectual,

INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EN LAS ASPIRACIONES.

física, visual o auditiva, si ha fallecido algún miembro familiar, entre otros aspectos. Así se observará si puede tener repercusión en las calificaciones que alcance el alumno/a en cada módulo formativo y en las competencias como futuro educador/a.

Por último, y no menos importante, dentro de los rasgos característicos familiares, se evaluarán los tipos de familia, en los cuales viven actualmente los alumnos/as. Así, se podrán ver las diferencias y semejanzas que puedan existir entre las familias en las cuales se han criado cada alumno/a con las características de las nuevas estructuras familiares, que se manifiestan en la actualidad. Con ello, se podrá observar si ello puede redundar en un peor o mejor rendimiento académico, con unas actitudes y aptitudes adecuadas para su futuro laboral, o para sus proyectos de futuro.

2- Objetivos.

El Objetivo General que se pretende alcanzar en esta investigación es:

- Descubrir la influencia del entorno familiar y social en el rendimiento académico y en las aspiraciones del alumnado de Formación Profesional de Grado Superior de Educación Infantil de Pozoblanco.

De acuerdo con este Objetivo General, se desglosan los siguientes Objetivos Específicos para ese colectivo de Pozoblanco:

- Estudiar enfoques teóricos que relacionen la familia con el rendimiento académico y las aspiraciones del alumnado.
- Relacionar los estilos educativos (agresivos, democráticos, entre otros) del hogar familiar del alumnado con sus resultados académicos y con sus aspiraciones.
- Indagar en el nivel educativo y cultural y en el contexto socioeconómico de los familiares del alumnado y su paralelismo con el rendimiento académico de cada alumno/a y con sus aspiraciones.
- Comprender el rendimiento académico y las aspiraciones del alumnado en función de los sucesos dramáticos ocurridos en el entorno familiar del alumnado.
- Analizar el rendimiento académico y las aspiraciones de cada alumno/a en función de los rasgos conceptuales del tipo de familia.

3- Marco Teórico.

Esta investigación presenta una serie de aspectos teóricos relacionados con la familia, como son los roles o funciones y modelos educativos mostrado por cada progenitor, el nivel educativo y cultural de los miembros familiares, el entorno socioeconómico en el cual se inserta la familia y la delimitación teórica y las características de cada tipo de familia. Estos elementos se presentan de manera teórica, analizando su incidencia en el rendimiento académico y en las aspiraciones de cada uno de los hijos/as de cada familia.

3.1 La Familia.

La Familia es un agente social característico de cualquier persona. Toda persona se inserta en algún tipo de familia concreto, para que se le satisfagan sus necesidades y funciones básicas. En la sociedad occidental, la familia ha ido cambiando en cuanto a su funcionamiento y a los roles que llevan a cabo cada uno de los miembros que pertenecen a ella. Así el papel tradicional que existía en la familia nuclear se ha ido modificando a lo largo de los últimos años con el incremento de otros tipos de familias que se caracterizan por un descenso de la natalidad, un retraso de la emancipación, un descenso de los matrimonios, entre otros.

3.1.1. Concepto y Funciones.

En primer lugar, se debe de aclarar que el término Familia, es universal, es decir, depende de las características de la sociedad y de la manifestación de su cultura, en la cual se inserta un conjunto de personas. Se puede destacar que la familia es el núcleo estructural de todas las sociedades (Delgado, 2012).

Jelin (2007) señala que “la familia es una institución social anclada en necesidades humanas universales de base biológica: la sexualidad, la reproducción y la subsistencia cotidiana. Sus miembros comparten un espacio social, definido en términos de relaciones de parentesco, conyugalidad y paternalidad o maternalidad” (p. 95).

Se considera la familia como el conjunto de personas emparentadas entre sí, hasta primer grado, por consanguinidad, matrimonio o adopción. El grado de parentesco usado para establecer la delimitación del concepto de familia, depende de la utilización de los datos. De esta manera, no se puede determinar con precisión a escala mundial (Delgado, 2012).

En definitiva, la familia es un sistema social constituido por una compleja red de interacciones sociales y afinidades recíprocas que crece y se modifica a lo largo del tiempo.

INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EN LAS ASPIRACIONES.

El ambiente social influye de forma directa e indirecta en la familia, para que la manifestación de la familia sea de una manera o de otra forma. Así, la familia es algo más que la suma de sus miembros (Delgado, 2012).

Con respecto, a las funciones de la familia, se descifran las siguientes funciones (Delgado, 2012):

1. **Función de Esfuerzo Doméstico y Función Económica.** Es decir, es la convivencia en una vivienda común y la administración económica de todos los miembros que componen la familia. La familia otorga a sus miembros estabilidad y seguridad económica. Debe de organizar y repartir sus recursos y tratar de satisfacer las necesidades básicas de sus miembros.

En algunas culturas esta función forma parte de todo el grupo social comunitario, en el cual se desenvuelve la familia. Desde el punto de vista de la administración económica, la familia busca capacitar a los miembros, para producir y consumir de manera realista y eficiente sus capacidades de ahorro.

2. **Función Cultural.** Con esta función la familia pretende modelar valores sociales y actividades culturales, que se desarrollan tanto en el ambiente familiar, como en su relación con otros agentes sociales. Por medio de esta función, se reproducen rasgos culturales, valores, tradiciones y reglas para la integración de la comunidad, de la cual forma parte cada familia.
3. **Función Sexual y Reproductora.** La familia busca también, como uno de sus objetivos, procrear hijos/as, y convivir con ellos/as. Su finalidad es la atracción sexual y afectiva, para que el número de personas se vaya incrementando y no provoque una sociedad envejecida.

De hecho, en muchos territorios y culturas, esta función es una condición primordial. No obstante, en la sociedad occidental, las familias están evolucionando, y en ocasiones, se van incrementando las familias monoparentales. En otras ocasiones, en la sociedad occidental, esta función está desapareciendo en muchas personas, ya sea por decisión propia, o por alguna circunstancia orgánica o biológica.

4. **Función de Nutrición y de Atención Responsable entre sus Miembros.** Con esta función, la familia pretende satisfacer las necesidades de protección, cuidado y alimentación de los miembros. De esta manera, existe cierto paralelismo con la supervivencia animal.

INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EN LAS ASPIRACIONES.

Cuando los miembros familiares van adquiriendo su independencia y autonomía, es cuando ya son capaces de desarrollarse por ellos mismos. Así, conseguirán resolver situaciones complejas, por las cuales deberán de pasar y estarán preparados para formar otro núcleo familiar. Para ello, es lógico que anteriormente, el afecto, el cariño y el apoyo social de los progenitores, haya sido fundamental.

5. Función de socialización. Esta función se caracteriza por llevar a cabo una serie de actuaciones formativas que se encomiendan a educar, enseñar o mostrar ciertos rasgos disciplinarios. Así, los miembros familiares adquirirán una serie de valores, construirán sus propias ideas de manera original y con cierto rigor y criterio.

Este conjunto de actuaciones de la función de socialización se relacionarán con los modelos de referencia que hayan tenido los miembros familiares, a lo largo de los años. La función de socialización se manifiesta siguiendo una serie de elementos:

- Introducción a los entornos sociales, por medio de modelos sociales. Las historias de la vida, por las cuales haya pasado cada miembro familiar tanto en su hogar familiar, como en otros contextos, las reproducirá en un futuro, por medio de sus actuaciones.
 - Introducción a los entornos sociales a través de la regulación de sus conductas. Los miembros familiares aprenderán a comportarse, según las respuestas que demanda la comunidad. Sin embargo, los progenitores de esos miembros familiares, deberán controlar los comportamientos de sus hijos/as.
6. Función de Asimilación de Valores y Función Educativa. La familia es el primer agente educativo del niño/a. Por consiguiente, será el primer elemento educativo del niño/a. Así, los primeros años de vida de cada miembro familiar son primordiales, para un desarrollo integral adecuado, para que prosiga en los siguientes años de vida en otros contextos sociales.

La familia ayudará a adquirir una serie de valores, rutinas y hábitos en cada niño/a. Será el elemento básico del desarrollo afectivo, moral y social del niño/a.

Sin embargo, en la sociedad actual algunas familias están intentando traspasar esta función a los centros educativos. Por eso, los centros educativos se deben de encargar sólo de transmitir conocimientos y aunque lógicamente deben de

coordinarse con los miembros familiares, la función educativa, debe de recaer sólo en los miembros familiares.

7. Función Afectiva. Con esta función se señala la importancia que tiene la emisión de sentimientos, como por ejemplo, la lealtad o el amor, entre los miembros familiares. La familia permite una afinidad cercana y duradera entre los diferentes miembros familiares.

El énfasis del afecto, principalmente en los primeros años de vida, es muy importante, para el correcto desarrollo del niño/a. Así, está demostrado que puede mejorar y prevenir la aparición de algunas enfermedades en los niños/as, a lo largo de los años. Por ejemplo, retraso en el desarrollo del lenguaje, enfermedades psicosomáticas, agresividad, reacciones depresivas y dificultades de relación social.

La relación y el contacto mutuo entre el niño/a y la madre/padre, es básico para configurar un modelo de referencia en los niños/as. Así, se permitirá favorecer un desarrollo mental acorde a su edad.

8. Función de entrenamiento de los hijos/as para la creación de futuros nuevos núcleos familiares. Las tareas que ejecutan los miembros familiares se llevan a cabo con mayor o menor resultado, según la unión que existe entre ellos.

A la hora de compartir actividades de convivencia entre los miembros familiares se analizarán sus aficiones, los contactos sociales, la comunicación que existe entre ellos, y su frecuencia e intensidad. No obstante, para una cohesión ajustada entre los miembros familiares, es importante que el reparto de actividades e intereses y la comunicación permanezca en un término medio, ya que una cohesión extrema puede entorpecer el desarrollo personal, y una separación amplia, podría amenazar la existencia de esa familia y de sus relaciones entre los miembros.

3.1.2. Procesos de Socialización: Socialización Primaria y Socialización Secundaria.

Toda persona demanda la cercanía de otras personas, con las cuales, poder comunicarse, desarrollar puntos de vista diferentes y ampliar su estructura cognitiva y lingüística. Esto es fundamental, para que todo ser humano pueda sobrevivir, se actualice, avance en nuevos pensamientos y nuevas ideas, para poder desarrollarse de forma integral.

De esta manera, el papel de los progenitores y de las figuras de apego para afianzar todo lo aprendido en los niños/as, es fundamental. Por ello, desde los primeros años de vida de la

persona, se deberá de realizar una relación positiva y adecuada a las necesidades básicas del niño/a (Gutiérrez, 2007).

Así, el niño/a podrá ir adquiriendo la seguridad necesaria para incrementar la red de interacciones sociales, y no quedarse estancado en las interacciones sociales que se han manifestado entre los padres y los niños/as. Todo ello, se favorecerá por medio de un desarrollo social que estará relacionado con las demandas y exigencias del niño/a.

El proceso de socialización del niño/a, será todo ese conjunto de interacciones sociales que ejecuta el niño/a, en su entorno, entre diferentes agentes sociales, que le aportarán seguridad, afecto, confianza, y el incremento de su estructura cognitiva y lingüística. Su maduración y su crecimiento será determinante para que la red de interacciones sociales se amplíe (Prat, 2009).

La socialización es el proceso por el cual cada persona participa activamente con ciertos derechos de la comunidad, de la cual forma parte. Así, la persona asimila una serie de rasgos culturales, valores y tradiciones que comparten la mayoría de las personas de su grupo social (Prat, 2009).

En función de la edad cronológica, pero también mental, y de la manera de cómo se hayan asimilado rasgos culturales de la sociedad, se interiorizan una serie de reglas y se ejecutan las relaciones sociales. Así, se pueden distinguir los siguientes tipos de socialización (Lebrero, 2001):

- Socialización Primaria. Es la que se lleva a cabo en el interior del núcleo familiar. Desde que la persona nace, se aplica un contexto que se centra en una relación afectiva destacada. Así, la persona va asimilando las formas de comunicación principales y consigue respetar las instrucciones más destacadas de la convivencia.

El niño/a adquiere e incorpora una serie de normas de manera individualizada, que depende en la mayoría de los casos por la negociación. Por ejemplo, el niño/a se tiene que adecuar a las normas que le aplica su padre/madre para comer, para ordenar su dormitorio, o para lavarse los dientes, o para vestirse con una determinada ropa, entre otros comportamientos.

No obstante, es habitual que el niño/a se oponga a diferentes normas o reglas que le impone su padre o su madre. Para ello, enfoca su atención con una serie de excusas y requerimientos o exigencias. Por eso, el padre/madre tendrá que mostrar ciertas habilidades y técnicas de modificación de conducta, para conseguir llevar a

INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EN LAS ASPIRACIONES.

cabo un aprendizaje adecuado en el niño/a y ese proceso de negociación no se quede sólo y exclusivamente en una exigencia, que se podría manifestar con algún tipo de rabieta concreta.

El padre/madre tendrá que aprender a flexibilizar ciertas normas en el niño/a. Por consiguiente, se favorecerá y se intentará crear un clima de armonía educativo entre el padre/madre y el hijo/a, pero siempre en un término medio, para que no se muestre una educación totalmente inflexible.

Por otra parte, deberá existir coordinación de normas impuestas tanto por el padre, como por la madre hacia su hijo/a. Porque si los padres se contradicen en la aplicación de normas, se puede desencadenar un conflicto intrapersonal en el niño/a, ya que no será capaz de asimilar de forma adecuada las normas y las reglas que se deben de imponer ante determinadas actuaciones concretas.

- Socialización Secundaria. Es el proceso evolutivo y educativo que se manifiesta en la persona cuando ha adquirido la seguridad necesaria en su hogar familiar, por sus miembros familiares, a la hora de asimilar unas normas. En ese instante el niño/a será capaz de acercarse a la interacción social en otros ambientes sociales, como son la escuela, los grupos de iguales, los grupos de ocio, entre otros.

En la socialización secundaria, el niño/a asume las reglas y las normas menos individualizadas, y se permite una menor flexibilidad a la hora de negociar. Además, las interacciones sociales son poco cercanas entre las personas. Por eso, es importante que el niño/a haya aprendido con la socialización primaria en su núcleo familiar, que existen normas que se pueden negociar, pero que existen otras normas y reglas que no se pueden debatir.

Si el niño/a lleva a cabo ese proceso de negociación, cuando se introduzca en estas relaciones sociales con maestros, y grupos de iguales, en sus respectivos centros educativos, tendrá mayor facilidad para aceptar las normas impuestas de todo un grupo de personas. Esto mismo le ocurrirá también cuando se inicie en la interacción social con su pandilla de amigos u otros grupos de ocio.

La socialización, tanto secundaria como primaria, no finaliza a una edad determinada, sino que dependerá de su proceso evolutivo y madurativo del niño/a. Este proceso madurativo y evolutivo se llevará a cabo en el marco de todos los entornos sociales, que hemos ido descifrando anteriormente. Además, ese proceso de socialización vendrá determinado y condicionado por ese conjunto de pautas y rasgos culturales, que se van adaptando en

cada uno de los entornos sociales, en los cuales se desenvuelve un niño/a. Por eso, cada cultura que impregna a un grupo social concreto, va moldeando los comportamientos, que se deben de aplicar en cada entorno social (Prat, 2009).

3.1.3. Estilos de Crianza.

Se pueden determinar los siguientes estilos de crianza (Delgado, 2012):

- **Estilo Autoritario.** Se caracteriza por un nivel de exigencia y autoridad bastante amplio, por parte de sus padres. Ello genera que se impongan una serie de normas, sin dejar ningún tipo de flexibilidad a sus hijos/as. Las normas de los padres suelen ser rígidas y no se deja margen a la negociación de los hijos/as con los padres. Para ello, suelen aplicar una serie de castigos y amenazas. Así la imposición y la disciplina severa es la base de la manera de actuar de los padres hacia sus hijos/as. Los padres suelen ser poco afectuosos con sus hijos/as. Ellos no suelen escuchar las demandas que solicitan sus hijos/as, ni tienen en cuenta la opinión de los hijos/as, con respecto a sus diferentes actuaciones.

En el estilo autoritario, la exigencia de los padres hacia las respuestas de sus hijos/as se suele incrementar, por encima de las posibilidades de sus hijos/as. De esta manera, los padres llevan a cabo la coacción hacia sus hijos/as, sin ningún tipo de razonamiento concreto. Todos estos comportamientos por parte de los padres, acarrea personas con una baja creatividad, agresivas e impulsivas, con poca autonomía y con una baja autoestima. Los hijos/as muestran sentimientos de frustración o culpa, al no poder cumplir con las expectativas de sus padres.

Los hijos/as que reciben un estilo autoritario tienden al conformismo, y a la sumisión. Suelen ser hijos/as pasivos y tímidos y suelen necesitar la aprobación usual por parte de los demás. Los niños/as que han sido educados a través de estos estilos autoritarios no reaccionan bien. Por ello, se preocupan fácilmente mostrando labilidad emocional, agresividad y dificultades de conducta.

A pesar de ello, los hijos/as de padres autoritarios, tienden a repetir esos mismos comportamientos con sus futuros hijos/as. Ello se debe a que carecen de modelos alternativos y consideran que sus padres hicieron lo mejor para ellos. Es habitual que estas personas, cuando son adultas tengan sentimientos de ansiedad por el distanciamiento emocional con sus padres.

- **Estilo Flexible.** Este estilo de crianza se caracteriza por mostrar cariño, sensibilidad hacia sus hijos/as. Sin embargo, ponen pocos límites a sus hijos/as en sus conductas. Los hijos/as realizan actividades y actuaciones con las cuales no están preparados/as. Se suprimen las normas, las reglas y las rutinas para satisfacer las necesidades básicas de los niños/as, como son la alimentación, la higiene, el descanso, entre otros. Los padres acceden fácilmente a los deseos de los menores y se muestran tolerantes ante la expresión de impulsos como la ira, o la agresividad. Se suelen mostrar tolerantes ante la expresión de impulsos como la ira o la agresividad. Resultan excesivamente protectores ya que temen enfrentar a los hijos/as a la frustración y a las dificultades vitales.

Los padres que poseen un estilo de crianza flexible proporcionan poca capacidad de predicción, ya que las consecuencias no están relacionadas con sus actuaciones. Ello va a ser perjudicial para el niño/a, y aparecerán una serie de conflictos interiores en los niños/as, al no saber diferenciar entre lo adecuado y lo inadecuado. En ocasiones, este estilo es el que consideran los padres más apropiado para el desarrollo de su hijos/as. Sin embargo, en la mayoría de las ocasiones es resultado de la incapacidad de los padres, para manejar la conducta de sus hijos/as, o por falta de tiempo y atención para dedicarse a ellos, o incluso por pereza.

Este modelo educativo es positivo para la autoestima de los hijos/as, pero dificulta la adquisición de competencias sociales, el control de impulsos y dará lugar a personas altamente influenciables. Así, las personas tienden a ser egocéntricas, dependientes y con dificultades para esforzarse, ya que no han aprendido a esperar la recompensa. Suele producir bajos resultados académicos.

Estos hijos/as crecen con dificultades de autocontrol y anteponen sus deseos y necesidades a las de otras personas, ya que no han aprendido a ponerse en el lugar de la otra persona, a empatizar sus deseos y necesidades. Si bien inicialmente es positivo para el desarrollo de la autoestima, es cierto que tarde o temprano deberán de enfrentarse a retos, dificultades y frustraciones para los que no están emocionalmente preparados. La falta de empatía puede ocasionar problemas a la hora de establecer interacciones sociales estables.

- **Estilo Democrático.** Los padres proporcionan a sus hijos/as cariño y control al mismo tiempo, proporcionando cierto grado de autonomía. Pero el niño/a debe de cumplir obligaciones y asumir una serie de objetivos. Asumen y explican a sus hijos/as las razones del establecimiento de normas, reconocen y respetan su individualidad y

sus derechos, negocian a través del diálogo y toman decisiones entre el padre/madre y el hijo/a.

Por eso, se considera que este estilo educativo es el que posee efectos más positivos para el desarrollo de los niños/as. Los hijos/as pueden expresar su opinión, son escuchados y pueden participar en las decisiones familiares en la medida en que pueden hacerlo, según su madurez y se les exige una serie de demandas en la medida de sus posibilidades.

Las relaciones entre padres e hijos/as se caracterizan por el respeto mutuo, la cooperación y la responsabilidad recíproca. Los conflictos no son frecuentes y cuando suceden no suelen ser graves. Con este estilo de crianza, se facilitará la construcción de una autoestima alta, la adquisición de destrezas sociales adecuadas y se aumentará el autocontrol y la autonomía.

Con este estilo democrático, se desarrolla el sentido de responsabilidad y la aparición de las consecuencias de sus actuaciones. Además, se les favorece la interacción social y se observan actitudes de cooperación, de toma de decisiones y respeto por las reglas. Favorece las destrezas para el trabajo en equipo. Se desarrolla un autoconcepto realista y positivo y la autoestima del niño/a crece.

3.1.4. Nivel Educativo y Cultural y Entorno Socioeconómico.

El nivel educativo es el conjunto de aprendizajes y conocimientos que adquiere una persona, en los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje. En estos procesos, se adquirirán unos conocimientos determinados que pueden ser oficiales o no, pero que le servirán para dominar y asimilar por medio de las estructuras cognitivas, una serie de contenidos (Delgado, 2012).

Ese nivel educativo y cultural va a venir determinado, por las posibilidades de aprendizaje que haya tenido, de acuerdo a sus situaciones, dificultades y antecedentes familiares, o de acuerdo a la situación social y económica de la sociedad en la cual se inserta. De esta manera, el alumnado que descienda de miembros familiares más jóvenes, habrá tenido más posibilidades de poseer un nivel educativo acorde con las exigencias y demandas de nuestra sociedad. En cambio, el alumnado que proceda de miembros familiares con mayor edad, sus posibilidades y sus recursos de aprendizaje serán menores. Principalmente, debido a los conflictos bélicos y a la situación socioeconómica que se ha vivido en este País, en los diferentes antecedentes históricos (Delgado, 2012).

INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EN LAS ASPIRACIONES.

Para delimitar el concepto de Nivel Educativo, se deben de indicar dos tipos de educación (García y Arranz, 2011):

- Educación Formal. Se caracteriza por el conjunto de aprendizajes y conocimientos que se adquieren, por medio de la enseñanza reglada. Es decir, las enseñanzas que se regulan en nuestra normativa vigente de educación para cada etapa educativa, se considerarían educación formal. Por ejemplo, la Educación Infantil, la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato, la Formación Profesional o los Estudios Universitarios. Con este tipo de Educación, se consiguen alcanzar una serie de objetivos, se realizan de manera intencionada, en un espacio concreto. Además, con este tipo de educación se obtendrán una serie de títulos oficiales, de acuerdo a las enseñanzas oficiales que haya realizado.
- Educación No Formal. Es la que se caracteriza por realizarse de manera intencionada por una persona que instruye, con una finalidad concreta, pero no se corresponde con la enseñanza reglada. Es decir, no se relaciona con ninguna titulación oficial de nuestro Sistema Educativo. Por ejemplo, si un miembro familiar está trabajando de administrativo, y realiza un curso de Nuevas Tecnologías, con su Sindicato para actualizar sus conocimientos de administrativo, se considerará Educación No Formal. Este tipo de enseñanza se suele realizar en un lugar concreto, pero con una planificación algo más flexible a las características, demandas y necesidades de los destinatarios.

Por otra parte, el nivel cultural de los miembros familiares, se determina de acuerdo a la capacidad de análisis y asimilación de los rasgos culturales de la comunidad, en la cual vive la familia. Así, en ocasiones, no es directamente proporcional que si se posee un nivel educativo alto, se vaya a poseer un nivel cultural alto (Cerdeña, 2012).

El nivel cultural de una persona viene determinado por la capacidad de participación activa en la sociedad en la cual se inserta. Por consiguiente, existen unos factores que son determinantes para que el nivel cultural sea alto. Estos factores son los siguientes (Cerdeña, 2012):

- Las Inquietudes e Intereses y Aficiones. Si los miembros familiares son personas que se caracterizan por realizar un amplio número de actividades, van interaccionando socialmente con otras personas, es decir de manera grupal, será más probable que se posea un nivel cultural adecuado. Además, si las aficiones, inquietudes e intereses de las personas, se relacionan con el conjunto de

actividades culturales, propias del grupo social, en el cual se desenvuelven, su nivel cultural también será más alto. Por ejemplo, la música, el cine, la lectura, la visita a museos o entornos naturales, serían aficiones que van a incrementar el nivel cultural de una persona.

- Las Habilidades Sociales. El nivel cultural suele aumentar cuando se interacciona con otras personas de nuestro entorno social. Así, es más favorable que la interacción social con diferentes personas y rasgos sociales, se asemeje al nivel cultural que posee cada persona en su entorno. Por ello, se pueden analizar y utilizar las diferentes formas de comunicación e interacción social. Actualmente, con la influencia de las nuevas tecnologías, la manifestación de esas habilidades sociales en algunas personas ha sido diferente. Por eso, sería conveniente otorgarle la importancia que se merece al desarrollo de las habilidades sociales, y a la interacción social de manera oral.

- La Comunicación. En los últimos años, están surgiendo otros tipos de comunicación con el auge de los teléfonos móviles y de los ordenadores. Sin embargo, el nivel cultural de una persona crece por medio de otros tipos de comunicación, como es por ejemplo, la kinesia, es decir, la comunicación gestual, y por supuesto, el lenguaje oral. El nivel cultural se enriquece, cuando las personas se comunican con otras personas, con las cuales aprenden otras palabras, acompañándose del lenguaje gestual correspondiente. Por eso, en los últimos años, esta es una de las razones por las cuales, se está promoviendo la enseñanza y el aprendizaje de alguna lengua extranjera desde edades muy tempranas.

Por último, se debe de aclarar el concepto de entorno socioeconómico y la importancia que posee en los miembros familiares. El entorno socioeconómico se valora de acuerdo al nivel de renta de los miembros familiares, que suelen vivir de manera habitual en un hogar concreto (Delgado, 2012).

No obstante, no debe de existir una relación directamente proporcional entre el entorno socioeconómico familiar y el nivel educativo y cultural de cada una de las personas que constituye la familia. Por eso, es habitual encontrarse alumnos/as, que posean un nivel educativo y cultural alto, y sin embargo su entorno socioeconómico sea medio-bajo o bajo, o muy bajo. Ello dependerá de las facilidades e inquietudes y motivaciones que haya tenido el alumno/a, a la hora de aprender y realizar diferentes actividades y actuaciones, que le habrán servido como experiencia, para enriquecer su acervo cultural. En cierta medida, en

la actualidad, las personas para adquirir unos aprendizajes no deberían de demandar mucho dinero (Cerde, 2012).

Aunque es cierto, que con la crisis social y económica que se está viviendo en nuestro país en los últimos años, desde muchos ámbitos se intentan poner barreras económicas y materiales, al derecho de adquirir unos aprendizajes adecuados. Pero la inquietud y la motivación de cada persona suele tener más fuerza, a la hora de alcanzar un nivel educativo y cultural satisfactorio.

3.1.5. Las Estructuras Familiares en la Sociedad Española.

De acuerdo con las Estructuras Familiares, que se manifiestan en nuestra sociedad, en los últimos años, está existiendo un cambio de tendencia. Principalmente, por una serie de factores específicos. Ese conjunto de cambios morfológicos y estructurales de los núcleos familiares, podría tener cierta relevancia de estudio en el rendimiento académico del alumnado. Esos cambios, han venido acompañados por los siguientes factores sociales (Delgado, 2012):

- El Reconocimiento del matrimonio homosexual.
- Mayor reconocimiento de la incorporación de la mujer al mercado laboral.
- Modificación legislativa en el aborto.
- Incremento del número de divorcios.
- Disminución de la familia numerosa.
- Retraso de la emancipación de los hijos/as.
- Aumento de las adopciones y los acogimientos de hijos/as.
- El descenso del índice de natalidad y el aumento de la esperanza de vida.

Se deben de descifrar y aclarar los siguientes tipos de Estructuras Familiares (Delgado, 2012):

- Familia Monoparental. Se compone de hijos biológicos o adoptados, que conviven en el mismo hogar con el padre, o con la madre. Es decir, un solo progenitor se encargará de satisfacer las necesidades del hijo/a o hijos/as.

INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EN LAS ASPIRACIONES.

- Familia Nuclear. Está constituida por el padre, la madre y el hijo/a o hijos/as. Ha sido la familia más frecuente en Europa.
- Familia Extensa. Se compone por una pareja con sus hijos/as y sus parientes, que conviven en el mismo hogar. Este tipo de familia se divide en:
 - a) Polinuclear. Cohabitan varias familias nucleares. Es decir, matrimonio con sus hijos/as y la familia de éstos.
 - b) Ampliada. Se adhieren otros parientes. Es característica de sociedades agrarias, sin un apoyo y atención externa suficiente para realizar la función asistencial y educativa que corre a cargo de la propia familia.
- Pareja de Hecho. Son parejas que conviven juntas en el mismo hogar sin haber formalizado o legalizado el matrimonio.
- Familia Reconstruida. Es la familia que se compone de padres que poseen hijos/as de matrimonios anteriores. De esta manera, pueden convivir en el mismo hogar hijos/as, que provienen de una pareja e hijos/as que provienen de otra pareja. Así, los miembros deberán asumir nuevos hábitos, rutinas y normas en esa nueva familia.
- Familia Educadora o de Acogida. Se caracteriza por una persona o una familia que realiza una acogida de un niño/a como medida de protección, que se encontraba en desamparo. Puede ser de forma temporal o permanente.
- Familia Unipersonal. Son personas que viven solas. En las sociedades occidentales son cada vez más frecuentes.
- Familia Homosexual. Se compone por una pareja que sea del mismo sexo y los respectivos hijos/as, que pueden llegar por fecundación in vitro, o adopción, entre otras vías.
- Familia Monofiliar. Se caracteriza por una familia, en la cual, el hijo/a adulto convive con sus padres para cuidar de ellos, por problemas económicos para emanciparse, por comodidad o cuando los hijos/as se divorcian y vuelven al hogar de sus padres, para tener alguna compañía.
- Familia con hijos adoptados. Es la familia en la cual se reconoce jurídicamente la filiación.

3.1.6. Los Sucesos Dramáticos del entorno sociofamiliar.

Se debe de conceptualizar un Suceso Dramático como un hecho o acontecimiento que genera una situación negativa en la persona de manera brusca e intensa, que afecta a su estado emocional durante un tiempo prolongado en el tiempo. Las experiencias y la biografía de una persona, pueden ser relevantes a la hora de afectar negativamente durante más tiempo en su estado emocional (Echeburúa, 2004).

En cierta medida, cualquier dificultad o suceso dramático, por el cual transcurre alguna persona, puede configurar una personalidad y una forma de actuar que se ha visto condicionada por ello. Así, por ejemplo, si hay un alumno/a, que perdió a su padre, en un accidente de tráfico, puede tener cierta influencia en esa persona. No obstante, cada suceso puede dar lugar a un resultado totalmente diferente en cada persona. Ello dependerá de las tareas laborales, inquietudes, motivaciones, que deba de ejecutar (Sandín, 2003).

Por otro lado, los sucesos dramáticos que ocurren en alguno de los miembros familiares, pueden tener influencia beneficiosa o perjudicial en los protagonistas, si son capaces de usar las herramientas y estrategias necesarias a tiempo, enseñadas por medio de los especialistas correspondientes. La manera de afrontar el suceso configurará una persona más segura o más insegura, con una autoestima alta, o con una autoestima baja, o con conductas disruptivas, o con conductas prosociales, o con mayor o menor responsabilidad y madurez, entre otras (Echeburúa, 2004).

3.2 El Rendimiento Académico y las Aspiraciones.

En este apartado se desarrollan las ideas fundamentales que se relacionan con la conceptualización del Rendimiento Académico del alumnado. Así, se señalan factores y elementos determinantes e influyentes en los resultados de los diferentes alumnos/as, desde un punto de vista académico y actitudinal. Además, se destaca de manera teórica la delimitación del término de Aspiraciones.

3.2.1. Concepto y Características.

García (2000) define rendimiento académico “un constructo en el cual no sólo se contemplan las aptitudes y la motivación del alumno sino también otras variables

intervinientes como los aspectos docentes, la relación profesor-alumno, el entorno familiar, entre otros” (p. 248). Además, el concepto de rendimiento académico es la energía y la motivación que posee una persona cuando se enfrenta al proceso de enseñanza y aprendizaje, para la asimilación de unos contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales (Edel, 2003).

En ocasiones, equivocadamente, se suele relacionar el rendimiento académico con la calificación que posee un alumno/a, por ejemplo, ante un determinado ejercicio oral y/o escrito. Sin embargo, el rendimiento académico debe de observarse, como una valoración de varias actividades, comportamientos y actuaciones relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje, impartido a una o a varias personas, durante un periodo de tiempo a medio y largo plazo (Edel, 2003).

Además, el Rendimiento Académico debe de responder a una serie de demandas que se les exigen a los alumnos/as. Estas demandas se relacionan con las siguientes características de todo proceso de aprendizaje (Delors, 1994) :

- Aprender a Ser. El alumno/a debe de asimilar una serie de pautas, rutinas y destrezas, con las cuales, conocerse a sí mismo, sabiendo y detectando las dificultades que posee y las características individuales que le describen. Así, cada persona conseguirá configurar su personalidad de manera adecuada.
- Aprender a Convivir. El alumno/a debe de aprender una serie de habilidades que le ayuden a interaccionar socialmente con otras personas, ya que cada persona posee unas características diferentes y la manera, en la cual se dirige cada persona a otra, varía.
- Aprender a Hacer. El alumno/a deberá ser una persona competente en sus actuaciones. Así, no se puede conformar con asimilar un contenido en su estructura cognitiva, sino que debe de aprender a llevarlo a la práctica.
- Aprender a Conocer. El alumno/a adquiere y asimila una serie de contenidos, de manera significativa. Es decir, va incorporando a su estructura cognitiva nuevos datos y le otorga un sentido y una utilidad.

3.2.2. Capacidades Cognitivas y Capacidades Actitudinales.

Se definen las capacidades cognitivas como el conjunto de herramientas que utiliza una persona, para adquirir, asimilar, darle un significado para almacenar datos y contenidos dentro de la estructura del pensamiento de cada persona. Con este tipo de capacidades las personas pueden actuar e intervenir en los diferentes entornos sociales y estas capacidades ayudan a que las personas desarrollen otro tipo de destrezas y habilidades, como son, por ejemplo, las actitudinales (Díaz, 2012).

Estas capacidades cognitivas van a colaborar para incrementar el rendimiento académico de cada alumno/a. Lógicamente, estas capacidades cognitivas se deben de adecuar al proceso madurativo y de crecimiento de cada alumno/a. Así, dependiendo del desarrollo de la estructura cognitiva de cada niño/a, se podrán asimilar e incorporar nuevos aprendizajes y por consiguiente se potenciarán las capacidades cognitivas de cada alumno/a, en función de su edad (Díaz, 2012).

Entre las diferentes capacidades cognitivas, se indican las siguientes (Díaz, 2012):

- Lenguaje. Esta capacidad se adquiere en los primeros años de vida. Es básica para que el niño/a vaya adquiriendo una serie de pensamientos y vaya enunciando y expresando una serie de ideas. El lenguaje se expresa de varias maneras, puede ser de manera gestual, oral, escrita, entre otras.
- Inteligencia. Es la capacidad abstracta de una persona. Va ligada a la resolución de situaciones complejas, que se presentan en la vida. Además, ayuda a la imaginación, a la creatividad y al razonamiento.
- Memoria. Es la capacidad que tiene una persona para almacenar una información concreta y ser capaz de recuperarla. Se deben de distinguir dos tipos de memoria:
 - a) Memoria a Corto Plazo. Es la que sirve para memorizar y recuperar datos durante un periodo breve de tiempo. Así, cuando transcurran unos segundos, o incluso algunos minutos, desaparecerá de la estructura cognitiva. Por ejemplo, cuando se memoriza un número de teléfono concreto.
 - b) Memoria a Largo Plazo. Es la que sirve para almacenar y recuperar información durante un periodo de tiempo largo. Así, por ejemplo, si el alumno/a está

memorizando el tema segundo del módulo formativo de Desarrollo Socioafectivo, se guardará y se recuperará en este tipo de memoria. Para ello, es un requisito fundamental que el alumno/a le otorgue significado a ese tema.

- Atención y Percepción. Estas capacidades cognitivas van a ayudar a extraer la información del medio, a través de una serie de estímulos, que se recogen por medio de los sentidos. De esta manera, la información es recogida por el sentido visual u olfativo, o gustativo, o táctil o auditivo.

Por otra parte, se pueden definir las capacidades actitudinales, como el conjunto de destrezas, que poseen un determinado papel en el comportamiento del niño/a. La capacidad actitudinal, genera una manera de comportarse, a partir de un conjunto de normas, reglas, rutinas y hábitos, que cada persona adquiere y asimila desde edades tempranas (Díaz, 2012).

Estas capacidades actitudinales, estarán condicionadas por el contexto social, en el cual se inserte cada persona. Pero también existe un componente hereditario, de padres a hijos/as, de manera biológica (Díaz, 2012).

Entre las capacidades actitudinales que existen, se anotarán las siguientes (Díaz, 2012):

- Personalidad. La personalidad de cada alumno/a se va adaptando a las experiencias vividas, desde los primeros años de vida. Sin embargo, llegará un periodo de tiempo concreto, en el cual su adaptación de las características individuales, se paralizará. Así, se define la personalidad como el conjunto de rasgos y atributos, que se le designan a una persona y que genera una serie de comportamientos en su entorno. La personalidad va asociada al temperamento, con el cual se describen una serie de actuaciones.
- Motivación. Se define como las razones que llevan a una persona a comportarse de una manera o de otra, para alcanzar un objetivo concreto.

3.2.3. Competitividad, Aspiraciones y Movilidad Social.

Cabrero (2003) define competitividad “el proceso de generación y difusión de competencias para actuar exitosamente en un mundo globalizado” (p. 1). Para ello, cada persona lleva a

cabo un proceso de comparación de resultados con otras personas, que realizan la misma actividad. El problema surge cuando se generan discriminaciones entre compañeros/as, o cuando intentan superar a otros compañeros/as, sin ser capaces de respetarlos y aceptarlos como personas. Entonces, surgen roces, peleas y discusiones sucesivas entre ellos/as, y tienden a manifestar actitudes inadecuadas, que se alejan del valor del compañerismo, y del valor del respeto (Becerra y Quintana, 2010).

La Competitividad también puede ser un problema si los alumnos/as, suprimen actividades de ocio y tiempo libre, que les generan una alta carga de ansiedad y de estrés que supera el nivel correcto y adecuado. Ello puede acarrear en los alumnos/as que descienda su autoestima y se empiecen a considerar como personas inseguras, ya que no son capaces de obtener los resultados deseados, a la hora de competir y compararse con otros compañeros/as. En otras ocasiones, los alumnos/as pueden creer que no están obteniendo resultados académicos satisfactorios. Sin embargo, cuando observas sus calificaciones son calificaciones sensacionales. Esto se debe a que no se valoran lo suficiente y tienden a un complejo de inferioridad considerable (Prat, 2009).

Con respecto al término de Aspiraciones, se puede definir como el conjunto de proyectos futuros que persigue alcanzar una persona, de acuerdo a sus motivaciones, intereses, gustos, preferencias, vocaciones o aficiones concretas, que cada persona delimita en función de su situación social, cultural y educativa, e incluso en función de su situación económica. Estos proyectos cada persona los agrupará y clasificará según la importancia que posea para ella (Bartolucci y García, 2007).

Sin embargo, las aspiraciones cada persona las puede dirigir hacia otras esferas de la vida. Por ejemplo, un alumno/a puede tener entre sus aspiraciones, casarse, tener dos hijos/as y formar una familia y no sólo se centrarán sus aspiraciones en objetivos académicos. Así, es importante aclarar que el término de aspiraciones puede abarcar otros ejes temáticos de la vida de cada persona, en función de sus intereses y preferencias (Bartolucci y García, 2007).

Por último, Espinoza (2013) considera “la Movilidad Social como el ascenso o descenso en la escala de ocupaciones que está asociado directamente con la calidad de las oportunidades que una sociedad ofrece” (p. 133). El recorrido de cada persona y su movilidad, dependerá del nivel socioeconómico en el cual se sitúe cada persona y se haya encuadrado en años anteriores (Espinoza y Barozet, 2013).

También el trayecto social que lleva a cabo cada persona dependerá de los entornos y agentes sociales, que hayan participado de forma activa en la sociedad, en la cual se desenvuelve cada persona. Entre estos entornos y agentes sociales, hay que destacar de manera importante el núcleo familiar de cada persona, que favorecerá un trayecto social u otro (Espinoza, 2013).

La movilidad social posee cierto paralelismo con la competitividad y con la capacidad de superarse a sí mismo. Por eso, cuando una persona se mueve de un nivel socioeconómico a otro, suele existir cierta coincidencia con esa competitividad que haya mostrado cada persona en sus entornos específicos (Espinoza y Barozet, 2013).

Aunque, es cierto que surgen factores que tienen una incidencia indirecta en la movilidad social de cada persona. Por ejemplo, dependiendo de la cultura y del lugar en el cual se haya nacido, se podrá tener mayor movilidad social o una menor movilidad social. De esta manera, el nivel de vida y las condiciones del hábitat, de cada lugar del planeta, puede ser un elemento importante de movilidad social (Espinoza, 2013).

Si por ejemplo la persona se encuentra en un país subdesarrollado, las condiciones serán muy poco favorecedoras para poder ascender socialmente entre unas clases y otras. De hecho, si nos encontramos en un país con estas circunstancias, es que no existirían las clases, ya que sólo existiría una clase social muy baja (Espinoza, 2013).

Por ello, la crisis económica y social que se está desarrollando en España y en otros lugares de la Unión Europea, está ocasionando que la clase media esté desapareciendo. Así, las personas que se muevan socialmente, pasarán directamente de una clase baja a una clase alta, o viceversa (Delgado, 2012).

3.3 La Formación Profesional de Grado Superior de Educación Infantil.

En este apartado se señalan los rasgos descriptivos de los alumnos/as de Formación Profesional de Grado Superior de Educación Infantil. La importancia que posee el título académico realizado por este alumnado, proviene de su actividad propiamente no obligatoria. Así, existen alumnos/as en estos estudios que deben de alcanzar unos objetivos que se encaminan a una actividad teórica-práctica, para actualizar y perfeccionar los conocimientos realizados en años escolares anteriores o para conseguir realizar unas tareas laborales específicas, que en este caso se desarrollan en Instituciones de Educación Formal o No Formal con menores de seis años de edad.

3.3.1. Concepto y Características.

La Formación Profesional de Grado Superior de Educación Infantil, son los estudios oficiales que poseen una carga lectiva teórica y práctica, con los cuales, los alumnos/as adquieren la formación necesaria para desarrollar las diferentes tareas laborales que debe de ejecutar el Técnico Superior de Educación Infantil. Estos estudios se componen de una serie de módulos formativos con una formación teórica-práctica para adquirir una serie de competencias acordes con estos estudios. Por ello, se otorga algo de mayor importancia a la práctica.

Una de las características de la Formación Profesional de Grado Superior de Educación Infantil, es que pretende adecuar las enseñanzas al entorno laboral, en el cual se insertan sus profesionales correspondientes. Por eso, cada uno de los módulos formativos que componen la estructura curricular de estos estudios, se adaptarán a las características, y a las demandas del alumnado.

3.3.2. Competencias Profesionales.

Se deben de indicar las siguientes competencias de Formación Profesional de Grado Superior de Educación Infantil más importantes:

- Construir, ejecutar y valorar programas y proyectos escolares para la Infancia, y más concretamente para el primer ciclo de educación infantil, tanto en ámbitos laborales de educación formal como de educación no formal.
- Planificar el cuidado de la Infancia, de acuerdo a una Institución concreta.
- Adecuar los diferentes recursos demandados por los alumnos/as para satisfacer sus necesidades.
- Elaborar actividades y seguir una serie de métodos pedagógicos para alumnos/as de Educación Infantil.
- Favorecer la comunicación con los familiares de los alumnos/as, con los cuales desarrolla su labor profesional.

- Responder de manera satisfactoria a las necesidades de los niños/as, y a la vez, resolver las inquietudes de los familiares.

- Valorar el proceso de actuación profesional que se ejecuta como educador infantil.

- Concienciarse de la importancia de la actualización de conocimientos, como futuro profesional educativo.

3.4 Enfoques Teóricos e Investigaciones sobre la Familia y sobre el Rendimiento Académico del Alumnado.

Bandura (1983) en su Teoría del Aprendizaje Social, considera que toda persona aprende y asimila una serie de comportamientos, actitudes y roles, por medio del modelado y de la imitación de comportamientos que el niño/a observa y que se le han reforzado positivamente. Así, va realizando una serie de actuaciones acordes a una situación y contexto concreto.

De esta manera, el agente social de la familia será clave en el proceso de aprendizaje del niño/a, para que pueda repetir una serie de comportamientos en un futuro, cuando se enfrente a esa misma situación que imitó anteriormente, de lo que vio en sus miembros familiares. Por ello, se considera que este enfoque teórico, se ha de tener presente a la hora de analizar los rasgos característicos de la familia y su posible relación con los resultados académicos del niño/a (Prat, 2009).

Desde esta perspectiva, si el niño/a ha observado ciertas actuaciones en sus miembros familiares, en años anteriores, la probabilidad de poder reproducirlas es bastante alta. Por ejemplo, si la persona ha observado una serie de comportamientos, relacionados con actitudes y aspiraciones educativas y laborales concretas en sus progenitores, la probabilidad de poder llevarlos a la práctica en el entorno escolar será alta (Prat, 2009).

En este sentido, este enfoque teórico del Aprendizaje Social, pone el énfasis en la importancia de reforzar una serie de comportamientos realizados por los niños/as cuando son imitados al observar el comportamiento en los diferentes miembros familiares. Sin embargo, ello puede generar algún inconveniente, ya que en ocasiones, los padres, sin darse cuenta, están reforzando unos comportamientos en los niños/as, cuando los imitan de sus padres, pero no se ajustan con el resultado actitudinal adecuado, que en un principio buscaban los padres (Prat, 2009).

Bronfenbrenner (1987), en su Teoría Ecológica, considera que los contextos sociales se encuentran cohesionados unos con otros. De esta manera, existe cierta influencia entre unos contextos sociales y otros contextos sociales. Bronfenbrenner se refiere a contextos del desarrollo, que van interaccionando unos con otros a lo largo de la vida de cada persona, de acuerdo a sus demandas (Prat, 2009).

Bronfenbrenner, agrupa los contextos sociales en cuatro sistemas (Prat, 2009):

- **Microsistema.** Es el entorno más cercano de la persona, a través de interacciones sociales entre personas cara a cara. Por ello, la persona asimila y ejecuta un determinado papel. Por ejemplo, si el niño/a debe de realizar una serie de tareas escolares en su casa, su padre o su madre debe de actuar con un determinado rol, imponiendo y negociando con el niño/a, para que realice esas tareas.
- **Mesosistema.** Es un sistema que se compone de diversos microsistemas. Por ejemplo, formaría parte del mesosistema el conjunto de relaciones que se producen entre los familiares de un niño/a y los profesores/as del centro educativo, en el cual se encuentra matriculado/a. Otro ejemplo de Mesosistema es la interacción que se manifiesta entre los compañeros/as de trabajo de una persona y sus miembros familiares.
- **Exosistema.** En este sistema, la persona no se integra de forma directa. Sin embargo, todo lo que tiene lugar entre los microsistemas y el mesosistema tiene repercusión e influencia en el exosistema. Así, por ejemplo, un alumno/a de formación profesional, que ha tenido algún tipo de discusión con sus padres, algunas horas antes de comenzar la jornada escolar, podría tener incidencia en el rendimiento académico del niño/a, ya que su comportamiento y actitud será totalmente diferente cuando interaccione con su profesor/a, o con los compañeros/as. Otro ejemplo de exosistema podría ser la discusión o el conflicto que podría surgir en el entorno laboral del padre o la madre, porque cuando llegue al hogar con su familia, puede estar más tenso/a. Todo ello, paralelamente, podría repercutir en el rendimiento académico del niño/a.
- **Macrosistema.** Este sistema es todavía, incluso, más amplio que el exosistema, ejerciendo influencia sobre los demás sistemas de los contextos de desarrollo, que

se han explicado anteriormente. Incluye aspectos relacionados con la cultura, la ideología, y las creencias religiosas, entre otras. Un ejemplo podría ser el sistema educativo español que se imparte en los centros educativos de nuestro país, que se lleva a cabo de manera común en todo el territorio. Ello podría tener alguna repercusión escolar en el niño/a. Así, por ejemplo, los métodos pedagógicos que se aplican en cada centro educativo, poseen cierto paralelismo con el conjunto de contenidos que se imparten en cada centro educativo de nuestro país. Ello hace que nos configure con respecto a otros rasgos característicos de otro Estado, repercutiendo en mayor o menor medida en el rendimiento académico del niño/a.

Spitz (2001), en la investigación sobre el apego, que llevó a cabo con diferentes madres y sus respectivos hijos/as, considera que para que se consiga un desarrollo afectivo y emocional acorde, es primordial haber desarrollado un vínculo afectivo estable, en los primeros momentos de vida. Así Spitz (2001), pretendía analizar el comportamiento de la madre y las características de su hogar, a la hora de manifestarse una respuesta en el hijo/a.

Para llegar a esta conclusión, se llevó a cabo el experimento en dos instituciones determinadas (Prat, 2012):

- Una institución se denominaba Casa Cuna Infantil, que se encargaba de atender a mujeres delincuentes embarazadas. En esta Institución, los niños/as permanecían hasta que cumplían el año de edad.
- Un Hogar para niños/as abandonados/as. En la Casa Cuna, cada madre alimentaba y cuidaba a su propio hijo/a y contaban con un paisaje exterior y se le permitían que los niños/as jugaran, con el cuidado de su madre, con un juguete. En cambio, en el Hogar de los niños/as abandonados cada niño/a disponía de una décima parte del tiempo de una enfermera, no existía ningún juguete y la Institución estaba silenciosa y vacía. A ello hay que añadir que las enfermeras/os rodeaban las cunas de los bebés con sábanas, aislándolos del exterior.

Spitz (2001) determinó que los niños/as del Hogar de niños/as abandonados/as, se vuelven pasivos, no progresan nada en la motricidad y permanecen en sus cunas sin moverse. Su coeficiente de desarrollo descendía hacia el final del segundo año en un 45%, por debajo de lo habitual. Por ello, a los cuatro años no sabían ni sentarse ni tenerse de pié, ni andar ni

hablar. Esta persona extrae de su estudio que el afecto que hayan recibido las personas investigadas, en los primeros años de vida, podría tener influencia en los resultados académicos de éstas. Así, sería importante analizar cómo fue el proceso de crianza y de apego de los alumnos/as que realizan una titulación académica determinada (Prat, 2012).

Bertalanffy (1993), en su Teoría General de Sistemas, postuló la interacción que se produce entre los diferentes entornos y agentes sociales. Así, según este autor existe influencia entre la dinámica que se desarrolla en la familia y la escuela y viceversa. Pero, a la vez, existe influencia interdependiente entre los diferentes contextos sociales, como grupos de amigos, grupos de actividades de ocio, grupos de iguales, medios de comunicación y la familia de cada persona.

Las actuaciones que desarrolla cada persona están determinadas por la relación recíproca entre diferentes sistemas, en los cuales se agrupan diferentes personalidades, intereses, inquietudes, formas de comunicación, entre otros aspectos fundamentales. Por eso, la relación de interdependencia no es unidireccional, sino que lo que realiza una persona también tiene repercusión en los otros contextos sociales, con los cuales interacciona (Delgado, 2012).

Goffman (1993), en su Enfoque Dramatúrgico, enuncia que las personas se consideran actores, dentro de un escenario concreto, con unos roles determinados, con los cuales se intenta influir en los comportamientos de otras personas. En este sentido, los actores, como personajes de un entorno social específico, que se considera un escenario, muestran las características más favorables de cada personaje, con las cuales intentan influenciar a otras personas. Por eso, para que pueda tener influencia su comportamiento en otras personas, los actores manifiestan los comportamientos que ellos desean. Sin embargo, se esconden una serie de roles que no se desean mostrar al público.

La siguiente idea que se sintetiza en este enfoque dramatúrgico es que dependiendo del contexto, el papel que muestre una persona, como actor de un escenario específico, se podrá interpretar de diferente manera. Así, un mismo papel o una misma actuación se pueden identificar de una manera o de otra, si se modifica el contexto y las características del escenario determinado (Goffman, 1993).

Así, desde este enfoque teórico, se analiza si el papel y el rol que desarrolla cada miembro familiar es el apropiado o ha sido el adecuado para alguna persona a la hora de favorecer o entorpecer sus resultados académicos. Desde este enfoque se trata de analizar si el papel

que se manifiesta en el escenario del hogar es adecuado, para que el papel del alumno/a en el entorno del aula sea el esperado. Los actores, que son los miembros familiares, juegan y han jugado a lo largo de los años del desarrollo de la persona una importante función, en el rendimiento académico de sus hijos/as. Pero ese rendimiento académico, tendrá cierta similitud con el rol que hayan podido adoptar sus padres (Goffman, 1993).

Blau y Duncan (1967) en su investigación sobre la estratificación social, consideran que las personas le otorgan un valor mayor a las profesiones o tareas laborales que son ejecutadas por personas de su mismo grupo social específico, en el cual se insertan. Además, en este enfoque teórico se concluye que las personas con cierta movilidad ocupacional estarán menos inclinadas hacia su propio grupo profesional, que aquellos cuyo estatus laboral es similar al del padre (Blau, 1967).

Además, Duncan (1967) amplía el enfoque teórico citado anteriormente, considerando que la educación de la persona es más importante que la profesión del padre en sus aspiraciones ocupacionales. Así, se permitió llegar a la conclusión y de acabar con la creencia errónea de pensar que la movilidad social se producía de acuerdo a un intercambio entre clases sociales. (Echevarria, 1999).

Rodríguez (2012), analiza las manifestaciones de comunicación entre adolescentes y sus familiares y los comportamientos disruptivos. Así, se determinan una serie de factores que poseen influencia, en el incremento de comportamientos agresivos y conductas inadecuadas en personas con esa edad. Entre estos factores se anotan los siguientes:

- Nivel Socioeconómico de los familiares.
- Nivel Educativo y Cultural de los familiares.
- Estilos comunicativos entre los padres y los hijos/as en etapas anteriores.

Ruiz (2001), se centra en relacionar factores familiares con un bajo rendimiento escolar. Llega a la conclusión que la hipótesis de la influencia del entorno familiar con un posible bajo rendimiento escolar del alumnado queda probada claramente. Así expone una serie de actuaciones preventivas para cada entorno familiar y así poder generar un clima de armonía en los alumnos/as, para que su rendimiento académico se incremente. Además, se

indica la importancia de la interdependencia de contextos que se desarrolla en todos los sistemas en los cuales se inserta y se desenvuelve cada alumno/a de manera específica.

Vallejo (2006) relaciona los estilos de crianza con su influencia en el rendimiento académico. A la vez, observa la implicación que posee el contexto social y cultural, en la actuación de los hijos/as a la hora de obtener una serie de resultados académicos concretos. Además, valora el proceso psicológico que se desarrolla en los hijos/as cuando se imparte un estilo parental u otro.

Torres (2006), nos presenta una investigación con alumnos/as universitarios de una facultad de psicología, para analizar la incidencia del entorno familiar con su rendimiento académico y sobre el apoyo que reciben los alumnos/as hacia sus expectativas en sus estudios. En este sentido, señala que existe bastante influencia entre el apoyo mostrado por los familiares y su relación con los resultados académicos alcanzados por los hijos/as.

García (2005) estudia la relación que se establece entre el Clima Social, las Habilidades Sociales con el Rendimiento Académico. En el estudio se indica que existe una influencia considerable de las habilidades sociales y el ambiente social del alumnado universitario. En cambio, no se desarrolla una relación demasiado importante entre los elementos anteriores (Habilidades Sociales y entorno social), con el rendimiento académico del alumnado universitario.

Por último, Pérez-Díaz y Rodríguez (2009) reflexionan y analizan la interacción que se produce entre el estatus socioeconómico, el nivel educativo y cultural y el tipo de familia del alumnado con su rendimiento académico. En este caso, se determina que existe una repercusión bastante considerable entre los elementos que se citan anteriormente y el rendimiento académico de los estudiantes. Los padres son conscientes de su responsabilidad como determinantes de la educación de sus hijos/as, respecto a los resultados académicos.

3.5 Contexto del Alumnado de Formación Profesional de Grado Superior Educación Infantil del Instituto de Educación Secundaria Antonio María Calero de Pozoblanco (Córdoba).

El alumnado que se analiza, se encuentra matriculado en el Instituto de Educación Secundaria Antonio María Calero, que se sitúa en el norte de la provincia de Córdoba, y más concretamente en la localidad de Pozoblanco. Este centro educativo se caracteriza

INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EN LAS ASPIRACIONES.

por poseer alumnos/as con un nivel socioeconómico medio, o medio-alto. Desde hace ya algunas décadas, ha sido un centro educativo que se ha caracterizado por promover la Formación Profesional, tanto de Grado Medio y de Grado Superior. De hecho, hace ya bastantes años, se consideraba un centro educativo que sólo impartía especialidades de Formación Profesional. Conforme pasaron los años, ya se fueron desarrollando los estudios de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato, en dos modalidades.

De acuerdo a la oferta de Formación Profesional de Grado Medio en el centro, las personas se pueden matricular de la Formación Profesional de Grado Medio de Atención a las Personas en Situación de Dependencia, de la Formación Profesional de Grado Medio de Electricidad, y de la Formación Profesional de Grado Medio de Cuidados Auxiliares de Enfermería. Esta última titulación citada, por su enorme demanda, posee dos grupos en cada curso. Así ofrece la posibilidad de matricularse en horario de tarde y en horario de mañana.

Con respecto a la oferta de Formación Profesional de Grado Superior, este centro educativo, imparte la Formación de Grado Superior de Laboratorio de Diagnóstico Clínico y Ortoprotésico, en horario de mañana. Mientras que, ofertará también la Formación Profesional de Grado Superior de Educación Infantil, en horario de tarde. Además, en horario de tarde, se imparte un curso de Preparación para la Prueba de acceso a Formación Profesional de Grado Superior. En este curso último, citado anteriormente, impartirá clase el mismo profesorado que imparte clase en Educación Secundaria Obligatoria.

La localidad del centro educativo se caracteriza por ser eminentemente ganadera. De hecho, destaca la actividad ganadera de COVAP, a la hora de potenciar diferentes productos alimentarios, derivados de productos cárnicos y lácteos. Esta característica ganadera se manifiesta en la personalidad y en la forma de ser de las personas que viven en la comarca de Los Pedroches.

En el entorno cercano al centro educativo se aprecia una parada de bus, un hospital comarcal, diversos bares y cafeterías, multitud de comercios y tres instituciones educativas.

La localidad, en la cual se sitúa el Instituto de Educación Secundaria, posee alrededor de 19.000 habitantes, siendo de las poblaciones más grandes de la comarca. Entre los municipios cercanos al centro educativo se encuentra Pedroche, Torrecampo, Añora, Villanueva de Córdoba, Alcaracejos, entre otras. La localidad se enmarca a algo menos de

INFLUENCIA FAMILIAR
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EN LAS ASPIRACIONES.

sesenta minutos, de la capital de la provincia, con el coche. Posee cierta facilidad de acceso a otros medios de transporte como el tren, al encontrarse una estación de tren de AVE en la localidad de Villanueva de Córdoba.

4- Marco Metodológico.

El Marco metodológico, se expone de acuerdo a una serie de consideraciones que se tienen en cuenta a la hora de llevar a cabo una investigación. Así, en el planteamiento del problema, se destaca la incidencia de la configuración y de la dinámica familiar que se muestra en los resultados y en las aspiraciones del alumnado de Formación Profesional de Grado Superior de Educación Infantil de Pozoblanco.

Esa influencia familiar se valorará de una manera introductoria, ya que se tendrán en cuenta los posibles sesgos que se pueden presentar en los diferentes factores de esta investigación. No obstante, el método utilizado en esta investigación será básico para extraer una serie de conclusiones y resultados. En este caso, el método en esta investigación es mixto, ya que mezcla la metodología cuantitativa con una metodología cualitativa.

Alvira y García (2007) destacan el método cuantitativo como el proceso de inclusión de datos numéricos, de comprobación de hipótesis y de un lenguaje matemático. Mientras que, el método cualitativo, que es más propio en las ciencias se describe de acuerdo a una serie de resultados que se apartan de lo numérico, aportando explicaciones descriptivas, de acuerdo a una realidad simbólica y material (Sartori y Morlino, 1974).

4.1 Hipótesis.

De acuerdo a la metodología que mezcla el método cuantitativo y el método cualitativo y de acuerdo a los objetivos que se plantean, se indican las siguientes hipótesis con el alumnado de Formación Profesional de Grado Superior de Educación Infantil de Pozoblanco:

- Se encuentra relación entre el nivel educativo, cultural y entorno socioeconómico de los padres con el rendimiento académico y las aspiraciones de cada alumno/a.
- Se produce influencia entre los estilos educativos mostrados por los padres y el rendimiento académico de sus hijos/as.
- Existe incidencia entre los rasgos conceptuales de cada tipo de familia y el rendimiento académico de cada alumno/a.

- Se observa interacción entre los sucesos dramáticos familiares con el rendimiento académico del alumnado.

4.2 Técnicas de Producción de Datos.

El problema que se plantea en la investigación es estudiar la relación de las características de la familia con el rendimiento académico y las aspiraciones del alumnado. No obstante, la familia sería un ámbito amplio de estudio, por eso se centrará en los siguientes elementos:

- El Nivel Educativo y Cultural de los padres.
- El Entorno Socioeconómico del hogar del núcleo familiar.
- Los Estilos y Modelos Educativos adoptados por los padres.
- Los Sucesos Dramáticos ocurridos entre los miembros familiares.
- La conceptualización del Tipo de Estructura Familiar.

Para extraer los resultados, se va aplicar una técnica cuantitativa, la Encuesta, al alumnado u otra a los padres. Además, se va a desarrollar un Grupo de Discusión, con el alumnado. Así, se podrá ampliar la información de la investigación y se podrá otorgar mayor fiabilidad al estudio.

4.2.1. Técnica Cuantitativa. La Encuesta.

Se aplica una Encuesta para doce alumnos/as de Formación Profesional de Grado Superior de Educación Infantil del Instituto de Educación Secundaria Antonio María Calero, que será la Muestra y se aplica otra Encuesta para los padres de esos doce alumnos/as. Estas doce personas sirven como representación de las 55 personas que constituyen el total de alumnos/as, al sumar los dos grupos de alumnos/as. Para escoger esta Muestra, se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

- Edad. Se selecciona a algún alumno/a que posea 18 años de edad, que es la edad menor de los 55 alumnos/as. Mientras que, se escoge a algún alumno/a que posea

INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EN LAS ASPIRACIONES.

más de 27 años de edad, ya que a partir de esta edad, el número de alumnos/as disminuye considerablemente.

- Sexo. Se tiene en cuenta que sólo hay 4 alumnos de sexo masculino, del total de 55 alumnos/as. Con lo cual, se establece a un alumno varón, para que la representación de la Muestra sea adecuada.
- Curso. Se valoran los diferentes grupos de alumnos/as de los cursos de Formación Profesional de Grado Superior de Educación Infantil. Así, se seleccionan a seis alumnos/as del primer curso y a otras seis personas del segundo curso, del total de las doce personas, que componen la Muestra.
- Nivel de Estudio Actual. Se escogen a alumnos/as que hayan accedido a estos estudios, por medio de la Prueba de Acceso a Formación Profesional de Grado Superior, o que hayan accedido por el título de Bachillerato, o que posean alguna titulación universitaria.
- Empleo Actual. Se identifican una serie de alumnos/as que se encuentran trabajando actualmente.
- Motivos del Estudio Actual. Se seleccionan a alumnos/as que realizan estos estudios por vocación y se selecciona a otros alumnos/as que realizan estos estudios por actualizar sus titulaciones anteriores.
- Hechos dramáticos. Se elige a alumnos/as que hayan tenido a lo largo de su vida escolar algún acontecimiento traumático en su vida, como por ejemplo, el fallecimiento de alguno de los padres, o el divorcio de los padres, entre otros.

En la selección de la Muestra, se han tenido en cuenta estos aspectos para que exista una mayor objetividad en los resultados y se puedan extrapolar a diferentes características del alumnado y de su entorno sociofamiliar más cercano. Se ha escogido una cantidad de doce personas, para que el porcentaje de resultados se acerque a una buena representatividad del total de alumnos/as.

Se aplica una encuesta a cada uno de los alumnos/as, que componen la Muestra. La Encuesta se compone de preguntas, sobre los objetivos específicos que se han descrito en apartados anteriores. No obstante, de la Encuesta sólo se tendrán en cuenta una serie

INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EN LAS ASPIRACIONES.

cuestiones para analizar los objetivos específicos. Se han introducido más preguntas en la Encuesta para que se produzcan menos sesgos. Las cuestiones son cerradas, para que el proceso de obtención de resultados cuantitativo sea lo más realista posible. La Encuesta al alumnado posee una serie de cuestiones que se reflejan en el Anexo I.

El alumnado pertenece a los dos cursos de Formación Profesional de Grado Superior de Educación Infantil. Las edades de los alumnos/as de los dos grupos, tanto del primer curso como del segundo curso, se extienden desde los 18 años hasta los 43 años. Las circunstancias por las cuales se matriculan en estos estudios son diversas. No obstante, la mayor parte de ellos/as tienden a relacionarse con el interés y la vocación por la enseñanza a niños/as. Tanto en el grupo del primer curso, como en el del segundo curso, el alumnado mayoritario es de sexo femenino. En el primer curso sólo hay dos alumnos de sexo masculino, mientras que en el segundo curso también hay dos alumnos.

El número total de alumnos/as matriculados en el primer curso es de 28 alumnos/as. Mientras que el número total de alumnos/as en el segundo curso es de 27 alumnos/as. Poseen como peculiaridad la diversidad de procedencia de cada alumno/a matriculado en estos estudios. De esta manera, se encuentran alumnos/as matriculados que proceden del sur de la provincia de Córdoba, del sur de la provincia de Sevilla, e incluso existe un alumno/a que procede de una localidad Almeriense. Ello se debe a la gran demanda que existe para matricularse en estos estudios.

Por consiguiente, muchos de los alumnos/as matriculados/as, tanto de un curso, como de otro curso, se han alquilado un piso, para compartir con otras personas, que suelen poseer las mismas inquietudes y preferencias a ellos. Ello ha acarreado que muchos alumnos/as se deban adaptar a un estilo de vida diferente, alejado de sus progenitores, los cinco primeros días de la semana, e incluso, algunos/as de los alumnos/as, se deben de amoldar los fines de semana a la ciudad de Pozoblanco.

La mayoría de los alumnos/as ha accedido a estos estudios de Formación Profesional de Grado Superior de Educación Infantil por medio del requisito de la titulación académica de Bachillerato. No obstante, existe un número considerable de alumnos/as que ha accedido a estos estudios, por medio de la Prueba de Acceso, que sólo la pueden realizar a partir de los 19 años de edad.

La mayoría de los alumnos/as procede de un nivel socioeconómico medio. Ello favorece la interacción social entre los diferentes compañeros/as. Sin embargo, existe un número

destacado de alumnos/as que posee un nivel educativo bajo, con algunas dificultades de aprendizaje. Ello posibilita que la adquisición de competencias les resulte a estos alumnos/as más complejo.

Tanto en un grupo de alumnos/as, como en otro grupo de alumnos, no se perciben ni se ha informado a los tutores/as correspondientes, de ninguna discapacidad, deficiencia específica. No obstante, hay que indicar que existe un pequeño número de alumnos/as, que padece alguna enfermedad concreta, como Diabetes, Asma, enfermedad Celiaca, Alergias al polen, entre otras. La mayor parte de los alumnos/as suele tener controladas sus patologías, con su tratamiento correspondiente.

Por otra parte, existe un número reducido de alumnos/as, que están realizando de manera paralela, a estos estudios, un empleo determinado. Sin embargo, deben de controlar bastante la asistencia, ya que si superan el 20% de la carga lectiva de algún módulo formativo, perderían la evaluación continua. Ello significaría que no tendrían derecho a que se le evaluaran los trabajos y exámenes parciales realizados a lo largo del curso académico. Con lo cual, se tendrían que examinar de todos los contenidos del curso académico de ese módulo formativo, al finalizar el curso académico.

Se destaca que tanto en un grupo de alumnos/as, como en el otro grupo de alumnos/as, existe un número reducido de personas que poseen una titulación oficial universitaria. Así, por ejemplo, existen tres alumnos/as con el título de Diplomatura de Educación Social, existen otras tres personas que poseen el título de Grado de Maestro, y una persona que posee el título de Arquitecto Técnico.

Por otra parte, de acuerdo a los doce alumnos/as, que se ha seleccionado como Muestra, un progenitor de cada alumno/a deberá contestar a otra Encuesta. En este caso, se tendrá como inconveniente el análisis de las características de los familiares a la hora de realizar la encuesta. Por ello, los mismos siete factores que se han tenido en cuenta para la selección de la Muestra de alumnos/as, se van a tener en cuenta para la encuesta que van a responder los familiares. Se debe de destacar que sólo algunas cuestiones de la Encuesta responderán a los objetivos específicos. Se han introducido más cuestiones en la Encuesta para que los sesgos sean menores. La Encuesta a los familiares de los alumnos/as, se compondrá de las cuestiones, que se recogen en el Anexo II.

4.2.2 Técnica Cualitativa. Grupo de Discusión.

En la presente investigación, se desarrolla una técnica cualitativa con los mismos doce alumnos/as, que deben de responder también a las encuestas. Las preguntas que se debatirán estarán relacionadas con el objeto de estudio, que en este caso será la influencia que tiene la familia en el rendimiento académico y en las aspiraciones de cada alumno/a de esta titulación educativa concreta que posee el alumnado para este centro educativo. Con esta técnica se pretende complementar los resultados obtenidos con las dos Encuestas. Así, se consigue otorgar una mayor fiabilidad a los resultados obtenidos en la técnica cuantitativa. Las cuestiones que se van a debatir se recogen en el Anexo VIII.

4.3 Técnicas de Análisis de Datos.

Se describen y explican los resultados del estudio, primeramente de las encuestas, interpretando, por un lado, a los alumnos/as y por otro lado a los familiares de éstos y luego se concretarán las conclusiones del Grupo de Discusión, que se ha realizado de acuerdo a las cuestiones encomendadas, que se pretenden evaluar.

Con respecto a las Encuestas del alumnado se interpretarán y describirán los resultados, de acuerdo a las siguientes variables:

- Según el Sexo del alumnado. (Cuestión 2).
- Según el Intervalo de Edad de los alumnos/as. (Cuestión 1).
- Según el Título Académico Oficial de cada alumno/a. (Cuestión 5).

Estos criterios se analizarán de acuerdo a los siguientes elementos:

- Nivel Educativo y Cultural. (Cuestión 22 y Cuestión 24).
- Contexto Socioeconómico. (Cuestión 16 y Cuestión 17).
- Estilos de Crianza recibidos. (Cuestión 25 y Cuestión 27).
- Sucesos Dramáticos en su entorno. (Cuestión 9 y Cuestión 11).

INFLUENCIA FAMILIAR
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EN LAS ASPIRACIONES.

- Tipo de Familia. (Cuestión 20 y Cuestión 21).

A continuación, se unen e interpretan estos cinco elementos con:

- El Rendimiento Académico. (Cuestión 31).
- Las Aspiraciones. (Cuestión 35).

Con respecto a las Encuestas de los Familiares, se interpretarán los resultados, de acuerdo a las siguientes variables:

- Según el Sexo de los padres. (Cuestión 2).
- Según el intervalo de Edad de los padres. (Cuestión 1).
- Según la Titulación Académica Oficial actual de los padres. (Cuestión 4).

Estos criterios se valoraran de acuerdo a:

- Nivel Educativo y Cultural. (Cuestión 9 y Cuestión 11).
- Contexto Socioeconómico. (Cuestión 13 y Cuestión 15).
- Estilos de crianza recibidos. (Cuestión 24 y Cuestión 28).
- Sucesos dramáticos. (Cuestión 19 y Cuestión 21).
- Tipo de Familia. (Cuestión 32 y Cuestión 33).

A continuación, se relacionarán esos cinco elementos con:

- El Rendimiento académico de los hijos/as. (Cuestión 35).
- Las Aspiraciones de sus hijos/as. (Cuestión 39).

5- Resultados de la Investigación.

Se presentan unos resultados de forma objetiva, de acuerdo a una serie de instrumentos cuantitativos y cualitativos, con los cuales se ha analizado al alumnado y a su entorno familiar. Para analizar los resultados se comparan diferentes objetivos específicos, respecto a unas variables que se han seleccionado en este estudio.

5.1 Influencia en el Rendimiento Académico y en las Aspiraciones del alumnado que tiene el Nivel Educativo y Cultural.

- Resultados de las Encuestas del Alumnado.

En la primera variable, que es el Sexo, con la cual se pretende comparar y estudiar la influencia que posee el nivel educativo y cultural de los padres, en el rendimiento académico y en las aspiraciones del alumnado, se han seleccionado a once alumnas y a un alumno, y se refleja según la opinión de los alumnos/as un nivel educativo y cultural *bueno* en un número considerable de los padres de las alumnas encuestadas. Mientras que, en el sexo masculino del alumno encuestado, según su opinión, el nivel educativo y cultural de los padres es *bueno*. Se debe de recalcar que hay un menor número de alumnos de sexo masculino, por ello sólo se ha seleccionado a un alumno de sexo masculino, entre los dos grupos de alumnos. Estos resultados se presentan gráficamente en la *figura I, del Anexo III*, para que los resultados queden más claros.

En la influencia en el rendimiento académico que posee el nivel educativo y cultural de los padres, se debe de destacar que la mayor parte del alumnado de sexo femenino como de sexo masculino, en las encuestas, tiende a decantarse por indicar que posee *bastante influencia* en el rendimiento académico del alumnado. Sin embargo, se refleja en las encuestas una proporción de personas de sexo femenino que *no tiene influencia* en el rendimiento académico del alumnado. Para ello, se muestra un gráfico representativo, en la *figura II en el Anexo III*, de estos resultados que se han analizado.

En la segunda variable que es el Intervalo de Edad de los alumnos/as, se refleja que la mayor parte de los alumnos/as se sitúan entre los 18 a 22 años de edad. En este intervalo de edad consideran que existe un nivel educativo y cultural *bueno* de sus padres de los alumnos/as. En el intervalo de edad de 23 a 27 años, la mayor parte de los alumnos encuestados, también consideran que existe un nivel educativo y cultural *bueno* de los

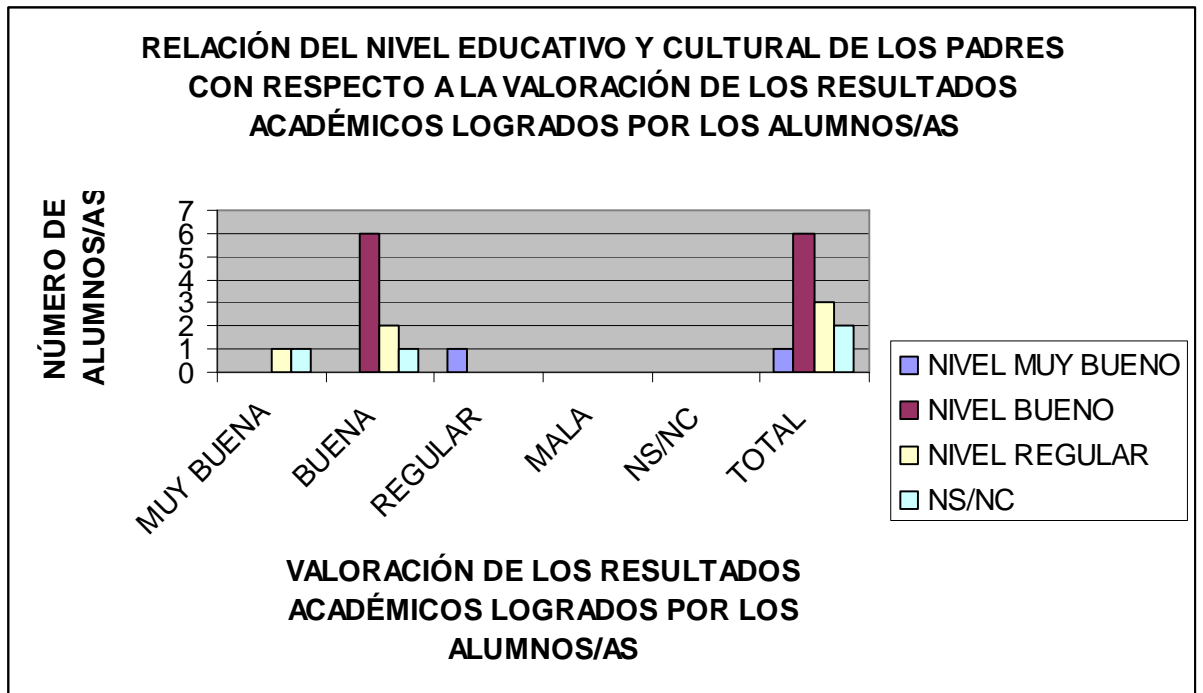
padres. Aunque existe una pequeña proporción que señala la opción de la cuestión *no sabe y no contesta*. Todo ello, se representa de manera gráfica en la *figura III del Anexo III*.

En la influencia en el rendimiento académico que posee el nivel educativo y cultural de los padres, respecto al intervalo de edad de los alumnos, se detecta una pequeña proporción mayoritaria de alumnado que piensa que *no existe ninguna influencia* en el rendimiento académico. No obstante, se aprecia otro pequeño grupo de alumnado de diferentes intervalos de edad, que sí cree que existe *bastante* influencia en el rendimiento académico de los alumnos/as. Todo ello, se representa gráficamente en la *figura IV, del Anexo III*.

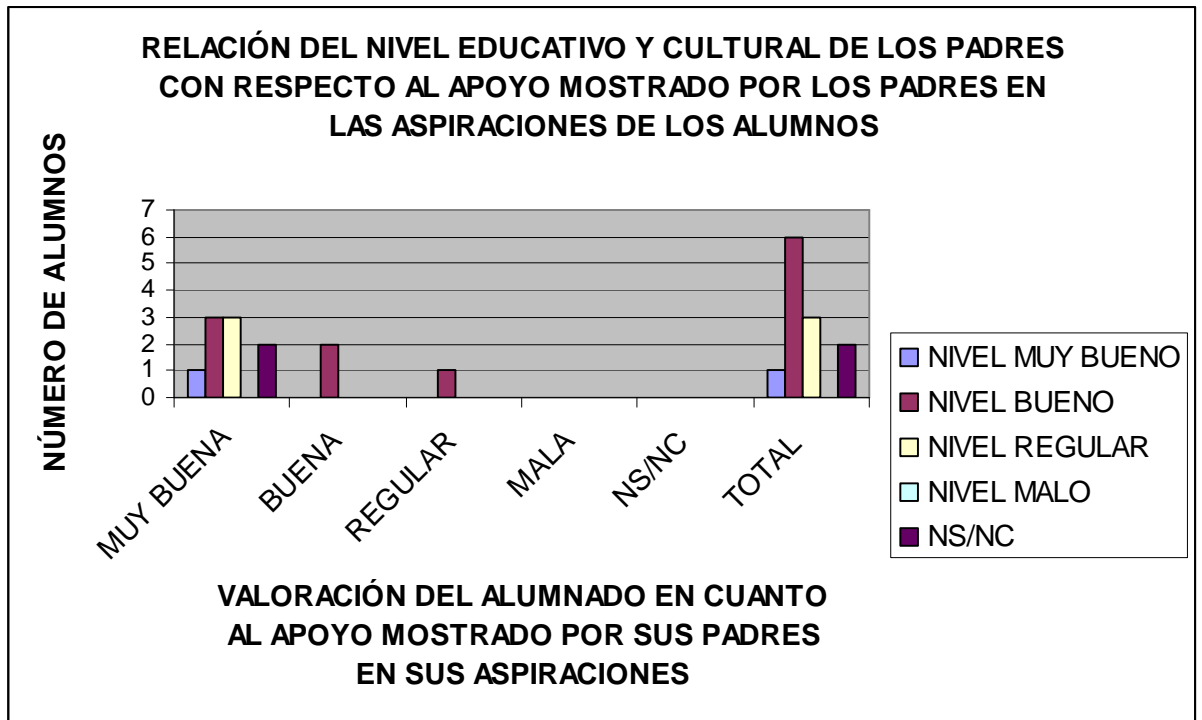
En la tercera variable que se analiza en la investigación, que es el Título Académico Oficial del alumnado, se indica la relación que existe entre el nivel educativo y cultural de los padres de los alumnos/as y el título académico oficial de los alumnos/as. En esta gráfica, que se presenta en la *figura V, del Anexo III*, se observa que se tiende a poseer o un título de Bachillerato, o un título de Formación Profesional de Grado Medio o de Grado Superior.

La influencia que posee en el rendimiento académico del alumnado, el nivel educativo y cultural de los padres, respecto a la titulación académica oficial, en la gráfica de la *figura VI, del Anexo III*, la mayor parte de los alumnos/as que poseen algún estudio universitario tiende a pensar que tiene *bastante* influencia en el rendimiento académico. No obstante, existe una proporción importante de alumnos/as que posee un título académico de FP de Grado Superior que cree que *no tiene ninguna influencia* en el rendimiento académico de los alumnos/as el nivel educativo y cultural de los padres.

En la relación de influencia que posee el nivel educativo y cultural de los padres con respecto a la valoración de resultados académicos de los alumnos/as de años escolares anteriores, se refleja en la mayoría de los alumnos/as una tendencia a pensar que se han tenido unos resultados académicos *buenos*, los que poseen padres con un nivel educativo y cultural *bueno*. Para ello, se muestra la siguiente gráfica que muestra una síntesis de este estudio de la influencia del nivel educativo y cultural de los padres, en el rendimiento académico de los alumnos/as:



En la interacción que se muestra en la investigación de la influencia del nivel educativo y cultural de los padres, con el grado de apoyo mostrado por los padres en las aspiraciones de los alumnos/as, de acuerdo a la opinión de los alumnos/as. Se detecta que un grupo de alumnos/as mayoritario con padres que poseen un nivel educativo y cultural bueno y regular, poseen un grado de valoración *muy buena*, en cuanto al apoyo mostrado hacia ellos/as a la hora de sus aspiraciones. Todos estos resultados de las encuestas a los alumnos/as, se reflejan en la siguiente gráfica:



- Resultados de las Encuestas a los Familiares.

En la primera variable valorada, el Sexo, en la opinión de los familiares se recoge que el nivel educativo y cultural de los padres es *regular* en la mayor parte de los padres de sexo femenino que han mostrado su opinión en las encuestas. Mientras que, en la opinión de los padres, de sexo masculino, se comparte el nivel educativo y cultural de los padres, entre *bueno, regular, o no sabe no contesta*. Todo ello, se observa en la *figura VII, del Anexo III*, de la investigación.

En la influencia en el rendimiento académico del alumnado que posee el nivel educativo y cultural de los padres, en opinión de los padres se refleja una tendencia a considerar de forma mayoritaria que existe *bastante* influencia, tanto en padres de sexo femenino, como en padres de sexo masculino. Aunque es cierto, que la proporción es algo menos mayoritaria en la opinión de padres de sexo masculino, ya que existe algún padre de sexo masculino que considera que *no existe ninguna influencia*. Todo ello, se representa de forma gráfica en la *figura VIII del Anexo III*.

En la segunda variable estudiada, el Intervalo de Edad de los familiares, se detecta que la mayoría de los padres de los alumnos/as, se sitúan entre los 30 a 50 años de edad, y consideran que su nivel educativo y cultural es *regular*. También existe una pequeña proporción de padres de los alumnos/as que poseen entre 51 a 70 años de edad, y desde

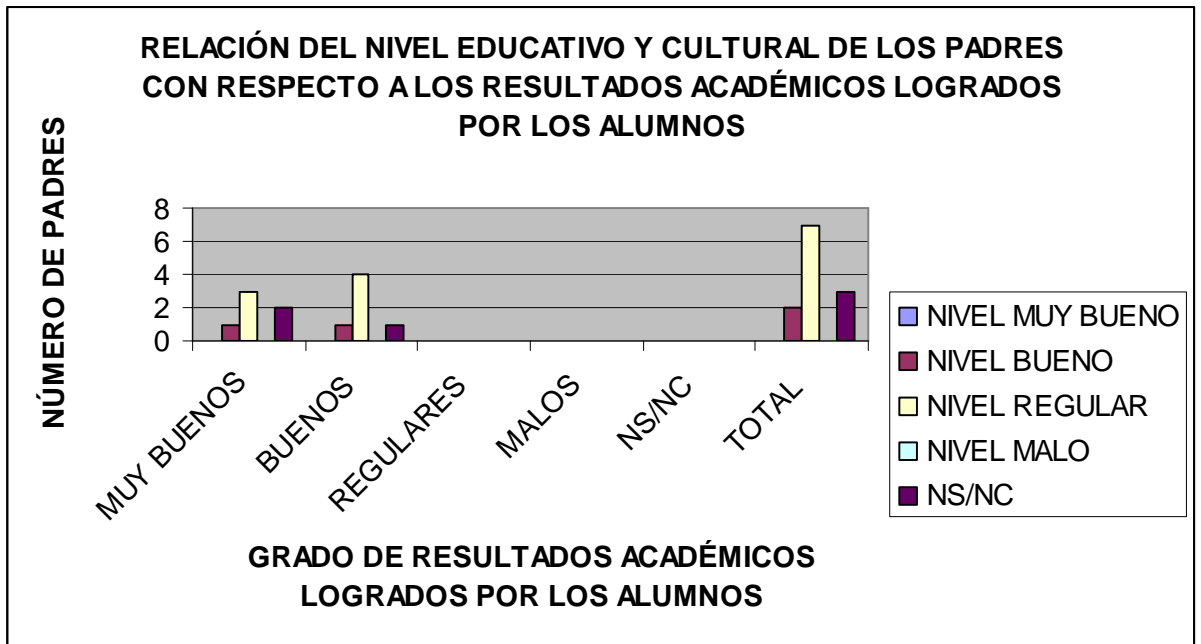
su opinión, piensan que su nivel educativo y cultural es *regular*. Estos resultados se representan de forma gráfica en la *figura IX, del Anexo III*.

En la incidencia en el rendimiento académico del alumnado que tiene el nivel educativo y cultural de los padres, un grupo considerable de padres de entre 51 y 70 años de edad, piensa que existe *bastante* influencia. Mientras que, los padres de 30 a 50 años muestran una opinión que se reparte entre la opción de *bastante* influencia, y entre la opción de *ninguna influencia*. No obstante, existe algún padre de 30 a 50 años, que cree que existe *mucha influencia*. Estos resultados se aclaran de forma nítida en la *figura X, del Anexo III*.

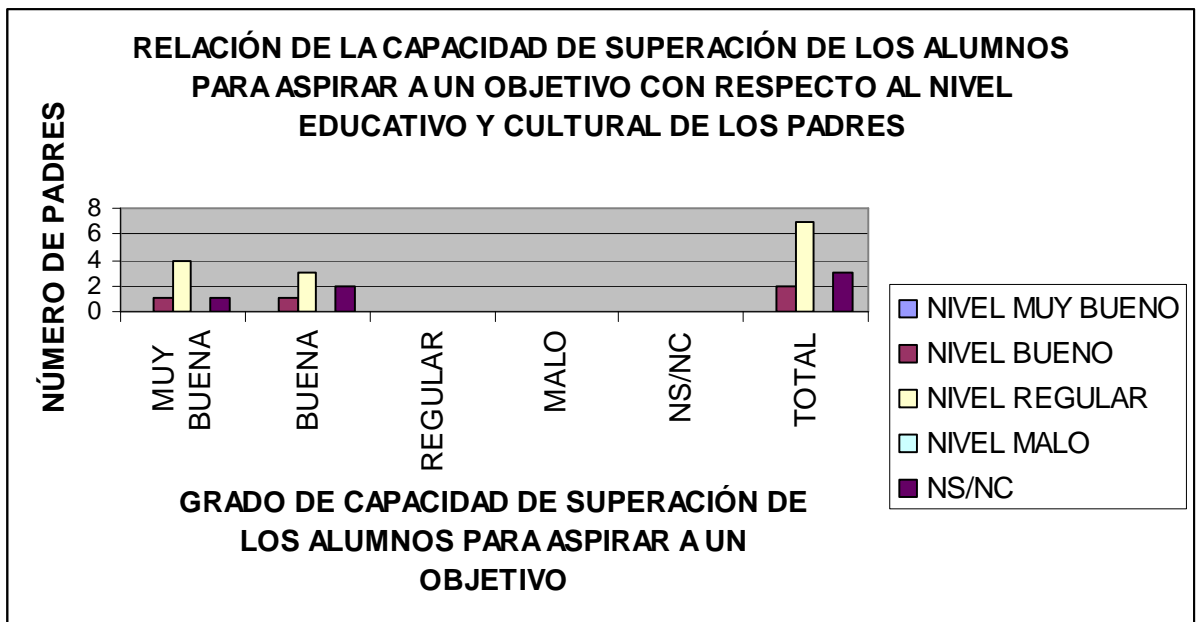
En la tercera variable investigada, el Título Académico Oficial de los padres, se comprueba que el nivel educativo y cultural es *regular*, en la mayor parte de la opinión de los familiares de los alumnos/as. Además, la mayor parte de los familiares encuestados poseen un título académico inferior al Grado de ESO, existiendo otro pequeño grupo de familiares encuestados que sí poseen el título de Grado de ESO. Todos estos resultados se reflejan en la *figura XI, del Anexo III*.

Respecto a la influencia en el rendimiento académico del alumnado que tiene nivel educativo y cultural de los padres, la opinión de los familiares con el título de Grado en ESO, se reparte entre los que consideran que existe *bastante* influencia en el rendimiento académico y los que consideran que *no existe* influencia. Mientras que, en opinión de los familiares que poseen un título inferior a ESO, se reparten la opinión entre los que consideran que existe *mucha, bastante y ninguna* influencia en el rendimiento académico del alumnado. Estos resultados en la investigación, se observan en la *figura XII, del Anexo III*.

Por otra parte, en la relación que posee el nivel educativo y cultural de los padres de los alumnos/as, con respecto a la valoración de los resultados académicos logrados por los alumnos/as, se puede observar que la mayoría de los padres que poseen un nivel educativo y cultural *regular*, sus hijos/as han tenido unos resultados académicos *buenos o muy buenos* a lo largo de sus años escolares. Estos resultados se pueden observar en la siguiente gráfica:



En cuanto a la relación de la capacidad de superación de los alumnos para aspirar a un objetivo con respecto al nivel educativo y cultural de los padres, en opinión de los padres la mayoría poseen un nivel educativo y cultural *regular*, pero la valoración de los padres en la capacidad de superación de los hijos/as para aspirar a un objetivo es *muy buena o buena*. Todos estos resultados se observan en la siguiente gráfica:



- Resultados del Grupo de Discusión.

La mayoría del alumnado que ha participado en este Grupo de Discusión ha considerado *que el nivel educativo y cultural de los padres no tiene incidencia en el rendimiento académico y en las aspiraciones de los hijos/as. Así, un porcentaje amplio de alumnos/as han argumentado que sus propios padres no tienen un nivel educativo y cultural bueno, pero que ellos y sus propios hermanos poseen un rendimiento académico óptimo.*

Sin embargo, en cuanto a la posibilidad de conseguir nuevas metas y aspiraciones, un grupo reducido de alumnos/as considera que *sí tiene relevancia, ya que si se observa en el entorno familiar que los padres buscan nuevos objetivos académicos de forma permanente, los hijos/as también van a buscar nuevas aspiraciones y nuevos retos. De hecho, estos alumnos/as amplían su opinión y señalan que el niño/a que busca aspirar a otros objetivos es porque sus padres poseen un entorno educativo bueno o muy bueno, o porque intentan reciclarse y buscar nuevos proyectos de forma permanente.*

5.2 Influencia en el Rendimiento Académico y en las Aspiraciones del alumnado que tiene el Contexto Socioeconómico.

- Resultados de las Encuestas de los alumnos/as.

En la primera variable, el Sexo, en la opinión de los alumnos/as, se observa que la mayor parte del alumnado del sexo femenino posee un nivel socioeconómico medio. Mientras que, la mayor parte de sexo masculino también considera que posee un nivel socioeconómico medio. Estos resultados se reflejan en la *figura I, del Anexo IV.*

En la influencia en el rendimiento académico que tiene el contexto socioeconómico, en opinión de los alumnos/as, la mayor parte de alumnos/as, tanto de sexo masculino como de sexo femenino, tiende a considerar que existe *bastante influencia.* Ello se representa en la *figura II, del Anexo IV.*

En la segunda variable, el Intervalo de Edad, en opinión de los alumnos/as, se muestra que la mayor parte de los alumnos/as investigados, se encuadra en el intervalo de edad de 18 a 22 años, con un nivel socioeconómico medio. Aunque existe un grupo de alumnos/as de 23 a 27 años que poseen un nivel socioeconómico medio-alto y otro pequeño grupo de

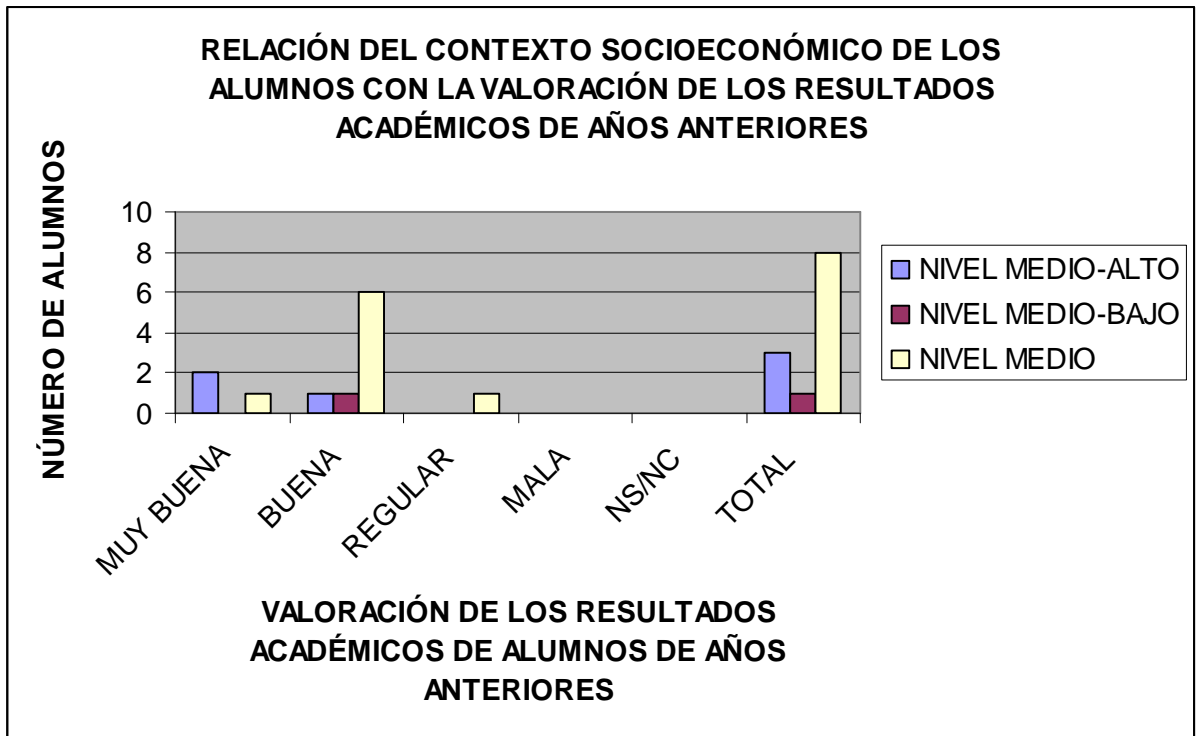
alumnos/as de más de 27 años, que tienen un nivel socioeconómico medio. Estos resultados se reflejan en la *figura III, del Anexo IV*.

En la incidencia en el rendimiento académico del alumnado que tiene el contexto socioeconómico, en comparación con el intervalo de edad de los alumnos/as, se puede detectar, en opinión de los alumnos/as, que existe *bastante influencia* para el intervalo de edad de 18 a 22 años, en grupo amplio de alumnos/as. Mientras que, existen algunos alumnos de 23 a 27 años que consideran que existe también *bastante influencia* y el grupo de alumnos/as de más de 27 años considera también que existe *bastante influencia*. Todo ello se observa en la *figura IV, del Anexo IV*.

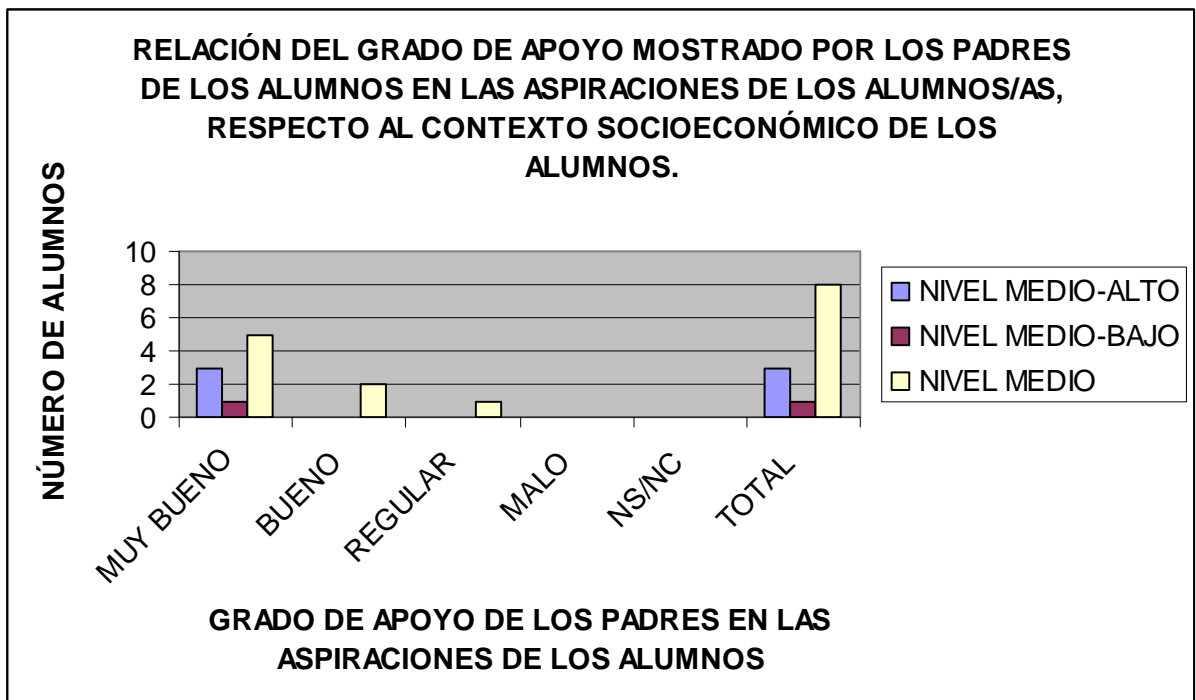
En la tercera variable, el Intervalo de Edad de los alumnos/as, se refleja que la mayoría de los alumnos/as posee una titulación académica de FP de Grado Superior, que se insertan en un contexto socioeconómico medio-alto. Después existe un grupo de alumnos/as con una titulación académica de FP de Grado Medio, y con algún Estudio Universitario, que se encuadran dentro de un nivel socioeconómico medio. Estos resultados se observan en la *figura V, del Anexo IV*.

En la influencia en el rendimiento académico del alumnado que tiene el contexto socioeconómico, según la opinión de los alumnos/as, se refleja que los alumnos/as que poseen algún estudio universitario o algún título de FP de Grado Superior consideran que existe *bastante influencia*. En cuanto a los alumnos/as que poseen un título de FP de Grado Medio, creen que existe *mucha o bastante influencia*. Todos estos resultados se observan en la *figura VI, del Anexo IV*.

En la relación que existe entre el Contexto Socioeconómico de los alumnos/as, con la valoración de resultados académicos de años escolares anteriores, se observa que los alumnos/as que poseen un nivel socioeconómico medio poseen una valoración de resultados académicos buena, mientras que los que tienen un nivel socioeconómico medio-alto poseen una valoración de resultados académicos *muy buena o buena*. Estos resultados se presentan en el siguiente gráfico:



En la interacción del grado de apoyo mostrado por los padres de los alumnos en las aspiraciones de los hijos/as, respecto a su contexto socioeconómico, se detecta que los alumnos/as con un nivel socioeconómico medio, tienden a pensar que existe un grado de apoyo mostrado por sus padres *muy bueno o bueno*. También, los que tienen un nivel socioeconómico medio-alto, opinan que existe un grado de apoyo *muy bueno* mostrado por los padres. Todo ello, se refleja en al siguiente gráfica:



- Resultados de las Encuestas de los padres.

En la primera variable, el Sexo, la mayoría de los padres de sexo femenino opina que su nivel socioeconómico es medio. Aunque algunos padres de sexo femenino, poseen un nivel medio-bajo o medio-alto. Los padres de sexo masculino suelen repartirse entre un nivel socioeconómico medio-alto y medio-bajo. Estos resultados se reflejan en la *figura VII, del Anexo IV*.

En la influencia en el rendimiento académico del alumnado que tiene el contexto socioeconómico, según el sexo de los padres, se observa que los padres de sexo femenino, consideran que existe *bastante* influencia. Mientras que, los padres de sexo masculino también consideran de forma mayoritaria, que existe *bastante influencia*. Todo ello, se refleja en la *figura VIII del Anexo IV*.

En la segunda variable, el Intervalo de Edad de los padres, la mayoría de los padres de entre 30 a 50 años de edad, tienen un nivel socioeconómico *medio*. Mientras que, los padres entre 51 a 70 años de edad, poseen un nivel socioeconómico *medio-alto* o *medio-bajo*. Estos resultados se reflejan en la *figura IX del Anexo IV*.

En la incidencia en el rendimiento académico del alumnado que tiene el contexto socioeconómico, de acuerdo al intervalo de edad, se refleja que los padres entre 30-50 años opinan que existe *bastante influencia* y los padres entre 51-70 años consideran que existe *bastante influencia* también. Estos resultados de la gráfica se observan en la *figura X, del Anexo IV*.

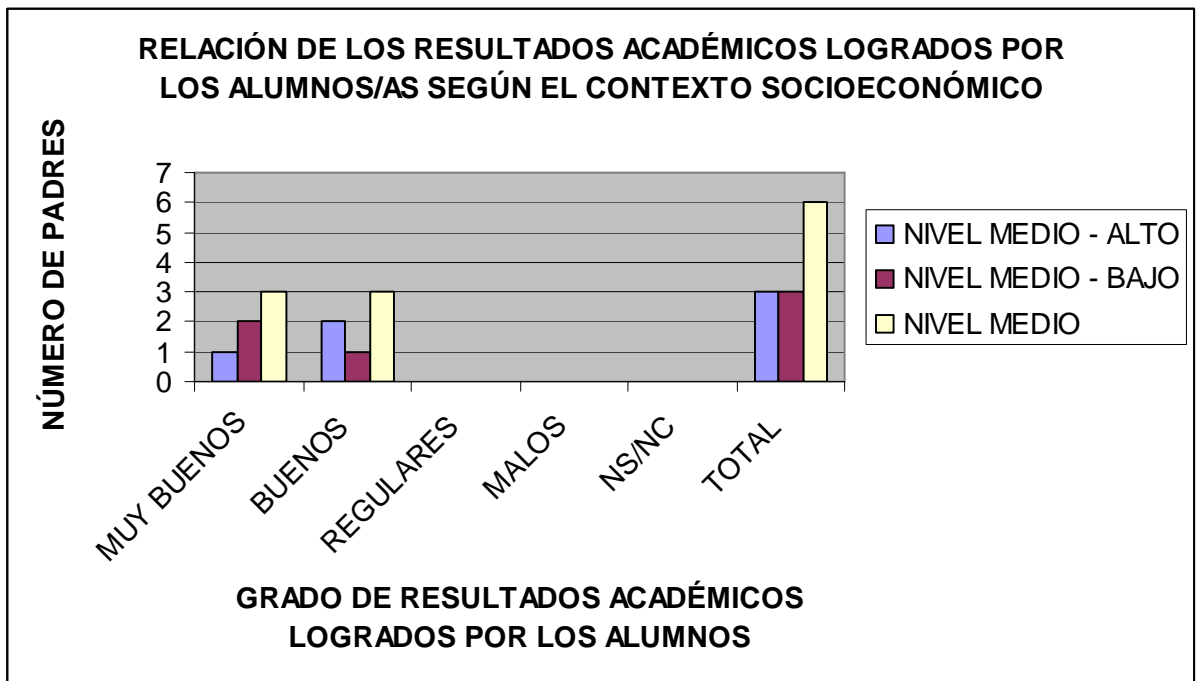
En la tercera variable, la Titulación Académica Oficial de los padres, se observa que la mayor parte de los padres poseen el título de Grado en ESO. Aunque, existe otro número de padres que poseen un título inferior al Grado en ESO. La mayor parte de los padres con el título de Grado en ESO, cree que posee un nivel socioeconómico *medio*. Mientras que, la mayor parte de los padres que poseen un título inferior a Grado en ESO, también creen que tienen un nivel socioeconómico *medio*. Todo ello, se refleja en la *figura XI, del Anexo IV, de este estudio*.

En la relación en el rendimiento académico del alumnado que tiene el contexto socioeconómico, se comparan los resultados con respecto a la titulación académica que poseen los padres de los alumnos/as. Los padres de los alumnos/as que poseen un título de Grado en ESO, o un título inferior al Grado en ESO, creen que existe *bastante influencia* en

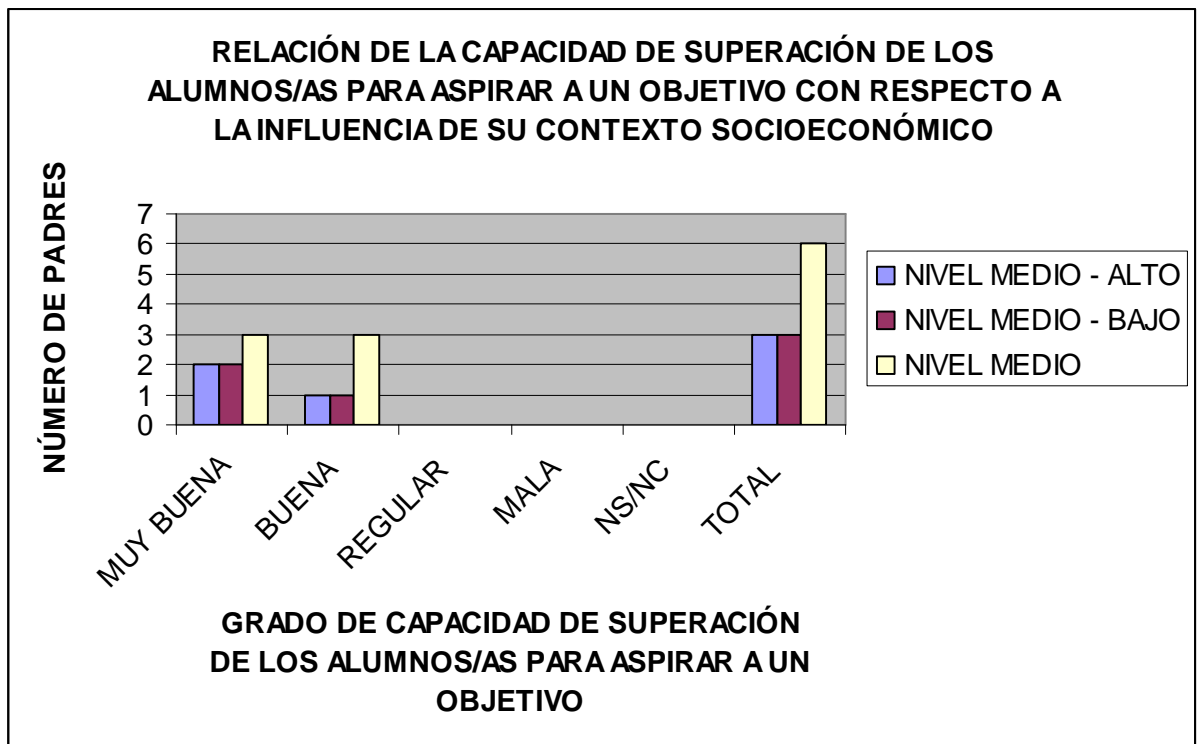
INFLUENCIA FAMILIAR
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EN LAS ASPIRACIONES.

el rendimiento académico de los alumnos/as. Sin embargo, hay algún padre, con el Grado en ESO, que cree que no tiene *ninguna influencia*. Estos resultados se muestran de manera nítida en la *figura XII del Anexo IV*.

En la interacción que existe entre los resultados académicos logrados por los alumnos/as en años escolares anteriores, en comparación con el contexto socioeconómico, los padres de los alumnos/as opinan que son buenos o muy buenos los que poseen un nivel socioeconómico medio. No obstante, los padres de los alumnos/as con nivel socioeconómico medio-bajo o medio-alto, tienden a considerar los resultados académicos *muy buenos y buenos*. Estos resultados se presentan en la siguiente gráfica:



En cuanto a la capacidad de superación de los alumnos para aspirar a un objetivo concreto, al compararse con el contexto socioeconómico, los padres de los alumnos/as que poseen un nivel socioeconómico medio sus hijos/as tienden a poseer una capacidad de superación *bueno o muy bueno*. Estos resultados se pueden analizar en la siguiente gráfica:



- Resultados del Grupo de Discusión.

En la incidencia en el rendimiento académico y en las aspiraciones del alumnado que tiene el contexto socioeconómico, la mayoría del alumnado que participa en la discusión piensa que tiene incidencia. Sin embargo, no es tan decisivo como otros elementos. Para la mayoría de los alumnos/as se afirma que *si el contexto socioeconómico familiar es adecuado, los resultados académicos de los hijos/as van a ser satisfactorios y los hijos/as van a tender a buscar nuevas metas y aspiraciones.*

No obstante, existe un grupo minoritario de alumnas que considera que *si el niño/a se desenvuelve en un entorno bajo, los recursos, tanto humanos como materiales, van a ser menores y de peor calidad. Por eso, los resultados académicos de los alumnos/as van a ser bajos o regulares.* Así que, según la opinión de este pequeño grupo, *por mucho interés que desee mostrar el padre o la madre del hijo/a en el rendimiento académico del niño/a, si los medios no son adecuados, el rendimiento académico y el interés por aprender nuevos contenidos en el entorno académico, tampoco lo sería.*

5.3 Influencia en el Rendimiento Académico y en las Aspiraciones del alumnado que tiene el Estilo de Crianza.

- Resultados de las Encuestas de los alumnos/as.

En la primera variable, el Sexo, se muestra de manera mayoritaria, en opinión del alumnado de sexo femenino que el estilo de crianza que se ha aplicado en los hogares del alumnado es el estilo democrático. En cuanto al alumnado de sexo masculino, no se aportaría mucha información, ya que se ha respondido la opción de *no sabe no contesta*. Estos resultados se recogen en la *figura I, del Anexo V*.

En la influencia en el rendimiento académico del alumnado que posee el estilo de crianza, tanto el alumnado de sexo masculino como el alumnado de sexo femenino, considera que existe *bastante influencia*. Aunque, existe un pequeño grupo de alumnos de sexo femenino que opina que no existiría *ninguna influencia*. Estos resultados se recogen en la *figura II, del Anexo V*.

En la segunda variable, el Intervalo de Edad, los alumnos/as de 18-22 años de edad, según la opinión de los alumnos/as, en la mayor parte de los casos han convivido con un estilo de crianza democrático. Los alumnos/as entre 23-27 años de edad, han recibido un estilo de crianza democrático, aunque existe algún alumno/a en este intervalo de edad que ha tenido algún estilo de crianza autoritario. Los alumnos/as que se sitúan en el intervalo de edad de más de 27 años, consideran que en su hogar se ha recibido un estilo de crianza democrático. Estos resultados se pueden analizar en la *figura III, del Anexo V*.

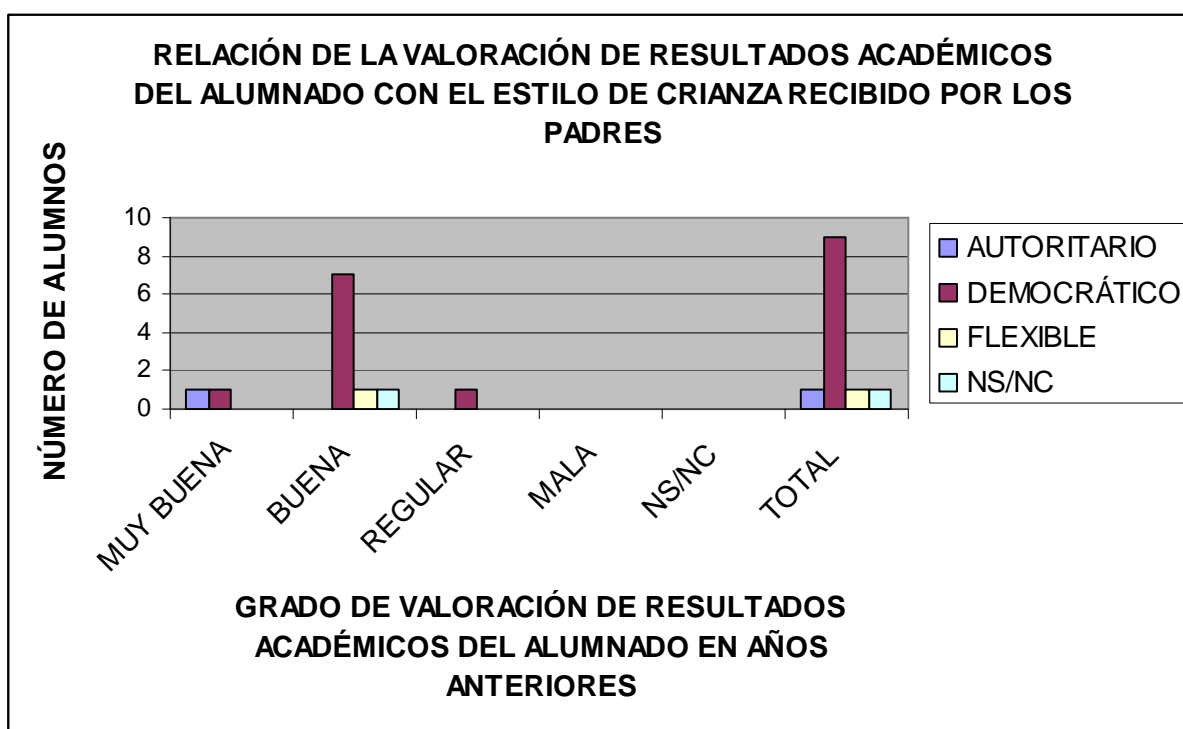
En la incidencia en el rendimiento académico del alumnado, que tiene el estilo de crianza recibido en los alumnos/as, según la opinión de los alumnos/as, los alumnos/as entre 18-22 años consideran que existe *bastante o mucha influencia*. Mientras que, los alumnos/as entre 23-27 años creen que tienen *mucha y bastante influencia*. Estos resultados se reflejan en la *figura IV, del Anexo V*.

En la tercera variable, la Titulación Académica, los alumnos/as con un título de FP de Grado Superior, creen que han convivido con un estilo de crianza democrático. Mientras que, los alumnos/as de FP de Grado Medio, creen que se ha mostrado en su hogar un estilo democrático, aunque algún alumno ha recibido en su hogar un estilo autoritario. Estos resultados se muestran en la *figura V, del Anexo V*.

INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EN LAS ASPIRACIONES.

En cuanto a la relación en el rendimiento académico del alumnado que tiene el estilo de crianza, según la opinión de los alumnos/as, se muestra que los que poseen estudios universitarios consideran que influye *bastante*. Mientras que, los que poseen un título de FP de Grado Medio, considera que influye *mucho y bastante*. Los alumnos/as con un título de FP de Grado Superior, unos pocos alumnos creen que influye *poco o nada* y otros pocos alumnos/as creen que influye *bastante*. Estos resultados se analizan en la *figura VI del Anexo V*.

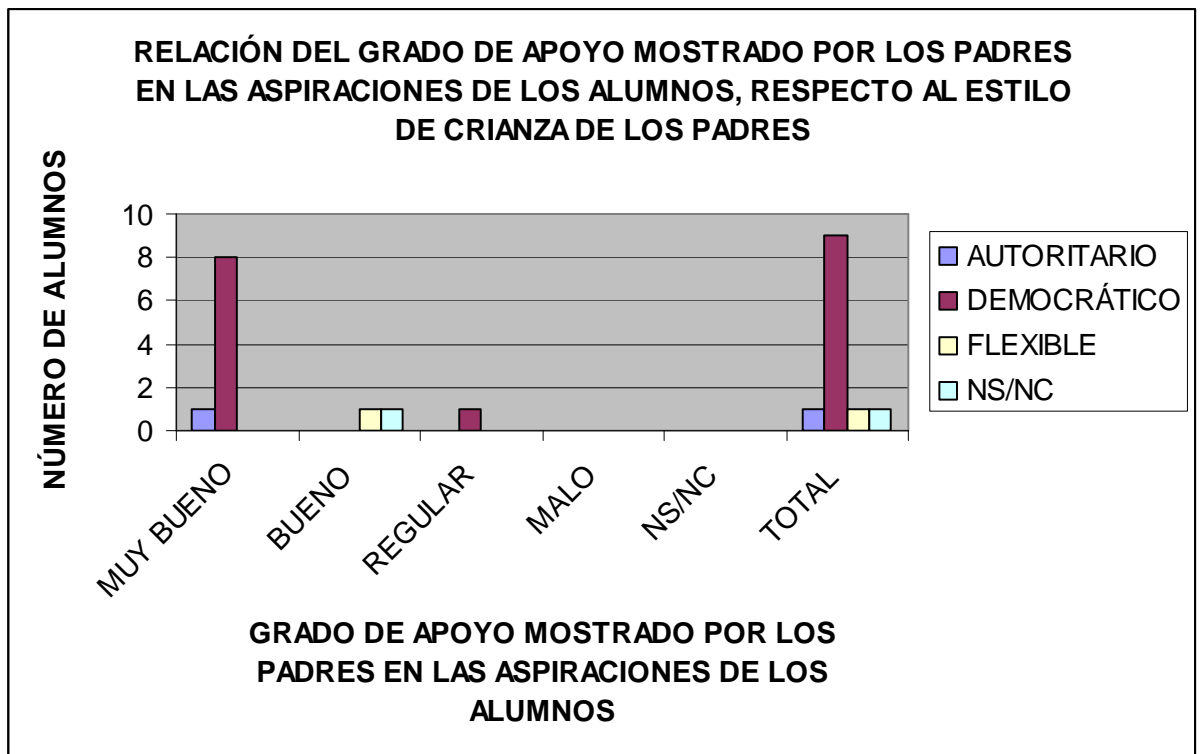
En la interacción que existe del estilo de crianza recibido por los alumnos/as y los resultados académicos que los alumnos/as han alcanzado en años escolares anteriores, se refleja, en la opinión de los alumnos/as, que los que han tenido unos resultados académicos *muy buenos o buenos*, han tenido de forma mayoritaria un estilo de crianza democrático. Estos resultados se recogen en la gráfica siguiente:



En la influencia del estilo de crianza recibido por los alumnos/as y el grado de apoyo de los padres hacia los alumnos/as, a la hora de las aspiraciones de los alumnos/as, se refleja que la mayoría de los alumnos/as que han convivido con un estilo de crianza democrático han tenido de forma mayoritaria, según la opinión de los alumnos/as, un grado de apoyo de los padres hacia los alumnos/as *muy bueno*. No obstante, hay que destacar que algún alumno/a que ha tenido en su hogar un estilo de crianza autoritario, ha resultado según opinión de los

INFLUENCIA FAMILIAR
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EN LAS ASPIRACIONES.

alumnos/as, un grado de apoyo de los padres hacia los alumnos/as *muy bueno*. Estos resultados se pueden apreciar de manera más clara en la siguiente gráfica:



- Resultados de las Encuestas a los Padres.

En la primera variable, el Sexo, los padres de sexo femenino, en su opinión, han mostrado un estilo autoritario hacia sus hijos, aunque existe otra pequeña proporción de padres de sexo femenino que ha mostrado un estilo de crianza flexible. En cambio, los padres de sexo masculino, consideran que han aplicado hacia sus hijos/as un estilo de crianza democrático, aunque no se observe de manera mayoritaria. Estos datos se pueden observar de manera completa en la *figura VII, del Anexo V*.

En cuanto a la interacción en el rendimiento académico del alumnado que tiene el estilo de crianza mostrado por los padres, según la opinión de los padres, con respecto al sexo de los padres, se observa que los padres de sexo femenino consideran que existe *bastante influencia* en el rendimiento académico. Mientras que, los padres de sexo masculino un número algo más mayoritario tiende a considerar que no existe *ninguna influencia* en el rendimiento académico del alumnado. Estos resultados se muestran de forma nítida en la *figura VIII, del Anexo V*.

INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EN LAS ASPIRACIONES.

En la segunda variable, el Intervalo de Edad, en opinión de los padres, se refleja que los padres que se sitúan entre los 30-50 años tienden a aplicar un estilo de crianza autoritario o un estilo de crianza flexible. Mientras que, los padres que se ubican entre los 51-70 años muestran de forma algo más mayoritaria un estilo de crianza democrático. Estos resultados se indican en la *figura IX, del Anexo V*.

Respecto a la relación en el rendimiento académico del alumnado que tiene el estilo de crianza, al compararse con el intervalo de edad de los padres, de acuerdo a la opinión de los padres, tanto los padres que se sitúan en el intervalo de edad de 30 a 50 años, como los que se localizan en el intervalo de edad de 51 a 70 años, creen que existe *bastante influencia*. Aunque, se debe de anotar que se percibe una intención mayor en el intervalo de edad de 51-70 años, a la hora de considerar que existe *bastante influencia*. Estos resultados se pueden analizar en la *figura X, del Anexo V*.

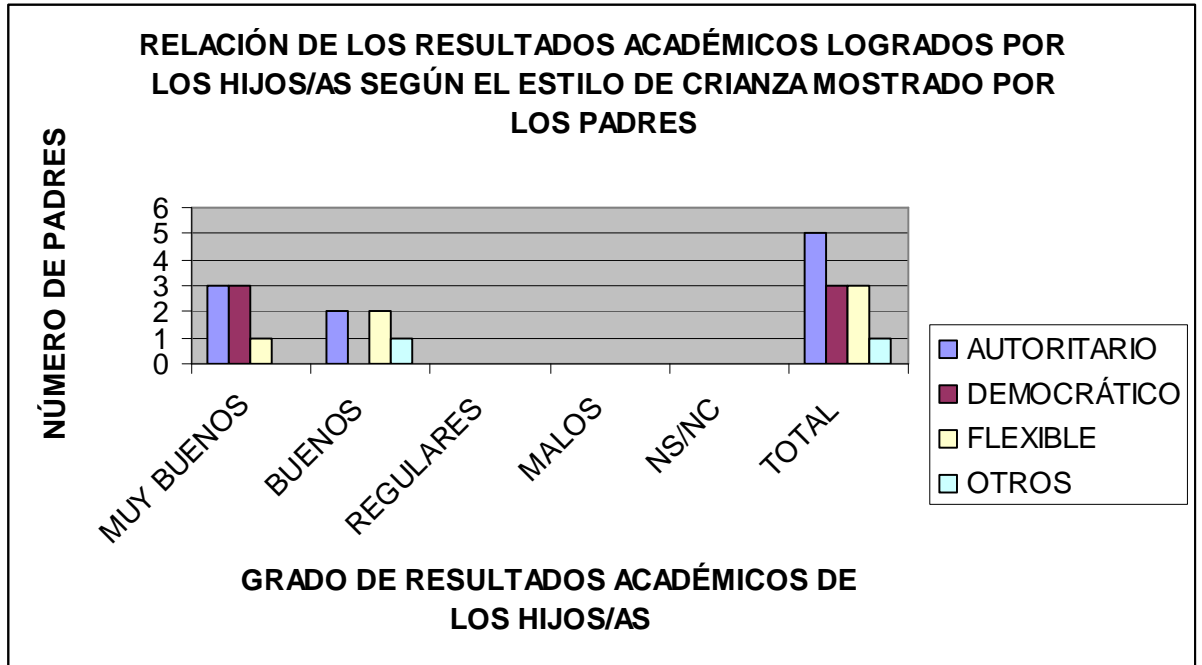
En la tercera variable estudiada, la Titulación Académica Oficial de los padres, en la opinión de los padres, se observa que los padres que poseen un Título de Grado de ESO, han mostrado hacia sus hijos/as un estilo de crianza autoritario. En cambio, los padres que poseen una titulación académica oficial inferior al Grado de ESO, muestran hacia sus hijos/as un estilo de crianza autoritario, o democrático, o flexible, sin apreciarse una mayoría de un estilo de crianza u otro, entre la opinión de los padres. Estos resultados se pueden observar en la *figura XI, del Anexo V*.

En la incidencia en el rendimiento académico del alumnado que tiene el estilo de crianza mostrado por los padres a sus hijos/as, en opinión de los padres, con respecto a la titulación académica oficial de los padres, se detecta que los padres que poseen un título de Grado en ESO, consideran en una proporción algo más destacada que no tiene *ninguna influencia*. Sin embargo, los padres que poseen una titulación inferior al Grado de ESO, en su mayoría piensan que sí existe *bastante influencia*. Estos resultados se pueden mostrar de manera detallada en la *figura XII, del Anexo V*.

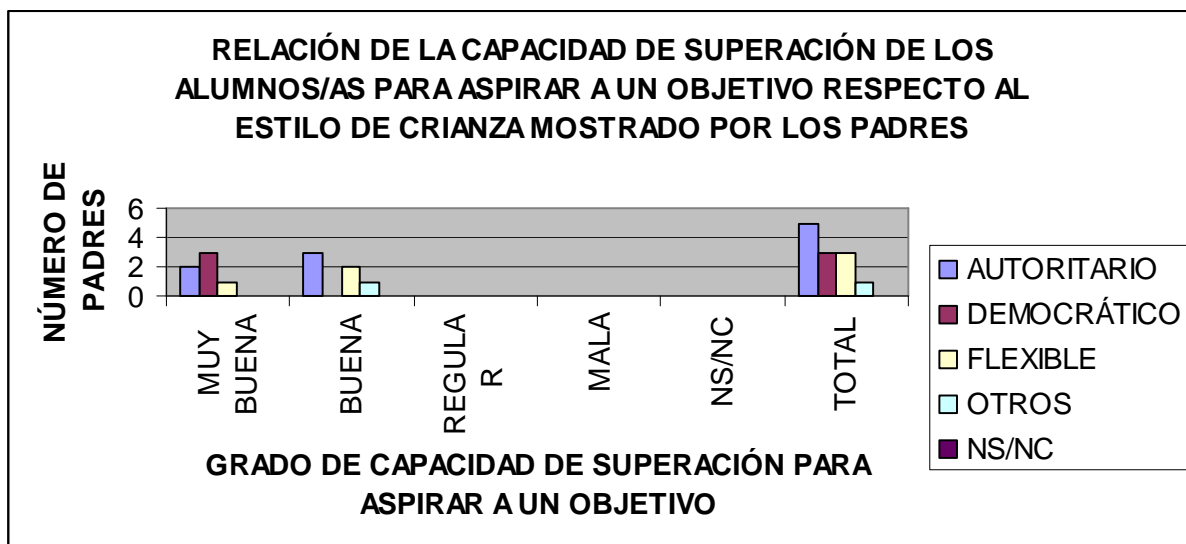
En la influencia de los resultados académicos logrados por los alumnos/as en años anteriores, y el estilo de crianza mostrado por los padres hacia los alumnos/as, en opinión de los padres, se muestra que los padres que han aplicado un estilo de crianza democrático han obtenido *muy buenos resultados académicos* en los hijos/as. No obstante, se aprecia que los padres que han mostrado un estilo crianza autoritario han obtenido también *muy buenos o buenos resultados académicos* en los hijos/as. Igualmente se percibe en los padres que han llevado a cabo un estilo de crianza flexible. Por ello, de acuerdo a la opinión

INFLUENCIA FAMILIAR
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EN LAS ASPIRACIONES.

de los padres, no se pueden extraer de manera clara una conclusión sobre la influencia que tiene el estilo de crianza en el rendimiento académico del alumnado. Estos resultados se pueden analizar detenidamente en la siguiente gráfica:



Por otra parte, en opinión de los padres, del análisis de la relación que existe entre la capacidad de superación de los alumnos/as para aspirar a un objetivo y el estilo de crianza manifestado por los padres de los alumnos/as, los que aplican un estilo de crianza democrático de manera mayoritaria, tienden a dar lugar a alumnos/as con una capacidad de superación *muy buena*. No obstante, los padres que muestran un estilo de crianza autoritario o flexible, se perciben alumnos/as que poseen una capacidad de superación *buena o muy buena*. Estos datos se aprecian en la siguiente gráfica de manera más descriptiva:



- Resultados del Grupo de Discusión.

De acuerdo a la opinión que se observa en el alumnado, respecto a la influencia en el rendimiento académico del alumnado y en sus aspiraciones que tiene el estilo de crianza mostrado por los padres, se manifiesta una tendencia a pensar que posee bastante influencia. De esta manera, existe una amplia mayoría de alumnos/as que indican *que si se muestra un estilo de crianza flexible los alumnos/as no tendrían ningún tipo de motivación por mejorar sus propios resultados académicos y por buscar o plantearse nuevas metas académicas.*

Una proporción de alumnos/as indica que *si se aplica un estilo de crianza autoritario se podría provocar una tensión y estrés en el propio hijo/a, al intentar los propios padres exigir más de lo que en realidad podría su hijo/a. Por eso, un grupo mayoritario de alumnos/as que participan en la discusión señala que se debe de manifestar un estilo de crianza que se sitúe entre el estilo de crianza flexible y el estilo de crianza autoritario.*

Según la mayoría de los alumnos/as, se afirma que *cuando se lleva a cabo un estilo de crianza democrático, con normas, pero comprendiendo y siendo lo más empático posible con las características y emociones de los hijos/as, se podrían alcanzar resultados académicos favorecedores en los hijos/as. Así, el hijo/a podrá buscar nuevos retos académicos a lo largo de su vida.*

5.4 Influencia en el Rendimiento Académico y en las Aspiraciones del alumnado que tienen los Sucesos Dramáticos.

- Resultados de las Encuestas al alumnado.

La primera variable, el Sexo, se observa que la mitad de alumnos/as de sexo femenino, le han ocurrido sucesos dramáticos y la otra mitad de alumnos/as de sexo femenino no le ha ocurrido ningún suceso dramático. El alumno de sexo masculino no le ha sucedido ningún hecho dramático. Todos estos resultados se pueden observar en la *figura I, del Anexo VI*, de la investigación.

En la influencia en el rendimiento académico del alumnado que tienen los sucesos dramáticos del alumnado, se refleja que la mayor parte de los alumnos/as de sexo femenino opina que *existe bastante influencia*. No obstante, existe un número determinado de alumnos de sexo femenino que opina que *existe mucha influencia*. Mientras que, el alumno de sexo masculino considera que *no existe ninguna influencia*. Estos resultados se pueden observar en la *figura II, del Anexo VI*.

En la segunda variable, el Intervalo de Edad, los alumnos/as que poseen entre 18-22 años de edad comparten su respuesta. Así, a unos pocos alumnos *sí les han ocurrido sucesos dramáticos en su entorno y a otros pocos alumnos no*. Los alumnos/as que tienen de 23-27 años de forma mayoritaria *no le han ocurrido sucesos dramáticos*, aunque existe un alumno que *sí le ha ocurrido*. Estos resultados los podemos observar en la *figura III, del Anexo VI*.

En la incidencia en el rendimiento académico de los alumnos/as, que tienen los sucesos dramáticos de los alumnos/as, según el intervalo de edad de los alumnos/as, entre los alumnos entre 18-22 años se considera que *existe mucha o bastante influencia*, aunque existe algún alumno en ese intervalo de edad que considera *no tiene ninguna*. Los alumnos/as de 23-27 años y de más de 27 años de edad, tiende a pensar que *existe mucha o bastante influencia*. Estos resultados se pueden analizar en la *figura IV, del Anexo VI*, de este estudio.

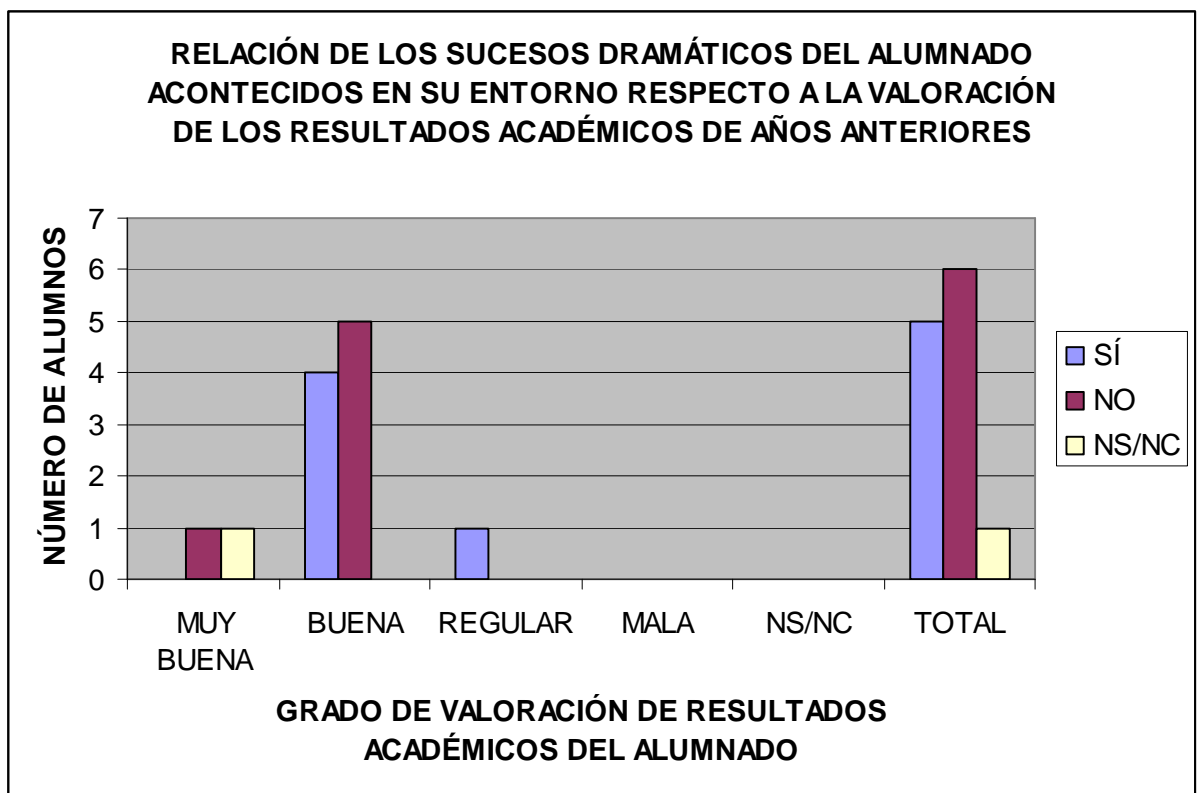
En la tercera variable, el Título Académico Oficial de los alumnos/as, se señala en opinión de los alumnos/as, que la mayoría de los alumnos/as de los que poseen el título de FP de Grado Superior, *sí se le ha manifestado algún suceso dramático*. En cambio, se debe de señalar que los que poseen una titulación de Bachillerato *no se le ha presentado ningún*

INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EN LAS ASPIRACIONES.

suceso dramático. Estos resultados se pueden apreciar de manera detenida en la *figura V, del Anexo VI*.

En la relación en el rendimiento académico del alumnado que tienen los sucesos dramáticos ocurridos en el alumnado, se observa que los alumnos/as que poseen una titulación académica de FP de Grado Superior de Educación Infantil, creen que tiene *bastante o mucha influencia*. Mientras que, los alumnos/as que poseen una titulación académica de FP de Grado Medio o una titulación académica de Estudios Universitarios creen que tiene *bastante o mucha influencia*. Estos resultados se pueden describir ampliamente en la *figura VI, del Anexo VI*.

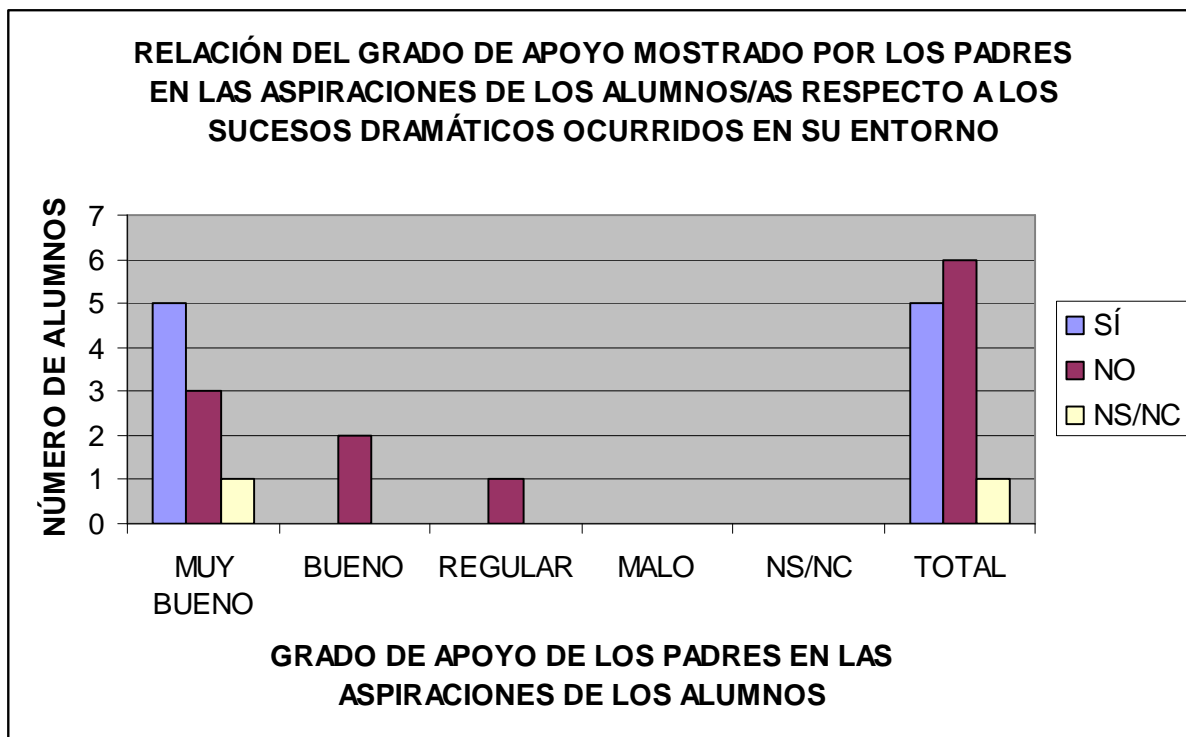
A la hora de interaccionar los sucesos dramáticos del alumnado, con los resultados académicos ocurridos en años académicos anteriores, se observa que los alumnos/as, que no han pasado por sucesos dramáticos han tenido *muy buenos o buenos resultados académicos*. Sin embargo, los alumnos/as que sí han tenido algún acontecimiento o suceso dramático han alcanzado *regulares o buenos resultados académicos*. Estos datos se reflejan en la siguiente gráfica:



En la influencia del grado de apoyo mostrado por los padres en las aspiraciones de los alumnos/as, respecto a los sucesos dramáticos ocurridos en su entorno, los alumnos/as que

INFLUENCIA FAMILIAR
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EN LAS ASPIRACIONES.

sí han pasado por algún suceso dramático, el apoyo de los padres en las aspiraciones ha sido muy bueno. Mientras que, los que no han pasado por ningún suceso dramático, el apoyo ha sido muy bueno o bueno o regular. Esta opinión de los alumnos/as se representa en la siguiente gráfica:



- Resultados de las Encuestas a los Padres.

En la primera variable, el Sexo, existen tres familiares de sexo masculino, de los cuales, *dos sí han pasado por sucesos dramáticos y un hombre que no ha pasado por ningún suceso dramático*. En cuanto a los familiares del alumnado encuestados de sexo femenino existen dos personas que *sí han pasado por algún suceso dramático y otras dos personas que no han pasado por ningún suceso dramático*. Estos resultados se reflejan en la figura VII, del Anexo VI.

En la influencia en el rendimiento académico que tienen los sucesos dramáticos del entorno familiar, respecto al sexo de los padres, se detalla que los padres de sexo femenino creen que existe *bastante influencia* de manera mayoritaria. Mientras que, los padres de sexo masculino creen que existe *mucha influencia*, pero de manera menos pronunciada que los padres de sexo femenino. Estos resultados se pueden analizar de forma detallada en la figura VIII, del Anexo VI.

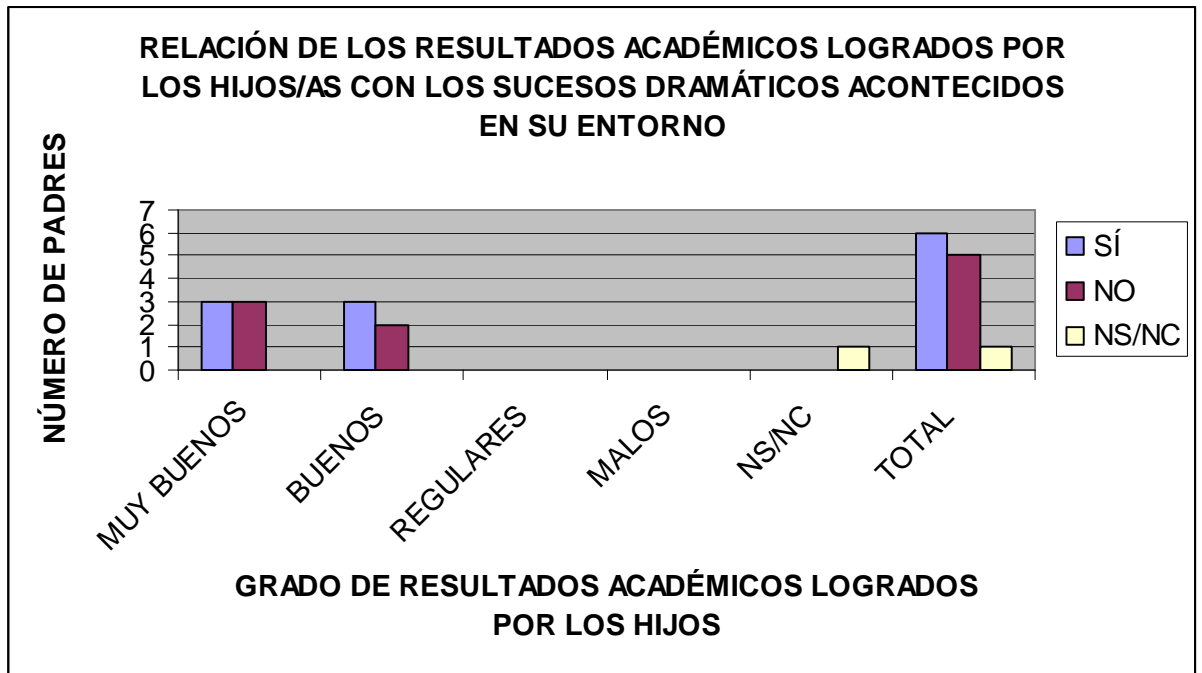
En la segunda variable, el Intervalo de Edad, se puede apreciar que los padres que se encuadran entre 30-50 años, *sí le han ocurrido sucesos dramáticos* a un grupo mayoritario. Mientras que, los que se localizan entre los 51-70 años, existe un grupo de padres algo mayor entre los que *sí le han ocurrido sucesos dramáticos*. Estos resultados se pueden observar en la *figura IX, del Anexo VI*.

Por otro lado, de la incidencia en el rendimiento académico del alumnado que poseen los sucesos dramáticos, comparándose con el intervalo de edad, se refleja que existe *mucha y bastante influencia* en el intervalo de edad de 30-50 años de los padres. En el intervalo de edad de 51-70 años consideran que existe *bastante influencia*, aunque no se aprecia de manera tan pronunciada como en el intervalo de edad citado anteriormente. Estos resultados se pueden analizar en la *figura X, del Anexo VI*.

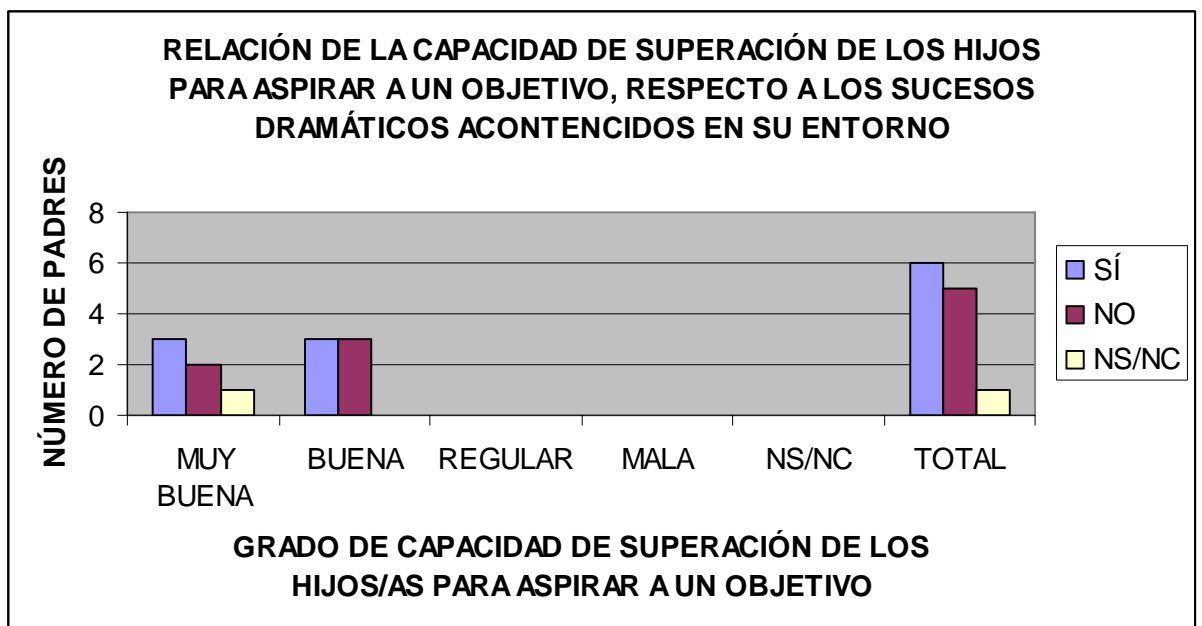
En la tercera variable, la Titulación Académica Oficial de los padres, se destaca que los padres que poseen una titulación de Grado en ESO, *no han tenido ningún suceso dramático* en su mayoría, excepto una persona que *sí ha pasado por algún suceso dramático* específico. Los padres que poseen una titulación inferior al Grado en ESO, se reparten entre los que *no le ha ocurrido ningún suceso dramático* y los que *sí le ha ocurrido algún hecho dramático*. Estos resultados se reflejan de manera amplia en la *figura XI, del Anexo VI* de este estudio.

En la interacción en el rendimiento académico del alumnado que tienen los sucesos dramáticos ocurridos en su entorno, los padres del alumnado que poseen el título de Grado en ESO, consideran con una mínima mayoría que existe *mucha influencia* en el rendimiento académico del alumnado. Los padres que poseen una titulación inferior al Grado en ESO, reparten su opinión entre los que consideran que existe *mucha o bastante o poca influencia*. Estos resultados se pueden descubrir de forma más completa en la *figura XII, del Anexo VI*.

Con respecto a la relación de los resultados académicos logrados por los hijos/as y los sucesos dramáticos acontecidos en su entorno. La opinión de los padres muestra que los padres que sí han pasado por algún suceso dramático sus hijos/as han tenido *muy buenos o buenos resultados académicos* en años anteriores. Sin embargo, los padres que no han pasado por ningún hecho dramático en su entorno, también han tenido *muy buenos o buenos resultados académicos*. Con lo cual, de acuerdo a la opinión de los padres no existe mucha relación de los sucesos dramáticos acontecidos en su entorno para tener mejores o peores resultados académicos. Todo ello, se puede analizar en la siguiente gráfica:



En la incidencia que existe de la capacidad de superación de los alumnos/as para aspirar a un objetivo, y la ocurrencia de algún suceso dramático, los padres creen que tanto los alumnos/as que *sí han pasado por algún suceso dramático como los que no han pasado por ningún suceso dramático tendrían muy buena o buena capacidad de superación para aspirar a algún objetivo concreto*. En este sentido, de acuerdo a lo que se describe en la gráfica no existiría una relación directamente proporcional, en cuanto a la ocurrencia de sucesos dramáticos y la capacidad de superación de los alumnos/as para aspirar a un objetivo. Todo esto se puede comprobar en la siguiente gráfica:



- Resultados del Grupo de Discusión.

Respecto a la cuestión que se le ha planteado a los alumnos/as que han participado en esta discusión, un porcentaje grande de los alumnos/as afirma que *algún suceso dramático que se haya provocado en su entorno, podría tener repercusión en el rendimiento académico y en las aspiraciones de los alumnos/as*. No obstante, aclaran que *esa influencia se produciría de una manera temporal, dependiendo del impacto que haya ocasionado ese hecho dramático en esa persona concreta*.

De esta manera, los alumnos/as aclaran con el siguiente ejemplo que *no tendría la misma influencia en el rendimiento académico de algún alumno/a, que falleciera el padre, o la madre de un alumno/a, con el cual mantuviera bastante relación, a que falleciera un primo/a, con el cual haya tenido menos relación*. Sin embargo, esta proporción de alumnos/as señala que *esos sucesos dramáticos les hacen modificar su perspectiva hacia la vida y podrían volverse más responsables a la hora de afrontar y alcanzar nuevos retos u objetivos académicos o de otra índole, que se planteen a lo largo de los años*.

Por consiguiente, la mayor parte de los alumnos/as expresa que *los sucesos dramáticos tienen una incidencia temporal en el rendimiento académico con peores resultados, durante el periodo en el cual el alumno/a se va intentando adaptar a una nueva situación. Dependiendo de cómo se vaya afrontando esa nueva situación podrá tener mejores o peores resultados académicos y la búsqueda de nuevos objetivos académicos o de otra temática por parte de ese alumno/a será mayor o será menor*.

5.5 Influencia en el Rendimiento Académico y en las Aspiraciones del alumnado que tiene el Tipo de Familia.

- Resultados de las Encuestas al alumnado.

En la primera variable, el Sexo, se observa que el alumnado de sexo femenino se sitúa con una aportación destacadamente mayoritaria en el rango de *Otros Tipos de Familia*. No obstante, hay que destacar que el alumnado de sexo femenino se encuadra también en otros subtipos de familia, como *Pareja de Hecho*, o *Familia con Hijos de Matrimonios Anteriores*, entre otros. El alumno encuestado de sexo masculino se englobaría en el subtipo de familia de *Pareja de Hecho*. Estos resultados se sintetizan en la *figura I, del Anexo VII*.

En la influencia en el rendimiento académico que tiene el tipo de familia, de acuerdo a su sexo, que la mayor parte del alumnado de sexo femenino cree que existe *bastante influencia*. Mientras que, el alumno de sexo masculino también considera que existe *bastante influencia*. Todo esto se recoge en la *figura II, del Anexo VII*.

En la segunda variable, el Intervalo de Edad, se muestra que los alumnos de 18 a 22 años de edad, se sitúan en el subtipo de la *Familia con Hijos de Matrimonios Anteriores* y en el subtipo de Familia de *Otros*. En cambio, los alumnos/as encuestados de 23-27 años de edad, se localizan en el subtipo de Familia de *Otros*, de forma mayoritaria. Todo ello, se recoge en la *figura III, del Anexo VII*.

Respecto a la interacción en el rendimiento académico que tiene el tipo de familia de cada alumno/a, se muestra que los alumnos/as encuestados de 18-22 años de edad tienden a considerar, con una mayoría poco pronunciada, que *influye poco*. Sin embargo, algunas personas de este intervalo de edad creen que *influye bastante o mucho*. Los alumnos/as encuestados del intervalo de edad de 23-27 años de edad creen que *influye bastante*, con una mayoría poco destacada, ya que las otras personas de este intervalo de edad se inclinan por pensar que *no tiene influencia*, o que tiene mucha influencia. Estos resultados se analizan de forma mas desarrollada en la *figura IV, del Anexo VII*.

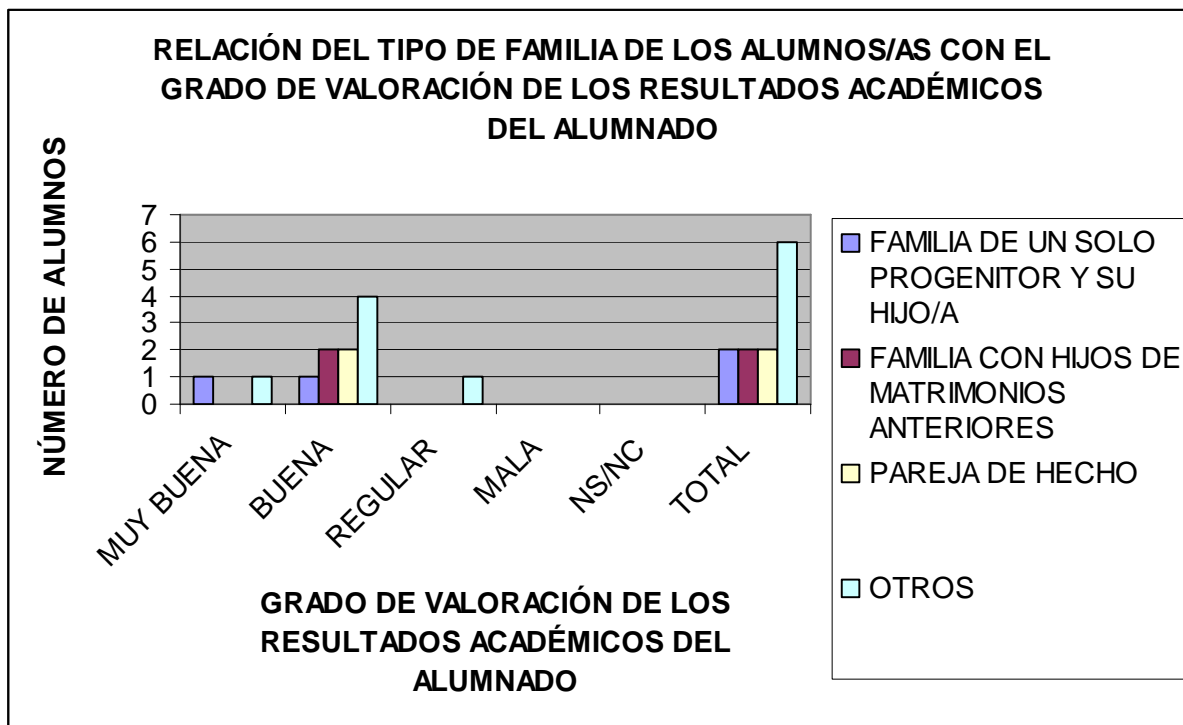
En la tercera variable, la Titulación Académica Oficial, los alumnos/as encuestados que poseen un título de FP de Grado Superior, se englobarían en el subtipo de Familia de *Otros*, de manera más destacada. En cambio, los alumnos/as que poseen un título universitario se repartirían de manera equitativa entre la *Familia con Hijos de Matrimonios Anteriores*, o *Pareja de Hecho* o en *Otros*. Los alumnos/as con un título de FP de Grado Medio se encuadrarían con una mínima mayoría en la elección del subtipo de Familia de *Otros*. Estos resultados se pueden observar de forma más nítida en la *figura V, del Anexo VII*.

En la incidencia en el rendimiento académico del alumnado que tiene el tipo de familia, de acuerdo a los diferentes títulos académicos oficiales del alumnado, se puede apreciar que existe *bastante influencia* en el alumnado que posee un título de FP de Grado Superior y tendría *mucha influencia* en el alumnado que posee un título de FP de Grado Medio. Estos resultados se pueden apreciar de manera más amplia en la *figura VI, del Anexo VII*.

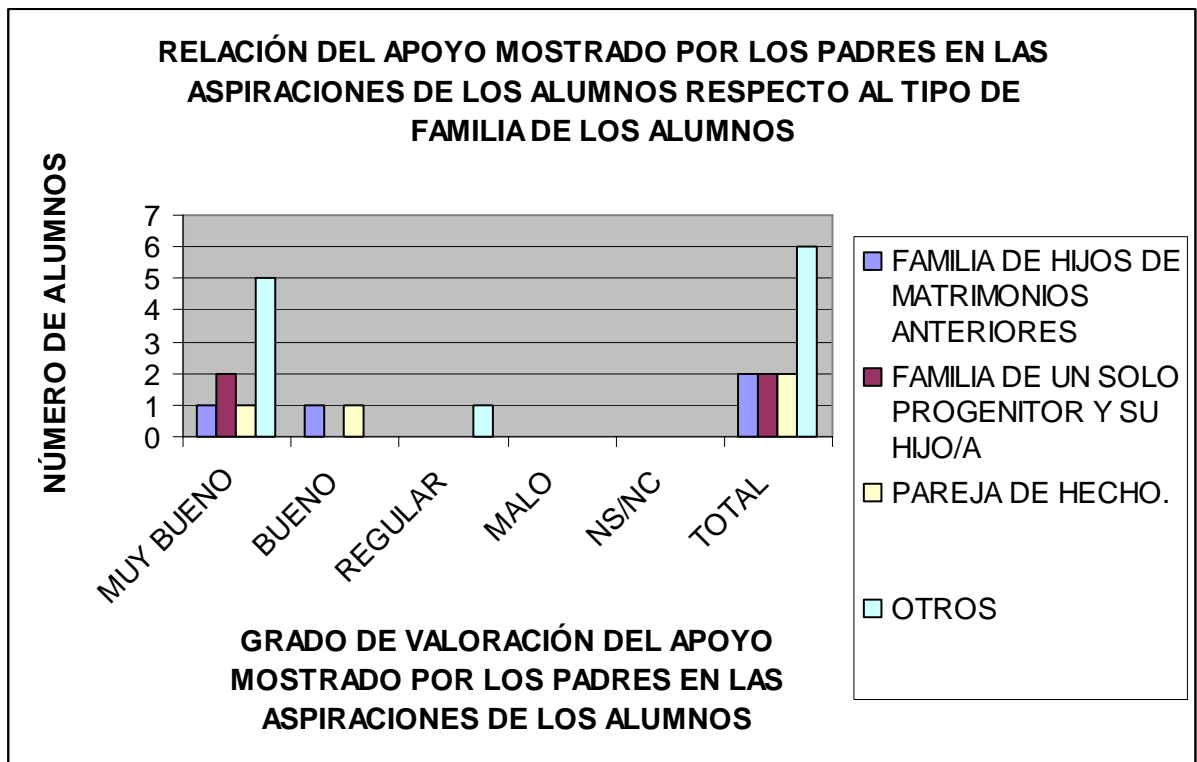
Por otro lado, en la relación del tipo de familia de los alumnos/as y la valoración de los resultados académicos logrados por los alumnos/as en años escolares anteriores, se puede

INFLUENCIA FAMILIAR
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EN LAS ASPIRACIONES.

observar que los alumnos/as que se sitúan en el subtipo de Familia de *Otros*, poseen unos *resultados académicos buenos*. Los alumnos/as que se engloban en el subtipo de *Familia con Hijos de Matrimonios Anteriores* poseen unos resultados académicos *buenos*. En la siguiente gráfica se muestran los resultados comentados anteriores de manera más representativa:



En la repercusión del apoyo mostrado por los padres en las aspiraciones de los alumnos/as, se observa que los alumnos/as de *Otros Tipos de Familias*, *tienden a poseer un grado de apoyo por parte de los padres muy bueno en las aspiraciones de los alumnos/as*. Además, los alumnos/as encuestados que se encuadran en la *Familia de un Solo Progenitor y Sus Hijos/as*, *suelen poseer un grado de apoyo por parte de los padres muy bueno hacia las aspiraciones de los hijos/as*. Estos resultados se desarrollan de forma más completa en la siguiente gráfica:



- Resultados de las Encuestas a los Padres.

En la primera variable, el Sexo, la mayor parte de los padres de sexo femenino se encuadran en el subtipo de *Familia de un Solo Progenitor y sus Hijos/as*, exceptuando un número en proporción algo menor que se localizaría en el subtipo de *Familia de Otros* y en el subtipo de *Familia con Hijos de Matrimonios Anteriores*. En cambio, en los padres de sexo masculino, se encuadrarían de manera equitativa entre el subtipo *Pareja de Hecho*, el subtipo *Familia de un Solo Progenitor y sus Hijos/as* y en el subtipo de *Otros*. Todos estos resultados se reflejarían en la *figura VII, del Anexo VII*.

En cuanto a la influencia en el rendimiento académico del alumnado, que tiene el tipo de familia, según la opinión de los padres se puede observar que los padres de sexo femenino consideran que existe *bastante influencia*. Mientras que, los padres de sexo masculino consideran que existe *bastante influencia* en el rendimiento académico del alumnado. Para ello, se muestra una gráfica representativa en la *figura VIII, del Anexo VII*.

En la segunda variable, el Intervalo de Edad, los padres encuestados que se encuadran entre los 30-50 años en su mayoría suelen pertenecer a la *Familia de un Solo Progenitor y sus Hijos/as*. Mientras que, los padres que se sitúan entre los 51 -70 años tienden a ubicarse en una mayoría poco pronunciada en el subtipo de *Familia de un Solo Progenitor y*

sus Hijos/as. Estos resultados, de forma más desarrollada, se pueden observar en la *figura IX, del Anexo VII*, de este estudio.

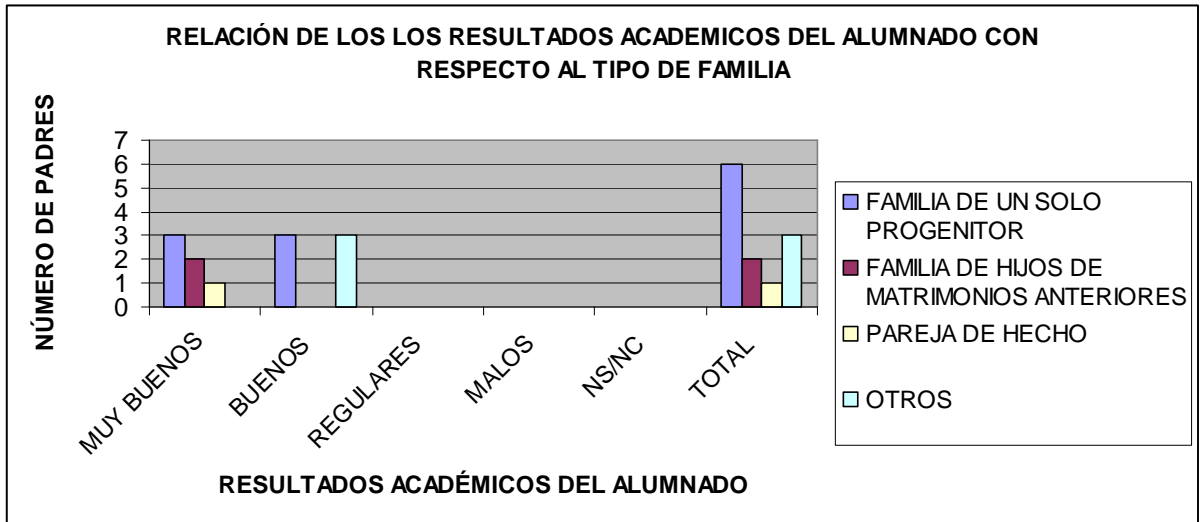
Respecto a la influencia en el rendimiento académico que tiene el tipo de familia para los familiares encuestados que se engloban entre los 30-50 años, existe *bastante influencia* en el rendimiento académico del alumnado. Mientras que, los familiares que se sitúan entre los 51-70 años de edad, consideran que existe *bastante influencia* en el rendimiento académico de los alumnos/as. Estos resultados se pueden analizar en la *figura X, del Anexo VII*.

En la tercera variable, la Titulación Académica Oficial, en los padres encuestados se muestra que los padres, en su mayoría, poseen un título de Grado de ESO, y se reparten por diferentes subtipos de familias de manera equitativa, por diferentes tipos de familias estudiadas. Mientras que, los padres que poseen un título inferior al Grado de ESO, se engloban de manera mayoritaria en el subtipo *Familia de un Solo Progenitor y su Hijo/a*. Estos resultados se desarrollan de forma completa en la *figura XI, del Anexo VII*.

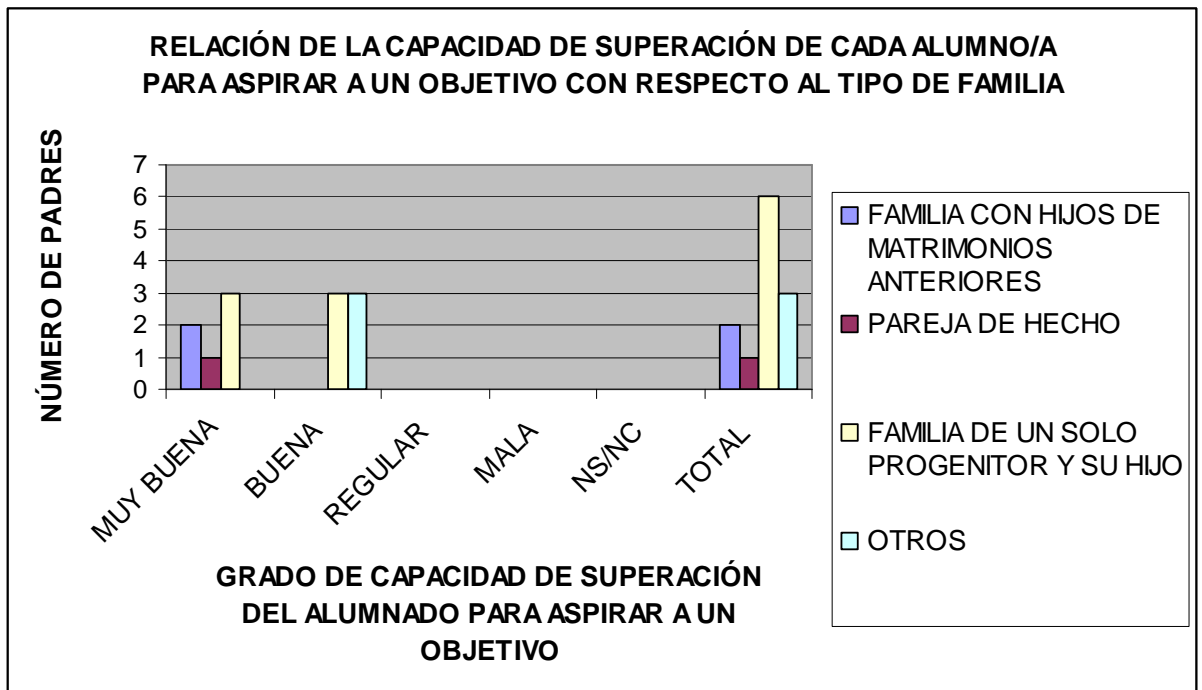
En cuanto a la influencia en el rendimiento académico del alumnado que tiene el tipo de familia, los padres encuestados que poseen un título de Grado de ESO, consideran que existe *bastante influencia*. Mientras que, los padres que tienen un título académico inferior al Grado de ESO, de forma notablemente mayoritaria creen que existe *bastante influencia* en el rendimiento académico del alumnado. Estos resultados se muestran de forma clara en la *figura XII, del Anexo VII*.

Respecto a la relación de los resultados académicos con el tipo de familia, los padres encuestados se localizan en su mayor parte en el subtipo de *Familia de un Solo Progenitor*, y poseen unos *resultados académicos muy buenos y buenos*. Mientras que, los que se sitúan en el subtipo de Familia de *Otros*, poseen en su mayoría *buenos resultados académicos* en años escolares anteriores. Esto se refleja en la siguiente gráfica de forma explícita:

INFLUENCIA FAMILIAR
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EN LAS ASPIRACIONES.



En cuanto a la relación de la capacidad de superación de cada alumno/a, para aspirar a un objetivo según el tipo de familia, los padres encuestados se encuadran de una forma mayoritaria en el subtipo de *Familia de un Solo Progenitor y su Hijo/a*, y creen que *existen una capacidad de superación en los alumnos/as buena o muy buena*. Mientras que los padres encuestados que se engloban en el subtipo de *Familia de Otros*, creen que existe una capacidad de superación *buena*. Estos resultados se explican de forma representativa en el siguiente gráfico:



- Resultados del Grupo de Discusión.

En la cuestión realizada al grupo de alumnos/as, con el cual hemos llevado el estudio, sobre si puede tener influencia en el rendimiento académico y en las aspiraciones del alumnado el tipo de familia, en el cual se hayan criado los alumnos/as, la mayor parte de ellos han respondido *que no tiene relevancia*. La mayoría de los alumnos/as han llegado a la conclusión que *en cualquier hogar familiar con diferentes rasgos característicos una persona puede tener buenos resultados académicos, además sus aspiraciones y el grado de superación para alcanzar diferentes objetivos tampoco tiene que estar influido por el número de miembros que exista en el hogar y por el tipo de familia que haya en la vivienda*.

Una proporción destacada de alumnos/as han manifestado que *tendría más relevancia la educación que mantienen los progenitores con los alumnos/as*. Así, estos alumnos/as piensan que *si el hijo/a observa diferentes comportamientos en los padres, o en otros miembros familiares, que tiendan a mejorar académicamente, o a proponer formarse en otros estudios de forma permanente, ello tendrá más repercusión para conseguir unos adecuados resultados académicos en los hijos/as y en conseguir hijos/as con espíritu de proponerse nuevas metas a lo largo de la vida*.

6- CONCLUSIONES.

En este estudio se pretende llevar a cabo un análisis de la influencia en el rendimiento académico y en las aspiraciones del alumnado de Formación Profesional de Grado Superior de Educación Infantil de Pozoblanco, que puede tener el tipo de familia, el contexto socioeconómico familiar, los sucesos dramáticos de su entorno, el estilo de crianza familiar, o el nivel educativo y cultural de los padres. Para ello, se ha aplicado un método que combina lo cuantitativo y lo cualitativo, a través de las técnicas de la Encuesta al alumnado y de la Encuesta a los padres y a través de un Grupo de Discusión al alumnado.

Los resultados de esta investigación se acercan de manera aproximada a esa incidencia de los elementos citados anteriormente, en el rendimiento académico del alumnado y en sus aspiraciones. No obstante, se debe de reflejar que estos los resultados no son extrapolables a otros grupos de alumnos/as de otras localidades ni de otros niveles educativos. Este análisis de resultados sólo sirve para acercarse a las dificultades que en ocasiones se descubren en el entorno escolar de este centro educativo del alumnado de Formación Profesional de Grado Superior de Educación Infantil de Pozoblanco.

Con esta investigación, los agentes que participan en la educación de los escolares, como son el profesorado y en general toda la comunidad educativa, podrán tener una visión de los factores o elementos que en ocasiones no se deducen de forma clara, directa y explícita en los diagnósticos formativos de este alumnado. Además, estos elementos que se han analizado en la incidencia en el proceso formativo se han acercado también hacia las razones que dan lugar a alumnos/as con mayores perspectivas o aspiraciones académicas. Entre estos proyectos de futuro que se suelen analizar en los alumnos/as, se deben de observar, por ejemplo, si se poseen competencias para prepararse en futuras áreas o ámbitos formativos o laborales.

Esta investigación se introduce de manera aproximada en las competencias que tienen los alumnos/as de Formación Profesional de Grado Superior de Educación Infantil, para intentar superarse cada día y ser capaz de buscar herramientas para ello. También, esta investigación ayuda a realizar una valoración de manera introductoria, sobre los resultados académicos respecto a las similitudes y diferencias que han existido en los alumnos/as de las etapas educativas obligatorias con las etapas educativas postobligatorias. Así, se perciben valoraciones de los padres y de los propios alumnos/as investigados sobre ese balance de resultados académicos que se han manifestado en los diferentes años escolares anteriores.

En este sentido, se comparan los resultados académicos y las aspiraciones del alumnado de Formación Profesional de Grado Superior de Educación Infantil desde la propia perspectiva del alumnado, a través de la variable del sexo, de las edades de los alumnos/as y de sus títulos académicos oficiales. También compara esos resultados académicos y esas aspiraciones del alumnado, desde la perspectiva de sus padres, a través de la variable del sexo de los padres, de las edades de los padres, y de los títulos académicos oficiales que poseen los padres en la actualidad.

La metodología cuantitativa de esta investigación, se basa en la aplicación de dos Encuestas, una al alumnado investigado y otra a los padres de los alumnos/as investigados. Así, se pretende extraer de manera numérica datos sobre esa influencia en el rendimiento académico del alumnado y en sus aspiraciones, que tiene el Nivel Educativo y Cultural de los familiares, el Estilo de Crianza, el Contexto Socioeconómico, los Sucesos Dramáticos y el Tipo de Familia.

La metodología cualitativa de esta investigación, se basa en la puesta en práctica de un Grupo de Discusión a los alumnos/as, sobre esa incidencia en el rendimiento académico de los alumnos/as y en sus aspiraciones que tienen los elementos citados en el párrafo anterior. Por eso, la propuesta de opiniones y de puntos de vista diferentes de los diferentes alumnos/as es primordial para complementar los resultados que se han obtenido a través del instrumento propiamente cuantitativo.

En cuanto al primer elemento de los objetivos específicos que es la influencia del Nivel Educativo y Cultural de los padres en el rendimiento académico y en las aspiraciones de los alumnos, existía algún dato que hacía pensar que era una regla directamente proporcional. Es decir que, a mayor nivel educativo y cultural de los padres, iba a producirse un rendimiento académico adecuado en los hijos/as y sus actitudes para alcanzar un objetivo futuro también se incrementarían.

Sin embargo, en esta investigación, de acuerdo a los instrumentos y las técnicas que se han aplicado, en todos los alumnos/as no se observa tal relación directamente proporcional, ya que otros elementos poseen una mayor incidencia. Por ejemplo, el cuidado, la atención, la educación y la satisfacción de las necesidades básicas en los hijos/as poseen más relevancia a la hora de obtener mejores resultados académicos y un incremento en la búsqueda de nuevos retos y objetivos. De acuerdo a los instrumentos que se han utilizado en esta investigación llama la atención que la mayor parte de los padres de los alumnos/as

INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EN LAS ASPIRACIONES.

poseen un nivel educativo y cultural no muy bueno. Sin embargo, los resultados académicos de la mayoría de los alumnos/as han sido buenos a lo largo de sus años escolares.

Por otra parte, en esta investigación se observa que al usar el instrumento de investigación de la encuesta, puede ocasionar dificultades para las personas investigadas, a la hora de comprender las cuestiones, al poseer un nivel educativo y cultural algo más bajo y a la hora de entender el concepto de nivel educativo y cultural. Esto es debido a que, en ocasiones se puede confundir este concepto con el de resultados académicos. Sin embargo, la cultura y la educación van más allá que una exclusiva formación académica, ya que se adquiere por la experiencia y por aficiones culturales.

Se debe de tener en cuenta en esta investigación que la mayoría de los padres que han participado con su opinión en esta investigación, tiende a situarse en unas edades que se extienden desde los treinta hasta los cincuenta años de edad. Todo ello ha posibilitado, que hayan tenido un nivel formativo algo más bajo cuando eran niños/as y los recursos tanto humanos como materiales hayan sido peores también.

Esto ha acarreado que el nivel educativo y cultural haya ido creciendo conforme han transcurrido los años. Además, al no ser padres jóvenes la experiencia ha ayudado a poder adquirir una serie de pautas culturales y a aprender a adaptarse a los nuevos retos y dificultades que se presentan en la sociedad, para sus hijos/as. Así, en los últimos años, los padres de los alumnos/as que se han investigado tienden a poseer un nivel cultural más alto, por la experiencia que poseen y por los nuevos rasgos culturales a los que se deben de ir adaptando en los últimos años. Así, acogen la experiencia de los primeros años de su vida, y la acomodan al asimilar nuevos contenidos que los padres han tenido que ir adquiriendo de las nuevas juventudes que se presentan en nuestra sociedad.

Un aspecto importante en esta investigación es que tanto los padres de sexo masculino como los padres de sexo femenino poseen un nivel educativo y cultural muy similar. Los últimos años han ayudado bastante a que se hayan equiparado en cuanto al nivel educativo y cultural de los padres de sexo masculino con los padres de sexo femenino. La participación de personas tanto de un sexo como de otro sexo en diferentes actividades culturales que se planifican y se ofertan en los diferentes lugares de esta localidad ha posibilitado un nivel educativo y cultural más equitativo entre los diferentes sexos. Además, la inserción en el mercado laboral de la mujer, ha generado que se aprendan una serie de actitudes, o aptitudes, con las cuales incrementar sus posibilidades de actuación y no cerrarse a unas determinadas facetas domésticas, como podría ocurrir en años anteriores.

En definitiva, aunque en esta investigación no se perciben unos niveles altos en el nivel educativo y cultural de los padres, el interés por acrecentar y desarrollar esos niveles sí se está consiguiendo en la mayoría de las familias. Las nuevas posibilidades de recursos educativos, culturales y tecnológicos están ayudando a que los padres puedan ir aumentando sus actividades y aficiones.

La situación social y económica que se vive en los diferentes lugares de la sociedad, y más concretamente de la localidad del centro educativo, está favoreciendo que algunos padres deban mejorar su formación. Ello, posibilita que se deban de adaptar a otras demandas sociales y culturales, como son las actividades en Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, actividades de aprendizaje de idiomas extranjeros, actividades de yoga, actividades de teatro, entre otras.

Respecto al segundo elemento que se analiza en esta investigación, que es el Contexto Socioeconómico, y su influencia en el rendimiento académico del alumnado y en las aspiraciones de éstos, en un principio se preveía que la relación entre uno y otro era muy acentuada. Sin embargo, a la hora de llevar a cabo los instrumentos de recogida de información se ha observado que en la mayor parte de los encuestados el nivel socioeconómico de las personas encuestadas, es medio, o medio-bajo, o medio-alto y por poseer un nivel u otro nivel no se observan muchas diferencias en el rendimiento académico o en las aspiraciones de los alumnos/as.

De hecho, en las familias que poseen un nivel medio-bajo, se observan incluso mejores actitudes en los hijos/as a la hora de superarse así mismo, o a la hora de alcanzar una serie de objetivos determinados. En cierta medida, la mayoría de las personas de la muestra de la investigación poseen un nivel socioeconómico medio, aunque las pocas personas con un nivel socioeconómico medio-bajo y medio-alto, ayudan a analizar esta investigación en un contexto más amplio.

Si en la investigación hubiera personas con un nivel socioeconómico alto o un nivel socioeconómico bajo se habrían extraído mayores conclusiones. Pero al encontrarse el centro educativo en un contexto socioeconómico medio o medio-alto, no se pueden sacar mayores conclusiones en otros niveles socioeconómicos. No obstante, la idea preconcebida que se tenía que al poseer un contexto socioeconómico alto se van a conseguir mayores resultados académicos, se supone que debe de tener cierta relevancia, ya que los recursos humanos y materiales van a ser mayores. Por eso, las posibilidades para adquirir un

aprendizaje de manera satisfactoria deberán ser mayores y para conseguir actitudes de “autosuperación”. Sin embargo, en ocasiones se pueden contar con muchos recursos materiales y con recursos humanos estupendos para rendir adecuadamente. Pero si no se saben aprovechar y aplicar esos recursos se estarían desperdiciando esos recursos para que los alumnos/as aprendan acordemente.

De acuerdo a los instrumentos que se han usado en esta investigación se puede deducir que con una mínima capacidad para desenvolverse económicamente se pueden adquirir unos resultados académicos satisfactorios y unas actitudes adecuadas para aspirar a lo que se propongan. Así, se puede observar en esta investigación que una mayoría de alumnado con un nivel socioeconómico medio-bajo tiende a alcanzar unos resultados académicos adecuados y que pueden conseguir las aspiraciones que se propongan.

En cierta medida, en esta investigación no se ha tenido en cuenta el conjunto de ayudas económicas que los familiares, en la mayor parte de las ocasiones, reciben de administraciones y organismos públicos, para que los hijos/as de los familiares puedan completar su formación. Sin embargo, al tratarse de una formación no obligatoria, en este caso, Formación Profesional de Grado Superior de Educación Infantil, las ayudas pueden ser menores y los familiares deben de desarrollar un esfuerzo bastante grande para que los hijos/as completen estos estudios.

Se debe tener en cuenta que la mayoría de los familiares de los alumnos/as investigados se encuadran en un intervalo de edad de los treinta años de edad a los cincuenta años. Ello provoca que su situación socioeconómica no sea tan deficiente, y no se haya visto entorpecida por la situación de crisis socioeconómica de la localidad. No obstante, en algunos hogares, en los cuales viven estos alumnos/as, deben de realizar un esfuerzo bastante considerable al tener más miembros en el hogar. Ello genera que la administración económica sea compleja en momentos puntuales de cada año, a la hora de los gastos en necesidades básicas fundamentales de todos los miembros de esa familia concreta.

En relación con otro elemento analizado en esta investigación, que se refiere al estilo de crianza que llevan a cabo los padres con los alumnos/as, en cada uno de los hogares, se puede extraer en esta investigación, que posee bastante influencia en el rendimiento académico del alumnado y en las aspiraciones de éstos. Así, de acuerdo a un estilo de crianza u otro se observan diferentes resultados académicos en los diferentes alumnos/as de esta investigación.

INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EN LAS ASPIRACIONES.

El estilo de crianza autoritario que se ha llevado a cabo en familias algo más tradicionales, da lugar a alumnos/as que en algunos casos puede dar muy buenos resultados académicos. Pero este estilo de crianza puede llegar a tener consecuencias implícitas en las personas, que a veces no se le da tanta importancia. Así, cuando se practica un estilo autoritario entre los miembros familiares, se pueden observar personas algo más introvertidas, su autoestima es más baja, se genera cierta inferioridad, al no reforzarles sus comportamientos en ningún momento y no se comprenden sus emociones y sentimientos. En esta investigación, en uno de los instrumentos de técnicas de investigación, como la Encuesta, se observa que los alumnos/as que han tenido un estilo de crianza autoritario en su hogar, llegan a tener resultados académicos buenos o regulares.

Sin embargo, cuando se utiliza el instrumento del Grupo de Discusión, se obtienen resultados algo diferentes ya que los alumnos/as que participan en esta investigación creen que el estilo de crianza autoritario aplicado por los padres, podría ser perjudicial en el rendimiento académico del alumnado. Probablemente esto se deba a que cuando se aplica el estilo autoritario en edades ya avanzadas como son los veinte a treinta años de edad en los alumnos/as, el estilo autoritario no tendría ya una influencia considerable en los resultados académicos de los hijos/as. En cambio, si se aplica un estilo autoritario en edades que se corresponden con las etapas de educación obligatoria, del sistema educativo de la legislación de este País, sí podría tener resultados académicos buenos en los alumnos/as en una proporción importante de personas.

En cierta medida, en las Encuestas que se aplican a los alumnos y a los familiares de los alumnos/as se observa una cierta diferencia en los resultados del estilo de crianza democrático. Así, el estilo de crianza democrático, al comparar este estilo en las encuestas aplicadas a los alumnos/as y a los familiares de los alumnos/as, parece poseer mejores resultados académicos en los alumnos/as investigados. Pero donde se aprecian mejores resultados es en las actitudes a la hora de intentar superarse y lograr una serie de objetivos en el ámbito académico o en cualquier otro ámbito.

De esta manera, los alumnos/as que han convivido con un estilo democrático, muestran mejores actitudes para buscar otros objetivos y proyectos futuros. Ello se observa principalmente en los alumnos/as que se sitúan entre los veinte y tres años de edad y veinte y siete años de edad. Ello se debe a que tienden a acercarse a otra nueva etapa de la vida, ya que están a pocos años de formar una nueva familia, incluso algunos alumnos/as ya se han independizado a estas edades concretas. Por eso, sus ideas y su proceso de maduración también se van modificando y sus actitudes para afrontar nuevas aspiraciones y crear nuevos proyectos se van incrementando.

Estos alumnos/as, que han sido protagonistas en esta investigación, en la mayor parte de los casos, se han tenido que desplazar a otros hogares de manera temporal, compartiendo vivienda con amigos/as, al vivir sus familiares en otras localidades diferentes a la de Pozoblanco (Córdoba). Con lo cual, los alumnos/as van relacionándose algo menos con sus padres y el estilo de crianza que han tenido en años anteriores ya va teniendo menos protagonismo.

En esta investigación el estilo de crianza flexible, al analizar los diferentes instrumentos, es aplicado en muy pocos hogares familiares. No obstante, los resultados académicos no son óptimos en los alumnos/as en los cuales se aplica este estilo de crianza. Mientras tanto, las actitudes para aspirar a otros objetivos académicos o de otros ámbitos, en los alumnos/as que han recibido un estilo de crianza flexible, tampoco se observan resultados favorecedores.

Otro factor que se analiza en esta investigación, a la hora de observar su incidencia en el rendimiento académico del alumnado y en sus aspiraciones son los sucesos dramáticos que se protagonizan en el entorno del alumnado. Así, se puede considerar un suceso dramático como el fallecimiento de uno de los progenitores de los alumnos/as o el fallecimiento de algún hermano/a de la familia, el diagnóstico de una enfermedad terminal en algún miembro familiar, o el descubrimiento de una discapacidad o de un trastorno que genera alguna dependencia en algún miembro familiar, entre otros sucesos.

En esta investigación al comparar los diferentes resultados de los diferentes instrumentos se ha podido observar de manera nítida que existe bastante influencia en el rendimiento académico del alumnado, cuando se manifiesta algún hecho traumático en el entorno familiar. Sin embargo, se destaca en una de las herramientas usadas en este estudio, que tienen repercusión durante un periodo de tiempo relativamente breve, hasta que el alumnado se va adaptando a una nueva situación.

Así, por ejemplo, un alumno/a que haya tenido que pasar por el fallecimiento de su padre o madre, va a tener una serie de resultados académicos inadecuados durante unos meses determinados, hasta que va comprendiendo la nueva situación y va comprendiendo su nuevo rol en el entorno familiar al tener que realizar una serie de funciones, que anteriormente al fallecimiento de su padre o madre, no le correspondía. Sin embargo, una vez que esa persona ya se va adecuando a esa nueva dinámica familiar, será capaz de ir alcanzando mejores resultados académicos.

Además, en una de las herramientas de este estudio, se recoge que al alumnado cuando le ha pasado algún suceso dramático concreto, adquiere una serie de pautas, competencias y rutinas que les hacen madurar rápidamente y consigue poseer mejores actitudes para alcanzar una serie de aspiraciones, ya sea académicas, laborales, o de otros ámbitos. También, se recoge que este alumnado al que le ha sucedido algún acontecimiento dramático en su entorno se le modifica algo su carácter y se pueden convertir en personas algo más frías y menos cercanas.

Este cambio en su carácter también les puede generar, en algunas ocasiones, comportamientos y actitudes inadecuadas en el grupo de alumnos/as y afectar a su rendimiento académico. No obstante, se suele compensar por la rápida madurez que han tenido que experimentar para cambiar sus roles. Para que el suceso se considere dramático para el alumno/a ha debido de transformar su estabilidad emocional durante un periodo de tiempo relativamente considerable. Así, por ejemplo, si se produce un fallecimiento en un ser querido en el alumno/a, debe de haberse afectado su estado de ánimo, y la fase de duelo deberá de superarse durante un periodo de tiempo determinado.

En esta investigación se ha observado que a la hora de afrontarse un suceso dramático, las personas de sexo femenino poseen mayor fortaleza y necesitan menos tiempo para superar un acontecimiento dramático. Así, el alumnado de sexo femenino comienza a tener buenos resultados académicos al presentarse un suceso dramático antes que el alumnado de sexo masculino que haya pasado por algún suceso dramático.

En cuanto a la edad del alumnado que haya pasado por algún acontecimiento traumático, se observa que el alumnado que cuenta con más de veinte y tres años de edad cuando le sucede algún hecho trágico posee más facilidad para superar emocionalmente ese acontecimiento familiar. Así, comienza a tener un mejor rendimiento académico que el alumnado que tiene menos de veinte y tres años de edad. Esto, se observa también a la hora de las competencias y las actitudes para proponerse superar algún objetivo concreto, ya sea académico o laboral. Además, se acentúa aún más cuando el alumnado tiene más de veinte y siete años de edad. Ello sucede porque las aspiraciones de los alumnos, sus necesidades y sus aficiones van transformándose, ya que a estas edades se va persiguiendo la emancipación e independencia familiar. También se va buscando la formación de una nueva familia, con lo cual, las funciones y los papeles que desempeñan poseen una serie de rasgos característicos diferentes a los de edades anteriores.

INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EN LAS ASPIRACIONES.

El alumnado que ha pasado por algún suceso dramático que posee una titulación académica oficial superior al grado de ESO, posee mayores facilidades para alcanzar mejores competencias para aspirar a unos objetivos concretos. Ello se debe a que los conocimientos con los que cuenta son mayores. Además, el rendimiento académico del alumnado que ha pasado por algún hecho traumático, también va mejorando de forma más rápida cuando se posee un título superior al Grado de ESO. Esto es debido a la madurez que posee, que suele ser mayor y los recursos con los que cuenta tanto del entorno social como del escolar también son mayores. Así consigue adaptarse mucho mejor y de manera más eficaz, eficiente y rápida a esa nueva situación compleja que se le ha presentado.

El otro elemento que se ha analizado en esta investigación se refiere a la influencia en el rendimiento académico del alumnado y en sus aspiraciones que tiene el tipo de familia, en el cual se insertan. En este alumnado investigado los tipos de familia que se han observado más habituales han sido, Parejas de Hecho, Familias Monoparentales, Familias Reconstruidas, Familias Extensas y Familias Nucleares.

Se ha observado en uno de los instrumentos de esta investigación que independientemente del sexo que tenga el alumnado, se tiende a pensar que existe bastante incidencia en el rendimiento académico. Mientras que, el tipo de Familia Monoparental es más habitual en el alumnado investigado de sexo femenino que en el de sexo masculino. Aunque en uno de los instrumentos se aprecia que al emanciparse este alumnado de sus hogares familiares los alumnos/as tienden a formar otros núcleos familiares de diferentes características, ya que los resultados poseen peculiaridades diferentes en los instrumentos usados en esta investigación sobre la influencia en el rendimiento académico del alumnado y en sus aspiraciones.

Al analizar en esta investigación la influencia en el rendimiento académico y en las aspiraciones del alumnado que tiene el tipo de familia, según la edad de los alumnos/as y de sus padres, se puede deducir en alguno de los instrumentos que el grado de influencia es algo más acentuado en los alumnos/as de veinte y tres a veinte y siete años de edad. No obstante, es difícil apreciar diferencias muy destacadas entre un intervalo de edad y otro intervalo de edad.

Así que, en los alumnos/as mayores de dieciocho años de edad, las motivaciones que tienen a la hora de realizar unas modalidades de estudio, tienen más relevancia que los rasgos característicos que se manifiestan en la dinámica y en el funcionamiento de un tipo de familia concreto. Sin embargo, a la hora de valorar los resultados académicos y las

aspiraciones del alumnado en años escolares anteriores, se observa en varios instrumentos de la investigación, que se alcanzan mejores resultados en la opción de respuesta de "Otros Tipos de Familias".

Esto se destaca también en los instrumentos de esta investigación cuando se valora en el alumnado el grado de superación para buscar una serie de aspiraciones para alcanzar una serie de objetivos concretos. Así, el apartado de "Otros tipos de familia", es la opción mayoritaria en esta investigación, siendo mayores las competencias y las actitudes en el alumnado para lograr un objetivo específico. Es cierto que, en uno de los instrumentos de esta investigación se deduce que las Familias Monoparentales favorecen que existan mejores resultados académicos en los alumnos/as a lo largo de sus años escolares anteriores. Eso es ocasionado porque la ausencia de un progenitor suele fortalecer aún más la figura y el papel del hijo/a y la importancia que se otorgue a cada niño/a en sus responsabilidades sean mayores.

También se muestra en uno de los instrumentos de esta investigación, que las aspiraciones y el grado de superación de los alumnos/as para alcanzar un objetivo concreto es más destacado en las familias monoparentales. Aunque, es cierto que no existe demasiada diferencia con las familias reconstruidas. Principalmente, porque todavía las familias que son más abundantes en la sociedad, y más concretamente en la localidad del alumnado, son las familias nucleares, y los miembros familiares deben de adaptarse a nuevas situaciones que se han vivido en los hogares.

En esta investigación se destaca que sólo el tipo de familia no es lo que provoca una incidencia en el rendimiento académico y en las aspiraciones del alumnado, sino que es la dinámica y el funcionamiento de esa familia lo que puede tener mayor influencia en los resultados académicos del alumnado y en sus aspiraciones. Así, en ocasiones, un tipo de familia en un alumno/a concreto puede dar lugar a que sus resultados académicos y sus aspiraciones sean satisfactorios, siempre y cuando los roles que se desempeñan en el hogar se encuentren fortalecidos.

Por ejemplo, en una familia monoparental, los hijos/as pueden tener resultados académicos excelentes y sus actitudes para conseguir una serie de aspiraciones serán adecuadas para su edad, si el progenitor de esa familia ha sido capaz de aplicar una serie de funciones acordes a las demandas de la sociedad y del hijo/a. Es decir, si a ese niño/a se le educa responsablemente en sus tareas de la vida cotidiana, que se deben de llevar a cabo de acuerdo a su proceso madurativo, se conseguirá un rendimiento académico muy favorable y

INFLUENCIA FAMILIAR
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EN LAS ASPIRACIONES.

su inserción en la sociedad será la adecuada. En cambio, por ejemplo, si en una familia nuclear, con sus dos progenitores y algunos hijos/as, uno de los progenitores se aparta o se olvida de ejecutar sus responsabilidades como padre o madre y educador o educadora, los resultados académicos no van a ser tan satisfactorios y sus competencias para alcanzar y buscar una serie de objetivos o aspiraciones tampoco serán las adecuadas.

7- BIBLIOGRAFÍA.

- Alvira, F. y García, M. (2010). *El Análisis de la Realidad Social: Métodos y Técnicas de Investigación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Arranz, M. L. y García, C. (2011). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Paraninfo.
- Bandura, A. (1974). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*. Madrid: Editorial Alianza.
- Barozet, E. y Espinoza, V. (2013). Estratificación y movilidad social bajo un modelo neoliberal: *El caso de Chile*. *Revista de Laboratorio*, (25).
- Bartolucci, J. y García, G. (2007). *Aspiraciones educativas y logro académico: Un estudio de caso sobre características y condiciones sociales de los estudiantes de la UAM*. *Revista mexicana de investigación educativa*, 12 (35), 1267 - 1288.
- Becerra, M. N. y Quintana, R. M. (2010). *Indicadores de capacidad y competitividad académica de la dependencia de la educación superior agropecuaria*. Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH).
- Bertalanffy, L. V. (1993). *Teoría General de los Sistemas: Fundamentos, Desarrollo, Aplicaciones*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Blau, P. y Duncan, O. (1967). *La estructura ocupacional americana*. Nueva York: John Wiley and Sons.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós.
- Cabrero, E. (2003). *Ciudades competitivas-ciudades cooperativas: Conceptos claves y construcción de un índice para ciudades mexicanas*. División de Administración Pública. CIDE, 139.

INFLUENCIA FAMILIAR
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EN LAS ASPIRACIONES.

- Cerda, R. (2012). *Animación y Gestión Cultural. Animación Sociocultural y Turística*. Madrid: Altamar.
- Delgado, I. (2012). *Intervención con Familias y atención a menores en riesgo social*. Madrid: Paraninfo.
- Delors, J. (1996). *Los cuatro pilares de la educación*. En J. Delors, *La Educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI* (pp. 91 - 103). Madrid: Santillana.
- Díaz, M. E. (2012). *Atención y Apoyo Psicosocial*. Madrid: Altamar.
- Echeburúa, E. (2004). *Superar un trauma. El tratamiento de las víctimas de los sucesos violentos*. Ediciones Pirámide.
- Echevarría, J. (1999). *La movilidad social en España, 1940-1991*. Madrid: Ediciones Akal.
- Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1 (2), 1 - 15.
- Espinoza, V. (2013). *La movilidad ocupacional en el Cono Sur. Oportunidades y desigualdad social*. Revista de sociología, 20.
- García, C. R. (2005). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. *Liberabit*, 11 (11), 63 - 74.
- García, M. V. (2000). *La predicción del rendimiento académico: regresión lineal versus regresión logística*. Revista Anual de Psicología, Psicothema, 12 (2), 248 - 252.
- Goffman, E. (1993). *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Gutiérrez, A. B. (2007). *Cómo favorecer el desarrollo social en los niños y niñas*. Revista de Innovación y Experiencias Educativas, 35.

INFLUENCIA FAMILIAR
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EN LAS ASPIRACIONES.

- Jelin, E. (2007). (Capítulo IV). *Las familias latinoamericanas en el marco de las transformaciones globales*. En I. Arriagada, *Familia y políticas públicas en América Latina: una historia de desencuentros*. (pp. 93 - 123). Santiago de Chile: ONU.
- Lebrero, M. P. (2001). *Pedagogía Social*. Madrid: UNED.
- Pérez - Díaz, V., Rodríguez, J. C. (2009). *Educación y familia: los padres ante la educación general de sus hijos en España*. Madrid: Fundación de las Cajas de Ahorros.
- Prat, N. (2009). *Desarrollo Socioafectivo*. Madrid: Altamar.
- Rodríguez, J. (2012). *Acercamiento teórico de las deficiencias de la comunicación familiar en adolescentes con manifestaciones agresivas*.
- Ruiz, C. (2001). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. Revista Complutense de Educación, 12 (1), 81 - 113.
- Sandín, B. (2003). *El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales*. Revista Internacional de psicología clínica y de la salud, 3 (1), 141 -157.
- Sartori, G. y Morlino, L. (1974). *La Comparación de las Ciencias Sociales*. Madrid: Alianza Editorial.
- Spitz, R. (2001). *No y sí : sobre la génesis de la comunicación humana*. Barcelona: Paidós.
- Torres, L. E. (2006). *Rendimiento Académico y Contexto familiar en estudiantes universitarios*. Enseñanza en Investigación en Psicología. Universidad Autónoma de México, 11, 2, 255 - 270.
- Vallejo, A. (2006). *Familia y rendimiento académico*. Revista de Educación y Desarrollo, 5, 55 - 59.

- ◆ Legislación.
 - Orden de 9 de Octubre de 2008, por la que se desarrolla el *currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Educación Infantil*. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, 236, de 27 de noviembre de 2008.

ANEXO I.

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN.

ENCUESTA.

NOVIEMBRE DE 2014.

*(La información que aquí se recoja estará sujeta al
principio de confidencialidad)*

COMUNIDAD AUTÓNOMA: ANDALUCÍA.

PROVINCIA: CÓRDOBA.

MUNICIPIO: POZOBLANCO.

LUGAR DEL ESTUDIO: INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ANTONIO MARÍA
CALERO.

COLECTIVO DE ESTUDIO: ALUMNADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO
SUPERIOR DE EDUCACIÓN INFANTIL.

RESPONSABLE DEL ESTUDIO: FLORENCIO JESÚS CANTERO MORALES.

*Buenas tardes, se realiza un estudio sobre un tema de interés actual. Por ello, le solicito su
participación sincera y le agradezco su colaboración anticipadamente.*

1ª) De acuerdo a su situación personal, ¿en qué intervalo de edad se encuadraría usted?.

- Entre 18 y 22 años (incluidos)_____
- Entre 23 y 27 años (incluidos)_____
- Mayor de 27 años_____

2ª) De acuerdo a su situación personal, ¿cuál es su sexo?.

- Hombre_____
- Mujer_____

3ª) De acuerdo a su situación personal y familiar, ¿qué estado civil posee usted?.

- Casado/a._____
- Soltero/a._____
- Divorciado/a._____
- Viudo/a._____
- Ns/Nc._____

TRABAJO FIN DE MÁSTER UNIVERSITARIO DE INTERVENCIÓN SOCIAL EN LAS
SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO

4ª) De acuerdo su situación académica actual, ¿en qué curso o nivel de sus estudios de Formación Profesional de Grado Superior de Educación Infantil se encuentra usted matriculado?.

- Primer curso._____
- Segundo curso._____
- Ns/Nc_____

5ª) De acuerdo a su situación académica, ¿qué titulación oficial de un nivel más alto posee usted en la actualidad?.

- Graduado de E.S.O._____
- Bachillerato._____
- Formación Profesional de Grado Medio._____
- Formación Profesional de Grado Superior_____
- Estudios Universitarios._____
- Titulación inferior al Graduado de E.S.O._____
- Otros._____
- Ns/Nc._____

6ª) De acuerdo a su situación académica actual, ¿de qué manera ha accedido usted para poderse matricular en estos estudios de Formación Profesional?.

- Prueba de Acceso a Formación Profesional de Grado Superior._____
- Bachillerato._____
- Otros._____
- Ns/Nc._____

7ª) De acuerdo a su situación académica, ¿actualmente compagina usted sus estudios de Formación Profesional de Grado Superior de Educación Infantil con alguna actividad laboral?.

- Si_____
 - No_____
 - En caso afirmativo, indique usted esa actividad laboral._____
-

TRABAJO FIN DE MÁSTER UNIVERSITARIO DE INTERVENCIÓN SOCIAL EN LAS
SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO

8ª) De acuerdo a sus intereses académicos, ¿Qué motivo le ha llevado a usted a matricularse en estos estudios de Formación Profesional de Grado Superior de Educación Infantil?

- Vocación por la enseñanza a niños/as. _____
- Vocación por la enseñanza en general. _____
- Actualización de estudios universitarios ya alcanzados. _____
- Otros. _____
- Ns/Nc. _____

9ª) De acuerdo a su situación personal o familiar, ¿le ha ocurrido a usted algún suceso dramático particular o a alguna persona cercana a usted a lo largo de su vida?

- Si. _____
 - No. _____
 - Ns/Nc. _____
 - En caso afirmativo, indique cual/es. _____
- _____
- _____

10ª) De acuerdo a su situación personal o familiar, ¿usted padece o ha padecido alguna enfermedad, discapacidad, trastorno o deficiencia determinada?

- Si. _____
 - No. _____
 - En caso afirmativo, indique cual/es. _____
- _____

11ª) De acuerdo a los sucesos dramáticos o enfermedades de personas cercanas a usted, o incluso a usted mismo ¿en qué grado considera usted que podría repercutir en su rendimiento académico actual y en sus aspiraciones?

- Mucho. _____
- Bastante. _____
- Poco. _____
- Nada. _____
- Ns/Nc. _____

12ª) De acuerdo a su situación personal y familiar, ¿usted vive con sus padres?.

- Si. _____
 - No. _____
 - En caso negativo, indique usted el motivo. _____
-

13ª) De acuerdo a su situación personal y familiar, ¿cómo describiría usted la relación actual con sus padres?.

- Muy Cercana. _____
- Cercana. _____
- Algo distante. _____
- Muy distante. _____
- Otros. _____
- Ns/Nc _____

14ª) De acuerdo a su situación personal y familiar, ¿cómo calificaría usted la relación que ha mantenido con sus padres desde sus primeros años de vida hasta la actualidad?.

- Muy Buena. _____
- Buena. _____
- Regular. _____
- Mala. _____
- Ns/Nc. _____

15ª) De acuerdo a su situación económica familiar, ¿cómo calificaría usted la situación económica de su familia, a lo largo de sus años de vida, hasta la actualidad?.

- Muy Buena. _____
- Buena. _____
- Regular. _____
- Mala. _____
- Ns/Nc _____

16ª) De acuerdo al entorno del hogar familiar en el cual ha vivido o vive actualmente, ¿cómo calificaría usted el entorno socioeconómico de su hogar?.

- Alto. _____
- Medio-Alto. _____
- Medio. _____

TRABAJO FIN DE MÁSTER UNIVERSITARIO DE INTERVENCIÓN SOCIAL EN LAS
SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO

- Medio-Bajo. _____
- Bajo. _____
- Ns/Nc. _____

17ª) De acuerdo al contexto socioeconómico del hogar en el cual vive usted, ¿en que grado considera usted que influirá en su rendimiento académico actual y en sus aspiraciones?.

- Mucho. _____
- Bastante. _____
- Poco. _____
- Nada. _____
- Ns/Nc. _____

18ª) De acuerdo al número de personas que han vivido o viven actualmente en su hogar familiar, ¿en que intervalo se encuadraría usted, incluyéndose usted?.

- De una a dos personas. _____
- De tres a cuatro personas. _____
- De cinco a seis personas. _____
- De siete a ocho personas. _____
- Más de ocho personas. _____
- Ns/Nc. _____

19ª) De acuerdo al número de personas que conviven o que han convivido en su hogar y de acuerdo al espacio de su hogar, ¿qué valoración le otorgaría usted, en cuanto a la repercusión en su educación y desarrollo?.

- Positiva. _____
- Negativa. _____
- Otras. _____
- Ns/Nc. _____

20ª) De acuerdo a los rasgos característicos de su familia, ¿en que tipo de familia se encuadraría usted?.

- Pareja de Hecho. _____
- Familia con hijos/as pertenecientes a matrimonios de años anteriores. _____
- Familia de un solo progenitor y sus hijos/as. _____
- Familia Homosexual. _____
- Familia de un solo miembro. _____

TRABAJO FIN DE MÁSTER UNIVERSITARIO DE INTERVENCIÓN SOCIAL EN LAS
SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO

- Familia con varios parientes en el mismo hogar._____
- familia con hijos/as adoptados/as._____
- Otros._____
- Ns./Nc._____

21ª) De acuerdo al tipo de familia en el cual se encuadraría usted, ¿en qué grado considera usted que ha podido influir en su rendimiento académico actual y en sus aspiraciones?.

- Mucho._____
- Bastante._____
- Poco._____
- Nada._____
- Ns/Nc._____

22ª) De acuerdo al nivel educativo y cultural de sus padres, ¿cómo lo calificaría usted?.

- Muy Bueno._____
- Bueno._____
- Regular._____
- Malo._____
- Ns/Nc_____

23ª) De acuerdo al nivel educativo y cultural de sus padres calificado por usted en la cuestión anterior, ¿por qué motivos considera usted que posee ese nivel educativo y cultural?.

- Estudios alcanzados._____
- Afición cultural._____
- Educación recibida._____
- Contexto socioeconómico._____
- Otros._____
- Ns/Nc_____

24ª) De acuerdo al nivel educativo y cultural de sus padres, ¿en que grado considera usted que ha podido repercutir en su rendimiento académico actual y en sus aspiraciones?.

- Mucho._____
- Bastante._____
- Poco._____
- Nada._____

TRABAJO FIN DE MÁSTER UNIVERSITARIO DE INTERVENCIÓN SOCIAL EN LAS
SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO

- Ns/Nc. _____

25ª) De acuerdo al estilo de crianza que ha recibido usted por sus padres desde edades tempranas, ¿cómo considera usted que está siendo o cómo ha sido?.

- Autoritario en normas. _____
- Democrático en normas. _____
- Flexible en normas. _____
- Otros. _____
- Ns/Nc. _____

26ª) De acuerdo al estilo de crianza que ha recibido usted desde edades tempranas, ¿cómo lo calificaría usted?.

- Muy Bueno. _____
- Bueno. _____
- Regular. _____
- Malo. _____
- Ns/Nc. _____

27ª) De acuerdo al estilo de crianza que ha recibido usted desde edades tempranas, ¿en qué grado considera usted que ha podido repercutir en su rendimiento académico actual y en sus aspiraciones?.

- Mucho. _____
- Bastante. _____
- Poco. _____
- Nada. _____
- Ns/Nc. _____

28ª) De acuerdo a su situación familiar, ¿ha tenido o tiene usted muchos conflictos o discusiones con sus padres?.

- Si. _____
- No. _____
- Ns/Nc. _____
- En caso afirmativo, podría usted indicar el motivo o motivos. _____

29ª) De acuerdo a los resultados académicos logrados por usted, ¿Cómo calificaría usted el interés y el esfuerzo mostrado?.

- Muy Bueno. _____
- Bueno. _____
- Regular. _____
- Malo. _____
- Ns/Nc. _____

30ª) De acuerdo a los resultados académicos alcanzados por usted, ¿considera usted que ha tenido relevancia su familia para alcanzarlos?.

- Si. _____
- No. _____
- Ns/Nc. _____

31ª) De acuerdo a los resultados académicos en materias escolares de cursos anteriores, ¿cómo valoraría usted sus resultados de manera global en todas las etapas educativas estudiadas?.

- Muy Buenos. _____
- Buenos. _____
- Regulares. _____
- Malos. _____
- Ns/Nc. _____

32ª) De acuerdo a su rendimiento académico, ¿qué aspectos considera usted que se valoran en el rendimiento académico?.

- Las calificaciones de exámenes. _____
- Las calificaciones de exámenes y trabajos. _____
- Las calificaciones de exámenes, trabajos, y actitudes. _____
- Otros aspectos. _____
- Ns/Nc. _____

33ª) De acuerdo a su rendimiento académico de toda su vida escolar, ¿qué elementos considera usted que han influido en sus resultados?.

- Profesorado. _____
- Compañeros/as de clase. _____
- Centro educativo. _____

- Entorno social._____
- Familia._____
- Otros._____
- Ns/Nc._____

34ª) De acuerdo a sus proyectos de futuro o sus aspiraciones, ¿cómo calificaría usted su capacidad de superación de alcanzar nuevos objetivos o nuevas aspiraciones?.

- Muy Buena._____
- Buena._____
- Regular._____
- Mala._____
- Ns/Nc._____

35ª) De acuerdo al apoyo de su familia en sus nuevos proyectos, en sus nuevas aspiraciones o en sus nuevas metas, ¿cómo calificaría usted el apoyo de su familia?.

- Muy Bueno._____
- Bueno._____
- Regular._____
- Malo._____
- Ns/Nc._____

36ª) De acuerdo a las aspiraciones o proyectos de futuro que posee usted en su pensamiento, ¿en que ámbitos temáticos los encuadraría?.

- Educativos o Formativos._____
- Profesionales o Laborales._____
- Familiares._____
- Ocio._____
- Otros._____
- Ns/Nc._____

37ª) De acuerdo a las aspiraciones o proyectos de futuro que posee usted en su mente, ¿qué elementos considera usted que han podido incidir más a la hora de crearlos y pensarlos?.

- Nivel educativo y cultural familiar._____
- Estilos de crianza de familiares._____
- Contexto Socioeconómico familiar._____

TRABAJO FIN DE MÁSTER UNIVERSITARIO DE INTERVENCIÓN SOCIAL EN LAS
SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO

- Hechos dramáticos, o enfermedades o discapacidades familiares o suyas. _____
- Rendimiento académico suyo. _____
- Otros. _____
- Ns/Nc. _____

ANEXO II.

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN.

ENCUESTA.

NOVIEMBRE DE 2014.

*(La información que aquí se recoja estará sujeta al
principio de confidencialidad)*

COMUNIDAD AUTÓNOMA: ANDALUCÍA.

PROVINCIA: CÓRDOBA.

MUNICIPIO: POZOBLANCO.

LUGAR DEL ESTUDIO: INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ANTONIO MARÍA
CALERO.

COLECTIVO DE ESTUDIO: PADRES DEL ALUMNADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL
DE GRADO SUPERIOR DE EDUCACIÓN INFANTIL.

RESPONSABLE DEL ESTUDIO: FLORENCIO JESÚS CANTERO MORALES.

*Buenas, se realiza un estudio sobre un tema de interés actual. Por ello, le solicito su
participación sincera y le agradezco su colaboración anticipadamente.*

1ª) De acuerdo a su situación personal, ¿en qué intervalo de edad se encuadraría usted?.

- Entre 30 y 50 años. _____
- Entre 51 y 70 años. _____
- Entre 71 y 90 años. _____

2ª) De acuerdo a su situación personal, ¿cuál es su sexo?.

- Hombre _____
- Mujer _____

3ª) De acuerdo a su situación personal y familiar, ¿qué estado civil posee usted?.

- Casado/a. _____
- Soltero/a. _____
- Divorciado/a. _____
- Viudo/a. _____
- Ns/Nc. _____

TRABAJO FIN DE MÁSTER UNIVERSITARIO DE INTERVENCIÓN SOCIAL EN LAS
SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO

4ª) De acuerdo a su situación académica, ¿qué titulación oficial de un nivel más alto posee usted en la actualidad?.

- Graduado de E.S.O._____
- Bachillerato._____
- Formación Profesional de Grado Medio._____
- Formación Profesional de Grado Superior_____
- Estudios Universitarios._____
- Titulación inferior al Graduado de E.S.O._____
- Otros._____
- Ns/Nc._____

5ª) De acuerdo a su situación personal o familiar, ¿Cuántas personas se encuentran viviendo en su hogar, incluido usted?.

- Entre 1 y 3 personas._____
- Entre 4 y 6 miembros._____
- Entre 7 y 9 miembros._____
- Otros._____
- Ns/Nc._____

6ª) De acuerdo a su situación personal o familiar, ¿se encuentra algún miembro familiar, incluido usted, en desempleo?.

- Si._____
- No._____
- Ns/Nc._____
- En caso afirmativo, indique cuantos miembros. (incluido usted)_____

7ª) De acuerdo a su situación personal o familiar, ¿se encuentra usted realizando actualmente algún estudio o titulación oficial?.

- Si._____
- No._____
- Ns/Nc._____
- En caso afirmativo, indique cual/es._____

8ª) De acuerdo a su situación personal o familiar, ¿compagina usted una actividad laboral con algún estudio o titulación oficial concreta?.

- Si._____
- No._____
- Ns/Nc._____
-

9ª) De acuerdo a su nivel educativo y cultural, ¿cómo calificaría usted el interés que posee usted y/o su pareja por formarse y estudiar?.

- Muy Bueno._____
- Bueno._____
- Regular._____
- Malo._____

10ª) De acuerdo al nivel educativo de su pareja y al suyo, ¿usted considera que su nivel educativo es similar al de su pareja?.

- Si._____
- No._____
- Ns/Nc._____

11ª) De acuerdo a su nivel educativo y cultural y al de su pareja, ¿en qué grado considera usted que tiene incidencia en los resultados académicos de su hijo/a y en sus aspiraciones?.

- Mucho._____
- Bastante._____
- Poco._____
- Nada._____
- Ns/Nc._____

12ª) De acuerdo a su nivel educativo y cultural y al nivel educativo y cultural de su pareja, ¿por qué motivos considera que poseen ustedes ese nivel educativo y cultural?.

- Estudios alcanzados._____
- Afición cultural._____
- Educación recibida._____
- Contexto socioeconómico._____
- Otros._____

- Ns/Nc._____

13ª) De acuerdo a su contexto socioeconómico de su hogar actual, ¿en qué nivel considera usted que se encuentra su hogar actual?.

- Alto._____
- Medio-Alto._____
- Medio._____
- Medio-Bajo._____
- Bajo._____
- Ns/Nc._____

14ª) De acuerdo a su contexto socioeconómico familiar, ¿cómo calificaría usted la situación económica de su familia, a lo largo de sus años de vida, hasta la actualidad?.

- Muy Buena._____
- Buena._____
- Regular._____
- Mala._____
- Ns/Nc._____

15ª) De acuerdo a su contexto socioeconómico, ¿en qué grado considera usted que ha podido incidir en el rendimiento académico de su hijo/a y en sus aspiraciones?.

- Mucho._____
- Bastante._____
- Poco._____
- Nada._____
- Ns/Nc._____

16ª) De acuerdo a los resultados académicos alcanzados por usted a lo largo de toda su historia escolar, ¿que valoración global se otorgaría usted?.

- Muy Buena._____
- Buena._____
- Regular._____
- Mala._____
- Ns/Nc._____

TRABAJO FIN DE MÁSTER UNIVERSITARIO DE INTERVENCIÓN SOCIAL EN LAS
SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO

17ª) De acuerdo a los resultados académicos alcanzados por su hijo/a a lo largo de su vida escolar, ¿qué valoración global le otorgaría usted?.

- Muy Buena._____
- Buena._____
- Regular._____
- Mala._____
- Ns/Nc._____

18ª) De acuerdo a los resultados académicos alcanzados por su hijo desde edades tempranas hasta la actualidad en la Formación Profesional de Grado Superior de Infantil, ¿en qué grado considera usted que han variado?.

- Mucho._____
- Bastante._____
- Poco._____
- Nada._____
- Ns/Nc._____

19ª) De acuerdo a su situación personal o familiar, ¿le ha ocurrido a usted algún suceso dramático particular o a alguna persona cercana a usted a lo largo de su vida?.

- Si._____
 - No._____
 - Ns/Nc._____
 - En caso afirmativo, indique cual/es._____
- _____
- _____

20ª) De acuerdo a su situación personal o familiar, ¿usted padece o ha padecido alguna enfermedad, discapacidad, trastorno o deficiencia determinada?.

- Si._____
 - No._____
 - En caso afirmativo, indique cual/es._____
- _____

21ª) De acuerdo a los sucesos dramáticos o enfermedades ocurridos en miembros familiares suyos, o incluso en usted mismo, ¿en que grado considera usted que podría repercutir en el rendimiento académico actual y en las aspiraciones de sus hijos/as?.

- Mucho. _____
- Bastante. _____
- Poco. _____
- Nada. _____
- Ns/Nc. _____

22ª) De acuerdo a los estilos educativos que ha mantenido con sus hijos/as, ¿cómo describiría usted la relación actual con sus hijos/as?.

- Muy Cercana. _____
- Cercana. _____
- Algo distante. _____
- Muy distante. _____
- Otros. _____
- Ns/Nc. _____

23ª) De acuerdo a los estilos educativos que ha mantenido con sus hijos/as, ¿cómo calificaría usted la relación que ha mantenido con sus padres desde sus primeros años de vida hasta la actualidad?.

- Muy Buena. _____
- Buena. _____
- Regular. _____
- Mala. _____
- Ns/Nc. _____

24ª) De acuerdo al estilo de crianza que ha mostrado usted a sus hijos/as desde edades tempranas, ¿cómo considera usted que ha sido?.

- Autoritario en normas. _____
- Democrático en normas. _____
- Flexible en normas. _____
- Otros. _____
- Ns/Nc. _____

25ª) De acuerdo al estilo de crianza que ha recibido usted desde edades tempranas, ¿cómo lo calificaría usted?.

- Muy Bueno. _____
- Bueno. _____
- Regular. _____
- Malo. _____
- Ns/Nc. _____

26ª) De acuerdo al estilo de crianza que ha impartido usted y su pareja a sus hijos/as, ¿que grado de parecido considera usted que ha tenido con el que usted recibió en su infancia?.

- Mucho. _____
- Bastante. _____
- Poco. _____
- Nada. _____
- Ns/Nc. _____

27ª) De acuerdo al estilo de crianza que ha impartido usted a sus hijos/as, ¿cómo lo calificaría usted?.

- Muy Bueno. _____
- Bueno. _____
- Regular. _____
- Malo. _____
- Ns/Nc. _____

28ª) De acuerdo al estilo de crianza que ha impartido usted a sus hijos/as desde edades tempranas, ¿en qué grado considera usted que ha podido repercutir en el rendimiento académico de sus hijos/as y en sus aspiraciones?.

- Mucho. _____
- Bastante. _____
- Poco. _____
- Nada. _____
- Ns/Nc. _____

29ª) De acuerdo a su situación familiar, ¿ha tenido o tiene usted muchos conflictos o discusiones con sus hijos/as?.

- Si. _____

TRABAJO FIN DE MÁSTER UNIVERSITARIO DE INTERVENCIÓN SOCIAL EN LAS
SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO

- No. _____
 - Ns/Nc. _____
 - En caso afirmativo, podría usted indicar el motivo o motivos. _____
-
-

30ª) De acuerdo al número total de personas que han vivido o viven actualmente en su hogar familiar, ¿en que intervalo se encuadraría usted, incluyéndose usted?.

- De una a dos personas. _____
- De tres a cuatro personas. _____
- De cinco a seis personas. _____
- De siete a ocho personas. _____
- Más de ocho personas. _____
- Ns/Nc. _____

31ª) De acuerdo al número de personas que conviven o que han convivido en su hogar y de acuerdo al espacio de su hogar, ¿qué valoración le otorgaría usted, en cuanto a la repercusión en la educación y desarrollo de sus hijos/as?.

- Positiva. _____
- Negativa. _____
- Otras. _____
- Ns/Nc. _____

32ª) De acuerdo a los rasgos característicos de su familia, ¿en que tipo de familia se encuadraría usted?.

- Pareja de Hecho. _____
- Familia con hijos/as pertenecientes a matrimonios de años anteriores. _____
- Familia de un solo progenitor y sus hijos/as. _____
- Familia Homosexual. _____
- Familia de un solo miembro. _____
- Familia con varios parientes en el mismo hogar. _____
- familia con hijos/as adoptados/as. _____
- Otros. _____
- Ns./Nc. _____

33ª) De acuerdo al tipo de familia en el cual se encuadraría usted, ¿en qué grado considera usted que ha podido influir en el rendimiento académico actual y en las aspiraciones de su hijo/a?

- Mucho. _____
- Bastante. _____
- Poco. _____
- Nada. _____
- Ns/Nc. _____

34ª) De acuerdo a los resultados académicos logrados por sus hijos/as, ¿Cómo calificaría usted el apoyo mostrado hacia sus hijos/as para alcanzarlos?

- Muy Bueno. _____
- Bueno. _____
- Regular. _____
- Malo. _____
- Ns/Nc. _____

35ª) De acuerdo a los resultados académicos logrados por su hijo/a, ¿Qué valoración le otorgaría usted?

- Muy Buenos _____
- Buenos _____
- Regulares _____
- Malos _____
- Ns/Nc. _____

36ª) De acuerdo al rendimiento académico de su hijo, ¿qué aspectos considera usted que se valoran en el rendimiento académico?

- Las calificaciones de exámenes. _____
- Las calificaciones de exámenes y trabajos. _____
- Las calificaciones de exámenes, trabajos, y actitudes. _____
- Otros aspectos. _____
- Ns/Nc. _____

37ª) De acuerdo al rendimiento académico de su hijo/a, ¿qué elementos considera usted que han influido en sus resultados?

- Profesorado. _____

TRABAJO FIN DE MÁSTER UNIVERSITARIO DE INTERVENCIÓN SOCIAL EN LAS
SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO

- Compañeros/as de clase. _____
- Centro educativo. _____
- Entorno social. _____
- Familia. _____
- Otros. _____
- Ns/Nc. _____

38ª) De acuerdo a los proyectos de futuro o aspiraciones de su hijo/a, ¿cómo calificaría usted su capacidad de superación de alcanzar nuevos objetivos o nuevas aspiraciones?.

- Muy Buena. _____
- Buena. _____
- Regular. _____
- Mala. _____
- Ns/Nc. _____

39ª) De acuerdo al apoyo mostrado por usted, en las aspiraciones de su hijo/a, ¿cómo se calificaría usted el apoyo mostrado hacia su hijo/a?.

- Muy Bueno. _____
- Bueno. _____
- Regular. _____
- Malo. _____
- Ns/Nc. _____

40ª) De acuerdo a las aspiraciones y al rendimiento académico de sus hijos/as, ¿que elementos considera usted que tendrían incidencia?.

- Nivel educativo y cultural de los padres. _____
- Contexto socioeconómico de la familia y del hogar. _____
- Estilos de crianza recibidos. _____
- Hechos dramáticos, enfermedades, o discapacidades en alguna persona cercana de su entorno. _____
- Tipo de Familia. _____
- Otros. _____
- Ns/Nc. _____

ANEXO III.

Figura I.

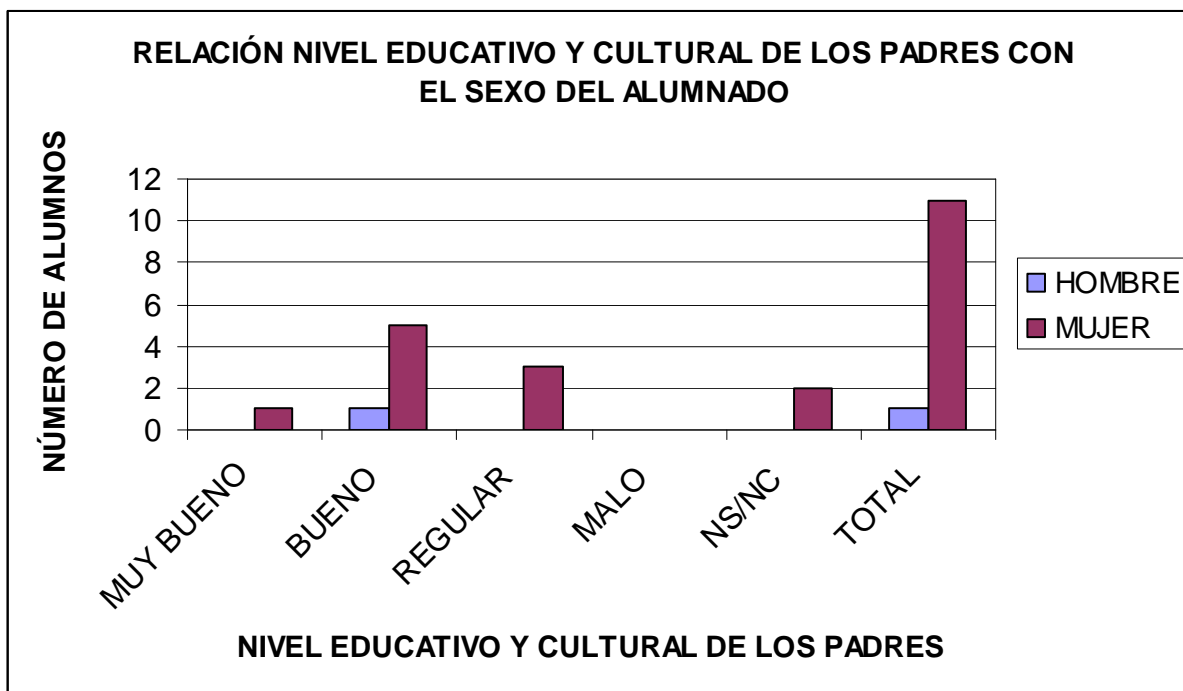


Figura II.

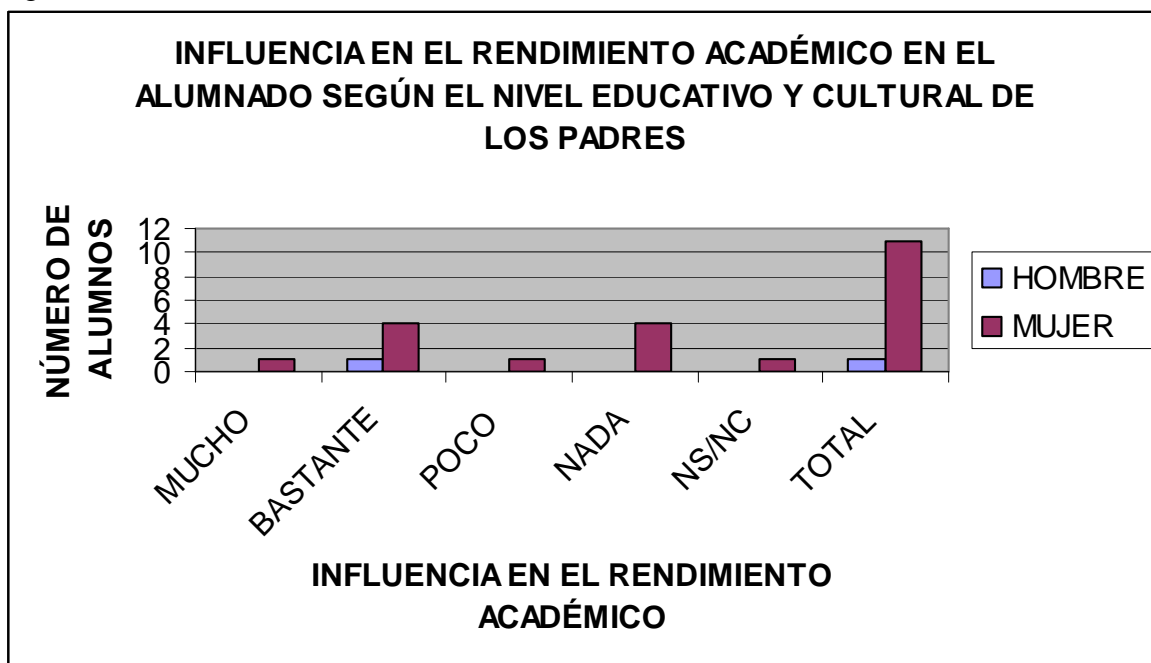


Figura III.

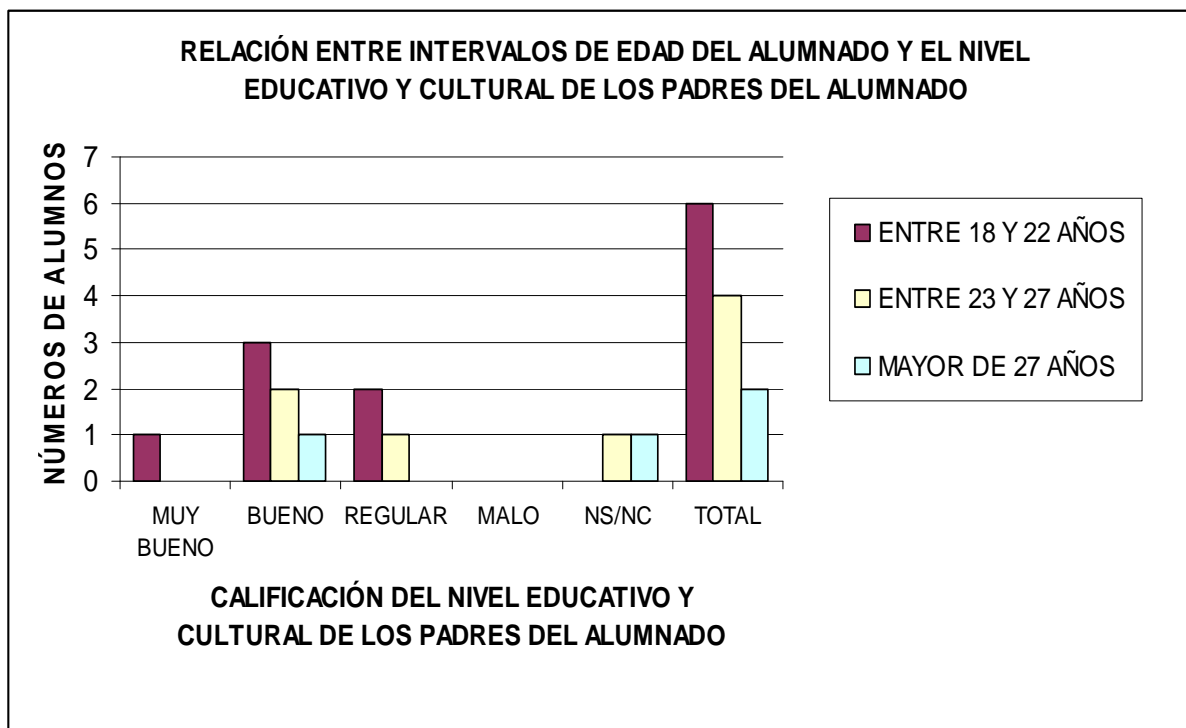


Figura IV.

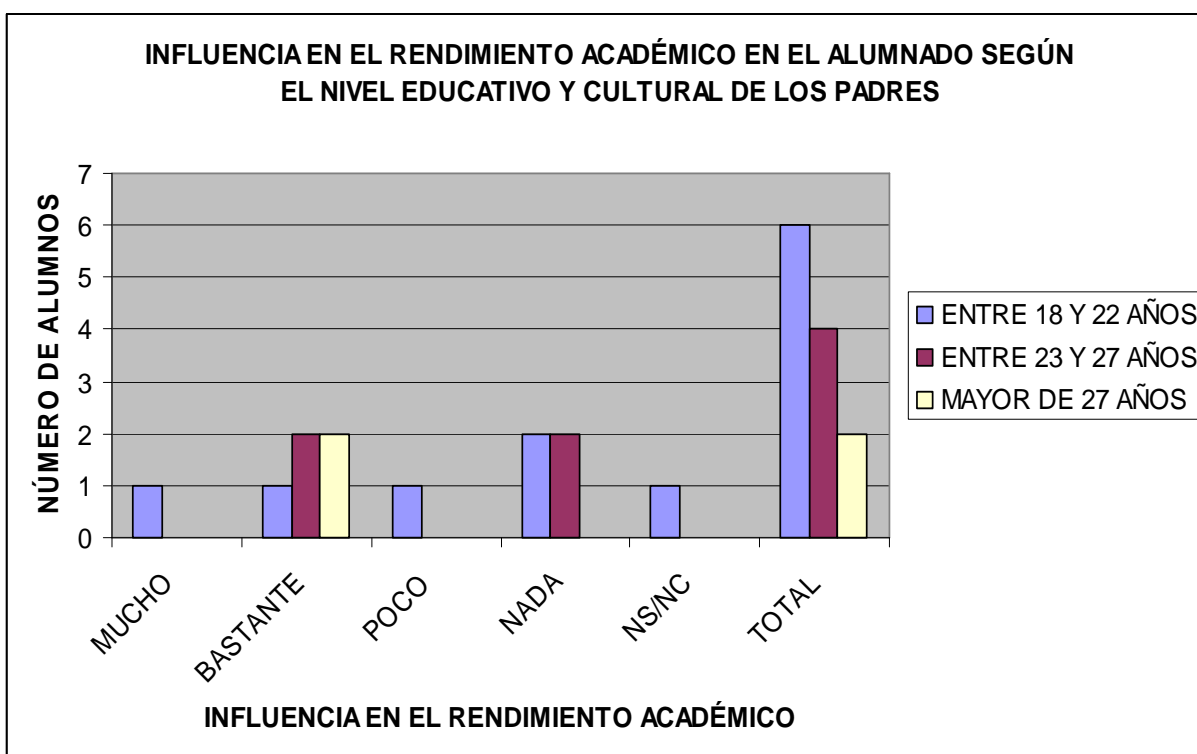


Figura V.

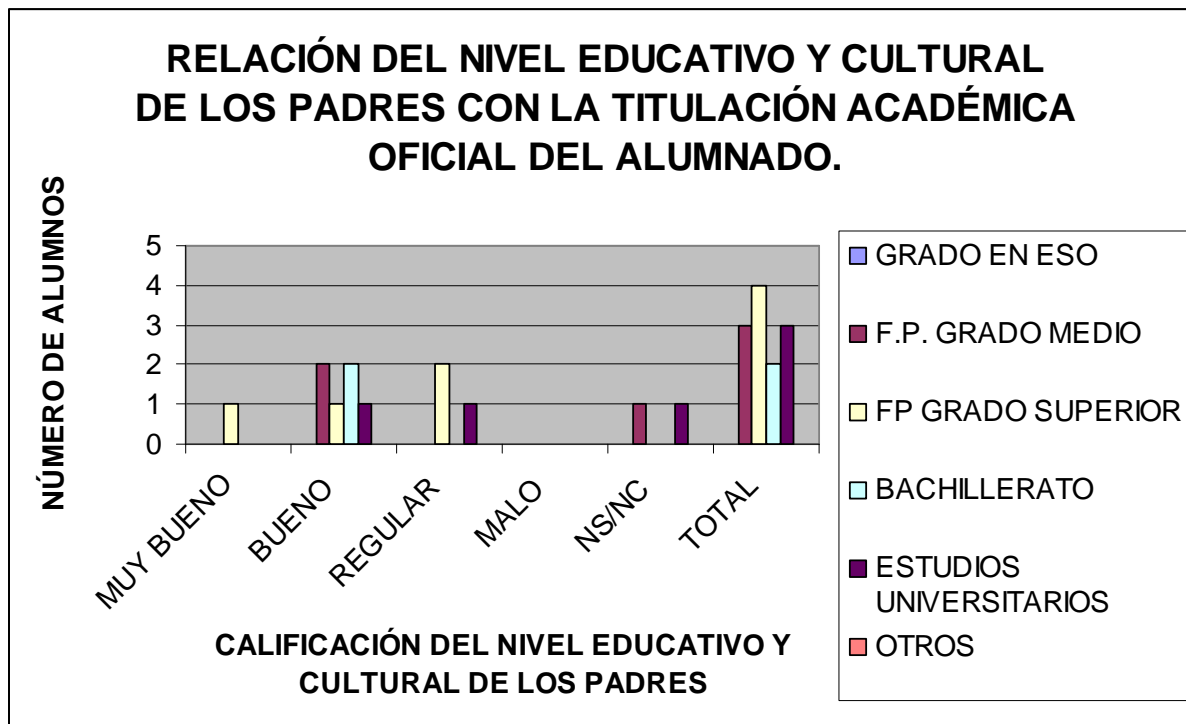


Figura VI.

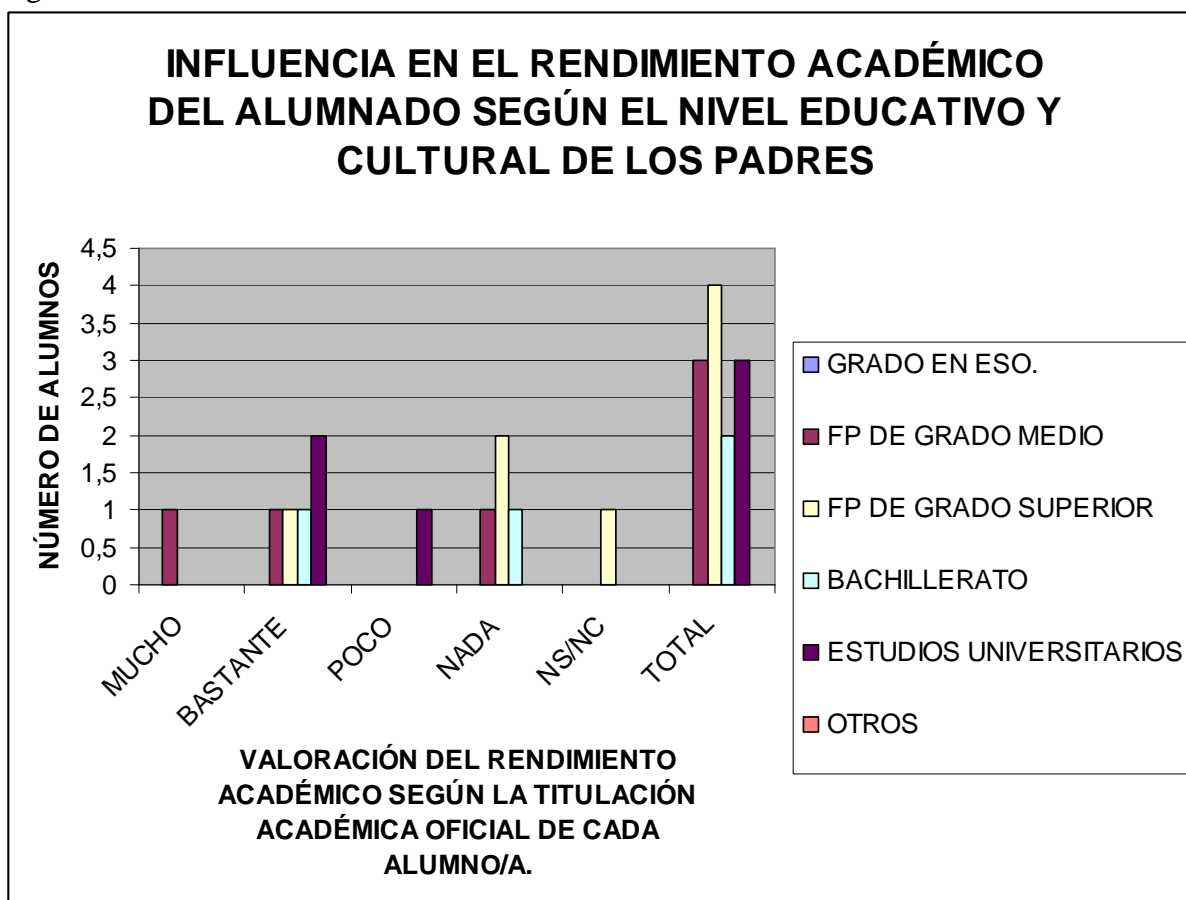


Figura VII.

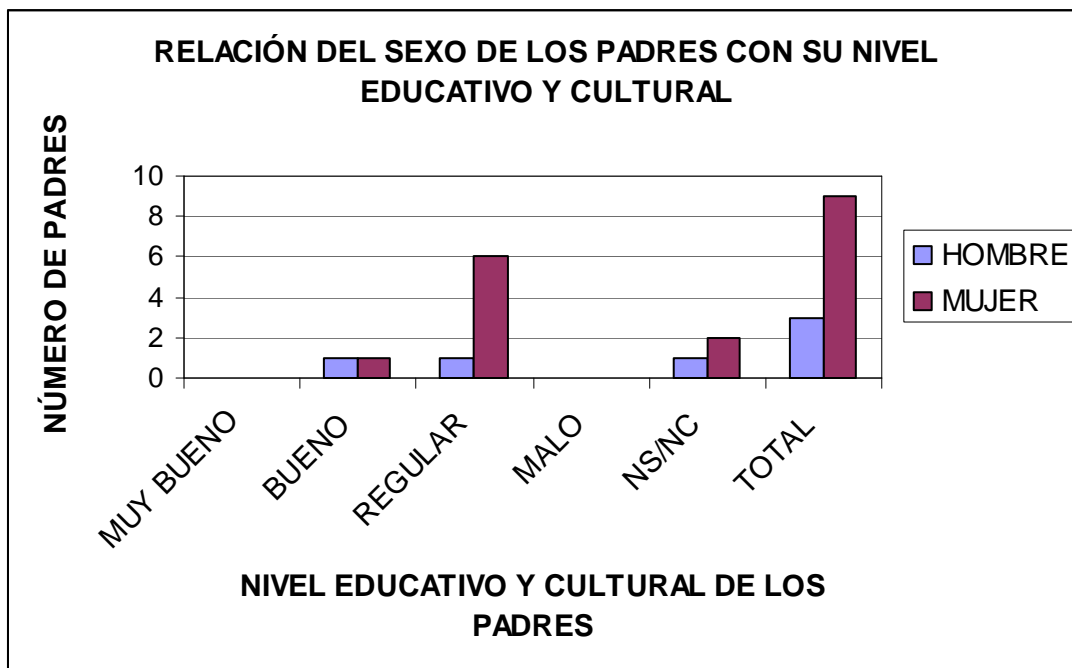


Figura VIII.

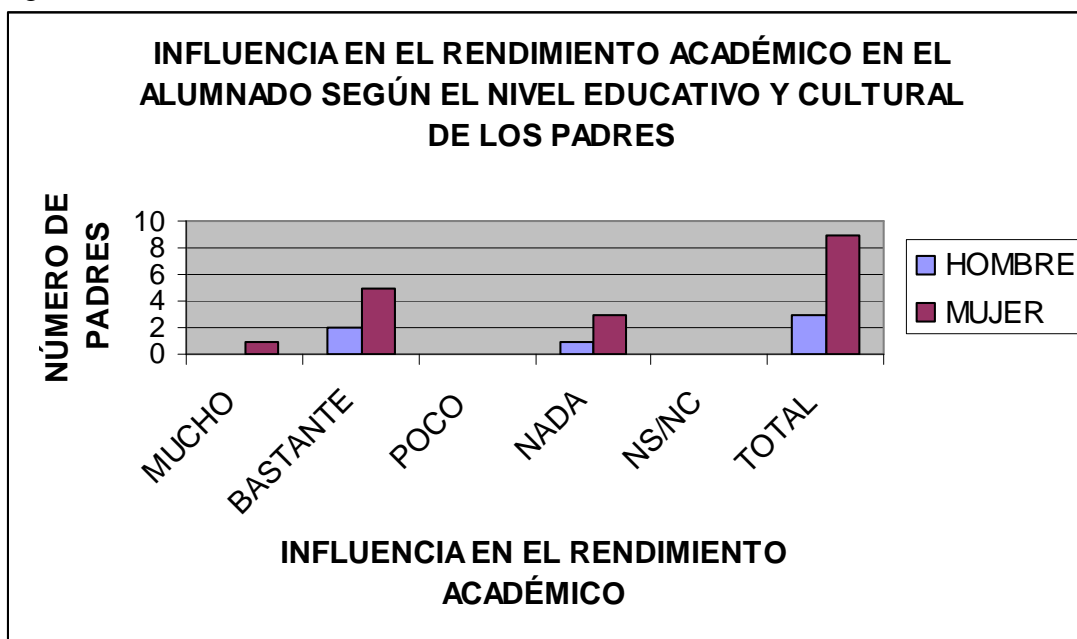


Figura IX.

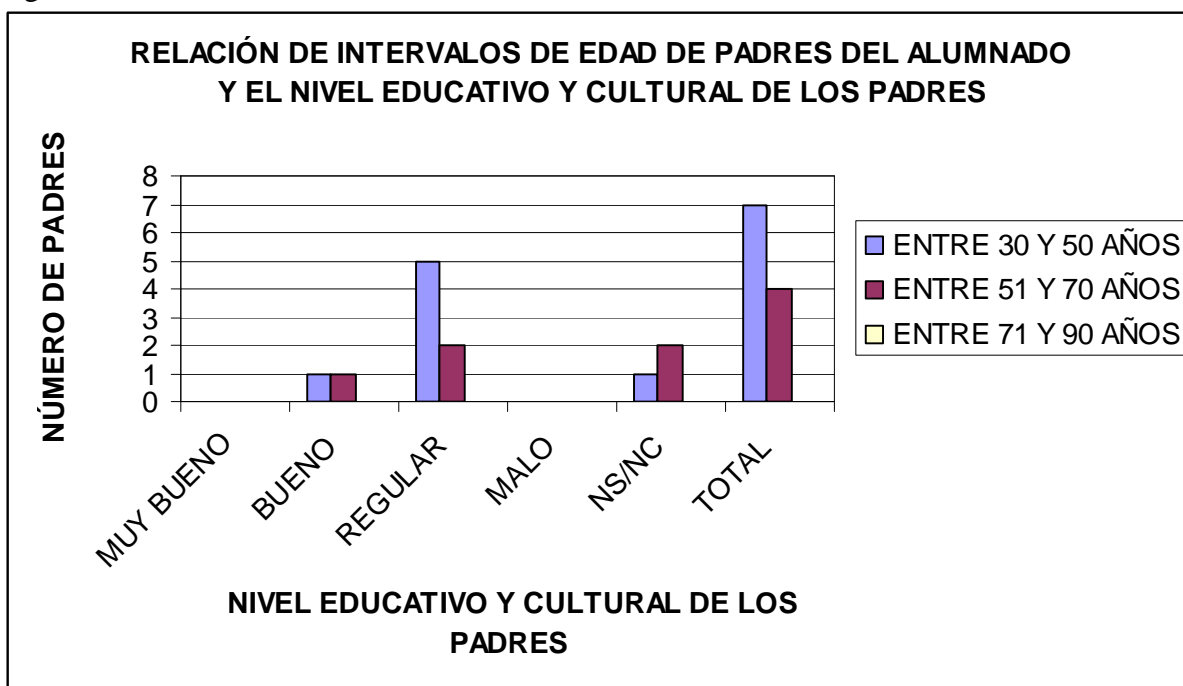


Figura X.

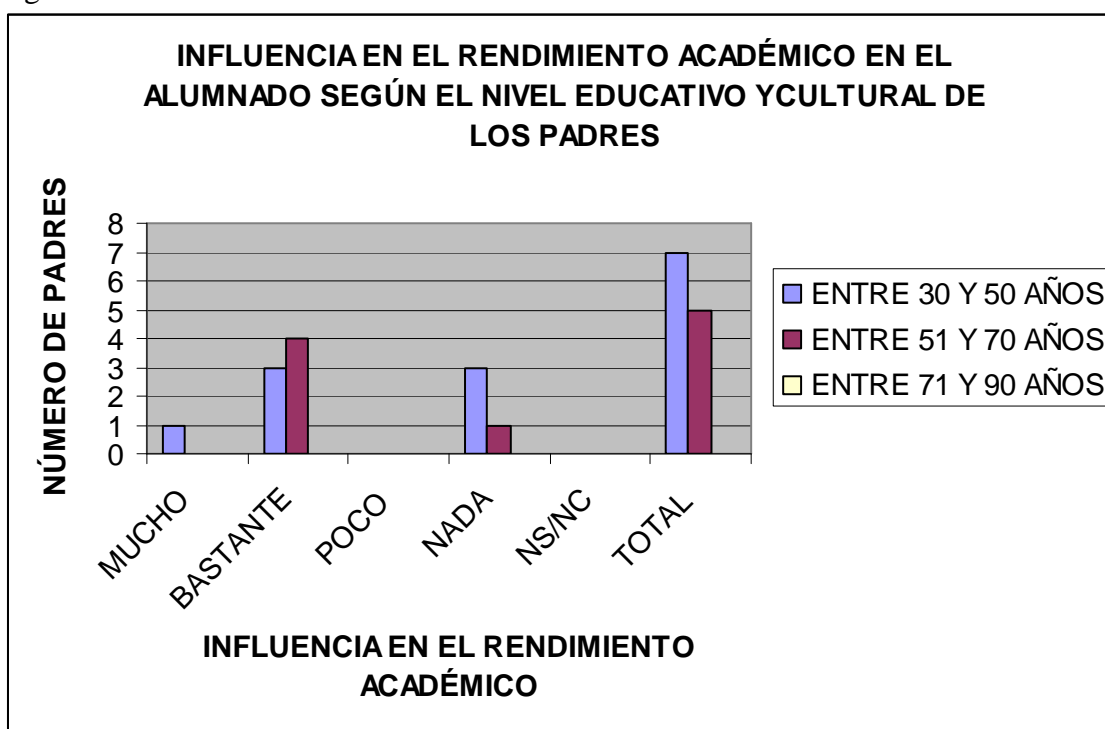


Figura XI.

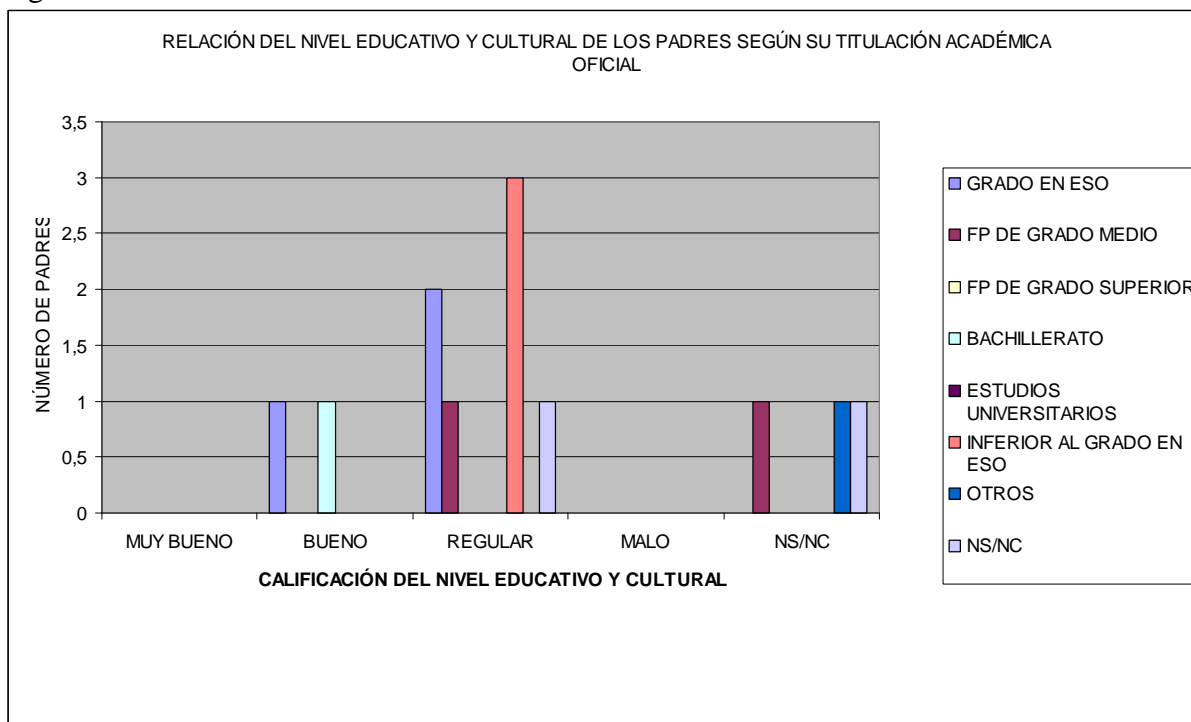
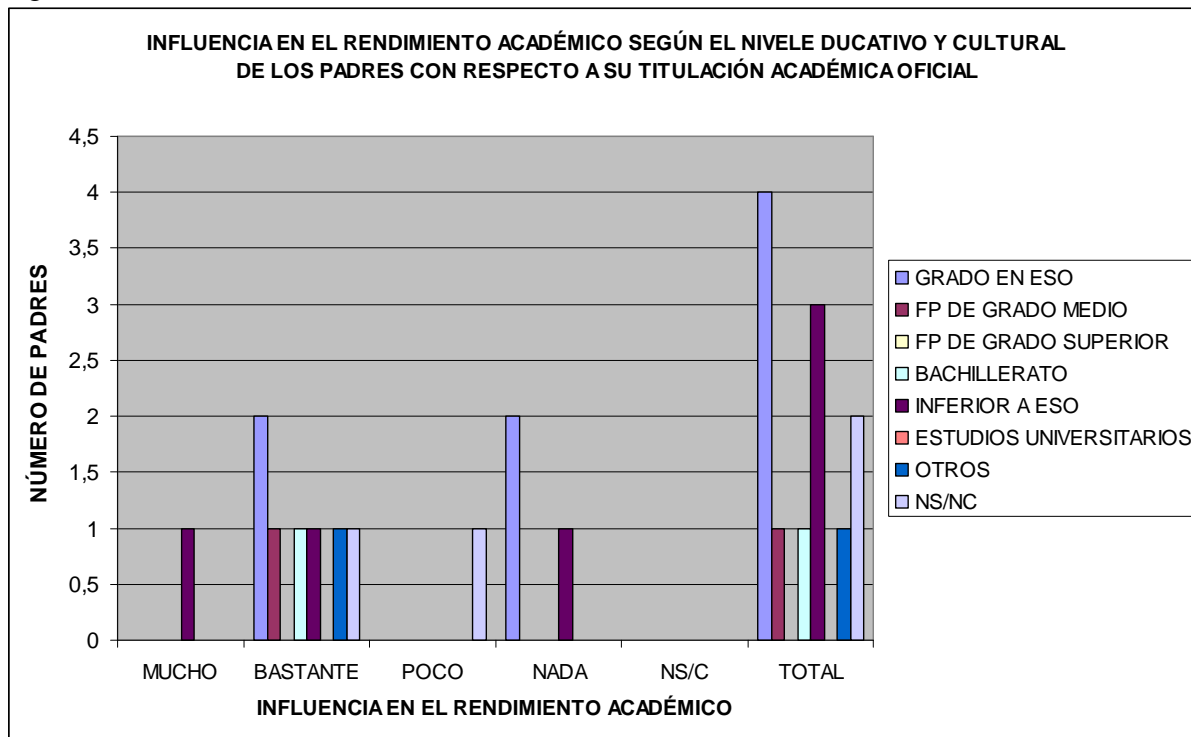


Figura XII.



ANEXO IV.

Figura I.

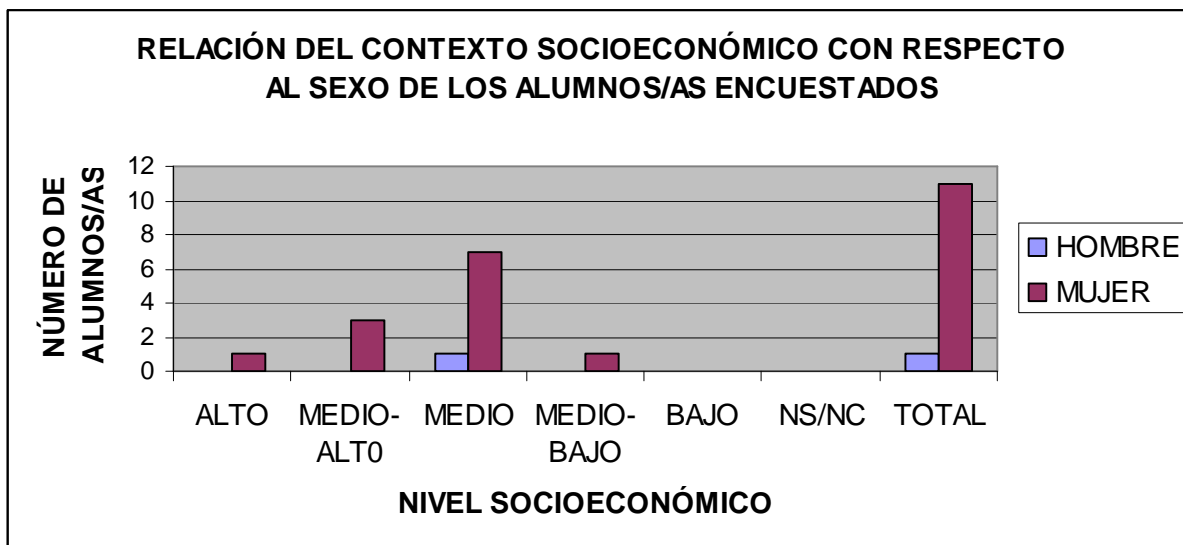


Figura II.

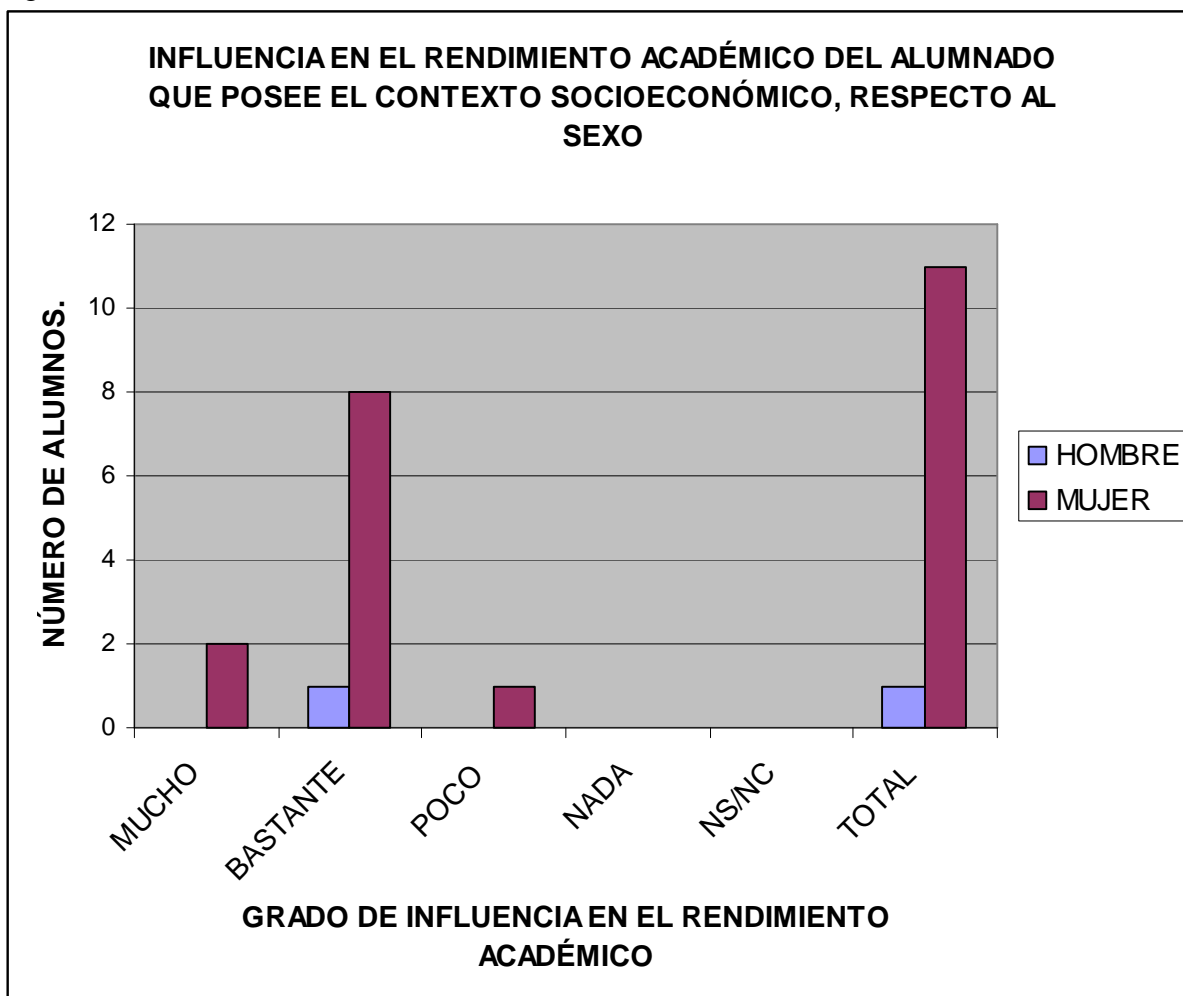


Figura III.

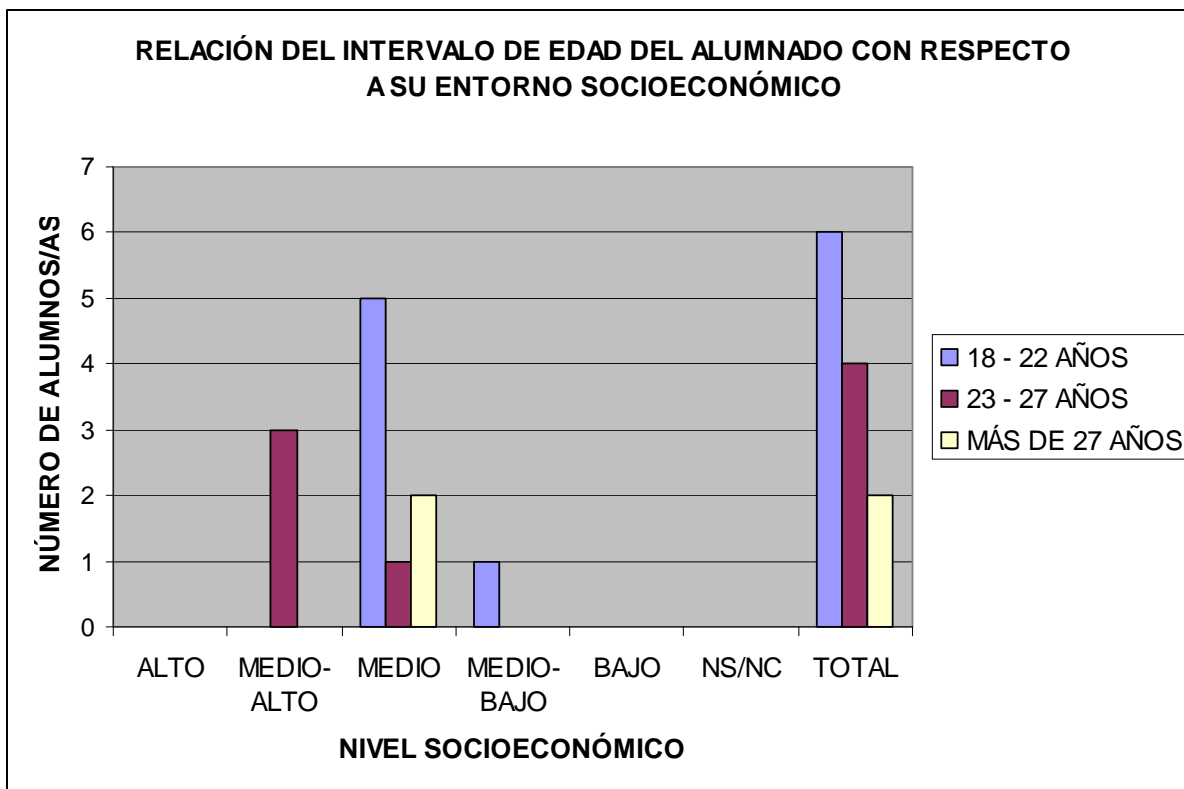


Figura IV.

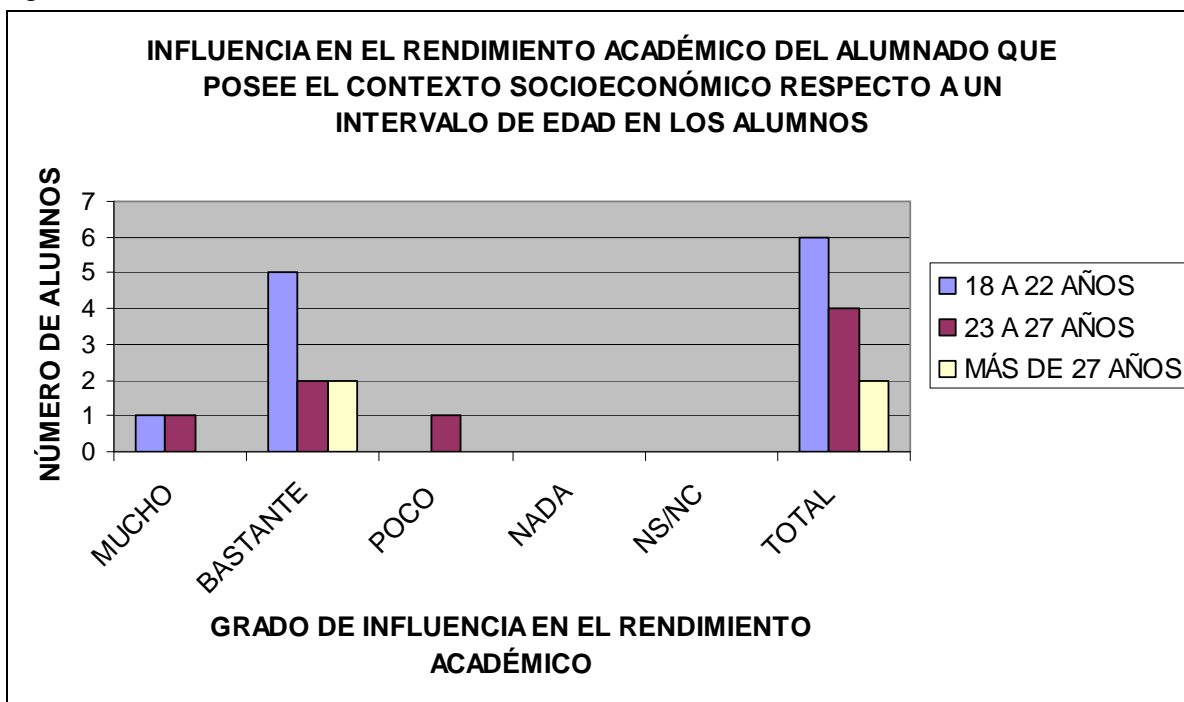


Figura V.

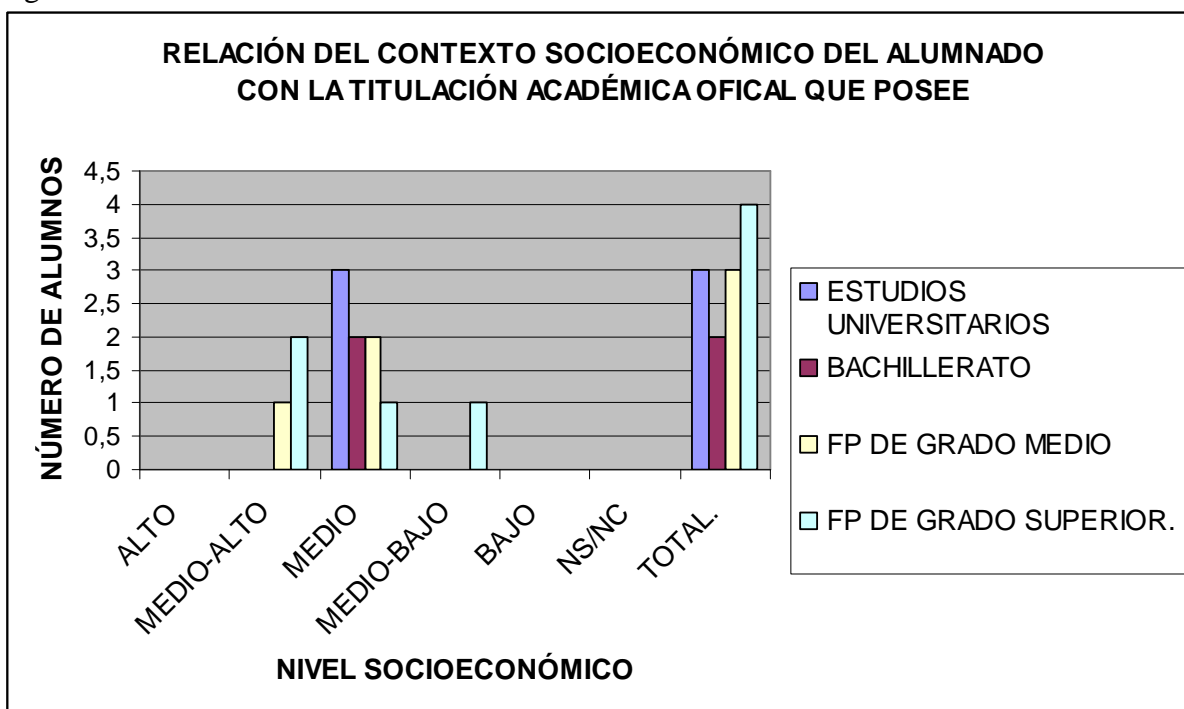


Figura VI.

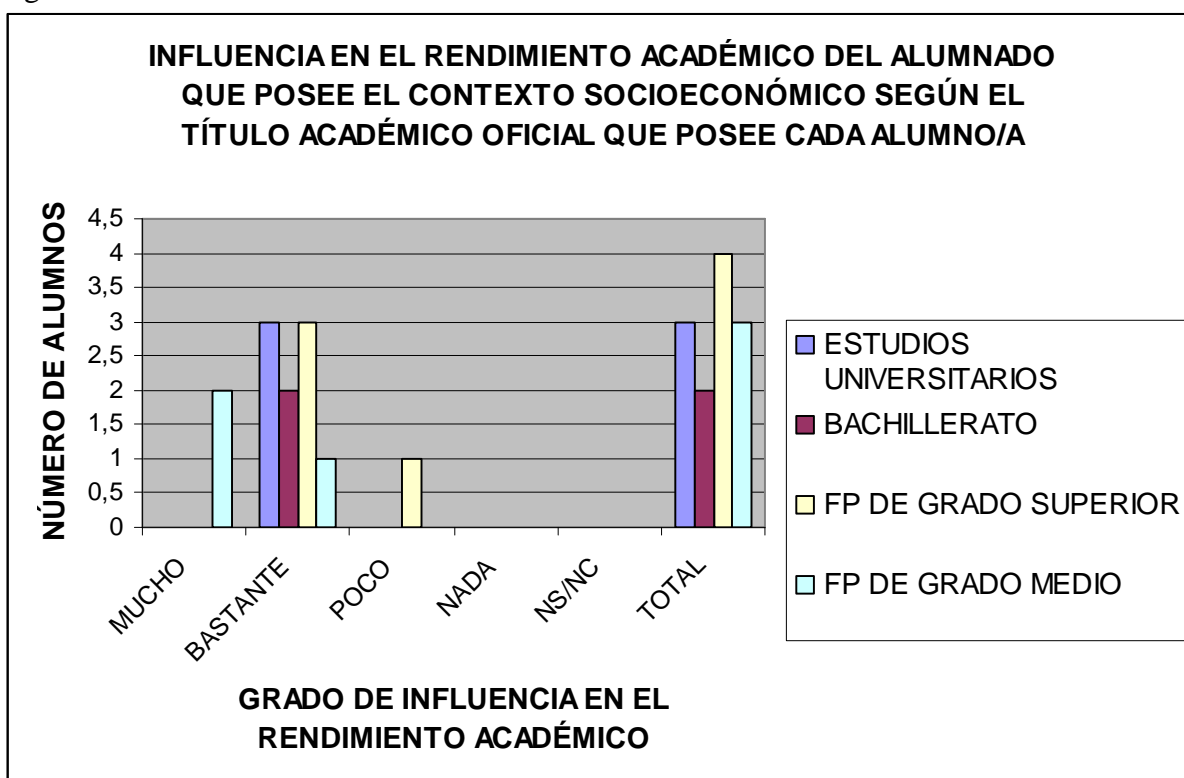


Figura VII.

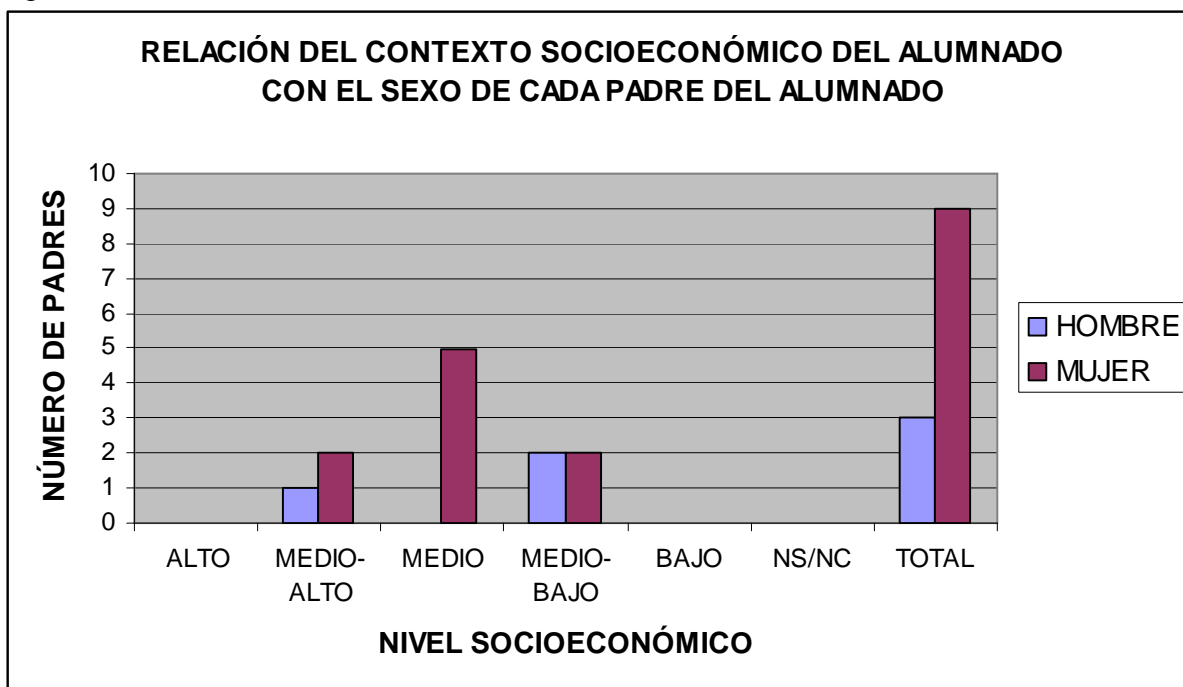


Figura VIII.

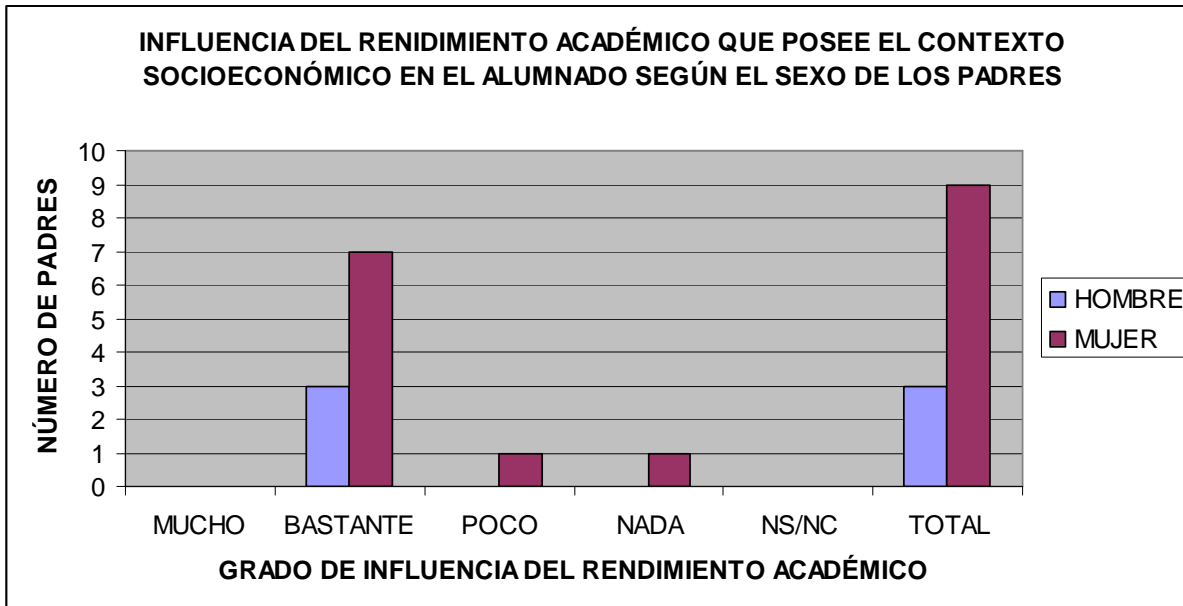


Figura IX.

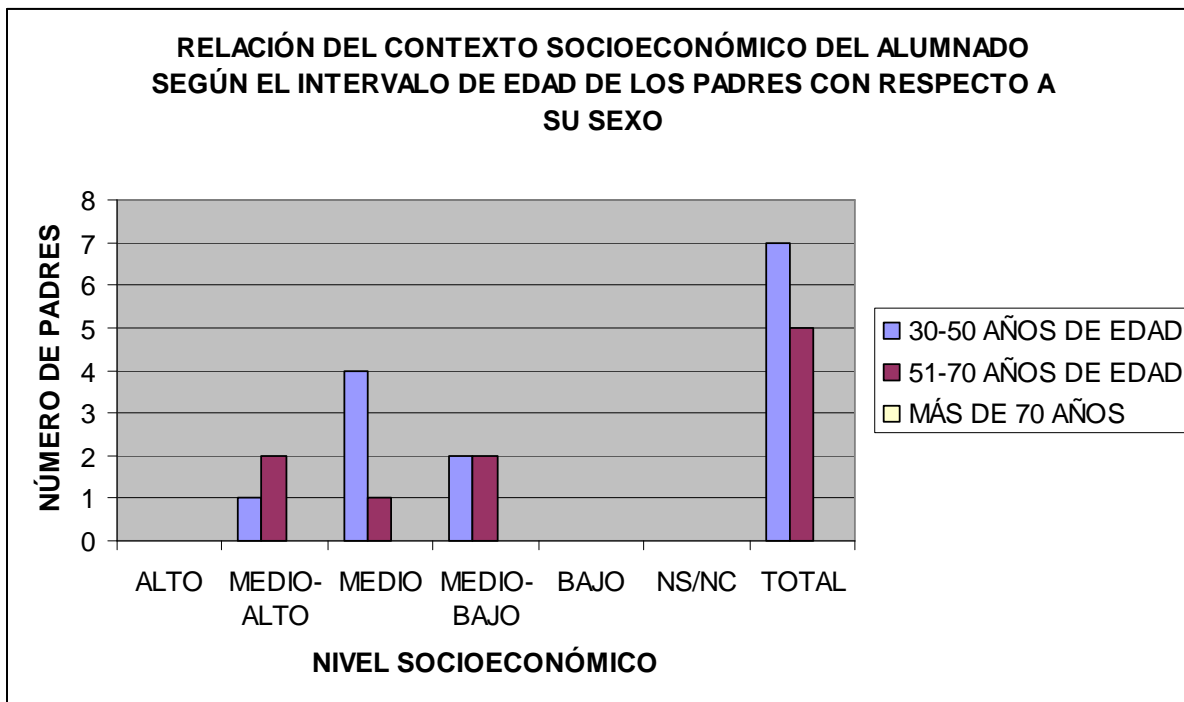


Figura X.

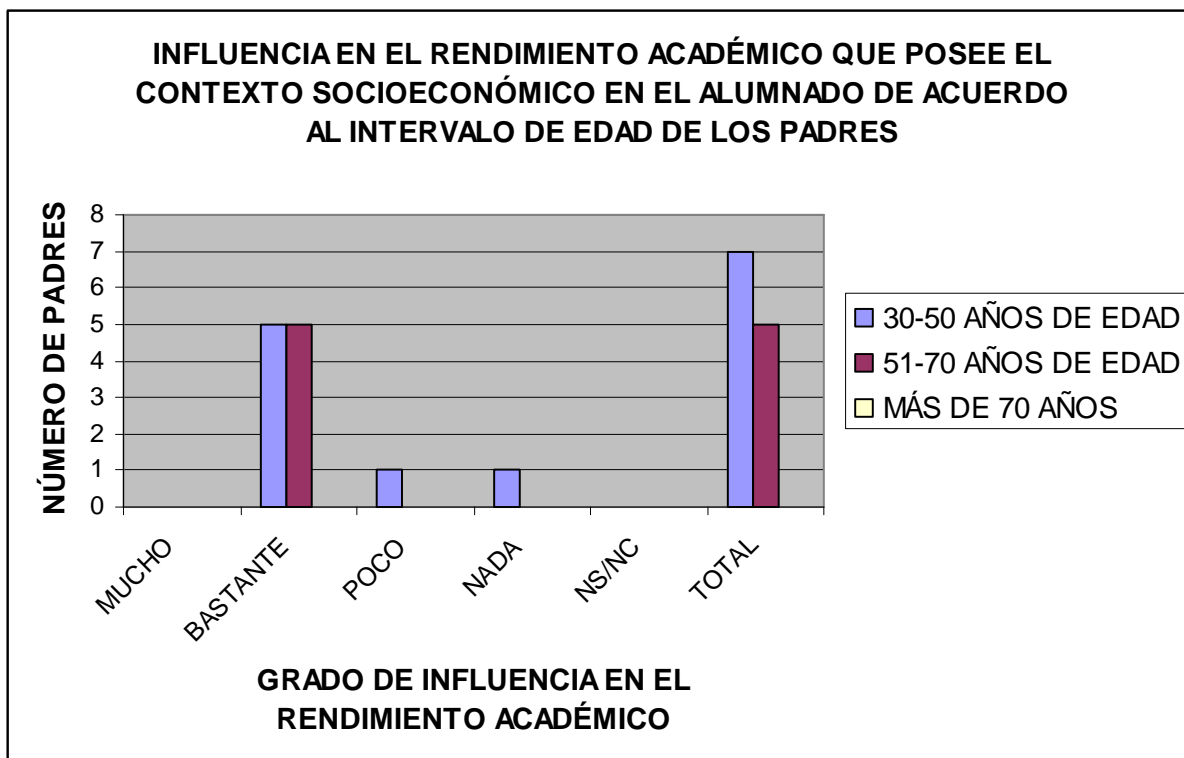


Figura XI.

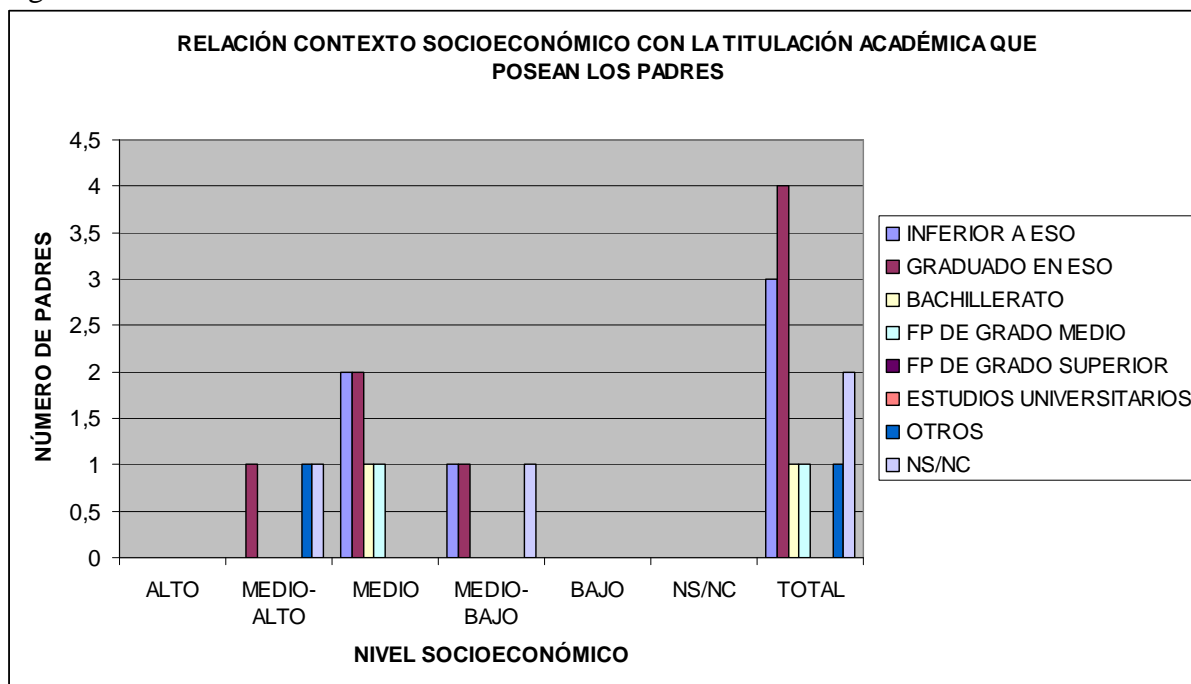
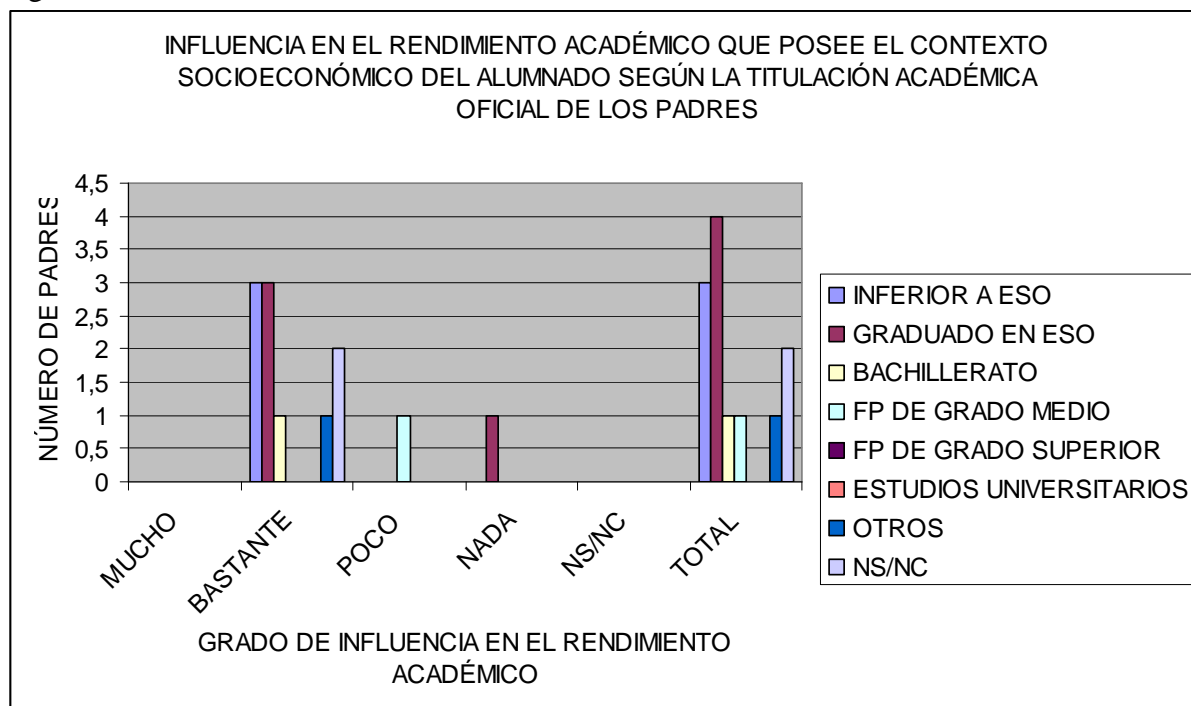


Figura XII.



ANEXO V.

Figura I.

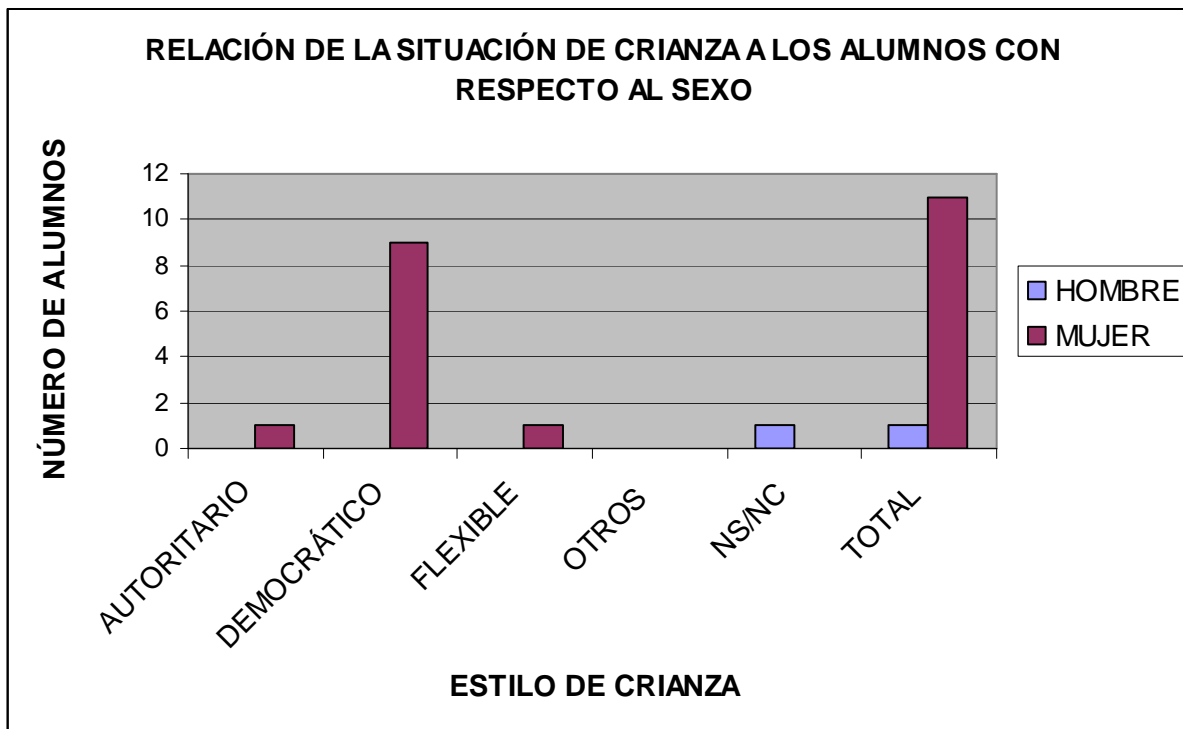


Figura II.

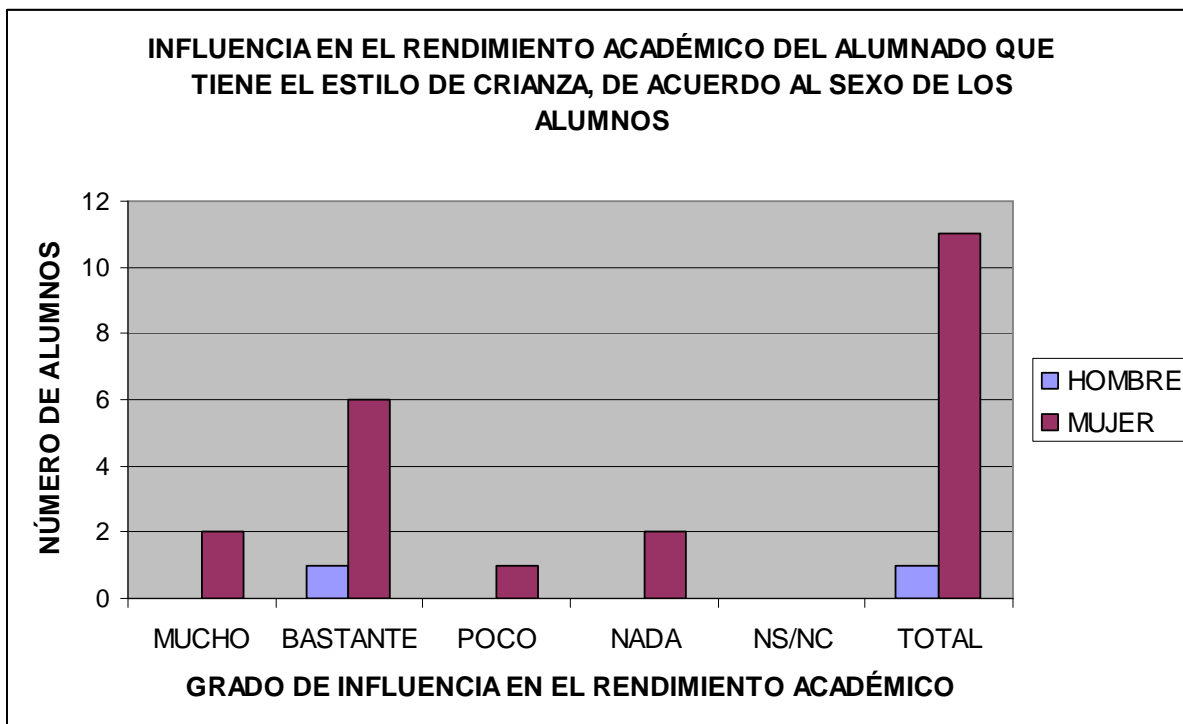


Figura III.

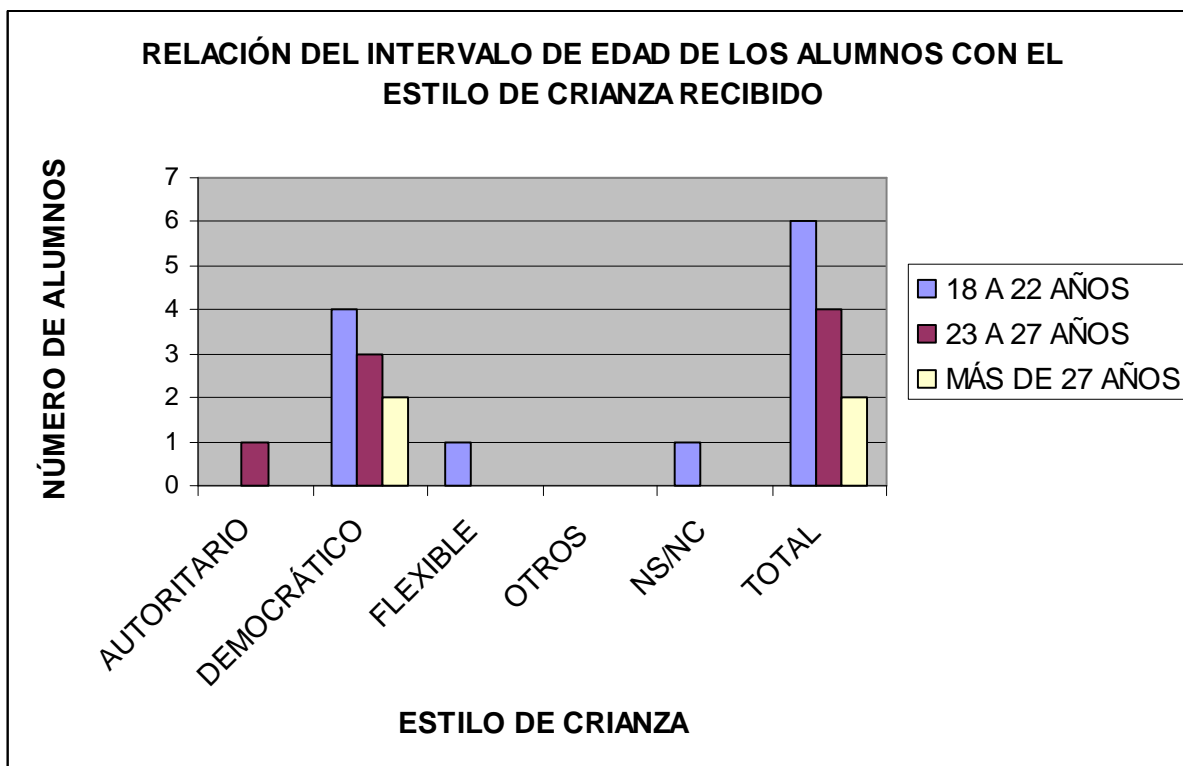


Figura IV.

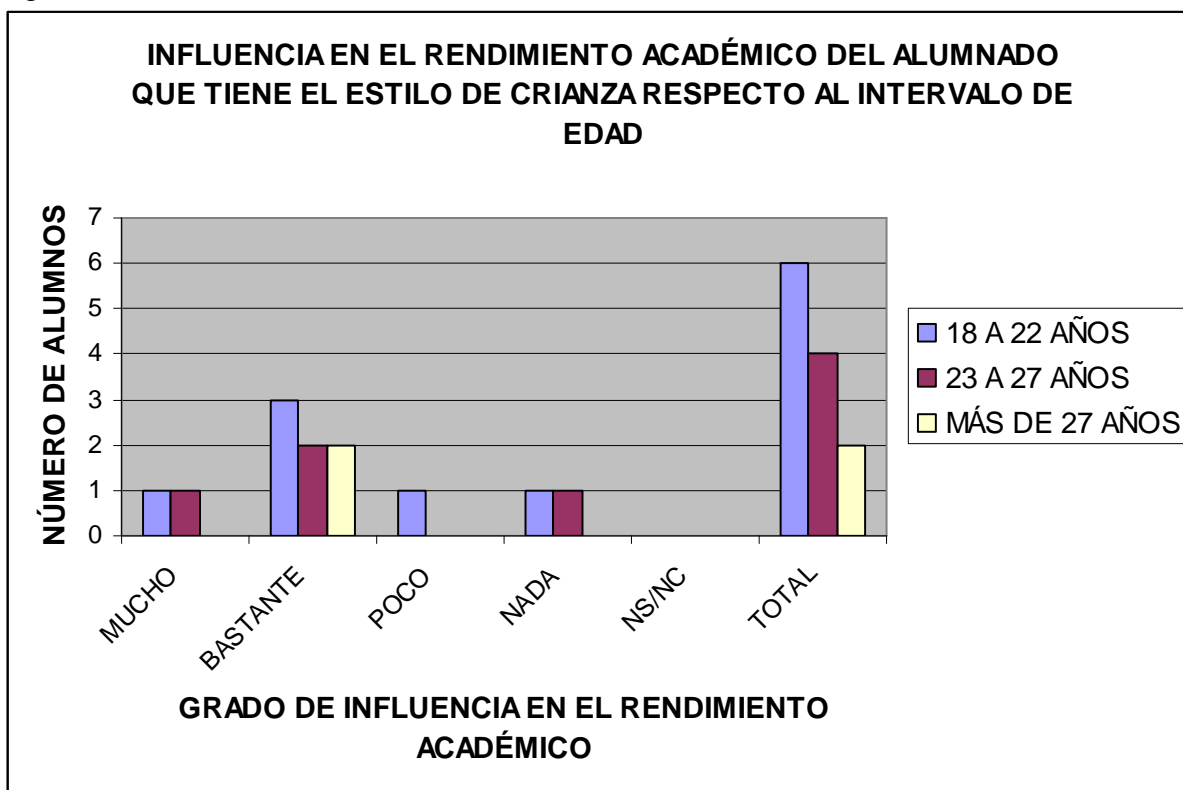


Figura V.

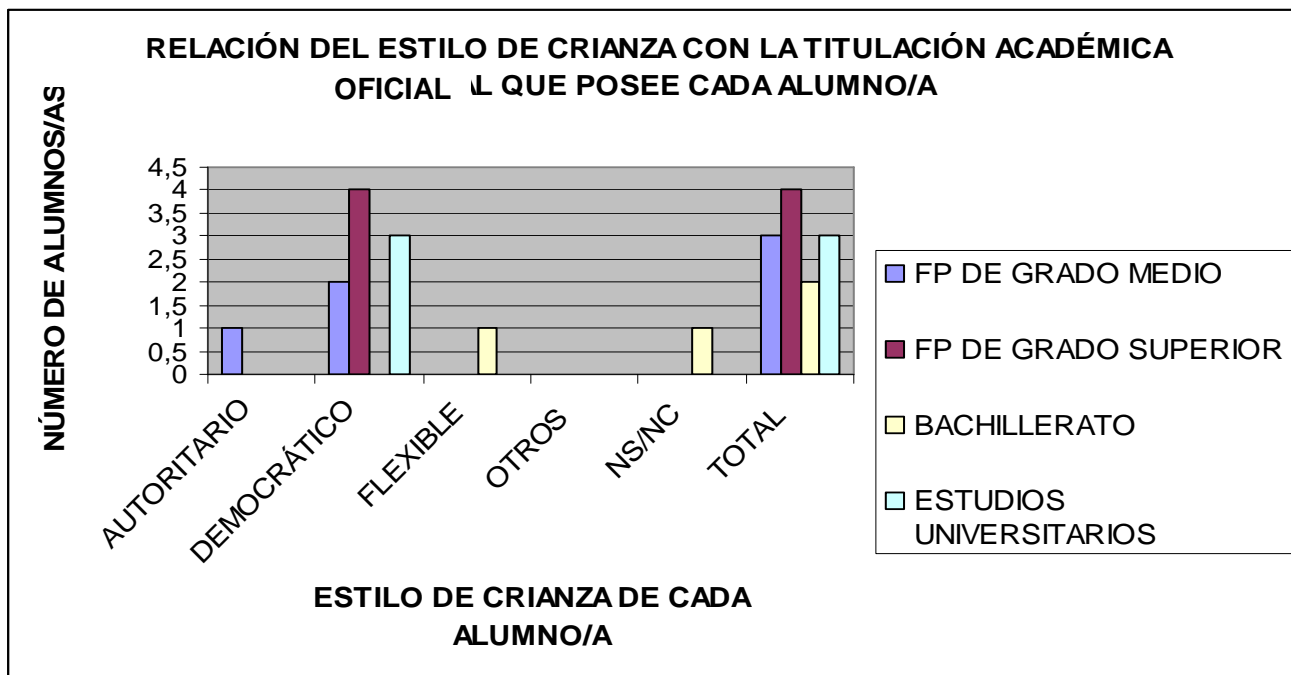


Figura VI.

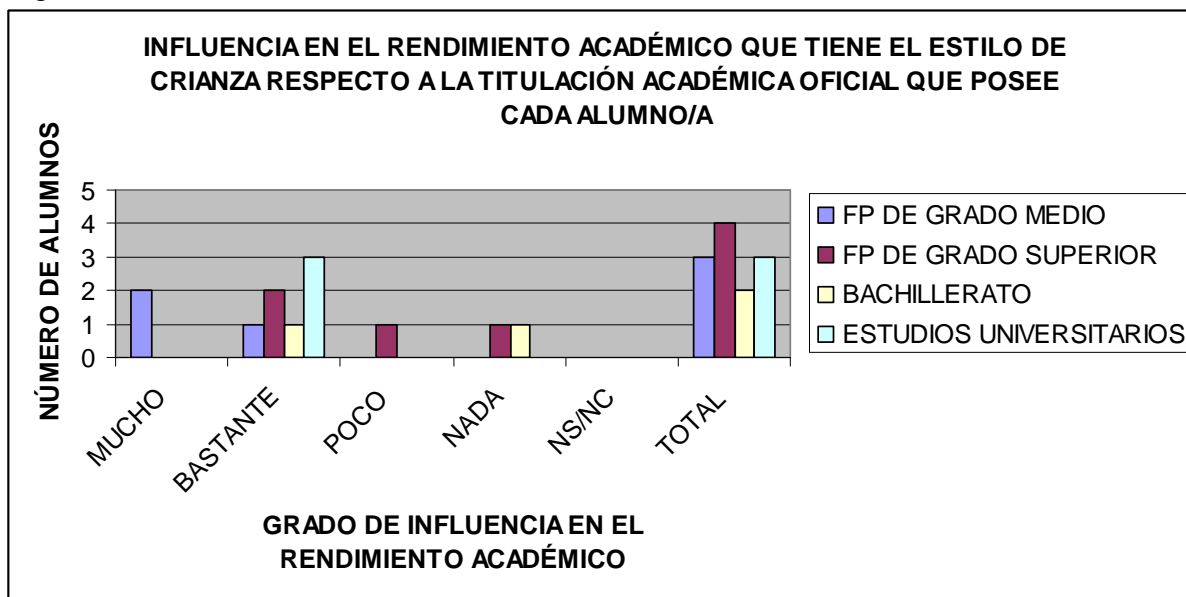


Figura VII.

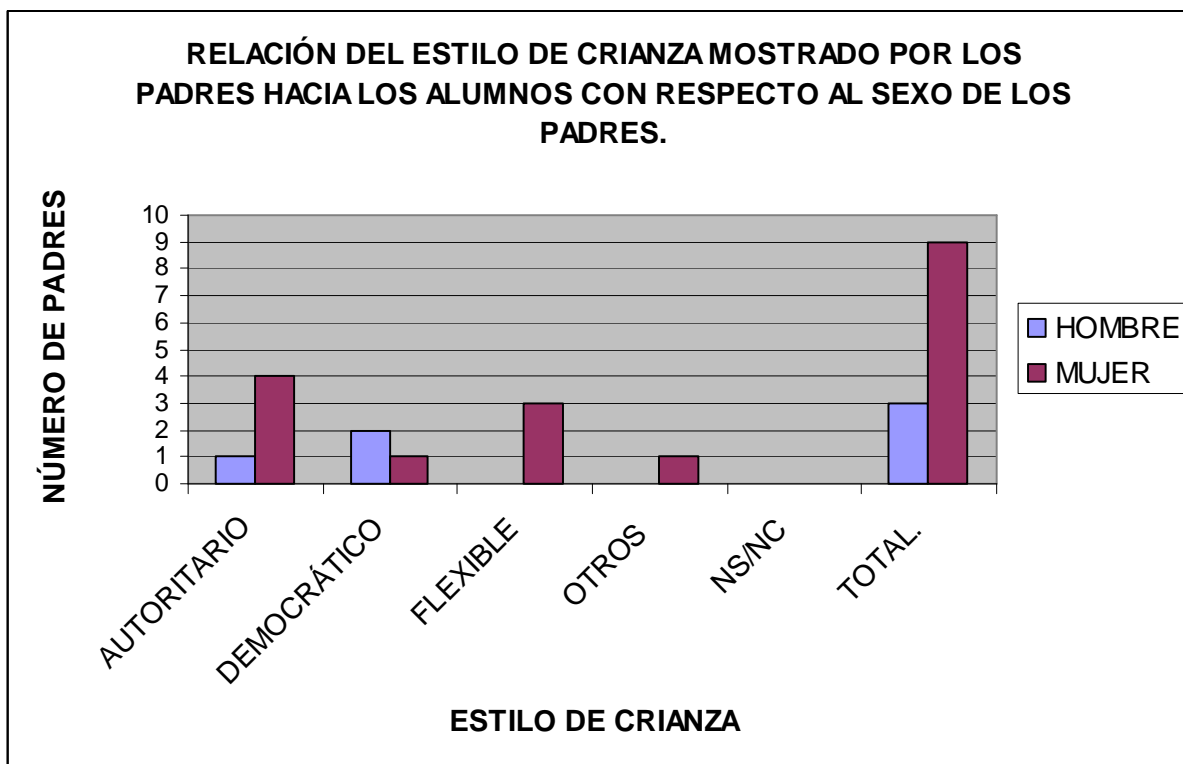


Figura VIII.

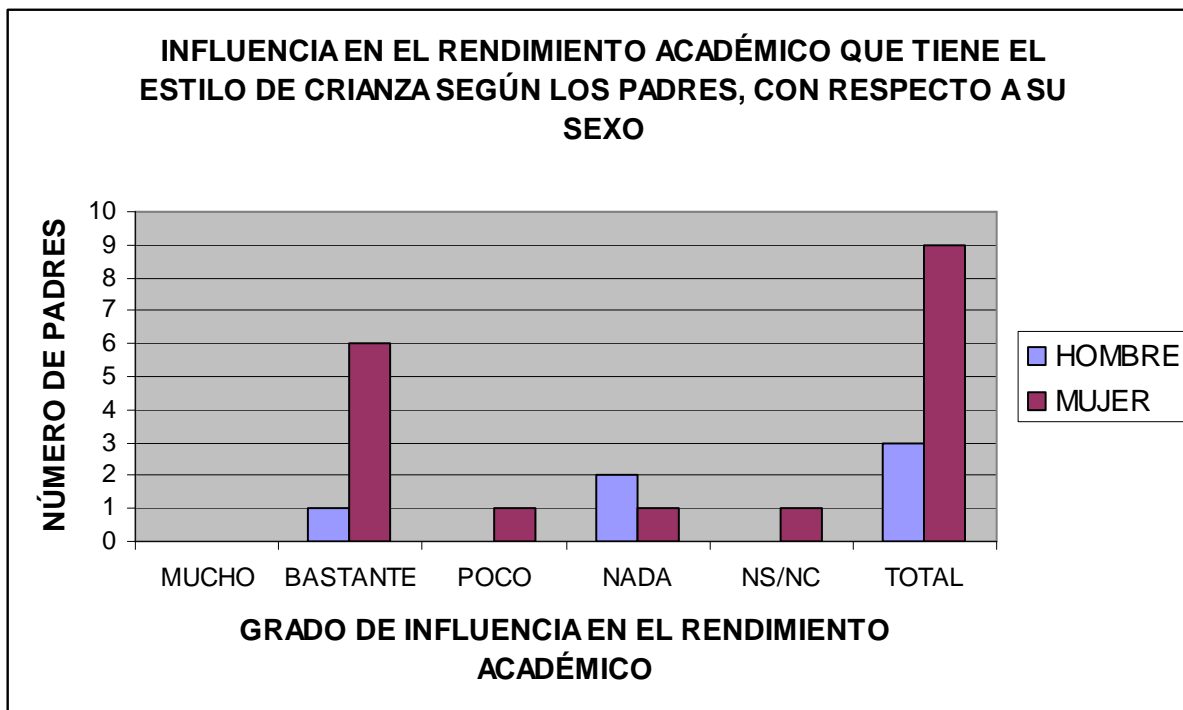


Figura IX.

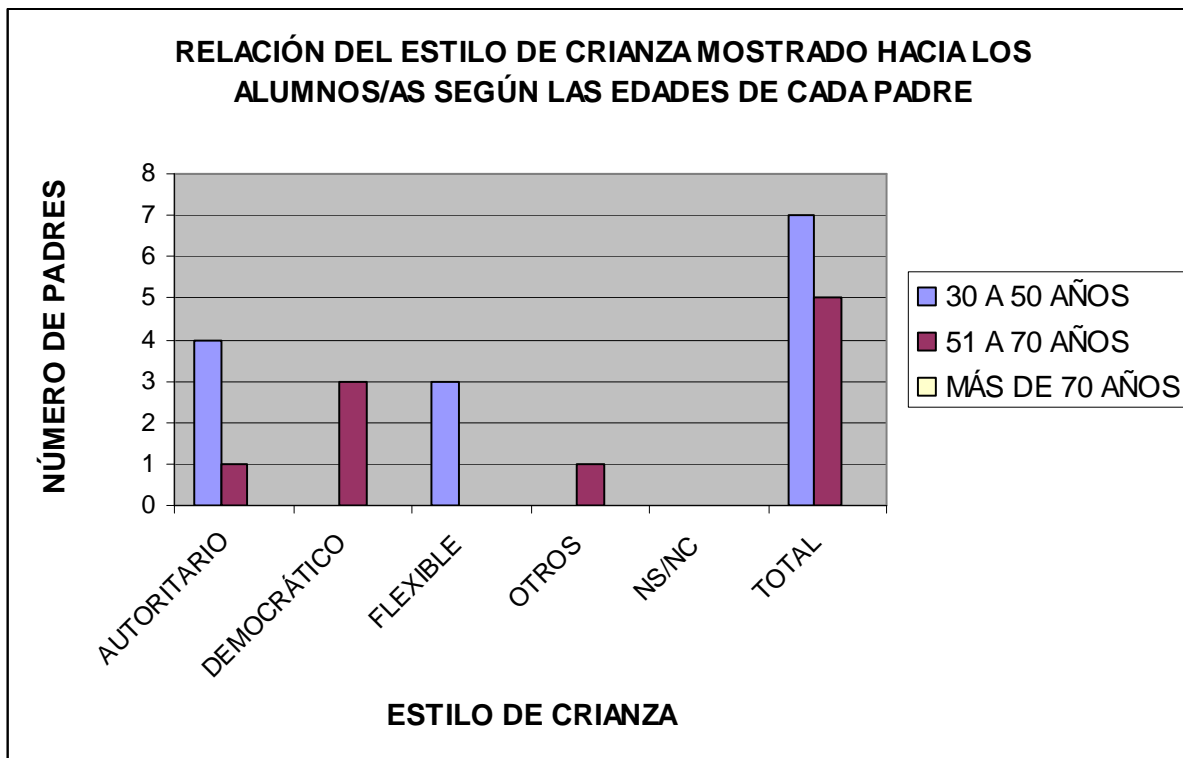


Figura X.

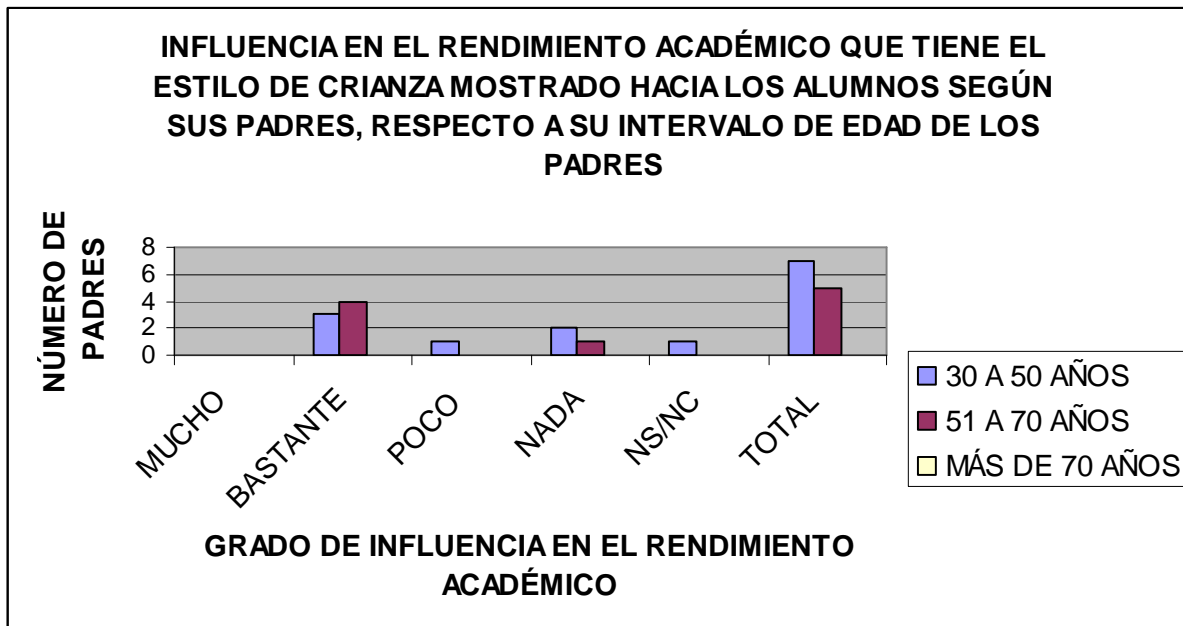


Figura XI.

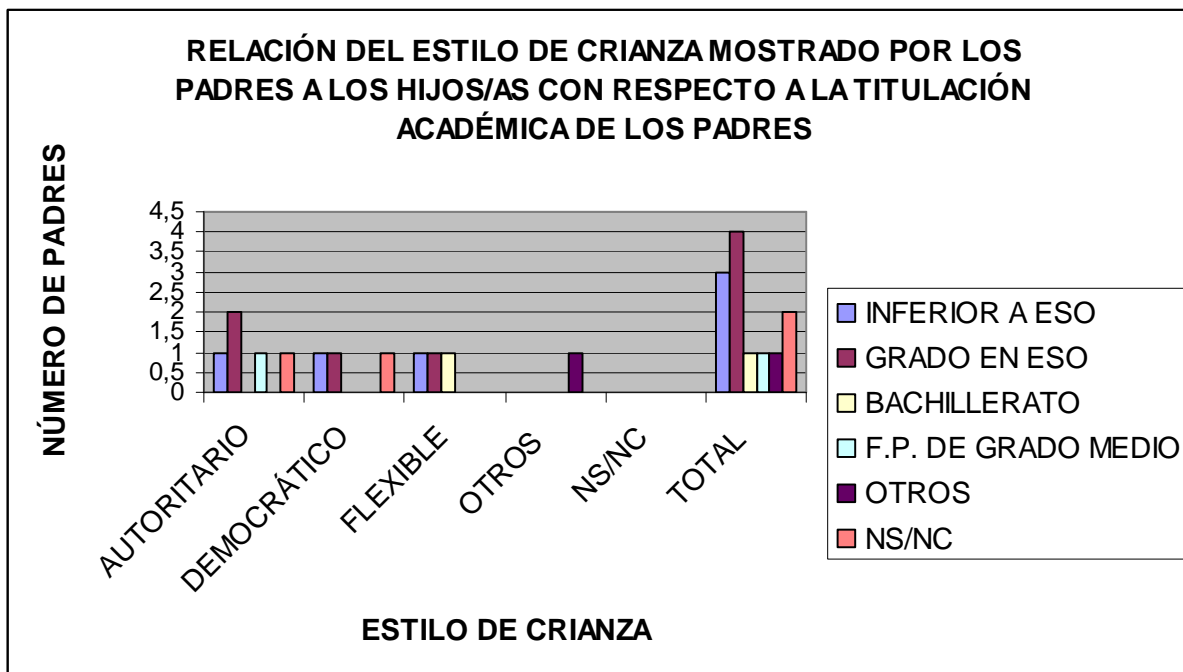
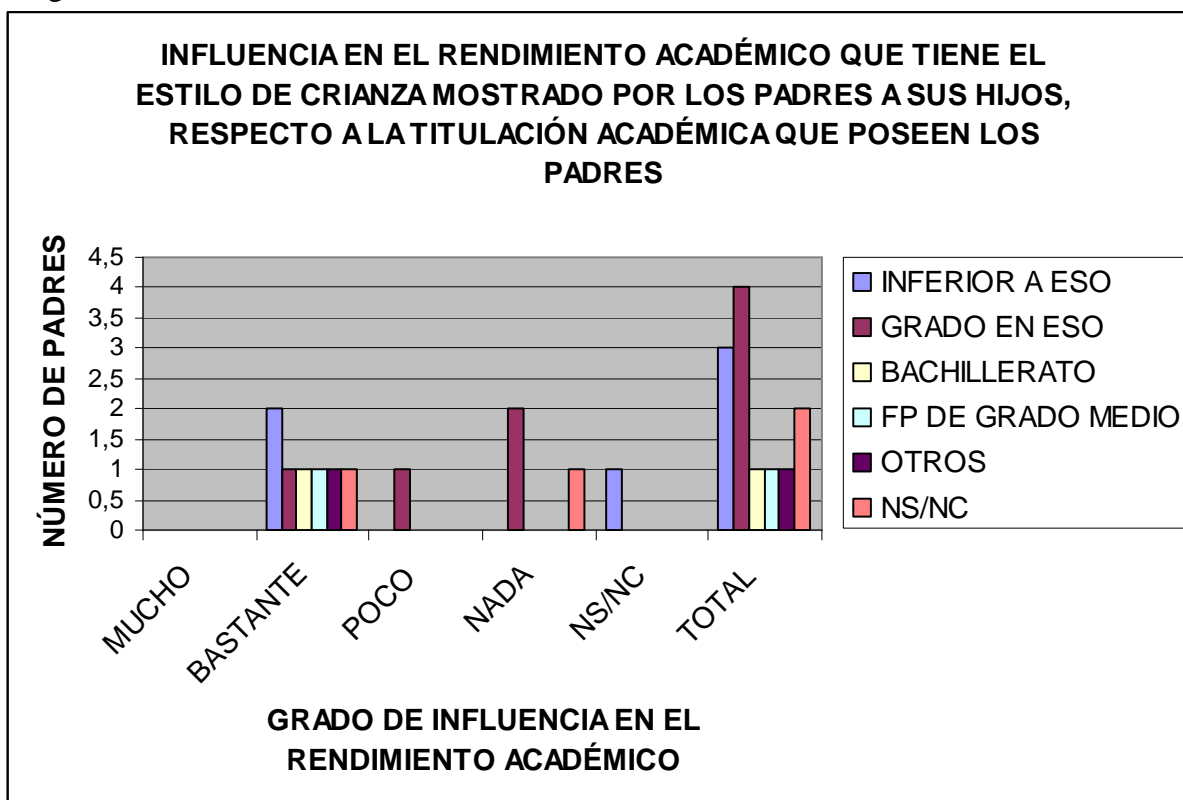


Figura XII.



ANEXO VI.

Figura I.

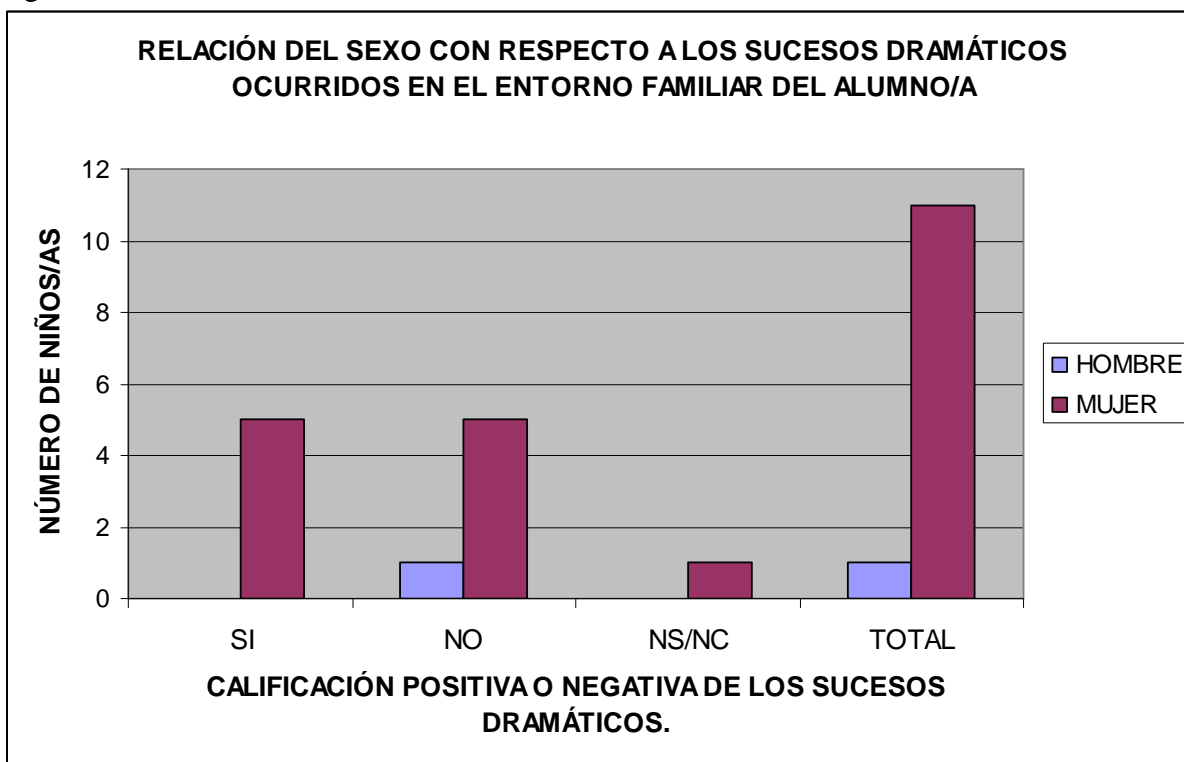


Figura II.

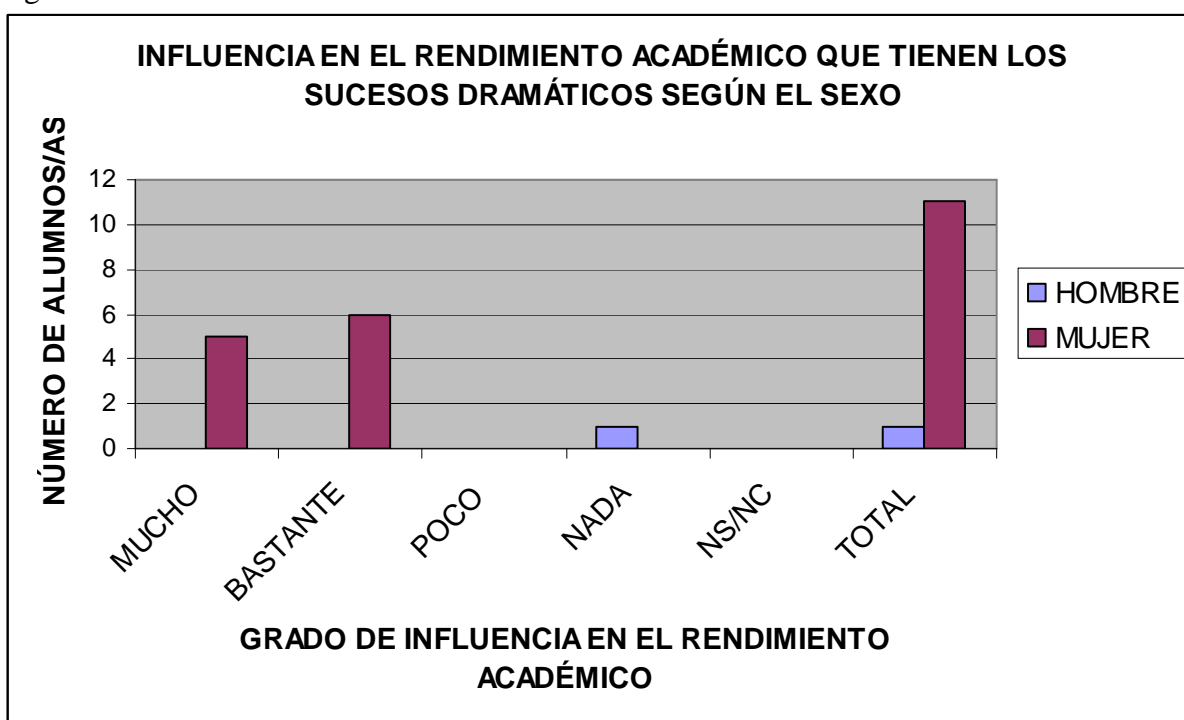


Figura III.

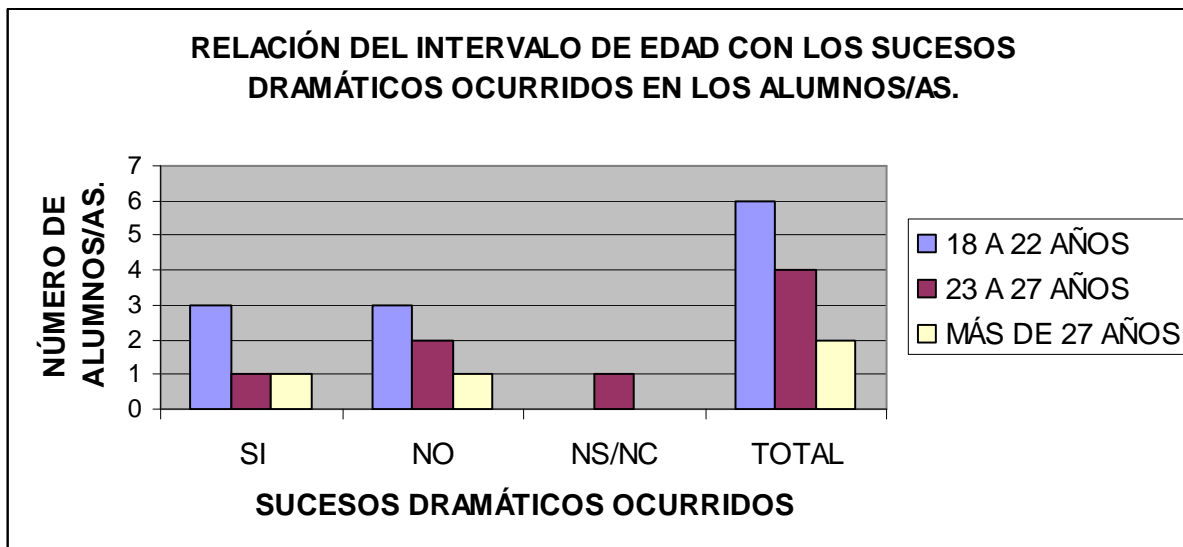


Figura IV.

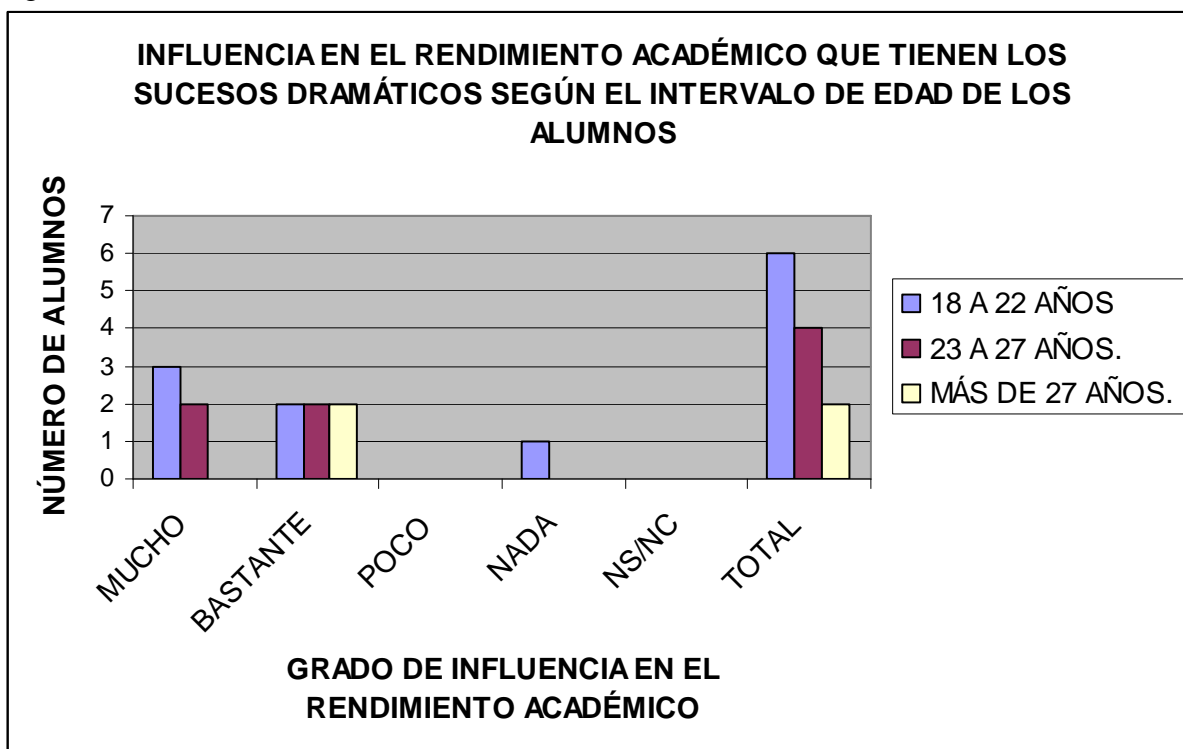


Figura V.

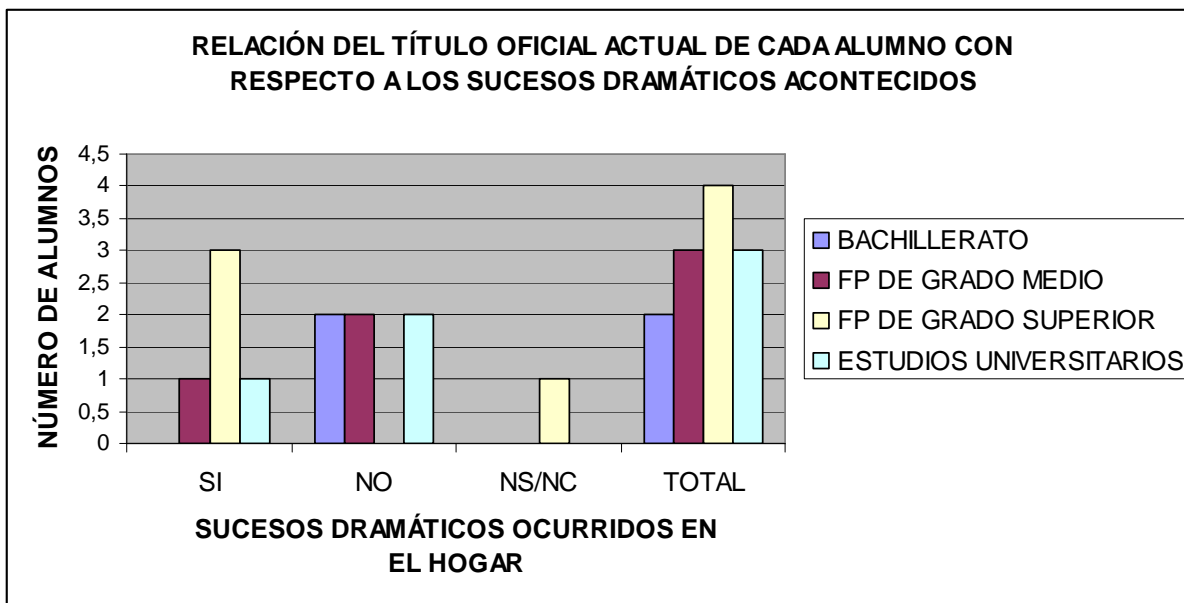


Figura VI.

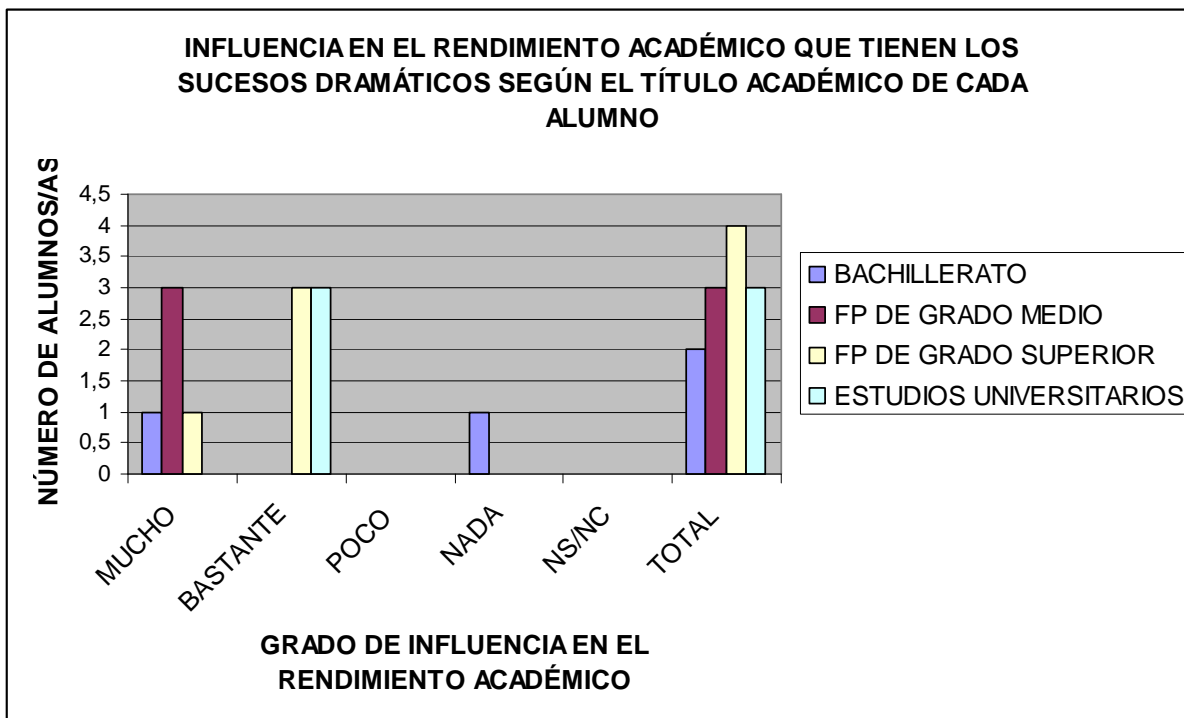


Figura VII.

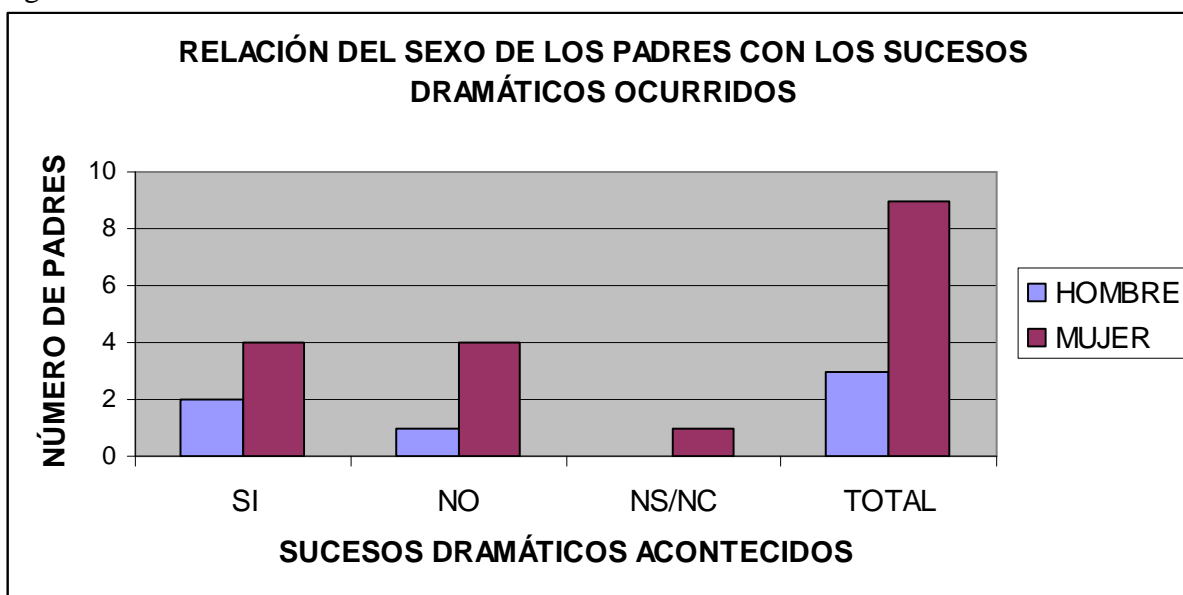


Figura VIII.

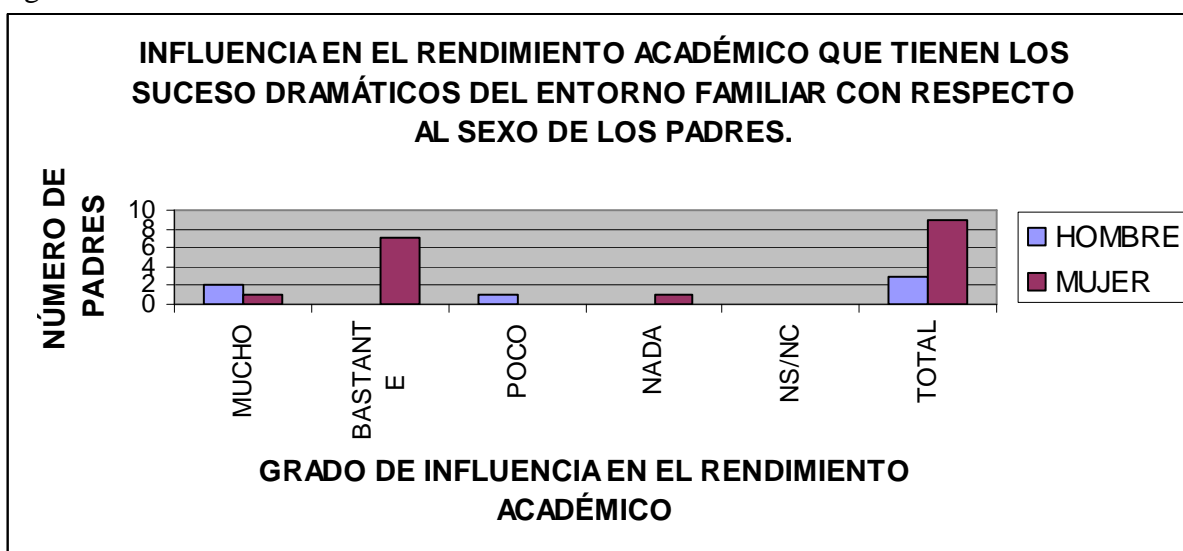


Figura IX.

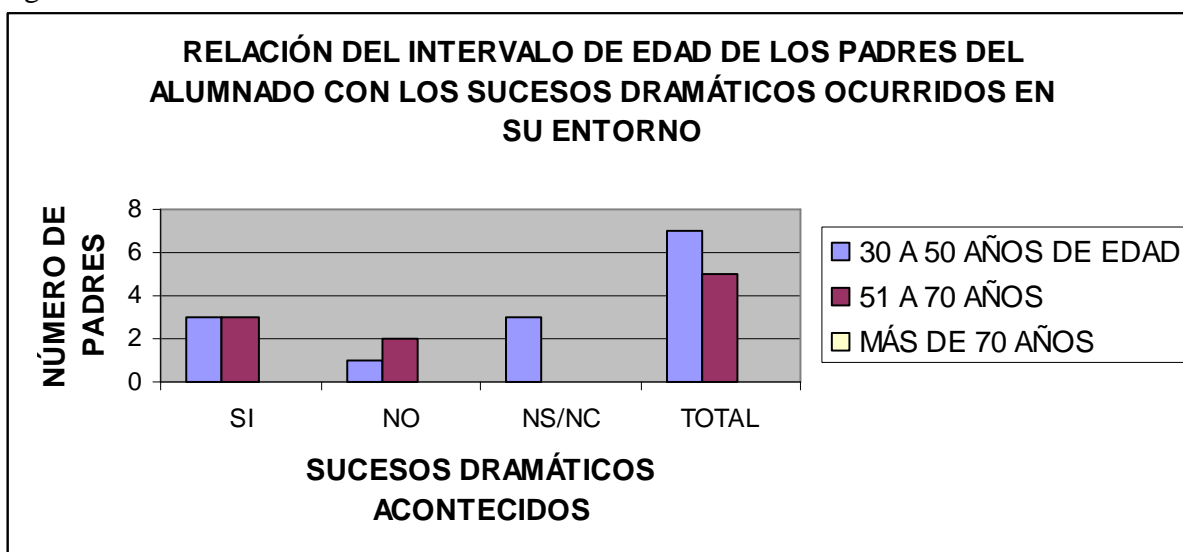


Figura X.

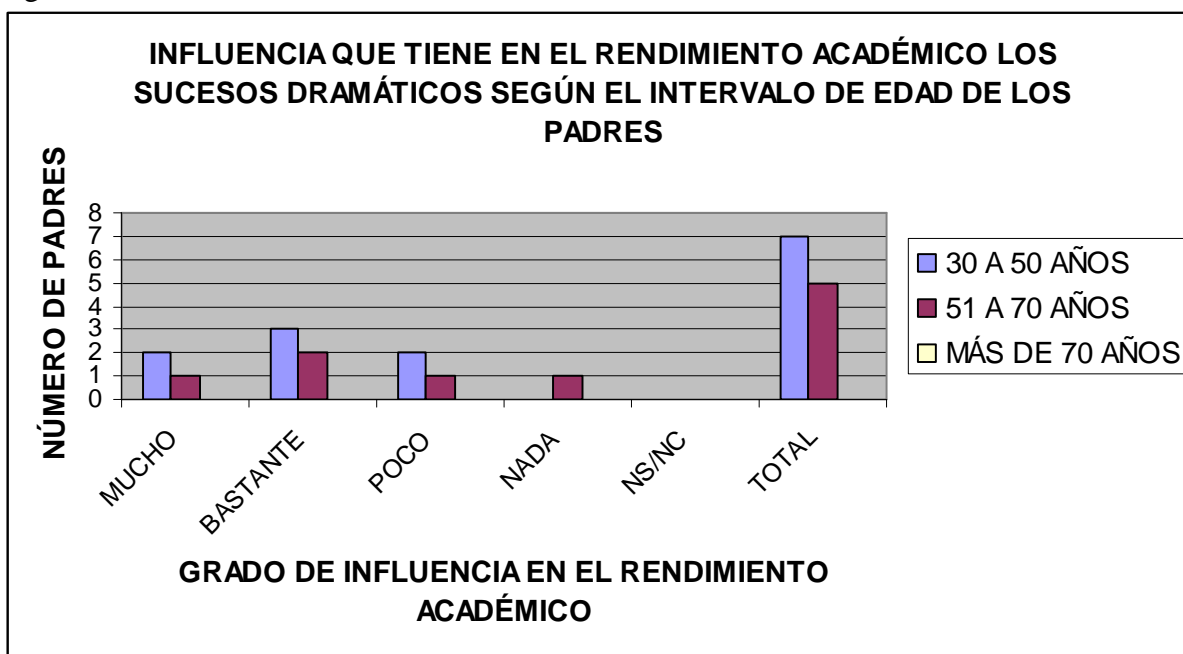


Figura XI.

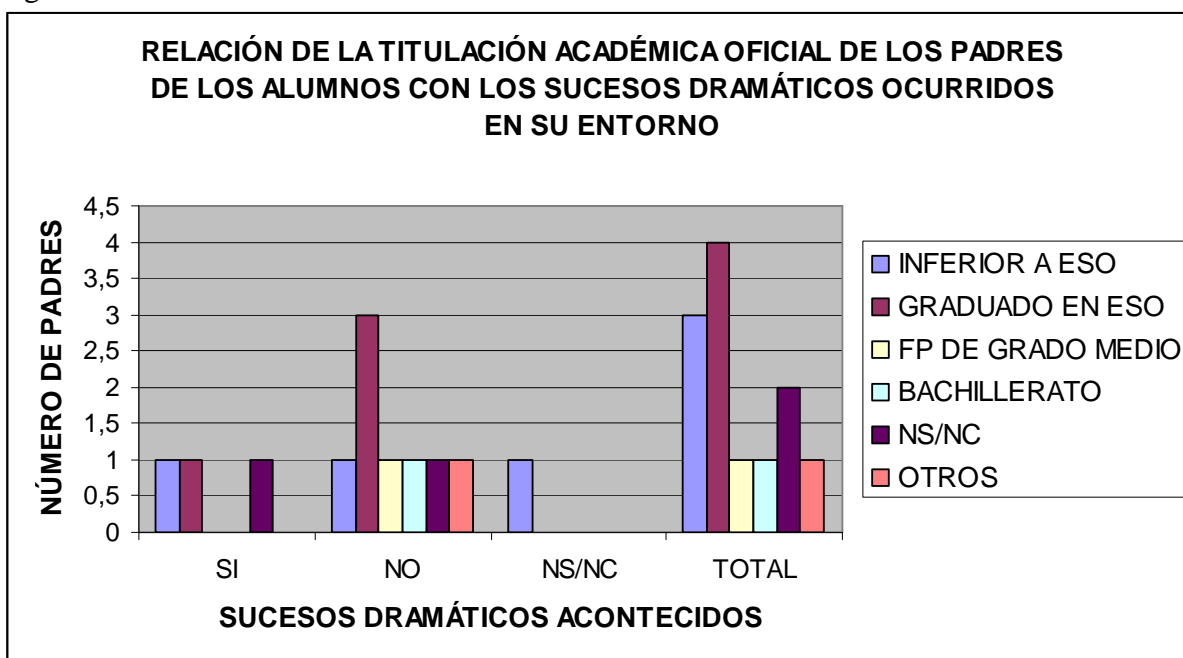
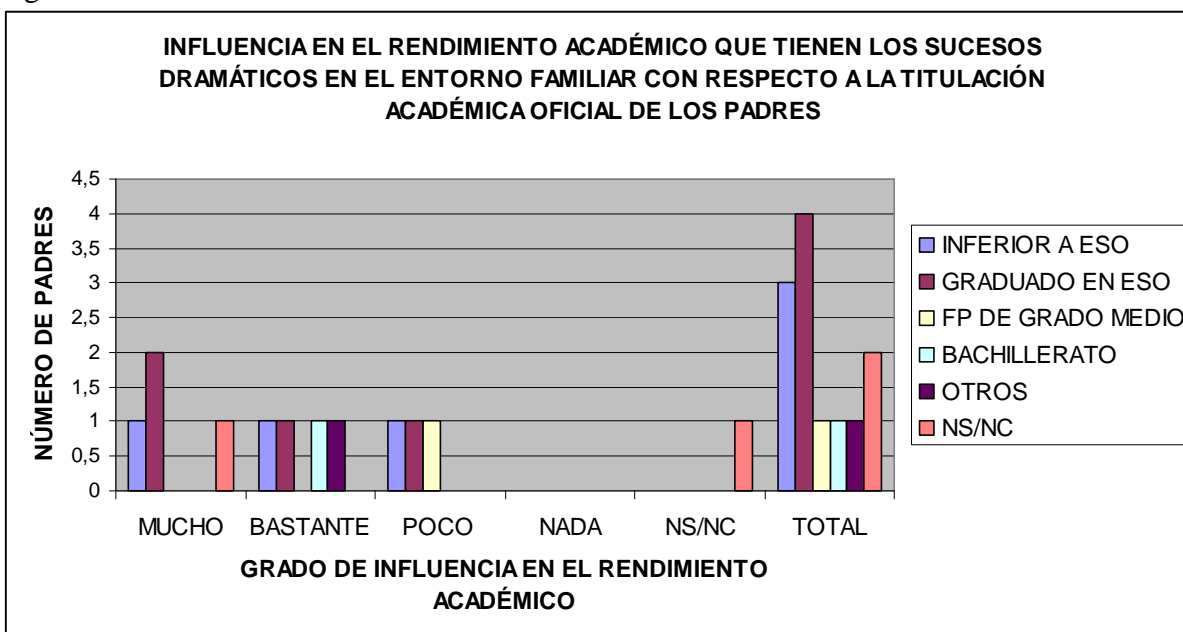


Figura XII.



ANEXO VII.

Figura I.

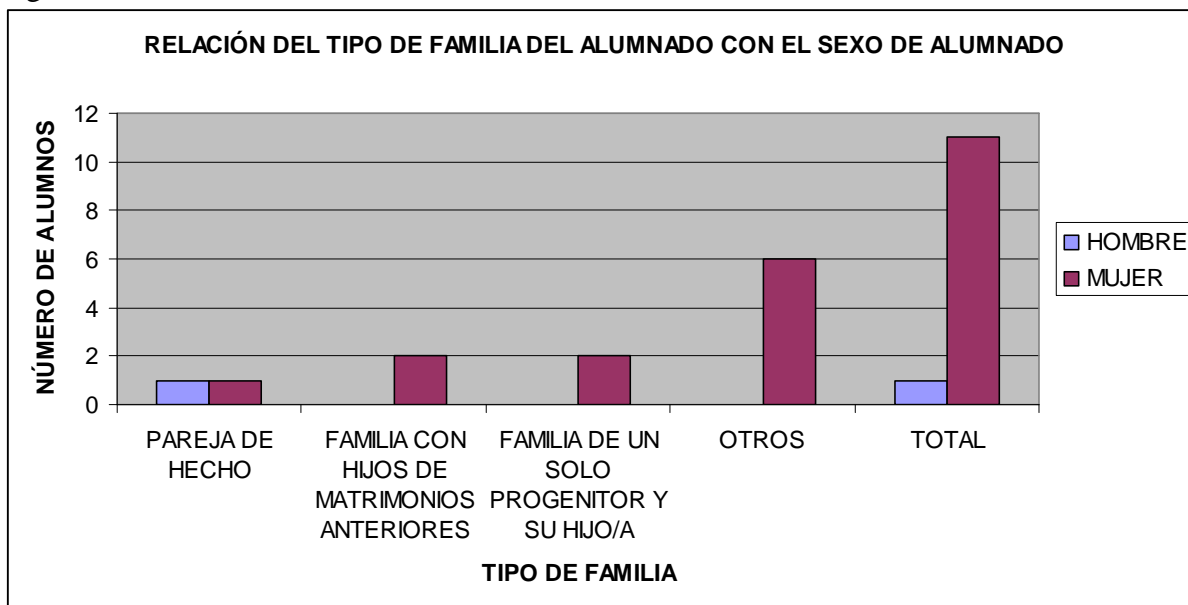


Figura II.

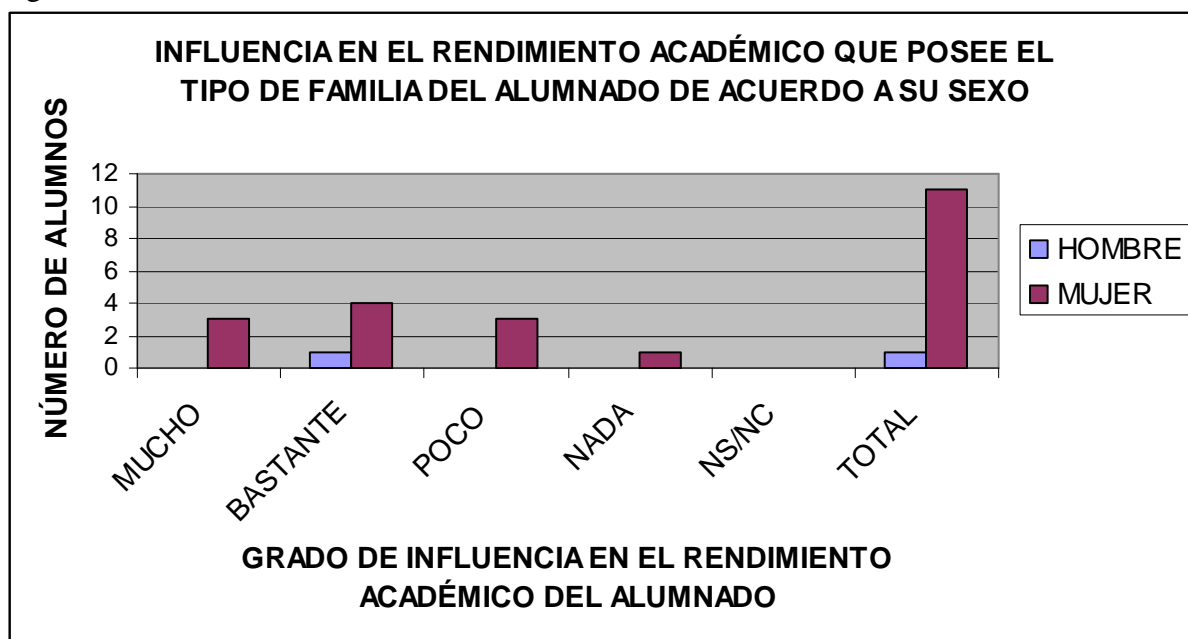


Figura III.

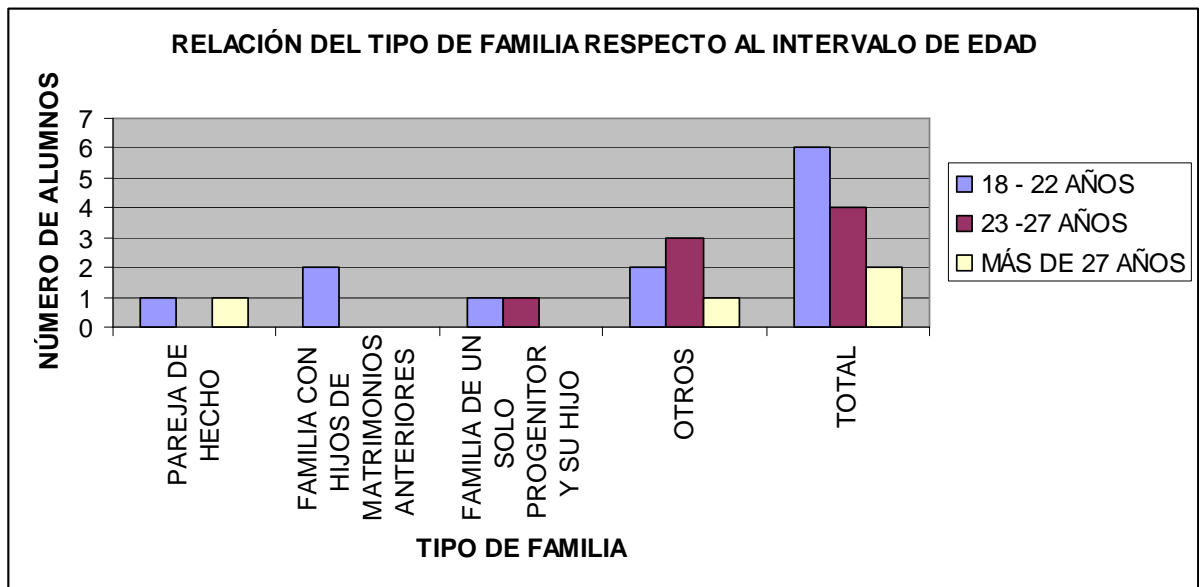


Figura IV.

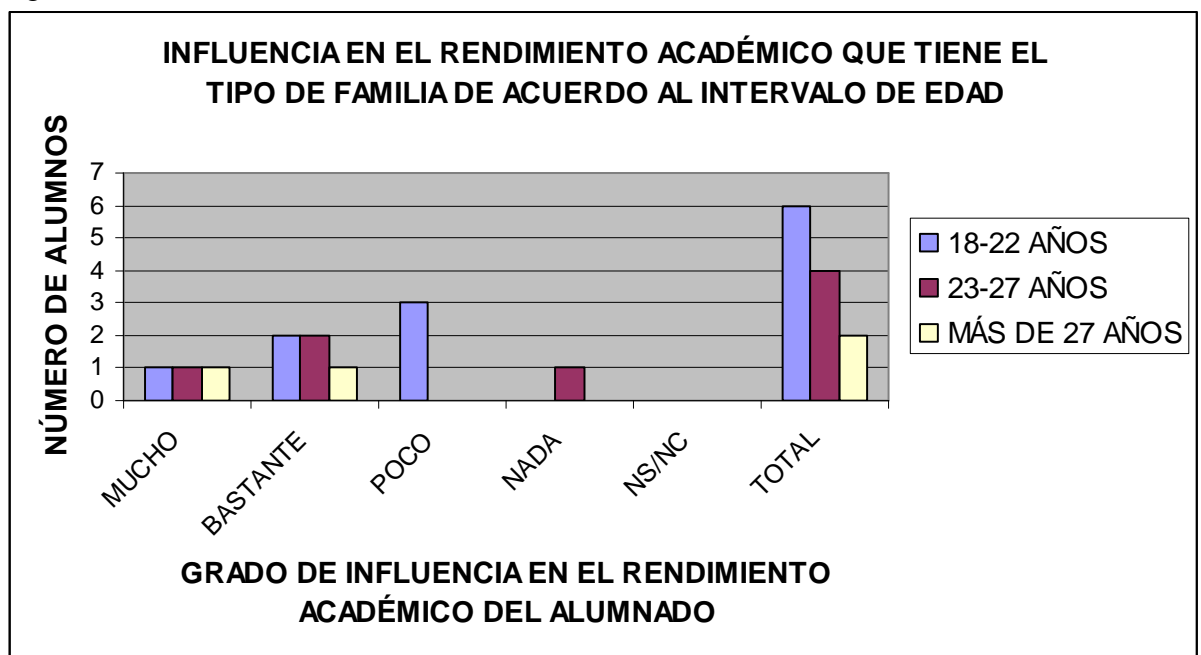


Figura V.

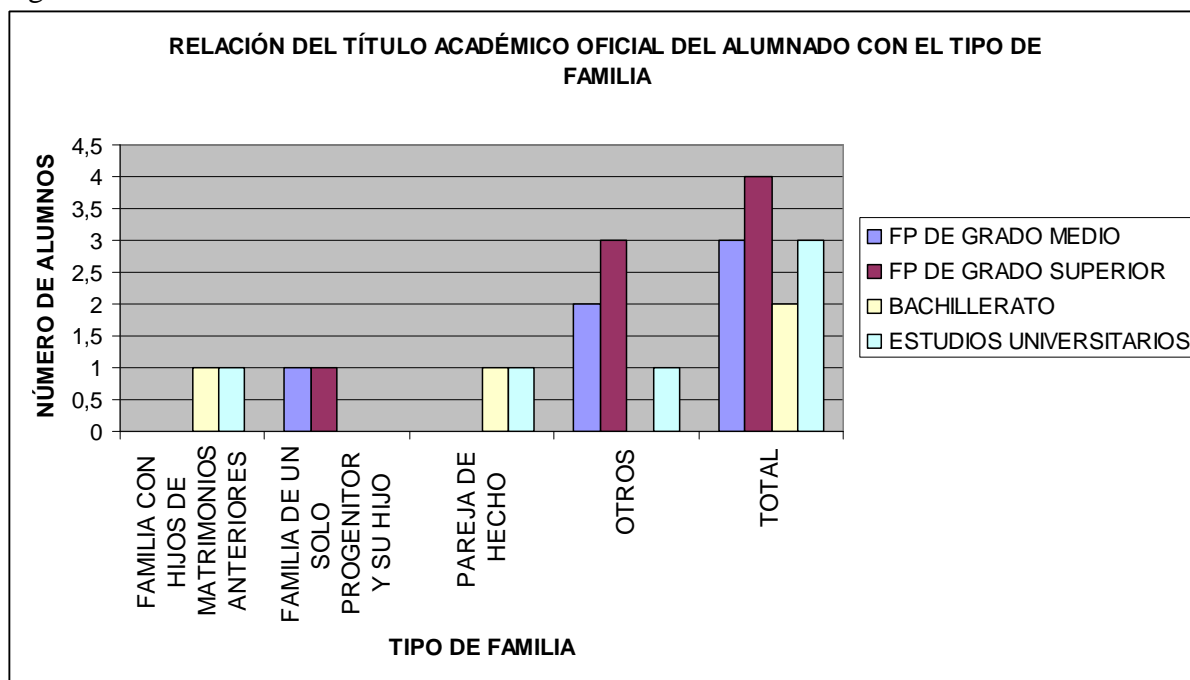


Figura VI.

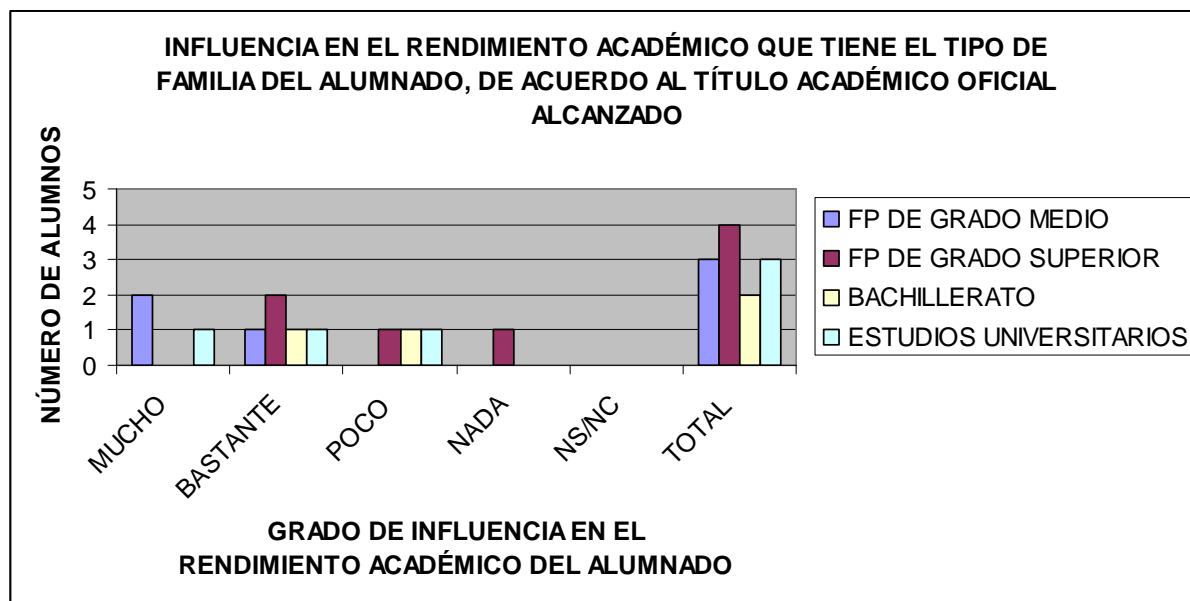


Figura VII.

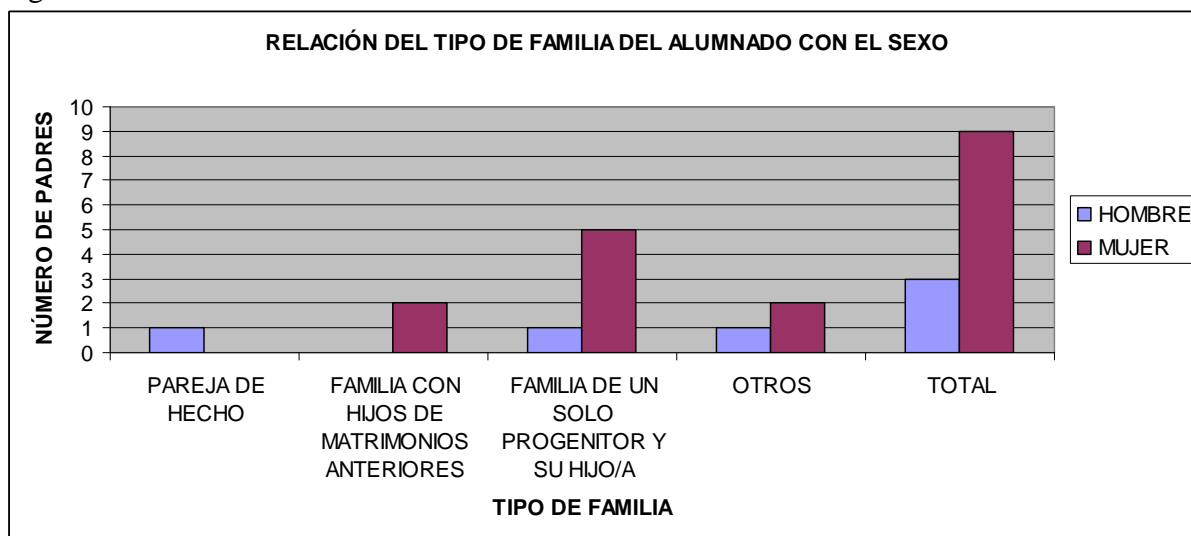


Figura VIII.

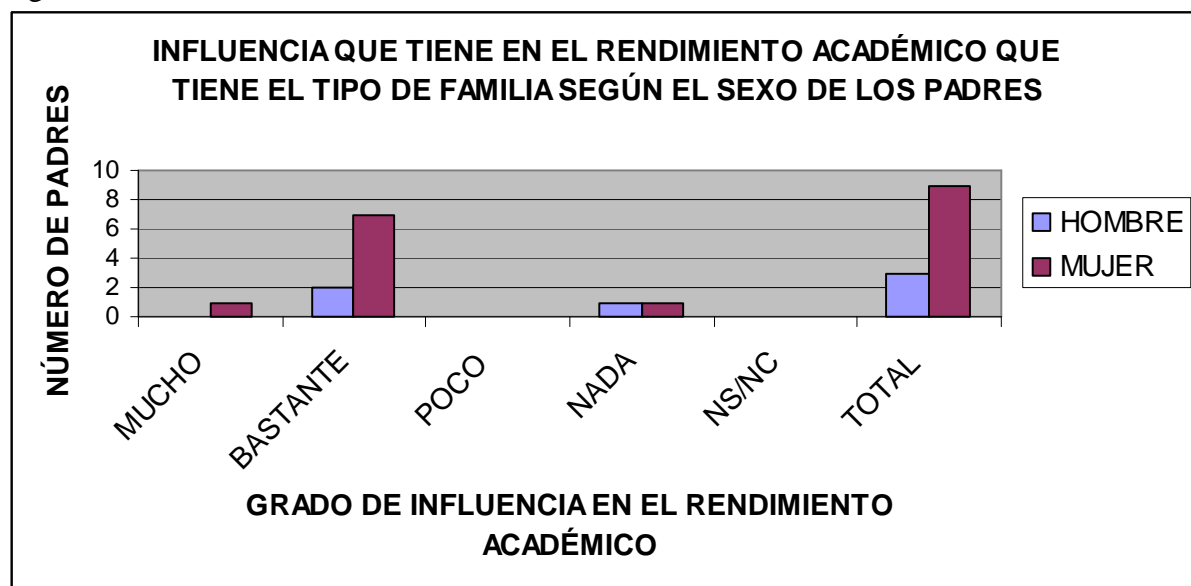


Figura IX.

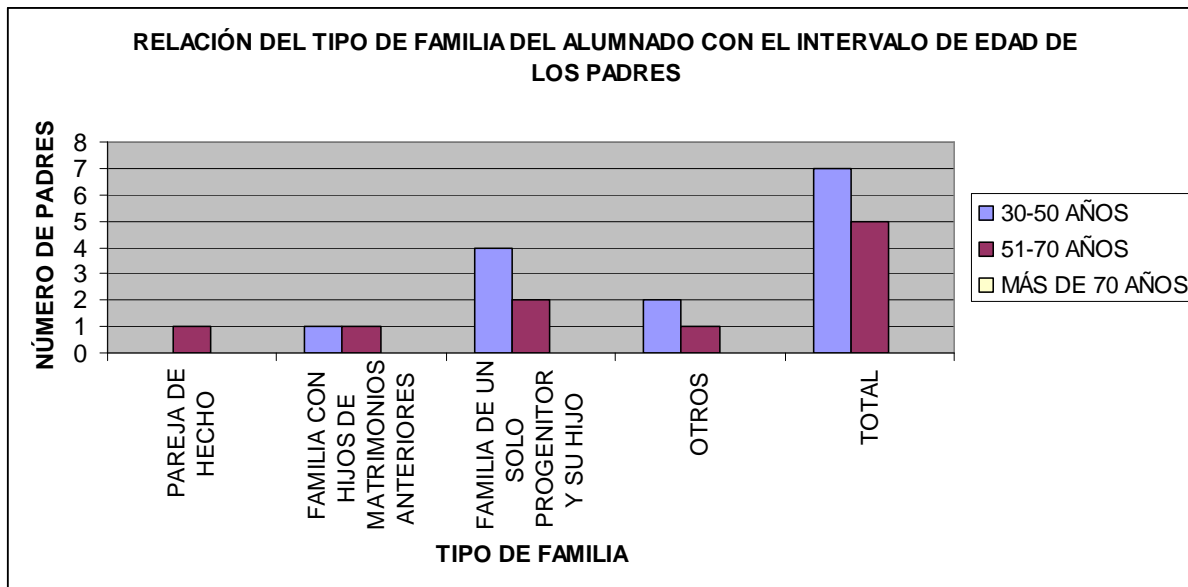


Figura X.

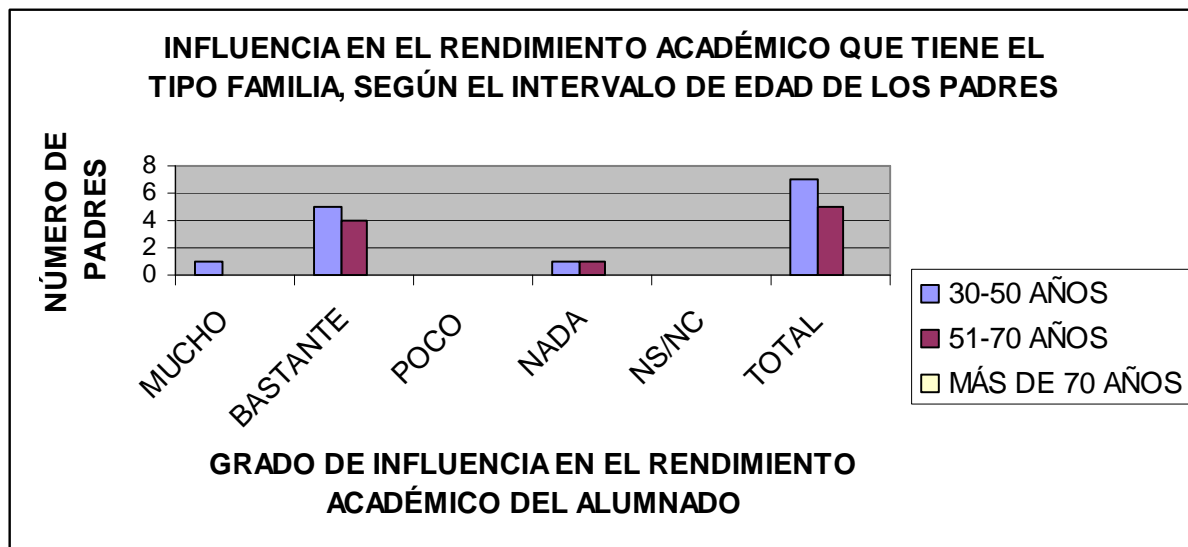


Figura XI.

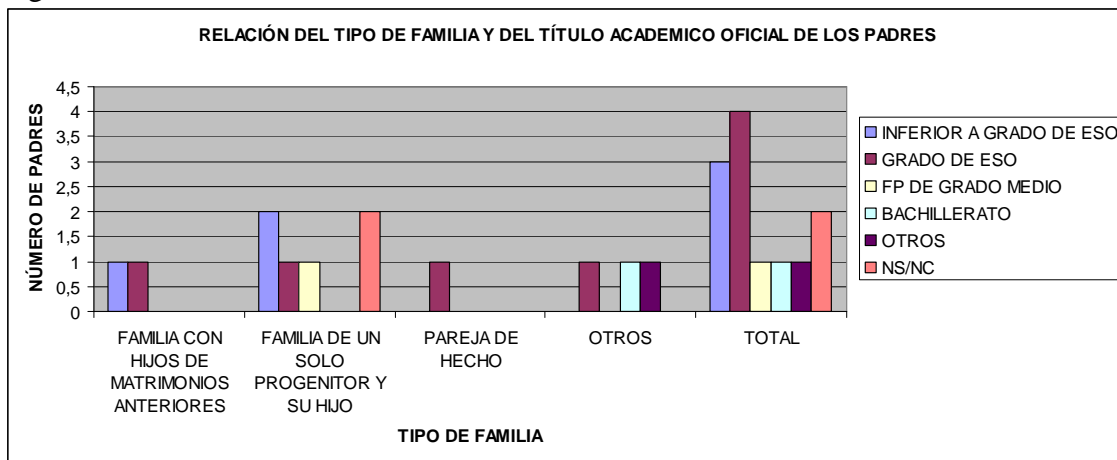
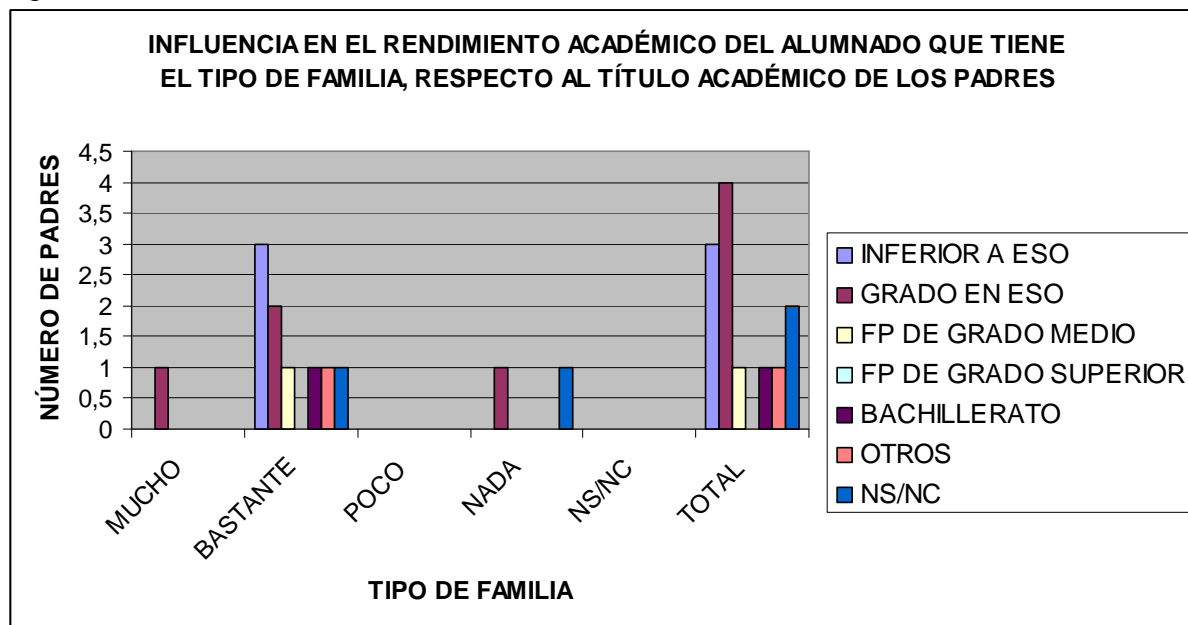


Figura XII.



ANEXO VIII.

CUESTIONES DEL GRUPO DE DISCUSIÓN.

- ¿Piensan ustedes que existe influencia entre el nivel educativo y cultural de los padres con el rendimiento académico y en sus aspiraciones de sus hijos/as?.
- ¿Piensan ustedes que existe incidencia entre el contexto socioeconómico de los padres y el rendimiento académico y las aspiraciones de los hijos/as?.
- ¿Piensan ustedes que existe influencia entre el estilo de crianza de los padres y el rendimiento académico y las aspiraciones de los hijos/as?.
- ¿Piensan ustedes que existe relación entre los sucesos dramáticos de los miembros familiares con el rendimiento académico y las aspiraciones de los hijos/as?.
- ¿Piensan ustedes que existe influencia entre el tipo de familia y el rendimiento académico y las aspiraciones de los hijos/as?.