



**Universidad Internacional de La Rioja  
Facultad de Educación**

# Comunidades de aprendizaje. Un caso de éxito: el Colegio Público Zaldupe

**Trabajo fin de grado presentado por: Iraia Aguirreoa Bilbao  
Titulación: Grado de Maestro de Educación Primaria  
Línea de investigación: Propuesta de intervención  
Director/a: Dra. Mónica Gutiérrez Ortega**

Murcia  
16 de julio de 2012  
Firmado por: Iraia Aguirreoa Bilbao

CATEGORÍA TESAURO:  
1.2.2. Organización y dirección de las instituciones educativas



## Agradecimientos

---

Este proyecto no hubiese sido posible sin la orientación y consejos de la Dra. Mónica Gutiérrez Ortega.

A su vez, se han recibido numerosos consejos y ayuda de una serie de personas que han aportado su granito de arena y que se quieren recordar:

Por una parte, dar gracias al grupo directivo y docentes del C.P Zaldupe, quienes han ayudado en mi formación, aportando información y orientación a la hora de realizar el presente trabajo. Sin dejar de mencionar a aquellos alumnos que día a día han ayudado a enriquecer mi labor profesional con alegría y entusiasmo.

A su vez agradecer a toda la comunidad de aprendizaje de C.P Zaldupe, por las facilidades dadas al realizar el trabajo de campo y la observación.

Por último reconocer al equipo directivo, en especial a la orientadora del centro, por su ayuda, apoyo y ánimos desde el principio de mi llegada al centro, mostrando en todo momento comprensión y cooperación con el trabajo realizado.

A todos ellos mi gratitud y reconocimiento. Gracias.

---

“No podemos seguir haciendo lo mismo si queremos obtener diferentes resultados”

(Albert Einstein).

---



# Índice

---

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>9</b>
<b>CAPITULO 1. LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE.....</b>	<b>11</b>
1.1. Introducción .....	11
1.2. Las Comunidades de aprendizaje, un proyecto de inclusión .....	11
1.3. Principios Básicos del Proyecto Comunidades de Aprendizaje .....	13
1.4. Aprendizaje Dialógico .....	15
1.4.1 Principios del Aprendizaje Dialógico .....	15
1.5. Grupos Interactivos .....	17
1.6. Transformación de escuelas en Comunidades de Aprendizaje .....	18
1.6.1. Puesta en marcha .....	19
1.6.2. Consolidación del proceso .....	21
1.7. Conclusiones del capítulo .....	22
<b>CAPITULO 2. ESTUDIO DEL CASO DEL C.P ZALDUPE.....</b>	<b>25</b>
2.1. Introducción .....	25
2.2. Contexto de Zaldupe .....	25
2.2.1. Situación Geográfica .....	25
2.2.2. Breve Historia del centro .....	26
2.2.3. Organigrama.....	26
2.3 Zaldupe un proceso de transformación .....	27
2.3.1. Puesta en marcha .....	28
2.3.1.1. Fase de Sensibilización .....	29
2.3.1.2. Fase de Toma de Decisión .....	30
2.3.1.3. Fase de Sueño.....	31
2.3.1.4. Fase de selección de prioridades y fase de planificación: activación del plan de transformación.....	33
2.3.2 Consolidación del proceso.....	34
2.3.2.1. Fase de Investigación .....	34
2.3.2.2. Fase de Formación .....	35
2.3.2.2. Fase de Evaluación.....	36
2. 4 Metodología de la escuela .....	36
2.4.1 Grupos Interactivos.....	37

2.4.2 Otras acciones.....	38
2.4.2.1. Proyecto de convivencia .....	39
2.4.2.2. Programa Nahiko .....	39
2.4.2.2. Otros proyectos innovadores.....	40
2.4.2.3. Actividades complementarias y extraescolares .....	40
2.5. Conclusiones del capitulo.....	42
<b>CAPITULO 3. VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA.....</b>	<b>43</b>
3.1. Introducción .....	43
3.2. Metodología y recogida de datos .....	43
3.2.1. Observación .....	43
3.2.2. Entrevistas.....	44
3.3. Análisis de la información y de los resultados .....	45
3.3.1. Percepción del profesorado acerca del proyecto de Comunidades de Aprendizaje dentro de Zaldupe .....	46
3.3.2. Percepción del alumnado acerca del proyecto de Comunidades de Aprendizaje dentro de Zaldupe .....	48
3.3.3. Percepción del voluntariado acerca del proyecto de Comunidades de Aprendizaje dentro de Zaldupe .....	49
3.3.4. Percepción de los familiares acerca del proyecto de Comunidades de Aprendizaje dentro de Zaldupe .....	50
3.4. Propuestas de mejora.....	51
3.5. Conclusiones del capítulo.....	53
<b>CAPITULO 4. CONCLUSIONES, DISCUSIÓN, LIMITACIONES Y LÍNEAS FUTURAS DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>55</b>
4.1. Introducción .....	55
4.2. Discusión de los resultados y conclusiones .....	55
4.2.1. Discusión y conclusiones del primer objetivo de la investigación	56
4.2.2. Discusión y conclusiones del segundo objetivo de la investigación	56
4.2.3. Discusión y conclusiones del tercer objetivo de la investigación..	56
4.3. Limitaciones y líneas futuras de investigación .....	58
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>59</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>60</b>
<b>APÉNDICES.....</b>	<b>61</b>

## Resumen

---

Las Comunidades de Aprendizaje son una alternativa que responden a los cambios que se plantean en la transformación de la Sociedad de la Información y del Conocimiento del Siglo XXI. Para ello, se propone proporcionar una educación de calidad que responda a las necesidades educativas actuales, basándose en la capacidad de diálogo entre distintos grupos y agentes que forman parte de la comunidad.

Esta investigación presenta el marco teórico de referencia para describir a continuación los aspectos más relevantes de una experiencia de comunidades de aprendizaje y grupos interactivos en un centro de Educación Infantil y Primaria en el que la autora ha participado activamente.

**Palabras Clave:** Comunidades de Aprendizaje, aprendizaje, grupos interactivos, diálogo

## Abstract

---

The Learning Communities are an alternative that respond to the changes that are presented in the transformation of the Information and Knowledge Society of the 21st century. Therefore, Learning Communities are proposed to provide an education of quality that respond to the current educational needs, basing on the capacity of dialogue between different groups and agents that are part of the school community.

This investigation presents the theoretical framework of reference to describe the most prominent aspects from a experience of learning communities and interactive groups in a preschool and primary school in which the author has participated.

**Key words:** Learning Communities, Learning, interactive groups, dialogue

## Laburpena

---

Ikas komunitateak XXI.mendeko informazio sozietateak jasandako aldaketei aurre egiteko alternatibak dira. Beraien xedea egungo ikaskuntza beharrei aurre egiteko kalitatezko hezkuntza esakintzea da, horretarako ikas komunitateko agenteen arteko elakarrizketa-harremenaretan oinarritzen direlarik.

Ondorengo ikerketa proiektuak marko teorikoa aurkeztu ondoren, ikas komunitate proiektua jorratzen duen, haur eta lehen hezkuntzako eskola bateko esperientziak jasotzen ditu, talde elkarreragileen lana azpimarratuz.

**Gako-Hitzak:** Ikas komunitateak, ikaskuntza, talde elkarreragileak, elkarriketa



## Introducción

---

El presente trabajo de investigación pretende dar a conocer los resultados de una investigación basada en un modelo educativo centrado en la participación de toda la comunidad: las Comunidades de Aprendizaje.

Las Comunidades de Aprendizaje, suponen un cambio en la práctica educativa, para responder a las necesidades y transformaciones que se plantean en la sociedad de la información y la comunicación. Para ello, desde este modelo se propone superar las desigualdades y los procesos de exclusión social que puedan llevar al alumnado al fracaso, proporcionando a todas las personas una educación de calidad que responda a las necesidades sociales actuales; todo ello, desde el fomento de la capacidad de diálogo crítica orientada a la construcción de una sociedad igualitaria, intercultural y solidaria.

En este marco teórico, se pretende analizar la implicación de las Comunidades de Aprendizaje en el entorno educativo, tomando como eje principal el proceso dialógico, con el fin de lograr una mayor interacción y participación, y mejorar la atención y relación profesor-alumno. Centrándose en la práctica educativa de las Comunidades de Aprendizaje y en los grupos interactivos.

En síntesis, el objetivo general del presente Trabajo Fin de Grado es investigar sobre los principios que sustentan las Comunidades de Aprendizaje partiendo de una comunidad existente.

Partiendo de este objetivo, se evidencia la necesidad de conocer y profundizar en otros dos objetivos específicos. Por un lado, conocer el proyecto de transformación de un centro en una Comunidad de Aprendizaje, estableciendo como centro educativo de referencia al Colegio Público Zaldupe. Y por otro, realizar un análisis de la situación real de la Comunidad de Aprendizaje de Zaldupe, con el objeto de definir su estructura y su práctica, identificar sus prácticas educativas centrándonos en los grupos interactivos y estudiar las vivencias de sus agentes dentro del proyecto.

Las Comunidades de Aprendizaje orientan el logro de una educación de calidad a la participación conjunta de toda la sociedad, alejándose del papel exclusivo del profesorado. En este planteamiento es fundamental la responsabilidad igualitaria de todos los participantes de la comunidad desde un enfoque activo y colaborativo.

Por ese motivo, en el primer capítulo se considera el marco teórico de las comunidades de aprendizaje. Incluye diferentes teorías de diversos autores, principios que las sustentan, así como las fases de transformación de un centro educativo en una

### Comunidad de Aprendizaje.

En un segundo capítulo se presenta un centro educativo que se ha transformado en una Comunidad de Aprendizaje, detallando las diferentes fases llevadas a cabo en profundidad.

En el tercer capítulo, se muestran los resultados obtenidos después de examinar en profundidad los datos recogidos a través de diversos instrumentos, pretendiendo revisar la práctica escolar en un centro concreto educativo, desde un enfoque basado en la observación y análisis de la práctica en el aula. Así mismo se muestran algunas sugerencias realizadas al centro en función de su participación en el Proyecto Comunidades de Aprendizaje.

Finalmente, en el cuarto y último capítulo, se presentan las conclusiones y discusiones elaboradas en función de los objetivos marcados en el presente trabajo, así como las limitaciones y líneas futuras de la investigación.

Por último, resaltar que la investigación viene fundamentada por la experiencia propia del centro de referencia en dónde realicé mi periodo de prácticas y en donde me entusiasme por el proyecto debido a mi trabajo como voluntaria. En el centro he podido entrar en contacto con el Proyecto Comunidades de Aprendizaje, participando como docente en prácticas en dos cursos diferentes (2010-2011 y 2011-2012) y como voluntaria en los grupos interactivos de diferentes aulas. Así me he podido aproximar a este proyecto desde su vertiente práctica y teórica, conociendo sus entresijos desde dentro.

## CAPITULO 1.

# Las Comunidades de Aprendizaje

---

---

“En la actual sociedad de la información, donde la educación no depende tanto de lo que ocurre en el aula como de las interacciones que establece el alumnado en todos sus ámbitos de acción, el *Proyecto de Comunidades de Aprendizaje* aparece como una respuesta educativa que rompe con la estructura tradicional de la escuela para abrir sus puertas a la participación de toda la comunidad”.

(Flecha, Padrós, Puigdellivol, 2003, p. 4)

---

### 1.1. Introducción

Este primer capítulo se centrará en la fundamentación del *Proyecto de Comunidades de Aprendizaje*, a partir de su descripción, y su práctica concreta en grupos interactivos.

Para ello, en primer lugar se explicará el marco teórico de las Comunidades de Aprendizaje y la educación en la sociedad del Siglo XXI, la Sociedad de la Información y el Conocimiento, para posteriormente detenerse en el análisis de los grupos interactivos y el aprendizaje dialógico.

### 1.2. Las Comunidades de aprendizaje, un proyecto de inclusión

El proyecto educativo *Comunidades de Aprendizaje* está dirigido a afrontar los retos y necesidades de la sociedad actual, la sociedad informacional.

Cada día se están produciendo grandes transformaciones a todos los niveles, incluido el educacional, que afectan a toda la sociedad y crean grandes desigualdades como marginalidad, desempleo, absentismo y fracaso escolar..., con lo que nos encontramos con grandes situaciones conflictivas, tanto dentro como fuera del aula.

Sin embargo, aunque todos estos cambios y transformaciones se hayan causado, parece que la escuela poco ha cambiado. Se sigue proyectando la figura del profesor como único trasmisor de conocimientos y metodología, y la evaluación se basa en memorizar y plasmar todo lo aprendido.

Ante todo ello, se tiende a considerar que el problema es del alumnado o de su entorno, llevando a adoptar medidas no muy acertadas que no mejoran la situación. Por lo que resulta necesario transformar el contexto educativo, para poder proporcionar una educación de calidad a toda la sociedad. El reto que se plantea es lograr que todas las personas y colectivos se conviertan en protagonistas activos de esas transformaciones y uno de los elementos básicos para ello es la educación.

Para que el Sistema Educativo actual se adapte a esa sociedad informacional, donde se trabaja el conocimiento, es necesario que se transforme. Las necesidades y retos de esta sociedad del siglo XXI, se pueden resumir en:

- Ayudar a las personas en la superación de las desigualdades.
- Proporcionar a todas las personas una educación de calidad que permita a todos enfrentarse a las situaciones actuales.
- Proporcionar a todos, la capacidad crítica y de diálogo con el fin de construir una sociedad igualitaria y solidaria.

Si hay algo que caracteriza esta sociedad es la importancia del desarrollo de las capacidades intelectuales utilizando recursos tecnológicos en el acceso y tratamiento de la información. Por consiguiente, las personas que no tienen acceso a la información y a las Tecnologías de la Información y Comunicación, sufren cierta desventaja, pudiendo llegar a ser excluidos de esa sociedad.

En definitiva, para responder a todas estas necesidades, la escuela debe actuar como comunidad, y no como un ente aislado, ya que en todos los contextos en los que vive una persona, familia, escuela, trabajo... se crea el aprendizaje.

Por todo ello, como nos señala Elboj, Puigdemívol, Soler y Valls (2002):

“El aprendizaje en la sociedad de la información ya no se puede limitar únicamente a lo recibido en las aulas. Los diferentes contextos, tanto el familiar como el social, en los que se encuentran aportan un aprendizaje determinado y por ello deben ser considerados a la hora de elaborar un proyecto educativo competente e incluso que pretenda transformar el modelo tradicional de escuela”. (p.21)

En las Comunidades de Aprendizaje la participación se abre a toda la comunidad, en especial a las familias, principales agentes responsables de la educación de sus hijos. El objetivo de este proyecto de cambio, es responder a las necesidades que se plantean en la sociedad informacional, sociedad actual, partiendo de la práctica educativa igualitaria para afrontar situaciones de desigualdad.

En definitiva, “las Comunidades de Aprendizaje se plantean como una respuesta educativa igualitaria para conseguir una sociedad de la información para todos y todas”. (Jaussi y Luna, 2002)

El proyecto educativo de las Comunidades de Aprendizaje tiene sus raíces en el año 1968 y “nace como una propuesta filosófica, organizativa y metodológica desarrollada a lo largo de más de veinte años por el Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades (CREA) de la Universidad de Barcelona” (Grupo Utopía y Educación, 2012). Tras su éxito, CREA investigó e impulsó en distintas comunidades autónomas, este modelo educativo. Fue el mismo CREA, quién impulsó y asesoró su primer centro de Educación Primaria en Portugalete (Bizkaia) en 1995.

Según utopiadream (2012) actualmente, en España, hay ciento once Comunidades de Aprendizaje. Estas comunidades están situadas en las Comunidades de Autónomas de Andalucía, Aragón, Castilla y León, Castilla-La Mancha, Catalunya, Euskadi, Extremadura, La Rioja, Murcia, Navarra, Ceuta, Valencia y Madrid. De todos los centros citados, once son Institutos de Educación Secundaria, seis Centros de Educación de Personas Adultas y el resto Centros de Educación Infantil y Primaria.

Para finalizar, comentar que el Proyecto Comunidades de Aprendizaje puede ponerse en marcha en un centro educativo como tal, es decir, someter a un centro a su transformación total a Comunidad de Aprendizaje; o, en su caso, aplicar su metodología y modelo educativo sin llegar a finalizar todas las fases de transformación, con el único fin de acercar a la comunidad educativa al centro, sin crear un escuela participativa en el proyecto.

### **1.3. Principios Básicos del Proyecto Comunidades de Aprendizaje**

Como ya se ha apuntado la situación de la educación parece no satisfacer a priori lo que la sociedad demanda. Se precisa que en el ámbito educativo no existan diferencias, limitaciones, desigualdades; que se ofrezca una educación de calidad y se debe intentar hacer partícipes a las familias, colectivos... de la educación integral del alumnado.

Las Comunidades de Aprendizaje son una apuesta por la igualdad educativa en el marco de la Sociedad de la Información para combatir las situaciones de desigualdad de muchas personas en riesgo de exclusión social. El planteamiento pedagógico básico de una Comunidad de Aprendizaje es la posibilidad de favorecer el cambio social y disminuir las desigualdades. El aprendizaje se entiende como dialógico y transformador de la escuela y su entorno (Fecha y Puigvert, 2002).

Para conseguir todos los propósitos mencionados, las Comunidades de Aprendizaje

parten de unos principios fundamentales.

Por una parte, todo gira en torno a una organización y ambiente de aprendizaje alternativo a la organización educativa tradicional. La escuela trabaja para que todos alcancen los mecanismos necesarios para paliar las desigualdades, fomentar las habilidades comunicativas y la relación dialógicas, entre otros aspectos. Todo ello, compartiendo metas entre todos los agentes de la comunidad educativa.

Por consiguiente, la participación de todos los miembros de la comunidad es esencial, no solo del profesorado sino también de las familias, el alumnado, el personal no docente, o los voluntarios que formarán parte de la toma de decisiones sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. El cambio es clave, ya que los participantes pueden llegar hasta el aula, donde pueden trabajar varios adultos coordinados a la vez, docentes, voluntarios, familiares... entre los que se establecen un diálogo multidireccional. De esta forma, se puede promover el cambio de experiencias interculturales, en la medida que se consiga mayor participación.

“El proyecto considera la participación de agentes sociales como profesionales y personas voluntarias. El profesorado a la misma vez, se compromete a aceptar su colaboración dentro del aula”. (Fecha y Puigvert, 2002, p. 2)

Por otra parte, se fomenta un clima de altas perspectivas, todos los colectivos implicados en las Comunidades de Aprendizaje parten de altas expectativas, tanto los alumnos como los voluntarios que forman parte del proceso. Por todo ello, los alumnos tienen mayor protagonismo, basado en la capacidad comunicativa y de acción. Todos los agentes tienen voz de forma igualitaria aumentando su participación, desarrollando la autoestima de todos los agentes.

Es especialmente importante recalcar que las altas expectativas son un elemento imprescindible para que esta transformación sea una realidad. Sin altas expectativas en el alumnado, las familias y el profesorado, la transformación no es posible. (Fecha y Puigvert, 2002, p. 2)

En síntesis, se puede decir que lo central en las Comunidades de Aprendizaje es el aprendizaje en sí. Entre toda la comunidad se busca formulas alternativas para que un aprendizaje dialógico.

Para concluir, podemos definir las Comunidades de Aprendizaje, siguiendo a Valls (2000) como: “Un Proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante una educación participativa de la comunidad, que se concreta en todos sus espacios, incluida el aula”.

## 1.4. Aprendizaje Dialógico

Este apartado analiza la importancia del diálogo en nuestra sociedad, destacando su valor en nuestra vida cotidiana y el entorno escolar. Este planteamiento centra el aprendizaje dialógico como fundamento teórico y práctico en nuestras escuelas.

Cada vez son más los investigadores que confirman que el aprendizaje depende de la coordinación de nuestras actividades en diferentes contextos, escuela, casa, trabajo... todos ellos espacios de aprendizaje. Desde la perspectiva comunicativa, el aprendizaje no es restringido a la escuela, sino abierto a todos los contextos de la vida de una persona.

Todas las habilidades requeridas en la actual sociedad de la información, se desarrollan mejor mediante un diálogo reflexivo. El *aprendizaje dialógico* fomenta el diálogo reflexivo en todos los contextos educativos y sociales, por lo que resulta relevante centrarse en su importancia.

Todas las personas poseen la capacidad de dialogar, este es el fundamento teórico de la teoría dialógica. El pedagogo Paulo Freire defiende que el dialogo es una capacidad inherente a la naturaleza humana (1997). Asimismo desarrolló una perspectiva dialógica en la educación, basándose en un diálogo que incluye a toda la comunidad educativa (alumnado, docentes, familia, etc.), partiendo de la idea de que todas las personas que forman parte del entorno del niño influyen en el aprendizaje por lo que deben de ser planificadores del proceso.

A su vez, Beck (1998), con su teoría de la modernización reflexiva, demuestra que la reflexión mediante el diálogo es un elemento cada vez más determinante en nuestra sociedad y de nuestra individualidad.

Las Comunidades de Aprendizaje son un ejemplo de proyecto organizado sobre la base del diálogo igualitario a través de una organización democrática, donde toda la comunidad educativa acuerda los objetivos, prioridades, normas... de la escuela que esperan tener.

Éstas se basan en crear situaciones de aprendizaje en las que todos sus agentes son aprendices, todos deben de ir tomando decisiones sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por lo que fomentar el dialogo igualitario es esencial, promoviendo la participación de toda la comunidad, de manera que todos aporten experiencias argumentadas con el fin de mejorar la educación.

### 1.4.1 Principios del Aprendizaje Dialógico

Como ya se ha mencionado, el *aprendizaje dialógico* se basa en una concepción comunicativa que plantea que la realidad social es construida por las interacciones entre las

personas. Para la generación de un *aprendizaje dialógico* deben darse los siguientes principios:

*Primer principio - Diálogo Igualitario.* En el diálogo igualitario no se valora el poder o el estatus social, sino que se basa en intereses compartidos. Los argumentos pedagógicos del docente no se imponen a los de los familiares, todos forman parte de un proceso de entendimiento en el que el objetivo es buscar un acuerdo de respeto. Lo importante es el consenso, y no la imposición de las afirmaciones de los que se suponen que son “expertos”. Por todo ello, fomentar las habilidades comunicativas es indispensable. Autores como Vigotsky (1979) o Freire (1997), han hecho aportaciones clave a la importancia del diálogo en el proceso educativo.

*Segundo principio - Inteligencia Cultural.* La concepción de la inteligencia ha cambiado. Se ha pasado de inteligencia académica a una inteligencia no basada exclusivamente a una dimensión cognitiva, sino centrada en otro tipo de habilidades relacionadas con el día a día y sus experiencias. Hay que englobar las inteligencias académicas y prácticas, con las capacidades del lenguaje y acciones de las personas, para poder llegar a acuerdos en el ámbito escolar.

*Tercer principio - Transformadora.* La solución a la desigualdad social existente requiere una transformación del entorno y no una adaptación al contexto. La sociedad está en constante transformación, por lo que la actividad educativa y todos sus agentes también se están transformando continuamente. Como afirman Flecha y Puigvert (2002) la modernidad dialógica defiende la posibilidad y conveniencia de las transformaciones igualitarias como resultado del diálogo.

*Cuarto principio - Dimensión Instrumental.* En la sociedad de la información el aprendizaje instrumental es una dimensión necesaria dentro del aprendizaje dialógico. Que la comunidad educativa se adhiera a una escuela dialógica sirve para realizar los aprendizajes necesarios para salir de la exclusión social; siempre a través del diálogo, de la reflexión, que permita profundizar en el tipo de conocimiento que se selecciona. La selección y el procesamiento de la información es un instrumento cognitivo necesario para desenvolverse bien en la sociedad de la información.

“Los padres queremos que nuestros hijos aprendan más, pero si es dialogando mejor”. (Elaboración propia)

*Quinto principio - Creación de Sentido.* Cada vez tenemos más pluralidad de opciones, es decir, cada vez podemos optar entre más cosas. Es necesario que seamos más reflexivos, por lo que desde la escuela se ha de hacer todo lo posible y buscar

diferentes alternativas y estrategias que nos ayuden a conectar con nuestros alumnos.

La capacidad de los sujetos para tomar sus propias decisiones es prioritario en la creación de su identidad, así hemos de posibilitar un tipo de aprendizaje que permita una interacción entre las personas, dirigidas por ellas mismas, creando así sentido para cada uno de nosotros; puesto que la aportación de cada persona es diferente a la del resto.

*Sexto principio - Solidaridad.* La práctica educativa debe fundamentarse en la solidaridad. Ayuda mutua, compartir, pensar en diferentes opciones de manera cooperativa... Para ello, es necesario que la solidaridad se construya desde la base y se extienda a toda la comunidad. El aprendizaje dialógico se ha de llevar a cabo de forma participativa y solidaria.

*Séptimo principio - Igualdad de Diferencias.* Las personas somos iguales a la diferencia. Contrario al principio de diversidad, su objeto es perseguir la verdadera igualdad, que incluye que todos deben tener las mismas oportunidades.

Aún así las personas somos iguales en la diferencia, por lo que se corre el peligro de profundizar en la exclusión social, reforzando la diversidad. Se debe fomentar la riqueza de una sociedad plural, aprovechando las vivencias, conocimientos, interacciones... de todos dentro del aula.

## 1.5. Grupos Interactivos

"Es necesario desarrollar una pedagogía de la pregunta. Siempre estamos escuchando una pedagogía de la respuesta. Los profesores contestan a preguntas que los alumnos no han hecho". Paulo Freire (1997)

En la sociedad de la información, el *aprendizaje dialógico* es el más adecuado para responder a las demandas del entorno. Hoy en día la capacidad de selección y procesamiento de la información es necesaria, y ésta se desarrolla mejor desde un diálogo que crea reflexión tanto dentro como fuera del aula.

Actualmente, el aprendizaje del alumnado no depende tanto de lo que sucede en el aula, y sí de la correlación entre lo que ocurre en el centro escolar, en casa o en la calle. A su vez, "está claro que la coordinación de los diferentes agentes de aprendizaje aumenta mucho el rendimiento escolar y fortalece las redes de solidaridad y los objetivos igualitarios". (Fecha y Puigvert, 2002)

Aún así, la realidad es que hoy en día los alumnos son agrupados según sus ritmos de aprendizaje, y los alumnos con necesidades educativas especiales son sacados del aula. Los grupos interactivos son un enfoque contrario, se centran en una forma de trabajar que

permite acelerar el proceso de aprendizaje de los alumnos. En lugar de sacar a ciertos alumnos y crear agrupaciones masificadas, el docente es ayudado por más personas que entran en el aula. Es decir “los grupos interactivos son una forma flexible de organizar el trabajo en el aula, cuya finalidad es intensificar el aprendizaje mediante interacciones entre iguales, para lograr un objetivo en común entre los miembros del equipo”. (Flecha y Puigvert, 2002)

Dentro de ese contexto, la finalidad de los *grupos interactivos* es intensificar el aprendizaje, aumentando las interacciones entre los agentes educativos (profesorado, alumnos, voluntarios...). En estas interacciones son secuenciadas por los propios alumnos y sirven para ampliar el intercambio de conocimientos, ya que el lenguaje y método que utilizan los alumnos para realizar explicaciones entre ellos, son mucho más ilustrativas que las que pueden realizar los propios docentes.

Los *grupos interactivos* son grupos heterogéneos, tanto de género como de nivel de aprendizaje, formados por cuatro o cinco alumnos, en los que se realiza una actividad concreta bajo la tutela de un adulto (docente, voluntariado...).

La hora a impartir se divide según los grupos creados, por lo que se diversifican las actividades lo máximo con el fin de mantener en todo momento la motivación y participación activa del alumnado.

Cada grupo realiza una actividad concreta, relacionadas entre ellas bajo una temática común, durante un tiempo establecido, para después rotar hacia otra actividad.

La actividad de cada grupo será coordinada y tutorizada por una persona adulta, voluntarios, docentes, familiares... asegurando en todo momento la interacción entre el alumnado para que se puedan ayudar entre sí intensificando su propio aprendizaje.

“A través de la participación de las personas voluntarias dentro del aula en colaboración con el profesor o profesora, y de la ayuda que emerge entre los mismos compañeros y compañeras, es posible llegar al máximo de los rendimientos escolares”. (Flecha, R., Padrós, M. y Puigdellivol, I., 2003, p.93).

La dinámica generada con los *grupos interactivos*, aseguran principios de aprendizaje dialógico y permiten trabajar valores, habilidades sociales, habilidades comunicativas...

## **1.6. Transformación de escuelas en Comunidades de Aprendizaje**

“La transformación de un centro educativo en una comunidad de aprendizaje parte de la iniciativa de la propia escuela y consta de dos grandes etapas: la puesta

en marcha y la consolidación”. (Elboj, Puigdellívol, Soler y Valls, 2002, p.79)

El proceso de puesta en marcha de una Comunidad de Aprendizaje, se desarrolla a través de ocho fases que aseguran su funcionamiento y la continuidad del proyecto. Este proceso exige una planificación teniendo en cuenta las características de cada contexto, no es por lo tanto un modelo cerrado, y como toda propuesta debe de ser adoptado con el fin de que todos los participantes entiendan y se comprometan con los objetivos del proyecto.

Por último, hay que destacar que como se señalan Elboj, Puigdellívol, Soler y Valls (2002) “la iniciativa para cambiar una escuela en comunidad de aprendizaje puede surgir del equipo directivo, las administraciones o las familias. Sea cual sea el origen, normalmente es preferible que la intención parta de la propia escuela directamente. [...] Transformar una escuela en comunidad de aprendizaje a golpe de decreto o por imposición de la dirección es contradictorio con sus propios principios”. (p.80)

Las fases del proceso de transformación en una Comunidad de Aprendizaje se dividen en dos grandes periodos: puesta en marcha y consolidación, a su vez, cada una de ellas se divide en diferentes sub-fases que se detallarán a continuación.

#### **1.6.1. Puesta en marcha**

Esta primera etapa consta de cinco fases con una duración aproximada de un curso escolar.

**1.-Fase de Sensibilización.** Esta fase se centra en dar a conocer las líneas generales del proyecto y analizar el contexto social, sus implicaciones educativas y los modelos de educación. La formación en ésta dura aproximadamente 30 horas donde se informa a las familias, docentes, alumnado, voluntariado... y agentes sociales de los principios básicos de las comunidades de aprendizaje.

**2.-Fase de Toma de Decisión.** En esta fase el centro toma el compromiso de iniciar, o no, el proceso de transformación del colegio en comunidad de aprendizaje. La duración aproximada es de un mes. Esta fase es totalmente voluntaria, y de ella surge la decisión de convertir el centro en una comunidad de aprendizaje. “Esta decisión la deben tomar conjuntamente toda la comunidad educativa (las familias y el profesorado), la dirección general de educación correspondiente y el equipo CREA”. (Elboj, Puigdellívol, Soler y Valls, 2002, p.83) y, además, para que este acuerdo tenga validez se tienen que reunir las siguientes condiciones:

- El 90% de claustro a de estar de acuerdo en llevar a cabo el proyecto.
- El equipo directivo también debe estar de acuerdo.

- El proyecto lo debe aprobar el Consejo Escolar.
- La asamblea de madres y padres organizada por la Asociación de Familiares debe aprobar mayoritariamente el proyecto.
- Implicación de la comunidad (entidades, agentes sociales...).
- La Consejería de Educación debe dar apoyo a esta experiencia, dotarla de un estatus propio con autonomía pedagógica y financiera suficiente para realizar el proyecto.

3.- **Fase de Sueño.** Esta fase consiste en soñar el ideal de escuela, en definitiva, lo que los agentes desearían para su escuela. Durante uno y tres meses se constituye grupos separados de diferentes colectivos de la comunidad (familias, alumnado, representantes del entorno, etc.) que dialógicamente empiezan a pensar en la transformación del centro en cuestión. La fase del sueño tiene tres apartados:

- Reuniones en grupos para idear el centro que se desea.
- Acuerdo sobre el modelo de centro que se desea alcanzar.
- Contextualización de los principios básicos de Comunidades de Aprendizaje del Centro.

En este período todos los sueños son posibles y serán recogidos. Esto supone dejar a un lado la situación actual del centro, y pensar en un futuro próximo.

A través del diálogo y la participación de toda la comunidad, el sueño que antes de esta fase era entendido como utopía se entenderá como una meta hacia la cual hay que dirigir los esfuerzos de todos.

"Los sueños son posibles, mejorar la realidad sin sueños es imposible".  
(Flecha, 2006)

4.- **Fase de selección de prioridades.** Recogidos todos los sueños, el objetivo de esta fase es conocer y analizar la realidad y los medios con los que se cuentan, y en función del contraste de la realidad con el sueño seleccionar las prioridades. Es decir, conocer qué aspectos de la realidad del contexto se tienen que cambiar y reflexionar lo que se debe potenciar, erradicar, transformar...

Esta fase puede durar entre uno y tres meses y consta de tres apartados: búsqueda de información sobre el Centro Educativo y su contexto (profesorado, alumnado, familias, personal administrativo...), análisis de los datos obtenidos, y establecimiento de las prioridades del proceso.

5.- **Fase de planificación:** activación del plan de transformación. Sabiendo dónde queremos llegar (sueño) y qué es lo prioritario que se quiere hacer (prioridades) hay que activar el plan de transformación y planificar cómo llevarlo a cabo. Esto puede durar unos dos meses. “La base de la acción son las prioridades que se han establecido en la fase anterior”. (Elboj, Puigdemívol, Soler y Valls, 2002, p.87) En este momento se establecen comisiones de trabajo con el profesorado, familias, alumnado,... para trabajar en una prioridad determinada, como por ejemplo, búsqueda de recursos, metodología del centro, problemas de convivencia, formación del profesorado, participación del voluntariado, etc.

Estas comisiones elaborarán una serie de propuestas que aporten soluciones e iniciativas de cambio. Estas propuestas se presentarán a los órganos del centro competentes (el equipo directivo, claustro...) para su aprobación.

Aunque las actividades especificadas no comenzarán hasta que la comunidad educativa lo apruebe, hay ciertas actividades que se podrán desarrollar dentro del aula, como por ejemplo los grupos interactivos.

“En resumen, en esta fase, la comunidad de aprendizaje es un proyecto que funciona, que está en plena transformación, aunque muchos de sus elementos no hayan sido llevados a cabo todavía”. (Elboj, Puigdemívol, Soler y Valls, 2002, p.88)

### 1.6.2. Consolidación del proceso

Hasta este punto las fases tienen como objetivo poner en marcha el proceso de transformación del centro. Cabe destacar que el proceso de transformación en Comunidad de Aprendizaje no tiene un tiempo concreto para su finalización; pues siempre es mejorable, es un proceso que busca continuamente la mejora del aprendizaje.

En cada nueva fase surgen nuevos objetivos partiendo de los logrados con anterioridad, así que para la consolidación del proyecto debe crearse una continuidad. Una vez iniciado el proceso de transformación la planificación del siguiente curso será diferente por lo que resultan necesarias una serie de orientaciones generales integradas entre sí, para la consolidación del proceso.

“Los aspectos que esbozamos a continuación aunque le seguimos denominando *fases*, son más bien orientaciones generales integradas para la consolidación del proceso”. (Elboj, Puigdemívol, Soler y Valls, 2002, p.88)

Dentro de la fase de consolidación distinguimos tres sub-procesos o fases:

1.- **Fase de Investigación.** En esta fase se pretende profundizar y desarrollar métodos para la mejora de los aprendizajes, estimulando la generación de conocimientos y

poniendo en común las experiencias llevadas a cabo y los resultados obtenidos.

**2.- Fase de Formación.** Para los cambios producidos se requiere formación, ya que todo cambio necesita instrumentos nuevos. Además del profesorado esta formación puede dirigirse a otros agentes de la comunidad como voluntariado y familias.

**3.- Fase de Evaluación.** “Por evaluación entendemos la valoración permanente del proceso de transformación de la escuela en Comunidad de Aprendizaje con el objetivo de tomar las decisiones que lo mejoren”. (Elboj, Puigdemívol, Soler y Valls, 2002, p.90)

Resulta esencial que en la evaluación participen todas las personas implicadas en el proyecto, desde el alumnado, profesorado, familias, voluntariado, etc.

La evaluación significa la colaboración de todos los miembros de la comunidad con el objeto de mejorar las prácticas del proyecto. En ésta lo importante no son solo los cambios emergentes que aún no se han introducido, sino también que se consideren los cambios y logros que hasta el momento se han creado.

Todas las fases explicadas con anterioridad se centran en el diálogo y en la participación igualitaria de todos los agentes de la comunidad educativa, siendo esencial para el éxito del proyecto de Comunidades de Aprendizaje.

Para finalizar se destaca que en la transformación de un centro en Comunidad de Aprendizaje éste debe de aceptar cambiar; el cambio debe de ser tanto de las personas y estructura interna del centro, como de las externas.

Todo ello implica un cambio de comportamiento y hábitos de profesores, familiares, alumnado, es decir, de la comunidad escolar, que a veces no resulta nada fácil.

“No hay un camino único, sino que cada centro establece por dónde quiere orientar su proyecto. La única condición es la participación dialógica de todos y todas (alumnado, profesorado, familiares y entorno), y el entusiasmo, claro está”. (Elboj, Puigdemívol, Soler y Valls, 2002, p.79)

## **1.7. Conclusiones del capítulo**

Aunque estemos viviendo en una sociedad de continuo cambio, básicamente la educación responde a un funcionamiento tradicional. Como se ha observado en este capítulo, la escuela debe prepararse y adaptarse a la sociedad actual de información.

Las prácticas educativas basadas en las Comunidades de Aprendizaje y en el aprendizaje dialógico, posibilitan la transformación de la escuela a esa sociedad informacional, y favorecen la superación de las exclusiones sociales a favor de una buena convivencia en sociedad.

“Las Comunidades de Aprendizaje representan una apuesta por la igualdad educativa”. (R. Flecha, L. Puigvert, 2002, p.1) Su esencia es la interacción de la sociedad, para que los alumnos puedan afrontar la actual sociedad de la información de la manera más eficaz posible.

Es la educación que todas las personas deberíamos requerir para todos los niños y niñas.



## **CAPITULO 2.**

# **Estudio del caso del C.P Zaldupe**

---

---

“La Educación es el pasaporte hacia el futuro, el mañana pertenece a aquellos que se preparan para él en el día de hoy”.

(Malcom X)

---

### **2.1. Introducción**

De acuerdo con el objetivos perseguidos en este trabajo de investigación en torno a la práctica del proyecto de Comunidades de Aprendizaje, en este segundo capítulo se recoge y se analiza con detalle la metodología y las técnicas utilizadas en el centro de referencia: el Colegio Público Zaldupe.

Para dotar de sentido a este trabajo, resulta fundamental llevar a la práctica el marco teórico de las Comunidades de Aprendizaje. Por ello, se empezará contextualizando la escuela pública Zaldupe, para poder conocer su situación, recursos, organización entre otros aspectos y para fijar el entorno del proyecto Comunidades de Aprendizaje.

Posteriormente, en este capítulo se estudiará la metodología y práctica educativa diaria del centro, con el fin de conocer el proceso de las comunidades en funcionamiento.

### **2.2. Contexto de Zaldupe**

La contextualización de un centro educativo es un elemento esencial a tener en cuenta a la hora de analizar el Proyecto Educativo de un centro, puesto que el contexto social, geográfico y/o histórico se deberá de tener en cuenta en su misión y visión.

#### **2.2.1. Situación Geográfica**

El Colegio Público Zaldupe se encuentra en Ondarroa, una pequeña localidad de la costa Vizcaína. Con una población de 8.856 habitantes, la mayoría de la población es vasco parlante, en una proporción de 8/1.

La principal actividad económica de la localidad se relaciona con la industria pesquera, llegando a ser uno de los puertos más importantes del norte.

Esta coyuntura económica ha traído consigo un aumento de población emigrante, cuyo origen ha estado marcado por las necesidades y estructuras de la industria pesquera. Por lo que en los últimos años se ha incrementado el número de emigrantes procedentes de fuera de la Unión Europea.

La oferta educativa de la localidad Ondarresa es bastante amplia, además de la

escuela pública, hay otros dos centros concertados de primaria, un Instituto de Enseñanza Secundaria, un centro de Educación Permanente de Adultos y un Instituto de Formación Pesquero Marítima.

### 2.2.2. Breve Historia del centro

En 1929 surge la primera escuela pública de Ondarroa, Zeledonio. Después de la muerte de Franco se imponen el modelo D y B en Euskadi, y es entonces cuando surge el C.P Zaldupe. Por lo que en 1970 la escuela pública en Ondarroa estaba dividida en tres edificios diferentes: Eskola Txikia (Escuela Pequeña en euskara) para niños de infantil; Zaldupe, para alumnos de primero a sexto de E.G.B; y Zeledonio para alumnos hasta octavo de E.G.B.

En 2004 Zeledonio cierra sus puertas, por encontrarse en mal estado, y es cuando Zaldupe acoge a todos los cursos de Educación Primaria.

En el curso 2009-2010 se realizan obras de modificación de Zaldupe, añadiéndole otro edificio inaugurado en el curso 2010-2011, dónde actualmente se alberga a las aulas de Educación Infantil.

### 2.2.3. Organigrama

Un organigrama representa la estructura de una organización. En el caso que nos ocupa, Zaldupe posee el siguiente organigrama:

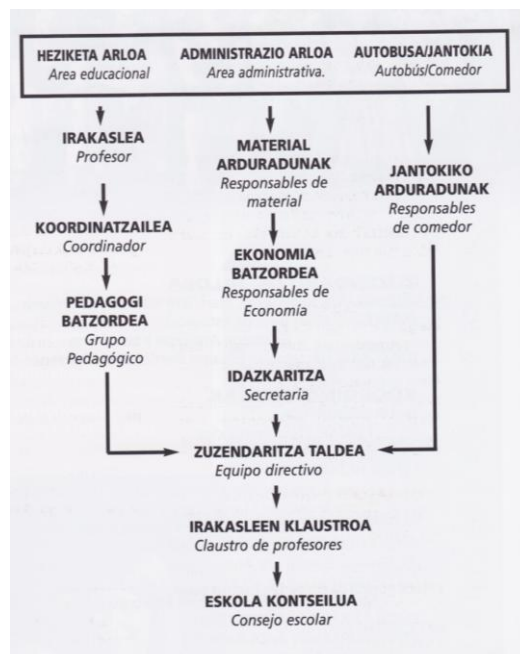


ILUSTRACIÓN 1. ORGANIGRAMA CENTRO ZALDUPE. (ZALDUPE 2011)

### ***Profesorado y alumnado***

Durante el curso 2011-2012 el número de alumnos matriculados en el centro ha sido de 148 de la Etapa de Educación Infantil y de 269 de Educación Primaria.

Todos los niveles, tienen dos líneas, excepto el segundo curso de Educación Primaria que tiene tres.

Por otra parte, el centro dispone de una plantilla de 39 profesores, entre los que se encuentran: tutores; especialistas de educación física y música; equipo orientador y una figura presente en todos los centros de la Comunidad Autónoma del País Vasco, HIPI, profesor específico para trabajar el refuerzo lingüístico con el alumnado recién incorporado al centro.

### ***Claustro de Profesores***

El Claustro de Profesores es el órgano de participación de los docentes; está integrado por la totalidad del profesorado del centro teniendo la responsabilidad de planificar, coordinar e informar sobre todos los aspectos educativos del colegio.

La mayor parte del claustro de profesores tiene un carácter definitivo, lo que da un clima de estabilidad y continuidad a la hora de poner en marcha proyectos de innovación.

Por una parte, el centro recibe atención sistemática por parte del equipo de Orientación Psicopedagógica de la zona, Berritzegune; así como de terapeutas ocupacionales y de fisioterapeutas. Por otro lado, cuenta con el apoyo de educadores sociales y familiares que colaboran con los alumnos y las familias que puedan encontrarse en situación de intervención, por alguna de las situaciones consideradas de riesgo.

### ***Asociación de madres y padres HONDAR-AHUA***

Dentro del centro, la AMPA se denomina HONDAR-AHUA. Entre otros fines la asociación orienta a los familiares, colabora en la labor educativa del centro, fomenta la cooperación y la relación entre familiares y el centro... En Zaldupe, los familiares son parte fundamental del día a día del centro, debido a su eje principal, las Comunidades de Aprendizaje.

## **2.3 Zaldupe un proceso de transformación**

Como ya se ha comentado con anterioridad, existen numerosos centros educativos que están inmersos en el proyecto de transformación Comunidades de Aprendizaje, entre ellos se encuentra el C.P Zaldupe.

Hoy en día Zaldupe se define como una escuela democrática y plural donde las decisiones se toman mediante la implicación de todos los agentes de la comunidad a través del diálogo igualitario.

Pero no todo a lo largo de la historia del centro ha sido siempre a sí, ya que este centro, como todos los centros participes del proyecto Comunidades de Aprendizaje, se sometió a un periodo de transformación largo en el cual no todo el proceso fue fácil.

A continuación se explicarán y analizarán los distintos momentos del proceso de transformación de Zaldupe en una Comunidad de Aprendizaje. En el primer momento de puesta en marcha se va a analizar la sensibilización, toma de decisión, sueño, selección de prioridades y planificación. Y, en el segundo momento, ya de consolidación, se van a ver las fases de investigación, formación y evaluación.

### **2.3.1. Puesta en marcha**

Todo empieza en el año 2002, cuando el Centro Público de Educación Infantil y Primaria de Lekeitio, localidad anexa a Ondarroa (población de Zaldupe), hace un llamamiento a éste, para que conozca y reflexione sobre el nuevo proyecto del centro: las Comunidades de Aprendizaje.

En junio de 2002, el equipo directivo de Zaldupe se desplaza a centro educativo de Lekeitio con el fin de conocer e informarse del proyecto en cuestión. Tal y como dice la actual directora del centro, que por entonces era profesora tutora de cuarto de primaria: “El equipo directivo al volver de allí estaba convencido de que nosotros también teníamos que entrar en el proyecto”. (Mari Tere Kalzakorta, actual directora de Zaldupe, 2012)

Por lo que se propone, en este momento, una jornada formativa en el centro para que el claustro conozca dicho proyecto; estas jornadas no se realizan debido a la oposición del profesorado que considera que la fecha (finales de junio con el curso a terminar) no es la ideal. En consecuencia el proyecto queda a un lado.

Aún así al principio del curso 2002-2003 se empiezan a informar al claustro de profesores sobre el proyecto y su posible implantación en el centro. Es entonces cuando empiezan a crearse muchas dudas respecto al proyecto “Los docentes solían decir: ¿los padres dentro de la escuela?, ¿interponiéndose en nuestro trabajo?... ¡No!, no se puede trabajar de esa manera”. (Mari Tere Kalzakorta, actual directora de Zaldupe, 2012)

A pesar de las negaciones y miedos que surgen al plantearse el proyecto, dos profesores tutores de entonces, de quinto de primaria, entre los que se encontraba la actual Directora, empiezan a “experimentar” con los grupos interactivos dentro del aula. Según expone en las entrevistas que se han realizado en el presente trabajo:

“Mis alumnos venían de cuarto de primaria con serios problemas de aprendizaje, varios alumnos eran candidatos a repetir curso. Después de introducir los grupos interactivos en el aula, el grupo mejoró notablemente. Empecé por cambiar la distribución de la clase, de sentar a los alumnos individualmente a distribuirlos en pequeños grupos. A su vez se creó un librito con las normas del aula que todos los alumnos firmaron y en donde se recogían sus logros.

Por otra parte, me citaba con los familiares, mínimo una vez cada quince días (con algunos incluso una vez por semana). Y todo cambió, los alumnos se sentían protagonistas del proceso, los familiares también... por lo que el rendimiento de la clase mejoró notablemente” (Mari Tere Kalzakorta, actual directora de Zaldupe, 2012).

Al ver los resultados tan positivos en las dos aulas de cuarto de primaria, el profesorado empieza a interesarse por el proyecto por lo que se empieza a estudiar la idea de implantar el proyecto en el siguiente curso, 2003-2004.

### **2.3.1.1. Fase de Sensibilización**

El proyecto Comunidades de Aprendizaje, pretende que la transformación y participación de la sociedad sea compartida entre el centro escolar y los agentes que lo rodean.

Hasta ese momento Zaldupe guardaba cierta cercanía con su entorno, pero en los últimos años la participación de los agentes de la comunidad se dejaba notar. “En los años anteriores a la transformación del centro, las familias y resto de la comunidad no se implicaba tanto en la escuela, salvo algunas contadas excepciones”. (Mari Tere Kalzakorta, actual directora de Zaldupe, 2012)

En el curso 2003-2004 se empieza a conocer el proyecto con más profundidad y analizar las características del centro y su contexto. Se puede decir, que empieza el proceso previo a la transformación de Zaldupe en Comunidad de Aprendizaje, empieza la fase de sensibilización.

Con la ayuda de la Consejería de Educación del País Vasco, que por entonces pretendía implantar el proyecto en los centros educativos de la comunidad, se realizan diferentes sesiones de trabajo para tratar diversos temas como: explicación general del proyecto, fases de aplicación, reflexión sobre la sociedad de la información, análisis de modelos educativos de éxito; análisis del proceso de transformación del centro educativo en Comunidad de Aprendizaje y la implicación de la comunidad en el proceso, reflexión sobre el propio centro, contexto...

Todos los temas fueron tratados en sesiones conjuntas con las familiares, voluntariado, estudiantes... en la llamada “*Sentsibilitazio astea*” (Semana de sensibilización). El alumnado por ejemplo, organizó asambleas en clase con la ayuda del profesorado sobre el tema.

Por su parte, el claustro realizó sesiones de formación pedagógica, organizativa y curricular específica junto con la asociación de padres de alumnos del centro (AMPA *Hondar Ahua*), con la ayuda del Berritzegune central (Centro de Apoyo a la Formación e Innovación Educativa de la C.A.V.) y el Inspector de Educación del Gobierno Vasco.

En estas sesiones el equipo de profesores del centro contó con formación a cargo de

CREA (Centro de Investigación Social y Educativa de la Universitat de Barcelona) en cargo del proyecto en el Estado, y con el respaldo de la Consejería de Educación del País Vasco.

A su vez se organizaron dos sesiones informativas para el resto de familiares y representantes de la comunidad, a cargo de Ramón Flecha (director de CREA hasta el 2006) que disertó “*El aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*”; y por otro lado, familiares y docentes del C.P Lekeitio que compartieron su experiencia.

La semana de sensibilización se planificó de una forma peculiar, ya que todo el profesorado dejó las clases a cargo del voluntariado de la escuela.

Los familiares organizaron los turnos de patio y comedor y ayudaron dentro del aula, y las clases fueron dirigidas por alumnos de magisterio y de formación profesional de la zona.

Según el informe elaborado después de la semana de sensibilización:

“Para la organización de esta semana se pidió ayuda a la Universidad del País Vasco (E.H.U/ U.P.V). La respuesta fue inmediata y la participación inmejorable. [...] La ayuda de los familiares de la escuela fue todo un éxito, en total se presentaron voluntarios 53 familiares repartidos en las aulas de infantil., primaria, E.G.B, en trabajos de coordinación, en la biblioteca... entre otros (Equipo Directivo de Zaldupe, 2003).

Como nos señala la actual directora: “Fue una experiencia fantástica, al principio desconfié mucho ya que no sabía en manos de quién dejaba mi clase, pero todo salió muy bien y todos los agentes implicados salieron satisfechos de la experiencia”.

### **2.3.1.2. Fase de Toma de Decisión**

El primer paso estaba dado, el equipo docente, el claustro del centro y los agentes implicados creían en el proyecto, y mostraron ilusión por él, por lo que el siguiente paso, tomar conciencia del proyecto y aceptar el proceso de transformación, se empezaba a fraguar.

En el inicio del proceso de transformación de Zaldupe, la fase de toma de decisión tuvo una duración aproximada de un mes, a principios del 2004.

Al finalizar el mes de sensibilización, se realizaron diferentes reuniones y claustros dónde se debatió las posibilidades que tenía el proyecto de ser factible.

Como agentes de la comunidad se tenía que confiar en aprender a superar los miedos y dudas que surgirían en el camino (compartir las clases con otras personas, entender que el profesor no sería el que manda en clase...) para poder dar el visto bueno al proyecto.

Como ya se ha comentado anteriormente, en las fases del proceso de transformación de un centro en Comunidad de Aprendizaje (Apartado 1.6 del primer Capítulo) se deben

cumplir ciertos requisitos para la aceptación del proyecto en un centro escolar. En Zaldupe éstos se cumplieron:

- El claustro estaba de acuerdo en llevar a cabo el proyecto; de todo el equipo docente solo dos votos fueron negativos.
- El equipo directivo estaba totalmente de acuerdo con el proyecto.
- El proyecto fue aprobado en el Consejo Escolar.
- El AMPA aprobó el proyecto.
- La Consejería de Educación del País Vasco acepta la participación del centro en el proyecto y dota a éste con una subvención de 1500€.

Al término de todas estas primeras fases, Zaldupe y su comunidad toman la decisión de transformar el centro en una Comunidad de Aprendizaje en donde se pretendía crear una escuela de todos y para todos.

### 2.3.1.3. Fase de Sueño

Zaldupe Sueña...

---

Soñáis.  
Pues sí, claro, soñamos constantemente.  
Esperáis demasiado.  
Pues sí, claro, hemos aprendido a esperar y lo esperamos todo.  
Queréis Demasiado.  
Pues sí, claro, queremos demasiado, más, todo, ávidamente.  
Tenéis Demasiada Prisa.  
Pues sí, claro, caminar, llegar, recomenzar, tenemos prisa, mucha prisa.  
Soñáis.  
Sí, inevitablemente. El sueño de hoy como posibilidad del mañana.  
Esperáis Demasiado.  
Pues sí, claro, y no nos avergüenza ser esclavos de la esperanza.  
Queréis Demasiado.  
Pues sí, claro, es nuestro rabioso derecho, y más aun nuestro deber.  
Exigís.  
Pues sí, claro, apasionadamente o con tristeza.  
(Luis Llach, Somniem 'Soñamos', Ariola 1979)

---

En mayo del 2004 los integrantes del centro tuvieron la oportunidad de “soñar” en la escuela que deseaban. En esta fase es cuando realmente empieza la labor de transformación del centro educativo. La propuesta que se plantea a la comunidad educativa es soñar la escuela que se quiere para sus hijos e hijas, basado en el diálogo igualitario.

Se crearon tres comisiones; el profesorado por un lado, los familiares por otro y el alumnado en tercer lugar.

El profesorado se organizó en diferentes grupos de trabajo. Se hizo un llamamiento a los familiares (Ver Apéndice I) para que formaran parte de esta comisión. Para ello se escogió a un familiar encargado por aula que se encargaba de dinamizar y organizar el grupo.

Con el alumnado se trabajó por ciclos y niveles. Se nombraron delegados en cada aula y se organizaron semanalmente para poner en común las aportaciones de cada clase.

Tal y como se recoge en el *Informe de la fase de sueño* (2004): “De ciclo en ciclo, de aula en aula, profesores, alumnos y familiares fuimos construyendo la escuela que queríamos. [...] Las aportaciones de los alumnos se recogieron a través de diferentes estrategias según la edad y ciclo (dibujos, cuentos, películas, dinámicas, juegos...)”.

Al finalizar su labor todas las comisiones, se elaboró un sueño en común que surgió de unir todas las aportaciones.

El equipo docente abordó diversos temas, como el currículum, metodología, infraestructuras, relaciones, etc. y centró más su debate en lo relacionado con la comunicación entre los demás agentes educativos.

Del sueño de las familias, cabe destacar el peso de los valores humanos dentro de la escuela, la importancia de un buen funcionamiento interno, las actividades extraescolares y sobre todo, el conseguir una escuela abierta a las sugerencias del exterior.

Algunos de los elementos del sueño del alumnado a destacar fueron: una escuela para pasarlo bien, más talleres, más trabajos en grupo, educación en valores, más medios humanos y materiales, potenciar la relación entre los miembros de la comunidad...

En las últimas líneas, se ha resumido lo recogido en las comisiones, aún así se puede contrarrestar la información en el Apéndice II, en dónde se recoge el informe elaborado por el centro que resume los sueños recopilados en las diferentes comisiones. Este informe fue repartido a todos los participantes para hacer llegar “el sueño” de Zaldupe a todos sus componentes.

#### **2.3.1.4. Fase de selección de prioridades y fase de planificación: activación del plan de transformación**

Esta fase se inició en el curso 2004-2005; una vez definido el sueño de escuela que se pretendía para Zaldupe, el objetivo de esta fase fue conocer la realidad y los medios con los que se contaba en el centro.

Después de analizar el centro y su contexto, y partiendo del sueño de la escuela, Zaldupe definió una serie de prioridades entre todos los agentes implicados.

La selección de las prioridades fue similar a al empleado en la fase del sueño, para hacer la síntesis se utilizó la estructura de la comisión de las familias, y por otra parte la comisión del equipo docente. En los dos casos, todas las prioridades determinadas fueron aceptadas por el Consejo Escolar, Equipo Directivo, Claustro y Asociación de Padres y Madres del centro.

Por un parte, la comisión de las familias trabajó periódicamente en los elementos recogidos en la fase de sueño, y determinó como prioridad posible de abordar a corto y medio plazo por la escuela: Mejorar y renovar las vías de comunicación entre escuela y familia. Es decir, hasta entonces los familiares se quejaban de que no recibían mucha información por parte del centro, por lo que se sugirió crear nuevas dinámicas a favor de una red de información entre centro y familias.

Por otra parte, el equipo docente, priorizó crear una comisión que se encargará de supervisar las nueva construcción del centro (en el curso 2003-2004 La Consejería de Educación aprobó la construcción de un nuevo edificio para el centro, con el fin de unir a educación infantil y educación primaria en un mismo edificio). El objetivo sería supervisar el trabajo de la nueva construcción para que se adaptara a las necesidades de la comunidad educativa.

Así mismo, con la ayuda y necesidades de los alumnos, se determinó una última prioridad, abrir la biblioteca escolar por las tardes. El objetivo era que el alumno tuviera la opción de hacer los deberes, trabajos en grupo... fuera del horario lectivo dentro de la escuela. Además ésta estaría supervisada por agentes voluntarios (familias, ex alumnos, profesores/as...) para ayudar al que lo necesitaba.

Todas las prioridades mencionas se llevaron a cabo con un resultado positivo para el centro. Se crearon comisiones específicas para cada prioridad identificada de la siguiente forma:

- Para la gestión de la biblioteca, fue necesaria la ayuda y aportación de todos los agentes que formaron la comisión de crear la misma.
- La comisión encargada de supervisar la nueva construcción, fue constituida

por dos profesores y 3 familiares.

- La comisión encargada de mejorar y renovar las vías de información, estuvo constituida por dos familiares y dos profesores del centro.

Para finalizar con esta primera parte de puesta en marcha del proyecto en Zaldupe, se cita la valoración realizado por el centro al finalizar el curso 2004-2005, sobre los logros e impacto de las decisiones tomadas en el centro:

“El proceso de cambio de una escuela en Comunidad de Aprendizaje es un camino largo y continuo, por lo que consideramos que lo que hasta ahora se ha realizado no es más que el principio. [...] Las sesiones de formación entre familiares y equipo docente han sido muy enriquecedoras aunque no sea algo habitual para nosotros. [...] En el análisis de las prioridades del centro y la creación de las diferentes comisiones, se ha demostrado el entusiasmo y compromiso de trabajo conjunto con la comunidad. Poder trabajar conjuntamente docentes y familiares (en la biblioteca), tener en cuenta la sugerencia de los demás agentes de la comunidad, creer en el proyecto... nos ha hecho creer en el significado de comunidad educativa” (Equipo directivo de Zaldupe, 2005).

### **2.3.2 Consolidación del proceso**

El proceso de transformación de Zaldupe en una comunidad de Aprendizaje no tiene fin, por lo que en el curso 2005-2006 se analiza la situación y contexto del centro en ese momento y se establecen nuevas metas y objetivos a partir de los anteriormente conseguidos, organizando las acciones a llevar a cabo.

Cada curso es diferente y en el curso 2005-2006 se llevaron a cabo otras acciones con el fin de ir transformando la escuela poco a poco en aquello que se soñaba.

#### **2.3.2.1. Fase de Investigación**

En esta fase el centro partiendo de su contexto, investigó y desarrolló nuevas actividades para la mejora del aprendizaje de los alumnos. Las acciones llevadas a cabo en el curso 2005-2006, fueron divididas en 3 fases:

En una primera fase se trabajó los siguientes contenidos:

- Abrir la biblioteca como en el curso anterior por las tardes para el estudio de los alumnos que la requieran.
- Reunir a las comisiones creadas con anterioridad para planificar su tarea.
- Identificar aquellos grupos con mayor necesidad educativa de apoyo para empezar a aplicar los grupos interactivos.

En una segunda fase se trabajó:

- Trabajo conjunto de las comisiones de familias y profesorado.
- Organización de los grupos interactivos para su implantación.

En la tercera fase se formalizó:

- La evaluación de todo lo acontecido durante el curso.
- El trabajo de las distintas comisiones.
- El establecimiento de los grupos interactivos.
- El funcionamiento de la biblioteca

De la misma forma se trabajaron otros puntos que se destacan a continuación:

- La comisión encargada de supervisar la nueva construcción planificó, ejecutó y analizó el trabajo establecido por esta comisión.
- La comisión encargada de mejorar y renovar las vías de información trabajó en crear vías de comunicación alternativas, para ello se realizaron varias reuniones, asambleas... con el fin de conocer todos los puntos de vista.

#### **2.3.2.2. Fase de Formación**

Respecto a la formación, Zaldupe, a medida que iba avanzando la transformación el centro vio la necesidad de ampliar la información inicial.

Partiendo de las necesidades y requerimientos de cada grupo de agentes o comisiones, se organizaron y gestionaron diferentes charlas, coloquios, talleres... con el fin de ayudar a todos los implicado a desarrollar mejor su trabajo y expectativas.

De esta manera, esta formación se extendió a demás del profesorado, a familiares, voluntariado y otros colectivos que formaban parte de la implantación del proyecto en el centro.

Entre otros, se crearon diversos cursos de formación, tanto para profesorado como para familiares y voluntariado. Los temas tratados fueron, los grupos interactivos y su papel en las Comunidades de Aprendizaje; la inmigración en la escuela, ya que el centro acogía cada vez más alumnos inmigrantes; y temas relacionados con el acoso infantil.

Entre otros los cursos y charlas recibidos fueron:

- “*Apostando por la vida*” a cargo de un grupo Colombiano, para hablar sobre los inmigrantes en la escuela.
- “*Grupos Interactivos*” a cargo de M<sup>a</sup> Luisa Jaussi.
- “*Bulling*” a cargo de Ruben Belandia.
- Tertulias dialógicas de diferente temática.

### **2.3.2.2. Fase de Evaluación**

La evaluación en el proyecto Comunidades de Aprendizaje resulta esencial, puesto que este proceso ayudará en la toma de decisiones que mejoran el proyecto. Es esencial que en esta evaluación participen todas las personas relacionadas con el proyecto.

La evaluación en Zaldupe se realizaba por separado a cargo de las diferentes comisiones, y posteriormente surgía una conjunta. Por ello, el equipo docente por una parte, el equipo directivo por otro, los alumnos por otro y la comisión de los familiares y voluntariado, valoraron el proceso, toma de decisiones y aspectos a destacar-cambiar dentro del proceso.

Al finalizar cada curso, todo ello se recogió en diferentes informes que formaron parte del proceso de transformación del centro.

El centro, inició esta fase en el curso 2005-2006, por lo que a continuación se pasa a detallar la evaluación recogida en la Memoria del Proyecto Comunidades de Aprendizaje 2005/2006: “A partir de este momento cada curso es diferente al anterior, por lo que un centro debe basándose en el contexto del momento, planificar y realizar las expectativas que pretende llevarlas a cabo. Al finalizar se debe evaluar todo el proceso”. (Equipo Directivo de Zaldupe, 2005)

Se puede decir, que al finalizar todas estas fases el centro está inmerso en el proyecto denominado Comunidades de Aprendizaje, aunque no es definitivo ya que la escuela se encuentra en constante cambio como la sociedad que la rodea, por lo que la transformación es necesaria continuamente.

“El proceso de transformación de Comunidades de Aprendizaje no es un proceso cerrado, nunca termina”. (Equipo directivo de Zaldupe, 2005)

## **2. 4 Metodología de la escuela**

La metodología de Zaldupe se define como: “Una metodología basada en el trabajo en equipo”. (Equipo directivo de Zaldupe, 2005)

Para el trabajo en equipo es fundamental la participación de todo el claustro, tanto en la organización de las diferentes actividades y proyectos llevados a cabo, como en la participación de los mismos. Por lo que es fundamental dividir el trabajo en las comisiones creadas para luego trabajar todos juntos. Cada comisión planifica su trabajo, según sus intereses y posibilidades.

Para este tipo de proyectos, la organización, puesta en común y la valoración constante es esencial, por lo que basándose en el dialogo se pretende mejorar el proceso de

enseñanza aprendizaje del alumno.

En Zaldupe, dentro del proyecto de Comunidades de Aprendizaje, eje central de la escuela, se realizan un sin fin de actividades y pequeños proyectos, que engloban la filosofía de éste.

A continuación se pasa a detallar las acciones llevadas a cabo dentro del proyecto de Comunidades de Aprendizaje en Zaldupe.

#### **2.4.1 Grupos Interactivos**

Uno de los retos y sueños planteados por Zaldupe fue que todos los alumnos aprendieran y alcanzaran el éxito escolar, teniendo en cuenta la heterogeneidad de las aulas. Por lo que en el curso 2005-2006, se empezó a trabajar con los grupos interactivos.

El objetivo de los grupos interactivos era intentar que el alumno estuviese aprendiendo todo el tiempo y que los alumnos con ciertas dificultades participasen más con la ayuda de sus compañeros. Se trataba de no separar al alumno en base de sus dificultades, como hasta el momento de hacía en repetidas ocasiones, sino potenciar su aprendizaje dentro del aula con los demás compañeros, favoreciendo un aprendizaje cooperativo y de igual a igual.

Zaldupe empezó a implantar los grupos interactivos en el tercer ciclo de primaria, debido a que en este curso muchos de los alumnos eran repetidores o mostraban dificultades de aprendizaje, por lo que se decidió trabajar más en profundidad con éstos.

Para ello, se considero el área de euskara, ya que por un lado, el Currículo de Educación Primaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco (2007), recoge la importancia del aprendizaje sistemático de la lengua tanto escrita como hablada, como uno de los aprendizajes más importantes de la escolarización. Y por otro, el euskara engloba todas las demás asignaturas del currículo.

De esa manera el trabajo en esta área se dividió en tres campos de trabajo: contenido gramatical, la lectura y el tratamiento y escritura de textos.

Para el buen funcionamiento de los grupos interactivos se necesitaba la participación de los agentes voluntarios (familias, voluntarios...) ya que por aula se necesitaba la supervisión de al menos tres adultos, uno por grupo interactivo creado. Pero a la escuela le resultó muy difícil conseguir voluntarios para dicha actividad. Por lo que se organizaron los docentes de la escuela, por una parte los tutores y por otra los especialistas, para implantar los grupos interactivos al menos en tres horas de las cuatro dirigidas a la asignatura del euskera.

En cada aula se crearon tres grupos interactivos, de modo heterogéneo. Cada grupo se dividió en los tres campos mencionados con anterioridad, y fue dirigido por un docente. Cada agrupación trabajaba unos veinte minutos el tema dirigido por el profesor responsable

y luego rotaba a otro profesor para trabajar otro campo determinado.

En quinto de Educación Primaria, además del tutor del aula se contó con la ayuda del consultor de la escuela y con el docente especialista en música. Por otro lado, en sexto de Educación Primaria, además del tutor participaron un profesor de pedagogía terapéutica, el docente de educación física y el Jefe de estudios.

En un principio al implantar los grupos interactivos los docentes se mostraron preocupados por las estrategias a seguir. Por lo que antes de empezar a trabajar con los grupos interactivos cada aula concreto una serie de normas para el trabajo en pequeños grupos.

Además cada mes se realizó una autoevaluación de los grupos interactivos en el aula, de los profesores que formaban parte de éstos y del trabajo y participación individual de cada alumno; todo a través del diálogo.

Los docentes por su parte también realizaron evaluaciones mensuales para concretar la dinámica, los contenidos, la organización, el reconocimiento, etc.

Por otra parte, todo esto se recogió y se puso en común en las evaluaciones de Ciclo para su posible implantación más adelante en otros cursos.

Se puede decir que ésta fue la primera fase de los grupos interactivos en Zalupe, después de su buena valoración, los grupos interactivos se fueron ampliando en restos de ciclos.

Hoy en día, los grupos interactivos forman parte del día-día del alumnado, cada aula trabaja al menos dos horas y media con los grupos interactivos divididos en las áreas de euskera y matemáticas. Actualmente, además de la interacción de los profesores del centro, también se cuenta con la participación de alumnos en prácticas y voluntariado. Aunque este último suele participar en contadas ocasiones existen precedentes de ex alumnos que conocen la metodología y se prestan como voluntarios.

Según el centro, los grupos interactivos son muy eficientes sobre todo porque permite trabajar en pequeños grupos, ayuda a fomentar una educación personalizada, garantizando llegar a todos los alumnos por igual. De esta forma los alumnos se sienten más atendidos, son ayudados por sus compañeros y el docente llega antes a las necesidades de cada alumno, ya que los grupos son reducidos.

#### **2.4.2 Otras acciones**

Dentro de una Comunidad de Aprendizaje, la educación no se limita exclusivamente a las actividades dentro del recinto escolar, sino que se considera la apertura a nuevos recursos exteriores que sirvan de complemento a lo trabajado en el aula.

Y aunque hasta ahora se ha analizado el proyecto Comunidades de Aprendizaje de

Zaldupe, eje principal de su proyecto curricular, se cree conveniente señalar que el centro contempla otros proyectos educativos que completan y complementan al principal, y que encajan perfectamente con la filosofía de las Comunidades de Aprendizaje. Estos proyectos y actividades son más específicos que el proyecto anterior, y tienen como objetivo principal la mejora de un área concreta del currículo escolar.

Todo ellos se llevan a cabo gracias al trabajo conjunto del profesorado, alumnado, voluntariado y familiares del centro, es decir de toda la comunidad, y el objetivo que persiguen es la mejora de la calidad de la enseñanza de los alumnos del centro.

A continuación se pasa a detallar estos proyectos y su función dentro de la escuela.

#### **2.4.2.1. Proyecto de convivencia**

Zaldupe entró a formar parte del proyecto de Comunidades de Aprendizaje con el objetivo entre otros, de evitar diferencias negativas en el alumnado y trabajar en la consecución de elevar al máximo las expectativas de aprendizaje en todo el alumnado. Gracias a ese camino emprendido, se han ido implementando nuevas metodologías y proyectos basadas en la participación igualitaria.

Dentro de este proyecto Zaldupe ha formado un grupo de trabajo formado por familiares, personal de servicio, profesorado, alumnado y agentes de la comunidad, llamado *Observatorio de Convivencia*. Este grupo de reúne periódicamente para intentar encauzar las directrices más generales a trabajar en el ámbito de la convivencia.

En definitiva, la intención de este proyecto es la de reforzar un clima de escuela basado en una convivencia pacífica tanto dentro como fuera del aula. Como se recoge en la guía escolar de Zaldupe:

Zaldupe se dirige precisamente en este camino de respeto hacia al medio ambiente y de igualdad entre hombres y mujeres, entre todas las personas en general sea cual sea su procedencia, y la participación de tod@s, para ir construyendo una escuela mejor cada año, en la que nos sintamos a gusto y en solidaridad con nuestro entorno. (Zaldupe, 2011)

#### **2.4.2.2. Programa Nahiko**

Zaldupe trabaja en este programa de Emakunde, Instituto Vasco de la Mujer, desde el curso 2005-2006. Su objetivo principal es la prevención y sensibilización frente a los actos de malos tratos a las mujeres. Sobre este objetivo se trabajan la igualdad y el respeto entre las mujeres y hombres, basado en los derechos humanos y el amor, tanto dentro de casa como fuera de ella. Este programa se dirige a los alumnos dentro del aula y a los familiares.

#### 2.4.2.2. Otros proyectos innovadores

Estos dos proyectos son muy importantes dentro del eje principal del centro, las Comunidades de Aprendizaje, debido a que sustentan sus principios básicos.

Aún así el centro cuenta con otros proyectos y programas que suman a los anteriores:

- **PROA:** programa que trata de mejorar los resultados de cada uno de los centros a los que se aplica, a través de actuaciones que contribuyan conjuntamente a la mejora de la cantidad y calidad de los aprendizajes; mejora de la relación del alumnado con el centro; y fomentar la participación de la familias y de las posibilidades educativas del entorno del centro.
- **Programa encargado de tratamientos de las lenguas.** El tratamiento del esukera y su cultura en la escuela y fuera de ella.
- Proyecto Trilingüe. En el cuarto curso de primaria se han implantado más horas dedicadas a la lengua castellana y al inglés. De esta manera se trabaja parte de la asignatura conocimiento del medio en inglés y se dedican varias horas los viernes por la tarde a la profundización de la lengua castellana.
- **TIC's.** Las nuevas tecnologías van adquiriendo gran importancia en esta sociedad de la información, por lo que Zaldupe dentro del proyecto “Eskola 2.0” hace una apuesta por la digitalización de sus aulas.
- **Proyecto de Interculturalidad.** La escuela es un reflejo claro de la pluralidad intercultural. El centro propone medios y estrategias para la adaptación de aquellos alumnos y familiares de otras nacionalidades que se incorporan a la escuela y su entorno.
- **Agenda 21.** Proyecto para trabajar el concepto de educación ambiental, haciendo partícipes a todos los agentes de la comunidad educativa.

Todos estos proyectos se fundamentan dentro del proyecto Comunidades de Aprendizaje, y persiguen los mismos objetivos que éste, siempre basados en el aprendizaje dialógico de una escuela inclusiva.

#### 2.4.2.3. Actividades complementarias y extraescolares

Por otra parte, el enfoque de las actividades complementarias y extraescolares dentro del esquema de Comunidades de Aprendizaje es esencial y muy participativo. Es la propia comunidad escolar la que demanda el tipo de actividades complementarias y extraescolares necesarias.

En Zaldupe, existen varias actividades de este tipo que se deben mencionar.

### **Actividades extraescolares**

Zaldupe cuenta diariamente con un abanico de actividades extraescolares. Por un lado está la ludoteca por la mañana, para aquellos niños que se incorporan al centro antes del horario lectivo, las nueve de la mañana. Por otra parte, al mediodía y a la tarde se realizan actividades relacionadas con los ámbitos de deporte, expresión corporal y talleres, como complemento a la formación reglada. Entre otras las actividades llevadas a cabo son: fútbol, baloncesto, escalada, jazz, talleres de comic etc. Los fines de semana también se organizan actividades como salidas al monte.

Todas estas actividades son organizadas por los familiares de la escuela, es decir, por la comisión de los familiares.

### **Biblioteca y aula de informática**

Desde el punto de vista de las Comunidades de Aprendizaje se entiende que todos los espacios del centro pueden llegar a ser educativos y abiertos a la comunidad.

El centro abrió la biblioteca por las tardes para el alumnado, a principios de la fase de su transformación. La biblioteca hoy en día es gestionada por la comisión de familiares y está a cargo de un voluntario del centro, el cual se encarga de ayudar a aquellos alumnos que lo necesiten.

Así mismo, el aula de informática también abre sus puertas una vez por semana, por la tarde, para que los alumnos puedan practicar con el ordenador e internet; ésta también es gestionada por un voluntario.

### **Tertulias dialógicas**

Las tertulias dialógicas suponen la aplicación de los principios de aprendizaje dialógico en relación a la literatura, música... Son reuniones de personas que se coordinan libremente para escoger un título literario que todos leen simultáneamente y posteriormente se juntan para comentar aquello sobre lo que han leído.

En Zaldupe se han creado algunas tertulias dialógicas. Hoy en día el equipo directivo del centro forma parte de una tertulia con otros centros que pertenecen al proyecto Comunidades de Aprendizaje, en donde se reflexiona sobre temas de interés relacionados con el proyecto.

### **Otras actividades complementarias**

Otras actividades que se realizan en Zaldupe son:

- Cursos de formación, tertulias, y charlas para los familiares.
- Cursos de formación para adultos de informática.
- Organización en Ondarroa de la fiesta de la escuela pública en el 2007.
- Fiestas de navidad, fin de curso...

Todas ellas con ayuda y colaboración de toda la comunidad educativa.

## **2.5. Conclusiones del capítulo**

Las Comunidades de Aprendizaje ponen las condiciones necesarias para garantizar un éxito escolar a todos los niños, y Zaldupe con los proyectos y actividades complementarios que aporta al proyecto y eje principal Comunidades de Aprendizaje, es ejemplo de ello.

El objetivo es dar nuevos pasos cualitativos y significativos que ayuden a mejorar la enseñanza del centro, junto con el desarrollo de diferentes proyectos que ayuden a mejorar la convivencia y buenas relaciones. Todo ello junto con la puesta en práctica de la formación conjunta y permanente de familiares y profesorado.

## **CAPITULO 3.**

# **Valoración de la experiencia**

---

---

“La escuela inclusiva del siglo XXI tiene nombre propio: Comunidad de Aprendizaje”.

Lekeitioko eskolapublikoa- Colegio Público de Lekeitio

---

### **3.1. Introducción**

El objetivo de este capítulo es comprobar algunos aspectos metodológicos expuestos en el marco teórico del presente trabajo. Para ello, se pretende revisar la práctica escolar de Zaldupe desde un enfoque principalmente basado en la observación y el análisis de la práctica de los agentes que la componen.

### **3.2. Metodología y recogida de datos**

El presente Trabajo Fin de Grado se ha basado en el estudio de un caso de éxito de Comunidades de Aprendizaje.

Se ha utilizado una perspectiva crítica orientada al diálogo, con el fin de observar e interpretar cómo se desarrollan los acontecimientos educativos en su entorno natural, la escuela y el aula, interpretando los datos recogidos en la participación y colaboración de los diferentes agentes en un centro educativo que pertenece al proyecto Comunidades de Aprendizaje.

Para alcanzar los objetivos del trabajo se han utilizado principalmente dos estrategias, la observación y las entrevistas a los protagonistas de la comunidad analizada.

#### **3.2.1. Observación**

La observación consiste en recoger la información sobre unos hechos tal y como se presentan.

En este caso se ha optado por una observación participante, una estrategia de indagación a través de la cual el investigador vive y se involucra en el ambiente cotidiano de los sujetos, recogiendo datos de un modo sistemático.

La observación se realizó en dos períodos distintos. El primero, en el curso 2010-

2011, en el mes de febrero, correspondiente al período de prácticas del investigador en el centro. El segundo, en el curso 2011-2012 en los meses comprendidos entre marzo y junio; tiempo que correspondió al hecho de que se inició la presente investigación.

Estas prácticas tuvieron lugar en todo el centro educativo: aulas, patio, biblioteca, sala de profesores, despachos de orientación, despachos de equipo directivo y aula de informática.

Por otra parte, se ha intervenido activamente en los grupos interactivos de ciertas áreas y cursos por lo que en estos casos la observación ha sido directa y participativa.

Por lo tanto hay que decir que la observación en el centro ha sido de gran utilidad para identificar los aspectos más relevantes del entorno de una Comunidad de Aprendizaje.

### **3.2.2. Entrevistas**

La entrevista se entiende como, una conversación entre dos personas iniciada por el entrevistador, con el propósito específico de obtener información relevante para una investigación. (Bisquerra, 2000)

Para el presente estudio se utilizó un tipo de entrevista semi-estructurada, en la que se partió de algunas preguntas abiertas previamente planificadas por el entrevistador, pero siempre con cierta flexibilidad por parte del entrevistado. Éstas se utilizaron para conocer las opiniones de los docentes, alumnos, equipo directivo, voluntarios y familiares.

El guión de la entrevista fue diferente dependiendo del entrevistado. Las preguntas incluían aspectos de la metodología, organización, y planificación de las Comunidades de Aprendizaje y otras preguntas que pretendían precisar el sentir, opinión y manera de organizar las actividades por parte de los agentes implicados en el proyecto. (Ver Apéndice III)

Respecto a las personas participantes en las entrevistas, fueron realizadas diez entrevistas con diferentes agentes educativos implicados en el desarrollo del proyecto Comunidades de Aprendizaje llevado a cabo en Zaldupe.

Las entrevistas realizadas fueron:

- Entrevista a un profesor del centro que trabajó en el proceso de transformación del centro.
- Entrevista a una profesora tutora de nueva incorporación al centro que no conocía el proyecto Comunidades de Aprendizaje con anterioridad.
- Entrevista a la orientadora y ex familiar del centro, coordinadora y agente activo participativo del proyecto.
- Entrevista a la directora del centro propulsora del proyecto.
- Entrevistas a tres alumnos de sexto de primaria que el próximo curso

abandonarán el centro.

- Entrevista a tres alumnos de cuarto de primaria.
- Entrevista a dos ex-voluntarios que realizaron sus prácticas en el centro y vivieron de primera mano el proyecto.
- Entrevista a dos familiares del centro, uno colaborador del proyecto y el otro no.

Para finalizar se debe mencionar que para la investigación además de las técnicas e instrumentos mencionados, se realizó un análisis de documentación facilitada por el centro para la elaboración de la investigación. Entre otros los documentos enviados fueron:

- Documentación explicativa de las fases de transformación del centro en una Comunidad de Aprendizaje.
- Actas y memorias de las diferentes fases de transformación del centro.
- Evaluaciones de las comisiones de profesorado, familiares y alumnado.
- Proyecto Educativo del Centro.
- Información sobre cursos, formación, análisis de las Comunidades de Aprendizaje.

### **3.3. Análisis de la información y de los resultados**

En este apartado se presentan los resultados del material recogido en el trabajo de campo, partiendo de los resultados obtenidos de la observación, entrevistas y documentación obtenida.

Con el objetivo de favorecer una descripción fundamentada de los resultados, se detallarán los aspectos tratados a lo largo de la investigación, a través del análisis de las conclusiones que se han obtenido.

Todo el trabajo de campo realizado en esta investigación, se ha centrado en un centro educativo que trabaja dentro del marco del proyecto Comunidad de Aprendizaje. Por consiguiente, la experiencia ha proporcionado información y un mayor conocimiento de la filosofía de dicho proyecto en el que se apoya la investigación.

En la primera parte de este capítulo se expondrán las evidencias halladas sobre el efecto que tiene el proyecto en el proceso enseñanza-aprendizaje, desde el punto de vista de los docentes y alumnado.

En segundo lugar, se expone la participación de las familias y el voluntariado en el ámbito educativo.

### **3.3.1. Percepción del profesorado acerca del proyecto de Comunidades de Aprendizaje dentro de Zaldupe**

Las Comunidades de Aprendizaje como ya se ha mencionado en repetidas ocasiones, tienen como objeto transformar la enseñanza tradicional en una enseñanza igualitaria basada en el diálogo.

La percepción del profesorado en relación al proyecto se refleja en cuestión de metodología educativa, que se ve evidenciado en el día a día en el centro.

Todos los docentes encuestados se muestran muy satisfechos con la experiencia de las comunidades de aprendizaje en todos sus aspectos educativos: metodología, relación alumnado-familiares, grupos interactivos...

Todos indican, incluso el profesorado de nueva incorporación, que el proyecto es beneficioso para el centro y su comunidad. La escuela funciona abierta hacia la comunidad y todos sus agentes participan en ella de una u otra forma.

La presencia de las familias en una escuela convencional se reduce a ciertas entrevistas pautadas, o a la participación de las fiestas anuales del centro. Sin embargo, en Zaldupe ocurre lo contrario, ya que los familiares participan en la educación de los suyos tomando un posición dinámica y democrática a través de la participación activa durante todo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Además de participar en las diferentes comisiones creadas durante la fase de transformación, gestionar la biblioteca del centro y participar en ciertos momentos dentro del aula; los familiares entre otras cosas, organizan y ejecutan más del 80% de las actividades escolares del centro. La interacción entre centro y familia facilita el diálogo sobre la educación del alumnado, compartiendo esa acción entre escuela y familia.

Aún así, en una de las entrevistas una profesora implicada en el proyecto desde sus inicios, indica que Zaldupe está en el camino de conseguir la participación total y la involucración de toda la comunidad pero aún falta mucho camino.

“Para llegar al ideal de las Comunidades de Aprendizaje hay que dar pequeños pasos que hoy en día todavía se están dando. A día de hoy estamos acostumbrados a ciertas dinámicas que hace 15 años eran impensables”. (Begoña Cuesta, encargada de la adaptación del euskera en alumnos de nueva incorporación, 2012)

Tanto docentes como equipo directivo destacan la importancia de los grupos interactivos en la escuela. Indican que los alumnos trabajan y participan más; independientemente de las características de cada uno, todos realizan las mismas actividades mediante la ayuda y apoyo mutuo, aumentando el interés y motivación hacia los aprendizajes.

“Los grupos interactivos permiten contestar a preguntas de forma personalizada y atender individualmente a cada alumno”. (Marga Bilbao, Consultora del centro, 2012)

Todos los entrevistados en general, valoran la intervención y diálogo entre iguales y destacan la mejora de los alumnos con necesidades educativas especiales dentro del grupo. Tal y como afirma una de las profesoras de nueva incorporación que no conocía el proyecto:

“Los alumnos aprenden más ya que se ayudan entre iguales; a veces, entienden mejor las explicaciones de sus propios compañeros que las mías. Es muy positivo y una forma de trabajar diferente”. (Estibalitz Gerrikaetxebarria, Tutora de sexto de Primaria, 2012)

Respecto a la interacción del voluntariado dentro de las aulas, todos coinciden que su participación es baja.

“Lo ideal de las Comunidades de Aprendizaje es que haya más agentes participantes de fuera del centro para que existan otros modelos a imitar con el objeto de enriquecer la interacción, pero todavía no se ha hecho un llamamiento amplio en este aspecto”. (Begoña Cuesta, encargada de la adaptación del euskera en alumnos de nueva incorporación, 2012)

La opinión es unánime, se debe trabajar más para la captación de más voluntariado que el existente. Zaldupe cuenta con agentes voluntarios como familiares participantes en las comisiones, alumnos en prácticas, ex alumnos... pero sería conveniente captar a más agentes. Otro aspecto destacado en las entrevistas es la importancia de la convivencia dentro del proyecto, que se trabaja continuamente tanto en el aula como en las diferentes comisiones.

La buena comunicación es esencial en el centro, ya que el proyecto se basa en el aprendizaje dialógico de igual a igual.

Al preguntar sobre las mejoras que se deberían plantear en el centro, casi todos los entrevistados (docentes y equipo directivo), coinciden en mejorar la implicación de las familias y voluntariado dentro de las aulas. Otra cuestión de cambio sería potenciar aún más los grupos interactivos incluyéndolos en otras áreas o proyectos del centro.

Se puede concluir que según los datos manejados las mejoras en el aprendizaje de los alumnos se identifican principalmente en los grupos interactivos, que son el eje principal del proyecto dentro de la escuela. Dentro de éstos lo que prevalece es la interacción entre los diferentes agentes del grupo donde lo importante es que el argumento de cada uno prevalece por su contenido y no por el estatus de cada agente.

Para finalizar se recoge una cita de la directora del centro en una de las entrevistas:

“En mi opinión lo más importante de este proyecto es que los alumnos de sexto de primaria no suelen querer abandonar el centro; eso es señal de que se sienten a gusto en Zaldupe”. (Mari Tere Kalzakorta, actual directora de Zaldupe, 2012)

### **3.3.2. Percepción del alumnado acerca del proyecto de Comunidades de Aprendizaje dentro de Zaldupe**

El grado de satisfacción del alumnado es decisivo e influye en el bienestar del proceso enseñanza-aprendizaje de un centro. Por lo que se puede decir, que las experiencias de aprendizaje pueden variar el rendimiento del alumnado y hacer que aumente su grado de satisfacción.

Después de analizar varios relatos y observaciones, se puede constatar que lo más apreciado por los alumnos es el tratamiento de la convivencia y la acogida; las diferentes tertulias, talleres, etc. impartidos por miembros de la comunidad; así como la oportunidad que se les ofrece de enfrentarse a sus propios retos, trabajando en agrupaciones reducidas como los grupos interactivos.

Los alumnos entrevistados afirman que los *grupos interactivos* son una manera de aprender diferente que les permite compartir conocimientos y experiencias a través de la interacción y el diálogo con los demás. Son conscientes que de esa manera aprenden más, ya que cuentan en todo momento con un profesor o voluntario para cada 6-7 alumnos. Además destacan que el trabajar de esta manera les facilita entender mejor algunos conceptos, ya que las explicaciones en ocasiones se reciben de igual a igual, de alumno a alumno.

Así se expresa un tutor de 6º de Primaria que no conocía el proyecto:

“Muchas veces entienden mejor las explicaciones entre ellos que la mía propia [...] al principio me costaba, pero ahora intento que sean ellos mismos quienes respondan a sus compañeros”. (Estibalitz Gerrikaetxebarria, Tutora de 6º de Primaria, 2012)

Por otro lado, los alumnos son conscientes de que “aprenden mejor”, de una manera “más fácil”. Se sienten muy cómodos en los grupos interactivos aunque proponen como posibles cambios la composición de los grupos y el tiempo de dedicación en general. Tal y como recoge un alumno de 3º de Primaria (2012): “Me gustaría estar más tiempo en los grupos interactivos y en más asignaturas [...] el tiempo se pasa muy rápido y es una actividad muy divertida”. También proponen que la creación de grupos pueda ser escogida por ellos mismos y que los temas y conceptos a tratar puedan ser decididos entre todos y no solo por parte del responsable del grupo.

Por otra parte, el alumnado se muestra satisfecho con la participación de los miembros de la comunidad dentro del centro: “ ¡Tuvimos a tres personas voluntarias a la vez dentro de clase i”. (Afirmación de un alumno de 6º de Primaria, 2012)

A su vez destacan las tertulias dialógicas, talleres, charlas, semanas de sensibilización...en la que los voluntarios han sido parte del centro durante unos días.

“Recuerdo que vino Koldo ‘ciudadano de Ondarroa con deficiencia visual que formó parte de la semana de sensibilización’ y nos explicó cómo vivía, qué hacía,...iy que estaba estudiando una carrera!”. (Alumno de 6º de primaria, 2012)

Hay que destacar que los alumnos remarcan las experiencias vividas con los diferentes agentes de la comunidad pero que a grandes rasgos, no les sorprende la participación de éstos en la escuela, ya que parece que están acostumbrados a ello.

Para finalizar en el Apéndice IV se recogen una serie de opiniones del alumnado respecto a los grupos interactivos que han sido facilitados por el centro en forma de evaluación del periodo 2005-2006, periodo de consolidación del proceso de transformación del centro, para conocer la opinión de los alumnos al principio de la implantación de los grupos interactivos y demás en Zaldupe.

### **3.3.3. Percepción del voluntariado acerca del proyecto de Comunidades de Aprendizaje dentro de Zaldupe**

El voluntariado es de gran importancia para un centro educativo transformado en Comunidad de Aprendizaje. La aportación del voluntariado dentro del C.P Zaldupe mantiene diversos perfiles dentro del contexto educativo como familiares; ex alumnos y ex alumnas del centro; personas de la comunidad en general etc., personas de diferentes áreas y profesiones que se ponen a disposición del centro a través de la acción voluntaria.

Los voluntarios que han participado en la comunidad educativa de Zaldupe, se sienten valoradas por la oportunidad dada y manifiestan su satisfacción por las dinámicas en las que han formado y forman parte (tanto dentro del aula mediante los grupos interactivos, o en actividades puntuales como participaciones, actos, comisiones...).

El papel del voluntariado dentro de los grupos interactivos es fundamental, ya que para un buen funcionamiento es necesaria la participación de diferentes agentes dentro de una misma aula: docentes, voluntarios, familiares...

Los voluntarios entrevistados valoran positivamente el hecho de que varios adultos trabajen en el aula a la vez, ya que cada uno de ellos aporta puntos de vista diferentes enriqueciendo al alumnado. A su vez, consideran la incorporación de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales dentro de estos grupos y actividades, porque realizan las mismas actividades que el resto de sus compañeros, dejando a un lado la exclusión.

Todos los voluntarios entrevistados manifiestan su satisfacción por el tiempo empleado en el centro, no lo consideran como una pérdida de tiempo. Además uno de los voluntarios afirma que este trabajo le ayuda en su experiencia como futura maestra, ya que

le permite asumir un compromiso importante con los alumnos.

Por otra parte, se puede afirmar que el trabajo del voluntariado en Zaldupe no se limita solo al aspecto académico sino que, además, aporta al alumnado y a todo el centro educativo la experiencia y vivencia personal y social de diferentes agentes que se preocupan del proceso de enseñanza-aprendizaje de su entorno.

Los *grupos interactivos* constituyen una práctica pedagógica en el que el voluntariado se implica directamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje. Es por ello, que mi experiencia en Zaldupe queda reflejada en este trabajo, ya que durante todo el periodo de investigación me he puesto en situación de igualdad con el centro educativo. Durante toda la investigación del campo, estuve paralelamente realizando un trabajo de voluntariado en mi apoyo en los grupos interactivos, debido en gran parte a mi periodo de prácticas en el centro.

Por consiguiente, la interacción; participación; observación y conversaciones con los alumnos, profesorado y voluntariado; me ha ido proporcionando información relevante para la presente investigación.

#### **3.3.4. Percepción de los familiares acerca del proyecto de Comunidades de Aprendizaje dentro de Zaldupe**

La familia junto con la escuela son los principales ámbitos que trabajan en colaboración por y para una buena convivencia.

La convivencia es necesaria tanto dentro como fuera del aula, y Zaldupe es consciente de ello, ya que dentro del proyecto de Comunidades de Aprendizaje la convivencia es su eje principal.

Por todo ello es fundamental que exista una coherencia adecuada entre la educación impartida en la escuela y la que se recibe en el ámbito familiar. De todo ello es consciente Zaldupe, que intenta involucrar de una forma activa y de diversas formas a la familia en el día a día del centro.

Según la información recogida, las familias pueden formar parte de las diferentes comisiones creadas al principio de su transformación; también son parte importante en la comisión de convivencia de la escuela. Por otra parte, son fundamentales en las actividades extraescolares del centro, porque son organizadas y ejecutadas en su mayoría por los familiares. Además, gestionan la apertura de la biblioteca y el aula de informática por las tardes al alumnado que lo necesite.

En las entrevistas realizadas se puede apreciar que los familiares se sienten muy a gusto en Zaldupe. Valoran que la escuela está abierta a la comunidad y ellos como agentes de ésta tienen la disponibilidad de formar parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de los suyos. “Podemos participar en las actividades cotidianas de la escuela, además de organizar

diferentes actividades, excursiones, fiestas...”. (Familiar de un alumno de 3º de Primaria, 2012)

Todos los familiares informantes afirman que la escuela ofrece una atención personalizada al alumnado intentando potenciar y mejorar su enseñanza en todo momento desde un punto de vista integral. En general confirman que el proyecto es muy importante para el centro, alumnado y comunidad. “Los alumnos se sienten a gusto, aprenden más, ya que interactúan con diferentes personas y eso les enriquece”. (Familiar del centro, 2012) Además destacan la cercanía del centro y comunidad. “Se trata de un centro abierto, cada vez que necesito puedo ir con toda tranquilidad en cualquier momento y hablar de lo que sea sin ningún problema”. (Familiar del centro, 2012)

Se puede concluir que en general la familia se siente a gusto con el proyecto y que aprecian que desde el principio de éste se les ha tenido informados en todo momento, y que se les otorga la oportunidad de participar en el proceso hacia una escuela de todos y para todos.

### **3.4. Propuestas de mejora**

A través de los diferentes apartados de este trabajo se ha podido constatar que una Comunidad de Aprendizaje es un proyecto complejo, pero que con esfuerzo y trabajo es realizable.

En base a lo analizado en la presente investigación se sugieren aportaciones o posibles modificaciones en el C.P Zaldupe, con el propósito de mejorar el proyecto y su inclusión en la comunidad.

“Una Comunidad de Aprendizaje es un proyecto dirigido a centros de Primaria y Secundaria”. (R. Flecha, L. Puigvert, 2002, p.2)

En caso que nos ocupa, y después de analizar la entrevista con la directora del centro, se puede sacar la conclusión que a pesar de varios intentos por parte de Zaldupe de dar continuidad al proyecto de Comunidades de Aprendizaje en el centro público de Secundaria de la localidad, los intentos han sido en vano. El centro de Secundaria no pretende, al menos a corto plazo, someterse a un proceso de transformación en Comunidad de Aprendizaje. Aún así, sería recomendable que se diera seguida al proyecto en los estudios superiores para que el alumnado de Zaldupe pudiese seguir con su proceso de enseñanza-aprendizaje, basada en el diálogo donde experimentar y aprender en las aulas con participantes activos de la comunidad.

Como ya se ha mencionado en otras ocasiones los *grupos interactivos* son parte primordial en todo el proyecto, siendo base del principal trabajo diario de los alumnos. Zaldupe es un centro público de Comunidad de Aprendizaje que acoge a alumnos de Infantil

y Primaria aunque son solo estos últimos los que trabajan bajo esta. Por consiguiente, se propone incluir los *grupos interactivos* en los cursos de Educación Infantil, sobre todo en los últimos años para que este ciclo empiece a experimentar esta metodología con el fin de poder darle continuidad a los primeros años de Educación Primaria.

Por otro lado, el trabajo diario de los grupos interactivos debería organizarse teniendo en cuenta las aportaciones e intereses de los alumnos, siempre bajo supervisión y coordinación docente, dejando al alumnado expresarse y organizarse en sus labores diarias. Ya que la confianza y las altas expectativas son fundamentales para avanzar hacia una educación inclusiva.

En la sociedad de la información compartir conocimiento a través del diálogo es un recurso fundamental para la comprensión de la sociedad. Se ha demostrado que la participación de la comunidad y el ámbito educativo es una cohesión social y esencial en nuestras escuelas.

Zaldupe al tener en cuenta este aspecto pretende trabajar junto con los principales agentes de su comunidad, sobre todo con familiares y voluntariado, con el objetivo de lograr la transformación de la sociedad y la escuela teniendo en cuenta la dimensión social, educativa, afectiva e intelectual.

Desde este trabajo de investigación se propone también llevar a cabo un seguimiento más estructurado y detallado de captación del voluntariado. Desde Zaldupe no existe un método estructurado de captación de agentes de la comunidad, sino que más bien se trata de hechos improvisados. En la mayoría de los casos son los propios voluntarios los que se dirigen al centro para proponer su colaboración en el ámbito educativo.

Por todo ello, se cree preciso crear un programa o en su caso comisión de captación y seguimiento de voluntariado, con el objetivo entre otros de aumentar su participación en el aula, ya que según la información recogida son cada vez menos los voluntarios involucrados directamente dentro de las aulas.

Respecto a la evaluación y seguimiento del proyecto Comunidades de Aprendizaje se propone, tal y como se realizó al principio del proyecto en su fase de transformación, una investigación anual cuantitativa y cualitativa que recoja la valoración, puntos de mejora, cambios, etc. sobre el proyecto. Las técnicas de recogida que se proponen son: encuestas, cuestionarios y entrevistas dirigidos a todos los miembros de la comunidad, es decir, a alumnado, profesorado, familiares, voluntariado, ex alumnado y miembros de ayuntamiento, entre otros.

Para finalizar se sugiere mejorar y actualizar la página web del centro: <http://www.zaldupe.com/nagusia.htm> con el fin de que se pueda utilizar como vía para estrechar la relación y el diálogo con las familias.

Todas estas aportaciones son sugerencias que se harán llegar al centro. Aplicarlas o no dependerá del compromiso y valoración del propio centro.

### **3.5. Conclusiones del capítulo**

De toda la información y resultados obtenidos se puede concluir:

- En el trabajo con los alumnos los grupos interactivos mejoran el aprendizaje y la relación entre compañeros y sirven de gran motivación para el alumnado.
- El trabajo con otros miembros de la Comunidad Educativa promueven la inclusión educativa y una mejor convivencia.
- El trabajo de los docentes dentro del proyecto resulta satisfactorio, ya que se sienten satisfechos de poder estructurar una educación más personalizada.
- En general el clima del centro y del aula es favorable, gracias a las interacciones y el diálogo comunicativo que se produce entre los distintos componentes de la comunidad.
- Se aprecian ciertas dificultades para incorporar nuevo voluntariado al centro.
- En general todos los agentes encuestados se sienten satisfechos con el proyecto.



## **CAPITULO 4.**

# **Conclusiones, discusión, limitaciones y líneas futuras de investigación**

---

---

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”.  
(Benjamin Franklin)

---

### **4.1. Introducción**

El presente trabajo de investigación se ha desarrollado dentro del marco del proyecto Comunidades de Aprendizaje. En primer lugar, se ha revisado el estado de la cuestión, su marco teórico y la inclusión y transformación de un centro tradicional en una comunidad de aprendizaje.

En segundo lugar, el estudio se ha centrado en uno de los más de cien centros educativos del Estado que trabaja en el proyecto Comunidades de Aprendizaje, una de las experiencias educativas más innovadoras e inclusivas de la actualidad. Para ello, se han recogido hallazgos que relacionan una Comunidad de Aprendizaje con el proceso de aprendizaje, participación e integración de la comunidad, a través de la información recogida mediante la que se han analizado la metodología, aplicación y grupos interactivos del centro en cuestión.

Este último capítulo trata de detallar los resultados expuestos en los capítulos anteriores mediante conclusiones relevantes que pretende aportar la investigación.

### **4.2. Discusión de los resultados y conclusiones**

Como ya se ha comentado, esta investigación ha estudiado la práctica docente del proyecto Comunidades de Aprendizaje.

Para desarrollar el presente apartado se presentan las conclusiones obtenidas, de los objetivos del estudio, seguida de una breve explicación y/o conclusión de cada uno.

#### **4.2.1. Discusión y conclusiones del primer objetivo de la investigación**

El primer y principal objetivo del estudio ha sido estudiar los principios que sustentan las Comunidades de Aprendizaje. Para ello, se ha analizado el marco teórico del proyecto sobre todo, basándonos en las teorías y prácticas de su creador, Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades (CREA) de la Universidad de Barcelona. Además se han consultado otras orientaciones pedagógicas y estudios de varios autores como, Flecha, Valls y Pigvert, entre otros, para contrastar la información analizada.

La conclusión que se puede sacar del presente objetivo es que, basándonos en las teorías de Vigotsky y Freire el diálogo es esencial en el proceso educativo. El proyecto Comunidades de Aprendizaje, basa el proceso de enseñanza-aprendizaje en un diálogo igualitario y no basado en jerarquías, dotando a todos los agentes educativos mantienen el mismo derecho a opinar sobre la educación de los suyos. “El objetivo es el aprendizaje, es decir, la formación de los niños y las niñas, siguiendo los principios de diálogo, comunicación y consenso igualitario”. (Elboj, Puigdellívol, Soler y Valls 2002, p.76)

Así mismo, se concluye que las fases de transformación de un centro educativo no es un proceso cerrado, y que debe siempre entenderse en el contexto de cada centro y de sus agentes. Todas las partes participantes en el proceso deben entender los objetivos, y deben comprometerse en ello, con el fin de crear la escuela que se desea, que se sueña.

#### **4.2.2. Discusión y conclusiones del segundo objetivo de la investigación**

Otro de los objetivos de la investigación ha sido conocer el proyecto de transformación de un centro en concreto, el C.P Zaldupe, en una Comunidad de Aprendizaje. Con este fin se ha incidido sobre todo en las distintas fases de transformación que se han realizado en el centro de referencia, y su impacto en el mismo.

Partiendo de este objetivo se puede concluir que crear una Comunidad de Aprendizaje es un trabajo que implica a toda la comunidad educativa, siendo un proceso continuo que pretende adaptarse a los continuos cambios de la sociedad; con el principal objetivo de cambiar la práctica educativa para conseguir la utopía de aquella escuela o centro educativo que se desea su comunidad.

#### **4.2.3. Discusión y conclusiones del tercer objetivo de la investigación**

El tercer objetivo planteado en la investigación, ha sido realizar un análisis de la situación real de la comunidad de aprendizaje del C.P Zaldupe. Para ello, se ha querido conocer la opinión y valoración de alumnos, profesores, voluntarios, familiares e

informantes claves del centro sobre el proyecto y su inclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De este objetivo y siguiendo la línea descrita en el apartado teórico, se concluye que la comunidad educativa de Zaldupe, alumnos, profesores, familias y voluntariado en general, aceptan y apoyan el proyecto en su totalidad. Así, se puede constatar que todos los informantes afirman que se sienten parte activa e importante del centro y que cada uno por su parte, es imprescindible dentro de él. Las comunidades de aprendizaje no es la panacea de la educación, pero se puede considerar que ayuda a llegar a todos los niños a personalizar la enseñanza donde el fracaso escolar no tiene cabida.

Todos los agentes participantes son parte de Zaldupe donde se comparte el esfuerzo en común para lograr la igualdad educativa basada en el diálogo, eje principal del proyecto Comunidades de Aprendizaje.

Como se ha podido constatar a través del desarrollo de la presente investigación y con el trabajo de campo y recogida de datos, se puede corroborar que las Comunidades de Aprendizaje han logrado orientar las teorías educativas hacia perspectivas del aprendizaje dialógico.

A su vez el proyecto aporta soluciones y modelos de procesos de transformación para que cada centro pueda escoger y poner en práctica la escuela que mejor se adapte a su entorno y limitaciones, con el fin de incorporarse con éxito a la sociedad. En la actualidad el sistema educativo debe ofrecer ciertas garantías de prácticas educativas de éxito.

La responsabilidad de ofrecer una respuesta educativa de calidad es compartida por la administración, familias, voluntariado, etc. El centro educativo y su entorno deben analizar sus características y cuestionarse la responsabilidad de una educación de calidad, de todos y para todos.

De este estudio se apuesta por la Comunidades de Aprendizaje como una solución integral de éxito, tanto escolar como social, que es capaz de transformar los centros educativos y su entorno gestionando sus recursos hacia un aprendizaje igualitario basado en el diálogo y el esfuerzo común para lograr la igualdad educativa y personalizada de todos los alumnos y alumnas.

Para sintetizar podemos ratificar la conclusión general, mediante una cita de Flecha (2002) incluida en el prólogo de la publicación *Comunidades de Aprendizaje: Transformar la educación*:

Las comunidades de aprendizaje son una apuesta por un modelo educativo que pertenece a la sociedad de la información y que, además, es superador de las desigualdades educativas, sociales y económicas que en ésta se generan. [...] Se necesita la transformación de los centros educativos para lograr que todas las chicas y chicos obtengan las capacidades que requieren para no sufrir la exclusión en la sociedad de la información.

### **4.3. Limitaciones y líneas futuras de investigación**

Para la realización de este proyecto una posible limitación es no haber dedicado más tiempo al contexto social y de voluntariado de la escuela. De no haber sido por las limitaciones que planteaba la ausencia de tiempo para ello, hubiera sido muy interesante haber conocido con detenimiento y más profundidad las opiniones de más agentes involucrados en la comunidad que constituye Zaldupe.

Aún así, y teniendo en cuenta el ritmo de trabajo del equipo docente y directivo, se debe agradecer el tiempo y recursos facilitados para la investigación.

Para concluir, se proponen futuras líneas de investigación sobre el tema Comunidades de Aprendizaje. Por un lado, sería interesante estudiar el caso de Zaldupe durante un periodo de tiempo mayor, aproximadamente un curso escolar, para analizar la evolución del proyecto desde el principio de curso hasta finalizar éste, contando con una investigación más en profundidad de los quehaceres de los agentes.

Por otro lado, resultaría fructífero analizar otra Comunidad de Aprendizaje para una posible comparación con el contexto de Zaldupe, por ejemplo con otro centro de la comunidad que no pertenece al proyecto, para valorar más en profundidad el éxito del mismo.

Para finalizar, señalar que también sería adecuado aplicar una metodología de estudio de casos que proporcione una base científica más sólida a la investigación.

## Referencias

---

- Beck, U., (1998). *La sociedad del riesgo: hacia una nueva modernidad*. Barcelona, Paidós.
- Bisquerra, R., (2000). *Métodos de investigación educativa*. Barcelona, CEAC.
- Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M. y Valls, R., (2002). *Comunidades de aprendizaje: Transformar la educación*. Barcelona, Graó.
- E.P. ZALDUPE (2011). *Revista Eskola Gida :2011-2012 Ikasturtea*
- Flecha, R., Padrós, M. y Puigdemívol, I., (2003). *Comunidades de aprendizaje: transformar la organización escolar al servicio de la comunidad*. Organización y gestión educativa, nº 5 septiembre-octubre 2003, pp.4-8. Bilbao: Fórum Europeo de Administradores de la Educación y CISSPRAXIS, S.A.
- Flecha, R. y Puigvert, L. (2002). *Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa*. REXE – Revista de Estudios y Experiencias Educativas, núm. 1.
- Freire, P. (1997). *A la sombra de este árbol*. Barcelona, El Roure.
- Grupo Utopía y Educación, (2012), *Comunidades de Aprendizaje: definición e ideas principales*. Obtenido de [recursos.cepindalo.es/mod/resource/view.php?id=6130](http://recursos.cepindalo.es/mod/resource/view.php?id=6130)
- Jaussi, M.L y Luna, F. (coord.) (2002). *Comunidades de Aprendizaje. Una experiencia de participación de toda la comunidad educativa para mejorar la calidad de la enseñanza. Cuadernos de Pedagogía*, n. 316, septiembre 2002, pp.39-67.
- REAL DECRETO 175/2007, de 13 de noviembre, del Consejo de Educación por la que se establece el currículum de Educación Básica y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco, Anexo IV Áreas de Educación Primaria: lenguas, modificado por el Decreto 97/2010 (BOPV BOPV núm. 72, de 20 de abril de 2010).
- Valls, R. (2000). *Comunidades de aprendizaje: Una práctica educativa de aprendizaje dialógico para la sociedad de la información*. Tesis doctoral no publicada. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Vieites, M. (2006). *Los sueños son posibles, mejorar la realidad sin sueños es imposible. Escuela*, 3.718 (1.074), 26-27.
- Vigotsky, L.S., (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, Crítica.

## Bibliografía

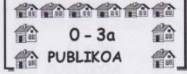
---

- Aubert, A. (coord.) (2004). *La respuesta de la escuela a los retos de hoy: comunidades de aprendizaje*. *Aula de Innovación Educativa*, núm. 131 (monográfico), p. 27-68.
- Aubert, A. y García, C. (2001). *Interactividad en el aula*. *Cuadernos de Pedagogía*, núm. 301, p. 20-24.
- CREA (coord.) (1998). Comunidades de aprendizaje: propuesta educativa igualitaria en la sociedad de la información. Monográfico. *Aula de Innovación Educativa*, núm. 72, p. 49-51.
- Elboj, C. (2001). Comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación antirracista en la sociedad de la información. Tesis doctoral no publicada. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Elboj, C. et al. (1998). Comunidades de aprendizaje: sociedad de la información para todos. Cambios sociales y algunas propuestas educativas. *Contextos educativos*, núm. 1, p. 53-75.
- Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M. y Valls, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje: Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- Elboj, C., Valls, R. y Fort, M. (2000). *Comunidades de aprendizaje. Una práctica educativa en la sociedad de la información*. *Cultura y Educación*, núm. 17-18, p. 129-141.
- FÒRUM IDEA (2002a). Comunidades de aprendizaje: participación, calidad y transformación social. *Educación*, núm. 29, p. 103-121.
- FÒRUM IDEA (2004b). Comunidades de aprendizaje: Participación, calidad y transformación social de la educación. *Temáticos Escuela*, núm. 11 (monográfico).
- Jaussi, M.L. (coord.) (2002). *Comunidades de aprendizaje en Euskadi*. Vitoria: Publicaciones del Gobierno Vasco. Transformar la organización escolar al servicio de la comunidad. *Organización y Gestión Educativa*, núm. 5, p. 4-8.

## Apéndices

---

## Apéndice I. Llamamiento fase del sueño



0-3a  
PUBLIKOA

### ONDARROAKO ESKOLA PUBLIKOA

ZALDUBIDE,15 48700 Ondarroa Telefonoak : 94 6832004 94 6830315 94 6134008

Guraso agurgarriok:

Datorren asteazkenean, maiatzak 26, arratsaldeko 4etan, bakoitzak bere seme edo alabaren mailakoekin ametsa egiteko bilerara deitzen zaituztegu.

Premiazkotzat jotzen dugu guztion partaidetza, guztion artean egindako ametsak eragina izan dezakeelako biharko egunean eskolak izango duen ibilbidean.

Kontuan izan ametsa ez dela seme-alaba bakoitzeko egin behar, baizik eta guraso bakoitzak berea. Hau da seme-alaba bat baino gehiago duzuenok berdin da maila batean zein bestean parte hartzen duzuen.

**ANIMATU ETA ETOR ZAITEZTE, EGUN BAT BAINO EZ DA IZANGO ETA!**

**ZUZENDARITZA**

Eskola Taldeko arduradunak: Lourdes Maruri eta Arantza Arriola

Nota a las familias.

El próximo miércoles, 26 de mayo, a las 4 de la tarde, nos reuniremos por cursos para hacer el sueño de **l@s** padres/madres. **Aquell@s** que tengáis más de un hij@ podéis hacerlo en el curso que mejor os venga, pues el sueño es individual de cada padre/madre.

Pensamos que es imprescindible la participación de **tod@s vosotr@s**, para poder darle un enfoque más ajustado a nuestros deseos de escuela ideal.

**ANIMAOS Y ACUDID TOD@S A ESTA CITA!**

Os pediremos que aseguréis el sueño a la madre responsable de vuestro curso, y si no es así que por lo menos se lo comunicáis para poder llegar al máximo de las familias.

Madres responsables de escuela Zuzendaritza Lourdes Maruri, Arantza Arriola

## Apéndice II. Sueño de Zaldupe

<b>ONDARROAKO ESKOLA PUBLIKOA</b> Ikas komunitatea	
2005eko martxo	
<b>DENON AMETSA</b>	
<p>Dakizuen legez gure eskola <b>Ikas Komunitateak</b> izeneko egitasmoan murgilduta dago. Iaz eskola osatzen dugun komunitate osoak geure Ametsa egiteko aukera izan genuen, zelako ikastetxea nahi genuen esanez.</p> <p>Zikloz ziklo, mailaka, gurasook ametsa egiten joan zineten, bakoitzak zeuen seme-alabentzat zelako eskola nahi zenuten esanez.</p> <p>Irakasle eta ikasleek ere euren aldetik egin zuten ametsa. Irakasle guztien ekarpenak jasotzeko estrategia desberdinak erabili ziren adinaren arabera (marrazki, ipuin, filme, e. a.)</p> <p>Guztion iritziak jaso ondoren guraso eta irakaslez osatutako talde bat ibili da ikasturte hasieratik hona horiek guztiak bildu, antolatu eta laburbiltzen. Ideia guzti-guztiak jasotzen zuen testu bat eratzeko ahalegin handiak egin ditugu, gutariko bakoitzak bere ametsaren isla bertan bila zituzan. Testu hau abiapuntu da guk guztiok nahi dugun eskolaren alde lanean jarraitzeko, ahalegin guztiak egin ditzagun amestutako eskola horren alde.</p> <p>Horregatik guztiagatik, arretaz irakurtzera gonbidatzen zaituztegu eta lan honetan izan duzuen partaidetza eta lankidetzagatik esker ona erakutsi.</p>	<p>Como sabéis, nuestra escuela está inmersa en el proyecto de Comunidades de Aprendizaje. El pasado curso desarrollamos una dinámica participativa en la que recogimos ideas para construir la escuela con la que soñábamos todo@s, familiares, alumnado, profesorado, y otras instancias.</p> <p>Un equipo formado por madres y profesoras hemos ido ordenando, sintetizando, y condensando todas estas aportaciones. El principal esfuerzo ha sido que todas las ideas quedasen reflejadas.</p> <p>Este texto es un punto de partida para seguir trabajando en la escuela que queremos, marca unas líneas de trabajo que ahora debemos desarrollar entre todos.</p> <p>Os invitamos a leer con detenimiento el texto y queremos expresar todo nuestro agradecimiento por vuestra participación y colaboración en este trabajo.</p>

## IKASLEEN AMETSA

- **ERAIKUNTZAK**

- ▶ Eraikuntza eder bat sarreran azalpen edo kokapen planoarekin.

- **HARREMANAK**

- ▶ Guztiok elkar errespetatuz asko ikasi eta ondo pasatu.

- **MATERIALA**

- ▶ Material ugari eduki.
- ▶ Gelan paper gutxiago gastatu.
- ▶ Ordenadore eta musika tresnak gela guztietan.

- **ARLOAK ETA EKINTZAK**

- ▶ Tailerren eskaintza zabala.
- ▶ Irteera asko egin.
- ▶ Lauretatik bostetara eskolan lanak egiteko aukera izan.
- ▶ Eskolako lanetarako ordu gehiago eskaini (tutoretza, soinketa, informatika...)
- ▶ Talde lan gehiago eta azterketa gutxiago egin.

- **EDIFICACIONES**

- ▶ Un hermoso edificio, con un plano explicativo o de situación a la entrada.

- **RELACIONES**

- ▶ Aprender mucho y pasarlo bien respetándonos todos mutuamente.

- **MATERIAL**

- ▶ Disponer de material en abundancia.
- ▶ Gastar menos papel en el aula.
- ▶ Ordenadores e instrumentos musicales en todas las aulas.

- **ASIGNATURAS Y ACTIVIDADES**

- ▶ Amplia oferta de talleres.
- ▶ Realizar muchas salidas.
- ▶ Opción a realizar tareas en la escuela de 4 a 5.
- ▶ Ofertar más horas para las tareas escolares (tutoría, educación física, informática,...)
- ▶ Más trabajos en grupo y menos exámenes.

## IRAKASLEEN AMETSA

### • CURRICULUMA

- ▶ Ikasle guztien gaitasunak landu emaitza onak lortzeko.
- ▶ Irakasleen nortasuna, autonomia eta sormena garatzeko, inguruari lotutako irakaskuntza esanguratsua eskaini.
- ▶ Oinarrizko giza baloreetan hezi (elkarbizitza, hezkidetzatza, berdintasuna, aniztasuna, ingurumenarekiko errespetua...)
- ▶ Helburu bateratu eta adostuak planteatu.

### • METODOLOGIA

- ▶ Ikasleek gero eta gehiago ikas dezaten metodologia egokiak bilatu.
- ▶ Irakasleen etengabeko formazioa ahalbidetu.

### • AZPIEGITURAK

- ▶ Eraikuntza berria guztiontzako, instalazio egokiekin.

### • BALIABIDEAK

- ▶ Baliabide pertsonal eta material gehiago.

### • CURRÍCULUM

- ▶ Trabajar todo el potencial de l@s alumn@s para conseguir buenos resultados.
- ▶ Ofrecer una enseñanza significativa en consonancia con el entorno, para desarrollar la personalidad, autonomía y creatividad de l@s alumn@s.
- ▶ Educar en los valores humanos fundamentales (convivencia, coeducación, igualdad, heterogeneidad, respeto al medio ambiente,...)
- ▶ Plantear objetivos conjuntos y consensuados.

### • METODOLOGÍA

- ▶ Buscar metodologías adecuadas para que l@s alumn@s aprendan cada vez más.
- ▶ Posibilitar la formación continua del profesorado.

### • INFRAESTRUCTURAS

- ▶ Un edificio nuevo para todos con instalaciones adecuadas.

### • MEDIOS

- ▶ Más medios, tanto humanos como materiales.

- **HARREMANAK**

- ▶ Komunitateko partaide guztion arteko harremanak bultzatu.
- ▶ Guztion iritzia errespetatu eta aintzakotzat hartu.
- ▶ Komunikazioa ahalbideratu, estamentu bakoitzari dagokion erantzukizuna edo ardura eskatuz.

- **PARTE HARTZEA**

- ▶ Gurasoen partaidetza bultzatu eta indartu.
- ▶ Kanpoko zerbitzu desberdinen laguntza ahalbideratu (amankomunazgoa, udala, ikasle ohiak,...).
- ▶ Eskolaz kanpoko ekintzetan modu antolatuan parte hartu.

- **BESTERIK**

- ▶ Informazioa zabaltzeko modu eraginkorrak martxan jarri.

- **RELACIONES**

- ▶ Potenciar las relaciones entre todos los miembros de la comunidad.
- ▶ Respetar y tomar en consideración las opiniones de todo@s.
- ▶ Posibilitar la comunicación, demandando a cada estamento la responsabilidad que le corresponda.

- **PARTICIPACIÓN**

- ▶ Potenciar y reforzar la participación de l@s padres/madres.
- ▶ Posibilitar la colaboración de los distintos servicios (mancomunidad, ayuntamiento, exalumn@s,...).
- ▶ Participar organizadamente en las actividades extraescolares.

- **VARIOS**

- ▶ Poner en marcha modos eficaces para divulgar la información.

## GURASOEN AMETSAK

### • HARREMANAK

- ▶ Guraso-irakasle harreman sendoak.
- ▶ Informazioa zehatza jaso irakasleengandik.
- ▶ Irakasleen partehartze handiagoa.
- ▶ Gurasoen partehartzea eta euren arteko harremanak erraztu.

### • MATERIALA

- ▶ Material anitza eta ugaria eskura.
- ▶ Jolas tradizionalak bultzatu.
- ▶ Teknologia berri ugari: geletan ordenadoreak, liburutegian,...

### • TUTORETZA

- ▶ Tutoretza saio eraginkorrak.
- ▶ Erljioen inguruko informazioa.
- ▶ Ikas-teknikak irakatsi.

### • AZPIEGITURA

- ▶ 0-12 urte arteko eraikuntza berri, handi eta modernoa.
- ▶ Eskolako eta eskolaz kanpoko ekintzak aurrera eramateko instalazio egokiak.
- ▶ Berdeguneak eskola inguruan.
- ▶ Jolastoki egokia, aterpe eta guzti.
- ▶ Eskola osasuntsua: garbia eta ziuerra.

### • RELACIONES

- ▶ Estrecha relación entre padres/madres y profesorado.
- ▶ Recibir información precisa por parte del profesorado.
- ▶ Mayor participación del profesorado.
- ▶ Facilitar la participación de l@s padres/madres y las relaciones entre l@s mismos.

### • MATERIAL

- ▶ Acceso a material variado y abundante.
- ▶ Fomentar juegos tradicionales.
- ▶ Nuevas tecnologías en ámbitos variados: ordenadores en las clases, en la biblioteca,...

### • TUTORÍA

- ▶ Sesiones de tutoría efectivas.
- ▶ Información sobre las distintas religiones.
- ▶ Enseñar técnicas de estudio.

### • INFRAESTRUCTURA

- ▶ Un edificio nuevo, grande y moderno 0-12 años.
- ▶ Instalaciones adecuadas para realizar actividades escolares y extraescolares.
- ▶ Zonas verdes en el entorno escolar.
- ▶ Un patio adecuado, con zona cubierta.
- ▶ Una escuela saludable: limpia y segura.

<ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>GIZA BALOREAK</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>▶ Eskola euskalduna, irekia, integratzailea, alai, kulturala eta kirolaria.</li><li>▶ Errespetua bultzatu: inguruari, kultura desberdinei, elkarri, kide berdinen artean...</li><li>▶ Ikasleen arteko konfliktoak malgutasunez konpontzen lagundu.</li><li>▶ Ikasleen ahaleginak baloratu.</li><li>▶ Adiskidetasuna eta elkar-laguntza bultzatu.</li></ul></li><li>• <b><u>IRAKASKETAK-ARLOAK</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>▶ Gure hizkuntza eta atzerrikoak lantzeko baliabide egokiak jarri.</li><li>▶ Euskal kultura eta geure nortasuna aintzat hartu eta landu.</li><li>▶ Alderdi artistikoa eta sormena gehiago landu (antzerkia, dantza, marrazkigintza, musika...).</li><li>▶ Aukera berdinak eskaini ikasle guztiei metodología egokiak bilatuz.</li><li>▶ Ikasleak gaur egunerako eta etorkizunerako prestatu, zehar lerroak (osasuna, ingurugiroa...) landuaz.</li><li>▶ Etxeko lanak osagarri legez eskaini.</li></ul></li><li>• <b><u>INFORMAZIOA</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>▶ Informazioa zabaltzea erraztu: batzordeak.</li></ul></li><li>• <b><u>FUNTZIONAMENDUA</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>▶ Ordutegi eta egutegi malgua.</li><li>▶ Elikadura osasuntsua eta kalitatezkoa eskaini.</li><li>▶ Eskolaren mantenimenduaz arduratuko den langilea eduki.</li><li>▶ Batzarretarako deialdiak astiarekin egin.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>VALORES HUMANOS</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>▶ Una escuela euskaldun, abierta, integradora, alegre, cultural y deportista.</li><li>▶ Fomentar el respeto: mutuo, entre iguales, al medio, a las distintas culturas,...</li><li>▶ Colaborar en la resolución flexible de conflictos entre alumn@s.</li><li>▶ Valorar los esfuerzos de l@s alumn@s.</li><li>▶ Fomentar el compañerismo y la ayuda mutua.</li></ul></li><li>• <b><u>ENSEÑANZA – ASIGNATURAS</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>▶ Proporcionar medios adecuados para trabajar nuestra lengua y las extranjeras.</li><li>▶ Valorar y trabajar la cultura euskaldun y nuestra identidad.</li><li>▶ Trabajar más el aspecto artístico y la creatividad (teatro, danza, dibujo, música,...).</li><li>▶ Ofrecer idénticas oportunidades a tod@s l@s alumn@s buscando metodologías adecuadas.</li><li>▶ Preparar a l@s alumn@s para el presente y para el futuro trabajando las líneas transversales (salud, medioambiente,...).</li><li>▶ Ofrecer las tareas para casa como complementarias.</li></ul></li><li>• <b><u>INFORMACIÓN</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>▶ Facilitar la divulgación de la información: comisiones.</li></ul></li><li>• <b><u>FUNCIONAMIENTO</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>▶ Horario y calendario flexibles.</li><li>▶ Ofrecer una alimentación sana y de calidad.</li><li>▶ Disponer de un@ trabajador@r encargad@ para el mantenimiento de la escuela.</li></ul></li></ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>ESKOLAZ KANPOKO EKINTZAK</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>▶ Eskolaz kanpoko ekintza ugari izan: kirola, hizkuntza, irteerak, musika...</li></ul></li><li>• <b><u>BESTERIK</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>▶ Eskola irekia, kanpotik datozen iradokizunak aintzakotzat hartuko dituen.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Convocar las reuniones con suficiente antelación.</li><li>• <b><u>ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>▶ Tener numerosas actividades extraescolares: deporte, idiomas, salidas, música,...</li></ul></li><li>• <b><u>VARIOS</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>▶ Una escuela abierta, a las sugerencias que vengan desde el exterior.</li></ul></li></ul>
--	--

## Apéndice III. Entrevistas

---

### Guión de la entrevista a equipo directivo de la comunidad de aprendizaje Zaldupe Eskola.

---

Entrevista N°:

Entrevistado:

Fecha:

Lugar:

#### **PREGUNTAS**

- ¿Cuáles fueron las razones que impulsaron el cambio de un centro educativo tradicional en Comunidad de Aprendizaje?
- Fechas, pasos, la razón...
- ¿Cuál es la estructura organizativa de Zaldupe?
- ¿Cuáles son y cómo se organizan las prácticas educativas fundamentales del centro?
- ¿Cuáles son y cómo se organiza la colaboración y relación con los agentes implicados en la C.Aprendizaje? quién participa, en que %, cómo, por qué...
- ¿Cuáles son los resultados de dichas prácticas educativas?
- Tras \_\_\_\_\_ años de práctica en las comunidades de aprendizaje, ¿cuál es la valoración de los agentes implicados? Alumnos/ docentes/ equipo directivo/ familiares...
- ¿Cuáles son las principales fortalezas debilidades de Zaldupe?

## **Guión de la entrevista a profesorado que formó parte del proceso de las Comunidades de Aprendizaje.**

---

Entrevista N<sup>o</sup>:

Entrevistado:

Fecha:

Lugar:

### **PREGUNTAS**

- ¿Cómo es el funcionamiento del centro dentro de las comunidades de aprendizaje?
- ¿Cree que las comunidades de aprendizaje influyen de manera positiva en el aprendizaje del alumnado? ¿Cómo?
- ¿Cómo ve la participación de los agentes dentro del colegio (voluntariado, familiares, resto de comunidad)?
- ¿Cómo es la participación del alumnado en este proyecto?
- ¿Piensa que mediante este proyecto la colaboración e interacción entre los alumnos y el profesorado es positiva?
- ¿El trabajar en grupos interactivos favorece el aprendizaje cooperativo del alumnado?, ¿por qué?
- ¿Cree que los proyectos de este tipo, con implicación de la comunidad tienen mayor índice de éxito? ¿Por qué?
- ¿Piensa que los alumnos disfrutan aprendiendo con este método en la escuela?
- ¿Está satisfecho con la organización de las comunidades de aprendizaje dentro de Zaldupe? Aspectos a destacar, aspectos a cambiar.
- ¿El hecho de que Zaldupe pueda contar con el apoyo de otros agentes de la comunidad, dentro de los grupos interactivos favorece el rendimiento académico del alumnado?, ¿por qué?

## **Guión de la entrevista a nuevo profesorado que forma parte del proceso de las Comunidades de Aprendizaje en Zaldupe.**

---

Entrevista N<sup>o</sup>:

Entrevistado:

Fecha:

Lugar:

### **PREGUNTAS**

- ¿Cómo es el funcionamiento del centro en relación con otros centros de su experiencia?
- ¿Cuáles son las principales diferencias que ves entre Zaldupe y las escuelas dónde ha estado antes?
- ¿Cree que las comunidades de aprendizaje influyen de manera positiva en el aprendizaje del alumnado? ¿Cómo?
- ¿Cómo ve la participación de los agentes dentro del colegio (voluntariado, familiares, resto de comunidad)?
- ¿Cómo es la participación del alumnado en este proyecto?, ¿existen diferencias entre la participación del alumnado de las escuelas en las que ha estado antes?
- ¿Piensa que mediante este proyecto la colaboración e interacción entre los alumnos y el profesorado es positiva?
- ¿El trabajar en grupos interactivos favorece el aprendizaje cooperativo del alumnado?, ¿por qué?
- ¿Cree que los proyectos de este tipo, con implicación de la comunidad tienen mayor índice de éxito? ¿Por qué?
- ¿Piensa que los alumnos disfrutan aprendiendo con este método en la escuela?
- ¿Está satisfecho con la organización de las comunidades de aprendizaje dentro de Zaldupe? Aspectos a destacar, aspectos a cambiar.
- ¿El hecho de que Zaldupe pueda contar con el apoyo de otros agentes de la comunidad, dentro de los grupos interactivos favorece el rendimiento académico del alumnado?, ¿por qué?

## **Guión de la entrevista a voluntariado/familias de las Comunidades de Aprendizaje.**

---

Entrevista N°:

Entrevistado:

Fecha:

Lugar:

### **PREGUNTAS**

- ¿Desde cuándo es voluntario en el centro?
- ¿Cuál es su relación con el centro, tiene hijos en el centro?
- ¿Cómo entro a formar parte de la comunidad de aprendizaje de Zaldupe?
- ¿En qué actividad está participando? ¿Cómo es la experiencia?
- ¿Cómo es su relación con el alumnado?

## **Guión de la entrevista para el alumnado.**

---

Entrevista N°:

Entrevistado:

Fecha:

Lugar:

### **PREGUNTAS**

- ¿Te gusta Zaldupe?, ¿Por qué?
- ¿Durante este curso escolar qué es lo que más te ha gustado hacer en la escuela?
- ¿Te gusta que a tu escuela vengan personas voluntarias?, ¿por qué?, ¿De qué forma suelen tomar parte en la escuela?, ¿te gusta?
- ¿Qué opinas sobre el hecho de estar trabajando en grupos interactivos y tener oportunidad de ayudar a vuestros compañeros?
- ¿Qué actividades es la que más te gusta cuando se organizan grupos interactivos?

## **Apéndice IV. Valoración Grupos Interactivos 2005/2006**

---

### **VALORACIÓN de LOS GRUPOS INTERACTIVOS PRIMER CUATRIMESTRE 2005-2006**

#### **ALUMNADO**

---

- La interacción entre nosotros no suele resultar fácil en el área de euskera, en las clases de matemáticas es más fácil.
- Valoramos las sesiones de los grupos interactivos ya que son muy intensas y hacemos más cosas.
- Realizamos una ficha de registro de lo realizado diariamente y realizamos una evaluación semanal sobre los grupos interactivos.
- Aprendemos de una forma más activa y más divertida.
- 

#### **DOCENTES**

---

- Los deberes de casa se realizan con normalidad.
- Los alumnos con necesidades educativas especiales, o aquellos que estén un poco más atrasados han mostrado una mejora notable, trabajar en grupos pequeños ha ayudado.
- En general reina el buen comportamiento y la motivación en los grupos interactivos.
- Las interacciones entre alumnado son repetidas por lo que se utiliza más tiempo de lo habitual en la realización de ciertas actividades.
- Para este tipo de metodología es necesaria una mayor coordinación entre profesorado.
- En general el trabajo y resultado es muy positivo.