



**Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación**

Importancia de los padres en el desarrollo de la lectoescritura en Educación Infantil

Trabajo fin de grado presentado por:	POLO LLANERAS, MARIA ISABEL
Titulación:	GRADO ED. INFANTIL
Línea de investigación:	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN
Director/a:	SONIA GUTIERREZ

Ciudad: ISLAS BALEARES
Octubre del 2012
Firmado por:

CATEGORÍA TESAURO: 1.1.9 Psicología de la educación

RESUMEN

Se ha planteado esta investigación con la intención de comprobar la importancia de la implicación de los padres en el desarrollo de la lectoescritura.

Tras una revisión bibliográfica todos los autores han coincidido en la importancia de los padres durante el desarrollo del niño.

Por este motivo se ha pretendido comprobar si realmente también son importantes en el aprendizaje de la lectoescritura.

Esta investigación se ha llevado a cabo durante 4 semanas en un centro de Mallorca. Han colaborado padres y alumnos de 5º de Educación Infantil. Se ha contado con dos grupos a los que se le han asignado diferentes tareas. Uno ha trabajado en casa con sus hijos y el otro no, en tareas de lectura.

Comparando los resultados de los cuestionarios pasados a los padres de ambos grupos se ha confirmado la hipótesis planteada: A mayor implicación de los padres, mejores resultados por parte de los niños.

Palabras clave: lectoescritura, implicación, padres, educación infantil.

ÍNDICE

RESUMEN	2
1. INTRODUCCIÓN	4
2. MARCO TEÓRICO: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	5
2.1. INTRODUCCIÓN	5
2.2. ESTILOS PARENTALES	8
2.3. MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA	8
2.4. ETAPA PREOPERACIONAL: ASPECTOS IMPORTANTES DEL DESARROLLO MENTAL, COGNITIVO Y DEL LENGUAJE	11
2.5. LEGISLACIÓN	12
3. JUSTIFICACIÓN	13
4. DESARROLLO	15
4.1. OBJETIVOS	15
4.2. HIPÓTESIS DE TRABAJO	15
4.3. VARIABLES DE ESTUDIO	16
5. METODOLOGÍA	16
5.1. DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA Y DEL CENTRO DÓNDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN	16
5.2. MATERIALES	17
5.3. MÉTODOS	19
6. RESULTADOS	22
7. DISCUSIÓN	25
8. CONCLUSIONES	28
9. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA	29
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31
ANEXOS	36
ANEXO 1: CARTA EQUIPO DIRECTIVO	37
ANEXO 2: RESULTADOS EVALUACIÓN INICIAL (MAESTRAS)	38
ANEXO 3: RESULTADOS EVALUACIÓN FINAL (MAESTRAS)	39
ANEXO 4: RESULTADO CUESTIONARIO INICIAL (PADRES)	40
ANEXO 5: RESULTADO CUESTIONARIO FINAL (PADRES)	41
ANEXO 6: CARTA A LAS FAMILIAS	42
ANEXO 7: AUTOREGISTRO TUTORAS	43
ANEXO 8: CUESTIONARIO PADRES (INICIAL Y FINAL)	44

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se centra en la importancia de la implicación de los padres en el proceso de lectoescritura. No hemos de olvidar que, según el profesor Mendoza (1996, p. 220) “la lectoescritura es una cuestión fundamental, no sólo desde una perspectiva didáctica, sino como eje en torno al cual gira el desarrollo cognitivo de la persona”. Dichas estas palabras es evidente que la lectoescritura es importantísima en el proceso de desarrollo cognitivo de los niños, y qué mejor ocasión que esta para realizar una investigación sobre algo que a nivel de centro preocupa y se quiere mejorar.

Si analizamos el trabajo que se realiza actualmente en los centros de Educación Infantil veremos que, pese a la poca implicación de los padres en muchos casos, los resultados académicos son bastante buenos. Este hecho, cada vez más común, nos servirá para realizar esta investigación. Con este trabajo se pretende demostrar que a mayor implicación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje, y más concretamente en el proceso de la adquisición de la lectoescritura, mejores serán los resultados y mejor será la motivación por parte del alumno.

Es evidente que en la actualidad los padres, en muchas ocasiones, cuentan con poco tiempo para dedicar a la enseñanza de sus hijos, pero también es cierto que esta implicación es muy importante. Nuestro trabajo a nivel de centro es el de velar por el buen desarrollo de nuestros alumnos y por eso, si es posible, dotar a los padres de estrategias para implicarse en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos lo tenemos que hacer.

A partir de este Trabajo de Final de Grado se pretende analizar si con la aplicación de diferentes rutinas y actividades en las que los padres deban participar es posible llevar a cabo una mejora del proceso de aprendizaje de la lectoescritura y de esta manera también mejorar el desarrollo cognitivo de los alumnos.

Con la intención de realizar una lectura más amena de este trabajo cada vez que aparezca la palabra niño hará referencia a los dos géneros (niño y niña).

2. MARCO TEÓRICO: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

2.1. Introducción

Para introducir este tema es importantísimo reconocer la importancia de la lectura y la escritura. Actualmente leer y escribir son dos habilidades básicas para poder formar parte activa de nuestra sociedad. Según Ferreiro (2008) hace mucho tiempo las personas que aprendían a leer y escribir era porque profesionalmente se dedicaban a ello de manera profesional. Pero actualmente, para poder ejercer cualquier oficio estas habilidades son indispensables.

Es por este motivo que ya desde muy pequeños se enseñan estas habilidades. Como indica la L.O.E. (2006) el lenguaje es importantísimo para el desarrollo del niño ya que será necesario para establecer interacciones sociales y para adquirir nuevos aprendizajes. Es por este motivo que se debe prestar mucha atención ante el aprendizaje de estas habilidades tanto a nivel familiar como escolar.

Ya en el ámbito familiar el niño, antes de ser escolarizado, va adquiriendo habilidades necesarias para nuevos aprendizajes. Tal y como indica Sánchez (1989) son múltiples las capacidades que influyen en el proceso de aprender a leer y escribir:

- Las relaciones espacio-temporales.
- Coordinación óculo-motriz.
- Habilidad grafomotriz.
- Percepción y discriminación auditiva.
- Capacidad analítico-sintética.
- Simbolismos y aptitudes psicolingüísticas.
- Capacidad de atención.
- Resistencia a la fatiga.
- Facultad de memorización y de evocación inmediata.
- Si el niño tiene dominio del lenguaje oral es más fácil que aprenda a hablar y a escribir.

Además de estas capacidades, es de suma importancia la motivación del niño ante la adquisición de nuevos aprendizajes. Tal y como exponen en su obra Vance, Smith, y Murillo (2007) antes de que los niños vayan al colegio empieza el proceso de aprender a leer y escribir en casa. Es por este motivo que es de suma importancia la actitud de los

padres ante la adquisición de estas habilidades. Si un niño ve a sus padres leer por placer la percepción del niño ante estos nuevos aprendizajes será positiva. Además si los padres motivan a sus hijos ante los pequeños logros los niños estarán más motivados y de esta manera el desarrollo de la lectura y la escritura, aparte de placentero, será mejor.

Está claro que la motivación de los padres es importantísima ante la adquisición de aprendizajes y conductas.

Al igual que el apoyo de los padres es importantísimo ante el aprendizaje de la lectoescritura, también lo es durante todo el desarrollo del niño y la adquisición de conductas.

Machargo (1991) expone que ya desde el nacimiento la figura de los padres es importantísima. Desde el primer momento se establece lo que denominamos apego, que es una relación emocional en la que hay un afecto mutuo y un deseo de proximidad entre el bebé i su/s cuidador/es. Machargo afirma que esta es una experiencia primordial de los primeros años de vida ya que para que el niño sea capaz, a lo largo de su vida, de establecer relaciones felices y adecuadas con los demás es necesario que este establezca un apego seguro. Además este autor añade que “un apego bien ajustado favorece los sentimientos de seguridad y confianza que son la base de la conducta autónoma e independiente”. A partir de esto podemos afirmar que para que el niño construya su seguridad emocional serán importantísimas las relaciones adecuadas con el entorno y especialmente con sus padres.

Otro aspecto a tener en cuenta en el desarrollo del niño y que sigue confirmando que los padres son indispensables para un buen desarrollo del niño es el desarrollo de la personalidad. Tal y como indica Machargo (1991) la personalidad se ve influenciada tanto por factores genéticos como por factores ambientales. Es por esto que para un buen desarrollo de la personalidad es necesaria una buena socialización en la que los padres juegan un papel principal. Confirmando esta afirmación de Machargo (1991) y Gómez (2002) indican que los padres son importantísimos en la adopción de comportamiento social ya que sirven de modelos de sus hijos.

Por su parte Justicia y Fernández (2009) también inciden en la importancia de los padres haciendo referencia a la competencia social confirmando que los padres, aparte de ser los más importantes, también son el primer agente socializador del niño.

Por lo tanto, si los padres son tan importantes en aspectos como los que hemos expuesto hasta el momento (desarrollo de la personalidad. apego, socialización...) está claro que

también son vitales en el desarrollo de las capacidades iniciales de comunicación, lenguaje y pensamiento crítico. Tal y como indican Romero, Arias y Chavarría (2007) el apoyo familiar es necesario para llevar a cabo dichas capacidades.

Otro ejemplo de la importancia de los padres en cualquier aspecto del desarrollo del niño es cuando hablamos del desarrollo lector. Gómez (2002) expone que el desarrollo de la capacidad lectora depende de la motivación que recibe el niño a la vez que de las oportunidades que se le ofrecen.

Además Crespo (2004) nos muestra otro ejemplo que confirma que la ayuda de los padres es importantísima. Explica que en el control de esfínteres los padres juegan un papel primordial. Esta conducta está totalmente relacionada con la crianza del niño. Es por esto que los padres deben ayudar y apoyar a sus hijos para que este proceso se supere exitosamente.

Por lo tanto, después de enumerar algunos de los muchos ejemplos que se podrían dar de lo necesarios e importantes que son los padres en todos los aspectos de desarrollo de niño vemos que todos los autores citados coinciden en que los padres, como primer agente socializador, son importantísimos para el desarrollo general del niño.

Es por este motivo que Ruiz (1999, p. 290) menciona que “la familia es importante en la educación de los niños en la primera etapa del sistema educativo ya que existe la necesidad de que los centros cooperen estrechamente en los padres”.

Si analizásemos cualquier conducta que debe asimilar el niño a lo largo de su desarrollo, de todas sacaríamos la misma conclusión: el papel de los padres es importantísimo en el desarrollo de sus hijos (Molero, 2003). Ya que tal y como indica Ruiz (1999) la familia es uno de los ámbitos que más influye en el desarrollo cognitivo, personal, emocional y socioafectivo del niño.

A nivel académico también es muy importante la implicación de los padres. Tal y como indica Gil (2009) el éxito escolar está relacionado con las experiencias de aprendizaje, las actitudes y las expectativas que existen a nivel familiar. Es por ello que al ser la lectura uno de los primeros aprendizajes predefinidos de la educación (Guzmán, 2009), esta se asocia a la escuela, pero el papel de la familia es muy importante ya que el comportamiento de los padres ante la lectura será un modelo que sus hijos van a imitar. Está claro que la adquisición de la lectura va a depender en gran parte de la escuela y los profesores, pero igual de importantes son las condiciones que el niño encuentra fuera, ya que son la clave de un incremento del rendimiento escolar (Mendoza 2003).

Por su parte Ordoñez (2010) afirma que los padres deben ayudar a sus hijos en el desarrollo de las habilidades lectoescritoras ya que al ser sus principales modelos a seguir son una pieza fundamental en el desarrollo de esta habilidad entre otras. Este autor recalca que esta importancia esto es debido a que son los padres los mayores encargados de proporcionar los conocimientos previos a sus hijos que luego desarrollaran en la escuela.

2.2. Estilos Parentales

Existen múltiples estilos parentales y cada uno tiene tanto ventajas como inconvenientes. Es por este motivo que al igual que es muy importante el apoyo de los padres en estas situaciones también lo es el estilo parental con el que se afrontan (Richaurd, 2005). Si se pretende afrontar con éxito el desarrollo de la lectoescritura es recomendable ser unos padres democráticos. “El estilo democrático no es el estilo de la imposición o dejar hacer sino el de la negociación. Son padres que responden a las demandas y preguntas de sus hijos mostrando atención e interés. Los padres democráticos explican a sus hijos las razones de las normas que establecen, reconocen y respetan su independencia, negociando con ellos y tomando decisiones en conjunto” (Barba, Lavigne, Puertas, Portillo, y Rodríguez, 2002, p. 25).

Ante el desarrollo de la lectoescritura, además de la familia, el colegio es igual de importante. Será el centro escolar el que decida qué método es más adecuado para cada niño. Para enseñar a leer y escribir existen múltiples métodos y es por este motivo que a la hora de elegir un método se deben tener en cuenta múltiples factores. En función del niño será más efectivo un método u otro.

2.3. Métodos de enseñanza de la lectoescritura

Bruzual (2009) clasifica los métodos de enseñanza de la lectoescritura en sintéticos, analíticos y mixtos.

La metodología sintética o ascendente se basa en el conocimiento de las unidades lingüísticas más elementales como los fonemas, las grafías y las sílabas. Estas unidades no tienen significado y lo que se pretende es que se asocien las unidades del lenguaje oral a las unidades del lenguaje escrito. Se llama metodología sintética porque parte de las unidades más simples para llegar a la síntesis de la palabra. Dentro de esta metodología nos encontramos con varios métodos (alfabético, fónico, silábico y fotosilábico) ya que debido a la dificultad que tenían los niños para aprender existía la necesidad de crear recursos para facilitar el aprendizaje. En cambio la metodología analítica o descendente parte de las unidades con significado como pueden ser la palabra, la frase o el texto. También se conoce con el término de global, por partir de una presentación global del mensaje (palabra, frase o texto). El término *global* se debe a Decroly cuyos estudios le hacen descubrir que a estas edades los niños y niñas tienen una percepción global de la información y propone que así hay que presentársela. La tercera y última metodología es la mixta o ecléctica. Esta metodología surge ya que ninguna de las otras dos metodologías da un resultado positivo al cien por cien. Aparece en 1920 y consiste en seleccionar palabras, sentencias y pasajes sencillos cuidadosamente graduados que los niños analizan, comparan y sintetizan en forma más o menos simultánea. De esta manera se familiarizan con los elementos del idioma en el orden deseado, mientras aprenden el mecanismo de la lectura, Por lo tanto consiste en la combinación de la metodología sintética y analítica. Dentro de la metodología mixta aparecen dos tendencias: tendencia sintética y analítica, que se decantan hacia una u otra metodología citadas anteriormente (UNIR, 2011).

Al ser la metodología mixta el resultado de una mezcla de la metodología analítica y la sintética vamos a destacar algunos de los ejemplos que se usan en los colegios. El método Palau es de tendencia sintética (fotosilábico). Se trabaja a través de objetos cuyos nombres empiezan por la sílaba que se está leyendo. Presenta a la vez sílabas, palabra y frases. Por otra parte el método "Érase una vez" también es de tendencia sintética (alfabética). Se trabaja a través de la personificación de las letras. Hay unos personajes que pertenecen al País de las letras y cada personaje tiene relación con la letra que representa. Por último el método "La bruja y yo es de tendencia analítica". Se trabaja a través de un texto y seguidamente de analizan las partes de cada palabra con la intención de presentar las letras. Al igual que los métodos anteriores cuenta con un aspecto

motivante que en este caso es la historia de una bruja y el niño que está leyendo (Galera, 2009).

Ante todo esto, tanto si se usa un método u otro, hemos de tener presente que tal y como indica Ferreiro (2000, p. 4):

Para el dominio de la lectoescritura resulta fundamental que los ambientes sean generosos en estímulos significativos, pues son los que propician que el proceso de aprendizaje sea más efectivo. Todos sabemos que resulta fundamental propiciar y favorecer la comunicación oral de los niños y niñas por parte de los mayores, progenitores y docentes, para desarrollar el lenguaje hablado y para conseguir el mismo efecto en el dominio de la lectoescritura, resulta importante motivarlos e involucrarlos desde las edades más tempranas en ambos procesos.

El método utilizado en el centro que se ha realizado la investigación es el método MICHO que parte del método de Martín-Sanabria que en 1950 usó para enseñar a leer y escribir a jóvenes que hacían el servicio militar. Tal y como indica Heras (2009) este método es mixto con tendencia sintética ya que va de las unidades más pequeñas a las más grandes. La base de este método son movimientos musculares que se asocian al aprendizaje de cada letra. Por ejemplo para pronunciar la (/s/) se pone el dedo delante de la boca como indicando que se haga silencio.

Con la intención que este método sea más atractivo para los niños de aparecen cuentos y canciones y una familia de gatos son sus protagonista.

Este método ha sido uno de los más eficaces hasta el momento ya que se ha adaptado a las características psicológicas de los niños a través de ilustraciones, cuentos, canciones y ejercicios de memoria divertidos (Heras, 2009).

En este método el sujeto es activo en el que aprende los diferentes tipos de sílabas de al mismo tiempo.

Pero este método tiene dos inconvenientes. En primer lugar es un método dedicado a niños ya que las ilustraciones y textos son muy infantiles, a la vez que los movimientos que acompañan a cada letra son embarazosos para el aprendizaje de la lectura de una persona adulta. Y en segundo lugar para pronunciar un fonema se necesita la vocal, es decir, las vocales son necesarias ya que los fonemas no se pueden pronunciar aisladamente.

2.4. Etapa preoperacional: Aspectos importantes del desarrollo mental, cognitivo y del lenguaje

Ya que vamos a estudiar a niños y niñas de tres a seis años es conveniente conocer los aspectos más importantes relacionados con el desarrollo mental, cognitivo y del lenguaje propio de estas edades. Como explica Bejerano (2009) el niño, en este periodo cronológico, tiene un pensamiento más flexible que hasta el momento, pero todavía no tiene la madurez de un adulto. Ginsburtg (1977) en su breve resumen de las etapas del desarrollo cognitivo de Piaget explica que el niño de estas edades se encuentran en la etapa preoperacional. Este autor explica que según J. Piaget en esta etapa se desarrolla la función simbólica que permite representar al niño/a lugares y eventos de su mundo interior, de su propio mundo. Esta función simbólica se manifiesta en el lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico, todavía el niño/a se encuentra con limitaciones impuestas por el egocentrismo y la irreversibilidad. Estamos en un periodo muy importante para estimular y desarrollar la cognición. El lenguaje en este periodo es fundamentalmente egocéntrico y socializado. Según Piaget este lenguaje no tiene en cuenta las necesidades de quien escucha, convirtiéndose poco a poco en un lenguaje mecanismo de comunicación. Otra de las características típicas de este período es el juego. A través del juego los niños/as ejercitan una actividad física fundamental, aprenden acerca del mundo y hacen frente a sus sentimientos en conflicto al reescenificar situaciones de la vida real. La evolución pasa desde el juego solo, al juego con otros pero sin compartir, y finalmente al juego compartido con otros (Bejerano, 2009).

Después de ver los grandes cambios que se producen durante la etapa preoperacional, y especialmente en el lenguaje, podemos afirmar que “los padres juegan un papel fundamental en el desarrollo de la lectoescritura de sus hijos” (Rasinsky y Frederics, 1989, p.27). El papel de los padres es importantísimo al ser el primer elemento de socialización del niño/a (Argueta, 2006). Al nacer un niño su entorno más próximo es la familia y es por eso que ésta se debe encargar de estimular en todos los aspectos a su hijo/a. En algunos casos ya de pequeños estos niños son escolarizados en primer ciclo de educación infantil y allí ven que el mundo en el que viven se va ampliando y cada vez entra más gente en acción. A los 3 años es cuando entran en la segunda etapa de educación infantil. Es en ese momento que el niño/a descubre que ya no está solo y que hay muchos iguales en su entorno. Al igual que a un bebé, se le debe seguir estimulando al máximo en todo

momento. Es por eso que al llegar ese momento a parte del trabajo de los maestros es muy importante que los padres sigan trabajando en casa lo mismo que en la escuela.

A los tres años se empieza con el reconocimiento de vocales y a los 4 se van introduciendo las consonantes y de esta manera se va iniciando la lectura. Cada niño tiene unas características y capacidades diferentes a los demás (Albergucci, 2006) por lo que en el aula se debe ir al ritmo de cada uno intentando llevar a cabo el mayor número de avances posibles. Es por este motivo que a partir de este momento se insiste en la importancia de la colaboración de los padres a través de breves lecturas en casa de sílabas al principio y más delante de palabras. De esta manera vemos que es importantísima la estimulación que reciben los niños por parte de los padres en todo momento ya que los niños al ver a sus padres animándolos y motivándolos, más motivados estarán y mejor rendimiento tendrán (Egea, 2010).

Hoy en día, si analizamos la colaboración de los padres en el desarrollo de la lectoescritura podemos ver, que tal y como se indica en la web de Gobierno de Canarias (s.f., párr. 1):

En algunos países existen prácticas muy asentadas y experimentadas de participación. En otros, por el contrario, apenas existen algunos casos aislados de colaboración. Y sin embargo, cualesquiera que sean las tradiciones particulares, en unos países y otros se reconoce la importancia de la participación de los padres en la educación de los más pequeños.

Todos estos aspectos nos han llevado a realizar un análisis de la importancia de la colaboración de los padres en el desarrollo de la lectoescritura y más especialmente en la motivación de sus hijos de cara a la adquisición de nuevos aprendizajes.

2.5. Legislación

El Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre de 2006 que establece las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil también regula la enseñanza de la lectoescritura fijando como uno de sus objetivos:

- “Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectoescritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo”.

Además establece tres áreas siendo una de ellas la de “Lenguaje: comunicación y representación”. Es decir, en el segundo ciclo de Educación Infantil ya se da importancia a la lengua (oral y escrita) ya que es una herramienta de comunicación y de relación con los demás.

A nivel autonómico actualmente regula el currículum de las Islas Baleares el Decreto 71/2008 de 27 de junio. Uno de los objetivos de que establece este Decreto es:

- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión iniciándose en la lectura y la escritura.

Además establece que “los centros escolares, en la planificación y tratamiento de las actividades educativas, han de trabajar de manera global la comprensión y expresión oral, la lectura y la escritura”.

Por lo que hace referencia al tema de esta investigación indica que “los centros han de cooperar estrechamente con los padres, madres o tutores y han de establecer mecanismos para favorecer la participación en el proceso educativo de los hijos”.

Al revisar el Área de Lenguajes: comunicación y representación el Decreto 71/2008 de 27 de junio añade que:

En el segundo ciclo de la educación infantil se pretende que los niños descubran y exploren los usos de la lectura y la escritura despertando su interés por ellos. Desde bien pequeño, el niño está en contacto con la lengua escrita y se interesa por conocer el significado de símbolos e informaciones que encuentra en su entorno. La enseñanza de la lectura y la escritura ha de aprovechar este interés, ofreciendo a los niños abundancia de mensajes y comunicaciones de todo tipo para iniciarlos en el conocimiento de algunas propiedades del texto escrito, de sus características convencionales y de la adquisición gradual de los mecanismos de la lectura y la escritura.

3. JUSTIFICACIÓN

Al plantear el tema de este trabajo se han valorado diferentes aspectos que podrían ser mejorados dentro de un centro escolar. Está claro que por parte de los colegios se llevan

a cabo muchísimas iniciativas con la finalidad de involucrar a los padres en el día a día de sus hijos y normalmente hay poca respuesta.

En la actualidad nos encontramos con una sociedad cambiante en la que nuestro ritmo de vida es muy rápido y nos queda poco tiempo libre. A causa de esto la mayoría de padres se quejan de no tener tiempo para ayudar a sus hijos. También hay otros padres que no saben muy bien cómo ayudar.

A través de la valoración de la poca implicación de los padres en el CEI Sagrats Cors se plantea esta investigación.

La importancia de este trabajo radica en la posibilidad de establecer en este centro, de cara al futuro, pautas/líneas de trabajo que propicien la colaboración de los padres en el desarrollo de la lectoescritura de sus hijos.

Es por este motivo que se ha proporcionado el material necesario a los padres y las indicaciones adecuadas para llevar a cabo una buena labor con sus hijos durante este periodo que ha durado la investigación.

Este trabajo se ha llevado cabo en un Centro de Educación Infantil situado en el centro de Mallorca. En este centro durante los últimos años se ha detectado la necesidad de incrementar la colaboración de los padres en la educación de sus hijos. Contantemente en este centro se van llevando a cabo nuevas iniciativas con la intención de mejorar aquellos aspectos que lo necesitan. De esta manera, en muchos casos se ha ido implicando a los padres en el día a día de la educación de sus hijos. Normalmente este trabajo resulta difícil ya que los padres disponen de poco tiempo e incluso de pocas ganas de colaborar.

Analizando la situación actual lo que más preocupaba era la poca participación en casa de los padres con la finalidad de mejorar la lectura y la escritura de los alumnos de este centro. Es por este motivo que se decidió llevar a cabo esta iniciativa. A través de este TFG lo que se ha pretendido a sido llevar a cabo una experiencia piloto con la intención que si los resultados eran positivos para los alumnos se pudiera proponer este tipo de actividades o unas similares a todos los alumnos de este centro de Educación Infantil.

Como ya hemos visto en el marco teórico el papel de los padres es importantísimo en el desarrollo de cualquier conducta y es por esto que a nivel de centro se ha llevado a cabo esta propuesta.

Aunque muchos padres ven las enseñanzas de la etapa de Educación Infantil poco importantes es muy importante que colegio y padres colaboren ya que estos aprendizajes

serán la base de muchos posteriores. Tal y como indica la el Real Decreto 1630/2006 que establece las enseñanzas mínimas para el segundo ciclo de Educación Infantil es en este momento cuando se deben iniciar las habilidades de lectura y escritura y qué mejor manera que el niño pueda verse ayudado, apoyado y motivado por parte del colegio y de la familia.

4. DESARROLLO

4.1. Objetivos

El **objetivo general** que ha marcado esta investigación ha sido:

- Establecer una relación entre el apoyo de los padres en el aprendizaje de la lectoescritura y el rendimiento académico en la competencia lectoescritora en alumnos de 5º de Educación Infantil (educación infantil 4 y 5 años).

Los **objetivos específicos** de esta investigación han sido:

- Promover actividades para que los padres potencien el trabajo en casa.
- Analizar la los resultados obtenidos en los avances de los niños que habrán realizado actividades en casa.

4.2. Hipótesis de trabajo

La **hipótesis de trabajo** que se ha planteado para esta investigación ha sido:

- A mayor implicación de los padres en el proceso de aprendizaje y desarrollo de la lectoescritura, mejores resultados y mayor motivación por parte de los niños.

4.3. Variables de estudio

Las variables de estudio han sido:

- La variable independiente (VI) es la implicación controlada y voluntaria por parte de los padres.
- Las variables dependientes (VD) son las destrezas de lectoescritura del alumnado.

5. METODOLOGÍA

5.1. Descripción de la muestra y del centro dónde se realizó la investigación

Este Trabajo se ha realizado en un colegio privado-concertado sostenido con fondos públicos. Es un escuela cristiana que pone énfasis en la educación de la persona y de los valores atendiendo a la a la educación integral de la persona. Este centro es de Educación Infantil y cuenta con 6 unidades (dos de cada nivel).

Este centro es el “Sagrats Cors” ubicado en Llucmajor. Este municipio está situado al sur de la isla de Mallorca y está rodeado de otras localidades como Campos, Porreres, Montuïri, Algaida y Palma.

La muestra han sido dos clases de 5º de Educación Infantil en la que había niños y niñas con edades comprendidas entre los 4 y los 5 años y cada clase estaba formada por 16 alumnos.

Entre las profesiones de los padres hemos de decir que predominaban las del sector secundario y terciario (administración hostelería y construcción) y titulados (arquitectos, abogados, maestros, etc.). Tanto a nivel de estudios como a nivel económico predominaba un nivel medio.

Estos últimos años ha habido un aumento considerable de familias con problemática social (parados, usuarios de Servicios Sociales, familias desestructuradas...).

En cuanto a la dinámica cultural que rodeaba al centro contábamos con la biblioteca municipal, el centro de información juvenil y los edificios del ayuntamiento en los que hay un espacio destinado al centro cultural.

El Centro estaba situado en una comunidad bilingüe, pero, aunque las personas sabían hablar tanto catalán como castellano, el idioma que predominaba era el catalán.

En cuanto al centro escolar donde se realizó la investigación se utilizaba una metodología mixta usando el MICHO (Martínez, Sahuquiño y García, 2003) como herramienta para la enseñanza de la lectoescritura. Este método es de tendencia sintética en el que a través de un cuento cuyos protagonistas son gatos se presentan los fonemas y se asocian a movimientos.

La manera de trabajar la lectura a través del MICHO es muy simple. A principio de curso de los alumnos de 5º de Educación Infantil se llevaba a cabo una reunión de padres con la finalidad de explicar cómo se trabajaría en el colegio y que se esperaba de cada parte. En el colegio, tanto en 5º como en 6º de infantil, se dedicaban dos sesiones semanales a la lectura individual en la que cada niño (teniendo en cuenta su nivel evolutivo) va avanzando página a página. Se decide que un niño avanza si lee correctamente la página que le toca leer. De esta manera el trabajo en casa es necesario ya que si el niño avanza recibe como obsequio el avance de otra página. Esto en el CEI Sagrats Cors normalmente motiva mucho a los niños ya que quieren avanzar más que los demás y ser valorados por padres y maestros.

Este método de lectura prácticamente siempre ha sido una buena herramienta de trabajo, pero en algún caso puntual ha sido necesario hacer variaciones de este método o incluso ha sido necesario buscar otras alternativas para poderse adaptar a las necesidades de cada niño. Por ejemplo, hace tres cursos una niña que empezaba nueva en el centro que contaba con un trastorno del lenguaje tuvo muchas dificultades con este método ya se tuvieron que buscar alternativa. Para ella se preparó un material específico. A través de unas fichas parecidas a las del dominó (en las que aparecía la letra y el dibujo que se relacionaba con esta letra) la niña interactuaba con el adulto al establecer un juego entre ambos. De esta manera esta niña pudo evolucionar favorablemente.

5.2. Materiales

Para llevar a cabo esta investigación han sido necesarios una serie de materiales de elaboración propia, y ad hoc para este trabajo, que nos han servido para llevar a cabo un control del proceso. Los materiales han sido los siguientes:

- **Carta para solicitar al Equipo Directivo llevar a cabo estas actuaciones en la que explique la finalidad de la investigación** → con esta carta se solicita al equipo directivo permiso para llevar a cabo este estudio dentro de sus dos aulas de 5ª de Educación Infantil (Anexo 1).
- **Evaluación inicial para las tutoras de la variable dependiente e independiente** → a través de una cuadrícula las tutoras de los dos cursos evaluarán diferentes aspectos de sus alumnos antes de empezar cualquier actividad (Anexo 2).
- **Cuestionario final para las tutoras** → este cuestionario será el mismo que el cuestionario inicial que rellenaron las tutoras antes de empezar el proceso, la diferencia será que lo deberán rellenar una vez acabado el periodo de las cuatro semanas en que los niños del grupo experimental realicen las actividades planteadas (Anexo 3 y 8).
- **Cuestionario inicial para los padres** → con este cuestionario se valorará el trabajo que los padres realizan en casa con sus hijos, el tiempo que disponen para trabajar.... Lo que se pretende con este cuestionario es comprobar si los padres trabajan diariamente con sus hijos en casa (Anexo 4 y 8).
- **Cuestionario final para los padres** → con este cuestionario se valorarán las opiniones de los padres una vez pasadas las cuatro semanas (si ha costado mucho trabajo realizar estas actividades, quien se ha encargado, las perciben como un provecho para sus hijos...). A través de este cuestionario se pretende que los padres que han ido trabajando con sus hijos y han seguido las pautas dadas razonen de lo fácil que es ayudar un poquito cada día y lo poco que les cuesta (Anexo 5).
- **8 cuentos cortos adaptados a la edad de los niños** → estos cuentos serán proporcionados a los padres teniendo en cuenta el nivel de los niños y sus intereses. Estos cuentos irán precedidos de una explicación con la que los padres puedan trabajar tal y como se ha planeado.
- **Carta explicativa a las familias** → se entregará antes de empezar la investigación y se pedirá su colaboración (también pueden negarse a colaborar si le parece oportuno). En esta carta se explicará que este proyecto se lleva a cabo con la intención de que una alumna de la UNIR pueda realizar este trabajo. En esta carta se explicará que se cuenta con el apoyo del Equipo Directivo y con la colaboración de todo el claustro y que la intención de este proyecto experimental es de cara al siguiente curso llevar a cabo una

serie de propuestas con la intención de mejorar el desarrollo de la lectoescritura de sus hijos gracias a su colaboración en casa (Anexo 6).

- **Autoregistro** → herramienta que las tutoras utilizaran para valorar los avances de cada alumno dos veces por semana. Gracias a este autoregistro ha quedado registrado si los alumnos han colaborado, si han hecho el dibujo y si han sabido explicar lo dibujado. Gracias a esta herramienta la tutora del grupo experimental comprobará el trabajo que han realizado los padres y el provecho que el niño ha sacado de este y la tutora del grupo de control solo valorará el trabajo en el aula (Anexo 7).

5.3. Métodos

Esta investigación se ha llevado a cabo a través de la observación de los grupos experimental y control y el seguimiento se ha hecho a través del análisis y evaluación de las actividades propuestas que los niños han hecho en casa con los padres.

Para realizar esta investigación se ha contado con dos grupos. Estos dos grupos han sido de los alumnos de 5º de Educación Infantil del CEI Sagrats Cors de Lluçmajor (Mallorca). Para facilitar el trabajo se ha respetado la división por clases (A y B). Cada clase contaba con 16 alumnos.

Antes de realizar cualquier actuación se solicitó autorización para realizar dicha investigación al Equipo Directivo del centro explicando los pasos que se pretendían seguir. Seguidamente se propuso a las tutoras de 5º de Educación Infantil participar en dicha investigación y se explicó el plan de trabajo.

A los padres de los alumnos de los dos grupos se ha pasado una carta informativa del estudio (Anexo 6), en la que se pidió su libre colaboración, ya que no era una actividad obligatoria. La respuesta de todos los padres fue afirmativa por lo que contamos con la colaboración de todos los ellos, tanto del grupo de control para rellenar las encuestas como del grupo experimental para el trabajo en casa y las encuestas.

La clase A siguió trabajando como hasta el momento formando el grupo control de la investigación, en cambio a los padres de la clase B se les propuso una serie de actividades que debían realizar con sus hijos en casa con la intención de potenciar la motivación y el aprendizaje de la lectoescritura, siendo por tanto el grupo experimental. La elección del grupo de control y experimental fue al azar ya que lo que se tuvo en cuenta fue que las dos clases tenía el mismo número de alumnos.

A través de un breve cuestionario de evaluación inicial (Anexo 2) las tutoras valoraron el nivel de cada uno de sus alumnos en lectoescritura, la motivación que sentían hacia su aprendizaje y la implicación de los padres en los trabajos en casa y la motivación de sus hijos.

Se propuso a los padres que durante cuatro semanas 2 días a la semana dedicasen unos 10 o 15 minutos a contar un breve cuento a su hijo y que luego el niño realizase un dibujo de aquello que contaba el cuento y que escribiera las palabras que le había sugerido. Este dibujo, al día siguiente, el niño los debía llevar a clase para contar a los demás compañeros lo que pasaba en el cuento. Como en muchos casos los padres no disponen de tiempo para buscar cuentos, se proporcionó ocho cuentos cortos a cada familia para que ellos contasen a sus hijos cómodamente. De esta manera se han evitado cuentos excesivamente largos y poco adecuados para la edad de los niños.

Se ha planteado este tipo de actividades más relacionados con la lectura ya que el centro escolar en el que se han realizado estas actividades tiene un nivel de exigencia elevado, por lo que con el trabajo realizado diariamente en el colegio los alumnos es mucho. Hemos de pensar que, además de estas actividades, los alumnos seguían con el trabajo diario del método MICHO.

Al valorarse todo esto se decidió centrar la actividad más en la lectura ya que es una actividad más amena pero a la vez se pidió que los alumnos escribieran algo en el dibujo que le resultase significativo del cuento, por lo que también se trabajará la escritura.

Para enseñar los dibujos no se ha establecido un día fijo ya que cada día se ha dedicado unos 30 minutos a esta tarea y de esta manera ha sido más amena. Durante estas cuatro semanas en el aula se ha seguido con las diferentes actividades de escritura y de lectura planteadas en la programación a parte del trabajo extra que plantea para uno de los grupos esta investigación.

Durante este proceso las tutoras han rellenado un autorregistro (Anexo 7) que ha servido para valorar el trabajo realizado por cada alumno y por sus padres. Además, una vez pasadas las cuatro semanas, las tutoras rellenaron el cuestionario final de los padres con la intención de valorar las posibles mejoras del grupo de experimental y poderlos comparar con los resultados del grupo de control. De esta manera, comprobando los resultados iniciales con los finales se ha podido comprobar si la hipótesis que se había planteado se confirmaba.

Para llevar a cabo esta investigación la tutora del grupo de control ha seguido con el trabajo hecho hasta el momento: lectura dos veces a la semana, taller de cuentacuentos, actividades de escritura realizadas a través de fichas... En cambio la tutora del grupo experimental diariamente ha dedicado unos veinte minutos para mostrar los dibujos que habían realizado los niños a los demás alumnos. Durante este tiempo se propuso a los niños que enseñaban su dibujo que contasen qué habían dibujado y escribieran alguna palabra en la pizarra de algo que había sucedido en el cuento o de algún personaje que había visto.

Como ya hemos explicado se evaluó a los alumnos del grupo experimental a través del autoregistro en el que se valoraron cuatro ítems a los cuales las maestras respondían positivamente (SÍ) o negativamente (NO):

- Se ha leído en casa con los padres
- Se ha realizado un dibujo sobre lo leído
- El niño o la niña es capaz de transmitir aquello que ha dibujado
- Se ve al niño o a la niña motivado/a con aquello que nos cuenta

Si se ha valorado positivamente si el alumno había superado positivamente de 3 a 4 ítems. Y la valoración fue negativa si el alumno solo había superado positivamente 1 o 2 ítems.

Lo que se pretende con esta cuadrícula es que de manera muy visual se pueda apreciar los resultados de cada alumno (antes y después de las 4 semanas de trabajo). Además se pasará otro cuestionario a los padres para valorar lo complicado que ha sido para ellos llevar a cabo esta tarea y si creen que ha valido la pena y es conveniente seguir con actividades de este tipo.

Con todo este trabajo se ha pretendido concienciar a los padres de que con poquito trabajo diario junto a su hijo, el rendimiento y la motivación de éste puede mejorar mucho. A través de esta actividad se ha buscado aumentar la motivación de los niños hacia la lectura y la escritura y que la implicación de los padres aumentase. Si un niño ve que sus padres están interesados en la lectura, será el propio niño el que sentirá motivación por hacer lo mismo que el padre o la madre. Como se ha planteado en la hipótesis que se pretendió poner a prueba de esta manera los alumnos a la vez que leen conjuntamente con sus padres se fijan en la escritura de palabras y así mejoren el desarrollo de lectoescritura.

Si realmente la implicación y motivación de los padres ha aumentado podremos afirmar que nuestra hipótesis es cierta: A mayor implicación de los padres en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, mayor rendimiento de los niños. Se confirmará la hipótesis no solo por la implicación de los padres sino por el rendimiento de los niños también.

6. RESULTADOS

A continuación se presentan de manera gráfica los resultados de la investigación. En el apartado de discusión se va a hacer la valoración de dichos resultados.

En esta gráfica vemos la valoración inicial y final del grupo de control de la implicación de los padres (según su tutora), que será comparada con el grupo experimental (ver figura 1).

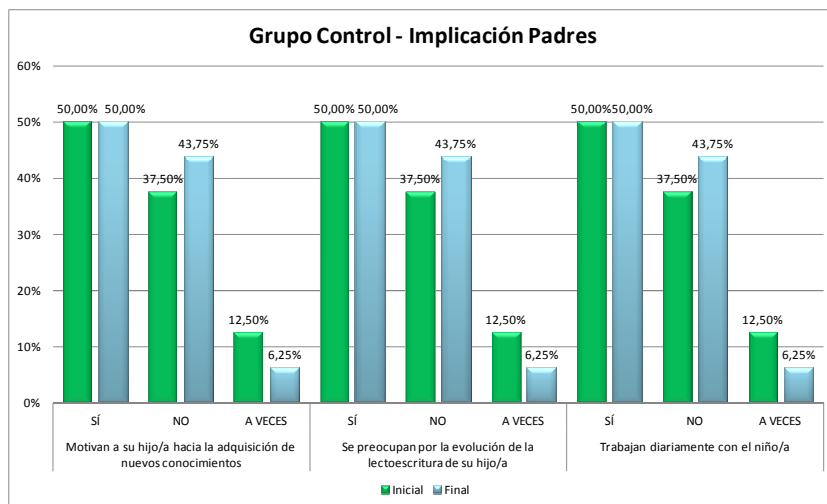


Figura 1: Valoraciones que la maestra del grupo de control ha hecho del trabajo de los padres con sus hijos.

En la figura 2 se presentan los resultados de la implicación de los padres del grupo experimental. A diferencia de en la gráfica anterior en la encuesta final los datos han variado bastante.

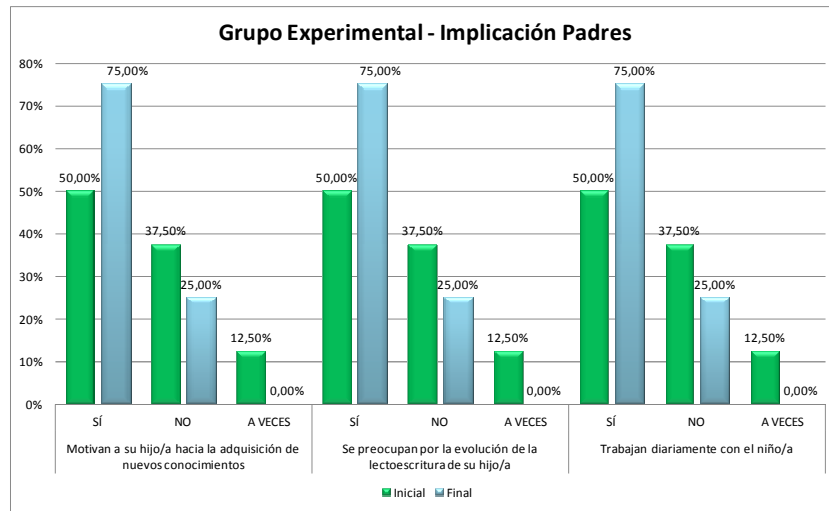


Figura 2: Valoraciones que la maestra del grupo de experimental ha hecho del trabajo de los padres con sus hijos.

En las siguientes gráficas se pueden apreciar los cambios producidos, según las maestras, en cuanto a la motivación de los alumnos del grupo de control. Los resultados tanto de la evaluación inicial como de la evaluación final han cambiado poco.

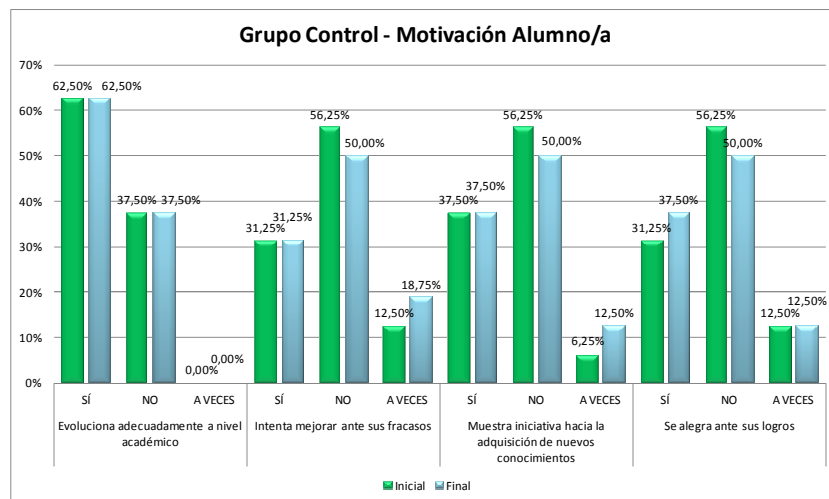


Figura 3: Puntuaciones de la motivación de los alumnos del grupo de control según su maestra (Anexo 10).

En cambio si observamos la figura 4 del grupo experimental podemos observar que sus valores positivos se ven incrementados.

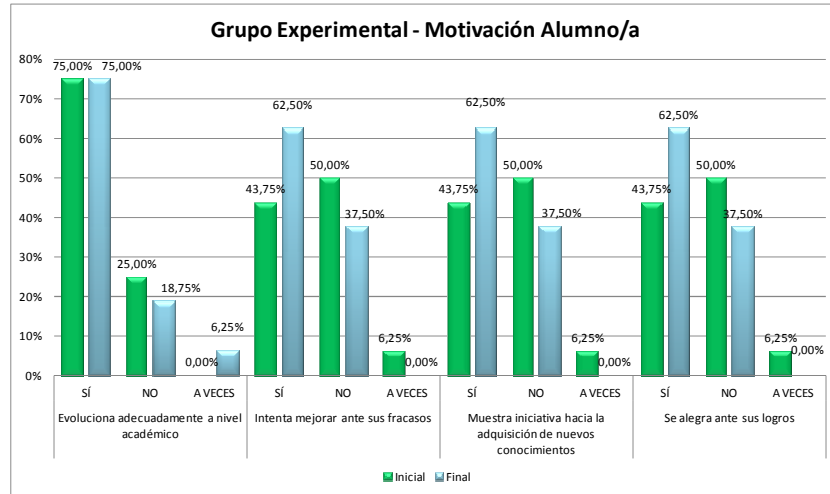


Figura 4: Puntuaciones de la motivación de los alumnos del grupo de experimental según su maestra.

Para acabar tenemos los resultados de las encuestas a los padres de los dos grupos, tanto inicial como final de ambos grupos. Curiosamente los resultados de este grupo son exactamente los mismos en la evaluación inicial y final.

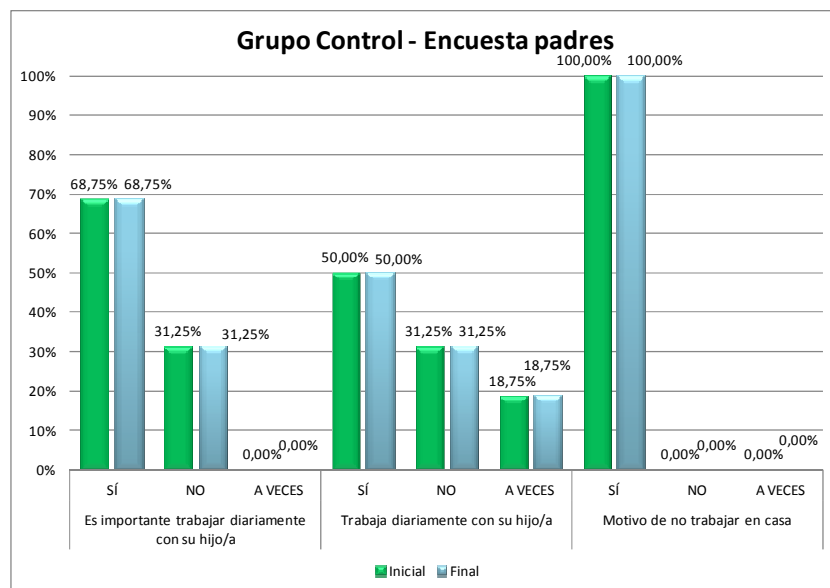


Figura 5: Puntuaciones de las opiniones de los padres del grupo de control sobre el trabajo que ellos realizan con sus hijos (Anexo 12).

A diferencia del grupo de control los valores de esta gráfica sí se han visto levemente modificados.

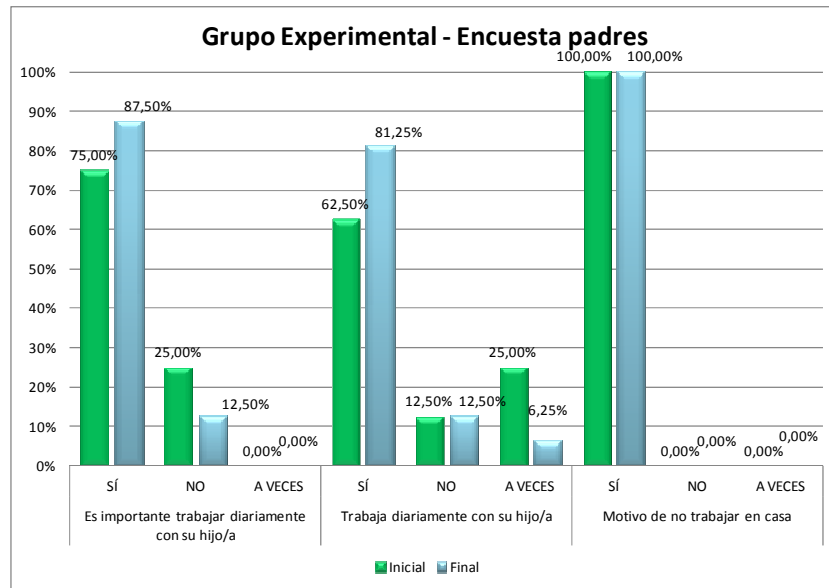


Figura 6: Puntuaciones de las opiniones de los padres del grupo de control sobre el trabajo que ellos realizan con sus hijos.

7. DISCUSIÓN

En el apartado anterior se ha podido ver de manera gráfica los resultados obtenidos en las encuestas a las maestras y los padres tanto del grupo de control como del grupo experimental.

A continuación, vamos a realizar un análisis de dichos resultados con la intención de comprobar si nuestra hipótesis se ha cumplido.

En primer lugar analizaremos los resultados de la implicación de los padres según la maestra de cada grupo. Hemos podido comprobar que los padres del grupo de control prácticamente han obtenido las mismas puntuaciones en la evaluación inicial que en la

final. Por ejemplo, a la hora de valorar la motivación que proporcionan a sus hijos hacia la adquisición de nuevos conocimientos el 50% de los padres lo hacían tanto antes como después de las cuatro semanas de trabajo. Los resultados de los padres que no motivaban a sus hijos han oscilado entre un 37% y un 45% y los padres que a veces los motivaban prácticamente no han cambiado. De esta manera vemos que la diferencia de los resultados de antes y después de las cuatro semanas sólo ha oscilado un 70% como máximo. En cambio, la implicación de los padres del grupo experimental ha aumentado notablemente después de este proceso. Por los que hace referencia a la motivación que ofrecen a sus hijos, los padres que sí motivan han pasado de un 50% a un 75% en tan solo cuatro semanas. Por lo tanto el número de padres que no han motivado a sus hijos ha disminuido (de un 37,5% a un 25%).

Si hablamos de lo que se preocupan los padres del grupo experimental por la evolución de la lectoescritura de sus hijos los resultados también han variado notablemente. El número de padres que se preocupan ha aumentado un 25% mientras que el número de padres que no se preocupan o se preocupan puntualmente ha disminuido otro 25%.

Al hacer referencia a la motivación de los alumnos de ambos grupos, según la percepción de su tutora. Los alumnos del grupo de control han obtenido unos resultados muy similares en la evaluación inicial y en la final. Por ejemplo la valoración del nivel académico no ha variado en absoluto. El número de alumnos que intentan mejorar ante sus fracasos ha sido el mismo y los que no intentan mejorar o a veces lo hacen han variado en 6,25%. Lo mismo ha pasado con los alumnos a la hora de mostrar iniciativa ante la adquisición de nuevos conocimientos y los que se alegran ante sus logros. En cambio, en los alumnos del grupo experimental se ha visto aumentada considerablemente. En este grupo pasadas las cuatro semanas ha disminuido en un 6,25% los alumnos que no evolucionaban adecuadamente a nivel académico para pasar a formar parte de los alumnos que a veces evolucionaban. También ha sido considerable el cambio de los alumnos a la hora de intentar mejorar ante sus fracasos. Los alumnos que lo intentan han pasado de un 43,75% a un 62,5%. Mientras que el número de alumnos que no lo intentaban ha bajado en un 12,5%. La iniciativa ante la adquisición de nuevos conocimientos también ha pasado de un 43,75% a un 62,5%, viéndose reducido el número de alumnos que no muestran iniciativa. Como resultado de estos datos vemos que también ha aumentado un 18,75% lo alumnos que se alegran ante sus logros i ha disminuido un 12,5% los que no lo hacen.

Finalmente al comprobar los resultados de las encuestas iniciales y finales hechas a los padres de ambos grupos haciendo referencia a la importancia que le dan al trabajo diario con sus hijos hemos podido comprobar que las opiniones de los padres del grupo de control han sido similares, mientras que las opiniones de los padres del grupo experimental han sido más diferentes ya que ha aumentado el número de padres que creen que es importante trabajar diariamente y también ha aumentado el número de padres que afirma trabajar diariamente con sus hijos. La importancia del trabajo diario de los padres del grupo de control ha sido exactamente la misma en los dos cuestionarios. Un 68,75% creen que es importante y un 31,25% creen que no lo es. En cambio los resultados del grupo experimental han sido diferentes. El número de padres que cree que es importante dicho trabajo ha pasado de un 75% a un 87,5% Mientras que el número de padres que creen que no lo es se ha reducido un 12,5%. En cuanto al trabajo con el niño, los padres del grupo de control no lo han variado ya que tanto antes como después de los cuestionarios un 50% de los padres han afirmado que trabajan diariamente, un 31,25% que no trabajan y un 18,75% han dicho que trabajan a veces. Por el contrario los padres del grupo experimental que trabajan diariamente han pasado de un 62,5% a un 81,25%, los padres que no trabajan se han mantenido y los que trabajaban a veces han disminuido un 18.75%.

El ítem que ha no ha variado en las valoraciones iniciales y finales de ambos grupos es el que indica el motivo de no trabajar en casa, y en ambos grupos el único motivo (100%) ha sido la falta de tiempo.

Después de ver todos estos resultados es bastante evidente que la implicación de los padres del grupo de control, a los que no se le ha asignado ninguna tarea extra a las que hacían hasta el momento, sigue prácticamente igual que antes de este proceso. En cambio los padres del grupo experimental, los cuales han ido contando dos cuentos semanales a sus hijos y luego han realizado un dibujo juntos, han visto aumentada su implicación de cara a la trabajo diario con sus hijos.

De la misma manera coinciden los resultados de la motivación de los alumnos. Mientras que los alumnos del grupo de control prácticamente no han sufrido variaciones, los alumnos del grupo experimental (coincidiendo con la implicación de sus padres) han obtenido mejores resultados.

A la vez se ha visto que al facilitar el trabajo a los padres, guiándolos en cómo trabajar con sus hijos, mayor ha sido la implicación. Y como podemos comprobar en las encuestas

de los padres que del grupo experimental se han modificado los valores una vez han visto que son capaces de ayudar a sus hijos aunque solo sea un ratito diario.

Por lo que podemos afirmar que los padres que son guiados por el colegio trabajan más y mejor con sus hijos. Este hecho mejora en la motivación de sus hijos y a la vez en los resultados. De esta manera queda más que claro que la implicación de los padres en el desarrollo de la lectoescritura es importantísima.

Vistos los resultados obtenidos vemos que, al igual que plantean los diferentes autores citados en el marco teórico (Ferreiro, 2008; Murillo, 2007; Ruiz, 1999; Gil, 2009; Ordóñez, 2010), está comprobado que la implicación de los padres es importantísima en todo el desarrollo del niño. En estos trabajos se demuestran que los padres son el primer agente socializador y por eso el más importante. Este primer agente socializador es el que establece un apego con el niño, es el que influye notablemente en su personalidad, es el que condiciona un control de esfínteres exitoso... y por supuesto, lo que pretende demostrar esta investigación es el que ayuda y condiciona gracias a su motivación el proceso de desarrollo de la lectoescritura.

8. CONCLUSIONES

Analizando todo lo expuesto podemos concluir que nuestra hipótesis ha sido confirmada. Cuanto mayor ha sido la implicación de los padres mejor ha sido la motivación de sus hijos. A la vez se ha visto que al facilitar el trabajo en casa a los padres del grupo experimental éste ha mejorado en esta competencia y su implicación ha sido mayor. Y como podemos comprobar en las encuestas de los padres que del grupo experimental se han modificado los valores una vez han visto que son capaces de ayudar a sus hijos aunque solo sea por un pequeño intervalo de tiempo diario.

Por lo que podemos afirmar que los padres que son guiados por el colegio trabajan más y mejor con sus hijos. Este hecho mejora en la motivación de sus hijos y a la vez en los resultados académicos.

Vistos estos resultados y teniendo en cuenta todo lo que exponen los diferentes autores citados en el marco teórico cabe decir que ya que los padres son un elemento importantísimo en todos los aspectos del desarrollo del niño en todo momento deben

estar presentes en su educación. Los padres deberían ser conscientes que son los responsables, juntamente con el colegio de ayudar a los niños a adquirir rutinas de estudio diarias, de fomentar la motivación, de acompañar a sus hijos en todo momento, y en general estar presentes activamente durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Esta implicación de los padres no será posible si desde el colegio no se intentan establecer buenas relaciones y buena comunicación con la familia. Por parte del colegio se deberá guiar y motivar a los padres. De esta manera cada vez más se conseguirá que colegio y familia trabajen a la par buscando unas mismas metas y objetivos.

En el caso de conseguir esta buena relación también mejorarían las relaciones padres-hijos ya que los padres estaría más implicados y los hijos se sentirían más arropados por el entorno familiar.

Como propuesta de mejora para el colegio de cara a próximos cursos se podría plantear una guía para los padres. En esta guía se intentaría transmitir de manera clara y concisa la importancia que tienen los padres en el desarrollo de todas las habilidades de sus hijos y especialmente en el desarrollo de la lectoescritura. Ya que en el centro se trabaja con el método MICHO se aprovecharía para marcar unas pautas de trabajo con este libro indicando el tiempo aproximado a destinar a la lectura diaria, actitudes adecuadas ante sus hijos durante el momento de lectura, cómo motivar a sus hijos.... Además podría incluir una guía de recursos dónde encontrar cuentos adecuados a cada edad (enlaces, editoriales, biblioteca municipal...).

9. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

Esta investigación presenta una serie de limitaciones que a continuación vamos a analizar. En primer lugar, y la más importante, es a la hora que los padres contestasen los cuestionarios. En algunos casos han sido sinceros, pero en otros han podido contestar con respuestas “correctas” y aceptadas socialmente. De esta manera podemos decir que en algunos de los casos puede no haberse contestado lo que realmente piensan o hacen. Además la muestra ha sido de 32 alumnos de 5º de Educación Infantil. Esta muestra no es una muestra representativa pero sí es suficiente ya que lo que se valoraba la

implicación de esos padres y si con unas breves pautas y unos materiales que se le ofrecían eran suficientes para obtener mejores resultados. Este centro de infantil sólo cuenta con dos líneas por lo que si nos basáramos sólo en este centro no había más alumnos de la misma edad. Es posible que con mayor número de alumnos los resultados fueran más concluyentes y seguros.

Por último, otra limitación ha sido la duración de la investigación. Es posible que las cuatro semanas que se ha llevado a cabo hayan sido pocas. Con un periodo más largo de tiempo los cambios serían más notables.

Dados los resultados de esta investigación en un futuro se podrían plantear otras investigaciones que animasen todavía más a los padres a participar en el desarrollo de sus hijos.

Tal vez nos podríamos decantar hacia nuevas líneas de investigación referentes a hábitos y rutinas, desarrollo emocional, etc. De esta manera por ejemplo se podrían realizar talleres con los padres en los que con la finalidad de aumentar la autonomía de sus hijos se pueden realizar múltiples cosas. A estas edades muchos padres ven a sus hijos demasiado pequeños para asumir pequeñas responsabilidades, por eso sería interesante mostrarle todo lo que sus hijos pueden hacer (recoger sus juguetes, poner y quitar la mesa, vestirse y desvestirse...).

Es posible que a través de estos talleres hubiese gran mejora en la autonomía de sus hijos tanto a nivel de casa como a nivel de colegio. Está claro que un niño que es autónomo en casa también lo es en el colegio.

Otra línea de investigación que se podrá seguir es la del desarrollo emocional. Actualmente hay cantidad de materiales, talleres y actividades que se pueden realizar con niños de estas edades. Al no estar comprendido el desarrollo emocional en el currículum es un tema que muchas veces se tiene abandonado. De esta manera trabajando con los niños el desarrollo emocional se podrá establecer mejores relaciones entre iguales y con los adultos y se podrá enseñar a los niños a expresar sus sentimientos adecuadamente.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albergucci, M. L. (2006) *Educación Especial. Una mirada desde lo conceptual y la información estadística disponible: ¿de la mano o en sendas diferentes?*. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente del Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de http://www.educ.ar/dinamico/UnidadHtml__get__e3f63b25-c852-11e0-82bc-e7f760fda940/anexo1.htm
- Argueta, S. (2006). Desarrollo del principio de socialización en el segundo ciclo de educación infantil. *Perceiana Digital.com*. Recuperado de Asociación de educadores y docentes no universitarios. <http://perceianadigital.com/index.php/legislacion/314-desarrollo-del-principio-de-socializacion-en-el-segundo-ciclo-de-educacion-infantil>
- Barba, M., Lavigne, R., Puertas, S., Portillo, R. y Rodríguez G (2002). *Estilos educativos y conductas adictivas*. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~29070180/Documentos/estilose.pdf>
- Bejerano, F. (2009). Características generales del niño/a de 0 a 6 años. *Cuadernos de educación y desarrollo*. 1 (5). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/05/fbg2.htm>
- Bruzual, R. (2009). *Métodos de enseñanza de la lectura y la escritura*. (Tesis Postgrado). Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Recuperado de <http://www.slideshare.net/marrisan/mtodos-de-enseanza-de-los-procesos-de-la-lectura-y-la-escritura-prof-raquel-bruzual>
- Crespo, A (2004). *Los padres como facilitadores del proceso de control de esfínteres* (Tesis de postgrado). Universidad San Francisco de Quito. Recuperado de <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/263>

- Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears Boletín Oficial de las Islas Baleares, 92, de 2 de julio de 2008. Recuperado de <http://die.caib.es/normativa/html/140/040/020.html>
- Egea, E. (2010). *La importancia de los estímulos en los primeros años de vida*. Intervida.org. Recuperado de <http://www.intervida.org/es/publicaciones/noticias-intervida/la-importancia-de-los-estimulos-en-los-primeros-anos-de-vida>
- Ferreiro, E. (2000). *Leer y escribir en un mundo cambiante*. Sesiones Plenarias del 26 Congreso de la Unión Internacional de Editores. Recuperado de <http://www.craaltaribagorza.net/leer-y-escribir-en-un-mundo>
- Galera, F. (2009). *La enseñanza de la Lectura y la Escritura: Teoría y Práctica*. Almería: Grupo Editorial Universitario.
- Gil, J. (2009) Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. *Revista de Educación: La formación de profesores de Educación Secundaria*, 350, 301-322. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3039274>
- Ginsburg, H. P. (1977). *Piaget y la teoría de desarrollo intelectual*. Recuperado de http://148.201.94.3:8991/F/?func=direct&local_base=ite01&doc_number=000036218
- Gobierno de Canarias. (s.f) Colaboración de los padres en educación infantil. Recuperado de <http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/Apdorta/colabora.htm>
- Gómez, M. A. (2002). *Análisis de los factores implicados en el aprendizaje de la lectoescritura y su tratamiento en el sistema educativo* (Tesis de doctorado). Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/tesis/19911996/S/5/S5010901.pdf>
- Guzmán, M. D. (2009). El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista. *Revista Digital Ciencia y Didáctica*. 24, 32-40. Recuperado de http://www.enfoqueseducativos.es/ciencia/ciencia_24.pdf#page=41

- Heras, L. M. (2009). Un análisis comparativo de la enseñanza de la lectoescritura en España y el Reino Unido. *Revista Temas para la educación*. 1 (1), 1-13.
- Justicia , F. y Fernández , M. (2009). Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. *Pensamiento Psicológico*. 6 (13), 37-48. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3265411>
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, de 4 de mayo de 2006. Recuperado de http://web.educastur.princast.es/cpr/nalon_caudal/downloads/loe.pdf
- Machargo , J. (1991). Desarrollo personal y social en los años de la Educación Infantil. *El Guiniguada*. 2, 105-118. Recuperado de http://acceda.ulpgc.es/bitstream/10553/5041/1/0235347_01991_0008.pdf
- Martínez, P, Sahuquiño M. I. y García F. (2003). *Micho 1, Método de lectura castellana*. (s. l.) Ed. Bruño.
- Mendoza, A. (2003). *Didáctica de la lengua y la Literatura para primaria*. Madrid. Ed. Prentice Hall.
- Molero, D. (2003) Estudio sobre la implicación de las familias en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. 14 (1), 61-82. Recuperado de <http://www.uned.es/reop/pdfs/2001/2003/14-1---061-David%20Molero.PDF>
- Ordóñez, K. G. (2010) *La lectoescritura en la escuela primaria*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos82/lectoescritura-escuela-primaria/lectoescritura-escuela-primaria2.shtml>
- Rasinsky, T. y Fredericks. A. (1989). *Las actividades de lectoescritura compartida: principios y prácticas orientativas para la participación de los padres*. Comunicación, Lenguaje y Educación. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/126157.pdf>

- Real Decret 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil (BOE 04/01/2007 núm. 4) Recuperado de http://die.caib.es/normativa/pdf/06/2006_12_29_RD_1630-2006_BOE_4_4-1-07_ensenyamentsminimsinfantil2ncicle.pdf
- Richaud de Minzi, M. C. (2005). Estilos parentales y estrategias de afrontamiento en niños. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 37 (1), 47-58. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/805/80537102.pdf>
- Romero, S., Arias, M., y Chavarria, M. M. (2007). Identificación de prácticas relacionadas con el lenguaje, la lectura y la escritura en familias costarricenses. *Actualidades Investigativas en Educación*. 7. (3), 1-15. Recuperado de <http://revista.inie.ucr.ac.cr>
- Ruiz, C. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista complutense de educación*. 10 (1), 289-304. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9999120289A/17271>
- Sánchez, M. A. (2010). La iniciación a la lectoescritura en Educación Infantil. *Autodidacta. Revista de Educación de Extremadura*. 1 (2), 66-78. Recuperado de http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_2_archivos/m_a_s_izquierdo.pdf
- Torres, S., González, A. y Vavilova, I. (2010). *La cita y referencia bibliográfica: Guía basada en las normas APA*. Buenos Aires. Biblioteca Central Uces.
- Universidad Internacional de la Rioja. (2011). *Fundamentos científicos y didácticos de la lectoescritura. Tema 4: Metodología para la enseñanza de leer y escribir: metodología sintética*. Material no publicado.
- Universidad Internacional de la Rioja. (2011). *Fundamentos científicos y didácticos de la lectoescritura. Tema 5: Metodología para la enseñanza de leer y escribir: metodología analítica*. Material no publicado.
- Universidad Internacional de la Rioja. (2011). *Fundamentos científicos y didácticos de la lectoescritura. Tema 6: Metodología para la enseñanza de leer y escribir: metodología mixta*. Material no publicado.

Vance, C., Smith, P. H. y Murillo, L. A. (2007). Prácticas de Lectoescritura en padres de familia. *Revista Lectura y Vida*. 28 (3), 6-17. Recuperado de www.lecturayvida.fahcce.unlp.edu.ar/numeros/a28n3/28_03_Vance.pdf

ANEXOS

ANEXO 1: Carta Equipo Directivo

Carta explicativa sobre la investigación dirigida el Equipo Directivo del CEI donde esta se realiza.

A la atención del Equipo Directivo del CEI Sagrats Cors de LLucmajor (Mallorca)

Me dirijo a ustedes para solicitar su aprobación para que pueda realizar una investigación en su centro con la intención de realizar mi Trabajo de Fin de Grado de Educación Infantil que estoy cursando en La Universidad Internacional de La Rioja.

A través de mi trabajo pretendo analizar la importancia de la ayuda que ofrecen los padres a sus hijos a la hora de llevar a cabo un buen desarrollo del proceso de aprendizaje de lectura y escritura. Para ello sería necesario contar con la colaboración de las tutoras de 5º de Educación Infantil de su centro y de los padres de sus dos clases. Los padres de uno de los grupos únicamente deberán rellenar unos cuestionarios, mientras que a los padres del otro grupo se le pedirá que colaboren con una breve actividad que llevaran a cabo en casa dos veces a la semana durante cuatro meses.

Agradezco de antemano su atención.

Atentamente,

Maria Isabel Polo Llaneras

ANEXO 2: Resultados Evaluación Inicial (maestras)

Resultados del cuestionario de Evaluación Inicial que las tutoras que ambos grupos de 5º de Educación Infantil han rellenado para evaluar a sus alumnos y padres.

	IMPLICACIÓN PADRES			MOTIVACIÓN ALUMNO/A			
	Trabajan diariamente con el niño/a	Se preocupan por la evolución de la lectoescritura de su hijo/a	Motivan a su hijo/a hacia la adquisición de nuevos conocimientos	Muestra iniciativa hacia la adquisición de nuevos conocimientos	Se alegra ante sus logros	Intenta mejorar ante sus fracasos	Evoluciona adecuadamente a nivel académico
ALUMNO/A 1	S	S	S	S	S	S	S
ALUMNO/A 2	N	N	N	N	N	N	N
ALUMNO/A 3	S	S	S	N	N	N	S
ALUMNO/A 4	S	S	S	S	S	S	S
ALUMNO/A 5	S	S	S	S	S	S	S
ALUMNO/A 6	N	N	N	N	N	N	N
ALUMNO/A 7	S	S	S	N	N	N	S
ALUMNO/A 8	N	N	N	N	N	N	N
ALUMNO/A 9	AV	AV	AV	S	AV	AV	S
ALUMNO/A 10	S	S	S	N	N	N	S
ALUMNO/A 11	N	N	N	N	N	N	N
ALUMNO/A 12	S	S	S	S	S	S	S
ALUMNO/A 13	N	N	N	N	N	N	N
ALUMNO/A 14	N	N	N	N	N	N	S
ALUMNO/A 15	AV	AV	AV	AV	AV	AV	N
ALUMNO/A 16	S	S	S	S	S	S	S
% SÍ	50,0%	50,0%	50,0%	37,5%	31,25%	31,25%	62,5%
% NO	37,5%	37,5%	37,5%	56,25%	56,25%	56,25%	37,5%
% A VECES	12,5%	12,5%	12,5%	6,25%	12,5%	12,5%	0,0%

EVALUACIÓN INICIAL GRUPO DE CONTROL

Evaluar con: Sí (S) – No (N) - A veces (AV)

	IMPLICACIÓN PADRES			MOTIVACIÓN ALUMNO/A			
	Trabajan diariamente con el niño/a	Se preocupan por la evolución de la lectoescritura de su hijo/a	Motivan a su hijo/a hacia la adquisición de nuevos conocimientos	Muestra iniciativa hacia la adquisición de nuevos conocimientos	Se alegra ante sus logros	Intenta mejorar ante sus fracasos	Evoluciona adecuadamente a nivel académico
ALUMNO/A 1	S	S	S	S	S	S	S
ALUMNO/A 2	AV	AV	AV	S	S	S	S
ALUMNO/A 3	N	N	N	N	N	N	N
ALUMNO/A 4	N	N	N	N	N	N	S
ALUMNO/A 5	N	N	N	N	N	N	S
ALUMNO/A 6	AV	AV	AV	AV	AV	AV	N
ALUMNO/A 7	S	S	S	S	S	S	S
ALUMNO/A 8	S	S	S	N	N	N	S
ALUMNO/A 9	S	S	S	S	S	S	S
ALUMNO/A 10	N	N	N	N	N	N	N
ALUMNO/A 11	S	S	S	N	N	N	S
ALUMNO/A 12	N	N	N	N	N	N	N
ALUMNO/A 13	N	N	N	N	N	N	S
ALUMNO/A 14	S	S	S	S	S	S	S
ALUMNO/A 15	S	S	S	S	S	S	S
ALUMNO/A 16	S	S	S	S	S	S	S
% SÍ	50,0%	50,0%	50,0%	43,75%	43,75%	43,75%	75,0%
% NO	37,5%	37,5%	37,5%	50,0%	50,0%	50,0%	25,0%
% A VECES	12,5%	12,5%	12,5%	6,25%	6,25%	6,25%	0,0%

EVALUACIÓN INICIAL GRUPO EXPERIMENTAL

Evaluar con: Sí (S) – No (N) - A veces (AV)

ANEXO 3: Resultados Evaluación final (maestras)

Resultados del cuestionario de Evaluación Final que las tutoras que ambos grupos de 5º de Educación Infantil han rellenado para evaluar a sus alumnos y padres.

	IMPLICACIÓN PADRES			MOTIVACIÓN ALUMNO/A			
	Trabajan diariamente con el niño/a	Se preocupan por la evolución de la lectoescritura de su hijo/a	Motivan a su hijo/a hacia la adquisición de nuevos conocimientos	Muestra iniciativa hacia la adquisición de nuevos conocimientos	Se alegra ante sus logros	Intenta mejorar ante sus fracasos	Evoluciona adecuadamente a nivel académico
ALUMNO/A 1	S	S	S	S	S	S	S
ALUMNO/A 2	N	N	N	AV	AV	AV	N
ALUMNO/A 3	S	S	S	N	N	N	S
ALUMNO/A 4	S	S	S	S	S	S	S
ALUMNO/A 5	S	S	S	S	S	S	S
ALUMNO/A 6	N	N	N	N	N	N	N
ALUMNO/A 7	S	S	S	N	N	N	S
ALUMNO/A 8	N	N	N	N	N	N	N
ALUMNO/A 9	AV	AV	AV	S	S	AV	S
ALUMNO/A 10	S	S	S	N	N	N	S
ALUMNO/A 11	N	N	N	N	N	N	N
ALUMNO/A 12	S	S	S	S	S	S	S
ALUMNO/A 13	N	N	N	N	N	N	N
ALUMNO/A 14	N	N	N	N	N	N	S
ALUMNO/A 15	N	N	N	AV	AV	AV	N
ALUMNO/A 16	S	S	S	S	S	S	S
% SÍ	50,0%	50,0%	50,0%	37,5%	37,5%	31,25%	62,5%
% NO	43,75%	43,75%	43,75%	50,0%	50,0%	50,0%	37,5%
% A VECES	6,25%	6,25%	6,25%	6,25%	12,5%	12,5%	0,0%

EVALUACIÓN FINAL GRUPO DE CONTROL
 Evaluar con: Sí (S) – No (N) - A veces (AV)

	IMPLICACIÓN PADRES			MOTIVACIÓN ALUMNO/A			
	Trabajan diariamente con el niño/a	Se preocupan por la evolución de la lectoescritura de su hijo/a	Motivan a su hijo/a hacia la adquisición de nuevos conocimientos	Muestra iniciativa hacia la adquisición de nuevos conocimientos	Se alegra ante sus logros	Intenta mejorar ante sus fracasos	Evoluciona adecuadamente a nivel académico
ALUMNO/A 1	S	S	S	S	S	S	S
ALUMNO/A 2	S	S	S	S	S	S	S
ALUMNO/A 3	N	N	N	N	N	N	N
ALUMNO/A 4	S	S	S	S	S	S	S
ALUMNO/A 5	N	N	N	N	N	N	S
ALUMNO/A 6	S	S	S	S	S	S	AV
ALUMNO/A 7	S	S	S	S	S	S	S
ALUMNO/A 8	S	S	S	N	N	N	S
ALUMNO/A 9	S	S	S	S	S	S	S
ALUMNO/A 10	N	N	N	N	N	N	N
ALUMNO/A 11	S	S	S	N	N	N	S
ALUMNO/A 12	N	N	N	N	N	N	N
ALUMNO/A 13	S	S	S	S	S	S	S
ALUMNO/A 14	S	S	S	S	S	S	S
ALUMNO/A 15	S	S	S	S	S	S	S
ALUMNO/A 16	S	S	S	S	S	S	S
% SÍ	75,0%	75,0%	75,0%	62,5%	62,5%	62,5%	75,0%
% NO	25,0%	25,0%	25,0%	37,5%	50,0%	50,0%	18,75%
% A VECES	0,0%	0,0%	0,0%	0,0	0,0%	0,0%	6,25%

EVALUACIÓN FINAL GRUPO EXPERIMENTAL
 Evaluar con: Sí (S) – No (N) - A veces (AV)

ANEXO 4: Resultado cuestionario inicial (padres)

Resultados del cuestionario Inicial que los padres de ambos grupos de 5º de Educación Infantil han rellenado sobre ellos y sus hijos.

	Es importante trabajar diariamente con su hijo/a	Trabaja diariamente con su hijo/a	Motivo de no trabajar en casa
ALUMNO/A 1	S	AV	T
ALUMNO/A 2	N	AV	T
ALUMNO/A 3	S	S	-
ALUMNO/A 4	S	S	-
ALUMNO/A 5	S	S	-
ALUMNO/A 6	N	N	T
ALUMNO/A 7	S	AV	T
ALUMNO/A 8	S	S	-
ALUMNO/A 9	S	S	-
ALUMNO/A 10	S	N	-
ALUMNO/A 11	N	N	T
ALUMNO/A 12	S	S	-
ALUMNO/A 13	S	S	-
ALUMNO/A 14	N	N	T
ALUMNO/A 15	N	N	T
ALUMNO/A 16	S	S	-
	Sí → 68,75% NO → 31,25%	SÍ → 50,0% NO → 31,25% A VECES → 18,75%	NO TIEMPO (T) → 100% NO NECESARIO (N) → 0,0% NO SÉ COMO (C) → 0,0%

CUESTIONARIO INICIAL GRUPO DE CONTROL

Puntuar con: Sí (S) – No (N) - A veces (AV) - No tiempo (NT) – No necesario (NS) – No sé cómo (C)

	Es importante trabajar diariamente con su hijo/a	Trabaja diariamente con su hijo/a	Motivo de no trabajar en casa
ALUMNO/A 1	S	S	-
ALUMNO/A 2	S	S	-
ALUMNO/A 3	S	S	-
ALUMNO/A 4	N	N	T
ALUMNO/A 5	S	S	-
ALUMNO/A 6	N	N	T
ALUMNO/A 7	S	AV	T
ALUMNO/A 8	S	S	-
ALUMNO/A 9	S	AV	T
ALUMNO/A 10	S	S	-
ALUMNO/A 11	N	AV	T
ALUMNO/A 12	S	S	-
ALUMNO/A 13	S	S	-
ALUMNO/A 14	S	S	-
ALUMNO/A 15	N	S	-
ALUMNO/A 16	S	AV	T
	Sí → 75,0% NO → 25,0%	SÍ → 62,5% NO → 12,5% A VECES → 25,0%	NO TIEMPO (T) → 100% NO NECESARIO (N) → 0,0% NO SÉ COMO (C) → 0,0%

CUESTIONARIO INICIAL GRUPO EXPERIMENTAL

Puntuar con: Sí (S) – No (N) - A veces (AV) - No tiempo (NT) – No necesario (NS) – No sé cómo (C)

ANEXO 5: Resultado cuestionario final (padres)

Resultados del cuestionario Inicial que los padres de ambos grupos de 5º de Educación Infantil han rellenado sobre ellos y sus hijos.

	Es importante trabajar diariamente con su hijo/a	Trabaja diariamente con su hijo/a	Motivo de no trabajar en casa
ALUMNO/A 1	S	AV	T
ALUMNO/A 2	N	AV	T
ALUMNO/A 3	S	S	-
ALUMNO/A 4	S	S	-
ALUMNO/A 5	S	S	-
ALUMNO/A 6	N	N	T
ALUMNO/A 7	S	AV	T
ALUMNO/A 8	S	S	-
ALUMNO/A 9	S	S	-
ALUMNO/A 10	S	N	-
ALUMNO/A 11	N	N	T
ALUMNO/A 12	S	S	-
ALUMNO/A 13	S	S	-
ALUMNO/A 14	N	N	T
ALUMNO/A 15	N	N	T
ALUMNO/A 16	S	S	-
	SÍ → 68,75% NO → 31,25%	SÍ → 50,0% NO → 31,25% A VECES → 18,75%	NO TIEMPO (T) → 100% NO NECESARIO (N) → 0,0% NO SÉ COMO (C) → 0,0%

CUESTIONARIO FINAL GRUPO DE CONTROL

Puntuar con: Sí (S) – No (N) - A veces (AV) - No tiempo (NT) – No necesario (NS) – No sé cómo (C)

	Es importante trabajar diariamente con su hijo/a	Trabaja diariamente con su hijo/a	Motivo de no trabajar en casa
ALUMNO/A 1	S	S	-
ALUMNO/A 2	S	S	-
ALUMNO/A 3	S	S	-
ALUMNO/A 4	N	N	T
ALUMNO/A 5	S	S	-
ALUMNO/A 6	N	N	T
ALUMNO/A 7	S	S	-
ALUMNO/A 8	S	S	-
ALUMNO/A 9	S	AV	T
ALUMNO/A 10	S	S	-
ALUMNO/A 11	S	S	-
ALUMNO/A 12	S	S	-
ALUMNO/A 13	S	S	-
ALUMNO/A 14	S	S	-
ALUMNO/A 15	S	S	-
ALUMNO/A 16	S	S	T
	SÍ → 87,5% NO → 12,5%	SÍ → 81,25% NO → 12,5% A VECES → 6,25%	NO TIEMPO (T) → 100% NO NECESARIO (N) → 0,0% NO SÉ COMO (C) → 0,0%

CUESTIONARIO FINAL GRUPO DE EXPERIMENTAL

Puntuar con: Sí (S) – No (N) - A veces (AV) - No tiempo (NT) – No necesario (NS) – No sé cómo (C)

ANEXO 6: Carta a las familias

Carta explicativa a las familias de los alumnos del 5º de Educación Infantil del CEI Sagrats Cors.

A la atención de los padres y madres de los alumnos de 5º de Educación Infantil del CEI Sagrats Cors de LLucmajor (Mallorca)

Mi nombre es Maria Isabel Polo Llaneras y estoy estudiando el último curso del Grado de Educación Infantil en la Universidad Internacional de La Rioja. El motivo de esta carta es explicarle que uno de los requisitos para poder obtener mi titulación es llevar a cabo un Trabajo de Final de Grado con temática de libre elección.

En mi caso he decidido llevar a cabo una investigación con la investigación de poder mejorar la lectoescritura de los alumnos de este centro y para ello necesitaría su colaboración. En breve se os van a dar unos cuestionarios que voluntariamente podéis rellenar (en el caso de no querer participar de esta iniciativa basta que lo comuniquen a la tutora de su hijo/a). Además a los padres y madres de uno de los grupos se pedirá un trabajo extra que os llevara muy poquito tiempo a la semana.

Es muy poquito trabajo que con su colaboración me serviría de gran ayuda. Agradezco de antemano su atención.

Atentamente,

Maria Isabel Polo Llaneras

ANEXO 7: Autoregistro tutoras

Modelo del autoregistro que las tutoras han utilizado para obtener los datos de los cuestionarios.

ALUMNO	EVALUAR	DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4	DÍA 5	DÍA 6	DÍA 7	DÍA 8	PUNTUACIÓN FINAL
Nº	Trabajo diario									
	Preocupados por evolución									
	Motivan a su hijo									
	Tiene iniciativa									
	Se alegra ante logros									
	Intenta mejorar ante fracasos									
	Evoluciona adecuadamente									
Nº	Trabajo diario									
	Preocupados por evolución									
	Motivan a su hijo									
	Tiene iniciativa									
	Se alegra ante logros									
	Intenta mejorar ante fracasos									
	Evoluciona adecuadamente									
Nº	Trabajo diario									
	Preocupados por evolución									
	Motivan a su hijo									
	Tiene iniciativa									
	Se alegra ante logros									
	Intenta mejorar ante fracasos									
	Evoluciona adecuadamente									
Nº	Trabajo diario									
	Preocupados por evolución									
	Motivan a su hijo									
	Tiene iniciativa									
	Se alegra ante logros									
	Intenta mejorar ante fracasos									
	Evoluciona adecuadamente									
Nº	Trabajo diario									
	Preocupados por evolución									
	Motivan a su hijo									
	Tiene iniciativa									
	Se alegra ante logros									
	Intenta mejorar ante fracasos									
	Evoluciona adecuadamente									
Nº	Trabajo diario									
	Preocupados por evolución									
	Motivan a su hijo									
	Tiene iniciativa									
	Se alegra ante logros									
	Intenta mejorar ante fracasos									
	Evoluciona adecuadamente									

ANEXO 8: Cuestionario padres (inicial y final)

Encuesta que se ha pasado a las familias antes y después de las cuatro semanas que ha durado la investigación en el aula. Ha servido para completar los datos de los cuestionarios inicial y final dedicado a los padres.

Padres y madres del CEI Sagrats Cors,

Se agradece vuestra colaboración en este proyecto que nos servirá para llevar a cabo nuevas iniciativas en nuestro centro.

Estas encuestas son anónimas por lo que nos gustaría total sinceridad a la hora de contestar. Cada encuesta viene dentro de un sobre con un número que se os ha asignado al azar. Por favor, al devolver la encuesta habedlo dentro de este mismo sobre.

¿Cree que es importante a estas edades reforzar los aprendizajes del colegio con su hijo/a en casa?

- SÍ
- NO

¿Trabaja en casa diariamente con su hijo/a?

- SÍ
- NO
- A VECES

¿En el caso de no trabajar en casa cual es el motivo?

- NO TENGO TIEMPO
- NO ES NECESARIO
- NO SE COMO TRABAJAR