



Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

Trabajo fin de máster

**Formas de promover el
compromiso del estudiante
en el área de las Tecnologías
de la Información y la
Comunicación.**

Presentado por: Carlos Javier Soletto Ramos
Línea de investigación: Teorías educativas
Director/a: Dra. María José García San Pedro

Ciudad: Madrid
Fecha: 18 de enero de 2013

Resumen

El presente trabajo trata sobre la mejora del compromiso del estudiante en el área de Tecnologías de la Información y la Comunicación. Comienza realizándose un estudio teórico acerca del concepto de compromiso académico, identificando y definiendo sus tres dimensiones: comportamiento, motivación y componente social. Asimismo se utilizan como base los aportes de tres de los autores estudiados en la asignatura 'Innovación e investigación para la mejora de la práctica docente', Sir Ken Robinson, John Taylor Gatto y Viktor Frankl. En una segunda fase se lleva a cabo una pequeña investigación en la Escuela Politécnica Giner de Madrid para intentar concretar de qué formas puede mejorarse el compromiso del estudiante en el contexto de los estudios de Formación profesional *Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes*.

Para la etapa de investigación, en primer lugar se intentan detectar necesidades en el tratamiento del compromiso académico a partir de las respuestas de los profesores del Departamento de Informática del centro mencionado a un cuestionario elaborado para tal fin. Tras la extracción de conclusiones, se elabora una propuesta que busca satisfacer dichas necesidades.

PALABRAS CLAVE: compromiso académico, TIC, formación profesional

Abstract

This paper deals with the improvement of student involvement in the area of Information and Communication Technologies. It starts performing a theoretical study of the concept of academic commitment, identifying and defining its three dimensions: behavior, motivation and social component, using as a basis the contributions of three of the authors studied in the course 'Innovación e investigación para la mejora de la práctica docente', Sir Ken Robinson, John Taylor Gatto and Viktor Frankl. In a second step, a little research is performed at the Escuela Politécnica Giner of Madrid trying to realize in which ways student involvement can be improved in the context of the technical education level *Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes* degree.

Regarding the research stage, the first target is identifying the needs in the treatment of academic commitment in the cited school. For that issue, it has been developed a specific questionnaire addressed to the teachers of the Computing Department. After drawing conclusions from the received answers, it is developed a proposal that seeks to satisfy those needs.

KEYWORDS: academic involvement, ICT, technical education

Índice de contenidos

1. Introducción	7
1.1 Objetivos del trabajo	8
2. El compromiso académico.....	9
2.1 Dimensiones del compromiso académico	10
3. Relación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación con el compromiso del estudiante	13
4. Metodología	19
5. Análisis e interpretación de los resultados.....	22
6. Conclusiones y propuestas de intervención	24
6.1 Propuesta de estrategia para fomentar el compromiso académico ...	27
7. Bibliografía.....	30
8. Anexos.....	32

Índice de ilustraciones

Ilustración 1: Manifestaciones del compromiso académico	9
Ilustración 2: Dimensiones del compromiso académico	9
Ilustración 3: Factores medioambientales de Astin.....	10
Ilustración 4: Relación de la logoterapia con el compromiso académico.....	10
Ilustración 5: Relación de El elemento con el compromiso académico	11
Ilustración 6: Relación entre la conexión reclamada por Gatto y el compromiso académico	12
Ilustración 7: Relación entre las implicaciones de la introducción de las nuevas TIC en la Educación y el compromiso académico.....	18

Índice de tablas

Tabla 1: Instrumento para la investigación de campo	21
Tabla 2: Relación entre las condiciones del Proyecto Personal y sus objetivos	28
Tabla 3: Respuestas del primer profesor.....	33
Tabla 4: Respuestas del segundo profesor	35
Tabla 5: Respuestas del tercer profesor	37
Tabla 6: Respuestas del cuarto profesor	39

1. Introducción

El presente trabajo representa la culminación del máster universitario en Formación del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación profesional y Enseñanzas de idiomas cursado por el autor. A lo largo de los citados estudios, una asignatura especialmente llamativa ha sido “Innovación e investigación para la mejora de la práctica docente”, motivo por el cual se ha tratado de integrar sus aportes en este trabajo final.

La citada asignatura presenta las ideas de distintos autores dedicados a la investigación en educación, entre ellos Viktor Frankl, John Taylor Gatto y Sir Ken Robinson. Estos autores señalan las causas de la actual crisis educativa y proponen direcciones que debería tomar el sistema para mejorar la educación.

En términos generales podría afirmarse que los trabajos de esos autores comparten un patrón en su desarrollo. En primer lugar señalan que los síntomas que indican que los sistemas educativos actuales tienen problemas son la falta de motivación y de compromiso de muchos de sus estudiantes. Tras eso tratan de identificar esos problemas y sus causas y, por último, concluyen con propuestas para intentar solventar esas carencias.

Desde otro punto de vista, esas propuestas son en general muy abstractas. Indican claramente los problemas de los sistemas educativos, pero no especifican de manera clara y concisa qué debería hacerse. Normalmente se limitan a expresar unas líneas generales que marcan la dirección a seguir. En ocasiones ilustran con ejemplos concretos, pero insuficientes si lo que se espera es encontrar estrategias para mejorar los sistemas educativos.

Para alguien que siempre ha estado interesado en la educación, los trabajos de eruditos como Viktor Frankl, John Taylor Gatto y Sir Ken Robinson despiertan en la imaginación una interpretación personal de ese camino. A fin de delimitar un tema para desarrollar como trabajo final, los esfuerzos se han enfocado en abordar el concepto de compromiso del estudiante que mencionan los autores tanto directa como indirectamente y relacionarlo con el área tecnológica que corresponde a la especialidad cursada. Por otra parte, el contexto de análisis escogido ha sido la Escuela Politécnica Giner, donde el autor ha realizado la experiencia en la etapa de Practicum.

En esta línea, la especialización en Informática motivó que el Practicum se realizara en el ámbito de esa disciplina, concretamente en el Ciclo Formativo de Grado Medio *Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes*.

Las experiencias vividas en esa etapa también han servido de inspiración para definir la temática de este trabajo dado el bajo nivel de compromiso académico observado en los alumnos con los que se tuvo la ocasión de convivir e impartir clase.

1.1 Objetivos del trabajo

A fin de integrar los aspectos mencionados, los objetivos de este trabajo son cuatro:

- Definir el concepto de compromiso académico del estudiante en el área de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Caracterizar las dimensiones del compromiso académico.
- Indagar las distintas formas en las que se promueven las dimensiones del compromiso académico en el área de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Proponer estrategias para favorecer las distintas dimensiones del compromiso académico del estudiante.

Para el desarrollo de los tres primeros objetivos se realiza una revisión bibliográfica y en relación al tercer objetivo se ha llevado a cabo un pequeño estudio de campo. En primer lugar se ha elaborado un cuestionario compuesto de preguntas abiertas con intención de averiguar cómo se fomentan las distintas dimensiones del compromiso académico. Posteriormente se hizo llegar dicho instrumento a los profesores del Departamento de Informática de la Escuela Politécnica Giner y por último se han analizado las respuestas obtenidas.

2. El compromiso académico

Una primera definición de compromiso académico es la cantidad de energía física y psicológica que el estudiante dedica a la experiencia académica (Astin, 1999). Dicho compromiso se manifiesta de varias formas, como dedicación al trabajo académico, participación en actividades extracurriculares e interacción con los profesores y el resto del personal de la institución (Astin, 1999). Lo fundamental de la teoría del compromiso del estudiante, a diferencia de otras teorías tradicionales, es que retira la atención de la materia a impartir y la técnica para dirigirla a la motivación y comportamiento del estudiante (Astin, 1999).

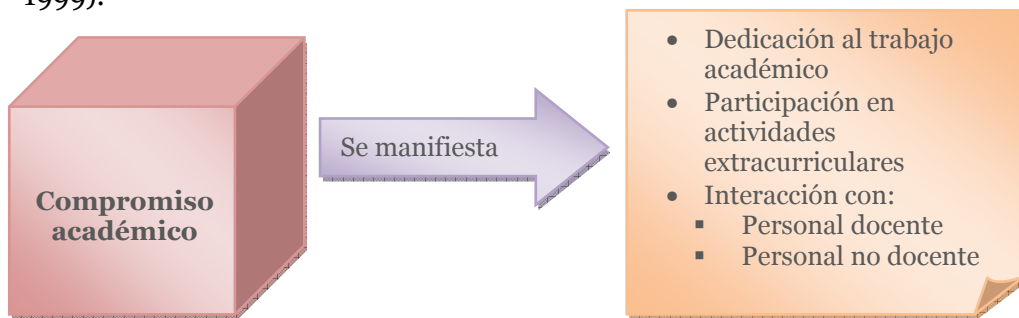
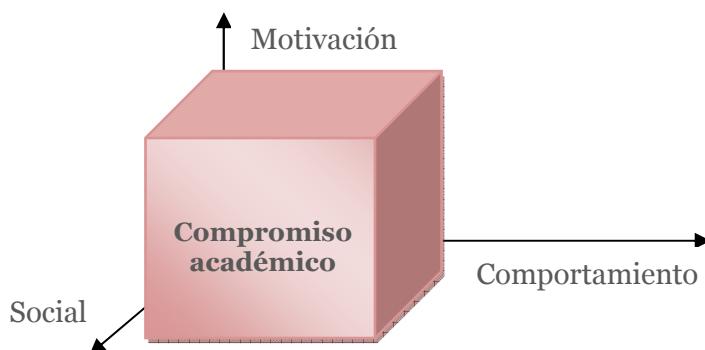


Ilustración 1: Manifestaciones del compromiso académico

De lo cual se puede extraer que el compromiso académico tiene dos dimensiones: la del comportamiento y la de la motivación. Pero se puede inferir una tercera dimensión a partir de lo que Astin denomina los factores medioambientales: la social. En su estudio sobre el compromiso él da mucha importancia a lo que rodea a los estudiantes universitarios, sus actividades y las relaciones que entablan, como por ejemplo vivir en residencias universitarias, tener un trabajo de media jornada en el campus, comer en el mismo y participar en programas deportivos y de investigación (Astin, 1999). Pero dado que el contexto de este trabajo no es el nivel universitario, será necesario extrapolar esos factores medioambientales al ámbito de los estudiantes de Formación profesional. Desgraciadamente a través de la revisión bibliográfica no se han encontrado estudios similares aplicados a este nivel.



**Ilustración 2:
Dimensiones del
compromiso
académico**

Dimensión social

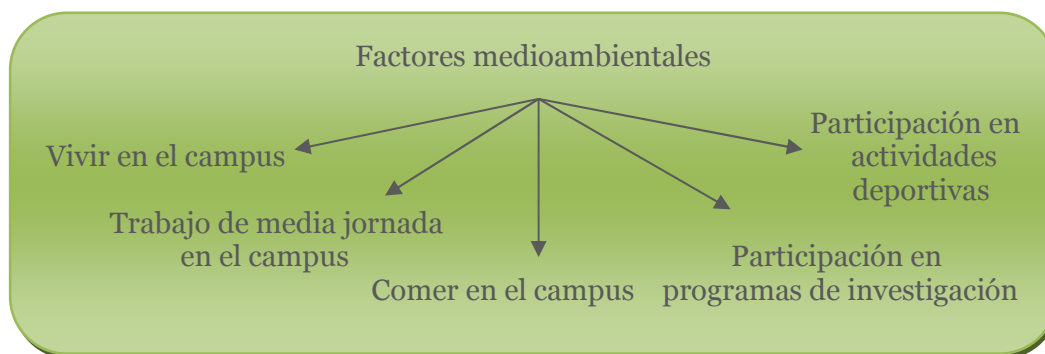
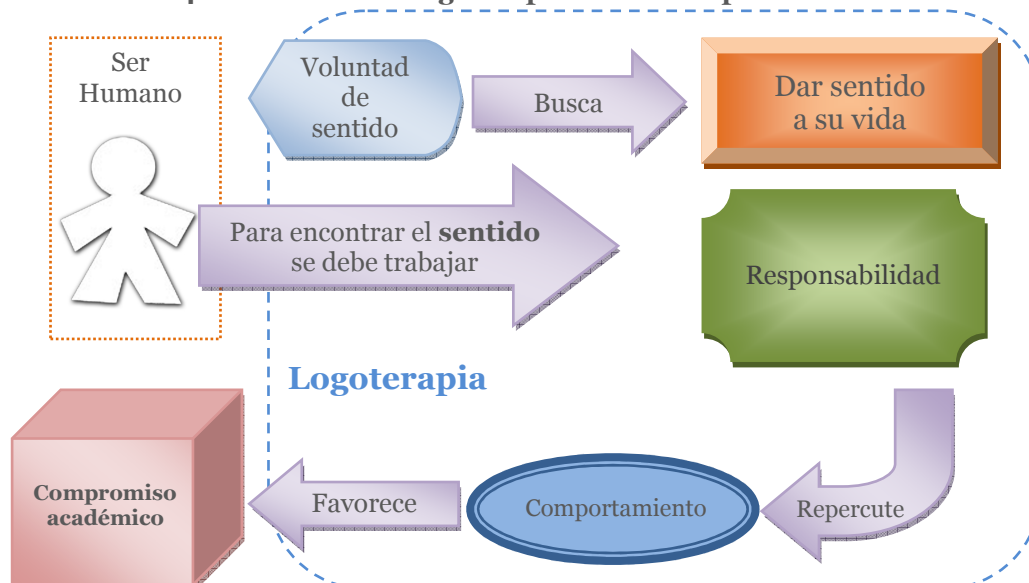


Ilustración 3: Factores medioambientales de Astin

2.1 Dimensiones del compromiso académico

El abordaje de la dimensión relativa al comportamiento es adecuado hacerlo basándose en las obras de Viktor Frankl. Su aportación fundamental fue la *logoterapia*. Acuñó este término a partir de la palabra griega *logos*, que puede traducirse como significado, propósito o sentido (Frankl, 2004). De acuerdo con la logoterapia, la primera fuerza motivadora del hombre es la lucha por encontrarle un sentido a su propia vida. De ahí que insista en lo que él llama la voluntad de sentido. Y la clave para que cada persona pueda encontrar el sentido a su propia vida reside en la responsabilidad. La logoterapia considera que la esencia íntima de la existencia humana está en su capacidad para ser responsable (Frankl, 2004). A pesar de que Frankl aclara que la logoterapia no se trata de una labor docente, en cierto modo puede aplicarse a la educación. Resulta irrefutable el afirmar que un alumno comprometido con su educación es un alumno que se siente responsable de ella. Por eso el trabajar en despertar esa responsabilidad y concienciar a los estudiantes en ese aspecto supondrá un impulso en su compromiso académico.

Ilustración 4: Relación de la logoterapia con el compromiso académico



Para profundizar en la dimensión relativa a la motivación son de gran apoyo las ideas aportadas por Ken Robinson. Según este autor, cada ser humano posee una habilidad especial para una determinada actividad o disciplina (o varias) en la que no sólo desarrollamos nuestro talento, sino que además disfrutamos de ella porque nos hace sentir auténtica pasión (Robinson, 2009). A esa actividad o disciplina Robinson la bautiza como ‘El elemento’, y señala que los sistemas educativos de la mayoría de los países no fomentan el desarrollo de los talentos de sus estudiantes porque están orientados a trabajar sólo un escaso número de materias y, en el momento en el que los estudiantes muestran interés por otras que están fuera de los objetivos del sistema, son sancionados y criticados (Robinson, 2009). En base a esto puede considerarse que el compromiso académico puede mejorar si la motivación se fortalece. Y una forma de fortalecer la motivación es potenciando el desarrollo de los intereses y talentos de los estudiantes, hecho que, por normal general, no se lleva a cabo.

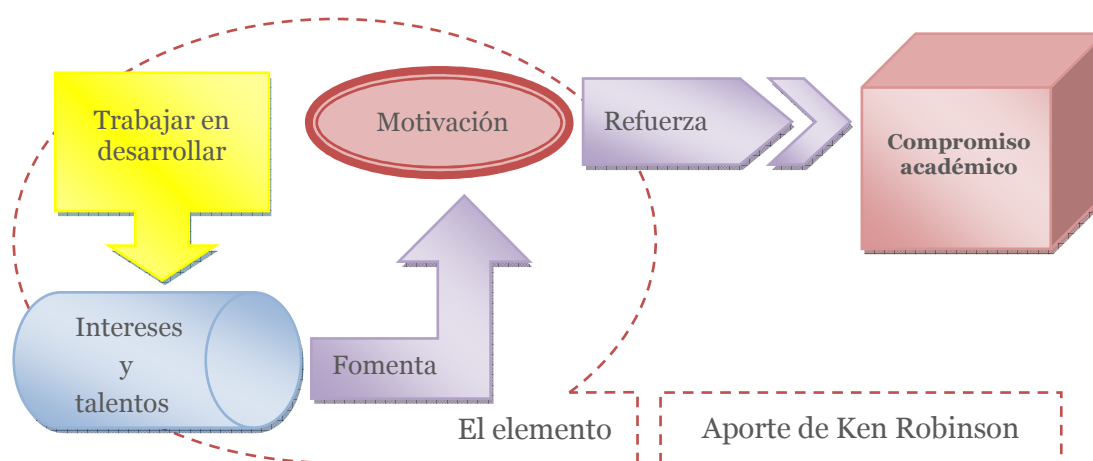


Ilustración 5: Relación de El elemento con el compromiso académico

La tercera dimensión, la del componente social, ha sido trabajada por el profesor americano John Taylor Gatto. De los autores estudiados este es el que critica con más dureza los sistemas educativos. Aunque realmente él sólo critica el sistema educativo norteamericano, dado que señala características comunes de los sistemas implantados en la mayoría de los países, puede considerarse que su crítica es general. Sus ataques se dividen en múltiples frentes: el confinamiento, los horarios, la clasificación por edad, la inexistencia de privacidad, la constante vigilancia... Pero sólo nos centraremos en la separación de los estudiantes de la comunidad de la que forman parte. Gatto ve la escolarización obligatoria como un tipo de reclusión que aísla a nuestros jóvenes de sus familias y la sociedad y de este modo no puede aflorar en ellos la conciencia de pertenencia a una comunidad, conciencia que se basa en el

sentimiento de responsabilidad hacia los demás (Gatto, 2003). Si los estudiantes deben pasar la mitad del día en la escuela y la otra mitad en casa ocupados con los deberes, apenas les queda tiempo para relacionarse con su entorno. Sobre este aspecto, sus propuestas se basan en acercar las aulas a la comunidad fomentando los aprendizajes ajenos a la escuela, como los que se consiguen realizando trabajos para la comunidad o mediante la educación familiar, llegando incluso a animar a la desescolarización (Gatto, 2003). Estas ideas pueden considerarse extremistas, pero es interesante extraer el valor que hay en ellas.

Posiblemente uno de los motivos por el que los jóvenes de hoy en día se sienten ajenos a la sociedad es el hecho de que en muchas ocasiones no ven la relación entre lo que aprenden en la escuela y su aplicación fuera de ella. Si una persona es obligada a aprender algo que no sabe ni cuándo ni por qué podrá utilizar, difícilmente pondrá interés real en aprenderlo. Y ese factor ejerce una influencia negativa en el compromiso académico. Con lo cual este es otro frente sobre el que se puede trabajar, potenciar la visibilidad de la conexión entre lo aprendido y sus utilidades finales influirá positivamente en el compromiso de los estudiantes.

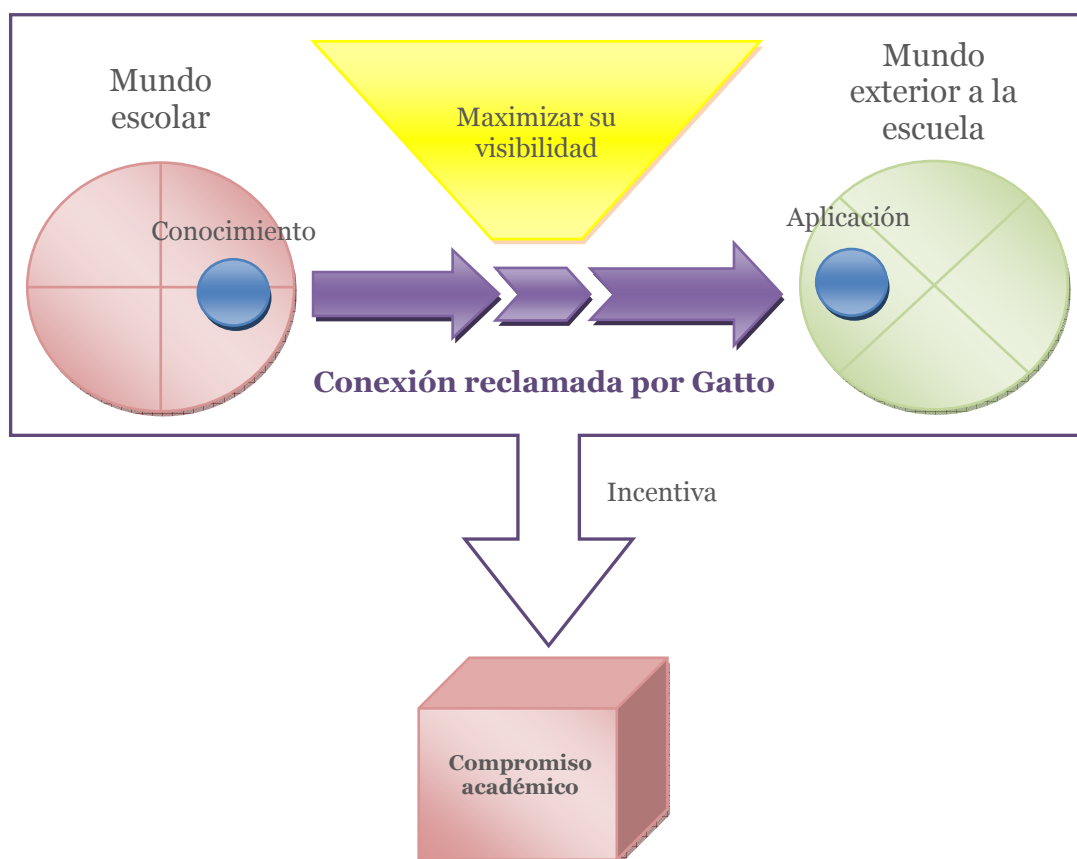


Ilustración 6: Relación entre la conexión reclamada por Gatto y el compromiso académico

A modo de conclusión de este apartado se exponen las ideas tratadas de forma más resumida.

Del trabajo de Astin sobre el compromiso académico del estudiante universitario se han extraído sus tres dimensiones: el comportamiento, la motivación y el componente social. Y es necesario trabajar las tres para conseguir realmente fomentarlo.

Según la teoría desarrollada por Viktor Frankl, en la que basó su logoterapia, todo ser humano alberga en su interior un impulso llamado voluntad de sentido, que lo que pretende es encontrar el sentido de su vida. Y la mejor manera de encontrarlo es desarrollando la responsabilidad. Desde el contexto educativo, es lógico pensar que la responsabilidad, que influye en el comportamiento, está íntimamente ligada al compromiso académico. Por lo que fomentando el sentido de la responsabilidad, tratando de hacer lo más evidente posible el sentido de lo que se enseña, se reforzará el compromiso del estudiante.

Con respecto a la motivación, esta se alimenta cuando una persona tiene la ocasión de desarrollar sus intereses y talentos, tal y como defiende Ken Robinson. En consecuencia, si se tienen en cuenta las inquietudes e inclinaciones de cada alumno individualmente durante su educación, el incremento de su motivación que eso supondrá repercutirá positivamente en su compromiso académico.

Y, por último, sobre la dimensión social, John Taylor Gatto señala como una de las carencias de nuestros sistemas educativos el desarraigo que producen las escuelas en los jóvenes respecto a su comunidad. Si se consigue que los estudiantes visualicen la utilidad en el mundo exterior de lo que aprenden comprenderán su importancia, lo que incrementará el nivel de su compromiso académico.

3. Relación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación con el compromiso del estudiante

La sociedad en la que vivimos hoy en día se moldea principalmente por un fenómeno que ha ido en aumento progresivamente desde que el ser humano habita este planeta. Se trata de la globalización, y la fuerza de su impacto está siendo exponencial en las últimas décadas. Difícilmente alguien podría cuestionar que vivimos en una época de globalización (Rodríguez, 2005).

La sociedad resultante existente hoy en día ha tratado de ser definida en numerosas ocasiones bajo dos términos muy similares: sociedad de la información y sociedad del conocimiento. Pero existen matices que los diferencian.

Una definición muy extendida para la sociedad de la información es un estadio de desarrollo social caracterizado por la capacidad de sus miembros (ciudadanos, empresas y administración pública) para obtener y compartir cualquier información, instantáneamente, desde cualquier lugar y en la forma que se prefiera (C.D.S.I., 2003).

En cambio, para hablar de sociedad de conocimiento, es necesario distinguir entre lo que es simple información y lo que se puede considerar conocimiento. Se llega a esta sociedad gracias a un interesante fenómeno de realimentación, en el cual los avances en el conocimiento posibilitan unos desarrollos tecnológicos que a su vez permiten el manejo eficiente de la información y -valga la redundancia- del conocimiento, formándose así un ciclo de vertiginoso desarrollo y producción de nuevo conocimiento (An, 2003).

Una vez introducido el papel que juegan las tecnologías en la sociedad, cabe apuntar, a diferencia de lo que muchos creen ingenuamente, que ellas no son la causa del fenómeno de globalización, sino que actúan como motores aceleradores de este proceso (Area, 2000). El sector industrial que comercia o apoya sus actividades económicas en la información (medios de comunicación de masas como la televisión o el cine, las empresas de software, el sistema financiero, las industrias del ocio y entretenimiento, las telecomunicaciones, etc.) representa un sector en constante crecimiento y cuyo volumen económico está desplazando, o al menos compitiendo, con los sectores pertenecientes a la

economía representativa de la segunda revolución industrial (automóvil, petróleo, industrias eléctricas) (Area, 2000).

De todas estas premisas se deduce que, si la sociedad actual tiene ya una importante dependencia de las tecnologías digitales, de continuar la misma tendencia la del futuro lo tendrá aún más. Su impacto alcanza ya a todos los sectores de la sociedad, desde la cultura al ocio, y desde la industria a la economía, y por lo que aquí a nosotros nos interesa también a la educación, en sus diferentes modalidades: formal y no formal; y en sus distintos niveles educativos, desde los iniciales a los superiores, desde los de formación hasta los de perfeccionamiento (Cabrerero, 2006).

El contexto de este trabajo se centra en unos estudios directamente orientados a las tecnologías digitales, con lo cual la influencia de todo lo expuesto anteriormente es aún mayor si cabe. Si se logra transmitir este escenario a los estudiantes de estas especialidades, si se les concientiza de las ilimitadas posibilidades que les puede brindar el conocimiento en una materia en absoluto auge y que es, como se ha dicho antes, uno de los motores de los cambios de la sociedad hoy en día, se logrará un efecto beneficioso en su compromiso académico.

Dentro de este apartado resulta imprescindible abordar también el controvertido campo de los cambios que suponen para la educación la introducción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. En 1998 la UNESCO organizó una Convención Mundial sobre Educación Superior en la que se trató el tema y, aunque la enfocaron a dicho nivel educativo, numerosas conclusiones recogidas en la Declaración resultante son perfectamente aplicables a la educación de otros niveles:

“Los rápidos progresos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación seguirán modificando la forma de elaboración, adquisición y transmisión de los conocimientos. También es importante señalar que las nuevas tecnologías brindan posibilidades de renovar el contenido de los cursos y los métodos pedagógicos, y de ampliar el acceso a la educación superior. No hay que olvidar, sin embargo, que la nueva tecnología de la información no hace que los docentes dejen de ser indispensables, sino que modifica su papel en relación con el proceso de aprendizaje, y que el diálogo permanente que transforma la información en conocimiento y comprensión pasa a ser fundamental.” (UNESCO, 1998)

De ese fragmento se pueden extraer dos grandes retos. El primero concierne principalmente a los conocimientos: es la modificación y renovación en los procesos de elaboración (contenidos de los cursos), adquisición y transmisión (métodos pedagógicos) de los mismos.

Para ello uno de los puntos fundamentales que se debe abordar es la creación de nuevos entornos pedagógicos basados en las tecnologías digitales (UNESCO, 1998). Para hacer un correcto planteamiento es necesario tener en cuenta la necesidad de mano de obra cada vez más cualificada y la necesidad de formación continua (fundamentalmente relacionada con los continuos cambios propiciados por la evolución tecnológica, la utilización, gestión y administración de la información, etc.) como elementos claves de esta era digital, con lo cual la introducción de nuevas tecnologías en las instituciones educativas debe ser considerada medio privilegiado para alcanzar estos cambios, tanto para la enseñanza presencial como la enseñanza a distancia (Salinas, 2008). A la hora de diseñar y desarrollar esos entornos es necesario dotarles de la flexibilidad necesaria para que se adapten a una diversidad de situaciones (por parte del alumno, de la institución, etc.). Conocer las posibilidades que las características de las distintas aplicaciones y entornos que pueden ser utilizados va a ser crucial para sacar el máximo partido a estas tecnologías (Salinas, 2008).

Algunas de esas posibilidades son señaladas por Cabrero (2006):

- Ampliación de la oferta informativa.
- Eliminación de las barreras espacio-temporales entre los alumnos y los profesores.
- Incremento de las modalidades comunicativas.
- Potenciación de los entornos y escenarios interactivos.
- Favorecer tanto el aprendizaje independiente y el autoaprendizaje como el colaborativo y en grupo.
- Romper los clásicos escenarios formativos, limitados a las instituciones escolares.
- Ofrecer nuevas posibilidades para la orientación y la tutorización de los estudiantes.
- Y facilitar una formación permanente.

Otra característica que deben cumplir los nuevos entornos de aprendizaje es que pongan a disposición del estudiante una mayor amplitud de información y con rapidez de actualización (Cabrero, 2006).

La flexibilización de las estructuras docentes que se viene señalando implica a su vez nuevas concepciones de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La implicación activa del alumno en el proceso de aprendizaje debe ganar más protagonismo, así como la preparación de los jóvenes para asumir responsabilidades en un mundo en rápido y constante cambio, y la flexibilidad de los estudiantes para entrar en un mundo laboral que demandará formación a lo largo de toda la vida (Salinas, 2008). El énfasis se traslada de la enseñanza al aprendizaje y esto supone nuevos alumnos-usuarios que se caracterizan por una nueva relación con el saber, por nuevas prácticas de aprendizaje y adaptables a situaciones educativas en permanente cambio (Salinas, 2008). Esta nueva concepción sobre el rol que deberán adoptar los estudiantes pone de manifiesto que la importancia del compromiso académico no hace sino ir en aumento.

El segundo reto que señala el texto de la UNESCO tiene que ver con el rol del docente, que también cambia: deja de ser fuente de todo conocimiento y pasa a actuar de guía de alumnos para facilitarles el uso de recursos y herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevo conocimiento y destrezas, se convierte en gestor de recursos de aprendizaje y acentúa su papel de orientador (Salinas, 2008).

Por último cabe resaltar el siguiente compendio de errores que se cometieron en el pasado, cuando se introdujeron otras tecnologías como la televisión o la fotografía en la educación, con ánimo de tenerlos presentes para no repetirlos. Dichas prácticas de enseñanza han adolecido, según Area (2004), en numerosas ocasiones, de:

- Ser experiencias excesivamente intuitivas, elaboradas y creadas por el docente desde criterios personales y subjetivos sin el apoyo conceptual adecuado ni la reflexión teórica pertinente.
- Ser experiencias o actividades desarrolladas al margen o paralelamente al resto de materias y áreas del currículum. Es decir, se han desarrollado sin integrarse o relacionarse con los conocimientos de las restantes áreas curriculares.
- Ser experiencias que han reducido la problemática global de las múltiples tecnologías a enseñar una sola. En numerosos casos, los

planteamientos docentes en torno a la educación para las tecnologías han concebido las mismas como entidades aisladas unas de otras. Este fenómeno se denomina reduccionismo.

- Y, por último, ser experiencias o prácticas planteadas al margen de un proyecto curricular de educación para las tecnologías que les diera coherencia y significado. En el contexto español, durante muchos años, no existió un plan global de enseñanza de las tecnologías. Por esta razón, cada profesor, bien de forma individual, bien en colectivos de profesorado, tuvieron que construir sus propias alternativas.

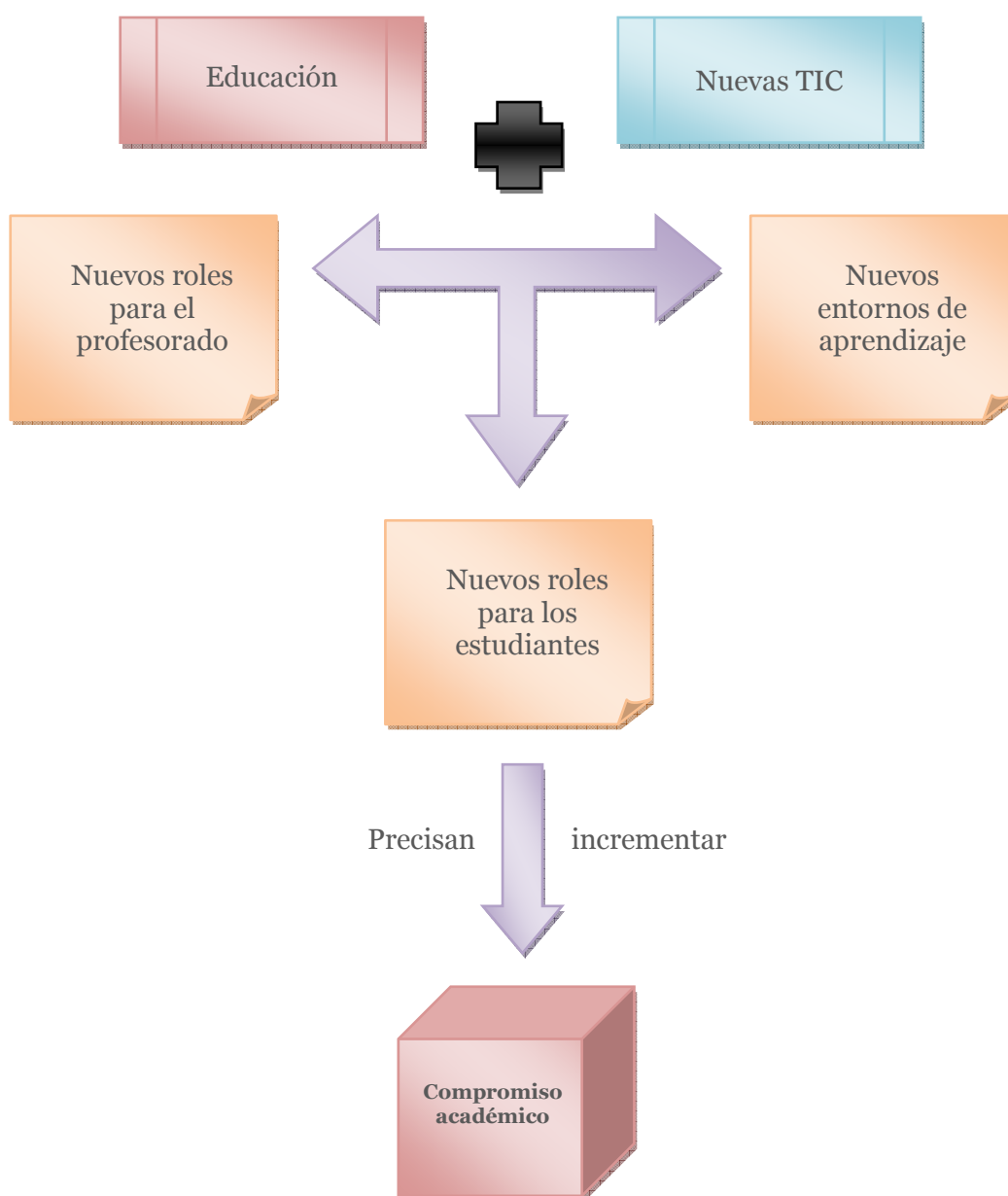


Ilustración 7: Relación entre las implicaciones de la introducción de las nuevas TIC en la Educación y el compromiso académico

A modo de resumen podemos afirmar que, como resultado del fenómeno de la globalización, hoy en día el dominio de la llamada Sociedad de la Información es un hecho innegable y que su consideración desde el punto de vista educativo es ineludible. El estudio de dicho proceso por parte de organismos tan importantes como la UNESCO así lo ratifican.

A grandes rasgos, esos estudios afirman que las implicaciones que conlleva el hecho de introducir las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación son tres.

En primer lugar está la creación de nuevos entornos de aprendizaje, mucho más flexibles en cuanto al intercambio de información y las posibilidades de comunicación que los tradicionales. Otra es la modificación de los roles que hasta el momento adoptaban los docentes, pasando de ser guardianes del conocimiento a orientadores en el descubrimiento del mismo por parte de los aprendices. Y, por último, está también la alteración de los roles de los estudiantes. Éstos deben pasar de ser receptores principalmente pasivos a agentes proactivos en su propia formación. Y dicho motivo es por el que resulta tan importante fomentar el compromiso académico en ellos.

4. Metodología

A fin de responder al objetivo número 3, que se propone “Indagar las distintas formas en las que se promueven las dimensiones del compromiso académico en el área de las Tecnologías de la Información y la Comunicación”, se desarrolla un estudio de campo en el contexto de los estudios de Formación profesional de *Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes* impartidos en la Escuela Politécnica Giner de Madrid.

A partir del estudio teórico del concepto de compromiso académico con la definición de sus distintas dimensiones, se ha elaborado un cuestionario. Dicho cuestionario, como instrumento de investigación permite conocer cómo el profesorado promueve el compromiso académico de los estudiantes en el área de las Tecnologías de la Información.

En consecuencia, el cuestionario construido consta de 5 preguntas abiertas y se aplica a los profesores del Departamento de Informática de la Escuela Politécnica Giner. Las preguntas del instrumento abordan las tres dimensiones del compromiso del estudiante y permiten respuestas abiertas. Se ha enviado por correo electrónico a los profesores solicitando su colaboración voluntaria.

A continuación se presenta la plantilla correspondiente al cuestionario:

La presente encuesta forma parte de un trabajo de investigación por lo que la información recogida será tratada con total confidencialidad. Como colaborador/a del presente estudio se le ofrece el derecho de reclamar el conocimiento de los resultados y conclusiones alcanzadas una vez finalizado. Tómese su tiempo para responder de manera amplia y razonada. Una vez completada, por favor envíela a la siguiente dirección de correo electrónico: xxxxxxx@xxxx.xx Muchas gracias por su colaboración.

En el contexto de las enseñanzas de formación profesional en las que participa...

1. *¿Qué esfuerzos se realizan por dotar de sentido a lo que se enseña, de modo que se busque mantener una relación coherente entre las distintas materias? ¿Qué se hace para lograrlo?*

2. *¿De qué modo se fomenta que los alumnos sean conscientes de que la*

<p><i>auténtica responsabilidad de su educación recae sobre ellos mismos? ¿Qué acciones concretas orientadas a reforzarla se llevan a cabo?</i></p>
<p>3. <i>¿Cómo se tienen en cuenta los intereses particulares mostrados por los alumnos? ¿Cómo se fomenta que los desarrollen?</i></p>
<p>4. <i>¿Qué acciones programadas tienen como objetivo lograr que los alumnos vean la utilidad y aplicación real de lo que aprenden en la comunidad de la que forman parte? ¿Cómo se consigue que los alumnos deseen integrarse en la sociedad?</i></p>
<p>5. <i>¿Qué factores cree que influyen positivamente para que los alumnos se comprometan con su aprendizaje? ¿Y qué factores cree que influyen negativamente en el compromiso con el aprendizaje?</i></p>

Tabla 1: Instrumento para la investigación de campo

Las preguntas inciden en distintos aspectos que se relacionan con una o varias dimensiones del compromiso académico.

Las dos primeras preguntas afectan al ámbito de la dimensión del comportamiento que, como se ha visto en el apartado 4.1 donde se definió, tiene que ver con el sentido y la coherencia que deben guardar entre sí todos los elementos de la vida de cada persona, así como con la responsabilidad que cada persona debe desarrollar.

La dimensión de la motivación se aborda con la tercera pregunta, que incide en los intereses particulares de cada alumno.

Y la dimensión social se trabaja en la pregunta número cuatro, donde se trata la conexión entre lo enseñado y sus implicaciones en el mundo exterior a la escuela.

En cuanto a la quinta pregunta, tiene un carácter especialmente abierto, sin ceñirse a ninguna de las tres dimensiones, para dar máxima libertad a los profesores en sus respuestas y posibilitar la aportación de ideas novedosas sobre el compromiso académico.

Los resultados obtenidos pueden consultarse en su totalidad en el apartado de Anexos.

5. Análisis e interpretación de los resultados

Antes de afrontar el análisis de resultados conviene aclarar que el Departamento de Informática de la Escuela Politécnica Giner se compone de cinco profesores, y puesto que uno de ellos no imparte materia en los estudios de *Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes*, sino que ejerce en el nivel de P.C.P.I., no ha recibido la encuesta. Por lo tanto, el estudio cuenta con las respuestas de cuatro profesores.

1. *¿Qué esfuerzos se realizan por dotar de sentido a lo que se enseña, de modo que se busque mantener una relación coherente entre las distintas materias? ¿Qué se hace para lograrlo?*

A esta pregunta un profesor señala que intenta hacer ver la relación entre los distintos conocimientos que se imparten en distintas asignaturas y apoyarse en ella. Otros dos responden que lo que procuran es mostrar la conexión entre lo que se enseña en las distintas asignaturas y destrezas necesarias en el mundo laboral. Esos dos mismos profesores completan su respuesta con lo que también ha contestado el cuarto, y es que mediante las reuniones del Departamento también trabajan en la coherencia entre las materias que imparten, tratando de no hacer esfuerzos inútiles repitiendo materia ya tratada.

2. *¿De qué modo se fomenta que los alumnos sean conscientes de que la auténtica responsabilidad de su educación recae sobre ellos mismos? ¿Qué acciones concretas orientadas a reforzarla se llevan a cabo?*

Dos profesores afirman trabajar en la concienciación de los alumnos mediante el diálogo, tratando de hacerles ver que ellos son los verdaderos interesados en su educación, y por lo tanto los responsables últimos. Los otros dos dicen fomentar esa faceta mediante la perspectiva que se alcanza desde el trabajo autónomo, ofreciéndoselo a los alumnos.

3. *¿Cómo se tienen en cuenta los intereses particulares mostrados por los alumnos? ¿Cómo se fomenta que los desarrollen?*

Tres declaran tratar de conocer individualmente a los alumnos para detectar intereses particulares y así, a través de la elaboración de actividades que los desarrollen, fomentar la motivación y la implicación. El cuarto dice fomentar esos valores recompensándoles con las notas y actividades.

4. *¿Qué acciones programadas tienen como objetivo lograr que los alumnos vean la utilidad y aplicación real de lo que aprenden en la*

comunidad de la que forman parte? ¿Cómo se consigue que los alumnos deseen integrarse en la sociedad?

Todas las respuestas coinciden en que su máxima prioridad es fijarse en el uso práctico que se le da en el mundo laboral a la materia que imparten y diseñar actividades en consecuencia.

5. ¿Qué factores cree que influyen positivamente para que los alumnos se comprometan con su aprendizaje? ¿Y qué factores cree que influyen negativamente en el compromiso con el aprendizaje?

La quinta pregunta, al ser la más abierta, es la que ha recibido respuestas más variadas. Entre los factores positivos recogidos se encuentran que reine un buen ambiente dentro del grupo de alumnos, que sean capaces de ver el sentido y la aplicación práctica real de lo que aprenden y que noten que se ejerce con ellos una práctica docente coherente y justa.

En cuanto a los factores negativos, casi todos coinciden en señalar los riesgos de un ambiente social nocivo en sus dos vertientes: dentro y fuera del aula. Aparte de esto también señalan el no lograr dotar de sentido a lo que se enseña y la utilización de prácticas docentes tradicionales, como la memorización.

Para finalizar el análisis se estima apropiado señalar la dificultad de captar en la práctica la reflexión del profesorado sobre las dimensiones del compromiso académico. Es decir, lo más fácil para los docentes hubiera sido manifestar que los estudiantes no están motivados y que no estudian en lugar de reflexionar sobre los aspectos que favorecen las distintas dimensiones. Con lo cual, es muy valorable el esfuerzo del profesorado entrevistado porque se ha obtenido información útil que contribuye a los resultados de este trabajo.

6. Conclusiones y propuestas de intervención

Los cuatro objetivos que se propusieron para este trabajo fueron:

- Definir el concepto de compromiso académico del estudiante en el área de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Caracterizar las dimensiones del compromiso académico.
- Indagar las distintas formas en las que se promueven las dimensiones del compromiso académico en el área de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Proponer estrategias para favorecer las distintas dimensiones del compromiso académico del estudiante.

Los dos primeros consisten en un estudio teórico sobre el compromiso del estudiante. Cabe resaltar la dificultad en la extracción de conclusiones a partir de la revisión bibliográfica dado que los autores estudiados presentan tendencias innovadoras con alcance sistémico, pero su concreción es complicada de analizar en un marco práctico.

De dicho estudio inicialmente se logró, gracias a los aportes de Astin, la identificación de tres dimensiones que componen el compromiso académico. Dichas dimensiones son las relativas a la motivación, al comportamiento y al componente social.

Para fomentar el compromiso del estudiante es conveniente incidir en todas las dimensiones. Para trabajar la dimensión relativa al comportamiento se ha deducido a partir del principal aporte de la obra de Viktor Frankl, la logoterapia, que si se logra hacer ver a los estudiantes que sus actividades no están carentes de sentido, reforzarán su responsabilidad, lo que tendrá un efecto positivo en su comportamiento hacia sus estudios y reforzará su compromiso académico.

La dimensión motivacional se aborda teniendo en cuenta los intereses y talentos de los estudiantes siguiendo los trabajos de Ken Robinson. Si a un estudiante se le brinda la posibilidad de trabajar aquellos aspectos por los que siente curiosidad o predilección, su nivel de motivación aumentará, teniendo repercusión en su compromiso.

Y la tercera dimensión, relativa a la relación del estudiante con su entorno, se incentiva logrando hacer ver a los estudiantes la relación entre lo que estudian y la importancia de su aplicación en el mundo exterior a la escuela. El poder

disfrutar de una visibilidad clara de esa conexión y comprender sus repercusiones en la comunidad de la que forman parte incrementará su compromiso académico.

Tras el estudio teórico, se ha realizado el estudio de campo. La decisión de seleccionar el ciclo formativo de *Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes* para la contextualización se tomó principalmente por el bajo nivel de compromiso académico observado durante la experiencia de Practicum, que tuvo lugar en el ámbito de esa titulación. Este bajo nivel es uno de los síntomas provocado por la crisis educativa que vivimos hoy en día y que tantos profesionales señalan. Y por desgracia no se trata de un problema que afecta únicamente al estrato de la Formación profesional.

Las respuestas obtenidas en el estudio de campo demuestran que los conceptos planteados a los profesores no les resultan novedosos. Queda claro que tienen presentes las distintas dimensiones del compromiso académico, que en mayor o menor medida en algún momento han reflexionado sobre ellas y que tratan de actuar con intención de fomentarlas.

Si nos colocamos en el ámbito de cada dimensión, se pueden realizar distintas observaciones.

En cuanto a la dimensión del comportamiento, los esfuerzos realizados en el aspecto de dotar de sentido y coherencia lo enseñado parecen adecuados porque los profesores establecen criterios colectivos y estrategias comunes por consenso para alcanzar ese objetivo. Sobre el aspecto de la responsabilidad, por el contrario, no parece existir una estrategia clara y común para fomentar esa faceta.

Para la dimensión de la motivación, a pesar de que afirman intentar conocer personalmente a cada alumno para tener en cuenta sus intereses particulares a la hora de diseñar actividades, durante la experiencia de Practicum pudo constatar que esta práctica sólo se lleva realmente a cabo con tareas de carácter voluntario. Las actividades obligatorias deben ceñirse al currículum establecido por la Comunidad Autónoma, con lo cual el margen de libertad de movimientos para su diseño es muy reducido. Esto, desafortunadamente, provoca que los intereses particulares de los alumnos sean, durante la inmensa mayoría del tiempo, obviados.

Desde el punto de vista de la dimensión social, se observa que es la más complicada de trabajar. Los profesores intentan orientar sus enseñanzas a su

aplicación en el mundo laboral en base a los conocimientos que tienen de este, pero el único puente real que existe entre la escuela y dicho mundo exterior es el periodo de prácticas en empresa. En dicho periodo, englobado bajo el nombre del módulo profesional Formación en centros de trabajo (de aquí en adelante, FCT), los profesores deben delegar la responsabilidad de la educación de sus alumnos en personal del centro de trabajo, con lo cual pierden casi por completo la posibilidad de participación en el terreno más propicio para incidir en esa dimensión del compromiso. La normativa que regula el convenio que deben pactar la escuela y el centro de trabajo establece una serie de condiciones que ni lo garantizan ni lo facilitan.

Según esa regulación, el contacto entre la figura del profesor-tutor del FCT y los alumnos; y entre el responsable del centro de trabajo y el profesor-tutor, serán como mínimo quincenales (Consejería de Educación, 2009). Se acordará un plan de formación para que los estudiantes desarrollen una serie de tareas que cumplan los objetivos del módulo profesional, pero ninguno de esos objetivos, recogidos en las dos publicaciones del Ministerio de Educación presentes en el apartado de Bibliografía, tiene que ver con hacer esfuerzos en la concienciación del impacto social que tiene la empresa ni las responsabilidades que conllevan el desempeño de la profesión.

Antes de terminar con las conclusiones resulta conveniente reconocer las limitaciones del estudio realizado. En primer lugar, el departamento entrevistado cuenta con un bajo número de profesores, acorde al tamaño de la escuela y su número de alumnos, lo que provoca que el alcance de la investigación sea bastante reducido. Con lo cual las conclusiones extraídas del estudio de campo no pueden generalizarse, aunque sí pueden resultar interesantes como aporte a estudios de mayor tamaño acerca de este tema en este nivel educativo concreto. Así mismo, en el estudio teórico tampoco se ha alcanzado una excesiva profundidad en el tema porque la bibliografía seleccionada es sólo una pequeña muestra de toda la existente acerca de la materia abordada. Pero, a pesar de ello, los conceptos expuestos también pueden servir de introducción a otros trabajos más extensos.

Tras todo lo aportado se procede a proponer una estrategia, contextualizada en la titulación observada, cuyo principal objetivo es incentivar el compromiso académico y que se apoyará en las conclusiones alcanzadas.

6.1 Propuesta de estrategia para fomentar el compromiso académico

El nombre de la estrategia es *Proyecto Personal*. Su planteamiento es el de establecer un espacio en el que el alumno desarrolle de forma individual y autónoma un proyecto afín a sus intereses personales, directamente relacionado con el ámbito de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y bajo la supervisión de un profesor-tutor.

El principal objetivo es el de fomentar el compromiso académico en los estudiantes de la titulación del ciclo formativo de *Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes*. Para ello se aborda cada una de las dimensiones de dicho concepto estableciendo una serie de condiciones procedimentales en el desarrollo de la estrategia.

En la definición puede observarse que el proyecto debe estar relacionado con las Tecnologías de la Información y la Comunicación y con los intereses del alumno en cuestión. El primer elemento no aporta ninguna novedad, de hecho si se pretende que esta estrategia se utilice en la titulación *Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes*, es de obligado cumplimiento. Pero el valor añadido lo va a aportar la atención a los intereses particulares del alumno a la hora de definir la temática del proyecto. El alumno deberá proponer al profesor-tutor una tecnología por la que sienta curiosidad, en la cual vaya a basar su trabajo. Y el profesor-tutor, tras juzgar lo adecuado o no de la propuesta teniendo en cuenta factores como el nivel de dificultad o la utilidad, deberá llegar a un acuerdo con el alumno. En caso de que el alumno no sea capaz de proponer ninguna, el profesor-tutor deberá hacer sugerencias. Algunos ejemplos entre las amplias posibilidades pueden ser elaborar una interfaz para una base de datos, un videojuego o un driver que altere el comportamiento de un elemento hardware de un ordenador.

Lo que se pretende con esta primera condición es repercutir en la dimensión de la motivación. Si al alumno se le brinda la oportunidad de trabajar en algo por lo que siente curiosidad, le gusta o le estimula (o las tres al mismo tiempo), es indudable que su motivación se verá espoleada, repercutiendo en su compromiso académico.

La condición de tratarse de un trabajo individual desarrollado de manera autónoma incide directamente en la dimensión del comportamiento. El alumno, al ser colocado en posición de desarrollar con bastante libertad un proyecto que le motiva, desarrollará una mayor responsabilidad por su consecución que si se

tratara de un trabajo colectivo. En los proyectos organizados de esta segunda forma pueden surgir conflictos, repartos de tareas desequilibrados e inadecuada delegación de responsabilidades, lo cual influye negativamente en el compromiso.

Para finalizar, resta el abordaje a la tercera dimensión, la social. Este es el objetivo más ambicioso por la dificultad que implica. Los avances en este ámbito dependerán en gran medida del profesor-tutor, pues deberá ser capaz de transmitir al alumno las inquietudes necesarias para despertar la responsabilidad hacia la comunidad que tendría su proyecto. Se utiliza el condicional porque el producto del proyecto, con casi total seguridad, no se aplicará en el mundo exterior. Pero, a pesar de ello, es necesario el conseguir concienciar al alumno de las consecuencias que podría tener el uso real de la producción que va a elaborar. Cuestiones como la seguridad, la usabilidad, las necesidades de hipotéticos usuarios, la confidencialidad de los datos o las repercusiones medioambientales tienen cabida en este punto. El profesor-tutor debe conseguir que el alumno tenga en cuenta factores como los mencionados a la hora de diseñar el proyecto. Con esto se logrará incentivar la dimensión social del compromiso académico.

Condiciones	Objetivos
Relacionado con las TIC	Trabajar competencias de la especialidad
Afín a los intereses particulares del alumno	Desarrollar la dimensión de la motivación
Trabajo individual desarrollado de manera autónoma	Desarrollar la dimensión del comportamiento
Asistido por un profesor-tutor	Desarrollar la dimensión social

Tabla 2: Relación entre las condiciones del Proyecto Personal y sus objetivos

Tras exponer cómo la estrategia del Proyecto Personal trabaja para mejorar el compromiso académico, aparte existen otras ventajas que deben considerarse. En primer lugar, para adoptarla no se precisan esfuerzos económicos por parte de la Administración ni de los centros. El único requisito es la modificación del currículum de modo que se logre obtener tiempo para su

realización. Tampoco es necesaria una formación específica para los profesores que adopten la figura de profesor-tutor puesto que su actual cualificación es perfectamente válida. Y, como bien es sabido, programas muy similares son utilizados en otros niveles académicos superiores a la Formación profesional, su utilidad y efectividad están fuera de toda duda y su aplicación es sencilla. Por ejemplo, el programa bajo el cual se ha llevado a cabo este mismo trabajo se basa en los mismos principios pero extrapolado al ámbito de la investigación educativa para la formación de profesores.

Finalmente, es necesario destacar que no se pretende presentar esta estrategia como la solución a todos los problemas del compromiso académico en la Formación Profesional especializada en las Tecnologías de la Información y la Comunicación, sino como una forma de intentar aliviarlos. Debido a sus características, no sólo sería recomendable sino imprescindible su combinación con otras estrategias. Por ejemplo, en cuanto a su planteamiento como trabajo individual, precisa ser complementada con otras actividades de trabajo en equipo en las que también se aprovechen las virtudes del mismo. Además, en el futuro entorno laboral, ésta será la metodología reinante.

Asimismo se desconoce el impacto real que tendría la aplicación del *Proyecto Personal* puesto que no se ha probado con alumnos. Sería de sumo interés el poder contar con la oportunidad de experimentar la experiencia de su implantación y comprobar si realmente se consiguen los resultados deseados sobre el compromiso académico de los estudiantes que siguieran la estrategia.

7. Bibliografía

AN, L. (2003). *Una universidad hacia la sociedad del conocimiento*. Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Disponible online en http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-88183_archivo.pdf

AREA, M. (2000). *Problemas y retos educativos ante las tecnologías digitales en la sociedad de la información*. Quaderns Digitals, 28. Monográfico Nuevas Tecnologías. Disponible online en http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=284

AREA, M. (2004). *Los medios y las tecnologías en la educación*. Madrid: Ediciones Pirámide.

ASTIN, A. W. (1999). *Student Involvement. A developmental theory for higher education*. Journal of College Student Development, 40(5), 518-529. Disponible online en <https://www.middlesex.mass.edu/tutoringservices/downloads/astininv.pdf>

CABRERO, J. et. Al (2006). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: McGrawHill.

COMISIÓN ESPECIAL DE ESTUDIO PARA EL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD INFORMACIÓN (2003). *Aprovechar la Oportunidad de la Sociedad de la Información en España. Recomendación de la Comisión Especial de Estudio para el Desarrollo de la Sociedad de la Información*. Madrid: Ministerio de Ciencia y Tecnología. Disponible online en http://cdsi.red.es/documentos/informe_final_cdsi.pdf

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE LA COMUNIDAD DE MADRID (2009). *ORDEN 2694/2009 de 9 de junio*. Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid, 146, 5. Disponible online en http://www.madrid.org/fp/fct/Orden_2694-FCT/ExtractoFCT_Orden20092694.pdf

FRANKL, V. (2004). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.

GATTO, J. T. (2003). *The Underground History of American Education*. Nueva York: The Oxford Village Press.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DE ESPAÑA (2009). *Orden EDU/2187/2009, de 3 de julio*. BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO. Disponible online en <http://www.boe.es/boe/dias/2009/08/10/pdfs/BOE-A-2009-13252.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA DEL GOBIERNO DE ESPAÑA (2007). *Real Decreto 1691/2007, de 14 de diciembre*. BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO. Disponible online en <http://www.boe.es/boe/dias/2008/01/17/pdfs/A03445-03470.pdf>

ROBINSON, K. (2009). *El Elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo*. México D.F.: Grijalbo.

RODRÍGUEZ, E. G. (2005). *Educación y educadores en el contexto de la globalización*. Revista Iberoamericana de Educación, 35/6. Disponible online en <http://www.rieoei.org/deloslectores/910Rodriguez.PDF>

UNESCO (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación superior en el siglo XXI: Visión y acción*. Disponible online en http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

8. Anexos

En este apartado se recogen las respuestas que dieron los profesores del Departamento de Informática de la Escuela Politécnica Giner al cuestionario elaborado en la investigación de campo.

Ingeniero en Informática. 14 años de experiencia.

1. *¿Qué esfuerzos se realizan por dotar de sentido a lo que se enseña, de modo que se busque mantener una relación coherente entre las distintas materias? ¿Qué se hace para lograrlo?*

Realizar reuniones periódicas entre los distintos profesores para alcanzar un grado satisfactorio de resultados.

2. *¿De qué modo se fomenta que los alumnos sean conscientes de que la auténtica responsabilidad de su educación recae sobre ellos mismos? ¿Qué acciones concretas orientadas a reforzarla se llevan a cabo?*

Durante las tutorías se incide en el esfuerzo que los padres o familiares hacen para que ellos tengan unos estudios. Reiterarles que se están labrando su futuro y que tienen tiempo para todo en esta vida.

3. *¿Cómo se tienen en cuenta los intereses particulares mostrados por los alumnos? ¿Cómo se fomenta que los desarrollen?*

Recompensándoles con las notas y actividades para su mejor implicación en las materias.

4. *¿Qué acciones programadas tienen como objetivo lograr que los alumnos vean la utilidad y aplicación real de lo que aprenden en la comunidad de la que forman parte? ¿Cómo se consigue que los alumnos deseen integrarse en la sociedad?*

Realizar ejercicios prácticos que puedan desarrollar luego en el mundo laboral.

5. *¿Qué factores cree que influyen positivamente para que los alumnos se comprometan con su aprendizaje? ¿Y qué factores cree que influyen negativamente en el compromiso con el aprendizaje?*

Factores positivos es trabajar sobre ejercicios reales de la vida cotidiana para

que se den cuenta de los resultados.

Factores negativos son las relaciones con sus familiares o amigos que no les comprometan en los estudios para su futuro.

Tabla 3: Respuestas del primer profesor

Ingeniero en Informática de Sistemas. 2 años de experiencia.

1. *¿Qué esfuerzos se realizan por dotar de sentido a lo que se enseña, de modo que se busque mantener una relación coherente entre las distintas materias? ¿Qué se hace para lograrlo?*

No sólo tratar cada módulo (o materia) de forma individual, sino como parte de un conjunto de conocimientos que han de ser adquiridos por el alumno para poder adquirir unas destrezas necesarias para desenvolverse en el mundo laboral. Para ello es necesaria mucha comunicación entre los profesores de los distintos módulos.

2. *¿De qué modo se fomenta que los alumnos sean conscientes de que la auténtica responsabilidad de su educación recae sobre ellos mismos? ¿Qué acciones concretas orientadas a reforzarla se llevan a cabo?*

Es uno de los mayores problemas con los que me he encontrado desde que me dedico a la docencia en ciclos formativos. Diálogo, mucho diálogo y hacerles ver que ellos son responsables de su vida y, por lo tanto, de sus estudios: tanto de sus logros como de sus fracasos. Además, tratar de poco a poco trabajar su autonomía, para que cada vez dependan menos del profesor y más de ellos mismos.

3. *¿Cómo se tienen en cuenta los intereses particulares mostrados por los alumnos? ¿Cómo se fomenta que los desarrollen?*

Hay que tratar a cada alumno como un ente particular y, a la vez, como parte de un conjunto: la clase. Tienes que tratar de conocer a fondo a tus alumnos, conocer sus virtudes y sus defectos. Para fomentarlo hay que tratar de desarrollar tareas pensadas para un grupo de alumnos heterogéneo, dónde no todos necesitan lo mismo. Además, ir comentando individualmente el trabajo desarrollado por cada uno de ellos, tratando de dar relevancia a los aspectos particulares que creemos que les interesan.

4. *¿Qué acciones programadas tienen como objetivo lograr que los alumnos vean la utilidad y aplicación real de lo que aprenden en la comunidad de la que forman parte? ¿Cómo se consigue que los alumnos deseen integrarse en la sociedad?*

En las explicaciones teóricas tratar de relacionar la explicación con el mundo profesional que se van a encontrar ahí fuera, que sean conscientes de que lo

que van a tener que aprender les va a servir para algo. En cuanto a la práctica, más de lo mismo, que sientan que están haciendo algo “útil”, que sirve para algo durante el presente y que va a servir para algo en el futuro.

5. *¿Qué factores cree que influyen positivamente para que los alumnos se comprometan con su aprendizaje? ¿Y qué factores cree que influyen negativamente en el compromiso con el aprendizaje?*

Positivamente: que les motive lo que hacen y que le encuentren utilidad práctica.

Negativamente: que no les guste o sea demasiado teórico. Que no le encuentren un sentido a lo que hacen.

Creo que lo más complicado a este nivel de enseñanza es que el alumno sepa qué está haciendo y por qué lo está haciendo. De hecho, me está costando muchísimo transmitir esto.

Tabla 4: Respuestas del segundo profesor

1. *¿Qué esfuerzos se realizan por dotar de sentido a lo que se enseña, de modo que se busque mantener una relación coherente entre las distintas materias? ¿Qué se hace para lograrlo?*

Tomar la ciencia que nos ocupa como un todo, de forma que lo que se pueda ver en unas asignaturas tenga reflejo en la propia. Valgan como ejemplos el tomar las aplicaciones ofimáticas conocidas como Office u Open Office como procesos en sistemas operativos, o la continua mención a las redes desde cualquier asignatura, tomando lo aprendido en otra asignatura como refuerzo para la que se está impartiendo.

2. *¿De qué modo se fomenta que los alumnos sean conscientes de que la auténtica responsabilidad de su educación recae sobre ellos mismos? ¿Qué acciones concretas orientadas a reforzarla se llevan a cabo?*

Haciendo a los alumnos los principales partícipes de su proceso de aprendizaje. Concretamente fomentando que sea el propio alumno el que llegue a conclusiones o busque los contenidos necesarios (siguiendo un guion mayoritariamente). También exponiendo en cualquier momento al resto de compañeros cuando un alumno consigue resultados por su cuenta. De forma añadida también fomentando los ejercicios en casa.

3. *¿Cómo se tienen en cuenta los intereses particulares mostrados por los alumnos? ¿Cómo se fomenta que los desarrollen?*

Aprovechando algunos intereses particulares (videojuegos, trabajo) se comentan siempre ejemplos tangenciales con la materia impartida. También potenciando con trabajo extra a quienes estén muy interesados en cierta materia o ampliando ciertas actividades para que incluyan estos contenidos interesantes para este alumno, si está bien justificado.

4. *¿Qué acciones programadas tienen como objetivo lograr que los alumnos vean la utilidad y aplicación real de lo que aprenden en la comunidad de la que forman parte? ¿Cómo se consigue que los alumnos deseen integrarse en la sociedad?*

Intentar que siempre haya un trabajo directo con los equipos haciendo referencias al posible trabajo futuro. Ajustar todas las prácticas a simulacros de uso real. También buscar la aplicación de utilidades por la comodidad

<p>propia a base de construcciones particulares. En definitiva, relacionar en la medida de lo posible, lo que se imparte con la realidad, utilizando la mayor cantidad de prácticas posibles.</p>
<p>5. <i>¿Qué factores cree que influyen positivamente para que los alumnos se comprometan con su aprendizaje? ¿Y qué factores cree que influyen negativamente en el compromiso con el aprendizaje?</i></p> <p>Factores positivos: visión clara de la utilidad de los contenidos; justa evaluación; claridad de las exposiciones o guiones de prácticas; exámenes ajustados a lo explicado en clase.</p> <p>Factores negativos: los inversos a los positivos mayormente; problemas de ámbito personal, mala relación con los compañeros o profesores; creencia de que los contenidos se aprenden de forma tradicional, con memorización u otras técnicas poco útiles especialmente en este ámbito.</p>

Tabla 5: Respuestas del tercer profesor

Ingeniero en Informática. 10 años de experiencia.

1. *¿Qué esfuerzos se realizan por dotar de sentido a lo que se enseña, de modo que se busque mantener una relación coherente entre las distintas materias? ¿Qué se hace para lograrlo?*

Si por dotar de sentido a lo que se enseña se refiere a plantearlo en un entorno real, en mi tarea diaria trato de asociar siempre el trabajo de aula con el entorno real de trabajo en empresa, con el día a día que puede ser su trabajo como informáticos en distintos entornos de trabajo. No entiendo bien lo de mantener una relación coherente entre distintas materias, se hacen reuniones de departamento y se trata de no repetir materia en ninguna de ellas y organizar las materias de forma que se abarque el currículo completo determinado por la comunidad autónoma.

2. *¿De qué modo se fomenta que los alumnos sean conscientes de que la auténtica responsabilidad de su educación recae sobre ellos mismos? ¿Qué acciones concretas orientadas a reforzarla se llevan a cabo?*

Yo personalmente trato de que se responsabilice cada alumno de controlar las prácticas realizadas y entregadas así como de la realización de los trabajos voluntarios que considere, dejando un margen para que se realicen de forma autónoma y construyan su propio conocimiento. La realización de mapas conceptuales está también enfocada para la asociación de conceptos y establecimiento de las relaciones entre ellos fundamentada en unos conceptos claros de la materia.

3. *¿Cómo se tienen en cuenta los intereses particulares mostrados por los alumnos? ¿Cómo se fomenta que los desarrollen?*

El conocimiento del grupo determina si se pueden realizar más tareas prácticas que teóricas y/o actividades lúdicas. Asimismo el conocimiento de los alumnos ayuda a buscarles la mejor ubicación posible para la realización de las prácticas atendiendo a su perfil e intereses particulares.

4. *¿Qué acciones programadas tienen como objetivo lograr que los alumnos vean la utilidad y aplicación real de lo que aprenden en la comunidad de la que forman parte? ¿Cómo se consigue que los alumnos deseen integrarse en la sociedad?*

Yo trato de que las prácticas sean muy enfocadas al aspecto real de la

asignatura, al trabajo diario al que se enfocan, eso es algo habitual en Formación Profesional que está enfocada más al aspecto práctico de la materia que sólo a la teoría. Por ejemplo las prácticas en empresas están enfocadas a aplicar sus conocimientos en un entorno real de trabajo, en la vida diaria de una empresa, en el caso de mis alumnos en el departamento de informática.

5. *¿Qué factores cree que influyen positivamente para que los alumnos se comprometan con su aprendizaje? ¿Y qué factores cree que influyen negativamente en el compromiso con el aprendizaje?*

El buen ambiente del grupo es fundamental para que se comprometan y salgan adelante. Hay que tratar de educar su responsabilidad y autonomía haciendo que participen en las actividades que se organicen, que tomen iniciativas, opinen sobre el desarrollo de la clase, etc.

Negativamente influyen el mal ambiente entre los propios alumnos, piques y problemas entre ellos, falta de comunicación con los profesores y el que no puedan opinar sobre el desarrollo de las materias.

Tabla 6: Respuestas del cuarto profesor

