



METODOLOGÍAS EMERGENTES EN LA INVESTIGACIÓN Y ACCIÓN EDUCATIVA

Comps.

Ana Belén Barragán Martín
María del Mar Simón Márquez
José Jesús Gázquez Linares
Elena Martínez Casanova
Silvia Fernández Gea



Dykinson, S.L.

CAPÍTULO 61

LA EFECTIVIDAD DE LA ENHANCED MILIEU TEACHING (EMT) IMPLEMENTADA POR LOS PADRES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

CATALINA PATRICIA MORALES MURILLO*, MÓNICA GUTIÉRREZ ORTEGA**,
ROBERTO HERNÁNDEZ SOTO***, MANUEL PACHECO MOLERO*,
E IRENE LEÓN ESTRADA*

**Universidad Internacional de La Rioja; **Universidad de Valladolid;*

****Universitat Oberta de Catalunya*

INTRODUCCIÓN

Las prácticas recomendadas para promover el desarrollo y aprendizaje en la atención temprana enfatizan la colaboración entre profesionales y familias. De esta manera, los cuidadores principales implementan estrategias basadas en evidencia en su vida diaria para alcanzar los objetivos del plan de intervención (Division for Early Childhood, 2014). El conocimiento de los profesionales sobre intervenciones efectivas en entornos naturales es esencial para apoyar a las familias y minimizar errores en la implementación de estrategias (McWilliam et al., 2021; Rusch y Shelden, 2020). La síntesis de estudios empíricos facilita la elección de estrategias adecuadas que los profesionales comparten con las familias para lograr los objetivos de desarrollo infantil (Meadan et al., 2009).

Una de las estrategias recomendadas es la Enhanced Milieu Teaching (EMT), una intervención naturalista que promueve el lenguaje y la comunicación de los niños en actividades cotidianas (Hampton et al., 2020). Dirigida a niños en proceso de adquisición del lenguaje, la EMT entrena a los cuidadores para implementar sus componentes en interacciones diarias (Kaiser et al., 2021). Los objetivos incluyen aumentar la frecuencia y variedad de la comunicación, fortalecer la complejidad del habla y fomentar un uso generalizado del lenguaje en diferentes contextos. Los componentes clave de EMT son la disposición ambiental, la interacción receptiva, el modelado del lenguaje, las expansiones, los retrasos de tiempo y las incitaciones (Kaiser et al., 2021).

El enfoque Teach-Model-Coach-Review es utilizado para capacitar a los cuidadores en el uso de EMT en contextos naturales. Basado en principios de aprendizaje de adultos, este método incluye enseñanza, modelado, práctica y retroalimentación, seguido por una reflexión conjunta entre el profesional y el cuidador para identificar fortalezas y áreas de mejora (Scherer y Kaiser, 2007). Esto permite a los cuidadores integrar progresivamente las estrategias en la vida diaria del niño.

La efectividad de las intervenciones realizadas por los padres para promover el desarrollo del lenguaje ha sido respaldada por diversas investigaciones (Heidlage et al., 2020; Roberts y Kaiser, 2011). En particular, la EMT ha demostrado ser eficaz cuando es implementada por los padres para mejorar la comunicación de niños con retrasos cognitivos, trastornos del desarrollo del lenguaje, trastorno del espectro autista y síndrome de Down (Hemmeter y Kaiser, 1994; Roberts y Kaiser, 2012, 2015).

Dado que los trastornos del desarrollo del lenguaje afectan entre el 2% y 19% de los niños de 2 a 7 años (Kang y Kim, 2022), la intervención temprana es crucial para mitigar los efectos negativos a largo plazo en el lenguaje, la alfabetización y las habilidades académicas. El cambio hacia prácticas centradas en la familia y los entornos naturales exige que los profesionales cuenten con información que sintetice la evidencia disponible sobre estrategias efectivas implementadas por los cuidadores. Esta revisión sistemática busca recopilar y analizar la efectividad de la EMT cuando es utilizada por los padres de niños con dificultades en el habla, lenguaje y comunicación, de origen primario o secundario, en niños de 0 a 6 años.

A partir de la información recabada, se pretende responder a las siguientes preguntas de investigación: (a) ¿Qué impacto tiene la formación en EMT en los cuidadores principales? (b) ¿Qué impacto tiene en el desarrollo del lenguaje y las habilidades comunicativas de los niños tras el uso por parte de los cuidadores las estrategias de apoyo al lenguaje EMT? (c) ¿Los cuidadores mantienen el uso de estas estrategias y generalizan a largo plazo? (d) ¿Los niños generalizan sus habilidades lingüísticas a nuevas actividades en casa? (e) ¿El EMT se puede utilizar como estrategia de intervención en distintos tipos de trastornos y entornos familiares?

MÉTODO

Se realizó una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA-P 2020 (Page et al., 2021), registrada en PROSPERO (ID: CRD42022355176). La búsqueda se llevó a cabo en SCOPUS y se complementó con Google Académico, utilizando la cadena de búsqueda "enhanced milieu teaching or milieu teaching or EMT" AND "spoken language" AND "parent-implemented". Se filtraron artículos publicados en revistas revisadas por pares, resultando en 372 resultados iniciales. Además, una búsqueda manual en revisiones y capítulos de libro identificó un artículo adicional (Roberts y Kaiser, 2015).

Se cribaron los artículos según los criterios PICO: (a) niños de 0 a 6 años, (b) intervención EMT implementada por el cuidador, (c) comparador con cualquier intervención que no incluyera EMT, y (d) objetivos relacionados con la mejora del lenguaje, habla o comunicación. Se incluyeron solo estudios empíricos (caso único o comparaciones experimentales). Los resúmenes de los artículos se revisaron, y cuando no fue posible determinar si cumplían los criterios, se leyó el texto completo.

Un segundo autor revisó el 99,73% de los artículos, logrando un acuerdo absoluto del 89,78% y un acuerdo relativo del 93,28%. Los desacuerdos se resolvieron con la consulta de un tercer investigador.

Un total de 18 artículos fueron seleccionados. Para garantizar la calidad empírica, se evaluaron según los indicadores del Council for Exceptional Children (Cook et al., 2014). Un artículo fue excluido por falta de acceso al texto completo, y otros dos por no alcanzar el 85% de los indicadores de calidad. Finalmente, 16 artículos fueron incluidos en la fase de síntesis. Dos autores revisaron un 70,59% de los artículos, logrando un índice de acuerdo interobservador (IOA) del 87,62%, y los desacuerdos fueron resueltos con un tercer investigador. Los cinco artículos restantes fueron revisados por un solo investigador tras alcanzar consenso.

RESULTADOS

En los estudios revisados, un 44,44% corresponden a diseños experimentales de comparación de grupos, mientras que un 55,55% utilizan un diseño de caso único experimental. Participaron 460 niños, de los cuales un 45,64% recibieron la intervención EMT implementada por sus cuidadores, y un 47,06% formó parte del grupo control o recibió la intervención solo por el terapeuta. La edad de los niños oscilaba entre los 12 y 46 meses, siendo un 23,19% niñas. La mayoría de los niños (93,87%) tenía algún diagnóstico, destacando el trastorno del desarrollo del lenguaje (57,99%), TEA (19,04%) y retraso del desarrollo (10,28%).

Todos los estudios emplearon el enfoque Enseñar-Modelar-Coach-Revisar (TMCR), donde los cuidadores aplican las estrategias de EMT para mejorar la comunicación infantil. Algunas adaptaciones incluyeron la telepráctica, como en Philp et al. (2021), que usó videos y actividades interactivas para capacitar a los padres, y Quinn et al. (2021), que implementó un modelo híbrido presencial y en línea, demostrando que los cuidadores podían aprender de ambas modalidades.

Hampton et al. (2020) combinaron EMT con JASP y dispositivos generadores de habla (DGH) para niños con TEA, logrando mejoras en las habilidades lingüísticas y comunicativas mediante el uso de una tablet con la aplicación Proloquo2Go™. Esta intervención multicomponente abordó aspectos clave como la atención conjunta, el juego simbólico y la regulación.

Philp et al. (2021) y Kaiser et al. (2017) enfocaron la EMT con un énfasis fonológico, mostrando que estas estrategias, combinadas con otros enfoques naturalistas, son efectivas para promover la adquisición del lenguaje.

Finalmente, dos estudios (Hatcher y Page, 2019; Quinn et al., 2021) se realizaron exclusivamente en entornos hogareños, mientras que otros combinaron entornos clínicos y domiciliarios (Hampton et al., 2020).

Impacto formación EMT en los cuidadores principales

La formación en la estrategia EMT (Enhanced Milieu Teaching) ha mostrado un impacto positivo en los cuidadores principales, quienes aumentaron su uso de las estrategias de apoyo lingüístico tras recibir instrucción. Estudios como los de Roberts y Kaiser (2012, 2015) y Wright y Kaiser (2016) evidencian que los cuidadores aplicaron más frecuentemente las estrategias de EMT después de la capacitación, con resultados consistentes en el tiempo. Nogueira et al. (2022) también destacaron un mayor uso de expansiones y lenguaje objetivo entre los cuidadores que implementaron EMT. Además, Kaiser y Roberts (2013) demostraron que los cuidadores en un modelo combinado de padres y terapeutas usaron más estrategias que aquellos en un grupo donde solo el terapeuta aplicaba la intervención.

Los resultados fueron igualmente positivos en sesiones presenciales y de telepráctica, como se observó en Philp et al. (2021), donde los cuidadores aumentaron sustancialmente el uso de estrategias EMT. Hatcher et al. (2019) señalaron cambios inmediatos en los cuidadores, especialmente durante actividades como el juego y la lectura de cuentos. Sin embargo, Hampton et al. (2017) no encontraron diferencias significativas en la responsividad de los cuidadores entre los grupos experimental y control.

Brown y Woods (2015) también reportaron que la intervención aumentó la satisfacción de los cuidadores con las habilidades comunicativas de sus hijos y mejoró su confianza para apoyarlos. Además, se estableció una relación funcional entre la capacitación y la precisión y frecuencia del uso de las estrategias EMT por parte de los cuidadores (Quinn et al., 2021).

El uso de estrategias como la respuesta y el modelado por parte de los cuidadores fue congruente con las mejoras en la comunicación de los niños, lo que refuerza la efectividad de estas técnicas, tal como indican estudios previos sobre interacciones entre padres e hijos (Hart y Risley, 1995; Landry et al., 2006).

Impacto en el desarrollo del lenguaje y las habilidades comunicativas de los niños

Las investigaciones demuestran que la aplicación de la estrategia Enhanced Milieu Teaching (EMT) impacta positivamente en el desarrollo del lenguaje y las habilidades comunicativas de los niños. Estudios como los de Roberts y Kaiser (2012) y Quinn et al. (2021) destacan que los niños que recibieron EMT mejoraron su vocabulario y habilidades de lenguaje expresivo (Kaiser et al., 2017; Philp et al., 2021). Aunque se observaron mejoras significativas en el lenguaje receptivo, los avances en el lenguaje expresivo fueron más limitados (Roberts y Kaiser, 2015). También se reportaron avances en el uso espontáneo de palabras (Nogueira et al., 2017) y en las habilidades fonológicas (Kaiser et al., 2017). Además, los niños que recibieron EMT mostraron mejoras en gramática, combinación de palabras y actos comunicativos,

como solicitar información o expresar deseos (Roberts y Kaiser, 2011; Hatcher et al., 2019). Hampton et al. (2020) también señalaron un aumento significativo en la atención conjunta tras la intervención.

Mantenimiento del uso de estrategias y generalización por parte de los cuidadores

Nogueira et al. (2017) observaron que los padres comenzaron a aplicar las estrategias de Enhanced Milieu Teaching (EMT) desde el segundo día de intervención, con mejoras en la generalización del uso de expansiones y demoras de tiempo. Sin embargo, no lograron generalizar el uso de instigadores. Los avances obtenidos se mantuvieron tras la intervención, según estudios como los de Roberts y Kaiser (2012) y Philp et al. (2021). Los padres capacitados mostraron un mayor uso de las estrategias de EMT en el hogar, manteniendo estos efectos a lo largo del tiempo (Kaiser y Roberts, 2013). Incluso en intervenciones a distancia, los resultados se mantuvieron por seis semanas (Quinn et al., 2021). Wright et al. (2016) encontraron que la práctica continua y la retroalimentación aumentaron la permanencia de las habilidades. En algunos casos, los cuidadores no mantuvieron el uso de las estrategias debido a la creciente complejidad del lenguaje infantil (Hampton et al., 2017). Los estudios sugieren que el entrenamiento en entornos clínicos, a diferencia del hogar, resultó en menor generalización y mantenimiento de las estrategias (Roberts et al., 2014).

Mantenimiento del uso de estrategias y generalización por parte de los niños

Los estudios señalan que los resultados alcanzados en los niños se mantienen meses después de la intervención. Señalando incluso una mayor comunicación social con sus cuidadores 4 meses después de la intervención (Hampton et al., 2020) e incluso 6 y 12 meses de seguimiento (Hampton et al., 2017)

Kaiser y Roberts (2013) encontraron a los 6 y 12 meses después de la intervención, que los niños del grupo de padres+terapeuta tenían una mayor longitud media de enunciados (LME), un porcentaje más alto de expresiones objetivo y un mayor número de palabras de raíces diferentes (NPD) durante las actividades en el hogar.

Los niños que recibieron EMT también demostraron una mayor capacidad para generalizar las habilidades aprendidas en la intervención a otros entornos y situaciones. Nogueira et al. (2018) señala un aumento uso y generalizaron los turnos conversacionales dirigidos, expansiones y un procedimiento de obtención de comunicación después del entrenamiento en cada habilidad específica.

Roberts y Kaiser (2011) también observaron una mejora en las habilidades de generalización, lo que significa que los niños pudieron aplicar las habilidades aprendidas en la intervención a situaciones cotidianas fuera de la sesión de terapia.

Utilización de la EMT con diferentes tipos de trastornos y entornos familiares

Los estudios indican que la intervención basada en Enhanced Milieu Teaching (EMT) beneficia tanto a niños con diversos trastornos, como el Síndrome de Down, TEA, o fisura labial o palatina, como a sus padres (Brown y Woods, 2015; Quinn et al., 2021; Hampton et al., 2020; Philp et al., 2021). Además, EMT ha mostrado ser eficaz en familias de nivel socioeconómico bajo. Hatcher y Page (2019) fueron los primeros en capacitar a padres de este grupo en el hogar utilizando el marco actualizado de EMT, con resultados positivos. Estudios posteriores, como los de Nogueira et al. (2018, 2022), confirmaron estos hallazgos. EMT no solo es eficaz para niños con dificultades en el lenguaje y la comunicación, sino que también ha demostrado su efectividad en diferentes contextos culturales y lingüísticos. Las investigaciones de Nogueira et al. adaptaron las estrategias EMT, originalmente diseñadas para hablantes de inglés, a la población hispanohablante, respondiendo a la necesidad de adaptar estas estrategias para familias de diversos orígenes culturales, como lo sugirieron Roberts y Kaiser (2015).

DISCUSIÓN/CONCLUSIONES

Las investigaciones sobre intervenciones centradas en la familia para mejorar las habilidades de lenguaje y comunicación de los niños se han centrado en los efectos obtenidos en los niños. Sin embargo, en las últimas décadas se ha enfatizado el papel de los padres como agentes clave para crear un entorno favorable para el aprendizaje infantil y mejorar el comportamiento de los niños (Cheseldine y McConkey, 1979; Delaney y Kaiser, 2001). Los estudios revisados en esta investigación apoyan la capacidad de los padres para aplicar las estrategias de Enhanced Milieu Teaching (EMT), lo que se traduce en mejoras en las habilidades lingüísticas y comunicativas de los niños (Roberts y Kaiser, 2012).

Los padres demostraron altos niveles de fidelidad en la implementación de las estrategias de EMT, superando los niveles de criterio establecidos, lo que indica su capacidad para ser los principales proveedores de esta intervención con la guía de profesionales (Roberts y Kaiser, 2012). Esto tiene implicaciones importantes para la práctica clínica, ya que la EMT ha demostrado ser un método eficaz para mejorar las habilidades del lenguaje y la comunicación en niños, al tiempo que puede reducir problemas de comportamiento relacionados con dificultades de comunicación.

Los efectos positivos de la EMT se observaron en diversas poblaciones, como niños con síndrome de Down, TEA, retraso del desarrollo y fisura labiopalatina, lo que

sugiere que este enfoque puede ser beneficioso para una amplia variedad de niños con dificultades de lenguaje (Brown y Woods, 2015; Scherer y Kaiser, 2007). Además, la EMT+PE (énfasis fonológico) mostró ser prometedora para mejorar las habilidades lingüísticas en niños con fisura labiopalatina (Kaiser et al., 2017).

Es esencial que las estrategias de intervención se adapten al nivel de desarrollo y necesidades de cada niño, en lugar de seguir un modelo específico de discapacidad, para proporcionar una comunicación efectiva lo antes posible (Wright et al., 2013). Esto refuerza la importancia de un enfoque de intervención basado en el desarrollo y no en la discapacidad (Paul y Norbury, 2011).

Este estudio tiene varias implicaciones para padres, cuidadores, educadores y profesionales de atención temprana que trabajan con niños con retrasos en el desarrollo o discapacidades. En primer lugar, se confirma la efectividad de la EMT para mejorar el lenguaje y la comunicación en niños con diversos diagnósticos y antecedentes culturales y lingüísticos. La EMT es una práctica que puede implementarse con éxito en contextos de atención temprana, independientemente de la discapacidad específica del niño, lo que la convierte en una estrategia basada en la evidencia ampliamente aplicable (Brown & Woods, 2015).

En segundo lugar, se destaca la importancia de formar a los padres a través de métodos como el TCMR (Teach-Coach-Model-Review), que ha demostrado ser eficaz para capacitar a los padres en la promoción del desarrollo del lenguaje y la comunicación en sus hijos. El coaching de los padres a través del TCMR no solo mejora los resultados de los niños, sino que empodera a las familias para continuar implementando las estrategias de EMT en sus rutinas diarias, incluso después de la fase de intervención (Roberts et al., 2019). Este enfoque es funcional y sostenible, apoyando el desarrollo de la capacidad familiar en entornos naturales (Dunst y Trivette, 2009).

Por último, los resultados apoyan la efectividad de diversas modalidades de intervención, ya sea de forma presencial, a través de telepráctica o mediante un modelo híbrido. Todas estas modalidades han demostrado ser efectivas para capacitar a los padres en el uso de las estrategias de EMT, lo que sugiere que es posible adaptar la intervención a diferentes contextos y circunstancias, sin comprometer su efectividad.

En conclusión, la EMT se consolida como una intervención eficaz para mejorar el lenguaje y la comunicación de los niños cuando los padres implementan las estrategias, con beneficios observados en una variedad de diagnósticos y entornos. Además, el método de formación de padres TCMR permite que las estrategias se mantengan y generalicen a lo largo del tiempo, siendo aplicable en distintos formatos de intervención, lo que refuerza su utilidad y sostenibilidad a largo plazo.

REFERENCIAS

- Brown, J.A. y Woods, J.J. (2015). Effects of a Triadic Parent-Implemented Home-Based Communication Intervention for Toddlers. *Journal of Early Intervention, 37*(1), 44–68. doi:10.1177/1053815115589350
- Bryson, S. (1996). Brief Report: Epidemiology of Autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 26*, 165–167.
- Cheseldine, S. y McConkey, R. (1979). Parental Speech to Young Down's Syndrome Children: An Intervention Study. *American Journal of Mental Deficiency, 83*, 612–620.
- Curtis, P.R., Roberts, M.Y., Estabrook, R., y Kaiser, A.P. (2017). The Longitudinal Effects of Early Language Intervention on Children's Problem Behaviors. *Child Development, 90*(2), 576–592. doi:10.1111/cdev.12942
- Delaney, E.M. & Kaiser, A.P. (2001). The Effects of Teaching Parents Blended Communication and Behavior Support Strategies. *Behavioral Disorders, 26*(2), 93–116. <http://www.jstor.org/stable/23888760>
- Division for Early Childhood (2014). *DEC Recommended Practices in Early Intervention/Early Childhood Special Education 2014*. Recuperado de: <http://www.dec-sped.org/recommendedpractices>
- Hampton, L.H., Kaiser, A.P., Nietfeld, J.P., y Khachoyan, A. (2021). Generalized Effects of Naturalistic Social Communication Intervention for Minimally Verbal Children with Autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 51*(1), 75–87. doi:10.1007/s10803-020-04521-4
- Hampton, L.H., Kaiser, A.P., y Fuller, E.A. (2020). Multi-Component Communication Intervention for Children with Autism: A Randomized Controlled Trial. *Autism, 24*(8), 2104–2116. doi:10.1177/1362361320934558
- Hampton, L.H., Kaiser, A.P., y Fuller, L.E. (2015, mayo). *Spoken Communication Outcomes for Young Children with Autism: A Meta-Analysis and Meta-Regression* [presentación en congreso]. The annual meeting of the International Society for Autism Research, Salt Lake City, Estados Unidos.
- Hemmeter, M.L. y Kaiser, A.P. (1994). Enhanced Milieu Teaching Effects of Parent-Implemented Language Intervention. *Journal of Early Intervention, 18*(3), 269–289. doi:10.1177/105381519401800303
- Kaiser, A.P. y Hampton, L.H. (en progreso). *Comprehensive Communication Interventions for Minimally Verbal Preschoolers with Autism* (No. HRSA 117453, Maternal & Child Health Bureau, U.S. Department of Health and Human Services). Manuscrito en preparación.
- Kaiser, A.P. y Roberts, M.Y. (2013). Parents as Communication Partners: an Evidence-Based Strategy for Improving Parent Support for Language and Communication in Everyday Settings. *Perspectives on Language Learning and Education, 20*(3), 96–111. doi:10.1044/lle20.3.96
- Kaiser, A.P. y Roberts, M.Y. (2013a). Parent-Implemented Enhanced Milieu Teaching with Preschool Children who Have Intellectual Disabilities. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research, 56*(1). doi:10.1044/1092-4388(2012/11-0231)

Kaiser, A.P., Fuller, E.A., y Heidlage, J.K. (2021). Enhanced Milieu Teaching. En P.A. Prelock y R.J. McCauley (Eds.), *Treatment of Autism Spectrum Disorder: Evidenced-Based Intervention Strategies for communication and Social Interaction* (2 Ed.). Paul Brookes Publishing Co.

Kaiser, A.P., Hancock, T.B., y Nietfeld, J.P. (2000). The Effects of Parent-Implemented Enhanced Milieu Teaching on the Social Communication of Children Who Have Autism. *Early Education and Development*, 1(4), 423-446. doi:10.1207/s15566935eed1104_4

Kaiser, A.P., Scherer, N.J., Frey, J.R., y Roberts, M.Y. (2017). The Effects of Enhanced Milieu Teaching with Phonological Emphasis on the Speech and Language Skills of Young Children with Cleft Palate: A Pilot Study. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 26, 806-818. doi:10.1044/2016_AJSLP-16-0008

Kang, V.Y. y Kim, S. (2022). Effects of Enhanced Milieu Teaching and Book Reading on the Target Word Approximations of Young Children with Language Delay. *Journal of Early Intervention*, 0(0). doi:10.1177/10538151221092406

Kasari, C., Freeman, S., y Paparella, T. (2006). Joint Attention and Symbolic Play in Young Children with Autism: A Randomized Controlled Intervention Study. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 47(6), 611-620. doi:10.1111/j.1469-7610.2005.01567.x

Kasari, C., Kaiser, A., Goods, K., Nietfeld, J., Mathy, P., Landa, R., Murphy, S., y Almirall, D. (2014). Communication Interventions for Minimally Verbal Children with Autism: A Sequential Multiple Assignment Randomized Trial. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 53(6), 635-646. doi:10.1016/j.jaac.2014.01.019

Lord, C. y Paul, R. (1997). Language and Communication in Autism. In D. Cohen y F. Volkmar (Eds.), *Handbook of Autism and Pervasive Developmental Disorders* (pp. 195-225). Wiley and Sons.

Mahoney, G. y Powell, A. (1988). Modifying Parent-Child Interaction: Enhancing the Development of Handicapped Children. *Journal of Special Education*, 22, 82-96. doi:10.1177/002246698802200110

McWilliam, R.A., García-Grau, P., Morales-Murillo, C.P., y Stevenson, C. (2021). Parrhesia Regarding Early Intervention Birth to Five: Rethinking the Order of Things. *Young Exceptional Children*, 24(3), 124-137. doi:10.1177/10962506211019347

Meadan, H., Ostrosky, M.M., Zaghawan, H.Y., y Yu, S. (2009). Promoting the Social and Communicative Behavior of Young Children with Autism Spectrum Disorders: A Review of Parent-Implemented Intervention Studies. *Topics in Early Childhood Special Education*, 29(2), 90-104. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK77620/>

Nogueira, T., Zelaya, M.I., y Kaiser, A.P. (2017). Teaching Low-Income Spanish-Speaking Caregivers to Implement EMT en Español with Their Young Children With Language Impairment: A Pilot Study. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 27, 136-153. doi:10.1044/2017_AJSLP-16-0228

Olive, M.L., de la Cruz, B., Davis, T.N., Chan, J.M., Lang, R.B., O'Reilly, M.F., y Dickson, S.M. (2007). The Effects of Enhanced Milieu Teaching and a Voice Output Communication Aid on the Requesting of Three Children with Autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 37(8), 1505-1513. doi:10.1007/s10803-006-0243-6

Page, M.J., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C.D., ... Moher, D. (2021). PRISMA 2020 explanation and elaboration: updated guidance and exemplars for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372.

Paul, R. y Norbury, C. (2011). *Language Disorders from Infancy Through Adolescence: Listening, Speaking, Reading, Writing, and Communicating* (4th ed.). Mosby.

Quinn, E.D., Kaiser, A.P., y Ledford, J. (2021). Hybrid Telepractice Delivery of Enhanced Milieu Teaching: Effects on Caregiver Implementation and Child Communication. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research: JSLHR*, 64(8), 3074–3099. doi:10.1044/2021_JSLHR-20-00430

Roberts, M.Y. y Kaiser, A. P. (2012). Assessing the Effects of a Parent-Implemented Language Intervention for Children with Language Impairments Using Empirical Benchmarks: A Pilot Study. *Journal Of Speech, Language, and Hearing Research: JSLHR*, 55(6), 1655–1670. doi:10.1044/1092-4388(2012/11-0236)

Roberts, M.Y. y Kaiser, A. P. (2015). Early Intervention for Toddlers with Language Delays: A Randomized Controlled Trial. *Pediatrics*, 135(4), 686–693. doi:10.1542/peds.2014-2134

Roberts, M.Y., Curtis, P.R., Sone, B.J., & Hampton, L.H. (2019). Association of parent training with child language development: A systematic review and meta-analysis. *JAMA Pediatrics*, 173(7), 671-680.

Roberts, M.Y., Kaiser, A.P., Wolfe, C.E., Bryant, J.D., y Spidaleri, A.M. (2014). Effects of The Teach-Model-Coach-Review Instructional Approach on Caregiver Use of Language Support Strategies and Children's Expressive Language Skills. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 57(5), 1851–1869. doi:10.1044/2014_JSLHR-L-13-0113

Rush, D.D. y Shelden, M.L. (2020). *The Early Childhood Coaching Handbook*. Brookes Publishing Co.

Scherer, N.J. y Kaiser, A.P. (2007). Early Intervention for Children with Cleft Palate. *Infants & Young Children*, 20(4), 355–366. doi:10.1097/01.IYC.0000290358.62664.8f

Scherer, N.J., Kaiser, A.P., Frey, J.R., Lancaster, H.S., Lien, K., y Roberts, M.Y. (2020). Effects of a Naturalistic Intervention on the Speech Outcomes of Young Children with Cleft Palate. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 22(5), 549–558. doi:10.1080/17549507.2019.1702719

Suttora, C., Zuccarini, M., Aceti, A., Corvaglia, L., Guarini, A., y Sansavini, A. (2021). The Effects of a Parent-Implemented Language Intervention on Late-Talkers' Expressive Skills: The Mediation Role of Parental Speech Contingency and Dialogic Reading Abilities. *Frontiers in Psychology*, 3645. doi:10.3389/fpsyg.2021.723366

Warren, S.F., McQuarter, R.J., y Rogers-Warren, A.K. (1984). The Effects of Mands and Models on the Speech of Unresponsive Language-Delayed Preschool Children. *Journal of Speech and Hearing Disorders*, 49(1), 43–52. doi:10.1044/jshd.4901.43

Wright, C.A. (2013). *Effects of a Speech Generating Device and Peer Training on the Directed Communication Between Preschoolers with Down Syndrome and Their Peers* [Tesis doctoral, Vanderbilt University. Vanderbilt University Institutional Repository.

Wright, C.A., Kaiser, A.P., Reikowsky, D.I., y Roberts, M.Y. (2013). Effects of a Naturalistic Sign Intervention on Expressive Language of Toddlers with Down Syndrome. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 56(3), 994–1008. doi:10.1044/1092-4388(2012/12-0060)

Yoder, P., Woynaroski, T., Fey, M., y Warren, S. (2014). Effects of Dose Frequency of Early Communication Intervention in Young Children with and Without Down Syndrome. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 119(1), 17–32. doi:10.1352/1944-7558-119.1.17

Zimmerman, I.L., Steiner, V.G., y Pond, R.E. (2002). *Preschool Language Scale* (4th ed.). The Psychological Corporation.

