



**Universidad Internacional de La Rioja**  
**Facultad de Educación**

**Trabajo fin de máster**

Educación para el desarrollo: un  
recurso didáctico para la competencia  
social y ciudadana en 4º de ESO

**Presentado por:** Luis Fco. Medina Santibáñez  
**Línea de investigación:** Educación, política y sociedad. Las  
actividades de formación en la  
sociedad. Recursos didácticos  
convencionales.  
**Director/a:** Álvaro Rosa Rivero

**Ciudad:** Madrid

**Fecha:** 18-1-2013

# Índice

1. Resumen.....	4
2. Introducción. ....	6
2.1. Justificación.....	6
3. Planteamiento del problema.....	7
3.1. Objetivos.....	8
3.2. Metodología.....	9
3.3. Fuentes.....	9
4. Desarrollo teórico. ....	11
4.1. Concepto de educación para el desarrollo.....	11
4.2. Evolución del concepto. De la caridad al proceso educativo. ....	13
4.3. Del proceso educativo a la competencia social y ciudadana. La Educación para el desarrollo como recurso didáctico. ....	14
4.3.1. Adquisición de la competencia social y ciudadana a través del empleo de la Educación para el desarrollo. ....	16
4.4. Competencia social y ciudadana. Principales características.....	21
4.5. Conexiones de la competencia social y ciudadana con el área de Lengua y literatura.....	22
5. Desarrollo práctico.....	24
5.1. Introducción.....	24
5.2. Ficha técnica del cuestionario. ....	24
5.3. Análisis de los datos del cuestionario.....	25
5.3.1. Presencia de la competencia social y ciudadana en la práctica educativa diaria. ....	25
5.3.2. Principales problemas a la hora de trabajar la competencia social y ciudadana en el aula.....	26
5.3.3. Uso de la Educación para el desarrollo como recurso para trabajar la competencia social y ciudadana.....	28
5.3.4. Aspectos de la competencia social y ciudadana que mejorarían con el empleo como recurso de la Educación para el desarrollo. ....	28
5.4. Propuesta práctica. Unidad didáctica. “Soy un inmigrante sin papeles” .....	29
5.4.1. Justificación.....	29
5.4.2. Destinatarios.....	30
5.4.3. Objetivos y competencias.....	30
5.4.4. Contenidos. ....	32

5.4.5. Metodología.....	32
5.4.6. Tareas.....	33
5.4.7. Recursos.....	36
5.4.8. Evaluación.....	36
6. Conclusiones.....	36
7. Bibliografía.....	38
8. Anexos.....	41
8.1. Anexo 1. Cuestionarios de profesores.....	41

## Índice de tablas

Tabla 1 La Educación para el desarrollo según la FONGDCAM.....	12
Tabla 2 Resumen de las cinco generaciones de Educación para el desarrollo.....	13
Tabla 3. Relación entre los contenidos de la Educación para el desarrollo y la competencia social y ciudadana.....	19
Tabla 4. Ficha técnica del cuestionario.....	24
Tabla 5. Desempeños competenciales que los alumnos deben conseguir con la unidad didáctica.....	31
Tabla 6. Contenidos que aparecen en la unidad didáctica.....	32
Tabla 7. Veo, pienso, me pregunto.....	35

## Índice de gráficos

Gráfico 1. Presencia de la competencia social y ciudadana en la práctica educativa diaria.....	25
Gráfico 2. ¿Me gustaría que la competencia social y ciudadana tuviese una presencia mayor en mi práctica educativa diaria?.....	26
Gráfico 3. ¿Cuáles son los principales problemas que me encuentro a la hora de trabajar la competencia social y ciudadana en el aula?.....	27
Gráfico 4. ¿Cree que la Educación para el desarrollo podría ser un buen recurso para trabajar la competencia social y ciudadana?.....	28
Gráfico 5. Utilizando como recurso la Educación para el desarrollo, ¿qué aspectos de la competencia social y ciudadana mejorarían?.....	29

A Elisa, Jorge y Blanca  
por sus sonrisas y su apoyo.  
Gracias.

# 1. Resumen.

A menudo, los alumnos tienen la impresión de que los problemas que afectan a nuestro mundo no tienen ninguna conexión con ellos, pero la forma en que ejercen o no ejercen su ciudadanía puede facilitar o impedir la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

La Ley Orgánica de Educación (LOE), a través de la competencia social y ciudadana, contribuye al ejercicio responsable de la ciudadanía. Se la considera como una competencia principal de la Enseñanza Obligatoria, pues su finalidad última es formar ciudadanos capaces de convivir democráticamente y de participar en la vida social, laboral, cultural y política con la intención de mejorarla. Pero para conseguir estos objetivos es necesario que los docentes conjuguen dos elementos. El primero es su vinculación con el área de Lengua y Literatura. Aprender lengua es aprender a comunicarse con los demás, a comprenderlos y a respetarlos, condiciones indispensables de cualquier sociedad democrática. El segundo es la necesidad de incrementar los conocimientos sobre los contenidos, la metodología y los recursos para su enseñanza, tal y como indican los datos extraídos del cuestionario realizado a dieciséis docentes de secundaria que presenta este trabajo.

Por ello, un aspecto clave en la adquisición de la competencia es la estrategia que se adopte para su enseñanza. La Educación para el desarrollo se presenta como una de las mejores, ya que pone a disposición de la competencia social y ciudadana la experiencia acumulada a lo largo de los últimos cincuenta años en los que ha ido perfeccionando su metodología, sistematizado sus contenidos y creando un completísimo catálogo de materiales didácticos.

En consecuencia, el presente trabajo, a través del análisis de la educación para el desarrollo y de la competencia social y ciudadana, así como del cuestionario realizado a los docentes, propone la Educación para el desarrollo como un recurso para mejorar la forma de trabajar la competencia social y ciudadana en el aula, mostrando el diseño de una unidad didáctica del área de Lengua y Literatura para 4º de ESO como ejemplo concreto de cómo llevarlo a la práctica.

**Palabras clave:** Educación para el desarrollo. Ciudadanía. Competencia social y ciudadana. Recurso didáctico. Área de Lengua y Literatura.

**Abstract.**

Often, students have the impression that the problems facing our world have no connection with them, but the way in which they exercise or not exercise their citizenship can facilitate or impede the construction of a more just and equitable society.

The Organic Law of Education (LOE), through the social and civic competence contributes to exercise responsible citizenship. It is considered as a core competency of compulsory education, as its ultimate aim is to produce citizens able to live democratically and participate in social, occupational, cultural and political life with the intention of improving it. But to achieve these goals requires that teachers combine two elements. The first is its link with the area of language arts. Learning language is learning to communicate with others, to understand and respect them, essential condition of any democratic society. The second is the need to increase knowledge about the contents, methodology and resources for education, as indicated by the data from the questionnaire given to sixteen secondary teachers presenting this paper.

Therefore, a key aspect in the acquisition of competence is the strategy adopted for teaching. The development education is presented as one of the best, since offers social and civic competence accumulated experience over the past fifty years that has refined its methodology, systematized its contents and creating a complete catalog of educational materials.

Consequently, this paper through the analysis of education for development, social civic competence and the questionnaire to teachers, to propose the education for development as a resource to improve the way we work social and civic competence in the classroom, showing the design of a teaching unit area of Language Arts 4<sup>th</sup>ESO as a concrete example of how to implement it.

**Keywords:** Education for development. Citizenship. Social and civic competence. Teaching source. Language Arts area.

## **2. Introducción.**

### **2.1. Justificación.**

Al igual que ocurre con las demás competencias básicas, el contenido de la competencia social y ciudadana se encuentra detallado en el Anexo I de la LOE. En consecuencia, la descripción de esta competencia es un texto que tiene valor normativo. Es muy importante destacar este hecho, ya que asigna rango curricular y prescriptivo a un conjunto de aprendizajes (como son la comprensión crítica de la realidad social, la cooperación y la convivencia, el ejercicio de la ciudadanía, etc.) que anteriormente eran vistos con buenos ojos pero no encontraban un hueco específico en la práctica educativa diaria. Sin embargo, la incorporación de la competencia social y ciudadana al currículo facilita que los problemas y retos que atañen a nuestra democracia entren en el aula, ya no cómo una postura bien intencionada de ciertos docentes, sino como una exigencia del currículo.

Leer el texto en el que se describe la competencia social y ciudadana permite descomponerla en un listado de aprendizajes que seguramente aparecerían al responder a la pregunta ¿qué clase de ciudadanos deben ser los alumnos al finalizar su etapa de formación obligatoria? Por lo tanto, no sería trivial afirmar que esta competencia es la más decisiva para el alumnado a la hora de facilitarle las herramientas para la construcción de un mundo más justo y democrático. Adquirirla, significa que los adolescentes y los jóvenes conocen y comprenden críticamente la realidad social con el objetivo de ejercer su ciudadanía de forma democrática, responsable, cooperando, conviviendo y participando en proyectos que contribuyen a la construcción de la democracia. Resulta evidente la importancia de la competencia y la necesidad de su presencia en el aula.

Sin embargo, traducir toda esta gran potencialidad pedagógica en tareas para el aula supone un gran reto. A este reto se enfrentan los docentes con dudas sobre los contenidos que integran la competencia, así como la metodología que deben emplear y los recursos que corresponde utilizar, tal y como señalan los datos extraídos del cuestionario realizado a profesores de secundaria que se muestran en este trabajo.

No obstante, la competencia social y ciudadana, al igual que el resto de competencias básicas, se adquiere a través de la resolución de tareas. Por lo tanto, para lograr que los alumnos se apropien de la competencia es necesario que el profesor las planee de forma adecuada. Es en este punto donde hace su aparición la Educación para el desarrollo.

La Educación para el desarrollo, como se mostrará a lo largo del trabajo, se postula cómo un recurso educativo que permite mejorar de forma muy significativa el diseño de las tareas para que los alumnos adquieran esta competencia. A través de la integración de la Educación para el desarrollo en la competencia social y ciudadana se clarifican mucho mejor los contenidos que se van a trabajar, se concretan las orientaciones metodológicas a emplear y se especifican cuáles son los mejores recursos que se pueden usar, tal y como, nuevamente, reflejan los resultados del cuestionario antes mencionado y que ponen de manifiesto la pertinencia de este trabajo.

Al planificar las tareas se debe tener en cuenta la interdisciplinariedad entre las diferentes áreas. En este caso, la que resulta más importante resaltar es la vinculación que existe entre la competencia social y ciudadana y el área de Lengua y Literatura, ya que mediante el lenguaje los seres humanos se comunican, se comprenden y se aproximan a otras realidades. Es en definitiva el primer paso para convivir democráticamente y para resolver conflictos de forma pacífica.

Todos los elementos expuestos en los párrafos anteriores al unirse dentro de una unidad didáctica hacen que la competencia social y ciudadana se pueda hacer efectiva en el aula. La unidad didáctica, en donde las tareas juegan un papel trascendental, se ha convertido en la herramienta central a la hora de planificar los procesos de enseñanza aprendizaje.

### **3. Planteamiento del problema.**

El presente trabajo toma como punto de referencia los problemas que los profesores manifiestan tener a la hora de trabajar en el aula la competencia social y ciudadana y que se exponen en el cuestionario realizado por un grupo de ellos. Los problemas que se exponen son, en primer lugar, no tener claro que contenidos forman parte de la competencia social y ciudadana, en segundo lugar, mostrarse confusos a la hora de elegir cuál es la metodología más adecuada para trabajarla y en tercer lugar no conocer cuáles son los mejores recursos que se pueden usar.

Ante esta situación la Educación para el desarrollo se presenta como un recurso didáctico que aporta soluciones a los problemas planteados. Como se mostrará a lo largo del trabajo existe una notable vinculación entre ambas que hace que sean perfectamente compatibles. Por otro lado, la educación para el desarrollo en sus cincuenta años de existencia ha acumulado una larga experiencia a la hora de desarrollar enfoques metodológicos, de objetivar y estructurar sus contenidos y de elaborar numerosísimos recursos didácticos. Por lo que todo este “patrimonio” está

a disposición de la competencia social y ciudadana y de los profesores para que puedan tener a su alcance todos los elementos necesarios para trabajarla en clase.

Como parte de la solución a los problemas que se han expuesto también se presenta la vinculación que la competencia social y ciudadana tiene con el área de Lengua y Literatura, ya que sin las habilidades necesarias para desarrollar la comunicación sería imposible poder hacer presente esta competencia en el aula.

### **3.1. Objetivos.**

Los objetivos que este trabajo pretende conseguir son:

1. Facilitar que el profesorado pueda desarrollar la competencia social y ciudadana en el aula mediante la integración de la Educación para el desarrollo como recurso didáctico. De esta manera el docente tiene a su disposición un recurso que le ayuda a superar los impedimentos que frenan la presencia en clase de esta competencia y puede traducir las posibilidades pedagógicas que ofrece en tareas concretas y realizables por sus alumnos. Las tareas, cuando son relevantes para la vida de los alumnos, actúan de forma decisiva a la hora de que estos adquieran las competencias. Para ello, deben alejarse de planteamientos teóricos y estar conectadas al mundo real proponiendo la comprensión y resolución de problemas cotidianos. Cuando un alumno resuelve una tarea ha tenido que utilizar de forma adecuada componentes cognitivos, actitudinales y procedimentales.
2. Diseñar una unidad didáctica para alumnos de cuarto de ESO del área de Lengua y Literatura que facilite el ejercicio de la competencia social y ciudadana y que emplee para su elaboración la Educación para el desarrollo. Así se facilita al profesorado un ejemplo concreto de cómo poder llevar a la práctica lo expuesto en el objetivo anterior. Para su realización se tomara como referencia el tema 4 de la asignatura Diseño curricular y los temas 1 y 4 de la asignatura Metodología de la Lengua y Literatura castellana que forman parte del presente Máster de Educación Secundaria.
3. Promover de forma intencionada una mayor presencia en el aula de la competencia social y ciudadana. De nada sirve transmitir información y conocimientos al alumnado si al ejercer como ciudadanos no saben respetar, participar, compartir, colaborar... es decir, convivir. Es necesario hacer entrar en el aula de manera premeditada los desafíos que afronta nuestra sociedad para que formen parte de la realidad del alumno. Por ello, una competencia que tiene como papel fundamental la formación para el ejercicio

de derechos y deberes no puede tener un protagonismo tan reducido en los centros escolares. Formar ciudadanos activos, conocedores de sus derechos y cumplidores de sus deberes es una necesidad actual fruto de las características de nuestra sociedad.

### **3.2. Metodología.**

El presente trabajo se ha organizado en torno al desarrollo de dos partes, una teórica y otra práctica. La parte teórica, ha puesto el foco en el análisis de la Educación para el desarrollo examinando su definición, evolución y las conexiones y aportaciones que la convierten en un gran recurso para la competencia social y ciudadana. A continuación, se ha profundizado sobre el análisis de la competencia social y ciudadana exponiendo sus principales características y su vinculación con el área de Lengua y Literatura. El método empleado para desarrollar esta parte ha sido la búsqueda y el empleo de diferentes fuentes bibliográficas que han reforzado la exposición realizada.

La parte práctica se ha basado, fundamentalmente en la exposición de los resultados del cuestionario realizado a dieciséis profesores de ESO del colegio Divino Maestro de Madrid. El cuestionario es un procedimiento de investigación que se emplea para la obtención de datos. Su realización ha tenido dos grandes objetivos. El primero ha sido que los docentes expresaran cuáles son los principales problemas (con respecto a los contenidos que deben trabajar, a la metodología que tienen que usar y a los recursos que deben emplear), que se encuentran a la hora de trabajar en el aula la competencia social y ciudadana.

El segundo que manifestaran si creían que la Educación para el desarrollo podría ayudarles a solventar estos problemas. Concluida la exposición de los resultados del cuestionario, en los que se muestra la pertinencia del tema que trata este trabajo, la parte práctica incluye el diseño de una unidad didáctica en la que se han reunido todos los elementos que han formado parte de este trabajo (competencia social y ciudadana, Educación para el desarrollo y área de Lengua y Literatura).

### **3.3. Fuentes.**

Para la realización del trabajo se han empleado diferentes referencias bibliográficas que han aportado abundantes puntos de vista sobre la competencia social y ciudadana, la Educación para el desarrollo y la utilización de metodologías innovadoras. Cabe destacar los numerosos documentos y páginas Web consultadas

cuya procedencia eran, en su mayoría, de diversas ONG especializadas en trabajar en el aula la Educación para el desarrollo vinculándola con la competencia social y ciudadana. También se han analizado diferentes textos normativos como la actual Ley de Educación (LOE), el Real Decreto 1631/2006 y la normativa educativa vigente en la Comunidad de Madrid (*Ley Orgánica 2/2006*)

Por su estrecha relación con la temática de este trabajo ha sido necesario examinar varios libros de texto de educación para la ciudadanía. En estos libros se facilitaba al profesor una propuesta pedagógica para la enseñanza de la competencia social y ciudadana. Asimismo, el trabajo se ha alimentado de valiosas conversaciones con docentes en las que ponían de manifiesto sus dificultades para trabajar esta competencia en el aula.

Por último, se ha usado la información que ha proporcionado el cuestionario realizado a 16 docentes de ESO sobre cuáles son los problemas que se encuentran a la hora de trabajar en clase la competencia social y ciudadana y sobre si creen que la educación para el desarrollo puede ser un buen recurso para facilitar su enseñanza.

## 4. Desarrollo teórico.

### 4.1. Concepto de educación para el desarrollo.

La historia de la Educación para el desarrollo se encuentra estrechamente vinculada a la de la cooperación internacional, actividad que aglutina el conjunto de políticas y actividades elaboradas para colaborar con personas y países que precisan de apoyos para alcanzar unas condiciones de vida dignas (Cfr. Diccionario de Educación para el desarrollo, 2007, p.63). Presenta una trayectoria de algo más de cinco décadas en el ámbito europeo y de aproximadamente veinte años en el Estado español. En todo este tiempo y como veremos a continuación, tanto su concepto como su práctica se han ido adaptando a los cambios del contexto internacional, lo que ha hecho que experimentara diferentes evoluciones, pasando en un primer momento, de promover un discurso pedagógico que fomentaba el asistencialismo y la caridad a otro, que en la actualidad impulsa una propuesta educativa que procura crear una conciencia ciudadana global que suscite el respeto de los derechos humanos en todo el planeta. Una corriente educativa que facilite que en los centros escolares se favorezca el ejercicio de una ciudadanía activa, comprometida y responsable con los problemas sociales.

Estamos de acuerdo con Argibay y Celorio (2005, p.17) cuando afirman que el concepto de Educación para el desarrollo surge vinculado a la idea promovida por la UNESCO en 1953 con su plan de educación para la cooperación y la paz para sus escuelas asociadas. No obstante, las ONG tuvieron un papel clave en su nacimiento y transformación. Se podría afirmar que el concepto nació con ellas. Por ello, partimos del consenso alcanzado por estas entidades y expresado a través de la CONGDE<sup>1</sup> (Coordinadora de ONG de desarrollo de España) para definirla como:

Un proceso para generar conciencias críticas, hacer a cada persona responsable y activa (comprometida), a fin de construir una nueva sociedad civil, tanto en el Norte como en el Sur, comprometida con la solidaridad, entendida ésta como corresponsabilidad –en el desarrollo estamos todos embarcados, ya no hay fronteras ni distancias geográficas-, y participativa, cuyas demandas, necesidades, preocupaciones y análisis se tengan en cuenta a la hora de la toma de decisiones políticas, económicas y sociales. (CONGDE, 2004, p. 17)

---

<sup>1</sup> CONGDE (2004): *Educación para el Desarrollo. Una estrategia de cooperación imprescindible. Equipo de Educación para el Desarrollo de la Coordinadora Española de ONGs para el Desarrollo.* Recuperado el 30-11-2012 en : [http://autonomicas.congde.org/documentos/54\\_1.pdf](http://autonomicas.congde.org/documentos/54_1.pdf)

Asimismo recogemos en la tabla 1 la definición aportada por la FONGDCAM (Federación de ONG de desarrollo de la Comunidad de Madrid) por su contribución a clarificar lo que es y lo que no es la Educación para el desarrollo.

Tabla 1 La Educación para el desarrollo según la FONGDCAM

<b>SÍ ES...</b>	<b>NO ES...</b>
Un proceso continuo	Un contenido o una acción asilada
Transformadora y crítica	Estabilizadora
Tanto en el Norte como en el Sur, en ambas direcciones	Para lugares concretos, unidireccional, del Norte al Sur
Dialéctica	Fija
Comprometida, política y no neutral	Colaboracionista, neutral
Una opción educativa transversal e integral	Solo una asignatura
Para toda la sociedad	Solo para los especialistas en educación
Para la educación formal, no formal e informal	Sólo para la educación formal
Una prioridad en los planes de cooperación	Un aspecto más en los planes de cooperación
Un aspecto en el que los poderes públicos deben estimular y dar ejemplo cotidiano	Un aspecto que los poderes públicos ven positivamente
Un aspecto que necesita de la formación continua del profesorado y de los actores implicados	Un aspecto que dejamos en manos de especialistas
Inclusiva, multicultural y diversa	La imposición de un supuesto modelo de desarrollo
Para generar propuestas y soluciones	Sólo para estudiar problemas y sensibilizar
Un aprendizaje de la resolución de conflictos por medios pacíficos	Un aprendizaje para la supervivencia social
Una opción que considera que “otro mundo es posible” y apuesta por el valor educativo de la utopía	Una opción para contener la conflictividad social

Extraída de Federación de ONG de desarrollo de la Comunidad de Madrid, 2008, pp.8

Como se puede comprobar, la FONGDCAM define la Educación para el desarrollo como un proceso educativo transversal, integral y continuado en el tiempo, que pretende ser transformador, crítico y no neutral, es decir, comprometido con el ser humano tanto del Norte como del Sur para generar propuestas y soluciones alternativas al actual modelo de desarrollo no sostenible.

## 4.2. Evolución del concepto. De la caridad al proceso educativo.

Como se ha señalado en el punto anterior la Educación para el desarrollo ha cambiado mucho desde sus comienzos hasta la actualidad. Esta metamorfosis ha estado determinada por las diferentes maneras de comprender el desarrollo. Lo que ha hecho que su evolución esté asociada con una serie de generaciones y que en cada una de ellas se hayan desarrollado unas determinadas estrategias, valores y actitudes. Cada generación que iba surgiendo refutaba enfoques y perspectivas de la etapa anterior.

Tabla 2 Resumen de las cinco generaciones de Educación para el desarrollo.

	<b>Primera generación</b>	<b>Segunda generación</b>	<b>Tercera generación</b>	<b>Cuarta generación</b>	<b>Quinta generación</b>
<b>Nombre</b>	Caritativo-asistencial	Desarrollista	Critica y solidaria	Desarrollo humano y sostenible	Ciudadanía global
<b>Visión del desarrollo</b>	La pobreza y la desigualdad son situaciones excepcionales producto de las carencias materiales.	El subdesarrollo es consecuencia de la falta de tecnología, infraestructuras, etc.	La situación es consecuencia de las estructuras heredadas de la época colonial.	Modelo de desarrollo no sostenible. Hay que pensar en las futuras generaciones.	Los seres humanos están subordinados al poder de la economía y los mercados.
<b>Concepción de la Educación para el desarrollo</b>	Compasión. Caridad.	Empatía. Altruismo.	Solidaridad. Equidad. Justicia.	Tolerancia. Respeto a la diversidad y al medio ambiente.	Sentido de ciudadanía global. Igualdad de derechos.
<b>Estrategias de acción de la Educación para el desarrollo</b>	Actividades puntuales de sensibilización para recaudar fondos	Acciones de información y sensibilización sobre la realidad del Sur.	Campañas de denuncia. Activismo reivindicativo	Enfoque más integral. Vinculación entre la educación y la movilización social.	Trabajo en red. Uso de las nuevas tecnologías. Acciones de incidencia y presión política.
<b>Principales actores</b>	ONGs humanitarias. Iglesias.	ONGs. Iglesias.	ONGs. UNESCO, UNICEF.	ONGs, entidades de la sociedad civil.	ONGs, Centros escolares, universidades, etc.

Extraída de Mesa, 2002, pp. 1-6.

De lo mostrado en la tabla se deduce que el concepto y las prácticas de la Educación para el desarrollo han sufrido una gran transformación. En este sentido, Ortega (2007, pp. 130-132) informa que la primera y segunda generación no se pueden considerar Educación para el desarrollo como tal, ya que en ellas no se plantean ningún objetivo educativo y todas las acciones se centran mayoritariamente en la captación de fondos. Esta situación empieza a cambiar en la tercera generación cuando las ONGs comienzan a ver la necesidad de que los centros escolares se abran a los problemas mundiales e incorporen a su currículo los problemas que origina nuestro modelo de desarrollo extremadamente consumista y las propuestas críticas y solidarias que plantean los movimientos sociales emergentes. En la cuarta generación, la Educación para el desarrollo continúa perfilando su discurso pedagógico coincidiendo con otras “Educaciones para” como la Educación para la paz, la Educación para los derechos humanos, etc. Así mismo trata de que sus acciones tengan repercusión en la vida cotidiana bajo el prisma de que el cambio global depende tanto de lo que ocurra en el Norte como de lo que ocurra en el Sur. Por último, en la quinta generación, la Educación para el desarrollo se asienta como un proceso educativo con contenidos, metodologías y recursos propios, cuyo principal objetivo es facilitar herramientas que favorezcan la construcción de una ciudadanía global.

#### **4.3. Del proceso educativo a la competencia social y ciudadana. La Educación para el desarrollo como recurso didáctico.**

Desde la aparición de las competencias básicas en la LOE (Ley Orgánica de educación) se ha hablado mucho, principalmente desde las ONGs, de los vínculos que existen entre estas y la Educación para el desarrollo. Esta percepción se basa, principalmente, en comprobar los principios pedagógicos que comparten.

Según Ardanaz (2009, pp.39-51) las bases pedagógicas de las competencias básicas se centran principalmente en que el objetivo de la escuela ya no debe ser el de transmitir información /conocimiento, sino el de desarrollar competencias para la vida. Asimismo, las competencias deben provocar aprendizajes relevantes que hagan que el alumnado busque, experimente, reflexione, aplique y comunique el conocimiento, vinculándolo a los problemas de la vida cotidiana. Para ello, el alumnado deberá encontrar un entorno que facilite aprender a aprender, en el que se sienta libre y confiado para probar, equivocarse y volver a probar. También el profesor deberá cambiar, pasando de ser “donante” de conocimientos a acompañante de los procesos de enseñanza- aprendizaje. Todo ello, bajo el prisma

de que las asignaturas en las competencias dejan de ser “protagonistas” para convertirse en materia prima para su adquisición, tal y como se muestra en las siguientes figuras:

Figura 1

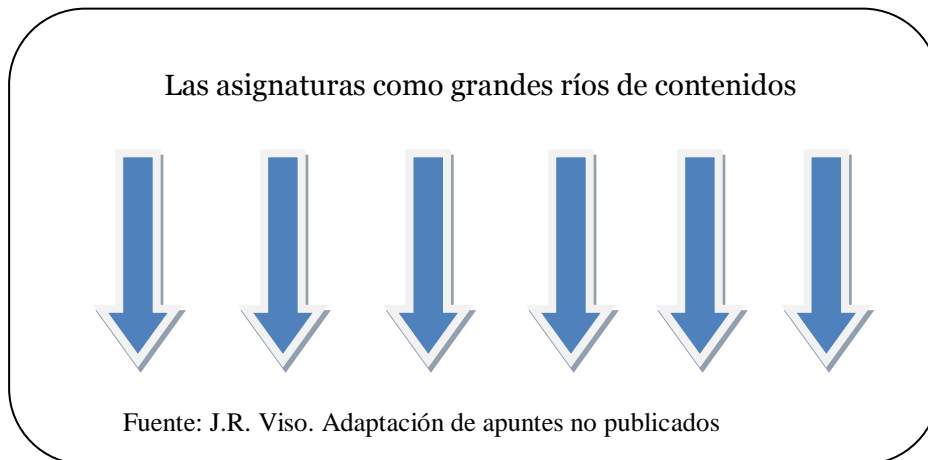
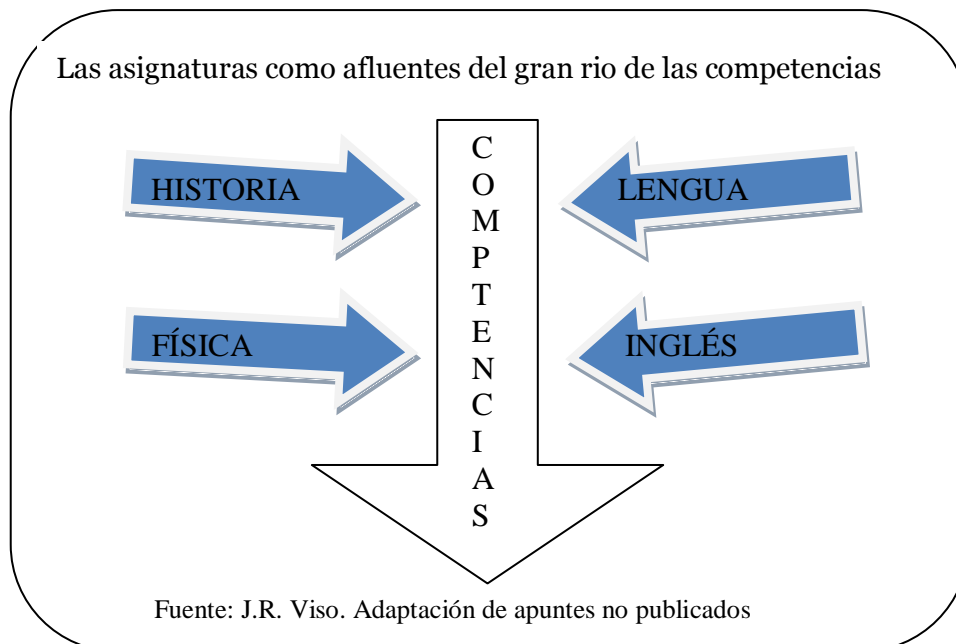


Figura 2



Las competencias, tal y como se acaba de mostrar, proponen un modelo de enseñanza integral donde el conocimiento está interconectado y por consiguiente, menos compartimentado.

Asimismo, la Educación para el desarrollo también plantea un modelo de enseñanza global en el que estén presentes las interconexiones que existen entre las personas y los hechos que ocurren en nuestro mundo. Un modelo en el que el alumnado a partir de un proceso de sensibilización y concienciación, pase a buscar

información sobre diferentes problemáticas sociales, aprendiendo a analizarla y a relacionarla, con el objetivo de desarrollar actitudes solidarias que desemboquen en acciones cotidianas que colaboren en mejorar la realidad local y global (Argibay y Celorio 2005, p.78).

En consecuencia, se puede comprobar, como se señalaba al comienzo de este punto, los numerosos principios pedagógicos que comparten la competencia social y ciudadana y la Educación para el desarrollo. Cabría destacar como los más importantes, el de provocar aprendizajes relevantes vinculados a la vida cotidiana y a los problemas sociales y el de plantear un modelo de enseñanza integral que facilite interconexiones entre diferentes contenidos.

#### **4.3.1. Adquisición de la competencia social y ciudadana a través del empleo de la Educación para el desarrollo.**

Si bien es cierto, como se ha señalado en el párrafo anterior, que existen numerosos puntos de conexión entre las competencias básicas y la Educación para el desarrollo, no cabe duda de la capacidad de esta última para vehicular la competencia social y ciudadana enriqueciendo su enfoque sobre todo aprovechándose del desarrollo que ha experimentado en los últimos cincuenta años. Por ello, son muchas las coincidencias que existen entre ambas en lo que se refiere a orientaciones metodológicas, contenidos y recursos. A continuación, se expondrán las más relevantes:

- **Orientaciones metodológicas de la Educación para el desarrollo válidas para la competencia social y ciudadana.**

Resultaría un tanto confuso realizar Educación para el desarrollo a partir de la metodología tradicional. Por ello, el empleo de diferentes orientaciones metodológicas ha sido uno de sus atributos fundamentales. Aunque no existe una metodología determinada, si hay una serie de características comunes que comparten los diferentes enfoques metodológicos. Escudero y Mesa (2011, p.58) proponen las siguientes. En primer lugar está el empleo de metodologías participativas. Dado que la Educación para el desarrollo promueve la participación social y el compromiso es necesario ofrecer ejemplos concretos de este tipo de acciones. Para ello, las dinámicas grupales o la conformación de equipos de trabajo deben ser el punto de partida de cualquier actividad de Educación para el desarrollo. Empleando técnicas participativas se pueden desarrollar, siempre de forma

colectiva, procesos que fomenten la reflexión y el intercambio de puntos de vista (partiendo de las experiencias vividas, de los problemas de nuestro entorno, de los sentimientos que crean diferentes situaciones, etc.) , haciendo de este modo que los conocimientos individuales se compartan y enriquezcan a cada miembro del grupo. Las dinámicas participativas se pueden usar en diferentes momentos y con diferentes objetivos. Existen dinámicas de presentación y animación (muy importantes para romper el hielo y facilitar la participación), de análisis general (permiten compartir ideas, resumir discusiones, establecer relaciones, etc.), de abstracción (facilitan la concreción y el análisis), de comunicación (posibilitan la comunicación de todos los miembros del grupo), de organización y planificación (permite distribuir el reparto de tareas dentro del grupo y planificar las acciones a realizar).

Al igual que la Educación para el desarrollo, la competencia social y ciudadana requiere el empleo de metodologías participativas. Una competencia que pretende formar ciudadanos participativos conocedores de sus derechos y obligaciones debe evitar el empleo de exposiciones teóricas y plantear dinámicas relacionadas con la participación social. Para ello, el enfoque metodológico, al igual que ocurre con la Educación para el desarrollo, debe fomentar el trabajo en equipo, la escucha activa, la reflexión y la posibilidad de participar en la resolución de conflictos de forma creativa.

En segundo lugar, otra de las características que comparten los diferentes enfoques metodológicos de la Educación para el desarrollo es que lo vivencial y lo afectivo debe ser un rasgo fundamental en el aprendizaje. Lo que cambia la vida de una persona es la experiencia personal por ello, se debe partir de las necesidades que expresa el grupo, de sus gustos y preferencias. También de buscar el contacto directo. Este es muy importante como herramienta de sensibilización.

La competencia social y ciudadana también precisa de una metodología en la que las vivencias ocupen un lugar importante. Si se pretende que la realidad y los problemas sociales que afrontan los seres humanos penetren en el aula es necesario diseñar dinámicas que lo faciliten. Por ejemplo, los espacios de convivencia multiculturales poseen una gran capacidad educativa, ya que permiten establecer vínculos afectivos y compartir experiencias comunes, que ayudan a deshacer prejuicios, estereotipos y actitudes paternalistas.

En tercer lugar se encontraría la continuidad. Este aspecto metodológico es muy importante, ya que la Educación para el desarrollo para que tenga efecto no puede convertirse en algo puntual que se realiza de vez en cuando. El enfoque metodológico empleado debe prever que se está desarrollando un proceso educativo

que consta de diferentes apartados (sensibilización búsqueda de información, análisis y relación y desarrollo de actitudes solidarias) tal y como señalan Argibay y Celorio (2005, p.78).

Lo mismo ocurre con la competencia social y ciudadana. Si se pretende que tenga impacto y que contribuya a modificar conductas, esta no puede quedar reducida a la realización de actividades puntuales inconexas unas de otras. Como se ha señalado en el punto anterior la competencia social y ciudadana debe formar parte de un proceso en el que el alumnado busque, experimente, reflexione, aplique y comunique el conocimiento, vinculándolo a los problemas de la vida cotidiana. Este proceso no se consigue realizando actividades puntuales.

En cuarto y último lugar, la metodología debe fomentar la interdisciplinariedad. Cualquier problema y especialmente las problemáticas sociales nunca son simples. Intentar entenderlos y resolverlos supone asumir el reto de realizar un análisis integral e interdisciplinar. La Educación para el desarrollo posibilita aprender a mirar la complejidad.

Igualmente sucede con la competencia social y ciudadana, ya que entre uno de sus objetivos se encuentra el de comprender la realidad social. Para poder alcanzarlo es necesario utilizar planteamientos metodológicos que faciliten ver las interconexiones entre diferentes conceptos y aspectos de nuestro mundo. Una de las conexiones más importantes es con el área de Lengua y Literatura. Aunque abundaremos más adelante en esta línea argumental, señalaremos por el momento que aprender Lengua es el primer paso para poder comunicarnos, comprendernos y por tanto poder arreglar nuestras diferencias de forma pacífica. Si realizamos un rápido análisis de las orientaciones metodológicas mostradas nos daremos cuenta de que en todas hay un elemento fuertemente vinculado con el área de Lengua (escucha activa, exposición de ideas, comprensión de diferentes puntos de vista, etc.)

Sería importante resaltar que la competencia social y ciudadana tiene la oportunidad de emplear y hacer suyas todas las orientaciones metodológicas que a lo largo de los años han sido experimentadas por la Educación para el desarrollo. Este hecho hace visible uno de los aspectos en los que la Educación para el desarrollo es un magnífico recurso didáctico para la competencia social y ciudadana.

- **Relación entre los contenidos de la Educación para el desarrollo y la competencia social y ciudadana.**

A continuación se exponen los contenidos que forman parte de la Educación para el desarrollo. La propuesta que aparece toma como punto de referencia los que se detallan en la estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación

Española<sup>2</sup>. Por otro lado, también se presentan los contenidos que integran la competencia social y ciudadana tomando los que aparecen en el Real Decreto 1631/2006 por el que se establecen las enseñanzas mínimas en la educación secundaria obligatoria.

Tabla 3. Relación entre los contenidos de la Educación para el desarrollo y la competencia social y ciudadana

Educación para el desarrollo	Competencia social y ciudadana
Justicia social y equidad. Con estos contenidos se facilita la comprensión del origen y las causas de las desigualdades e injusticias sociales. También se favorece el conocimiento de los derechos humanos con el objetivo de empoderar a las personas.	En el bloque de contenidos <i>La sociedad y la organización social</i> aparece como tema específico <i>Las desigualdades sociales</i> . Por otro lado, en el bloque <i>Las sociedades actuales y los sistemas democráticos</i> aparece como contenido <i>La declaración universal de los derechos humanos</i> .
Globalización e interdependencia. Visión de una globalización que prioriza al ser humano por encima del poder de los mercados. Igualmente se analizan las interrelaciones económicas, políticas, sociales culturales y medio ambientales en todo el planeta.	En el bloque <i>Las sociedades actuales y los sistemas democráticos</i> se encuentra el contenido <i>Globalidad, pluralidad, diversidad y sostenibilidad</i> .
Desarrollo. Comprensión del concepto de desarrollo, y su evolución. Asimismo conocimiento, comprensión y límites de nuestro actual modelo de desarrollo.	En el bloque “Las sociedades actuales y los sistemas democráticos” está el contenido <i>Logros y problemas</i> .
Diversidad. Conocimiento de la diversidad que existe en nuestra sociedad entendida como enriquecimiento personal, así como la forma de combatir prejuicios y estereotipos.	En el bloque <i>Las sociedades actuales y los sistemas democráticos</i> se encuentra el contenido <i>Globalidad, pluralidad, diversidad y sostenibilidad</i> .
Paz y conflicto. Conocimiento de los conflictos pasados y presentes y de herramientas que ayudan a su resolución.	En el bloque <i>La sociedad y la organización social</i> aparece el contenido <i>Los conflictos sociales y formas de resolución</i> .
Ciudadanía global. Comprensión del significado y la responsabilidad que supone formar parte de una comunidad mundial de iguales.	En el bloque <i>Las sociedades actuales y los sistemas democráticos</i> está el contenido <i>Ciudadanía global e identidad local</i> .

Fuente: Elaboración propia

<sup>2</sup> La estrategia de Educación para el desarrollo de la Cooperación Española es un documento que presenta las características de la Educación para el desarrollo y su vinculación con la ciudadanía española.

Tal y como se muestra en la tabla, existe un marcado vínculo entre los grandes ejes temáticos de la Educación para el desarrollo y los diferentes contenidos de la competencia social y ciudadana poniéndose de manifiesto la gran coincidencia que existe entre ambas.

La evolución que ha sufrido la Educación para el desarrollo en los últimos cincuenta años la ha permitido poder objetivar, estructurar y concretar sus contenidos dotándoles de orden y coherencia. En ello, han jugado un papel destacado diferentes organismos de la ONU como UNICEF y UNESCO y también numerosas ONGs que han realizado una labor muy importante creando numerosos materiales didácticos en los que se explicitaban los contenidos señalados en la tabla. En este sentido, la competencia social y ciudadana, al contar con menos años de existencia, puede beneficiarse de esta situación haciendo suyo este proceso de organización de contenidos.

Este hecho visibiliza otro de los aspectos en los que la Educación para el desarrollo se convierte en un gran recurso para trabajar la competencia social y ciudadana.

- **Recursos didácticos de la Educación para el desarrollo válidos para la competencia social y ciudadana.**

Cuando se habla de recursos educativos sobre la Educación para el desarrollo es imprescindible volver la mirada hacia las ONGs. Estas, por lo que se refiere a España, han realizado en los últimos quince años una abundante, variada y riquísima producción de materiales, actividades y propuestas de trabajo en su intento por hacer llegar la Educación para el desarrollo al mayor número de personas posible.

Resultaría muy complicado sistematizar las características de los materiales debido a la elevada cantidad que existen. No obstante, siguiendo la Guía elaborada por la CONGDE<sup>3</sup> se podrían destacar los siguientes criterios. El primero sería el público al que van destinados. En su mayoría es público escolar. Existen materiales específicos para infantil, primaria, secundaria, bachillerato y ciclos formativos de grado medio y superior. También para educadores, investigadores y universidades.

El segundo sería la temática. Las ONGs han creado materiales sobre interculturalidad, medio ambiente, voluntariado, comercio internacional, derechos humanos, salud, globalización e interdependencia, ciudadanía, acción humanitaria,

---

<sup>3</sup> Las cualidades están sacadas la Guía de recursos de Educación para el Desarrollo elaborada por la Coordinadora de ONG de desarrollo de España (CONGDE) al dividir los materiales en público destinatario, temática, formato y tipo.

migración y codesarrollo, consumo responsable, comercio justo, género, infancia y adolescencia, inclusión/exclusión, igualdad, solidaridad, participación, justicia social, paz y conflictos, refugiados, objetivos de desarrollo del milenio y cooperación y desarrollo.

El tercero sería el tipo de materiales. Destacan juegos, cuentos, propuestas didácticas, estudios, informes, publicaciones, manuales, carpetas de recursos, revistas y cuadernos de trabajo.

El cuarto y último sería el formato de los materiales. Sobresale el formato digital (pdf, etc.), aunque también está el impreso, el video, el audio, las Webs, y el formato multimedia.

Antes esta variada oferta de materiales, el profesor tiene la oportunidad, independientemente de la asignatura que imparta, de poder trabajar de forma continuada, atractiva y variada la competencia social y ciudadana.

Para finalizar, sería importante poner de manifiesto que ha quedado demostrado a lo largo de este punto que la Educación para el desarrollo a través de los enfoques metodológicos que emplea y de los contenidos y materiales que usa es un recurso completo, atrayente y heterogéneo para trabajar la competencia social y ciudadana en el aula.

#### **4.4. Competencia social y ciudadana. Principales características.**

Como se ha señalado al comienzo de este trabajo, la competencia social y ciudadana pasa por ser una de las más significativas debido a que su finalidad, según propone el Ministerio de Educación y Ciencia (Real Decreto 1513/2006) “es la comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse en su mejora”. Esta finalidad tiene grandes coincidencia con la que propone el Parlamento y el Consejo Europeo (2006) cuando dice que “la competencia cívica prepara a las personas para participar plenamente en la vida cívica gracias al conocimiento de conceptos y estructuras sociales y políticas y al compromiso de participación activa y democrática”.

A continuación se analizaran los aspectos más importantes de la competencia social y ciudadana. En este sentido, siguiendo a Cabrerizo, Rubio y Castillo (2008) comenzaremos señalando que su desarrollo facilita la comprensión crítica del mundo, especialmente de sus logros y problemas. La comprensión crítica requiere ser consciente de que existen diferentes perspectivas para analizar la realidad. También conocer cuáles son las principales características que tiene nuestra

sociedad actual entre las que destaca principalmente la rica variedad de culturas que contribuyen a enriquecer nuestras vidas.

Asimismo, a la hora de interactuar socialmente requiere el empleo de conocimientos sobre el desarrollo y organización de las sociedades y el uso del juicio moral para escoger la decisión correcta.

Otro de los atributos más importantes de esta competencia es la convivencia, ya que esta no siempre es fácil. Saber expresar nuestro punto de vista, escuchar de forma activa el de los demás, empatizar, etc. Por ello es fundamental desarrollar habilidades que permitan resolver conflictos. Los conflictos son parte de nuestra vida y una gran fuente de aprendizaje. Lo más importante cuando surge un conflicto es la forma de resolverlo. Es imprescindible fomentar la práctica del diálogo y de la negociación para llegar a acuerdos como forma de resolver conflictos tanto personales como sociales.

Forma parte fundamental de esta competencia el entender que cualquier postura personal que adoptemos será respetable si esta a su vez respeta los Derechos humanos. En consecuencia, estos han de conocerse, valorarse y ponerse en práctica.

Por último, el desarrollo de esta competencia se completa con el ejercicio de una ciudadanía activa. Es imprescindible saber distinguir entre ciudadano y súbdito. Conocer cuáles son los derechos y las responsabilidades (recogidas en la Constitución española) que conlleva ser ciudadano. Este ejercicio de ciudadanía significa participar activamente en la vida cívica y ejercer con responsabilidad las libertades que de ello se derivan.

#### **4.5. Conexiones de la competencia social y ciudadana con el área de Lengua y literatura.**

Resulta evidente la interconexión que existe entre las competencias básicas y determinadas áreas y materias curriculares. Por lo que se refiere a este trabajo, es interesante resaltar la que se da entre la competencia social y ciudadana y el área de Lengua y Literatura.

Si hiciésemos un breve análisis de los objetivos que pretende alcanzar la competencia social y ciudadana (comprender de forma crítica la realidad social, cooperar y convivir y ejercicio de la ciudadanía) llegaríamos a la conclusión de que todos ellos están fuertemente relacionados con el área de Lengua. No se podrían conseguir si previamente esta área no estuviese desarrollada.

Estamos de acuerdo con Cabrerizo, Rubio y Castillo (2008, p.141) cuando afirman que se aprende a hablar, a escuchar, a leer y a escribir para la interacción comunicativa y para adquirir nuevos conocimientos. El hecho de controlar estas habilidades lingüísticas y otras como por ejemplo el tratamiento de la información facilita la comprensión crítica de la realidad que plantea la competencia social y ciudadana.

El lenguaje, además constituir un instrumento de comunicación, es un medio de representación del mundo (lo que favorece la creación o no de prejuicios, estereotipos e imágenes falsas de la realidad). Por otra parte aprender a usar la lengua es también aprender a formular ideas y respetar otras diferentes a las propias, es decir, resolver conflictos. Característica fundamental de la competencia social y ciudadana.

En base a todo lo expuesto se puede concluir que el área de Lengua y Literatura es un elemento nuclear a la hora de favorecer el desarrollo de la competencia social y ciudadana, ya que en ella se asientan las bases (comunicación, convivencia, respeto, etc.) de cualquier sociedad democrática.

Por lo que se refiere a este trabajo la vinculación entre el área de Lengua y Literatura se hace explícita en el unidad didáctica donde se ha querido mostrar a través de las diferentes tareas que se plantean. Tareas que permiten que surja el acto humano por excelencia: la comunicación. Una comunicación de ida y vuelta, motivadora, limpia de prejuicios, plena de intercambios, generosa en ideas, experiencias y propuestas.

## 5. Desarrollo práctico.

### 5.1. Introducción.

Una vez finalizada la exposición de la parte teórica del trabajo, comienza en este punto su desarrollo práctico. Este se sustenta en el análisis de los resultados del cuestionario realizado por dieciséis profesores de ESO del colegio Divino Maestro de Madrid. El cuestionario ha tratado de verificar, en primer lugar, las principales dificultades que los profesores declaran tener cuando quieren trabajar la competencia social y ciudadana en el aula. Las dificultades que manifiestan son, no tener claro que contenidos forman parte de la competencia social y ciudadana, declararse confusos a la hora de elegir cuál es la metodología más adecuada para trabajarla y no conocer cuáles son los mejores recursos que se pueden usar. En segundo lugar, ha pretendido confirmar si los docentes creen que la Educación para el desarrollo puede ayudarles a solventar estos problemas. Finalizado el análisis del cuestionario, se ha realizado el diseño de una unidad didáctica en la que se han reunido todos los elementos que forman parte de este trabajo: la competencia social y ciudadana, la educación para el desarrollo y el área de lengua y literatura.

### 5.2. Ficha técnica del cuestionario.

El cuestionario presenta las siguientes características:

Tabla 4. Ficha técnica del cuestionario.

Diseño y realización	Luis Fco. Medina. Estudiante del Máster de Educación secundaria.		
Universo	Profesores y profesoras de ESO del Colegio Divino Maestro de Madrid.		
Fecha de realización	3-12-2012		
Lugar	Colegio Divino Maestro de Madrid		
Tipo de cuestionario	8 preguntas, de las cuales 5 eran cerradas y 3 abiertas.		
Tamaño de la muestra			
Características de la muestra	Sexo	Hombre	4
		Mujer	12
	Número de docentes y materia que imparte	4 profesores de Lengua y Literatura	
		3 profesores de Matemáticas.	
		2 profesores de Inglés.	
		2 profesores de Ciencias Naturales.	
		2 profesores de Educación Física.	
		1 profesor de Tecnología.	
		1 profesor de Música.	
1 profesor de C. Sociales e Historia.			

Fuente: elaboración propia.

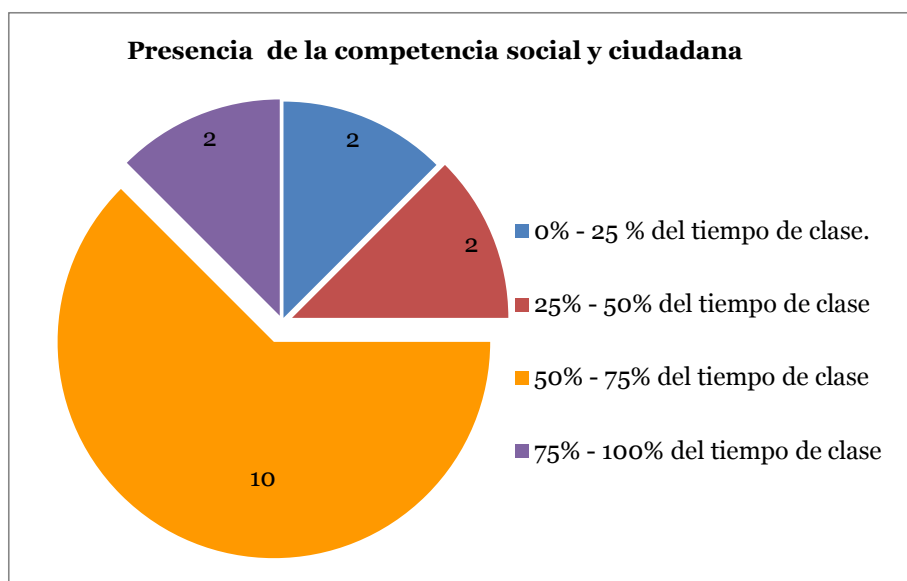
### 5.3. Análisis de los datos del cuestionario.

Para examinar los datos del cuestionario se han analizado las respuestas más relevantes del mismo.

#### 5.3.1. Presencia de la competencia social y ciudadana en la práctica educativa diaria.

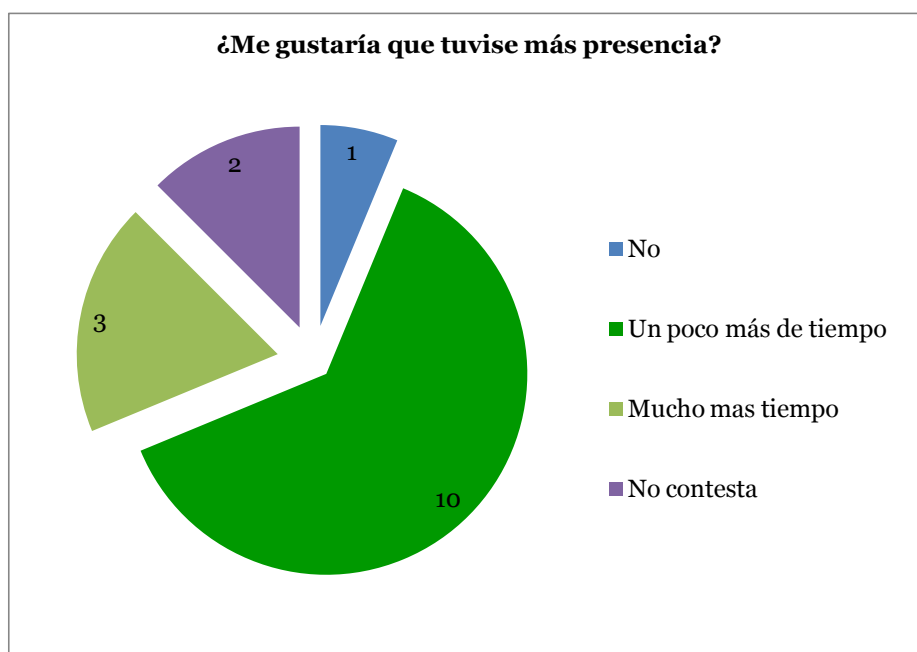
En referencia a las respuestas obtenidas en esta pregunta, se puede destacar que más de la mitad de los profesores (10 profesores) creen que la competencia social y ciudadana tiene una presencia bastante alta en su práctica educativa diaria ya que manifiestan que está presente entre un 50%-75% del tiempo que utilizan en clase. Sin embargo, esta respuesta se contradice con otra en la que se reflejan los principales problemas que tienen a la hora de trabajarla en clase. Es decir, por un lado, la mayor parte de ellos afirma que esta competencia está bastante presente en su práctica educativa diaria, pero, por otro, manifiestan no saber exactamente qué contenidos forman parte de la misma. Esta contradicción pone de relieve que, al no tener claro los contenidos que integran la competencia social y ciudadana, tampoco están seguros del tiempo específico que dedican a trabajarla en el aula.

Gráfico 1. Presencia de la competencia social y ciudadana en la práctica educativa diaria



Por otro lado, es reseñable, como indica el gráfico 2, que independientemente del tiempo que los profesores manifiestan que la competencia social y ciudadana, está presente en su práctica educativa diaria, a una mayoría de ellos (10 profesores) les gustaría que tuviese una presencia mayor y a dos profesores más, les gustaría que la presencia de la competencia fuese mucho mayor. Este resultado confirma que los docentes creen que una competencia tan importante como esta debe tener una presencia más duradera y estable en el aula.

Gráfico 2. ¿Me gustaría que la competencia social y ciudadana tuviese una presencia mayor en mi práctica educativa diaria?

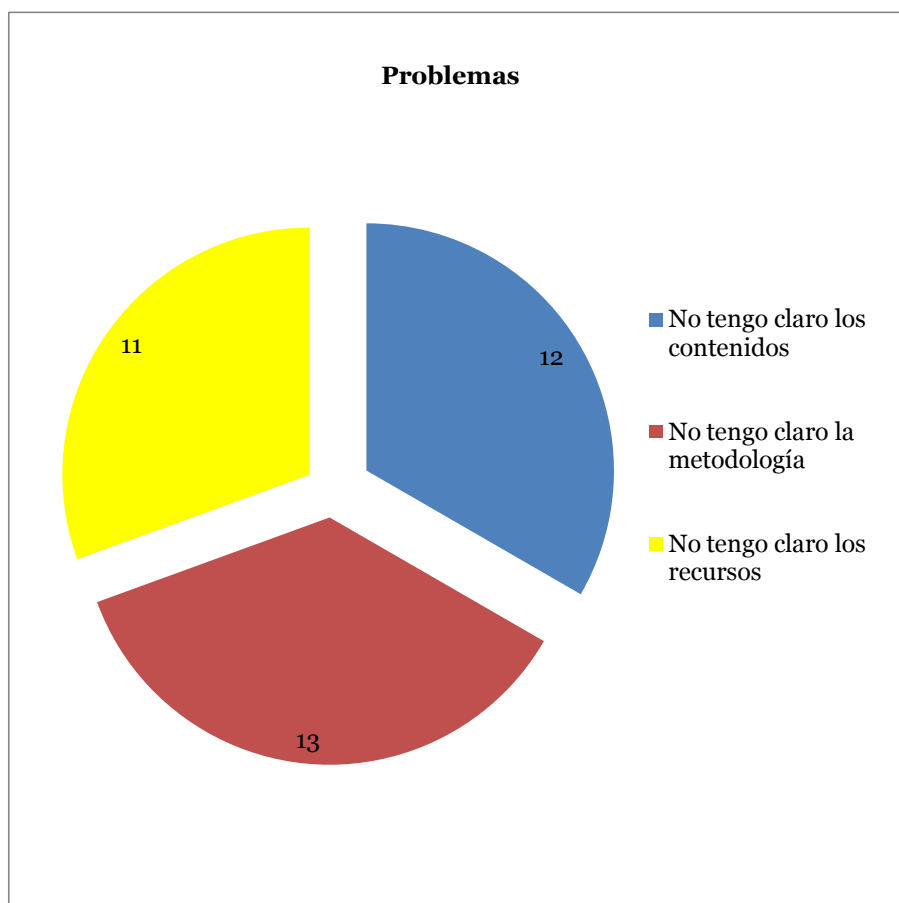


### 5.3.2. Principales problemas a la hora de trabajar la competencia social y ciudadana en el aula.

El análisis de los resultados de esta pregunta permite señalar la pertinencia de la realización de este trabajo, ya que muestran que una mayoría de los docentes que realizaron el cuestionario tiene alguna o varias dificultades a la hora de trabajar la competencia social y ciudadana en el aula. En concreto, doce de ellos no tienen claro cuáles son los contenidos que forman parte de la competencia. Aparecen como principales contenidos, el respeto hacia los demás (señalado por cinco profesores) la

participación cívica (señalada por cuatro profesores) y el desarrollo personal (señalado por tres profesores). Sorprende que cinco profesores hayan dejado esta pregunta sin responder. Por otro lado, trece no están seguros de cuál es la metodología que deben emplear. Solo dos de ellos indican que la idónea sería el aprendizaje cooperativo. Y por último, once dudan sobre los recursos que deben usar. La película o el uso de imágenes es el recurso más nombrado. Estos resultados permiten afirmar que es necesario facilitar al profesorado una herramienta que supla estas carencias y que permita llevar al aula todas las posibilidades pedagógicas que tiene la competencia social y ciudadana

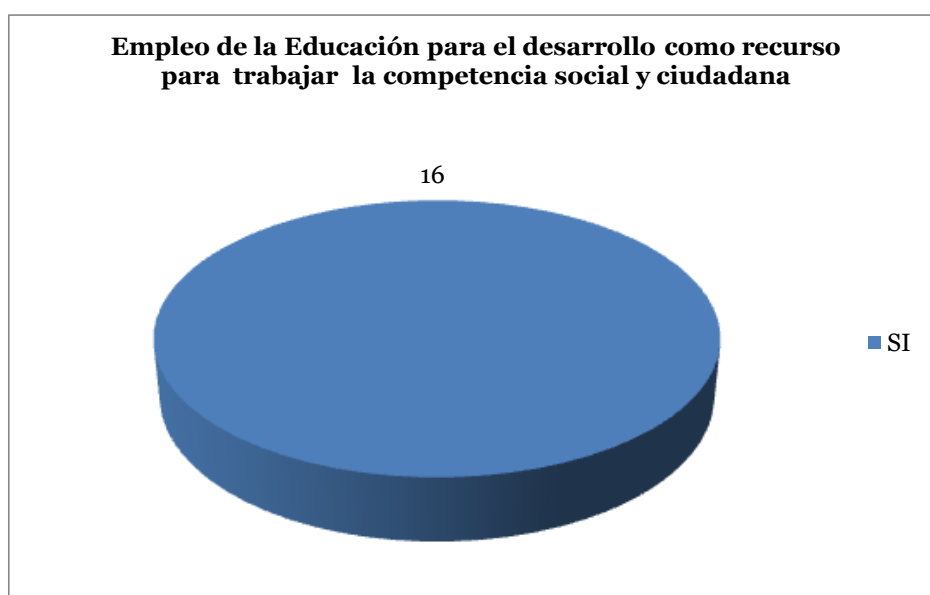
Gráfico 3. ¿Cuáles son los principales problemas que me encuentro a la hora de trabajar la competencia social y ciudadana en el aula?



### **5.3.3. Uso de la Educación para el desarrollo como recurso para trabajar la competencia social y ciudadana.**

Todos los docentes que realizaron el cuestionario respondieron afirmativamente a la pregunta que señala el gráfico 4. Este resultado (estrechamente relacionado con el de la respuesta anterior) evidencia la necesidad de facilitar al profesorado un recurso que le permita la enseñanza de la competencia social y ciudadana, respondiendo así a una demanda realizada por los propios profesores.

Gráfico 4. ¿Cree que la Educación para el desarrollo podría ser un buen recurso para trabajar la competencia social y ciudadana?

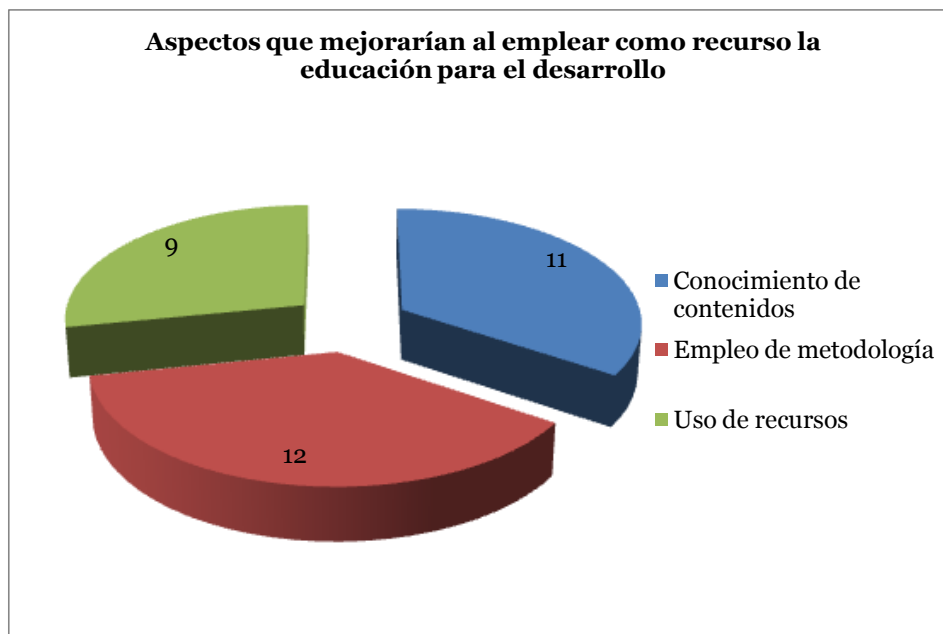


### **5.3.4. Aspectos de la competencia social y ciudadana que mejorarían con el empleo como recurso de la Educación para el desarrollo.**

Ante las dificultades reseñadas en el gráfico 3, los resultados de esta pregunta muestran que los profesores creen que el uso de la Educación para el desarrollo mejoraría diferentes aspectos a la hora de trabajar la competencia social y ciudadana. En concreto, mejoraría la variedad de contenidos que se podrían tratar (como indican 11 profesores), también aumentaría el número y la diversidad de los

recursos (como indican 9 profesores), pero sobre todo, mejoraría las orientaciones metodológicas que se podrían emplear para sacar todo el potencial pedagógico que tiene la competencia social y ciudadana (como indican 12 profesores).

Gráfico 5. Utilizando como recurso la Educación para el desarrollo, ¿qué aspectos de la competencia social y ciudadana mejorarían?



#### 5.4. Propuesta práctica. Unidad didáctica. “Soy un inmigrante sin papeles”

##### 5.4.1. Justificación.

La presente unidad didáctica tiene como tema central la unión entre el área de Lengua y Literatura y la realidad cotidiana del alumno. Este contenido viene justificado porque permite unir el área de Lengua y Literatura con la competencia social y ciudadana. Asimismo, posibilita el empleo como recurso didáctico de la Educación para el desarrollo a la hora de plantear las tareas que forman parte de la unidad didáctica. La combinación de estos elementos a la hora de diseñar la unidad didáctica favorece que el área de Lengua y Literatura pueda ser presentada a los alumnos de forma apasionante, cercana e interesante, permitiéndoles descubrir la conexión práctica de los contenidos con su realidad cotidiana, proporcionándoles la

posibilidad de relacionar conceptos, de generar ideas, de desarrollar la capacidad de análisis y de involucrarse en su propio proceso de aprendizaje.

Por otro lado, el nombre que lleva, “Soy un inmigrante sin papeles”, se ha elegido con la intención de llamar la atención de los alumnos sobre una situación real, cercana, con un fuerte componente social y ético y muy atractivo desde el punto de vista lingüístico y literario.

#### **5.4.2. Destinatarios.**

Los destinatarios de la unidad didáctica serán alumnos de 4º de ESO, ya que en esta etapa han alcanzado el suficiente grado de madurez para poder realizar de forma adecuada las tareas que la unidad didáctica propone. Tareas que exige de ellos la capacidad de compartir y trabajar con otros, fomentando la atención hacia los demás compañeros, el sentido de pertenencia al grupo y el respeto por la normas. Características que son fundamentales del sistema democrático y que facilitan la adquisición de aprendizajes que de verdad son aprendizajes para la vida.

#### **5.4.3. Objetivos y competencias.**

Los objetivos que se pretenden conseguir con la realización de esta unidad didáctica son:

1. Trabajar la competencia social y ciudadana en el aula empleando como recurso la Educación para el desarrollo.
2. Vincular la competencia social y ciudadana con el área de Lengua y Literatura.
3. Facilitar que el alumnado sea capaz de explicitar la conexión entre el área de Lengua y Literatura y vida real.
4. Posibilitar que el alumnado realice un plan de acción para conseguir el objetivo anterior.
5. Trabajar en equipo.
6. Reflexionar sobre el proceso vivido.

Por lo que respecta a las competencias básicas, la unidad didáctica persigue que los alumnos adquieran los siguientes desempeños competenciales respecto de la competencia en comunicación lingüística y de competencia social y ciudadana.

Tabla 5. Desempeños competenciales que los alumnos deben conseguir con la unidad didáctica

Competencias	Dimensiones de la competencia que se trabajan en las tareas	Desempeños competenciales
Competencia en comunicación lingüística.	Comprensión oral	El alumno entiende y participa en las conversaciones del grupo.
	Comprensión escrita.	El alumno extrae conclusiones tras la lectura de diversa información.
	Expresión oral	El alumno expone informaciones pensamientos y opiniones propias de forma correcta. Asimismo dialoga y respetuosa puntos de vista diferente al suyo)
Competencia social y ciudadana.	Comprensión de la realidad social	El alumno reflexiona críticamente sobre los problemas planteados en la unidad didáctica. El alumno a la hora de reflexionar es consciente de que existen diferentes puntos de vista para analizar un problema.
	Cooperar y convivir	El alumno pone en práctica la resolución de conflictos de forma constructiva.
	Ejercicio de la ciudadanía democrática	El alumno con su forma de comportarse contribuye a la construcción de la paz y la democracia.

Fuente: elaboración propia.

#### 5.4.4. Contenidos.

La unidad didáctica se ha diseñado para realizarla en un colegio de la Comunidad de Madrid, en concreto en el Colegio Divino Maestro. Centro en el que se ha realizado el cuestionario a los profesores de secundaria. En este sentido, los contenidos que aparecen en la unidad didáctica son los que para cada competencia señala la normativa vigente en materia de educación para la Comunidad de Madrid.

Tabla 6. Contenidos que aparecen en la unidad didáctica

Competencia	Contenidos
<b>Competencia en comunicación lingüística</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo de las siguientes habilidades lingüísticas: Escuchar, hablar y conversar.</li><li>• Comprensión de textos.</li><li>• Desarrollo de la autonomía lectora y aprecio por la literatura como fuente de autorreconocimiento, de placer y de comprensión de otros mundos, tiempos y culturas.</li></ul>
<b>Competencia social y ciudadana</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilización del dialogo y del debate en el planteamiento de los conflictos y dilemas morales, estimulando la capacidad argumentativa.</li><li>• Puesta en práctica de valores democráticos y constitucionales.</li><li>• Reconocimiento y puesta en práctica de los Derechos Humanos.</li><li>• Conocimientos de los retos a los que se enfrenta el mundo actual.</li></ul>

#### 5.4.5. Metodología.

Las tareas que plantea la unidad didáctica se basan en la metodología de aprendizaje cooperativo. Esta metodología desarrollada y sistematizada para aplicarla en el aula por los hermanos David W. Johnson y Roger T. Johnson<sup>4</sup> consiste en emplear didácticamente grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para ampliar su propio aprendizaje y el de los demás miembros del grupo. Los principales elementos del aprendizaje cooperativo que están presentes

---

<sup>4</sup> Para realizar las actividades se ha seguido el modelo de aprendizaje cooperativo propuesto por Pujolas (2010, pp.125-148)

en las tareas son cuatro. El primero es la interdependencia positiva. Las tareas pretenden visibilizar que los esfuerzos que cada miembro del grupo realiza no solamente tienen beneficios para él sino también para el resto de los integrantes del equipo de trabajo.

El segundo es la responsabilidad individual. Cada componente debe asumir su responsabilidad a la hora de realizar las tareas y de alcanzar los objetivos. Para ello debe cumplir con las obligaciones que le corresponden. Ninguno puede estar inactivo ni aprovecharse del trabajo de los demás.

El tercero es la interacción cara a cara. Se facilitan las acciones recíprocas entre los miembros del grupo. Para posibilitar la interacción, los grupos han de ser pequeños y los integrantes han de estar colocados de tal forma que puedan verse y ser vistos.

El cuarto es la autoevaluación individual y grupal. Este tipo de evaluación pretende que cada miembro analice su grado de responsabilidad e implicación dentro del grupo y también que el grupo examine en qué medida se están alcanzando los objetivos y en qué medida son eficaces las relaciones de trabajo que mantienen.

Por otro lado, según los hermanos Johnson existen tres tipos de grupos de aprendizaje: grupos informales de aprendizaje, grupos formales de aprendizaje y grupos de base cooperativos. Para la realización de las tareas de la unidad didáctica se ha optado por el tipo de grupo informal de aprendizaje introduciéndole algunas modificaciones. Este grupo tiene las siguientes características: se crean de manera temporal. Pueden durar 10 minutos o varias clases. A partir de la explicación inicial del profesor en la que expone como es la unidad didáctica y las pautas que los alumnos deben seguir estos deben interactuar entre ellos con el objetivo de “resolver el conflicto” conceptual planteado. Por último se expone al resto de la clase el trabajo realizado.

#### **5.4.6. Tareas.**

A continuación se expondrán las tareas diseñadas. En ellas están recogidas todas las características reseñadas en los puntos anteriores.

Tarea 1. Presentación de la unidad didáctica.

- Actividad. 1 Presentación de la unidad didáctica por parte del profesor dando a conocer y haciendo visibles los objetivos que se quieren alcanzar para que los alumnos sepan en todo momento que se pide de ellos.

- Actividad. 2 Dinámica de animación y concentración “El pueblo manda”,
  - Objetivos.
    1. Comenzar la sesión con buen ambiente.
    2. Ayudar a la concentración del alumnado.
  - Desarrollo. El profesor explica que va a dar diferentes órdenes y que para que sean cumplidas debe, previamente, haber dicho la consigna “EL PUEBLO MANDA”. Por ejemplo: “EL PUEBLO MANDA que se pongan de pie”. Solo cuando diga la consigna, la orden debe cumplirse. Se pierde si el alumno no cumple la orden o si cumple la orden pero no se ha dicho EL PUEBLO MANDA. Por ejemplo: “Poneros de pie” los que hubieran obedecido esa orden hubieran perdido ya que en ella no aparece la consigna.

#### Tarea 2. Conformación de los equipos de trabajo.

- Actividad. 1 El profesor informa a sus alumnos que van a trabajar la unidad didáctica en equipos de trabajo y que cada equipo debe tener 4 miembros.
- Actividad. 2. Cada equipo de trabajo debe elegir el nombre que tendrá el plan que cada grupo va a realizar. Sin perder de vista la temática de la unidad didáctica (unión entre literatura y vida real) el nombre elegido para el plan deberá ser sugerente y provocar interés en aquellas personas que lo escuchen. También servirá para ser utilizado como resumen del contenido que se está trabajando. Para seleccionar el nombre se realizará la actividad, “Headline”.
  - Objetivo: capturar la esencia de un tema.
  - Desarrollo: Los miembros de cada equipo de trabajo deben pensar que son periodistas y que están buscando poner un titular que capte la esencia del tema que está trabajando.

Para facilitar la comprensión de las siguientes tareas que aparecen a continuación imaginaremos que uno de los grupos ha elegido por título el que aparece en la unidad didáctica “Soy un inmigrante sin papeles”.

#### Tarea 3. Concretar los contenidos del plan elegido.

- Actividad 1. Concretar el tema elegido. Cada miembro del equipo de trabajo deberá expresar en forma de pregunta aquel aspecto del título que más le interese conocer. Para ello realizarán la siguiente tabla:

Tabla 7. Veo, pienso, me pregunto.

<b>Veo, pienso , me pregunto</b>		
<b>“Soy un inmigrante sin papeles”</b>		
<b>Veo</b>	<b>Pienso</b>	<b>Me pregunto</b>
<p>Cuando miro a un inmigrante sin papeles, ¿que veo?</p>	<p>¿Qué pienso cuando veo a un inmigrante sin papeles?</p>	<p>¿Con qué aspectos de la literatura (épocas, personajes, temáticas, etc.) puedo relacionarlo?</p>
(A rellenar por el alumno)	(A rellenar por el alumno)	(A rellenar por el alumno)

Extraída de Del Pozo (2009) pp.77

Tarea 4. ¿Qué vale la pena aprender del tema elegido?

- Actividad 1. Junto al profesor, y basándose en las preguntas de la tarea anterior el equipo de trabajo establecerá que aspectos del tema deben ser aprendidos (por ejemplo que conozcan las causas por las que una persona es catalogada como inmigrante sin papeles, que identifique algún libro que plantee estos temas, etc.)

Tarea 5. Manos a la obra.

- Actividad 1. Búsqueda de información. Tomando como punto de partida lo acordado con el profesor en la tarea 4 el equipo de trabajo deberá buscar textos literarios que tengan como fin responder a las dudas planteadas.
- Actividad 2. Síntesis. Una vez buscada la información deberán seleccionar la más importante y ordenarla de la forma que estimen más eficaz (por ejemplo, utilizando un presentación de power point)
- Actividad 3. Acción. Seleccionada la información, el grupo deberá diseñar y ejecutar alguna acción vinculada con el tema elegido. La acción debe ser sencilla y realizable, por ejemplo ponerse en contacto con alguna entidad que ayude a inmigrantes sin papeles para conocer qué actividades realizan.
- Actividad 4. Exposición. Una vez realizada la acción y con toda la información ordenada el equipo de trabajo la expondrá al resto de la clase.

Tarea 6. Temporalización.

- Actividad 1. Los alumnos consensuaran con el profesor cuantas sesiones emplearan para realizar la unidad didáctica.

#### **5.4.7. Recursos.**

Para realizar de forma adecuada la unidad didáctica no es necesario el empleo de ningún tipo de recurso material o espacial.

#### **5.4.8. Evaluación.**

La evaluación de la unidad didáctica no se plantea como una acción calificativa sino como un proceso en el que el alumno llega a ser consciente del camino que ha recorrido y de los aprendizajes que ha realizado a lo largo del viaje. Para ello, cada miembro del grupo deberá realizar un diario reflexivo<sup>5</sup>. En el diario, el alumno tendrá que responder, siempre que haya finalizado una tarea, a las siguientes preguntas: ¿He entendido bien las pautas de la tarea?, ¿qué es lo que más me ha costado?, ¿qué es lo que más me ha gustado?, ¿qué he aprendido?, ¿cómo lo he aprendido?, ¿qué relación tiene lo que he aprendido con mi vida cotidiana? ¿cuál ha sido mi aportación al grupo? ¿qué me ha aportado el grupo?

## **6. Conclusiones.**

El presente trabajo, que en su parte teórica ha expuesto las conexiones y aportaciones de la Educación para el desarrollo a la competencia social y ciudadana y la vinculación de esta competencia al área de Lengua y Literatura y que en su parte práctica ha analizado, a través del cuestionario, los problemas que encuentran los docentes a la hora de trabajar la competencia social y ciudadana en el aula y ha propuesto una unidad didáctica como ejemplo práctico, plantea las siguientes conclusiones: La primera es que los docentes expresan, tal y como se recoge en el cuestionario, que la competencia social y ciudadana debería tener una presencia mayor en su práctica educativa diaria. Una competencia tan importante, que tiene como fin último formar ciudadanos capaces de convivir democráticamente ejerciendo sus derechos y deberes no puede tener un protagonismo tan pequeño.

La segunda, hace referencia a los problemas que los profesores manifiestan tener a la hora de trabajarla en el aula, tal y como nuevamente refleja el cuestionario. Este hecho, desde mi punto de vista, muestra las causas de porque los

---

<sup>5</sup> Esta actividad está tomada de las que se realizan en el Colegio Montserrat de Barcelona.

profesores la trabajan tan poco. Si un profesor manifiesta acerca de una competencia que no tiene claro cuáles son los contenidos que la integran, la metodología que debe emplear y los recursos que debe usar, difícilmente la hará presente en el aula.

La tercera conclusión es la presentación de la Educación para el desarrollo como recurso didáctico que soluciona los problemas planteados. Ha quedado demostrada la estrecha vinculación que existe con la competencia social y ciudadana y las numerosas aportaciones que puede realizar para favorecerla. La Educación para el desarrollo presenta una trayectoria de cincuenta años en los que ha perfeccionando diferentes orientaciones metodológicas, ha ampliado y estructurado sus contenidos y ha elaborado un sinnúmero de recursos didácticos. Toda esta riqueza la pone a disposición de la competencia social y ciudadana para que el profesor pueda extraer todo el potencial pedagógico que tiene.

La cuarta, muy relacionada con la anterior, es la unión, cada vez mayor que tendría que existir entre las ONGs y los centros escolares. Las ONGs han desarrollado una ingente labor pedagógica vinculada a la competencia social que podría completar y enriquecer la labor docente.

La quinta y última conclusión, valida la vinculación del área de Lengua y Literatura con la competencia social y ciudadana. Todas las conclusiones expuestas anteriormente tienen un punto de partida en la comunicación lingüística. El aprendizaje de la Lengua hace que se desarrollen una serie de capacidades y de habilidades necesarias para saber convivir y comprender el mundo y resolver conflictos de forma pacífica. Todas ellas características imprescindibles para trabajar la competencia social y ciudadana.

Este trabajo ha pretendido abrir una puerta que mostrase como la Educación para el desarrollo puede ayudar a construir un modelo de trabajo que desarrolle la competencia social y ciudadana en el aula.

En el futuro sería muy interesante poder seguir profundizando por este camino con el objetivo de ir moldeando una competencia social y ciudadana realmente potente y transformadora para que llegue a ocupar un lugar central en la práctica educativa diaria.

## 7. Bibliografía.

### 7.1 Bibliografía referenciada.

ARGIBAY, M., CELORIO, G. (2005). *La Educación para el Desarrollo*. Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del País Vasco. Recuperado el 13-12-2012 en:

[http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/15211/original/La\\_educacion\\_para\\_el\\_desarrollo.pdf](http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/15211/original/La_educacion_para_el_desarrollo.pdf)

ARGIBAY, M., CELORIO, G., CELORIO, J. (2009). *Educación para la Ciudadanía Global. Debates y desafíos*. Recuperado el 10-12-2012 en:

[http://pdf2.hegoa.efaber.net/entry/content/441/investigacion\\_def.pdf](http://pdf2.hegoa.efaber.net/entry/content/441/investigacion_def.pdf)

CABRERIZO, J., RUBIO, M<sup>a</sup>.J., CASTILLO, S. (2008). *Programación por competencias. Formación y práctica*. Madrid: Pearson Educación, S.A.

CELORIO, G. y LÓPEZ DE MUNAIN, A. (coords.). (2007): *Diccionario de Educación para el desarrollo*. Recuperado el 26-12-2012 en

[http://pdf2.hegoa.efaber.net/entry/content/158/diccionario\\_2.pdf](http://pdf2.hegoa.efaber.net/entry/content/158/diccionario_2.pdf)

CELORIO, G., y LÓPEZ DE MUNAIN, A. (comp.) (2007). *Actas del III Congreso de Educación para el Desarrollo. La educación transformadora ante los retos de la globalización*. Recuperado el 11-12-2012 en:

<http://pdf2.hegoa.efaber.net/entry/content/226/actasdef.pdf>

CONGDE (2004). *Educación para el desarrollo. Una estrategia de cooperación imprescindible*. Equipo de Educación para el Desarrollo de la Coordinadora Española de ONGs para el Desarrollo. Recuperado el 15-12-2012 en:

[http://autonomicas.congde.org/documentos/54\\_1.pdf](http://autonomicas.congde.org/documentos/54_1.pdf)

Decreto 23/2007, de 10 de mayo por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria. *Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid*, 29 de mayo de 2007

DELORS, J. (Coord.) (1996). *La Educación encierra un tesoro*. Recuperado el 30-11-2012 en: [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S)

DEL POZO, M. (2009). *Aprendizaje inteligente*. Badalona: Tekman Books.

FONGDCAM (2008). *El Cuadrado de la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global*. Recuperado el 10-12-2012 en <http://fongdcam.org/wp-content/uploads/2011/03/cuadrado.pdf>

GARCIA-RINCÓN DE CASTRO, C., FUNDACIÓN JÓVENES Y DESARROLLO (2009). *Iniciativas en Red, de la teoría a la práctica*. Madrid: Bouncopy Diseño y Comunicación, SL.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 4 de mayo de 2006

LLOPIS, C (coord.) (2003). *Recursos para una educación global ¿es posible otro mundo?*, Madrid: Narcea.

ORTEGA, M.L. (2007): *Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española*. Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación. Recuperado el 13-12-2012 en: <http://www.maec.es/es/MenuPpal/CooperacionInternacional/Publicacionesydocumentacion/Documents/DES%20Educaci%C3%B3n%20para%20el%20Desarrollo.pdf>

PAGÉS, J. (2009) Competencia social y ciudadana. *Aula. De Innovación Educativa*. Núm. 187. Recuperado el 26-12-2012 en: <http://aula.grao.com/revistas/aula/187-competencia-social-y-ciudadana/competencia-social-y-ciudadana>

PROYECTO ATLANTIDA (2005). *Ciudadanía, mucho más que una asignatura*. Recuperado el 21-11-2012 en [http://www.ocse.org.mx/pdf/125\\_Ciudadania.pdf](http://www.ocse.org.mx/pdf/125_Ciudadania.pdf)

PUJOLAS, P. y LAGO, J.R. (coords.). (2010) *El programa CA/AC (“Cooperar para Aprender /Aprender a Cooperar”) para enseñar a aprender en equipo. Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula*. Recuperado el 19-12-2012 en: <http://es.scribd.com/doc/57187244/EL-APRENDIZAJE-COOPERATIVO>

Real Decreto 1631/ de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. *Boletín Oficial del Estado*, 5 de enero

SCHWARTZ. S y POLLISHUKE, M. (1995). *Aprendizaje Activo*. Madrid: Narcea.

UNIR (2012 a). *Cómo crear una unidad didáctica* (Tema 4). Documento no publicado de “Diseño curricular y programación de unidades didácticas de Lengua y Literatura castellana” del Máster en formación del profesorado de Educación Secundaria. Logroño: Autor.

UNIR (2012 b). *Metodología de la Lengua y la Literatura en la Educación secundaria y Bachillerato* (Tema 1). Documento no publicado de “Metodología de la Lengua y Literatura castellana” del Máster en formación del profesorado de Educación Secundaria. Logroño: Autor.

UNIR (2012 c). *Didáctica de la Literatura* (Tema 4). Documento no publicado de “Metodología de la Lengua y Literatura castellana” del Máster en formación del profesorado de Educación Secundaria. Logroño: Autor.

VARGAS, L. (2005). *Técnicas participativas para la educación popular*. Madrid: Editorial Popular S.A.

## **8. Anexos**

### **8.1. Anexo 1. Cuestionarios de profesores.**

**Marque con una X aquellas opciones que considere**

Sexo	Mujer			
Materia que imparte	Compensatoria - Matemáticas			
¿Cuál es la presencia habitual de la competencia social y ciudadana en mi práctica educativa diaria?	0%-25%	25%-50%	50%-75%	75%-100%
			X	
¿Me gustaría que tuviese una presencia mayor?	No	Un poco más	Mucho más	
		X		
¿Cuáles son los principales problemas que me encuentro a la hora de trabajarla en el aula?	No tengo claro que contenidos tengo trabajar.		X	
	No tengo claro que metodología es la más idónea.		X	
	No tengo claro que recursos utilizar.		X	
	Otros			
Indique tres contenidos de la competencia social y ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo personal y social</li> <li>• Participación cívica</li> <li>•</li> </ul>			
Indique una actividad en la que trabaja la competencia social y ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje cooperativo</li> </ul>			
Indique un recurso que suela utilizar para trabajar la competencia social y ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura 1,2,4</li> </ul>			
¿Cree que la educación para el desarrollo y la ciudadanía global podría ser un buen recurso para trabajar la competencia social y ciudadana?	Si		No	
	X			
Utilizando este recurso, ¿qué aspectos cree que mejorarían?	Contenidos		X	
	Metodología		X	
	Recursos			
	Otros			

**Marque con una X aquellas opciones que considere**

Sexo	MUJER			
Materia que imparte	KENJUA			
¿Cuál es la presencia habitual de la competencia social y ciudadana en mi práctica educativa diaria?	0%-25%	25%-50%	50%-75%	75%-100%
			X	
¿Me gustaría que tuviese una presencia mayor?	No	Un poco más	Mucho más	
		X		
¿Cuáles son los principales problemas que me encuentro a la hora de trabajarla en el aula?	No tengo claro que contenidos tengo trabajar.		X	
	No tengo claro que metodología es la más idónea.		X	
	No tengo claro que recursos utilizar.		X	
	Otros		distintos niveles de aprendizaje	
Indique tres contenidos de la competencia social y ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• desarrollo social</li> <li>• tolerancia</li> <li>• respeto</li> </ul>			
Indique una actividad en la que trabaja la competencia social y ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate (película)</li> </ul>			
Indique un recurso que suela utilizar para trabajar la competencia social y ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>			
¿Cree que la educación para el desarrollo y la ciudadanía global podría ser un buen recurso para trabajar la competencia social y ciudadana?	Si		No	
	X			
Utilizando este recurso, ¿qué aspectos cree que mejorarían?	Contenidos			
	Metodología		X	
	Recursos			
	Otros			

**Marque con una X aquellas opciones que considere**

Sexo	MUJER			
Materia que imparte	CIENCIAS SOCIALES - Historia			
¿Cuál es la presencia habitual de la competencia social y ciudadana en mi práctica educativa diaria?	0%-25%	25%-50%	50%-75%	75%-100%
			X	
¿Me gustaría que tuviese una presencia mayor?	No	Un poco más	Mucho más	
		X		
¿Cuáles son los principales problemas que me encuentro a la hora de trabajarla en el aula?	No tengo claro que contenidos tengo trabajar.			
	No tengo claro que metodología es la más idónea.			
	No tengo claro que recursos utilizar.			
	Otros		Introducirla como eje transversal en la asignatura. e intr	
Indique tres contenidos de la competencia social y ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo personal y social. ducirlo en la UD.</li> <li>• Participación equa.</li> <li>• Compromiso con la salud.</li> </ul>			
Indique una actividad en la que trabaja la competencia social y ciudadana.	• DEBATE			
Indique un recurso que suela utilizar para trabajar la competencia social y ciudadana	• PELICULAS Y DOCUMENTALES.			
¿Cree que la educación para el desarrollo y la ciudadanía global podría ser un buen recurso para trabajar la competencia social y ciudadana?	Si		No	
	X			
Utilizando este recurso, ¿qué aspectos cree que mejorarían?	Contenidos	X		
	Metodología	X		
	Recursos	X		
	Otros			

**Marque con una X aquellas opciones que considere**

Sexo	MUJER			
Materia que imparte	COMPENSATORIA - LENGUA			
¿Cuál es la presencia habitual de la competencia social y ciudadana en mi práctica educativa diaria?	0%-25%	25%-50%	50%-75%	75%-100%
			X	
¿Me gustaría que tuviese una presencia mayor?	No	Un poco más	Mucho más	
		X		
¿Cuáles son los principales problemas que me encuentro a la hora de trabajarla en el aula?	No tengo claro que contenidos tengo trabajar.			
	No tengo claro que metodología es la más idónea.			
	No tengo claro que recursos utilizar.			
	Otros		En algunos casos los contenidos curriculares no se ajustan	
Indique tres contenidos de la competencia social y ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación cívica</li> <li>Comprensión solidaria con la realidad personal.</li> </ul>		a los contenidos de la competencia. Aunque es transversal.	
Indique una actividad en la que trabaja la competencia social y ciudadana. <i>metodología</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(GIRA) FORO GIRATORIO</li> <li>APRENDIZAJE COOPERATIVO</li> </ul>			
Indique un recurso que suela utilizar para trabajar la competencia social y ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Películas</li> <li>Debates.</li> </ul>			
¿Cree que la educación para el desarrollo y la ciudadanía global podría ser un buen recurso para trabajar la competencia social y ciudadana?	Si		No	
	Está muy relacionado los contenidos			
Utilizando este recurso, ¿qué aspectos cree que mejorarían?	Contenidos			
	Metodología			
	Recursos		Más atractivos.	
	Otros		Mejor convivencia	

en el aula y en el colegio.

**Marque con una X aquellas opciones que considere**

Sexo	MUJER			
Materia que imparte	NDNRUES			
¿Cuál es la presencia habitual de la competencia social y ciudadana en mi práctica educativa diaria?	0%-25%	25%-50%	50%-75%	75%-100%
			X	
¿Me gustaría que tuviese una presencia mayor?	No	Un poco más	Mucho más	
		X		
¿Cuáles son los principales problemas que me encuentro a la hora de trabajarla en el aula?	No tengo claro que contenidos tengo trabajar.		X	
	No tengo claro que metodología es la más idónea.		X	
	No tengo claro que recursos utilizar.		X	
	Otros			
Indique tres contenidos de la competencia social y ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RESPETO</li> <li>• ASERTIVIDAD</li> <li>• SOLIDARIDAD</li> </ul>			
Indique una actividad en la que trabaja la competencia social y ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ASERTIVIDAD (tutoría)</li> </ul>			
Indique un recurso que suela utilizar para trabajar la competencia social y ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ROLES</li> </ul>			
¿Cree que la educación para el desarrollo y la ciudadanía global podría ser un buen recurso para trabajar la competencia social y ciudadana?	Si		No	
	X			
Utilizando este recurso, ¿qué aspectos cree que mejorarían?	Contenidos	X		
	Metodología	X		
	Recursos	X		
	Otros			

**Marque con una X aquellas opciones que considere**

Sexo	Mujer			
Materia que imparte	Lengua y lit			
¿Cuál es la presencia habitual de la competencia social y ciudadana en mi práctica educativa diaria?	0%-25%	25%-50%	50%-75%	75%-100%
			✓	
¿Me gustaría que tuviese una presencia mayor?	No	Un poco más	Mucho más	
		✓		
¿Cuáles son los principales problemas que me encuentro a la hora de trabajarla en el aula?	No tengo claro que contenidos tengo trabajar.		X	
	No tengo claro que metodología es la más idónea.		✓	
	No tengo claro que recursos utilizar.		X	
	Otros			
Indique tres contenidos de la competencia social y ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>			
Indique una actividad en la que trabaja la competencia social y ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>			
Indique un recurso que suela utilizar para trabajar la competencia social y ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>			
¿Cree que la educación para el desarrollo y la ciudadanía global podría ser un buen recurso para trabajar la competencia social y ciudadana?	Si		No	
	✓			
Utilizando este recurso, ¿qué aspectos cree que mejorarían?	Contenidos		✓	
	Metodología		✓	
	Recursos			
	Otros		✓	

**Marque con una X aquellas opciones que considere**

Sexo	F.			
Materia que imparte	INGLÉS			
¿Cuál es la presencia habitual de la competencia social y ciudadana en mi práctica educativa diaria?	0%-25%	25%-50%	50%-75%	75%-100%
			O	
¿Me gustaría que tuviese una presencia mayor?	No	Un poco más	Mucho más	
		X		
¿Cuáles son los principales problemas que me encuentro a la hora de trabajarla en el aula?	No tengo claro que contenidos tengo trabajar.		X	
	No tengo claro que metodología es la más idónea.		X	
	No tengo claro que recursos utilizar.		X	
	Otros			
Indique tres contenidos de la competencia social y ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RESPETO</li> <li>• LIBERTAD</li> <li>• GLOBALIDAD</li> </ul>			
Indique una actividad en la que trabaja la competencia social y ciudadana.	• LECTURA DE TEXTOS			
Indique un recurso que suela utilizar para trabajar la competencia social y ciudadana	• IMÁGENES			
¿Cree que la educación para el desarrollo y la ciudadanía global podría ser un buen recurso para trabajar la competencia social y ciudadana?	Si		No	
	X			
Utilizando este recurso, ¿qué aspectos cree que mejorarían?	Contenidos			
	Metodología		X	
	Recursos			
	Otros		X	

**Marque con una X aquellas opciones que considere**

Sexo	MUJER			
Materia que imparte	LENGUA			
¿Cuál es la presencia habitual de la competencia social y ciudadana en mi práctica educativa diaria?	0%-25%	25%-50%	50%-75%	75%-100%
			X	
¿Me gustaría que tuviese una presencia mayor?	No	Un poco más	Mucho más	
		X		
¿Cuáles son los principales problemas que me encuentro a la hora de trabajarla en el aula?	No tengo claro que contenidos tengo trabajar.		X	
	No tengo claro que metodología es la más idónea.		X	
	No tengo claro que recursos utilizar.			
	Otros			
Indique tres contenidos de la competencia social y ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RESPETO</li> <li>• CONVIVENCIA</li> <li>• ESCUCHA ACTIVA</li> </ul>			
Indique una actividad en la que trabaja la competencia social y ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA</li> </ul>			
Indique un recurso que suela utilizar para trabajar la competencia social y ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TEXTOS, CANCIONES, ...</li> </ul>			
¿Cree que la educación para el desarrollo y la ciudadanía global podría ser un buen recurso para trabajar la competencia social y ciudadana?	Si		No	
	X			
Utilizando este recurso, ¿qué aspectos cree que mejorarían?	Contenidos	X		
	Metodología			
	Recursos			
	Otros			

**Marque con una X aquellas opciones que considere**

Sexo	F			
Materia que imparte	Inglés			
¿Cuál es la presencia habitual de la competencia social y ciudadana en mi práctica educativa diaria?	0%-25%	25%-50%	50%-75%	75%-100%
				X
¿Me gustaría que tuviese una presencia mayor?	No	Un poco más	Mucho más	
¿Cuáles son los principales problemas que me encuentro a la hora de trabajarla en el aula?	No tengo claro que contenidos tengo trabajar.			
	No tengo claro que metodología es la más idónea.			
	No tengo claro que recursos utilizar.			
	Otros		No tengo problemas	
Indique tres contenidos de la competencia social y ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Festividades en el mundo aplanar</li> <li>• Conocer y aceptar las diferencias y similitudes entre los gustos de diferentes culturas</li> </ul>			
Indique una actividad en la que trabaja la competencia social y ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura como punto de partida y motivación para crear un debate, lluvia de ideas etc</li> </ul>			
Indique un recurso que suela utilizar para trabajar la competencia social y ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Película</li> </ul>			
¿Cree que la educación para el desarrollo y la ciudadanía global podría ser un buen recurso para trabajar la competencia social y ciudadana?	Si		No	
	✓			
Utilizando este recurso, ¿qué aspectos cree que mejorarían?	Contenidos			
	Metodología		✓	
	Recursos			
	Otros			

**Marque con una X aquellas opciones que considere**

Sexo	Mujer			
Materia que imparte	Tecnología, Matemáticas, Inglés			
¿Cuál es la presencia habitual de la competencia social y ciudadana en mi práctica educativa diaria?	0%-25%	25%-50%	50%-75%	75%-100%
			✓	
¿Me gustaría que tuviese una presencia mayor?	No	Un poco más	Mucho más	
		✓		
¿Cuáles son los principales problemas que me encuentro a la hora de trabajarla en el aula?	No tengo claro que contenidos tengo trabajar.			
	No tengo claro que metodología es la más idónea.		✓	
	No tengo claro que recursos utilizar.			
	Otros			
Indique tres contenidos de la competencia social y ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo sostenible</li> <li>• Contaminación</li> <li>• Aprender festividades mundo <sup>ambos países</sup></li> </ul>			
Indique una actividad en la que trabaja la competencia social y ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer una lista de medidas para reducir el gasto energético</li> </ul>			
Indique un recurso que suela utilizar para trabajar la competencia social y ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotos, mapas mentales</li> </ul>			
¿Cree que la educación para el desarrollo y la ciudadanía global podría ser un buen recurso para trabajar la competencia social y ciudadana?	Si		No	
	✓			
Utilizando este recurso, ¿qué aspectos cree que mejorarían?	Contenidos		✓	
	Metodología			
	Recursos			
	Otros			

**Marque con una X aquellas opciones que considere**

Sexo	Femenino			
Materia que imparte	CIENCIAS - MATEMÁTICAS			
¿Cuál es la presencia habitual de la competencia social y ciudadana en mi práctica educativa diaria?	0%-25%	25%-50%	50%-75%	75%-100%
			X	
¿Me gustaría que tuviese una presencia mayor?	No	Un poco más	Mucho más	
¿Cuáles son los principales problemas que me encuentro a la hora de trabajarla en el aula?	No tengo claro que contenidos tengo trabajar.		X	
	No tengo claro que metodología es la más idónea.		X P	
	No tengo claro que recursos utilizar.		X	
	Otros			
Indique tres contenidos de la competencia social y ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>			
Indique una actividad en la que trabaja la competencia social y ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uso de medicamentos en Naturales, Alcohol, drogas. Trabajo en cooperativas en Ciencias, Matemáticas y Religión.</li> </ul>			
Indique un recurso que suele utilizar para trabajar la competencia social y ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>			
¿Cree que la educación para el desarrollo y la ciudadanía global podría ser un buen recurso para trabajar la competencia social y ciudadana?	Si		No	
	X			
Utilizando este recurso, ¿qué aspectos cree que mejorarían?	Contenidos			
	Metodología			
	Recursos		X	
	Otros		X	

**Marque con una X aquellas opciones que considere**

Sexo	FEMENINO			
Materia que imparte	MÚSICA			
¿Cuál es la presencia habitual de la competencia social y ciudadana en mi práctica educativa diaria?	0%-25%	25%-50%	50%-75%	75%-100%
			X	
¿Me gustaría que tuviese una presencia mayor?	No	Un poco más	Mucho más	
	X			
¿Cuáles son los principales problemas que me encuentro a la hora de trabajarla en el aula?	No tengo claro que contenidos tengo trabajar.		X	
	No tengo claro que metodología es la más idónea.		X	
	No tengo claro que recursos utilizar.		X	
	Otros			
Indique tres contenidos de la competencia social y ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• COLABORAR ...</li> <li>• RESPETAR ...</li> <li>• PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN GRUPO...</li> </ul>			
Indique una actividad en la que trabaja la competencia social y ciudadana.	• práctica instrumental			
Indique un recurso que suela utilizar para trabajar la competencia social y ciudadana	• Cualquier actividad de música.			
¿Cree que la educación para el desarrollo y la ciudadanía global podría ser un buen recurso para trabajar la competencia social y ciudadana?	Si		No	
	X			
Utilizando este recurso, ¿qué aspectos cree que mejorarían?	Contenidos	X		
	Metodología	X		
	Recursos	X		
	Otros			

**Marque con una X aquellas opciones que considere**

Sexo	VARÓN			
Materia que imparte	MATEMÁTICAS			
¿Cuál es la presencia habitual de la competencia social y ciudadana en mi práctica educativa diaria?	0%-25%	25%-50%	50%-75%	75%-100%
				X
¿Me gustaría que tuviese una presencia mayor?	No	Un poco más	Mucho más	
		X		
¿Cuáles son los principales problemas que me encuentro a la hora de trabajarla en el aula?	No tengo claro que contenidos tengo trabajar.		X	
	No tengo claro que metodología es la más idónea.		X	
	No tengo claro que recursos utilizar.		X	
	Otros			
Indique tres contenidos de la competencia social y ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar a los compañeros/profesores</li> <li>• Ayudar a los otros</li> <li>• Respetar el turno de palabra</li> </ul>			
Indique una actividad en la que trabaja la competencia social y ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cualquiera en la que trabajamos en equipos cooperativos</li> </ul>			
Indique un recurso que suela utilizar para trabajar la competencia social y ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cualquier estructura utilizada en el trabajo anterior (1-2-4, lápices al centro)</li> </ul>			
¿Cree que la educación para el desarrollo y la ciudadanía global podría ser un buen recurso para trabajar la competencia social y ciudadana?	Si		No	
	X			
Utilizando este recurso, ¿qué aspectos cree que mejorarían?	Contenidos	X		
	Metodología	X		
	Recursos	X		
	Otros			

**Marque con una X aquellas opciones que considere**

Sexo	Varón			
Materia que imparte	E. Física			
¿Cuál es la presencia habitual de la competencia social y ciudadana en mi práctica educativa diaria?	0%-25%	25%-50%	50%-75%	75%-100%
	X			
¿Me gustaría que tuviese una presencia mayor?	No	Un poco más	Mucho más	
			X	
¿Cuáles son los principales problemas que me encuentro a la hora de trabajarla en el aula?	No tengo claro que contenidos tengo trabajar.		X	
	No tengo claro que metodología es la más idónea.		X	
	No tengo claro que recursos utilizar.		X	
	Otros			
Indique tres contenidos de la competencia social y ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>			
Indique una actividad en la que trabaja la competencia social y ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>			
Indique un recurso que suela utilizar para trabajar la competencia social y ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>			
¿Cree que la educación para el desarrollo y la ciudadanía global podría ser un buen recurso para trabajar la competencia social y ciudadana?	Si		No	
	X			
Utilizando este recurso, ¿qué aspectos cree que mejorarían?	Contenidos	X		
	Metodología	X		
	Recursos	X		
	Otros			

**Marque con una X aquellas opciones que considere**

Sexo	Varón			
Materia que imparte	Ciencias - Matemáticas			
¿Cuál es la presencia habitual de la competencia social y ciudadana en mi práctica educativa diaria?	0%-25%	25%-50%	50%-75%	75%-100%
		X		
¿Me gustaría que tuviese una presencia mayor?	No	Un poco más	Mucho más	
			X	
¿Cuáles son los principales problemas que me encuentro a la hora de trabajarla en el aula?	No tengo claro que contenidos tengo trabajar.		X	
	No tengo claro que metodología es la más idónea.		X	
	No tengo claro que recursos utilizar.		X	
	Otros			
Indique tres contenidos de la competencia social y ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>			
Indique una actividad en la que trabaja la competencia social y ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>			
Indique un recurso que suele utilizar para trabajar la competencia social y ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>			
¿Cree que la educación para el desarrollo y la ciudadanía global podría ser un buen recurso para trabajar la competencia social y ciudadana?	Si		No	
	X			
Utilizando este recurso, ¿qué aspectos cree que mejorarían?	Contenidos	X		
	Metodología	X		
	Recursos	X		
	Otros			

**Marque con una X aquellas opciones que considere**

Sexo	Varón			
Materia que imparte	E. Física			
¿Cuál es la presencia habitual de la competencia social y ciudadana en mi práctica educativa diaria?	0%-25%	25%-50%	50%-75%	75%-100%
	X			
¿Me gustaría que tuviese una presencia mayor?	No	Un poco más	Mucho más	
			X	
¿Cuáles son los principales problemas que me encuentro a la hora de trabajarla en el aula?	No tengo claro que contenidos tengo trabajar.		X	
	No tengo claro que metodología es la más idónea.		X	
	No tengo claro que recursos utilizar.		X	
	Otros			
Indique tres contenidos de la competencia social y ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>			
Indique una actividad en la que trabaja la competencia social y ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>			
Indique un recurso que suela utilizar para trabajar la competencia social y ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>			
¿Cree que la educación para el desarrollo y la ciudadanía global podría ser un buen recurso para trabajar la competencia social y ciudadana?	Si		No	
	X			
Utilizando este recurso, ¿qué aspectos cree que mejorarían?	Contenidos	X		
	Metodología	X		
	Recursos	X		
	Otros			