



Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación

Propuesta de intervención en el aula de infantil (3-6 años) para el alumnado con altas capacidades intelectuales.

Trabajo fin de grado presentado por: Anna Ballart Fusté

Titulación: Grado Maestro en Educación Infantil

Línea de investigación: Propuesta de intervención

Director/a: Dra. Natalia Solano Pinto

Ciudad: Barcelona

Julio del 2013

Firmado por: Anna Ballart Fusté

CATEGORÍA TESAURO:

1.1.8. Métodos pedagógicos; 1.2.3. Niveles educativos.

“La mente es como un paracaídas, sólo funciona si se abre”

Albert Einstein (1879-1955)

Agradecimientos:

En primer lugar quiero expresar mis agradecimientos a mi directora del TFG, la Dra. Natalia Solano Pinto, por su dedicación, constancia y ayuda en la elaboración de este trabajo, sin sus comentarios y observaciones esto no hubiera sido posible. Mis más sinceros agradecimientos Natalia, gracias por tu vocación y paciencia.

Al mismo tiempo, quiero agradecer el apoyo incondicional de mi familia, a mi padre, que empezó conmigo este camino y desde el cielo me ha seguido acompañando y dando fuerza, a mi madre, a mi marido y a mis hijos, Guillem y Aina, por su ayuda y comprensión, por sus palabras de ánimo cada vez que veían que me desmoralizaba. Este trabajo es fruto de su esfuerzo, su dedicación y estimación hacia mí. A todos, gracias de todo corazón.

Resumen:

Con este trabajo de Fin de Grado se ha intentado dar respuesta a un objetivo principal que trata de crear una propuesta de intervención dirigida al alumnado con altas capacidades intelectuales en educación infantil, y para ello se han creado unas actividades y momentos para poder desarrollarlas a lo largo de una jornada escolar, para que el aula sea un lugar rico en estímulos y recursos adaptados y ampliados a lo que se refiere al tradicional currículum que actualmente se despliega en la mayoría de escuelas de España.

Llegando a la conclusión principal, la cual es favorecer al máximo los intereses, habilidades y capacidades de un alumnado heterogéneo y beneficiando la atención a la diversidad. Por este motivo, adecuar y modificar la intervención educativa que se utiliza actualmente en las aulas de educación infantil, puesto que en muchos casos, estas características no son tempranamente detectadas.

Palabras clave:

Altas capacidades, Educación Infantil, atención a la diversidad, alumnado heterogéneo, intervención educativa.

ÍNDICE

Resumen:	4
1. Introducción:	7
1.1. Justificación:	8
1.2. Objetivos:	
• Objetivo general:	9
• Objetivos específicos:	9
2. Marco teórico:	10
2.1. Fundamentación teórica de las altas capacidades:	10
2.2. Principales modelos explicativos:	12
2.2.1. Modelos basados en el rendimiento:	13
2.2.2. Modelos basados en las capacidades o psicométricos:	15
2.2.3. Modelos de componentes cognitivos:	17
2.3. Características de los niños con altas capacidades:	17
2.4. Identificación de los niños con altas capacidades:	21
2.5. Instrumentos de evaluación:	22
2.6. Intervenciones realizadas en España:	24
3. Propuesta de intervención educativa:	29
3.1. Objetivo general de la propuesta de intervención:	29

3.2. Destinatarios:	30
3.3. Estrategia escogida:	30
3.4. Planificación de la propuesta de intervención:	30
3.5. Metodología:	31
3.6. Actividades y momentos de enriquecimiento:	32
3.7. Cronograma:	40
3.8. Propuesta de evaluación:	41
4. Discusión:	42
5. Conclusiones:	46
6. Prospectiva:	47
7. Referencias bibliográficas:	49
8. Anexos:	53

1. Introducción:

Este trabajo de Fin de Grado pretende hacer un acercamiento al concepto de las altas capacidades intelectuales y a consecuencia, llegar a elaborar una propuesta de intervención para mejorar las oportunidades que se les puede ofrecer a este tipo de alumnado dentro de las aulas.

En primer lugar, se hace una primera aproximación a lo que hace referencia al actual sistema educativo, poniendo especial atención a la Ley Orgánica de Educación, al concepto de escuela inclusiva y a la vital importancia de la formación del profesorado para poder ofrecer unas estrategias adecuadas para favorecer la atención a la diversidad. Llegando a plantear el objetivo principal el cual es como crear una propuesta de intervención dirigida al alumnado con altas capacidades intelectuales de educación infantil.

A continuación se realiza un marco teórico, donde se hace una fundamentación teórica de lo que significa el término de las altas capacidades y la explicación de algunas de las teorías más significativas que se pueden encontrar en la actualidad. Se establecen unas características, las cuales, sirvan para encender la primera señal de alarma para el profesorado, pasando por una descripción de los instrumentos de evaluación que se pueden utilizar en la etapa de educación infantil y de su principal finalidad que se trata de facilitar una temprana identificación.

A lo largo del trabajo también se hace especial reflexión a lo que hace referencia a la formación del profesorado y del importante papel que juega para poder mejorar el trabajo en las aulas. Enlazando este punto con las principales intervenciones realizadas en España, donde se hace una explicación de las principales medidas que se pueden tomar actualmente en nuestro país.

Finalmente, se llega al último capítulo de este trabajo que es la propuesta de intervención, esta propuesta es el resultado de una motivación personal para poder ofrecer al alumnado con altas capacidades intelectuales que se encuentra en las aulas de educación infantil, y que en multitud de ocasiones pasa inadvertido, una respuesta educativa adecuada a sus capacidades e intereses y para ello se crean unas actividades y momentos tanto colectivas como individuales para poderlas aplicar en cualquiera de los cursos.

1.1 Justificación:

En la actualidad, tener un alumnado en las aulas con altas capacidades intelectuales no tiene por qué ser un problema, más bien todo lo contrario, puede llegar a ser un enriquecimiento social, escolar y familiar si se orienta su proceso educativo de forma positiva y real y se tiene muy claro aquello que se tiene que hacer en todo momento.

Si se revisa el Plan de Atención a la Diversidad de un centro educativo, se puede apreciar la minúscula mención que se hace en estos documentos sobre los alumnos con sobredotación y sobre sus adaptaciones curriculares de ampliación.

Hoy en día se tiene, en el estado Español, como norma fundamental la Ley Orgánica de Educación 2/2006, del 3 de mayo, donde principalmente en el tema II, se puede encontrar implícitamente dedicado a la equidad de la educación y a la integración de aquellos alumnos con necesidades educativas que requieren una atención educativa diferente a la ordinaria. Creando los recursos precisos y necesarios para lograr su plena inclusión e integración, centrándose y citando también a los alumnos con altas capacidades intelectuales dentro de este grupo.

Igualmente, un punto importante y reafirmado, es el de la formación y preparación del profesorado, según se menciona en dicha ley, debe de estar actualmente reciclado y preparado para dar respuesta a las necesidades y a las nuevas demandas que el sistema educativo actual está viviendo y así poder dar respuesta a la actual escuela y currículum.

Para recalcar la importancia de la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales en las escuelas ordinarias, se celebra el Foro Mundial sobre la Educación, en Dakar, Senegal. Con el resultado del Informe de la Unesco, lugar en el que deberán ser parte importante de todo aquello que hace referencia a las estrategias y destrezas, es decir, a todo lo referido a la vida y al entorno escolar, en su totalidad, antes del 2015 (Fiske, 2000).

Del mismo modo, este informe dice que el profesorado del siglo XXI tiene que formarse y lograr una educación eficaz y equitativa, tanto en los primeros años, como a lo largo de toda la vida de su carrera profesional, para poder dar una respuesta ajustada a

las necesidades de todo el alumnado sin diferencia alguna, y que formará parte de la vida y el entorno escolar (Fiske, 2000).

Como tal, la inclusión tiene que ver fundamentalmente con la identificación y reducción de las barreras que el alumnado se encuentra dentro de las aulas y eso les impide crecer y desarrollarse adecuadamente, y por lo tanto, estos hechos les conduzcan al aburrimiento y al aislamiento, en definitiva, al bajo rendimiento escolar y a su fracaso (Gutiérrez, Yuste y Borrero, 2012).

A parte de los servicios educativos, la Administración educativa es la responsable de crear los reglamentos y medidas para la identificación de las altas capacidades y la atención educativa adecuada. Es por este hecho que la Ley 12/2009, de 10 de julio de educación, orienta a los centros ordinarios para que éstos establezcan los criterios de organización para poder atender al alumnado con altas capacidades intelectuales como se merecen y, que en el proyecto educativo de centro es donde se tiene que incluir los elementos referentes a la metodología y la organización de centro, y también se refleje la flexibilidad de la duración de cada etapa educativa y los programas específicos y necesarios de formación.

Con este trabajo, se pretende establecer una propuesta de intervención dirigida al alumnado del segundo ciclo de la educación infantil de una escuela inclusiva, con los recursos apropiados y, al mismo tiempo, que se trate de una buena estrategia educativa para que el alumnado con altas capacidades intelectuales, pueda realizar unas actividades de ampliación y refuerzo, y así, ayudar a desarrollar y potenciar al máximo sus habilidades, puesto que la detección e intervención, en edades tempranas, es de vital importancia.

1.2 Objetivos:

Objetivo general:

- Crear una propuesta de intervención dirigida al alumnado con altas capacidades intelectuales de educación infantil.

Objetivos específicos:

- Delimitar el concepto de altas capacidades según las distintas teorías.

- Saber cómo se identifican a estos alumnos dentro de las aulas de educación Infantil.
- Conocer los instrumentos para evaluar a los alumnos con altas capacidades.
- Revisar las principales intervenciones realizadas en España.

2. Marco teórico:

2.1 Fundamentación teórica de las altas capacidades:

El concepto de las altas capacidades intelectuales hace referencia a la inteligencia y durante muchas décadas los modelos y conceptos han evolucionado de tal manera, que durante los siglos XX y XI, han cambiado de lo que hacía referencia a una inteligencia psicométrica, a una inteligencia dinámica y que esta, va cambiando en el transcurso de la vida (Aretxaga, 2013).

Hasta hace pocos años, se consideraba que la inteligencia nacía con el individuo, que era algo natural e inamovible, en resumen, era meramente genética. Actualmente, se sabe que es el resultado tanto de elementos genéticos como ambientales y que su definición se puede ilustrar como la capacidad de organizar, crear y saber mejorar el conocimiento y saber elegir la opción correcta, para obtener el mejor resultado, y que todo esto no sería posible sin el apoyo de un contexto enriquecedor para poder desarrollarse de manera óptima y favorable. Durante todas las épocas de la historia, ha estado presente el interés y la motivación para conocer y profundizar en el campo de las personas con altas capacidades intelectuales, si bien, no con la misma fuerza y desde distintos puntos de vista (Bastons, 2009).

Hoy por hoy, es un interés extendido por muchos autores, y por este motivo, se encuentran un sinnúmero de definiciones de las altas capacidades intelectuales, al mismo tiempo, son muchos los profesionales involucrados en el estudio, los cuales quieren adaptar la forma más adecuada para poder atender y facilitar el camino a este tipo de alumnado (Torrego, 2011).

Para empezar, y siguiendo a Alonso y Benito (2003), se puede definir el término de altas capacidades intelectuales atendiendo a distintos aspectos como son:

Por un lado, a la definición del concepto de necesidades educativas especiales: Como bien comenta y define Macotela (1994; citado en Alonso y Benito, 2003) el cual

dice que es aquel alumnado que obtiene una puntuación entre el 130 y 145 en su cociente intelectual y que en todo momento, puede mostrar alguna diferencia en comparación con un alumnado normal y, que por este motivo, puede favorecer al máximo su capacidad, por eso es necesario modificar e innovar las actividades y momentos que se viven en la escuela porque las que se ofrecen a sus compañeros, no es la adecuada para favorecer sus necesidades e inquietudes.

Desde otro punto de vista, y si se tiene en cuenta lo que define la diferencia de conceptos, se puede recalcar como una buena definición la que dice que es aquél alumnado que recibe como obsequio del entorno en el que vive, unas destrezas naturales muy buenas y que esto puede completar y reforzar la definición del concepto de las altas capacidades intelectuales (Gagné 1995; citado en Alonso et al. 2003).

Si se sigue la misma línea y se tiene en cuenta la intervención educativa, los test y pruebas para identificar las altas capacidades intelectuales en la escuela, son el modo más sencillo para medir el cociente intelectual, y que dichas pruebas tienen que ser útiles para que este tipo de alumnado se pueda beneficiar de programas especiales como la aceleración, los agrupamientos y el enriquecimiento, y que su aplicación en las aulas que acabe siendo una parte fundamental de cualquier programación de aula que intente respetar al máximo las diferencias individuales (Renzulli y Reis, 1992; citado en Alonso et al. 2003).

Si se tiene en cuenta la definición clínica, y sobre todo lo que se ha expuesto en los apartados anteriores, se puede definir el alumnado con altas capacidades intelectuales relacionadas con las habilidades y resultados obtenidos en la escuela siguiendo tres criterios, y los cuales hablan de que las altas capacidades intelectuales se tienen que manifestar desde el nacimiento hasta los 18 años, que van asociadas a una gran madurez para procesar la información, a una alta motivación para aprender cosas nuevas, para la resolución de problemas, para la creatividad y el talento y que además, su forma de trabajar, es superior a la media establecida.

A modo de resumen, se puede concretar que aquel alumnado que obtenga el resultado de las pruebas de detección e identificación que se basen en unas escalas con una media de 100, una puntuación alrededor de 130 a 135 o superior, se hablará de altas capacidades intelectuales (Alonso y Benito, 2003).

Por otro lado es conveniente aclarar una serie de términos que hacen referencia a los niños muy inteligentes (Benito, 1992):

- Talento: Alumnado que resalta en una materia determinada.
- Precoz: Alumnado que en una determinada área se desarrolla antes que los demás.
- Prodigio: Alumnado que antes de los diez años puede hacer algo que no es normal para su edad y que se puede comparar con lo que haría un adulto .
- Genio: Alumnado que hace algo sobrenatural.
- Superdotado: Alumnado con buena capacidad creativa y una motivación personal por el aprendizaje que no es la normal, y que su inteligencia está muy por encima de la media (Benito, 1990).

A modo de conclusión, según Alonso y Benito (2003), explican y recalcan que la gran mayoría del alumnado con altas capacidades intelectuales tiene un desarrollo temprano, sobretodo en el área del lenguaje y en lo que hace referencia al aspecto motriz.

A día de hoy, hay estudios que certifican que en las aulas de un centro ordinario, hay un 2'2% del alumnado con un cociente intelectual superior a 130, el cual se puede considerar alumnado con altas capacidades intelectuales y que en muchas ocasiones, pasa inadvertido (Benito, 1990).

Con esta primera aproximación teórica, se pretende realizar un acercamiento a lo que es el concepto de altas capacidades intelectuales y a su distinta terminología, sin dejar de lado a los principales modelos explicativos que se desarrollaran en el siguiente punto.

2.2 Principales modelos explicativos:

En la actualidad, existen muchas definiciones para llegar a concretar un buen modelo de altas capacidades intelectuales, Renzulli (1986), Gardner (1983) y Sternberg (1988), han sido algunos de los investigadores que han dejado más huella en los últimos años sobre la comprensión de la superdotación, y sus teorías son muy útiles para el profesorado en cuanto permiten identificar comportamientos superdotados entre el alumnado. Y, además, sus perspectivas abren puertas para reclamar la necesidad de

identificar la potencialidad del alumnado superdotado en una amplia variedad de formas, sin ceñirse única y exclusivamente al aspecto intelectual (Acereda, 2010).

2.2.1 Modelos basados en el rendimiento.

- **Modelo de los tres anillos de la superdotación (Renzulli, 1990; 1994).**

Según Acereda (2010), este autor crea a partir de un amplio análisis sobre las personas con altas capacidades, el modelo de los tres anillos de la superdotación. Este modelo dice que una persona con altas capacidades puede combinar un buen sistema de la información, con una originalidad elevada y la creatividad y la motivación adecuada para poder garantizar la calidad en la tarea, y que la relación entre ellas es muy importante, como se observa en la siguiente imagen (Ver figura 1).



Figura 1. Adaptado del Modelo de los Tres anillos (Renzulli, 1990; 1994)

Como se detalla a continuación, cada una de estas capacidades presentan una serie de características propias y específicas (Acereda, 2010):

1. Alta capacidad Intelectual:

- Su vocabulario es adelantado.
- Tiene muy buena memoria.
- Asimila de forma fácil y rápida.
- Profunda capacidad para conseguir y mantener la información.
- Crea publicaciones con gran destreza.
- Inventa imaginaciones con facilidad.
- Descubre ágilmente semejanzas, diferencias y relaciones entre las cosas.
- Toma decisiones de manera acertada.

2. Creatividad:

- Tiene curiosidad excepcional en varios temas.
- Tiene varias ideas.
- Ve las cosas de formas variadas.
- Aporta ideas únicas y diferentes.
- Añade detalles a las cosas y hace las ideas más interesantes.
- Combina y transforma ideas diferentes.
- Ve las consecuencias fácilmente.
- Le interesan los riesgos.
- Discrepan a menudo.
- Su sentido del humor es sutil.

3. Implicación en la tarea:

- Se marca retos y normas elevadas.
- Se implica y compromete en tareas que le interesan.
- Apasionado en sus intereses y actividades.
- Le hace falta poca motivación externa cuando persigue sus objetivos.
- Tiene preferencia por concentrarse en sus propios proyectos e intereses.
- Tiene altos niveles de energía.
- Es constante y abandona fácilmente cuando trabaja.
- Acostumbra a completar sus acciones .
- Apasionado y ansioso ante nuevos proyectos y desafíos.
- Se otorga compromisos.

Esta idea de las altas capacidades intelectuales, puede ser muy útil para el profesorado a la hora de apreciar y valorar comportamientos elevados en su alumnado y comparándolos con el resto de sus compañeros. Obteniendo como resultado, un posible caso se de superdotación, puesto que la combinación de éstos tres factores, corresponde a este concepto. Aunque Mönks (1988; 1994), reflexionó señalando la ampliación de este modelo, puesto que las altas capacidades se tienen que situar dentro de un contexto evolutivo y social, dando paso al Modelo Triádico de la superdotación (Acereda, 2010) (Ver figura 2).

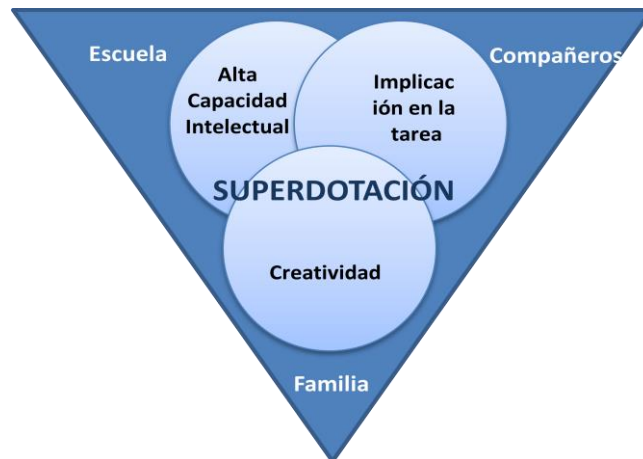


Figura 2. Adaptado del Modelo Triádico de la superdotación (Mönks, 1988; 1994).

2.2.2 Modelos basados en las capacidades o psicométricos.

- **La Teoría de las Inteligencias Múltiples (Gardner, 1985; 1996).**

Por otro lado, se encuentra la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1983), el cual especifica que la inteligencia de las personas es algo natural, cada individuo nace con unas características y diferencias que se van desarrollando a lo largo del crecimiento, y que no todos los seres humanos las desarrollan y utilizan de la misma forma e intensidad, es por ello, que este modelo habla del distinto grado de combinación y la diferencia que existe entre ellas, formando así la personalidad de cada uno (Sánchez, 2006).

Las inteligencias múltiples son las siguientes:

1. Inteligencia lingüística: Se trata de la habilidad para escribir y hablar correctamente.
2. Inteligencia espacial: Se trata de la habilidad es la capacidad para visualizar y orientarse uno mismo en el mundo.
3. Inteligencia Lógico-matemática: Se trata de la habilidad para manejar de forma correcta los números.
4. Inteligencia musical: Se trata de la habilidad para sentir e interpretar la música.
5. Inteligencia kinestético-corporal: Se trata de la habilidad para emplear el propio cuerpo.

6. Inteligencia interpersonal: Se trata de la habilidad para saber captar los sentimientos de otras personas.
7. Inteligencia intrapersonal: Se trata de la habilidad para conocerse a uno mismo y actuar con criterio.
8. Inteligencia naturalista: Se trata de la habilidad para relacionarse ya actuar con el entorno (Ver figura 3).



Figura 3. Adaptado de la Teoría de las inteligencias múltiples (Gardner, 1985, 1996).

Según Gardner (1983), los humanos desarrollan, a partir de sus experiencias únicas su propia personalidad, es decir, plantea que todas las personas mezclan estas inteligencias hasta llegar a lograr su propia personalidad, y que estas se combinan de distintas maneras hasta llegar a crear unas características propias (Pueyo, 1998).

Este suceso se observa con claridad en la etapa escolar, donde, a parte de querer combinar las técnicas educativas en métodos equilibrados, el alumnado parece poner resistencia a esta acción educativa mostrando diariamente una forma individual en la manera de aprender. Para Gardner, estos estilos personales se han fijado en periodos tempranos del desarrollo infantil y parecen ser muy estables y resistentes al cambio (Gardner, 2010).

2.2.3 Modelos de componentes Cognitivos.

- **La Teoría Triárquica y pentagonal de la Inteligencia (Sternberg, 1986).**

Según Sternberg (1986; citado en Gómez, 2009), existen tres aspectos fundamentales en la inteligencia: el analítico, el creativo y el práctico. Todos ellos se ordenaran siguiendo diferentes patrones para cada persona y estarán en permanente desarrollo y cambio.

Su teoría (1986) entiende la inteligencia en función de los recursos que tiene cada persona para procesar la información y la experiencia y la divide en tres sub categorías: la componencial, la experiencial y la contextual. De estas tres, la que expone mejor la superdotación es la experiencial, por tanto manifiesta la relación entre la inteligencia que se manifiesta en una situación determinada y la experiencia que esta situación exige (Gómez, 2009).

Sternberg (1986; citado en Ramos, 2008), considera que una persona superdotada debe reunir los siguientes criterios:

- Criterio de excelencia: Superioridad en una de las áreas de la inteligencia o en todas ellas.
- Criterio de rareza: La persona superdotada tendrá un atributo que no tienen los demás.
- Criterio de productividad: Hace referencia al potencial para producir en un terreno concreto.
- Criterio de demostrabilidad: Será la capacidad para demostrar sus habilidades especiales.
- Criterio de valor: Será el elevado rendimiento en algún aspecto valorado por la sociedad.

2.3. Características de los niños con altas capacidades:

El alumnado con altas capacidades son una población muy heterogénea, por lo que es difícil intentar elaborar un listado de características propias. Estos no sólo se caracterizan por un alto cociente intelectual, sino por destacar en un conjunto de aspectos, como serían la inteligencia, la creatividad, la implicación en la tarea, etc. (Torrego, 2011).

Siguiendo con Torrego (2011), son muchas las características, no todas las veces comprobadas, atribuidas a este alumnado superdotado:

- Asimilan rápidamente y con facilidad cuando les interesa algo.
- Saben solucionar los problemas de manera satisfactoria y utilizan el conocimiento logrado y las habilidades de lógica para resolver problemas complicados teóricos y prácticos.
- Tienen un vocabulario más avanzado.
- Pueden comprender ideas complejas y abstractas de manera original.
- Manejan de forma clara símbolos e ideas indeterminadas, e incluyen el conocimiento y administración de las relaciones entre opiniones, hechos y/o personas.
- Gracias a la transferencia de aprendizajes pueden expresar principios y generalizaciones.
- Tienen un comportamiento muy creativo en la elaboración de ideas, objetos y soluciones.
- Tienen un interés entusiasta en alguna área de investigación intelectual.
- Manifiestan decisión para seguir proyectos de otros y pueden desplegar sus gustos según su elección.
- Muestran una original capacidad para el aprendizaje autodirigido.
- Muestran autonomía en el pensamiento, no se conforman con cualquier cosa.
- Tienen a ser perfeccionistas, son muy autocríticos y adquieren niveles altos de rendimiento, quieren sobresalir ante los demás.
- Tienen un gran sentimiento y seguridad en relación a sí mismos y a los demás, a las dificultades del mundo y a las cuestiones morales, no toleran demasiado las debilidades humanas.

Como Carreras, Valera y Reig (2006), que indican que es muy importante saber distinguir entre los alumnos con altas capacidades y los talentosos especialmente para poder hacer una buena intervención en el centro educativo.

Para ello hay que especificar las características de los distintos talentos que el profesorado puede encontrarse con su alumnado en las aulas (Castelló i Martínez, 1998).

Tipos de talentos:

- El talento académico: Se trata de combinar en un nivel elevado los recursos verbales, lógicos y de memoria.
- El talento deportivo: Tener habilidades físicas.
- El talento artísticofigurativo: Tener habilidades para las artes musicales y/o plásticas.
- El talento social: Los factores más característicos de este talento sería la capacidad de liderazgo y la conciencia social. Tiene empatía natural e intuición de las necesidades de los demás.
- El talento lógico: Alta capacidad por el razonamiento lógico inductivo y deductivo. También pueden tener problemas relacionados con la discronía.
- El talento creativo: En este tipo de alumnado, a parte de la creatividad, el resto de aptitudes pueden presentar niveles normales e incluso inferiores.
- El talento matemático: Se caracterizan por disponer de grandes recursos de representación y manipulación de informaciones cuantitativas y numéricas.
- El talento verbal: Este alumnado es especializa en recursos para la representación y el trabajo con material verbal como la lectoescritura y el lenguaje.

También Martison (1991), considera que cada característica positiva propia del superdotado podría conducirle a ser vulnerable a determinadas dificultades.

En el Cuadro 1. Se refleja con claridad las características del superdotado, acompañadas de las posibles dificultades (Acereda, 2010).

Cuadro 1. Adaptado de las características de la superdotación de Martison (1991).

CARACTERÍSTICAS QUE PUEDEN SER POSITIVAS	POSIBLES PROBLEMAS QUE SE PUEDEN ENCONTRAR
Son abiertos a sucesos y escenarios inusuales y poco corrientes y se muestran muy observadores.	Pueden ser muy ingenuos y confiados.
Gozan resolviendo sus propios problemas y tienen una manera de pensar muy autónoma.	No les gusta hacer caso a los demás hasta llegar a ser desobediente.

Muestran mucho interés en las relaciones entre los conocimientos.	Tienen problemas para admitir lo que no es razonado.
Se muestran críticos con los demás y con ellos mismos.	Acostumbra a no estar satisfecho consigo mismo y con los demás, son muy exigentes.
Gozan haciendo cosas nuevas, son muy imaginativos .	Pueden obsesionarse por hacer y descubrir las cosas por ellos mismos, les gusta ir a la suya.
Poseen una capacidad muy elevada para concentrarse, sin hacer caso a lo que hay a su alrededor cuando está ocupado.	No les gusta que se les interrumpa cuando están interesados por algo.
Son resistentes con sus metas y objetivos.	Pueden llegar a ser muy severos y poco flexibles con los demás.
Precisan soporte emocional y son muy sensibles.	Son muy frágiles a la frustración y al rechazo de sus compañeros. Necesitan ser triunfadores.
Son muy activos e intensos.	Se sienten frustrados cuando tienen la sensación que no hacen nada.

Para finalizar este punto, hay que exponer que muchos han sido los intentos para llegar a definir las características propias de la superdotación y que aunque el profesorado se pueda basar en alguno de ellos, no hace falta recordar que aunque este pueda reaccionar ante el hecho de observar un conjunto de características diferenciales en alguno de su alumnado, sólo el especialista podrá llegar a diagnosticar a un alumnado con altas capacidades intelectuales, mediante la administración de pruebas específicas, a una edad precisa y complementando la información que padres, profesorado y alumnado pueden ofrecer (Acereda y Sastre, 1998).

2.4. Identificación de los niños con altas capacidades:

Una vez finalizada la revisión y la explicación de algunos de los modelos y teorías de las altas capacidades y de las características de este tipo de alumnado que se pueden encontrar en las aulas desde edades tempranas, se realizará una revisión para facilitar la identificación y evaluación de las altas capacidades.

Según Galdó (2008), la identificación de las altas capacidades tiene como objetivo poder construir unas pautas educativas adecuadas desde los primeros años de vida. La detección temprana es fundamental y si no se hace, un alto porcentaje de este alumnado pueden llegar a experimentar el fracaso escolar, a sufrir la incompreensión de sus compañeros y profesorado y a tener problemas de adaptación social.

Los primeros en observar que un niño o una niña tiene unas buenas capacidades intelectuales son los adultos más cercanos, en general sus padres y el profesorado, y una buena manera de identificar estos talentos es la observación de su trabajo escolar.

Utilizar solamente como herramienta de identificación las medidas que se fundamentan en la puntuación del cociente intelectual, deja en desventaja al alumnado de las familias más desfavorecidas económicamente y poco ortodoxo, los cuales, no son identificados en las proporciones equitativas. Las altas capacidades se tienen que manifestar en distintos contextos, es por este motivo, que para su detección hay que utilizar protocolos que incluyan rúbricas de valoración para el profesorado (Ver anexo 1 y 2), los padres y del mismo alumnado (Martínez, 2013).

Lo correcto según Withmore (1998; citado en Martin y González, 2000), es que a través de la recomendación del profesorado, el equipo psicopedagógico del centro en concreto y las aportaciones de los padres y familiares se va a poder sacar un perfil más concreto y amplio de la figura de lo que es el alumnado con altas capacidades intelectuales, y todos estos factores apoyarán su identificación. Es por este hecho tan relevante, que la formación permanente del profesorado es de vital importancia, el profesorado implicado tiene que tener unas bases de formación y conocimientos para poder detectar y tratar a este tipo de alumnado.

Al mismo tiempo, el equipo de orientación de centro son los que realizarán la evaluación o valoración diagnóstica, y el profesorado es el que actuará dentro del aula a partir de este dictamen.

2.5. Instrumentos de evaluación:

Para desarrollar el siguiente punto, se realiza una revisión de instrumentos de evaluación. Dichos instrumentos tiene la finalidad de facilitar la identificación y el diagnóstico en edades tempranas comprendidas entre los 3 y los 6 años. Para ello se parte de lo que describen Carreras, Arroyo y Valera (2006), los cuales exponen que es básico realizar una correcta identificación de las altas capacidades intelectuales y que su correcta identificación es el paso previo y necesario para una buena actuación educativa posterior. Con este objetivo se recomiendan unos instrumentos diagnósticos para una correcta identificación de la precocidad intelectual. Entre los instrumentos, se pueden distinguir entre técnicas objetivas y técnicas subjetivas.

A continuación, se exponen las siguientes tablas que muestran los principales instrumentos de evaluación que se pueden utilizar tanto de medidas objetivas como de medidas subjetivas y como fuentes de información complementarias. Se pueden clasificar de diversos modos en función de los destinatarios, de la medida utilizada, del enfoque en el que se encuentran y del ámbito que se quiera evaluar (López, 1998; López, Prieto y Hervás, 1998; Prieto, 2001; Tourón y Reyero, 2002; Fernández y Fernández, 2004; Rayo, 2006. Citados en Comes, Díaz, Luque y Moliner 2008).

Cuadro 2. Adaptado de los instrumentos para la evaluación psicopedagógica. Medidas objetivas. Comes, Díaz, Luque y Moliner (2008).

Medidas	Autor/Año	Objetivo	Destinatarios	Material	Enfoque
Inteligencia	Wechsler (WIPSSI, WIAS, WISC, 1976)	Evaluar el desarrollo y la práctica intelectual.	Alumnado de 5 a 15 años.	Dependiendo de la escala 6 o 12 pruebas: cociente verbal y manipulativo.	Psicométrico
	Bayley (BSID, 1977))	Valorar el progreso infantil.	Alumnado de 0 a 2'5 años.	3 escalas: mental, psicomotricidad y comportamiento.	Psicométrico.
	Raven (CMP,	Observar la orientación	Alumnado de 4 a 11 años.	36 matrices espaciales a las que les falta una	Psicométrico.

	1995)	espacial.		de sus partes.	
	McCarthy (2006)	Calcular la actividad intelectual general.	Alumnado de 2 a 8 años.	18 subpruebas: aptitudes y psicomotricidad.	Psicométrico.
	Catell (Test de Factor g, 1977)	Mesurar la capacidad mental.	Escala 1: Alumnado de 4 a 8 años.	Escala 1: 8 pruebas (clasificación, errors, identificación...)	Psicométrico
Rendimiento	Filho (ABC, 1925)	Justificar la madurez de cómo aprender a leer y a escribir.	Alumnado de 5 a 8 años.	8 subtests: coordinación vasomotora, memoria visual, comprensión, lenguaje expresivo...)	Psicométrico
	Kauffman y Kaufman (K-ABC, 1997)	Calcular la inteligencia y el rendimiento a partir de la resolución de problemas.	Alumnado de 2 a 12 años.	16 subtests: 3 escalas (de procesamiento simultáneo, secuencial y de conocimientos)	Psicométrico.
	Torrance (TTCT, adapt. 2007)	Evaluar la imaginación a través del lenguaje y el dibujo.	Alumnado de 3 a 6 16 años.	2 pruebas. Verbal (7 subtests); Figurativa (3 subtests)	Psicométrico.
	Corbalán y otros (CREA, 2003)	Calcular la capacidad de generar cuestiones.	Niños/as, adolescentes y adultos.	Material gráfico a partir del cual el alumno elabora preguntas.	Psicométrico.
Potencial de aprendizaje	Lidz & Jespen (ACFS, 2003)	Valorar métodos de aprendizaje fundados en el currículum.	Alumnado de 3 a 5 años.	6 subescalas de aprendizajes básicos (percepción, memoria...)	Psicométrico.

En cuanto a las pruebas subjetivas, es necesario poder comentar que son adecuadas a todas las edades y, según algunos autores, es la única vía de evaluación de la personalidad y creatividad en estas edades. Estas pruebas proporcionan mucha información tanto del producto creativo como del proceso y es necesaria la formación concreta para poder leer los resultados obtenidos. Además, la dificultad que tienen es que no cuentan con una validez exacta y estándar (López, 1998; López, Prieto y Hervás, 1998; Prieto, 2001; Tourón y Reyero, 2002; Fernández y Fernández, 2004; Rayo, 2006. Citados en Comes, Díaz, Luque y Moliner 2008).

Cuadro 3. Adaptado de los instrumentos para la evaluación psicopedagógica. Medidas subjetivas. Comes, Díaz, Luque y Moliner (2008).

Medidas	Autor	Objetivo	Destinatarios	Materiales	Enfoque
Cuestionarios	Consejería de Educación. Junta de Andalucía (2001)	Encontrar alumnado con sobredotación intelectual.	Profesorado	Cuestionario: 30 ítems	Conductual/ Pedagógico
Escalas	Kranz (1981,1991)	Localizar el talento del alumnado.	Profesorado		Conductual/ Pedagógico
	Renzulli (2001)	Evaluar la motivación, la creatividad, el Aprendizaje y liderazgo.	Profesorado	Escala de observación para cada característica	Conductual/ Pedagógico
	Martison (1977)	Conseguir datos sobre los intereses, gustos, necesidades, talentos.	Padres	Escala estandarizada	Conductual/ Pedagógico
	Gagné y cols. (1993)	Valorar las capacidades y habilidades de los compañeros	Grupo de iguales	Escala multidimensional	Conductual/ Pedagógico
Autoinformes	López; Prieto y Hervás (1997)	Recaudar información o valorar datos personales relacionados con la creatividad, el contexto...	Alumnado	Protocolos con diferentes cuestiones	Pedagógico

Los resultados que se logren alcanzar con estas pruebas, se recogerán en un informe. El cual ayudará a plantear y a planificar que tipo de respuesta educativa podrá ser la adecuada en la escuela y cuáles serán las orientaciones educativas que se van a llevar a la acción, si así se precisa (Barrera, Durán, González, Reina, 2008).

2.6. Intervenciones realizadas en España:

Todo sistema educativo, público o privado, debe completar un proceso operativo de detección y evaluación diagnóstica de las capacidades, potenciales y habilidades de todos y cada uno del alumnado que se encuentran en las aulas, por lo tanto, debe plantearse

una respuesta adecuada para dar las oportunidades adecuadas a las características y necesidades específicas de este tipo de alumnado. Este es, de momento, el planteamiento de la legislación educativa española (González y Martín, 2000).

El sistema educativo español actualmente se basa en dos principios básicos: la comprensión y la atención a la diversidad. Desde estos dos cimientos se enmarca el objetivo de ofrecer una educación de calidad a todo el alumnado, teniendo en cuenta en todo momento la forma más adecuada en cada caso de poder atender a dichas diferencias y las diferencias individuales. En este contexto, la Ley Orgánica de Educación 2006, reconoce directamente al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, entre los que se encuentran los alumnos con altas capacidades intelectuales (Ramos, 2008).

Desde un enfoque de una escuela inclusiva actual, Aretxaga (2013), expone que la respuesta para una correcta atención a la diversidad, tal y como la detalla la LOE, se debe programar como un conjunto de estrategias que incluyan desde los proyectos educativos y de currículum de centro, hasta las programaciones de aula, llegando a facilitar respuesta al alumnado con características propias de altas capacidades intelectuales, que se pueda encontrar dentro de un aula. Para que esto suceda con éxito, es vital la implicación y el compromiso de todos los órganos que forman la comunidad educativa y de la familia.

Esto supone que el sistema educativo se adjudica, como objetivo fundamental, la planificación, el proceso y la evaluación de las respuestas educativas específicas para atender a las características y necesidades de este alumnado, desde los propios centros educativos y desde el propio currículum, alcanzando medidas ordinarias, extraordinarias y complementarias, y, facilitando el desarrollo de innovaciones educativas (Ramos 2008).

A continuación, se describen las distintas medidas y respuestas de atención para el alumnado con altas capacidades intelectuales :

- Medidas educativas generales:

Se trata de las medidas más comunes que tratan de ajustar todo lo que hace referencia a las estrategias metodológicas, las maneras de organizarse y del ambiente que se respira en el aula. Se tiene que enriquecer y ampliar el currículum

común, aumentando el grado de dificultad, llegando a dar la respuesta adecuada, y que esta se pueda amoldar a todo el alumnado. Esta ampliación no se puede hacer de cualquier manera, hay que fomentar el diálogo dentro de las aulas, respetando al máximo las diferencias que se encuentran con el alumnado que forma el grupo. Igualmente, se debe intercalar tanto actividades que decidan de hacer el alumnado como las propuestas por el profesorado (Aretxaga, 2013).

- Medidas educativas específicas:

Como citan Castelló y Martínez (1999), los distintos tipos de intervenciones educativas realizadas son la aceleración o flexibilización, el agrupamiento y el enriquecimiento.

→ La aceleración o flexibilización: Consiste en hacer que el alumnado avance por el sistema educativo a un ritmo más rápido para que se encuentre en un contexto de dificultad adecuada para cubrir sus necesidades. El máximo permitido legalmente es de un año por ciclo y esta será la máxima prórroga de la aceleración. Aunque este hecho no impide que, al cambiar de ciclo, puedan acumularse más años de aceleración. Esta estrategia impide que el alumnado caiga en el aburrimiento y la falta de motivación y, no implica costes económicos. Sólo es recomendable para aquellos casos en los cuales se pueda garantizar un fuerte desarrollo emocional y unas buenas habilidades sociales. Asimismo, sólo tiene sentido cuando se trata de alumnado con un alto ritmo de aprendizaje.

La legislación vigente permite lo siguiente (González y Martín, 2000):

- Adelanto de la escolaridad: Se trata de poder comenzar, la escolaridad obligatoria antes de los seis años de edad.
- Disminución de la escolaridad: Se trata de poder comprimir como máximo dos años, la escolaridad obligatoria. Esto puede llevarse a la práctica tanto en Primaria como en la ESO.
- Realizar una o diversas áreas o materias en el nivel superior que le sigue: Se trata de admitir que este tipo de alumnado, pueda estar a grupos de diferente nivel de competencia curricular al que le pertenece por su edad.

Según algunos autores, la aceleración no es sólo el pasar de curso. Se conocen algunas maneras de aceleración como adelantar solamente en algunas materias, comenzar antes la escuela, grupos con niveles combinados, hacer más de un curso a la vez, y como ejemplo, empezar antes la universidad, caso que puede ocurrir en Secundaria. A modo de resumen, estas maniobras se pueden combinar de distintas maneras, según el caso que se esté viviendo (Artola, 2011).

- El agrupamiento: Se basa en el hecho de juntar al alumnado con características similares y darles una respuesta educativa adecuada a sus características. Acostumbra a ser muy eficaz a la hora de mejorar la motivación y el rendimiento. Según la manera en cómo se especifique, el agrupamiento puede comportar modificaciones curriculares o bien, simplemente cambios en la metodología o las actividades (Castelló y Martínez, 1999).

- El enriquecimiento: Con esta medida, el alumnado sigue en el aula con su grupo de compañeros, lo único que sucede es que se le hace un plan personalizado a sus características. El profesorado aumenta el grado de dificultad de algunas de las actividades y momentos, adaptándolas correctamente, el alumnado profundiza en alguna de las áreas que necesita ampliar, recibiendo una enseñanza adaptada a sus necesidades. Este tipo de estrategia, se supervisa por el profesorado, que las evaluará para observar el resultado. Por otro lado, se trata de facilitar a este tipo de alumnado, que en algún momento del curso, realice algunas actividades en un curso que no sea el suyo por edad, así podrá, en algunos momentos, vivir otras experiencias con grupos más afines a sus características (Bastons, 2009).

Según Artola (2011), explica que todo el alumnado con altas capacidades intelectuales tiene derecho a poder seguir un ritmo de aprendizaje más avanzado, ya sea con una ampliación, aceleración o modificación del currículum establecido por la administración educativa. Del mismo modo, expone que las medidas anteriormente comentadas se deben complementar entre sí y favorecer al máximo las necesidades de este tipo de alumnado, sobre todo, si éste puede relacionarse con grupos de su mismo nivel de capacidad.

A continuación, se presentan algunos ejemplos de programas de enriquecimiento escolar de algunos de los centros especializados en España, donde la oferta educativa es adecuada para dar respuesta al alumnado con altas capacidades :

- Programa Estrella, promovida por la Institución Educativa SEK: Desde 1990, el principal objetivo es desplegar al máximo sus potencialidades, mejorando el enriquecimiento y el desarrollo personal del alumnado con altas capacidades intelectuales. Esto lo llevan a la práctica sin separar a este tipo de alumnado de su mismo nivel, favoreciendo al máximo, las relaciones entre iguales. Algunas de las estrategias de enriquecimiento que llevan a la práctica pueden ser el ajedrez, la filosofía para niños, la experiencia científica, aprender a pensar, astronomía, arte, informática, talnet, vake y programa cognitiva.
- Programa Ingenia del centro Cadis: Este programa toma como ejemplo el Modelo de Enriquecimiento de Renzulli. El Programa se plantea para el alumnado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, ajustando las actividades y niveles a cada uno de los grupos a los que ofrece unas estrategias de enriquecimiento que actúan como guía para elaborar programas de diferentes cualidades para alumnado con altas capacidades intelectuales.
- Proyecto de Atención al alumnado con Altas Capacidades: Este proyecto es desarrollado por la Fundación Pryconsa conjuntamente con la Comunidad de Madrid. Intenta favorecer la detección y atención del alumnado con altas capacidades intelectuales, para poder favorecer sus capacidades y habilidades, al mismo tiempo, pretende sensibilizar al profesorado de la importancia de trabajar correctamente con ellos. A través de un convenio de colaboración, la Fundación Pryconsa, promueve en los centros escolares, el Programa de Diferenciación Curricular, el cual, pretende ofrecer y adecuar las medidas necesarias para que este tipo de alumnado pueda realizar la escolarización en un centro ordinario y no en un centro especial, desarrollando sus habilidades de un modo adecuado.
- El Colegio Montserrat de Barcelona: Donde se trabaja con el alumnado de todas las edades a partir del reconocimiento de las inteligencias múltiples, el aprendizaje cooperativo es el centro de atención principal de su metodología diaria, donde el

alumnado es el protagonista de su propio aprendizaje, basado en hechos de la vida real, donde ellos son el principal centro de interés. En sus aulas abiertas se vive un ambiente rico y estimulante, en el cual, ellos son los auténticos protagonistas y deciden en todo momento que actividad realizar, todo esto apoyado y reforzado en todo momento por el trabajo tutorizado por un gran equipo de profesorado especializado y con una gran formación. La enseñanza se apoya en una metodología activa donde la resolución de problemas, el Aprendizaje-Servicio y el uso de las nuevas tecnologías, son la base de lo que se vive en las aulas.

En este punto se han descrito algunas de las intervenciones más utilizadas actualmente en España y se realiza una revisión de las mismas, poniendo como ejemplos algunos programas y colegios que favorecen las altas capacidades intelectuales, para dar paso al siguiente punto, que trata la parte más práctica de este trabajo, con la confección de una propuesta de intervención, para desarrollarla en el aula con el alumnado con altas capacidades intelectuales de la educación infantil.

3. Propuesta de intervención educativa:

Tras definir el estado actual de lo que hace referencia a una escuela inclusiva, realizar una búsqueda e investigación bibliográfica de lo que supone la definición del concepto de las altas capacidades intelectuales según algunos de los autores más relevantes, citar y conocer algunos de los instrumentos para detectar y evaluar estas capacidades, se da paso a la segunda parte de este trabajo que pretende realizar una propuesta de intervención educativa que intenta favorecer el desarrollo y potenciar las habilidades del alumnado con altas capacidades intelectuales.

3.1. Objetivo general de la propuesta de intervención:

Objetivo general:

El objetivo principal de esta propuesta de intervención se destina a crear una propuesta de intervención para optimizar la atención educativa del alumnado con altas capacidades y favorecer el desarrollo de sus potencialidades.

3.2. Destinatarios:

Los destinatarios que esta propuesta de intervención pretende beneficiar serán aquel alumnado de 3 a 6 años de edad y, que con o sin dictamen, se tengan sospechas de que puedan destacar por sus altas capacidades intelectuales o con un alto potencial de aprendizaje .

A continuación se lleva a desarrollar la estrategia escogida para poder realizar estas medidas de actuación.

3.3. Estrategia escogida:

Si se analizan las distintas estrategias que se pueden utilizar actualmente en España para atender al alumnado con altas capacidades intelectuales, probablemente la que más se ajusta al contexto en que se encuentran profesorado y alumnado sería el enriquecimiento, puesto que individualiza el proceso de aprendizaje del alumnado, no lo separa de su grupo-clase y amplía y enriquece el contenido del currículo (Aretxaga, 2013).

Para ello, se necesitan recursos materiales suficientes y adecuados, pero también por parte de nuestro profesorado, la dedicación y el esfuerzo necesario para llevar a cabo esta tarea, el trabajo en equipo y la colaboración de las familias.

3.4. Planificación de la propuesta de intervención:

Uno de los aspectos necesarios para desplegar y llevar a cabo esta propuesta de intervención, es la implicación de todo el profesorado de la etapa, puesto que el alumnado puede ser detectado en cualquiera de los cursos y el citado profesorado, tiene que seguir un mismo camino de prácticas y enseñanzas para que el resultado sea el más favorable posible (Aretxaga, 2013).

Esta propuesta de intervención pretende ser un documento que recoge algunos ejemplos de actividades y momentos para favorecer al alumnado con altas capacidades intelectuales de educación infantil.

3.4. Metodología:

Para facilitar y apoyar el enriquecimiento dentro del aula, a continuación se describe una metodología a seguir y una propuesta de actividades y estrategias que intentan favorecer este trabajo.

La metodología utilizada dentro de las aulas será activa y participativa, basándose en la investigación, el descubrimiento y las prácticas abiertas. Es muy importante motivar a este tipo de alumnado puesto que el aburrimiento es una de las principales causas de la falta de motivación y participación por parte de ellos.

Una metodología donde el principal protagonista sea el mismo alumnado, apoyada en un aprendizaje autónomo, donde la cooperación, los proyectos y los centros de interés, sean el principal motor de estas prácticas. Y donde el alumnado pueda reforzar sus destrezas y habilidades de la mejor manera posible (Barrera, Durán, González y Reina, 2008).

A continuación, este decálogo recoge unas maneras de actuar que le servirá de apoyo al profesorado, para poder realizar correctamente su labor dentro del aula y beneficiar a todo lo que se refiere a una enseñanza de calidad (Aretxaga, 2013).

Cuadro 3. Adaptado del decálogo citado en Arteaga (2013).

Este cuadro contiene un decálogo de estrategias pedagógicas, presentado en un recuadro con un borde azul. El texto está en español y describe diez puntos clave para mejorar el aprendizaje en el aula. Al final del cuadro, se resume con la frase 'En resumen, FACILITAR EL APRENDIZAJE ACTIVO'.

- **Generar un ambiente propicio en el aula:** cuidar el clima afectivo del aula, tener expectativas sobre las posibilidades de los alumnos y alumnas...
- **Generar estrategias participativas:** plantear dudas, presentar aprendizajes funcionales con finalidad...
- **Motivar hacia el objeto de aprendizaje:** dar a conocer los objetivos de aprendizaje, negociarlos con los aprendices...
- **Favorecer la autonomía del aprendizaje:** limitar el uso de métodos transmisivos, modificar los papeles del profesorado y del alumnado...
- **Favorecer el uso integrado y significativo de las TIC:** utilizar recursos didácticos como webquest, cazas del tesoro, blogs..., utilizar las TIC para aprender y para la comunicación entre los componentes del aula...
- **Favorecer el uso de fuentes de información diversas:** limitar el libro de texto como única fuente de información, guiar el acceso a las fuentes de información...
- **Favorecer la comunicación oral o escrita de lo aprendido:** comunicar lo aprendido, impulsar la interacción entre iguales para construir el conocimiento...
- **Impulsar la evaluación formativa:** crear situaciones de autorregulación, dar a conocer los criterios de evaluación, potenciar la autoevaluación...
- **Favorecer la utilización de organizaciones diferentes del espacio y del tiempo:** modificar la organización del espacio del aula, flexibilizar la duración de las sesiones de trabajo...
- **Impulsar la funcionalidad de lo aprendido fuera del ámbito escolar:** favorecer la relación entre las diferentes materias, utilizar metodologías globales...

En resumen, **FACILITAR EL APRENDIZAJE ACTIVO**

Una vez el profesorado tenga claro su labor y su tarea dentro del aula, y sea consciente de que tiene en sus manos algún alumnado de estas características, a continuación se exponen un seguido de actividades y momentos que se pueden llevar a la práctica en todo el recorrido del segundo ciclo de la Educación Infantil, teniendo siempre en cuenta el grado en el que se pueden ajustar según la edad, sus características y sus habilidades.

3.5. Actividades y momentos de enriquecimiento:

Para poder favorecer un ambiente armónico, cálido y de participación, a continuación se presentan una serie de actividades que pueden completar el horario y organización escolar ya establecida.

Tabla resumen con las actividades y modalidades agruparlas por objetivos específicos de intervención y objetivos individuales.

Modalidades y actividades	Objetivos específicos de intervención concretos	Objetivos específicos de intervención comunes
<p>Rincones en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rincón del ordenador. - Rincón de la biblioteca. - Rincón del arte. - Rincón de las matemáticas. - Rincón de la experimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Adquirir estrategias, recursos-materiales y dinámicas de trabajo individual y colectivo. -Desarrollar habilidades relacionales entre iguales. 	
<p>Talleres o ambientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller de las emociones. - Taller de inglés, de psicomotricidad, de música. - Taller de teatro. 	<ul style="list-style-type: none"> -Fomentar las relaciones sociales entre el alumnado de distintas edades. 	<ul style="list-style-type: none"> -Favorecer los intereses del alumnado en cada momento de la jornada escolar. -Potenciar las habilidades del alumnado en cada momento de la jornada escolar.
<p>Excursiones y visitas fuera del colegio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Museos, exposiciones, teatro, fábricas... 	<ul style="list-style-type: none"> -Beneficiar los intereses del alumnado con actividades extraescolares. -Ampliar y profundizar los temas trabajados. -Favorecer las relaciones entre iguales fuera del 	<ul style="list-style-type: none"> -Hacer las distintas áreas más atractivas.

	ambiente escolar.	
Actividades de ampliación y refuerzo con el Ipad y la pizarra digital.	-Potenciar el desarrollo cognitivo de las distintas áreas a trabajar.	-Desarrollar el máximo interés en el alumnado de altas capacidades intelectuales.
Trabajar por proyectos.	-Utilizar distintas técnicas para recaudar información sobre un tema en concreto. -Aumentar la autonomía, seguridad y autoestima.	-Utilizar y desarrollar varias formas de expresión y comunicación

- Rincones de ampliación en el aula:

Una buena estrategia para poder favorecer las altas capacidades en educación infantil pueden ser los rincones, éstos pequeños espacios distribuidos por el aula serán un lugar idóneo para que el alumnado tenga distintas propuestas y decidir cuál es el momento que los quieran utilizar, con estos rincones se pretende potenciar y desarrollar sus intereses y trabajar así, de forma creativa y autónoma.

→ Objetivos:

- Adquirir estrategias, recursos-materiales y dinámicas de trabajo individual y colectivo
- Favorecer los intereses del alumnado en cada momento de la jornada escolar.
- Potenciar las habilidades del alumnado en cada momento de la jornada escolar.
- Hacer las áreas más atractivas.
- Desarrollar el máximo interés en el alumnado de altas capacidades intelectuales
- Utilizar y desarrollar varias formas de expresión y comunicación

Ejemplos:

El rincón del ordenador: Lugar ideal para poder trabajar y profundizar los temas trabajados de forma individual, por parejas y en pequeños grupos. Este rincón estará dotado de software, wikispaces y enlaces estimulantes y apropiados a sus edades e intereses como podría ser:

Recursos TIC:

- <http://recursostic.educacion.es/infantil/fantasmin/web/>
- <http://www.edu365.cat/infantil/>
- http://clic.xtec.cat/db/listact_es.jsp
- <http://childtopia.com/index.php?module=home&newlang=spa>

El rincón de la biblioteca: Lugar ideal para favorecer y optimizar la lectura de imágenes, la lectoescritura, la comprensión de textos. En él tienen que haber distintos grados de dificultad para favorecer a todo el alumnado del aula y que encuentren materiales nuevos y atractivos, cuanto más amplio sea el material de consulta, más posibilidades ofrecerá este rincón.

El rincón del arte: Lugar ideal para fomentar y potenciar la creatividad de este tipo de alumnado y de todos en general. En él se ubicarán todo tipo de materiales para pintar, modelar, recortar, confecciona.

El rincón de los juegos educativos: Lugar ideal para trabajar y jugar con rompecabezas y puzzles. El material tiene que ser variado y de distintos grados de dificultad.

El rincón de las matemáticas: Lugar ideal para introducir, reforzar y desarrollar, incluso de forma inconsciente, conceptos geométricos, numéricos y clasificatorios.

En él se encontrará material de juegos y fichas para desarrollar todos estos conceptos y con distintos grados de dificultad.

El rincón de la experimentación: Lugar ideal para que el alumnado ponga en marcha su imaginación y creatividad. El material que se encontraran será para experimentar con distintas sensaciones, soplando, mezclando, probando distintos sabores.

- Talleres o ambientes escolares:

Estos talleres se pueden organizar en grupos reducidos de 10/12 niños/as y a la vez por inter-niveles, práctica muy apropiada para agrupar alumnado de distintas edades y además, con la implicación de todo el equipo docente y especialistas de la etapa.

→ Objetivos:

- Favorecer los intereses del alumnado en cada momento de la jornada escolar.
- Potenciar las habilidades del alumnado en cada momento de la jornada escolar.
- Fomentar las relaciones sociales entre el alumnado de distintas edades.
- Hacer las distintas áreas más atractivas.
- Desarrollar el máximo interés en el alumnado de altas capacidades intelectuales.
- Utilizar y desarrollar varias formas de expresión y comunicación

Ejemplos:

El taller de las emociones: Momento idóneo para despertar y desarrollar los sentimientos y las emociones. Para este tipo de taller se utilizaran cuentos, alimentos, música. Materiales que estimulen las emociones como canal de comunicación y socialización entre el alumnado y los adultos.

El taller de inglés, de psicomotricidad y de música: A parte de las horas lectivas que se trabajan en el horario escolar, reforzaremos estas áreas de forma lúdica y espontánea, a través de juegos y actividades lúdicas.

El taller de teatro: Este taller es ideal para reforzar la autoestima y el conocimiento de uno mismo y de los demás, a partir de la representación de obras y cuentos sencillos.

- Actividades de ampliación y refuerzo individual y/o colectivo con el iPad y la pizarra digital:

Estas modernas y atractivas herramientas pueden completar y reforzar actividades que ayuden a ampliar y reforzar las áreas del currículo y trabajar los intereses y necesidades del alumnado.

→ Objetivos:

- Favorecer los intereses del alumnado en cada momento de la jornada escolar.
- Potenciar las habilidades del alumnado en cada momento de la jornada escolar.
- Hacer las áreas más atractivas.
- Desarrollar el máximo interés en el alumnado de altas capacidades intelectuales.
- Utilizar y desarrollar varias formas de expresión y comunicación.

Ejemplos:

A continuación se muestran algunas actividades que se pueden hacer para desarrollar las distintas áreas de conocimiento con el iPad y la pizarra digital:

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	
Actividades para desarrollar estados emocionales.	Uno de los aspectos más complicados de trabajar en niños es el de las rabietas y los enfados, para ello se pueden crear una actividades con imágenes de niños enfados, tristes, contentos...y hablar de sus estados emocionales.
Actividades para aprender distintas partes del cuerpo.	Solucionas numerosos y divertidos puzzles del cuerpo humano, mientras los solucionas aprenderás el lugar y nombre de cada parte.

Actividades para favorecer los hábitos de autonomía.	Secuencias de hábitos de autonomía (lavarse, vestirse), actividades lúdicas (ir al cine o a la montaña) y situaciones típicas del día a día (cruzar la calle, ir a comprar).
Conocimiento del entorno	
Actividades para reconocer formas, colores, letras.	Trabaja contenidos como las formas, los colores, las letras o los números
Actividades para desarrollar y potenciar el cálculo mental.	El tren de los números, juego muy útil para trabajar el cálculo mental con diferentes edades
Actividades para trabajar los contenidos lógico-matemática.	Con esta actividad se puede trabajar muchos contenidos de lógico-matemática de una forma muy visual y divertida.
Actividades de clasificación.	Actividad que consiste en clasificar una serie de objetos en función de una misma categoría.
Lenguajes: Comunicación y representación.	
Actividades de lecto-escritura.	Con esta actividad, los niños pueden practicar las letras del alfabeto y escuchar su pronunciación, formar palabras, nombres...
Actividades de refuerzo para iniciarse en la escritura.	Actividad para iniciar, practicar y reforzar la escritura antes de utilizar el lápiz, se escribe con los dedos.
Actividades para dibujar una historieta.	Actividades para dibujar, animar y compartir sus propios dibujos a través del juego imaginativo.

- Trabajar por proyectos:

Realizar un proyecto al trimestre va a permitir favorecer y ampliar los temas que interesan al alumnado y así beneficiar sus propios intereses a partir de la búsqueda, recolección y trabajo tanto individual como en equipo.

→ Objetivos:

- Favorecer los intereses del alumnado en cada momento de la jornada escolar.
- Potenciar las habilidades del alumnado en cada momento de la jornada escolar.
- Hacer las áreas más atractivas.
- Desarrollar el máximo interés en el alumnado de altas capacidades intelectuales.
- Utilizar y desarrollar varias formas de expresión y comunicación
- Utilizar distintas técnicas para recaudar información sobre un tema en concreto.
- Aumentar la autonomía, seguridad y autoestima.

Ejemplos:

El cuerpo humano, las estaciones, los animales, los alimentos, las distintas culturas, los deportes.

- Excursiones y visitas fuera del colegio:

Estas actividades son muy favorables para dar una respuesta adecuada a los intereses concretos del alumnado: las plantas, la pintura, los insectos, etc.

→ Objetivos:

- Hacer las áreas más atractivas.
- Desarrollar el máximo interés en el alumnado de altas capacidades intelectuales.
- Utilizar y desarrollar varias formas de expresión y comunicación.
- Beneficiar los intereses del alumnado con actividades extraescolares.
- Ampliar y profundizar los temas trabajados.
- Favorecer las relaciones entre iguales fuera del ambiente escolar.

Ejemplos:

Visitas a museos y galerías de arte, visitas al campo, visitas por el barrio.

- Actividades para el profesorado:
 - ✓ Durante el curso escolar se propone algunos cursos de formación permanente para el profesorado que ayudará a mejorar la respuesta educativa y la organización del aula, igualmente, se propondrán sugerencias de formación para la especialización de alguna materia o área.
 - ✓ Por otro lado, se crearán grupos de trabajo y cooperación en el centro para que el profesorado pueda compartir experiencias y ponerlas en común, crear y buscar materiales, hablar de inquietudes y dudas que surjan o a lo largo del curso. Estas reuniones se celebrarán quincenalmente para que el contacto sea continuado y formal.

- Actividades para los padres:
 - ✓ Por parte del colegio es muy efectivo formar una escuela de padres para que de forma colectiva se pongan en común temas de interés y actualidad.
 - ✓ Reuniones y tutorías individualizadas, es de vital importancia informar a las familias del alumnado para que se sientan acompañados y puedan colaborar en el proceso escolar de sus hijos/as, pactando con ellos la utilización de programas extraescolares como podrían ser actividades para reforzar sus habilidades y competencias.
 - ✓ Favorecerles momentos y espacios donde se puedan compartir experiencias, actividades e inquietudes entre distintas familias.
 - ✓ Los contactos cotidianos en las entradas y salidas, son momentos ideales para compartir, acompañar, comunicar lo que ha ocurrido a lo largo del día.

Una vez finalizada esta exposición de actividades y momentos escolares, se crea un cronograma con tal de establecer un buen funcionamiento y clima escolar, puesto que éstas deben estar bien organizadas y planificadas para poder asegurar una buena dinámica y un buen resultado.

3.7.Cronograma:

Un cronograma intenta facilitar la tarea docente y su organización, puesto que es fundamental una buena planificación de las actividades diarias a realizar tanto para el

alumnado como para el profesorado, así será más cómodo y factible y se podrá organizar cada uno su tiempo y llevar un orden a lo largo de toda la jornada.

El actual cronograma puede ser variado en cualquier momento del curso, ya sea para desarrollar y favorecer mejor las necesidades del grupo o del alumnado específico, como por el resultado de una valoración negativa del funcionamiento de alguna de las actividades por parte del profesorado y los profesionales implicados.

	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
<i>Rincones</i>	3 días a la semana			4 días a la semana			5 días a la semana		
<i>Talleres</i>	1h 1 vez x semana			1h 2 veces por semana			1h 3 veces x semana		
<i>Actividades Ipad y PDI</i>	2 días a la semana			3 días a la semana			4 días a la semana		
<i>Trabajar proyectos</i>		X			X			X	
<i>Excursiones</i>		X		X		X	X		X

3.8.Propuesta de evaluación:

Finalizada la propuesta de intervención para poder favorecer las altas capacidades intelectuales dentro de las aulas de educación infantil, se trata de precisar un sistema de evaluación que permita valorar las actividades y los momentos de enriquecimiento que se van a llevar a cabo durante el curso escolar, los objetivos planteados, los materiales, los recursos y los espacios, con la finalidad de poder mejorar y perfeccionar la labor y la puesta en práctica para los siguientes cursos.

Una apropiada intervención educativa, significa una actitud constante de observación y reflexión de la propia práctica diaria llevada a cabo en las aulas. Es muy importante tomar notas de manera regular y constante de los resultados obtenidos y revisar con todo el equipo, todo lo acordado anteriormente.

A continuación se muestran las rúbricas que se tomarán como referencia para evaluar todos los aspectos ya comentados. Hay que tener en cuenta que estas rúbricas se utilizarán para cada una de las actividades y su valoración se representará con una escala numérica del 1 al 5 interpretando mayor número igual a un resultado más satisfactorio (Ver anexos 3).

Por otro lado, la autoevaluación del alumnado también será un buen recurso para poder valorar y evaluar el trabajo realizado en el aula y la satisfacción y bienestar de los objetos implicados.

Todos estos datos se quedarán recogidos en la memoria final de curso con sus puntuaciones, sus observaciones y sus aclaraciones y propuestas de perfeccionamiento de cara al siguiente curso y así unificar criterios.

Las evaluaciones del alumnado seguirán estando recogidas en las libretas de aula, hojas de registro, informes trimestrales y las observaciones del profesorado, adecuando los comentados informes, a las características individuales del alumnado con altas capacidades intelectuales.

Las tutorías individuales con el alumnado también serán un buen recurso para poder evaluar la trayectoria y los resultados de estas actividades de enriquecimiento y poder interpretar y predecir la realidad, puesto que ellos son los principales protagonistas de todo este proceso de mejora.

4. Discusión:

Llegado este punto del Trabajo Fin de Grado, resulta interesante reflexionar sobre los objetivos planteados al principio y repasando cada uno de ellos, se valora y revisa el desarrollo y ejecución de los objetivos específicos planteados los cuales son los siguientes:

1. Objetivo específico: “Definir el concepto de altas capacidades según las distintas teorías.” En la revisión teórica se ha tenido en cuenta la afirmación que hace Torrego (2011), en la que expone que hoy en día el estudio de este tipo de alumnado es muy generalizado, pudiendo encontrar una infinidad de definiciones y que son muchos los profesionales implicados en el estudio del tema, y aclarando una serie de términos según Benito (1992) sobre lo que es un niño muy inteligente, punto en el que se intenta aclarar lo que define a un alumnado de estas características, careciendo al iniciar este trabajo, de una formación base y teniendo un desconocimiento del tema bastante claro, pero se recoge de forma clara, lo que define a este tipo de alumnado. Acto seguido, se alcanza el momento de definir los principales modelos de las altas capacidades intelectuales, siguiendo al modelo de sobredotación de Renzulli (1986), Gardner (1983) y Sternberg (1988), que según Acereda (2011), son algunos de los investigadores que han dejado más huella y más conocidos en la actualidad. Estableciendo unas pautas diferenciales entre características y talentos, momento en el cual surgen dudas en este sentido, puesto que la falta de formación ya comentada, entorpece en ocasiones, la fluidez del trabajo.

A modo de conclusión, se puede afirmar que no todo el alumnado presenta las mismas características comunes, pero sí gran parte de ellas, y que por ello, en muchas ocasiones, se puede desaprovechar a este tipo de alumnado, tanto para beneficio de uno mismo, como para los que le rodean.

2. Objetivo específico: “Saber identificar a estos alumnos dentro de las aulas de educación infantil.” Con este objetivo, y gracias a la información que se ha obtenido con los cuestionarios de detección de alumnado con altas capacidades Pérez y López (2007), se hace posible poder conocer las características más destacables y ayudar al alumnado más desfavorecido económicamente, aunque hay que destacar que la falta de formación del profesorado, hace en muchas ocasiones, fracasar esta temprana detección. En este caso, este Trabajo Fin de Grado, puede contribuir a encender una alarma delante de un caso de éstas características, y realizar justamente, una propuesta adecuada a sus necesidades, es decir, que este tipo de alumnado, sea tratado con las mismas igualdades que los demás. Al mismo tiempo, hay que tener presente las aportaciones de los padres y de todo el profesorado que interviene para tener una imagen completa de la capacidad del alumnado como cita Withmore (1998). Además de reunirla y valorarla globalmente.

3. Objetivo específico: "Conocer algunos de los instrumentos para evaluar al alumnado con altas capacidades." Para lograr este objetivo, se ha realizado una revisión y conocimiento del tipo de pruebas que existen para poder evaluar a este tipo de alumnado ya que es básico realizar una correcta identificación entre los 3 y 6 años, como describen Carreras, Arroyo y Valera (2006), destacando la significativa información que se va a obtener para poder afrontar el caso dentro del aula, aunque hay que tener muy en cuenta, que éstos casos no son siempre diagnosticados en edades tempranas, por esta causa, esta propuesta de intervención puede mejorar su aprendizaje a partir de las actividades y estrategias de intervención educativa que se muestran sin tener un dictamen oficialmente diagnosticado. De nuevo, momento importante de reflexión sobre el trabajo en equipo de todo los profesionales que envuelven el contexto escolar, por este motivo, se refleja en todo el documento la importancia del trabajo en equipo de todos los agentes implicados y su máxima coordinación y cooperación, partiendo de la base que, no obstante la propuesta esté dirigida al alumnado, no será nunca posible sin que todos los involucrados externos estén concienciados y motivados para llevarla a la práctica.

4. Objetivo específico: " Revisar las principales intervenciones realizadas en España." Para ello, se ha revisado la legislación vigente actual, fijando especial interés en la comprensión y la atención a la diversidad con el objetivo de ofrecer una enseñanza de calidad, teniendo en cuenta las diferencias individuales del alumnado que se encuentra en las aulas. El estado actual de la escuela inclusiva teniendo en cuenta las aportaciones de González y Martín (2000), Ramos (2008), y Aretxaga (2013), por lo que hace referencia a una respuesta educativa adecuada, como las modificaciones curriculares, la formación del profesorado y el proceso de evaluación. Se han definido las distintas medidas educativas generales que se ofrecen actualmente en España, tomando como ejemplo una de ellas para modelarla y ampliarla en esta propuesta de intervención. Al mismo tiempo, se toma de referencia lo expuesto por Castelló y Martínez (1999) de lo que son las medidas educativas específicas y se presentan unos programas y centros especializados, en este apartado se aprecia que poco a poco se van dando pasos para favorecer y no pasar por alto al alumnado con altas capacidades intelectuales. Se considera que este objetivo ha sido un buen apoyo para crear la propuesta de intervención que se ha planificado.

Los objetivos específicos discutidos y comentados hasta ahora, son fruto del objetivo general planteado al principio que es el siguiente: " Crear una propuesta de

intervención dirigida al alumnado con altas capacidades intelectuales de Educación Infantil.” el cual, es la base y comienzo de todo este trabajo.

Como puntos fuertes se pueden destacar los siguientes: esta propuesta de intervención se ha realizado partiendo de lo que se vive en la gran mayoría de las aulas de las escuelas infantiles, lo que se puede llamar una enseñanza tradicional, donde el alumnado pasa gran parte del día dirigido hacia unas actividades para todos igual, sin poder decidir lo que le interesa hacer en un determinado momento del día y sin ningún tipo de modificación e innovación por parte del profesorado, teniendo en cuenta la gran diversidad y heterogeneidad que el alumnado de 3 a 6 años ofrecen. Por este motivo, la propuesta de intervención realizada, posiblemente se puede adecuar a todo el alumnado que se encuentra en una aula de educación infantil. Es decir, porqué no vivir un cambio adecuando las aulas a la nueva sociedad, sin dejar de lado un currículo ya establecido, pero esos sí, mejorándolo y renovándolo. A la vez, indicar que los costes económicos de esta propuesta no son muy elevados, puesto que se intenta adecuar los materiales y recursos que habitualmente se pueden utilizar la escuela, pero distribuidos y presentados, en ocasiones, de distinta forma.

Otro punto fuerte a destacar en esta propuesta de intervención es la utilización de las nuevas tecnologías, avanzar en este campo, también es una manera de avanzar en los tiempos y adaptar la escuela al futuro, su uso en las aulas de manera habitual y cotidiana, puede llegar a ser un beneficio para este tipo de alumnado y para todos en general, porque se trata de aprender y enriquecer los unos de los otros.

Tras analizar las distintas guías y propuestas que ya están establecidas en algunas Comunidades Autónomas, puesto que empiezan a llevarse a la práctica a partir de la Educación Primaria y Secundaria, y solamente en algunas de ellas, se hace una pequeña mención de lo que se puede realizar con estas edades, es bueno remarcar que esta propuesta de intervención se ajusta a la Educación Infantil y a sus necesidades.

De esta propuesta de intervención se puede destacar la autoevaluación del alumnado, con esta práctica se refuerza la implicación y participación, en todo momento, de su propio proceso de aprendizaje, hecho muy positivo para reforzar la motivación e interés que necesitan este tipo de alumnado.

Mediante la ejecución y cumplimiento de estos objetivos específicos, se valora si se ha cumplido el objetivo general: “Crear un programa de mejora dirigido al alumnado con altas capacidades intelectuales de Educación Infantil.” Se puede decir que se ha cumplido el objetivo planteado inicialmente y que con ello se ha llegado a un seguido de conclusiones que se redactan a continuación.

5. Conclusiones:

En este apartado se explican las principales conclusiones obtenidas después de haber afrontado los objetivos propuestos al principio del trabajo, y estas son las siguientes:

- Son muchas las definiciones que existen para definir el concepto de las altas capacidades y que por ellos, es muy difícil poder concretar cuál de ellas es la más factible y concreta, y más, si no se tiene una formación en este sentido.
- La falta de formación y conocimiento del profesorado, es un punto muy importante para realizar y abrir un camino para consolidar y fortalecer el trabajo realizado dentro de las aulas, siendo así de vital importancia facilitar una pauta en todas las instituciones para poder llevarla a la práctica en un contexto escolar adecuado, llegando así a ofrecer una escuela inclusiva de calidad y equidad para todos.
- El alumnado con altas capacidades necesitan una educación especial que fomente sus habilidades y por lo tanto, un enriquecimiento curricular que se pueda ajustar a sus necesidades y características individuales.
- Es muy importante aprovechar al máximo los recursos que se tienen al alcance y no ceñirse única y exclusivamente al uso de las fichas y cuadernos.
- El profesorado que se compromete a educar y enseñar a su alumnado, tiene que ser capaz de crear espacios y momentos idóneos para todo el alumnado ya sea de altas capacidades, normales o especiales.
- El trabajo como docentes se lleva a la práctica en aulas totalmente heterogéneas y diversas, donde se encuentran un alumnado con diferentes intereses y distintas capacidades, el alumnado está siempre dispuesto, falta que el profesorado también lo esté.
- Es necesario apoyar tanto al profesorado como a los familiares del alumnado con altas capacidades, para así, poder afrontar con éxito el desarrollo académico, social, afectivo y emocional.

- Es muy importante contar con el apoyo de un equipo de especialistas para poder identificar tempranamente estos casos y poder trabajar con ellos y así aplicar el programa lo antes posible. Pero de no ser así, es importante poder realizar estas prácticas delante de cualquier sospecha.
- Toda institución educativa debe de estar dotada por un programa de estas características para poder asegurar una enseñanza más adaptada y adecuada a los tiempos actuales.
- Aunque hoy en día ya se establecen medios para adaptar el contexto escolar a todas las necesidades educativas, se debe seguir trabajando y mejorando el sistema educativo actual.

6. Prospectiva:

Con el presente trabajo se ha creado una propuesta de intervención con un objetivo principal,

Para su realización se ha encontrado con una serie de limitaciones las cuales se comentan a continuación:

En primer lugar, las limitaciones encontradas a nivel teórico, puesto que hay una considerable cantidad de información y autores que hablan y definen el concepto de las altas capacidades desde hace muchos años, y esto ha dificultado en ocasiones, centrarse en una de ellas solamente, como se ha comentado anteriormente, la falta de formación por mi parte, hace difícil escoger la definición exacta y correcta.

Por otro lado, otra limitación encontrada es el tiempo, para poder probar y evaluar la eficacia y validez de esta propuesta de intervención, hubiera sido muy interesante poder ejecutarla en un centro con algún alumnado de estas características. De este modo, se hubiera podido sacar las conclusiones y valoraciones oportunas para poder comprobar, analizar y evaluar sus resultados y posteriormente mejorar y adaptar la propuesta a las necesidades de cada centro.

Hubiera sido muy interesante conocer la situación en la que se están algunos colegios sobre la atención a la diversidad, para así poder valorar en que momento se encuentran y tener un punto de partida, y poder también compararlo entre comunidades y con otros países.

Otra limitación que se ha dado en la elaboración de este trabajo ha sido que en su momento se intentó establecer contacto con un par de instituciones, una obtuvo una pequeña respuesta, pero otra no obtuvo ningún resultado, momento en el cual se tuvo que seguir elaborando este trabajo sin el apoyo de personas que conocen con profundidad este tema y hubieran sido de gran ayuda.

Como futuras líneas de investigación se puede proponer que esta propuesta de intervención se utilice también para poder mejorar el crecimiento y desarrollo de cualquier tipo de alumnado ya sea de características normales o especiales, y no sólo se centre al alumnado con altas capacidades intelectuales, puesto que la semejanza de oportunidades, tiene que estar presente dentro de todas las aulas.

Este trabajo a significado una ampliación a nivel de reflexión en muchos aspectos actuales del sistema educativo y llegar a conclusiones que, aunque a priori puedan parecer totalmente negativas, ha sido de gran ayuda para ver el futuro educativo mucho más claro, un futuro educativo que, aunque hoy por hoy, pueda ser un poco utópico, deberá contemplar las altas capacidades como una característica más de cada persona, y que estas características pueden beneficiar a todo un contexto escolar, llegando así a convertirse en un sistema educativo eficiente, actual y al mismo tiempo eficaz.

7. Referencias bibliográficas:

Acereda, A. (2010). *Niños superdotados*. Madrid. Pirámide.

Acereda, A y Sastre, S. (1998). *El conocimiento de la superdotación en el ámbito Educativo formal*. Revista de las altas capacidades, Faisca, 6. 3-25. Recuperado en el 20 de febrero del 2013 de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2476204>

Alonso, J.A y Benito, Y. (2003). *Educación de los alumnos con sobredotación intelectual*. Publicado en el Boletín del Colegio Oficial de Doctores y Licenciados de España en Octubre de 2003. Recuperado el 12 de marzo del 2013 de <http://www.centrohuertadelrey.com/files/upload/articulos/educaciondelosalumnos.pdf>

Aretxaga, B. (Coord.) (2013). *Orientaciones Educativas. Alumnado con altas capacidades intelectuales*. Eusko Jaurlaritza Gobierno Vasco.

Artola, T. (2011). *Estrategias de intervención en el ámbito educativo*. Infocop. Consejo General de la psicología en España. 16-18. Recuperado el 12 de marzo del 2013 en http://www.infocoponline.es/view_article.asp?id=3335

Barrera, A, Durán, R, González, J, Reina, C.L. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales*. Sevilla. Junta de Andalucía. Recuperado el 14 de abril del 2013 en <http://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/Manual.pdf>

Bastons, M. (2009). *Estratègies d'intervenció amb l'alumnat de N.E.E per altes capacitats, dins l'escola inclusiva*. Girona. Recuperado el 10 de marzo del 2013 en <http://www.xtec.cat/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/990c46f3-c88b-4b9f-93a0-edfa61fb0bbe/1953m.pdf>

Boletín del Colegio Oficial de Doctores y Licenciados de España. Recuperado el 28 de marzo del 2013 en <http://www.centrohuertadelrey.com/files/upload/articulos/educaciondelosalumnos.pdf>

Benito, Y. (1992). *Desarrollo y educación de los niños superdotados*. Salamanca. Amarú.

Calero, M.D, García, M.B, Gómez, M.T. (2007). *El alumnado con sobredotación intelectual. Conceptualización, evaluación y respuesta educativa*. Sevilla. Junta de Andalucía.

Castelló, A y Martínez, M. (1999). *Alumnat excepcionalment dotat intel.lectualment*. Barcelona. Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Carreras, L, Reig, C, Valera, M. (2006). *Guia per a la detecció i intervenció educativa en Els alumnes amb altes capacitats intel.lectuals*. Barcelona. Colegi Oficial de Pedagogs de Catalunya.

Comes, G, Díez, E, Luque, A, Moliner, O. (2008). *La evaluación psicopedagógica del alumnado con altas capacidades intelectuales*. Revista Educación Inclusiva, 1. 103-117. Recuperado el 15 de abril del 2013 en <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/CALIDAD%20DE%20VIDA/EDUCACION%20INCLUSIVA/REI%20Revista%20Educacion%20Inclusiva%20N1.pdf#page=102>

Duran, D, Giné, C, Marchesi, A. (2010). *Guía per l'anàlisi, la reflexió i la valoració de practiques inclusives*. Barcelona. Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació.

Fiske, E.B. (2000). *Informe final del Foro mundial sobre la educación*. París. UNESCO. Recuperado el 4 de Abril del 2013 en <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121117s.pdf>

Gardner, H. (2010). *La inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona. Paidós.

Galdó, G. (2007). *Niños superdotados I*. Recuperado el 5 de marzo del 2013 en http://www.spao.info/Boletin/1_2/1_2_especial.pdf

Galdó, G. (2008). *Niños superdotados II*. Recuperado el 5 de marzo del 2013 en http://www.spao.info/Boletin/2_2/2_2_especial.pdf

Genovard, C, Gotzens, C, Badía, M^a.M, Dezcallar, M^a.T. (2010). *Los profesores de alumnos con altas habilidades*, REIFOP, 13. 21-31. Recuperado el 4 de abril del 2013 en http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1268614857.pdf

Gómez, M^a.T y Bastos, M. (Sup.)(2009). *Estratègies d'intervenció amb alumnat de n.e.e. per altes capacitats, dins l'escola inclusiva*. EAP de Girona.

Gutiérrez, P, Yuste, R, Borrero, R. (Coord.) (2012). *La escuela inclusiva desde la innovación docente*. Madrid. Catarata.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 106, de 4 de mayo de 2006.

Ley 12/2009, de 10 de julio, de Educación de la Comunidad Autónoma de Cataluña. Boletín Oficial del Estado, 189, de 6 de agosto de 2009.

Martín, J y González, M^a.T. (Coord.) (2000). *Alumnos precoces, superdotados y de altas capacidades*. Madrid. CIDE.

Martínez, M. (Coord.) (2013). *Les altes capacitats: detecció i actuació en l'àmbit educatiu*. Barcelona. Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Mönks, F.J y Ypenburg, I. H. (2010). *El superdotado*. Protocol d'identificació de nens amb altes capacitats intel.lectuals. Barcelona. Medici.

Pueyo, A.A. (1998). *Las inteligencias múltiples. La importancia de las diferencias en el rendimiento*. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos. Universidad de Barcelona. Recuperado el 20 de mayo del 2013 en <http://www.educarjuntos.com.ar/wpcontent/imagenes/AntonioAndresPueyoLasInteligenciasMultiples.pdf>

Ramos, J.F. (2008). *La respuesta educativa al alumnado con altas capacidades desde el Enfoque curricular: del plan de atención a la diversidad a las adaptaciones curriculares individuales*. Revista de las altas capacidades. Faisca, 15. 40-49. Recuperado el 10 de marzo del 2013 en <http://revistas.ucm.es/index.php/FAIS/article/view/FAIS0808110040A>

Sánchez, C. (2006). *Principales modelos de superdotación y talento*. Universidad de Murcia. Recuperado el 5 de marzo del 2013 en <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10993/SanchezLopez04de12.pdf?sequence=4>

Torrego, J.C.(Coord.) (2011). *Alumnos con altas capacidades aprendizaje cooperativo. Un modelo de respuesta educativa*. Madrid. Fundación SM.

8. Anexos:

Anexo1: cuestionario de detección de niños con altas capacidades (3 - 4 años)

fuente: luz pérez y carmen lópez (2007)

RETIENE Y ADQUIERE DE FORMA RÁPIDA LA INFORMACIÓN	1	2	3	4
Presenta facilidad para conceptualizar (adquisición de conceptos elevados para su edad).				
Utiliza un vocabulario amplio.	1	2	3	4
Posee gran información de temas complejos para su edad.	1	2	3	4
Comprende las explicaciones con rapidez.	1	2	3	4
Muestra una actitud activa ante el aprendizaje.	1	2	3	4
Demuestra curiosidad por lo que le rodea haciendo múltiples preguntas.	1	2	3	4
Se observa creatividad e imaginación en sus producciones.	1	2	3	4
Tiende a trabajar y jugar solo.	1	2	3	4
Tiene tendencia a organizar al grupo.	1	2	3	4
Demuestra sentido del humor.	1	2	3	4
Tiene periodos de concentración largos.	1	2	3	4
Es constante y persistente en las tareas que le interesan hasta que las termina.	1	2	3	4
Se muestra perfeccionista.	1	2	3	4
Se opone o aburre ante las actividades rutinarias.	1	2	3	4
Por la riqueza y precisión de su lenguaje se le puede etiquetar como "sabelo-todo".	1	2	3	4
Da soluciones inusuales a los problemas planteados.	1	2	3	4
No es muy aceptado por su grupo de edad.	1	2	3	4
Utiliza su capacidad sólo en las actividades que le interesan con bajo rendimiento en otras.	1	2	3	4
Prefiere jugar con amigos de más edad.	1	2	3	4
Prefiere realizar actividades adultas.	1	2	3	4
Se aburre con facilidad.	1	2	3	4
Quiere saber cómo están hechas y cómo funcionan las cosas.	1	2	3	4
Tiene una memoria y retentiva inusuales.	1	2	3	4
Puede mantener la atención en largos periodos.	1	2	3	4
Se le observa precocidad verbal.	1	2	3	4
Adquiere algunos aprendizajes sin enseñanza directa.	1	2	3	4
Tiene múltiples intereses.	1	2	3	4
Parece tener un autoconcepto positivo.	1	2	3	4
Muestra gran capacidad de trabajo y bajo nivel de cansancio.	1	2	3	4
Es muy competitivo.	1	2	3	4

Mantiene buena relación con los adultos.	1	2	3	4
Ejerce liderazgo en los juegos.	1	2	3	4
Se muestra inmaduro en algunas áreas del desarrollo.	1	2	3	4
Hace transferencias o encuentra relaciones entre cosas con facilidad.	1	2	3	4
Le gusta inventar juegos.	1	2	3	4
Puede montar o desmontar objetos mecánicos.	1	2	3	4
Tiene reacciones de cólera y rabietas ante la menor contrariedad.	1	2	3	4
Tiene conciencia de sus sentimientos y se hace eco de los ajenos.	1	2	3	4
Puede construir un rompecabezas de 4 piezas.	1	2	3	4
Reconoce algunas letras y números escritos.	1	2	3	4
Reconoce un número en la esfera del reloj o en la hoja del calendario.	1	2	3	4
Copia un círculo, un cuadrado y un triángulo.	1	2	3	4
Puede sumar hasta 5 objetos (3+2,4+1...).	1	2	3	4
Es capaz de recordar cuatro cifras.	1	2	3	4
Entrega 3,4 ó 5 objetos según se le pidan.	1	2	3	4
Sabe que si tiene tres manzanas y da una a su amiguito le quedan dos.(sustracción)	1	2	3	4
Enumera diferencias entre dos objetos: por el color , la forma, el material	1	2	3	4
Ante un dibujo incompleto dice lo que le falta.	1	2	3	4
Autonomía e Independencia temprana.	1	2	3	4

Observaciones:

Si la puntuación obtenida es superior a 125 puntos sería conveniente que un especialista confirmara las necesidades educativas de su hijo o hija.

Anexo 2. Cuestionario para la detección de niños con altas capacidades (5 a 8 años) fuente: luz perez y carmen lópez (2007)

	1	2	3	4
Demuestra curiosidad por saber de todo.				
Entre sus compañeros sobresale porque comprende las explicaciones con rapidez.				
Su comprensión tiende a ser global.				
Es persistente en las tareas comenzadas hasta que las termina.				
Su memoria y retentiva son inusuales. Hace transferencias o encuentra relaciones entre cosas con facilidad.				
Su vocabulario y fluidez verbal son ricos para su edad.				
Ha recibido programas de estimulación temprana. *				
Es impaciente para conseguir una meta.				
Es muy inmaduro/a para su edad. *				
Da contestaciones inesperadas y sorprendentes.				
Es uno de los primeros en terminar las tareas en su clase.				
Sorprende con preguntas que nadie espera.				
No se molesta cuando le interrumpen en una tarea.*				
Es muy sensible ante el fracaso o la incomprensión.				
Posee habilidades especiales en algún área artística.				
Posee habilidades especiales en algún área motora.				
Su motricidad es excelente.				
No se relaciona bien con adultos. *				
Le gusta relacionarse con niños mayores que él/ella.				
Cuenta muy bien historietas y cuentos.				
Tiene periodos de concentración largos (en lo que le motiva)				
Muestra una actitud activa ante el aprendizaje.				
Se observa creatividad e imaginación en sus producciones.				
Posee gran información de temas complejos para su edad.				
Hace transferencias o encuentra relaciones entre cosas con facilidad				

observaciones:

las preguntas señaladas con* deben ser evaluadas en sentido inverso (4 se contabiliza como 1). si su hijo obtiene una puntuación superior a 60 puntos sería conveniente que un especialista confirmara sus necesidades educativas.

Anexos 3. Rúbricas de evaluación y autoevaluación para poder valorar los resultados de las actividades propuestas.

RINCONES	1r trimestre			2º trimestre			3r trimestre		
Nombre:									
Objetivos a desarrollar									
Materiales/recursos									
Espacios									
Participación profesorado									
Observaciones a destacar:									
<div style="border: 1px solid black; height: 200px; width: 100%;"></div>									
CURSO:					GRUPO:				

Autoevaluación Nombre del alumnado:	1r trimestre			2º trimestre			3r trimestre		
Me gusta lo que hago en clase									
Desde que han empezado este tipo de actividades voy más contento al colegio									
Las cosas que aprendo me animan a aprender cosas nuevas.									
Me gusta esta nueva metodología para aprender las cosas									
Observaciones a destacar:									
CURSO:					GRUPO:				

Elaboración propia