



**Universidad Internacional de La Rioja
Facultad de Educación**

Estudio sobre el uso y abuso del teléfono móvil en alumnos de Educación Primaria

Trabajo fin de grado presentado por: Inmaculada González Cortijo
Titulación: Grado de Maestro de Educación Primaria
Línea de investigación: Iniciación a la investigación
Director: R. Ignacio Madrid López

Valencia, 26 de Octubre de 2012

Firmado por:

CATEGORÍA TESAURO:
1.1.9 Psicología de la educación

RESUMEN

Las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) son unas herramientas en continua expansión, constante desarrollo e innovación. El teléfono móvil se incluye dentro de esta categoría y con dichas características. Además, su uso cada vez es más frecuente por niños cada vez más jóvenes. De ahí, nuestro interés por el estudio del uso del teléfono móvil y su posible influencia en el rendimiento académico. Debido a la carencia de investigaciones referidas a este tema en Educación Primaria, decidimos evaluar el grado de dependencia al móvil en alumnos de 6º curso de primaria, y comprobar si el uso que hacían del mismo (frecuencia, tiempo, gasto económico, aplicaciones utilizadas, percepción de dependencia, etc.) influía en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

No se encontró evidencia de dependencia al móvil en estas edades ni una influencia fuerte del abuso del móvil en el rendimiento académico. Sin embargo, los datos obtenidos confirman en gran medida algunas conclusiones de estudios previos en edades adolescentes respecto al abuso del teléfono móvil. En lo referente al género, parece que las mujeres utilizan más el móvil y tienen una percepción de dependencia mayor que los varones.

Con este estudio, se pretende determinar los criterios que pueden indicar un abuso del teléfono móvil y por lo tanto, poder establecer futuras líneas de investigación en este sentido que permitan elaborar programas de prevención.

PALABRAS CLAVE: uso, abuso y adicción al teléfono móvil, rendimiento académico, test de dependencia al móvil.

Tablas de contenido

RESUMEN.....	3
1. INTRODUCCIÓN	7
1.1. Justificación	7
1.2. Objetivos.....	8
1.3. Fundamentación metodológica.....	9
2. MARCO TEÓRICO	11
2.1. Uso apropiado de las TIC dentro y fuera del aula	11
2.2. Uso, abuso y dependencia a las TICs.....	12
2.3. El abuso del móvil en la infancia y adolescencia.....	14
3. MARCO METODOLÓGICO.....	17
3.1. Objetivos e hipótesis	17
3.2. Instrumentos	17
3.2.1. Test de Dependencia al Móvil (TDM)	17
3.2.2. Cuestionario sobre el uso del teléfono móvil.....	18
3.2.3. Rendimiento académico	18
3.2.4. Cuestionario al profesorado	19
3.3. Población y muestra	19
3.4. Diseño y variables.....	19
3.5. Procedimiento	19
4. RESULTADOS.....	21
4.1. Resultados descriptivos	21
4.1.1. Test de Dependencia al Móvil (TDM)	21
4.1.2. Uso y funciones del móvil.....	23
4.2. Relación entre variables	25
4.3. Cuestionario al profesorado	26
5. CONCLUSIONES.....	27

6. PROSPECTIVA.....	31
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y BIBLIOGRAFÍA	33
ANEXO I: CUESTIONARIOS ORIGINALES.....	39
TDM (Chóliz y Villanueva, 2011)	39
Cuestionario sobre el uso del teléfono móvil.....	40
Adaptación del Cuestionario TDM (Chóliz y Villanueva, 2011):	42
Cuestionario sobre el uso del teléfono móvil.....	43
ANEXO II: ENTREVISTA A PROFESORES DE LOS ALUMNOS	45
ANEXO III: AUTORIZACIÓN.....	46
ANEXO IV: CORRELACIONES REPRESENTATIVAS	47

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Justificación

Hoy en día, es evidente y necesario el uso de las nuevas tecnologías en los diferentes ámbitos de nuestra vida diaria. Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) son una herramienta muy útil en la enseñanza de Educación Primaria, de ahí su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula por parte del equipo docente. En las aulas y en el horario lectivo de los colegios dicho uso es controlado y supervisado por parte de dicho equipo. Pero, por otra parte, el manejo de las nuevas tecnologías fuera de la escuela en algunas ocasiones no está supervisada por personas adultas y puede convertirse en un distractor para el alumno que puede llegar a interferir con otras tareas de la vida cotidiana. De ahí, la importancia de evaluar el uso que se realiza de dichas TICs fuera del aula y comprobar si el tiempo dedicado a ello y el uso que se hace de las diferentes funcionalidades influye en la dedicación y tiempo de estudio u otros aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ésta es la idea principal que dirige este trabajo.

Las razones que me motivaron a escoger este tema para la realización del Trabajo de Fin de Grado fueron principalmente dos. Una primera razón, desde el punto de vista de la innovación educativa, porque se trata de un tema poco estudiado en Educación Primaria y muy importante por su repercusión en el ámbito escolar. Y otra razón más personal, motivada por mi actual trabajo como psicóloga en un centro de día de drogodependencias, que tiene como principal objetivo de favorecer la reinserción personal, social, familiar y laboral de personas con una adicción. Me pareció interesante estudiar y evaluar (en la medida de lo posible) algunas variables predictivas y antecedentes que pudieran influir en que el uso normal del móvil por parte de alumnos, y que pudieran convertirse posteriormente en un abuso. Es decir, poder iniciar una investigación para prevenir el abuso del móvil en los alumnos y sobre todo poder predecir y determinar si dicho abuso influye o no en el rendimiento académico.

En los últimos quince años, diferentes investigaciones se han centrado en determinar la distribución, la frecuencia y las causas de la adicción a las TIC sobre todo en lo que respecta a Internet y al teléfono móvil (Castellana, Sánchez-Carbonell, Graner y Beranuy, 2007; Echeburúa, Labrador y Becoña, 2009; Widyanto y Griffiths, 2009) y todavía no se han establecido unas conclusiones definitivas sobre si las TIC pueden provocar un trastorno adictivo similar a las adicciones conductuales. De ahí, que las últimas investigaciones tanto a nivel internacional como nacional, han intentado esclarecer estas incógnitas, sobre todo en la población de estudiantes de educación secundaria y universitaria.

De entre las TICs, el papel del teléfono móvil es cada vez más relevante y su uso es cada vez más frecuente en nuestra sociedad, especialmente por parte de los más jóvenes. Desafortunadamente, su uso a veces puede llegar a ser problemático y convertirse en un abuso o incluso en una dependencia o adicción. Actualmente, existen pocas escalas que puedan medir dicho uso problemático y hasta el año 2011, ninguna adaptada para la evaluación de población infantil en edad escolar (López-Fernández, Honrubia-Serrano, y Freixa-Blanxart, 2012).

Por dichos motivos, el tema que concierne a esta modesta investigación puede aportar datos interesantes y sobre todo motivar a futuros investigadores para esclarecer estas incógnitas que todavía se tienen respecto al uso del teléfono móvil en la población escolar.

1.2. Objetivos

El presente Trabajo de Fin de Grado tiene como objetivos los que se citan a continuación:

- a) Ampliar conocimientos sobre variables externas que pueden influir en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- b) Comprender como el uso del teléfono móvil fuera del aula puede influenciar los procesos educativos.
- c) Realizar una búsqueda y revisión bibliográfica exhaustiva sobre un tema en concreto, en este caso, sobre el abuso del teléfono móvil en una población de estudiantes.
- d) Iniciarse en la investigación educativa y aprender cómo llevar a cabo una investigación rigurosa.
- e) Determinar qué criterios pueden indicar un abuso del teléfono móvil.
- f) Explorar una propuesta innovadora de evaluación del uso de las TIC que puede llevar a la mejora de la calidad educativa.

Por otra parte, los objetivos concretos que se pretenden conseguir con la investigación a realizar en este trabajo se especifican seguidamente.

El **objetivo general** de esta investigación es evaluar los patrones de uso del teléfono móvil por parte de un grupo de alumnos de Educación Primaria, y analizar su relación con el rendimiento académico.

Los **objetivos específicos** son:

- a) Estudiar algunas variables referidas al uso que hacen los alumnos del móvil, como pueden ser: frecuencia, tiempo, gasto económico, aplicaciones que más utilizan, percepción de la dependencia al teléfono móvil
- b) Conocer el rendimiento académico, y si éste está influido por el uso que se haga del móvil.

- c) Estudiar si hay diferencias en las variables con respecto al uso del teléfono móvil en lo que respecta al género.
- d) Evaluar la percepción por parte de los profesores sobre los alumnos y el uso que éstos hacen del móvil y si esto influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- e) Medir la dependencia al teléfono móvil del alumnado de 6º curso de Educación Primaria a través de un cuestionario.
- f) Predecir variables que pueden influir a un abuso del teléfono móvil, tanto en el presente como en el futuro.

En un estudio realizado en Madrid en el año 2.009 (Sánchez-Martínez y Otero, 2009) con alumnos de secundaria, se encontraron datos significativos entre el uso intensivo del móvil y fracaso escolar, junto con otras relaciones. Además de explorar esta línea de investigación, trataremos de determinar la relación entre otras variables, como el uso que hacen los alumnos del móvil, tiempo y frecuencia de uso del mismo.

Hay que destacar además, que no existen investigaciones sobre el abuso del teléfono móvil cuya población objetivo sean los alumnos de Educación Primaria, ya que normalmente los pocos estudios que hay en nuestro país suelen empezar a hacer el estudio con edades a partir de los 12 años en adelante, es decir, cuando están cursando 1º de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Por ello, este trabajo es principalmente exploratorio y no se espera obtener conclusiones definitivas, de ahí, que el principal objetivo es motivar futuras investigaciones de mayor entidad.

1.3. Fundamentación metodológica

Con el fin de conseguir los objetivos mencionados previamente, se realizará una evaluación mediante un cuestionario diseñado para medir el uso de las nuevas tecnologías, concretamente referente a Internet y al teléfono móvil. Con este estudio se pretende valorar si hay abuso de las TICs y si éste puede influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el rendimiento.

Los participantes serán los alumnos de 6º curso de Educación Primaria del colegio concertado Sagrado Corazón de Jesús, HH. Carmelitas de la ciudad de Dénia (Alicante), que servirá de muestra piloto para la recogida de los datos. Posteriormente se analizarán y establecerán las conclusiones oportunas.

Los resultados obtenidos aportarán conocimiento sobre los patrones de uso del teléfono móvil en alumnos de Educación Primaria, la existencia o no de un posible abuso y su relación con el rendimiento académico. A partir de estos datos, pueden definirse posibles señales e índices y establecer futuros planes de intervención ante dichas situaciones.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Uso apropiado de las TIC dentro y fuera del aula

Siguiendo el Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria, uno de los objetivos a desarrollar en los niños son capacidades relacionadas con las tecnologías, concretamente consiste en “iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran” (Real Decreto 1513/2006, artículo 3, 7 de diciembre, BOE, nº 293).

Por lo tanto, en la legislación concerniente a la educación, queda ya vigente y reflejada la importancia de las tecnologías en los tiempos actuales. De ahí, que dicho uso dentro de las aulas sea necesario y obligatorio. Pero uno de los problemas que pueden aparecer, es que el uso de la TICs puede interferir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos tanto dentro como fuera de las aulas, o el uso adecuado o incorrecto que se haga de dichas herramientas pueden restar tiempo de estudio y afectar a la concentración.

El uso de las TIC dentro del aula tiene la principal finalidad de apoyo a la docencia, en cambio, fuera del aula, los principales usos del teléfono móvil por parte de los alumnos son: hablar con sus padres y amigos, hacer fotografías, hacer toques o llamadas perdidas, grabar vídeos, mandar mensajes o WhatsApp, descargar juegos, música, etc. o conectarse a Internet o redes sociales.

En los últimos años, las TIC en los hogares se han incrementado en todo nuestro país, pasando a ser una herramienta muy útil y utilizada. Concretamente, en aquellos hogares donde hay menores dicho aumento ha sido más considerable que en aquellos hogares donde no residen niños.

Según el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2010) el uso de las TIC en los hogares tiene la finalidad principal de realizar trabajos escolares o tareas relacionadas con el ocio, música, juegos, etc.

La utilización del teléfono móvil por parte de los menores les proporciona una sensación de libertad y autonomía, y por otra parte, los padres tienen una sensación de seguridad y control sobre sus hijos.

Según un estudio del Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación (INTECO, 2011), la edad media de inicio en la telefonía móvil por parte de los menores españoles se sitúa entre los 10 y 12 años de edad.

Pero el uso de las TIC puede acarrear algunos riesgos como pueden ser: un uso excesivo, adicción al teléfono móvil, acceso a contenidos inapropiados, amenazas a la privacidad del menor, problemas económicos, etc. Por ello, la educación y prevención tanto a nivel escolar como familiar es básico para evitar consecuencias negativas en estas áreas.

2.2. Uso, abuso y dependencia a las TICs

En un principio, estableceremos y definiremos algunos conceptos clave relacionados con el tema de nuestro estudio.

En lo concerniente a la definición sobre uso, abuso o dependencia comportamental, el límite es difícil de establecer. Siguiendo los criterios de la Asociación de Psiquiatría Americana (APA) se sugiere que al hablar de abuso de sustancias, se caracteriza principalmente por ser un patrón desadaptativo que provoca un malestar o deterioro clínicamente significativo debido al consumo de sustancias, que se refleja en uno o más de los siguientes síntomas durante un año, como mínimo: consumo recurrente de sustancias que conlleva incumplir deberes y obligaciones en las diferentes áreas de la vida (por ejemplo: ausencias injustificadas al trabajo o colegio), realizar situaciones peligrosas para llevar a cabo el consumo (por ejemplo: conducir bajo los efectos de las sustancias), problemas judiciales y/o problemas sociales debido al consumo de sustancias psicoactivas (como discusiones, peleas, etc.).

En nuestro caso, dichos criterios se podrían trasladar a las conductas comportamentales, de ahí que tengamos que buscar los criterios comunes entre las conductas conductuales y las adictivas y son las siguientes (Echeburúa, 1999): pérdida de control, fuerte dependencia psicológica, pérdida de interés por otras actividades gratificantes e interferencia grave en la vida cotidiana.

De ahí, que existen hábitos de conducta aparentemente inofensivos que, en determinadas circunstancias, pueden convertirse en adictivas y por lo tanto, interferir gravemente en la vida de las personas afectadas, a nivel familiar, escolar, social o de salud (Echeburúa y Corral, 1994).

Estas características podría cumplirlas el uso del teléfono móvil como instrumento y vehículo de comunicación e interacción con las demás personas, es una forma inmediata y rápida de comunicarse, fomentando así las relaciones interpersonales a través de diferentes medios, como llamadas, mensajes, videoconferencias, WhatsApp, conexiones a redes sociales, etc. Además, se puede servir de actividad de ocio, si se utiliza la cámara, las aplicaciones de los juegos, música, etc. Todo esto fomenta una autonomía e independencia en los jóvenes, además de un sentido de identidad y prestigio respecto a las demás personas y sobre todo en estas edades donde la aprobación y la integración social son muy importantes e influyentes. Por lo tanto, el teléfono móvil llega a convertirse en un factor muy importante en el proceso de socialización para los jóvenes.

De forma paralela, los padres creen que si sus hijos tienen móvil perciben que tienen más control sobre ellos, aunque puede que la realidad sea diferente.

Un uso adecuado del teléfono móvil es adecuado y positivo, el problema puede aparecer cuando se dejan de realizar actividades cotidianas o interfieren en la vida normal de las personas, como: dejar de estudiar, no salir con los amigos, no hacer deporte, no relacionarse con la familia, etc. Y el abuso provocaría un aislamiento, ansiedad, afectando a la autoestima y por lo tanto el sujeto perdería la capacidad de control (Echeburúa y Corral, 2010).

Los principales síntomas que determinan una dependencia a las TIC o a las redes sociales, y que pueden determinar que un uso puede convertirse en una adicción son los siguientes (Young, 1998):

- a) Privarse de sueño: más de 5 horas para estar conectado a la red, a la que se dedica unos tiempos de conexión altos.
- b) Descuidar otras actividades importantes, como el contacto con la familia, las relaciones sociales, el estudio o el cuidado de la salud.
- c) Recibir quejas en relación con el uso de la red de alguien cercano, como los padres o los hermanos.
- d) Pensar en la red constantemente, incluso cuando no se está conectado a ella y sentirse irritado excesivamente cuando la conexión falla o resulta muy lenta.
- e) Intentar limitar el tiempo de conexión, pero sin conseguirlo, y perder la noción del tiempo.
- f) Mentir sobre el tiempo real que se está conectado o jugando a un videojuego.
- g) Aislarse socialmente, mostrarse irritable y bajar el rendimiento en los estudios.
- h) Sentir una euforia y activación anómalas cuando se está delante del ordenador.

Estas señales se refieren sobre todo a la dependencia a internet, pero podríamos aplicarlo a la dependencia al móvil y al objeto de nuestro estudio, ya que los criterios para definir una adicción comportamental son bastante controvertidos y no hay mucho acuerdo en establecer un consenso, como previamente hemos comentado.

Otro aspecto a tener en cuenta, y más que el número de horas conectado a la red, lo determinante es el grado de interferencia en la vida cotidiana (Davis, 2001). Por ello, antes que un abuso o un uso inadecuado llegue a convertirse en dependencia, hay que intentar detectarlo a tiempo y cuánto más pronto mejor. Por este motivo, es muy importante realizar estudios en edades previas a la adolescencia (como el presente estudio), para poder determinar y detectar precozmente posibles casos de abuso del teléfono móvil y/o internet y así poder prevenir una posible adicción y dependencia futura.

Por otra parte y paralelamente, parece que hay evidencias para definir una categoría de adicción respecto a las TICs (Chóliz, 2010; Walsh, White y Young, 2008). Incluso hace unos años, Griffiths (1995) acuñó el término de “adicciones tecnológicas” para referirse a la posible adicción a

los videojuegos, juegos de rol online, televisión y teléfonos móviles, es decir, a la adicción a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Los niños pasan el mayor tiempo en casa, con los padres y en los colegios, con los profesores. Por estas razones, tanto las familias como el equipo docente, debe detectar señales e indicios de posibles usos inadecuados de las TICs, que se reflejan mayoritariamente en el tiempo, frecuencia y uso de los mismos. Y ello repercutirá directa e indirectamente en el rendimiento académico y en otras variables relacionadas con el mismo, como la concentración, atención, calidad y cantidad de dedicación, etc.

2.3. El abuso del móvil en la infancia y adolescencia.

La finalidad de esta investigación es determinar si el uso del móvil influye en el rendimiento académico y en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Además, de establecer los patrones de dicho uso en una población más joven, concretamente en los estudiantes del último año que se cursa Educación Primaria, pero **¿realmente el teléfono móvil puede constituir un abuso? ¿Y una adicción?**

Como hemos explicado en el apartado anterior, la adicción se entiende como un problema caracterizado por la dificultad para controlar el impulso de llevar a cabo una conducta, cuya repetición o abuso causa graves problemas personales y de adaptación (Echeburúa, Corral y Amor, 2005).

Aunque hay una falta de consenso por parte de los autores sobre la adicción al teléfono móvil, hay estudios que ponen de manifiesto la existencia de patrones problemáticos de uso y abuso, sobre todo en la población adolescente (Castellana et al., 2007; Chóliz, Villanueva y Chóliz, 2009).

Algunos autores (Estévez, Bayón, de la Cruz y Fernández-Liria, 2009; García et al. 2008; Muñoz-Rivas, Navarro y Ortega, 2003; Viñas et al., 2002) apoyan la idea de cuestionar la existencia de un trastorno adictivo grave y persistente relacionado con el teléfono móvil e Internet a partir de los resultados obtenidos en España. Los criterios en los que se basan para realizar este postulado son los siguientes:

- Escasa demanda clínica de casos problemáticos, que no coincide con los datos obtenidos en las investigaciones.
- Los cuestionarios utilizados podrían estar midiendo la “preocupación” o “percepción” en vez de la adicción.
- A medida que los usuarios van creciendo se van normalizando la conducta de uso del teléfono móvil y/o desaparece esa preocupación.

- Se produce una adaptación social, el teléfono móvil es una herramienta de uso cotidiano y los nuevos alumnos se van adaptando a los usos y nuevas tecnologías que van saliendo nuevas.

Un factor que se ha comprobado que es un indicador de uso problemático son las consultas frecuentes del móvil, lo que podría indicar la importancia de los mensajes de texto (Labrador y Villadangos, 2010) y del acceso a redes sociales.

En determinados casos, algunas personas confunden un abuso con una conducta adictiva. Puede darse el caso, que una persona que nunca sale de casa sin el móvil, no lo apaga por la noche, o está siempre pendiente y esperando alguna llamada o mensaje de un amigo o familiar, o por cuestiones laborales, crea y se defina como adicto al móvil y realmente no sea así, si no que abusa de ese instrumento y realmente no sean adictos. Por ello, es muy importante definir y establecer los criterios que determinan un abuso, una dependencia y una adicción.

El móvil es un instrumento que sufre muchos y rápidos cambios. Y se encuentra en constante evolución y desarrollo. Además, que incorpora los últimos avances y aplicaciones tecnológicas de la información y comunicación, siendo un estímulo muy atractivo sobre todo para la población más joven y adolescente.

Otro aspecto muy importante que determina la dependencia es el coste económico (Griffiths, 2005), aunque dichos gastos importantes pueden indicar una adicción al móvil, a menudo los padres son los que pagan las facturas de los adolescentes y por lo tanto, no afectarán directamente a ellos.

En España parece que ha habido un descenso respecto a la preocupación social por la adicción al móvil, a medida que ha disminuido la factura que pagan las familias, y en cambio, y por otra parte, ha aumentado la alarma por la adicción a las redes sociales (Echeburúa y Corral, 2010).

Realizando un análisis de estudios españoles de la prevalencia del consumo problemático de teléfono móvil, podemos encontrar que hay una oscilación desde el 2,8% (Carbonell, Fúster, Chamarro y Oberst, 2012), el 7,9% (Labrador y Villadangos, 2010), el 10,4% (Jenaro, Flores, Gómez-Vela, González-Gil y Caballo, 2007) hasta el 26,1% de las adolescentes y el 13% de los adolescentes (Sánchez-Martínez y Otero, 2009).

Otros resultados encontrados, es que las mujeres tienen más dificultades con el uso del teléfono y perciben su uso como más problemático que los hombres (Carbonell et al, 2012; Beranuy, Oberst, et al, 2009; Chóliz, Villanueva y Chóliz, 2009; Jenaro, et al. 2007; Labrador y Villadangos, 2010, Sánchez-Martínez y Otero, 2009).

También hay evidencias empíricas que las mujeres presentan un mayor grado de dependencia al móvil que los hombres. Ya que hacen un mayor uso del mismo, tanto en el envío de

mensajes, como en lo que respecta a la dedicación en el tiempo y al gasto económico, es superior, comparado con los varones (Chóliz, M. y Villanueva, V., 2011).

De hecho, un estudio realizado por Chóliz, Villanueva y Chóliz (2009) en adolescentes con edades comprendidas entre los 14 y 18 años de edad, evidenció un patrón de conducta con síntomas de abstinencia cuando no podían utilizar el móvil, tolerancia, interferencia con actividades rutinarias, impulsividad, y problemas familiares y con los profesores debidos al uso excesivo del móvil. Todos estos síntomas coinciden con los criterios de un trastorno por dependencia, que según los datos de este estudio, lo padecen un 4% de los adolescentes.

Un hándicap que nos hemos encontrado a la hora de seleccionar las herramientas de trabajo, ha sido la carencia de instrumentos de evaluación de la dependencia al móvil en la población Española y sobre todo, en la población de Educación Primaria, donde no se han encontrado estudios referidos en este periodo de edad. Por ello, sería interesante que se realizaran investigaciones en dicha población, para detectar si el abuso al teléfono móvil o a otras TICs se inicia en edades más tempranas y podamos prevenir dicho abuso. Por este motivo, hemos utilizado el instrumento que considerábamos que más se adecuaba a la población que teníamos.

Teniendo en cuenta dichos criterios aplicados a la población que nos concierne, pasamos el cuestionario TDM (Chóliz y Villanueva, 2011), adaptado a la población española y estudiantes de Primaria.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Objetivos e hipótesis

El principal objetivo de esta investigación es evaluar el uso del móvil en alumnos de primaria y analizar su relación con el rendimiento académico.

De ahí, que la principal hipótesis que nos planteamos fue que un uso inadecuado del móvil influiría en el proceso y resultados de aprendizaje. Por lo tanto, para determinar dicho uso tendremos en cuenta las variables del tiempo, frecuencia y finalidad del uso del móvil.

Por otra parte, los objetivos específicos de la investigación son los que se citan a continuación:

- 1) Medir la dependencia al móvil por parte del alumnado de 6º curso de Educación Primaria.
- 2) Describir el patrón de uso que hacen los alumnos del móvil en cuanto a frecuencia y funcionalidad.
- 3) Determinar si dicho uso fuera del aula influye también en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos tanto en el colegio como fuera del mismo.
- 4) Verificar si la variable género es un factor que influye en el uso del teléfono móvil, en el rendimiento académico y en otras variables relacionadas.
- 5) Evaluar la percepción de los profesores sobre los alumnos y el uso que éstos hacen del móvil y si dicha variable influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en los resultados académicos.

Los resultados que obtuvimos nos ayudaron a verificar o refutar dicha hipótesis.

3.2. Instrumentos

La versión completa de estos instrumentos puede encontrarse en el Anexo I de este trabajo.

3.2.1. Test de Dependencia al Móvil (TDM)

Con el propósito de llevar a cabo esta investigación, los alumnos realizaron un test de 22 ítems sobre la dependencia al móvil (TDM) diseñado por Chóliz y Villanueva (2011) donde se medía la frecuencia del uso del móvil y consecuencias del mismo y por otra parte, la percepción que cada persona hacía del uso del mismo. La selección de los ítems está basada en la dimensión clínica y por lo tanto, son los criterios de los Trastornos por Dependencia de Sustancias del DSM-IV-TR.

Debido a la muestra a la que íbamos a pasar dicho cuestionario, adaptamos una serie de preguntas, con la finalidad de facilitar la comprensión y constantes cambios que se están produciendo en dichas tecnologías.

A continuación se presenta una tabla donde se muestran las preguntas originales del cuestionario y las adaptaciones que llevamos a cabo:

Tabla 1: Adaptación de ítems del TDM para el presente estudio

Preguntas originales del cuestionario TDM (Chóliz y Villanueva, 2011)	Adaptación de los ítems
ITEM 2: “Me he puesto un límite de consumo no lo he podido cumplir”	“Mis padres ponen un límite de saldo en el móvil, pero siempre lo acabo antes de tiempo”
ITEM 9: “Utilizo el móvil (llamadas o SMS) en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)”	“Hago uso del móvil (llamadas, SMS, WhatsApp, Viber, etc.) en situaciones que no es correcto hacerlo, como cuando estás comiendo o hablando con otras personas”.
ITEM 10: “Me han reñido por el gasto económico del teléfono”	“Me han reñido porque gasto mucho dinero o paso mucho tiempo usando el móvil”.
ITEM 17: “Desde que tengo móvil he aumentado el número de SMS que mando”	“Desde que tengo móvil he aumentado el número de mensajes SMS, WhatsApp o de chat que envío”.
A diferentes ítems que solamente indicaba llamadas o SMS, como los ítems 4, 7, 11, 18 y 22.	Se le ha añadido a todos ellos: WhatsApp y en algunos casos chat y uso de Viber, con el fin de adaptarlo a la actualidad.

3.2.2. Cuestionario sobre el uso del teléfono móvil

Además de los 22 ítems del TDM, se incluyeron 12 preguntas adicionales que fueron también utilizadas en la investigación original de Chóliz y Villanueva (2011), con el fin de recabar más información sobre el uso que hacía cada alumno del móvil.

3.2.3. Rendimiento académico

Junto al cuestionario sobre el uso del teléfono móvil, se añadió una pregunta referida a las notas que habían sacado en el último trimestre, medida en una escala de Likert, del 1 (muy malas) al 5 (muy buenas) y de esta forma pudimos obtener datos cualitativos sobre el rendimiento

académico de cada uno de los alumnos, junto con la información que nos proporcionaron las maestras posteriormente.

3.2.4. Cuestionario al profesorado

Por otra parte, elaboramos una entrevista a través de preguntas abiertas para ser completado por los profesores de dichos alumnos. El objetivo era recabar información cualitativa en relación al rendimiento académico de los alumnos y su percepción sobre los efectos del uso del móvil en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La entrevista constaba de 10 preguntas abiertas en las que se hacía referencia a elementos distractores tanto dentro como fuera del aula, así como preguntas referentes al móvil.

Dicha entrevista fue llevada a cabo personalmente por la estudiante de grado de magisterio en el aula de clase tras haber finalizado la jornada laboral a los maestros durante unos 10 minutos aproximadamente. Al tiempo que se iban contestando las preguntas se iba transcribiendo las respuestas obtenidas por parte del equipo docente. El esquema de la entrevista puede verse en el Anexo II.

3.3. Población y muestra

La muestra que realizó los cuestionarios estaba compuesta por 40 alumnos que estaban cursando 6º curso de Educación Primaria en un colegio concertado de Denia (Alicante). Las edades de los alumnos eran entre los 11 y 12 años de edad, cuya media de edad era concretamente de 11,7. La muestra estaba compuesta por 21 niños y 19 niñas, residentes todos ellos en dicha localidad alicantina.

3.4. Diseño y variables

Se ha utilizado un diseño no experimental, basado en un análisis descriptivo y correlacional, ya que pretendíamos describir la puntuación en las diferentes variables y establecer si había relación entre el uso inadecuado del móvil y el rendimiento académico de los alumnos.

Los predictores en este caso son el uso, frecuencia y tiempo que se haga del teléfono móvil, y como variable dependiente el proceso y rendimiento académico.

3.5. Procedimiento

Con el fin de recabar dicha información, en un principio tuvimos que solicitar la autorización al Equipo Directivo del centro y a los padres de los alumnos por escrito y firmado, para que sus hijos pudieran cumplimentar dichos cuestionarios y sobre todo en lo que respecta a la protección de datos (la solicitud de autorización se presenta en el ANEXO III).

Una vez firmada la autorización, se pasó a rellenar dichos tests de forma individual, confidencial y anónima. Para la recogida de datos se pasaron los cuestionarios de forma colectiva

en el aula. La administración se llevó a cabo por parte de la estudiante de prácticas del grado de magisterio junto con las tutoras respectivas del curso. Para la aplicación de los mismos, necesitamos unos 20 minutos aproximadamente, ya que surgieron preguntas y dudas sobre diferentes ítems.

Las instrucciones fueron las mismas en ambas clases, explicando el objetivo del trabajo, la confidencialidad de los datos y sobre todo que respondieran de la forma más sincera posible. Si surgían dudas o preguntas sobre los cuestionarios se respondían y atendían de forma individual.

De forma paralela y posteriormente, se acordó una cita individual con los respectivos profesores que daban clases en dichas aulas y se llevó a cabo la entrevista con preguntas abiertas y para comprobar la percepción que los profesores tenían sobre el uso del móvil y su repercusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto dentro como fuera del aula y en los resultados y rendimiento de los alumnos.

Una vez pasados, se obtuvieron los resultados y tras el análisis estadístico pertinente, establecimos las conclusiones de dicho estudio que se presentan a continuación.

4. RESULTADOS

A continuación pasaremos a describir los resultados más significativos que obtuvimos de los datos analizados teniendo en cuenta las variables estudiadas a partir de los instrumentos utilizados.

4.1. Resultados descriptivos

4.1.1. Test de Dependencia al Móvil (TDM)

La media de la puntuación total del test de dependencia al móvil es de 25.75, lo cual indica que la dependencia al móvil es baja (las puntuaciones del TDM pueden oscilar entre 0 y 88 puntos).

Aun así, un 20% de los alumnos obtuvieron una puntuación mayor de 44 puntos en el TDM, lo que es indicativo de la presencia de algunos efectos negativos relacionados con el uso del móvil.

De todas las puntuaciones de cada ítem de forma individual, cabe destacar las puntuaciones medias del ítem 8, que se refiere a las veces en las que los alumnos utilizan el móvil cuando se aburren, cuya media es de 2,375 y el ítem 11, que versa sobre la necesidad de llamar a alguien o enviar un mensaje o utilizar el WhatsApp o utilizar el chat, cuando llevan un tiempo sin utilizar el móvil, cuya media es 2,025. Al igual que en el ítem 21 cuya media es de 2,05 y se refiere a que cuando los alumnos se sienten solos hacen una llamada perdida a alguien o llaman o envían un mensaje o un WhatsApp.

A continuación, en la siguiente tabla se presentan los datos de medias y desviaciones típicas de cada ítem. Así como el de la puntuación total.

Además, dichos datos se presentan en función del género. Podemos observar como las niñas tienen una puntuación mayor en el TDM. También, obtienen puntuaciones más altas en comparación con los chicos en el tiempo que dedican al móvil, en el gasto económico y en el uso del móvil.

En la página siguiente se incluye la Tabla 2, la cual muestra los resultados descriptivos de cada uno de los ítems del TDM (media y desviación típica). En dicha tabla se muestra igualmente el desglose de puntuaciones para niños y niñas.

Tabla 2: Datos descriptivos más significativos de las puntuaciones del TDM

VARIABLES	MEDIA		DESVIACIÓN TIPICA		TOTAL	
	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	MEDIA	DESV.TIP
Ítem 1	0,57	0,95	1,16	1,28	0,72	0
Ítem 2	0,57	0,74	1,16	0,31	0,65	1,21
Ítem 3	0,24	0,10	0,54	1,59	0,17	0,45
Ítem 4	1,14	1,89	1,46	1,56	1,5	1,55
Ítem 5	1,24	1,32	1,76	1,80	1,3	1,65
Ítem 6	0,71	1,37	1,35	1,24	1,02	1,6
Ítem 7	0,43	0,74	0,81	1,49	0,57	1,03
Ítem 8	1,71	3,10	1,71	1,57	2,37	1,73
Ítem 9	0,71	1,37	1,27	1,01	1,02	1,44
Ítem 10	0,76	0,63	1,22	1,75	0,7	1,11
Ítem 11	1,85	2,21	1,82	1,69	2,02	1,77
Ítem 12	0,67	1,74	1,32	1,33	1,17	1,58
Ítem 13	1,05	1,10	1,56	1,54	1,07	1,44
Ítem 14	0,48	1,16	0,87	1,06	0,8	1,26
Ítem 15	0,48	0,63	1,12	1,80	0,55	1,08
Ítem 16	1,09	1,47	1,44	1,80	1,27	1,62
Ítem 17	1,28	2,21	1,62	1,68	1,72	1,69
Ítem 18	1,14	1,42	1,65	1,77	1,27	1,69
Ítem 19	0,67	1,16	1,15	1,53	0,9	1,35
Ítem 20	0,95	1,10	1,36	1,69	1,02	1,51
Ítem 21	2,09	2	1,76	1,69	2,05	1,71
Ítem 22	1,52	1,95	1,75	1,74	1,72	1,74
Puntuación total	21,24	30,37	20,99	20,43	25,75	20,98

4.1.2. Uso y funciones del móvil

A continuación se muestran los datos más representativos obtenidos del análisis del cuestionario del cuestionario del uso del teléfono móvil. En la tabla 3 pueden encontrarse los datos totales y desglosados para niños y niñas de media y desviaciones típicas.

1) *Historia y frecuencia de uso del móvil:*

Los alumnos tienen móvil como media desde hace 15 meses (lo que implican que usan el móvil desde los 10 años de edad aproximadamente).

Los alumnos hacen una media de tres llamadas al día entre semana y de cuatro los fines de semana también. Por lo tanto, durante los fines de semana el uso del teléfono móvil es mayor. De ahí que, el uso del teléfono es mayor durante los fines de semana. Otro resultado muy importante es que las niñas utilizan más el móvil que los niños tanto entre semana como los fines de semana (la media de los chicos entre semana es de 0,43 y de las chicas de 0,89; y los fines de semana los niños la media es de 0,52 y las niñas de 0,79).

En cambio, y en lo que respecta a los mensajes que envían durante la semana la media es de 12 mensajes y por otra parte, los fines de semana la media es 22 mensajes, por lo tanto hay un aumento considerable de casi el doble del consumo durante el fin de semana por parte de los alumnos. Respecto al género, podemos añadir que hay diferencias. Entre semana los chicos mandan más mensajes que las chicas (la media es de 0,86 frente a 0,63) y durante los fines de semana ocurre lo contrario, las chicas mandan más mensajes que los chicos (1,47 frente a 0,95 de los chicos).

En lo que respecta a los toques o llamadas perdidas, durante la semana la media es de 2 llamadas, y por otra parte, los fines de semana, es de 4. Por lo tanto, aumenta el doble de llamadas perdidas durante los fines de semana. Y los chicos hacen un mayor uso de los que toques que las chicas tanto entre semana (media de 0,57) como los fines de semana (media de 0,62).

En lo referente al tiempo que se dedica a utilizar el móvil, durante la semana, la media de los alumnos es de más de una hora y media al día y durante los fines de semana dos horas y media. Y las chicas, obtienen puntuaciones más altas tanto entre semana como los fines de semana.

Por lo tanto, podemos comprobar que el uso del móvil es más frecuente durante los fines de semana que durante la semana. Es muy importante tener en cuenta que el uso del mismo y sobre todo el abuso puede repercutir en que los alumnos dediquen menos tiempo a hacer los deberes, estudiar, etc. y por lo tanto, influya a su rendimiento académico, aunque en nuestra muestra no hay datos significativos que confirmen dicha hipótesis.

Teniendo en cuenta la variable género, podemos concluir que las chicas mayoritariamente utilizan más el móvil durante la semana y entre semana a nivel general, en realizar llamadas durante toda la semana y en enviar mensajes los fines de semana. En cambio, y por otra parte, los chicos, utilizan más el móvil para hacer llamadas perdidas durante toda la semana y para mandar mensajes entre semana.

Finalmente, más de la mitad de los alumnos no apaga el móvil durante la noche, pero pocas veces hacen uso del mismo en la cama.

2) Consumo del móvil:

En lo que respecta al consumo del móvil, la media de dinero que los alumnos se gastan es de unos 8 euros al mes y mayoritariamente los padres son los que pagan dicho consumo.

Las chicas consumen más dinero (media= 1,53) que los chicos (media= 1,43) en el móvil.

3) Uso de aplicaciones:

Analizaremos el uso de algunas aplicaciones del móvil, como el WhatsApp que es utilizado por más de la mitad de los alumnos.

El uso de aplicaciones como los juegos de azar o apuestas es escaso (Media=1,5; SD=0,96). Al igual ocurre con el uso de videojuegos online (Media= 1,52; SD= 0,87). Sin embargo, es más común el uso de las redes sociales (Media= 3,07; SD= 1,7).

Por lo tanto, hacen un mayor uso del móvil para conectarse con el WhatsApp y a redes sociales que a otras utilidades y otros usos. Estos datos parecen indicar que se refleja la importancia de la comunicación a estas edades y no se trata de un ocio solitario y aislado.

En lo referente al género, las chicas utilizan más las redes sociales (Media= 3,42) y los juegos de azar (Media= 1,52) que los chicos. Éstos hacen más uso de los juegos online (Media= 1,57) y del WhatsApp (Media= 1,47).

4) Dependencia percibida:

En lo que concierne al grado de dependencia percibida por parte de los alumnos, la media es de 1,75, lo que implica que casi el 50% de los alumnos creen tienen un índice de dependencia al móvil medio-alto o alto. Por otra parte, las chicas tienen una percepción más alta de dependencia al uso del móvil (Media= 1,89) frente a los chicos (1,62).

Tabla 3: Datos descriptivos más significativos de las puntuaciones del resto de ítems

VARIABLES	MEDIA		DESVIACIÓN TÍPICA		TOTAL	
	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	MEDIA	DESV.TIP
Tiempo que tienen móvil	1,19	1,53	0,93	1,02	1,35	0,97
Llamadas entre semana	0,43	0,89	0,60	0,74	0,65	0,70
Llamadas fines de semana	0,52	0,79	0,75	0,53	0,65	0,66
Mensajes entre semana	0,86	0,63	1,24	0,68	0,75	1,006
Mensajes fines de semana	0,95	1,47	1,43	1,80	1,2	1,62
Llamadas perdidas e/s	0,57	0,53	0,87	0,51	0,55	0,71
Llamadas perdidas f/s	0,62	0,58	0,74	0,84	0,6	0,78
Tiempo uso móvil e/s	1,28	1,31	1,19	0,75	1,3	0,99
Tiempo uso móvil f/s	1,24	1,63	1,14	1,06	1,42	1,10
Gasto dinero consumo mes	1,43	1,53	1,28	1,07	1,47	1,17
Uso WhatsApp o similar	1,47	1,37	0,51	0,49	1,4	0,5
Frecuencia de conex. redes sociales	2,76	3,42	1,79	1,57	3,07	1,7
Frecuencia apuestas o juegos azar	1,47	1,52	0,93	1,02	1,5	0,96
Frecuencia jugar videojuegos online	1,57	1,47	0,98	0,77	1,52	0,87
Dependencia percibida	1,62	1,89	1,20	1,10	1,75	1,15

4.2. Relación entre variables

Se realizó un análisis de correlación entre las diferentes variables, en el que hemos obtenido algunos resultados interesantes. En el ANEXO IV se incluye la matriz completa de correlación. A continuación pasaremos a comentar los datos más significativos.

- Hay una correlación baja, concretamente de 0,36 entre el dinero que suelen gastar con la percepción de dependencia del teléfono móvil.
- También, hay una correlación de 0,49, por lo tanto es media, entre los años y el tiempo que los alumnos tienen el móvil y el grado de percepción de dependencia del teléfono móvil.
- En cambio, podemos hablar de una correlación alta, concretamente de 0,7, entre el tiempo que se dedica a utilizar el móvil entre semana con el grado de dependencia que indican los alumnos.

- Los datos anteriores quedan corroborados y apoyados por los datos de correlación obtenidos entre las variables del tiempo que se usa el móvil los fines de semana y la percepción de dependencia del teléfono móvil ($r=0,73$ por lo tanto es alta).
- Y además, la variable “se dedica más tiempo del que quisiera a hablar por el móvil, enviar mensajes, WhatsApp o uso del chat”, tiene una correlación alta (es de $0,75$) con el grado de percepción de dependencia del teléfono móvil.
- Y por último, la correlación más alta que hemos obtenido ha sido entre la puntuación total del cuestionario TDM y el grado de dependencia percibida al teléfono móvil por parte de los alumnos ($r=0,81$).

Por otra parte, hemos establecido correlaciones entre las variables de género y otras variables y no hemos obtenido resultados significativos, concretamente relacionado con el rendimiento académico (es de $0,02$) ni con la dependencia al móvil (es de $-0,22$).

Tampoco se han obtenidos resultados significativos en lo que respecta al rendimiento académico y dependencia al móvil, cuya correlación es de $-0,08$.

4.3. Cuestionario al profesorado

En lo que respecta a los datos cualitativos obtenidos a través del cuestionario de los profesores, debemos indicar que los entrevistados piensan que el uso del móvil no interfiere en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos ni en el rendimiento académico. Esto contrasta con los resultados analizados anteriormente: había una proporción de unos 16 alumnos de los 40 en total, que puntuaron en el grado de dependencia del móvil entre el 70 y 100%. Podemos decir que los profesionales subestimaban el uso que hacían del teléfono móvil de sus alumnos, y este es un aspecto muy relevante a tener en cuenta.

En definitiva, los maestros consideraban como principales distractores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las preocupaciones y temas de interés propios de los alumnos de estas edades. Para los maestros esto es lo que influía más en la atención y concentración en clase y fuera de ella, y no consideraban al teléfono móvil como un factor importante y determinante en los procesos y resultados académicos.

5. CONCLUSIONES

A pesar de la controversia que existe, sobre las adicciones comportamentales y si éstas provocan o no adicción, parece ser que expertos e investigaciones científicas confirman la existencia de patrones de uso y abuso en la población adolescente (Castellana, Sánchez-Carbonell, Graner y Beranuy, 2007; Chóliz, Villanueva y Chóliz, 2009). Las investigaciones de los últimos quince años, han intentado determinar la distribución, frecuencia y causas de la adicción sobre todo a Internet y al teléfono móvil (Castellana, Sánchez-Carbonell, Graner y Beranuy, 2007; Echeburúa, Labrador y Becoña, 2009; Widyanto y Griffiths, 2009). Puesto que las conclusiones no han sido claras ni concluyentes, nos pareció interesante estudiar esta herramienta tan cotidiana y sobre todo a edades más tempranas.

Parece que el patrón de uso que se haga del móvil puede interferir en el rendimiento académico de los alumnos y en otras variables que se han estudiado. De hecho, un estudio realizado en Madrid con alumnos estudiando Educación Secundaria Obligatoria (ESO), se encontró que el uso intensivo del móvil y el fracaso escolar estaban relacionados (Sánchez-Martínez y Otero, 2009). A día de hoy, existen pocas escalas que puedan medir el uso del móvil y sobre todo adaptada a la población española (López-Fernández, O., Honrubia-Serrano, M. L. y Freixa-Blanxart, M., 2012) y por el contrario, ninguna para la población infantil.

Ante esta escasa panorámica científica, nos planteamos comprobar si había relación entre el uso del móvil y el rendimiento académico, en edades más tempranas, concretamente en 6º curso de Educación Primaria y antes de empezar la ESO. Para ello se cumplimentó el cuestionario TDM, que mide la dependencia al móvil y otros ítems referidos a variables importantes que determinan dicha dependencia como la frecuencia de uso, tiempo, gasto económico, aplicaciones que más utilizan y grado de percepción de la dependencia al teléfono móvil que tenían los alumnos.

Además, se preguntó por los resultados académicos tanto a alumnos como a profesores, con el fin de establecer si había una relación entre ambas variables. Otra de nuestra preguntas de investigación fue si el factor del género influía en los resultados obtenidos.

Una vez obtenidos los resultados y al analizarlos, podemos comprobar que en esta población hay una baja dependencia al teléfono móvil y que su efecto en el rendimiento académico no se muestra. En cambio, parece que sí hay una relación entre el uso del teléfono móvil y la percepción de dependencia que tienen. Este último aspecto es muy importante, porque los alumnos pueden tener conciencia sobre los riesgos que puede conllevar un uso inadecuado del teléfono móvil en el futuro, y sobre todo en la edad adolescente. La prevención de este posible abuso es muy importante, teniendo en cuenta que diferentes estudios han comprobado que la prevalencia oscilaba desde un 2,8% (Carbonell et al., 2012), el 7,9% (Labrador y Villadangos, 2010), el 10,4%

(Jenaro et al., 2007) hasta el 26,1% de las adolescentes y el 13% de los adolescentes (Sánchez-Martínez y Otero, 2009).

Los alumnos usan el móvil como herramienta de comunicación y ocio, ya que utilizan el móvil cuando se aburren o cuando se sienten solos. Lo normal es que hagan una llamada perdida, llamen directamente, envíen un mensaje o utilicen WhatsApp. El uso del móvil permite obtener respuestas rápidas e inmediatas e interaccionar con otras personas en tiempo real. Un uso adecuado del teléfono móvil es positivo, y puede fomentar esas relaciones interpersonales y paliar esa sensación de soledad. El problema puede aparecer cuando se dejan de realizar actividades cotidianas o interfieren en la vida normal de las personas, y dicho abuso provocaría un aislamiento, ansiedad, afectando a la autoestima y por lo tanto el sujeto perdería la capacidad de control (Echeburúa, E. y Corral, P., 2010).

Por ello, es importante analizar el uso concreto que se hace del móvil, en qué situaciones y cuándo lo utilizan. Seguidamente, pasaremos a exponer las conclusiones a las que hemos llegado respecto a estas variables en nuestra población.

Podemos concluir que el uso del móvil es mayor durante los fines de semana, tanto para hacer llamadas, como envío de mensajes, toques, etc. Y en lo que respecta al género, las mujeres lo utilizan más para hacer llamadas y los fines de semana. Y en cambio, los chicos lo utilizan más para dar toques o llamadas perdidas durante toda la semana, tanto entre semana como los fines de semana y enviar mensajes entre semana.

Sobre el gasto del dinero, nuestros resultados corroboran otros estudios realizados, en los que las mujeres gastan más dinero que los chicos. Y dicho dinero proviene principalmente de los padres. El gasto económico puede ser un criterio determinante a la hora de establecer si hay dependencia o no (Griffiths, 2005), pero como dicho coste es sufragado por los padres, esto no afectaría directamente a ellos.

El índice de dependencia percibida a nivel global es casi del 50%, destacando que las chicas tienen un grado de percepción de dependencia más alto al uso del móvil que los chicos.

Por lo tanto, y como resumen, las mujeres hacen un mayor uso del teléfono móvil para hacer llamadas tanto entre semana como los fines de semana, gastan más dinero y perciben más alto su grado de dependencia al teléfono móvil que los hombres. Estos resultados coinciden con varios estudios realizados previamente (Carbonell et al, 2012; Beranuy, Oberst, et al, 2009; Chóliz, Villanueva y Chóliz, 2009; Jenaro, et al. 2007; Labrador y Villadangos, 2010, Sánchez-Martínez y Otero, 2009).

En lo que respecta al uso de aplicaciones que utilizan los alumnos, el WhatsApp es el más utilizado, incluso por más de la mitad del alumnado. Junto con el uso de las redes sociales. También utilizan los juegos de azar o apuestas y uso de videojuegos online, pero de forma escasa.

Siendo las chicas quienes más utilizan las redes sociales y los juegos de azar, en cambio, ellos utilizan más los juegos online y el WhatsApp.

Por otra parte, no se han obtenido datos significativos en lo que respecta al género de los alumnos en relación con el rendimiento académico. Ni entre el rendimiento académico y la dependencia al móvil. Aunque hay estudios que evidencian una relación entre fracaso escolar y uso intensivo del teléfono móvil (Sánchez-Martínez y Otero, 2009). Ello puede ser debido a que nuestra población es pequeña y debido a otros factores que pueden interferir en los resultados obtenidos, como puede ser que de la población total, había algunos casos que no tenían móvil propio y puede influir en los datos finales que hemos obtenido.

Por otra parte, se han obtenidos datos significativos en lo que respecta al uso y tiempo de dependencia respecto al grado de dependencia, es decir, que hay una correlación entre el tiempo que se utiliza el móvil entre semana y los fines de semana con el grado de dependencia al móvil. Por lo tanto, los alumnos que dedican más tiempo a utilizar el teléfono móvil perciben que son más dependientes.

Otro dato muy interesante que hemos obtenido es que la puntuación total del cuestionario TDM correlacionaba de forma alta y positivamente con el grado de dependencia del teléfono móvil. Por lo tanto, a mayor puntuación obtenida en el cuestionario de dependencia, los alumnos eran más conscientes de su problema.

Estos datos son relevantes porque pueden servir como antecedentes y para prevenir el abuso del teléfono móvil en la adolescencia.

Por otra parte, habría que destacar que en España se han realizado pocos estudios con esta población preadolescente, y puede servir de guía para futuras investigaciones. Podemos pensar que puesto que la edad de inicio del consumo de sustancias va bajando considerablemente a medida que va pasando el tiempo, es posible que ocurra lo mismo con la edad de inicio del abuso al teléfono móvil y las nuevas tecnologías. Por ello, sería interesante realizar estudios paralelos y similares en alumnos más jóvenes, ya que hay indicios de que algunos alumnos tienen un cierto abuso del teléfono móvil, concretamente, hubo 13 de los 40 alumnos que pasaban más de 2 horas los fines de semana con el teléfono móvil y 16 de ellos, puntuaron el 70% o más en el grado de dependencia al móvil.

Respecto a la edad de inicio en el uso del móvil, nuestros datos indican que usan el móvil desde los 10 años de edad aproximadamente, y esto coincide con un estudio del Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación (INTECO, 2011), que sitúa la edad media de inicio en la telefonía móvil de los menores españoles entre los 10 y 12 años de edad.

Como resumen, podemos indicar que algunos datos confirman resultados previos que se han encontrado en otras investigaciones, pero en cambio, hay otros datos que no son concluyentes.

Debemos tener en cuenta que la población de nuestra investigación es pequeña y por lo tanto, poco representativa de la población en general. Además, podían estar influyendo otra serie de variables extrañas que estaban fuera de nuestro control (deseabilidad social, miedo a la confidencialidad de los datos, no disponer de móvil propio, etc.). Así como otros aspectos a nivel académico como son: memoria de los alumnos, conocimientos previos, predisposición al estudio, etc.

Por lo tanto, todos estos aspectos hay que tenerlos en cuenta, ya que influyen directa o indirectamente en los resultados y conclusiones obtenidas.

Como conclusión y para finalizar, sería necesario hacer énfasis en este tipo de estudios y continuar en esta línea de investigación, ya que aquellos indicios y señales que nos permitan detectar posibles casos de abuso y/o adicción a las TICs y sobre todo al teléfono móvil, nos ayudarán a diseñar programas de prevención. Además, el teléfono móvil es una herramienta en constante cambio y expansión, y cada vez utilizado desde edades más tempranas por parte de los niños, y por lo tanto puede acarrear tanto consecuencias positivas como negativas, y una de ellas puede ser un abuso del mismo, y que éste repercuta en su rendimiento académico y en su proceso de escolaridad. De ahí, el hecho que este estudio sirva de precedente para estudiar el uso de las TICs desde edades más tempranas, incluso en la Educación Primaria y no desde la edad de la Educación Secundaria Obligatoria, como se ha venido estudiando hasta ahora.

6. PROSPECTIVA

Habiendo llevado a cabo esta pequeña investigación sobre el uso del móvil y su posible relación con el rendimiento académico y con el proceso de enseñanza-aprendizaje, sería interesante que en futuras investigaciones la muestra fuera más amplia y por lo tanto, más representativa.

Además, si empezamos a investigar con personas más jóvenes, como en este caso en concreto, que tienen entre 11 y 12 años de edad, los resultados servirán para elaborar futuros proyectos de prevención escolar y por lo tanto, se podrá trabajar e incidir en aspectos concretos desde edades más tempranas con el fin de evitar posibles abusos y dependencias futuras.

Aunque nuestros datos no indiquen una dependencia al móvil, pueden resultar muy interesantes para crear y adaptar escalas de uso y dependencia en alumnos de primaria. Así será posible determinar en un futuro si esos indicativos de uso del móvil y la percepción de dependencia pueden servir para prevenir consumos abusivos futuros o incluso llegar a desarrollar programas de prevención en edades escolares de Educación Primaria.

En este caso en concreto, nos hemos ceñido a estudiar la utilización de la tecnología móvil y sus repercusiones, pero sería interesante ampliar la investigación hacia el estudio del uso o abuso que hacen de Internet y sus efectos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Éste resulta accesible, no conlleva un consumo añadido al utilizarlo, su uso está de moda en los jóvenes y fomenta la interacción a cualquier hora del día independientemente de la ubicación concreta en la que se esté.

Sobre todo, otra herramienta que cada vez es más utilizada es el WhatsApp, esta aplicación permite enviar mensajes gratuitos entre teléfonos que disponen de internet y de forma gratuita. Esto conlleva una nueva preocupación en los usuarios, de perderse una llamada o un mensaje y es lo que se denomina *fear of missing out* (FOMO) y es un síntoma que se está empezando a observar en personas y sobre todo en jóvenes.

Por último y para finalizar, sería interesante utilizar un cuestionario parecido al completado a los maestros para evaluar las percepciones de los padres sobre el uso que hacen sus hijos del móvil. De esta forma podría comprobarse si la percepción de los hijos coincide con la visión que tienen los padres sobre dicho uso.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association (2000). *DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales-Texto revisado*. Barcelona: Masson.
- Beranuy Fargues, M., Chamarro Lusa, A., Graner Jordania, C., Carbonell Sánchez, X. (2009). Validación de dos escalas breves para evaluar la adicción a Internet y el abuso de móvil. *Psicothema*, 21 (3), 480-485.
- Carbonell, X., Graner, C. y Quintero, B. (2010). Prevenir las adicciones a las tecnologías de la información y la comunicación en la escuela mediante actividades educativas. *Trastornos Adictivos*, 12 (1),19-26.
- Carbonell, X., Fúster, H., Chamarro, A. y Oberst, U. (2012). *Adicción a internet y móvil: una revisión de estudios empíricos españoles*. *Papeles del Psicólogo*, 33 (2), 82-89.
- Castellana, M., Sánchez-Carbonell, X, Graner, C y Beranuy, M. (2007). El adolescente ante las tecnologías de la información y la comunicación: Internet, móvil y videojuegos. *Papeles del Psicólogo*, 28(3), 196-204.
- Chóliz, M. y Villanueva, V. (2011). Evaluación de la adicción al móvil en la adolescencia. *Revista Española de Drogodependencias*, 36 (2), 165-184.
- Chóliz, M. Villanueva, V. y Chóliz, M.C. (2009). Ellos, ellas y su móvil: Uso, abuso (¿y dependencia?) del teléfono móvil en la adolescencia. *Revista Española de Drogodependencias*, 34(1), 74-88.
- Davis, R. A. (2001). A cognitive-behavioral model of pathological Internet use. *Computers in Human Behavior*, 17, 187-195.
- Echeburúa Odriozola, E. (1999). *Adicciones, ¿sin drogas? Las nuevas adicciones: juego, sexo, comida, compras, trabajo, internet*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Echeburúa, E. y Corral, P. (2004). Adicciones psicológicas: más allá de la metáfora. *Clínica y Salud*, 5, 251-258.
- Echeburúa, E. y Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22 (2), 91-96.
- Echeburúa, E., Corral, P. y Amor, P. J. (2005). El reto de las nuevas adicciones: objetivos terapéuticos y vías de intervención. *Psicología conductual*, 13, 511-525.

- Echeburúa, E., Labrador, F.J. y Becoña, E. (2009). *Adicción a las nuevas tecnologías*. Madrid: Pirámide.
- Estévez, L., Bayón, C., de la Cruz, J. y Fernández-Liria, A. (2009). Uso y abuso de Internet en adolescentes. En E. Echeburúa, F.J. Labrador y E. Becoña (eds.). *Adicción a las nuevas tecnologías* (pp. 101-130). Madrid: Pirámide.
- García, J.A., Terol, M.C., Nieto, M., Lledó, A, Sánchez, S Martín-Aragón, M. y Sitges, E. (2008). Uso y abuso de Internet en jóvenes universitarios. *Adicciones*, 20 (2), 131-142.
- Gracia Blanco, M., Vigo Anglada, M., Fernández Pérez, M.J. y Marcó Arbonès, M. (2002). Problemas conductuales relacionados con el uso de Internet: un estudio exploratorio. *Anuales de psicología*, 18 (2), 273-292.
- Griffiths, M. D. (1995). Technological addictions. *Clinical Psychology Forum*, 76, 14-19.
- INE (2010). *Uso de las nuevas tecnologías por la infancia y adolescencia*. Disponible en: <http://www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia/oia/esp/descargar.aspx?id=3022&tipo=documento>
- INTECO (2011). *Estudio sobre hábitos seguros en el uso de smartphones por los niños y adolescentes españoles*. Disponible en: http://www.inteco.es/Seguridad/Observatorio/Estudios/Estudio_smartphones_menores
- Jenaro, C., Flores, N., Gómez-Vela, M., González-Gil, F., y Caballo, C. (2007). Problematic Internet and cell-phone use: Psychological, behavioral and health correlates. *Addiction Research & Theory*, 15 (3), 309-320.
- Labrador, F.J. y Villadangos, S. (2010). Menores y nuevas tecnologías: conductas indicadoras de posible problema de adicción. *Psicothema*, 22 (2), 180-188.
- López-Fernández, O., Honrubia-Serrano, M. L. y Freixa-Blanxart, M. (2012). Adaptación española del “Mobile Phone Problem Use Scale”. *Adicciones*, 24 (2), 123-130.
- Madrid López, R.I. (2000). *La adicción a internet*. Disponible en: <http://www.psicologia-online.com/colaboradores/nacho/ainternet.htm>
- Muñoz-Rivas, M.J., Navarro Perales E. y Ortega de Pablo, N. (2003). Patrones de uso de Internet en población universitaria española. *Adicciones*, 15, 137-144.
- Pérez Gálvez, B., García Fernández, L. y Vicente Manzanaro, M.P. (2009). *Instrumentos de evaluación de las adicciones en adolescentes*. Diputación de Alicante. Plan Provincial de drogodependencias.

Real Decreto 1513/2006, artículo 3, 7 de diciembre, BOE, nº 293.

Rodríguez Monje, M.T., Pedrero Pérez, E.J., Fernández Girón, M., Gallardo Alonso, F., y Sanz Cuesta, T. (2009). Detección precoz de conductas adictivas en atención primaria. *Atención Primaria*, 41 (1), 25-32.

Ruiz-Olivares, R., Lucena, V., Pino, M. J. y Herruzo, J. (2009). Análisis de comportamientos relacionados con el uso/abuso de internet, teléfono móvil, compras y juego en estudiantes universitarios. *Adicciones*, 22 (4), 301-310.

Sánchez-Martínez, M. y Otero, A. (2009). Factors associated with cell phone use in adolescents in the Community of Madrid (Spain). *CyberPsychology & Behavior*, 12, 131-137.

Viñas, F., Juan, J., Villar, E., Caparros, B., Perez, I. y Cornella, M. (2002). Internet y psicopatología: las nuevas formas de comunicación y su relación con diferentes índices de psicopatología. *Clínica y Salud*, 13, 235-256.

Young, K. (1998). Internet Addiction: The emergence of a new clinical disorder. *Cyberpsychology & Behavior*, 1, 237-244.

Walsh, S. P., White, K. M. & Young, R. M. (2008). Over-connected? A qualitative exploration of relationships between Australian youth and their mobile phones. *Journal of Adolescence*, 31 (1), 77-92

Widyanto, L. y Griffiths, M.D. (2009). Unravelling the Web: Adolescents and Internet Addiction. En R. Zheng, J. Burrow-Sanchez & C. Drew (Eds.), *Adolescent Online Social Communication and Behavior: Relationship Formation on the Internet*. (pp. 29-49). Hershey, Pennsylvania: Idea Publishing.

ANEXOS

ANEXO I: CUESTIONARIOS ORIGINALES

TDM (Chóliz y Villanueva, 2011)

Indica con qué frecuencia realizas las afirmaciones que aparecen a continuación tomando como criterio la siguiente escala:

0 Nunca	1 Rara vez	2 A veces	3 Con frecuencia	4 Muchas veces
------------	---------------	--------------	---------------------	-------------------

1-Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por gastar mucho el teléfono	0	1	2	3	4
2-Me he puesto un límite de consumo y no lo he podido cumplir	0	1	2	3	4
3-He discutido con mis padres o familiares por el gasto económico del teléfono	0	1	2	3	4
4-Dedico más tiempo del que quisiera a hablar por teléfono, o enviar SMS	0	1	2	3	4
5-He enviado más de 5 mensajes en un día	0	1	2	3	4
6-Me he acostado más tarde, o he dormido menos por estar utilizando el móvil	0	1	2	3	4
7-Gasto más dinero con el móvil (llamadas, mensajes, ...) del que me había previsto	0	1	2	3	4
8-Cuando me aburro, utilizo el móvil	0	1	2	3	4
9-Utilizo el móvil (llamadas o SMS) en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)	0	1	2	3	4
10-Me han reñido el gasto económico del teléfono	0	1	2	3	4

Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación.

0 Totalmente en desacuerdo	1 Un poco en desacuerdo	2 Neutral	3 Un poco de acuerdo	4 Totalmente de acuerdo
-------------------------------	----------------------------	--------------	-------------------------	----------------------------

11-Cuando llevo un tiempo sin utilizar el móvil, siento la necesidad de llamar a alguien o enviar un SMS	0	1	2	3	4
12-Desde que tengo móvil he aumentado el número de llamadas que hago	0	1	2	3	4
13-Si se me estropeará el móvil durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal	0	1	2	3	4
14-Cada vez necesito utilizar el móvil con más frecuencia	0	1	2	3	4
15-Si no tengo el móvil me encuentro mal	0	1	2	3	4

16-Cuando tengo el móvil en las manos no puedo dejar de utilizarlo	0	1	2	3	4
17-Desde que tengo móvil he aumentado el número de mensajes SMS que mando	0	1	2	3	4
18-Nada más levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al móvil, o si me han mandado un SMS	0	1	2	3	4
19-Gasto más dinero en móvil ahora que cuando lo adquirí	0	1	2	3	4
20-No creo que pudiera aguantar una semana sin móvil	0	1	2	3	4
21-Cuando me siento solo le hago una perdida a alguien (o le llamo o le envío un SMS)	0	1	2	3	4
22-Ahora mismo cogería el móvil y enviaría un mensaje, o haría una llamada	0	1	2	3	4

Cuestionario sobre el uso del teléfono móvil

Identificación:

Edad:

Sexo:

Hombre _____ Mujer _____

1. ¿Cuántos años hace que tienes móvil? (aproximadamente):

2. Entre semana:

a) ¿Cuántas llamadas realizas al día desde tu móvil?

b) ¿Cuántos mensajes envías?

c) ¿Cuántos “toques” o “perdidas”?

d) ¿Cuánto tiempo dedicas a utilizar el móvil? (aprox.)

3. Los fines de semana:

a) ¿Cuántas llamadas realizas al día desde tu móvil?

b) ¿Cuántos mensajes envías?

c) ¿Cuántos “toques” o “perdidas”?

d) ¿Cuánto tiempo dedicas a utilizar el móvil? (aprox.)

4. ¿Cuánto dinero sueles gastar al mes en el móvil?

5. Generalmente, ¿cómo pagas el consumo del móvil?

Me lo pago yo

Me lo pagan (indica quién)

6. ¿Sueles apagar el móvil durante la noche? Sí No

7. ¿Utilizas el móvil cuando estás en la cama (enviar o recibir llamadas, recibir o enviar sms, perdidas, etc.)? (marca con una X)

Nunca (1)	Pocas veces (2)	A veces (3)	Con frecuencia (4)	Casi todas las noches (5)

8. Utilizas WhatsApp o similar? SI NO

9. ¿Con qué frecuencia te conectas a redes sociales con el móvil?

Nunca (1)	Pocas veces (2)	A veces (3)	Con frecuencia (4)	Casi todos los días (5)

10. ¿Con qué frecuencia realizas apuestas u otros juegos de azar con el móvil?

Nunca (1)	Pocas veces (2)	A veces (3)	Con frecuencia (4)	Casi todos los días (5)

11. ¿Con qué frecuencia juegas a videojuegos online (MMPORG) con el móvil?

Nunca (1)	Pocas veces (2)	A veces (3)	Con frecuencia (4)	Casi todos los días (5)

12. Del 0 al 100 ¿Cuál es tu grado de dependencia del teléfono móvil? (Pon una X)

0%	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Adaptación del Cuestionario TDM (Chóliz y Villanueva, 2011):

SEXO: _____ EDAD: _____ FECHA: _____

Indica con qué frecuencia realizas las afirmaciones que aparecen a continuación tomando como criterio la siguiente escala:

0-Nunca 1- Rara vez 2- A veces 3- Con frecuencia 4- Muchas veces

1-Me han llamado la atención o me ha hecho alguna advertencia por gastar mucho el teléfono móvil	0	1	2	3	4
2-Mis padres ponen un límite de saldo en el móvil, pero siempre lo acabo antes de tiempo	0	1	2	3	4
3-He discutido con mis padres o familiares por el gasto económico del móvil	0	1	2	3	4
4-Dedico más tiempo del que quisiera a hablar por el móvil, enviar SMS, WhatsApp o uso del chat.	0	1	2	3	4
5-He enviado más de 5 mensajes en un día a través del móvil	0	1	2	3	4
6-Me he acostado más tarde, o he dormido menos por estar utilizando el móvil	0	1	2	3	4
7-Gasto más dinero con el móvil (llamadas, mensajes, WhatsApp, chat, etc.) del que tenía previsto	0	1	2	3	4
8-Cuando me aburro, utilizo el móvil	0	1	2	3	4
9-Hago uso del móvil (llamadas, SMS, WhatsApp, Viber, etc.) en situaciones que no es correcto hacerlo, como cuando estoy comiendo o hablando con personas	0	1	2	3	4
10-Me han reñido porque gasto mucho dinero o paso mucho tiempo usando el móvil.	0	1	2	3	4

Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación:

0-Totalmente en desacuerdo 1-Un poco en desacuerdo 2-Neutral
3-Un poco de acuerdo 4- Totalmente de acuerdo

11-Cuando llevo un tiempo sin utilizar el móvil, siento la necesidad de llamar a alguien o enviar SMS, o utilizar el WhatsApp o utilizar el chat.	0	1	2	3	4
12-Desde que tengo móvil he aumentado el número de llamadas que hago	0	1	2	3	4
13-Si se me estropeara el móvil durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal	0	1	2	3	4
14-Cada vez necesito utilizar el móvil con más frecuencia	0	1	2	3	4
15-Si no tengo el móvil me encuentro mal	0	1	2	3	4
16-Cuando tengo el móvil en las manos no puedo dejar de utilizarlo	0	1	2	3	4
17-Desde que tengo móvil he aumentado el número de mensajes SMS, WhatsApp, chats, etc. que envío	0	1	2	3	4

18-Nada más levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al móvil, o si me han mandado un SMS, o un WhatsApp	0	1	2	3	4
19-Gasto más dinero en móvil ahora que cuando me lo compraron	0	1	2	3	4
20-No creo que pudiera aguantar una semana sin móvil	0	1	2	3	4
21-Cuando me siento solo le hago una pérdida a alguien, o le llamo o le envío un SMS, o un WhatsApp	0	1	2	3	4
22-Ahora mismo cogería el móvil y enviaría un mensaje, o haría una llamada o utilizaría el WhatsApp	0	1	2	3	4

Las notas que he sacado del último cuatrimestre han sido (márcalo con una cruz):

1-Muy malas 2-Malas 3-Regular 4-Buenas 5-Muy buenas

Cuestionario sobre el uso del teléfono móvil

Identificación:

Edad:

Sexo:

Hombre_____

Mujer_____

1. ¿Cuántos años hace que tienes móvil? (aproximadamente):

2. Entre semana:

- a) ¿Cuántas llamadas realizas al día desde tu móvil?
- b) ¿Cuántos mensajes envías?
- c) ¿Cuántos “toques” o “perdidas”?
- d) ¿Cuánto tiempo dedicas a utilizar el móvil? (aprox.)

3. Los fines de semana:

- a) ¿Cuántas llamadas realizas al día desde tu móvil?
- b) ¿Cuántos mensajes envías?
- c) ¿Cuántos “toques” o “perdidas”?
- d) ¿Cuánto tiempo dedicas a utilizar el móvil? (aprox.)

4. ¿Cuánto dinero sueles gastar al mes en el móvil?

5. Generalmente, ¿cómo pagas el consumo del móvil?

- Me lo pago yo
- Me lo pagan (indica quién)

6. ¿Sueles apagar el móvil durante la noche? Sí No

7. ¿Utilizas el móvil cuando estás en la cama (enviar o recibir llamadas, recibir o enviar sms, perdidas, etc.)? (marca con una X)

Nunca (1)	Pocas veces (2)	A veces (3)	Con frecuencia (4)	Casi todas las noches (5)

8. Utilizas WhatsApp o similar? SI NO

9. ¿Con qué frecuencia te conectas a redes sociales con el móvil?

Nunca (1)	Pocas veces (2)	A veces (3)	Con frecuencia (4)	Casi todos los días (5)

10. ¿Con qué frecuencia realizas apuestas u otros juegos de azar con el móvil?

Nunca (1)	Pocas veces (2)	A veces (3)	Con frecuencia (4)	Casi todos los días (5)

11. ¿Con qué frecuencia juegas a videojuegos online (MMPORG) con el móvil?

Nunca (1)	Pocas veces (2)	A veces (3)	Con frecuencia (4)	Casi todos los días (5)

12. Del 0 al 100 ¿Cuál es tu grado de dependencia del teléfono móvil? (Pon una X)

0%	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

ANEXO II: ENTREVISTA A PROFESORES DE LOS ALUMNOS

A continuación se presentan una serie de preguntas relacionadas sobre los alumnos de la clase y diferentes conductas y comportamientos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje y el uso del móvil.

Nos gustaría que contestaras con la máxima sinceridad posible, teniendo en cuenta que estos datos serán completamente confidenciales, y por lo tanto, serán de gran ayuda.

1-En general, ¿cuáles crees que pueden ser elementos distractores en clase?

¿Y fuera del aula?

2-¿Crees que el uso del móvil interfiere en el proceso de enseñanza-aprendizaje fuera del aula de tus alumnos? ¿Por qué?

3-¿Percibes conductas relacionadas con el móvil durante el horario docente que pueden interferir con el aprendizaje? ¿Cuáles son?

4-¿Crees que el uso del móvil afecta al rendimiento? ¿Por qué motivos?

5-¿Crees que algunos alumnos no realizan los deberes o no estudian porque pasan mucho tiempo con el móvil? ¿O por qué otros motivos?

6-¿Crees que algunos alumnos no estudian lo suficiente porque están muy pendientes del móvil fuera de la escuela?

7-¿Los padres han manifestado abiertamente preocupación por el uso que hacen sus hijos del teléfono móvil?

8-¿Crees que los padres deberían supervisar más el uso que hacen sus hijos del móvil fuera del aula?

9-¿Crees que los resultados obtenidos por parte de los alumnos en clase pueden estar influidos por el uso que hacen del móvil?

10-En general, ¿cuáles han sido los resultados obtenidos en el rendimiento académico de tus alumnos?

11-Sugerencias o comentarios.

ANEXO III: AUTORIZACIÓN

Por la presente, se solicita autorización por parte de los padres del alumno _____ de 6º curso de Educación Primaria para realizar unos cuestionarios relacionados con el uso del teléfono móvil y de internet completamente confidencial y anónimo.

El objetivo de cumplimentar dichos cuestionarios es para llevar a cabo una pequeña investigación sobre el uso que hacen los estudiantes y si esto puede interferir en el rendimiento académico de forma indirecta, ya que puede influir en que dediquen menos tiempo y calidad en el estudio.

Por ello, siguiendo la Ley Orgánica 15/1999 de Protección de Datos, se garantiza y protege el tratamiento de los datos que se obtengan de los cuestionarios y de los alumnos.

Sin otro particular y agradeciendo su colaboración para fomentar la investigación y mejora en la enseñanza.

D. _____ ,

AUTORIZO A MI HIJO A PASAR LOS CUESTIONARIOS SOBRE USO DEL TELÉFONO MÓVIL E INTERNET.

FIRMA

ANEXO IV: CORRELACIONES REPRESENTATIVAS

VARIABLES	COEFIC. CORRELACIÓN
SEXO Y TDM TOTAL	0,22
SEXO Y RENDIMIENTO	0,21
RENDIMIENTO Y TDM TOTAL	-0,084
ITEM 9 CON ITEM 12	0,18
ITEM 1 CON ITEM 12	0,49
SEXO CON ITEM 12	0,12
ITEM 2D CON ITEM 12	0,69
ITEM 3D CON ITEM 12	0,73
ITEM 4 CON ITEM 12	0,35
TDM TOTAL CON ITEM 12	0, 81
TDM4 CON ITEM12	0,74