



Universidad Internacional de La Rioja

Máster en Intervención Social en las Sociedades del Conocimiento

Análisis del consumo de drogas a través del discurso de adolescentes y la percepción de las familias.

Trabajo Fin de Máster presentado por: Raquel Vanessa Criollo Bacca

Titulación: Máster Universitario en Intervención Social en las Sociedades del Conocimiento

Directora: Patricia Alonso Ruido

CATEGORÍA TESAURO: 3.4.5. Servicio Social

Resumen

La presente investigación social es de tipo cualitativo, se ha desarrollado a partir de la recolección de datos sobre el consumo de drogas en adolescentes, recolección de técnicas de información como la observación no participante y en especial la realización de cuatro grupos de discusión conformados por adolescentes en edades de 12 a 16 años y padres de familia pertenecientes al barrio 2 de febrero de la parroquia la ecuatoriana de la ciudad de Quito – Ecuador. El objetivo principal pretende analizar el consumo de drogas y la percepción de las familias a través del discurso, en este sentido se busca investigar las causas que inducen al consumo de drogas en los adolescentes, identificar los factores de riesgo de las familias que inciden en el consumo de drogas y determinar quiénes son las personas de mayor confianza de los adolescentes que influyen en la toma de sus decisiones. Los resultados de este estudio, evidencian que el consumo de drogas por parte de los adolescentes se ha convertido en una problemática social, en este sentido, se debe analizar desde diferentes perspectivas que intervienen en el contexto del adolescente como son influencias de los adolescentes que se desglosan en relaciones de confianza, intervención de los padres y prácticas de crianza; motivaciones sobre el consumo de drogas, las cuales comprenden entorno social y entorno familiar, para finalizar con comportamientos ante el consumo de drogas, en relación al comportamiento personal y al comportamiento de otras personas del entorno.

Abstract

The current social research is qualitative, it has been developed from data collection about teenager drug consumption, collection of information techniques like no participant observation and mainly from four discussion groups formed by 12 year old to 16 year old teenager and parents who belonged to "2 de febrero" neighborhood which is part of an urban parish from Quito-Ecuador. The main objective is to analyze drug consumption and the families' perception through the discourse, in this regard the main idea is to study teenager drug consumption causes, identify families' risk factors that have an impact in drug consumption and establish who the people teenager trust the most are and play an important role when taking their decisions. The results from this research reveal that teenager drug consumption has become a social problem, for that matter, it is a duty to analyze from different perspectives that intervene in the context of the teenager, as are influences of adolescents that is defined by trust relationships, parent intervention and parenting practices;

motivations on the consumption of drug which includes social environment and family environment, to end with behaviors in the face of the consumption of drug, in relation to personal behavior and the behavior of the other people in the environment.

Palabras Clave

Adolescentes, Familia, Drogas, Amigos, Grupos de discusión

Keywords

Teenagers, Family, Drug, Friends, Discussion groups

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	6
1.1. Justificación.....	7
1.2 Objetivos de la Investigación.....	8
1.2.1. Objetivo general.....	8
1.2.2. Objetivos específicos.....	8
 2. MARCO TEÓRICO.....	 9
2.1. Adolescencia y consumo de drogas.....	9
2.1.1. Barrio 2 de febrero.....	13
2.2. Contexto familiar y consumo de drogas.....	14
2.3. Estado Ecuatoriano y consumo de drogas en adolescentes.....	16
2.4. Teorías Psicosociales.....	18
2.4.1. Durkheim: Los hechos sociales y la religión.....	18
2.4.2. Bandura: El aprendizaje a través de los modelos observados.....	19
2.4.3. Vigotsky: El papel de la interacción en el aprendizaje.....	20
 3. METODOLOGÍA.....	 22
3.1. Tipo de Investigación.....	23
3.1.1. Acercamiento a los informantes.....	25
3.1.2. Grupos de discusión.....	26
3.1.2.1. Planificación grupos de discusión.....	27
3.1.2.2. Responsabilidades éticas.....	30
3.1.2.3. Ejecución de los grupos de discusión.....	31
3.1.2.4. Recursos.....	32
3.1.3. Procesamiento de la información.....	32
 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	 35
4.1. Análisis de Resultados.....	35
4.1.1. Influencias en los adolescentes.....	35
4.1.1.1. Relaciones de confianza.....	35
4.1.1.2. Intervención de los padres.....	36
4.1.1.3. Prácticas de crianza.....	37
4.1.2. Motivaciones sobre el consumo de drogas en adolescentes.....	37

4.1.2.1.	Entorno Social	37
4.1.2.1.1.	Ocio	38
4.1.2.1.2.	Barrio	39
4.1.2.1.3.	Acceso a las drogas.....	41
4.1.2.1.4.	Conducta social	42
4.1.2.2.	Entorno Familiar	43
4.1.2.2.1.	Contexto social y familiar	43
4.1.2.2.2.	Desafección familiar.....	44
4.1.2.2.3.	Consecuencia: Depresión	45
4.1.3.	Comportamientos ante el consumo de drogas.....	46
4.1.3.1.	Comportamiento Personal	46
4.1.3.2.	Comportamiento de otras personas del entorno	47
4.2.	Discusión crítica de los resultados.....	48
5.	CONCLUSIONES	56
6.	LIMITACIONES Y PROSPECTIVA	58
7.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
8.	ANEXOS	63

1. INTRODUCCIÓN

Es importante recalcar que, la etapa de la adolescencia es parte esencial del reconocimiento del ser humano, es una etapa de experimentación, misma que empieza con el despliegue de diferentes ciclos, en los cuales se enfrenta a diferentes cambios, tanto físicos como emocionales, de esta etapa parten los primeros acercamientos con las drogas. En el transcurso de la vida van surgiendo diversos eventos que pueden marcar su desarrollo, he aquí la capacidad del adolescente en reaccionar, enfrentar o negar una situación frente a dichos eventos, esto depende del entorno social y familiar en los que nace y crece el individuo.

Acorde a la revisión de varios estudios presentes en esta investigación, emitidos por la Oficina de las Naciones Unidas contra las Drogas y el Delito, Comisión Interamericana para el control del Abuso de Drogas, Organización de los Estados Americanos, Secretaria Técnica de Drogas Ecuador, Asociación Aldeas Infantiles, y la Dirección Nacional Antinarcóticos de la Policía Nacional del Ecuador. Se ha evidenciado que la edad comprendida para empezar con el consumo de drogas es la etapa de la adolescencia, según la Organización Mundial de la Salud (en adelante OMS, 2018), la adolescencia está comprendida entre las edades de 10 a 19 años, y es la etapa donde hay más incidencia del consumo. En este sentido, el consumo de drogas por parte de los adolescentes se ha convertido en un problema de relevancia y preocupación social, la presente investigación social busca analizar el consumo de drogas a través del discurso de adolescentes y la percepción de las familias del barrio 2 de febrero de la parroquia la ecuatoriana en la ciudad de Quito – Ecuador.

Con el fin de investigar este fenómeno social, se tendrá en cuenta la adolescencia y consumo de drogas, el contexto familiar y el Estado Ecuatoriano y consumo de drogas en adolescentes, se tendrán en cuenta las teorías psicosociales de Durkheim, Bandura y Vygotsky como principales referencias en el marco teórico.

Las técnicas de recolección de la información serán la observación no participante y grupos de discusión, analizando las variables demográficas, como género, edad, nivel de escolaridad y variables de socialización como la familia y los amigos, para finalmente contrastar la información y concluir con el análisis de los resultados y discusión crítica.

1.1. Justificación

En Ecuador especialmente en Quito, el consumo de drogas en adolescentes se ha incrementado, así lo demuestra la Secretaria Técnica de Prevención Integral de Drogas (en adelante SETED, 2016), en su última encuesta nacional sobre uso y consumo de drogas en estudiantes de bachillerato, se tiene en cuenta los altos índices de consumo de diversas drogas, tales como; marihuana 12.2%, pasta base 1.6%, cocaína 1.6% y heroína 0.5% (SETED, 2016). Por tal motivo, es necesario tomar conciencia de sus consecuencias y tomar medidas de prevención ante el consumo.

Como lo señala la Convención sobre los Derechos del Niño (2013) “(...) todos los adolescentes, tanto dentro como fuera de la escuela, tengan acceso a información adecuada que sea esencial para su salud (...). Ello debe abarcar información sobre el usos y abuso del tabaco, el alcohol y otras sustancias” (p.17). Esta información debe ser pertinente de acuerdo a su contexto y de continua retroalimentación para que sea efectiva. Por este motivo, es necesario analizar otros factores que intervienen en el proceso, como son el entorno social en el que viven, las relaciones con su familia, amigos y factores externos que se deriven.

Con el fin de analizar el consumo de drogas en adolescentes, es necesario investigar las causas que inducen el consumo de drogas y determinar las personas de mayor confianza en sus vidas a través de la observación y escucha del lenguaje cotidiano de los adolescentes, para así obtener una respuesta frente a sus comportamientos. Además es de vital importancia analizar la percepción de las familias a través del discurso, para evaluar los factores de riesgo predominantes en el consumo de drogas, de aquí parte generar el desarrollo de la conciencia social, la cual puede ser relevante para prevenir o facilitar el consumo de drogas en adolescentes que puedan afectar a todo el sistema familiar. En este sentido, se considera una responsabilidad social el análisis de esta problemática.

1.2 Objetivos de la Investigación

1.2.1. Objetivo general

Analizar el consumo de drogas a través del discurso de adolescentes y la percepción de las familias que pertenecen al barrio 2 de febrero de la parroquia la ecuatoriana.

1.2.2. Objetivos específicos

- Investigar las causas que inducen al consumo de drogas en los adolescentes que pertenecen al barrio 2 de febrero de la parroquia la ecuatoriana.
- Identificar los factores de riesgo de las familias, que inciden en el consumo de drogas en los adolescentes que pertenecen al barrio 2 de febrero de la parroquia la ecuatoriana.
- Determinar quiénes son las personas de mayor confianza de los adolescentes que pertenecen al barrio 2 de febrero de la parroquia la ecuatoriana que influyen en la toma de sus decisiones.

2. MARCO TEÓRICO

El consumo de drogas en adolescentes es un tema muy significativo, es preocupante debido a que se habla de una realidad mundial, teniendo graves afectaciones en el desarrollo físico y emocional de los adolescentes, además es un tema que no solo afecta al individuo sino también al medio que lo rodea. Esta realidad latente no se puede observar con indiferencia y se debe analizar desde distintos ángulos. A lo largo de esta sección, se abordan tres temáticas que ahondan este fenómeno social: el panorama del consumo de drogas en adolescentes, el contexto familiar y el papel del Estado ante el consumo de drogas en adolescentes. Finalmente, se tienen en consideración algunos conceptos planteados por Durkheim, Bandura y Vigotsky, con los cuáles se busca comprender la forma en la cual los adolescentes aprenden e interiorizan la cultura y el papel que desempeñan las personas y el entorno social en el que se desenvuelven en su experiencia con el consumo de drogas. Estos elementos teóricos se sustentarán y contrastarán con los resultados encontrados en esta investigación.

2.1. Adolescencia y consumo de drogas

No cabe duda de que la Segunda Guerra Mundial constituyó un hito en la historia de la humanidad, a partir del cual se empezó a trabajar de manera sostenida y persistente en pro de los derechos humanos. Más énfasis y mayor trabajo requieren aquellos grupos de la sociedad más vulnerables, entre los que se cuentan los niños y adolescentes. De ahí la necesidad de ahondar en el estudio de las problemáticas y los riesgos que este grupo poblacional enfrenta.

La adolescencia se define como: “La etapa que transcurre entre los 10 y 19 años y en la cual se producen importantes cambios (...)” (OMS, 2018, párr. xx). Aunque el grupo poblacional al que se hace referencia parece ser claramente identificable, es importante considerar que existen elementos que hacen que no todas las personas vivan de igual modo esta etapa de su vida. Podemos identificar diferencias sociales, culturales, psicológicas y cognitivas, mismas que pueden marcar decisivamente las vivencias y experiencias de este período de la vida.

La definición de la adolescencia a partir de la edad cronológica coincide con un momento biológico específico: el inicio de la pubertad. Las características biológicas que esto implica se presentan en distintos momentos en hombres y mujeres y también varían de individuo a individuo. Al tratarse de un proceso hormonal existen cambios físicos y emocionales. En

ambos sexos es común el crecimiento a un ritmo acelerado, a la vez que, la apariencia física connota un fuerte cambio, la presencia de vello en diferentes zonas del cuerpo como axilas, brazos y piernas, además del vello púbico; cansancio frecuente, pereza, hambre exagerada y sueño persistente, en las mujeres crecen los senos, se ensanchan las caderas y se presenta la menstruación. En los hombres se produce el engrosamiento de la voz, ensanchamiento de pecho y espalda, crecimiento de pene y testículos y las primeras eyaculaciones (American Academy of Pediatrics, 2014). El despertar de la sexualidad en las personas los enfrenta a nuevas situaciones como la atracción, el deseo sexual, el enamoramiento. Todas estas sensaciones y sentimientos que se viven con intensidad.

Suele ocurrir que en esta etapa de la vida los adolescentes intentan desafiar los límites y normas establecidas en busca de su autonomía e independencia; esto lleva a sentir fastidio por obedecer a los padres, ya que sienten que se les está privando de su libertad y afectando su autoestima. Los enfrentamientos o discusiones con los padres en las mencionadas circunstancias, en ocasiones dejan como consecuencias rabia, temores, dolorosas preocupaciones y un atroz sentimiento de inferioridad ante la gente que los rodea.

En este contexto, la diversidad de cambios emocionales y corporales, sacuden fuertemente el desarrollo y crecimiento del adolescente, y se sumergen en un deprimente estado de confusión, del que suele ser imperativo salir. Es un período en que se deja de ser niño para pasar a ser joven. En este período las personas desarrollan de manera más intensa aspectos relacionados con la socialización como la creación de lazos de amistad, la sensación de pertenencia a un grupo, el desafiar límites y normas sociales, la presión de grupo, entre otros. En cuanto a su desarrollo psicológico deberán construir su identidad, confianza en sí mismos y desarrollar sus aptitudes. Finalmente, también se produce un desarrollo cognitivo relacionado con la profundización en el conocimiento abstracto. Son estas experiencias y aprendizajes las que formarán a cada individuo para la independencia económica, la inserción laboral y el desempeño profesional, la participación en la comunidad, y demás actividades propias de los adultos (OMS, 2019). En este contexto, todos los cambios que se atraviesan en la adolescencia hacen que esta etapa de vida esté llena de cambios positivos, posibilidades y oportunidades. Pero al mismo tiempo los adolescentes se exponen a peligros potenciales que, debido a su inmadurez y falta de experiencia y conocimientos, no siempre son fáciles de evitar o prever. Uno de los factores de riesgo para los adolescentes es el consumo de drogas.

En lo que respecta a drogas y los problemas de salud, sociales y legales ligados a este tema, la Ley Orgánica de Prevención Integral del Fenómeno Socio Económico de las Drogas y de Regulación y Control del Uso de Sustancias Catalogadas Sujetas a Fiscalización en su

art. 6, determina qué se debe considerar como una droga en lo relacionado con prevención y atención en el uso y consumo de drogas, identificando los siguientes tipos de droga:

Tabla 1. Tipos de drogas

1.- Todas las bebidas con contenido alcohólico
2.- Cigarrillos y otros productos derivados del tabaco
3.- Sustancias estupefacientes, psicotrópicas y medicamentos que las contengan
4.- Las de origen sintético
5.- Sustancias de uso industrial y diverso como: pegantes, colas y otros usados a modo de inhalantes.

Fuente: Ley Orgánica de Prevención Integral del Fenómeno Socio Económico de las Drogas y de Regulación y Control del Uso de Sustancias Catalogadas Sujetas a Fiscalización, 2015, p.20.

Como se observa, dentro de la normativa se recogen drogas lícitas e ilícitas. De igual manera, en los informes realizados por la Oficina de las Naciones Unidas contra las Drogas y el Delito (en adelante ONUDD, 2018) sobre consumo de drogas generalmente se consideran las drogas legales e ilegales mencionadas anteriormente. Sin embargo se reconoce que el consumo de drogas ilícitas es un problema de salud, social y económico a escala mundial que hay que atender de manera prioritaria. De ahí que en la presente investigación, se centra la atención en el consumo de drogas ilícitas pues se busca conocer cuáles drogas conocen y consumen los adolescentes.

La importancia de centrar la atención en los adolescentes y su relación con las drogas radica; de un lado, en la vulnerabilidad de este grupo poblacional y; de otro, en la importancia que tiene para los Estados y la sociedad civil el trabajar en planes y programas de prevención de consumo de drogas para garantizar la salud y la calidad de vida de los adolescentes.

Teniendo en cuenta esto, el último Informe Mundial de Drogas, presentado por la ONUDD (2018) en lo relacionado con el consumo de drogas en la población adolescente, menciona que en la adolescencia es cuando las personas tienen mayor riesgo de iniciarse en el consumo de drogas y también presentan más daños asociados al consumo que las personas adultas. El informe también señala que:

La marihuana es una droga comúnmente elegida por los jóvenes. Sin embargo, el consumo de sustancias en esta población difiere de un país a otro y depende de las circunstancias sociales y económicas. Existen dos tipologías extremas del uso de drogas entre jóvenes: drogas utilizadas en la vida nocturna y entornos recreativos; y el uso de inhalantes en niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de calle y con los cuales hacen frente a circunstancias difíciles. (ONUUD, 2018, p. 2)

Esta tendencia, se ratifica en el Informe sobre el consumo de drogas en las Américas presentado por la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (en adelante CICAD, 2019). En este informe se presentan datos relacionados con los 35 países que conforman el continente americano. En el mismo se habla de la incidencia del consumo de marihuana entre los jóvenes, por sobre otras drogas. Con respecto a la cocaína, también existe un aumento en el consumo sin embargo, se presentan también algunos elementos de variación por ejemplo la pasta base de cocaína es consumida en América del Sur, mientras que el crack predomina en América del Norte y los países del Caribe. El informe destaca también que desde el 2009 se han desarrollado cada vez más Nuevas Sustancias Psicoactivas (en adelante NSP), sobre todo en Estados Unidos y Canadá; mientras que en América del Sur y el Caribe este incremento se produjo entre el 2013 y el 2016. También el tipo de NSP varía en cada región; mientras en América del Norte predominan los cannabinoides sintéticos, en América del Sur la demanda se centra en estimulantes y alucinógenos. Como un aspecto positivo el documento menciona que el consumo del tabaco ha decrecido en la región en los últimos años.

A inicios de 2008, la ONUDD, realizó el primer estudio comparativo sobre consumo de drogas y factores asociados en edades de 15 a 64 años aplicado a seis países de Latinoamérica: Argentina, Chile, Uruguay, Bolivia, Ecuador y Perú. En cuanto a Ecuador señalo:

Ecuador es uno de los países con niveles bajos de consumo de cocaína, marihuana y pasta base, sin embargo la percepción de adicción es mayor (...). En Ecuador por lo menos el 51% corresponden a personas con signos de dependencia al consumo de drogas y con un percentil de 25 (mediana) de los encuestados, la edad inicial al consumo es de 16 años o menos. (p. 35-60)

Por otra parte, según un estudio de la SETED (2016), en relación a la encuesta nacional sobre uso y consumo de drogas en estudiantes de bachillerato, incidió en que uno de los resultados alarmantes en Ecuador, en cuanto a la magnitud del consumo de drogas por adolescentes es que:

(...) de 473.469 estudiantes representados, en el 12.65% declaró haber consumido alguno tipo de droga (...) se evidenció que los estudiantes consumidores usaron alguna droga ilícita por primera vez, en promedio a los 14

años, sin embargo existe un porcentaje considerable de adolescentes que empiezan a usar drogas antes de los 13 años". (p. 25)

En este contexto, se puede apreciar que en Ecuador la iniciación en las drogas es relativamente baja, sin embargo la problemática reside en la adicción y en el consumo de las mismas, según las investigaciones se puede considerar que el promedio general de consumo de drogas, empieza entre las edades de 12 a 16 años. La presente investigación se enfocará en adolescentes entre ese rango de edades para delimitar la problemática a estudiar, cabe recalcar que el consumo de drogas no solo se enfoca en una persona, y las alteraciones físicas, psicológicas y sociales que pueda presentar sino también afecta el contexto en el que se desenvuelve el adolescente, así que sus consecuencias desfavorables pueden perjudicar a toda una sociedad.

2.1.1. Barrio 2 de febrero

En esta investigación se trabajará con adolescentes residentes en el barrio 2 de Febrero. Este barrio forma parte de la Ciudadela Ibarra ubicada al sur del Distrito Metropolitano de Quito en la parroquia la ecuatoriana. Limita al Norte con el barrio Los Andes separado por la calle S38; al Sur con el barrio la Delicia con la calle S40D; al este Barrio el Cisne, calle Francisco Becerra y al oeste Barrio María Auxiliadora y San Antonio con la calle Luis Duque.

Según el Diagnóstico situacional, elaborado por Madruñero (2018) señala que:

El barrio 2 de Febrero tiene una población aproximada de 3100 habitantes (...) concentra una población con presencia migratoria interna del 44% es decir vienen de otras provincias de la sierra, de la costa y del oriente y externa del 2%, con una población relativamente joven. Cabe mencionar que la mayoría de encuestados son inquilinos que se movilizan constantemente de barrio e incluso a otras provincias por lo tanto es una población cambiante. (p.13)

Por su parte los adolescentes manifiestan, haber sido víctimas de maltrato familiar, de la misma manera indican que en los espacios educativos también sufren maltrato ya que todavía les pegan, les gritan, les humillan, les sacan de clase cuando están inquietos o cuando lloran, tampoco se sienten protegidos en la comunidad porque hay inseguridad, delincuencia, consumo de alcohol y drogas, violencia al interior de la familia, falta de empleo y lo alarmante es que se culpabilizan del maltrato y en otros dicen que es por su bien. (pp. 16-17)

El barrio se ubica en las periferias de la ciudad, teniendo en cuenta la segregación migratoria, y al ser tan rotatoria, surge la inquietud, si los inquilinos temporales pueden cambiar el comportamiento de la comunidad. Por otra parte, el diagnóstico de Madruñero hace evidente que los adolescentes no se sienten seguros con sus familias, ni en los centros

educativos, esto conlleva a desvalorizar el sentir de los jóvenes y presentar posibles inseguridades en la comunidad.

Los principales criterios de selección para la definición del barrio son: Comunidad que participa en talleres con la Asociación Aldeas Infantiles SOS, homogeneidad en la calidad de vida de sus habitantes y evolución histórica y urbana.

2.2. Contexto familiar y consumo de drogas

El concepto de familia y la función que esta cumple en la sociedad han sido modificados en el transcurso de los tiempos, debido a los nuevos cambios sociales, su dinámica y propósito se ha transformado. Sin embargo, aún quedan valores que rescatar y hay que considerar a la familia como una unidad primordial en la sociedad, a la cual se le debe brindar amparo y respeto.

Oliva y Villa (2014) presentan una definición que resulta lo suficientemente amplia para dar cuenta de todas las formas que las familias pueden adoptar. Para estos autores “la familia se define como un grupo social básico creado por vínculos de parentesco, presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a todos sus miembros: Cuidados y protección, compañía, seguridad y socialización” (p. 14).

Lamentablemente, la realidad de las familias del barrio 2 de febrero es muy lejana de la definición que se acaba de brindar. De acuerdo a Madruñero (2018) en este barrio, existe gran cantidad de familias monoparentales debido a separaciones o divorcios entre conyuges o la migración de alguno de ellos. Esta desintegración del núcleo familiar implica también el debilitamiento de los vínculos de parentesco, lo que a su vez afecta la calidad de las relaciones familiares. En el barrio 2 de febrero se observa un “incremento de agresividad y violencia doméstica, falta de educación en el campo de la sexualidad y el manejo inadecuado de la misma, aumento de embarazos, altos índices de alcoholismo y drogadicción” (Madruñero, 2018, p. 10). En este contexto, se aprecia que las familias de este barrio no cumplen ninguna de las funciones que Oliva y Villa destacan. De ahí, que en esta investigación se prestará atención a la calidad de las relaciones familiares que los adolescentes tienen en sus hogares, a la vez que se indagará sobre quiénes forman parte de los círculos de confianza de los adolescentes.

Si en las familias no existen lazos de parentesco fuertes, si sus miembros no se sienten acompañados, seguros, cuidados y protegidos; es imposible que se genere la confianza que

un adolescente requiere para hablar de sí mismo, sus expectativas, frustraciones, dudas, inseguridades y emociones. Es necesario incidir en que, los valores se están subestimando y no son considerados como fuentes de respeto para el adolescente, la ausencia de autoridad en las familias puede perjudicar la formación de los adolescentes en sus relaciones adultas. Con más motivo, se deben establecer pautas objetivas para una sana convivencia. En consecuencia, la familia es considerada como una fuerte herramienta, donde los adolescentes pueden adquirir diversas habilidades mejorando sus relaciones interpersonales y formando una personalidad segura, la cual puede promover el afecto y el compartir entre sus miembros. Esta correlación emerge en un ambiente de amor y comprensión.

En definitiva, en el contexto familiar y el consumo de drogas, existen diversas dificultades por las que atraviesan los adolescentes y las personas que los rodean, se entiende a la familia como el eje primordial de protección y de apoyo en las crisis, a su vez puede ser considerado como un factor de riesgo para el adolescente, según las dinámicas en las que este envuelto. Por lo tanto, la familia ejerce una gran influencia en el individuo, especialmente en su proceso de adaptación a los nuevos retos a los que se enfrenta. A partir de una amplia revisión bibliográfica sobre el tema Gonzales, Rey y Oliva (2009) concluyen que:

Entre las características de la vida en familia que pueden proteger a los adolescentes del acceso a las drogas, (...) podemos mencionar: que sea una familia integrada; con una relación de apego en la que se sepan queridos y apoyados; les fomenten la confianza en sí mismo y actitudes positivas; que existan normas claras en el seno familiar; información y consejo proporcionados por los padres, ante nuevas posibilidades de consumo de drogas. (p. 15)

Adicionalmente, la Organización de Estados Americanos (en adelante OEA, 2013) destaca que las sociedades modernas expresan diferentes conflictos y problemas en lo relacionado con la cohesión social, concretamente en relación al consumo de drogas menciona tres factores que hacen que los adolescentes tiendan al consumo de drogas:

- Las presiones para aumentar el consumo, particularmente de bienes “posicionales” que reflejen o pretendan reflejar estatus social.
- La necesidad de rituales de tránsito y conexión. Algunas personas pueden llegar a usar drogas para compensar la pérdida de rituales y de pertenencia en una sociedad moderna. La participación en las pandillas que negocian drogas controladas también puede producir un sentido de comunión.
- Afirmación en la exclusión. La participación en el negocio ilegal puede ser una respuesta a la exclusión, bien sea segregación o discriminación racial, étnica, de género o de clase. Los campesinos cocaleros y los miembros de muchos

carteles consideran sus acciones como una protesta contra la sociedad excluyente. (p. 69)

2.3. Estado Ecuatoriano y consumo de drogas en adolescentes

El Ecuador, al igual que los demás países del mundo, tiene la obligación de adoptar planes, políticas y programas que se orienten a evitar y/o reducir el consumo de drogas, especialmente ilegales, dentro del territorio. Teniendo en cuenta el hecho de que las drogas ilegales son un problema social y económico de escala mundial, cada vez es más importante el rol que cumplen los organismos internacionales y las acciones a nivel regional para frenar el lucrativo negocio de las drogas. En este contexto, el Ecuador expidió en el 2015 la Ley Orgánica de Prevención Integral del Fenómeno Socio Económico de la Drogas, que en su Art. 21 dispone que: “el Comité Interinstitucional, tiene la competencia para la formulación, coordinación y articulación de las políticas públicas relacionadas con el fenómeno socioeconómico de las drogas” (p. 20).

Es así, que la gran interrogante es cómo llegan las acciones del Estado a los adolescentes, especialmente en lo que a prevención del consumo de drogas respecta. Pues bien, dos son las instituciones competentes que intervienen en este sentido. Por su parte el Ministerio de Educación del Ecuador (en adelante MINEDUC), cuenta con rutas y protocolos de actuación y protección para proteger a los adolescentes, con el fin de:

Dotar a los docentes, autoridades y personal que conforman los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) de las instituciones educativas, herramientas metodológicas desde un enfoque de derechos, para prevenir situaciones de riesgo relacionadas con el uso/consumo o de presunción de promoción/comercialización de alcohol, tabaco y otras drogas en el Sistema Nacional de Educación. (MINEDUC, Rutas y protocolos de actuación, 2015, p.10)

La segunda institución encargada de llegar a los adolescentes es la Policía Nacional, a través de la Dirección Nacional Antinarcóticos (en adelante DNA) que “es el organismo que tienen como finalidad fundamental planificar, dirigir, coordinar y supervisar las operaciones policiales de prevención, investigación y represión de los delitos tipificados en el Código Orgánico Integral Penal” (Ley Orgánica de la Policía Nacional, Art. 57). Esta institución cuenta con el Análisis, Diagnóstico y Plan de Trabajo en el Área de Prevención al delito de Drogas (2019), en el cual se explica que la mayor cantidad de recursos se destinan a detención de personas y decomiso de sustancias sujetas a fiscalización. Aunque en menor medida, también se realizan actividades de prevención. En el primer semestre del 2019 se han capacitado a un total de 78. 615 personas de las cuales 59. 335 pertenecían a unidades

educativas y de estas 39. 799 fueron adolescentes. La cantidad de padres de familia capacitados fue de 12. 016 y el número de docentes 1. 584 (DNA, 2019).

En el circuito La Ecuatoriana se han capacitado a un total de 886 personas pertenecientes a unidades educativas del sector; sin embargo ninguna de las instituciones capacitadas se ubica en el barrio 2 de febrero. En la siguiente tabla se encuentra el detalle de las personas capacitadas en lo que va de abril de este año.

Tabla 2. Personas capacitadas durante el 2019 en el Circuito La Ecuatoriana

DISTRITO	CIRCUITO	SUBCIRCUITO	UNIDAD EDUCATIVA BENEFICIADA	PERSONAS CAPACITADAS	TOTAL
Quitumbe	La Ecuatoriana	La Ecuatoriana 2	Unidad Educativa García Lorca	Adolescentes	230
Quitumbe	La Ecuatoriana	La Ecuatoriana 2	Unidad Educativa García Lorca	Padres de familia	93
Quitumbe	La Ecuatoriana	La Ecuatoriana 1	Unidad Educativa Jim Irwin	Adolescentes	385
Quitumbe	La Ecuatoriana	La Ecuatoriana 2	Unidad Educativa García Lorca	Adolescentes	178
Total General					886

Fuente: Extraída de Dirección Nacional Antinarcóticos (DNA), 2019, p. 2

Las intervenciones realizadas por organismos ante el consumo de drogas, son de gran utilidad, es derecho de la sociedad solicitar las ayudas pertinentes para combatir y reducir el consumo de drogas en adolescentes. En la tabla 2 se puede observar que hasta abril del 2019 se han capacitado 886 personas, pertenecientes a unidades educativas de dos barrios del circuito la ecuatoriana. Sería importante contemplar al barrio 2 de febrero para futuras intervenciones con el fin de concientizar a la comunidad ante el riesgo de consumir drogas.

2.4. Teorías Psicosociales

El consumo de drogas es un tema que puede ser abordado desde diferentes perspectivas teóricas y científicas. En este trabajo nos interesa realizar un análisis desde la perspectiva psicosocial, para comprender el papel que desempeña el entorno social y familiar de los adolescentes en el consumo de drogas. En esta sección revisaremos las propuestas teóricas de Emile Durkheim, relacionadas con el hecho social y el papel de la religión como herramienta de cohesión social. También se revisará lo mencionado por Albert Bandura y sobre Lev Vigotsky sobre los procesos de aprendizaje y el rol que desempeñan las relaciones sociales en el mismo.

2.4.1. Durkheim: Los hechos sociales y la religión

Emile Durkheim tuvo el propósito de sentar las bases para la institucionalización de la sociología como ciencia. Para ello le atribuyó a esta ciencia un objeto de estudio concreto: los hechos sociales. Un hecho social es “toda manera de hacer, establecida o no, susceptible de ejercer sobre el individuo una coacción exterior” (Durkheim, 2001, p. 51). Con esto Durkheim se refiere a la existencia de instituciones (creencias, modos de hacer y pensar) construidas por la sociedad y a las que todos los individuos deben someterse de manera más o menos voluntaria(coacción) para garantizar la existencia de un orden que haga posible y factible la vida colectiva.

De esta manera, los comportamientos de la sociedad se establecen por un conjunto de ideas y valores preestablecidos, se puede definir que los actos y normas de las familias repercuten considerablemente en el actuar del adolescente, las dinámicas de los individuos dentro de la sociedad, están regidos por leyes y normas que mantienen el orden y control sobre diversos procesos, mediante la conciencia colectiva Durkheim, consolida sus estudios en la importancia de analizar los hechos sociales, podemos conocer las razones por las cuales los individuos tienen particularmente diferentes comportamientos ante la sociedad, además con esto podríamos llegar a entender los comportamientos y acciones que causan conflictos y desorden social en los adolescentes.

Al analizar y observar los discursos y percepciones de los adolescentes y sus familias, se deben tener en cuenta los conceptos que Durkheim plantea entorno a los hechos sociales, y las definiciones que se trazan sobre la familia, es una unidad a la cual hay que evaluar desde diferentes perspectivas, teniendo en cuenta sus dinámicas de integración, solidaridad e integración. La familia es vista como un hecho social y también está sumergida en

diversos cambios caracterizados según los tiempos para considerarla como una unidad de protección, es importante establecer la importancia e incidencia que esta ejerce en los comportamientos de los adolescentes.

Para Durkheim los hechos sociales llevan al surgimiento de la conciencia colectiva, entendida esta como “el conjunto de creencias sentimientos comunes al término medio de los miembros de una misma sociedad, [que] forma un sistema determinado que tiene vida propia” (Durkheim en Ritzer, 2001, p. 235). En este contexto Durkheim analiza el papel de la religión como elemento cohesionador de la sociedad.

Los estudios de Durkheim sobre las sociedades primitivas lo llevan a concluir que los lazos sociales también implican sentimientos por parte de los miembros de un determinado grupo social. Estos sentimientos posteriormente se traducen en símbolos cohesionadores del grupo social que los crea, así como de las generaciones futuras. Uno de los sentimientos más fuertes que existen dentro de un grupo social y que constituye un elemento importante de la identidad de un grupo es el sentimiento religioso. La vida religiosa permite a la sociedad vivir momentos de efervescencia que llevan a una crisis de la comunidad y la obligan a redefinir sus ideales, marcos normativos y la naturaleza de sus interacciones (Tiryakian, 2001).

2.4.2. Bandura: El aprendizaje a través de los modelos observados

Bandura desarrolla su teoría del aprendizaje sobre la base de que las personas aprenden a partir de la observación de modelos de acción, conducta y comportamiento procedentes de otros individuos generalmente adultos. Bandura destaca el papel activo que desempeña el observador, pues es este el que elige qué acciones y/o conductas observar y cuáles imitar. El autor destaca que entre la observación e imitación no existe una relación directa, ya que no todo modelo observado es imitado. En este proceso intervienen una serie de factores cognitivos que demuestran que el individuo efectúa procesos psíquicos relacionados con el análisis de factores como: la motivación, afectividad y previsión de resultados. En este sentido Bandura considera como elementos fundamentales del aprendizaje la interacción con el entorno y la autorregulación de las capacidades de aprendizaje de cada individuo. La socialización mediante modelos permite que se transmitan las formas de ser, pensar y hacer, propias de una sociedad determinada, de una generación a otra (Vielma y Salas, 2000).

Los modelos de los adolescentes ante el consumo de drogas son complejos, y se ajustan según el medio que los rodea, tienen a la familia como eje protector en su desarrollo y a las influencias sociales a las que se exponen, a su vez los adolescentes se mueven y actúan en grupo y sus conductas son efectuadas a través de la imitación. Teniendo en cuenta los elementos personales, de ambiente y de conducta según la teoría de Bandura, se puede considerar que los procesos enmarcados en los adolescentes, se desarrollan siguiendo un patrón. Los adolescentes continuamente están absorbiendo información del medio que los rodea, es así como pueden almacenar imágenes y expresarlas en su lenguaje, esto tiene gran importancia para analizar el medio social en el que se desenvuelven y de igual manera profundizar en los factores de riesgo familiares que puedan incidir en el consumo de drogas.

2.4.3. Vigotsky: El papel de la interacción en el aprendizaje

Lev Vigotsky analiza el proceso de desarrollo humano. Considera que el mismo está mediado por la interacción del individuo con las personas que se encuentran a su alrededor, las cuales desempeñan el rol de mediadores de la cultura. Para este autor el desarrollo biológico y psicológico de un individuo está determinado por el contexto en el que se desenvuelve y las personas con las que se relaciona. Teniendo en cuenta que es gracias a la interacción social que:

el niño aprende a regular sus procesos cognitivos a partir de las indicaciones y directrices de los adultos y en general de las personas con quienes interactúa, y es mediante este proceso de interiorización que el niño puede hacer o conocer en un principio sólo gracias a las indicaciones y directrices externas (regulación interpsicológica), para luego transformarse progresivamente en algo que pueda conocer por sí mismo, sin necesidad de ayuda (regulación intrapsicológica). (Vielma y Salas, 2000, p32)

En este contexto Vigotsky habla de dos niveles de desarrollo en los niños. El primero de ellos hace referencia al nivel actual que se refiere a las habilidades y capacidad que han adquirido para resolver problemas de manera autónoma. El segundo nivel es el de la zona de desarrollo próximo que se refiere a la resolución de problemas mediante la colaboración u orientación de los mediadores culturales. Es importante entonces no solo lo que el individuo es capaz de hacer por sí mismo, habilidades y capacidades aprendidas e interiorizadas, como lo que puede lograr con ayuda de otras personas como sus padres, profesores, compañeros y/o amigos mediadores de la cultura. Es la interacción con los otros la que de cierto modo orienta y favorece el desarrollo humano.

Los adolescentes se enfrentan a continuos cambios de comportamientos, físicos y sociales, el aprendizaje adquirido se desarrolla fácilmente en diversas situaciones colectivas, la interacción de la familia facilita ese aprendizaje. La interacción entre adultos e iguales es

esencial para su desarrollo, la cual puede arrojar un aprendizaje significativo de las experiencias compartidas y enfrentar su futuro de una mejor manera.

Finalmente, otro de los aspectos fundamentales en la obra de Vygotsky es el relacionado con la relación entre lenguaje y pensamiento. La interacción con los mediadores culturales solo puede producirse a través de herramientas culturales que sirven como mediadoras de la relación del individuo con el mundo (Carrera & Mazzearella, 2001). En este sentido, quizá la herramienta más importante descrita por Vygotsky sea el lenguaje. Ya que “la transmisión racional e intencional de la experiencia y el pensamiento a los demás, requiere un sistema mediatizador y el prototipo de éste es el lenguaje humano” (Carrera & Mazzearella, 2001, p. 42).

La vida en sociedad obliga a que cada individuo asimile las normas y los sistemas de creencias que rigen y ordenan la vida de la comunidad en la que se desenvuelve. Estos elementos desempeñan un importante papel para la cohesión e identidad de una comunidad. Estos elementos se tornan visibles en espacios micro como el barrio. En esta investigación se pretende dar cuenta de las dinámicas sociales ligadas al consumo de drogas de un barrio del sur de la ciudad de Quito. Durkheim explica que una vez que las prácticas y creencias han sido asimiladas por los individuos es común que no exista una reflexión crítica sobre las mismas, simplemente se las considera naturales. Sabemos, sin embargo, que los sistemas de creencias, las normas y las prácticas se adquieren mediante la socialización e interacción con otros. En este sentido Vigotsky nos habla del importante papel que cumplen las personas que se encuentran a nuestro alrededor, pues ellos cumplen la función de mediadores culturales, es decir son quienes presentan a los nuevos integrantes de una comunidad, entiéndase niños y adolescentes, los valores, normas y conocimientos que deberán ser interiorizados. ¿Cuáles son los mediadores culturales de los adolescentes del barrio 2 de febrero? ¿Cuáles son los valores, normas y prácticas que los adolescentes de este barrio interiorizan y consideran naturales? ¿Es el consumo de drogas una práctica habitual para los habitantes de este barrio? Estas son algunas de las inquietudes con las que nos acercamos a la población objeto de estudio.

Tradicionalmente la escuela y la familia han sido las instituciones sociales llamadas a cumplir la función de socialización de los nuevos miembros de la comunidad. Nos interesa indagar en cómo se estructura y el papel que cumplen las familias del barrio 2 de febrero en la socialización de sus hijos. Siguiendo a Bandura entendemos que los padres y demás adultos cercanos constituyen modelos a seguir por parte de las nuevas generaciones. Los niños y adolescentes se verán motivados a imitar aquellas conductas que consideren más

útiles y pertinentes. ¿Son los padres del barrio 2 de febrero un modelo a seguir para sus hijos? Si no es así, ¿cuáles son los modelos en torno a los cuales se construye la identidad de los adolescentes en este barrio? ¿Cómo la familia y amigos inciden en el consumo de drogas de los adolescentes del barrio? Para analizar la problemática sobre el consumo de drogas es importante acercarnos a la realidad social, conocerla y analizarla; solo de esta forma se pueden generar propuestas y estrategias de acción.

3. METODOLOGÍA

La presente investigación, se desarrolla a través de una metodología de carácter cualitativo ya que se considera que es “(...) un método que requiere, si, acomodar la vista para poder dirigir a la realidad social una mirada hermenéutica, una mirada capaz de percibir el significado que las cosas tienen para nosotros: Su dimensión cualitativa” (García & Alvira, 2010, p. 44). En este sentido, a través de la identificación de un fenómeno que influye en la comunidad: el consumo de drogas, se pretende dar cuenta de la conciencia colectiva, así como de la experiencia particular de los adolescentes del barrio 2 de febrero con respecto al consumo de drogas.

Desde la Universidad Internacional de la Rioja, se facilitó el convenio de prácticas con la Asociación Aldeas Infantiles, firmado por ambas partes el 8 de febrero del año en curso; Así, la investigadora se insertó en la Asociación el día 1 abril. Al desarrollar las prácticas pre profesionales en la Asociación de Aldeas Infantiles SOS; entidad que se encarga de la prevención, protección y restitución de los derechos de niños, niñas y adolescentes; se identificó la problemática del consumo de drogas en adolescentes. En este sentido y con el fin de apoyar en su accionar, a través de investigaciones de índole social, para desarrollar futuras intervenciones con la comunidad, se elabora la presente investigación, misma que se enfoca en adolescentes pertenecientes al barrio 2 de febrero de la parroquia La Ecuatoriana, ubicado al sur de la ciudad de Quito.

Los instrumentos cualitativos de investigación nos permiten centrar a la población objeto de estudio, para analizar de manera objetiva su contexto actual y cómo la población de modo subjetivo le da sentido a su realidad social. Conocer las percepciones de los participantes que reflejen la realidad del estudio. De igual manera, es necesario comprender el fenómeno en profundidad, para lo cual se analiza el discurso de los adolescentes a la luz de las teorías de aprendizaje de Durkheim, Bandura y Vigotsky que apoyan a la interpretación y fundamentación de los resultados obtenidos.

Como toda investigación cualitativa, este trabajo implica un ejercicio inductivo, mismo que parte de los fenómenos particulares de la población objeto, para llegar a hallazgos y generalizaciones que permitan analizar el consumo de drogas en adolescentes y la percepción de las familias con respecto a dicho consumo. Con los resultados obtenidos en la presente investigación se busca tomar conciencia de sus consecuencias y apoyar en el fortalecimiento de las dinámicas de los adolescentes y sus familias para futuras intervenciones. Por lo tanto, los hallazgos recabados en la presente investigación serán compartidos con la comunidad educativa del barrio 2 de febrero de la parroquia la ecuatoriana y la Asociación Aldeas infantiles SOS, quienes intervendrán para desarrollar futuros proyectos en pro de los adolescentes y sus familias.

3.1. Tipo de Investigación

Se ha mencionado ya que se trata de una investigación de carácter cualitativo. Este trabajo se realiza a través de un enfoque inductivo, mismo que profundiza en aspectos holísticos y situaciones sociales desde las perspectivas de los adolescentes y de sus familias, para de esta manera comprender la problemática existente. Además, es de vital importancia, interpretar y describir las diversas dinámicas que presentan los adolescentes en cuanto a la ocupación de su tiempo libre, conocimiento sobre el consumo de drogas, relaciones familiares, valores y creencias. En esta investigación se trata de conocer cómo entienden y viven desde su contexto estos aspectos, para así obtener una interpretación asertiva según sus perspectivas. En este contexto resulta pertinente trabajar con el enfoque cualitativo ya que como mencionan Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2010):

se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. (p.364)

El procedimiento para realizar esta investigación constó de tres momentos. En el primero se recogieron datos sobre el barrio 2 de febrero de la parroquia La Ecuatoriana, a través del acercamiento y reconocimiento de la población. En este momento se trató de conocer la problemática que estaban viviendo en su comunidad. Como aspecto más importante se identificaron los informantes clave para el trabajo. En el segundo momento se realizó la planificación y ejecución de los grupos de discusión con adolescentes y padres de familia del barrio 2 de febrero. En el tercer momento se procesó la información recopilada y posteriormente se realizó el análisis e interpretación de los datos obtenidos.

Las técnicas de carácter cualitativo que se han considerado para la presente investigación son dos: la observación no participante y los grupos de discusión, que constituyen la herramienta principal para el levantamiento de información de esta investigación.

A continuación, se muestran los pasos que se siguió para la realización de la presente investigación:

Tabla 3 Procedimiento de la investigación

PROCEDIMIENTO		ACTIVIDADES REALIZADAS
MOMENTO 1	Acercamiento a los informantes	• Exploración del Barrio 2 de febrero de la parroquia La Ecuatoriana. • Diálogo con las personas de la comunidad • Observación no participante • Contacto con informantes clave
MOMENTO 2	Grupos de discusión	• Planificación grupos de discusión • Responsabilidades éticas • Ejecución de los grupos de discusión
MOMENTO 3	Procesamiento de la información	• Transcripción de la información obtenida • Tabla Interpretación de la información
	Análisis de la Información	• Análisis de resultados y discusión crítica. • Redacción del informe final

Fuente: Elaboración propia

3.1.1. Acercamiento a los informantes

En el primer momento de esta investigación se estableció contacto con la Asociación de Aldeas Infantiles SOS, quienes trabajan dinámicas sociales con la población perteneciente al barrio 2 de febrero de la parroquia La Ecuatoriana. Esta institución constituyó un actor clave para el trabajo posterior puesto que brindó información relevante sobre la población objeto de estudio y ayudó a la investigadora a identificar y acercarse a otros informantes clave para el proceso investigativo. Adicionalmente, esta institución proporcionó a la investigadora el Informe de Diagnóstico del Barrio 2 de febrero elaborado por Fanny Madruñero de la Asociación Aldeas Infantiles SOS en Marzo del 2018. Y brindó la autorización pertinente para la utilización del mismo en este trabajo (ver anexo 1). Este informe se menciona en diversas secciones de la investigación, con la debida cita de referencia a la fuente.

También se recurrió a la observación no participante, en compañía de la facilitadora de Aldeas Infantiles, realizando una exploración del barrio 2 febrero, a través de recorridos locales, toma de fotografías y diálogos con la comunidad. En este proceso se identificó al consumo de drogas en adolescentes como una problemática latente y de la cual había muy poca información. Una vez identificada la problemática central, se procedió a identificar los lugares donde es latente el consumo de drogas en adolescentes, encuentros y dinámicas que intervienen en el barrio.

En el caso de la DNA de la Policía Nacional, se solicitó información a través de canales oficiales escritos; en estos se indicó el objetivo y alcance de la presente investigación y se aclaró que la información obtenida únicamente será utilizada con fines académicos para el trabajo de fin de máster (ver anexo 2). En abril del 2019, esta institución entregó a la investigadora el Análisis, diagnóstico y plan de trabajo en el área de prevención al delito de drogas.

Asimismo, se solicitó a la DNA una carta de autorización para uso de la información, sin embargo, por medio escrito responden que:

La información cumple con lo dispuesto en el artículo 1 de la Ley Orgánica de Transparencia y Acceso a la información Pública (...) no es procedente la entrega de una carta de autorización para uso de información, por cuanto que la información es de carácter público. (ver anexo 3)

La información obtenida del Análisis, diagnóstico y plan de trabajo en el área de prevención al delito de drogas reposa en los archivos de la DNA y al ser solicitada por requerimiento

escrito y al cumplir la normativa legal vigente, es otorgada a pedido del interesado, por lo tanto es posible su uso en la presente investigación. En las secciones de la presente investigación en las que se hace referencia a este documento, se realiza la debida cita de la fuente.

Por último, como uno de los elementos que interesan a esta investigación se relaciona con la familia, se decidió realizar un grupo de discusión con los padres de familia de los adolescentes identificados como potenciales participantes. Para ello se les invitó por medio escrito (Ver anexo 4). Para garantizar su asistencia, posterior al envío de la información, se realizaron llamadas telefónicas y envió de mensajes de textos para motivar su participación.

3.1.2. Grupos de discusión

En esta investigación se busca obtener información de los adolescentes sobre el consumo de drogas y de los padres de familia sobre su percepción acerca del consumo de drogas en adolescentes. Para ello, se buscó una técnica de investigación que permitiera recolectar información subjetiva a partir del discurso de los adolescentes y de sus padres y que además se pueda aplicar en un lapso de tiempo corto. La técnica seleccionada fueron los grupos de discusión debido a que son una herramienta enriquecedora que permite el diálogo de saberes, además que permite obtener diferentes puntos de vista y modos de comprender la problemática. En este sentido se trabajó en: 1) planificación y conformación de los grupos de discusión; 2) ejecución de los grupos de discusión; 3) procesamiento de la información recopilada y 4) Análisis e interpretación de los resultados.

Los grupos de discusión son un instrumento metodológico propio de la investigación cualitativa. Barbour & Kitzinger (1999) presentan una definición amplia pero lo suficientemente precisa sobre lo que un grupo de discusión comprende al decir que “cualquier debate de grupo se puede denominar grupo de discusión en la medida en que el investigador estimule activamente la interacción del grupo y esté atento a ella” (p.20).

Esto significa que el objetivo primordial de un grupo de discusión es que exista interacción entre los participantes, que entre ellos se produzca un diálogo que puede llevar al consenso o al disenso de los que intervienen. El investigador o moderador no desempeña un papel protagónico en el desarrollo del diálogo o discusión; sin embargo debe crear las condiciones para que dicho diálogo entre participantes se produzca.

Barbour (2013), considera que para realizar un grupo de discusión de manera adecuada, es importante trabajar en aspectos como: crear una guía temática, seleccionar material pertinente para motivar a la participación de los asistentes y definir los criterios para la selección de los participantes. En este contexto, en las siguientes secciones se describe el proceso de planificación y ejecución de los grupos de discusión efectuados en la presente investigación.

3.1.2.1. Planificación grupos de discusión

Como primer paso para la realización de los grupos de discusión, se procede a la selección de los potenciales participantes. De acuerdo con Pedraz, Zarco, Ramasco y Palmar (2014) para que un grupo de discusión sea eficaz debe poseer dos características: homogeneidad y heterogeneidad. La homogeneidad se refiere a que los participantes deben representar el problema de estudio, es decir forman parte de la situación problemática, están inmiscuidos en ella, son parte y explican el fenómeno de estudio. La heterogeneidad en cambio hace referencia a las diferencias que deben existir entre los participantes, es decir, todos deben estar relacionados con la problemática pero pueden desempeñar diferentes roles, posiciones y experiencias frente a la misma. Esta diversidad permite el enriquecimiento y crecimiento del discurso, ayuda a la fiabilidad y a la saturación.

Para la conformación de los grupos de discusión de este trabajo se considera que los criterios de homogeneidad de los adolescentes participantes serán los siguientes:

- Adolescentes residentes en el barrio 2 de febrero de la parroquia La Ecuatoriana.
- Adolescentes cuya ocupación actual sea la de ser estudiantes.
- Adolescentes que asistan a una institución educativa ubicada en su barrio de residencia.
- Adolescentes que hayan participado en talleres con la Asociación de Aldeas Infantiles SOS.

En lo que respecta a los criterios para garantizar la heterogeneidad de los adolescentes participantes de los grupos de discusión se tienen los siguientes:

- Adolescentes de distintas edades: entre 12 y 16 años.

- Adolescentes con distintos nivel de escolaridad: desde séptimo hasta noveno de Educación General Básica (en adelante EGB).
- Género de los adolescentes: masculino y femenino.
- Frecuencia de consumo de drogas de los adolescentes: desde nunca ha consumido drogas hasta consumo regular.

Una vez establecidos los criterios de homogeneidad y heterogeneidad de los grupos de discusión se procede a identificar a los potenciales participantes de los mismos. En primer lugar se identificó a una institución educativa ubicada en el barrio 2 de febrero: el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Sumak Kawsay (en adelante CECIB Sumak Kawsay). La misma ha trabajado en diferentes talleres de índole social con Aldeas Infantiles. Este establecimiento “acoge aproximadamente a 800 niños, niñas y adolescentes de primero a décimo en jornadas matutina y vespertina” (Madrúñero, 2018, p.9). Posee además las siguientes características:

- Tipo de educación: ordinaria.
- Modalidad de estudio: presencial.
- Sostenimiento: fiscal.
- Nivel o grado educativo: inicial y EGB.

Como se mencionó en el marco teórico, la mayoría de los adolescentes empiezan a consumir drogas alrededor de los 14 años, por tal motivo, la población de adolescentes a considerar comprende a hombres y mujeres de entre 12 y 16 años. A partir de la base de datos de estudiantes del CECIB Sumak Kawsay, suministrada por Aldeas Infantiles, se procede a realizar la segmentación de la población. Se obtiene que de los 800 estudiantes, 203 comprenden las edades de 12 a 16 años, y de estos 22 adolescentes pertenecen al barrio 2 de febrero.

En base al contexto antes mencionado, la presente investigación trabaja con un total de 22 adolescentes participantes en los grupos de discusión. Estos estudiantes cumplen con los cuatro criterios de homogeneidad establecidos previamente: son estudiantes del CECIB Sumak Kawsay, que está ubicado en su mismo barrio de residencia y en ocasiones anteriores han participado en talleres con Aldeas Infantiles SOS. En cuanto a los criterios de heterogeneidad tenemos que de los 22 adolescentes: 12 son hombres y 10 son mujeres. Las edades de los participantes se sitúan en un rango de 12 a 16 años, de los cuales: 3

tienen 12 años, 7 tienen 13 años, otros 7 tienen 14 años, 4 tienen 15 años y 1 tiene 16 años. En lo que respecta al nivel de escolaridad: 1 de los adolescentes cursa séptimo año, 3 se encuentran en octavo, 11 cursan noveno y 7 se encuentran en décimo de EGB.

A partir de reuniones efectuadas con la psicóloga del Departamento de Consejería Estudiantil (en adelante DECE) se pudo inferir que, en el grupo poblacional objeto de estudio, había estudiantes que no habían consumido drogas y otros que lo habían hecho al menos una vez en su vida.

Se decidió organizar 3 grupos de discusión con los adolescentes integrados de la siguiente manera:

- **Grupo 1:** 7 participantes hombres, de entre 13 y 16 años que se ubican entre octavo y décimo de EGB.
- **Grupo 2:** 7 participantes mujeres, de entre 12 y 15 años que se encuentran entre octavo y décimo de EGB.
- **Grupo 3:** En total 8 participantes, 5 hombres y 3 mujeres; de entre 12 y 14 años que cursan desde séptimo hasta décimo de EGB.

Finalmente, se decide realizar un cuarto grupo de discusión, con los padres de familia de los adolescentes, mismos que fueron invitados por medio escrito (ver anexo 4) y estuvo integrado por 6 mujeres y 2 hombres. En cuanto a sus edades cuatro se encuentran en un rango de edad de entre 32 y 36 años y tres comprenden entre 41 y 42 años. Tres padres de familia han cursado la primaria como nivel máximo de escolaridad. Uno de ellos cuenta con secundaria completa. Dos han accedido a la educación superior, pero solo uno finalizó sus estudios en este nivel educativo. Un padre de familia no brinda información al respecto. Una madre de familia se presentó como madre soltera, mientras que los demás viven con sus cónyuges y sus hijos.

El 3 de abril del año en curso, se llevó a cabo una reunión con la facilitadora comunitaria de Aldeas infantiles, el director del CECIB Sumak Kawsay, la coordinadora del DECE y la investigadora, con el fin de explicar los objetivos y alcance de la presente investigación y solicitar la autorización para desarrollar los grupos de discusión que permitan recoger información para analizar el consumo de drogas en adolescentes y la percepción de las familias, en dicha institución educativa. La propuesta fue aceptada, a condición de que se comparta la investigación final.

3.1.2.2. Responsabilidades éticas

Continuando con las responsabilidades éticas pertinentes, la presente investigación cuenta con la autorización de los responsables académicos para que los adolescentes menores de edad puedan participar en los grupos de discusión. El 11 de abril del año en curso se firma entre el director del CECIB Sumak Kawsay y la Directora de Aldeas Infantiles un consentimiento informado pasivo (Ver anexo 5). El consentimiento informado pasivo es un documento en el cual se expone ante el Director del CECIB Sumak Kawsay las características que tendrán los grupos de discusión, el horario en el que estos se realizarán y se recalcó que la información recabada se utilizará con fines únicamente académicos en la presente investigación. Mediante este documento, la institución educativa como ente rector, brindó la autorización para que sus estudiantes menores de edad participen en la presente investigación.

Posteriormente, los potenciales participantes fueron informados e invitados, de manera verbal, por los responsables académicos a participar en los grupos de discusión. Para motivar su participación se convino en que las reuniones se efectuarían de manera voluntaria en la institución educativa y en horario de clases. El día de la realización de los grupos de discusión, nuevamente se les informó sobre el alcance y objetivos de la investigación, y se hizo hincapié en la confidencialidad de la información brindada, además se les manifestó que podían no responder a preguntas o temas que los hicieran sentir incómodos o que no desearan responder y que podían abandonar el grupo de discusión en cualquier momento. La participación de los adolescentes en el estudio fue, por tanto, voluntaria y libre. Esto concuerda con la metodología de investigación de Hernández-Sampieri et al. (2010), en la cual se explica que:

Las muestras de voluntarios son frecuentes en ciencias sociales (...), la elección de los participantes depende de circunstancias muy variadas. A esta clase de muestra también se le puede llamar autoseleccionada, ya que las personas se proponen como participantes en el estudio o responden activamente a una invitación. (p.396)

En cuanto, el día de la realización del grupo de discusión No. 4, asistieron 8 padres de familia. Al inicio se les brindó a los padres de familia información sobre el presente trabajo: sus objetivos y finalidad. También se les dio a conocer que sus hijos habían participado en la investigación de manera libre y voluntaria. Se hizo hincapié en la confidencialidad de la información brindada y en que podían abstenerse de responder preguntas o de intervenir en determinados momentos y que también podían abandonar el grupo en cualquier momento.

3.1.2.3. Ejecución de los grupos de discusión

Los grupos de discusión, se llevaron a cabo en un aula del CECIB Sumak Kawsay, entre el 24 y 25 de abril del 2019 en diferentes horarios entre las 13:00 y las 17:00. Se planificó que tuvieran una duración aproximada de 60 minutos por grupo.

Metodológicamente los grupos se desarrollaron en tres etapas: introducción, desarrollo y cierre. La introducción abarca los primeros 5 minutos y en ella se presenta: el tema, objetivo y alcance de la investigación. Posteriormente, se les explica a los participantes que toda información recabada en los grupos de discusión es confidencial, no se utilizarán nombres, datos personales que los puedan exponer de alguna manera y se respetará su anonimato. De esta manera se crea un clima de confianza tranquilo y abierto, para que la población objetivo se sienta cómoda al participar, expresar sus emociones y percepciones sin restricciones. Tras esta intervención se pregunta a los participantes si desean permanecer en el grupo. En todos los grupos los adolescentes aceptaron participar en el grupo de discusión. A excepción del grupo 1, solo uno de los participantes abandonó voluntariamente el grupo a los 50 minutos.

Para la etapa de desarrollo se prepararon preguntas orientadoras sobre tres aspectos: el uso del tiempo libre y su vida cotidiana ligada al barrio; la familia y las relaciones familiares y el consumo de drogas. A continuación se presenta el listado de las preguntas orientadoras para cada tema:

Uso del tiempo libre y su vida cotidiana ligada a su barrio de residencia

- ¿Qué es ser joven?/ ¿Qué es ser padre?
- ¿Qué hacen en su tiempo libre? / ¿Qué hacen sus hijos en su tiempo libre?
- ¿Qué entienden por diversión?
- ¿Cómo es el barrio 2 de febrero?
- ¿Qué actividades se pueden hacer aquí?

Familia y relaciones familiares

- ¿Dónde se sienten mejor, en la casa o en la calle?
- ¿Cómo definen a su familia?
- ¿Qué comunicación hay entre padres e hijos con respecto al consumo de drogas?
- ¿A quién pueden acudir cuando necesitan ayuda?
- ¿Quién cuida de ustedes, mientras sus papas trabajan?

Consumo de drogas

- ¿Saben qué son las drogas? ¿Cuáles conocen?
- ¿Por qué creen que la gente de su edad consume drogas?
- ¿Qué drogas son más fáciles de conseguir?
- ¿Conocen alguna anécdota sobre el uso de drogas que hayan atestiguado? ¿Alguna experiencia de consumo?

La investigadora, que moderaba al grupo, fue orientando la discusión de los participantes de tal modo que se abordaron todos los temas propuestos sin caer en la dinámica de pregunta – respuesta. En el cierre se realizó una reflexión final sobre los temas tratados, se agradeció a los participantes y recibieron un refrigerio.

Con respecto a la recolección de información de los grupos de discusión, se utiliza una grabadora periodística, la cual se ubicó en el centro de la mesa redonda que formaron los participantes al sentarse. Posteriormente, la transcripción de la información se realizó de manera literal respetando las palabras y expresiones de los adolescentes y padres de familia.

3.1.2.4. Recursos

Humanos: Adolescentes en un rango de edades entre 12 a 16 años, residentes del barrio 2 de febrero de la parroquia Ecuatoriana. Padres de familias de los adolescentes residentes del barrio 2 de febrero. Psicóloga del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE – Sumak Kawsay) y Director del CECIB Sumak Kawsay.

Materiales: Grabadora periodística, computadora, internet, papelería (hojas, esferos)

Económicos: Movilización, impresiones, copias, refrigerios.

3.1.3. Procesamiento de la información

“El análisis del contenido es un conjunto de técnicas de análisis de las comunicaciones utilizando procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes” (Bardin, 1986, p. 29). Para el análisis de contenido del discurso de los adolescentes y sus familias, obtenido de los grupos de discusión, se escuchó los audios y posteriormente se transcribió la información manualmente. Para las transcripciones se

siguieron los parámetros de Bardín (1986): “Exhaustividad, exclusividad, pertinencia de la categoría, semi-inducción y objetividad” (Citado en Rodríguez-Castro, Alonso-Ruido, Lamairas-Fernandez y Failde-Garrido, 2018, p.173).

Siguiendo los parámetros de la investigación cualitativa de Hernández-Sampieri et al. (2010) Cuando se recolectan diversos datos provenientes de varias fuentes o distintos actores involucrados, la investigación es mucho más enriquecedora, en este sentido, aplicando la triangulación de investigadores, se logra obtener otras visiones que permiten conseguir una interpretación más analítica de la información.

Por lo tanto, la categorización ha sido realizada de forma consensuada a través de la triangulación de investigadoras involucradas (la asesora de la investigación, la facilitadora comunitaria de la Asociación Aldeas Infantiles y la autora de la presente investigación). Por lo cual, a través de la triangulación se ha gestionado el tratamiento de la información, así como la generación de códigos.

Asimismo, con el fin de garantizar la confidencialidad de la información se asignaron códigos de identificación a cada uno de los participantes. El código está formado por tres elementos: el grupo de discusión (G1, G2, G3 y G4), el género del adolescente (M para masculino y F para femenino) y el número cardinal asignado a cada participante (1 al 7). Por ejemplo, un participante perteneciente al tercer grupo de discusión, de género masculino y con el tres como número cardinal asignado, se codificará de la siguiente manera: (G3M3).

También se tuvo a consideración que “en el análisis del contenido no existen plantillas ya confeccionadas y listas para ser usadas (...) la técnica del análisis adecuada al campo y al objetivo perseguido, es necesario inventarla cada vez, o casi” (Bardin, 1986, p. 23). Por consiguiente, se elaboró una tabla de interpretación de la información (ver anexo 6) misma que empezó a desarrollarse siguiendo un método inductivo, iniciando con el análisis de las frases más repetitivas obtenidas en los grupos de discusión y de mayor significancia según los comportamientos y expresiones no verbales del grupo, para posteriormente asignar categorías de primer orden, segundo y tercer nivel de profundización de los temas, todo el esquema se alinea con las preguntas orientadoras y responde a los objetivos planteados.

Por consiguiente, se obtuvieron tres categorías generales: Influencias en los adolescentes, motivaciones sobre el consumo de drogas en adolescentes y comportamientos ante el consumo de drogas, de las cuales se han desglosado categorías de segundo y tercer nivel de profundización, indicadas en la tabla 4. Posteriormente, se realizó el análisis de resultados pertinente, para concluir con la discusión crítica final.

Tabla 4. Categorización

Categorías Principales	Categorías de Segundo Nivel	Categorías de Tercer Nivel
Influencias en los adolescentes	• Relaciones de confianza	
	• Intervención de los padres	
	• Prácticas de crianza	
Motivaciones sobre el consumo de drogas en adolescentes	• Entorno social	• Ocio • Barrio • Acceso a las drogas • Conducta social
	• Entorno Familiar	• Contexto social y familiar • Desafección familiar • Consecuencia: Depresión
Comportamientos ante el consumo de drogas	• Comportamiento Personal • Comportamiento de otras personas del entorno	

Fuente: Elaboración propia

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis de Resultados

En esta sección se analiza la información obtenida en los grupos de discusión, de los cuales las principales categorías son influencias en los adolescentes, motivaciones sobre el consumo de drogas y comportamientos ante el consumo, posteriormente se discute críticamente los resultados analizados.

4.1.1. Influencias en los adolescentes

En relación a la primera categoría general, se enfatizará en tres categorías de segundo nivel de profundidad, relaciones de confianza, intervención de los padres y prácticas de crianza, las cuales se explican a continuación.

4.1.1.1. Relaciones de confianza

En mayor cantidad, los adolescentes expresan confiar sus secretos o pedir consejos a sus primas y hermanas, mismas que influyen en la toma de sus decisiones.

Confío en mi hermana, o en mi prima (G1M6).

Yo confié en mi prima, ella sabe cómo resolver problemas, es la más madura en mi casa. No me dice cosas malas, ni me regaña. Solo me aconseja para ser mejor (G2F2).

Yo confié en mi prima, porque ella me guarda más los secretos a mí y ella confía en mí también (G3F3).

Mi hermana es más tranquila (G3M5).

Por otro lado, en los tres grupos de discusión solamente un adolescente, manifestó confiar en su madre:

Yo confié en mi mamá ella ha tenido amigos que han pasado por eso, y me aconseja bien. Esta más dispuesta a ayudarme (G3M3).

Mientras que la mayoría afirma no haber generado una relación de confianza asertiva con sus padres:

Mi mamá no sabe guardar secretos (G2F6).

Mi mamá se enoja porque no le tengo confianza y no le cuento nada (G2F5).

Yo tengo un peluche en mi casa y confié más en él, y a él le cuento todo porque sé que no va a decir nada (G2F7).

No obstante, en su totalidad, los padres de familia indicaron que sus hijos ante cualquier dificultad confían solo en ellos “los hijos recurren a nosotros, cualquier cosa que les pasa, sea buena o mala” (G4M2).

4.1.1.2. Intervención de los padres

Gran parte de los adolescentes, afirman que sus padres no les han dado información sobre el consumo de drogas. “Nunca nos hablan de drogas, ni nada de nada” (G1M2). Solamente cuatro adolescentes de los tres grupos de discusión, aceptan haber recibido información al respecto.

Sobre las drogas, empezamos a conversar con mi mamá. Entramos con el tema cuando vimos a chicos en la calle consumiendo (G3M3).

Desde que tenía 7 años me han comentado que no es bueno consumir, que no me deje llevar por las personas que te ofrecen, que eso te hace daño y no vale la pena (G1M3).

Yo tengo un hermano que está en las drogas, mi abuelita me aconseja que no haga eso, que vea el ejemplo de mi hermano. Que vea la vida que él está llevando, que mejor estudie y me prepare para no terminar como él. (G2F2)

Mi padrastro me entiende más, me aconseja me va mejor con él que con mi mamá (G3M4).

Mientras que, en el discurso de los padres de familia, se detectó que mayoritariamente desconocen sobre el tema, algunos lo relacionaron con relaciones de confianza entre amigos y roles de género, mientras que solo dos madres expresaron estar informadas y orientadas para instruir a sus hijos.

Siempre pendiente con ellos, advertirlos, conocer con quién puedo dar la confianza (G4F2).

Ya no son niños, la responsabilidad de la mujer es de mi esposa y del varón es mi responsabilidad (G4M1).

Les digo que no debe coger nada de desconocidos (G4F3).

Yo estoy pendiente de esa información, también le digo a mi hijo, mira como disfrazan la marihuana con la manzana. Eso se ve en la calles del barrio (G4F6).

Yo vuelta estoy ciego, solo escucho la droga, pero no sé cuáles son (G4M2).

En cambio a mí me gusta empaparme de eso, para poder a mis hijos decirles eso ¡NO! leo en internet, escucho a los chicos para saber orientar a mis hijos (G4F2).

4.1.1.3. Prácticas de crianza

En general, se confirma que la mitad de los adolescentes la mayor parte del tiempo pasan solos en sus casas, en compañía de redes sociales como facebook y juegos en línea como Free Fire, la otra mitad son cuidadores de sus hermanos menores, en ausencia de sus padres.

A mí me cuida mi niñera: La "Tele" (G1M4).

Nadie, yo me cuido solo, el Free Fire y el facebook pasan conmigo (G1M1).

A mí nadie, yo cuido a mis hermanos pequeños (G2F4).

Nadie, yo cuido a mi hermana que tiene 3 años mientras mi mamá trabaja (G3M3).

4.1.2. Motivaciones sobre el consumo de drogas en adolescentes

En cuanto a esta segunda categoría principal, emergen dos categorías de segundo nivel de profundidad, entorno social y entorno familiar.

4.1.2.1. Entorno Social

Las actitudes y los comportamientos en los adolescentes, en muchas ocasiones tienen que ver con las dinámicas reflejadas que viven día a día, las cuales se relacionan con los patrones de comportamiento ya adquiridos o imitados según su entorno social. En este sentido, se desglosan categorías de tercer nivel de profundización, ocio, barrio, acceso a las drogas y conducta social.

4.1.2.1.1. Ocio

Conversar con los adolescentes sobre música y juegos predilectos fue una ventana para hablar de sí mismos y la manera particular de identificarse y actuar en el medio. La música, deportes y juegos en línea, son muy interesantes para manifestar sus gustos, se notaba la euforia en sus expresiones.

Jugamos futbol, básquet y bolichas (G2F5).

Todo el tiempo escuchamos música, nos divierte, ¡la usamos en todo momento! (G2F2).

Me gusta jugar un juego en línea: Free Fire, el juego es ¡Matarse entre todos! (G1M1).

Siempre nos reunimos en la ZONA: es un punto, un lugar del parque y jugamos a tirarnos piedras (G1M2).

La mayoría de los adolescentes, se identifican con ritmos como reguetón, bachata, electrónica y rap como primordiales, una característica peculiar es que en los tres grupos de adolescentes, manifestaban gustarle los ritmos porque los transportaba a otra dimensión.

Por su parte, definen diversión como disfrutar con lo que está a su alcance, para olvidarse de sus problemas.

Diversión es hacer lo que a uno le gusta. Es disfrutar con lo que tienes (G2F3).

El fútbol me hace olvidar los problemas que he tenido en casa o con mi padrastro. Y al rato que juego me divierte y ya tengo Fe para poderle perdonar a mi padrastro (G3M4).

Por otro lado, el juego en línea: Free Fire, es una constante en todos los grupos, los padres afirman que sus hijos lo están jugando todo el tiempo, así lo manifestaron:

En su tiempo libre, mis hijos juegan Free Fire, es la moda y la locura de ellos. Con la cuenta de Facebook ellos juegan y por Facebook se atacan (G4F2).

Casi la totalidad de los adolescentes de género masculino, correspondientes a los grupos 1 y 3, lo personifican en su entorno social, ese fue el sentir de varios participantes:

Varias personas están en un escenario y todas se matan entre ellas, el último que queda en pie ¡Gana! (G3M4).

Es el ¡Free Fire! que lo hacemos en la vida real. Las piedras son las granadas y los palos las flechas, él que sobrevive gana (G1M1).

La mayor parte del tiempo se pasa en el parque, a mí me tiraron una botella de fuego, una botella se le mete un trapo, alcohol, se prende y se lanza (G1M2).

A mí me han dejado cicatrices en las piernas, cabeza, yo me fui solo al centro de salud y me curaron, yo no le cuento a mis papas, ¡Pa qué! (G1M5).

Yo le cuento a mi tío y me dice por pendejo te pasa, para que te pones a jugar eso, por pendejo no más y me deja (G1M2).

Otra de las actividades que algunos adolescentes practican en su tiempo libre, es ir a la iglesia, por lo menos dos cuartas partes de los participantes correspondientes a los grupos 2 y 3, consideran la religión como una buena enseñanza moral para la vida.

Yo voy a la iglesia por la catequesis, es valioso porque enseñan todo de la biblia, los mandamientos. Aprender más sobre la biblia hay que fortalecer mi sacramento y los valores (G3F1).

Compartimos de Dios entre jóvenes, así conversamos sobre lo que nos ha pasado y aprendemos más de Dios (G2F3).

Los martes nos vamos a una reunión con Dios, él me entiende, él me saco del hueco en el que estaba (G3M4).

La biblia me enseña a respetar a mis padres y dialogar con mi familia (G3M2)

Yo creo en Dios porque pasan cosas en la casa y uno le pide con Fe y Dios ayuda. Como por ejemplo, económicamente, mi mamá paso un año sin trabajo, no teníamos de dónde comer a veces, íbamos a la tienda a fiar y el señor nos daba regalando pan o queso y nos alcanzaba para toda la semana (G3M3).

En definitiva, para algunos adolescentes la religión es un conjunto de reglas para regir sus principios. Se evidenció que hay congruencia entre la religión y sus propios principios morales.

4.1.2.1.2. Barrio

En cuanto al lugar donde viven, el barrio 2 de febrero se caracteriza por su inseguridad en relación a la delincuencia, muchos de los adolescentes manifestaron sentirse desprotegidos, debido a que la policía no hace nada al respecto. A su vez, tanto padres como adolescentes señalan que en el barrio consumen drogas y se evidencia notoriamente.

El barrio es muy inseguro, roban mucho, hay delincuencia roban en las mañanas, tardes noche no respetan horas (G1M5).

Aquí matan a alguien y la policía viene a ver después de días. La policía no hace nada (G1M6).

Roban bastante en el barrio, a mí y un amigo nos robaron porque estaban drogados. Cuando no tienes te rebuscan las maletas y si tienes algo te van sacando el arma. (G3M4)

La gente en el barrio fuma marihuana en la calle, yo los veo (G2F1).

Todos han visto a chicos drogados en el barrio (G3F2).

En el barrio hay muchos chicos drogados en la calle, en el parque (G3M3).

La primera vez probé drogas en el barrio (G3M1).

Siempre hay mucha marihuana lo que circula en el barrio (G4F6).

En el sector pasan drogándose, la soledad de la zona no hay policía, no patrullan. No hay actividades de recreación ni lúdicas en el barrio (G4M2).

Es importante recalcar que, varios participantes manifiestan que al barrio han llegado a habitarlo personas de otros lugares y debido a ese ingreso de inmigrantes, la inseguridad incrementó.

Jugando en el parque me emparejaron unos mexicanos, hay muchas personas que vienen de otros lugares acá (G1M2).

Hace unos años era tranquilo no había un alma en la calle, pero después empezaron. Más que todo por gente de afuera que vino a habitar el barrio (G4M2).hg y

Para muchos de los adolescentes a pesar de la inseguridad y evidencia del consumo de drogas, vivir en el barrio 2 de febrero es parte habitual de su cotidianidad.

Si nos gusta vivir aquí, por la costumbre (G1M7).

Porque no conocemos otros lugares, estamos acostumbradas solo a esto (G2F2).

Si es una vida normal (G3M2).

Finalmente, casi la totalidad de los adolescentes se sienten mejor, prefiriendo pasar más tiempo en las calles del barrio que en la casa, indicando que “Es más chévere estar en la calle que en la casa” (G1M2) y “Para no estar allí solo encerrada, me voy al parque” (G2F6). Solo un adolescente manifestó preferir estar en casa: “Porque tengo mis videos juegos, el Free Fire de aventura, de matar a todos del mapa con armas” (G3M5).

4.1.2.1.3. Acceso a las drogas

En el discurso, se esclareció que los adolescentes por el entorno en el que se desenvuelven, conocen cuáles son las drogas, qué tipo de droga se consigue más fácil, dónde la pueden conseguir, costos, preparaciones, sin embargo muy pocos hablaron sobre prevención o formas de evitar el consumo de drogas, en su gran mayoría se enfocaron en el modo de uso y adquisición.

Las drogas son un químico que afecta las neuronas. Son una adicción (G1M3).

Las drogas son éxtasis, la marihuana, la H que se pone en una pipa y se calienta, cocaína, cripy, mentafetamina (cristalina), Krokodil (G1M5).

La marihuana es una droga que te hace olvidar todo lo que tenías, contiene un polvo y se pone en una fruta como una manzana y comienzas a oler (G3M4).

El cripy le ponen químicos para aumentar su potencia, lo mezclan con estiércol de vaca, lo aplastan y queda duro, y eso se fuma (G1M4).

Lo que más se consigue es marihuana. Hay un punto que hasta llegas a robar, a hacer un cambio. Yo daba lo que robaba, y ellos me daban lo que yo quería. Yo tenía plata ahorrada y compraba. Costo 1 dólar lo más barato y lo más caro 3 dólares (G3M4).

La accesibilidad en la ingesta de drogas mostró que la marihuana es la droga de mayor consumo y los principales lugares para obtenerla es en la misma institución educativa o en sus alrededores. Por otro lado, teniendo en cuenta la variable género, comparando el grupo 1(masculino) y grupo 2 (femenino), se determinó que los hombres tienen más conocimientos ante el consumo de drogas, mientras que las mujeres muy poco sabían al respecto.

A comparación del grupo 4 de padres de familia, las madres sabían más al respecto.

Cogen la manzana le hacen un hueco y meten la marihuana allí, como para que no salga el olor (G4F6).

En la esquina de la escuela venden drogas, yo vi a dos mujeres adultas y les vendían a chicos de 15 años (G4F2).

La marihuana es más fácil de conseguir, fuera de la institución traen una fundita pequeña de 0.50 centavos y/o 1 dólar (GF46).

4.1.2.1.4. Conducta social

En cuanto a la conducta social la tendencia del discurso se orienta a la dinámica del entorno, se evidenció que los amigos o compañeros se convierten en un factor influyente.

Como uno ve a los amigos que están oliendo una manzana con fósforos y uno se pregunta ¿Qué será eso? Es algo nuevo quiero probar (G3M4).

Mis amigos siempre andaban con eso y me hicieron probar (G3M1).

A veces los amigos los animan a probar, te dicen que se sienten bien por probar eso, que se liberan de problemas (G2F2).

Por fumar o consumir drogas son mejores que ellos, soy mejor que tú. Se sienten más fuertes (G1M4).

Los propios amigos a uno le ofrecen drogas, la primera, la segunda y la tercera la dan gratis, después ya te cobran, así hasta que se vuelve adicto (G3M1).

Yo andaba en el skate y ellos me hicieron probar, yo acepté y me hice adicto (G3M4).

Los compañeros dentro de la institución fuman marihuana (G1M1).

En relación a los factores que inducen al consumo de drogas, se obtuvo como resultado que las dos principales causas, son por conflictos familiares y presión social a través de la influencia de amigos, de estas se deriva la baja autoestima, discusiones, depresión y curiosidad.

Algunos consumen porque tienen problemas, se le muere un familiar o discusiones en casa (G2F5).

Discutir con los padres y agredirse entre ellos mismos o pasar al maltrato (G2F2).

Problemas en casa, curiosidad, para ver cómo se siente (G3M4).

Curiosidad, padre o madre ausente, falta de atención en la casa, cuando el niño se siente desatendido, busca otras cosas (G4F6).

Esto de las drogas un caso es por curiosidad, porque mi tío lo hace, porque lo hace el vecino, el amigo. Otro caso es la muy poca estima que tiene el ser humano (G4F2).

En este contexto, se les pregunto a los adolescentes: Y los que no han probado, siendo honestos. ¿Qué creen ustedes que sería necesario para probar?

Nada, yo no lo haría, por las enseñanzas de la casa, porque sé que mi mamá se decepcionaría de mí (G3M3).

Las drogas no arreglan nada, ¡Qué bah! Algunas personas hacen eso porque están deprimidas, los amigos y la influencia es fuerte y siguen consumiendo y siguen los problemas en la casa (G2F2).

Un tercio de los adolescentes no se mostraron interesados en probar drogas, en especial por respeto a sus padres y por seguridad en sí mismos.

4.1.2.2. Entorno Familiar

Según el discurso de los adolescentes y la percepción de las familias, se analizaron categorías de tercer nivel en cuanto a su contexto social y familiar, desafección familiar y consecuencias: depresión.

4.1.2.2.1. Contexto social y familiar

En cuanto al contexto, la mitad de los participantes, vivencian en su etapa de adolescencia, el no ocupar su tiempo en actividades productivas, divagan en sus pensamientos caminando por el barrio y enfrentando riesgos. La otra mitad asume responsabilidades tempranas, al ser cuidadores de sus hermanos.

Ser joven es no hacer nada, es pasear por allí. Por el barrio y darse la vuelta (G1M2).

Ser joven es muy difícil hay altos riesgos (G3F2).

Ser joven es cuidar de mis hermanos pequeños (G2F3).

Mientras que la tendencia en el discurso de los padres de familia, es dar a los adolescentes responsabilidades para formarlos como adultos: "Ser padre es una responsabilidad muy grande, es enseñarles a vivir, a trabajar, los quehaceres en la casa" (G4F5), por otro lado, se percibió que los adolescentes asumen responsabilidades de adultos en ausencia de sus padres.

En este contexto, en varios adolescentes y padres de familia se evidencia una falta de comunicación, maltrato familiar, desapego y de inseguridades representadas en débiles relaciones paterno-filiales.

En mi familia no hay confianza cada uno por su lado (G2F6).

Mis papas me pegan, no me entienden (G1M1).

Cuando les va mal, mi papá y mi mamá se desquitan conmigo (G3M1).

Mi mamá llega enojada del trabajo me pega a mi o a mis hermanos (G3F2).

En mi entorno no había comunicación familiar (G4F6).

En mi caso fuimos 5 hijos, mi mamá fue papá y mamá no nos podía poner atención a todos ni darnos lo que necesitábamos, era un lugar de conflictos, peleas, violaciones, trago, de todo (G4F2).

Una característica peculiar fue evidenciar bastante ansiedad en uno de los participantes del grupo 1, cuando se comenzó a hablar sobre la familia y su contexto, el adolescente se levanta, camina de un lado a otro por todo el salón. Así que se pregunta al grupo: ¿Alguno de ustedes se quiere ir? Y él responde: SI (G1M5), al minuto 50 decide salir del grupo.

4.1.2.2.2. Desafección familiar

En todos los grupos de discusión se evidenció un distanciamiento en los cuidados paternos, los adolescentes recalcan que hay una falta de interés de sus padres hacia ellos. En este sentido, no les prestan atención o no los toman en cuenta, sintiéndose relegados en la familia, en especial porque según los adolescentes, sus padres tienen otros compromisos que atender como, otras personas, trabajo y/o sus teléfonos móviles.

Mis papas no están para mí (G3F2).

Mi mamá siempre llega cansada del trabajo y muchas veces se enoja por todo con nosotros (G2F4).

Yo no vivo con mi papá, mi mamá se va con el novio, a veces una semana a veces un mes y yo me quedo solo con mi tío (G1M2)

Mi mamá me dice que no hay comunicación entre nosotras, pero si ella misma no se lo merece, no le importan mis cosas (G2F6).

Mi mamá es medio rara, solo pasa en el celular, no nos presta atención (G2F7).

No obstante, todos los padres de familia en su sentir expresan dar atención prioritaria a sus hijos e identifican a otros progenitores que no están interesados en su bienestar.

Yo conocí un chico del barrio que estaba en esos problemas de drogas. Porque sentía que estaba en un problema hable con la mamá, pero lastimosamente a ella no le importó (G4F2).

Como podemos ayudar si ni siquiera los padres vienen a una reunión, no se los conoce (G4F6).

Los padres no se percatan, que nos descuidamos tanto de un niño (G4F3).

Por otro lado, en su totalidad expresan que los temas laborales son una excusa de los adolescentes para decir que no se interesan por ellos.

Cómo ahora los papas se la pasan trabajando más, y los niños se llevan de eso: “Pero es que no pasas conmigo mami”. Pero es que si uno no trabaja de donde se les da lo que piden tanto del día a día (G4F1).

Pero por el trabajo es difícil compartir (G4M1).

Su papá pasa todo el día trabajando, me toca ser el papel padre y madre a la vez. A las mujeres nos toca más duro, porque el papá llega siempre al final (G4F3).

Sin embargo, un gran número de los adolescentes son conscientes que sus padres deben trabajar para mantenerlos, “Si yo entiendo que mi mamá trabaja y se esfuerza para darme una mejor vida” (G3M3). En esta línea comprenden la situación, pero lo que revelan es que necesitan atención recíproca, pues así lo aluden: “Ósea no es un día como que nos sentemos en la mesa y conversar que te paso a ti, que te paso a ti y a ti. Mi mamá no sabe hablar” (G2F6).

4.1.2.2.3. Consecuencia: Depresión

Tanto adolescentes hombres como mujeres, que han expresado consumir drogas una vez o varias veces, lo han hecho para evadir las dificultades a las que se enfrentan, especialmente en relación con problemas en sus casas, los cuales tienen como consecuencia: Depresión, misma que se representa en tristeza y ansiedad.

Los chicos consumen por problemas, por tristezas (G1M5).

Cuando se muere alguien, te lleva a tener ansiedad y empiezas a meterte drogas (G1M5).

Los problemas de la casa deprimen (G3F3).

Respecto a la opinión de los padres de familia declaran que la depresión, se da por una baja autoestima del adolescente, representados en debilidades.

El adolescente es una persona de baja autoestima y son muy vulnerables (G4M2).

Es que hay personas que somos más sensibles, es que “mi mami no me ve, no me quiere”, ¡Yo fui así! Tal vez a esa edad ¡Yo sufrí mucho! y yo sentía que el mundo estaba en contra mío (G4F2).

El adolescente es una presa fácil, de repente me siento solo, y dice no tengo a mi familia, no tengo amigos, a nadie que me escuche. Es una presa muy fácil para encaminarlo a ese mundo (G4F6).

La baja autoestima se da porque no se le instruye al hijo el porqué de las cosas (G4F3).

La baja autoestima se forma en la casa (G4F2).

4.1.3. Comportamientos ante el consumo de drogas

Finalmente, se obtiene una tercera categoría principal, en la que se han analizado los comportamientos de los adolescentes ante el consumo de drogas, enfatizando en dos categorías de segundo nivel de profundidad, por un lado el comportamiento personal y por otro el comportamiento de otras personas del entorno.

4.1.3.1. Comportamiento Personal

Particularmente, según los testimonios de los adolescentes que han probado drogas manifiestan que lo han hecho especialmente por curiosidad y por presiones de sus amigos, no obstante argumentan que individualmente han decidió dejar de consumir y se debe a una cuestión de identidad propia de lo que quieren ser y cómo quieren verse ante la sociedad.

Yo probé la droga una vez nada más, yo la probé porque empecé a juntarme con unos amigos y me dijeron que si quería probar, costaba 1 dólar y lo pagué. Ese día no llegué a mi casa, mi papá me estaba buscando, mis compañeros le dijeron que yo me drogué y me encontraron tirada en el parque (G3F2).

Hace dos años lo dejé, porque me veían me daba recelo. Empecé con marihuana luego con drogas más fuertes. Después yo decidí salir de ese hueco. Fue difícil al principio, porque me dolía la cabeza, mi cuerpo me pedía la droga y quise evitar todo eso. Lo dejé solo, yo dejé de ir al skate, porque el resto de gente no quería que me mirara así (G3M4).

Yo solito quise decir no más. Yo mismo salí de eso. Hace dos años lo dejé, me daba vergüenza cuando otros me veían (G3M1).

Cabe recalcar que, solo algunos de los adolescentes del grupo 3 comentaron sobre sus propias experiencias y comportamiento ante el consumo, mientras que en el resto de grupos todos los participantes conocían sobre el comportamiento de otras personas del entorno.

4.1.3.2. Comportamiento de otras personas del entorno

Algunos adolescentes y padres de familia intervinieron sobre cómo han atestiguado el comportamiento de otras personas ante el consumo de drogas, y cómo esto ha influido en sus actuaciones, enfatizan que se han alejado de esas personas, que las personas han consumido por ciertas coacciones del medio.

Mi vecino de enfrente, siempre lo veía en la esquina consumiendo casi siempre. Yo iba cinco veces a la tienda en el día y mi amigo estaba tres veces allí en la esquina consumiendo. Desde que lo empecé a ver consumiendo nunca le volví a hablar y él tampoco, ya no se de él (G1M3).

Mi hermano empezó a relacionarse con los dos chicos que vivían en frente de mi casa, y los dos chicos empezaron a drogarse por los amigos, se metió en ese vicio y ya no pudo hacer nada más, llegó a robarle y apegarle a mi mamá. Ahora tiene 21 años y anda perdido (G2F2).

Mi tío fumaba drogas, empezó con un porro o dos al día, después casi todo el día fumaba. Cuando mi abuelito murió, él se fue de la casa y siguió fumando, le robaba a mi mamita (G2F1).

Mientras que, solo tres progenitores del género femenino, comentaron sobre el comportamiento de otras personas de su entorno, aludiendo a la curiosidad y a la depresión como mayores consecuencias del consumo.

El hijo de una amiga empezó a fumar a los 10 años, porque había visto que el novio de su mamá fumaba marihuana en el baño y dejaba botando las colillas y por curiosidad empezó a cogerlas y a fumar (G4F2).

Mi tío fue un caso, siempre deprimido, yo tenía 14 años cuando un día llegó loco y ensangrentado, había tenido una riña. Cuando le tocaba la puerta del baño se drogaba, ¡sacaba un cuchillo y nos perseguía para matarnos!, le decía: ¡Vieja inútil! A mi mamá, estaba totalmente drogado (G4F2).

Yo tuve un amigo que él también comenzó así, por curiosidad, “Es que mi mamá lo hace, mi mamá compra y fumamos los dos”. La última vez que lo vi estaba flaquito, ojos hundidos. Me dijo que había tenido un hijo y que no se lo dejan ver porque no ha podido salir de la droga (G4F6).

4.2. Discusión crítica de los resultados

La presente investigación, ha permitido analizar el consumo de drogas a través del discurso de adolescentes y la percepción de las familias que pertenecen al barrio 2 de febrero de la parroquia la ecuatoriana, misma que identificó tres hallazgos significativos. En primera instancia las influencias en los adolescentes, donde se evidencia la falta de confianza que tienen hacia los padres, la falta de normas claras y poca orientación, las cuales generan una grieta en la comunicación; predomina el género femenino, siendo hermanas y primas quienes sostienen los valores de los adolescentes.

En segundo lugar, se identificó las motivaciones sobre el consumo de drogas, donde el entorno social y familiar son relevantes, según el discurso de los adolescentes en cuanto a lo social; el ocio, el barrio, el acceso a las drogas, inducen al consumo a través de la presión de los amigos, vertiendo en una conducta social. Mientras que en el entorno familiar, se denota una carencia de atención y débiles relaciones familiares, obteniendo como consecuencia la depresión.

En tercera y última instancia, acorde al discurso de los adolescentes, se originan comportamientos ante el consumo de drogas, donde sus perspectivas se relacionan acorde a sus condiciones más representativas en su medio, y desembocan en la construcción de una identidad sesgada al contexto.

Por lo tanto, analizar el consumo de drogas en esta investigación, coloca a las teorías psicosociales seleccionadas de Durkheim, Vigotsky y Bandura en relación a los entornos, que se construyen desde los discursos de los adolescentes y la percepción de las familias, para a partir de allí, ubicarse en la realidad que viven los sujetos participantes y comprender la problemática existente.

Tal y como se mencionó al principio de la discusión, esta problemática expone como resultados de la investigación, que las influencias de los adolescentes se derivan de las relaciones de confianza comprendidas desde la realidad de los adolescentes y sus padres, son diferenciadas. Por un lado en las expresiones evidenciadas, muchos de los adolescentes no confían en sus padres principalmente por falta de interés, por no guardar secretos y/o por maltrato intrafamiliar, dando prioridad a sus primas o hermanas quienes según ellos, han demostrado entenderlos e influyen en la toma de sus decisiones; mientras que, los padres de familia viven en el supuesto de que sus hijos si confían en ellos. La baja calidad de los círculos de confianza entre padres e hijos producen falta de seguridad de los

adolescentes en sí mismos, e impide que desarrollen una buena imagen de ellos mismos y cuando crean amistades son más vulnerables a la presión social de los amigos, lo cual conlleva al consumo de drogas.

Además, el desconocimiento sobre el consumo de drogas en adolescentes, por parte de los padres de familia es latente. La ausencia de comunicación de casi todos los padres hacia sus hijos se manifiesta en el no involucramiento de actividades y el sentir de sus hijos, están tan aislados en sus actividades propias, que piensan que el rol del adolescente es solo obedecer, alejarse de malas compañías y cumplir con las responsabilidades de adultos, no se inmiscuyen en la vida del adolescente, muchos padres desconocen los intereses de sus hijos, desconocen su interacción con otros y existe una carencia de relaciones afectivas con sus hijos. A diferencia de los discursos de dos madres, quienes manifestaron en el pasado no haber tenido una buena comunicación con sus familias, y vivieron graves problemas en su contexto, esto no ha sido impedimento para ser mejores personas con sus hijos, en sus expresiones demostraron estar mayormente informadas y preparadas sobre el tema para ofrecer una orientación con buenos cimientos.

En líneas transversales, a todos nos han educado diciendo que las drogas pueden ser algo dañino y podemos dar por sentado que los adolescentes lo saben, sin embargo es a través de las correctas relaciones de confianza construidas e intervención que los padres tengan con los adolescentes, que se pueden limitar o desarrollar diversos pensamientos.

En esa ausencia de intervención paterno-filial, la mayor parte del tiempo los adolescentes se encuentran sin ningún progenitor, los adolescentes son cuidadores de sus hermanos menores, asumiendo responsabilidades de adultos. Esto hace que, se sientan desatendidos y reproduzcan los mismos esquemas de crianza de sus padres: falta de comunicación, maltrato intrafamiliar, inadecuada orientación. Lo que puede conllevar al consumo de drogas. Esto también demuestra que los adolescentes del barrio 2 de febrero, viven una carencia de afecto y normas claras en su diario vivir. Todo lo contrario a lo señalado en la investigación de Gonzales, Rey y Oliva (2009) quienes concluyen que para resguardar a los adolescentes en cuanto al consumo de drogas, es de vital importancia que los padres se involucren con información relevante que les permita dar confianza a los adolescentes para orientarlos con normas claras dentro del seno familiar para generar respeto.

Por su parte, el estudio de Casais, Flores y Domínguez (2017) señala que para mantener una adecuada crianza es imprescindible tener en cuenta criterios relacionados con el afecto, apoyo y control en la relaciones. En consecuencia, la falta de pautas afectivas y normativas

en las prácticas de crianza, muestran una falencia de los padres de familia para instruir adecuadamente a sus hijos, descuidando los elementos esenciales de una crianza respetuosa.

En cuanto a las motivaciones sobre el consumo de drogas, relacionadas a su entorno social, los resultados de esta investigación, reflejan que los adolescentes del barrio 2 de febrero, como en muchos contextos, se orientan al consumo de drogas, debido a la diversidad de relaciones y procesos socioculturales a los cuales se enfrentan en su cotidianidad. De hecho, según estudios de la SETED (2016) se ha puesto de manifiesto que: “el consumo de drogas está directamente relacionado con las dinámicas sociales del individuo, y varían según su realidad y su entorno” (p.24). El reto en este sentido, es cómo pensar la diversidad de los adolescentes acorde a las dinámicas representativas de su medio, sin encasillarse en estereotipos y sin formar juicios de valor en razón de características abstractas.

Es más, Bandura (1982) contempla que las relaciones humanas, surgen de la reproducción de diversos actos aprendidos por otros, los cuales están ligados a un aprendizaje asociativo. Los discursos de los adolescentes del barrio 2 de febrero, evidenciaron la asociación de diferentes percepciones e ideas simbólicas, acorde a las dinámicas más representativas en su entorno. En este caso, las actividades más distintivas que representan la cotidianidad de los adolescentes, son la música y el juego en línea Free Fire.

La música por ejemplo, se representó como un símbolo, que permitió construir representaciones ligadas a sus perspectivas y visibilizar sus heterogeneidades. Al hablar de música se empezó a hablar de sí mismos, se formaron subgrupos inmiscuidos dentro de un grupo general, con características peculiares, ligadas a las formas de expresión, críticas y preferencias que emergieron. Los adolescentes que les gusta escuchar reguetón y bachata se catalogaban como divertidos, osados y con “ritmo movido y pegajoso”, mientras que los que escuchaban electrónica y rap, mostraron subestimar otros géneros musicales, “el rap habla de conciencia”, “el reguetón y la bachata degradan a la mujer”, “la electrónica teletransporta a otra dimensión”. A partir de esto, se constata que existe una construcción subjetiva de los adolescentes entorno a sus realidades y en especial en la búsqueda de una identidad.

En cuanto al juego en línea Free Fire, para los adolescentes de género masculino, tanto en los grupos de discusión 1 y 3 se evidencia la representación del Free Fire en la vida real, el patrón del juego, estilo, gestos, persecución, instrumentos con los que combaten, el espacio donde lo practican denominado la “Zona”, se convierte en una identidad, resultante de una conducta agresiva imitada, en la cual desfogan su ira y problemas a los cuales se enfrentan

en su realidad. Los padres de familia también conocen el juego, sin embargo desde la investigación se infiere en que, no magnifican la afectación que les causa a sus hijos. En las expresiones de la música y juegos en línea como el Free Fire, se vio reflejada la constante búsqueda de una construcción de una identidad a través de una escapatoria, que por desapego a sus realidades se ven inmiscuidos. Por lo tanto, los adolescentes que expresaron este tipo de actividades de ocio, fueron los que hablaron de su realidad en cuanto a motivaciones sobre el consumo de drogas. En esta investigación, se obtiene como resultado que los adolescentes buscan escapar de su realidad, desconectándose de los problemas que los sumergen, esa forma de representar su vida hace que el consumo de drogas sean motivaciones potenciales en su entorno.

Por el contrario, otro modo de representar su ocio, surgió de la cotidianidad en el discurso de algunos adolescentes, en el ir a misa y compartir experiencias de sus vidas en relación a una religión, la cual influye de manera positiva en sus vidas. Ahondando en la investigación, se deben desarticular las opiniones y expresiones que permiten la configuración de este grupo, el cual es histórico, y no es más que la organización colectiva de un grupo estructurado con normas claras y prácticas en búsqueda de valores concretos. Esto, refleja lo que Durkheim sostuvo sobre la religión, la cual es una fuerza poderosa y actúa acorde a una estructura constituida, según los ideales del clan (Durkheim, 1912/1965, en Ritzer, 2001). Es así que gracias a la fuerza que se ha construido por años en una sociedad, estos grupos religiosos se insertan en el desarrollo e intereses de los adolescentes.

Ahora bien, en la realización del grupo de discusión 3 (Adolescentes hombres y mujeres), se evidenció tranquilidad y seguridad con respecto a la receptividad de algunos jóvenes al pertenecer a un grupo donde podían expresarse y compartir momentos de reflexión. De la misma manera, en el grupo de discusión 4 algunos padres de familia, mismos que en su discurso se mostraron muy firmes y seguros con respecto a los aprendizajes y orientación con sus hijos, enfatizaban en la creencia de una religión y de un Dios como principal guía en sus vidas. Por consiguiente, la religión es una brújula moral, la misma sociedad es la determinante si lo que se hace es el bien o el mal y establece las maneras de comportarse consigo mismo y con los demás. Desde la perspectiva de algunos adolescentes la religión es una buena enseñanza moral para la vida, es un conjunto de reglas para regir sus principios. Hay congruencia entre la religión y sus propios principios morales.

En el caso de los adolescentes que pertenecen a una religión, que asisten a misa, o acuden a encuentros de oración con motivos de reflexión, se evidencia que la religión y la sociedad alrededor de ella, les permite a los jóvenes darse la oportunidad de leerse a sí mismos y

reencontrarse como sujetos críticos de la sociedad, en los grupos religiosos encuentran un refugio para afrontar situaciones difíciles. En el caso de los adolescentes del barrio 2 de febrero, ser parte o no, de una religión, forma un componente diferenciador, los adolescentes que lograron salir de la problemática, no lo hicieron solos como verbalmente lo señalaron, lo hicieron con un acompañamiento y un encuentro interno, guiado por una sociedad fortalecida en valores y creencias. En sus discursos y expresividad donde se enaltece su tono de voz y mirada fija y segura, es notorio que la participación de los adolescentes en este tipo de encuentros religiosos, instauran una construcción de identidad en relación al entorno social en el que viven. Los resultados de la investigación muestran que estos adolescentes no tienen experiencias de consumo y no buscan otros caminos orientados a las drogas.

En relación a las dinámicas del barrio como lugar que contempla las experiencias de los adolescentes que habitan en un sector segregado, los informantes (Asociación Aldeas Infantiles, DNA y padres de familia) mencionaron que en los últimos años hubo un ciclo migratorio en el barrio 2 de febrero y eso implicó que incrementen los robos y el consumo de drogas en el sector. Al ingresar continuamente nuevas personas al barrio, se considera que es una población cambiante, lo cual puede generar facilidad y acceso a las drogas.

Sin embargo, a pesar de estas dinámicas del barrio, robos y consumo de drogas en las calles, la mayoría de los adolescentes manifestaron preferir exponerse a la inseguridad del barrio, por lo cual se concluye que para ellos, estas características pesan menos que lidiar con los problemas de casa y evadir las realidades de su entorno.

Acorde a sus expresiones, se evidencia que hay bastante incomodidad de los adolescentes cuando están en su hogar y al salir a las calles del barrio, se exponen a riesgos como el de acceder a las drogas. Según los discursos de los adolescentes, la marihuana es la droga más fácil de conseguir, seguida por el crack, y las consiguen en el centro educativo o en sus alrededores, generalmente las drogas son suministradas por sus compañeros o amigos y las consumen en la misma institución o en un sitio en el parque del barrio denominado “La Zona”. Estos resultados se asemejan a la encuesta nacional sobre el uso y consumo de drogas (SETED, 2016) la cual confirma que “el 46,77% de los adolescentes consigue drogas cerca al colegio y el 15,50% en el colegio” (p.34).

También se afirmó según los adolescentes, que la marihuana es más accesible, debido a su costo en comparación con otras, es más económica y es más factible obtenerla. A la misma

deducción conllevan otros estudios, donde se recalca que la marihuana es la droga preferida y generalmente elegida por los jóvenes (ONNUD, 2018).

En relación a la conducta social de los adolescentes del barrio 2 de febrero, se evidenció que en muchas ocasiones los amigos o compañeros se convierten en un factor influyente en su comportamiento, generando una presión social a la cual responden por imitación, y por otro lado los conflictos familiares, como muerte de un familiar, separación de los padres, maltrato, conllevan a mayores probabilidades de consumir drogas.

En cuanto al entorno familiar, en el discurso de los adolescentes, la mayoría responden que el ser joven es “no hacer nada” y “darse la vuelta”, por lo cual el problema reside en lo que se puede hacer, según su contexto. Por su parte, las familias asocian el ser padres solo enseñándoles responsabilidades de adultos, las cuales se orientan a través del poder, como su única realidad, misma que proviene de contextos familiares anteriormente aprendidos, este poder se fortalece en las miradas que señalan a los adolescentes una naturaleza agresiva. En este sentido, el contexto tanto de los adolescentes y padres de familia es estigmatizado por lecciones anteriormente aprendidas. Cabe recalcar que las mujeres hablan más sobre sus familias y expresan sus sentimientos abiertamente, mientras que los hombres en general dan detalles puntuales o evaden el tema, como lo fue el caso de un participante del grupo No.1 que al empezar a entablar el tema de la familia, decidió salir al minuto 50, al no querer compartir sobre su familia es una muestra de que presenta problemas o distanciamiento familiar en su contexto.

En la mayoría de los grupos de discusión se evidencia que existe una desafección de los padres hacia los hijos, solo unos pocos muestran inmiscuirse en sus vidas. Esa desafección hace que los padres no sean un modelo a seguir y no son mediadores culturales. Tal como lo menciona Vygotsky, donde explica que en todo ser humano existe una zona de desarrollo, donde debe haber una interacción continua y enriquecedora con ayuda de otro, para lograr los objetivos a largo plazo (Vygotsky, 1978 en Moll, 1990).

Es decir, que los padres de familia del barrio 2 de febrero, actualmente no cumplen la función de mediadores para lograr alcanzar el desarrollo próximo en sus hijos, se puede catalogar como un factor de riesgo ya que genera un deterioro de la familia, perjudicando el desarrollo del adolescente en sus relaciones adultas.

Estudios confirman que los padres del barrio 2 de febrero, se encuentran fuera de casa la mayor parte del tiempo por situaciones de trabajo, y se contempla que no siempre cumplen con su rol protector hacia sus hijos (Madruñero, 2018). En la presente investigación,

también se evidencia, que los padres de familia manifiestan que sus compromisos laborales son catalogados como excusas para los adolescentes quienes demandan más tiempo. Sin embargo, los adolescentes no se quejan por la cantidad del tiempo que pasan con ellos, sino por la falta de interés y calidad en las relaciones; con expresiones como “no le importan mis cosas” y “Mi mamá no sabe hablar”, se da a entender que los padres no saben comunicarse ni comprenderlos adecuadamente, a esto se suman los conflictos familiares que poseen los adolescentes del barrio 2 de febrero, separación de padres, muerte de familiares o características socioeconómicas del lugar donde viven, pueden catalogarse como factores de riesgo, mismos que desembocan en depresión representada en tristeza y ansiedad.

Esta también, se ve reflejada en inseguridad al agachar la cabeza y en postura casi fetal, con balanceos momentáneos, además de ansiedades representadas en risas exageradas y nerviosas, todas estas expresiones evidenciadas en los grupos de discusión y les sumamos el discurso de los adolescentes, connotan en problemas de riesgo tanto emocionales, como de adaptación, estas repercusiones en su desarrollo desembocan en el adolescente un sentimiento de depresión, convirtiéndolo en una persona vulnerable al consumo de drogas.

Por su parte los padres de familia, asumen que la depresión se da por una baja autoestima del adolescente, catalogando a sus hijos como débiles frente a las situaciones. Sin embargo, esa debilidad es un estigma para minimizar la problemática y en ocasiones usada como excusa para justificar la falta de voluntad en las actividades de sus hijos.

Finalmente, en cuanto a los comportamientos ante el consumo de drogas, se refleja un comportamiento personal y un comportamiento de otras personas del entorno, cabe recalcar que la mayoría de los participantes en los grupos de discusión se sentían cómodos al intercambiar diversas opiniones, habían muchas risas, pero al mismo tiempo había un lenguaje corporal un poco extraño, sus rostros reflejaban apertura pero el constante movimiento en las manos y mordidas de uñas mostraban ansiedad. En este sentido, se tuvo a consideración el lenguaje como eje crucial en el comportamiento de los adolescentes, resultado del relacionamiento que hayan tenido acorde a sus experiencias observadas o evidenciadas a través de acciones o de palabras con otros y el cómo lo expresan a través del lenguaje ya sea verbal o no verbal. Siguiendo lo puesto de manifiesto por Vygotsky donde se hace hincapié en que el lenguaje humano es la conexión del pensamiento en lo racional e intencional según sus experiencias (Carrera y Mazarella, 2001).

En relación al comportamiento personal, los adolescentes que compartieron sus experiencias y admitieron actualmente no consumir drogas por voluntad propia, son el resultado de decisiones y aprendizajes transmitidos los que hicieron transformar sus actitudes en cuanto a la aceptación o rechazo frente al consumo y aceptar ayudas del medio que los rodea para salir de las crisis.

Mientras que los comportamientos de otras personas del entorno, evidencian el fuerte condicionamiento que existe en el ambiente que se desenvuelven, todos los participantes sin excepción tenían una anécdota de amigos y familiares sobre el uso de drogas que habían atestiguado. Los adolescentes del barrio 2 de febrero, están expuestos constantemente al consumo de drogas, y al presenciar estos comportamientos los pueden adoptar como representaciones comunes en su cotidianidad.

Para simplificar, se puede decir que las influencias de los adolescentes se ven limitadas, debido a que no tienen buenas relaciones de confianza con sus padres, a su vez sus familiares no intervienen en sus gustos e intereses, generando inadecuadas pautas de crianza, que no les ofrecen seguridad y no les permiten decidir por sí mismos. Se evidencio que las potenciales motivaciones sobre el consumo de drogas, se dan por entornos sociales y familiares en los cuales se desenvuelven; cuando los adolescentes quieren evadir la realidad tienen más tendencia a buscar actividades de ocio enfocadas en la música y juegos en línea como el Free Fire, que en ocasiones lo llevan a la realidad para sentir sensaciones que les permitan desahogar su ira. A diferencia de actividades como el pertenecer a un grupo religioso, el cual demuestra estar fuertemente consolidado por una sociedad con valores y normas claras orientados al bienestar, estos adolescentes se muestran seguros de sí mismos y no están interesados en tener experiencias en cuanto al consumo de drogas.

Mientras que los adolescentes que buscan evadir sus realidades, encuentran otros refugios para solucionar sus problemas, como acceder al consumo de drogas que se deriva de una conducta social aprendida, la curiosidad, la presión social, la falta de información y los problemas familiares son latentes en su contexto social y familiar. La desafección familiar es una de las motivaciones más representativas ante el consumo de drogas, causando depresión en sus vidas. Cuando el adolescente observa que varias personas de su entorno consumen drogas y cuando no se tiene acceso a información clara y veraz sobre esta problemática, los comportamientos de inseguridad y agresividad, se apoderan de ellos en búsqueda de una identidad.

5. CONCLUSIONES

- Los adolescentes que pertenecen al barrio 2 de febrero asocian el tiempo libre y la diversión con lo que tienen a su alcance, sin medir consecuencias, se desenvuelven en un contexto sesgado a sus realidades, de vivir al límite para sentir algo; en consecuencia, la tendencia con el juego en línea Free Fire, lo han llevado a la vida real, es una forma de tener experiencias vivenciales para hacer parte de un grupo. A su vez el consumo de drogas se deriva de una presión social y una evasión a sus problemas.
- Los adolescentes necesitan actividades para expresar sus sentimientos, preocupaciones, ideas, proyectos donde puedan ser creativos y auténticos; las actividades orientadas al arte, la cultura y los deportes pueden ayudar a mitigar los riesgos a los que se enfrentan en su cotidianidad. Tanto los padres de familia, como entes institucionales y organizaciones sociales, deben ofrecer propuestas alternativas y llamativas para que los adolescentes participen, debe ser un trabajo multidisciplinario para reforzar la prevención ante el consumo de drogas.
- Los adolescentes pueden consumir drogas en entornos donde sus amigos o compañeros de la escuela lo hacen. Cuando el adolescente observa su contexto y la dinámica del mismo, convierte su entorno en un ambiente dañino para su desarrollo y sana convivencia, ese ambiente dañino se normaliza en su cotidianidad teniendo acceso a las drogas. En esta investigación, se muestra que la marihuana es la droga de más fácil acceso, es la más económica y suele ser la que primero se prueba, siendo la puerta para acceder a drogas más fuertes, en rango generalizado, los hombres tienen un mayor conocimiento en cuanto al consumo de drogas en comparación a las mujeres, debido a que los hombres pasan más tiempo en los espacios públicos del barrio.
- Los padres de familia se conciben como proveedores económicos de sus hijos, pero desconocen las actividades que llevan a cabo, casi todos los padres de familia carecen de información con respecto al consumo de drogas, no conocen la afectación de la marihuana, ni la elaboración del crack, no conocen el lenguaje que los adolescentes utilizan. Por tanto, es necesario enseñar a los padres desde cosas básicas para que sepan orientar a sus hijos, y en conjunto con la sociedad educativa pueden ser entes reguladores, para la realización de capacitaciones masivas sobre

temas relacionados con el consumo de drogas donde hayan incentivos para la asistencia de los padres. Los adolescentes no solo necesitan tener un referente físico paterno en sus vidas, es necesario que los padres se involucren en sus actividades, gustos, intereses, para así, fomentar una mejor comunicación con adecuados principios ante el consumo de drogas.

- Los factores de riesgos identificados en esta investigación son en el contexto social y familiar, la falta de información de los padres, la desafectación familiar, la condición socioeconómica del barrio, la falta de presencia del Estado, los cuales requieren de apertura y dialogo constante para poderlos solventar. En este contexto, un buen entorno familiar, apego, afecto, respeto y una buena calidad en relaciones de confianza entre padres protegen al adolescente ante el consumo de drogas, de aquí se derivan que los adolescentes confían más en personas o grupos donde hay normas claras, límites y se sienten escuchados, por ende generan una mejor comunicación.
- Las perspectivas evidenciadas a través del discurso de adolescentes y familias, no se podrían adquirir si no entabláramos un dialogo de saberes, cada quien tiene un modo distinto de ver las dinámicas sociales que se representan en su contexto. Como se pudo ratificar en algunos adolescentes unos buenos cimientos y una adecuada orientación pueden contrarrestar la problemática, tanto las familias y el medio que los rodea deben capacitarse y obtener información sobre las dinámicas que influyen en los comportamientos de los adolescentes, para evitar el consumo de drogas.

6. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

El factor tiempo fue una transversal dentro de la investigación, la premura del mismo estaba en contra. Lo que conllevó a no profundizar quedándose en un nivel descriptivo. Se excluyeron otros factores de análisis y actores como: el Estado, miembros del CEIB Sumak Kawsay, líderes comunitarios del barrio, moradores del barrio 2 de febrero y facilitadoras comunitarias de la Asociación de Aldeas Infantiles, con el fin de analizar sus perspectivas.

Otro obstáculo con relación al tiempo, fue el no aplicar un modelo mixto de investigación, basado en técnicas cualitativas para recolección de información, como son entrevistas a profundidad e historias de vida y técnicas cuantitativas como encuestas aplicadas para que la investigación sea más enriquecedora y los resultados sean más fiables.

En cuanto a la realización del grupo de discusión No. 4 padres de familia, se deseaba contar con la presencia de los 22 progenitores previstos, sin embargo la resistencia de los padres a participar fue significativa, ya que a pesar de la invitación por escrito, llamadas telefónicas y mensajes de textos para asegurar su asistencia, solo concurrieron un tercio de los mismos, en su mayoría madres, lo cual evidencia la falta de interés que tienen algunos padres ante esta problemática.

En consecuencia, para un futuro trabajo prospectivo sobre esta problemática social, se podrían considerar más actores para el análisis, que permitan evidenciar realidades latentes y generando un mayor dialogo de saberes que retroalimenten el discurso. Otro elemento a reflexionar es hacer análisis exhaustivo sobre la preponderancia del valor socioeconómico y el ingreso de inmigrantes que han cambiado las dinámicas sociales del barrio, aplicando técnicas mixtas de recolección de información.

En Ecuador y en la región en general, existen trabajos de investigación de tipo cuantitativo y estadísticas sobre el consumo de drogas, sin embargo hace falta más trabajos de carácter cualitativo que permitan conocer y comprender desde su sentir las perspectivas de los adolescentes.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Academy of Pediatrics (2014). La pubertad: Transición de la niñez a la edad adulta. *Healthy Children en Español*, 1-27. Recuperado de https://www.healthychildren.org/Spanish/tips-tools/e-magazine/Documents/HC%20Adolescents%202014_Spanish_FNL_NEW.pdf
- Bandura, A. (1982). *Teoría social del aprendizaje*. Madrid: Espasa Calpe.
- Barbour, R. (2013). *Los grupos de discusión en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Barbour, R.S. & Kitzinger, J. (1999). Introduction: The challenge and promise of focus groups. En R.S. Barbour & J. Kitzinger. (Eds.), *Developing focus group research: Politics, theory and practice* (pp. 1-20). Londres: Sage.
- Bardín, L. (1986). *Análisis de contenido*. Madrid: Akal.
- Carrera, B., y Mazzearella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.
- Casais, D., Flores, M., y Domínguez, A. (2017). Percepción de prácticas de crianza: análisis confirmatorio de una escala para adolescente. *Acta de Investigación Psicológica*, 7(2017), 2717–2726. doi: 10.1016/j.aiprr.2017.06.001
- Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas. (2019). *Informe sobre el consumo de drogas en las Américas*. Recuperado de <http://www.cicad.oas.org/oid/Informe%20sobre%20el%20consumo%20de%20drogas%20en%20las%20Am%C3%A9ricas%202019.pdf>
- Convención sobre los Derechos del Niño (2013). Observación general N° 14 (2013). Sobre el derecho del niño a que su interés superior sea una consideración primordial (artículo 3, párrafo 1). Recuperado de http://www.unicef.cl/web/informes/derechos_nino/14.pdf
- Dirección Nacional Antinarcoóticos (2019). *Análisis, diagnóstico y plan de trabajo en el área de prevención al delito de drogas*. Quito: DNA.

- Durkheim, E. (2001) *Las reglas del método sociológico*. México: Fondo de Cultura Económico.
- García, M. F., y Alvira, F. (2010). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación*. Madrid: Alianza S.A.
- Gonzales, M., Rey, L., y Oliva, L. (2009). Las relaciones familiares y el consumo de drogas en los adolescentes de Xalapa, Veracruz. *Revista Electrónica de Psicología Iztacal*, 12(1) 10-31.
- Hernández-Sampieri, S. R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación. Quinta edición*. México: Mc Graw Hill.
- Ley Orgánica 1/2004, de 18 de mayo, de *Transparencia y Acceso a la información Pública*. Boletín Oficial del Estado, de 12 de enero 2005.
- Ley Orgánica 2/2008, de 24 de julio 1998, de *La Policía Nacional*. Boletín Oficial del Estado, de 20 de agosto de 2008.
- Ley Orgánica 2/2015, de 9 de noviembre, de *Prevención Integral del Fenómeno Socio Económico de la Drogas y de Regulación y Control del Uso de Sustancias Catalogadas sujetas a Fiscalización*. Boletín Oficial del Estado, de 16 de noviembre de 2015.
- Madruñero, F. (2018). *Diagnóstico Situacional del Barrio 2 de Febrero*. Material no publicado.
- Ministerio de Educación. (2015). Rutas y protocolos de actuación frente a situaciones de uso, consumo y presunción de promoción/comercialización de alcohol, tabaco y otras drogas. Quito: Editogran S.A.
- Moll, L. C. (1990). Vygotsky's zone of proximal development: Rethinking its instructional implications. *Infancia y Aprendizaje*, 13(51) 157-168.
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (2008). *Elementos Orientadores para las políticas públicas sobre drogas en la subregión*. Recuperado de <https://www.unodc.org/documents/peru/ElementosOrientadores-Peru-June08.pdf>

- Oficina de las Naciones Unidas contra las Drogas y el Delito. (2018). *Informe Mundial de Drogas: Crisis de opioides, abuso de medicamentos y niveles récord de opio y cocaína. Boletín de Prensa, 1-3*. Recuperado de https://www.unodc.org/doc/wdr2018/WDR_2018_Press_Release_ESP.PDF
- Oliva, E., y Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris, 10* (1) 11-20.
- Organización de los Estados Americanos. (2013). *El problema de las drogas en las Américas*. Recuperado de http://www.cicad.oas.org/drogas/elinforme/informeDrogas2013/alternativasLegales_ES_P.pdf
- Organización Mundial de Salud. (2018). *Riesgos para la salud de los jóvenes*. Recuperado el (13 de diciembre del 2018) de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/index.html>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Desarrollo en la adolescencia*. Recuperado de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Pedraz, A., Zarco-Colón, M., J., Ramasco-Gutiérrez, M., y Palmar-Santos, A. M. (2014). *Investigación Cualitativa*. Barcelona: Elsevier D.L.
- Ritzer, G. (2001). Capítulo 6 Emile Durkheim. En J. M. Cejudo. (Ed.), *Teoría Sociológica Clásica* (pp. 223-262). Madrid: McGraw-Hill.
- Rodríguez-Castro, Y., Alonso-Ruido, P., Lamairas-Fernandez, M., y Failde-Garrido, J. M. (2018). Del sexting al cibercontrol en las relaciones de pareja de adolescentes españoles: análisis de sus argumentos. *Revista Latinoamericana de Psicología, 50*(3), 170-178. doi: 10.14349/rlp.2018.v50.n3.4
- Secretaría Técnica de Prevención integral de Drogas. (2016). *Encuesta Nacional sobre el uso y consumo de drogas*. Quito: Editogran.
- Tiryakian, E. (2001). *Emile Durkheim*. En T. Bottomore & R. Nisbet (Eds.), *Historia del análisis sociológico* (pp. 218-272). Buenos Aires: Amorrortu.

Vielma, E., y Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3(9), 30-37.

8. ANEXOS

Anexo 1. Autorización uso de información: Diagnóstico del Barrio 2 de febrero - Aldeas Infantiles

Anexo 2. Solicitud información Dirección Nacional Antinarcóticos

Anexo 3. Respuesta uso de información Dirección Nacional Antinarcóticos

Anexo 4. Invitación padres de familia

Anexo 5. Consentimiento informado pasivo para la participación de estudiantes menores de edad

Anexo 6. Tabla 5 Interpretación de la información

Anexo 1. Autorización uso de información Diagnóstico Aldeas Infantiles



Por el derecho a vivir
en familias sin violencia

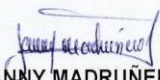
Quito, 4 de abril del 2019

Asunto: Carta de Autorización para uso de información

A quien corresponda:

Autorizo a Raquel Vanessa Criollo Bacca, actual estudiante de la Maestría en Intervención Social de la Universidad Internacional de la Rioja, para que utilice información del "Diagnóstico del barrio 2 de Febrero" elaborado por Fanny Madruñero en marzo del 2018 (Material no publicado). Esta información únicamente es de uso exclusivo de la estudiante en mención, en lo relacionado con su trabajo de Fin de Máster: Análisis del consumo de drogas en adolescentes y la percepción de las familias a través del discurso.

Cordialmente,


FANNY MADRUÑERO

Facilitadora Comunitaria

Aldeas Infantiles SOS



Aldeas Infantiles SOS Ecuador
Veracruz N34-102 y Av. América.
Telf.: (02) 331 6583 / Casilla 17-17-2001
Quito-Ecuador.

Guayaquil
Telf.: (04) 371 2370
Cuenca
Telf.: (07) 2890 941

Portoviejo
Telf.: (05) 2658 371
Ibarra
Telf.: (06) 2600 637

Esmeraldas
Telf.: (06) 2731 123
Quito
Telf.: (02) 2628 595

Anexo 2. Solicitud información Dirección Nacional Antinarcóticos

Oficio No. 2019-S/N

Quito, 02 de abril de 2019.

Señor General de Distrito
Marco Vinicio Villegas Ubillus
DIRECTOR NACIONAL ANTINARCÓTICOS DE LA POLICÍA NACIONAL
En su Despacho.-

Cordial saludo,

Actualmente, estoy siguiendo un máster en Intervención social de la Universidad Internacional de la Rioja en Ecuador. Mi trabajo de tesis es el **Consumo de drogas en adolescentes del barrio 2 de febrero de la parroquia Ecuatoriana al sur de Quito.**

Por lo cual, gentilmente solicito si es posible, suministrarme vía correo electrónico, información sobre estadísticas de consumo de drogas en Quito, en especial del sub circuito La Ecuatoriana al Sur de Quito, protocolos que maneja el Centro Regional de Capacitación Antidrogas para la prevención ante el delito de las drogas, redes de interés y tipo de actividades preventivas que implementan para la comunidad, niños, adolescentes, padres de familia y docentes. El material será utilizado únicamente para fines académicos en relación a mi tesis.

De antemano, gracias por su atención.

Atentamente,



RAQUEL VANESSA CRIOLLO BACCA
CC 1754951836
CEL 0987617220
MAIL vanessacriollo19@gmail.com



Anexo 3. Respuesta uso de información Dirección Nacional Antinarcóticos



**POLICÍA NACIONAL DEL ECUADOR
DIRECCIÓN NACIONAL ANTINARCÓTICOS**

Oficio No.1027-2019-DNA
Quito, 21 de junio de 2019

Señorita:
Raquel Vanessa Criollo Bacca
ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA (UNIR)
En su despacho.-

De mi consideración:

Luego de expresarle un cordial y afectuoso saludo, a su vez deseándole éxito en sus delicadas funciones y por parte de quienes conformamos la Dirección Nacional Antinarcóticos.

En base a la solicitud realizada en el Oficio No. 2019-S/N, de fecha 14 de junio de 2019, remito el Oficio No. 2019-0339-AJ-DNA, de fecha 19 de junio de presente año, firmado por la señora Jefe de Asesoría Jurídica de esta Dirección, mediante el cual emite su correspondiente Criterio Jurídico; al respecto me permito informar que la información cumple con lo dispuesto en el Art. 1 de la Ley Orgánica de Transparencia y Acceso a la Información Pública, en tal razón al haber accedido conforme la normativa legal, no es procedente la entrega de una carta de autorización para el uso de información por cuanto que la información es de carácter público. Para su conocimiento y fines pertinentes.

Aprovecho la oportunidad para expresarle mi sentimiento de alta consideración y estima.

Atentamente,

Freddy Stalin Sarzosa Guerra
Coronel de Policía de E.M.

DIRECTOR NACIONAL ANTINARCÓTICOS, SUBROGANTE.

ELABORADO POR: CRISTIAN VASQUEZ TIGUE
REVISADO POR: CAPTAN ANGELICA MORALES
DISTRIBUCIÓN:
ORIGINAL: DIRECTOR
COPIA: ASISTENTE
ALF: 121/2019/2019





**POLICÍA NACIONAL DEL ECUADOR
DIRECCIÓN NACIONAL ANTINARCÓTICOS
DEPARTAMENTO DE ASESORIA JURÍDICA**



Oficio No. 2019-0339-AJ-DNA

Quito, 19 de junio de 2019

*- Of. a la Solicitante
19/06/2019
f*

Señor General de Distrito
Marco Vinicio Villegas Ubillus
Director Nacional de Antinarcóticos
Presente

Mi Coronel:

Luego de expresarle un cordial saludo, en cumplimiento a la disposición constante en su atento Memorándum No. 7700-2019-DNA al que se adjunta el escrito de fecha 14 de junio del 2019 suscrito por la señora Raquel Vanessa Criollo Bacca; al respecto me permito exponer y recomendar lo que sigue:

Que en la citada carta, se solicita la firma de un documento de autorización de uso de la información, en el marco teórico de su trabajo de master para lo cual adjunta formato de autorización en torno a dos tablas de datos otorgados por la Unidad de Información y Coordinación Conjunta con ordinal 3214.

Que el número 23 del artículo 66 de la Constitución de la República del Ecuador, establece: "El derecho a dirigir quejas y peticiones individuales y colectivas a las autoridades y a recibir atención o respuestas motivadas. No se podrá dirigir peticiones a nombre del pueblo."

Que la Ley Orgánica de Transparencia y Acceso a la Información Pública, Manifiesta:

Art. 1.- Principio de Publicidad de la Información Pública.- El acceso a la información pública es un derecho de las personas que garantiza el Estado. Toda la información que emane o que esté en poder de las instituciones, organismos y entidades, personas jurídicas de derecho público o privado que, para el tema materia de la información tengan participación del Estado o sean concesionarios de éste, en cualquiera de sus modalidades, conforme lo dispone la Ley Orgánica de la Contraloría General del Estado; las organizaciones de trabajadores y servidores de las instituciones del Estado, instituciones de educación superior que perciban rentas del Estado, las denominadas organizaciones no gubernamentales (ONGs), están sometidas al principio de publicidad; por lo tanto, toda información que posean es pública, salvo las excepciones establecidas en esta Ley.

Art. 19.- De la Solicitud y sus Requisitos.- El interesado a acceder a la información pública que reposa, manejan o producen las personas jurídicas de derecho público y demás entes señalados en el artículo 1 de la presente Ley, deberá hacerlo mediante solicitud escrita ante el titular de la institución. En dicha solicitud deberá constar en forma clara la identificación del solicitante y la ubicación de los datos o temas motivo de la solicitud... en concordancia con el Art. 20.- Límites de la Publicidad de la Información.- La solicitud de acceso a la información no implica la obligación de las entidades de la administración pública y demás entes señalados en el artículo 1 de la presente Ley, a crear o producir información, con la que no dispongan o no tengan obligación de contar al momento de efectuarse el pedido. En este caso, la institución o entidad, comunicará por escrito que la denegación de la solicitud se debe a la inexistencia de datos en su poder, respecto de la información solicitada...

Criterio.-De lo expuesto, se colige que la señorita Raquel Vanessa Criollo Bacca, ha solicitado las correspondientes estadísticas de las actividades de la Dirección Nacional Antinarcóticos, la misma que

000: 7982.

19 JUN 2019
18:47



**POLICÍA NACIONAL DEL ECUADOR
DIRECCIÓN NACIONAL ANTINARCÓTICOS
DEPARTAMENTO DE ASESORIA JURÍDICA**



Oficio No. 2019-0339-AJ-DNA

Quito, 19 de junio de 2019

ha sido atendida de manera oportuna, por lo que solicita la firma de una carta de uso de la información, al respecto debo informar que la información cumple con lo dispuesto en el Art. 1 de la Ley Orgánica de Transparencia y Acceso a la Información Pública, en tal razón al haber accedido conforme la normativa legal, no es procedente se le entregue carta de autorización para el uso de información por cuanto esta información es de carácter pública.

Adjunto los documentos originales que se remitieron en el presente trámite.

Particular que me permito poner en su conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente,

**Martha Susana Llerena Arroba
Mayor de Policía
Jefe del Departamento de Asesoría Jurídica**

**Referencias:
- 2019-7700-DNA-DNA**



Anexo 4. Invitación padres de familia

**CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGUE SUMAK
KAWSAY**

Quito, D.M., 17 de abril del 2019

Estimado Padre (Madre) de Familia:

Por este medio le envío un cordial saludo, deseándoles bendiciones en las actividades que realiza.

El objeto de la presente, es para informarle que el **día jueves 25 de abril** del año en curso, tendremos una reunión a las **16h00**, en las instalaciones del Centro Educativo Sumak Kawsay, para tratar el **Consumo de drogas en los adolescentes y la percepción de las familias**, en coordinación con la estudiante de la Universidad Internacional de la Rioja – UNIR. Esperando contar con su presencia.

Cordialmente,


LIC. FRANCO CHACAGUASAY

Rector

Centro Educativo Sumak Kawsay




LIC. MARIVEL QUINALUISA

Coordinadora Departamento de Consejería Estudiantil

Centro Educativo Sumak Kawsay


RAQUEL VANESSA CRIOLLO BACCA

Estudiante Máster en Intervención Social

Universidad Internacional de la Rioja - UNIR

Anexo 5. Consentimiento informado pasivo para la participación de estudiantes menores de edad



**ALDEAS
INFANTILES SOS**

QUITO, D.M., 11 de abril del 2019

Licenciado.

Sr. Franco Chacaguasay / CC DECE

**RECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGUE
SUMAK KAWSAY**

Presente.-

Reciba nuestros más sinceros saludos de quienes conformamos Aldeas Infantiles SOS Ecuador Programa Quito, a la vez le auguramos el mayor éxito en las funciones que desempeña en beneficio de la niñez y adolescencia de la población educativa que asiste al CECIB Sumak Kawsay.

El presente tiene el objeto de formalizar la intervención de la estudiante de la Universidad Internacional de la Rioja – UNIR Raquel Vanessa Criollo, quien actualmente realiza sus prácticas en Aldeas Infantiles SOS, con el fin de realizar cuatro grupos de discusión en cuanto a preguntas orientadoras sobre el consumo de drogas en adolescentes y la percepción de las familias, según acuerdo establecido entre el Sr. Director, el DECE del CECIB Sumak Kawsay, Aldeas Infantiles y la estudiante en mención en la reunión mantenida el 3 de abril del año en curso.

La intervención se desarrollará con adolescentes y padres de familia integrantes de la Institución Educativa Sumak Kawsay, a través de grupos de discusión, duración máxima 60 minutos por cada grupo:

- **Grupo 1:** Siete Adolescentes hombres en edades de 12 a 16 años pertenecientes al Barrio 2 de febrero
- **Grupo 2:** Siete Adolescentes mujeres en edades de 12 a 16 años pertenecientes al Barrio 2 de Febrero
- **Grupo 3:** Ocho Adolescentes hombres y mujeres en edades de 12 a 16 años pertenecientes al Barrio 2 de febrero
- **Grupo 4:** Siete Padres de familia de los Adolescentes

Aldeas Infantiles SOS Ecuador
Veracruz N34-102 y Av. América
Telf.: (02) 331 6583/
Casilla 17-17-2001
infosos@aldeasinfantiles.org.ec

Guayaquil
Telf.: 04 371 2370
Cuenca
Telf.: (07) 2890 941

Portoviejo
Telf.: (05) 2658 371
Ibarra
Telf.: (06) 2577 013

Esmeraldas
Telf.: (06) 2703 167
Quito
Telf.: (02) 2628 595

Por el derecho a vivir en familia



El cronograma se desarrollará de la siguiente manera:

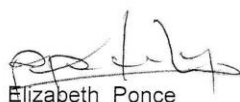
DÍA	FECHA	GRUPO	HORARIO
Miércoles	24/04/2019	Grupo 1	13h00 – 14h00
Miércoles	24/04/2019	Grupo 2	14h00 – 15h00
Jueves	25/04/2019	Grupo 3	13h00 – 14h00
Jueves	25/04/2019	Grupo 4	16h00 – 17h00

Cabe recalcar que la intervención de la estudiante será en todos los casos de carácter académico, la información recabada será utilizada únicamente para fines de trabajo de su fin de master.

Nuestro accionar es a favor del crecimiento y desarrollo integrador de una niñez, adolescencia y juventud libres de toda violencia, es un trabajo que la sociedad garantice los derechos y a su vez es corresponsable, por lo que estamos seguros que lo sabremos desarrollar asertivamente.

Leído y hallado conforme por ambas partes, se firma el presente convenio por duplicado en el lugar y fecha indicados en el encabezamiento.

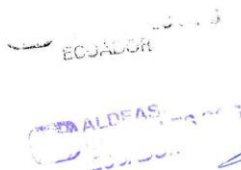
Atentamente,



Elizabeth Ponce

DIRECTORA

ALDEAS INFANTILES SOS QUITO



Aldeas Infantiles SOS Ecuador
Veracruz N34-102 y Av. América
Telf.: (02) 331 6583/
Casilla 17-17-2001
info@sos@aldeasinfantiles.org.ec

Guayaquil
Telf.: 04 371 2370

Cuenca
Telf.: (07) 2890 941

Portoviejo
Telf.: (05) 2658 371

Ibarra
Telf.: (06) 2577 013

Esmeraldas
Telf.: (06) 2703 167

Quito
Telf.: (02) 2628 595

Por el derecho a vivir en familia

Anexo 6. Tabla 5 Interpretación de la información

Objetivo General						
Analizar el consumo de drogas a través del discurso de adolescentes y la percepción de las familias que pertenecen al barrio 2 de febrero de la parroquia Ecuatoriana.						
Objetivo Específico: Determinar quiénes son las personas de mayor confianza de los adolescentes que pertenecen al barrio 2 de febrero de la parroquia ecuatoriana que influyen en la toma de sus decisiones						
Preguntas	Frases			Categorías		
				Principal	Segundas	Terceras
¿A quién pueden acudir cuando necesitan ayuda? ¿Qué comunicación hay entre padres e hijos con respecto al consumo de drogas? ¿Quién cuida de ustedes, mientras sus padres trabajan?	Confió en mi hermana, o en mi prima	Yo confié en mi prima, ella sabe cómo resolver problemas, es la más madura en mi casa. No me dice cosas malas, ni me regaña. Solo me aconseja para ser mejor	Yo confié en mi prima, porque ella me guarda más los secretos a mí y ella confía en mí también	Influencias en los adolescentes	Relaciones de confianza Intervención de los padres Prácticas de crianza	
	Mi hermana es más tranquila	Yo confié en mi mamá ella ha tenido amigos que han pasado por eso, y me aconseja bien. Esta mas dispuesta a ayudarme	Mi mamá no sabe guardar secretos			
	Mi mamá se enoja porque no le tengo confianza y no le cuento nada	Yo tengo un peluche en mi casa y confié más en él, y a él le cuento todo porque sé que no va a decir nada	Nunca nos hablan de drogas, ni nada de nada			
	Sobre las drogas, empezamos a conversar con mi mamá. Entramos con el tema cuando vimos a chicos en la calle consumiendo	Desde que tenía 7 años me han comentado que no es bueno consumir, que no me deje llevar por las personas que te ofrecen que eso te hace daño y no vale la pena	Siempre pendiente con ellos, advertirlos, conocer con quien puedo dar la confianza.			
	Ya no son niños, la responsabilidad de la mujer es de mi esposa y del varón es mi responsabilidad.	Siempre hemos estado en comunicación, siempre hay que dar la confianza con las personas que den un consejo no con cualquiera persona	Mi padrastro me entiende más, me aconseja me va mejor con el que con mi mamá			
	Les digo que no debe coger nada	Yo vuelta estoy ciego, solo escucho	En cambio a mí me gusta			

	de desconocidos	la droga, pero no sé cuáles son	empaparme de eso, para poder a mis hijos decirles eso NO! leo en internet, escucho a los chicos para saber orientar a mis hijos.		
	A mí me cuida mi niñera: La "Tele"	Nadie, yo me cuido solo, el Free Fire y el Facebook pasan conmigo	A mí nadie, yo cuido a mis hermanos pequeños		
	Nadie, yo cuido a mi hermana que tiene 3 años mientras mi mamá trabaja.				

Objetivo Específico: Investigar las causas que inducen al consumo de drogas en los adolescentes que pertenecen al barrio 2 de febrero de la parroquia Ecuatoriana.

Preguntas	Frases			Categorías		
				Principal	Segundas	Terceras
¿Qué hacen en su tiempo libre?	Jugamos futbol, básquet y bolichas	Todo el tiempo escuchamos música, nos divierte, ¡la usamos en todo momento!	El futbol me hace olvidar los problemas que he tenido en casa o con mi padrastro. Y al rato que juego me divierte y ya tengo Fe para poderle perdonar a mi padrastro	Motivaciones sobre el consumo de drogas en adolescentes	Entorno social	-Ocio -Barrio -Acceso a las drogas -Conducta social
¿Qué entienden por diversión?	Me gusta jugar un juego en línea Free Fire, el juego es matarse entre todos	Siempre nos reunimos en la ZONA: es un punto, un lugar del parque y jugamos a tirarnos piedras	Diversión es hacer lo que a uno le gusta. Es disfrutar con lo que tienes			
¿Cómo es el barrio 2 de febrero? ¿Qué actividades se pueden hacer aquí?	Es el Free Fire que lo hacemos en la vida real. Las piedras son las granadas y los palos las flechas, él que sobrevive gana	Yo voy a la iglesia por la catequesis, es valioso porque enseñan todo de la biblia, los mandamientos. Aprender más sobre la biblia hay fortalecer mi sacramento	Compartimos de Dios entre jóvenes, así conversamos sobre lo que nos ha pasado y aprendemos más de Dios			
¿Dónde se sienten mejor, en la casa o en la calle?	Los martes nos vamos a una reunión con Dios, él me entiende, él me saco del hueco en el que estaba	Hay muchas personas que vienen de otros lugares acá	El barrio es muy inseguro, roban mucho, hay delincuencia roban en las mañanas, tardes noche no respetan horas			
¿Saben que son las drogas?	Aquí matan a alguien y la policía viene a ver después de días. La policía no hace nada	La gente en el barrio fuma marihuana en la calle, yo los veo	En el parque pasan drogándose, la soledad de la zona no hay policía, no patrullan. No hay actividades de recreación ni lúdicas en el barrio			
¿Cuáles conocen?	en el barrio hay muchos chicos drogados en la calle, en el parque	Si nos gusta vivir aquí, por la costumbre	Porque no conocemos otros lugares, estamos acostumbrados a esto			

¿Por qué creen que la gente de su edad consume drogas?	Si, es una vida normal	Las drogas son éxtasis, la marihuana, la H que se pone en una pipa y se calienta, cocaína, crip, mentafetamina (cristalina), Krokodil	La marihuana es una droga que te hace olvidar todo lo que tenías, contiene un polvo y se pone en una fruta como una manzana y comienzas a oler			
¿Qué drogas son más fáciles de conseguir?	Cogen la manzana le hacen un hueco y meten la marihuana allí, como para que no salga el olor	La marihuana es más fácil de conseguir, fuera de la institución traen una fundita pequeñita de 0.50 centavos y/o 1 dólar	Los compañeros dentro de la institución fuman marihuana			
	Lo que más se consigue es marihuana. Hay un punto que hasta llegas a robar, a hacer un cambio. Yo daba lo que robaba, y ellos me daban lo que yo quería. Yo tenía plata ahorrada y compraba. Costo 1 dólar lo más barato y lo más caro 3 dólares	El crip le ponen químicos para aumentar su potencia, lo mezclan con estiércol de vaca, lo aplastan y queda duro, y eso se fuma	En la esquina de la escuela venden drogas, yo vi a dos mujeres adultas y les vendían a chicos de 15 años			
	Mis amigos siempre andaban con eso y me hicieron probar	A veces los amigos los animan a probar, te dicen que se sienten bien por probar eso, que se liberan de problemas	Por fumar o consumir drogas son mejores que ellos, soy mejor que tú. Se sienten más fuertes			
	Algunos consumen porque tienen problemas, se le muere un familiar o discusiones en casa	Discutir con los padres y agredirse entre ellos mismos o pasar al maltrato	Los propios amigos a uno le ofrecen drogas, la primera, la segunda y la tercera la dan gratis, después ya te cobran, así hasta que se vuelve adicto			
	Hace dos años lo deje, porque me veían me daba recelo, vergüenza cuando otros me veían. Yo andaba en el skate y ellos me hicieron probar, yo acepte y me hice adicto	Curiosidad, padre o madre ausente, falta de atención en la casa, cuando el niño se siente desatendido, busca otras cosas	Esto de las drogas un caso es por curiosidad, porque mi tío lo hace, porque lo hace el vecino, el amigo. Otro caso es la muy poca estima que tiene el ser humano			
	Nada, yo no lo haría, por las enseñanzas de la casa, porque sé que mi mamá se decepcionaría de mí	Las drogas no arreglan nada, ¡Qué bah! Algunas personas hacen eso porque están deprimidas, los amigos y la influencia es fuerte y siguen consumiendo y siguen los problemas en la casa				

Objetivo Específico: Identificar los factores de riesgo de las familias, que inciden en el consumo de drogas en los adolescentes que pertenecen al barrio 2 de febrero de la parroquia Ecuatoriana.

Preguntas	Frases			Categorías		
				Principal	Segundas	Terceras
¿Qué es ser joven?/¿Qué es ser padre?	Ser joven es no hacer nada, es pasear por allí... Por el barrio y darse la vuelta	Ser joven es muy difícil hay altos riesgos	Ser joven es cuidar de mis hermanos pequeños	Motivaciones sobre el consumo de drogas en adolescentes	Entorno familiar	-Contexto social y familiar -Desafección familiar Consecuencia Depresión
¿Cómo definen a su familia?	Ser padre es una responsabilidad muy grande, es enseñarles a vivir, a trabajar, los quehaceres en la casa	En mi familia no hay confianza cada uno por su lado	Mis papas me pegan, no me entienden			
¿Qué es ser joven?/¿Qué es ser padre?	Cuando les va mal, mi papá y mi mamá se desquitan conmigo	Mi mamá llega enojada del trabajo me pega a mi o a mis hermanos	En mi entorno no había comunicación familiar			
	En mi caso fuimos 5 hijos, mi mama fue papá y mamá no nos podía poner atención a todos ni darnos lo que necesitábamos, era un lugar de conflictos, peleas, violaciones, trago, de todo	Mi mamá es medio rara, solo pasa en el celular no nos presta atención	Mis papas no están para mí			
	Mi mamá siempre llega cansada del trabajo y muchas veces se enoja por todo con nosotros	Yo no vivo con mi papá, mi mamá se va con el novio, a veces una semana a veces un mes y yo me quedo solo con mi tío	Mi mamá me dice que no hay comunicación entre nosotras, pero si ella misma no se lo merece, no le importan mis cosas			
	Cómo ahora los papas se la pasan trabajando más, y los niños se llevan de eso: "Pero es que no pasas conmigo mami". Pero es que si uno no trabaja de donde se les da lo que piden tanto del día a día	Su papá pasa todo el día trabajando, me toca ser el papel padre y madre a la vez. A las mujeres nos toca más duro, porque el papá llega siempre al final un pequeño consejo, un ratito nada más	Si yo entiendo que mi mamá trabaja y se esfuerza para darme una mejor vida			

	Osea no es un día como que nos sentemos en la mesa y conversar que te paso a ti, que te paso a ti y a ti. Mi mamá no sabe hablar	Yo conocí un chico del barrio que estaba en esos problemas de drogas, porque sentía que estaba en un problema. Hable con la mamá pero lastimosamente a ella no le importó	Como podemos ayudar si ni siquiera los padres vienen a una reunión, no se los conoce			
	Los padres no se percatan que nos descuidamos tanto de un niño	Los chicos consumen por problemas, por tristezas	Cuando se muere alguien, te lleva a tener ansiedad y empiezas a meterte drogas			
	Los problemas de la casa deprimen	El adolescente es una persona de baja autoestima y son muy vulnerables	Es que hay personas que somos más sensibles, es que "mi mami no me ve, no me quiere", ¡Yo fui así! Tal vez a esa edad ¡Yo sufrí mucho! y yo sentía que el mundo estaba en contra mío			
	El adolescente es una presa fácil, de repente me siento solo, y dice no tengo a mi familia, no tengo amigos, a nadie que me escuche. Es una presa muy fácil para encaminarlo a ese mundo	La baja autoestima se da porque no se le instruye al hijo el Porqué de las cosas	La baja autoestima se forma en la casa			

Objetivo Específico: Investigar las causas que inducen al consumo de drogas en los adolescentes que pertenecen al barrio 2 de febrero de la parroquia Ecuatoriana.

Preguntas	Frases			Categorías		
				Principal	Segundas	Terceras
¿Conocen alguna anécdota sobre el uso de drogas que hayan atestiguado?	Arriba de mi casa en una lomita veíamos cosmos y pasaba con mis amigos y allí fumaba	Yo probé la droga una vez nada más, yo la probé porque empecé a juntarme con unos amigos y me dijeron que si quería probar, costaba 1 dólar y lo pague. Ese día no llegue a mi casa, mi papá me estaba buscando, mis compañeros le dijeron que yo me drogue y me encontraron tirada en el parque	Empecé con marihuana luego con drogas más fuertes. Después yo decidí salir de ese hueco. Fue difícil al principio, porque me dolía la cabeza, mi cuerpo me pedía la droga y quise evitar todo eso. Lo deje solo, yo deje de ir al skate, porque el resto de gente no quería que me mirara así	Comportamientos ante el consumo de drogas	Comportamiento personal Comportamiento de otras personas del entorno	
	Mi vecino de enfrente, siempre lo veía en la esquina consumiendo casi siempre. Yo iba cinco veces a la tienda en el día y mi amigo estaba tres veces allí en la esquina consumiendo. Desde que lo empecé a ver consumiendo nunca le volví a hablar y él tampoco, ya no se de él	Mi hermano empezó a relacionarse con los dos chicos que vivían en frente de mi casa, y los dos chicos empezaron a drogarse, por los amigos, se metió en ese vicio y ya no pudo hacer nada más, llego a robarle y apegarle a mi mamá. Ahora tiene 21 años y anda perdido	Mi tío fumaba drogas, empezó con un porro o dos al día, después casi todo el día fumaba. Cuando mi abuelito murió, él se fue de la casa y siguió fumando, le robaba a mi mamita			
	El hijo de una amiga empezó a fumar a los 10 años, porque había visto que el novio de su mamá fumaba marihuana en el baño y dejaba botando las colillas y por curiosidad empezó a cogerlas y a fumar	Mi tío fue un caso, yo tenía 14 años cuando un día llego loco y ensangrentado, había tenido una riña. Cuando le tocaba la puerta del baño se drogaba, ¡sacaba un cuchillo y nos perseguía para matarnos!, le decía: ¡Vieja inútil! A mi mamá, estaba totalmente drogado	Yo tuve un amigo que el también comenzó así, por curiosidad, "Es que mi mamá lo hace, mi mamá compra y fumamos los dos". La última vez que lo vi estaba flaquito, ojos hundidos. Me dijo que había tenido un hijo y que no se lo dejan ver porque no ha podido salir de la droga			