

PAISES DE LENGUA NORDICA

DINAMARCA Y NORUEGA

Las estrechas relaciones existentes entre Dinamarca y Noruega de tipo geográfico y natural se reflejan también en asociaciones amplias, que son ya tradicionales, en la esfera del conocimiento. Así, por ejemplo, en ambos países hay una excesiva duplicación de actividades en materia de investigaciones pedagógicas y psicológicas, tanto por lo que se refiere al contenido como al personal empleado.

Sin embargo, las investigaciones pedagógicas siguen en Dinamarca líneas de desarrollo características que es necesario explicar para tener una idea justa de la posición de este país.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICA. EN DINAMARCA

En Dinamarca, las investigaciones pedagógicas en el sentido estricto del término se han visto obstaculizadas por la resistencia de la Universidad a reconocer el estudio científico de la educación como una materia independiente y separada de la filosofía. Los esfuerzos por crear una cátedra de ciencia de la educación sólo dieron resultados concretos muy recientemente (1955). K. Grue Sorensen, el profesor designado para ese cargo, se había ocupado hasta entonces de cuestiones pedagógicas prácticas, en tanto que su producción escrita era de carácter predominantemente filosófico.

Los primeros participantes en los principales debates sobre educación han sido sobre todo maestros y filósofos, aunque siempre ha habido cierto contacto con el Laboratorio de Psicología de la Universidad (fundado en 1886). Existía la Asociación de Pedagogía Experimental, que inició sus actividades organizadas en 1914, actuando sobre todo a través de los educadores, aunque asistida también por un consejo consultivo profesional. En sus periódicos y anuarios esta asociación publicó informes sobre algunas encuestas, pero dichas publicaciones sólo llegaban a un círculo bastante limitado.

En 1923 se fundó una organización de carácter más permanente y oficial, el Comité de Investigación Escolar, que cuenta con el apoyo del Gobierno y de las autoridades municipales. La principal tarea de este comité ha consistido en adaptar los tests psicológicos para su uso en las escuelas de Dinamarca. Ha realizado versiones danesas de los conocidos tests de inteligencia de *Binet-Simon* y *Dearborn* y ha preparado tests de desarrollo general para aplicar en conexión con asignaturas escolares que exigen una medición de la habilidad o la destreza.

Sin embargo, aun la amplia labor de esta organización, que desempeñaban muchos educadores de valía (algunos con formación psicológica), quedaba limitada principalmente a los círculos pedagógicos y sólo en una medida muy limitada llegaba a un público más amplio por intermedio de informes escritos.

Después de crearse este comité, las actividades se ampliaron aún más gracias al establecimiento de clínicas de psicología escolar en las diversas municipalidades de Copenhague y sus alrededores. El personal de estas clínicas, cuyos miembros se habían desempeñado originalmente como maestros, continuó sus tareas dedicando su atención a numerosos problemas psicológicos y pedagógicos, pero esta obra era conocida por un círculo limitado, al que llegaba en forma de informe.

Como hasta 1955 no había existido una cátedra especial de ciencia de la educación, los educadores interesados en las investigaciones pedagógicas mantenían contacto con la Universidad, sobre todo a través del Laboratorio de Psicología, donde muchos de ellos habían recibido formación. Dicho Laboratorio dirigió varias investigaciones, como, por ejemplo, una encuesta sobre la inteligibilidad de los textos cuyos sustantivos comenzaban con mayúsculas (como en alemán), comparados con otros en los que empezaban con minúscula (como en inglés). Este estudio se realizó en conexión con la reforma de la ortografía danesa efectuada en 1948.

Como se verá por lo que se ha dicho hasta ahora, una característica peculiar de las investigaciones pedagógicas en Dinamarca consistía en que eran demasiado restringidas como para satisfacer las exigencias más importantes de la labor práctica cotidiana, pues no se había dado mayor importancia a la sistematización del trabajo ni a la publicación de los resultados.

Un acontecimiento decisivo en materia de organización se produjo en 1955, cuando, además de crearse y proveerse la cátedra de ciencia de la educación ya mencionada, se fundó un Instituto Danés de Investigaciones Pedagógicas.

ESTADO ACTUAL DE LAS INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS EN DINAMARCA

La organización central que se ocupa de estas cuestiones es el Instituto Danés de Investigaciones Pedagógicas, que, en lo que respecta a la administración, depende directamente del Ministerio de Educación. El Instituto cuenta con subvenciones anuales fijas, que, según el programa establecido, han de dividirse entre cinco departamentos: a) departamento de investigaciones didácticas; b) departamento de investigaciones pedagógicas y psicológicas básicas; c) departamento de tests y exámenes; d) departamento de actividades de investigación sobre la enseñanza, y e) departamento de estadística.

Tres de estos departamentos comenzaron a funcionar en 1956. Como se ha dicho, el Instituto Danés de Investigaciones Pedagógicas se hizo cargo del personal y las funciones del Comité de Investigaciones Pedagógicas Escolares. Su director, Erik Thomson, que fué psicopedagogo, y el personal permanente del Instituto procede, en general, de las clínicas de psicopedagogía. Además, hay un consejo consultivo profesional agregado al Instituto, en el cual está representada la Universidad.

En la actualidad (septiembre de 1956) el Instituto está realizando las tareas siguientes:

Una encuesta, en el plano nacional, a fin de establecer el valor de los tests pedagógicos como base para la selección.

Encuestas relativas a los problemas de la madurez y la instrucción preparatoria de los niños que empiezan la escuela, con especial referencia al desarrollo de las aptitudes para la lectura.

Revisión de las listas ortográficas para acordarlas con el nuevo sistema ortográfico.

Examen de la medida en que los niños repiten un curso y razones de ello.

Estudio de la influencia de la tipografía en la capacidad para la lectura de los niños deficientes en esta materia.

Estudio sobre los beneficios de la instrucción especial complementaria comparados con los de la instrucción que se da en las clases especiales.

Normalización de los tests de progreso general en lectura silenciosa, aplicados a las escuelas rurales.

Preparación de métodos que permitan evaluar la adaptación emocional del niño a un grupo.

Preparación de los formularios que han de emplear los maestros para registrar sus observaciones.

Investigación de la medida en que pueden aplicarse con éxito a los alumnos los tests de inteligencia y de evaluación del carácter empleados por el ejército con los reclutas, y determinación de la forma en que el desarrollo del niño y el sistema de enseñanza influyen en los resultados obtenidos con dichos tests.

Investigación sobre si la reducción de las horas de clase en una asignatura dada determina una disminución del rendimiento.

Estudio preliminar de algunos problemas de los jóvenes.

Investigación sobre la relación existente entre la velocidad de lectura y la frecuencia del error.

K. Grue Sorensen, miembro del Consejo Consultivo Profesional del Instituto de Investigaciones, y al mismo tiempo Profesor adjunto de la Universidad de Copenhague, publicó en 1956 el primer volumen de una historia de la educación (2).

El Instituto Danés de Investigaciones Pedagógicas actúa en contacto constante y estrecho con el Laboratorio de Psicología de la Universidad, cuyo Director, E. Tranekjaer Rasmussen, se ha interesado profundamente en la psicopedagogía y sobre todo en la psicología del pensamiento y de la solución de problemas (1).

También se mantiene en contacto con las clínicas de psicopedagogía y con la escuela experimental *Emdrupborg*, creada por la municipalidad de Copenhague en 1948 y dirigida por Anne Marie Norvig.

La Colección de Estudios Pedagógicos del Estado, fundada originalmente como museo escolar, cumple en Dinamarca una importante función en la enseñanza. Cuenta con una amplia biblioteca especializada en todas las ramas de la educación, trabajo escolar y métodos de enseñanza, además de colecciones de material pedagógico y trabajos de alumnos. La Colección de Estudios depende directamente del Ministerio de Educación.

La publicación más importante relacionada con las investigaciones pedagógicas en Dinamarca es *Nordisk Psykologi* (Psicología Escandinava), publicación conjunta para todos los países escandi-

navos, que edita (en colaboración con *Acta Psychologica*) algunos números en inglés. En 1953 publicó un *Leksikon for Opdragere* (Enciclopedia para Maestros), siendo su principal director K. Grue Sorensen.

El personal encargado de las investigaciones pedagógicas organizadas es contratado entre los educadores en ejercicio, que tienen acceso al curso de psicopedagogía de la Universidad de Copenhague, iniciado en 1944, y actualmente objeto de una revisión. Sin embargo, muy pocas son las personas conectadas con las investigaciones pedagógicas que hayan obtenido el título de profesores de pedagogía, dados los conocimientos teóricos exigidos para graduarse.

Además de la labor realizada por el Comité de Investigaciones Psicopedagógicas y de las tareas que desempeña actualmente el Instituto Danés de Investigaciones Pedagógicas, deben mencionarse los estudios sobre capacidad escolar realizados por el psicopedagogo Henning Meyer y otros, así como los que lleva a cabo actualmente el psicopedagogo S. A. Tordrup. Debe mencionarse, además, que en 1955 el Consejo Municipal de Escuelas de Copenhague intentó obtener una base estadística de calificaciones en relación con el llamado Mellemskoleprove (examen de la escuela intermedia).

H. C. Rasmussen ha investigado la estructura de la clase y la relación mutua de alumnos y maestros y de los alumnos entre sí. Se han publicado los resultados de encuestas psicológicas sobre el problema de la "literatura en colores", basadas en los mismos principios que las investigaciones similares efectuadas en otros países; ha dirigido estas investigaciones Jesper Florander, actual jefe de departamento en el Instituto Danés de Investigaciones Pedagógicas. El Ministerio de Educación ha designado una comisión que se ocupará de este problema; en dicha comisión figurarán representantes de los distintos sectores de la población.

Por último debe citarse el amplio informe sobre las condiciones de vida de los jóvenes, publicado en 1948-1952 por la llamada Comisión de la Juventud, organismo correspondiente al *Ungdomsvara-kommitté* sueco. También debe mencionarse especialmente un informe estadístico titulado *Den Danske Ungdom* (Juventud Danesa), publicado en 1951; una encuesta emprendida en escala muy amplia sobre la juventud y el ocio (*Ungdommen og Fritiden*), publicada

en 1952, y el informe *Den Tilpasningsvanskelige Ungdom* (Juventud inadaptada), publicado en 1952.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EN NORUEGA

También en Noruega las investigaciones pedagógicas y psicológicas están estrechamente vinculadas y se ha avanzado mucho en ambas esferas durante las últimas décadas. Las investigaciones organizadas datan de 1935, en que las juntas escolares municipales de Oslo fundaron el Comité de Investigaciones Pedagógicas. En 1936, la Universidad de Oslo creó un Instituto de Investigaciones Pedagógicas y, conjuntamente con él, una cátedra de ciencia de la Educación. La Escuela Superior de Maestros de Trondheim efectuó algunas investigaciones pedagógicas, si bien el principal objetivo de esta Institución es formar maestros de enseñanza primaria.

Por último, por iniciativa de las organizaciones de maestros se creó un fondo especial llamado Fondo de Investigaciones Pedagógicas de Noruega (*Norsk pedagogisk forskningsfond*).

En Noruega, más aún que en Dinamarca, las investigaciones pedagógicas (y psicológicas) han estado a cargo de personas que por su situación podían consagrarse exclusiva y sistemáticamente a esas actividades. Siendo mayores las posibilidades de investigación sistemática, se explica quizá que en lengua noruega sean mucho más numerosas las publicaciones sobre cuestiones educativas, dirigidas al público en general.

ESTADO ACTUAL DE LAS INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS EN NORUEGA

El Instituto de Investigaciones Pedagógicas de la Universidad de Oslo es dirigido por Jojs. Sandven, quien en 1948 sucedió a la prestigiosa Helga Eng. Las subvenciones fijas del Instituto son muy limitadas y, con exclusión de su director, no cuenta con un personal permanente. Cuando las circunstancias lo exigen, se contrata el personal necesario, en la medida en que lo permiten los fondos disponibles. Desde 1950, el Instituto recibe un importante apoyo del Consejo General de Investigaciones Científicas de Noruega (*Norges Almenvitenskapelige Forskningsrad*), organismo creado para administrar el exceso de ganancia de las loterías basadas en el fútbol.

Una de las tareas más importantes del Instituto de Investigaciones Pedagógicas ha consistido en preparar versiones noruegas nor-

malizadas de los tests de *Binet*, revisados por Stanford. Esta obra quedó terminada en 1954.

Además, el Instituto ha preparado tres series de tests de capacidad para niños de seis a quince años. Esta obra, terminada en 1953, se ha basado en los datos recogidos entre 10.000 niños, aproximadamente. Con posterioridad volvieron a examinarse los niños que habían respondido a los tests originales, a fin de determinar su valor de pronóstico. Como continuación de esas investigaciones se realiza en la actualidad una encuesta sobre el comportamiento general de los grupos de distintas edades que habían sido sometidos a los tests de capacidad y de pronóstico.

El Instituto de Investigaciones Pedagógicas estudia también las dificultades con que tropiezan los alumnos de la escuela primaria en el aprendizaje de los procedimientos fundamentales de la aritmética, a fin de obtener un método de diagnóstico en esta materia. Asimismo realiza una encuesta sobre los primeros pasos en la lectura.

Eva Nordland ha efectuado una encuesta, que se publicó en 1955 en forma de tratado. "Relación entre el comportamiento social y la primera infancia, incluyendo un estudio sobre las relaciones de los padres como factor determinante." Los sujetos estudiados eran niños en edad preescolar. Se hicieron observaciones sistemáticas sobre la conducta de los niños en la escuela de párvulos, y visitando los hogares se realizaron al mismo tiempo encuestas acerca de la relación de los padres. Se mostró que las características del sistema empleado por los padres para criar a sus hijos, o de sus relaciones mutuas, guardan una relación definida con las características del comportamiento infantil.

El Instituto de Investigaciones Pedagógicas publicó también un informe sobre una breve investigación acerca de la frecuentación del cine por los niños y el interés de los jóvenes de doce a dieciocho años por este arte.

En la actualidad, el Instituto investiga las actitudes de los niños frente a diversos factores culturales; los temas estudiados son: los niños de doce a quince años, la lectura de periódicos y la audición de emisiones radiofónicas; los niños, la lectura de tiras cómicas y la relación entre éstas y el comportamiento y las ideas infantiles; los niños y el teatro.

Los informes sobre las actividades del Instituto de Investiga-

ciones Pedagógicas se publican en Noruega en forma de monografías o en series de folletos titulados *Forskning og Danning* (Investigación y Educación).

El Comité de Investigaciones Pedagógicas (creado por las autoridades escolares para las municipalidades de Oslo) no cuenta con ningún presupuesto fijo; los fondos le son asignados cuando se presenta la oportunidad. Entre las obras realizadas en los últimos años, merecen mencionarse la encuesta de Ribsskog, sobre la medida en que las aptitudes innatas son equiparadas en la escuela primaria por la laboriosidad. Según parece demostrar este último estudio, la tendencia a hacer novillos es atribuible a un sentimiento general de frustración que conduce a la regresión, el soñar despierto y la evasión.

Helga Eng ha continuado sus estudios sobre el arte infantil.

Por lo que respecta a otras investigaciones psicológicas de carácter más general, debe mencionarse una encuesta que se está realizando bajo la dirección de Ase Gruda Skard, del Instituto de Psicología de la Universidad de Oslo, sobre el desarrollo de los niños en los hogares de la clase trabajadora de Noruega. Los padres han sido entrevistados en el octavo o noveno mes de preñez, y durante el primer año de vida se observa a los niños y se les aplican tests cada cuatro semanas. Estas investigaciones aún no han concluído.

El estudio experimental de Jan Smedslund sobre la psicología del proceso de aprendizaje tiene también interés para la enseñanza. Esta obra fué realizada por el Instituto de Investigaciones Sociales, que recibe importantes contribuciones privadas para sus programas de investigación en el plano nacional. Tanto la obra de Skard sobre la capacidad para los estudios universitarios y de la escuela superior, como el tratado de Rommetveit sobre normas y funciones sociales, son de carácter psicológico general, pero tienen interés desde el punto de vista de la educación.

Por último, debe mencionarse también que tanto en Noruega como en Dinamarca se está trabajando sobre los sistemas de calificaciones empleados en las escuelas. El Ministerio de Educación designó en 1954 un comité que, después de analizar el empleo de las calificaciones para evaluar la capacidad, ha propuesto una revisión del sistema adoptado hasta ahora en las escuelas.

RESUMEN

En Dinamarca y Noruega las investigaciones pedagógicas y psicológicas se encuentran todavía en su infancia. Los métodos empleados en casi todos los trabajos analizados son estrictamente empíricos y en la mayoría de los casos se limitan pura y simplemente a la recolección de datos. Rara vez puede decirse que las investigaciones reflejen alguna tendencia universal.

La situación reinante ha sido la causa de que la duplicación de las actividades en materia de investigaciones pedagógicas y psicológicas realizadas en Dinamarca, esté estrechamente vinculada con el trabajo escolar diario. En la actualidad, representantes de Instituciones danesas de psicología y educación proceden a estudiar en diversos países importantes problemas pedagógicos. Por otra parte—y este hecho no ha sido mencionado anteriormente—falta en Dinamarca la tendencia activa a viajar a otros países. Hay una gran diferencia entre la cantidad de educadores daneses capacitados para estudiar en el extranjero y el número de noruegos que lo hacen. Cabe esperar, sin embargo, que en el futuro se produzcan cambios importantes en este sentido.

AGE HAUGLAND

Universidad de Copenhage

(1) RASSMUSSEN, E. TRANEKJAER. *Evidsthedsliv of erkendelse. Nogle psykologiske tendelsesteoretiske betragtninger*. (The Life of the Mind and Comprehension: Some Psychological Reflections on the Theory of Comprehension.) Copenhagen: 1956. 199 p.

(2) SORENSEN, K. GRUE. *Opdragelsens historie I*. (The History of Education, Vol I.) Copenhagen: 1956. 243 p.