

# REINO UNIDO

Las investigaciones pedagógicas en Gran Bretaña, durante el período que se considera, se han referido sobre todo a las mediciones, la orientación, el desarrollo del niño, la psicopedagogía, los métodos de grupo y las influencias sociales sobre los procesos pedagógicos. También se ha atendido a cuestiones relativas a los métodos de enseñanza, personal docente y programas para niños excepcionales. Son menos numerosos los estudios sobre administración, métodos de investigación y planes de estudio, si bien por lo que respecta a este último punto, han aparecido numerosos artículos interesantes y eruditos sobre los aspectos históricos del desarrollo de los programas y otros estudios históricos y filosóficos más especializados sobre educación (20, 49), que no pueden incluirse en una reseña dedicada a la investigación empírica.

Desde 1950 se han realizado importantes investigaciones sobre todos los aspectos de la selección para la enseñanza secundaria y ha aumentado decididamente el interés por los problemas sociales y de grupo. Las cuestiones de la medición y el desarrollo en la educación continúan atrayendo a los investigadores. Por lo que se refiere a las investigaciones sobre métodos de enseñanza, se ha prestado particular atención a tres asignaturas: inglés, francés y matemáticas.

## ADMINISTRACIÓN

Entre el material referente a los aspectos financieros de la enseñanza en el Reino Unido, figura el trabajo de Peacock (129), las sugerencias (10) nacidas de los hechos mismos y relativas a la nueva valoración de las autoridades escolares locales y el estudio, sin comentarios, sobre los principales programas de construcción de escuelas de las autoridades escolares de Inglaterra y Gales (8, 9).

Han aparecido dos libros sobre el sistema de enseñanza en el Reino Unido, basados ambos en un amplio material de investigación. La obra de Lowndes (102) está destinada a dar al lector una visión de las razones fundamentales que explican las tendencias ob-

servadas en las teorías sobre la educación y los antecedentes fundamentales de las mismas. El libro de Armfelt (6) está dirigido sobre todo a los estudiantes de ciencia de la educación. El informe del Ministerio de Educación (112), *Early Leaving*, está dedicado a un problema humano: el de los esfuerzos malogrados en la escuela secundaria; pero muchas de sus recomendaciones se dirigen a los administradores y directores de escuelas. Sus conclusiones se fundan en una encuesta estadística efectuada sobre grupos de experiencia que representan el 10 por 100 de las escuelas secundarias de enseñanza clásica costeadas y subvencionadas.

#### PLANES DE ESTUDIO

Simms (166) encuentra pocos motivos de satisfacción en los resultados de su investigación sobre las instalaciones de bibliotecas en 18 escuelas secundarias modernas. Treinta y tres escuelas no poseían una colección central de libros, y 16 poseían menos libros que alumnos. Se estudió ampliamente la enseñanza de idiomas modernos en algunos establecimientos secundarios modernos (15), por medio de una hoja de verificación y un cuestionario. El cuestionario se dirigió a 35 escuelas donde se enseñaba una lengua moderna y a 128 donde no se la enseñaba. La investigación se refería a los objetivos, la elección, los horarios, los maestros, los métodos y el contenido de la enseñanza, los efectos de la misma y la selección de alumnos y sus opiniones.

Widdows (199) y Johnson (89, 90) han recomendado y pedido que se añada la composición en verso a los programas. Johnson estudió primero diversas obras y opiniones y luego describió sus propias experiencias en la enseñanza de composición en verso, comparando los resultados de dos grupos de alumnos en condiciones experimentales. En la composición en verso se prefiere adoptar un criterio libre en lugar de la imitación directa.

#### EMPLEO DE TÉCNICAS DE MEDICIÓN EN RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA

Durante el período que se analiza, se prestó gran atención a los factores de la práctica y el entrenamiento en los tests de inteligencia, a la aplicabilidad, en condiciones especiales, y a ciertos grupos, de tests establecidos como el *Terman-Merrill* y el *Raven's Matrices*, así como a la preparación de nuevos tests. Con respecto al rendi-

miento, han aparecido varios nuevos tests de asignaturas de la *grammar school* y se ha investigado el empleo de las composiciones como medio de medir los conocimientos de inglés de los once años en adelante.

Peel (131, 132, 133) ha mostrado que la simple práctica lograda en la repetición de un test de inteligencia durante varios meses seguidos, puede motivar un aumento medio de cinco puntos IQ y que dicho aumento es una función del nivel de capacidad. El efecto de la práctica entre la segunda prueba y la tercera era muy pequeño, de un promedio de medio punto de IQ, aproximadamente. Yates (210), James (88), Dempster (46), Wiseman (204), Vernon (187), Watts, Pidgeon y Yates (195) y Wiseman y Wrigley (207) también han considerado este problema en sus investigaciones sobre los efectos del entrenamiento en la inteligencia. A este respecto, los resultados individuales varían, pero la mayor parte de los investigadores coinciden en que pueden aumenarse unos nueve puntos de IQ. La coincidencia es menor por lo que se refiere a la mejor manera de enfrentar el problema en la selección secundaria.

Foulds y Raven (63) han aplicado los *Progressive Matrices Tests* a unos 3.800 sujetos de experiencia de edades diversas. El grado de seguridad obtenido en la repetición de los tests era elevado para los adultos, y bajo en los menores de dieciséis años. Fraser Roberts y Mallone (65) han aplicado tests a sujetos con deficiencias mentales, mostrando que los cocientes de inteligencia *Terman Merrill* dependen de la edad cronológica, y han sugerido un método, aplicado más tarde por Scarr (48) para ajustar los cocientes de inteligencia, a fin de independizarlos de la edad cronológica. Dunsdon y Fraser Roberts (48) y Fraser Roberts y Dunsdon (64) han mostrado que el 70 por 100 de la información total proporcionada por el *Terman-Merrill test* puede ser obtenida empleando solamente la sección vocabulario. Walton (193) ha investigado la intercambiabilidad de los datos de los tests *Terman Merrill* y *Matrices*, aplicándolos a un grupo de escolares que habían sido aprobados en sus estudios. Heim (76) ha mostrado que los sujetos tienden a adaptarse al nivel de dificultad de los puntos del test.

En su monografía (186) Vernon presenta un informe completo sobre las mediciones efectuadas con tests pedagógicos y psicológicos en función de la teoría de los factores mentales. Penrose (143) ha discutido las influencias genéticas en el nivel intelectual de la

población; Vernon (185) resume los estudios efectuados sobre las aptitudes intelectuales, y más tarde Burt (28) ha considerado un problema que se relaciona con el anterior: el concepto de inteligencia.

Entre las investigaciones sobre los nuevos tests de capacidad figuran la obra de Bennett (12) sobre un test colectivo de audición; el estudio hecho por Jones, Hey y Wall (91) sobre un test de rendimiento de grupo; la obra de Cornwell (37) sobre un test colectivo de inteligencia presentado oralmente, y la de MacFarlane Smith (104) sobre el desarrollo de un test espacial aplicado a un grupo al que se ha provisto de lápiz y papel.

En materia de prueba de rendimiento, Eppel (54) ha ideado un nuevo test de apreciación poética que da, según su autor, "seguridades satisfactorias". Wing (203) se refiere a los nuevos resultados obtenidos con su test de apreciación y rendimiento musical. Daniels (44) ha discutido las maneras de probar las nociones de geografía que poseen los alumnos de la *grammar school* en el nivel común del Certificado General de Estudios. Sus resultados parecen reivindicar el tipo de examen consistente en una composición escrita. Percival (144) ha ideado tests seguros de gramática y vocabulario franceses para la *grammar school* hasta el nivel común del Certificado General de Estudios. R. A. C. Oliver (125) ha discutido los resultados de la aplicación de un examen experimental en la esfera de los estudios generales en el nivel común requerido por el Certificado General de Estudios. Entre las investigaciones realizadas sobre la medición aplicada a la educación física figuran los artículos de J. N. Oliver (121, 123) sobre el empleo de la "rejilla" de Wetzel, y el de Duthie (50) sobre aplicación de tests de condiciones físicas en la escuela secundaria.

Se han escrito varios artículos sobre las garantías que ofrece el examen de composición en inglés para la selección de alumnos de la escuela secundaria. Finlayson (80) ha mostrado que un equipo de tres clasificadores que califiquen dos ensayos escritos por cada alumno, proporcionan una garantía global de 0,88. McMahon (106) y King (95) llegan a conclusiones similares. Vernon y Milligan (188) han investigado las ventajas del sistema de la composición escrita y han mostrado que dos marcadores de siete ensayos por estudiante aseguran un grado "aceptable" de garantía. Ponfild (141) ha comparado las variaciones existentes entre los examinadores con las que se observan en los ensayos de los alumnos, y encuentra que las

primeras son significativas y las últimas no lo bastante elevadas como para que la clasificación esté libre de error estadístico.

### PSICOPEDAGOGÍA

Varios investigadores han abordado los aspectos psicológicos de la educación visual. M. D. Vernon ha escrito tres artículos (179, 180, 181) sobre la presentación visual de elementos concretos y sobre el valor de la ilustración pictórica en la instrucción de los niños. Ha mostrado que la presentación de un argumento continuo y coherente es el principal factor para comprender datos estadísticos aislados y que, dado ese elemento, las presentaciones pictóricas, gráficas y numéricas son igualmente eficaces. No ha podido descubrir una superioridad general notable entre el material ilustrado y el no ilustrado. Ash y Carlton (7) han estudiado las notas tomadas por los alumnos durante la exhibición de películas educativas. El hecho de tomar notas mientras se ve una película educativa tiende a dificultar la captación de su contenido. Nias y Kay (118) han mostrado que la presentación durante treinta minutos de una versión dramatizada de material jurídico da por resultado un conocimiento y una comprensión eficaces de esas cuestiones. Belson (11) ha mostrado que si bien una serie de emisiones de televisión sobre la vida francesa aumenta la comprensión de los espectadores, los inspira también ciertos temores frente a las dificultades de lenguaje y a las costumbres.

Jones (92) encontró que el IQ no verbal medio de un grupo de alumnos galeses bilingües era mucho más alto que su IQ verbal. La diferencia tendía a disminuir a mediada que aumentaba la edad en que los niños aprendían a leer en inglés. Hillman (80) fotografió los movimientos visuales del niño durante la lectura y sugirió que una corrección de dichos movimientos en los lectores lentos aumentaría la velocidad de la lectura. Kay (93) ha investigado el aprendizaje y la retención del material verbal, informando que en los estudios a breve plazo debe prestarse mayor atención a la "interpretación inicial" del educando.

Humphrey (87) ha estudiado a 70 adultos zurdos y 35 diestros, empleando un cuestionario de Hull adaptado, y señala que en los zurdos se advierte menos seguridad. Sugiere un índice triple para clasificar la tendencia al uso exclusivo de una mano. Burge (24) ha empleado tests de fuerza, precisión y velocidad manuales en un

grupo de 312 escolares, entre los que había diestros, zurdos y ambidextros, y relacionó sus resultados con el predominio visual y con la edad. El test de precisión parecía más adecuado para establecer pronósticos.

El problema de la disciplina fué considerado en la amplia monografía (78) publicada por la Fundación Nacional de Investigaciones Pedagógicas de Inglaterra y Gales, resultado de una encuesta extensiva realizada en las escuelas de todo el país. Se tratan numerosos aspectos del problema, entre ellos las dificultades más agudas y persistentes del maestro, las características de los alumnos difíciles y la importancia que tiene comprender la actitud del alumno con respecto a la escuela. La mayoría de los maestros son contrarios a la prohibición de todo castigo corporal. Burt y Howard (30) realizan un análisis factorial de las condiciones y cualidades de 273 niños inadaptados, a fin de investigar la índole de esa inadaptación. Han obtenido una agrupación bipolar de condiciones personales y ambientales, y establecen además una división en factores intelectuales y emocionales. Birch (12) ha estudiado el factor de la onicofagia en una amplia zona industrial.

#### SOCIOPEDAGOGÍA

Entre las investigaciones realizadas en esta materia se cuentan varios estudios sobre la estructura del grupo y la educación, algunas encuestas sobre los efectos de las influencias exteriores en el progreso escolar y el rendimiento general, y diversos artículos sobre los aspectos pedagógicos de la psicología.

Richardson y otros (156) han demostrado el valor de los grupos amistosos para la enseñanza del inglés. Los miembros de esos grupos demuestran una actitud más favorable, aun con respecto a los aspectos formales de la gramática inglesa, que mucho de los niños sobre los cuales se ejerce una vigilancia. En otra obra, Richardson (155) ha aplicado las técnicas de grupo a los problemas del lenguaje oral. Higginbotham llevó a cabo experimentos con grupos de debate sin director, formados por alumnas egresadas de sexto grado (156). Shukla realizó un estudio de las amistades escolares utilizando un cuestionario que incluye un sencillo test sociométrico (156). Hallworth (72) ha demostrado la existencia de grupos relativamente estables dentro de cada clase, cada uno de los cuales

posee su propio sistema de valores que tiende a centrarse en individuos "super escogidos". El Instituto de Educación de Bristol ha publicado una colección de investigaciones (96) sobre la formación de grupos juveniles espontáneos; Davey (45) ha estudiado los factores que determinan la armonía social en el aula, y Shaw (164) ha estudiado los niños populares e impopulares, poniendo de manifiesto la complejidad de las fuerzas que determinan la estructura del grupo en la clase. Oppenheim (126) ha mostrado que en la popularidad y en las agrupaciones amistosas que se forman entre los niños de la escuela secundaria no influye tanto la condición socio-económica como en las escuelas norteamericanas. Smith, Sluckin y Graham (167) formaron grupos distintos de niñas de la escuela primaria según su capacidad y firmeza de carácter; les encargaron tareas de construcción, aconsejándolas cuando se planteaban cuestiones de amistad, cooperación, calidad de trabajo y cantidad de material empleado. Murray (114) ha mostrado que los niños E. S. N. establecen relaciones amistosas más notables de lo que se cree y analiza las consecuencias de sus observaciones en la actividad colectiva organizada de los niños.

Lowe (101) ha demostrado que puede pronosticarse con cierta aproximación la relación existente entre el medio ambiente social en que vive el niño y su éxito en la escuela y Campbell (31) ha mostrado que el ambiente familiar ejerce una influencia indudable en el progreso de los estudiantes secundarios. Las investigaciones realizadas en Escocia (162) sobre las consecuencias sociales del Scottish Mental Survey realizado en 1947, han mostrado que la inteligencia y la actitud con respecto a la educación varían según las ocupaciones y el medio social. Los IQ más elevados se distribuyen en general más ampliamente entre los sectores profesionales, en tanto que los más bajos se encuentran por lo común en los niveles económicos inferiores. McLaren ha mostrado que los niños que leen mejor desde un comienzo proceden de hogares de condición socioeconómica más elevada y que la experiencia escolar adquirida entre los cinco y los ocho años no disminuye las diferencias existentes entre los niños que proceden de distintos niveles socioeconómicos (163). Estudiando las condiciones de los padres y del hogar de los alumnos de una escuela secundaria, Halsy y Gardner (73) han encontrado que un niño de la clase media tiene mayores posibilidades de ingresar en una *grammar school* que el que procede de

la clase trabajadora. Glass (67) ha relacionado la movilidad social con los factores pedagógicos. Blyth (17) ha analizado la relación existente entre la vivienda y la concepción del mundo de los niños de las zonas rurales, de las pequeñas ciudades, de la zona urbana y de otros sectores. La vivienda reducida tiende a imponerse en la concepción infantil del mundo. Patterson (128) ha mostrado que la migración de los alumnos, determinada en gran medida por la índole fortuita de las labores agrícolas, constituye un problema más serio en las escuelas rurales.

Forrester ha estudiado la actitud de los adolescentes con respecto a la seguridad, la aventura, el desarrollo, los derechos y las responsabilidades en la esfera física, mental, social, etc. (156). Himmelweit, Halsy y Oppenheim (81) han encontrado que los adolescentes demuestran un verdadero sentido de clase social y que subestiman las ocupaciones de sus padres según sus propias aspiraciones. Phillips (145) ha obtenido las opiniones de las niñas de una escuela secundaria moderna acerca de lo que determina la felicidad o infelicidad en el hogar y otros aspectos de la vida familiar. Todas deseaban compartir con las padres las experiencias agradables. Wilson (202) ha mostrado que en las preferencias profesionales de los niños de las escuelas secundarias modernas influyen las limitaciones individuales, las necesidades locales y la oportunidad. Pringle (148, 149), que ha presentado la *Vineland Social Maturity Scale* de Doll a un grupo de niños ingleses, señala la necesidad de normalizarla para el Reino Unido. Discute también el valor del concepto de atraso social y su reducción por medio de una enseñanza apropiada.

#### ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO

En esta materia, las investigaciones se refieren a tres cuestiones: *a*), el valor de pronóstico de las técnicas de selección aplicadas de los once años en adelante; *b*), el problema de los casos fronterizos y de la inadaptación, y *c*), la selección de los estudiantes no graduados y de los alumnos de las escuelas normales. (En el párrafo dedicado al personal docente nos referimos a los últimos.)

Rutter (158), Peel y Rutter (140), Emmett y Wilmut (53), Richardson (157) y Sutherland (73) han investigado el valor de pronóstico combinado y relativo de los tests objetivos de inteligencia y de aritmética. Toda vez que se han comparado los tests de inte-

ligencia con otros, los investigadores han declarado la evidente superioridad del test verbal de inteligencia como el mejor método *singular* de pronóstico.

Se ha comparado el valor de pronóstico del nuevo tipo de tests objetivos con el de los exámenes escolares y el viejo tipo de exámenes de inglés y aritmética. Emmett (52) manifiesta que los exámenes escolares son ligeramente superiores. Nisbet (119) informa que la composición en inglés poco añade al valor de pronóstico de un conjunto de tests objetivos, y Sutherland (174) informa que las pruebas con problemas de aritmética son superiores a un test objetivo de esta materia. Peel y Armstrong (137) y Wiseman (205) presentan pruebas convincentes del valor de pronóstico de la composición en inglés para la selección de alumnos de enseñanza secundaria.

Bosomworth (18, 19) muestra que las evaluaciones del rendimiento escolar efectuadas por los maestros primarios, realizando además un ajuste de las diferencias interescolares, puede ser la parte más valiosa como pronóstico del procedimiento de selección.

Peel (136), Watts y Slater (196), Fitzpatrick y Wiseman (62), Wiseman (206) y Wrigley (208) han examinado la función de los tests de interés en relación con la elección de una enseñanza secundaria de tipo humanístico o técnico. Todos han confirmado el valor de los tests de interés para los cuales se utilizaron las esferas de interés teórico o práctico.

Por lo que respecta a la evaluación de la personalidad, la investigación de Walker (192) sobre el empleo de los registros escolares ha mostrado que su valor como registro de toda clase es limitado, pero que pueden ser utilizados ventajosamente para consignar las características de los alumnos que el maestro juzgue significativas. P. E. Vernon (183) se refiere sólo incidentalmente a la educación, pero una de sus conclusiones es que la evaluación de la personalidad rara vez es más útil para la selección que las calificaciones escolares.

Los problemas de los niños fronterizos de once años en adelante en los exámenes, la inadaptación y los fracasos durante la enseñanza secundaria y el abandono prematuro de los estudios han sido también objeto de investigaciones. Pilliner (146) ha relacionado la posición y el tamaño del grupo fronterizo con las normas de los tests y las garantías que ofrecen; Hewit (77) ha estudiado el ren-

dimiento en la *grammar school* de niños de once años en adelante que habían fracasado en el examen de ingreso y fueron admitidos luego. Wrigley también ha comentado este problema (209). Parnell y otros han investigado la situación de los que ingresan en las *grammar school* y sugiere que tiende a admitirse una proporción demasiado grande de ectomorfos. Collins (36) se ha ocupado de las causas del abandono prematuro de los estudios; se analiza el mismo problema en un folleto del Ministerio de Educación (112).

Williams (201) ha investigado los problemas de la orientación a partir de los cursos superiores de la enseñanza secundaria hasta el acceso a las universidades y a los colegios universitarios. Dale (41, 42, 43) ha estudiado el valor de pronóstico de los exámenes de ingreso en la Universidad y la función de los tests psicológicos en la selección universitaria. Brown y M'Comisky (22) han estudiado el efecto que ejerce en los estudiantes el cumplimiento del servicio militar antes de entrar en la Universidad. Himmelweit y Summerfield (82) presentaron tests cognoscitivos y no cognoscitivos a 232 estudiantes universitarios que cursaban el final de sus estudios económicos y comerciales, y hallaron una correlación de pronóstico útil. Han analizado también los antecedentes de los que han obtenido resultados superiores a inferiores al normal.

#### DESARROLLO MENTAL Y FÍSICO

Las investigaciones en esta materia se refieren a cuatro problemas principales: el desarrollo intelectual, el desarrollo del rendimiento escolar, el desarrollo de los intereses y actitudes fuera de la escuela y el desarrollo físico.

Anstey y otros (5) han presentado un test a unos 500 reclutas, comprobando netas diferencias en los resultados según la distinta formación intelectual de los grupos. Stewart y Jones (170) han mostrado que la capacidad verbal de un alumno bilingüe es afectada por una experiencia limitada a la sola lectura, y Watts (197) halla pruebas de que la enseñanza de las matemáticas en la Universidad eleva los resultados de los tests de inteligencia. Lovell (100) ha descubierto un factor mental, la capacidad para "categorizar", y vincula su presencia o ausencia con la presencia o ausencia del estímulo intelectual en los adultos jóvenes.

Peel y Graham (138, 139) y Graham (68) estudian la cuestión de la diferenciación de la capacidad intelectual con la edad, a partir de los nueve a los once años. No encuentran pruebas de una diferenciación y muy pocas pruebas de integración, y sugieren que los factores estadísticos pueden haber influido en sus resultados. Dunsdon y Fraser Roberts (48) han sometido a un amplio grupo de niños de cinco a quince años a cuatro tests de vocabulario, hallando diferencias fundamentales y significativas según los sexos, en favor de los varones. Carpenter (32) y Lunzer (103) han efectuado adaptaciones de los experimentos de Piaget sobre la formación de conceptos, y comentan la secuencia de Piaget en función de las edades mentales de los niños sometidos a prueba, así como otros factores.

Fitzpatrick (61) sugiere que el IQ de los adultos débiles mentales tiende a ser más alto de lo que habitualmente se supone, e indica los motivos de esta discrepancia. Reed (153) ha efectuado un breve estudio de la influencia de la debilidad auditiva para las altas frecuencias entre los niños de la escuela primaria.

Entre las investigaciones sobre el rendimiento escolar figuran estudios cuidadosamente realizados (11) sobre la capacidad para la lectura. Se descubrió que el retraso en la lectura tanto en la escuela primaria como en la secundaria era mayor que antes de la guerra. Curr y Evans (39) presentan pruebas de que los métodos activos en la escuela primaria mejoran ligeramente el rendimiento en aritmética e inglés. Croft (38) ha estudiado el caso de los alumnos retrasados en una escuela secundaria moderna. Hugues (85) ha investigado la elección de actividades por parte de los niños de la escuela primaria y la relaciona con la organización de la enseñanza; y Kemp (94) encuentra que los principales factores ambientales y "exteriores" que determinan el rendimiento en las escuelas primarias son el nivel de inteligencia, la condición socioeconómica, la matrícula numerosa y la buena conducta. Schonfield (161) ha demostrado que los lectores retrasados encuentran dificultades a la R.A de ocho años en adelante. M. D. Vernon ha estudiado las investigaciones realizadas sobre el mejoramiento de la lactura, y P. E. Vernon y otros (189) han comparado el rendimiento básico de niños escoceses e ingleses de ocho y once años en adelante y encuentran que los primeros están mucho más adelantados en asignaturas teóricas a los ocho años, pero que ese adelanto se reduce luego. Nayar (115, 116) analiza las dificultades ortográficas con que

tropiezan los alumnos de las escuelas secundarias modernas, y compara grupos de niños ingleses e indios.

Con respecto a los intereses, actitudes y preferencias de los niños fuera de la escuela, Pennington (142) ha estudiado los intereses activos, pasivos e intelectuales de los alumnos de enseñanza secundaria en sus momentos libres, haciéndolos escoger entre diferentes tests de vocabulario; con el mismo propósito Stewart (169) ha utilizado cuestionarios Wall y Simson (190, 191) han investigado los efectos del cine en los adolescentes. Williams (200) ha comparado la lectura de revistas entre los niños de la escuela secundaria de humanidades y la escuela secundaria moderna; y MacKeller y Harris (105) ha empleado los debates de grupo, las entrevistas y los cuestionarios para investigar las preferencias de los niños en materia de emisiones radiofónicas. Burns (26) ha mostrado que la lectura de periódicos predomina entre los alumnos de la escuela secundaria moderna, y McNeille (107) ha revelado que la televisión está muy difundida entre las niñas de la "grammar school", perdiendo influencia en los grados superiores. Whitehead (198) ha investigado la actitud de los alumnos de las escuelas intermedias frente a 12 novelas leídas en clase.

Entre las investigaciones sobre el desarrollo físico figuran el estudio de Oliver y Chesworth (124) sobre las características físicas de los niños subnormales desde el punto de vista de la educación; la investigación de Steel (168) sobre el efecto de la práctica intelectual en la adquisición de una habilidad mecánica y; los trabajos de Adamson (1, 2, 3) sobre el efecto del exceso de tareas y del adiestramiento tendente al desarrollo corporal del niño. Highmore y Taylor (79) han analizado las aptitudes atléticas de un grupo de niños de once años, a fin de obtener un factor general y tres factores para grupos mixtos, resultantes de fiestas deportivas, juegos y pruebas de salto.

#### ENSEÑANZA DEL LENGUAJE, LAS BELLAS ARTES, LAS CIENCIAS NATURALES Y LAS MATEMÁTICAS

Entre las investigaciones sobre la composición escrita en inglés figura la monografía de Pym (151) sobre el desarrollo de la composición libre, y el experimento efectuado por Carsley (33) a fin de impulsar a los alumnos mayores de las escuelas secundarias modernas a convertirse en lectores sagaces e independientes. Los resultados positivos de su labor se vieron en la calidad de las reseñas sobre

libros escritas por los alumnos acerca del material que había leído. Dos investigaciones se refieren a la apreciación y al juicio de la poesía. Gunn (69) efectúa un análisis factorial de la clasificación estimativa de una colección de poemas; la clasificación había sido hecha por alumnos de "grammar school" y de enseñanza secundaria. Gunn ha encontrado un factor general estético y un factor bipolar "técnico" en el que se contrastan el ritmo y la rima con la comprensión, las imágenes mentales y el interés. En el estudio de Britton (21) se eligieron 15 poemas, ocho verdaderos y siete falsos (sin ningún contenido), que se subdividieron en simples y complejos y en poemas que revelaban sentimientos contenidos o libres. Los estudiantes de ciencias tendían a elegir la poesía falsa, y los de escuelas secundarias en conjunto preferían la poesía más sencilla. Al repetirse la prueba seis meses más tarde se observó un mejoramiento global del juicio.

Entre las investigaciones sobre la enseñanza de las lenguas modernas figura el estudio de Burns (25) sobre el vocabulario francés de las clases de primer año de las escuelas intermedias de varones; el mayor aumento se produjo en el primer período. Las palabras recordadas ascendían a un 60 por 100, y las reconocidas, a un 76 por 100 del vocabulario aprendido durante el año. Halloran (70) ha comprobado que un curso preliminar de esperanto ayuda a los alumnos menos inteligentes a aprender más tarde el francés, en tanto que los alumnos más capaces rinden mejores resultados si comienzan directamente con el francés. Neale (117) ha investigado el aumento de la capacidad para leer en francés durante la "grammar school", y Purvir (10) ha mostrado que los alumnos de primer año de las escuelas comerciales pueden comenzar a leer provechosamente el francés a mediados del primer período.

Entre las investigaciones sobre las bellas artes figuran los artículos de Mainwaring (108) sobre los factores que intervienen en la enseñanza de la música y el resumen de Peel (134) sobre las contribuciones de la psicología a la enseñanza del arte.

Chapman y Coulson (34) han mostrado que en las clases de ciencias hay, por lo general, demasiados alumnos; que la tendencia a abandonar la escuela es excesiva entre los estudiantes de ciencias, y que la ayuda a los laboratorios es insuficiente. Ramsay (152) ha relacionado la eficiencia de la enseñanza científica que se da en sexto año con el equipo y otros factores, y ha estudiado, además, los obje-

tivos de la enseñanza de las ciencias. Hallworth (71) ha mostrado que los métodos de grupo para el aprendizaje de la geografía no disminuyen el rendimiento medio y mejoran decididamente la actitud de los alumnos frente a esta signatura. Long (99) ha investigado las reacciones de los niños frente a las ilustraciones geográficas.

Por lo que se refiere a las matemáticas, Hamsa (74) ha destacado el retraso en esta materia que se observa en las escuelas secundarias, y ha señalado que las imágenes visuales de los alumnos retrasados son deficientes. Storer (171, 172) describe una encuesta sobre el rendimiento en álgebra de unos 1.100 varones y niñas de cuarto año de la "grammar school". Analiza los errores y discute las consecuencias. Renwick (154) presenta pruebas relacionadas con la enseñanza del álgebra, y Lee (98) relaciona los factores de capacidad intelectual y matemática con el rendimiento en matemáticas en la grammar school". Meedleton (10) ha verificado el valor de la revisión sistemática de las combinaciones numéricas en la enseñanza de la aritmética, y Lee (97) describe un programa de trabajo correctivo y de diagnóstico en la aritmética, fundado en material experimental. Thyne (176) informa sobre una investigación completa de los errores cometidos por los niños de la escuela primaria en las adiciones y sustracciones sencillas. Heavyside (75) ha examinado la relación existente entre la complejidad y la dificultad en aritmética, y Sutherland (173) ha estudiado el rendimiento de los alumnos en esta materia en el momento de ingresar en la escuela secundaria.

#### MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Pocos son los artículos dedicados explícitamente a los métodos de investigación, pero en varios de los trabajos que hemos descrito se han empleado nuevos planes de experimento. Entre esos artículos figuran dos referentes a la investigación de grupo. Meiklejon (110) describe un experimento tendente a dar a los maestros una oportunidad de participar en amplios proyectos de investigación, y Hugues (86) ha descrito una investigación de grupo efectuada por los alumnos de un departamento de educación, mostrando cómo podía relacionarse dicho proyecto con el curso de formación de maestros.

Volviendo a la metodología estadística, Peaker (130) ha descrito un procedimiento de elección de sujetos de estudio para utilizar cuando se desea formar un grupo experimental constituido por alum-

nos de escuelas de distinta importancia. Edwards (51) ha considerado las medidas sociométricas empleadas en la dinámica de grupo en función de la teoría del azar y ha sugerido algunas modificaciones y un método más simple de recolección de datos sociométricos. Vernon (182) ha examinado la aplicación del análisis factorial a los distintos puntos de los tests, y Burt (29) lo ha descrito e ilustrado con un ejemplo de su método de análisis factorial de grupo. En un artículo posterior, Moursy (113) demuestra la aplicación de este método.

#### PROGRAMAS ESPECIALES

Entre los programas para niños excepcionales se cuentan los referentes a enseñanza correctiva y de educación de niños E. S. N. y de niños afectados de parálisis cerebral. Entre los programas especiales estudiados también figura la labor de los colegios rurales, los departamentos de asistencia y extensión pedagógica y la educación de los presos.

Birch (13) ha estudiado la capacidad para la lectura de los niños de una comunidad industrial, encontrando un 20 por 100 de atraso; ha formulado sugerencias acerca de la enseñanza correctiva. Valentine (177) ha analizado el mejoramiento del rendimiento básico y de la conducta después de aplicarse la enseñanza correctiva. Curr y Gourlay (40) han eliminado los efectos de la práctica y la regresión estadística de los "progresos" realizados por los alumnos sometidos a un programa correctivo y han encontrado que los alumnos seleccionados por medio de tests progresaban más que los seleccionados por los maestros directamente, pero que la diferencia de los progresos no era importante desde el punto de vista estadístico.

Saban (159) ha investigado y establecido los comienzos de un plan de lectura para niños E. S. N. Por su parte, J. N. Oliver (122) ha estudiado las características físicas de los niños E. S. N. y ha sugerido el material y los ejercicios físicos que convienen a sus necesidades. Dunsdon (47) ha investigado la incidencia, los defectos y la etiología de los niños afectados de parálisis cerebral en Inglaterra, y concluye formulando sugerencias relativas a su tratamiento educativo.

Eppel y Eppel (55) han estudiado las necesidades, los intereses y las actitudes de unos 380 jóvenes trabajadores que asistían a un colegio de condado. Se encontraron módulos de interés característi-

cos en materia de trabajo, de ocupaciones en las horas libres y de relaciones personales. Teniendo en cuenta los resultados de la encuesta, se preparó un plan de educación (56). Pitts y Simon (147) han llevado a cabo un estudio completo, tanto pedagógico como psicológico, de un grupo de presos del sexo masculino. Giles (66) ha estudiado el aporte de los departamentos de asistencia y extensión pedagógicas a los servicios de la infancia, y extrae conclusiones sobre su futuro desarrollo.

#### PERSONAL DOCENTE

Vernon (184) encuentra que es necesario mejorar la formación psicológica que se da a los alumnos de las escuelas normales. Hines (83) ha experimentado los métodos activos en la formación de maestros, obteniendo resultados positivos. Sutherland (175) ha realizado un amplio estudio para mostrar que los estudiantes a quienes en Escocia se les permitió recibir formación pedagógica con arreglo al plan de emergencia de postguerra se desempeñaron tan bien como los estudiantes normales. Hitchman (84) ha estudiado la enseñanza del inglés oral en las escuelas normales.

El problema de la evaluación de las aptitudes docentes fué investigado por Evans (57), para quien la opinión del experto es el mejor de cuatro criterios no del todo satisfactorios. J. N. Oliver (120) encuentra que los factores que van unidos a las aptitudes generales para la enseñanza, las cualidades personales y el conocimiento de las asignaturas entran en la valoración de los futuros maestros de educación física. Black (16) ha hecho una encuesta sobre el rendimiento de los alumnos de las escuelas normales, y ha encontrado pruebas de errores importantes en la comprensión de la lectura. Cleugh (35) interrogó a unos cien maestros que habían seguido un curso avanzado para maestros experimentados sobre sus opiniones acerca de los exámenes escritos que se tomaban en dicho curso. La mayoría (79 por 100) consideró que dichos exámenes eran convenientes y necesarios. Evans (58, 59) ha investigado las actitudes de los alumnos mayores de una "grammar school" (varones y niñas) y de los alumnos de cursos de dos y cuatro años frente a la enseñanza como carrera, relacionando dichas actitudes con otras variables.

La selección de maestros constituye el tema de los artículos de Burroughs (27) sobre las diferencias derivadas del sexo que se manifiestan cuando los estudiantes son entrevistados por grupos que di-

fieren en su composición. Las alumnas obtenían calificaciones más altas por su elocución, entusiasmo y aptitudes para la enseñanza. Shuker (165) ha relacionado las clasificaciones obtenidas en la escuela normal con las del certificado de estudios, y Warburton y Allen (194) han seguido vigilando a los alumnos excepcionales que habían ingresado en las escuelas normales. Allen, Langan y Warburton (4) han mostrado que los procedimientos de selección de grupo aumentan la eficacia de la selección para las escuelas normales.

### CONCLUSIÓN

La brevedad de esta reseña y su condensación consiguiente la ha perjudicado un tanto, pero debe quedar en claro que se han realizado algunos trabajos sobre problemas relacionados con la medición en la educación, la psicopedagogía y la sociopedagogía, así como con las cuestiones que plantea la orientación. También se han efectuado estudios en otros terrenos, pero en el futuro deberá prestarse más atención a los problemas del aprendizaje y la enseñanza en el aula, relacionándolos quizá con la teoría y la práctica psicológica.

E. A. PEEL

*Universidad de Birmingham*

### BIBLIOGRAPHY

- (1) ADAMSON, G. T. "The Effect of Developmental Training on Physical Fitness." *Journal of Physical Education* 45: 22-25; March 1953.
- (2) ADAMSON, G. T. "Effect of Systematic Overload on the Strength, Physical Fitness and Physical Efficiency of Schoolboys." *Journal of Physical Education* 44: 109-12; November 1952.
- (3) ADAMSON, G. T. "Some Observations on the Effects of Systematic Overloading of Physical Fitness Levels of School Boys." *Research and Studies (Leeds University)* 8: 59-65; May 1953.
- (4) ALLEN, M.; LANGAN, W.; and WARBURTON, F. J. W. "The Selection of Students in Training Colleges for Teachers." *Educational Review* 8: 218-23; June 1946.
- (5) ANSTEY, E., and OTHERS. "Differences in Intelligence and Cultural-Educational Level Between Different Educational Groups." *British Journal of Educational Psychology* 20: 99-103; June 1950.
- (6) ARMFELT, R. *The Structure of English Education*. London: Cohen and West, 1955. 207 p.
- (7) ASH, P., and CARLTON, B. J. "Value of Note-Taking During Film Learning." *British Journal of Educational Psychology* 23: 121-121; June 1953.

(8) ASSOCIATION OF CHIEF EDUCATION OFFICERS. "Main Building Programme." An A. C. E. O. Survey I. *Education* 108: 231-33; August 1956.

(8) ASSOCIATION OF CHIEF EDUCATION OFFICERS. "Main Building Programmes." An A. C. E. O. Survey II. *Education* 108: 250-52; August 1956.

(10) ASSOCIATION OF MUNICIPAL CORPORATIONS, C. C. A., U. D. C. A., R. D. C. A., and A. E. C. *The Revaluation of Local Authority Schools*. London: the Association, 1955. 32 p.

(11) BELSON, W. A. "Learning and Attitude Changes Resulting from Viewing a Television Series 'Bon Voyage'." *British Journal of Educational Psychology* 26: 31-38; February 1956.

(12) BENNETT, S. M. "A Group Test of Hearing for Six Year Old Children." *British Journal of Educational Psychology* 21: 45-52; February 1951.

(13) BIRCH, L. B. "The Improvement of Reading Ability." *British Journal of Educational Psychology* 20: 73-76; June 1950.

(14) BIRCH, L. B. "The Incidence of Nail Biting among School Children." *British Journal of Educational Psychology* 25: 123-28; June 1955.

(15) BIRMINGHAM UNIVERSITY INSTITUTE OF EDUCATION, BOARD OF STUDIES FOR FOREIGN LANGUAGES. "A Survey of Some Aspects of Modern Language Teaching in Certain Secondary Modern Schools." *Educational Review* 53: 194-216; June 1953.

(16) BLACK, E. L. "The Difficulties of Training College Students in Understanding What They Read." *British Journal of Educational Psychology* 24: 17-31 February 1954.

(17) BLYTH, W. A. L. "An Exploratory Inquiry into the Relation Between Habitat and Outlook among Children Aged Ten to Eleven." *Researches and Studies* (Leeds University) 9: 46-52; January 1954.

(18) BOSOMWORTH, G. "Allocating Children to Secondary Schools." *Educational Review* 3: 178-82; June 1951.

(19) BOSOMWORTH, G. "The Use of Teacher's Estimates in Allocating Children to Secondary Schools." *Research Review* (Durham University) 4: 50-53; September 1953.

(20) *British Journal of Educational Studies*. Volumes 1, 2, 3, 4: November 1952-May 1956.

(21) BRITTON, J. N. "Evidence of Improvement in Poetic Judgment." *British Journal of Psychology* 45: 196-208; August 1954.

(22) BROWN, E. M., and M'COMISKY, J. G. "Ex-National Service and 'School-boy' Undergraduates: A Comparative Study of Academic Performance." *British Journal of Educational Psychology* 25: 55-59; February 1955.

(23) BULL, K. R. "Physical Tests in Secondary School." *Physical Education* 47: 83-87; November 1955.

(24) BURGE, I. C. "Some Aspects of Handedness in Primary School Children." *British Journal of Educational Psychology* 22: 45-51; February 1952.

(25) BURNS, D. G. "An Investigation into the Extent of First-Year Vocabulary in French in Boys' Grammar Schools." *British Journal of Educational Psychology* 21: 36-44; February 1951.

- (26) BURNS, D. G. "Newspaper Reading in the Secondary Modern School." *British Journal of Educational Psychology* 25: 1-9; February 1955.
- (27) BURROUGHS, G. E. R. "Sex Differences in Two Interviews." *Educational Review* 4: 51-54; November 1951.
- (28) BURT, C. "The Evidence for the Concept of Intelligence." *British Journal of Educational Psychology* 25: 158-77; November 1955.
- (29) BURT, C. "Group Factor Analysis." *British Journal of Psychology (Statistical Section)* 3: 40-75; March 1950.
- (30) BURT, C., and HOWARD, M. "Nature and Causes of Maladjustment among Children of School Age." *British Journal of Psychology (Statistical Section)* 5: 39-59; March 1952.
- (31) CAMPBELL, W. J. "The Influence of Home Environment on the Educational Progress of Selective Secondary School Children." *British Journal of Educational Psychology* 22: 89-100; June 1952.
- (32) CARPENTER, T. E. "A Pilot Study for a Quantitative Investigation of Jean Piaget's Original Work on Concept Formation." *Educational Review* 7: 142-49; February 1955.
- (33) CARSLY, J. D. "The Guidance of Extensive Reading at the Top of the Secondary Modern School." *Educational Review* 7: 185-98; June 1955.
- (34) CHAPMAN, K. M. H., and COULSON, E. H. "An Inquiry into the Conditions Affecting Science Teaching in Grammar Schools." *School Science Review* 35: 168-77; March 1954.
- (35) CLEUGH, M. F. "The Reaction of Adult Students to a Written Examination." *British Journal of Educational Psychology* 26: 51-65; February 1956.
- (36) COLLINS, M. "Causes of Premature Leaving from Grammar Schools." *British Journal of Educational Psychology* 24: 129-42; November 1954. 25: 23-35; February 1955.
- (37) CORNWELL, J. "An Orally Presented Group Test of Intelligence for Juniors." *Educational Review* 3: 212-21; June 1951.
- (38) CROFT, J. "A Teacher's Survey of His Backward Class in a Secondary Modern School." *British Journal of Educational Psychology* 21: 135-44; June 1951.
- (39) CURR, W., and EVANS, E. "Intelligence and Attainment in an Activity Schools." *Educational Review* 2: 215-21; June 1950.
- (40) CURR, W., and GOURLAY, N. "An Experimental Evaluation of Remedial Education." *British Journal of Educational Psychology* 23: 45-49; February 1953.
- (41) DALE, R. R. "Psychological Tests in University Selection." *Educational Review* 4: 40-50; November 1951.
- (42) DALE, R. R. *From School to University*. London: Routledge and Kegan Paul, 1955. 258 p.
- (43) DALE, R. R. "The Prognostic Value of the University Entrance Examination." *British Journal of Educational Psychology* 22: 124-39; June 1952.
- (44) DANIELS, J. C. "Testing Geography at the Ordinary Level of the General Certificate of Education." *British Journal of Educational Psychology* 24: 180-89; November 1954.

- (45) DAVEY, A. G. "Social Harmony in the Classroom." *Educational Papers*, No. 45.
- (46) DEMPSTER, J. J. B. "Symposium on the Effects of Coaching and Practice in Intelligence Tests." *British Journal of Educational Psychology* 24: 1-8; February 1954.
- (47) DUNSDON, M. I. *The Educability of Cerebral Palsied Children*. National Foundation for Educational Research in England and Wales, Publication No 4. London: Newnes, 1951. 163 p.
- (48) DUNSDON, M. I. and FRASER ROBERTS, J. A. "Performance of 2,000 Children in Four Vocabulary Tests." *British Journal of Psychology (Statistical Section)* 8: 3-15; May 1955.
- (49) DURHAM UNIVERSITY. *Research Review*, Vols. 1-7, 1950-1956.
- (50) DUTHIE, J. H. "The Measurement of Dynamic Strenght." *Journal of Physical Education* 46: 41-44; July 1954.
- (51) EDWARDS, D. S. "The Constant Frame of Reference Problem in Sociometry." *Sociometry* 11: 372-79; November 1948.
- (52) EMMETT, W. G. "Secondary Modern and Grammar School Performance Predicted by Tests Given in Primary Schools." *British Journal of Educational Psychology* 24: 91-98; June 1954.
- (53) EMMETT, W. G., and WILMUT, F. S. "The Prediction of School Certificate Performance in Specific Subjects." *British Journal of Educational Psychology* 2: 52-62; February 1952.
- (54) EPEL, E. M. "A New Test of Poetry Appreciation." *British Journal of Educational Psychology* 20: 111-16; June 1950.
- (55) EPEL, E. M., and EPEL, M. "Young Workers at a County College." *British Journal of Educational Psychology* 23: 29-44; February 1953.
- (56) EPEL, E. M., and EPEL, M. "Young Workers at a County College Part II." *British Journal of Educational Psychology* 23: 87-96; June 1953.
- (57) EVANS, K. M. "A Critical Survey of Methods of Assesing Teaching Ability." *British Journal of Educational Psychology* 21: 89-95; June 1951.
- (58) EVANS, K. M. "A Further Study of Attitudes Towards Teaching as a Career." *British Journal of Educational Psychology* 23: 58-63; February 1953.
- (59) EVANS, K. M. "A Study of Attitudes Towards Teaching as a Cereer." *British Journal of Educational Psychology* 22: 63-69; February 1952.
- (60) FINLAYSON, D. S. "The Reliability of Marking Essays." *British Journal of Educational Psychology* 21: 126-34; June 1951.
- (61) FITZPATRICK, F. K. "An Investigation Bearing on the Laws Relating to Feeblemindedness and Their Application." *British Journal of Educational Psychology* 25: 117-22; June 1955.
- (62) FITZPATRICK, T. F., and WISEMAN, S. "An Interest Test for Use in Selection for Technical Education." *British Journal of Education Psychology* 24: 99-105; June 1954.
- (63) FOULDS, G. A., and RAVEN, J. C. "An Experimental Survey with Progressive Matrices." *British Journal of Educational Psychology* 20: 104-10; June 1950.

- (64) FRASER ROBERTS, J. A., and DUNSDON, M. I. "Relation of T-M Vocabulary Test to M. A. in a Sample of English Children." *British Journal of Psychology (Statistical Section)* 6: 61-70; November 1953.
- (65) FRASER ROBERTS, J. A., and MALLONE, M. A. "On the Adjustment of Terman-Merrill M. A. E. Q.'s to Secure Comparability at Different Ages." *British Journal of Psychology (Statistical Section)* 5: 65-79; June 1952.
- (66) GILES, G. A. "Education Welfare Departments." *Educational Review* 5: 98-100; February 1953.
- (67) GLASS, D. V. *Social Mobility in Britain*. London: Routledge and Kegan Paul, 1954. 412 p.
- (68) GRAHAM, D. "Differentiation of Ability in Primary School Children." *Research Review (Durham University)* 4: 27-29; September 1953.
- (69) GUNN, D. G. "Factors in the Appreciation of Poetry." *British Journal of Educational Psychology* 21: 96-104; June 1951.
- (70) HALLORAN, J. H. "A Four Year Experiment in Esperanto as an Introduction to French." *British Journal of Educational Psychology* 22: 200-204; November 1952.
- (71) HALLWORTH, H. J. "Group Work in the Teaching of Geography." *Educational Review* 7: 124-33; February 1955.
- (72) HALLWORTH, H. J. "Sociometric Relationships among Grammar School Boys and Girls Between the Ages of 11 and 16 Years." *Sociometry* 16: 39-70; February 1953.
- (73) HALSEY, A. H., and GARDNER, L. "Selection of Secondary Education and Achievement in Four Grammar Schools." *British Journal of Sociology* 4: 60-77; March 1953.
- (74) HAMZA, M. "Retardation in Mathematics Amongst Grammar School Pupils." *British Journal of Educational Psychology* 22: 189-95; November 1952.
- (75) HEAVYSIDE, M. J. "The Relation of Complexity to Difficulty in School Arithmetic." *Researches and Studies (Leeds University)* 10: 58-83; May 1954.
- (76) HEIM, A. W. "Adaptation to Level of Difficulty in Intelligence Testing." *British Journal of Psychology* 46: 211-24; August 1955.
- (77) HEWITT, A. "11 Plus Rejects Who Were Subsequently Admitted to a Grammar School." *Research Review (Durham University)* 6: 11-17; September 1955.
- (78) HIGHFIELD, M. E., and PINSENT, A. *A Survey of Rewards and Punishments in Schools*. London: National Foundation for Educational Research in England and Wales, 1952. 432 p.
- (79) HIGHMORE, G., and TAYLOR, W. R. "A Factorial Analysis of Athletic Ability." *British Journal of Statistical Psychology* 7: 1-8; May 1954.
- (80) HILLMAN, H. H. "Photographic Study of Children's Eye Movements During Reading." *Research Review (Durham University)* 6: 27-39; September 1955.
- (81) HIMMELWEIT, H. T.; HALSEY, A. H.; and OPPENHEIM, A. N. "The Views of Adolescents on Some Aspects of the Social Class Structure." *British Journal of Sociology* 3: 148-72; January 1952.

- (82) HIMMELWEYT, H. T., and SUMMERFIELD, A. "Student Selection: An Experimental Investigation." Parts II and III. *British Journal of Sociology* 2: 59-75, November 1950; 340-351, March 1951.
- (83) HINES, H. J. "An Experiment in Activity Methods Applied to the Work of a Training College." *Educational Review* 2: 101-109; February 1950.
- (84) HITCHMAN, P. J. "The Teaching of Spoken English in Training Colleges." *Educational Review* 8: 47-63; November 1955.
- (85) HUGHES, E. W. "Children's Choices in Individual Activities in the Junior School." *British Journal of Educational Psychology* 25: 36-50; February 1955.
- (86) HUGHES, E. W. "Group Research with Post Graduate Labor in a Department of Education." *British Journal of Educational Psychology* 25: 99-106; June 1955.
- (87) HUMPHREY, M. E. "Consistency of Hand Usage." *British Journal of Educational Psychology* 21: 214-25; November 1951.
- (88) JAMES, W. S. "Symposium on the Effects of Coaching and Practice in Intelligence Tests." *British Journal of Educational Psychology* 23: 155-62; November 1953.
- (89). JOHNSON, MARGARET E. B. "Children's Verse Writing in Schools." *Educational Review* 5: 37-52; November 1952.
- (90) JOHNSON, MARGARET E. B. "Children's Verse Writing in Schools, Part II." *Educational Review* 5: 110-27; February 1953.
- (91) JONES, T.; HEY, C. G.; and WALL, W. D. "A Group Performance Test and Scale of Intelligence." *British Journal of Educational Psychology* 22: 160-72; November 1952.
- (92) JONES, W. R. "The Language Handicap of Welsh Speaking Children." *British Journal of Educational Psychology* 22: 114-23; June, 1952.
- (93) KAY, H. "Learning and Retaining Verbal Material." *British Journal of Psychology* 46: 81-100; May 1955.
- (94) KEMP, L. C. D. "Environmental and Other Characteristic Determining Attainment in Primary Schools." *British Journal of Educational Psychology* 25: 67-77; June 1955.
- (95) KING, W. H. "A Note on the Marking of Essays." *Educational Review* 8: 39-46; November 1955.
- (96) KUENSTLER, P. H. K. *Spontaneous Youth Groups*. Publication No. 8. Bristol, England: Institute of Education, 1955. 76 p.
- (97) LEE, D. M. "Diagnostic and Remedial Work in Arithmetic." *Maths Gazette* 39: 265-77; December 1955.
- (98) LEE, D. M. "A Study of Specific Ability and Attainment in Mathematics." *British Journal of Educational Psychology* 25: 178-89; November 1955.
- (99) LONG, M. "Children's Reactions to Geographical Pictures." *Geography* 38: 100-107; April 1953.
- (100) LOVELL, K. "A Study of the Problem of Intellectual Deterioration in Adolescents and Young Adults." *British Journal of Psychology* 46: 199-210; August 1955.

(101) LOWE, N. "The Relationship Between Success in School Work and Socio-Economic Background." *Educational Review* 2: 207-14; June 1950.

(102) LOWNDES, G. A. N. *The British Educational System*. London: Hutchinson, 1955. 155 p.

(103) LUNZER, E. A. "A Pilot Study for a Quantitative Investigation of Jean Piaget's Original Work on Concept Formation." *Educational Review* 8: 193-200; June 1956.

(104) MACFARLANE SMITH, I. "Development of a Spatial Test." *Research Review* (Durham University) 5: 19-33; September 1954.

(105) MCKELLAR, P., and HARRIS, R. "Radio Preferences of Adolescents and Children." *British Journal of Educational Psychology* 22: 101-13; June 1952.

(106) MCMAHON, D. "Educational Selection and Allocation." *Current Trends in British Psychology*. London: Methuen, 1953. Chapter 5, p. 45-58.

(107) MCNEILLE, F. M. "The Use of Television by Grammar School Pupils." *Educational Review* 8: 64-68; November 1955.

(108) MAINWARING, J. "Psychological Factors in the Teaching of Music." *British Journal of Educational Psychology* 21: 105-21, June; 199-213. November 1951.

(109) MEDDLETON, I. G. "An Experimental Investigation into the Systematic Teaching of Number Combinations in Arithmetic." *British Journal of Educational Psychology* 26: 117-27; June 1956.

(110) MEIKLEJOHN, J. "The Local Education Authority and Educational Research." *British Journal of Educational Psychology* 22: 140-46; June 1952.

(111) MINISTRY OF EDUCATION. *Reading Ability*. Pamphlet 18. London: Her Majesty's Stationery Office, 1950. 51 p.

(112) MINISTRY OF EDUCATION. *Early Leaving*. London: Her Majesty's Stationery office, 1954. 99 p.

(113) MOURSY, E. M. "The Hierarchical Organization of Cognitive Levels." *British Journal of Psychology (Statistical Section)* 5: 151-80; November 1952.

(114) MURRAY, H. "The Sociometric Stability of Personal Relations among Retarded Children." *Sociometry* 16: 113-41; May 1953.

(115) NAYAR, N. S. "A Comparative Study of the Spelling Disabilities of English and Indian Children." *Educational Review* 8: 201-207; June 1956.

(116) NAYAR, N. S. "A Comparative Study of the Spelling Disabilities of the Entrants and Leavers of a Secondary Modern School." *Educational Review* 7: 134-41; February 1955.

(117) NEALE, L. W. "Reading Ability in French." *Research Review* (Durham University) 4: 9-14; 1953.

(118) NIAS, A. H. W., and KAY, H. "Immediate Memory of a Broadcast Feature Programme." *British Journal of Educational Psychology* 25: 154-60; November 1954.

(119) NISBET, J. D. "English Composition in Secondary School Selection." *British Journal of Educational Psychology* 25: 51-54; February 1955.

- (120) OLIVER, J. N. "An Analysis of the Various Factors Associated with the Assessment of Teaching Ability in Physical Education." *British Journal of Educational Psychology* 26: 66-77; February 1956.
- (121) OLIVER, J. N. "A Method of Assessing Physical Growth in Children." *Journal of Physical Education* 44: 66-73; July 1952.
- (122) OLIVER, J. N. "Physical Education for E. S. N. Children." *Educational Review* 8: 122-36; February 1956.
- (123) OLIVER, J. N. "Physical Growth and the Measurement of Height and Weight in Schools." *Journal of Physical Education* 44: 25-30; March 1952.
- (124) OLIVER, J. N., and CHESWORTH, A. "The Physical Characteristics of Educationally Subnormal Boys." *Special Schools Journal* 45: 29-32; June 1956.
- (125) OLIVER, R. A. C. *An Experimental Examination in General Studies*. Manchester: Joint Matriculation Board, 1955. 36 p.
- (126) OPPENHEIM, A. N. "Social Status and Clique Formation among Grammar School Boys." *British Journal of Sociology* 6: 228-45; September 1955.
- (127) PARNELL, R. W., and OTHERS. "Physique and the Grammar School Entrance Examination." *British Medical Journal* 1: 1506-10; June 1955.
- (128) PATTERSON, A. C. "The Effects of Pupil-Migrancy on Ability and Achievement in Rural and Burgh Schools." *British Journal of Educational Psychology* 20: 186-91; November 1950.
- (129) PEACOCK, A. T. "The Finance of State Education in the United Kingdom." *Yearbook of Education*. London: Evans, 1956. p. 305-20.
- (130) PEAKER, G. F. "A Sampling Design Used by the Ministry of Education." *Journal of the Royal Statistical Society* (Ser. A) 116: 140-59; 1953.
- (131) PEEL, E. A. "Footnote on Practice Effects Between Three Consecutive Tests of Intelligence." *British Journal of Educational Psychology* 23: 126; June 1953.
- (132) PEEL, E. A. "A Note on Practice Effects in Intelligence Tests." *British Journal of Educational Psychology* 21: 122-25; June 1951.
- (133) PEEL, E. A. "Practice Effects Between Three Consecutive Tests of Intelligence." *British Journal of Educational Psychology* 22: 196-200; November 1952.
- (134) PEEL, E. A. "Psychology and the Teaching of Art." *British Journal of Educational Psychology* 24: 143-53; November 1954.
- (135) PEEL, E. A. "Psychology and the Teaching of Science." *British Journal of Educational Psychology* 24: 135-44; November 1955.
- (136) PEEL, E. A. "Selection for Technical Education." *Educational Review* 4: 183-95; June 1952.
- (137) PEEL, E. A., and ARMSTRONG, H. G. "The Predictive of the English Composition in the 11 Plus Examination." *British Journal of Educational Psychology* 26: 163-71; November 1956.
- (138) PEEL, E. A., and GRAHAM, D. "Differentiation of Ability in Primary School Children." *Research Review* (Durham University) 2: 40-48; September 1951.
- (139) PEEL, E. A., and GRAHAM, D. "Differentiation of Ability in Primary

School Children." *Research Review* (Durham University) 3: 31-34; September 1952.

(140) PEEL, E. A., and RUTTER, D. "The Predictive Value of the Entrance Examination as Judged by the School Certificate Examination." *British Journal of Educational Psychology* 21: 30-35; February 1951.

(141) PENFOLD, D. M. E. "Essay Marking Experiments: Shorter and Longer Essays." *British Journal of Educational Psychology* 26: 128-36; June 1956.

(142) PENNINGTON, A. "Leisure Interests in School Boys." *Research Review* (Durham University) 1: 31-37; July 1950.

(143) PENROSE, L. S. "Genetic Influences on the Intellectual Level of Population." *British Journal of Psychology* 40: 128-36; May 1950.

(144) PERCIVAL, T. S. "Achievement in French." *Research Review* (Durham University) 1: 38-47; July 1950.

(145) PHILLIPS, D. J. "Study of the Concepts of Family Life Held by a Group of Adolescent Girls." *Researches and Studies* (Leeds University) 10: 14-18; May 1954.

(146) PILLINER, A. E. G. "The Position and Size of the Border-Line Group in an Examination." *British Journal of Educational Psychology* 20: 133-36; June 1950.

(147) PITTS, R., and SIMON, A. "Psychological and Educational Study of a Group of Male Prisoners." *British Journal of Educational Psychology* 24: 106-19; June 1954.

(148) PRINGLE, M. L. K. "Social Maturity and Social Competence." *Educational Review* 3: 113-28; February 1951.

(149) PRINGLE, M. L. K. "Social Maturity and Social Competence." *Educational Review* 3: 183-95; June 1951.

(150) PURVIS, H. "Teaching of French in Secondary Modern Schools." *Research Review* (Durham University) 4: 15-22; September 1953.

(151) PYM, D. *Free Writing*. Bristol Institute of Education Publication No. 10. London: University of London Press, 1956. 148 p.

(152) RAMSAY, M. P. "A Note on the Conditions Affecting Science Teaching in Grammar Schools." *School Science Review* 35: 313-16; June 1954.

(153) REED, G. F. "Auditory High Frequency Weakness in School Children." *Research Review* (Durham University) 4: 23-26; September 1953.

(154) RENWICK, F. M. "The Approach to Algebra." *Mats Gazette* 37: 111-16; May 1953.

(155) RICHARDSON, J. E. "Group Techniques Applied to Speech Problems." *New Era* 34: 1-5; January 1953.

(156) RICHARDSON, J. E., and OTHERS. *Studies in the Social Psychology of Adolescence*. London: Routledge and Kegan Paul, 1951. 266 p.

(157) RICHARDSON, S. C. "Some Evidence Relating to the Validity of Selection for Grammar Schools." *British Journal of Educational Psychology* 26: 15-24; February 1956.

(158) RUTTER, D. "Inquiry: Predictive Value of Grammar School Essay Examination." *Research Review* (Durham University) 1: 3-11; July 1950.

- (159) SABAN, A. "The Beginning Stages of a Reading Scheme for E. S. N. Children." *Educational Review* 8: 185-92; June 1956.
- (160) SCARR, E. H. "Changes in Terman Merrill I. Q. with Dull Children." *British Journal of Psychology (Statistical Section)* 61: 71-76; November 1953.
- (161) SCHONFIELD, D. "Special Difficulties at a Reading Age of Eight Plus." *British Journal of Educational Psychology* 26: 39-50; February 1956.
- (162) SCOTTISH COUNCIL FOR RESEARCH IN EDUCATION. *Social Implications of the 1947 Scottish Mental Survey*. London: University of London Press, 1953. 356 p.
- (163) SCOTTISH COUNCIL FOR RESEARCH IN EDUCATION. *Studies in Reading II*. London: University of London Press, 1950.
- (164) SHAW, H. "A Study of Popular and Unpopular Children." *Educational Review* 6: 208-20; June 1954.
- (165) SHUKER, E. E. "Entry to Training Colleges." *Educational Review* 5: 66-69; November 1952.
- (166) SIMMS, T. H. "Secondary Modern School Library." *Research Review (Durham University)* 1: 12-21; July 1950.
- (167) SMITH, F. V.; SLUCKIN, W.; and GRAHAM, D. "The Efficiency of Differently Constituted Groups of Children in Different Types of Tasks." *British Journal of Psychology* 44: 339-46; November 1953.
- (168) STEEL, W. L. "The Effect of Mental Practice in the Acquisition of a Motor Skill." *Journal of Physical Education* 44: 101-104; November 1952.
- (169) STEWART, M. "The Leisure Activities of Grammar School Children." *British Journal of Educational Psychology* 20: 11-34; February 1950.
- (170) STEWART, W. A. C., and JONES, W. R. "Bilingualism and Verbal Intelligence." *British Journal of Psychology (Statistical Section)* 4: 3-8; March 1951.
- (171) STORER, W. O. "An Analysis of Errors Appearing in a Test on Algebraic Fractions." *Maths Gazette* 40: 24-33; February 1956.
- (172) STORER, W. O. "A Study of Attainment in Algebra in Grammar Schools." *Educational Review* 6: 190-97; June 1954.
- (173) SUTHERLAND, J. "A Comparison of Pupils' Arithmetical Ability in the Secondary School with Their Ability at the Time of Their Transfer from Primary Schools." *British Journal of Educational Psychology* 21: 3-8; February 1951.
- (174) SUTHERLAND, J. "An Investigation into the Prognostic Value of Arithmetic Tests at Eleven Plus." *British Journal of Psychology (Statistical Section)* 5: 189-96; November 1952.
- (175) SUTHERLAND, J. "A Survey of Students Admitted to Train as Teachers in Scotland under the Post-War Emergency Scheme." *British Journal of Educational Psychology* 25: 78-91; June 1955.
- (176) THYNE, J. M. *Patterns of Error in the Addition Number Facts*. London: University of London Press, 1954. 207 p.
- (177) VALENTINE, H. B. "Some Results of Remedial Education in a Child Guidance Center." *British Journal of Educational Psychology* 21: 145-49; June 1951.

- (178) VERNON, M. D. "The Improvement of Reading." *British Journal of Educational Psychology* 26: 85-93; June 1956.
- (179) VERNON, M. D. "The Instruction of Children by Pictorial Illustration." *British Journal of Educational Psychology* 24: 171-79; November 1954.
- (180) VERNON, M. D. "The Value of Pictorial Illustration." *British Journal of Educational Psychology* 23: 180-87; November 1953.
- (181) VERNON, M. D. "Visual Presentation of Factual Data." *British Journal of Educational Psychology* 20: 185-94; November 1950.
- (182) VERNON, P. E. "An Application of 'Factorial Analysis' to the Study of Test Items." *British Journal of Psychology (Statistical Section)* 3: 1-15; March 1950.
- (183) VERNON, P. E. *Personality Tests and Assesments*. London: Methuen, 1953. 220 p.
- (184) VERNON, P. E. "The Post-Graduate Training of Teachers in Psychology." *British Journal of Educational Psychology* 20: 149-53; November 1950.
- (185) VERNON, P. E. "Psychological Studies of the Mental Quality of the Population." *British Journal of Educational Psychology* 20: 35-42; February 1950.
- (186) VERNON, P. E. *The Structure of Human Abilities*. London: Methuen, 1950. 160 p.
- (187) VERNON, P. E. "Symposium on the Effects of Coaching and Practice in Intelligence Tests." *British Journal of Educational Psychology* 24: 57-63; June 1954.
- (188) VERNON, P. E., and MILLIGAN, C. "Reliability of English Essays." *British Journal of Psychology (Statistical Section)* 7: 65-74; November 1954.
- (189) VERNON, P. E., and OTHERS. "A Comparative Study of Educational Attainments in England and Scotland." *British Journal of Educational Psychology* 25: 195-203; November 1955.
- (190) WALL, W. D., and SIMSON, W. A. "The Emotional Responses of Adolescent Groups to Certain Films." *British Journal of Educational Psychology* 20: 153-63; November 1950.
- (191) WALL, W. D. and SIMSON, W. A. "The Responses of Adolescent Groups to Certain Films." *British Journal of Educational Psychology* 21: 81-88; June 1951.
- (192) WALKER, A. S. *Pupils' School Records*. National Foundation for Educational Research in England and Wales, Publication No. 8. London: Newnes, 1955. 199 p.
- (193) WALTON, D. "The Validity and Interchangeability of Terman-Merrill and Matrices Test Data." *British Journal of Educational Psychology* 25: 190-94; November 1955. 26: 141-43; June 1956.
- (194) WARBURTON, F. W., and ALLEN, M. "A Follow-up of Exceptional Entrants to Training Colleges." *Education for Teaching*, February 1956. p. 12-16.
- (195) WATTS, A. F.; PIDGEON, D. A.; and YATES, A. *The Allocation of Primary School Leavers to Courses of Secondary Education*. Second Interim Report, National Foundation for Educational Research in England and Wales. London: Newnes, 1952. 77 p.

(196) WATTS, A. F., and SLATER, P. *The Allocation of Primary School Leavers to Courses of Secondary Education*. First Interim Report, National Foundation for Educational Research in England and Wales. London: Newnes, 1950. 68 p.

(197) WATTS, K. P. "The Effect of a University Training in Mathematics on the Scores in an Intelligence Test." *British Journal of Educational Psychology* 24: 32-37; February 1954.

(198) WHITEHEAD, F. "The Attitudes of Grammar School Pupils Towards Some Novels Commonly Read in School." *British Journal of Educational Psychology* 26: 104-11; June 1956.

(199) WIDDOWS, J. "The Poet in School." *Researches and Studies* (Leeds University) 2: 73-89; May 1950.

(200) WILLIAMS, A. K. "The Magazine Reading of Secondary School Children." *British Journal of Educational Psychology* 21: 186-98; November 1951.

(201) WILLIAMS, E. M. "An Investigation of the Value of Higher School Certificate Results in Predicting Performance in First-Year University Examinations." *British Journal of Educational Psychology* 20: 73-82; June 1950.

(202) WILSON, M. D. "The Vocational Preferences of Secondary Modern School Children." *British Journal of Educational Psychology* 23: 97-113, June; 163-79, November 1953.

(203) WING, H. "Some Applications of Test Results to Education in Music." *British Journal of Educational Psychology* 24: 161-70; November 1954.

(204) WISEMAN, S. "Symposium on the Effects of Coaching and Practice in Intelligence Tests." *British Journal of Educational Psychology* 24: 5-8; February 1954.

(205) WISEMAN, S. "Symposium: The Use of Essays in Selection at Eleven Plus." *British Journal of Educational Psychology* 26: 172-79; November 1956.

(206) WISEMAN, S. "The Use of an Interest Test in Eleven Plus Selection." *British Journal of Educational Psychology* 25: 92-98; June 1955.

(207) WISEMAN, S., and WRIGLEY, J. "Coaching and Practice on Intelligence Tests." *British Journal of Psychology* 44: 83-94; May 1953.

(208) WRIGLEY, J. "The Relative Efficiency of Intelligence and Attainment Tests as Predictors of Success in Grammar Schools." *British Journal of Educational Psychology* 25: 107-16; June 1955.

(209) WRIGLEY, J. "Some Aspects of Selection for Grammar Schools." *Educational Review* 5: 229-37; June 1953.

(210) YATES, A. "Symposium on the Effects of Coaching and Practice in Intelligence Tests." *British Journal of Educational Psychology* 23: 147-54; November 1953.