

# NUEVA ZELANDA

En los *Annual Reports* del Ministro de Educación aparecen estudios amplios sobre los sistemas pedagógicos. En dichos informes figuran estadísticas básicas de la enseñanza en todos los niveles y se analizan problemas administrativos especiales.

## ADMINISTRACIÓN

En materia de administración, algunos de los estudios más notables se han referido al establecimiento de edificios escolares (42), a la formación del carácter en las escuelas (42), a la enseñanza técnica (43), a los maestros disponibles (43) y a la inspección de las escuelas maoríes (43). También ha sido objeto de detenida atención la previsión del futuro alumno (41, 53).

Campbell y Parkyn (70) ha analizado la aparición del sistema de enseñanza obligatoria en Nueva Zelanda y la evolución y los métodos de presentación de las leyes de enseñanza obligatoria. En un "simposio" sobre administración (57) se examinó detenidamente la relación existente entre los módulos de organización centralizados y descentralizados en Nueva Zelanda. Se han estudiado las actitudes de los padres frente a la educación (68). Por último, la biografía de Roth, por George Hogben (61), arroja luz sobre el carácter y la carrera del que fué primer director de enseñanza. Ball y Campbell (6) hacen una evaluación de la rotación de los inspectores.

## PLANES DE ESTUDIO

En varios *Annual Reports* del Departamento de Educación se describe la labor de los comités de revisión de textos.

### EMPLEO DE TÉCNICAS DE MEDICIÓN EN RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA

La normalización de los tests de lectura (24, 25) y de aritmética, llevada a cabo por Fieldhouse, ha permitido compilar las normas nacionales, habiéndose establecido comparaciones entre los niños de Nueva Zelanda y de Australia. Se han investigado los resultados obtenidos en ortografía (62) y las deficiencias en aritmética

(64). El análisis de los tests administrados a los jóvenes de dieciocho años que cumplían el servicio militar obligatorio permitió establecer otras comparaciones entre los niveles relativos de aptitudes y de educación de los jóvenes de Inglaterra y de Nueva Zelanda (65). Burnham (13) informa sobre los resultados de los tests norteamericanos y australianos de aptitudes para los estudios, que fueron aplicados a estudiantes universitarios de Nueva Zelanda. Fitt (26) ha sugerido ciertas modificaciones de las normas de la *Revised Stanford-Binet Scale*, a fin de que se la pueda aplicar en Nueva Zelanda, y Fitt y Rogers (28) han estudiado el factor sexual en los resultados de los tests de inteligencia. Walters (77) ha presentado los resultados del test *Wechsler-Bellevue*, aplicado a los presos. Bernardelli (12) ha considerado la posibilidad de una declinación del nivel general de inteligencia en la comunidad.

#### PSICOPEDAGOGÍA

Havighurst y otros (31) han descrito el desarrollo del yo ideal y de las ideas morales en los niños de Nueva Zelanda. Congalton (19) y Jeffery (33) han estudiado la aparición de las ideas de diferenciación social y su relación con las cualidades morales, y Parkyn (56) ha trazado la relación existente entre el "ethos" de la escuela secundaria inglesa y de Nueva Zelanda. Campbell (17) examina las relaciones existentes entre el etnocentrismo y factores tales como la inteligencia y la religión. Fitt (27) demuestra el uso de las técnicas de Thurstone para medir las actitudes frente a los extranjeros y McCreary (37) estudia detenidamente hasta qué punto puede cambiar esta actitud cuando se presentan materiales informativos. Se ha prestado atención a la influencia de las actividades de las horas libres en la personalidad de los jóvenes (1, 14, 66). Adcock (3, 4) ha estudiado los componentes temperamentales de la personalidad y la influencia de la inteligencia y de ciertos factores temperamentales en el rendimiento de los estudiantes universitarios. Ritchie ha utilizado el material *Rorschach* para investigar la personalidad básica de los niños maoríes (59).

#### SOCIOPEDAGOGÍA

Muchos son los trabajos realizados sobre los efectos educativos y sociales de los contactos entre los maoríes y las culturas europeas en Nueva Zelanda; también se ha prestado atención a los factores

culturales que influyen en los resultados relativos de los tests de inteligencia (5,76) obtenidos tanto por los maoríes como por los europeos. Se ha confirmado la función de las escuelas en el desarrollo del pueblo maorí (43, 58). Beeby (10) ha hecho un análisis sociológico y pedagógico del problema de la creación de un sistema escolar en Samoa Occidental. Se han presentado estudios sobre la asimilación de los europeos recién llegados a Nueva Zelanda (30, 78). Congalton (20) y Havighurst (21) han investigado la condición social de las distintas ocupaciones y comparando la categoría que tienen en Nueva Zelanda y en Inglaterra.

#### ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO

Hunter (32) y Winterbourn (83) han examinado el desarrollo de los servicios de psicología. Beaglohole (7) y Beaglohole y Ferguson (8) han realizado un detenido estudio de los factores que determinan las enfermedades mentales en Nueva Zelanda y han mostrado la necesidad de crear servicios de orientación.

#### DESARROLLO MENTAL Y FÍSICO

El Departamento de Sanidad de Nueva Zelanda (48) informa que en las dos décadas transcurridas entre 1934 y 1954 se han observado en los niños de seis a quince años sorprendentes aumentos de peso y estatura. Leslie (344) ha efectuado un importante estudio biométrico sobre la segunda dentición, y se ha prestado cierta atención a la influencia de los defectos físicos en los alumnos de la escuela secundaria (9).

White (79) ha presentado un sagaz estudio sobre la influencia de la literatura en el desarrollo intelectual del niño de dos a cinco años. Campbell (15) informa sobre la aparición de intereses heterosexuales en el comienzo de la adolescencia y sobre la influencia de la edad en la aceptación de las normas sociales. Rogers (60) ha presentado informes sobre el cambio de personalidad que se opera después de una intervención quirúrgica del lóbulo frontal.

#### ENSEÑANZA DEL LENGUAJE, LAS BELLAS ARTES, LAS CIENCIAS NATURALES Y LAS MATEMÁTICAS

Ford (29) ha investigado las diferentes fases del desarrollo de las aptitudes para los distintos aspectos de la composición escrita. Murdoch (40) ha analizado la enseñanza de las matemáticas en la escuela

la secundaria a los alumnos de aptitudes corrientes, y Coe y Coe (18) han mostrado cómo pueden llegar hasta la adolescencia los valores expresivos del arte infantil.

### MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

En el simposio celebrado en Upsala en 1953 (74) sobre el análisis psicológico de factores que significó un paso adelante en el análisis factorial, Whittle (80) presentó un método para evaluar en una sola etapa tanto el peso de los factores en los tests como los valores factoriales de los sujetos sometidos a dichos tests.

### PROGRAMAS ESPECIALES

La escasez de estudios especializados no permite señalar tendencias. Sin embargo, se han realizado varias investigaciones importantes. Por lo que se refiere a las escuelas rurales, Parkyn (55) ha estudiado detenidamente los problemas que plantea la consolidación de las pequeñas escuelas primarias; Wild (82) ha presentado una reseña histórica de los esfuerzos realizados a fin de definir los problemas de la enseñanza de la agricultura, y Thom (67) ha elucidado los problemas de las pequeñas escuelas secundarias rurales.

Se ha relacionado la enseñanza superior con las futuras exigencias de diversas profesiones, como, por ejemplo, la medicina (73), la ingeniería (50) y la arquitectura (51). Dick y otros (23) analizan las calificaciones humanísticas de los graduados en ciencias. Se analiza el método adoptado para admitir a los estudiantes secundarios en la Universidad (71, 72, 81), y se ha evaluado la labor de los estudiantes de extramuros (75). Turner (69) estudia la creación de residencias para estudiantes.

Fueron objeto de particular atención las necesidades y el cuidado de los niños inválidos (63), de los deficientes mentales (46), de los inadaptados emocionales (40) y de los niños con defectos de lenguaje (22). Asimismo se hicieron encuestas sobre diversos aspectos de la delincuencia (11, 35, 36, 38, 39, 44, 52, 54).

### PERSONAL DOCENTE

En los informes de los Comités Consultivos figuran reseñas de un conjunto considerable de material inédito referente al nombramiento y la formación de maestros (45, 47); los *Annual Reports* del

Ministerio de Educación proporcionan abundante información sobre los problemas de la graduación y nombramiento de maestros (41, 42).

GEORG W. PARKYN

*Consejo de Investigaciones Pedagógicas de Wellington*

BIBLIOGRAFIA

- (1) ADAMS, RAYMOND S. "Children Out of School." *New Zealand Bulletin of Psychology* 2: 21-39; March 1956.
- (2) ADCOCK, CYRIL J. *Intelligence and High Level Achievement*. Publications in Psychology, No. 1. Wellington: Victoria University College, Department of Psychology, 1952, 27 p.
- (3) ADCOCK, CYRIL J. "A Note on the Factorial Analysis of Sheldon's Personality Traits." *Australian Journal of Psychology* 4: 149-65; December 1952
- (4) ADCOCK, CYRIL J., and OTHERS. "An Analysis of Maori Scores on the Wechsler-Bellevue." *Australian Journal of Psychology* 6: 16-29; June 1954.
- (5) BALL, DOUGLAS G. "Education of the Maori." *Educational Leadership* 10: 53, 55, 57, 59; October 1952.
- (6) BALL, DOUGLAS G., and CAMPBELL, ARNOLD E. "Changing Role of the Inspectorate." *New Era* 36: 189-92; November 1955.
- (7) BEAGLEHOLE, ERNEST. *Mental Health in New Zealand*. Wellington: New Zealand University Press, 1950. 138 p.
- (8) BEAGLEHOLE, ERNEST, and FERGUSON, JAMES. "Report from New Zealand." *Nervous Child* 8: 508-18; October 1950.
- (9) BEDGGOOD, LEO R. *Health Education: A Programme for Secondary Schools*. Auckland: Watterson and Roddick, 1950. 57 p.
- (10) BEEBY, CLARENCE E. *Report on Education in Western Samoa*. Wellington: Department of Island Territories, 1954. 40 p.
- (11) BENNET, EILEEN A. "A Study of Fifty Problem Families." *New Zealand Child Welfare Worker's Bulletin* 3: 43-53; May 1953. (Mimeo.)
- (12) BERNARDELLI, BETTY G. "The Decline of Intelligence in New Zealand." *Population Studies* 4: 200-208; September 1950.
- (13) BURNHAM, PAUL S. *Entrance to a University College*. Christchurch: Canterbury University College, 1955. 38 p.
- (14) CAMPBELL, WILLIAM J. "The Periodical Reading of Dunedin Secondary School Pupils." *New Zealand Bulletin of Psychology* 2: 87-106; March 1956.
- (15) CAMPBELL WILLIAM J. "The Preferences of Children for Others of the Same or Opposite Sex." *Australian Journal of Psychology* 7: 45-51; June 1955.
- (16) CAMPBELL, WILLIAM J. "The Social Adaptability of Over-Age and Under-Age Pupils." *New Zealand Bulletin of Psychology* 1: 56-67; April 1955.
- (17) CAMPBELL, WILLIAM J. "Some Correlates of Ethnocentrism." *Australian Journal of Psychology* 6: 178-85; December 1954.

(18) COE, F. JOAN, and COE, JAMES B. "Art. in Post-Primary Schools." *Education* (New Zealand) 3: 28-32, March; 42-49, May 1950.

(19) CONGALTON, ATHOL A. *Social Class Consciousness in Adolescents*. Publications in Psychology, No. 3. Wellington: Victoria University College, Department of Psychology, 1952. 109 p.

(20) CONGALTON, ATHOL A. "Social Grading of Occupations in New Zealand." *British Journal of Sociology* 4: 45-59; March 1953.

(21) CONGALTON, ATHOL A., and HAVIGHURST, ROBERT J. "Status Ranking of Occupations in New Zealand." *Australian Journal of Psychology* 6: 10-15; June 1954.

(22) DENSEM, AILSA E. "The Treatment of Stammering." *New Zealand Speech Therapists Journal* 10: 3-11; November 1955.

(23) DICK, IAN B., and OTHERS. *The Academic Record of Science Students in the University of New Zealand*. Wellington: Department of Scientific and Industrial Research, 1955. 64 p.

(24) FIELDHOUSE, ARTHUR E. *Manual of Directions for the A.C.E.R. Silent Reading Tests*. Wellington: New Zealand Council for Educational Research, 1954, 24 p.

(25) FIELDHOUSE, ARTHUR E. *Manual of Directions for the Oral Work Reading Test*. Wellington: New Zealand Council for Educational Research, 1952, 16 p.

(26) FITT, ARTHUR B. *The Stanford-Binet Scale: Its Suitability for New Zealand*. Wellington: New Zealand Council for Educational Research, 1952. 32 p.

(27) FITT, ARTHUR B. "A Study of Racial Attitudes During and after the War by the Thurstone Technique." *British Journal of Psychology* 46: 306-309; November 1955.

(28) FITT, ARTHUR B., and ROGERS, CYRIL A. "The Sex Factor in the Cattell Intelligence Tests, Scale III." *British Journal of Psychology* 41: 186-92; December 1950.

(29) FORD, CLARENCE T. "Developments in Written Composition During the Primary School Period." *British Journal of Educational Psychology* 24: 38-45; February 1954.

(30) GILLIS, WILLIE M. *The Poles in Wellington, New Zealand: A Phenomenological Study*. Publications in Psychology, No. 5. Wellington: Victoria University College, Department of Psychology, 1954. 77 p.

(31) HAVIGHURST, ROBERT J., and OTHERS. *Studies of Children and Society in New Zealand*. Christchurch: Canterbury University College, 1954. 200 p. (Mimeo.)

(32) HUNTER, THOMAS A. "The Development of Psychology in New Zealand." *Quarterly Bulletin of the British Psychological Society* 3: 101-11; October 1952.

(33) JEFFERY, RAYMOND J. "Social Differentiation in Young Adolescents." *New Zealand Bulletin of Psychology* 2: 40-54; March 1956.

(34) LESLIE, GEOFFREY H. *Biometrical Study of Eruption of the Permanent Dentition of New Zealand Children*. Wellington: Government Printer, 1951. 72 p.

(35) LUCKCOCK, JACK G. "Scholastic Retardation in the Auckland Boys'

Home." *New Zealand Child Welfare Workers' Bulletin* 1: 17-21; February 1951. (Mimeo.)

(36) MCCREARY, JONH R. "Maori Age Groupings and Social Statistics." *Journal of the Polynesian Society* 64: 16-21; March 1955.

(37) MCCREARY, JOHN R. *The Modification of International Attitudes: A New Zealand Study*. Publications in Psychology, No. 2. Wellington: Victoria University College, Department of Psychology, 1952. 153 p.

(38) MEDLICOTT, REGINALD W. "Paranoia of the Exalted Type in a Setting of *Folie a Deux*: A Study of Two Adolescent Homicides." *British Journal of Medical Psychology* 28: 205-23; December 1955.

(39) MORRIS, ALBERT. "Some Aspects of Delinquency and Crime." *Journal of the Polynesian Society* 64: 5-15; March 1955.

(40) MURDOCH, JONH H. *The Teaching of Mathematics in Post-Primary Schools*. Wellington: New Zealand Council for Educational Research, 1950, 181 p.

(41) NEW ZEALAND DEPARTMENT OF EDUCATION. *Annual Report for the Year Ended 31 december 1953*. Appendices to the Journal of the House of Representatives, E-1, 1954. Wellington: Government Printer, 1954. 95 p.

(42) NEW ZEALAND DEPARTMENT OF EDUCATION. *Annual Report for the Year Ended 31 december 1954*. Appendices to the Journal of the House of Representatives, E-1, 1955. Wellington: Government Printer, 1955. 111 p.

(43) NEW ZEALAND DEPARTMENT OF EDUCATION. *Annual Report for the Year Ended 31 december 1955*. Appendices to the Journal of the House of Representatives, E-1, 1956. Wellington: Government Printer, 1956. 107 p.

(44) NEW ZEALAND DEPARTMENT OF EDUCATION. *Annual Report on Child Welfare, 1955*. Appendices to the Journal of the House of Representatives, E-1, 1955. Wellington: Government Printer, 1955. 37 p.

(45) NEW ZEALAND DEPARTMENT OF EDUCATIONAL. *Appointment and Promotion of Teachers*. Report of a Consultive Committee, published as a supplement to *National Education*, July 1952. 20 p.

(46) NEW ZEALAND DEPARTMENT OF EDUCATION. *Intellectually Handicapped Children*. Report of a Consultive Committee. Wellington: Government Printer, 1953. 43 p.

(47) NEW ZEALAND DEPARTMENT OF EDUCATION. *Recruitment, Education and Training of Teachers*. Report of a Consultative Committee. Wellington. Government Printer, 1956. 166 p.

(48) NEW ZEALAND DEPARTMENT OF HEALTH. *Annual Report 1956*. Appendices to the House of Representatives, H-1, 1956. Wellington: Government Printer, 1956. 166 p.

(49) NEW ZEALAND EDUCATIONAL INSTITUTE. "Emotional Maladjustment in New Zealand School Children." Report of a Special Committee. *National Education* 33: 64-68; March 1951.

(50) NEW ZEALAND GOVERNMENT. *The Education, Training, and Supply of Professional Engineers*. Report of a Consultative Committee. Appendices to the Journals of the House of Representatives, H-39, 1949. Wellington: Government Printer. 115 p.

- (51) NEW ZEALAND GOVERNMENT. *The Education and Training of Architects in New Zealand*. Report of a Consultative Committee. Appendices to the Journals of the House of Representatives, H-39, 1951. Wellington: Government Printer, 1951. 72 p.
- (52) NEW ZEALAND GOVERNMENT. *Moral Delinquency in Children and Adolescents*. Report of a Special Committee. Appendices to the Journals of the House of Representatives, H-47, 1954. Wellington: Government Printer, 1954. 78 p.
- (53) NEW ZEALAND GOVERNMENT. *School Population Estimates*. Appendices to the Journals of the House of Representatives, J-5, 1950. Wellington: Government Printer, 1950. 22 p.
- (54) O'NEILL, DAVID P. "Catholics and Delinquency." *New Zealand Child Welfare Workers' Bulletin* 2: 25-36; January 1952.
- (55) PARKYN, GEORGE W. *The Consolidation of Rural Schools*. Wellington: New Zealand Council for Educational Research, 1952. 151 p.
- (56) PARKYN, GEORGE W. "Education and Morality in New Zealand." *The Year Book of Education 1951*. London: Evans Brothers, 1951. p. 412-24.
- (57) PARKYN, GEORGE W., and OTHERS. *The Administration of Education in New Zealand*. Wellington: New Zealand Institute of Public Administration, 1954. 121 p.
- (58) POWELL, GUY. "The Maori School, A Cultural Dynamic." *Journal of the Polynesian Society* 64: 259-66; September 1955.
- (59) RITCHIE, JAMES E. *Basic Personality in Rakau*. Publications in Psychology. No. 8. Wellington: Victoria University College, Department of Psychology, 1956. 187 p. (Mimeo.)
- (60) ROGERS, CYRIL A. "Personality Changes after Frontal Lobe Surgery." *New Zealand Bulletin of Psychology* 1: 6-39; August 1954.
- (61) ROTH, HERBERT. *George Hogben: A Biography*. Wellington: New Zealand Council for Educational Research, 1952. 162 p.
- (62) SCOTT, WALTER H. "A Survey of the Spelling Attainments of 14,000 Auckland Children." *National Education* 37: 285-87; September 1955.
- (63) SOMERSET, H. CRAWFORD D., and KENNEDY, MILLICENT. *Bringing Up Crippled Children*. Wellington: New Zealand Council for Educational Research, 1952. 94 p.
- (64) STANDING COMMITTEE IN ARITHMETIC. "Fade in Arithmetic." *National Education* 37: 120-122; May 1955.
- (65) SUTTON, ALAN H. "Personnel Selection." *New Zealand Education Gazette* 29: 234-36; November 1950.
- (66) SUTTON-SMITH, BRIAN. "Traditional Games of New Zealand Children." *Folk-Lore* 44: 411-23; September 1953.
- (67) THOM, ALAN H. *District High Schools of New Zealand*. Wellington: New Zealand Council for Educational Research, 1950. 139 p.
- (68) THOMPSON, RICHARD H. T. *Christchurch Post-Primary Schools: The Issue of Co-Education*. Christchurch: Canterbury University College, Psychology Department, 1956. 17 p. (Mimeo.)

- (69) TURNER, HAROLD W. *Halls of Residence*. Wellington: New Zealand Council for Educational Research, 1953, 170 p.
- (70) UNESCO, NEW ZEALAND NATIONAL COMMISSION. *Compulsory Education in New Zealand*. Paris: UNESCO, 1952, 130 p.
- (71) UNIVERSITY OF NEW ZEALAND. "Accrediting for University Entrance." Report of a Special Committee. *Minutes of Senate*, August 1950. p. 99-107.
- (72) UNIVERSITY OF NEW ZEALAND, Report of a Committee on Accrediting *Minutes of Senate*, September 1953. p. 46-53.
- (73) UNIVERSITY OF NEW ZEALAND, Report of a Committee on the Establishment of a Second Medical School. *Minutes of Senate*, September 1953. p. 54-62.
- (74) UPPSALA UNIVERSITY, INSTITUTE OF STATISTICS *Uppsala Symposium on Psychological Factor Analysis, 17-19 March 1953*. Nordisk Psykologi's Monograph Series No. 3 Stockholm: Almqvist and Wiksells, 1953. 91 p.
- (75) UTTING, STANLEY. "New Zealand University and Extra-Mural Study." *National Education* (33: 47-49, March; 114-16, April; 125-27, May; 193-95, June 1951.
- (76) WALTERS, RICHARD H. "A Comparison of the Primary Mental Abilities of Maori Children with Those of Children of European Descent." *New Zealand Bulletin of Psychology* 2: 75-86; March 1956.
- (77) WALTERS, RICHARD H. "Wechsler-Bellevue Test Results of Prison Inmates." *Australian Journal of Psychology* 5: 46-54; June 1953.
- (78) WENTHOLT, ROB. *Personality Readjustment among Migrants: A Theoretical Model*. Publications in Psychology. No. 7. Wellington: Victoria University College, Department of Psychology, 1956. 53 p.
- (79) WHITE, DOROTHY. *Books Before Five*. Wellington: New Zealand Council for Educational Research, 1954. 193 p.
- (80) WHITTLE, PETER. "On Principal Components and Least Square Methods of Factor Analysis." *Skandinavisk Aktuarietidskrift*, 1952, p. 223-39.
- (81) WILD, GEOFFREY V. "Accrediting for University Entrance in New Zealand." *Educations News* 4: 6-9; April 1954.
- (82) WILD, LEONARD J. *The Development of Agricultural Education in New Zealand*. Christchurch: Canterbury University College, 1953. 63 p.
- (83) WINTERBOURN, RALPH. "A Review of Psychology in New Zealand." *Australian Journal of Psychology* 5: 17-27; June 1953.