

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA Y EVOLUCIÓN DEL TÉRMINO RESILIENCIA

Bibliographical review and evolution of the term resilience.

Jose Ramón Fernández. Universidad Internacional de La Rioja, España.

Fátima Llamas Salguero. Universidad de Extremadura, España.

Mónica Gutiérrez Ortega. Universidad Internacional de La Rioja., España.

Contacto: oserfd@educastur.org

Fecha recepción: 07/01/2019 - Fecha aceptación: 04/05/2019

RESUMEN

Esta revisión teórica sobre el término resiliencia, persigue tres objetivos: revisar la literatura existente, sintetizar la tasa de frecuencia de los estudios sobre el tema en los últimos diez años y categorizar los resultados para facilitar su difusión en futuros estudios. La metodología utilizada ha sido descriptiva – interpretativa y de revisión. Se han analizado un total de 77 artículos, publicados en 25 revistas con impacto en la comunidad científica, que suponen una muestra intencional media para conocer el estado de la cuestión. Las publicaciones sobre el término se inician discretamente en 2008 y, desde entonces, la tendencia es creciente en los últimos años. Destacan los valores de los años 2014 y 2015. Por número de publicaciones, con nueve y cinco publicaciones respectivamente, las revistas: “Anales de Psicología” e “International Journal of Psychological Research”, suponen un 28,56 % del peso específico del total de revistas analizadas.

PALABRAS CLAVE

Resiliencia, frecuencia de estudios, frecuencia temporal, estudio descriptivo.

ABSTRACT

This theoretical review about the term resilience pursues three objectives: to review the existing literature about it, to synthesize the frequency rate of studies on this topic in the last ten years and finally, to categorize those results to facilitate their diffusion in future studies. A methodology of revision, descriptive and interpretive has been used in order to get those results. A total of 77 articles, published in 25 journals with an impact on the scientific community, have been analyzed, which represent an intentional average sample to know about the current situation of the issue. Publications about the term started discreetly in 2008 and since then there is a growing tendency in recent years. The data of the years 2014 and 2015 stand out. By the amount of publications, with nine and five publications respectively, journals: "Annals of Psychology" and "International Journal of Psychological Research", account for 28.56% of the specific part of the total of journals analyzed.

KEYWORDS

Resilience, frequency of studies, temporal frequency, descriptive study.

1. INTRODUCCIÓN

Con el surgimiento de la psicología positiva, los conceptos asociados al bienestar psico-social del ser humano están encontrando un momento álgido en la investigación científica (Giménez, 2005). En este sentido, y con relativa facilidad, sería posible considerar las circunstancias o condiciones de un individuo desde un punto de vista más o menos positivo o negativo, reparando en el, tantas veces usado, ejemplo del vaso medio lleno o medio vacío.

Seligman (2006b) define el pesimismo como un estilo de pensamiento que se caracteriza por la explicación que la persona hace de la adversidad y su tendencia a creer que los acontecimientos dolorosos o desagradables durarán mucho más, subestimando casi por completo su capacidad para cambiar algo, y atribuyéndose, a sí mismos y a sus defectos, las causas por las cuales fallaron. Además, González y Valdez (2012) indican que puede entenderse como la propensión de juzgar y poder ver todo lo que rodea al ser humano en su aspecto más desfavorable. Una forma de pensamiento que, en palabras de Muñoz y Sotelo (2005), lleva a la indefensión y a la desesperanza. Ante esta ausencia de esperanza el filósofo e historiador estadounidense Mumford (1951: 30), escribió: “sin comida el hombre puede sobrevivir escasamente treinta días; sin agua poco menos de tres días; sin aire difícilmente más de tres minutos; pero sin esperanza podría destruirse a sí mismo en un tiempo aún más corto”.

Por el contrario, y siguiendo el planteamiento anterior, el estilo optimista explica la adversidad como transitoria y externa a la persona. Este planteamiento permite sentir que el cambio es posible y hace que la persona esté dispuesta a levantarse nuevamente, a continuar esforzándose y a buscar alternativa para mantenerse en pie frente a la adversidad. Este último estilo de pensamiento es el que parece estar presente en aquellas personas que han pasado por situaciones difíciles y han salido reforzadas. El análisis de estos casos ha llevado a los expertos a definir el concepto de resiliencia y a hablar de

personas resilientes (González y Valdez, 2012).

Hacer el esfuerzo por recomponer tu vida después de perder a un ser querido, reconstruir un hogar después de haber sufrido una catástrofe, buscar un empleo después de haber sido despedido de tu empresa, o simplemente volver a buscar pareja después de una ruptura sentimental, son algunas de las magnitudes atribuidas a este concepto. En sintonía, y tratando de buscar una definición del término, autores como Luthans (2002), Reivich y Shatté (2002), Windle, Bennert y Noyes (2011) o Gutiérrez y Romero (2014), entienden la resiliencia como una capacidad psicológica positiva para recuperarse de la adversidad, la incertidumbre y el conflicto, el fracaso o incluso el cambio positivo, el progreso y el incremento de responsabilidad.

Pero ser resiliente no quiere decir que no se experimente dolor o dificultad, ser resiliente supone que, a pesar de la tristeza y la angustia, a pesar del dolor y el trauma, uno puede reconstruir su vida, volver a levantarse y caminar. La resiliencia permite que un individuo no sólo sobreviva, sino que potencialmente se beneficie de un ajuste positivo al cambio (Masten y Reed, 2002). Esto les permite desafiar las suposiciones personales y construir una mayor resistencia a través de la adaptación positiva, les permite ir más allá de lo normal y moverse hacia una desviación positiva (Cameron, 2008). El elemento central de esta definición es entender que la resiliencia es ser capaz de adaptarse positivamente a un cambio y/o adversidad. Ser resiliente es comprender que la única forma de mantenerse recto es ser flexible.

La persona resiliente irá dotada de más herramientas que sus competidores, pues podrá aceptar la realidad tal y como es y se sabrá capaz de mejorar, podrá identificar las causas de sus problemas y controlar sus emociones e impulsos, tendrá un optimismo realista, y podrá confiar en su propia competencia y capacidad (Franco, 2010; Quiceno, Vinaccia y Remor, 2011; Pagnini, Bomba, Guenzani, Banfi, Castelnuovo y Molinari, 2011).

1.1. Propósito de la revisión

En un afán de abarcar y profundizar en la comprensión del término, se plantea una investigación basada en la revisión bibliográfica del término “resiliencia”. La búsqueda y la sistematización analítica de la literatura teórica y empírica en la materia se centrará en aquellas publicaciones que, en los últimos 10 años, han tenido mayor relevancia para la comunidad científica. Posteriormente se tratará de categorizar para encontrar un hilo conductor que lleve a formular unas conclusiones fundamentadas y justificadas.

2. METODOLOGÍA

La revisión se ha estructurado en base a la sistematización de artículos encontrados en la base de datos SCOPUS, realizando las búsquedas con la palabra clave resiliencia y limitando la búsqueda a los artículos publicados en los últimos 10 años (2007 – 2017), por considerar que este rango cubre un periodo significativo, actualizado y actual de las investigaciones publicadas sobre el término en lenguaje español.

Se obtuvieron 77 artículos potencialmente relevantes que fueron sometidos a un proceso de depuración en el que se utilizaron como criterios de inclusión: la existencia de datos y pruebas empíricas, el índice de relevancia y la relación con el ámbito educativo.

Tras la revisión cualitativa a texto completo de las 77 investigaciones seleccionadas se seleccionaron 46 estudios nacionales e internacionales que cumplían los criterios de inclusión. A dicha muestra se añadió manualmente 3 artículos, referenciados en varios artículos, por ser relevantes para la investigación y por cumplir con los criterios de inclusión.

Una vez obtenida la muestra final se comienza por el desarrollo de análisis descriptivos y comparativos, y tras esto, se

elaboran unas tablas sintéticas que recogen y exponen los datos obtenidos para facilitar su manejo y entendimiento.

En la tabla 1 se recogen los descriptivos asociados al nombre del estudio, el tamaño e información de la muestra y la localización del estudio y definiciones operativas. En la tabla 2 se recoge el nombre del estudio, la definición aportada y su autoría.

Una vez procesados los datos, se elabora una tabla (Tabla 3) y un gráfico de frecuencias por años (Gráfico 1), revistas revisadas y temáticas asociadas al término de creatividad. A continuación, se presentan los resultados, las conclusiones y la discusión.

2.1. Estudios analizados

Del total de las investigaciones analizadas destacan las publicaciones realizadas en Europa, siendo el 62,5% del total. Le siguen en porcentaje las publicaciones realizadas en LATAM con el 37,5% y en África con un 2%.

La mayoría de los estudios analizados pertenecen a revistas del ámbito educativo y psicológico. El resto, un 22,5%, se distribuye

Nombre del estudio	Tamaño de la muestra	Información muestra	País del estudio
González, Valdez y Zavala (2008).	200	Adolescentes de entre 14 y 18 años y alumnos de los niveles de secundaria y preparatoria.	México, LATAM.
Rodrigo, Camacho, Máiquez, Byrne y Benito (2009).	418	Casos de menores y sus familias.	España, Europa.
Palomar y Gómez (2010).	217	Voluntarios de entre 18 y 25 años.	México, LATAM.
Franco (2010).	42	Profesores de educación secundaria de diversos centros públicos de enseñanza.	España, Europa.
Villalta (2010).	437	Alumnos de Educación Media.	Chile, LATAM.
Quiceno, Vinaccia y Remor (2011).	26 / 50	Primer estudio: 26 mujeres con diagnóstico de artritis reumatoide. Segundo estudio: 50 pacientes con diagnóstico de artritis reumatoide.	Colombia, LATAM.
González, Nieto y Valdez (2011).	60	Participantes de entre 8 y 17.	México, LATAM.
Vinaccia y Quiceno (2011).	40	Personas con diagnóstico de insuficiencia renal crónica sometidos a hemodiálisis en el Instituto Clínica del Riñón de Medellín de Fresenius Medical Care.	Colombia, LATAM.
Restrepo, Vinaccia y Quiceno (2011).	36	Adolescentes de 10 a 12 años escolarizados en un colegio público.	Colombia, LATAM.
Pagnini, Guenzani, Bomba, Banfi, Castelnovo y Molinari (2011).	25	Sujetos afectados por ELA del Centro Clínico NEMO.	Italia, Europa.
Ruiz, De la Vega, Poveda, Rosado y Serpa (2012).	110	Jugadores de fútbol formativo dentro de la estructura de un club de fútbol profesional.	España, Europa.
Vinaccia, Quiceno y Remor (2012).	121	Personas escogidas mediante muestreo no aleatorio de sujetos disponibles en el Hospital General de Medellín.	Colombia, LATAM.
Gaxiola, González y Contreras (2012).	96	Alumnos de la preparatoria de Hermosillo.	México, LATAM.
Serrano, Notorio, Bartolomé, Solera y Vizcaino (2012).	300	Personas de 60 a 75 años.	España, Europa.
Ríos, Carrillo y Sabuco (2012).	218	Estudiantes de enfermería que asistieron a un seminario práctico-clínico sobre soporte vital básico.	España, Europa.

uniformemente entre el campo de la medicina, la enfermería y la psicología del deporte.

Tabla 1 – Estudios analizados en la revisión. Información sobre la muestra.

2.2 Definiciones Operativas

Tras analizar las definiciones operativas del término y, como se puede ver en la tabla 2, se aprecia un acuerdo en la definición del constructo, aunque son muchos los elementos que matizan y dan cuerpo a esta definición. La propuesta de Luthar (2003 y 2006), cinco veces utilizada, es la más aceptada por los autores de la muestra. En ella, se considera la resiliencia como la adaptación positiva a circunstancias de significativa adversidad como las desgracias y las situaciones trágicas de la vida. Masten (1999, 2001 y 2007) presenta la definición seleccionada en tres investigaciones, está alineado con Luthar y define el término como la adaptación positiva frente a los riesgos o adversidades, una capacidad psicológica para recuperarse de los conflictos, adversidad, incertidumbre y fracaso. A esta forma de entender el constructo se suman veintidós de las definiciones analizadas.

Sin disentir de esta línea, pero matizando los recursos y herramientas que configuran la habilidad del ser humano para superar situaciones adversas y estresantes, se suman las definiciones de Reivich y Shatté (2002), Schiera (2005), González, Nieto y Valdez (2011), Serrano et al. (2012), Cabanyes (2010), Crespo, Fernández y Soberón (2014) y Connor y Davidson (2003). También en sintonía con lo anterior Luthans (2002), Cortés (2010), Saavedra (2003) y Windle, Bennert y Noyes (2011), remarcan el dinamismo y la adaptabilidad del constructo. Vanistendael (1996), Rodríguez, Guzmán y Yela (2012), Fletcher y Sarkar (2012), Hosseini y Besharar (2010) y Gutiérrez y Romero (2014), acotan el término y lo relacionan, en el mismo orden, con el éxito, la creatividad, el éxito deportivo y la personalidad positiva.

Se han excluido de este análisis las investigaciones de Vinaccia y Quiceno (2011), Roque y Acle (2013), Gómez, Del Rey, Romera y Ortega (2015) y Sánchez, Méndez y Garber (2016), ya que el estudio no afronta directamente una definición del concepto, aunque, en todo momento, el término es tratado en dichas publicaciones, como un mecanismo de ayuda a la hora de superar las adversidades que se puedan encontrar en la vida, ya sean éstas consecuencias del estrés diario, crisis vitales y/o catástrofes naturales.

Tabla 2 – Definiciones de resiliencia

Nombre del estudio	Autor definición	Definición operativa
González, Valdez y Zavala (2008).	Vanistendael (1996).	La capacidad de tener éxito de modo aceptable para la sociedad a pesar de sufrir estrés o una adversidad con riesgo de sufrir efectos negativos.
Rodrigo, Camacho, Máiquez, Byrne y Benito (2009).	Luthar (2006) y Luthar, Cicchetti y Becker (2000).	Proceso dinámico de carácter evolutivo que implica una adaptación del individuo sustancialmente mejor que la que cabría esperar dadas las circunstancias adversas.
Palomar y Gómez (2010).	Reivich y Shatté (2002).	La resiliencia implica la posesión de múltiples habilidades en varios grados que ayudan a los individuos a afrontar los problemas y las adversidades saliendo favorecidos de ellas.
Franco (2010).	Bonanno (2004) y Vera (2004).	La capacidad del ser humano de resistir el suceso estresante y rehacerse del mismo, de tal modo que la persona logra mantener su equilibrio personal a pesar del hecho adverso que ha acontecido en su vida.
Villalta (2010).	Grotberg (1995), Kotliarenco (2000) y Saavedra (2003).	La capacidad universal de los seres humanos para abordar la adversidad.
Quiceno, Vinaccia y Remor (2011).	Zautra, Hall y Murray (2008).	La capacidad de las personas para mantener la salud y el bienestar psicológico en un ambiente dinámico y desafiante.
González, Nieto y Valdez (2011).	González, Nieto y Valdez (2011).	El resultado de la combinación y/o interacción entre los atributos del individuo (internos) y su ambiente familiar, social y cultural (externos) que lo posibilitan a superar el riesgo y la adversidad de forma constructiva.
Restrepo, Vinaccia y Quiceno (2011).	Rutter (1986, 1993 y 2006).	La resiliencia no era la animada negación de las difíciles experiencias de la vida, dolores y cicatrices. Es la habilidad para seguir adelante a pesar de ello.
Pagnini, Bomba, Guenzani, Banfi, Castelnuovo y Molinari (2011).	Friborg et al. (2006).	La capacidad que tienen los individuos de superar traumas, de contrastar la adversidad no sólo resistiendo sino proyectando positivamente el futuro.
Ruiz, De la Vega, Poveda, Rosado y Serpa (2012).	Schiera (2005).	Un factor observado en ciertos individuos, que les permite afrontar, resistir y superar la adversidad con más recursos y mejores resultados que la mayoría de las personas.
Vinaccia, Quiceno y Remor (2012).	Rew, Taylor-Seehafer, Thomas y Yockey (2001).	La capacidad de una persona de ser inmune y adaptarse al estrés, lo cual le permite desarrollarse como individuo, a pesar de experiencias de vida infelices.
Gaxiola, González y Contreras (2012).	Grotberg (2006).	Una capacidad del ser humano para enfrentarse a las adversidades de la vida, aprender de ellas, superarlas y ser fortalecido.
Serrano, Garrido, Notorio, Bartolomé, Solera y Vizcaino (2012).	Masten (2007).	La resiliencia es la capacidad que tienen los sistemas personales de afrontar o recuperarse con éxito de las situaciones adversas; se asocia a crecimiento positivo y a superación de los desafíos.

3. RESULTADOS

Los resultados de este estudio, que pueden consultarse de forma gráfica en la tabla 3 y en el gráfico 1, muestran las investigaciones que sobre la resiliencia se están haciendo en los últimos años y que cuentan con un elevado valor científico.

La distribución de investigaciones en revistas se distribuye a lo largo de estos años por un buen número de revistas de muy distintos ámbitos: educación, psicología, psiquiatría, sociología, antropología, empresa, medicina, entre otros. La distribución por sectores es bastante homogénea, aunque destacan el educativo y psicológico o psiquiátrico.

Destacan por número de publicaciones, con nueve y cinco publicaciones respectivamente, las revistas: *Anales de Psicología* e *International Journal of Psychological Research*. Estas dos revistas suponen un 28,56 % del peso específico del total de revistas analizadas.

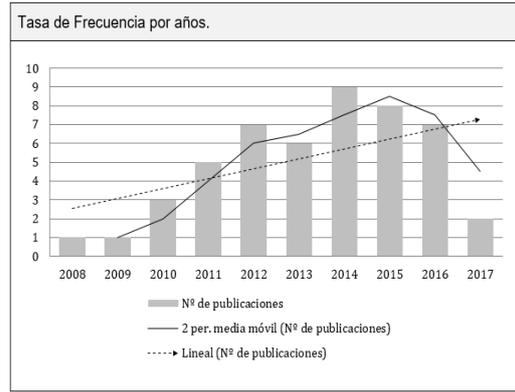


Gráfico 1, la tendencia es creciente en los últimos años. Destacan los valores de 2014 y 2015, y también la tendencia del 2017, ya que solo se han contado los cuatro primeros meses del año.

Tabla 3. Tasa de frecuencias por revistas

Tasa de frecuencia por revistas			
Publicación	Estudios	f	%
A <i>Anales de Psicología</i>	Vinaccia, Quiceno y Remor (2012). Martín, Cabrera y Rodrigo (2013). Gutiérrez y Romero (2014). Azanza, Domínguez, Moriano y Molero (2014). Crespo y Fernández (2015). Navarro y Bueno (2015). Moret, Fernández, Civera, Navarro y Alcover (2015). Gómez, Del Rey, Romera y Ortega (2015). Sánchez, Méndez y Garber (2016).	9	18,36
B <i>Cuadernos de Psicología del Deporte</i>	Tutte y Reche (2016).	1	2,04
C <i>Enfermería Global</i>	Muñoz, Martínez, Lázaro, Carranza y Martínez (2017).	1	2,04
D <i>Enseñanza e investigación en Psicología</i>	González, Valdez y Zavala (2008).	1	2,04
E <i>Estudios Pedagógicos</i>	Veloso, Cuadra, Antezana, Avendaño y Fuentes (2013). Morales y González (2014).	2	4,08
F <i>EURE</i>	González (2013).	1	2,04
G <i>Infancia y aprendizaje</i>	Sandín y Sánchez (2015).	1	2,04
H <i>Interdisciplinaria</i>	Palomar y Gómez (2010).	1	2,04
I <i>International Journal of Psychological Research</i>	Serrano, Garrido, Notorio, Bartolomé, Solera y Vizcaino (2012). Ríos, Carrillo y Sabuco (2012). Rodríguez, Guzmán y Yela (2012). González y Artuch (2014). Magnano, Graparo y Paolillo (2016).	5	10,2
J <i>Psicología Conductual</i>	Crespo, Fernández y Soberón (2014).	1	2,04
K <i>Psicooncología</i>	González, Nieto y Valdez (2011). Guil, Zayas, Gil, Guerrero, González y Mestre (2016).	2	4,08
L <i>Psicothema</i>	Rodrigo, Camacho, Máiquez, Byrne y Benito (2009). Manzano y Ayala (2013). Urza, Escorial y Martínez (2014).	3	6,12
M <i>Retos</i>	Castro, Chacón, Zurita y Espejo (2016). Chacón, Castro, Espejo y Zurita (2016).	2	4,08
N <i>Revista Argentina de Clínica Psicológica</i>	Vinaccia y Quiceno (2011). Pagnini, Bomba, Guenzani, Banfi, Castelnuovo y Molinari (2011).	2	4,08
N <i>Revista Complutense de Educación</i>	Franco (2010).	1	2,04
O <i>Revista de Pedagogía</i>	Villalta (2010).	1	2,04
P <i>Revista de Psicología del Deporte</i>	Ruiz, De la Vega, Poveda, Rosado y Serpa (2012).	1	2,04

Tras analizar las frecuencias en los artículos revisados se ha encontrado una tendencia al alza en los últimos años. Se inicia discretamente en 2008 y desde entonces, tal como se puede ver en la progresión lineal del grá-

Gráfico 1. Tasa de Frecuencias por años

4. CONCLUSIONES

A lo largo de la presente investigación el acuerdo ha sido unánime y, aunque la resiliencia es un fenómeno ampliamente observado (Vera, Carbelo y Vecina, 2006), parece existir un acuerdo al considerarla como una variante protectora a la hora de afrontar o recuperarse de un hecho dramático o adverso. En este punto coinciden las investigaciones de Luthar (2003 y 2006) y Masten (1999, 2001 y 2007), quienes consideran la resiliencia como la adaptación positiva a circunstancias de significativa adversidad como las desgracias y las situaciones trágicas de la vida, constructo al que se suman gran parte de las investigaciones analizadas.

En la línea Huntington (2003) define la resiliencia como “la capacidad potencial y reparadora del ser humano de salir herido, pero fortalecido de una experiencia traumática” (p.117), Grotberg (2002) la define como “la capacidad humana para enfrentar, sobreponerse y salir fortalecido o transformado por experiencias de adversidad” o Werner (1989) como la “adaptación exitosa después de la exposición a acontecimientos vitales estresantes”. En definitiva, la resiliencia es la capacidad de una persona o grupo para seguir proyectán-

dose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas, a veces, graves.

La resiliencia se muestra claramente relacionada con una actitud optimista y esperanzadora frente a la vida, ante el futuro (Gutiérrez-Ortega, 2011).

Este artículo ha realizado una revisión de la literatura sobre la resiliencia para identificar sus dimensiones de producción, transferencia, almacenamiento y uso mediante una distribución doble de frecuencias: revistas y años. El análisis de esta literatura ha comprendido desde el año 2008 hasta el 2017. Los resultados muestran una tendencia creciente en las investigaciones de resiliencia desde el año 2008, y especialmente desde el

año 2010. Entre las revistas con mayor número de publicaciones se encuentran las revistas de Psicología y Educación con investigaciones enfocadas y asociadas al crecimiento personal, las emociones y la personalidad. Es algo propio de este contenido que no se estudie de forma aislada la gran mayoría de las veces, si no que se presenta asociado a otro contenido o variable con la que interactúa en mayor o menor medida.

El ámbito de la revisión está centrado principalmente en España, aunque también recoge cinco publicaciones de ámbito internacional, publicadas en: *Anales de Psicología, Infancia y aprendizaje, Psicothema* e *International Journal of Psychological Research*.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Azanza, G., Domínguez, A. J., Moriano, J. A. y Molero, F. J. (2014). Capital psicológico positivo. Validación del cuestionario PCQ en España. *Anales de Psicología*, 30 (1), 294 – 301.
- Cameron, K.S. (2008). Paradox in Positive Organizational Change. *The Journal of Applied Behavioral Science*, 44 (1), 7 – 24.
- Connor, K. y Davidson, J. (2003). Development of a new resilience scale: (CD-RISC). *Depression and Anxiety*, 18, 76 – 82.
- Cortés J.E. (2010). La resiliencia: una mirada desde la enfermería. *Cienc Enferm*, 16 (3), 27 – 32.
- Crespo, M. y Fernández Lansac, V. (2015). Resiliencia en cuidadores familiares de personas mayores dependientes. *Anales de Psicología*, 31 (1), 19 – 27.
- Fletcher, D. y Sarkar, M. (2012). A Grounded Theory of Psychological Resilience in Olympic Champions. *Psychology of Sport and Exercise*, 13, 669 – 678.
- Giménez Hernández, M. (2005). Optimismo y pesimismo. Variables asociadas en el contexto escolar. *Pulso*, 28, 9 – 23.
- González Arratia, N. I., Valdez Medina, J. L. y Zavala Borja, Y. C. (2008). Resiliencia en adolescentes mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13 (1), 41 – 52.
- Grotberg, E. H. (2002). Nuevas tendencias en resiliencia. En Melillo, A, Suarez Ojeda, E. *Resiliencia. Buenos Aires: Paidós*.
- Gutiérrez, M. y Romero, I. (2014). Resiliencia, bienestar subjetivo y actitudes de los adolescentes hacia el consumo de drogas en Angola. *Anales de Psicología*, 30 (2), 608 – 619.
- Gutiérrez-Ortega, M. (2011). Evaluación de la inclusión en servicios para personas con discapacidad. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Salamanca, Salamanca.
- Hosseini, S. A. y Besharat, M. A. (2010). Relation of resilience whit sport achievement and mental health in a sample of athletes. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 5, 633 – 638.
- Huntington S. (2003). Resiliencia: un nuevo enfoque de la terapéutica. En Schust, J. P., Contreras, M., Bersten, M., Carrapa, P. y Parral, J. *Redes, vínculos y subjetividad*, 115 – 124, Buenos Aires.

- Luthans, F. (2002a). Positive organizational behavior. *Academy of Management Executive*, 16 (1), 57 – 72.
- Luthar S.S. (2003). Resilience and Vulnerability: Adaptation in the Context of Childhood Adversities. *New York: Cambridge Univ. Press*.
- Magnano, P., Graparo, G. y Paolillo, A. (2016). Resilience and Emotional Intelligence: which role in achievement motivation. *International Journal of Psychological Research*, 9 (1), 9 – 20.
- Manzano García, G. y Ayala Calvo, J. C. (2013). Psychometric properties of Connor-Davidson Resilience Scale in a Spanish sample of entrepreneurs. *Psicothema*, 25 (2), 245 – 251.
- Martín, J. C., Cabrera, E., León, J. y Rodrigo, M. J. (2013). La Escala de Competencia y Resiliencia Parental para madres y padres en contexto de riesgo psicosocial. *Anales de Psicología*, 29 (3), 886 – 896.
- Masten, A.S. y Reed, M.G.J. (2002). Resilience in development. In C.R. Snyder y S. Lopez (Eds.), *Handbook of positive psychology*, 74–88.
- Morales, M. y González, A. (2014). Resiliencia-Autoestima-Bienestar psicológico y Capacidad intelectual de estudiantes de cuarto medio de buen rendimiento de liceos vulnerables. *Estudios Pedagógicos*, 11 (1), 215 – 228.
- Morelato, G. S. (2014). Evaluación de factores de resiliencia en condiciones de vulnerabilidad familiar. *Universitas Psychologica*, 13 (4), 15 – 30.
- Moret Tatay, C., Fernández Muñoz, J. J., Civera Mollá, C., Navarro Pardo, E. y Alcover de la Hera, C. M. (2015). BRCS in an elderly Spanish sample. *Anales de Psicología*, 31 (3), 1030 – 1034.
- Muñoz Garrido, V. (2017). La resiliencia: una intervención educativa en pedagogía hospitalaria. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 9 (1), 79 - 89.
- Navarro, A. B. y Bueno, B. (2015). Afrontamiento de problemas de salud en personas muy mayores. *Anales de Psicología*, 31 (3), 1008 – 1017.
- Pagnini, F., Bomba, G., Guenzani, D., Banfi, P., Castelnuovo, G. y Molinari, E. (2011). Hacer frente a la esclerosis lateral amiotrófica: la capacidad de resiliencia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 10 (3), 213 – 219.
- Palomar Lever, J. y Gómez Valdez, N. E. (2010). Desarrollo de una escala de medición de la resiliencia con mexicanos. *Interdisciplinaria – Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 27 (1), 7 – 22.
- Quiceno, J. M., Vinaccia, S. y Remor, E. (2011). Programa de Potenciación de la Resiliencia para pacientes con artritis reumatoide. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 16 (1), 27 – 47.
- Reche García, C., Tutte Vallarino, V. y Ortín Montero, F. J. (2014). Resiliencia, Optimismo y Burnout en Judokas de Competición Uruguayos. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 9 (2), 271 – 286.
- Rodrigo López, M. J., Camacho Rosales, J., Máiquez Chávez, M., Byrne, S. y Benito Cruz, J. M. (2009). Factores que influyen en el pronóstico de recuperación de las familias en riesgo psicosocial: el papel de la resiliencia del menor. *Psicothema*, 21 (1), 90 – 96.
- Roque Hernández, M. P. y Acle Tomasín, G. (2013). Resiliencia materna, funcionamiento familiar y discapacidad intelectual de los hijos en un contexto marginado. *Universitas Psychologica*, 12 (3), 811 – 820.
- Sánchez Hernández, O., Méndez Carrillo, F. X. y Garber, J. (2016). Promoting resilience in children. *Anales de Psicología*, 32 (3), 741 – 748.
- Sandín Esteban, M. P. y Sánchez Martí, A. (2015). Resiliencia y éxito escolar en jóvenes inmigrantes. *Infancia y aprendizaje*, 38 (1), 192 – 211.

- Schiera, A. (2005). Uso y abuso del concepto de resiliencia. *Revista de Investigación en Psicología*, 8 (2), 129 – 135.
- Seligman, M. (2006). Aprende optimismo. *Debolsillo. México*.^[17]
- Tavares, J. (2001). A resiliência na sociedade emergente. Em Tavares J. (Org.) *Resiliência e Educação, São Paulo: Cortez*, 43 – 75.
- Tutte, V. y Reche García, C. (2016). Burnout, resiliencia y optimismo en el hockey sobre hierba. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16 (3), 73 – 78.
- Vanistendael, S (1996). La résilience ou le réalisme de l'espérance: blessé mais pas vaincu. *Ginebra: Bureau International Catholique de l'Enfance*.
- Villalta Páucar, M. A. (2010). Factores de resiliencia asociados al rendimiento académico en estudiantes de contextos de alta vulnerabilidad social. *Revista de Pedagogía*, 31 (88), 159 – 188.
- Villalta Paucar, M. A. y Saavedra Guajardo, E. (2012). Cultura escolar, prácticas de enseñanza y resiliencia en alumnos y profesores de contextos sociales vulnerables. *Universitas Psychologica*, 11 (1), 67 – 78.