

ALGUNOS ASPECTOS DE LA EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA ORIENTACIÓN EN EUROPA

Por JAVIER DE ALBA ALONSO

El conocimiento de las estructuras y de los principios que, en los distintos países, presiden la organización de la Orientación junto con su funcionamiento ofrecen múltiples motivos de interés. La importancia de este conocimiento viene no sólo de un fin de documentación y de la aportación que podamos encontrar para nuestra España, sino también y sobre todo de la utilidad para delinear, en general, los principios válidos para el enfoque científico de la Orientación. Parece oportuno señalar también, que si no tocamos la situación española en este terreno es por la complejidad que presenta, creyendo que un estudio serio podrá venir de un buen conocimiento de las estructuras en el resto de los países europeos.

Numerosas dificultades se interponen a quien quiera tomar en examen la situación.

Es oportuno ante todo recordar, que la Orientación profesional no posee una función autónoma, sino que persigue fines particulares en el ámbito de las estructuras, sobre todo escolares y profesionales, dentro de las cuales opera, y se sirve de técnicas propias de diferentes ciencias, como la medicina, la psicología, la sociología y la economía que consiguen reiterados condicionamientos dependientes no sólo de las configuraciones de los problemas nacionales, sino también de la pluralidad de organismos operantes en los diversos países y de las metodologías diferentemente enfocadas. Además, mientras que a nivel de las estructuras tales factores presentan frecuentes cambios debidos a variaciones de leyes y reformas, a nivel de las técnicas asistimos de continuo a un mejoramiento y puesta al día de los métodos y a una diversidad de enfoques que hacen cabeza a las corrientes científicas de las más autorizadas universidades: basta recor-

dar, por un lado, el recorrido periódico de las reformas escolares y la contrastante configuración de la instrucción profesional en los distintos países, y por otro lado, la diversidad de concepciones clínicas, psicológicas y pedagógicas que constituyen los fundamentos teóricos de la Orientación. En relación al particular interés reconocido a la toma de conciencia de las estructuras y principios internacionales, esta fragmentación comporta, en el plano objetivo, sensibles obstáculos para sacar del análisis de las problemáticas nacionales, las directrices fundamentales de los principios teóricos.

Tales dificultades están presentes en los numerosos estudios llevados a cabo para examinar, en los países europeos, la situación de las estructuras y del funcionamiento de los servicios de Orientación.

Ante todo conviene señalar cómo la evolución de la Orientación está estrechamente ligada a factores sociales y económicos que son patrimonio de la reciente historia del viejo continente.

La atención sobre la Orientación ha venido por la oportunidad de realizar una correlación mejor entre las aptitudes individuales y exigencias de trabajo. A partir del inicio de siglo, una concomitancia de circunstancias ha hecho converger los esfuerzos de los países europeos para resolver los problemas, siempre más complejos, determinados por el progreso técnico y por la división del trabajo. La industrialización ha acentuado las exigencias de cualificación de la mano de obra, en dependencia de la especialización de los métodos de trabajo, creciendo los problemas de productividad y los relativos a higiene y a seguridad en el trabajo, lo que ha llevado a investigar sobre la adaptación de los trabajadores, y sobre el presupuesto esencial para reducir los accidentes laborales.

Las crisis bélicas y post-bélicas han provocado, en el plano de la formación profesional, una alternativa de exigencias y de conversiones industriales, primero por la necesidad del ataque y la defensa, y después por la necesidad de la reconstrucción: en este cuadro, junto al problema general de una pronta utilización de los recursos y de las capacidades humanas, la readaptación al trabajo de los reducidos y mutilados ha constituido una circunstancia de importancia extrema.

La economía europea, sobre todo, ha visto hacerse las necesidades de producción, a nivel cualitativo y cuantitativo, cada vez más elevadas: este proceso, más sensible en la segunda post-guerra y todavía actual, ha hecho presente la exigencia de una atenta consideración

y utilización de las mejores aptitudes y capacidades individuales. El progreso social, por otra parte, ha aumentado el nivel de aspiraciones, llevando a los mismos individuos a la afirmación de la personalidad en su máximo grado. El desarrollo de la Orientación profesional en los países europeos ha sido promovido por la gradual evolución de distintas disciplinas, tales como: medicina, psicología y sociología.

Un ulterior impulso al desarrollo de la Orientación en Europa se ha derivado de la acción de las organizaciones internacionales: BIT, BIE, AISOP, etc., que, en distinta medida, se han interesado, influenciando sensiblemente las estructuras de los países europeos.

Este que acabamos de exponer, podría ser el cuadro general de la evolución histórica de las estructuras orientativas en Europa. Pasemos ahora a detalles más concretos.

a) El lento comienzo institucional:

El principio del siglo XX se puede señalar como fecha de partida para el desarrollo de la Orientación en Europa, si bien ciertos presentimientos habían presidido desde mucho antes las primeras realizaciones.

En este sentido ya en 1902, según afirma Baguena, se funda en Alemania (Munich) la primera oficina de Orientación Profesional; además, los estudios en el campo técnico-científico realizados por Moede, Lipmann, Stern, Golschmidt, Kräpelin, Friedrich, etc., ayudaron a que en 1913 surgiera una Orientación Profesional bien definida con la creación en Berlín de la *Comisión para la Orientación Profesional y la Colocación al Trabajo*, en la que participaron las autoridades del Reich, de las provincias, de la escuela y de la economía, todo lo cual culminó en 1918 después de la orden que autorizaba a las provincias a crear centros de Orientación y Colocación Profesional y daba la primera legislación. Según esto aparecía una Orientación que corría a cargo del Estado y más concretamente del *Instituto Federal de Colocación*.

Un poco más tarde que en Alemania, concretamente en 1912 se funda en Bélgica por obra de Arthur Christiaens, el primer servicio de Orientación Profesional. Para esto encontró gran ayuda en la *Association Belge de Pédotechnie* que había sufrido una lenta maduración gracias a las influencias de Decroly y Van Biervliet interesados en la aplicación de los descubrimientos de la psicología. Después de muchos trabajos y esfuerzos para extender al máximo los be-

neficios de la Orientación, el ya mencionado Christiaens junto con sus colaboradores consiguió fundar, subvencionado por el Estado, el *Office Intercommunal pour l'Orientation professionnelle et le Placement des jeunes et des jeune filles de l'Agglomération bruxelloise*. Incluso en el 1920, los consejeros de Orientación comienzan a recibir una preparación sistemática.

Otro de los países que podemos considerar como iniciadores del movimiento en Europa es Italia, donde desde principios del siglo XX hubo diversas iniciativas llevadas a cabo por Doniselli y Pizzoli, que cuajaron definitivamente en 1921 con la creación del primer centro de Orientación, el *Ufficio di Orientamento Professionale del Governatorato di Roma*, fundado por la doctora María Gasca Díez. A partir de entonces se multiplican los centros por toda Italia, todos ellos a nivel local y sin una legislación nacional.

También el pequeño país suizo fue un pionero de la Orientación europea. Ya en 1902 se había constituido la *Asociación de los Consejos del Aprendizaje* formados por la unión de las organizaciones locales de artesanos; estos consejos se transformaron poco a poco en oficinas de Orientación Profesional para que, en 1916, la misma Asociación tomara el nombre de *Asociación Suiza de la Orientación Profesional y de la Protección de los Aprendices*.

Éstos son a grandes rasgos los comienzos de la Orientación en Europa, que poco a poco se irá desarrollando hasta alcanzar la extensión e importancia que hoy día presenta.

b) Centralismo o libertad institucional:

Uno de los problemas más interesantes de la evolución histórica de la Orientación, no es tanto el orden cronológico de la aparición de las diversas instituciones, sino la dirección que éstas han ido tomando dentro del conjunto político que el país representa. Todo el inicio de la Orientación europea es parecido: estudios previos, comienzo lento pero firme, dificultades provocadas por las guerras que han afligido al continente, etc., pero al fin, aparición de unas estructuras orientativas que se diferencian entre sí en grandes rasgos, siendo quizá el más importante el de la libertad de movimiento con que cuentan las instituciones y los profesionales de la Orientación.

En este sentido el país que sin duda presenta la máxima libertad en estos servicios es Bélgica. En 1925, el movimiento de la *Jeunesse syndicale*, que poco más tarde se transformará en la *Jeunesse Ouvrière Chrétienne*, dedica al problema de la Orientación todo un capítulo

de su primer Congreso. Don Cardijns, fundador del movimiento, crea en 1929, en Bruselas, la primera oficina católica de Orientación Profesional.

Del mismo modo, en 1938, Mons. Cardijns instituye un Centro Nacional de Orientación Profesional que luego dio origen al *Centre libre d'Orientation scolaire et professionnelle* (C.L.S.O.P.), para la región valona y a la *Centrale voor Studie en Beroepsoriëntering* (C.S.B.O.), para la parte flamenca. A partir de 1962 el C.L.S.O.P. cambió la denominación y se llama *Fédération des Centres Psycho-Médico-sociaux et d'Orientation libres* (F.C.P.L.).

La difusión de la Orientación en el país, ha sido obra en gran parte de la J.O.C. De todos modos, este desarrollo ha encontrado un gran desarrollo en el Gobierno que a pesar de instituir una serie de centros de Orientación dejaba completa libertad, más aún, animaba a los privados para que hicieran otro tanto.

A lo largo de los años que siguieron, dejando a un lado el paréntesis de la guerra, toda la Orientación de *profesional a escolar y profesional*, tanto a nivel privado como estatal, de modo que en 1954 por Decreto Real se da un nuevo nombre a los servicios: Servicios de Orientación Escolar y Profesional.

La legislación surgida a lo largo de todos estos años, siempre ha considerado en un plano de total igualdad tanto los servicios privados como los estatales; al mismo tiempo se da a aquéllos la posibilidad de una subvención siempre que se uniformen a las reglas generales previstas para los servicios estatales.

Si ésta es la situación belga, probablemente la francesa es el extremo opuesto, es decir, Francia presenta una de las más grandes centralizaciones de los servicios de Orientación. Como es notorio, la legislación francesa en este aspecto es sin duda la más antigua, pues los centros de Orientación Profesional fueron instituidos a raíz de una ley en 1922, naciendo con el fin de dar a los jóvenes una formación profesional a su salida de la escuela primaria y antes de entrar en la escuela activa. De todos modos, con la evolución de la Orientación que tuvo lugar en Europa hacia una Orientación no sólo profesional sino también escolar, hacia el año 1945 estos centros extendieron su actividad de manera preminente a los alumnos de la escuela secundaria.

De este modo, las características de todo género se fueron multiplicando, bien para descubrir desde la escuela primaria los elementos

aptos para una instrucción secundaria, o bien para difundir entre los mejores alumnos de instrucción secundaria, las informaciones que se referían a los estudios superiores y a las carreras que estos estudios daban acceso, o bien para ayudar a los alumnos turbados por algún fallo.

Por último el *Bureau Universitaire de Statistique* (B.U.S.), instituido para el estudio de las estadísticas escolares y universitarias, ha tomado una serie de iniciativas para facilitar la Orientación al fin de los estudios secundarios: apertura de centros de información regional, centros de exámenes psicotécnicos, etc.

La característica de estos centros es que están creados en el ámbito del Ministerio de Educación Nacional y administrados en particular por la Dirección General de Enseñanza Técnica.

El carácter de la Orientación es de una especialización casi definitiva y obligatoria, sobre todo la realizada al final de la *troisième*. De hecho, las secciones se han multiplicado en el segundo ciclo constituido por las clases *seconde*, *premier* y *terminal* de la instrucción larga y por la *seconde* de la instrucción corta. Las numerosas secciones de la *seconde longue* corresponden a otras tantas formas de *bacalauréat* que a su vez condicionarán la entrada en ésta o en aquella forma de instrucción superior. En particular, la Facultad de Ciencias, es inaccesible para aquellos que no hayan elegido, desde la *seconde*, la sección C o D, las únicas que comportan un programa suficiente de matemáticas. Lo mismo ocurre con las otras dos formas de *bacalauréat*: literario (A) y Técnico (T).

Como vemos, un sistema de Orientación casi obligatoria, llevado a cabo por organismos, centralizados en el Ministerio de Educación Nacional, en número de 200.

Siguiendo una línea más próxima a Bélgica que a Francia, se encuentra la situación de la Gran Bretaña. En sus comienzos, la Orientación no era competencia de ningún Ministerio y el control de los servicios se dividía entre el *Board of Trade* y el *Consejo de Educación*. Esta situación cambió en 1927 pasando a estar encargado de estos servicios exclusivamente el Ministerio de Trabajo. A partir de entonces se fueron desarrollando instituciones de Orientación, unas dependientes del Ministerio ya mencionado y otras libres promovidas por los privados, puesto que la legislación da un amplio margen para su formación.

De este modo aparece la Orientación en las diversas escuelas, siendo significativo de la libertad ya mencionada que sea en las *Public Schools* donde se encuentra más desarrollada. De la misma manera y separados de la escuela nacen centros independientes, todos ellos de vital importancia para la Orientación en el país.

Como vemos la diferencia con Francia es notable, pero también con Bélgica a pesar de que siga su línea; así podremos considerar a Gran Bretaña con un sistema mixto en el que los centros libres se desarrollan con cierta facilidad.

El proceso de institucionalización italiano está sumamente cercano. A pesar de haber visto ya al principio de nuestro trabajo lo temprano de la aparición de los servicios de Orientación a nivel local, no será hasta 1950 cuando el problema adquiera carácter nacional con dos ramas: la Orientación en la escuela y la Orientación en las escuelas profesionales. Una vez iniciada esta época la Orientación se organizó distinguiendo entre centros autónomos y centralizados. Los primeros se desarrollaron de forma privada principalmente, algunos ayudados por instituciones o industrias locales; los segundos, es decir, los coordinados por órganos centrales, fueron patrocinados unos por el Ministerio de Trabajo y otros por el Ministerio de la Instrucción pública.

De este modo, el Ministerio de Trabajo promueve los Centros de Psicología de Trabajo, gestionados por el *Ente Nazionale Previdenza infortuni* (E.N.P.I.); por otro lado, el Ministerio de Instrucción Pública, coordina la obra de Orientación por medio de los *Consorzi Provinciali per l'istruzione Tecnica*, facilitando de este modo la penetración en los niveles escolares y profesionales.

Además de estos centros, existen otros parcialmente conectados entre sí, los dependientes de las administraciones provinciales.

Son evidentes los esfuerzos del P. Gemelli por desarrollar a nivel autónomo Centros de Orientación, y ya en el año 1950, en el laboratorio de Psicología experimental de la Universidad Católica del "Sacro Cuore" de Milán, constituyó un servicio de Orientación escolar y profesional y de consultación psicológica.

A pesar de todo son sin duda los centros estatales y paraestatales los que más desarrollados se encuentran y los que llevan todo el peso de la labor siendo su número de casi 150.

Si en Bélgica, Francia y, en parte en Italia, la Orientación se concentra sobre los problemas escolares y educativos, por su dependencia

del Ministerio de Educación, en Alemania, al igual que en Gran Bretaña, se dirige más hacia los problemas económicos y sociales. Alemania es sin duda el país que más sufrió durante la guerra, de modo que su fuerte inicio se vio parado por motivos superiores y se requirió la caída del régimen Nacional-Socialista para que la Orientación tomara el plano que le correspondía en el país.

Las instituciones alemanas son de marcado carácter centralista, si bien la Orientación que imparte no es obligatoria, como hemos visto que sucedía en Francia, sino que pretende respetar los derechos de la persona: el derecho a elegir libremente su profesión y su lugar de trabajo; ninguno está obligado a pasar por los servicios de Orientación y son libres de seguir o no los consejos recibidos.

En 1952 se creó un ente paraestatal, el *Bundesanstalt für Arbeitsvermittlung und Arbeitslosenversicherung* que monopolizó, a propuesta del Gobierno, toda la Orientación y Colocación. Ante este Instituto, el Ministerio de Trabajo sólo tiene una función de control y de consejo frente al Parlamento. El Instituto consta de una oficina central en Nuremberg, 11 oficinas regionales del Trabajo (una por cada provincia) y 159 oficinas locales con cerca de 570 sucursales.

Éstas son, en resumen, las características de la institucionalización alemana: monopolio del organismo y libertad de la persona.

Ardua es la labor de estudiar la institución suiza, considerando la división cantonal que presenta esta confederación. De todas maneras se puede decir que si la Orientación ha tenido un amplio desarrollo, ha sido gracias a los esfuerzos de la *Fundación Suiza para la Psicotecnia* y del *Instituto de Ciencias de la Educación de Ginebra*. Cada cantón posee una reglamentación sobre la materia y las instituciones han sido centralizadas por los institutos u organismos que, directa o indirectamente, son controlados por los gobiernos cantonales.

Con esto podemos terminar estos pequeños apuntes sobre la evolución de la orientación en Europa. Evidentemente sólo han sido tocados algunos aspectos, a nuestro juicio los más importantes, de este desarrollo, pero las diferencias grandes existentes entre las diversas organizaciones sociales, económicas, etc. de los distintos países, hace que sea difícil la valoración del conjunto de la situación orientativa, considerando que ésta depende de aquéllas.