

**Universidad Internacional de La Rioja
Máster universitario en Educación Inclusiva
intercultural**

La educación inclusiva en una escuela de padres para trabajar la prevención de Drogodependencia

Trabajo fin de máster presentado por:

Mercedes Narcisa Andrade Reyes

Titulación: Máster Universitario en educación Inclusiva Intercultural

Línea de Investigación:

Identificación de Buenas prácticas educación Inclusiva Intercultural y propuesta de extrapolación de las mismas a otros contextos de diversidad cultural.

Director/a:

Dr. Jorge Ruiz Morales

Guayaquil-Ecuador

31/01/2018

Firmado por:

CATEGORÍA TESAURO: EDUCACIÓN NO FORMAL. 1.6.4 Influencia educativa del ambiente social

Resumen

El sector de Monte Sinaí, ciudad de Guayaquil, tiene una población de cerca 274.000 habitantes, según datos del Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda del Ecuador. El lugar, carece de los servicios básicos. Sus moradores provienen de diferentes provincias del Ecuador y eso hace que confluyan diferentes culturas. La falta de infraestructura escolar ha sido uno de esas carencias.

Gran parte de la población sobrevive con un salario básico que en Ecuador llega a 386 dólares. Ellos tienen escasos recursos y poco acceso a planteles, la zona ha desarrollado una serie de problemáticas que les afecta. Una de estas problemáticas es la drogodependencia, que alcanza a la niñez.

Este proyecto se busca prevenir la drogodependencia en la niñez a través del diseño de una escuela para padres y madres como una buena práctica social y así tener alternativas para trabajar en una innovación educativa intercultural, que atienda a las diferentes necesidades. La metodología empleada será el método científico, que parte de una problemática y expone distintos ángulos para llegar a soluciones viables, las cuales ayuden a resolver el conflicto a través de la autocrítica.

Palabras clave: *prevención, acción comunitaria, educación, adicción, dependencia.*

Abstract

The sector of Mount Sinai, city of Guayaquil, has a population of about 274,000 inhabitants, according to data from the Ministry of Urban Development and Housing of Ecuador. The place lacks the basic services. Its inhabitants come from different provinces of Ecuador and that makes different cultures come together. The lack of school infrastructure has been one of those deficiencies.

Great part of the population survives with a basic salary that in Ecuador reaches 386 dollars. They have limited resources and little access to schools. The area has developed a series of problems that affect them. One of these problems is drug addiction, which affects children.

This project seeks to prevent drug dependence in childhood through the design of a school for 'fathers and mothers as a good social practice and thus have alternatives to work in an intercultural educational innovation, which meets the different needs. The methodology used will be the scientific method, which starts from a problematic and exposes different angles to arrive at viable solutions, which help to resolve the conflict through self-criticism.

Keywords: *prevention, community action, education, addiction, dependency.*

Índice

1.	Introducción	1
1.1.	Problema de partida	2
1.2.	Justificación de la temática	2
1.3.	Planteamiento del problema	3
1.4.	Originalidad y grado de innovación	3
1.5.	Objetivos.....	3
1.5.1	Objetivo general.....	3
1.5.2	Objetivos específicos.....	4
2.	Marco Teórico	4
2.1.	La interculturalidad como recurso	4
2.2.	La incidencia de la acción comunitaria	5
2.3.	Atención a la prevención según la necesidad	6
2.4.	El trabajo social y la droga.....	7
2.5.	La influencia de la droga en Ecuador	8
2.6	Las drogas más comunes.	8
2.7	La primera educación: el hogar	8
2.8	La prevención comienza en el hogar	9
2.9	Las buenas prácticas para la prevención	10
2.10	Peligros en la niñez.....	11
2.11	Buenas prácticas en diferentes sectores	11
2.11.1	El compromiso de las buenas prácticas.	11
2.11.2	La prevención de drogas a través del manejo de las buenas prácticas.	12
2.12	Marco Legal.....	12
3.	Implementación	12
3.1	Análisis de las necesidades	12
3.1.2	Título de la propuesta.....	13
3.2	Justificación de la implementación.....	13
3.3	Objetivos de la propuesta.....	14
3.4	Descripción de las características del centro u organización donde se llevaría a cabo ...	14
3.5	Viabilidad técnica para llevarlo a cabo	15
3.6	Descripción de los destinatarios/beneficiarios	16

3.7	Metodología de la implementación	16
3.7.1.	Propuesta de intervención.....	16
3.7.2	Recursos.....	18
3.8	Procedimiento para su implementación	19
3.8.1	Técnicas/métodos de las actividades.....	23
3.8.2	Implementación por etapas.	23
3.9	Evaluación del proyecto.....	25
3.10	Discusión de los resultados de la evaluación	25
4.	Resultados previstos / obtenidos	26
5.	Conclusiones.....	27
6.	Referencias bibliográficas	28
7.	Anexos	36

1. Introducción

En la actualidad, las condiciones de pobreza y la debilitada educación en valores produce alumnos problemas sociales, como la delincuencia, la violencia, el consumo y el expendio de la droga llamada “H”. En el sector de Monte Sinaí, una de las zonas más pobladas de la ciudad de Guayaquil, existen estas dificultades, que en muchas ocasiones, son causales de un núcleo familiar inestable. El desarrollo de diferentes actividades, a través de la capacitación de las familias para la prevención de la drogodependencia es relevante para promover acciones preventivas.

Por lo tanto, este trabajo se ha centrado en estudiar el contexto social en el que se desarrollan los menores de edad y sus necesidades, para proponer acciones que reduzcan este problema de la drogodependencia desde una orientación preventiva.

El marco teórico abordará el tema de la ‘Interculturalidad’ como recurso, ya que en el lugar habitan personas de distintos orígenes y es a través de este proyecto que se tratará de crear conciencia, comenzando por la educación del hogar, por medio de talleres que abarquen la multiculturalidad y la aceptación de su cultura en un ambiente de inclusión social. Así mismo; se revisará las causas y la influencia de la droga en Ecuador en los jóvenes, los peligros en la niñez, las acciones de la comunidad y la trascendencia del trabajo social, mediante modelos de buenas prácticas comunitarias.

La implementación describirá las necesidades cómo la falta de atención y el abandono de los hijos en el hogar que se ve reflejada en la carencia de afecto, al no poder llenar este vacío emocional muchos menores de edad se vuelven vulnerables y se refugian en la droga como un desahogo de su realidad. Además, se explicará el programa educativo dirigido a los padres, durante un tiempo determinado y la proyección de los resultados.

En las conclusiones, se expresan los logros del programa de prevención, los mismos que radican en el manejo de las técnicas, herramientas y métodos interactivos que ayudarán a alcanzar la meta propuesta y la de intervención oportuna desde el entorno familiar.

1.1. Problema de partida

En las zonas periféricas como Monte Sinaí, donde los pobladores no gozan de empleos formales o un salario estable, padres y madres se ven forzados a trabajar por más de 8 horas, según los datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) la pobreza en este año se ubicó en US\$ 84,72 mensuales por persona, mientras que la de pobreza extrema en US\$ 47,74 mensuales (Lombeida, 2018, p. 4)

Con una situación de pobreza, los progenitores se ausentan del hogar para tratar de sacar adelante su familia en la mayoría de casos con un trabajo informal, eso lleva a que niños y adolescentes pasen largos periodos solos. Por lo tanto, se acentúa más en hogares donde hay niños que por colaborar en sus casas se ven obligados a buscar un dinero fácil por medio del micro tráfico en las escuelas y barrios. Esto genera una oportunidad para los comerciantes de droga, que pululan en estas zonas, para que puedan tener más acceso a esa población vulnerable.

En Monte Sinaí se han detectado casos de niños de 12 años que están iniciando en el consumo de la droga conocida como H, que es una mezcla de marihuana con otros componentes de baja calidad, que rebajan su precio. Padres que tienen hijos que han caído en adicciones no saben cómo afrontar el problema. En algunas situaciones optan por amarrar a los niños en las patas de las camas como una medida para evitar que los chicos salgan a consumir en los alrededores del sector.

1.2. Justificación de la temática

En la actualidad, la droga se ha convertido en problema social ya que ejerce una gran influencia en todos los estratos sociales. Esta es una de las razones que limitan el progreso social de un país, ciudad o comunidad. En el sector de Monte Sinaí hay muchos niños y adolescentes que atraviesan por la difícil situación de la drogodependencia. Y no existen programas en este sector que permitan erradicar esta situación que está afectando a la población infantil y de adolescentes. Por ello es necesario iniciar con la prevención principalmente en la población infantil.

Esta investigación busca desarrollar la prevención a través del diseño de una escuela de padres y madres, incorporando un lenguaje co-educativo, mediante un cuadro de texto que al que haga referencia.

Además, el lenguaje de esta investigación es inclusivo, utilizándose el género masculino como genérico. Se hace constar que este trabajo utiliza un lenguaje no sexista, de tal forma que las referencias a personas, colectivos o cargos citados en el texto en género masculino, se hace por

economía del lenguaje y estética, y deben entenderse como un género gramatical no marcado. Cuando proceda, será igualmente válida la mención en género femenino.

1.3. Planteamiento del problema

El contexto familiar es de gran influencia para los menores, pues la influencia que tengan en el medio y las acciones por las que ellos son capaces de pasar termina por seducirlos y llevarlos a experimentar en el consumo de droga (Burgos, 2015).

De acuerdo a esta problemática surgen algunas interrogantes que intentaremos despejar a lo largo del desarrollo de este tema:

- ¿Por qué la droga genera una dependencia?
- ¿Qué factores generan una influencia en el consumo de drogas?
- ¿Por qué los padres no saben cómo actuar frente a un problema de drogadicción?
- ¿Qué drogas son las más usadas y por qué?
- ¿Qué deben hacer los padres y madres para la prevención de la drogodependencia de sus hijos?
- ¿Cómo debería de actuar una escuela para padres en la comunidad?
- ¿Qué papel juega la escuela para padres en la comunidad?

1.4. Originalidad y grado de innovación

El estudio y la propuesta de intervención servirán como una herramienta alternativa que permita realizar recomendaciones que limiten el uso de sustancias estupefacientes. A través de este trabajo se pretende de alguna manera educar a los padres y madres para que se conviertan en mediadores sociales para la comunidad. Que ellos puedan tener conciencia que el consumo de droga está considerado como un problema social y es de carácter masivo. Por lo que afectará al individuo y su entorno familiar, interrumpiendo las buenas relaciones de padres e hijos. Por medio de una escuela para padres y madres se pretende brindar capacitaciones que permitan a las familias poder combatir este problema de la drogodependencia desde un enfoque preventivo.

1.5. Objetivos

1.5.1 Objetivo general.

Diseñar una escuela para padres y madres para la prevención de la drogodependencia en el sector de Monte Sinaí para responder a la necesidad de la comunidad como un medio de inclusión a través de talleres y capacitaciones. Concretamente se trabajará con padres de niños

entre 8 a 10 años porque es una etapa en formación previa a la edad en la que comienzan a consumir que es entre los 10 y los 12 años.

1.5.2 Objetivos específicos.

1.-Identificar los aspectos que influyen en la drogodependencia para trabajar en base a ellos en escuelas de madres y padres.

2.-Desarrollar actividades para madres y padres que permitan la prevención del uso de sustancias psicotrópicas.

3.- Mejorar las relaciones de convivencia por medio de la inclusión a través de talleres que les permitan ejecutar una comunicación más asertiva.

2. Marco Teórico

2.1. La interculturalidad como recurso

La población de Monte Sinaí la componen habitantes que provienen de diferentes culturas. Allí habitan cholos, que vienen de la provincia de Santa Elena; montubios, originarios de las provincias de Manabí, Los Ríos y de los cantones de Salitre, Paján, y afro-descendientes, en su mayoría vienen de Esmeraldas. El hecho de que confluyan pobladores con diversas costumbres, hábitos y culturas genera una difícil convivencia y eso hace que los canales de comunicación se vean afectados.

Cada una de las diferentes culturas trae una gama de aprendizajes distintos. Y ese sentido, muchas familias con hijos con problemas de adicciones abordan la situación desde sus perspectivas y hábitos culturales. La escuela para padres y madres que proponemos tratará de abordar metodologías abiertas para tratar de abrir las posibilidades a la inclusión social. La educación inclusiva involucra que todas las personas sean jóvenes, adultos o niños de una comunidad se relacionen independientemente de su origen, situaciones personales, sociales o culturales. A través de este tipo de educación se logran vencer las barreras y se buscan ejecutar los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación (Pastor, 2018).

Es de vital importancia trabajar la inclusión para que así los niños obtengan más conocimientos sobre el mundo que les rodea, de esta forma se sientan integrados y respetados por la misma comunidad. El multiculturalismo se evidencia cuando se muestran una serie de grupos diversos en una misma zona, mientras que la interculturalidad tiene que ver más con un

carácter social e integrador ya que permite luchar por establecer una relaciones entre las personas a través de la reflexión y auto crítica para trabajar juntos (Garrido, 2015).

Para tener una mejor convivencia se deben desarrollar actividades conjuntas para aprender a comunicarnos mejor y así lograr evitar el racismo. La mayor arma que tenemos es la lengua, pues con ella somos capaces de dar vida a nuestras palabras (Haro, 2016).

La multiculturalidad abarca una serie de culturas que de alguna manera engloban diversidad de orígenes, que mediante las relaciones se vuelven interculturales. Dentro del trabajo de la interculturalidad se pueden desarrollar los siguientes ejes: la identidad personal y cultural; la conciencia ciudadana y sus orígenes, y cultura creadora. El desarrollo de aptitudes, valores contribuyan a cimentar quiénes son para promover conductas aceptables en la sociedad democráticos que así logren impulsar el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo del país.

A través de este proyecto se busca trabajar en la conciencia y educación de padres y madres en talleres que abarquen la multiculturalidad o la aceptación de su cultura por medio de la inclusión social y el trabajo de la prevención.

La interculturalidad significa “entre culturas”, pero no simplemente un acercamiento entre culturas, sino un intercambio de relaciones que se establecen en términos equitativos e igualitarios. Por ello, la interculturalidad debe ser entendida como un asunto permanente de correlación, comunicación y aprendizaje entre individuos, grupos, conocimientos, valores y tradiciones distintas, orientada a generar, construir un mundo mejor (Walsh, 2000).

Los cambios culturales, promovidos por la migración del campo a la ciudad han generado una separación en las masas, mientras que las nuevas tecnologías de información de los medios de comunicación nos acercan. Ya no podemos hablar de identidades aisladas ni de carácter fronterizo, ya que cada encuentro se vuelve un aprendizaje cultural. Nos encontramos frente a una gran mezcla humana generalizada y homogénea. Por eso, surge la necesidad de promover espacios dentro de la comunidad para encuentros interculturales, con el afán de que de la sociedad responda a la diversidad existente.

2.2. La incidencia de la acción comunitaria

La acción comunitaria se direcciona a constituir orígenes y afinidades comunes, identidad e intereses que permitan la unión de las personas y la colaboración entre ellas.

Se sustenta en una comunicación eficaz y en la gestión segura. Desde todo tipo de instituciones educativas, pasando por los sectores y llegando hasta las estructuras étnicas o gremiales, el proceder comunitario se hace posible con representaciones y solicitudes de integración de personas y sus valores (Miraismo, 2014).

Para construir la acción comunitaria se necesita de esfuerzo y compromiso para que un grupo se fortalezca como tal. Hay que lograr que la desconfianza se convierta en confianza, la aptitud debe ser de cooperación. Entre todos se debe acordar el funcionamiento interno del grupo; tiempo y experiencias para que se edifique la identidad grupal y que todas las partes del grupo sientan que corresponden a un equipo unido (Barba Núñez, 2016).

Un grupo se forma para satisfacer una insuficiencia o necesidad, esta puede ser común a los miembros o programada por la comunidad a partir de ella los interesados en satisfacerla comienzan a congregarse. Es importante tener claro que al manifestar la necesidad es también la oportunidad para descubrir cómo llegar al grupo comunitario.

Una vez identificada la necesidad es más fácil actuar y planificar la acción comunitaria. Tendrá que tomarse en cuenta el horario y los días en que se realizarán las reuniones o cuáles serán los compromisos de los miembros para realizar las distintas tareas asignadas, teniendo en cuenta que lo primordial será que todos los integrantes participen y se pongan para lograr un objetivo en común.

2.3. Atención a la prevención según la necesidad

Con la prevención se pueden fortalecer en los grupos las relaciones personales que de alguna manera permitirán que se dé un cambio social. Si se cambia, desde el interior las familias con los padres, se podrá combatir ese problema. Por su parte, López Torrecillas (2003) manifiesta “El drogodependiente como individuo necesita satisfacer una serie de necesidades como el afecto, la autonomía, la existencia de unos límites a su conducta, que solo los podrá satisfacer con su familia de origen” (p. 206).

En el hogar se generan muchas necesidades, estas no solo son físicas sino también intelectuales. Muchas veces, quienes están a cargo de la formación de sus hijos no poseen la suficiente preparación académica y emocional para lidiar con los factores de la drogodependencia. Los factores que condicionan el nivel de participación e interacción entre familias, escuela y comunidad se encuentran, entre otras, en:

- Falta de tiempo en padres-madres para abordar necesidades emergentes o demandas de los centros educativos. En este sentido existe consenso sobre un deterioro en el ejercicio de su rol, cuya relación causal es la falta de tiempo compartido en familia y el cambio en la relación de autoridad.

- Falta de una comunicación flexible y normalizada. Se trabaja desde una concepción de la comunicación, puntual y meramente informativa, desde la escuela a la familia, sin abordar o responder a las necesidades cercanas a la ella. (Equipo Políticas Sociales. (FETE UGT, sf. p. 4)

Ruiz-Morales (2018), afirma que los procesos y ambientes de aprendizaje son una tarea complicada, que combina la teoría y la práctica socio-educativas, que se ajuste a la realidad cotidiana de los niños y niñas en las aulas, en la familia y en otros ámbitos.

2.4. El trabajo social y la droga

El trabajo social consiste en cambiar la situación de las personas, causando su cooperación activa en la sociedad. Por ello, se requiere de un equipo en donde el trabajador social deberá actuar con otros profesionales y con el compromiso de la colectividad, en trabajos de prevención, gestión, colaboración con las personas más necesitadas. Dicha labor incorpora en su contexto: familia, grupo, entidades y comunidad, debido a que el hombre es un ser social y por ello hay que tratar de abordar todos los campos del individuo drogodependiente.

El trabajador social representa un papel importante en la sociedad interviniendo en los distintos sectores de la sociedad. En la actualidad, se trabaja mucho con el tema de la inclusión y se lucha por mantener la justicia, la igualdad y libertad; de esta manera se erradicará algún tipo de discriminación. Es así, que Damián (2016) define: que la labor del Trabajador Social es una de las profesiones fundamentadas en la experiencia y una conducta social que origina la modificación y el progreso social de los individuos.

En Argentina, las funciones del trabajador Social son: la gestión, organización, realización, dirección y supervisión entre otras; por ello se demanda formar relaciones interpersonales consistentes, que consientan realizar un diagnóstico al momento de establecer contacto con los implicados, a través de una intervención, para solucionar el problema de drogas y sus consecuencias, como: violencia familiar, marginalidad, exclusión, pobreza, prostitución abuso sexual, trabajo infantil (Secretaría prevención de Adicciones de Argentina, 2018).

Luego habrá que hacer un análisis de su entorno familiar, como relacional; después de esto se deberá analizar el contexto socio-cultural que lo rodea, revisar cuales son las variables culturales, económicas, situación laboral, nivel de instrucción, zona de residencia y morada, los posibles riesgos. Una vez determinado todo lo anterior se pondrá en práctica una estrategia de intervención para la prevención del uso de la droga (Secretaría prevención de Adicciones de Argentina, 2018).

2.5. La influencia de la droga en Ecuador

Macías Cantos (2015) afirma que la droga se convierte en una sustancia adictiva que manifiesta la dependencia psicológica y fisiológica y que por distintos factores la persona decide involucrarse en este mundo; ya sea por curiosidad, por la influencia social que tiene en su contexto social o también puede darse como un mecanismo de salida fácil a sus problemas.

El autor menciona que al tratar de encarar la situación se hace necesario que las comunidades estén preparadas. La prevención sería una de las maneras de afrontar el problema y para ello se requiere de compromiso y de capacitación para construir una comunidad libre de la drogodependencia.

Para empezar, se debe trabajar con un cambio de mentalidad ya que es lo primero que logra seducirse en los co-dependientes, Según algunas investigaciones, se debe trabajar más con la reflexión para de esta manera reforzar en los logros y en aspectos positivos para así fortalecer sus valores. Se motiva a los pacientes a aceptar su problema y luego se les invita a establecer un cambio en su estilo de vida (Macías Cantos, 2015).

2.6 Las drogas más comunes.

Según un estudio liderado por el Observatorio Social del Ecuador con la participación de CARE Ecuador y otros organismos, la marihuana y la droga llamada “H”, son las drogas más dañinas, no solo por el poder la adicción que causa ya que la heroína es su componente principal, sino por los efectos que provocan y también serían las drogas que más fácilmente consiguen los jóvenes; la Costa y la Amazonía son las regiones en las que supuestamente es más visible la presencia de estupefacientes dentro de los mismos centros educativos, donde se recoge información de condiciones sobre el entorno familiar, educación, protección, salud, participación y felicidad, se han realizado diferentes análisis en los últimos 15 años sobre el entorno de niños, niñas y adolescentes del Ecuador .

2.7 La primera educación: el hogar

De acuerdo a la UNESCO (citado por Razeto Pavez, 2016), los niños reciben su primera educación por parte de los padres; seguido de otros entornos. El trabajo de atención a estas personas dependientes, en una labor en conjunto con la sociedad ya que todos somos parte de este entorno. Por tal motivo, es indispensable, que la intervención se inicie en las familias, la cual puede hacerse desde las escuelas, para fomentar la participación de los padres en el proceso educativo.

La familia es la base de la sociedad como se nos enseñó alguna vez y representa un agente socializador con los hijos por lo que hoy en día educar bien es un desafío y una enorme responsabilidad; por ello las instituciones educativas tratan de desarrollar un aprendizaje por medio de la formación de escuelas de madres y padres. Los progenitores necesitan de información y formación previa, sobre las influencias externas como: publicidad, avances tecnológicos, crisis económica, familias disfuncionales. En este sentido, las escuelas de padres y madres deben ser un lugar para compartir experiencias y reflexionar; un espacio para adquirir buenos hábitos; fomentar valores y dar asistencia (Roa, 2014).

Asimismo, para que una escuela de padres sea considerada como tal, entre otros aspectos, requiere: la intervención activa de todos los beneficiarios, una planificación, una asistencia especializada, responsabilidad, trabajo colaborativo bajo la asesoría del instructor (Roa, 2014).

2.8 La prevención comienza en el hogar

La prevención se inicia en casa con los padres o madres de familia, ya que ellos ejercen gran influencia sobre las decisiones de sus hijos, debido a que son los primeros promotores de su aprendizaje y quiénes deben ejercer una influencia positiva para sus hijos. Sin duda, los niños de la escuela primaria, a medida que crecen se encuentran un poco más vulnerables a la sociedad; por ejemplo, cuando son influenciados con chicos un poco más grandes que pueden estar incitándolos a probar algo distinto, hasta considerarlo como negocio, por ser una actividad lucrativa (Pérez, 2014). En adición, Martínez (2002) menciona: “Los jóvenes son víctimas de las dinámicas sociales, vulnerados en sus derechos y a la vez culpabilizados por sus comportamientos” (p.23).

Dentro de todas las áreas de desarrollo de los infantes se debe trabajar con la prevención y los patrones de identidad para evitar a toda costa el riesgo de la drogodependencia caso contrario de no ser así los menores de edad buscaran modelos equivocados a seguir, no debemos pretender que sea solo el estado el encargado de proteger a las familias, sino que más bien esta responsabilidad debe recaer en los padres y madres. Los eventos o las actividades que se promueven en las escuelas, los deportes y otros grupos pueden contribuir a mantener a los chicos ocupados. Los estudios recomiendan lo siguiente:

- Se debe aprender a escucharse involucrase en los problemas de los hijos por medio de preguntas.
- Tener o disponer de un tiempo de calidad para hacerle sentir importantes a los hijos.

- Ser claros en los mensajes en relación a la drogodependencia y manejar información de las causas y consecuencias que las adicciones pueden producir.
- Manejar la sinceridad y la transparencia para que esto pueda fomentar en los hijos valores dignos de imitar.
- Animar a que el niño se involucre en deportes, pasatiempos, clubes escolares y otras actividades que lo mantengan activo (Bremond, 2016).

No obstante, las instituciones educativas de formación cumplen el rol de complementar la inducción de los jóvenes o detectar sus comportamientos, que permiten analizar este problema para la toma de medidas correctivas. Santos Guerra (2002) indica: “Existen varios campos o ámbitos de actuación de la institución escolar respecto a la educación en la diversidad: el institucional, el curricular y el comunitario”. Inclusive, se debe trabajar en actividades extracurriculares para desarrollar ambientes positivos.

Las organizaciones trabajan en base a las experiencias para así facilitar el trabajo de la convivencia dentro y fuera del hogar, a través del docente y a su vez estos tengan un intercambio cultural con otras personas que permitan un acercamiento y fortalecer la escuela para padres (Santos Guerra, 2002).

Siendo así la escuela como antes se la llamaba el segundo hogar representa un entorno importante en la educación ya que en ella se reflejan también los círculos sociales o grupos de amigos. Por lo tanto es en la escuela donde se generan vínculos que permitirán orientar mediante la capacitación a los padres y maestros, afín de crear aptitudes positivas para que los adolescentes puedan tomar sabias decisiones en su vida y no verse después involucrados en situaciones de consumo (Federación de enseñanza CC.OO de Andalucía, 2009).

2.9 Las buenas prácticas para la prevención

A través de las buenas prácticas se busca propagar modelos de acciones que orienten a realizar hábitos que se conviertan en costumbres positivas que permitan mejorar el entorno social. Las buenas prácticas se modifican de una cultura a otra y, ameritan el acoplamiento de acuerdo a su entorno y contexto (Puerta, 2018).

El ejemplo de las buenas prácticas solicita una intervención activa de los niños y niñas que integran la sociedad y que son guiados o educados por la familia y la escuela (Ruiz, 2018). De esta manera, se consigue trabajar con la comunidad hacia una colectividad más humana, es a través de las buenas prácticas que se intenta buscar espacios en donde los menores de edad puedan desarrollarse ampliamente.

Los cambios sociales manifiestan una transformación social, producto de las modificaciones de conducta y las actitudes que un individuo puede tener frente a una

determinada situación. Para ello, El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2015) cumple con la misión de proteger los derechos de los niños, ofreciendo ayuda a programas; cuya misión sea fomentar una sociedad basada en el respeto y la tolerancia en defensa de los menores de edad.

2.10 Peligros en la niñez.

Se considera que las drogas cambian la parte cerebral, e influyen a nivel neurológico en la conformación del cerebro y su actividad, lo que puede originar adicciones y otros problemas conductuales. Es preciso prevenir el temprano uso de drogas para reducir estos riesgos. Al respecto, El National Institute on Drug abuse (NIDA) menciona: “El consumo a temprana edad incrementa las posibilidades de que un individuo se convierta en un adicto” (National Institute on Drug abuse, 2018).

Las personas más vulnerables y que corren el riesgo de consumir drogas en su mayoría son los adolescentes. Durante este período de transición, ellos pueden padecer una serie de acontecimientos o situaciones sociales, como por ejemplo: los cambios de domicilio, el divorcio de los padres o el cambio de escuela, entre otros, los cuales sólo algunos pueden superar. En esta etapa de desarrollo, el consumo precoz de drogas perturba la normal actividad cerebral para la motivación, la memoria, el aprendizaje, el juicio y conducta; en consecuencia, se incrementan problemas en el ámbito académico, social, salud y legal (National Institute on Drug abuse, 2018).

2.11 Buenas prácticas en diferentes sectores

2.11.1 El compromiso de las buenas prácticas.

Existen acuerdos y compromisos de cooperación entre países para ejecutar proyectos relacionados a la salud, en especial en temas de prevención y tratamiento del consumo de drogas ilícitas. Un caso es el Encuentro Regional Andino de Buenas Prácticas en este tema, realizado en Lima, Perú el, 24 de agosto de 2016, donde intervinieron asociaciones, provenientes de países de Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú. El objetivo del proyecto es la reinserción a la sociedad y en el ámbito laboral de personas, a través de talleres de oficios en panadería, carpintería, agricultura.

De acuerdo a un informe, la oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, este proyecto no sólo se encarga en la rehabilitación y tratamiento de personas con consumos adictivos (Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC por sus siglas en inglés), 2018). Asimismo, en Ecuador, por ejemplo, el Ministerio del Interior en cooperación con otras instituciones de Estado y la Unión Europea, efectuó el “Proyecto de Reducción de la Demanda de Drogas Ilícitas en la Comunidad Andina (PREDEM)” para prevenir y disminuir el

consumo de drogas, a través de campañas preventivas y la consecución de objetivos de la sociedad (Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC por sus siglas en inglés), 2018).

2.11.2 La prevención de drogas a través del manejo de las buenas prácticas.

Las buenas prácticas se pueden adaptar y aplicar en los diferentes ambientes de aprendizajes; con el fin de, alcanzar la inclusión social y así permitirle a la población tener acceso a distintas áreas: de salud, educación, trabajo, satisfacción de sus derechos, la generación del trabajo y la integración familiar (Espinell Bedoya & Calderón Vallejo, 2018).

Una de las consecuencias que padece una persona con problemas de drogadicción es el rechazo social; la familia, es una herramienta poderosa, ya que su influencia es importante, pero no la única. Es necesario conocer lo que realmente podemos hacer para incrementar la prevención desde casa y disminuir otros tipos de influencias (Moreno Arnedillo, 2013).

2.12 Marco Legal

Este proyecto tiene su fundamento legal en la Ley 108 de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas, que establece:

Artículo 30 estipula: "La prohibición de detención del usuario. - Ninguna persona será privada de su libertad por el hecho de parecer encontrarse bajo los efectos de sustancias sujetas a fiscalización". (CONSEP, 2019, p.5)

Artículo 62, criminaliza la tenencia o posesión de sustancias sujetas a fiscalización. (CONSEP, 2019, p.10)

3.Implementación

3.1 Análisis de las necesidades

Actualmente se habla mucho de familia, pero de una familia que es distinta al concepto que se manejaba en las décadas del siglo XX, donde la madre pernoctaba en la casa al cuidado de los niños. Hoy, padres y madres laboran y eso genera un espacio para que los chicos tengan más tiempo sin el contacto de sus padres. Este aspecto se acentúa más en zonas periféricas de las ciudades, donde los padres y madres, a falta de un empleo e ingreso formal, deben salir a buscar un sustento, dejando incluso a los niños solos en los hogares, en muchos casos, sin supervisión, lo cual se convierte en un factor de riesgo de drogas (Santos Guerra, 2002).

La desatención familiar que hace que muchas veces que los hijos se vean y se sientan descuidados o abandonados y por ello tratan de buscar relaciones fuera del hogar, que los

inducen al consumo y al expendio de droga en sus sectores y planteles educativos; sobre todo en sectores como Monte Sinaí (Paucar, 2017).

Según datos del Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda del Ecuador, Monte Sinaí es un populoso sector del noroeste de Guayaquil, que constituye uno de los grandes sectores más pobres de la ciudad. Tiene 38 cooperativas de vivienda: Voluntad de Dios, Nueva Vida, Ebenezer, entre otras. Una investigación socioeconómica realizada por la corporación Hogar de Cristo (citado por Paucar, 2017) explica las precarias condiciones de la población: El 99% tenía ingresos menores al salario básico, el 54% era pobre, en el 48% de las familias solo trabajaba una persona (son núcleos de cinco miembros o más), el 52% solo completó la primaria, el 48% de las casas era de caña.

3.1.2 Título de la propuesta.

Implementación de una escuela de madres y padres para la prevención de la drogodependencia y mejorar la inclusión de personas en riesgo de exclusión por drogodependencia.

3.2 Justificación de la implementación

Es imprescindible trabajar con los padres de familia de la comunidad en la formación de una escuela para padres y madres, con el fin de que puedan tener herramientas que permitan ayudarlos a prevenir que sus hijos caigan en la drogodependencia.

Los programas para la familia deben trabajar no solo con padres, sino también con los hijos, debido a que la familia está conformada por varios miembros los cuáles deben ser personas activas socialmente sin ningún tipo de rechazo por su condición social, aspecto u origen. A través de la escuela para padres y madres se puede trabajar con programas de prevención para las familias, pues resulta ser una necesidad evitar que sus hijos se conviertan en posibles consumidores. En algunas ocasiones nos encontramos frente a chicos que quieren escapar de su situación de pobreza y al no tener madres o padres pendientes de ellos se refugian en los amigos que al igual que ellos buscan un desahogo de su realidad.

La eficacia del programa de prevención radica en el empleo de técnicas interactivas, como discusiones entre grupos de la misma edad y juegos a desempeñar el papel de los padres. Esto permitiría una participación activa en el aprendizaje en los niños que estarían en una edad entre los 8 y los 12 años. Esta sería la edad preventiva para evitar el abuso de drogas y en el refuerzo del trabajo con sus padres en el hogar por medio de la fomentación de valores.

Esta propuesta busca renovar las relaciones familiares e influenciar habilidades para ser mejores padres a través de programas y talleres de inclusión. Además, de trabajar con la información y educación sobre el uso de sustancias nocivas, de esta manera habrá una compenetración familiar y la construcción de una mejor relación entre los padres y los hijos.

A través de una escuela de madres y padres habrá un monitoreo y la supervisión de los padres para prevenir el uso de las drogas. Se dará orientación sobre cómo establecer reglas; técnicas para el monitoreo de actividades; la celebración por conducta apropiada; y la disciplina moderada que hará respetar las normas de la familia anteriormente definidas.

Las intervenciones fragmentas enfocadas en la familia y dirigidas a la comunidad en general pueden modificar las conductas de los padres para reducir los riesgos del abuso de drogas (Instituto Nacional Sobre el Abuso de Drogas , 2004).

3.3 Objetivos de la propuesta

1.- Mejorar la convivencia intercultural identificando los problemas que generan conflictos en las relaciones personales.

2.-Promover la una acción comunitaria con los moradores del sector para poder rescatar a los chicos que están sujetos a la drogodependencia por medio de la escuela para padres y madres.

3.-Desarrollar la inclusión social y educativa para quienes tengan problemas para adaptarse socialmente.

4.-Generar un cambio de actitud de los padres y madres de familia frente a los problemas sociales y familiares que se originan con la drogodependencia.

5.-Prevenir el consumo de las drogas mediante programas de intervención que brinden herramientas para trabajar desde el hogar con la prevención del uso de drogas.

6.- Incentivar a la comunicación a través de la participación de los padres de familia en el desarrollo escolar de sus hijos para que puedan supervisar su entorno y así orientar a sus hijos.

3.4 Descripción de las características del centro u organización donde se llevaría a cabo

El lugar donde se implementará la propuesta es Monte Sinaí, en la cooperativa “26 de agosto-Voluntad de Dios”. Actualmente, en ese sector se construye una escuela para ayudar a la comunidad, con fondos provistos por Organizaciones No Gubernamentales.

La cooperativa en la que se ejecutará la propuesta es un sector sociocultural bajo, con habitantes que provienen de Esmeraldas y Manabí. La primera es una provincia con

afrodescendientes y la segunda, una provincia con población mestiza, descendientes de montubios. Casi no hay escuelas cercanas y hay habitantes que deben enviar a sus hijos a planteles de otras cooperativas próximas o fuera de la jurisdicción de Monte Sinaí, en otros sectores de la ciudad de Guayaquil.

Los habitantes de Monte Sinaí, siendo vulnerables a la pobreza y con poco acceso a la educación, este sector es propenso a la delincuencia y la drogadicción. En los últimos años esta última problemática se ha incrementado debido a la penetración de la droga conocida como la H, una sustancia con base de marihuana, pero combinada con otros elementos que reducen su calidad y su valor económico.

3.5 Viabilidad técnica para llevarlo a cabo

Según la investigación, se verificó que existe una necesidad de efectuar un programa de escuela para padres, como medidas de prevención; además, que el espacio físico cuenta con la infraestructura apropiada, para que se lleven a cabo actividades académicas. Se realizará el proyecto, con el apoyo del personal docente del colegio Liceo Cristiano, líderes barriales, también se cuenta con la financiación de recursos y el respaldo de las autoridades de la Iglesia para la estructura y el diseño del taller.

Se contará con el apoyo a entidades públicas y privadas, que en la actualidad están empeñadas en la erradicación y prevención de la drogodependencia. Una de estas instituciones sería la alcaldía de la ciudad de Guayaquil; la Policía Nacional del Ecuador; el Ministerio de Salud Pública; Ministerio de inclusión económica y social, que tiene varios programas antidrogas como por ejemplo la campaña. Además, algunos establecimientos, que son parte de una red de salud mental comunitaria que busca atender a la ciudadanía, de acuerdo a su condición clínica, y necesidades individuales, familiares y comunitarias.

Se efectuarán Capacitaciones que permitirán el desarrollo comunitario, para trabajar en actividades de emprendimiento dirigidos a los padres de familia puedan generar ingresos económicos, tales como: confección de juguetes, bisutería y todo tipo de bordado.

Se trabajará en grupos de trabajo con un aprendizaje cooperativo para que este sirva de apoyo en donde las familias puedan vincularse interculturalmente y valorar sus diferencias, de manera habrá comunicación para que se puedan fomentar lazos de convivencia y así hacer un frente en la lucha contra las drogas. La diversidad genera una herramienta, siempre se puede aprender de los demás, nos desafía a tener un despertar crítico y nos da la oportunidad de hacer cosas nuevas, donde se establezcan relaciones personales para involucrarnos con el objetivo de alcanzar el bienestar de nuestros hijos.

3.6 Descripción de los destinatarios/beneficiarios

La comunidad de Monte Sinaí, especialmente las familias, ya que a través del trabajo comunitario y de la realización de una esta escuela para madres y padres se promoverá el mejoramiento continuo de las relaciones personales y de la comunidad. La transformación del sector depende de la educación y del aprendizaje que se pueda generar por medio del centro educativo como eje integrador del desarrollo comunitario. De esta manera, se fortalece el progreso de la conducta ciudadana y comunitaria de los niños, niñas y jóvenes de ambos sexos, además se aporta con la prevención del consumo de drogas y con la reducción significativa de la violencia y el rechazo en la comunidad.

A través de talleres con los padres de familia se tratará de que los educandos puedan elevar su autoestima por medio de la valoración de sus habilidades y así aportar para su desarrollo integral y armónico en un sentido general, contando con el adecuado compromiso de los padres y madres para acompañar a los hijos e hijas en su crecimiento y evolución.

3.7 Metodología de la implementación

3.7.1. Propuesta de intervención.

Dentro de la propuesta de intervención se trabajará con una metodología teórico-práctica, compuesta de diferentes aspectos para su elaboración, por lo tanto, se establecen parámetros en cuanto a la planificación, elaboración y desarrollo de la misma.

La propuesta de intervención se basa en procesos activos que involucran la comunidad, los docentes y las familias desde una óptica evolutiva a nivel relacional por medio de la interacción.

Las actividades propuestas se realizarán a través de la creación de espacios en la formación de una escuela para padres que involucre la participación las familias y maestros para el desarrollo de talleres y capacitaciones de prevención.

Se realizará un diagnóstico por medio de la recolección de datos que sirva como base para la elaboración de la fundamentación del marco teórico y la contextualización de la situación tratando de buscar modelos de buenas prácticas educativas.

La técnica de observación directa facilitará el acceso a la información sobre la situación del entorno a estudiar. En efecto, González & Salido (2013), considera que esta técnica es la primera fase del método científico, porque consiste en la recopilación de hechos acerca de un problema, de utilidad investigativa.

Después, se realizará el reclutamiento de las personas interesadas en la propuesta para convocar a la comunidad por medio de volantes y carteles de prevención para llegar a la concientización de cómo afrontar el problema de la droga en la comunidad.

Los propósitos del proyecto deben quedar claramente articulados, y éstos deben estar vinculados con el diseño de la investigación. Para Vivar & otros (2013), el proceso consiste en el desarrollo de una propuesta clara y bien delimitada, a través de la presentación del tema de interés, del problema, su importancia; la definición de conceptos, las metas del trabajo y el análisis de datos; la descripción de las limitaciones de estudio; exponer los hallazgos; planificar el programa de investigación; redactar las conclusiones y presentar las referencias bibliográficas.

Las fuentes de información que se han manejado están basadas en el análisis de textos, experiencias personales, criterios de autores de diarios y revistas, artículos, ensayos basados en la exploración de una pedagogía didáctica que involucre el entorno familiar.

Para el desarrollo del proyecto, se ha logrado conseguir documentos de especialistas que han trabajado en el tema de la drogodependencia y su experiencia ha permitido el análisis para la planificación, estructuración y desarrollo de la escuela de padres, esto se verá manifestado en la activación de los talleres con dinámicas para padres por medio de charlas, juegos y reflexiones.

Los métodos de evaluación que se utilizarán serán las técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos a través realización de una observación, donde se analizan los factores del entorno, mediante una trama de conocimientos. (Ver anexo 1)

Las entrevistas se realizarán a los líderes de la comunidad. Padúa (2018) asevera que, por medio de esta técnica, existe una interacción verbal, inmediata y personal entre el entrevistador y el entrevistado. Los temas que abordará la entrevista se relacionan al equipamiento del espacio físico, políticas de ingreso al curso, calidad de servicio y otros aspectos de su gestión. (Ver anexo 2)

La encuesta será dirigida, exclusivamente, a los participantes; la cual está conformada por tres preguntas, las cuales se caracterizan por ser de opinión. Consiste en un cuestionario y la estructura de las preguntas puede variar, conforme el interés del investigador (Padúa, 2018). (Ver anexo 3)

Para finalizar el desarrollo del proyecto se terminará con las conclusiones a las que se ha llegado con la investigación, bajo una breve reflexión de los aspectos más relevantes como un aporte de la propuesta para la comunidad. Cabe recalcar que los materiales y recursos que han adquirido han sido adaptados a la necesidad de la propuesta para su desarrollo y ejecución.

3.7.2 Recursos.

- **Infraestructura**

El espacio físico a utilizarse para la ejecución del proyecto es una la escuela que se construye actualmente, en la cooperativa Voluntad de Dios de Monte Sinaí. Allí se contará con algunos recursos como: el personal docente y otros profesionales.

- **Equipos**

Proyector, soportes audiovisuales, pizarra.

- **Muebles**

Sillas, mesas.

- **Material didáctico**

Folletería para reforzar los talleres después de cada charla, videos, hojas, lápices, revistas, carteleras.

- **Humanos**

Profesionales en diferentes áreas: educadores, orientadores, Psicólogos, doctores, padres de familia e instituciones públicas.

- **Tiempo**

Esta escuela estaría funcionando el último viernes de cada mes, ya que también sería un tiempo de integración, en el que se convocará a los padres y duraría un período lectivo, aproximadamente 10 meses en un espacio de hora y media.

- **Económicos**

Provenientes de la entidad educativa Liceo Cristiano de Guayaquil y del equipo de voluntariado.

Tabla 1
Presupuesto

Concepto por recursos	Unidades	Costo unitario	Costo total	Total
Infraestructura	0	0,00	0,00	0,00
Facilitadores	0	0,00	0,00	0,00
Tinta de impresión - imprimir 700 hojas	0	0,00	0,00	0,00
Movilización	0	0,00	0,00	0,00
Total				

Elaboración: Autora de la investigación (2018)

3.8 Procedimiento para su implementación

Actividades de la escuela para padres y madres se desarrollarán en diez sesiones y ahí se brindará el material a los contactos correspondientes para hacer luego a nivel educativo tener un seguimiento. En la primera parte se realizará la presentación de la Escuela para padres y madres, dinámica de grupo para conocerse. (1 sesión)

- **Consideraciones generales**

Institución

- **Departamento/área/disciplina**

Psicología

- **Nombre del taller**

Escuela para padres

- **Número de semanas efectivas del taller**

10 sesiones

- **Docente a cargo**

Lcda. Mercedes Andrade

- **Desarrollo**

Video de cómo la droga destruye; charla a cargo de un orientador.

- **Finalización**

Registro de datos para seguimiento.

- **Objetivo**

Conocer los detalles del programa y a quienes serán los participantes.

1.- Sesión 1

Charla educando a mis hijos a cargo del departamento de orientación estudiantil.

Ejemplos de dinámicas:

- Rejilla “Defina como se siente en su rol de padre: 3 ventajas y 3 desventajas de su labor”.

- Análisis de vídeo (La importancia del ejemplo en la educación de sus hijos).
https://www.youtube.com/watch?v=U7XOR_qV7u8. Analizar video.

- Trabajar con preguntas y respuestas de los padres.

Objetivo: concientizar a los padres acerca de su labor.

2.-Sesión 2

Charlas a cargo de un Psicólogo: Videos recomendaciones para evitar el uso de drogas.

Objetivos:

- Desarrollar habilidades que permitan la prevención de drogas
- Que identifiquen las indicaciones que alarmas pueden tener en cuanto al uso de drogas.

Dinámicas:

- Role playing acerca de cómo tomar decisiones síntomas de drogadicción.
- Exposición de casos: testimonios • Análisis de videos

3.-Sesión 3

A cargo del profesorado.

Temas: Modelos de educación, aceptación, autoestima, autoridad.

Objetivos:

- Obtener elementos que fomenten en el ejercicio de la autoridad y puesta de límites.

Dinámicas:

- El profesor: hacer un pequeño teatro con los padres asignando papeles. Recordar (experiencias positivas y negativas) para luego reflexionar sobre los cambios que se han producido desde entonces y a qué pueden deberse.

4.-Sesión 4

A cargo de la capellanía

Temas: La crianza sin violencia

¿Qué enseñamos? ¿Cómo nos educaron? Estilos educativos.

Objetivos:

- Reflexionar sobre los cambios en la educación, el rol de educador.

Dinámicas:

- Debate; una parte del grupo defiende la enseñanza actual vs. la enseñanza antigua.
- Interpretación de casos (historias sobre aspectos habituales: por ejemplo, el niño no obedece, etapas de rebeldía)

5.-Sesión 5

A cargo de la Policía Nacional, con su programa llamado " Plan Nacional de Prevención Integral y Control del Fenómeno Socio Económico de las Drogas".

¿Qué rasgos tienen los drogodependientes?, ¿Qué podemos hacer?, consecuencias, tratamiento.

Objetivo: Comprender los factores que evidencian la drogodependencia, causas y consecuencias.

Dinámicas: Philips 6:6 sobre los rasgos evolutivos de los drogodependientes

6.-Sesión 6

Participación de un docente mediador. Talleres: la interculturalidad, la observación y escucha, comunicación, manejo de conflictos.

Se trabajará en base a la interculturalidad, comunicación, asertividad y relaciones personales.

Objetivos:

- Expresar, reflexionar acerca de los problemas que surgen con sus hijos.
- Desarrollar habilidades para el uso de mensajes yo.

Dinámicas:

- En cada sesión habrá bailes culturales preparados por sus hijos.
- Estudio de ilustraciones.

7.-Sesión 7

Los encargados del programa serían la alcaldía de la ciudad de Guayaquil con su campaña “Drogas por qué no”, Talleres: la prevención, las decisiones, los comportamientos.

Se trabajará en coordinación de la alcaldía de la ciudad de Guayaquil, comunicación, asertividad y relaciones personales.

Objetivos:

- Analizar los problemas por la droga.
- Desarrollar habilidades valorización y autoestima.

Dinámicas: En cada sesión habrá obras de teatro por sus hijos.

8.-Sesión 8

Participación los representantes del Ministerio de inclusión económica y social con su programa MIES.

Talleres: la inclusión, las decisiones, los comportamientos.

Se trabajará con la colaboración del Ministerio de inclusión social, con charlas de integración.

Objetivos:

- Analizar las diferencias culturales, físicas e intelectuales.
- Desarrollar habilidades valorización y autoestima.

Dinámicas:

- En cada sesión habrá videos de apoyo.
- En cada sesión habrá folletería para respaldar la charla.

9.-Sesión 9

Participación del profesorado.

Talleres: ¿Cómo logramos inclusión?

Objetivos: Analizar los componentes que nos ayudan en la inclusión.

Dinámicas: En cada sesión habrá videos de apoyo.

10.-Sesión 10 Participación del Centro de atención municipal, para impulsar el desarrollo a través del emprendimiento.

Talleres: ¿Cómo obtener otros ingresos para ayudar a nuestros hijos?

Objetivos: Conocer los diferentes talleres que pueden acceder a través del Municipio.

Dinámicas:

- Habrá una mesa de información y folletería para que se vinculen al programa del Municipio.

3.8.1 Técnicas/métodos de las actividades: Los métodos y técnicas que se utilizaran son una combinación de procesos de distintos tipos: casos, lecciones, análisis de películas, publicidad, simulaciones, rejillas, etc. todas estas estrategias están basadas en el aprendizaje significativo.

A continuación, los grupos de técnicas, dependiendo del objetivo de aprendizaje:

Tabla 2

Descripción de las técnicas y objetivos del aprendizaje

Técnicas	Objetivo aprendizaje	Tipos
Investigación en el aula	Cuando queremos conocer la realidad del grupo, sus creencias, valores, conocimientos	Tormenta de ideas Rejilla, Phillis 6/6 Frases incompletas Cuestionario, cuchienco
Análisis	Profundizar	Caso, análisis videos Películas, anuncios, relatos
Expositivas	Reorganizar, contrastar conocimientos	Lección participativa Panel de expertos, mesa redonda
Desarrollo de habilidades	Entrenar en habilidades concretas y desarrollar capacidad de actuar, de comportarse en situaciones reales	Role playing

Elaborado por: Autora de la investigación (2018)

3.8.2 Implementación por etapas.

Las capacitaciones se realizarán, a través de cinco etapas, las cuales tendrán su propia metodología. A continuación se detallan: los recursos, el tiempo y la evaluación de cada una de las actividades a desarrollar.

Tabla 3

Descripción de las etapas y metodología

Etapas	Metodología	Recursos	Tiempo	Responsabilidad	Evaluación	Tiempo
Diagnóstico	Recoger información Observación Entrevistas Encuestas	Testimonio Papelería	3 semanas	Tutor de la propuesta	Registro de participantes	Diciembre
Reclutamiento	Volantes carteles de prevención	papelería laptops	2 semanas	Tutor de la propuesta	Registro de firmas	Enero
Involucramiento	Capacitación de expertos.	papelería	1 semana	Tutor de la propuesta	Valoración de resultados	Febrero
Conceptualización de estrategias	Reuniones con los capacitadores	talento humano espacio físico	2 horas	Tutor y equipo	Valoración de la reunión	Marzo
Implementación de la propuesta	ejecución del plan cumplimiento de la propuesta.	espacio físico laptop	abr-19	Tutor de la propuesta		Abril
Evaluación	Entrevistas (ver anexo 2) Encuestas (Ver anexo 3)	papelería	abr-25	Tutor de la propuesta	Análisis de respuestas	Mayo

Elaborado por: Autora de la investigación (2018)

Tabla 4**Cronograma de la propuesta**

Diciembre				Enero				Febrero				Actividades
Semanas				Semanas				Semanas				
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
X	X	X	X									Diagnóstico y reclutamiento: Socialización con las autoridades sobre la realización del curso. Entrega de materiales a los participantes de la comunidad
				X	X	X	X					Involucramiento y conceptualización: Ejecución del programa, reuniones.
								X	X			Ejecución y finalización del curso.
										X	X	Evaluación de la propuesta

Elaborado por: Autora de la investigación (2018)

3.9 Evaluación del proyecto

La evaluación tiene como objetivo analizar el proyecto y obtener información que permita adecuar el proceso de prevención mediante la enseñanza a los padres y madres aplicando la construcción de aprendizajes y adecuando el diseño y desarrollo de la planificación establecida.

Una vez que se han definido los objetivos del proyecto, procedemos a evaluar la eficacia del mismo para poner conocer en qué grado se han alcanzado y cumplido los objetivos previamente propuestos, y si la población se ve beneficiada en un período determinado de tiempo. En la descripción del proyecto «La educación inclusiva en el diseño de una escuela de padres y madres para la prevención de la drogodependencia en Monte Sinaí.»

En la evaluación debemos considerar:

- ¿Quién realizará evaluación?

- La evaluación la realizará tanto el encargado de la propuesta, así como observadores externos.

- ¿Qué se evaluará?

- Los resultados; el grado o alcance de los objetivos propuestos.

- El proceso y metodología empleada; competitividad de las actividades, colaboración, intervención y compromiso de trabajo.

- La estructura; adecuación de los recursos, local. Duración sesiones recursos personales.

- ¿Cómo se evalúa?

- De forma continua, a lo largo de todo el proceso.

3.10 Discusión de los resultados de la evaluación

En la discusión de los resultados de evaluación permitirá analizar el cumplimiento de los objetivos de la propuesta; se trabajará con el DECE (Departamento de Consejería Estudiantil), con el objetivo de trabajar con los dirigentes o líderes de las cooperativas para ver que avances tenemos en cuanto a la lucha de los problemas de drogas con jóvenes y las acciones de prevención en el sector y a su vez ir ajustando ciertos aspectos según su necesidad. Para ello, se evaluarán las actividades, mediante reuniones adicionales, que se convoquen al punto de encuentro.

4. Resultados previstos / obtenidos

Como resultados de la investigación se espera reducir el número de jóvenes consumidores y expendedores de drogas, a través de:

Tabla 5

Resultados previstos de la propuesta

Objetivo	Logros	Colectivo	Eficacia	Tiempo
Trabajar en una escuela para padres y madres para la prevención de la drogodependencia en el sector de Monte Sinaí y así responder a la necesidad de la comunidad como un medio de inclusión a través de talleres y capacitaciones.	Responder a las necesidades de la comunidad en un 80%, como un medio de inclusión a través de talleres y capacitaciones.	Se trabajará con los padres de familia entre 8 a 10 años.	Que las escuelas de madres y padres llegue a TODAS las cooperativas.	3 meses
Identificar los aspectos que influyen en la drogodependencia.	Informar a TODOS los padres sobre las principales causas o riesgos que amenazan la seguridad de sus hijos, para que tengan mayor control sobre ellos.			
Desarrollar actividades para madres y padres que permitan la prevención del uso de sustancias psicotrópicas.	Se efectuarán TODOS los temas y las actividades con los padres, que han sido ajustadas a la realidad social.			
Mejorar las relaciones de convivencia por medio de la inclusión, a través de talleres que les permitan ejecutar una comunicación más asertiva.	Mejorar en un 50% las relaciones entre padres e hijos para evitar que caigan en situaciones de riesgo al no encontrar un refugio seguro en su hogar.			

Elaborado por: Autora de la investigación (2018)

Al referirse a la comunidad de Monte Sinaí, es comprensible la falta de calidad educativa y recursos ya que es un sector de baja economía debido a ello se originan problemas de tipo familiares, sociales, culturales y económicos por los que atraviesan los habitantes de dicho lugar; por esto se escogió esta comunidad, debido a su necesidad latente.

Los recursos, técnicas y metodología se realizarán a través de diferentes actividades y dinámicas que harán que las sesiones sean más amenas y motivadoras. Los educadores van a producir un resultado más palpable con cambios positivos en la comunidad.

Cada una de las actividades propuestas ha sido ajustada a la realidad social, siguiendo el progreso del mundo actual. A través de la prevención de la drogodependencia, se generará una anticipación a los problemas futuros; de esta forma, se podrá ayudar y orientar la vida de los padres que quizá no saben cómo resolver sus problemas.

5. Conclusiones

La realización de una escuela para madres y padres por medio de la prevención de la droga trata de lograr la inclusión de los niños y adolescentes mediante una intervención oportuna por medio de capacitaciones y talleres que mejoren la calidad de vida. Con estas actividades, se busca aceptación, inclusión y aprendizaje por medio del trabajo colaborativo de la familia.

Se determina que uno de los factores de riesgo para que los jóvenes se involucren en el mundo de las drogas y en su consumo, se debe a la carencia de un programa formativo en valores y en temas de salud para las familias, donde fortalezcan sus relaciones entre padres e hijos; otra causa, que empeora la situación es la inseguridad y altos índices de delincuencia del sector.

Las actividades que se han desarrollado para los padres se enfocan en cinco etapas, previo un diagnóstico del entorno, que consisten en el reclutamiento (inducción), involucramiento, conceptualización e implementación de la propuesta, donde se utilizarán recursos y se evaluarán las acciones emprendidas, que permitan la prevención del uso de sustancias psicotrópicas.

A través de la escuela para padres, se desarrollará un programa inclusivo, para mejorar la comunicación y las relaciones con sus hijos, como principal resultado de prevención del consumo de drogas; así poder ayudar y orientar la vida de padres y madres que quizá no saben cómo resolver sus problemas.

Se pretende que los padres y madres reconozcan la efectividad del proyecto, mediante la capacitación y 'participación activa de las familias en la comunidad'; ya que se intenta disminuir en gran manera la drogodependencia y el consumo de la H.

Cabe destacar que, a través de esta experiencia de la escuela para padres, se puede palpar la realidad de la sociedad actual, su pobreza y su desconocimiento. Por lo tanto el rol del profesorado es fundamental porque se convierte en un facilitador del conocimiento de los niños y padres. Los docentes serán los encargados de impartir a través de charlas, reflexiones y dinámicas de grupo la información pertinente acerca de la temática.

Con la revisión bibliográfica se han alcanzado las metas del trabajo y se ha obtenido la comprensión necesaria para la investigación, de esta manera se ha ejecutado la propuesta de intervención tratando de abordar los aspectos más relevantes para la prevención de la drogodependencia por medio de la educación para padres y madres.

La elaboración del TFM sirve para hacer una reflexión de que a través de la prevención se puede evitar condenar a la sociedad ya que la herramienta básica para erradicar el consumo de la droga está en la educación, en la comunicación y en los vínculos de relaciones personales.

6. Referencias bibliográficas

- Aguilar, E., & Del Carpio, P. (2017). Artesanías agroalimentarias: importancia del concepto y su difusión en los medios. Jóvenes en la ciencia. *Revista de divulgación científica*. Vol 3, num 2. Obtenido de <http://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/1918/1420>
- Alcaldía de Guayaquil. (17 de nov. de 2017). *Lo mejor de Guayaquil eres tú*. Obtenido de Lo mejor de Guayaquil eres tú: <http://www.guayaquil.gob.ec/noticias-actuales/2328>
- Alcaldía de la ciudad de Guayaquil. (17 de 11 de 2017). *Lo mejor de Guayaquil eres tu*. Obtenido de Lo mejor de Guayaquil eres tu: <http://www.guayaquil.gob.ec/noticias-actuales/2328>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Asamblea Nacional del Ecuador.
- Atenea, F. (6 de agosto de 2016). *Fundación Atenea*. Obtenido de Fundación Atenea: <http://fundacionatenea.org/2016/08/05/rr-ss-y-buenas-practicas-en-prevencion-con-jovenes-y-drogas/>
- Axner, M. (27 de 10 de 2017). *Sección 8. Ayudar a padres de familia a practicar la prevención con sus niños y jóvenes* (mensaje en un blog). Obtenido de <https://ctb.ku.edu/es/tabla>

de-contenidos/implementar/proveer-informacion-y-destacar-habilidades/ayudando-a-los-padres/principal

- Barba Núñez, A. (2016, 01, 19). Educación social en Centros Penitenciarios. *Revista Red de educación Social*. Obtenido de <http://www.eduso.net/res/22/articulo/-construyendo-convivencia-intercultural-un-programa-de-animacion-sociocultural-en-el-centro-penitenciario-de-monterroso>
- Benítez, S. (2018). La Artesanía latinoamericana como factor de desarrollo económico, social y cultural: a la luz de los nuevos conceptos de cultura y desarrollo. *Revista CyD Cultura y Desarrollo*. Obtenido de www.lacult.unesco.org
- Bremond, P. (2016, 06, 07). Prevención de drogas consejos para padres y madres. *Revista digital Dianova*. Obtenido de <https://www.dianova.ngo/es/advocacy-articles/prevencion-de-drogas-consejos-para-padres-y-madres/>
- Burgos, M. (11 de dic de 2015). *Nueva ley de drogas y la marihuana en el Ecuador*. Obtenido de Plan V: <http://www.planv.com.ec/investigacion/nueva-ley-drogas-y-la-marihuana-el-ecuador>
- Cabré Castellvi, M. (2010, 12). *Terminología y buenas prácticas*. *Publifarum*. num 12. Obtenido de http://www.publifarum.farum.it/ezone_articles.php?art_id=161
- Castillo, F. (2018, 06, 20). La Andragogía y sus aportaciones. *Revista de la Universidad Regional del Sureste, Oaxaca*. Vol 3. Num 6. ISSN 1665-1596. Obtenido de <https://revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/120/107>
- Comisión Ecuménica de Derechos Humanos. (11 de 04 de 2011). *Ejes Temáticos El sistema penitenciario del Ecuador ante la CIDH*. Página oficial de la CEDH. Obtenido de <https://www.cedhu.org/index.php/ejes-tematicos/36-sistema-penitenciario/40-el-sistema-penitenciario-del-ecuador-ante-la-cidh>
- Damian, S. (7 de agosto de 2016). *Retos y desafíos en el rol del trabajo social* (mensaje en un blog). Obtenido de <http://retosdesafiostrabajosocial.blogspot.com/>
- de Lanuza, J. (09 de diciembre de 2018). *Federación de Asociaciones de padres y madres de Aragón*. Obtenido de Federación de Asociaciones de padres y madres de Aragón: https://www.fapar.org/escuela_padres/ayuda_padres_madres/interculturalidad.htm
- Duarte, R. (2013, julio-diciembre). Políticas públicas para el desarrollo regional de artesanías. *Revista INCEPTUM*. Vol 8, num 15. Obtenido de <https://www.inceptum.umich.mx/index.php/inceptum/article/view/235>

- Educando. (04 de 11 de 2018). *Escuela de padres y madres su función*. Portal Educando. Obtenido de <http://www.educando.edu.do/articulos/familia/escuela-de-padres-y-madres-su-funcin/>
- Equipo Políticas Sociales FETE UGT. (2019). *Claves para la educación intercultural*. Portal Educatolerancia. Obtenido de http://educatolerancia.com/pdf/Claves%20para%20la%20Educacion%20Intercultural%206_Accion%20comunitaria.pdf
- Espinel Bedoya, J., & Calderón Vallejo, G. A. (2018). *Prevención de drogas y Buenas prácticas de trece programas de Colombia*. *Red científica researchgate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/328324799_Preencion_de_drogas_Buenas_practicas_de_trece_programas_de_Colombia
- Espinoza, O. (2016). *Mujeres privadas de la libertad: es posible una reinserción social? vol 3 num 6*. Obtenido de Revista Quadimestral de Ciencias Sociales de Centros de Estudios y Pesquisas en humanidades: <https://rigs.ufba.br/index.php/crh/article/view/20012>
- EUROPA PRESS. (06 de 10 de 2016). *Los artesanos de CL-M piden sean partícipes del parque temático Puy de Fou*. Obtenido de <https://www.europapress.es/castilla-lamancha/noticia-guadalajara-acogera-nueva-edicion-farcama-primavera-2018-20171006142745.html>
- Federación de enseñanza CC.OO de Andalucía. (2009). *La drogodependencia en la Educación. Federación de enseñanza CC.OO de Andalucía*, 3.
- Garrido, M. P. (29 de 06 de 2015). *En que se diferencian multiculturalidad e interculturalidad*. *Revista digital Red Social Educativa*. Obtenido de redsocial.rededuca.net/en-qu-se-diferencian-multiculturalidad-e-interculturalidad
- Gobierno de la república del Ecuador. (2018). *Ministerio de Salud Pública*. Obtenido de <https://www.salud.gob.ec/ministerio-de-salud-publica-lidera-la-atencion-integral-de-drogas-en-el-ecuador/#>
- González , A., & Salido, G. (2013). *Diseño de un proyecto de investigación básico*. España. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=565520>
- grupos, vinculos y. (2 de 05 de 2009). *vinculos y grupos*. Obtenido de [vinculos y grupos: http://vinculosygrupos.blogspot.com/2009/06/la-historia-social-del-hombre-nos.html](http://vinculosygrupos.blogspot.com/2009/06/la-historia-social-del-hombre-nos.html)
- Hamodi, C., López, V., & López, A. (2015). *Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior*. Editorial Perfiles educativos. vol.XXXVIII, num 147. Obtenido de

- http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982015000100009&script=sci_arttext&tlng=pt
- Haro, O. (21 de 01 de 2016). *Actividades Infantiles*. Obtenido de Actividades Infantiles: <http://actividadesinfantil.com/archives/16709>
- infantil, a. (28 de 10 de 2018). *actividades infantil*. Obtenido de actividades infantil: <http://actividadesinfantil.com/archives/16709>
- Instituto de Promociones, Exportaciones e Inversiones del Ecuador . (07 de 10 de 2018). *Página oficial*. Obtenido de <https://www.proecuador.gob.ec/disenadora-ecuatoriana-crea-vestuario-para-banda-coreana/>
- Instituto de Promociones, Exportaciones e Inversiones del Ecuador. (02 de 11 de 2018). *Página oficial*. Obtenido de <https://www.proecuador.gob.ec/2da-rueda-de-negocios-abre-oportunidades-para-artesanos/>
- Instituto Nacional Sobre el Abuso de Drogas . (Septiembre de 2004). *Cómo prevenir el uso de la droga*. Obtenido de Cómo prevenir el uso de la droga: www.drugabuse.gov/sites/default/files/redbook_spanish.pdf
- Lombeida, E. (Junio de 2018). *Informe de pobreza y desigualdad junio del 2018*. Página oficial de Ecuador en cifras. Obtenido de Ecuador en cifras: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2018/Junio-2018/Informe_pobreza_y_desigualdad-junio_2018.pdf
- López Torrecillas, F. (2003). FACTORES FAMILIARES QUE INCIDEN EN LAS DROGODEPENDENCIAS. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 206.
- Macias Cantos, L. (03 de Noviembre de 2015). Las drogas en el Ecuador... *Diario El Comercio*.
- Manzo, J. (julio de 2017). *Estudio de logística integral para incrementar las exportaciones del sector artesanal hacia Europa a partir del año 2017* (tesis de maestría). Universidad de Guayaquil. Obtenido de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/21726/1/TT%20MANZO%20Q%20J%20R.pdf>
- Martin, M. (04 de 11 de 2018). *Intervención psicosocial*. Obtenido de <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/1996/vol3/arti6.htm>
- Martínez, E. (2002). *Cachorros de nadie*. Madrid: Editorial popular.
- MINERD(Ministerio de Educación de R.Dominicana). (Septiembre de 2006). *Educando*. Obtenido de Educando: <http://www.educando.edu.do/articulos/familia/escuela-de-padres-y-madres-su-funcin/>

- Ministerio de Educación y Cultura. (04 de 11 de 2018). *Ficha de evaluacion de talle para padres*. Página oficial del Ministerio de Educación y Cultura. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/4._Ficha_evaluacion_taller_padres.pdf
- Ministerio de Inclusión Económica del Ecuador. (11 de 01 de 2018). *MIES aportará al plan para prevenir consumo y venta de droga en barrio Garay de Guayaquil*. Página oficial del MIES. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/mies-aportara-al-plan-para-prevenir-consumo-y-venta-de-droga-en-barrio-garay-de-guayaquil/>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (11 de enero de 2018). *MIES aportará al plan para prevenir consumo y venta de droga en barrio Garay de Guayaquil*. Página oficial del MIES . Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/mies-aportara-al-plan-para-prevenir-consumo-y-venta-de-droga-en-barrio-garay-de-guayaquil/>
- Ministerio de Justicia. (2018). *Página oficial* . Obtenido de <https://www.justicia.gob.ec>
- Ministerio del Interior. (1 de 11 de 2018). *Prevencion en el consumo de drogas fortalece la seguridad de la ciudadania*. Pagina oficial del Ministerio del Interior. Obtenido de <https://www.ministeriointerior.gob.ec/prevencion-en-el-consumo-de-drogas-fortalece-la-seguridad-de-la-ciudadania/>
- Miraismo, A. (28 de 10 de 2014). *Asociación Miraismo*. Obtenido de Asociación Miraismo: <http://miraismo.org/index.php/que-es-el-miraismo/la-aplicacion/la-accion-social-comunitaria-politica-ambiental-e-integral>
- Moreno Arnedillo , G. (2013). *Guia familiar -Ayudar hijos e hijas frente a las drogas*. Obtenido de Guia familiar -Ayudar hijos e hijas frente a las drogas: http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/9FF644FC-654F-441F-B9F4-17E7B8332EFE/270547/Guia_familias_2013_cas.pdf
- Naciones Unidas. (2018). *La Declaración Universal de Derechos Humanos*. Página oficial de la ONU. Obtenido de <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- National Institute on Drug abuse. (julio de 2018). *Serie de reportes. Las drogas el cerebro y el comportamiento la ciencia de la adiccion; prevencion del abuso de drogas la mejor estrategia*. Página oficial de la National Institute on Drug abuse. Obtenido de <https://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/serie-de-reportes/las-drogas-el-cerebro-y-el-comportamiento-la-ciencia-de-la-adiccion/prevencion-del-abuso-de-drogas-la-mejor-estrategia>

- Núñez Jiménez, C. (Junio de 2014). Cómo organizar una escuela de padres sin morir en el intento. *Scielo*. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322014000200016
- Núñez Jiménez, C. (2014, 05). Cómo organizar una escuela de padres sin morir en el intento. *Revista Scielo. vol.16 supl.23*. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322014000200016
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC por sus siglas en inglés). (24 de 8 de 201). *Bolivia compartio buenas practicas en prevencion y tratamiento del consumo de drogas ilicitas con Colombia Ecuador y Peru*. Página oficial de la UNODC. Obtenido de <https://www.unodc.org/bolivia/es/Bolivia-compartio-buenas-practicas-en-prevencion-y-tratamiento-del-consumo-de-drogas-ilicitas-con-Colombia-Ecuador-y-Peru.html>
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC por sus siglas en inglés). (2018). *Bolivia es prevencion del uso indebido de drogas*. Página oficial de la UNODC. Obtenido de UNODC: http://www.unodc.org/bolivia/es/prevencion_del_uso_indebido_de_drogas.html
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (19 de 10 de 2018). *Como captar e intercambiar buenas prácticas para generar cambios*. Página oficial de la FAO. Obtenido de <http://www.fao.org/capacity-development/resources/practical-tools/como-captar-e-intercambiar-buenas-practicas-para-generar-cambios/es/>
- Organización de Naciones Unidas. (febrero de 2018). *Artesanías hechas por refugiados se exhibirán en la mayor feria comercial del mudo*. Página oficial ONU. Obtenido de <https://refugeesmigrants.un.org/es/artesan%C3%ADas-hechas-por-refugiados-se-exhibir%C3%A1n-en-la-mayor-feria-comercial-del-mundo>
- Padúa, J. (2018). *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*. Fondo de Cultura Económica. Reedición 1979. México. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1g9jDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT16&dq=t ecnicas+de+investigacion&ots=vQffVQDi6D&sig=pimAeEihVH7DTGEpbAMSaOQOLig #v=onepage&q&f=false>
- Pavez, A. R. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Scielo*.
- Pérez, J. (5 de febrero de 2014). *El orden mundial* . Obtenido de El orden mundial: <https://elordenmundial.com/el-camino-de-la-droga/>

- Policia Nacional del Ecuador. (12 de 01 de 2018). En guayaquil fue presentado el plan nacional de prevencion Integral de drogas. *Página oficial de la Policia Nacional del Ecuador*. Obtenido de <http://www.policiaecuador.gob.ec/en-guayaquil-fue-presentado-el-plan-nacional-de-prevencion-integral-de-drogas/>
- Porras, J. A. (20 de 1 de 2016). *Universidad de Navarra*. Obtenido de Universidad de Navarra: <https://bv.unir.net:2257/docview/1773046850?pq-origsite=summon>
- Secretaría de Prevención de Argentina. (29 de 10 de 2018). *Problemática social de las adicciones*. Página oficial de la Secretaría de prevención. Obtenido de Secretaría de prevención: <http://www.prev.adiccioneslr.com.ar/index.php/multimedia/informes-especiales/84-la-problematica-social-de-las-adicciones>
- Razeto Pavez, A. (2016). *Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria*.
- RES. (2008, 10, 01). Educación Social y trabajo con la comunidad. *Revista de Educación social*. Obtenido de <http://www.eduso.net/res/?b=10&c=90&n=251>
- Revista Vive. (14 de septiembre de 2014). *Revista Vive*. Obtenido de Vive: <https://revistavive.com/la-droga-h/>
- Roa, A. (8 de agosto de 2014). *Roeducación*. Obtenido de Roeducación: <https://roaeducacion.wordpress.com/2014/08/08/escuela-de-padres-que-es-para-que-sirve-y-como-ayuda-en-la-educacion-familiar/>
- Roselli, N. (05 de 01 de 2016). *El aprendizaje colaborativo: bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria*. Obtenido de <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/90/194>
- Ruiz, J. (2018). *MATERIALES, HERRAMIENTAS Y BUENAS PRÁCTICAS PARA* . Sevilla: Grupo de Investigación “Educación de Personas Adultas y Desarrollo” Universidad de Sevilla /Red de Impresión. .
- Sánchez, L. (2016). *El aprendizaje autogestionado. Un espacio para repensar en la Andragogía*. Obtenido de [http://www.uft.edu.ve/campusvirtual/revistacampusvirtual%20Edi.%20VIII%20\(8\)/articulo%202.pdf](http://www.uft.edu.ve/campusvirtual/revistacampusvirtual%20Edi.%20VIII%20(8)/articulo%202.pdf)
- Santos Guerra, M. A. (marzo de 2002). Organizar la diversidad. En M. A. Santos Guerra, *Organizar la diversidad* (pág. 77). Málaga: Universidad de Málaga.
- Secretaría prevención de Adicciones de Argentina. (29 de 10 de 2018). *Informes especiales de la problemática social de las adicciones*. Página oficial de la Secretaría prevención de Adicciones de Argentina. Obtenido de

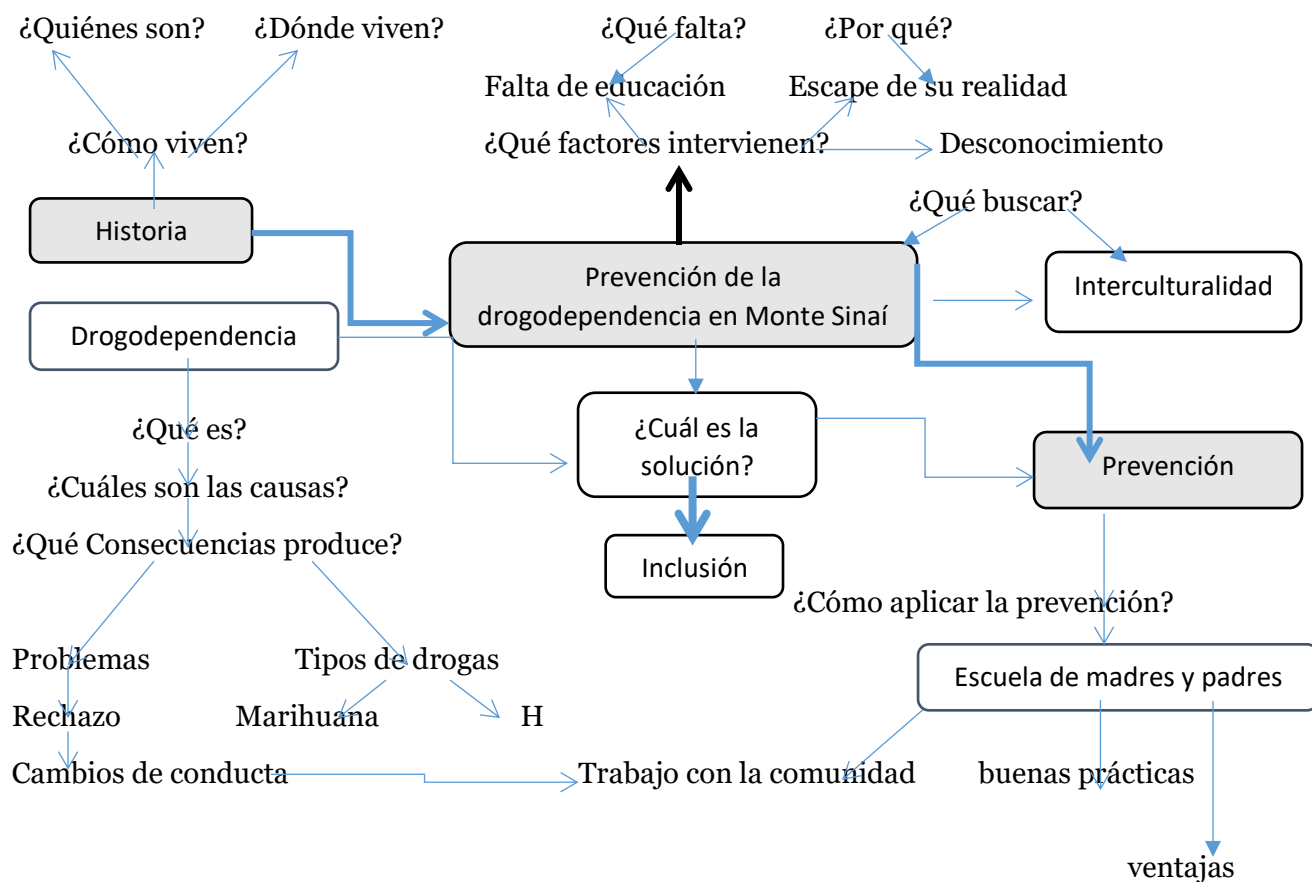
<http://www.prev.adiccioneslr.com.ar/index.php/multimedia/informes-especiales/84-la-problematica-social-de-las-adicciones>

- Teixeira, L. (2016). *Andragogía y gestión educativa: la construcción de una metodología direccionada a la educación de enseñanza superior* (tesis de doctorado). Repositorio de la Universidad Nacional de La Plata, Chile. Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/55102>
- Thoilliez, B., & Manso, J. (2015). Modelo de aprendizaje por competencias - curso de pedagogía y didáctica. *Centro de Altos Estudios Universitarios de la Organización de Estados Iberoamericanos OEI*, Madrid.
- Thoilliez, B., & Manso, J. (2015). Concepto de educación y de relación pedagógica - curso de pedagogía y didáctica. *Escuela de Educación - Centro de Altos Estudios Universitarios de la Organización de Estados Iberoamericanos OEI*, Madrid.
- UNESCO. (2018). *Artesanía y diseño*. Página oficial de la UNESCO. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/santiago/culture/creative-industries/crafts-design/>
- UNESCO. (2018). *Educación para el desarrollo sostenible*. Página oficial de la UNESCO. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/office-in-montevideo/education/education-and-mercosur/education-for-sustainable-development/>
- UNESCO. (2018). *Técnicas artesanales tradicionales*. Página oficial de la UNESCO. Obtenido de <https://ich.unesco.org/es/tecnicas-artesanales-tradicionales-00057>
- Vargas, M., & Ricardo, M. (2015). *Capacitación y acercamiento de las tecnologías de comunicación a los artesanos de Cundinamarca*. Obtenido de Editorial: Artesanías de Colombia: <http://cendar-dspace.metabiblioteca.com:8080/handle/001/3583>
- Vivar, C. G., McQueen, A., Whyte, D. A., & Canga Armayor, N. (2013, oct-dic). Primeros pasos en la investigación cualitativa: desarrollo de una propuesta de investigación. *Index Enferm vol.22 no.4 Granada*. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000300007
- Walsh, C. (septiembre de 2000). *Tratamiento de la Interculturalidad en la educación* (tesis de doctorado). Pontificia universidad católica del Perú. Lima, Perú. Obtenido de <http://red.pucp.edu.pe/ridei/wp-content/uploads/biblioteca/inter63.PDF>

7. Anexos

7.1. Anexo 1

Trama de conocimientos



7.2. Anexo 2

Ficha de entrevista

Tabla 6

Ficha de entrevista

Preguntas	Respuesta / Observación
¿Existe personal docente para ejecutar el plan?	
¿Cuál es el objetivo de la escuela para padres?	
¿Cree usted que pueden motivar a los padres que presten mayor atención a sus hijos y el entorno?	
¿Con qué frecuencia, usted fomenta este tipo de programas en los sectores más pobres? ¿Por primera vez en Monte Sinaí?	
Elaborado por: Autora de la investigación (2018)	

7.3. Anexo 3

Ficha de encuesta

A continuación las posibles preguntas que mediante una entrevista a diferentes líderes comunitarios o representantes de las cooperativas del sector permitirán evaluar la escuela de madres y padres constantemente, a fin de ir corrigiendo lo que no se ajuste a los objetivos de la propuesta. POR FAVOR RESPONDA CON HONESTIDAD (No ponga su nombre):

Cooperativa: _____

Representante: _____

Encierre en un círculo el número o la respuesta seleccionada.

1. ¿Señale el nivel que afecta el consumo de la droga a un niño o adolescente?

1 2 3 4 5 (1 más bajo, 5 más alto.)

2. El ambiente del taller cumplió sus expectativas:

Muy satisfecho Satisfecho Indiferente Poco satisfecho Insatisfecho

3. ¿El desempeño de cada una de las capacitaciones las considera oportunas en que escala?

1 2 3 4 5 (1 más bajo, 5 más alto.)

¿Qué es lo cree que se debe mejorar en su comunidad para facilitar la comunicación en el entorno familiar y escolar? Realice sugerencias y recomendaciones.

.....
.....