

Universidad Internacional de La Rioja Máster
universitario en Psicopedagogía

Diseño de Intervención Psicopedagógica desde el Modelo de Programas, en niños entre 6 y 8 años diagnosticados con Trastorno de Déficit Atención- Hiperactividad (TDA-H), de grado primero, en la Institución Educativa Usenda, Municipio de Silvia, departamento del Cauca.

Trabajo fin de máster presentado por: DANY HERNAN CHITO PIAMABA

Modalidad: III

Directora: MANUELA MIELGO ROBLES

Popayán

29/01/2019

Resumen

Este trabajo tiene como objetivo diseñar un plan de intervención psicopedagógico desde el Modelo de Programas para favorecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes diagnosticados con TDA-H de grado primero de la Institución Educativa Usenda, municipio de Silvia, departamento del Cauca, Colombia. Para desarrollarlo se empleó una metodología con diseño cualitativo y de carácter descriptivo la cual permitió diseñar una serie de actividades para mejorar la calidad de vida de los estudiantes diagnosticado con TDA-H. Después de diseñar la propuesta psicopedagógica pudo precisarse que con la ayuda de todos los miembros de la institución educativa es posible proponer estrategias novedosas que favorezcan no solo la formación educativa de los estudiantes, sino las interacciones que establecen con los otros en el ámbito, escolar, familiar y social.

Palabras claves: TDA-H, inclusion, aprendizaje significativo, educación rural, Modelo de Programas.

Abstract

Psychopedagogical intervention design from the Program Model, in children between 6 and 8 years diagnosed with Attention Deficit Disorder - Hi-Peractividad (TDA-H), of first degree, in the Educational Institution Usenda, Municipality of Silvia, department of Cauca.

The objective of this work is to design a psychopedagogical intervention plan from the Program Model to favor the learning processes of students diagnosed with TDA-H of the first grade of the Usenda Educational Institution, municipality of Silvia, Cauca, Colombia. To develop it, a methodology with qualitative design and descriptive character was used, which allowed to design a series of activities to improve the quality of life of the students diagnosed with ADHD. After designing the psychopedagogical proposal it was possible to specify that with the help of all the members of the educational institution it is possible to propose a series of novel strategies that favor not only the educational training of the students, but also

the interactions that they establish with the students. Others in the field, school, family and social.

Key words: ADHD, inclusion, meaningful learning, rural education, Program Model

Índice

1. Introducción	5
2. Finalidad	8
3. Objetivos	9
4. Fundamentación	10
4.1 Área o sujeto con la necesidad/es	10
4.2 Consecuencias e impacto	16
4.3 Sistema de Respuesta: legislativa, institucional y profesional	18
4.4 Respuesta desde el argumento psicopedagógico	20
5. Bases de la acción psicopedagógica	22
6. Descripción y análisis de la realidad	24
6.1 Definición de la realidad de partida	25
6.2 Análisis de sus elementos	27
7. Diseño del plan de intervención	30
7.1 Elaboración del plan de actuación	30
8. Resultados	42
9. Conclusiones	44
10. Referencias bibliográficas	46
11. Anexos	49

1. Introducción

La educación es la oportunidad y un derecho que tienen todas las personas de acceder al conocimiento sin ningún tipo de obstáculo. No obstante, a través del tiempo este derecho ha sido vulnerado pues por ejemplo, hace algunos los niños en condición de discapacidad no podían acceder a las aulas regulares al ser considerados incapaces de aprender, según lo estipulado desde la integración educativa que consistía en “la atención de una reducida proporción de alumnos calificados como discapacitados o con necesidades educativas especiales y siendo educados desde el denominado modelo del déficit”. (Arnaiz, 2011, p. 23)

Con el pasar del tiempo los estudios y las intervenciones psicopedagógicas ayudaron a comprender la importancia de que todos los estudiantes se educaran juntos sin tener en cuenta su condición de discapacidad; a partir de ello, se comenzó a abordar la educación inclusiva con el fin de garantizar a todas las personas el acceso, permanencia y participación en los escenarios escolares con el fin de salvaguardar sus derechos y educar desde la equidad y la justicia social.

Estos procesos de educación incluyente están respaldados por políticas públicas a nivel nacional e internacional que exigen a todas las instituciones educativas desarrollar prácticas pedagógicas encaminadas a favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y a propiciarles espacios de convivencia respetuosos de la diversidad que los caracteriza. En este sentido, los establecimientos escolares tienen una función social que es la de contribuir a la formación de personas capaces de relacionarse con los otros desde un vínculo de respeto, tolerancia y valoración de las diferencias. (Baró, 1989)

En consecuencia, la escuela ha de corresponder a las necesidades e intereses de todos los estudiantes, como en el caso particular de este estudio, de quienes presentan Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (en adelante TDA-H), referido a aquellos educandos que tienen dificultades para concentrarse, recibir orientaciones, mostrar interés por los aspectos académicos y controlar su conducta. Por consiguiente, este trabajo se desarrollará en la Institución Educativa Usenda (en adelante IE Usenda), situada en una zona rural del municipio de Silvia, departamento del Cauca, y expondrá un diseño de intervención psicopedagógica que tiene como objetivo central favorecer el aprendizaje y el bienestar social de los estudiantes diagnosticados con TDA-H del grado primero, para lo cual contará con

la ayuda de algunos miembros de la institución educativa como los padres de familia de los niños participantes.

Este diseño de intervención se ejecutará desde el Modelo de Programas que permite planear un conjunto de actividades apoyadas desde un soporte teórico y una planificación desarrollada por un equipo de profesionales para suplir las necesidades o mejorar las prácticas pedagógicas de un contexto educativo. Trabajar desde el Modelo de Programas es oportuno porque se actúa de acuerdo con el contexto y los requerimientos de los estudiantes y los posiciona como protagonistas de sus procesos de aprendizaje. El Modelo de Programas requiere desarrollar unas fases relacionadas con la evaluación y análisis de las necesidades del contexto educativo, el diseño, ejecución y seguimiento del programa con la fundamentación teórica que requiere y su respectiva evaluación. Para este estudio se desarrollará la primera fase relacionada con el diseño de plan de intervención para los estudiantes diagnosticados con TDA-H del grado primero de la IE Usenda.

Cabe decir que la institución pertenece a una zona rural de Colombia, donde a diferencia de las zonas urbanas, las actuaciones educativas con los niños y niñas con necesidades educativas especiales exigen mayor compromiso de la escuela ya que en muchas ocasiones las familias por cuestiones de trabajo, tiempo, pobreza o ignorancia respecto al tema, ofrecen a los menores con trastornos o dificultades de aprendizaje una orientación que no corresponde a su forma de ser; por lo tanto, es necesario que desde la escuela y con la dirección de los docentes, se desarrollen estrategias para favorecer la formación integral de estos estudiantes. Por ello se consideró que diseñar actividades desde el Modelo de Programas facilita comprender el entorno rural y trabajar a partir de sus características propias.

En consecuencia, y teniendo en cuenta el contexto mencionado, este estudio se desarrollará desde la psicopedagogía pues esta rama del saber vincula a la psicología con la pedagogía para comprender el comportamiento de los estudiantes en el aula escolar, y a partir de ello diseñar estrategias dinámicas y novedosas que faciliten no solo su progreso académico, sino sus interacciones a nivel escolar, familiar y social. En este orden de ideas, comprender la perspectiva psicopedagógica para abordar a los niños diagnosticados con TDA-H requiere tener en cuenta que:

Las relaciones entre pedagogía y psicología tienen en común al ser humano, la segunda para estudiarlo y la primera para formarlo, pero marcharon por sendas paralelas. El movimiento de la Escuela Nueva, cuyos precursores fueron Rousseau (1712-1778), Pestalozzi (1746-1827), Froebel (1782-1849) y Herbart (1782-1852), estimuló la integración entre ambas porque destacó la necesidad de apoyarse en las características psicológicas de los alumnos para poder educarlos de acuerdo con las exigencias de la época. (Ortiz y Mariño, 2014, p.3)

Desde esta perspectiva, la psicopedagogía plantea que la formación de los estudiantes exige conocerlos de manera integral para aproximarse a sus entornos, comprenderlos y orientarlos de acuerdo con sus características propias. Por esta razón, este trabajo permite atender las necesidades de los estudiantes con TDA-H para comprender su comportamiento, ayudar a sus familias en su formación y sobre todo, diseñar estrategias con los miembros que conforman la institución educativa para facilitar la permanencia de estos estudiantes en la escuela, su participación en las actividades escolares y su aproximación al conocimiento de manera oportuna y coherente con sus características propias.

2. Finalidad

Como ya se describió, este estudio tiene como finalidad diseñar un plan de intervención psicopedagógica desde el Modelo de Programas, para niños y niñas diagnosticados con TDA-H, pertenecientes al grado primero de la escuela Usenda, municipio de Silvia, departamento del Cauca – Colombia. Este diseño corresponderá con las necesidades escolares que presentan los estudiantes diagnosticados con este trastorno, para lo cual se trazarán unos planes de acción apoyados por la docente del grado primero y los padres de familia de los educandos mencionados.

Con este diseño de plan de intervención se espera exponer estrategias para favorecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes, ayudar a las familias a conocer sobre el TDA-H para que puedan guiar a sus hijos en las interacciones con los demás, tanto en el ámbito familiar como en el escolar. Así mismo, se espera que la institución educativa emplee este diseño psicopedagógico como punto de partida para flexibilizar su currículo y adecuarlo a las necesidades de los menores, de tal manera que no se los eduque de forma homogénea, sino que se aporte a su formación desde una dimensión educativa más humana y respetuosa de las diferencias de cada sujeto.

De este modo se espera conseguir que todos los miembros de la comunidad educativa de la IE Usenda comprendan que los estudiantes son heterogéneos y que por ello cada uno representa un universo distinto y en tal medida actúa, piensa, aprende y se relaciona con los demás de manera particular, porque cada individuo es único y por ende, tiene su estilo particular para aprender pues no todos están constituidos de la misma manera; en este orden de ideas, este trabajo tiene como finalidad diseñar un plan de intervención psicopedagógica adaptado a las necesidades de los niños con TDA-H desde la convicción de que ellos son capaces de aprender y que tienen los mismos derechos de los otros a recibir una formación educativa que corresponda a las exigencias propias de su trastorno.

3. Objetivos

General

- Realizar una propuesta de diseño de intervención psicopedagógica desde el Modelo de Programas, para favorecer los procesos de aprendizaje de niños de grado primero diagnosticados con TDA- H de la IE Usenda.

Específicos

-Diseñar la propuesta de intervención psicopedagógica desde el Modelo de Programas para niños diagnosticados con TDA-H.

- Involucrar a las familias de los niños del grado primero con TDA-H en el diseño del plan de intervención psicopedagógica para que conozcan sobre el trastorno.

-Buscar apoyo interdisciplinario de profesionales (terapeutas, psicólogos, fonoaudiólogos) para diseñar actividades favorables para la formación de los estudiantes diagnosticados con TDA-H.

- Elaborar un sistema de evaluación del diseño del plan de intervención que permita examinar el desarrollo del diseño de la propuesta.

- Dar a conocer a la comunidad educativa sobre la realidad de los estudiantes con necesidades educativas para beneficiar sus procesos de aprendizaje y su convivencia en el aula escolar.

4. Fundamentación

4.1. Área o sujeto con las necesidades

Según lo establecido por el Ministerio de Educación de Colombia, todos los niños y niñas del país tienen derecho a la educación de manera gratuita y de calidad, lo cual implica que desde las instituciones educativas se atiendan todas las necesidades de los educandos que debido a la diversidad humana, son diferentes para cada uno de ellos. En consecuencia, los estudiantes en condición de discapacidad o quienes padecen algún trastorno, como en este caso, aquellos con TDA-H presentan unas necesidades que han de suplirse en el escenario escolar.

En consecuencia, los estudiantes de grado primero de la IE Usenda, diagnosticados con TDA-H son menores que tienen unas necesidades educativas particulares pues ellos no aprenden al mismo ritmo ni de la misma manera que los otros; su trastorno les impide concentrarse por largos periodos de tiempo, realizar tareas extensas, ejecutar varias actividades de manera simultánea o recibir demasiadas órdenes.

De tal manera que los sujetos con TDA-H presentan unas condiciones particulares que implican responder a sus necesidades y para ello requieren aulas escolares y espacios ambientados a sus particularidades y ajustados a sus frecuentes movimientos; así mismo, requieren que los docentes conozcan una fundamentación teórica que potencie sus formas de actuar frente a este trastorno y el tratamiento que le otorgan a estos niños. Por ello, a continuación se expone un modelo de marco teórico que sirva de insumo para reflexionar respecto al tema. Primero se se expondrán algunos planteamientos relacionados con el DTA-H; luego se abordará la inclusión educativa como la oportunidad de encuentro entre sujetos distintos; después se aludirá a la educación en el contexto educativo y finalmente, se hará referencia al aprendizaje significativo.

-Diagnóstico y tratamiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDA-H)

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, clasifica el TDA-H como el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, el cual consiste en un “síndrome

conductual con bases neurológicas y un fuerte componente genético. Afecta aproximadamente entre un 3-7% de la población (...), siendo tres veces más frecuente en varones” (Fernández, Del Caño, Palazuelo y Marugán, 2011, p. 622). Los niños y niñas que presentan este trastorno se caracterizan por tener dificultad para concentrarse y para controlar sus impulsos debido a su hiperactividad.

Diagnosticar el DTA-H no siempre resulta fácil porque puede confundirse con otros trastornos, por lo cual hay que recurrir a especialistas en el tema. No obstante, suele presentarse en niños entre seis y siete años y existen ciertas características que lo definen. Para tener mayor claridad al respecto, a continuación se exponen las principales características que presenta los estudiantes con este trastorno:

Desatención

- La falta de atención a los detalles provoca errores en tareas escolares.
- Dificultades para mantener la atención en tareas o en juegos.
- Parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- No sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares o encargos.
- Dificultades para organizar tareas y actividades. Rechaza tareas que requieren esfuerzo mental sostenido.
- Pierde objetos necesarios para realizar tareas o actividades.
- Se distrae fácilmente con estímulos irrelevantes.
- Es descuidado en las actividades diarias. Hiperactividad: Mueve en exceso manos y pies.
- Abandona su asiento cuando debe permanecer sentado. Corre o salta en situaciones en que es inapropiado.
- Tiene dificultades para dedicarse tranquilamente a actividades de ocio.
- Suele actuar como si tuviera un motor.
- Frecuentemente habla en exceso. Impulsividad: Da respuestas antes de haber sido completadas las preguntas.
- Tiene dificultades para guardar turno. Interrumpe o se inmiscuye en actividades de otros. (Fernández, et al., 2011)

Las manifestaciones o sintomatología del TDA-H varían de acuerdo con la edad, el contexto y el género de los infantes; éstas se comienzan a desarrollar en los menores cuando inician su vida escolar e influyen en su comportamiento pues tal como se mencionó, no pueden estar concentrados por largos periodos de tiempo y con frecuencia son impulsivos y no acatan órdenes, lo cual afecta la convivencia con sus compañeros o docentes. Además, los menores con TDA-H por permanecer en constante movimiento desatienden las exposiciones magistrales del profesor y dedican poco tiempo a las actividades propuestas en clase.

Así mismo, según Barkley (2011) el TDA-H va más allá de un problema de atención pues está más asociado a la carencia de autocontrol o “lo que algunos profesionales llaman, funciones ejecutivas, esenciales para planificar, organizar y llevar a cabo conductas humanas complejas durante largos períodos de tiempo” (p.3). Es decir que a los niños con este trastorno se les dificulta planear actividades o seguir un cronograma establecido y esto afecta sus formas de vida y de alguna manera limitan su evolución personal, académica y social. No obstante, si el trastorno es diagnosticado a tiempo tiene tratamiento farmacológico y conductual, que aunque es dirigido por un especialista, también exige el compromiso de la familia y de la institución educativa. El tratamiento conductual reduce los efectos del TDA-H pues permite:

- Reducir algunas conductas propias del TDAH, ayudando al niño a controlar su movimiento.
- Mejorar la conducta relacionada con la atención (conseguir mayor obediencia o mayor atención ante las tareas escolares).
- Aumentar el autocontrol consiguiendo un pensamiento más reflexivo (reducir la conducta agresiva y las conductas de riesgo). (Rubió, Mena y Murillo, 2006, p. 207)

El tratamiento conductual también demanda que los médicos pediatras asesoren a los padres de familia para enseñarles a orientar a sus hijos respecto al TDA-H y a enfrentar otros aspectos que derivan de éste, tales como los problemas de autoestima o de interacción social; además, para este tratamiento es esencial incluir a los profesores quienes con la ayuda de los padres de familia podrán tener en cuenta algunas de las siguientes recomendaciones:

- Ofrecer al niño oportunidades de éxito, ayudándole a analizar correctamente sus dificultades y supervisando más a menudo su tarea para que sea correcta.
- Tratarlo siempre con respeto, evitando comentarios que ridiculicen lo que diga o su comportamiento o el uso de lenguaje irónico, que dan un mensaje negativo.
- Identificar y valorar sus esfuerzos y elogiarlo cuando haga alguna cosa bien hecha.
- Escucharle atentamente (escuchar también sus sentimientos) y mostrar interés por sus preocupaciones o intereses, permitir el diálogo a la vez que se le dedican ayuda, tiempo y afecto.
- Expresarle que comprendemos su sentimiento de rabia o impotencia ante algunas situaciones, ayudarle a aceptar sus propias limitaciones.
- Sustituir el castigo tradicional por otras alternativas como la pérdida de algunos privilegios. (Rubió, et al., 2006, p.108).

De igual manera los docentes también pueden desarrollar en el aula de clase una serie de estrategias que favorezcan a los estudiantes diagnosticados con TDA-H¹ para facilitarles su progreso académico y la relación que establecen con sus compañeros, amigos y familiares.

-Inclusión como oportunidad de encuentro entre sujetos diferentes

Los procesos educativos tienen como finalidad aportar a la transformación de la sociedad, por ello tienen el compromiso de permitir a todas las personas el acceso al conocimiento y la participación en todas las actividades que giran en torno a él. En este sentido, desde la década del ochenta empezaron distintos análisis sobre el ejercicio pedagógico que convocaron en la importancia de lograr la inclusión educativa para evitar actos de segregación en los escenarios escolares. Desde esta perspectiva, la educación inclusiva se refiere a la capacidad que tienen los centros escolares para “responder a las distintas necesidades de todo el alumnado, y a incrementar su participación en el aprendizaje, las culturas y comunidades, reduciendo la exclusión en y desde la educación”. (Unesco, 2008, p. 24)

En este orden de ideas, la educación inclusiva es aquella que reconoce las características diversas de los estudiantes y establece las insituciones escolares como espacios que permiten el encuentro entre sujetos diferentes que se construyen en la medida en que se relacionan con los otros desde una dimensión humana mediada por el respeto y por la valoración de la diversidad asumida como la “identificación de la persona por la que cada cual es, como es, y no como nos gustaría que fuera (identidad). Este reconocimiento es precisamente lo que configura la dignidad humana. (...). Es la consideración de la diversidad como valor”. (López, 1999, p. 137)

De tal manera que la inclusión es la aceptación y la valoración de la diversidad que configura a cada ser humano y que le permite tener un lugar en el mundo, ser reconocido y con posibilidades de participación social; desde esta dinámica la escuela se convierte en un lugar incluyente que no aborda la diversidad como un problema, sino que la asume como

¹ Las estrategias que pueden desarrollar los docentes se exponen con mayor precisión en el Plan de intervención que se presentará en otro apartado de este estudio.

un valor agregado y parte de ella para consolidar espacios democráticos y de encuentro entre sujetos distintos.

-Educación rural con características propias

El contexto educativo rural dista del urbano en tanto que ofrece a los estudiantes distintas condiciones para desarrollar las prácticas pedagógicas; así por ejemplo, los estudiantes de las zonas rurales cuentan con menos recursos para el aprendizaje y con menor apoyo institucional para complementar los saberes adquiridos en la escuela. Ante este panorama existen políticas públicas orientadas desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) Colombiano que promueven una educación rural basada en el entorno particular de cada institución educativa. En consecuencia, el MEN establece el Plan Especial de Educación Rural (PEER), (2017), que tiene como objetivo mejorar la cobertura y la calidad de la educación preescolar, básica y media en las zonas rurales y que señala:

En el contexto de la educación rural, el diagnóstico evidencia que los niños y jóvenes de las zonas rurales y, en especial los niños y jóvenes de las zonas más afectadas por el conflicto, logran menos años de educación formal (...) y que la educación que reciben es de mucha menor calidad que la que reciben los niños en zonas urbanas. (MEN, 2017,p.9)

Estas consideraciones exigen adelantar ejercicios pedagógicos coherentes con los entornos educativos rurales teniendo en cuenta que los estudiantes de estas zonas enfrentan diversos obstáculos para asistir a la escuela ya que muchos de ellos viven en condiciones de pobreza, en territorios muy alejados y enfrentan problemas sociales como la presencia de grupos al margen de la ley, la falta de oportunidades de empleo y las pocas oportunidades de formación académica que dificultan sus formas de vida.

Según lo mencionado, es necesario que la escuela en la zona rural cuente con mayor intervención social y estatal pues muchas veces éstas “son cerradas a las comunidades, donde el espacio escolar se asume desde una dimensión instrumental, cuyo único objetivo es la dinamización de procesos académicos que se de en el marco de la implementación del plan de estudios”. (MEN, 2014. p. 49), por lo cual se limita a ejercicios académicos e ignora las condiciones del contexto rural. Por tales razones, es necesario que los sistemas educativos puedan responder a:

los retos de la educación rural que contribuyan a la eliminación de las brechas existentes y promuevan una educación de calidad para todos los niños, adolescentes jóvenes y adultos del país, al igual que responda de manera oportuna y pertinente a sus características individuales, la región, cultura y contexto en el que se desarrollan. (MEN, 2017, p.7)

Por lo tanto, la educación rural se enfrenta al reto de aportar a la formación integral de los estudiantes teniendo conciencia de sus necesidades, de las características de sus entornos y de las particularidades que identifican a cada uno de ellos, como por ejemplo los estudiantes con DTA-H que requieren una atención más personalizada que garantice su bienestar escolar y social.

-Aprendizaje significativo para asignar sentido al conocimiento

La adquisición de conocimiento se facilita si adquiere sentido para el estudiante, el cual se logra si lo aprendido en la escuela se relaciona con los saberes previos que el alumno ya ha construido desde sus entornos; de esta manera surge el aprendizaje significativo el cual puede asumirse como una forma de aprendizaje “consistente en activar experiencias y conocimientos previos con los que se relaciona e integra el nuevo conocimiento, en un proceso que implica atribución de significado o comprensión de conceptos” (Rivas, 2008, p. 28).

Desde esta perspectiva, es importante que el estudiante ponga en práctica los saberes adquiridos en la escuela y los aplique en las situaciones que se le presenten en su vida cotidiana pues de esta manera asignará valor a lo aprendido. Para lograr tal propósito es oportuno que las actividades pedagógicas además de atender los saberes propios de los estudiantes, los posicionen como protagonistas de los procesos de enseñanza para lograr un aprendizaje significativo. En consecuencia, el aprendizaje significativo exige a los docentes el desarrollo de prácticas pedagógicas dinámicas en las cuales el estudiante sea el centro de atención y por lo tanto, el docente se convierte en un acompañante u orientador que aprende del alumno de tal modo que aprenden mutuamente; de tal manera que la relación entre ambos surge de manera horizontal y se aleja de métodos de enseñanza tradicionales pues en el aprendizaje significativo permite:

Mediante enseñanza explicativa, el aprendiz recibe información de forma verbal o simbólica, que, en condiciones especificadas, puede generar procesos cognitivos por

los que, a partir del conocimiento previo, el aprendiz alcanza la comprensión del contenido, elabora el significado y lo integra en su estructura de conocimientos. (Rivas, 2008, p.82)

Desde esta dinámica, el aprendizaje significativo surge en la medida en que los nuevos saberes que adquieren los estudiantes en la escuela se relacionan con los conocimientos que el alumno ya ha adquirido en su vida cotidiana; por consiguiente, para asignar sentido al aprendizaje es necesario que se le permita al estudiante inferir, deducir y descubrir con autonomía el conocimiento y a su vez estar en la capacidad de solucionar situaciones problemáticas de su realidad (Rivas, 2008). En síntesis, el aprendizaje significativo es:

Aprendizaje con comprensión, con significado, con capacidad de transferencia. Es el opuesto del aprendizaje mecánico. Si imaginamos que el aprendizaje se produce a lo largo de un continuo, aprendizaje mecánico estaría en un extremo y aprendizaje significativo en el otro. En situaciones de enseñanza-aprendizaje muchos episodios ocurren en regiones intermedias de ese continuo. A pesar de eso, el enfoque conductista favorece sobradamente la zona del aprendizaje mecánico. La segunda condición del aprendizaje significativo es la intencionalidad, la predisposición para aprender. En otras palabras, aprendemos significativamente si queremos. En el aula, el alumno aprende con significado si quiere. (Moreira, 2012. p.3)

Finalmente, cabe decir que el aprendizaje significativo requiere de la voluntad y el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa para desarrollar procesos pedagógicos que trasciendan del ejercicio mecánico de la enseñanza para convertirse en encuentros con el estudiante en los cuales se permite que él piense y actúe por sí mismo y asigne sentido a lo aprendido.

4.2 Consecuencias e impacto

Este estudio tiene impacto social en la medida en que tiene por objeto diseñar estrategias para favorecer la formación académica, los procesos de aprendizaje y las interacciones escolares, familiares y sociales de estudiantes con TDA-H del grado primero de la IE Usenda, para proveerles un ambiente acorde con sus necesidades, teniendo en cuenta que ellos tienen distintos estilos de aprendizaje que exigen desarrollar prácticas pedagógicas dinámicas para viabilizar su aproximación al conocimiento.

En este sentido, este diseño tiene consecuencias favorables para los niños con TDA-H ya que permite a los docentes planear acciones pedagógicas acordes con las necesidades de estos menores, permanecer en disposición para formarlos para la vida y ayudarlos a

construir conocimiento de la manera más adecuada posible. Además, este trabajo contribuye a la reflexión sobre el proceso educativo para aportar a la valoración de la diversidad humana desde la comprensión de la heterogeneidad de los estudiantes.

Según lo dicho, es urgente e importante atender las necesidades de los estudiantes con TDA-H teniendo en cuenta que ellos, al igual que todos los educandos, tienen derecho a una educación de calidad que responda a sus necesidades e intereses. Desde esta perspectiva, esta propuesta favorece el mundo educativo porque desde campos del saber como la psicopedagogía es posible formar a los estudiantes teniendo en cuenta las características psicológicas, personales y sociales que los configuran. Además, atender de manera particular en el ámbito escolar a los estudiantes con TDA-H, desde la psicopedagogía favorece sus formas de vida porque:

La psicopedagogía es una ciencia aplicada que no solo obtiene conocimientos teóricos sino que los emplea en función del proceso educativo, dentro de los cuales están la subjetividad de los alumnos y de los profesores, así como las interacciones que establecen ambos dentro de un contexto sociocultural e histórico determinado. (Ortiz y Mariño, 2014, p. 5)

De tal manera que el impacto favorable de la psicopedagogía radica en que posibilita consolidar un vínculo subjetivo entre docente y alumno, para establecer relaciones horizontales entre ellos, en las cuales el estudiante cobra el protagonismo que merece y el docente se posiciona como un facilitador, un guía, un acompañante y orientador del niño con TDA-H, lo cual, según Ortiz y Mariño (2014) permite que los procesos educativos sean integrales pues posibilitan la formación y el perfeccionamiento de los educandos; además la psicopedagogía es útil para los estudiantes porque potencia relaciones de afectividad entre maestro-alumno que al ser ignoradas pueden “impedir cualquier intento innovador y de perfeccionamiento del proceso pedagógico en las complejas condiciones en que se desarrolla la educación del siglo XXI”. (p. 5)

Finalmente, se reitera que otro impacto de este diseño de plan de intervención es que a partir de él se espera que la institución emplee las estrategias expuestas para favorecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes, orientar a las familias sobre el TDA-H, flexibilizar su currículo y adecuarlo a las necesidades de los estudiantes, de tal manera que se tenga en cuenta la diversidad de cada uno de ellos.

4.3 Sistema de respuesta: legislativa, institucional y profesional

Teniendo en cuenta que la educación es un derecho de todos los ciudadanos, ésta se estipula desde distintas leyes que la legitimizan; en el caso particular de la atención a estudiantes con discapacidad o dificultades de aprendizaje, en Colombia existe la ley de inclusión educativa la cual expone y regula las distintas orientaciones que rigen a los establecimientos educativos para que garanticen el acceso, la permanencia y la participación de todos los estudiantes al sistema escolar. El marco de Ley educativa que contempla la inclusión se estipula desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN), que a través del Decreto 1421 de 2017 reglamenta la atención educativa para las personas con discapacidad, por lo cual señala:

Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan. (MEN, Decreto 1421, p. 1)

Desde el Decreto 1421 también se respalda los artículos de la Constitución Política de Colombia, los cuales declaran que la educación es un derecho y que por lo tanto, las instituciones educativas tienen una función y una responsabilidad social que a su vez incluye a la familia y a la sociedad en general en la formación educativa de los ciudadanos. De tal modo que los artículos 44, 47 y 67 de la Constitución Política (1991) afirman que es obligación de la familia, el Estado y la sociedad asegurar a todos los niños y niñas su desarrollo integral y ofrecerles condiciones favorables para el ingreso y permanencia en el sistema educativo; por lo tanto afirman que “El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran” (Constitución Política de Colombia, 1991, artículo 47, p.1)

De manera semejante, el artículo 68 señala que “La educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado” (Constitución Política de Colombia, p.1) y que por ello el Estado colombiano

desarrollará procesos que respalden dichas políticas y que aseguren a las personas con discapacidad una educación gratuita y coherente con sus necesidades particulares.

En cuanto al Sistema institucional, todas las instituciones educativas colombianas tienen el deber de permitir el acceso al sistema escolar a las personas, incluso a aquellas en condición de discapacidad; además, los niños y niñas del país están protegidos por el Código de Infancia y Adolescencia que reitera que todos los menores con discapacidad tienen derecho a la educación. De igual modo, los profesionales del país relacionados con el campo educativo han de realizar sus labores pedagógicas de acuerdo con los modelos educativos incluyentes, teniendo en cuenta que:

La Corte Constitucional, mediante su jurisprudencia, igualmente ha hecho énfasis en el deber que tiene el Estado colombiano de pasar de modelos de educación «segregada» o «integrada» a una educación inclusiva que «(…) persigue que todos los niños y niñas, independientemente de sus necesidades educativas, puedan estudiar y aprender juntos», pues a diferencia de los anteriores modelos, lo que se busca ahora es que «la enseñanza -se adapte a los estudiantes y no éstos a la enseñanza», según lo indicado en la Sentencia T '051 de 2011. (MEN, Decreto 1421 de 2017, p. 2)

De esta manera se da paso en Colombia de una educación integradora que discriminaba a las personas con discapacidad, a una educación incluyente que valora la diversidad humana y lucha por la equidad y las justicia en el campo educativo; por ello el MEN define la educación inclusiva como:

Un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo. (MEN, et al, 2017)

De tal forma que desde el campo legislativo, institucional y profesional colombiano es un deber trabajar de manera mancomunada por una educación incluyente que no solo favorece el avance académico de las personas, sino que les posibilita participar del ejercicio educativo, aprender con otros sujetos distintos y convertir la escuela en un espacio democrático en donde las diferencias humanas, las discapacidades o dificultades de aprendizaje

no se asuman como limitaciones, sino como oportunidades para aprender juntos, interactuar con el otro y constituirse como seres humanos capaces de convivir en sociedad bajo principios y acuerdos de paz, tolerancia y comprensión por las diferencias de cada individuo.

4.4 Respuesta desde el argumento psicopedagógico

Los procesos educativos exigen permanentes innovaciones que correspondan a las particularidades de los estudiantes y les ofrezcan una educación de calidad; por ello es necesario intervenir en las prácticas escolares de tal manera que faciliten los procesos de aprendizaje de todos los educandos; para lograrlo es importante diseñar estrategias psicopedagógicas, que en el caso particular de este estudio, tienen como objetivo ayudar a los niños diagnosticados con TDA- H, para lo cual se tendrá en cuenta aspectos psicopedagógicos entendidos como:

Los procesos relacionados con la manera cómo aprenden y se desarrollan las personas, las dificultades que encuentra el individuo en el proceso de adquisición de nuevos aprendizajes, las intervenciones encausadas a apoyar o superar obstáculos y en términos generales, con las actividades pensadas y proyectadas hacia el logro de aprendizajes cada vez mejores. (Henaó, Ramírez y Ramírez, 2006, p. 217)

En esta dirección, un diseño de intervención psicopedagógica es aquel que planifica una estrategias que tienen como eje central facilitar a los estudiantes los procesos de aprendizaje para evitar barreras que obstaculicen su acceso al conocimiento y así mismo, viabilizarles sus relaciones con los otros; por ello un proceso psicopedagógico incluye aspectos como el “desarrollo de autoesquemas, pautas de crianza, educación compensatoria, prevención de conductas disruptivas, habilidades para la vida, etc. y organización - evaluación de acciones administrativas” (Solé, 2002 p.27), entre otros factores que atienden las necesidades psicológicas y educativas de los estudiantes.

De tal manera que la acción psicopedagógica se relaciona con el diseño, organización y planificación de procesos educativos para mejorar las condiciones de aprendizaje de todos los estudiantes; estas acciones requieren el conocimiento de las necesidades de los niños, que para este caso, sería las de los diagnosticados con TDA-H; también exigen plantearse unos objetivos reales, posibles y unas metas y formas de evaluar los procesos, teniendo en cuenta que el fin de una acción psicopedagógica tiene por objeto:

Contribuir al mejoramiento del acto educativo. El orientador actúa desde diversos campos como la orientación y la intervención psicopedagógica, los cuales se refieren a un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que posibilitan la ejecución de acciones preventivas, correctivas o de apoyo, desde múltiples modelos, áreas y principios, dirigiéndose a diversos contextos. (Henao, et al, 189)

En esta dirección, se espera que el diseño de estrategias psicopedagógicas que se expondrán en este estudio sirva de insumo para el posterior desarrollo de actividades innovadoras y particulares que correspondan a las necesidades específicas de los niños diagnosticados con TDA-H. Cabe reiterar que este diseño de intervención psicopedagógica se realizará desde el Modelo de Programas definido como:

Toda actividad preventiva, evolutiva, educativa o remedial que, teóricamente fundamentada, planificada de modo sistemático y aplicada por un conjunto de profesionales de modo colaborativo, pretende lograr determinados objetivos en respuesta a las necesidades detectadas en un grupo dentro de un contexto educativo, comunitario, familiar o empresarial. (Repetto y Vélaz, 2009, p. 4)

De acuerdo con ello las necesidades detectadas en este trabajo están relacionadas con las que presentan los estudiantes con TDA-H del grado primero de la IE Usenda y se espera que con el Modelo de Programas se diseñen estrategias favorables para estos estudiantes y coherentes con sus entornos, necesidades y condiciones propias de su trastorno.

5. Bases de la acción psicopedagógica

Este estudio tendrá un enfoque cualitativo porque tiene como función comprender un comportamiento humano o una situación o fenómeno que involucre a un grupo de personas en un contexto determinado; por lo tanto, un estudio cualitativo tiene un carácter más subjetivo de las realidades pues posibilita mayor familiaridad con los sujetos participantes, teniendo en cuenta que el investigador se “introduce en las experiencias de los participantes y construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno estudiado. Así, en el centro de la investigación está situada la diversidad de ideologías y cualidades únicas de los individuos”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 9)

Por lo tanto, este estudio tiene enfoque cualitativo pues tiene por objetivo central diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica que ayude a suplir una necesidad educativa, que en este caso, está relacionada con los niños de grado primero diagnosticados con TDA_H. Así mismo este trabajo tendrá un carácter descriptivo porque éste busca dar detalles de una situación particular, determinar estrategias para favorecerla y examinar posibles formas de mejoramiento (Hernández, et al., 2014) que en este caso estarían relacionadas con los estudiantes con TDA-H para viabilizar sus procesos de aprendizaje.

Para continuar, este diseño de intervención psicopedagógica se desarrollará desde el Modelo de Programas, que surgió en el siglo xx con el fin de resolver algunas dificultades que se habían presentado en el modelo clínico; desde entonces, el Modelo de Programas es considerado como una forma precisa de intervenir en una realidad educativa porque posibilita conocer el contexto de los estudiantes y examinar sus necesidades para buscar mecanismos de mejoramiento, con la intervención directa del educando como protagonista de la práctica pedagógica.

El modelo de programas también posibilita evaluar las actividades propuestas, por ello forma parte de la investigación evaluativa que es un “modo de investigación que implica un proceso riguroso, controlado y sistemático de recogida y análisis de información fiable y válida para tomar decisiones sobre un programa educativo” (Tejedor, 2000,

p.320); en este sentido, el objetivo central del Modelo de Programas es ayudar a resolver una necesidad educativa y de esta manera facilitar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Por consiguiente, dentro del Modelo de Programas es posible diseñar actividades educativas con su respectivo modo de evaluación, fundamentar su ejecución, trazarse unos objetivos y elegir unas técnicas o los elementos de obtención de información. En otras palabras, el Modelo de Programas tiene que ver con el “diseño, teóricamente fundamentado y la aplicación de las intervenciones pedagógicas que pretenden lograr unos determinados objetivos dentro del contexto de una institución educativa, de la familia o de la comunidad, y que ha de ser sistemáticamente evaluado en todas sus fases”. (Repetto y Vélaz, 2009, p. 48)

6. Descripción y análisis de la realidad

La IE Usenda se caracteriza por la heterogeneidad de sus estudiantes, por lo cual en las aulas educativas es común encontrar niños y niñas con distintos estilos de aprendizaje y diferentes formas de comportarse, que exigen a los docentes desarrollar prácticas pedagógicas coherentes con las necesidades, gustos e intereses de los educandos. No obstante, el ejercicio educativo no siempre resulta favorable en la institución puesto que hay elementos o factores que lo obstaculizan.

Entre aquellos aspectos pueden mencionarse el desconocimiento que tienen los docentes respecto al trato que deben ofrecer por ejemplo a los estudiantes en situación de discapacidad o a quienes padecen trastornos como el TDA-H; al respecto, algunos profesores señalan que no reciben de parte de las instituciones que dirigen los asuntos escolares (Ministerio de Educación Nacional, Secretarías de educación municipales, entre otras) capacitaciones o distintos cursos de formación que ampliaran sus conocimientos pedagógicos, por lo cual, muchas veces se sienten incompetentes para orientar a los estudiantes.

Sumado a ello, en el ámbito escolar de la I.E. Usenda se orientan los contenidos desde un modelo de enseñanza tradicional que limita el reconocimiento por parte del docente de las diferencias que caracterizan a cada uno de los estudiantes; por tal razón, muchas veces todos los niños y niñas son tratados de la misma manera, sin tener en cuenta que cada uno es un mundo diferente y por lo tanto, actúa de forma distinta y requiere una atención acorde a sus características propias y en este caso a su trastorno de TDA-H.

En consecuencia, surge la necesidad de diseñar planes de intervención psicopedagógica que viabilicen los procesos de aprendizaje de los estudiantes y que mejoren su calidad de vida y la de sus familias, asumiendo a éstas como agentes fundamentales en los procesos formativos de los estudiantes y que muchas veces se ven impedidas para orientarlos porque desconocen el trastorno o por otros factores relacionados con la pobreza extrema, la falta de atención por el cuidado de los menores y el poco compromiso de la institución educativa para ofrecerles orientación al respecto.

De tal manera que las necesidades enmarcadas anteriormente se convierten en la inspiración para afrontar de manera oportuna la atención a los casos de TDA-H presentes en

la Institucion Educativa Usenda. Por consiguiente, se espera que sean amplias las posibilidades de respuesta a este diseño de plan de intervención pues su objetivo central es mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes con TDA-H con el fin de facilitarles su vida escolar y familiar a través de estrategias pedagógicas que involucren a todos los miembros de la comunidad educativa que forman parte del proceso formativo que reciben los niños del grado primero de la IE Usenda.

6.1 Definición de la realidad de partida

La IE Usenda no se rige por un modelo pedagógico específico que oriente el desarrollo de los procesos educativos; sin embargo, es evidente que la mayoría de los docentes emplean el método de enseñanza tradicional, desde el cual imparten a los estudiantes una serie de contenidos que ellos deben aprender de manera mecánica puesto que luego serán evaluados de manera cuantitativa ya que en Colombia se caifica a los estudiantes con una escala de valoración del 1 al 5.

El grado primero de la IE Usenda no es ajeno a tal método de enseñanza y por ello pudo observarse como todos los niñas y niños son tratados de la misma manera sin tener en cuenta sus características heterogéneas. Desde esta perspectiva, los niños que tienen condiciones distintas como por ejemplo, aquellos diagnosticados con TDA-H reciben el mismo trato que sus compañeros y deben aprender al mismo ritmo y estilo de los otros, lo cual no solo afecta sus progresos académicos y su aproximación al aprendizaje, sino que vulnera su autoestima y la forma en que se relacionan con los otros.

Aquella vulneración surge porque tal como se ha descrito, los niños con TDA-H permanecen en constante movimiento, se distraen con facilidad y no acatan normas, por lo cual su comportamiento muchas veces incomoda a sus compañeros o a sus profesores y les ocasiona problemas de convivencia. En consecuencia, para favorecer las condiciones de aprendizaje de los niños con TDA-H del grado pimero de la IE Usenda, es oportuno diseñar un plan de intervención para ellos tomando como punto de partida la observación a la práctica pedagógica desarrollada por la docente encargada del grado. A partir de estas observaciones fue posible conocer las condiciones de los niños parti-

cipantes de este estudio y lo establecido para su enseñanza según el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del plantel educativo. Esta aproximación al contexto escolar del grado primero posibilitó identificar que la institución educativa no cuenta desde su PEI con una serie de orientaciones que establezcan una ruta de atención para los niños con trastornos como el TDA-H, por lo cual ellos presentan un desempeño académico muy regular; además, según la entrevista desarrollada² la docente afirmó muchas veces no recibe apoyo de parte de los directivos o desde el MEN para capacitarse respecto al trato que deben recibir este tipo de estudiantes.

La docente también afirmó que todos los niños reciben la misma orientación por parte de ella porque debe avanzar en contenidos académicos (según lo estipulado por la escuela, regida por el MEN) y en razón a ello, descuida una atención más personalizada coherente con las necesidades de cada estudiante. Además, señaló que los padres al no recibir una orientación oportuna por parte de la escuela para tratar a los niños y niñas con TDA-H no colaboran con su progreso académico pues desconocen la forma correcta de hacerlo.

De igual manera, antes de iniciar con el diseño de este plan intervención, también se detectó que los estudiantes de grado primero son muy disciplinados, colaboradores, tolerantes y respetuosos de las diferencias humanas; por lo tanto facilitan el trabajo pedagógico y las actividades que puedan diseñarse para favorecer a los 2 niños dignosticados con TDA-H, teniendo en cuenta que ellos nunca han recibido una orientación particular por parte de expertos o de docentes, sino que siempre han sido guiados al igual que el resto del grupo.

Ante la falta de atención particular, se observó que los niños con TDA-H del grado primero, aparte de evidenciar rendimiento académico desfavorable no eran tan manejables como el resto del grupo, sino que se mostraban inquietos, jueguetones y desobe-

² Ver la entrevista desarrollada en anexo 1.

dientes con la profesora; esta indisciplina también los llevaba a interrumpir con frecuencia las actividades de sus compañeros y a ser objeto de rechazo por parte de algunos de ellos.

Además, la institución educativa no cuenta con los recursos necesarios para facilitar las prácticas pedagógicas para los estudiantes con TDA-H lo cual dificulta a los docentes el desarrollo dinámico de sus clases. Sumado a ello las posibilidades de adquisición de elementos didácticos o recursos para facilitar el aprendizaje de estos niños son muy regulares teniendo en cuenta que la escuela está ubicada en una zona rural para la cual la cual muchas veces el Estado no destina el presupuesto que requiere para atender las particularidades de los estudiantes.

Aparte de lo dicho, la realidad y el contexto de la IE Usenda se caracteriza por estar conformado por familias campesinas, de escasos recursos económicos que tienen que esforzarse por ofrecer estudios a sus hijos; y aparte de ello no les ofrecen mayores posibilidades de acompañamiento escolar o de apoyo porque sumado a la pobreza que los particulariza también conviven en zonas geográficas muy alejadas que padecen el olvido del Estado, quien no realiza acciones encaminadas al beneficio de los estudiantes y menos de los diagnosticados con TDA-H.

No obstante, la IE cuenta con un docente orientador, que es quien desarrolla este estudio y está diseñando estrategias para que desde las políticas educativas del plantel se comprenda la necesidad de valorar la diversidad del estudiantado y asumir sus diferencias para tomarlas como punto de partida del ejercicio pedagógico encaminado a corresponder a cada estudiante, no solo para facilitarles el aprendizaje, sino para hacer de la escuela una posibilidad de transformación social en donde ningún educando sea segregado por ningún motivo.

6.2 Análisis de sus elementos

La IE Usenda cuenta con 110 estudiantes matriculados pertenecientes a los estratos 1 y 2, los cuales son atendidos por tres docentes licenciados. Ofrece modalidad formal en educación básica primaria de preescolar a quinto grado. El grado primero con el cual

se diseñó la propuesta cuenta con un total de 16 estudiantes, de los cuales 7 son niños y 9 niñas entre los 7 y 10 años de edad. El aula del grado primero está en buen estado, cuenta con 17 puestos (mesas y sillas) los cuales están ubicados en forma de “U” alrededor del salón para que todos los estudiantes puedan verse y compartir; el salón tiene una biblioteca en la cual está el material que la profesora diseña para preparar sus clases; también tiene unos estantes donde organiza el material escolar (cartulinas, colores, marcadores, etc).

El salón de clase del grado primero tiene muy buena iluminación ya que cuenta con ventanas en la parte de adelante y dos en la parte posterior. La docente del grado es la encargada de orientar todas las asignaturas que se dividen en sesiones de dos horas. La institución en general cuenta con una gran zona verde y la decoración con la que cuenta el salón de clase está basada en la naturaleza, con la que los niños suelen relacionarse la mayoría del tiempo.

La institución también cuenta con un restaurante escolar ubicado a tres minutos de la sede y con un espacio que permite a los estudiantes recrearse con elementos como balones, aros, sogas, conos, entre otros juegos creados por ellos mismos. Esta institución cuenta con sala de informática en buen estado y tiene 10 computadores portátiles, con acceso a internet. En cuanto al transporte de los estudiantes, la institución no cuenta con ruta escolar, por ello los alumnos deben caminar por largos trayectos o pagar el transporte público para llegar hasta sus hogares.

La profesora con quien se realizó este diseño de intervención psicopedagógica es Licenciada en Básica Primaria y orienta a 16 estudiantes, entre éstos 2 niños con DTA-H, por lo cual este estudio se centrará en ellos para mejorar su vida académica, familiar y social. Los estudiantes mencionados presentan dificultades con sus procesos académicos, pues según la docente que los orienta, ellos se distraen con frecuencia, generalmente no cumplen con las actividades propuestas en clase ni con las normas de convivencia establecidas en el aula escolar.

La profesora también señaló que los estudiantes con TDA-H suelen ser indisciplinados, solo quieren jugar y por eso incomodan a sus compañeros quienes no actúan de la

misma manera, lo cual provoca conflictos entre ellos. Aparte de esto, los dos niños con DTA-H en muchas ocasiones no cumplen con las tareas asignadas para realizar en casa, pues sus padres no saben cómo orientarlos y además deben trabajar durante largas y arduas jornadas y eso obstaculiza el acompañamiento a los menores. De tal manera que es amplia la problemática que padecen los niños con DTA-H, por ello es necesario recurrir a un diseño de intervención psicopedagógica para favorecer sus procesos de aprendizaje en el aula, desde el Método de Programas que posibilita diseñar un conjunto de actividades para suplir una necesidad educativa que mejore la calidad de vida de los estudiantes y la de sus familias.

7. Diseño del plan de intervención psicopedagógica

Este plan está encaminado a favorecer el proceso de aprendizaje de niños diagnosticados con TDA-H dentro del aula escolar regular en el marco de la ley de educación inclusiva desarrollada por el Ministerio de Educación de la República de Colombia y en colaboración con todos los entes encargados de la educación de estos niños en la I.E Usenda, del municipio de Silvia, Cauca. El diseño de intervención estará basado en el Modelo de Programas establecido por Sanchiz (2009) y se enfocará en las necesidades de los 2 niños del grado primero diagnosticados con TDA-H, tomando como referencia las áreas de desarrollo personal y procesos de aprendizaje estipulados en el Modelo de Programas.

Este Modelo de Programas es una estrategia metodológica educativa que permite desarrollar actividades para favorecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes y permite trazar unos objetivos, disponer y organizar los recursos que se van a emplear, las metodologías apropiadas y la organización de las actividades teniendo en cuenta varias sesiones, tiempos determinados y un plan para su respectiva evaluación.

7.1 Elaboración del plan de actuación

• **Formulación de objetivos:**

- Diseñar estrategias metodológicas para mejorar la atención y concentración de los dos niños diagnosticados con TDA-H de la I.E. Usenda.
- Exponer estrategias para flexibilizar el currículo educativo de acuerdo con las necesidades de los niños con TDA-H.
- Plantear tareas en casa para fomentar el autocontrol y las rutinas necesarias para la adaptación de los dos niños diagnosticados con TDA-H.
- Determinar estrategias pedagógicas que vinculen a los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos con TDA-H.
- Proponer actividades para potenciar los procesos cognitivos básicos (memoria, atención, percepción, pensamiento y lenguaje) de los dos niños diagnosticados con TDA-H del grado primero.
- Establecer estrategias pedagógicas grupales para mejorar la convivencia en el aula escolar y fomentar la inclusión educativa.

• Propuesta Metodológica

Principios y Estrategias

- Para fomentar el autocontrol de los niños diagnosticados con TDA-H es importante establecer normas de comportamiento y de convivencia que ellos cumplan obligatoriamente. (Millán, 2012). Así por ejemplo, cumplir con el horario de clases, respetar el turno de participación, no agredir a los compañeros, guardar silencio cuando sea oportuno y relacionarse con los compañeros desde la cordialidad y el buen trato.

- Es importante establecer rutinas con los niños diagnosticados con TDA-H para lograr que centren su atención con mayor facilidad. Para conseguirlo es necesario mantener la estructura de las clases para que los estudiantes se adecúen gradualmente a los horarios. (Millán, 2012). También es importante asignar periodos de descanso entre las actividades escolares de acuerdo con su tiempo de atención sostenida; evitar que el tiempo en el aula de clase no sobrepase el establecido por la institución.

- Disponer el aula escolar de tal manera que quede funcional y cómoda para trabajar con los estudiantes. Para lograrlo se pueden eliminar elementos del aula que puedan distraer y afectar la atención de los niños con TDA-H; organizar las mesas presentes en el aula, de tal manera que quede suficiente espacio para moverse y evitar distracciones en los alumnos. “En cuanto a las condiciones de higiene, no hay que olvidar que exigen atender aspectos como ventilación, condiciones climáticas, accesos, iluminación, condiciones higiénicas, condiciones acústicas, etc”. (López, 2005, p.55)

- Realizar con los niños una actividad física con una duración de de 5 a 10 minutos antes de cada sesión para disminuir su carga energética y reducir los efectos de la hiperactividad; de esta manera es posible ayudar a que estos niños sean más pasivos y favorecer el tiempo de concentración que requieren las actividades.

-Para la realización de las tareas escolares es importante que los niños del salón conozcan la situación de sus compañeros con TDA-H ya que el trabajo en grupo es una actividad necesaria para fomentar su autoestima y es oportuno contar con la ayuda de todos, debido a que los niños son muy competitivos y los que están diagnosticados con TDA-H no lograrán ir al mismo ritmo que ellos, lo que puede generarles

frustración o motivarlos a actuar de una manera impulsiva. Aparte de ello, en el momento de realizar las actividades es necesario que el profesor oriente las instrucciones de manera precisa y no asigne más de dos tareas de manera simultánea. Si una tarea es demasiado extensa se dividirá de tal forma que sea más asequible, ajustándola al tiempo de atención sostenida que presenta el niño y se podrá aumentar el tiempo de éstas gradualmente.

También es importante que las tareas que deba realizar el niño diagnosticado con TDA-H tanto en clases como en la casa sean flexibles y ajustadas a su gusto y condición particular, sobre todo las de lectura y matemáticas ya que son las áreas que más se les dificultan. Es preferible realizar tareas y dinámicas con contenidos visuales acorde al gusto de los niños para favorecer su atención.

- Para valorar la diversidad de los estudiantes con TDA_H y entender que ellos tienen un ritmo de aprendizaje particular es necesario que el docente ofrezca mayor atención a estos estudiantes, por ello resultará favorable que los ubique cerca de él para ampliar su atención y ayuda sobre las actividades que realizan.

- Para la realización de exámenes o evaluaciones es necesario realizar ajustes al currículo para los estudiantes con TDA-H como medida de flexibilización en todas las asignaturas. Así mismo, para incluir a la familia en estos procesos es importante que los niños usen un cuaderno de tareas o agenda para que sus padres estén al tanto de las actividades que los menores deban atender en casa. (Millán, 2012)

- Un factor importante para promover la atención y el autocontrol de los niños diagnosticados con TDA-H es mostrarles que todo lo que ellos realicen en función de los contenidos de las clases es importante. Para esto es necesario recompensar su esfuerzo y motivarlos a seguir trabajando.

- Para mejorar las habilidades de los estudiantes con TDA-H es oportuno ****

Recursos necesarios

Personal:

De acuerdo con el Modelo de Programas y amparados en la ley de educación inclusiva de Colombia, se incluirá en el diseño plan de intervención a: profesores, administrativos, estudiantes, padres, psicopedagogo, fisioterapeutas, psicólogo, pediatra y demás entes involucrados en el proceso de aprendizaje de los niños.

Material:

De acuerdo con la realidad de partida y las necesidades del contexto se contará con: papelería, equipo audiovisual (computador, sonido, video beam) colchonetas, libros, papel, cintas adhesivas, tijeras, lápices, sacapuntas, borradores, colores, carteleras (cartulina), caritas felices adhesivas, caritas tristes adhesivas, balones, torres jenga, vinilos, pinceles, pegamento para papel, pizarra, asientos, marcadores y refrigerios para compartir con los niños durante las sesiones.

Espacial:

El diseño de plan de intervención expone estrategias que podrán llevarse a cabo en las instalaciones de la I.E Usenda que cuenta con aulas de clase, cancha deportiva, zonas verdes, sala de sistemas, auditorio. Para el proceso de inclusión de los padres de los niños diagnosticados con TDA-H será necesario incluir el contexto familiar para determinar patrones de crianza, lugares de la casa donde el niño interactúa y se ubica para comer, realizar sus tareas, jugar, entre otros, y así definir desventajas y potencialidades respecto al TDA-H.

• **Cronograma de actividades y materiales:**

En el diseño del plan de intervención se programarán unas actividades que se exponen a continuación.

Actividades para favorecer los procesos de aprendizaje de los niños diagnosticados con TDA_H. Fuente: elaboración propia.

- **Actividad 1.**

Título: Reconocimiento de la realidad de partida.

Fecha: 22 de enero de 2019

Hora: 9:00 a.m

Recursos: Material: Papelería, pruebas psicológicas. Personal: Docentes de la IE Usenda, padres de familia de los dos niños con TDA-H, niños con TDA-H, psicopedagogo, psicólogo (El psicólogo lo enviará el centro de salud del municipio de Silvia por políticas públicas del Ministerio de Educación y el programa de Educación inclusiva, no tiene ningún costo)

Objetivo: Identificar las conciciones actuales y las necesidades de los niños diagnosticados con TDA-H (factores personales, contextuales y generales) y definir sobre cuáles se pretende trabajar.

Metodología: La actividad se llevará a cabo en el auditorio de la IE Usenda y se realizará en dos sesiones en días consecutivos. Se citará a los padres de familia, docentes y los niños diagnosticados con TDA-H para aplicar las respectivas pruebas psicológicas que permitan determinar el estado actual de los niños respecto a su trastorno. Primero se aplicará una prueba denominada Sistema NICHQ Vanderbilt de Evaluación³ a los padres de familia y también a los profesores para obtener la información de la prueba desde la perspectiva familiar y escolar.

Después se aplicará a la profesora la Escala de Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (EDAH)⁴ para determinar la situación de los niños diagnosticados, respecto a los rasgos principales del TDA-H (hiperactividad, impulsividad y deficit de atención). A los niños se les aplicarán dos pruebas: el Test de Pata Negra y el test del dibujo de la familia que evidenciarán datos sobre sus conflictos y relaciones familiares; éstas se desarrollarán de acuerdo con la recomendación del manual adjunto a dichas pruebas, el cual indica que debe realizarse un test por día.

Contenido: Un factor importante para el diseño del plan de intervención, es definir la realidad en la que se encuentra la población participante al momento de iniciar el trabajo. Es oportuno identificar sus procesos cognitivos básicos para lo cual se usará el Sistema NICHQ Vanderbilt de Evaluación Cuestionario para Padres, en sus dos versiones (para padres y profesores) usada también para la investigación del TDA-H y descartar comorbiidad con otros trastornos. También se usará la Escala de Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (EDAH) (Farré y Norbano, 2013) la cual se aplica a los profesores de los niños con TDA-H; esta prueba

³ Esta prueba fue diseñada por NICHQ (National Initiative for Children's Healthcare Quality) para la detección e investigación del TDA-H. Se encuentra disponible en: <https://projectteachny.org/wp-content/uploads/2017/10/spanishenglishparent.pdf>

⁴ Esta prueba fue diseñada por Anna Farré y Juan Narbona, para medir los principales rasgos del TDAH y de los trastornos de conducta que puedan coexistir con el síndrome. La 7ª edición fue publicada en 2013

evalúa objetivamente los rasgos principales relacionados con el TDA-H como son la hiperactividad, impulsividad y déficit de atención.

Además de los factores generales como los procesos cognitivos básicos, es importante identificar aspectos personales y familiares para identificar el contexto y las relaciones establecido en el hogar de los niños con TDA-H. Para lograrlo se realizarán el Test de Pata Negra y el Test del dibujo de la Familia, (Corman, 1961), los cuales evidenciarán los conflictos del niño con TDA-H y sus relaciones interpersonales con cada integrante de la familia. La aplicación de estas pruebas arrojará datos sobre la realidad de partida de los niños en cuanto al TDA-H y los contextos en los que el menor interactúa para definir los pasos a seguir en el diseño del plan de intervención.

Sistema de evaluación: Para realizar una evaluación de control a esta actividad en caso de un posterior desarrollo, se aplicarán las pruebas psicológicas anteriormente expuestas para determinar la situación actual de los dos niños al momento de iniciar; posteriormente se volverán a aplicar y la información obtenida se correlacionará con los datos de la primera aplicación y se determinará si la implementación del diseño del plan de intervención ha cumplido con los objetivos propuestos.

- **Actividad 2**

Título: Talleres con docentes y padres de familia. (tema central: pedagogía del TDA-H)

Fecha: 4 de febrero de 2019

Hora: 8:00 a.m

Recursos: Materiales: Pizarra, marcadores, papelería, video beam, computador.
Recursos humanos: docente, psicólogo, psicopedagogo, padres de familia.

Objetivo: Ofrecer a los padres de familia y a los docentes información respecto al TDA-H y reflexionar respecto a la manera adecuada de enfrentarlo.

Metodología: Primero el psicólogo realizará una charla magistral respecto al TDA-H; luego apoyara su discurso con un video que lo respalde; después intervendrán el psicopedagogo para orientar a los padres y docente y ofrecerles estrategias dentro del aula escolar y en el hogar para facilitar el aprendizaje de los niños con TDA-H.

Contenido: Para la explicación magistral sobre el TDA-H se emplearán textos de teóricos como Carboni (2011), Barkley (2011), Parellada (2009) entre otros, que amplíen el conocimiento respecto al trastorno. También se empleará algunos videos informativos sobre el TDA-H⁵.

Plan de evaluación: Para evaluar el conocimiento de los padres de familia y los docentes respecto al TDA-H después de desarrollar las charlas sería prudente organizar un taller en el cual se formulen diversas preguntas respecto al tema para examinar la comprensión que se obtuvo del mismo y en caso de presentarse inquietudes aclararlas como mayor precisión.

- **Actividad 3**

Título: Visitas domiciliarias a los niños con TDA-H

Fecha: 9 de febrero de 2019

Hora: 2:00 p.m

Recursos: Material: Papelería. **Recurso humano:** padres de familia de los niños con TDA-H y Docente investigador

Objetivo: Conocer el contexto familiar de los estudiantes con TDA-H y sus hábitos respecto al trastorno.

Metodología: Se programará una visita domiciliaria a cada uno de los niños con TDA-H para conocer cómo viven, cuáles son sus hábitos y la manera en que interactúan con sus familiares. Se dialogará con los miembros de cada familia para que ellos de manera espontánea describan aspectos de su cotidianidad respecto a los niños con TDA-H y se registrará la información obtenida para su posterior análisis.

Contenido: Visita a la vivienda del niños 1 diagnosticado con TDA-H. Caracterización del contexto familiar y trabajo con los padres: Análisis de fortalezas y debilidades de los patrones de crianza que influyen en el trastorno del niño.

Plan de evaluación:

La información obtenida en los hogares de los niños con TDA-H se correlacionará con la ofrecida por la docente encargada del grupo y determinar si su comportamiento

⁵ Algunos de los videos que se expondrán están disponibles en:

<https://www.youtube.com/watch?v=RNDxHPOBcWo>

es igual debido a que el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V) exige en sus criterios que el sujeto diagnosticado con TDA-H debe presentar el mismo comportamiento en dos contextos diferentes, en este caso será en la institución y en el hogar de cada niño.

- **Actividad 4**

Título: Economía de fichas

Fecha: De manera permanente

Hora: Durante la jornada escolar

Recursos: -Cartelera –Marcadores -Caritas felices adhesivas -Caritas tristes adhesivas-Cinta adhesiva-chocolates o dulces. Recurso humano: padres de familia de los niños con TDA-H y docente.

Objetivo: Desarrollar estrategias para motivar a los estudiantes con TDA_H y captar su atención.

Metodología: Este sistema consiste en premiar con fichas, puntos o caritas felices las conductas apropiadas o la ausencia de conductas indeseadas, que después podrán cambiar por premios según lo establezca la persona encargada, que en el caso de este diseño de intervención será el psicopedagogo. Por el contrario, si no aparece la conducta apropiada y repite las conductas indeseadas se mostrarán caras tristes o puntos negativos. Al final de un periodo establecido se restarán los puntos negativos a los puntos positivos y el niño deberá alcanzar los puntos requeridos para reclamar el premio (reconocimiento, notas en las materias, dulces o un premio adecuado establecido por el psicólogo junto con el pedagogo). Esto los motivará a trabajar cada vez mejor para conseguir los puntos que desean para recibir el premio. Cabe decir que todas las actividades tanto en casa como en el aula de clase deberán flexibilizarse bajo las condiciones que presentan los niños diagnosticados con TDA-H.

Contenido: Economía de Fichas: Es un sistema de recompensas que se aplica con la intención de modificar conductas específicas indeseadas o lograr que se repitan conductas apropiadas con el fin de mejorar la adaptación al medio en el que se desarrolla (Alvord, 1974). Para el diseño del plan de intervención se utiliza con el fin de

generar autocontrol en los niños diagnosticados con TDA-H y reducir los efectos de la impulsividad; además para promover la atención de los niños en las tareas requeridas.

Plan de evaluación: esta estrategia se evaluará tomando un registro de las acciones de los estudiantes para analizar en ellas si las recompensas influyen en el buen comportamiento de los niños con TDA-H.

- **Actividad 5**

Título: Trabajo en el aula de clases. Contar cuentos.

Fecha: 11 de febrero de 2019

Hora: 8:00 a.m

Recursos: Video Beam -Computador-Papelería-Colchonetas-dulces o chocolates.
Recurso humano: padres de familia de los niños con TDA-H y docente.

Objetivo: Trabajar de manera dinámica la atención sostenida de los niños con TDA-H para ampliar estos periodos.

Metodología: La dinámica consiste en contar un cuento a los niños y después hacerles preguntas sobre él, pedirles que describan el entorno en el que se desarrolla o preguntarles por personajes específicos del cuento. Estas preguntas harán que centre su atención para poder evocar lo que recuerdan de la narración.

Contenido: En esta actividad se emplearán cuentos que sean elegidos por los estudiantes para facilitar su capacidad de concentración.

Plan de evaluación: la actividad realizada se evaluará a través de una serie de preguntas que se formularán a los estudiantes respecto al cuento leído.

- **Actividad 6**

Título: Trabajo en el aula de clases. Dibujos incompletos:

Fecha: 18 de febrero de 2019

Hora: 10:00 a.m

Recursos: Papelería. -Video Beam. -Computador. -Marcadores - dulces o chocolates.

Recurso humano: docente.

Objetivo: captar la atención y ayudar a controlar la hiperactividad de los niños

Metodología: Se presentará al niño una serie de dibujos incompletos donde él deberá dibujar la parte faltante. Es importante no incluir límite de tiempo para evitar presionar al estudiante. Esta actividad ayudará a que el niño sostenga su atención en un solo estímulo el cual irá cambiando conforme avance en la actividad.

Contenido: Esta actividad consiste en presentar al niño un conjunto de dibujos relacionados con su contexto (por ejemplo, la naturaleza) o con un tema que llame su atención y que le facilite el ejercicio.

Plan de evaluación

Se analizará el tiempo sostenido que el estudiante dedicó al desarrollo de la actividad y si fue capaz de completar el ejercicio.

- Actividad 7

Título: Trabajo en el aula de clases. Encuentra la diferencia.

Fecha: 25 de febrero de 2019

Hora: 8:00 a.m

Recursos: -Papeleria -Video BeamComputador-Lapiceros.-Lapices-Sacapuntas
Recurso humano: docente. Dulces o chocolates.

Objetivo: controlar la atención de los niños diagnosticados con TDA-H

Metodología: Consiste en presentarle al niño dos tarjetas con dibujos aparentemente iguales con diferencias muy sutiles las cuales deberá encontrar. Esto obligará al niño a focalizar su atención para reconocer cada parte de los dibujos y hallar las diferencias, fomentando así el uso de varios tipos de atención (atención sostenida, focalizada o voluntaria).

Contenido: Se expondrán al niño tarjetas con dibujos que les resulten llamativos para facilitarles el ejercicio propuesto. Para viabilizar la captación de las diferencias y la concentración prolongada en la tarea se utilizarán láminas grandes, coloridas y atractivas para los estudiantes.

Plan de evaluación Este ejercicio se evaluará en la medida en que se observe que el niño fue capaz de focalizar y sostener su atención en el desarrollo del ejercicio.

- Actividad 8

Título: Trabajo en el aula de clases. La torre o jenga:

Fecha: 4 de marzo de 2019

Hora: 11:00 a.m

Recursos: Papeleria -Torres jenga- dulces o chocolates
Recurso humano: docente.

Objetivo: Controlar la impulsividad y trabajar la atención de los niños con TDA-H

Metodología: Esta actividad implica ir retirando los palos de madera de la parte inferior de la torre y colocarlos en la parte superior hasta que se caiga. (Será necesario dividir el salón en grupos pequeños para que los turnos de cada jugador pasen mas rápido)

Contenido: Este juego está dirigido a reducir la impulsividad del niño pues debe esperar su turno para participar en el juego, lo cual lo obliga a esperar, a planificar sus movimientos, autocontrolarse y reducir sus impulsos.

Plan de evaluación: La evaluación de esta actividad tiene un valor subjetivo pues se debe evidenciar la capacidad del niño para esperar su turno y respetar el del otro.

- **Actividad 9**

Título: Evaluacion psicológica.

Fecha: 11 de marzo de 2019

Hora: 8:00 a.m

Recursos: Recurso humano: padres de familia de los niños con TDA-H y docente.
-Psicólogo (no tiene costo), papelería.

Objetivo: determinar la efectividad de las estrategias y las actividades propuestas en el diseño del plan intervención para el proceso de aprendizaje y el rendimiento escolar de los niños diagnosticados con TDA-H.

Metodología: Después de las actividades realizadas y de la implementación de las estrategias metodológicas que se desarrollaron al inicio del diseño de la propuesta de intervención se volverán a aplicar las pruebas psicológicas (Sistema NICHQ Vanderbilt de Evaluación, la Escala de Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (EDAH), el Test de Pata Negra y el test del dibujo de la familia) que permitirán correlacionar la información inicial con los datos obtenidos en esta fase del diseño de intervención psicopedagógica.

Contenido: La actividad se llevará a cabo en el auditorio de la IE Usenda y se realizará en dos sesiones en días consecutivos. Se citará a los padres de familia, docentes y los niños diagnosticados con TDA-H para aplicar las respectivas pruebas psicológicas que permitan determinar el estado actual de los niños y compararlo con su condición inicial.

Plan de evaluación: La evaluación de esta actividad se hará en concenso con los profesionales que participaron en el diseño de intervención psicopedagógico con el fin de reflexionar respecto al ejercicio desarrollado y considerar su efectividad.

- Presupuesto

El diseño del plan de intervención está estructurado bajo las condiciones de la realidad del contexto de la I.E Usenda y las actividades están formuladas con algunos recursos con los que ella cuenta y con otros que estarán a cargo del psicopedagogo. De acuerdo con ello, este diseño de plan de intervención tendrá un costo aproximado de \$800.000 que incluirá, además de los materiales y los otros recursos expuestos en el apartado de cronograma de actividades y materiales, los costos de transporte y alimentación del psicopedagogo encargado.

- Propuesta de evaluación

Debido a que solo se propondrá un diseño de intervención, también se planteará un modelo de evaluación para hacer seguimiento a las estrategias y actividades propuestas en el diseño y determinar si son eficaces para la intervención. Se analizará las condiciones iniciales de los estudiantes y a través de una rejilla de observación, pruebas psicológicas, entrevistas y reportes escolares de las asignaturas se correlacionará la información con la situación actual de los estudiantes al término de la implementación del diseño de intervención para conocer si las actividades propuestas surgen efecto favorable. Así mismo, estos resultados se describirán de manera cualitativa y para lograrlo se tendrán en cuenta hojas de registro que se hayan diligenciado durante las actividades desarrolladas⁶.

⁶ El formato de la hoja de registro se encuentra en anexos.

8. Resultados

Los resultados de este diseño del plan de intervención serán favorables si logran cumplirse los objetivos propuestos para trabajar con los niños diagnosticados con TDA_H. Se espera que las estrategias diseñadas mejoren su progreso académico y social, teniendo en cuenta que se plantearon partiendo de sus realidades y necesidades escolares y familiares. Así mismo, se espera mejorar las condiciones de los estudiantes en el aula escolar pues cuando se realizó la aproximación al contexto para diseñar las actividades la docente coordinadora del grado, expresó que no cuenta con apoyo suficiente para facilitar el aprendizaje de los niños con DTA-H, tal como se evidencia a continuación: *“Pues es difícil porque son muchos niños y uno no puede dedicarse bastante a trabajar con los que tienen problemas porque descuidaría a los demás. Usted entiende que el tiempo no alcanza”*. (Docente del grado primero)

Por tal razón, se tiene la perspectiva de que la docente, con las propuestas de intervención psicopedagógica diseñadas, pueda atender a los estudiantes con DTA-H, sin descuidar a los otros, sino desde la realización de actividades con todos los niños y niñas para mejorar la convivencia escolar, promover la inclusión educativa y favorecer el aprendizaje de los niños con TDA_H, quienes merecen una atención particular y un ambiente adecuado para el aprendizaje, teniendo en cuenta que:

La calidad del ambiente es trascendental, ya que la disposición que se haga del mismo, se enlaza con el niño en la exploración y el descubrimiento; es un medio de aprendizaje, que promueve el crecimiento de la competencia ambiental, estimula la práctica de las habilidades y mejora el desempeño. (Laguna, 2013, p. 42)

De igual manera, con las estrategias diseñadas se tiene la esperanza de que los niños con TDA-H, quienes según la docente tienen un comportamiento que muchas veces incomoda a los demás, puedan controlarse pues la profesora afirmó de manera reiterativa que estos menores son inquietos y no son dedicados a las tareas escolares por lo que asignan la mayor parte de su tiempo a jugar o a interrumpir a los compañeros: *“La relación es regular porque estos niños molestan mucho y causan desorden y por ejemplo, a las niñas eso les incomoda y las irrita y a veces los agreden por eso”*. (Docente, grado 1)

De acuerdo con ello, las estrategias diseñadas esperan mejorar el comportamiento de los menores con TDA-H para beneficiar las relaciones que establecen con sus compañeros y sus acciones en el aula escolar; así mismo, tienen por objetivo ofrecer a la docente herramientas para mejorar la convivencia en en aula escolar y minimizar los conflictos originados por la indisciplina constante de los alumnos con TDA_H. También se tiene como meta que desde este diseño de intervención psicopedagógica los estudiantes con TDA_H cuenten con un currículo adaptado a sus características para que logren sus aprendizajes de manera dinámica, porque lo aprendido se ajustará a sus ritmos y estilos de aprendizaje y de esta manera ellos mejorarán su autoestima y se sentirán útiles y apoyados por su profesora y demás compañeros.

En esta dirección, este diseño de intervención confía en que los estudiantes con TDA- H de la IE Usenda, quienes no han recibido antes una orientación escolar acorde con sus necesidades, puedan hacerlo; de igual manera, sus familias que no han contado con el apoyo necesario para orientar a los niños en casa puedan lograrlo y contribuyan a mejorar sus procesos de aprendizaje y regularles su comportamiento. De acuerdo con ello, se diseñaron todas las actividades desde el Modelo de Programas, las cuales involucran la participación de toda la comunidad educativa, quien es esencial para contribuir a la formación de los estudiantes con TDA-H y ayudarles a mejorar su calidad de vida.

9. Conclusiones

Después de diseñar la propuesta de intervención psicopedagógica se proyecta que al ejecutarlas en un futuro sirvan de insumo para que la IE Usenda desde su currículo flexibilizado pueda aportar al desarrollo de prácticas pedagógicas que tengan como objetivo central favorecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes con TDA_H. Así mismo, se espera que este diseño de intervención que fue planeado con la ayuda de la docente, los padres de familia y algunos miembros de la comunidad educativa, cobre importancia para toda la población escolar y que ésta evalúe cada una de las estrategias planteadas, las cuales presentan su respectivo contenido, metodología, tiempos y recursos de tal manera que cuando se vayan a desarrollar estén completas y coherentes con el contexto de la IE Usenda.

Una vez diseñado el plan de intervención para los niños diagnosticados con TDA-H del grado primero de la IE Usenda puede precisarse que cuando no se diseñan estrategias adecuadas para ellos, los menores con este trastorno quedan sujetos a las condiciones que presente el docente encargado del grupo, que como se observó en este caso, la mayoría de veces ofrece un trato homogéneo, pues según la profesora el número de estudiantes por curso y la poca capacitación que reciben respecto al TDA-H dificulta de alguna manera la praxis pedagógica con estos educandos.

También pudo concluirse que las familias de los estudiantes con TDA-H, sobre todo en las zonas rurales, requieren orientación permanente para el manejo de estos trastornos, puesto que muchas veces por sus condiciones de pobreza se les dificulta buscar asistencia para sus niños, por lo cual otorgan mayor responsabilidad a las instituciones educativas y cuando éstas no la asumen, la familia desconoce la forma de orientar de modo oportuno a los menores. En tal sentido, puede precisarse que las actividades diseñadas en el plan de intervención cumplen con las condiciones enfocadas desde el Modelo de Programas, el cual invita a proceder de manera organizada y bien planeada para intervenir en un grupo educativo y ayudarles a suplir una necesidad que en este caso particular, está relacionada con los procesos de aprendizaje de los niños con TDA_H.

Así mismo, las actividades diseñadas tuvieron como meta central promover procesos de educación inclusiva para lograr que los estudiantes con TDA-H avancen en sus procesos escolares, familiares y sociales; por ello en el diseño de cada actividad se vinculó no solo a la docente orientadora del grado primero, sino a todos los miembros que también forman parte del grupo, tales como las familias, los directivos y profesionales que en gran medida pueden aportar para lograr que los estudiantes con TDA_H, puedan tener unas mejores condiciones de aprendizaje.

Finalmente, cabe decir que las actividades de intervención psicopedagógica se diseñaron teniendo en cuenta que los entornos rurales se caracterizan por condiciones difíciles que limitan el progreso académico de los estudiantes, pues muchos de ellos habitan en situaciones precarias y en casas muy alejadas de la institución educativa lo cual los expone a muchos riesgos y sacrificios para asistir a la escuela. Por ello se diseñaron teniendo en cuenta el entorno rural, la situación del aula escolar y los recursos existentes en la institución educativa con el fin de que el futuro desarrollo de las actividades sea viable y surja desde el afecto y el compromiso de todas las personas que constituyen el universo de los estudiantes con TDA-H.

10. Referencias bibliográficas

Alvord, J (1974). Economía de fichas. México: Editorial Ciencia de la Conducta.

Arnaiz, P. (2011). Luchando contra la exclusión: buenas prácticas y éxito escolar. Recuperado de https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/6222/pg_025-038_in21_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Baró, I. (1989) Sistema grupo y poder. Uca Editores.

Barkley, R. (2011). TDAH Trastorno por Deficit de Intención. Recuperado de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-trastorno-por-deficit-de-intencion-russell-a-barkley.html>

Barrios, G. (2015). LA IMPORTANCIA DEL DIAGNÓSTICO DEL TDAH. UN ESTUDIO DE CASO. Recuperado de: http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1216/Barrios_Oneto_Giulia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carboni, A (2011) El trastorno por déficit de atención con hiperactividad Psicología, Conocimiento y Sociedad. Recuperado de: <https://www.re-dalyc.org/pdf/4758/475847405007.pdf>

Constitución Política de Colombia (1991). Artículo 47. Recuperado de www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion_Politica_de_Colombia.htm

Corman, L. (1961). Test de la familia. Recuperado de: <https://personalidadpreescolar.files.wordpress.com/2015/01/test-de-la-familia-decorman.pdf>

Farré, A., y Narbona J. (2013) Escalas para la evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Recuperado de: http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/EDAH_Manual_EXTRACTO.pdf

Fernández, J., Del Caño, M., Palazuelo, M. y Marugán, M. (2011) TDAH. Programa de Intervención Educativa. Recuperado de <https://www.re-dalyc.org/pdf/3498/349832328063.pdf>

Henaó, G. Ramirez, L. y Ramirez, C. (2006). Que es la intervención psicopegógica: Definición, principios y componentes. Recuperado de <http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/psicologia-educacional-y-tutorial/16.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta Edición. Mc Graw Hill Editores.

Laguna, L. (2013). Derechos de los niños y espacios jugables. La reconceptualización del juego y el niño como una estrategia para la definición de un nuevo paradigma de espacios públicos abiertos a escala vecinal para la ciudad de Puebla. Recuperado de http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_179I-Derechos_de_los_ninos_y_espacios...pdf

López Melero, M. (1999). Escuela pública y atención a la diversidad. La educación intercultural: la diferencia como valor. En Angulo Rasco, José Félix. Escuela pública y sociedad neoliberal (p.133-172). Madrid, España: Miño y Dávila.

Moreira, M. (2012). La Teoría del Aprendizaje Significativo Crítico: un referente para organizar la enseñanza contemporánea. Recuperado de http://www.fi-sem.org/www/union/revistas/2012/31/archivo_5_de_volumen_31.pdf

Ministerio de educación Nacional (2017). Plan especial de educación rural. Hacia el desarrollo rural y la construcción de paz. Recuperado de: http://www.congresoeducacion-ruralcoreducacion.com/images/Doc_web/10.-PEER_06-2017.pdf

Ministerio de Educación Nacional, Guía N° 54 (2014). Fortalecimiento institucional para las modalidades de educación inicial. Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-341872.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación Nacional (2017). Decreto 1421. Recuperado de <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DE-CRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>

Millan, J. (2012) Propuesta de Metodología docente para alumnos con TDAH. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/625/Millan%20Maria-Jose.pdf?sequence=1>

Ortiz, E. y Mariño, M. (2014). Una comprensión epistemológica de la psicopedagogía. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2014000100003

Parellada, M. (2009). TDAH. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. De la infancia a la edad adulta. Recuperado de: <http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000694>

Repetto, E., Guillamón, J. R. y Vélaz, C. (2009). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Volumen 1: marco conceptual metodológico. Madrid: UNED.

Rivas Navarro, M. (2008). Procesos Cognitivos y Aprendizaje Significativo. Inspección de Educación. Documento de trabajo 19.

Solé, I. (2002). Cuadernos de educación: orientación educativa e intervención psicopedagógica (Segunda edición ed.). Barcelona: Horsori.

Tejedor, J. (2000). El diseño y los diseños en la evaluación de programas. Recuperado de <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/45399/1/EI%20diseño%20y%20los%20diseños%20en%20la%20evaluación%20de%20programas.pdf>

Unesco. (2008). La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf

11. Anexos

Anexo 1. Entrevista realizada a la docente coordinadora del grado primero de la IE Usenda.

Datos personales de la docente entrevistada:

Nombre: Arleida Patiño Diaz

Genero: Femenino

Edad: 53 años

-¿Es usted licenciada?

Sí, estudié Básica Primaria en la Universidad del Magdalena.

-¿Cuántos años de experiencia en la docencia?

32 años llevo como docente de básica primaria.

-¿Durante sus años de experiencia ha trabajado con niños con problemas de aprendizaje?

Sí claro, usted sabe que en el salón de clase hay de todo.

-¿Sabe usted que es el TDA-H?

Pues profe aquí tengo niños con esa problema y ellos no van muy bien en el estudio porque no pueden atender o concentrarse porque siempre están indisciplinados y son muy inquietos.

-¿Tiene en su registro y seguimiento, diagnóstico de un niño con TDA-H?

Sí, tengo dos niños con TDA-H

-¿Cuáles cree usted que son las conductas más comunes de los niños diagnosticados con TDAH?

Ellos se paran mucho, no se quedan quietos, no me prestan atención, molestan a los demás, mejor dicho, son los más indisciplinados del salón.

¿Tiene usted algún conocimiento sobre el manejo de niños con Necesidades educativas especiales?

Sí, uno sabe que ellos requieren un trato especial porque a veces no comprenden o no se comportan como los otros.

¿Cómo maneja a los niños que tienen problemas de aprendizaje?

Pues es difícil porque son muchos niños y uno no puede dedicarse bastante a trabajar con los que tienen problemas porque descuidaría a los demás. Usted entiende que el tiempo no alcanza.

¿Como es la relación de los niños diagnosticados con TDA-H con el resto de sus compañeros?

La relación es regular porque estos niños molestan mucho y causan desorden y por ejemplo, a las niñas eso les incomoda y las irrita y a veces los agreden por eso.

¿Implementa alguna actividad diferente para los niños con problemas de aprendizaje? ¿Cuáles?

Pues la verdad las actividades que organizo son para todos los niños; ya de pronto a los que presentan problemas de aprendizaje uno les tiene más paciencia y les más tiempo para realizarlas.

¿Qué practicas pedagógicas ha realizado que le hayan dado resultado?

Pues uno lo que hace es separarlos de los demás y ponerlos siempre al lado de uno; así por lo menos no molestan tanto y dejan al resto del grupo trabajar mejor.

¿Cómo es la comunicación con los padres de los niños diagnosticados con TDAH?

Ellos los traen normal como a cualquier otro niño y vienen a todas las reuniones regulares que se programan para todos los padres de familia; pero que ellos tengan una orientación especial aquí en la escuela no.

¿Le gustaría implementar acciones para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños con problemas de aprendizaje?

Claro que sí, usted sabe que todo lo que le ayude a uno y a los niños, todo está bien y es bienvenido.

-¿Sabe que es flexibilización del currículo?

Pues es cuando uno por ejemplo a los niños que les ve dificultades les ayuda o les enseña de varias manera para que ellos se les facilite el aprendizaje.

Anexo 2. Formato de registro de actividad.

Nombre: _____

Fecha	Tiempo	Tema	¿Actividad realizada? Si ___ No ___