

REGISTRO ACUMULATIVO DE DATOS PARA LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACION DE BUP Y COU

Por ALEJANDRO BAÑARES VÁZQUEZ

El registro acumulativo es el «impreso» en el que se van reflejando de manera continuada todos cuantos datos se obtienen del alumno por cualquiera de los procedimientos o técnicas del diagnóstico y orientación, y que, en un momento determinado pueden ayudar, y de hecho ayudan, para orientar al alumno, para enfocar una determinada problemática o para servir de clave en la explicación de un determinado comportamiento.

La necesidad del registro surge de la cantidad de datos que acerca de los alumnos se van acumulando a lo largo de los cursos de los distintos niveles educativos.

Dichos datos no pueden estar inconexos; ha de haber un artificio o instrumento que los condense y sintetice, pero, de tal forma ha de ser así que, el Registro Acumulativo cumplimentado no sea un instrumento estático, sino dinámico y real para que el orientador o persona técnica en el diagnóstico y orientación, «a la vista» de él, sea capaz de trazar el perfil evolutivo del alumno al que pertenece. Hay que tratar de conseguir, pues, que unos datos estáticos, como a simple vista pudieran parecer los reflejados en el Registro, se conviertan en datos

preferentemente dinámicos, porque dinámica es la personalidad que se trata de reflejar en los datos acumulados.

«El registro acumulativo puede ser comparado a una serie de vistas fijas del niño; cuando se ven en sucesión, se convierten en una película móvil de formación y desarrollo»¹.

Lógicamente, si abogamos por un diagnóstico pluridimensional (y en esta línea de acción está la labor de aplicación de pruebas psicotécnicas y de personalidad, la de recogida de datos a través de las entrevistas, la de reflejo de las evaluaciones no ya tan sólo en unos aspectos cognoscitivos, sino además en los niveles compartamentales), en los apartados que se recogen en el presente Registro Acumulativo pueden quedar reflejados prácticamente todos cuantos aspectos mencionados, a excepción del referido a la evaluación que por razones que no viene al caso citar hemos omitido; no obstante, curso por curso, pueden reflejarse las asignaturas en las que más ha sobresalido el alumno y aquellas otras en las que su rendimiento es más bajo, ya que ello es un índice más de decisión a la hora de ofrecer ayuda al alumno, pues no hay que olvidar uno de los principios en el que se basa el diagnóstico: el de la convergencia de indicios.

El Registro acumulativo de datos, es pues, uno de los instrumentos con que debe contar el orientador; según Knapp es un medio para un fin, nunca un fin en sí mismo.

El que presentamos en este trabajo es válido para el BUP y COU. Ha surgido como fruto de la experiencia del quehacer cotidiano, y creemos servirá de «guía» a los profesionales de la orientación, si bien no se nos ocultan las dificultades que en más de un caso se presentarán a la hora de encuadrar en él unos datos o puntuaciones concretas.

¹ KNAPP, ROBERT H., *Orientación del escolar*. Ediciones Morata, pág. 110.

P E R S O N A L I D A D

FACTORES	C	E	P	S	V								
Aplicación 1.ª	PD												
	PC												
Aplicación 2.ª	PD												
	PC												
Aplicación 3.ª	PD												
	PC												
Aplicación 4.ª	PD												
	PC												

Resultados técnicos proyectivos

SOCIOMETRIA

Atomo social curso	Atomo social curso	Atomo social curso	Atomo social curso	Atomo social curso
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

TIEMPO LIBRE

Lecturas preferidas: _____

 Espectáculos y juegos preferidos: _____

PERFILES DE ADAPTACION

Compos de adaptación	1'	10	20	30	40	50	60	70	80	90	Observaciones

Cada una de las aplicaciones se reflejará en un perfil de distinto color)

INTERESES PROFESIONALES	
HABITOS DE ESTUDIO	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
ENTREVISTAS (Síntesis)	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Dices obtenidos por observación	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>