

# Estado actual de la investigación relacionada con la educación en Platón

Por el Dr. José ORTEGA ESTEBAN

Que las ciencias pedagógicas siguen ocupando la cola del tren de las ciencias, parece una realidad, además de triste, posiblemente incuestionable; que, por otra parte y a pesar de la ingente labor realizada, la no existencia suficiente de estudios de tipo histórico sobre la educación, contribuye a esta circunstancia, es también algo que se puede tener como muy posible.

Precisamos conocer y calibrar con todo rigor y profundidad los planteamientos y soluciones dadas a la educación en las raíces de nuestro pasado cultural, si queremos avanzar con paso firme hacia el futuro. Debemos conocer lo que el pasado educativo nos puede deparar en el presente y para el porvenir.

Uno de los hombres clave de nuestro pasado cultural y educativo es sin duda Platón.

Si tenemos en cuenta que llegarán a diez mil (1), las publicaciones en torno a los más variados temas relacionados con Platón y su obra, no dejará de parecernos menguado el número de trabajos preocupados por la educación en Platón. Escasamente en unos cien trabajos el tema de la educación en Platón es valorado y estudiado, en uno u otro sentido, directamente. De ellos, los menos son estudios amplios publicados en libros y, los más, breves monografías publicadas en revistas o publicaciones periódicas.

También podrían añadirse a este elenco de publicaciones referidas al estudio de la educación en Platón, las historias generales de la educación, en las que nunca suele faltar una referencia mayor o menor, a veces fun-

---

(1) ORTEGA, Alfonso: «XXIV Centenario del nacimiento de Platón», ABC, 4 septiembre de 1975, se indica en este artículo que ya en el año 1973 habían sido registrados 5.000 trabajos en torno a la obra de Platón. Nosotros, dentro del contexto de un VOCABULARIO TEMÁTICO Y BIBLIOGRÁFICO no publicado, registramos más de 2.500 títulos que, de uno u otro modo, se relacionan con la «PAIDEIA» platónica.

dada y documentada de Platón, aunque, como es propio de las características de estas publicaciones, esquemáticas, con vistas a un rápido informe y con una preocupación básicamente didáctica y escolar. En general, no suponen ni pretenden ser una contribución a la investigación en el tema, pero nos pueden ser de gran utilidad.

Más interesantes a nuestro objeto, son las historias de la educación en la antigüedad, que por tener un marco más reducido de referencia, su profundización y aportación es mucho mayor. Debe ser destacada entre ellas la de MARROU (2) que a pesar de su poca amplitud, no deja de ser un buen estudio que, logrando un objetivo didáctico y divulgador, conserva su rigor crítico y científico (3).

En esta misma línea, deben ser mucho más tenidos en cuenta, los estudios cuyo objeto ha sido la historia de la educación griega; alguno de los cuáles como el de JAEGER (4) aun refiriéndose al fenómeno general de la «paideia», referida a los ideales de la cultura griega, más que al marco más estricto de la educación, campo de nuestra preocupación, no puede desconocerse. Dentro de estas mismas coordenadas, pueden destacarse trabajos como los de ANDERSON (5), BECK (6), BENETTI BRUNELLI (7), GIRARD (8), MORRISON (9), STOCKMEIER (10), que recogiendo perspectivas generales de la educación griega y ateniense, nunca olvidan una amplia referencia a Platón y su educación. Algunos de estos trabajos estudian aspectos concretos de la educación griega: puericultura (11), retórica y educación (12), las fiestas y sus implicaciones educativas (13), el significado de los arcontes en la educación (14), entre otros.

(2) MARROU, Henri-Iréné: **Histoire de l'éducation dans l'Antiquité**. París, Editions du Seuil, 1948. (Traducción castellana de J. R. Mayo: **Historia de la Educación en la Antigüedad**. Buenos Aires, Editorial Universitaria, 1970. De ella citamos). Son interesantes para nosotros las páginas dedicadas a Platón 73-94.

(3) SCHUHL, Pierre-Maxime, en «Vingt années d'études platoniciennes», dentro del libro **Etudes Platoniciennes**. París, P. U. F., 1960, p. 36, refiere la **Historia** de MARROU, entre los cuatro o cinco estudios que en torno a la educación en Platón merecen notarse.

(4) JAEGER, Werner: **Paideia, Die formung des griechischen Menschen**, 1933. (Traducción castellana de Joaquín XIRAU y W. ROGES: **Paideia: los ideales de la cultura griega**. México, Fondo de Cultura Económica, 1967; por ésta citamos).

(5) ANDERSON, W.: **Man's quest for political knowledge. The study and teaching of politics in ancient times**. Minneapolis, Univ. of Minnesota Pr., 1964.

(6) BECK, F. A. G.: **Greek education 450-350 B.C.** London, Methuen, 1964.

(7) BENETTI BRUNELLI, Valeria: **Il pensiero educativo della Grecia**. Roma, 1939.

(8) GIRARD, P.: **L'éducation athénienne**. París, 1891.

(9) MORRISON, J. S.: «An introductory chapter in the history of Greek education». **Durham Univ. Journ.**, 41, N. S. 10 (1948-49), 55-63.

(10) STOKMEIER, P.: «Glaube und Paideia. Zur Begegnung von Christentum und Antike». **ThQ**, CXLVII (1967), 432-452.

(11) BARRAUD, G.: «La puériculture et l'eugénisme chez les Grecs». **Bull. Assoc. Budé**, 8 Ser (Mars 1954), 70-76.

(12) CLARK, D. L.: **Rhetoric in Greco-Roman education**. New York, 1957.

(13) DEUBNER, L.: **Attische Feste**. Berlín, 1932.

(14) DINSMOOR, W. B.: **The Archons of Athens in the Hellenistic Age**. Cambridge, Harvard University Press, 1931. **The Athenian Archonlist in the Light of Recent discoveries**. New York, Columbia University Press, 1939.

Existen, por otra parte, monografías que describen y estudian aspectos, más profunda y directamente relacionados con la educación griega; temas como la efebía, las instituciones educativas, la Academia, el deporte, la gimnasia..., que en modo alguno deben ser obviados a la hora de un estudio integral de la educación griega o platónica. Así, sobre la efebía son ya clásicos DUMONT y su *Essai sur l'éphébie attique* en dos tomos (15) y la *Historie de l'éphébie attique* de PÉLÉKIDIS (16), que supone y completa al anterior y tanto uno como otro, aunque enfocados desde una perspectiva más estrictamente histórica, no dejan de considerar las vertientes educativas de la efebía. PÉLÉKIDIS por ejemplo, hace continuamente referencias a las posibles relaciones de Platón con esta institución que para él existía ya en tiempos platónicos, aunque Platón no hable de ella formalmente, ni de sus vertientes educativas (17).

En relación con los aspectos institucionales de la educación, son interesantes entre otros los estudios de ARMTRONG, BOSSELL, HERTER, ISNARDI, LANDSBERG y SEEL, sobre la *Academia platónica* (18), sobre los monumentos consagrados a la educación en Grecia de DELORME (19), FREEMAN y su *Schools of Hellas* (20), NILSSON (21), ZIEBARTH (22), estudios todos ellos importantes.

No deberían ser orillados los trabajos que trataran de la crianza, eugenesia y control de nacimientos y familia (23).

Lo mismo debemos decir de las monografías relativas a los temas del deporte, juego, gimnasia, instituciones relacionadas con todo ésto, como la palestra, así como de los estudios que hablan de los responsables de esta faceta educativa tan importante para los griegos, incluso para Platón.

---

(15) DUMONT, Albert: *Essai sur l'éphébie attique*. Osnabrück, Otto Zeller, 1968. (Reimpresión de la edición de 1875-1976), 2 tomos.

(16) PÉLÉKIDIS, Chrysis: *Histoire de l'éphébie attique des origines a 31 avant Jésus-Christ*. París, Editions E. de Boccard, 1962.

(17) Es especialmente interesante a nuestro objeto el capítulo II: «Le silence des auteurs; l'éphébie perse de Xénophon et les agronomes de Platon», 19-33, de la obra citada.

(18) ARMTRONG, E. B.: *Plato's Academy*, Leeds Philos. Soc., 1953; BOSSELL, F. W.: *The School of Plato, its origin, development*, London, 1896; HERTER, H.: *Platons Akademie*, Univ. Bonn, 1944 y 1952; ISNARDI, P. M.: «Studi recenti e problemi aperti sulla struttura e la funzione della prima Accademia platonica», RSI, LXXI (1959), 271-291; LANDSBERG, P. L.: *Wesen und Bedeutung der platonischen Akademie*, 1923 (trad. castellana: *La Academia Platónica*. Madrid, Rev. de Occidente, 1926); SEEL, O.: *Die Platonische Akademie*. Stuttgart, 1953.

(19) DELORME, J.: *Gymnasion. Étude sur les monuments consacrés à l'éducation en Grèce*. París, Ed. E. de Boccard, 1960; *Gymnasion*, en *Bibliothèque des écoles françaises d'Athènes et de Rome*. París, 1960.

(20) FREEMAN, Kenneth D.: *Schools of Hellas*. London, Macmillan, 1908.

(21) NILSSON, M. P.: *La scuola nell'età ellenistica: Educatori antichi e mod*. Firenze, La nuova Italia, 1973.

(22) ZIEBARTH, Erich: *Aus dem Griechischen Schulwesen. Eudemos zweite, vermehrte und verbesserte Auflage*. Leipzig, Verlag von B. G. Teubner, 1914.

(23) Por necesidades de espacio y acotación temática no indicamos información de estos aspectos.

En este sentido, pueden reseñarse, entre otros, los trabajos de HARRIS (24), PATRUCCO (25) y FORBES con su *Greek physical Education* (26). Por otro lado, dada la relevancia de la educación física para la formación del hombre griego, ningún estudio general sobre la educación griega olvida una amplia referencia a estas cuestiones. En todos ellos, hablar de Platón, es inevitable. Algunos estudios concretan su estudio a la educación física en Platón exclusivamente, como por ejemplo WEIRICH (27).

De la mayor importancia son las investigaciones relativas a los conceptos de «areté» y «kalokagathia»; un ejemplo importante referido a Platón principalmente, lo tenemos en la obra de KRAEMER: *Areté bei Platon und Aristoteles* (28) Un estudio evolutivo de ambos conceptos, nos conducirá a un claro conocimiento de los objetivos educativos del pueblo griego.

Han sido objeto del mayor interés, un interés, por otra parte, justificado por la significación objetiva de este aspecto en la educación del pueblo griego, los estudios sobre la *música* en sus diferentes facetas y sobre todo, en lo que a nosotros interesa, entendida como actividad y disciplina educativa. Son dignas de tenerse en cuenta algunas monografías como la de ANDERSON: *Ethos and Education in Greek Music* (29) y sobre todo, el amplio estudio de MOUTSOPOULOS: *La musique dans l'oeuvre de Platon*, que dedica una parte importante a la educación musical (30).

Según VETTER (31), la música para Platón es un instrumento de educación ético-política. Algo parecido nos dice DURING respecto a Platón en su *Greek music* (32), PORTNOY en *The philosopher and music* (33) y RYFFEL (34). Otros nombres, con sus correspondientes obras interesantes

(24) HARRIS, H. A.: *Sport in Grece and Rome*. Thames and Hudson, 1972.

(25) PATRUCCO, R.: *Lo sport nella Grecia antica*. Firenze, L. S. Olschki, 1972.

(26) FORBES, G. A.: *Greek Physical Education*. New York, 1929. Pueden verse otros trabajos en los conceptos del **vocabulario**: «DEPORTE», «GIMNASIA», «JUEGO».

(27) WEIRICH, R.: *Körper und körpererziehung bei Platon*. Eudingen, 1932.

(28) KRAEMER H. J.: *Areté bei Platon und Aristoteles. Zum Wesen und zur Geschichte der platonischen Ontologie*. Heidelberger Akad, phil-his Kl., 1959. Puede verse más información en el concepto «ARETE», del **vocabulario**.

(29) ANDERSON, Warren D.: *Ethos and education in Greek music. The evidencie of poetry and philosophy*. Cambridge, Harvard University, 1966. El mismo autor tiene otros trabajos sobre el tema musical, v. **Bibliografía alfabética de autores**, T. II, 368. También en su obra: *The importance of Damonian theory in Plato's thought*.

(30) MOUTSOPOULOS, Evanghélou: *La musique dans l'oeuvre de Platon*. París, P. U. F., 1959, especialmente las páginas 157-226.

(31) VETTER, W.: «Die Musik im platonischen Staate». *Neue Jahrb für Wiss, und Jugend*, 11 (1935), 306-320.

(32) DÜRING, I.: «Greek music: Its fundamental features and significance». *Cahiers d'Histoire Mondiale*, 3 (1956), 302-329.

(33) PORTNOY, J.: *The philosopher and music*. New York, 1954.

(34) RYFFEL, H.: «Eukosmia: Ein Beitrag zur Wiederherstellung des Areopagitikos des Damon». *Mus Helvet*, 4 (1947), 23-38.

en este campo son los de BOYANCE (35), KOLLER (36), ISABEL HENDERSON (37), LASSERRE (38).

Por parte de los historiadores en torno a las *matemáticas* en Platón y la importancia atribuida por él mismo al ejercicio y conocimiento de las mismas: BRUMBAUGH (39), CORNFORD (40), CHERNISS (41), ENRIQUES, F.; SANTILLANA, G. (42), JORDAN (43), MUGLER (44), WEDBERG (45), son nombres a tener en cuenta en este aspecto, aunque, la implicación educativa de las matemáticas no es suficientemente tratada por ellos. Se trata, más bien, de investigaciones desde el punto de vista de la historia de la ciencia y, precisamente, no siempre queda bien parado Platón.

No es preciso recalcar la importancia que tienen desde el punto de vista del pensamiento y teoría educativa en Platón, los trabajos que tienen como tema la *filosofía y dialéctica platónica*, ya como intentos de calar en el hondón ideológico de Platón, como sobre todo, en tantos que estudian la filosofía y dialéctica en cuanto ejercicios y actividades especialmente formativas, la suprema acción educativa. Son tantas las publicaciones con este tema que huelgan en este reducido esquema. No obstante, si nos viéramos obligados a referir algunos nombres hablaríamos de BURNET (46), GOLDSCHMIDT (47), MOREAU (48), LODGE (49), RAEDER (50), RITTER

---

(35) BOYANCE, P.: **Le culte des Muses chez les philosophes grecs**. París, 1937. Otras obras del mismo autor en **Bibliografía alfabética de autores**, T. II, 281.

(36) KOLLER, H.: **Die Mimesis in der Antike**. Bern, 1954. Platón y Damón, 15-36; 63-68; 175; 212.

(37) HENDERSON, Isabel: «Ancient Greek music». **New Oxford History of Music. I: Ancient and Oriental Music**, edited by E. Wellesz. London, 1957, 336-403.

(38) LASSERRE, F.: **Plutarque. De la musique: texte, traduction, commentaire précédés d'une étude sur l'éducation musicale dans la Grèce antique**. Olten/Lausanne, 1954, especialmente las páginas 80, 89-90. Un trabajo de licenciatura bajo la dirección de nuestro maestro Dr. A. ORTEGA CARMONA, realizado por APARICIO ARROYO, Gloria: **Teoría músico-pedagógica de Platón y su relación con la ley actual de Educación General Básica**, Tesina de Lic. en Pedag., Univ. Pontif. de Salamanca, Sección Pedagogía, 1976, nos indica una vez más el interés suscitado hoy por Platón en este aspecto educativo.

(39) BRUMBAUGH, R. S.: **Plato's mathemat. imagination**. Indiana, Univ. Pr., 1954. **The Mathematical Passages in the Dialogues and their Interpretation**. Bloomington, Indiana University Press, 1954.

(40) CORNFORD, F. M.: «Mathematics and Dialectic in the Republic». **Mind**, 41 (1932), 37-52 y 173-190.

(41) CHERNISS H.: «Plato as Mathematician». **Rev. of Metaph.**, 1951.

(42) ENRIQUES, F.; SANTILLANA, G.: **Histoire de la pensée scientifique VI: Mathématiques et astronomie de la période hellénique**. París, 1939.

(43) JORDAN, Z.: **Des fondem., mathèm. du syst. de Platon**. Poznan, 1937.

(44) MUGLER, C.: **Platon et la recherche mathématique de son époque**. Strasbourg-Zürich, 1948.

(45) WEDBERG, Anders: **Plato's Philosophy of mathematics**. Stokolm, 1955.

(46) BURNET, J.: **Greek Philosophy. Thales to Plato**. London, 1920.

(47) GOLDSCHMIDT, V.: **Les Dialogues de Platon. Structure et Méthodes dialectiques**. París, P. U. F., 1947.

(48) MOREAU, J.: **Le sens du platonisme**. París, Les Belles Lettres, 1967.

(49) LODGE, R. C.: **The philosophy of Plato**. London, 1956.

(50) RAEDER: **Platons philosophische Eutwicklung**. Leipzig, 1905.

(51), ROBINSON (52), SCHAERER (53), STENZEL (54), ROBIN (55), DIES (56), GUTHRIE (57), entre tantos. Quien más, quien menos, siempre tiene una referencia a la educación platónica. PEREZ RUIZ, por indicar un nombre español, en su libro *El concepto de la filosofía en los escritos de Platón: Filosofía y sabiduría* (58), no puede por menos de referirse a la educación en su capítulo «Filosofía y educación de la juventud» (59).

La naturaleza compleja e interferente de la educación, lleva al estudio del fenómeno educativo a no despreciar, ni, a ser posible —en el caso de Platón es imposible—, a olvidar ningún estudio serio referido a la obra platónica. De aquí que la arrogancia de querer estudiar la educación en Platón, conduzca muchas veces al desánimo o por lo menos a una profunda conciencia de la propia limitación e infinitas ignorancias.

Mas, abrumados por este sentimiento de impotencia, debemos centrarnos en los estudios intencionales constreñidos a la educación platónica, que si son poco numerosos, habida cuenta la ingente cantidad de trabajos referidos a Platón en todos los aspectos, con todo, no dejan de ser un número considerable. Tenemos contabilizados cerca de los cien títulos con diverso relieve y nuestra intención ha sido llegar a la exhaustividad.

Los amplios trabajos de BALLAUF (60), CUSHMAN (61), FRIEDLANDER (62), LASSO (63), VRIES (64), JAEGER (65), hablan de la «paideia» platónica en un sentido muy general, como ideal cultural y formativo inserto en la mente platónica, que a la vez lo comparte y recibe de esa fuerza «paideútica», histórica, singular y consustancial al pueblo griego, al parecer.

De la *teoría de la educación* en Platón en un sentido más estricto, a la vez que concreto, hablan estudios como el antiguo trabajo de DRYGAS SCHNEIDEMÜHL: *Platon's Erziehungstheorie* (66), así como otros trabajos

(51) RITTER, C.: *Die Kerngedanken der platonischen Philosophie*. Munich, 1931-1934.

(52) ROBINSON, Richard: *Plato's Earlier Dialectic*. Oxford, 1953.

(53) SCHAERER, R.: *La question platonicienne. Étude sur les rapports de la pensée et de l'expression dans les Dialogues*. Neuchâtel, 1938 y 1969.

(54) STENZEL, J.: *Plato's Method of Dialectic*. Oxford, 1940. New York, Arno Press, 1973. Otros libros del autor en T. II, *Bibliografía alfabética de autores*, 542-543.

(55) ROBIN, L.: *Les grands philosophes. Platon*. París, Alcan, 1935.

(56) DIES, A.: *Platon*. París, 1935.

(57) GUTHRIE, W. K. C.: *The Greek Philosophers. From Thales to Aristotle*. London, Methuen, 1967. (Trad. castellana, México, Fondo de Cultura Económica, 1967).

(58) PEREZ RUIZ, F.: *El concepto de filosofía en los escritos de Platón: Filosofía y sabiduría*. Comillas, 1959.

(59) *Ibid.*, 70-106.

(60) BALLAUF, Th.: *Die Idee der Paideia*. Stud. z. Platon. Meiseuheim a. Glan, 1952.

(61) CUSHMAN, R. E.: *Therapia, Plato's conception of philosophy*. Chapel Hill Univ. of North Carolina, Pr., 1958.

(62) FRIEDLANDER, P.: *Platon, Eidos, Paideia, Dialogos*. Berlín, Leipzig, 1928.

(63) LASSO DE LA VEGA, José S.: *Ideales de la formación griega*. Madrid, Rialp, 1966.

(64) VRIES, G. J. de: *Spel by Plato*. Amsterdam, 1949.

(65) JAEGER, W.: *Paideia*, ya citada anteriormente; *Platos Stellung im Aufbau der griechischen Bildung*. Berlín, 1928; «Die platonische Philosophie als Paideia», en GAISSER, Koroed: *Das Platonbild*. Hildesheim, Georg Olms Verlagsbuchhandlung, 1969.

(66) DRYGAS SCHNEIDEMÜHL, A.: *Platons's Erziehungstheorie*, 1880.

más recientes de HAGEN (67), LIBRIZZI (68), RABBOW (69), y ROSER (70). En la misma línea, no deben ser menospreciados las breves monografías de BURY (71), BARRINGTON (72), y WISHMANN (73). Angela GOBESSO en su libro *Il pensiero pedagogico di Platone*, (74) nos dice, entre otras cosas, que Platón es sobre todo un gran teórico de la educación y que está vivo en él el concepto de la educación como obra de amor.

Especial mención, a nuestro entender, merecen el libro de STENZEL: *Platon der Erzieher* (75), para quien el punto de vista educativo unifica la obra y la filosofía de Platón y el de LODGE: *Plato's Theory of Education* (76), que viene a ser, junto con un interesante capítulo de FRANK (77) sobre *la educación de las mujeres en Platón*, el estudio más completo, que conozcamos, sobre los diversos aspectos de la educación en Platón con los actuales, patentizando la hodiernidad del legado pedagógico platónico; nos parece digno de ser imitado. VASILAKIS en la disertación de su tesis (78) abundando en esto mismo, nos dice cómo en muchos aspectos Platón se anticipó a los métodos de Pestalozzi. PAPAS (79), también quiere iluminar los actuales problemas educativos con los principios pedagógicos platónicos. Dentro de este grupo podemos incluir la tesis doctoral de DANTU: *L'Éducation d'après Platon* (80).

Cercanos a la investigación de los aspectos teóricos de la educación en Platón, pero sobre campos y temas más reducidos y concretos, tenemos los trabajos de BARROW: *Plato, utilitarianism and education* (81), BAYONAS

(67) HAGEN, B. von: *Platon als ethischer Erzieher*. Langensalza, 1926.

(68) LIBRIZZI, C.: *Il problemi fondamentali della filosofia di Platone*. Padova, 1950.

(69) RABBOW, P.: *Paidagogia. Die Grundlegung der abendländischen Erziehungskunst in der Sokratik*. Gotinga, 1970.

(70) ROSER, D.: *Erziehung und Führung: Versuch über Sokrates und Platon*. Stuttgart, 1936.

(71) BURY, R. G.: «The Theory of education in Plato's Laws». *Rev. Ét. Grecques*, 50 (1937), 304-320.

(72) BARRINGTON, L.: «Plato's theory of education». *CL. Journ.* (Malta), 4 (1950), 23-35.

(73) WICHMANN, O.: «Platons Erziehungslehre». *Die Erziehung*, 14 (1939), 361-383 y 443-457; 15 (1940), 130-141; 172-181 y 203-223; también publicado separadamente, Leipzig, 1940; «Das Problem der Systematik in Platons Erziehungslehre», *Τεσσαρακοντα ετηρης Θεοφιλον Βορεα*, εν 'Αθηραις, II (1940), 145-161.

(74) GOBESSO Angela: *Il pensiero pedagogico di Platone*. Florencia, Vallecchi, 1925.

(75) STENZEL, J.: *Platon der Erzieher*. Leipzig, 1928. «Wissenschaft Bildung im platonischen Erziehungsbegriff». *Zeitschr Geschichte Erziehung und Unterricht*, 20 (1930), 89-120.

(76) LODGE, R. C.: *Plato's Theory of Education*. London, Kegan Paul, 1947. (Este estudio está centrado básicamente en la República y Leyes).

(77) FRANK, Rabbi Solomon, Ph. D.: «Education of women according to Plato», en LODGE: *Plato's Education*, op. cit., 287-308.

(78) VASILAKIS, K. E.: *Πλατωνικαι ερευνηαι Α'*: 'Ο Πλατων και η εποπτικη διδασκαλια, εν 'Αθηραις, 1956.

(79) PAPAS, C.: «Die pädagogische Grundlage bei Plato im Verhältnis zur heutigen Problematik». *Platon*, XV (1963), 226-242. Carecemos de conocimiento alguno sobre el libro de WITWICKI, W.: *Platon jako pedagog*. Warszawa, 1947, del que queremos hacer constancia.

(80) DANTU, Gustave: *L'Éducation d'après Platon*. París, Alcan, 1907.

(81) BARROW, R.: *Plato, utilitarianism and education*. London and Boston Routledge & Kegan Paul, 1974.

(82), para quien ya desde los primeros diálogos la misma *legislación* tiene un carácter esencialmente pedagógico; en el mismo sentido ROGGERONE (83). HARWAS (84) contrapone la teoría platónica de la educación con la materialista. BARCLAY (85), que en su libro general sobre los *Ideales educativos del mundo antiguo*, tiene amplias referencias a Platón, estudia su teoría educativa. ECKLE (86), MOREAU (87) ya citado en otro trabajo anteriormente, FORTIN (88), FRAISSE (89), HUDSON-WILLIAMS (90) y el trabajo de NETTLESHIP (91), que estudia la teoría de la educación en la *República*, en mayor o en menor medida deben ser considerados.

Existen también trabajos que se preocupan por la vertiente y *significado «político» de la educación platónica* y que nosotros, conformes con esta orientación, valoramos especialmente. VENSKE (92) que considera muy positivamente el sistema platónico de educación política, BENETTI BRUNELLI (93) que en el capítulo «Platone e l'educazione alla «sofrosyne» (94) interpreta el programa educativo de Platón como un instrumento de reforma política que intenta restaurar el antiguo ideal de la «polis». VOUVERIS (95) en su trabajo sobre *la sanción y la «paideia» según Platón*, aún reconociendo que el control político es uno de los aspectos de la educación de que nos habla Platón, su verdadero sentido está en la búsqueda de la bondad y felicidad en la «polis»; algo parecido, vuelve a repetir en otro estudio suyo (96). Otros aspectos en esta orientación son estudiados por

(82) BAYONAS, A. C.: «The idea of legislation in earlier platonic dialogues». *Platon*, XXII (1965), 26-116.

(83) ROGGERONE, G. A.: «La natura pedagogica del diritto in Platone». *Rass Pedagogia*, 7 (1950), 307-313.

(84) HARWAS, E.: *La pedagogie de Platon dans ses contradictions avec la theorie matérialiste de l'éducation: Sprawozdania Poznank. Towarz. Przyj. Nank*, 1961.

(85) BARCLAY, W.: *Educational ideals in the Ancient World*. London, 1959, 78-142, principalmente.

(86) ECKLE, C.: *Der platonische Bildungsgedanke im 19 Jahrhundert: Ein Beitrag zur Gesund theorie seiner Interpretation*. Leipzig, 1935.

(87) MOREAU, J.: «Platon et la pédagogie de l'intériorité», *Il Problema Pedagogico* (Atti del X Convègno del Centro di Studi Filosofici tra Professori Universitari-Gallarate 1954), Brescia, 1955, 87-91.

(88) FORTIN, E. L.: *Christianisme et culture philosophique au cinquieme*, «Platon», París, 1959, 33-39; 163-167; 186-189.

(89) FRAISSE, J. C.: «Ascétisme et valeur de la vie chez Platon». *Rev. Philosophique*, 149 (1959), 104-108.

(90) HUDSON-WILLIAMS, H. L.: *Three systems of education: Some reflections on the implications of Plato's Phaedrus*. (Inaug. Lecture, King's College, Newcastle, 14 Dec. 1953). Oxford, 1954.

(91) NETTLESHIP, R. L.: *La teoria dell'educazione nella Republica di Platone*, Firenze, La Nuova Italia, 1970.

(92) VENSKE, W.: *Plato und der Ruhm*. Würzburg, 1938.

(93) BENETTI BRUNELLI, Valeria: *Il pensiero educativo della Grecia*. Roma, 1930.

(94) *Ibid.*, 237-289.

(95) VOUVERIS, K. J.: *Κρατος και Παιδεια κατα Πλατωνα*, εν 'Αθηναις, 1939.

(96) Idem, *Παιδια και παιδεια*, 'Εημιστημονικη 'Επετηρις της Φιλοσοφικης 'Εχολης του Πανεπιστημια Αθηνων. 2 Ser. 6 (1955) (1956), 496-526. (Publicado también separadamente en Atenas, 1956).



GADAMER (97), HENTSCHKE (98), SCHUHL (99), ZWENGEL (100), FIELD (101), y MEISTER (102). Limitados al campo concreto del libro de la *República* y en la línea del interés «político», podemos señalar LAUWERYS y NEURATH (103) y en cierto modo también ANDERSSON TORSTEN en su libro *Polis and Psyche* (104).

Los diversos aspectos de la *retórica* en la educación platónica, han sido estudiados referencialmente por CLARK (105), FORTIN (106) y también SCHOLL en *Der platonische Menexenos* (107), donde considera la importante función del método retórico en la educación del filósofo.

Estudios referentes al lado *ético* de la educación platónica, han sido llevados a cabo por DES PLACES (108), LACHIEZE REY (109) y GOULD (110).

Existen también algunas obras que tienen un interés más bien, diríamos, escolar y pedagógico, estudios que no pretenden profundizar, sino informar. Aquí podríamos encuadrar al libro de BLANCO: *Platón y sus doctrinas pedagógicas* (111), el artículo de CESELIN en la enciclopedia *La pedagogía* de VOLPICELLI (112), la parte dedicada por DOMMANGET en su obra *Los grandes socialistas y la educación* (113) que, aunque con un enfoque en general acertado, es excesivamente esquemática, dada la estructura y fin general de la obra y TANNERY en su artículo «la educación pla-

---

(97) GADAMER, H. G.: «Platos Staat der Erziehung», *Das Neue Bild der Antike Ursrg. von H. Berve*. Leipzig, 1942, I, 317-333.

(98) HENTSCHKE, ADA BABETTE: *Politik und Philosophie bei Plato und Aristoteles*. Frankfurt am Main. Vittorio Klostermann, 1971.

(99) SCHUHL, Pierre-Maxime: «Une école des sciences politiques». *Rev. Philosophique*, 149 (1959), 101-103.

(100) ZWENGEL, O.: *Platons politische Erziehungs theorie im Lichte des national-politischen Erziehungsgedankens*. Düren, 1938.

(101) FIELD, G. C.: «Plato's Republic and its Use in Education». *Journal of Education* (1945), 161-162.

(102) MEISTER, R.: «Die Entstehung der höheren Allgemeinbildung in der Antike». *Wiener Studien*, 69 (1956), 256-264.

(103) LAUWERYS, J. A.; NEURATH, Otto: «Nazi Textbooks and the Future, I and II, and Plato's "Republic" and German Education». *Journal of Education*. London, 1944 y 1945.

(104) ANDERSSON TORSTEN, J.: *Polis and Psyche. A motif in Plato's Republic*. Götterborg, Acta Universitatis Gothoburgensis, 1971.

(105) CLARK, D. L.: *Rhetoric in Greco-Roman education*. New York, 1957.

(106) FORTIN, E. L.: *Christianisme et culture philosophique au cinquieme siècle*. «Platon Ed». París, 1959, 33-39; 163-167; 186-189.

(107) SCHOLL, N.: *Der platonische Menexenos*. «Platon und die Geschichte». Roma, 1959, 99-117.

(108) PLACES, E. DES.: «L'éducation des tendances chez Platon et Aristote». *Archives de Philos* 21 cahiers, 3 (1958), 410-422.

(109) LACHIEZE-REY, P.: *Les idées morales, sociales et politiques de Platon*. París, 1938 y 1951, principalmente 142-151.

(110) GOULD, J.: *The development of Plato's ethics*. Cambridge Univ. Press, 1955, principalmente 77-87; 110-118; 148-150.

(111) BLANCO, R.: *Platón y sus doctrinas pedagógicas*. Madrid, 1910.

(112) CESELIN, Ferruccio: «Platone: Dalla Paideia a Dio», en VOLPICELLI, Luigi: *La pedagogía. Storia della Pedagogía*, 8 vols., Milano, Ed. Francesco Vallardi Societa Ed. Libreria, 1971, 35-43.

(113) DOMMANGET, Maurice: *Los grandes socialistas y la educación, de Platón a Lenin*. Madrid, Fragua, 1972.

tónica (114). Con fines escolares tenemos también la antología pedagógica de HERNANDEZ RUIZ (115).

Existen monografías que dedican su análisis a aspectos educativos concretos y delimitados como los de RANKIN (116) que nos hablan de la educación y el juego en *Las leyes* y otros pormenores de la educación en Platón. Aquí también podríamos referir los nombres y estudios correspondientes, de SADDINGTON (117), SEVENSTER (118), TATE (119) y otros, que entran ya en curiosidades interesantes de tipo educativo, como SCHUHL y su estudio sobre la *preeminencia de la mano derecha en Platón* (120) y el trabajo de HOURANI sobre la *educación de la tercera clase en la República* (121).

Son para nosotros del mayor interés, el estudio sobre el sentido pedagógico de la alegoría de la caverna de HOFFMANN (122) y el artículo de MURLEY «The didactic significance of erotic figures in Plato» (123) y el trabajo sobre el análisis del *método educacional en la Apología*, realizado por NUSSBAUM (124). TOURLIDES (125) en un análisis de los últimos capítulos del libro II de la República, pone en candelero los aspectos esenciales de la pedagogía de Platón, que para él son el sacrificio y abnegación, el rigor que requiere la función de la enseñanza y la selección extremadamente austera de las materias.

Debemos reseñar dos estudios comparativos entre la «paideia» platónica y la cristiana: el de GRITSOPOULOS (126) y el de FORTIN ya indicado anteriormente (127).

(114) TANNARY: «L'éducation platonicienne». *Revue Philosophique*, 1880-1881, y en *Mémoires Scientifiques*, T. VIII, 1925. En castellano, en el *Boletín de la Inst. Libre de Enseñanza*, T. XI (1887), 374-376.

(115) HERNANDEZ RUIZ, S.: *Antología pedagógica de Platón*. México, Fernández, 1965.

(116) RANKIN, H. D.: «Toys and education in Plato's Laws». *Hermathena*, 92 (1958), 62-65; «Plato's lost pupil and the banausic education». *Apeiron*, I (1966), 32 ss.

(117) SADDINGTON, D. B.: «The education of an ideal man. The views of Plato, Cicero, Augustine». *Akroterion*, XV (1970), 5-16.

(118) SEVENSTER, J. N.: «Education or conversion. Epictetus and the Gospels». *NT*, VIII (1966), 247-262.

(119) TATE, J.: «Plato and didacticism». *Hermathena*, 48 (1933), 93-113.

(120) SCHUHL, Pierre-Maxime: «Platón et la prééminence de la main droite». *Cahiers internationaux de Sociologie*, vol. IV, núm. 9, 1948.

(121) HOURANI, G. F.: «The education of the Third Class in Plato's Republic». *Cl. Quart*, 43 (1949), 53-60.

(122) HOFFMANN, E.: «Der pädagogische Gedanke in Platons Höhlengleichnis». *Archiv. Gesch. Philos*, 40 (1931), 47-57.

(123) MURLEY, C.: «The didactic significance of erotic figures in Plato». *Classical Essays*, presentado por James A. Kleist, St. Louis, 1946, 61-73.

(124) NUSSBAUM, G.: «Socrates educational method in the Apology». *Proc. Cl. Assoc.*, 55 (London, 1958), 22 ss.

(125) TOURLIDES, G. A.: «Ἡ παιδαγωγικὴ ἀρχὴ περὶ τῆς ἐκλογῆς τῆς ὕλης κατὰ τὴν Πολιτείαν τοῦ Πλάτωνος Β'377-383: Φιλολογικὰ καὶ ἱστορικὰ ἠελετημὰτα 4-12».

(126) GRITSOPOULOS, T. A.: *Παιδεία ἐλληνικὴ καὶ χριστιανικὴ Ἑλληὴν. Ἄνδρωπ. Ἔταιρ. Σειρά I. Ἀρχαιοτῆς καὶ σύγχρονα προβλήματα*. XXXIII, Athènes, 1966.

(127) FORTIN, op. cit.

En un afán de dar un recorrido lo más completo posible de aquellos estudios que tratan de la educación, podemos referirnos a los que, no teniendo como objetivo directo el estudio de la educación en Platón, sin embargo, contienen amplias y significativas referencias a la educación platónica. A través de este recorrido bibliográfico, ya hemos dado constancia de algunos pero debemos añadir algunos títulos y nombres. Así HIRSCHBERGER en su *Die Phronesis in der Philosophie Platons* (128), ZEISE en *Der Staatsmann* (129). PALAS quien al hablar del problema de la educación en Platón (130) sin tener en cuenta *Las Leyes*, dice que el pensamiento de Platón es básicamente intelectualista, pero no en un sentido muy optimista, ya que para él la gran mayoría de los niños es incapaz de ser educada. VERDENIUS (131), HACKFORTH (132) quien analiza el valor catártico del elenco socrático en el proceso educativo, ALMBERG (133), AERTS (134) y ZENONI (135), son otros nombres y obras a tener en cuenta.

GRENET en *Les origines de l'analogie philosophique dans les dialogues de Platon* (136), nos dice que la educación es para Platón una actividad artística cuya principal ley es la imitación y el modelo a imitar; la divinidad. BARNES (137) nos habla de la actitud de Platón sobre el uso de la poesía y el método antológico que se debe aplicar en la educación de los niños.

Son muy interesantes algunos capítulos de la amplia introducción de A. DIES a *Las Leyes* de la edición Budé francesa de las obras de Platón (138). «L'éducation par le jeu» (139), «L'éducation» (140), «Le conseil nocturne» (141) son las secciones más importantes a nuestro objeto. KNOTH nos hace notar cómo en las provisiones de *Las Leyes* se refleja la noción de cultura popular (142), LEVINSON en su defensa de Platón (143), DER-

- 
- (128) HIRSCHBERGER, J.: *Die Phronesis in der Philosophie Platons vor dem Staate*. Leipzig, 1932.
- (129) ZEISE, H.: *Der Staatsmann: Ein Beitrag zur Interpretation des platonischen Politikos*. Leipzig, 1938.
- (130) PALAS, R.: *Die Bewertung der Sinnenwelt bei Platon: Eine Studie zur Psychologie der Weltanschauungen*. Helsinki, 1941.
- (131) VERDENIUS, W. J.: «L'ion de Platon». *Mnem*, III (1945), 233 ss.
- (132) HACKFORTH, R.: «The ἀνεξεταστος βίος in Plato». *CL Rev*, 59 (1945), 1-4.
- (133) ALMBERG, N.: *Till Platons differentiella psykologi tillika ett bidrag till den Platonska pedagogiken och politiken*. Lund, 1946.
- (134) AERTS, J.: Staatsburgerlijke opvoeding, onderwis en schoolboeken in de «Wetten» van Platoon. *Miscelanea J. Gessler*. Deurne-Anvers, 1948, 105-111.
- (135) ZENONI POLITEIO, P.: «Intorno al significato del "Protagora" platonico» *Sophia*, 16 (1948), 362-372.
- (136) GRENET, P.: *Les origines de l'analogie philosophique dans les dialogues de Platon*. París, 1948.
- (137) BARNES, J.: «On VII 810d-820a». *C1 Quart N. S.* 1 (1951), 5-8.
- (138) DIES, Auguste: «Introduction», en *Platon. Oeuvres Complètes*. Les Lois, XI lere partie, París, «Les Belles Lettres», 1951, V-CCXXI.
- (139) *Ibid.*, VIII-XIII.
- (140) *Ibid.*, LIII-LXVI.
- (141) *Ibid.*, LIII-LXVI.
- (142) KNOTH, H.: *Platon im Lichte lebensnäher Pädagogik*. Frankfurt am Main, 1952.

BOLAV (144), FLORES D'ARCAIS (145) y KÖLLER (146), son otros nombres y estudios a añadir.

MORROW en su *Plato's conception of persuasion* (147) nos dice que existe en *Las Leyes* un conjunto de propuestas educativas y previsiones conducentes a inculcar una obediencia incondicional a las leyes y a las instituciones del estado; hace ver con ello el sentido «político» de los planteamientos pedagógicos de Platón. MEISTER (148), FUNKE (149) y EGERMANN (150) en fin, son nombres que, en este intento de abarcar lo más posible el campo de la investigación sobre la educación en Platón, hemos de señalar.

En líneas generales, hasta el presente, la investigación relacionada con la educación platónica, se ha fijado principalmente en la búsqueda en Platón de unas bases teóricas, filosóficas o, si se quiere, metafísicas de la educación o en los aspectos meramente formales, referenciales y escolares.

Se diría que a pocos ha interesado el pasado en función del presente o del porvenir, según aquéllo de que «todo presente modifica el pasado y en consecuencia, no sabemos lo que el pasado nos reserva en el porvenir» (151). A nosotros nos parece que esta intención y orientación de la Historia de la Educación Antigua es la más válida y útil.

Con esta información bibliográfica queremos evitar, al interesado por la Historia de la Educación en la parcela concreta de la educación platónica, de un tiempo y una servidumbre tediosa pero ineludible.

- (143) LEVINSON, R. B.: *In defensé of Plato*. Cambridge Mass., Harv. Univ., 1953.
- (144) DERVOLAV, J.: *Erkenntnis und Entscheidung: Philosophie der geistigen Aneignung in ihrem Ursprung bei Platon*. Wien/Stuttgart, 1954, 60-66; 120-128; 188-190; 267-270; 403-438.
- (145) FLORES D'ARCAIS: *La pedagogía*. Vol. 2, 522-543.
- (146) KÖLLER, H.: *Die Mimesis in der Antike*. Bern, 1954.
- (147) MORROW, G. R.: «Plato's Conception of Persuasion». *Philosophical Review*, 62 (1953), 234-250.
- (148) MEISTER, R.: «Die Entstehung der höheren Allgemeinbildung in der Antike». *Wiener Studien*, 69 (1956), 256-264. Respecto a las referencias a Platón, principalmente páginas 257, 258 y de la 260 a la 262.
- (149) FUNKE, G.: «Gewohnheit». *Archiv für Begriffsgeschichte*, 3 (1958), 7-606.
- (150) EGERMANN, F.: «Platonische Spätphilosophie und Platonismen bei Aristoteles». *Hermes*, 87 (1959), 133-142.
- (151) ESTELRICH, en su «prólogo» a la *Historia de la Filosofía* de Nicolás AB-BAGNANO, Barcelona, Montaner y Simón, 1973, T. I, XV.