



UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD FÍSICA Y QUÍMICA

**ESTUDIO DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA OBLIGATORIA CON ALTAS
CAPACIDADES INTELECTUALES**

TRABAJO DE FIN DE MÁSTER

Presentado por Verónica Anda Moreno

Logroño, julio de 2011

“A mi familia, por su perseverancia y cariño. Porque aún en la distancia me han sabido dar buenos consejos para continuar hacia delante.

A mis amigos, porque ellos me dieron buenas ideas para elegir este tema.

Y a todas las personas que han participado en la realización de este TFM, por su experiencia, tiempo, paciencia y comprensión.”

El presente Trabajo de Fin de Máster realizado para la obtención del título del Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, Especialidad en Física y Química, de la Universidad Internacional de La Rioja trata del estudio de Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales de la Educación Secundaria Obligatoria del sistema educativo español.

En el entorno escolar, siempre se han presentado casos de niños que rinden por debajo de la media del aula, son los que llamamos *personas con dificultades de aprendizaje*. Pero hay otros alumnos que pasan casi desapercibidos. Nos referimos a aquellos que tienen un rendimiento superior a la media, altos niveles de implicación en la tarea y altos niveles de creatividad. Son los llamados *Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales* (superdotados).

El principal problema que se produce en el alumno con Altas Capacidades Intelectuales a nivel escolar, tiene relación con la adaptación a un medio que ha sido diseñado para la gran mayoría de los escolares, y no para sus capacidades. Así surgen dos tipos de problemas: por una parte, los referentes al propio sistema educativo: adaptaciones de los contenidos curriculares, el ritmo de aprendizaje... Y por otra parte, los de índole social: relaciones con los compañeros, profesores, adaptación de la familia.

En el presente estudio me gustaría poder abarcar dos líneas referidas al entorno del alumno con Altas Capacidades Intelectuales:

- Una relacionada con la adaptación del centro escolar: cómo son los contenidos pedagógicos y el asesoramiento psicológico que reciben tanto los familiares, como los Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales.
- Y otra centrándonos en la adaptación social, referida a los medios, organizaciones y programas con los que cuentan los Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales.

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| 1. INTRODUCCIÓN | 6 |
| <i>1.1. Tipos de Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales.....</i> | <i>7</i> |
| <i>1.2. Síntomas del Desarrollo de Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales.....</i> | <i>10</i> |
| <i>1.3. El Papel de los Padres en el Diagnóstico.....</i> | <i>12</i> |
| 2. OBJETIVOS | 15 |
| 3. FUENTES Y METODOLOGÍA ESPECÍFICA | 17 |
| <i>3.1. Materiales y Fuentes.....</i> | <i>17</i> |
| <i>3.2. Metodología de la Investigación.....</i> | <i>18</i> |
| 4. APORTACIONES DEL TRABAJO | 19 |
| <i>4.1. El Centro Escolar y los Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales.....</i> | <i>19</i> |
| <i>4.2. La Sociedad y los Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales.....</i> | <i>25</i> |
| 5. DISCUSIÓN | 30 |
| 6. CONCLUSIONES | 36 |
| 7. RECOMENDACIONES | 37 |
| 8. BIBLIOGRAFÍA | 38 |
| 9. ANEXO I | 41 |
| 10. ANEXO II | 43 |
| 11. ANEXO III | 45 |
| 12. ANEXO IV | 54 |

1. INTRODUCCIÓN

Según la Real Academia de la Lengua, se define **superdotado** como *aquel que posee cualidades que exceden de lo normal. Se usa especialmente refiriéndose a las condiciones intelectuales.*

Según Aránzazu y Gutiérrez (2010), el término superdotado fue utilizado por Whipple (1972) como denominación de los niños con una capacidad superior a lo normal. Durante mucho tiempo se consideró como definición de superdotación el tener un Cociente Intelectual (C.I.) superior a 130 puntos basado en la escala de Wechsler (1939). Como cualquier otro talento, la superdotación se considera una aptitud personal innata, que no puede ser adquirida, a diferencia de las habilidades, que pueden adquirirse mediante entrenamiento y experiencia.

No obstante, en los últimos años se ha producido un cambio en la conceptualización de este término y algunas críticas al uso del mismo en nuestro idioma, por lo que lo más correcto sería hablar hoy en día de *Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales*. Para algunos autores, el término no se corresponde con el utilizado en otros idiomas, especialmente el inglés donde se utiliza el término *gifted*, que se extendió a partir de los trabajos e investigaciones de Lewis Terman en los primeros años del siglo XX.

Como apunta Acereda (2011) en su artículo *Niños Superdotados*: “La superdotación o Altas Capacidades es un concepto todavía controvertido y no exento de polémica respecto a su significado, evaluación e intervención. Todo el mundo sabe, sin embargo, que se trata de un término que se utiliza para designar a aquellos niños que poseen una alta inteligencia. Otra cuestión es qué entendemos por inteligencia y cómo podemos medirla para establecer unos criterios fiables de identificación entre niños con aparentes buenas capacidades.

El concepto de sobredotación ha ido evolucionando de modelos simples a modelos más complejos. Según Peña (2001), encontramos:

- **Modelo simple de aptitud globalista**: Considera la capacidad intelectual como única condición necesaria y suficiente para que un niño sea superdotado.
- **Modelo simple de varias aptitudes**: Se puede destacar en música, en matemáticas o pintura. Sólo con sobresalir en una característica es suficiente para la denominación de superdotado.
- **Modelo complejo de varias aptitudes**: Siempre se tienen que dar dos o más aptitudes juntas.
- **Modelo complejo de aptitudes y actitudes**: Para estos modelos son necesarias dos condiciones o más para denominar a una persona como superdotada: Habilidad por encima de la media e implicación en la tarea

Actualmente el modelo más aceptado es el creado por el doctor Renzulli (1978), del *Research Institute for Gifted Education, University of Connecticut, USA*. Este especialista establece el *modelo de los tres anillos* donde se analizan las características que el individuo superdotado debe poseer para ser considerado tal:

1. Capacidad intelectual superior a la media
2. Un alto grado de dedicación a las tareas
3. Altos niveles de creatividad

1.1. Tipos de Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales

Una situación habitual es encontrar un estudiante que destaca en un área determinada y otro con un resultado en los test por encima del estipulado como Coeficiente Intelectual elevado, pero mostrando suspensos en una asignatura determinada. Ante esto, podemos preguntarnos *¿cuál de los dos es el alumno con Altas Capacidades Intelectuales?*

Así, podríamos establecer una clasificación general en dos grandes grupos:

1. Alumnos creativos

Las características de un niño creativo se ven reflejadas en el día a día: un desarrollado sentido del humor, una actitud lúdica incluso en los estudios, inconformismo, marginalidad y las ideas originales que expresan en el trabajo.

Identificar al niño creativo es difícil ya que los tests de C.I. no son de gran utilidad para ello. Existe, sin embargo, el TTCT (*Torrance Test of Creative Thinking*) que nos da al realizarlo las características del creativo.

2. Superdotados con C.I. elevado

Algunos pedagogos presentan la siguiente clasificación para describir diferentes niveles de superdotación intelectual, con el C.I. como punto de referencia:

- **Inteligencia brillante** (no alcanza la superdotación intelectual): más de **115** de C.I. Representa aproximadamente el 16% de la población.
- **Superdotación intelectual moderada**: Más de **130** de C.I. Representa el 2,1% de la población.
- **Superdotación intelectual alta**: Más de **145** de C.I. Representa el 0,1% de la población.
- **Superdotación intelectual excepcional**: Más de **160** de C.I. Representa el 0,003% de la población.
- **Superdotación intelectual profunda**: Más de **175** de C.I. Representa el 0,00003% de la población.^[1]

A menudo la superdotación es confundida con otros fenómenos intelectuales que por su extraordinaria posesión llevan a la idea de que un individuo es superdotado cuando realmente no lo es. Tannenbaum (1993) recoge algunas de las acepciones del concepto:

^[1] Datos obtenidos del blog “Pedagogía para niños superdotados”

- **Precoces:** Los que tienen un desarrollo temprano inusual para su edad. La mayoría de los Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales son precoces, pero no todos los niños precoces llegan a desarrollar capacidades excepcionales.
- **Prodigios:** Son los que realizan una actividad fuera de lo común para su edad y condición. Desarrollan productos que llaman la atención en un campo específico, memoria, lenguaje, ritmo etc. Ha habido figuras eminentes que fueron niños prodigio en su infancia: Mozart, Einstein o Picasso.
- **Genios:** Hay menos unanimidad respecto a esta denominación, pero bajo este término se encontrarían sujetos con una gran capacidad intelectual y de producción, históricamente el caso más representativo sería Leonardo Da Vinci. También se denominan así a los sujetos de capacidad ilimitada.
- **Talentosos:** El talento es la capacidad de rendimiento superior en un área de la conducta humana. Hay numerosas clasificaciones de tipos de talentos. DeHaan y Havighurst (1957) hablan de intelectual, creativo, científico, social, mecánico y artístico. Phenix (1964) propone: simbólico, empírico, estético, intuitivo, ético y sintético. El propio Tannenbaum (1993) prefiere hablar de: científicos, artísticos, adicionales, escasos, anómalos...
- **Alta capacidad:** Se reconoce en este grupo a sujetos con alta capacidad intelectual medida a través de pruebas psicométricas. La línea de corte la establecería un CI de 125-130.
- **Brillantes:** Sujetos que destacan en alguna capacidad en un contexto determinado.
- **Excepcionales:** Sujetos que se desvían de la media.
- **Superdotado:** Algunos autores reservan este término para adultos que destacan en todas las áreas del conocimiento humano.

1.2. Síntomas del Desarrollo de Alumnos con Altas Capacidades

Intelectuales

En la mayoría de los casos, los padres sospechan de altas capacidades en sus hijos, pero no siempre éstas se confirman. Hay que saber diferenciar entre niños avanzados (respecto a su edad cronológica), niños con talento en ciertas áreas (música, dibujo...) y Niños con Altas Capacidades Intelectuales.

Todos estos niños tienen en común ciertas características. Por ejemplo, suelen ser despiertos, curiosos, se interesan activamente por su entorno pero son, ante todo, niños con unas necesidades propias de su edad.

Desde el inicio del desarrollo del bebé, podemos encontrar atisbos diferenciales de la superdotación, tomando como referencia los logros esperados a una determinada edad y su consecución de forma anticipada.

Pero cada niño es un mundo, y la temporalización en el desarrollo de cualquier habilidad es sólo orientativa. Hay que tener en cuenta que cada niño sigue su propio curso de maduración cognitiva y puede que, en un momento dado, alcance anticipadamente una determinada habilidad en un área concreta pero puede ser más lento en conseguir otras.

Lo que sí parece claro es que los Niños con Altas Capacidades Intelectuales exhiben un talento precoz, según afirma Harrison (1995), *“asumen anticipadamente la capacidad para emitir frases completas, cuando otros niños de su edad están en el período de emisión de palabras sueltas. Igualmente pueden percibir detalles del entorno en los que ni siquiera los adultos reparan o, así también pueden mostrar una sensibilidad hacia ciertos temas exagerada para su edad. No obstante, no todo es positivo, ya que al aprender rápido pueden llegar a hacerse pesados y agotar literalmente a padres y maestros ante una avalancha de preguntas incesantes”*.

En este esquema del alumno superdotado es importante mencionar el concepto de **disincronía**, acuñado por Terrasier (1985, 1990) y referido a una carencia de sincronización en los ritmos del desarrollo intelectual, afectivo y motor.

Pero hay unos rasgos comunes a los Niños con Altas Capacidades Intelectuales, aunque si bien es cierto, no se dan en todos los niños con estas habilidades. Como nos informan los **Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de La Rioja**, en su *Guía para padres de Alumnos con Altas Capacidades*, la mayoría responden al perfil general con las siguientes características:

- *Aprenden con rapidez y muestran gran capacidad para retener y utilizar los conocimientos adquiridos.*
- *Pueden manejar una cantidad de información superior al resto de los niños y de interconexiónarla: relacionan ideas y conceptos con facilidad.*
- *Presentan un buen dominio del lenguaje, tanto en comprensión como en expresión.*
- *Elevada comprensión de mensajes verbales; ideas abstractas y complejas.*
- *Vocabulario altamente avanzado para su edad; suelen ser ricos de expresión, elaboración y fluidez.*
- *Destreza superior para resolver problemas. Tienden a considerar las situaciones problemáticas como un reto y utilizan estrategias sistemáticas y múltiples para encontrar una solución adecuada.*
- *Su comportamiento puede ser sumamente creativo y ello puede observarse por las ideas que expresan o por las actividades que realizan: dibujos, juegos experimentos...*
- *Tienen una extensa gama de intereses.*
- *Muy curiosos y preguntones.*
- *En ocasiones muestran un interés profundo y apasionado por un área o áreas de conocimiento y dedican todos sus esfuerzos a obtener información sobre los mismos.*
- *Suelen ser buenos lectores, especialmente en lecturas relacionadas con sus temas de interés.*

- *Se les suele describir como perfeccionistas y autocríticos. Aspiran a niveles elevados de rendimiento y son muy perseverantes en las tareas que les interesan.*
- *El rendimiento escolar suele ser bueno. Sólo cuando existen problemas importantes de motivación, autoestima, inadecuado nivel de expectativas... pueden llegar a una situación de bajo rendimiento escolar.*

Si hay una etapa clave que marcará un antes y un después en un Alumno con Altas Capacidades es la etapa de la adolescencia. La adolescencia es un periodo de grandes transformaciones: físicos y cognitivos. Los jóvenes empiezan ya a reflexionar sobre sus propios pensamientos, a tener conceptos cada vez más concretos y afianzados sobre los valores sociales y morales.

Por ello la familia juega un papel muy importante en este periodo. La falta de atención por el trabajo de sus hijos puede provocar en estos adolescentes con Altas Capacidades Intelectuales un rendimiento escolar muy bajo, así como falta de seguridad en ellos mismos.

Los adolescentes con Altas Capacidades Intelectuales no suelen tener problemas con sus compañeros de clase, aunque prefieran para actividades extraescolares a personas mayores, y no suelen tener tantos amigos como otros chicos.

1.3 El Papel de los Padres en el Diagnóstico

Todos los padres piensan que sus hijos son “los *más listos del mundo*” y cuando llega el momento de identificar al niño superdotado el 70% de ellos acierta. El método que utilizan es la observación comparativa con los demás niños de su edad y su entorno.

Entre las aptitudes que los progenitores detectan se encuentran:

- La atención y la memoria.
- El lenguaje, que es un rasgo particularmente importante en la superdotación. El razonamiento verbal, la comprensión y expresión lingüísticas son un signo de inteligencia alta.
- El aprendizaje rápido de nuevos conceptos.
- El interés por conocer nuevas cosas, haciendo muchas preguntas.
- Lectura temprana. No escritura, ya que para ello se necesita, además, una buena coordinación visomanual.
- Inventiva y capacidad creativa.
- Alta sensibilidad emocional, autoconcepto y persistencia-motivación.
- Conocimiento social y relaciones sociales que, en general, en los Niños con Altas Capacidades Intelectuales se dan antes que en los otros niños.^[2]

Como hemos comentado antes, los padres constituyen una pieza clave en el proceso de identificación y desarrollo del Niño con Altas Capacidades Intelectuales. La familia cuenta con mucha información sobre su hijo, independientemente de que estos alumnos se caractericen por el alto grado de dependencia con sus progenitores.

Podemos encontrarnos varias reacciones de los padres ante la noticia de que su hijo posee habilidades especialmente elevadas en el ámbito intelectual: o se sienten entusiasmados e intentan programar numerosas actividades adicionales, tutores particulares... para que el niño desarrolle todo su potencial; o bien intentan esconder esta condición excepcional para protegerlo de los problemas que puedan aparecer.

Aránzazu y Gutiérrez (2010) exponen que nos podemos encontrar cuatro barreras de la familia ante el desarrollo del Alumno con Altas Capacidades:

^[2] <http://contenidos.universia.es/especiales/superdotados/identificacion/padres/index.htm>

1. Sobrevaloración de las capacidades de su hijo

Les lleva a adoptar posturas radicales en la atención a las necesidades de su hijo, reforzando en torno a él actitudes de prepotencia y de aislamiento social.

2. Sobreestimulación de las capacidades de su hijo

Esto provoca una presión externa que no deja entrar el error como un elemento más del aprendizaje y no ayuda al alumno a aumentar sus niveles de frustración con respecto al fracaso.

3. Ruptura con el planteamiento del centro

Discrepancia con las medidas adoptadas para responder a las necesidades de su hijo, llegando incluso a romper el diálogo y la comunicación con la escuela, lo que no favorece el trabajo conjunto familia – escuela.

4. Falta de responsabilidad en las necesidades detectadas

Falta de implicación y colaboración por parte de las familias en la toma de medidas para atenderlas. Esto provoca que los planteamientos de intervención no sean tan efectivos por falta de apoyo familiar.

Por tanto, *¿de qué manera debe actuar la familia del Alumno con Altas Capacidades Intelectuales?* La respuesta no siempre es fácil, puesto que cada alumno es diferente.

Los profesionales deben apoyar a los padres con orientaciones o con ofertas de manuales específicos, aulas de padres, y grupos de autoayuda que pueden dar ideas y mejorar posibilidades. Ahora bien, sabemos que no hay dos niños iguales y que, por tanto, cada familia debe analizar su propia situación y sus necesidades y, a partir de ahí, valorar objetivamente las actuaciones para con su hijo o hija de alta capacidad.

2. OBJETIVOS

Los objetivos presentes a la hora de realizar este Trabajo de Fin de Máster, se pueden resumir en:

1. *Conocer los tipos de Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales y las etapas que el desarrollo de estas capacidades conlleva, y distinguirlos de otros fenómenos intelectuales.*

La **Organización Mundial de la Salud** (OMS) define a una persona con Altas Capacidades Intelectuales como *"aquella que cuenta con un Cociente Intelectual superior a 130"*. Pero al hablar de este tipo de personas, debemos aclarar primero diferentes términos que, en ocasiones, se han prestado a confusión. Detallaremos este primer punto en la información recogida en el apartado de *Introducción*.

2. *Empatizar con el papel de los padres en el diagnóstico.*

"En más de un 95% de los casos son los padres quienes detectan la superdotación de un niño", explica la presidenta de la *Asociación Española para Superdotados y Con Talento* (AEST) (Rodríguez Díaz-Concha, 2010). Pero, *¿son los padres realmente capaces de distinguir entre talento y superdotación?* Debatiremos esto en la información recopilada.

3. *Estudiar las claves para la identificación de los Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales en el centro escolar.*

Se considera una necesidad la de reconocer y orientar a este alumnado con Altas Capacidades, y ante esto, los profesionales de la psicología y la psicopedagogía se encuentran con varias dificultades que pueden agruparse en dos de las consideradas como importantes:

- Cómo identificar el talento y la superdotación.
- Cómo intervenir para desarrollar el talento y la superdotación identificados en el entorno familiar y escolar.

4. *Saber cómo incentivar a los Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales en el aula y los problemas que se pueden derivar.*

Es imprescindible la sensibilización de la sociedad y la formación de sus profesionales para que apliquen las medidas necesarias, tanto para los niños y las niñas y jóvenes con Altas Capacidades Intelectuales, como para sus familias. Sin formación y cultura no podemos dar respuesta a nada.

5. *Conocer si existen programas de ayuda económica o informativa en la Comunidad Autónoma de La Rioja, así como asociaciones de apoyo a las familias y alumnos con Altas Capacidades Intelectuales.*

La sociedad de hoy en día no está preparada para las cosas que se “salen de lo habitual”. Una buena información sobre ciertos temas, poder estar en contacto con especialistas y conocer si existen ayudas para este tipo de alumnos.

6. *Saber cuáles son las alternativas en el medio escolar para el mejor desarrollo de los Alumnos con Altas Capacidades.*

Siempre hemos escuchado que lo mejor para este tipo de alumnado es adelantar un curso, pero ¿es lo correcto? ¿Existen otras alternativas? Analizaremos este aspecto como tema central del TFM.

7. *Proponer nuevas alternativas para la motivación del Alumno con Altas Capacidades Intelectuales en el centro escolar.*

Porque la innovación de las nuevas tecnologías debe suponer un estímulo para estos alumnos que buscan nuevas sensaciones para desarrollar su potencial.

3. FUENTES Y METODOLOGÍA ESPECÍFICA

3.1. Materiales y Fuentes

La información utilizada en esta investigación proviene de diversas fuentes. Inicialmente se consultaron distintas revistas científicas, páginas de Internet académicas, libros.

Entre las páginas web que aportaron mayor información al tema (aún cuando han sido numerosas las consultadas), se encuentran:

- <http://www.educarioja.org/educarioja/home.jsp>
- <http://www.fundacionpromete.org/index.php>
- <http://www.sek.es/index.php?section=servicios/altas-capacidades>
- <http://www.arnac.org/index.php/inicio>
- <http://www.aest.es/index.html>

Asimismo, se realizaron diversas entrevistas a personas que, de alguna manera, están involucradas en la temática que aborda esta investigación. Cada uno de ellos aportó material informativo de gran importancia para el TFM:

- Rosa, madre de alumno con Altas Capacidades Intelectuales. ANEXO I.
- Dña. María Pilar Calvo Pascual, Psicóloga del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo de Logroño y responsable de la Escuela de Padres. ANEXO II.
- Ignacio Sobrón García, Jefe del Servicio de Atención a la Diversidad. Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de La Rioja.
- Raúl Martínez, director General de Fundación Promete. ANEXO III.
- Alicia Rodríguez Díaz-Concha, presidenta y miembro fundador de la Asociación Española para Superdotados y con Talento. ANEXO IV.

3.2. Metodología de la Investigación

La investigación consistió en una primera recopilación de información, para estar inmersa en el tema, y hablar con propiedad de los distintos tipos y grados de Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales.

Posteriormente, se realizaron contactos con diferentes asociaciones y órganos públicos, que facilitaron gran cantidad de información.

Asimismo, también se hicieron diversas entrevistas, muy positivas y argumentativas, donde se pudo contemplar la visión del Alumno con Altas Capacidades Intelectuales desde distintos puntos de vista:

- Desde el punto de vista de los padres: sensaciones, miedos, ayudas, experiencias....
- Desde el punto de vista de los especialistas: detección, asesoramiento, adaptaciones escolares...
- Desde el punto de vista social: ayudas, subvenciones, organizaciones, asociaciones....

Con la información de las diferentes alternativas se hizo una investigación detallada y así lograr deducir si los servicios sociales y educativos prestados a este tipo de alumnos y sus familias, son suficientes para paliar todas las necesidades que se contemplan.

Para finalizar, se propuso una idea innovadora para que los alumnos con Altas Capacidades Intelectuales pudiesen desarrollar su potencial en todo su esplendor ayudándose de las nuevas tecnologías.

4. APORTACIONES DEL TRABAJO

La sociedad desconoce qué hacer ante un caso de un Alumno con Altas Capacidades Intelectuales: *¿Un colegio especializado? ¿Clases de apoyo? ¿Adelanto de cursos?*

Es importante aclarar, con palabras de Landau (2003) que, *cada alumno con Altas Capacidades Intelectuales tiene sus propia sobredotación, por lo que es difícil generalizar un diagnóstico clave para todos los alumnos que presentan estas capacidades.*

Cada alumno con estas características, presenta tras de sí dos variables que no configuran el eje central de las Altas Capacidades, pero que sí la transforman: su historia escolar y su historia familiar. Ambas variables repercuten de forma clave en los éxitos o fracasos que los Niños con Altas Capacidades Intelectuales puedan llegar a tener.

Así, podemos encontrar descripciones de casos de sujetos con Altas Capacidades Intelectuales con conductas desadaptadas, frente a otros cuyas habilidades de liderazgo e índices de popularidad dan buena muestra de sus habilidades en este campo.

4.1 El Centro Escolar y los Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales

Lo esperable en estos alumnos serían rendimientos académicos brillantes, pero la mayoría de los expertos afirma que entre el 30% y el 40% no obtiene esos rendimientos esperados, cuando no reciben una educación adecuada y adaptada a sus capacidades. Por el contrario, cuando se produce una detección temprana y los niños reciben una enseñanza adaptada a sus características y ritmos de aprendizaje, no hay apenas casos de fracaso o dificultades académicas.

En el centro escolar, después de la detección por parte del tutor del posible alumno con Altas Capacidades, entra en escena el papel del orientador, quien será el encargado de llevar a cabo una evaluación psicológica para poder detectar las características peculiares de estos alumnos y proyectar la intervención posterior.

Entre las intervenciones educativas generales, a nivel mundial son reconocidas varias “estrategias” o formas de intervención (Alonso y Benito, 1992):

1. Adaptación Curricular de Ampliación o Enriquecimiento

Esta adaptación trata de personalizar la enseñanza y consiste en ajustar el programa a las características de cada alumno. Permanecerían en el aula habitual, junto con el resto de compañeros, y se les prestaría la atención educativa que necesitan con la adaptación del currículo. Es considerada la mejor opción, aunque presenta algunas desventajas:

- Los profesores suelen estar sobrecargados de trabajo: demasiados alumnos por clase y extensos programas de enseñanza. Si tienen que modificar los programas y proveer de ayudas extras, lo hacen con los estudiantes que presentan menos habilidad en lugar de hacerlo con los más hábiles.
- Algunos profesores no especializados piensan que la preparación para suministrar actividades enriquecedoras y para adaptar los programas de enseñanza habituales debe ser superior a la que ellos tienen.
- Los Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales no estarán motivados para trabajar o esforzarse más y se conformarán con estar en los primeros puestos de la clase con el mínimo esfuerzo.

2. Aceleración o Flexibilización del Periodo de Escolarización Obligatoria

Durante años ha sido la forma más utilizada para responder a las necesidades de los niños y jóvenes con Altas Capacidades Intelectuales. Esta medida se fundamenta en que el alumno acceda a un curso por encima del que le corresponde por su edad. Se trata de adelantar el curso para ubicarlos en el contexto educativo que mejor se corresponda con su nivel de conocimientos.

Esta medida podrá tomarse teniendo en cuenta dos criterios:

- El alumno debe tener conseguidos los objetivos del curso que se pretende pasar.
- Debe valorarse si es una medida adecuada respecto al resto de las facetas de su desarrollo socio-persona.

En España, la legislación establece que es posible la aceleración de los Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales dos cursos en la enseñanza obligatoria.

Argumentos que apoyan este modelo:

- Se ajusta la respuesta educativa al desarrollo intelectual del alumno.
- Aumento de la satisfacción, motivación y autoconfianza.
- Se mejoran las actitudes hacia la escuela.
- No necesita medios especiales adicionales.

Argumentos en contra de este modelo:

- Necesita un acompañamiento por parte del nuevo profesor y del departamento de orientación.
- Puede aparecer angustia o miedo a la separación del grupo al que pertenece antes de esta flexibilización.
- Discrepancias en el desarrollo emocional.

3. El agrupamiento flexible en clases especiales

Se basaría en facilitar espacios y tiempos en los que el alumno pueda realizar actividades adaptadas y diferentes al resto de sus compañeros de forma más autónoma, aumentando su motivación. Suelen llevarse a cabo mediante profesores especializados contratados por el colegio o la comunidad y que, en conjunto con la institución, deciden el tipo de ayuda que se va a ofrecer a los Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales.

Se trata de ampliar el horizonte del niño en diversas materias pero sin sustituir los programas escolares. Además está comprobado que la relación con otros Niños con Altas Capacidades Intelectuales aporta beneficios en el equilibrio de la personalidad y en la motivación en el estudio.

Por supuesto también presenta sus ventajas, como:

- Encontrar personas con sus mismos intereses y motivaciones.
- Llevar a cabo trabajos que sean de su interés y adecuados a sus capacidades.
- Aumentar la satisfacción, motivación y autoconfianza.

Como sus desventajas:

- Supone salir fuera de aula en materias curriculares.
- Hace visible a los ojos de los compañeros las características especiales de la persona.
- Se necesita un número de alumnos mínimo que cumplan estas características para agruparlos.

4. Ampliación extracurricular

En La Rioja, desde el *Servicio de Atención a la Diversidad de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte*, se llevan a cabo las siguientes actuaciones:

- En unos 8-10 centros, fuera del horario lectivo, se han creado grupos de desarrollo de competencias, en el marco del programa de extensión del tiempo escolar dentro del convenio para la implantación de la LOE, en los que se atiende a Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales y a otros que van bien en sus estudios. Los imparten profesores del centro a los que se paga mediante horas extras.

- En algún centro (muy pocos), en el Plan PROA se han creado grupos fuera de horario lectivo para atención a estos alumnos. Los imparten monitores acompañantes a través de los centros.
- Existe un convenio con Fundación Promete en el que se llevan a cabo actuaciones extracurriculares para Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales, basados principalmente en el uso de recursos educativos basados en enseñanza asistida por ordenador y las TIC's, empleando esos programas educativos tutorizados a distancia vía Internet.
- Además, existe un convenio con la Universidad de La Rioja para el desarrollo del Programa Estrella, mediante actuaciones extracurriculares y lo coordina Sylvia Sastre i Ribas.
- También, por su cuenta, ARNAC desarrolla otras actuaciones en esta línea para alumnos y familias

5. Otras estrategias: Bachillerato Internacional

La Organización del Bachillerato Internacional (IB) es una fundación educativa sin ánimo de lucro que se fundó en 1968 y actualmente trabaja con 2.438 colegios en 131 países. Ofrece tres programas educativos exigentes a más de 667.000 alumnos de edades comprendidas entre 3 y 19 años.

El Programa del Diploma, para alumnos de entre 16 y 19 años, es un curso preuniversitario de dos años que culmina en exámenes y que otorga un título reconocido por prestigiosas universidades de todo el mundo.

En total, hay aproximadamente 700.000 alumnos matriculados en los tres programas del IB en colegios ubicados en 132 países de todo el mundo. En los últimos diez años, el número de alumnos ha crecido a un ritmo de entre un 10 y un 20% anual, lo cual representa un nivel de crecimiento sostenido excepcional.^[3]

^[3] <http://www.ibo.org/es/>

En el estudio que llevó a cabo M^a del Carmen Regueiro Sexto sobre “*Activadores para la estimulación creativa de superdotados/as*” recoge que los pasos que un docente debería *conocer y manejar con sus alumnos/as en sus clases* se recoge en los “*Activadores Creativos*” (Prado, 1983).

Los Activadores Creativos son secuencias de actividades muy sencillas y fáciles de aplicar a cualquier asignatura o área y que estimulan la imaginación, la agilidad mental, la expresión viva y el aprendizaje significativo y constructivo.

Y se resumen en diez:

1. **Torbellino de ideas (Brainstorming):** Técnica diseñada por Osborn (1953) que consiste en decir todo lo que se nos ocurra sobre un tema elegido.
2. **Búsqueda Interrogatoria:** Consiste en hacer preguntas sobre un tema y responderlas. Sus objetivos son potenciar y estimular la capacidad de descubrimiento y generar interés, métodos y formas de aprendizaje manteniendo viva la curiosidad por el saber.
3. **Analogía Inusual:** Consiste en comparar dos elementos distantes entre sí.
4. **Metamorfosis Total del Objeto:** Consiste en concebir los objetivos como algo cambiante y modificable.
5. **Juego Lingüístico:** Se pretende jugar con las palabras, tratando de romper los estereotipos, creando nuevas expresiones. Consiste en decir los múltiples significados de las palabras y escribir expresiones afines a la palabra dada.
6. **Desguace de Frases:** Consiste en la descomposición y composición de una estructura lógica como la frase de vivenciar el proceso mecánico de construcción lingüística.
7. **Análisis Recreativo de Textos:** Se intenta que le/la lector/a haga un análisis creativo, es decir, recreando el texto del autor de forma original, siguiendo su propio estilo y sentido o modificándolos.
8. **Lectura Recreativa de Imágenes:** Consiste en ver una imagen describiendo los objetivos, colores, formas, tamaños que aparecen en ella de forma objetiva y subjetiva haciendo hincapié en lo que cada individuo interpreta.

- 9. Proyecto Vital:** Pretende hacernos conscientes de los acontecimientos vitales que ocurren en nuestra vida. Este activador ayuda a desarrollar el autoconcepto y autonomía personal.
- 10. Solución Creativa de Problemas:** Trata de resolver muchos y variados problemas dando seguridad y confianza para afrontarlos con éxito, preparándonos para la vida personal, social y profesional. Se aplica en la educación en las ciencias y las matemáticas, ayuda a los alumnos/as a ser más objetivos y realistas y favorecen una sensibilidad intuitiva

4.2. La Sociedad y los Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales

Existen asociaciones que velan por el desarrollo de los Alumnos con Altas Capacidades. En este apartado estudiaré aquellas con mayor influencia en la Comunidad Autónoma de La Rioja, así como una de las más relevantes a nivel nacional.

FUNDACIÓN PROMETE

(<http://www.fundacionpromete.org/index.php>)



Figura 1. Logotipo Fundación PROMETE

Fuente: <http://www.fundacionpromete.org>

Fundación Promete nació en 2003 en La Rioja, y, desde su origen, es en la propia región en donde se ha desarrollado principalmente su actividad, aunque cuenta con otras delegaciones como las de Madrid, Andalucía y Cataluña.

El principal hito en La Rioja ha sido la realización del proyecto La Rioja Promete, en el que, con la colaboración del Gobierno de La Rioja, se realizó un proceso masivo de evaluación del talento sobre más de 2000 niños de 3º de primaria. En él, más de 300 familias riojanas han decidido colaborar con Fundación Promete y sus hijos han podido disfrutar de actividades extraescolares de potenciación de sus capacidades.

Fundación Promete trabaja para contribuir al desarrollo del talento de los niños y jóvenes, tratando de proporcionar los medios para que dispongan de un entorno que le permita desarrollar y potenciar ese talento. En el ejercicio 2010, se plantean dos líneas de trabajo para cumplir con los compromisos adquiridos en el convenio de colaboración establecido, que son las siguientes:

- **Mi Colegio Promete**

Tiene como objetivo colaborar con los colegios participantes en la implantación de un Plan Global de Desarrollo del Talento de los niños y jóvenes del centro educativo.

Para ello, se plantea desarrollar una serie de acciones, basadas en una metodología en la que se trata de atender a la diversidad del aula de la manera más eficaz posible, a través de las nuevas tecnologías y de nuevas estrategias didácticas.

El proyecto incluye un proceso inicial de medición de capacidades, para aportar información complementaria de los alumnos, seguido del desarrollo de actividades innovadoras, con la adecuada formación del profesorado participante, así como la información del proyecto a todos los colectivos relacionados.

- **Tú Prometes**

Utilización de los programas Destino Mates y Habapalabra como actividades complementarias al desarrollo de estos alumnos.

Además, atendiendo a sus objetivos y misión, Fundación Promete dispone de una convocatoria abierta y permanente de las Becas Fundación Promete para el

Desarrollo del Talento. Estas Becas están destinadas a ayudar económicamente a niños y jóvenes menores de 25 años, para la realización de actividades extra escolares, estudios superiores o proyectos pre-profesionales. Desde el origen de Fundación Promete, más de 300 niños y jóvenes han sido becados, con un importe total superior a 250.000 €.

PROGRAMA ALTAS CAPACIDADES O PROGRAMA ESTRELLA

Tal como podemos ver en su página web (<http://www.sek.es/index.php?section=servicios/altas-capacidades>), se trata de un programa fundado en 1990, destinado al enriquecimiento y el desarrollo personal de los niños y jóvenes con Altas Capacidades. La finalidad es desarrollar al máximo sus potencialidades en compañía de otros niños de su mismo nivel, sin perder el referente de los compañeros de su entorno habitual. Más de mil alumnos, en edades comprendidas entre los cuatro y los dieciséis años, han pasado ya por este programa.

Cuentan con un amplísimo equipo de expertos y de especialistas en Psicología Evolutiva y de la Educación y en cada una de las áreas (pedagogos, físicos, licenciados en arte, en ciencias de la información, filosofía, etc.). Estos profesionales seleccionan y diseñan los programas según las características personales, cognitivas y emocionales de los alumnos y sus intereses más comunes.

Las actuaciones específicas se diseñan de forma individualizada o para pequeños grupos homogéneos. Además, se ofrece el **Programa de mentores**, en el que un experto en el área de interés del alumno le atiende en tutorías. Los talleres se desarrollan los sábados por la mañana, o existen también unos programas especiales de verano.

ARNAC (Asociación Riojana de Niños con Altas Capacidades)

(<http://www.arnac.es/>)



Figura 2. Logotipo ARNAC

Fuente: <http://www.arnac.es>

La Asociación Riojana de Niños de Altas Capacidades, "ARNAC", nace en octubre de 2005 a iniciativa de padres y madres de niños y jóvenes con talento o Altas Capacidades, ante la falta de atención y apoyo que desde el ámbito institucional se presta a las distintas necesidades educativas, que sus especiales características pueden requerir para desarrollar plenamente sus capacidades, una evolución personal, familiar y social plena.

La asociación realiza una serie de actividades englobadas:

- Actividades de divulgación.
- Actividades con la infancia y la juventud.
- Actividades de carácter familiar.
- Relaciones institucionales.

AEST (Asociación Española para Superdotados y con Talento)

(<http://www.aest.es/>)



Figura 3. Logotipo AEST

Fuente: <http://www.aest.es/images/aest.jpg>

AEST, es una asociación que quiere contribuir a la sociedad proporcionando atención, información y apoyo, a la Superdotación y al Talento; para ello ofrece una serie de servicios a todos aquellos que lo solicitan, por ejemplo:

- Atención a las demandas de información de cualquier persona o institución, pública o privada, así como orientación y asesoramiento a quien lo solicite.
- Apoyo a los superdotados y con talento a desarrollar sus potencialidades y su plena integración social.
- Ser un punto de encuentro para todas aquellas familias que, con similares problemáticas, necesitan comprensión, apoyo y ayuda para sus hijos.
- Acoger a personas que por ser superdotados o talentos, familiares o profesionales quieran participar en este proyecto de hoy hacia el futuro.
- Colaboración con los profesionales de la educación para prevenir el fracaso escolar de estos niños y favorecer su desarrollo integral.

También, con la realización de actividades concretas para personas, niños y adultos, de alta capacidad intelectual, padres, estudiantes y profesionales de la educación, medicina,... así como las personas interesadas, entre otras destacan:

- Conferencias
- Jornadas
- Talleres de Padres
- Talleres de Enriquecimiento
- Adultos de AEST
- Salidas y Visitas
- Campamentos de Verano
- Reuniones de Familias

La información ha sido obtenida desde la página web y en las entrevistas mantenidas con sus responsables

5. DISCUSIÓN

Según el estudio realizado en el 2006, por el *Departamento de Didáctica y Organización Escolar* de la Universidad Complutense de Madrid:

Los directores de los centros escolares reconocen en un amplísimo 94% que el Proyecto Educativo de sus centros no contempla la atención educativa a los a.n.e.e. con sobredotación intelectual, y sólo en un 12% afirman tener escolarizados alumnos diagnosticados como superdotados (17 alumnos en total). Estos habían sido diagnosticados a través del Dpto. Orientación, del E.O.E.P., de la Universidad o de un centro privado.

Respecto a la atención educativa que reciben, sólo un director afirmó que sí se les ofrece (en Habilidades sociales), y ninguno de los centros tiene profesores de apoyo para ellos, según lo manifestado por sus Directores. En este apartado consideran además necesaria para la adecuada atención educativa de estos alumnos la Formación en los siguientes aspectos: Recursos y Metodología General (28%), características de estos alumnos (40%), y Conocimiento de sus Necesidades (18%).

Ante ésta tesitura, focalicé la investigación a conocer el éxito o fracaso de las medidas tomadas con los alumnos diagnosticados con Altas Capacidades Intelectuales. ¿Cuál es la mejor adaptación para estos alumnos? ¿Adaptación Curricular, Agrupamientos Flexibles, Aceleración del curso...?

Para ello, me puse en contacto con la presidenta de **la Asociación Española para Superdotados y con Talento** (AEST), Rodríguez Díaz-Concha. Según datos manejados por esta asociación en un último estudio de profesionales sobre la distribución de la población, respecto al Cociente Intelectual (C.I.) basado en la escala de Wechsler (1939), son:

- 50% están entre 90 y 110 C.I.
- 25% por debajo de estos varemos
- 25% por encima. De ellos:
 - 5% presentan un C.I. de 125
 - 2% presentan un C.I. de 130
 - 1% presentan un C.I. de 145
 - 1/1000 presentan un C.I. igual o superior a 160%

Ahora, con ayuda de la AEST analizamos si aquellos alumnos diagnosticados con Altas Capacidades reciben desde los centros las atenciones necesarias que sus características necesitan:

- El 5% de alumnos con Altas Capacidades no son atendidos en los centros Educativos con ayuda de extracurriculares durante su escolarización. Sólo una minoría consiguen terminar la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria.
- En torno al 2% de los alumnos que desde muy niños son reconocidos y atendidos como necesitan, aunque tengan que pasar por todo tipo de adaptaciones dentro del Centro Educativo y ayudas extracurriculares, son quienes salen a flote.
- Cuando a pesar de estar valorados llegan a la E.S.O. sin adaptaciones, la única medida que da resultados dentro del sistema educativo actual es la flexibilización de curso.

Hay que tener en cuenta que no todo es pedagógico en las personas, se necesita que su desarrollo sea lo más equilibrado, y una de sus características es la disincronía entre la edad mental y la cronológica, como ya hemos comentado anteriormente. Cuando se comparte aula, se necesita que los compañeros estén lo más posible en armonía con los intereses.

Indudablemente, las actividades extracurriculares con sus semejantes es lo más enriquecedor, pues el alumno se muestra como es, sin miedo al rechazo de los compañeros y aprende a sentir una buena valoración de él mismo.

Por el otro lado, hay muchos Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales que salen de los IES sin terminar la E.S.O. y suelen continuar después en escuela de adultos con cursos de formación.

Otros se quedan descolgados y en edades ya mayores retoman estudios, no con mucha suerte normalmente, pues les falta el hábito de estudio y tienen una gran losa de lo vivido en edad escolarizada.

Las estadísticas de “fracaso” están entre un 40% y un 60% más o menos, dependiendo del C.I. que se atiende, de cómo lo vive la familia, el entorno y más si estas personas son tratadas o medicadas desde menores o adolescentes. Muchas veces o todas más bien, se trata la sintomática y no la causa que lo produce, logrando que la persona se sienta “enfermo” con déficit, hiperactividad, depresivo... por ser como es.

Por tanto, no es fácil discutir sobre cuál es la mejor o peor estrategia educativa para los Alumnos con Altas Capacidades. Al igual que los demás niños, los Alumnos con Altas Capacidades deben tener la oportunidad de disponer de un abanico de posibilidades educativas y, dependiendo del momento de desarrollo y de sus características, se pueda escoger una u otra alternativa.

No debemos olvidar que los niños superdotados son un grupo muy heterogéneo y que aun sólo considerando su nivel de inteligencia, éste va desde los 130 aproximadamente de C.I. a más de 200. Está claro que las necesidades cognitivas, afectivas y educativas, tienen que ser diferentes (Benito, 1992b).

Desde siempre, en la escuela, se han presentado casos de niños que rinden por debajo de la media del aula, son lo que llamamos “*personas con dificultades de aprendizaje*”, pero hay otros alumnos con *N.E.E.*, como los Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales, que pasan casi desapercibidos. Pero la pregunta que nos hacemos es ¿*Por qué estos alumnos deben recibir una educación especial?*

Analizando la sociedad educativa, es necesario tener una especial atención ante estos alumnos porque constituyen una gran posibilidad de mejorar el mundo en que vivimos y que por tal razón es necesario tener en cuenta su educación. En estos términos incluso se expresan algunos documentos (Comisión de Cultura y Educación del Consejo de Europa, 1993). Aunque bien es cierto que no siempre debemos esperar de los Niños con Altas Capacidades un desarrollo destacable, porque no en todos los casos se da así.

También podríamos pensar que si estos alumnos no reciben una educación especializada probablemente desarrollen problemas de motivación escolar, bajo rendimiento y trastornos emocionales. Aunque bien es cierto que esto no ocurre en todos ni se da en la misma intensidad. De las investigaciones llevadas a cabo (Alonso, 1993) se concluye que son múltiples los factores determinantes que pueden influir en la desadaptación: la especial sensibilidad, alta creatividad, diferencias de edad, el sexo...

Pero, ¿*por qué entonces tienen que recibir una educación especial?* La respuesta más acertada es que deben recibir una educación especial porque son alumnos que aprenden de forma diferente, más rápida que otros niños. Si se les niega la educación que necesitan no tendrán la oportunidad de desarrollarse de una forma óptima que, como dice Benito (2010), directora del *Centro Educativo y Psicológico Huerta del Rey*, “*Lo que debe de perseguir la educación es optimizar el desarrollo del niño para que el día de mañana como adulto pueda elegir su propia existencia*”.

La lectura de la investigación de Regueiro (1999) sobre *“Activadores para la estimulación creativa de superdotados/as”* me llevó a pensar que esos *“Activadores Creativos”* de los que habla no están adaptados al mundo actual. La sociedad de hoy en día se mueve por chats y redes sociales. Cualquier actividad que se vaya a desarrollar en una ciudad se desencadena por Internet. *¿Por qué no sacarle partido de alguna manera?*

Como dice Cnice (2005) en su informe sobre la *Educación de los Alumnos Superdotados en la Nueva Sociedad de la Información*:

[...] para determinados colectivos las "nuevas tecnologías" abren posibilidades diferentes que deben ser tenidos en cuenta a la hora de diseñar programas de intervención educativa. En el caso de los alumnos con necesidades educativas específicas asociadas a capacidad superior son sobradamente conocidas algunas de sus características intelectuales que tienen especial relevancia para los aprendizajes tecnológicos [...]

Por ello, es una buena iniciativa la creación de blogs, chats o páginas webs por parte del centro educativo destinado especialmente para estos alumnos, así como la propuesta de que sean los propios alumnos de E.S.O. con estas capacidades los que creen estos colectivos virtuales. El periodo de diseño, implantación y puesta en marcha añadiría tecnología y desarrollo a la vida escolar de estos alumnos.

Aunque, sin duda, la mejor alternativa sería la creación del **Aula Virtual**. A través de ella, el profesor se pondría en contacto con el Alumno con Altas Capacidades Intelectuales a cualquier hora del día, le mandaría trabajos de investigación, ejercicios de profundización, libros de consulta, temario ampliado...

La ventaja de utilizar este medio es que el alumno, en sus horas lectivas en el centro escolar, es como uno más, pero para poder desarrollar sus necesidades intelectuales, tiene a su disposición el Aula Virtual. De esta manera impulsamos y motivamos la integración, evitando situaciones comprometidas para el alumno en el desarrollo social de amistad

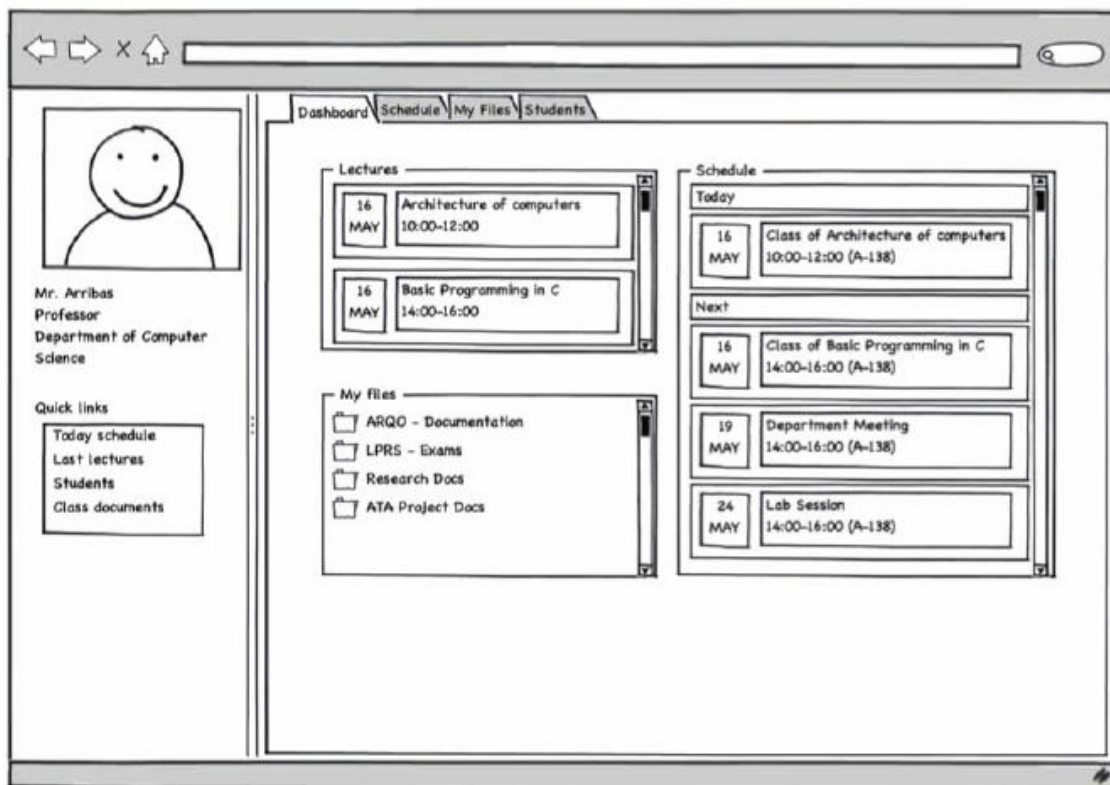


Figura 4. Coll y Board, 2011
Fuente: Cisco Innovation Challenge, 2011

Además, este modelo virtual estaría también disponible para padres y orientadores psicológicos del alumno, para poder estudiar sus avances y comprobar cuáles son las necesidades que va planteando.

6. CONCLUSIONES

Finalizado el presente estudio de Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- Se corroboró que existen diferentes tipos de Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales con características diferentes entre tipos, así como también se estudiaron las etapas que el desarrollo de estas capacidades conllevan.
- Se analizaron cuáles son los medios con los que los centros educativos cuentan para el desarrollo de los Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales en el aula y los problemas que se pueden derivar. Además, de proponerse otras alternativas tecnológicas.
- Con este estudio se demostró que existen deficiencias en ciertos programas establecidos por los centros educativos para el desarrollo completo de los niños, por lo que en la mayoría de los casos se ven forzados a recurrir a otras alternativas ofrecidas por las diferentes asociaciones que hemos conocido.
- Es importante atender las necesidades intelectuales de estos niños ya que son proclives de caer en el abandono o fracaso escolar si no se les motiva satisfactoriamente según muchos estudios que se han realizado al respecto. Una rápida detección de esta habilidad, facilitará mucho el camino para educadores y familia.

7. RECOMENDACIONES

Las limitaciones que he presentado a la hora de realizar esta investigación han sido fundamentalmente temporales. Mucha información que recopilar y poco tiempo para poder analizarla, además de tener que compaginar agendas de las diferentes personas que han intervenido con sus entrevistas y aportaciones a la realización de este Trabajo Fin de Máster.

Sería conveniente realizar investigaciones sobre la Inteligencia Emocional de los Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales que estén en aulas ordinarias, en comparativa con los que asisten a escuelas especiales, para poder estudiar cómo en estos medios se pone de manifiesto unos mayores desafíos de los Alumnos con Altas Capacidades e interaccionan con sus compañeros que manifiestan conductas semejantes.

8. BIBLIOGRAFÍA

- ACEREDA, A. SASTRE, S. (1998). *La superdotación*. Madrid: Síntesis.
- ACEREDA, A. (2000). *Niños Superdotados*. Madrid: Pirámide.
- ALONSO, J. A., BENITO, Y. (1992). *Intervenciones educativas en superdotados*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- ALONSO, J. A. (1993). *Personal and Social Adaptation of Gifted Children*. En X Conference World Council for Gifted and Talented Children: A Gifted Globe. University of Toronto (Canadá).
- ALONSO, J. A., RENZULLI, J., BENITO Y. (2003). *Manual internacional de superdotación: manual para profesores y padres*. Madrid: EOS, Serie Fundamentos psicopedagógicos.
- ÁLVAREZ, C. Z., LÓPEZ, E. (2010). *La percepción paterna hacia actividades extracurriculares de alumnos de Alta Capacidad*. FAISCA, 17; 86-98.
- AROCAS SÁNCHEZ, E. y OTROS. (1994): *La respuesta educativa a los alumnos superdotados y/o con talentos específicos*. Madrid. M.E.C. y Generalitat Valenciana.
- ARÁNZAZU, G. G., GUTIÉRREZ, J., I. (2010). *Desafíos de la diferencia en la escuela. Segunda propuesta: El Desafío del pensamiento*. Guía de orientación para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria, 69-110.
- BENITO, Y. (1990). *Problemática del niño superdotado*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- BENITO, Y. (1992). *Desarrollo y educación de los niños superdotados*. Salamanca. Amarú Ediciones.
- BENITO, Y. (1993). *Características más comunes a los niños superdotados. Necesidades educativas especiales. Y evaluación de las Funciones Integradoras, de Razonamiento, Metacognitivas y de Potencial de Aprendizaje en niños superdotados*. En Comunicaciones I Congreso Internacional de Psicología y Educación. Intervención Psicoeducativa. Madrid: Editorial Complutense.

- BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO (B.O.E.). (2010). *Ayudas para alumnado con necesidad específica de apoyo educativo para el curso académico 2010 - 2011*. 20-5-2010.
- CALERO GARCÍA, M.D., GARCÍA MARTÍN, M.B. (2011). *La evaluación de niños superdotados: Cuándo, Por qué y Cómo*. INFOCOP, 51; 13-15.
- CNICE (2005). Informe 8: La educación de los alumnos superdotados en la nueva sociedad de la información. Elaborado por Pérez, L., Beltrán, J. (documento en formato web)
- FEENSTRA, C. (2004). *El niño superdotado. Cómo reconocer y educar al niño con altas capacidades*. Editorial Medici.
- GARAY, GORDOVIL, A., GUTIÉRREZ JIMÉNES, I. (2010). *Desafíos de la Diferencia e la Escuela. Guía de orientación para la inclusión de alumnos con necesidades especiales en el aula ordinaria. Alumnos con sobredotación intelectual: Necesidades y respuesta educativa*. Escuelas Católicas.
- GÓMEZ CASTRO, J. L. (2000). *Mi hijo es sobredorado. Y, ¿ahora qué?* Madrid: EOS.
- HERNÁNDEZ JORGE, C.M., BORGES DEL ROSAL, A. (2010). *Entorno escolar del alumnado de altas capacidades intelectuales frente a sus compañeros de distinto nivel de inteligencia*. FAISCA, 17; 36-50.
- KAPLAN, R. M., y SACCUZZO, D. P. (2005). *Psychological testing: Principles, applications, and issues*. Thomson Wadsworth.
- LANDAU, E. (2003). *El valor de ser superdotado*. MECD - Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, Fundación CEIM, Madrid.
- MEDINA, M.T. (2006). *Análisis de las actitudes del profesorado ante la educación de los niños superdotados*. Universidad Complutense de Madrid.
- OSBORN, A. F. (1953/1979). *Applied imagination: Principles and procedures of creative problem-solving*. New York: Scribners.
- PEÑA DEL AGUA, A.M. (2001). *Concepto de Superdotación. Aspectos Psicológicos, personales y sociales*. AULA ABIERTA, 77; 59-76.
- PÉREZ, L. (1993). *10 palabras claves en superdotados*. Navarra: Verbo Divino.

PRIETO, M.D., FERRÁNDIZ, C., FERRANDO, M., SÁINZ, M., BERMEJO, R., HERNÁNDEZ, D. (2008). *Emotional intelligence in high-ability students: a comparative study between Spain and England*. . Education & Psychology I+D+I and Editorial EOS (Spain). 297-320.

RAYO L. (1997). *Necesidades educativas del superdotado*. Madrid: EOS.

REGUEIRO, S. M. (1999). *Activadores para la estimulación creativa de superdotados*. Actas del Congreso Internacional, 84: 255-262.

TANNENBAUM, A. J. (1983). *Gifted children; psychological and educational perspectives*. Nueva York: MacMillan.

TERMAN, L.W. (1916). *The Measurement of Intelligence An Explanation of and a Complete Guide for the Use of the Stanford Revision and Extension of the Binet-Simon Intelligence Scale*.

Referencias de Internet:

- <http://altascapacidadesrioja.blogspot.com/2009/03/alta-capacidad-intelectual.html>
- <http://ares.cnice.mec.es/informes/08/documentos/11.htm>
- <http://contenidos.universia.es/especiales/superdotados/ninos-superdotados/index.htm>
- <http://pedagogiasuperdotados.blogspot.com/>

9. ANEXO I

TRASCRIPTIÓN ENTREVISTA PADRES DE ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

Rosa es la madre de Adrián, un Niño con Altas Capacidades Intelectuales que posee un Cociente Intelectual de 143 en la escala de David Wechsler. Esta capacidad fue descubierta por las profesoras del alumno cuando cursaba 3º de Educación Infantil. Las profesoras se sorprendían de la precocidad lectora que presentaba Adrián frente a todos sus compañeros. Tras la realización de los test pertinentes, diagnosticaron que sus habilidades intelectuales correspondían a un alumno de dos cursos superiores.

“De pequeño la gente me decía que no era normal que con tan sólo 8 meses se tomase el biberón sólo”, relata su madre. “Para las madres, nuestros hijos son los más guapos y los más listos, por lo que a mí todo me parecía normal. Era mi primer hijo y su padre y yo nos volcamos muchísimo en enseñarle cosas, porque era gratificante ver cómo el niño las asimilaba sin apenas esfuerzo”.

Y claro, tiempo después comprenderían el por qué de esa rápida asimilación de conceptos por parte de su hijo. Con tan sólo 5 años era capaz de leer, decir los números de las matrículas y comenzaba a usar un vocabulario amplísimo, no propio de su edad.

“Pero la sociedad no está preparada para un niño así, y mucho menos un colegio. Los test de inteligencia de mi hijo los hicimos a espaldas de la dirección del colegio, compinchados con los profesores que veían un talento innato en Adrián. El centro pasaba de complicaciones. Era más fácil tratarlo como a un alumno más, que adaptarse a él.”

“Los propios especialistas nos advirtieron que tuviésemos cuidado. Llegaría un momento en el que el niño sabría más que el propio profesor, y eso le iba a frenar en su desarrollo. Por no hablar del rechazo profesor-alumno que eso podía suponer”.

Y así ocurrió. Adrián y su familia no encontraron apoyo alguno en el centro. Durante un curso, fue tal la marginación por parte del profesorado y los alumnos, que intentaron cambiarle de colegio, pero no fue posible. El caso fue estudiado por la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de La Rioja, quien dictaminó que los motivos no eran determinantes para el cambio de colegio.

Tras el paso de la primera adolescencia, hoy Adrián tiene 15 años y un 8,5 de media en 4º E.S.O. *“No saca más nota porque no quiere”*, comenta su madre. *“Lo pasó muy mal con 12 años, y ahora de nuevo es feliz. Es lo primero que yo quiero para mi hijo, que sea feliz. No le gusta ir a la discoteca, prefiere el cine o cosas más culturales. Su grupo de amigos tienen un año más que él, y comparten gustos e ideales, por lo que está feliz. Y eso que no todos sus amigos sacan buenas notas, los hay que suspenden, pero eso no importa”.*

Actualmente Adrián tiene muy claro que quiere ser escritor, de hecho, al día de hoy, ya ha escrito 5 novelas, de las cuales ha presentado una a un concurso de literatura y *“espera quedar en un buen puesto”*, relata su madre. Ha decidido realizar el Bachillerato Internacional, porque dice que aunque quiere ser escritor, quiere estar bien formado. *“Allí podrá relacionarse con gente en su misma situación y pienso que eso puede ser muy gratificante para él”.*

“La sociedad no está preparada para tratar a niños con Altas Capacidades, y los colegios menos todavía. No me gustan las asociaciones que los tratan como trofeos, son niños, son nuestros hijos. Espero que un futuro los niños como Adrián no tengan que pasarlo tan mal como él”, concluye Rosa.

10. ANEXO II

TRASCRIPTIÓN ENTREVISTA DE LA PSICÓLOGA DE UN CENTRO EDUCATIVO

Cuando me reuní con Dña. María Pilar Calvo Pascual, Psicóloga del Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo de Logroño y responsable de la Escuela de padres, decidí plantearle las preguntas más frecuentes acerca de las Altas Capacidades Intelectuales:

1) ¿Los Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales destacan en todo?

No tiene por qué. Al igual que el resto de alumnos, son capaces de destacar en aquellas asignaturas que despiertan su interés. Habrá alumnos más apasionados por la literatura y otros más destacados en matemáticas.

2) ¿Puede un alumno con Altas Capacidades Intelectuales fracasar en los estudios?

Casi todas las investigaciones señalan que la mayoría de los Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales presentan un buen rendimiento escolar. Sin embargo, hay un porcentaje que pueden presentar diversos problemas si no se les dedica la atención necesaria.

3) ¿Podemos esperar de los Niños con Altas Capacidades Intelectuales logros parecidos a los de Picasso, Mozart o Einstein?

Es injusto esperar que nuestros alumnos con Altas Capacidades tengan que ser genios por definición. Es cierto que serán alumnos brillantes allá a lo que se dediquen, y que tendrán capacidad de innovar, investigar, desarrollarse... con más facilidad que el resto de la población. Pero no por ello deberán destacar como auténticos genios.

- 4) ¿Los Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales son personas inadaptadas, insociables e inestables en alguna medida?

En ninguna de las maneras. Son personas que, en general, tienden a ser sociables y emocionalmente estables. Pero al igual que el resto de la población puede darse el caso de diversidad actitudinal dentro de los Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales.

- 5) ¿Los Niños con Altas Capacidades Intelectuales se aburren en el colegio y crean problemas a sus educadores?

Se pueden proponer alternativas para evitar la “pérdida de atención” de estos alumnos debido, por ejemplo, al aburrimiento. La ampliación del currículo, tanto fuera como dentro del ámbito escolar, ayuda a su maduración intelectual. Se piensa que solamente el aceleramiento es la alternativa para estos alumnos, y no es así. Existen otros métodos, como el agrupamiento y el enriquecimiento del currículo.

- 6) ¿Es importante la identificación temprana de los Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales?

La mayoría de los especialistas en alumnos con estas capacidades reconocen la importancia de la identificación en los cursos de educación infantil. Su seguimiento a lo largo de la trayectoria escolar es primordial para evitar que sus habilidades no lleguen a forjarse correctamente si no son estimuladas.

- 7) ¿Quién determina la existencia de necesidades educativas especiales asociadas a sobredotación en los alumnos?

Se debe hacer una valoración conjunta del Centro, la familia y la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma. Éstos últimos son los que deciden cuáles son las mejores medidas que tomar para con el alumno.

11. ANEXO III

PROGRAMA

**“INTERVENCIÓN EDUCATIVA COMPLEMENTARIA
CON ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES O CON
ALTA MOTIVACIÓN EN ALGÚN ÁREA.”**



Informe detallado parcial de las actuaciones realizadas

Noviembre 2010

Índice

| | |
|--|---|
| 1 Introducción..... | 3 |
| 2 Actividad “Mi colegio Promete” | 4 |
| 3 Actividad “Tú prometes” | 9 |

1 Introducción

Este documento plasma un informe detallado parcial de las actuaciones realizadas en el marco del CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE DEL GOBIERNO DE LA RIOJA Y LA FUNDACIÓN PROMETE, PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA "INTERVENCIÓN EDUCATIVA COMPLEMENTARIA CON ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES O CON ALTA MOTIVACIÓN EN ALGÚN ÁREA."

En el ejercicio 2010, se plantean dos líneas de trabajo para cumplir con los compromisos adquiridos en el convenio de colaboración establecido, que son las siguientes:

- Mi Colegio Promete
- Tú Prometes

Mi colegio Promete 2010

Tiene como objetivo mejorar la atención a la diversidad y desarrollar la comunidad educativa de los centros, colaborando en el diseño e implantación de un Plan de Desarrollo del Talento que incluya y desarrolle progresivamente:

- Equipamientos, recursos digitales y formación para su uso.
- Formación y herramientas para la evaluación de capacidades.
- Formación en nuevas metodologías didácticas.

Fase 1. Diseño del proyecto. Enero - Junio 2010

Se incorporará a Fundación Promete personal con experiencia en la aplicación de las nuevas tecnologías a la educación, y a su empleo de cara al uso de nuevas metodologías didácticas que permitan contribuir al desarrollo del talento de todos los alumnos.

Fase 2. Selección de centros. Junio – Septiembre 2010

Se invitará a participar en el proyecto a todos los colegios de La Rioja, entre los que se seleccionará a 9 centros en función del número de profesores interesados, equipamiento informático, disponibilidad de espacios físicos, etc.

Fase 3. Proyecto piloto. Septiembre – Diciembre 2010:

- Equipamientos, recursos digitales y formación para su uso.
- Formación y herramientas para la evaluación de capacidades.
- Formación del profesorado en el uso de recursos y nuevas metodologías didácticas.

Tú Prometes (Programa de Continuidad)

Con el fin de dar continuidad a los 300 alumnos participantes en 2009, así como al resto de alumnado con talento, altas capacidades o alta motivación que propongan libremente los centros y las familias, se pondrá desde octubre de 2010 una nueva edición, abierta y

permanente, tutorizada on line sobre los mismos programas utilizados en la edición de 2009, Destino Mates y Hablapalabra, pudiendo elegir cada niño voluntariamente el curso a realizar.

Desde septiembre se realizarán sesiones informativas públicas hacia las familias para que conozcan esta alternativa y puedan optar también libre y voluntariamente a inscribir a sus hijos en ella.

Criterios de admisión: en caso de superar las solicitudes las 600 plazas tendrán prioridad los alumnos participantes en 2009, así como aquellos alumnos con alta capacidad acreditada por la Consejería de Educación.

2 Actividad “Mi Colegio Promete”

El presente proyecto tiene como objetivo colaborar con los colegios participantes en la implantación de un **Plan Global de Desarrollo del Talento** de los niños y jóvenes del centro educativo.

Para ello, se plantea desarrollar una serie de acciones, basadas en una metodología en la que se trata de **atender a la diversidad** del aula de la manera más eficaz posible, a través de las **nuevas tecnologías** y de **nuevas estrategias didácticas**.

El proyecto incluye un proceso inicial de **medición de capacidades**, para aportar información complementaria de los alumnos, seguido del **desarrollo de actividades** innovadoras, con la adecuada **formación del profesorado** participante, así como la **información** del proyecto a todos los colectivos relacionados.

2.1 Objetivos

- Contribuir al posicionamiento de La Rioja como **región de referencia en la atención al desarrollo del talento** de sus alumnos.
- Facilitar a los profesionales de los centros participantes recursos y enfoques innovadores que contribuyan a **atender la diversidad** del aula.
- Apoyar en el desarrollo de la **innovación educativa** de los centros, mediante la aportación de recursos educativos interactivos basados en las nuevas tecnologías.
- **Formar a los profesores** en la atención al talento y capacidades de sus alumnos, así como en el uso de recursos y metodologías innovadoras en las aulas.
- Facilitar información complementaria de las capacidades de los alumnos del centro, que sirvan para ayudar a **completar su mapa de competencias**.
- Fomentar la colaboración de todos los agentes involucrados en la educación de los alumnos del centro, tanto internos como externos, desde el convencimiento de que **la educación es tarea de todos**.
- Proporcionar **oportunidades de desarrollo de capacidades de alto nivel** a los alumnos más brillantes y motivados, mediante colaboraciones con Universidades y Centros de Excelencia del entorno, en todos los ámbitos del conocimiento.
- **Sensibilizar** a todos los miembros de la comunidad educativa de la importancia de fomentar, reconocer y contribuir al desarrollo de todas y cada una de las capacidades de los más pequeños hasta el máximo de sus posibilidades.
- En definitiva, colaborar en el avance hacia un modelo innovador del proceso de enseñanza/aprendizaje, **centrado en el alumno**, individualizado a la medida de sus necesidades, a través del uso de las nuevas tecnologías y de nuevas metodologías.

2.2 Actividades

Las actividades propuestas se agrupan en cuatro grandes bloques:

1. **Medición de capacidades**
2. **Intervención educativa**
3. **Formación**
4. **Información**

2.2.1 Medición de capacidades

Se considera como elemento inicial e imprescindible evaluar, en un volumen de alumnos lo más amplio posible y en las etapas más tempranas, el mayor número de capacidades posibles de los alumnos, con el objetivo de ayudar a los profesionales del centro a completar el mapa de competencias personales individual de cada alumno, para diseñar a partir de él la intervención posterior, y que ésta sea lo más fructífera posible.

La evaluación se realiza utilizando instrumentos de fácil aplicación y que proporcionan una información fiable, respaldada por una amplia experiencia en la aplicación de dichas herramientas, que además cumplen criterios de economicidad y sistematicidad.

Se recomienda la implicación de los equipos de orientación y claustro de profesores en el conocimiento y la aplicación de los diferentes instrumentos de medición seleccionados, combinándolos de la manera más eficiente posible con los métodos que ellos ya estén utilizando.

Las herramientas de medición que se propone emplear en el proyecto, siempre abiertas a debate con los profesionales del centro educativo, son las siguientes:

| Test | Características | Capacidades que mide | Edades de aplicación | Gestión |
|------|---|---|-----------------------------|------------|
| SCAT | Aplicación colectiva, 60 minutos aprox. Tiene dos partes, una verbal y otra matemática. El diseño de la prueba trabaja para medir principalmente el aprendizaje acumulado. | Habilidades verbales y cuantitativas básicas. Permite estimar el crecimiento de tales habilidades a lo largo del tiempo y predecir el éxito en áreas académicas afines. | A partir de 3º de Primaria. | CTY España |

2.2.2 Intervención educativa

Una vez obtenidos los resultados de las pruebas, se trasladarán al centro educativo para que sus profesionales dispongan de esta información complementaria, y a partir de ahí se desarrollarán las actividades de intervención educativa.

El centro dispondrá de libertad en cuanto al planteamiento de la intervención educativa, respecto a su integración en el aula o su planteamiento extraescolar, así como si las actividades se desarrollan con todo el alumnado o con un porcentaje de éste que haya destacado por exceso o por defecto en las capacidades evaluadas.

Desde Fundación Promete se colaborará en esa definición en la medida en la que el centro estime conveniente, y se ofrecerán las actividades que el centro precise en el formato oportuno.

En esta primera fase, se recomienda que el profesorado participante en el proyecto afronte una primera experiencia de aplicación en horario escolar de las actividades propuestas, destinándolas a todo el alumnado.

Al tratarse de una primera experiencia, la intervención será planteada de la forma que afecte en la menor manera posible al desarrollo normal del aula, y se definirá desde la perspectiva de no requerir necesariamente la participación activa del profesorado, aunque al mismo tiempo se planteará para que aquel que quiera implicarse en mayor grado pueda hacerlo y obtener así un mayor provecho de la experiencia.

Para todo ello, desde Fundación Promete se trabajará conjuntamente con el profesorado interesado en aplicar la experiencia en el aula, tratando de adaptarla a la planificación establecida, intentando que el proceso sea cómodo para el profesor.

Los recursos concretos que se ofrecen en este proyecto para la intervención educativa son los siguientes:

Alumnos y profesores de Infantil, 1º y 2º de primaria

- Destino Mates
- Reading Companion (IBM)
- Pupitre KidSmart (IBM)

3º de primaria y secundaria

- Destino Mates (con apoyo de Aula Virtual en Moodle)
- Hablapalabra (con apoyo de Aula Virtual en Moodle)
- Reading Companion (IBM)

Se anexa información de cada uno de los recursos propuestos.

Por último, se ayudará a los alumnos que demuestren alto interés y/o potencial en alguna capacidad a continuar su desarrollo poniéndolos en contacto con instituciones y centros de excelencia, locales o nacionales, especializados en la formación en esos ámbitos, tratando con ello de cooperar en la flexibilización de su aprendizaje.

2.2.3 Formación

Consideramos este punto como una parte esencial del proyecto, ya que la clave para la correcta atención al desarrollo del talento de todos los alumnos es la preparación de sus docentes. Por ello, incorporamos en el proyecto las siguientes actividades de formación.

| <u>Atención al talento y las capacidades</u> | <u>Recursos didácticos del proyecto</u> |
|--|--|
| <p>Se trata de un curso on line de introducción para el profesorado, de ámbito nacional, con una dilatada trayectoria y de gran aceptación entre los profesores que lo han realizado. Cuenta con la homologación de diversas administraciones autonómicas.</p> <p>Cabe destacar además que muchas de las medidas a emplear para la mejora en la atención a los alumnos con altas capacidades, son totalmente aprovechables para la mejora en la atención general al desarrollo del talento de todos los niños del aula, cada uno en la medida de sus posibilidades.</p> <p>La entidad que los gestiona es la Fundación Avanza. Se adjunta anexo con la información de la entidad y del curso.</p> | <p>Los profesores que vayan a impartir las actividades en el aula, o en horario extraescolar, recibirán la formación necesaria para poder llevar a cabo esa labor, a través de unas sesiones que les ayudarán a manejar los siguientes recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Destino Mates • Hablapalabra • Aula virtual en Moodle • Reading Companion • Pupitre Kid Smart |

2.2.4 Información

Para el éxito del proyecto, uno de los elementos esenciales es informar de forma continua, clara y concisa a todos los agentes participantes, tanto de los objetivos fundamentales como de las actividades concretas que se lleven a cabo.

Para ello, los padres de los niños, y también los profesores y los equipos de orientación de los centros, recibirán una serie de sesiones informativas en las que se les pondrá en situación respecto a los objetivos del proyecto, así como de las actividades que en él se realizarán.

Las sesiones informativas que se plantean, abiertas a debate en su planificación y ampliación según las necesidades del centro, son las siguientes:

| <u>Sesión Inicial</u> | <u>Sesión intermedia</u> | <u>Sesión final</u> |
|--|---|--|
| Al comienzo del proyecto, con la dirección, los equipos de orientación y el profesorado del centro educativo, con el objetivo de plantear los aspectos generales del proyecto. | Con padres y equipo docente implicado. Se informará a los padres de las actividades que se están llevando a cabo dentro del centro, así como dar respuesta a las preguntas que surjan en la fase de evaluación. | Sesión de resumen que servirá para exponer los resultados del proyecto, así como para debatir los posibles aspectos mejorables en futuras ediciones. |

Además se creará, como elemento de intercambio de información e impresiones, una plataforma on line donde compartir recursos y experiencias, tanto entre los miembros del centro, como con profesionales de otros centros participantes.

Asimismo, desde Fundación Promete se creará una línea permanente de asesoramiento a los padres y profesores de los alumnos del centro, para tratar de colaborar en la resolución de cualquier duda que surja durante el proyecto.

2.2.5 Compromisos del colegio

- Participación de toda la comunidad escolar (equipo directivo, consejo escolar, APA y claustro).
- Coordinación desde la dirección del centro.
- Comité de coordinación (director, un profesor tutor y dos padres miembros de APA y Consejo Escolar).
- Participación del profesorado en la formación.
- Desarrollo de las actividades en horario escolar o extraescolar.
- Habilitación de un Aula Promete, espacio físico para el acceso del alumnado a los contenidos y recursos del proyecto.

2.2.6 Beneficios para el colegio

- Se trata de un **proyecto totalmente innovador**, y esa innovación puede convertirse en una clave diferencial del centro educativo que lo desarrolle frente al resto.
- Los profesionales del centro dispondrán al final del proyecto de unos **conocimientos adquiridos** y unas herramientas que les serán muy útiles para su día a día.
- Ampliación de la **información de sus alumnos**, a través de la medición de capacidades.
- **Formación del profesorado**, útil para el proyecto y con posibilidades de uso en el futuro.
- Implicación y **colaboración entre todos los agentes** de la comunidad escolar.
- **Aplicaciones y recursos** a disposición del centro durante y tras la finalización del proyecto.
- Como centro participante en el proyecto, recibirán una acreditación que les identificará como **CENTRO PROMOTOR DEL TALENTO**. Esta acreditación estará avalada por las distintas entidades que colaboran para el desarrollo del proyecto, y se organizará un acto público para su entrega, convirtiéndolo de esta forma en un reconocimiento de la sociedad al esfuerzo del centro por el desarrollo del Talento.
- Además, el colegio será incluido en una **red de relaciones** que se está conformando en la actualidad, con las principales universidades y escuelas de negocios del país, para el intercambio de conocimiento y para facilitar las mejores oportunidades para sus alumnos una vez completados sus estudios en el centro.

3 Actividad "Tú Prometes"

Con el fin de dar continuidad a los 300 alumnos participantes en La Rioja Promete 2009, así como al resto de alumnado riojano con talento, altas capacidades o alta motivación que propongan libremente los centros y las familias, se propondrá desde Octubre de 2010 una nueva edición, abierta y permanente, tutorizada on line sobre los mismos programas utilizados en la edición de 2009, Destino Mates y Hablupalabra, pudiendo elegir cada niño voluntariamente el curso a realizar.

Desde Septiembre se realizarán sesiones informativas públicas hacia las familias para que conozcan esta alternativa y puedan optar también libre y voluntariamente a inscribir a sus hijos en ella. El plazo de presentación de solicitudes comienza a partir de este comunicado y se prolongará hasta el 30 de septiembre de 2010. La primera semana de octubre se comunicarán los alumnos seleccionados. Los profesores y familias interesadas pueden solicitar el formulario de inscripción en info@promete.org o en el 941 51 28 85.

Respecto a los criterios de admisión, en caso de superar las solicitudes las 600 plazas, tendrán prioridad los alumnos participantes en la edición de 2009 y aquellos con alta capacidad acreditada por la Consejería de Educación, adjudicándose el resto de plazas por orden de recepción, quedando en lista de espera preferente para futuras ediciones todos aquellos que no obtengan plaza en la presente edición.

12. ANEXO IV



AEST - ASOCIACIÓN ESPAÑOLA PARA SUPERDOTADOS Y CON TALENTO

La Asociación Española para Superdotados y con Talento, AEST, es una asociación de ámbito nacional, creada en 1992 con el único fin de dar servicio y ayudar a los superdotados: niños y sus familias así como adultos.

De forma independiente y completamente altruista, realiza actuaciones en defensa de los derechos y reconocimientos de las personas con altas capacidades en la administración educativa, política y social.

Entre las actividades de AEST se encuentran:

- El apoyo y orientación a las familias y al propio superdotado.
- Reuniones para compartir tiempo entre todos y expresar abiertamente nuestras inquietudes tanto de manera presencial como a través de nuestro foro en la plataforma de www.plades.com (creada por AEST para la defensa de los superdotados).
- La divulgación gratuita de nuestra revista "La Estación".
- Nuestro "Ciclo de Conferencias de Expertos" y las Jornadas de Altas Capacidades.
- Actividades para nuestros hijos y sus familias, como talleres, campamentos de verano, convivencias, etc.
- Orientación para todas la personas que la soliciten (tanto socios como no socios).
- Colaboración con profesionales de centros educativos, departamentos de orientación, pediatras, psicólogos, psiquiatras privados, universidades, estudiantes de magisterio y de educación especial, así como medios de comunicación.

AEST ha obtenido un reconocimiento de profesionalidad y buen hacer día a día, siendo una de las pocas asociaciones de personas con altas capacidades que tiene claros sus objetivos para el reconocimiento y eficaz atención a favor de las Altas Capacidades durante estos últimos 19 años.

AEST – ASOCIACIÓN ESPAÑOLA PARA SUPERDOTADOS Y CON TALENTO

Calle Gran Vía 55, 3º A – 28013 Madrid

Tel: +34 91 542 05 09 – Fax: +34 91 559 44 62 – Web: www.aesLes – Foro: www.plades.com

1



AEST - ASOCIACIÓN ESPAÑOLA PARA SUPERDOTADOS Y CON TALENTO

Los niños con alta capacidad intelectual precisan de una educación especial que hoy por hoy no reciben en los colegios. Tienen una problemática poco conocida y contrariamente a los mitos sobre ellos, necesitan mucha ayuda tanto a nivel intelectual como para lograr un desarrollo armónico como personas.

Nunca hemos recibido subvenciones, posiblemente por la creencia de que estas personas no necesitan ayuda y porque pocos comprenden de sus necesidades. Funcionamos con el esfuerzo y colaboración altruista de todos los que formamos AEST y nuestra pequeña cuota; así continuamos nuestro servicio para el apoyo a estas personas.

Para el próximo curso, quisiéramos poder ayudar a nuestros menores a desarrollar su creatividad, con un curso extraordinario, GAR, que no nos podemos permitir por el elevado coste económico para las familias, que se sumaría a todos los demás añadidos que necesitamos para el desarrollo armónico de nuestros hijos, pues al no ser la creatividad asignatura curricular, no se imparte en los centros educativos, y no lo pueden desarrollar.

Para nuestras acreditaciones:

- Estatutos nº registro 117085 del registro de asociaciones y entidades.
- Registros Administrativos, autorizaciones y reconocimientos.
- Resolución Nº 10281 de fecha 27 de mayo de 1999 de la Secretaria Técnica de la Conserjería de Sanidad y Servicios Sociales de la Comunidad de Madrid, por la que se dispone la inscripción de AEST en el Registro de Acción Social y Servicios Sociales con el número registral E1751.7

AEST - ASOCIACIÓN ESPAÑOLA PARA SUPERDOTADOS Y CON TALENTO

Calle Gran Vía 55, 3º A - 28013 Madrid

Tel.: +34 91 542 05 09 - Fax: +34 91 559 44 62 - Web: www.aest.es - Foro: www.plades.com

2



AEST - ASOCIACIÓN ESPAÑOLA PARA SUPERDOTADOS Y CON TALENTO

- Resolución Nº 10206 de fecha 24 de mayo de 1999 de la Secretaría General Técnica de la Conserjería de Sanidad y Servicios Sociales de la Comunidad de Madrid, por la que previo informe favorable del Instituto Madrileño del Menor y la Familia, se concede AUTORIZACIÓN ADMINISTRATIVA para la puesta en marcha del "SERVICIO DE INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN DE LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA PARA SUPERDOTADOS Y CON TALENTO". Por la misma resolución, se inscribe el citado Servicio en el Registro de Entidades, Centros y Servicios con el numero registral S1740.
- Video de nuestra trayectoria (archivo adjunto).
- Ejemplar de nuestra revista "La Estación" (tirada de 1000 ejemplares gratuitos).
<http://www.aest.es/laspublicacionesdeaest/revistalaestacion/02e3219d5f14a1002/index.html>
- documental que se hizo con familias de nuestra asociación sobre la situación de las personas con AC en España: "Al este de la campana de Gauss".
<http://www.youtube.com/watch?v=dPBE2fZXec>

Quedo a su disposición para ampliar toda la información que pudieran necesitar y espero admitan esta solicitud para sus premios solidarios.

Atentamente.

Alicia Rodríguez Díaz-Concha (móvil: 649 789 202)

Alicia@aest.es

Presidente y miembro fundacional de AEST

AEST – ASOCIACIÓN ESPAÑOLA PARA SUPERDOTADOS Y CON TALENTO

Calle Gran Vía 55, 3º A – 28013 Madrid

Tel.: +34 91 542 05 09 – Fax: +34 91 559 44 62 – Web: www.aest.es – Foro: www.plades.com

3

