

## LA EDUCACION COMPARADA A TRAVES DE LAS REVISTAS PEDAGOGICAS ESPAÑOLAS (1940-1983)

por JOSÉ LUIS GARCÍA GARRIDO y FRANCISCO PEDRÓ GARCÍA  
*Universidad Nacional de Educación a Distancia*

Probablemente, y más con ocasión del cuarenta aniversario de la presente *Revista Española de Pedagogía*, sea éste un buen momento para preguntarse qué ha sucedido con la *Educación Comparada* en España, cuál ha sido su evolución en perspectivas y temas y, finalmente, si podemos hablar ya de un afianzamiento definitivo, en principio, de esta disciplina. Sirva, pues, como pretexto este aniversario para una investigación que pretendía ser inicialmente bastante modesta, pero que después nos ha resultado tan sugestiva como merecedora de un tratamiento mucho más prolongado que el que en verdad podremos dedicarle.

Nuestra concreta tarea pretende dar respuesta a las siguientes cuestiones generales:

— ¿En qué medida se ha escrito sobre esta disciplina y quiénes lo han hecho?

— ¿Bajo qué perspectiva? ¿Comparaciones? ¿Estudio de casos?

— ¿Qué países han sido estudiados?

— ¿Qué temas se han ido tratando?

El camino escogido para dar respuesta a dichas cuestiones consiste en un examen de todos los artículos que sobre esta disciplina han ido apareciendo tanto en la presente publicación como en: *Bordón*, *Perspectivas Pedagógicas*, *Revista de Ciencias de la Educación* (antes *Revista Calasancia*), *Cuadernos de Pedagogía*, *Nueva Revista de Enseñanzas Medias* (antes *Revista de Bachillerato*) y *Revista de Educación* (antes *Revista Nacional de Educación*), desde sus orígenes hasta octubre de 1983. Como puede observarse, faltan algunas revistas surgidas estos últimos años bajo el impulso de colegas de varias universidades; hemos entendido que su tiempo de vida es todavía demasiado corto como para que

sus aportaciones a nuestro campo hayan logrado concretarse en una línea más o menos continuada. Faltan también algunas otras revistas de carácter más profesional, como, por ejemplo, las dedicadas al magisterio. Y tampoco se nos oculta que las publicaciones, más esporádicas, de algunos ICEs y otras instituciones han tocado también nuestro tema, a veces con gran acierto y cierta profusión. Pero nos ha parecido que su inclusión complicaría ahora, quizá innecesariamente, nuestro cometido.

El análisis que intentaremos en las siguientes páginas podría dejar establecida una amplia base de datos, que permitiría quizás un planteamiento ulterior de hipótesis en la línea de intentar poner de relieve las dependencias que puedan haber existido —o que existan— entre el contexto educativo, en el sentido más amplio de la palabra, y el desarrollo cronológico de la disciplina que nos ocupa. De ahí que las dos partes que conforman este artículo se correspondan, la primera, con un examen previo de cada publicación en particular y, la segunda, con el intento de establecer algunas comparaciones de carácter global y de examinar el desarrollo evolutivo de algunas líneas temáticas centrales. Ni que decir tiene que la finalidad última de este estudio no es otra que la de abrir una nueva vía de investigación, que quizá podamos retomar más adelante. O que quizá —lo que sería mucho mejor— puedan otros colegas corregir, completar, reencauzar o superar.

### *Cuestiones previas*

Antes de entrar de lleno en materia, queda por determinar cuál ha sido el *criterio* mediante el cual han sido escogidos los artículos aquí examinados, entre los demás que contenían las diferentes revistas. Este criterio ha sido, lisa y llanamente, el siguiente: seleccionar aquellos artículos que cumplieran cualquiera de estas dos condiciones:

1. Que trataran sobre teoría, concepto o método de la Educación Comparada, sea cual fuere la posición mantenida, o bien, en cualquier caso, sobre disciplinas afines en directa relación con aquélla, esto es: Prospectiva, Planificación, Política o Economía de la educación.

2. Que estudiaran cualquier tema educacional con una referencia expresa a un país, a un conjunto de países o a unidades supranacionales, constituyendo esta referencia el carácter sustancial, determinante y definitorio del artículo —junto con el tema tratado—, y sin necesidad de que exista una voluntad comparativa.

Así pues, en las páginas que siguen conformando la primera parte, se intenta examinar cada una de aquellas publicaciones de acuerdo a cua-

tro parámetros distintos, dando lugar a otras tantas tablas que a continuación comentamos:

1. *Número* de artículos publicados sobre el tema desde el inicio de la publicación y *nacionalidad* de sus respectivos autores (*españoles o extranjeros*).

Hay que señalar, en este sentido, que los artículos firmados por dos o más autores se han hecho constar a estos efectos como si de un solo autor se tratara. De todos modos, no se ha encontrado ni uno solo en el que los autores no pertenecieran ambos a la misma categoría (españoles o extranjeros). Se incluyen también artículos que, habiendo sido publicados previamente en el extranjero, fueron traducidos para cualquiera de las revistas examinadas.

2. *Perspectiva* bajo la que se enfoca el tema. En este parámetro se han agrupado los artículos de acuerdo a las siguientes categorías:

— *yuxtaposición/comparación*: cuando el artículo trata un tema con alusiones a varios países a la vez, sean varios o sea determinada unidad supranacional, tal como Europa Occidental, América Latina u Oceanía.

— *estudio de casos*: cuando el artículo examina un único país en concreto, y sólo uno, sin que esto presuponga tampoco que se trate propiamente de un estudio de caso y no de una mera descripción del sistema educativo de determinado país o de determinado nivel, parte o sección de aquél.

— *teoría y método de la Educación Comparada*: se incluyen aquí artículos que se refieren exclusivamente a esta disciplina, sea a su teoría, a sus diversas conceptualizaciones, a su historia o a sus problemas metodológicos, aún cuando esto se haga en referencia a determinado país o autor en concreto y no en términos abstractos.

— *otros*: empleamos este concepto en el supuesto de que el artículo no pueda admitir ninguna de las anteriores categorías; éste es el caso, por ejemplo, de cuestiones de y sobre Prospectiva, Planificación o Financiación de la educación..., siempre que no se trate en relación a un país en concreto —o a varios— o en relación a sus vinculaciones con la Educación Comparada, aplicándose entonces las correspondientes categorías dentro de las anteriores.

3. *Países estudiados* en cada uno de los artículos. Lógicamente, en los estudios de casos hay tan sólo una única referencia a un único país en concreto, siendo fácil su tabulación. Ahora bien, en comparaciones o yuxtaposiciones se dan hasta tres casos posibles: a) que el ámbito geográfico al que se refiere el artículo sea una unidad supranacional (p. ej.: «La formación del profesorado en la Europa Occidental»), tabulándose entonces bajo la categoría general creada al efecto (en este caso,

*Europa Occidental en general*). b) que se refiera a varios países en concreto (p. ej.: «La formación del profesorado en Francia, Bélgica y Suiza»), tabulándose en este caso por tantas veces como países referidos (esto es, tres en este ejemplo). Esta norma explica por qué en varias tablas el total de las frecuencias de los países citados es superior —nunca inferior— al número total de artículos examinados. Y c) que no se refiera a determinados países en concreto, aún cuando sí contenga alusiones puntuales a alguno o varios, meramente como ilustración o ejemplificación de lo que en el texto se dice (p. ej.: «La formación del profesorado en el mundo actual»), tabulándose en este caso bajo la categoría de *alusiones puntuales a varios países*.

En último lugar, fuera ya de las yuxtaposiciones y/o comparaciones, existen artículos que no contienen, como es lógico, ninguna referencia expresa a ningún país, bien sea porque tratan temas relativos a la teoría o a la metodología de la Educación Comparada, bien porque tienen una perspectiva que excluye referencias a países (p. ej.: «La Unesco y la formación del profesorado»), en ese caso se tabulan bajo la expresa categoría de *ninguno*.

Cabe precisar, además, que de aquellos artículos que contienen referencias a España sólo han sido considerados los que la incluyen como un país más en una yuxtaposición/comparación y los que, aún siendo un estudio de caso, forman parte de una serie en la que el tópico principal (p. ej.: la enseñanza secundaria) es el mismo para todos los países, componiendo así un número entero de una revista, o una serie a través de varios.

Finalmente, hay que destacar que se incluyen en estas tablas totales parciales correspondientes, *grosso modo*, a grandes zonas de influencia, coincidentes en determinados casos con continentes (Africa, Asia y Oceanía en concreto) y en otros con regiones cuyas características son comunes a un gran número de países e, incluso, llegan a contraponerlos a otros (tal es el caso de Europa Occidental vs. Europa Oriental y de Norteamérica vs. América Latina).

4. *Temas tratados* en los artículos examinados. Son éstas las tablas con mayor variedad y dispersión con las que se intenta mostrar los principales tópicos examinados. No hay, pues, categorías en principio preestablecidas; de todos modos, algunas como *sistemas educativos en general, educación secundaria, educación superior, formación del profesorado*, etc., aparecen como constantes. Por lo demás, se ha aplicado siempre el criterio de escoger el tema más general, caso de que se trataran varios a la vez, como referencia.

Sólo queda explicitar que en cada tabla se encontrarán las dos tradicionales columnas (f) y (%) correspondientes a la frecuencia y al por-

centaje sobre el total, respectivamente, y añadir que en las tablas con mayor profusión de categorías los porcentajes que debieran sumar siempre 100, a menudo tan sólo tienden a ello en razón del necesario ajuste de los decimales.

Sigue, pues, el estudio pormenorizado y comentado de cada una de las publicaciones.

### *Análisis de las revistas*

*Revista Española de Pedagogía* (Madrid, 1943- ). Siglas: REP

Si la presente investigación ve la luz precisamente con ocasión del cuarenta aniversario de esta eminente publicación, justo será empezar por ella.

Se han contabilizado 64 artículos correspondientes a las condiciones antes descritas, de modo que la media de artículos publicados por año resulta ser 1'6. Como muestra la tabla I, casi tres cuartas partes de los mismos (73'4 %) fueron escritos por autores españoles.

Tabla I. *Revista Española de Pedagogía*: Nacionalidad de los autores de los artículos

Nacionalidad	f	%
Espanoles ... ..	47	73'4
Extranjeros ... ..	17	26'6
Total ... ..	64	100

La tabla II muestra un claro predominio de los estudios de casos por encima de las demás categorías. Esta vez sí, tres cuartas partes de los artículos presentan dicho enfoque. A destacar el bajo porcentaje tanto de yuxtaposiciones/comparaciones (12'5 %) como de artículos sobre teoría y método de la Educación Comparada, aún inferior (4'7 %). En otras palabras, se ha escrito dieciséis veces más sobre casos concretos que sobre teoría y seis más que sobre yuxtaposiciones/comparaciones. A su vez, dos veces y media más bajo este último enfoque que sobre teoría y método.

Tabla II. *Revista Española de Pedagogía*: Enfoque dado a los artículos

Enfoque	f	%
Yuxtaposición/comparación .	8	12'5
Estudio casos ... .. .	48	75'0
Teoría y método Ed. Compara- rada ... .. .	3	4'7
Otros ... .. .	5	7'8
Total ... .. .	64	100

Mucho mayor es la información que podemos extraer de la tabla III. Hay que destacar, en primer lugar, la ausencia de referencias tanto a la Europa Oriental como a Africa, habida cuenta sobre todo del porcentaje de alusiones a Asia (8'4 %), nada desdeñable, y de la presencia de Oceanía (2'8 %). No es menos sorprendente la relativamente baja frecuencia de alusiones a Norteamérica (5'5 %) inferior incluso a las del continente asiático y una tercera parte de las que presenta América Latina en conjunto (16'8 %). Otra cosa es, por supuesto, el predominio de la Europa Occidental: más de la mitad de los artículos contienen una referencia a alguno de los países de este bloque.

Los países más citados son, por este orden: Reino Unido (12'5 %), España (9'7 %) —nota discordante con la tónica de otras revistas, como se verá—, Suiza (6'9 %), Francia (5'5 %), R.F.A., EE. UU. e India (los tres con 4'2 %). Casi un tercio del total de los artículos trata sobre alguno de los siguientes países: Reino Unido, Suiza, Francia, R.F.A. e Italia —siendo ésta una tónica más o menos sostenida en otros casos—. Fuera del ámbito europeo, cabe resaltar la baja frecuencia obtenida por los EE. UU. —la misma que la de la India (4'2 %)— y, finalmente, dos relevantes ausencias: U.R.S.S. y Argentina, habida cuenta de la presencia de países mucho más, por así decirlo, exóticos y, en particular, respecto a la Argentina, del relativamente elevado porcentaje de citas a países de la América Latina en su conjunto (16'8 % en total).

Tabla III. *Revista Española de Pedagogía*: Distribución por países y zonas

Países estudiados	f	%
<i>Ninguno</i> ... .. .	5	6'9
Europa en general ... .. .	1	1'4
Reino Unido ... .. .	9	12'5
España ... .. .	7	9'7
Suiza ... .. .	5	6'9
Francia ... .. .	4	5'5

Países estudiados	f	%
R.F.A. ... ..	3	4'2
Italia ... ..	2	2'8
Austria ... ..	1	1'4
Bélgica ... ..	1	1'4
Dinamarca ... ..	1	1'4
Noruega ... ..	1	1'4
Portugal ... ..	1	1'4
Suecia ... ..	1	1'4
<i>Total Europa Occidental</i> . ...	37	51'4
EE. UU. ....	3	4'2
Canadá ... ..	1	1'4
<i>Total Norteamérica</i> ... ..	4	5'5
América Lat. en general.	4	5'5
Brasil ... ..	2	2'8
Costa Rica ... ..	2	2'8
Ecuador ... ..	1	1'4
Méjico ... ..	1	1'4
Panamá ... ..	1	1'4
Puerto Rico ... ..	1	1'4
<i>Total América Latina</i> . ...	12	16'7
India ... ..	3	4'2
Japón ... ..	2	2'8
Israel ... ..	1	1'4
<i>Total Asia</i> ... ..	6	8'4
Australia ... ..	1	1'4
Nueva Zelanda . ... ..	1	1'4
<i>Total Oceanía</i> ... ..	2	2'8
<i>Alusiones puntuales a varios países</i> ... ..	6	8'3
<b>Total general</b> ... ..	<b>72</b>	<b>100</b>

Ya en la última tabla, los temas más tratados son, por este orden: sistemas educativos en general (31 %), Enseñanza Superior e Influencias del extranjero (9'4 % para cada uno de ellos), la historia de los sistemas educativos extranjeros (7'8 %) y temas referentes a las Ciencias de la Educación en relación a la Educación Comparada o al desarrollo de aquellas en otros países (6'2 %). El resto de citas no alcanza el 5' %.

De todo ello, quizás sea lo más destacable la preeminencia de la En-

señanza Superior por encima de los otros niveles de los sistemas educativos —con las ausencias de la educación preescolar y la primaria que en ningún caso merecieron un tratamiento específico—. De todos modos, prácticamente la mitad de los artículos estudiados se refiere bien a sistemas educativos en general bien a los niveles de educación secundaria, técnica y profesional y superior en concreto.

Tabla IV. *Revista Española de Pedagogía*: Temas recogidos en los artículos

Temas tratados	f	%
Sistemas educ. en general ...	20	31'2
Ens. secundaria ... ..	3	4'7
Ens. técnicas y profesionales.	2	3'1
Ens. superior ... ..	6	9'4
Reformas ... ..	2	3'1
Financiación, planificación .	1	1'6
Inspección ... ..	2	3'1
Historia sistemas . ... ..	5	7'8
Educación Comparada ... ..	3	4'7
CC. de la Educación ... ..	4	6'2
Influencias extranjero . ... ..	6	9'4
Form. profesorado ... ..	3	4'7
Ens. idiomas ... ..	2	3'1
Cine educativo . ... ..	2	3'1
Orientación educativa ... ..	1	1'6
Psicología educativa . ... ..	1	1'6
Emigrantes ... ..	1	1'6
Total ... ..	64	100

*Bordón* (Madrid, 1949- ). Siglas: B

Del total de 20 artículos contabilizados —representando una media de 0'6 artículos publicados por año—, un 70 % de los mismos fueron escritos por autores españoles, como muestra la siguiente tabla.

Tabla V. *Bordón*: Nacionalidad de los autores de los artículos

Nacionalidad	f	%
Españoles ... ..	14	70
Extranjeros ... ..	6	30
Total ... ..	20	100

La tabla VI revela la ausencia de artículos tratando sobre teoría, concepto o método de la Educación Comparada; en cambio, hay un 20 % de artículos que contemplan yuxtaposiciones/comparaciones. Pero, en cualquier caso, hay tres veces más estudios de casos.

Tabla VI. *Bordón*: Enfoque dado a los artículos

Enfoque	f	%
Yuxtaposición/comparación .	4	20
Estudio casos ... ..	12	60
Teoría y método Educación Comparada ... ..	0	0
Otros ... ..	4	20
Total ... ..	20	100

La siguiente tabla sigue mostrando nuevamente la ausencia de cualquier referencia a los países de la Europa Oriental, así como al continente oceánico, lo cual, de todos modos, parece menos sorprendente. El talante comparativo o de yuxtaposición se vuelve a hacer patente aquí en el alto porcentaje de referencias a Europa en general (19 %) y a América Latina en general (9'5 %), muy por encima de las referencias a países en concreto. Sea como sea, sin embargo, la preeminencia de alusiones a Europa Occidental (62 % en conjunto) es un hecho.

El estudio pormenorizado por países pone de relieve que los mayores porcentajes corresponden, en primer lugar y por igual, al Reino Unido y a los EE. UU. —equiparación, por lo demás, sumamente infrecuente (14'3 % para cada uno de ellos), seguidos de Italia (9'5 %). Es interesante resaltar que el total correspondiente a las citas de países europeos clásicos, por así decirlo —Reino Unido, Italia y Francia, con la ausencia de la R.F.A.— suma casi un 29 % del total. A destacar, en último lugar, ausencias tan relevantes como la de la U.R.S.S., nuevamente, y la ya mencionada de la R.F.A.

Tabla VII. *Bordón*: Distribución por países y zonas

Países estudiados	f	%
Europa en general ... ..	4	19
Reino Unido ... ..	3	14'3
Italia ... ..	2	9'5
Francia ... ..	1	4'8
Holanda ... ..	1	4'8
Portugal ... ..	1	4'8
Suecia ... ..	1	4'8
Total Europa Occidental . ...	13	62

Países estudiados	f	%
EE. UU. ... ..	3	14'3
<i>Total Norteamérica</i> ... ..	3	14'3
América Lat. en general.	2	9'5
<i>Total América Latina</i> ... ..	2	9'5
Extremo Oriente ... ..	1	4'8
Japón ... ..	1	4'8
<i>Total Asia</i> ... ..	2	9'6
Marruecos ... ..	1	4'8
<i>Total Africa</i> ... ..	1	4'8
<b>Total</b> ... ..	<b>21</b>	<b>100</b>

El examen de los temas tratados revela ahora una poco frecuente presencia de la educación preescolar (10 %) y primaria (5 %) y una no menos infrecuente ausencia de la educación superior, a tenor de lo que sucede en el resto de publicaciones. Lógicamente, el mayor porcentaje permanece en las referencias a los sistemas educativos en general (30 %), al que si, por otro lado, añadimos los porcentajes de los estudios de los distintos niveles, nos encontramos con que el 70 % de los artículos va referido estrictamente bien a los sistemas en su globalidad, bien a partes o niveles de los mismos. Ausencia total, finalmente, de temas relativos a la Educación Comparada, como ya vimos en la tabla VI.

Tabla VIII. *Bordón*: Temas recogidos en los artículos

Temas tratados	f	%
Sistemas educ. en general ...	6	30
Educación preescolar . . . .	2	10
Educación primaria ... ..	1	5
Educ. secundaria ... ..	2	10
Educ. técnica y profesional.	3	15
Ens. idiomas ... ..	2	10
Protección escolar . . . .	2	10
Teoría educación ... ..	2	10
<b>Total</b> ... ..	<b>20</b>	<b>100</b>

*Perspectivas Pedagógicas* (Barcelona, 1958- ). Siglas: PP

Qué duda cabe de que ésta es la publicación universitaria por excelencia dedicada a nuestro tema. Inexcusable sería aquí la falta de un explícito reconocimiento a la labor del Dr. Juan Tusquets, tanto por ser

alma de esta publicación, como por ser —y no sólo en esta revista— una de las plumas más asiduas en estas lides. Debe tenerse en cuenta, sin embargo, que el concepto de Educación Comparada que nosotros utilizamos es más restringido que el de «Pedagogía Comparada» utilizado por la revista.

Con todo, es muy importante el número de artículos encontrados en ella (109), dando como resultado una media de 4'4 artículos publicados por año sobre Educación Comparada. Por otro lado, el porcentaje de articulistas extranjeros es relativamente muy alto —el más alto entre todas las publicaciones examinadas (44 %)—, consiguiendo así una alta relevancia internacional.

Tabla IX. *Perspectivas Pedagógicas: Nacionalidad de los autores de los artículos*

Nacionalidad	f	%
Españoles ... ..	61	56
Extranjeros ... ..	48	44
Total ... ..	109	100

La tabla X muestra, como es habitual, la superioridad de los estudios de casos (44 %) por encima del resto de enfoques posibles. Ahora bien, también aquí es sumamente alto el porcentaje de artículos sobre teoría y método de la Educación Comparada y —con el mismo porcentaje (24'8 %)— de artículos comparativos o de yuxtaposición, de modo que entre ambos enfoques suman un total superior en 5'6 puntos al de los estudios de casos. Este es un dato importante, pues revela que en esta publicación lo comparativo —sea en el ámbito teórico o en el práctico— no es algo anecdótico frente a los estudios de casos, antes bien, se mantiene en un neto equilibrio con ellos.

Tabla X. *Perspectivas Pedagógicas: Enfoque dado a los artículos*

Enfoque	f	%
Yuxtaposición/comparación .	27	24'8
Estudio casos ... ..	48	44
Teoría y método Educación Comparada . ... ..	27	24'8
Otros ... ..	7	6'4
Total ... ..	109	100

También hay que destacar que ésta es la única publicación que con-

templa, en mayor o menor medida, todos los continentes, regiones o zonas de influencia categorizadas. Por ello, en parte, el porcentaje de estudios sobre Europa Occidental aparece reducido (sólo 24'2 %); a ella le sigue Norteamérica (13 %). Pero, aún así, se constata fácilmente que el porcentaje de los dedicados a América Latina y a Africa es el triple, en ambos casos, que el de los dedicados a Europa Oriental —superior tan sólo en un punto al de Oceanía e inferior en casi cinco a Asia.

Por países es curioso cómo corresponde a España (9'5 %) el porcentaje más alto, seguida de EE. UU. (7'8 %) y, mucho más lejos ya, de Francia (5'2 %), siempre en la tónica de mantenerse este país por encima de los demás de la Europa Occidental. Tampoco es menos curioso caer en la cuenta de que los cuatro países clásicos de aquella zona —Francia, Reino Unido, Italia y R.F.A.— no llegan a sumar juntos un 12 %. Contrasta, finalmente, el relativamente muy bajo porcentaje de alusiones a la U.R.S.S. (0'9 %), aún inferior a países como Australia (1'7 %) y Congo (1'7 %), con los relativamente altos del Canadá (3'4 %), Chile (3'4 %, por encima de la Argentina) e Israel (2'6 %).

Tabla XI. *Perspectivas Pedagógicas*: Distribución por países y zonas

Países estudiados	f	%
<i>Ninguno</i> ... ..	35	30
<i>Alusiones puntuales a varios países</i> ... ..	9	7'8
Europa Occ. en general ...	1	0'9
España ... ..	11	9'5
Francia ... ..	6	5'2
Italia ... ..	3	2'6
Reino Unido ... ..	2	1'7
R.F.A. ... ..	2	1'7
Suecia ... ..	2	1'7
Grecia ... ..	1	0'9
<i>Total Europa Occ.</i> ... ..	28	24'2
Europa Or. en general ...	1	0'9
U.R.S.S. ... ..	1	0'9
Polonia ... ..	1	0'9
<i>Total Europa Oriental</i> ... ..	3	2'7
Australia ... ..	2	1'7
<i>Total Oceanía</i> ... ..	2	1'7
EE. UU. ... ..	9	7'8
Canadá ... ..	4	3'4
<i>Total Norteamérica</i> ... ..	13	11'2

Países estudiados	f	%
América Lat. en general.	3	2'6
Chile ... ..	4	3'4
Argentina ... ..	1	0'9
Rep. Dominicana . . . . .	1	0'9
<i>Total América Latina</i> . . . . .	9	7'8
Africa en general ... ..	6	7'1
Congo ... ..	2	1'7
Marruecos ... ..	1	0'9
<i>Total Africa</i> ... ..	9	7'8
Israel ... ..	3	2'6
China ... ..	1	0'9
Filipinas ... ..	1	0'9
India ... ..	1	0'9
Irak ... ..	1	0'9
Japón ... ..	1	0'9
<i>Total Asia</i> ... ..	8	7'1
<b>Total</b> ... ..	<b>116</b>	<b>100</b>

La tabla XII muestra que, por primera vez, los temas relativos a la Educación Comparada (25'8 %) son superiores a los estudios sobre sistemas educativos en general (12'8 %). A aquéllos aún cabría añadir los relativos a influencias extranjeras (6'4 %), tendencias mundiales de la educación (1'8 %) y a las Ciencias de la Educación en general (5'5 %). El porcentaje total, así obtenido, es superior en casi 9 puntos al que sumarían los correspondientes a sistemas educativos en general y a sus diversos niveles (29'3 % en total).

Con todo, cabe destacar que entre éstos, nuevamente y en mucho, resalta el de la Educación Superior (11 %), ligeramente inferior al de los sistemas educativos en general; por lo demás, el resto de niveles, exceptuado el secundario (2'8 %) presenta un porcentaje inferior a 1.

Al margen de los ya citados, otros temas que merecieron atención especial son: la formación del profesorado (5'5 %) y la educación moral y religiosa (4'6 %).

Tabla XII. *Perspectivas Pedagógicas*: Temas recogidos en los artículos

Temas tratados	f	%
Sistemas educ. en general ...	14	12'8
Educ. preescolar ... ..	1	0'9
Educ. secundaria ... ..	3	2'8
Educ. técnica y profesional.	1	0'9

Temas tratados	f	%
Educ. post-secundaria ... ..	1	0'9
Educ. superior ... ..	12	11
Reformas ... ..	3	2'8
Formac. profesorado . ... ..	6	5'5
Educ. permanente . ... ..	2	1'8
Educ. complementaria ... ..	1	0'9
Educ. abierta ... ..	1	0'9
Educ. y mujer ... ..	1	0'9
Educ. inadaptados ... ..	1	0'9
Edific. escolares ... ..	1	0'9
Educ. Comparada ... ..	27	24'8
CC. de la Educación ... ..	6	5'5
Influencias extranjeras ... ..	7	6'4
Tendencias mund. . ... ..	2	1'8
Divers./Unidad . ... ..	3	2'8
Desarrollo Nacional ... ..	1	0'9
Comprensión int. ... ..	1	0'9
Promoción cultural ... ..	1	0'9
Educ. moral-religiosa . ... ..	5	4'6
Enseñanza idiomas ... ..	3	2'8
Emigrantes ... ..	2	1'8
Ens. pública/privada . ... ..	1	0'9
Kibbutz ... ..	1	0'9
Ludotecas ... ..	1	0'9
Total ... ..	109	100

*Revista de Ciencias de la Educación, antes Revista Calasancia* (Madrid, 1955- ). Siglas: RCE

Veintidós fueron los artículos examinados en esta publicación —esto es, a razón de una media de 0'8 por año—; de ellos, un porcentaje relativamente alto fue escrito por autores extranjeros (36'4 %), tal y como muestra la siguiente tabla.

Tabla XIII. *Revista Calasancia-Revista de Ciencias de la Educación: Nacionalidad de los autores de los artículos*

Nacionalidad	f	%
Espanoles ... ..	14	63'6
Extranjeros ... ..	8	36'4
Total ... ..	22	100

En cuanto al enfoque de los artículos, la tabla XIV muestra la inexistencia de cualquier referencia a la teoría, concepto y método de la Educación Comparada. De todos modos, el porcentaje de artículos con enfoque comparativo o de yuxtaposición no es nada desdeñable (22'7 %), correspondiendo, como ya es habitual, la preeminencia a los estudios de casos.

Tabla XIV. *Revista Calasancia-Revista de Ciencias de la Educación: Enfoque dado a los artículos*

Enfoque	f	%
Yuxtaposición/comparación .	5	22'7
Estudio casos ... ..	17	77'3
Teoría y método Educación Comparada . ... ..	0	0
Otros ... ..	0	0
Total ... ..	22	100

La tabla XV pone de relieve la permanente mayoría de estudios sobre la Europa Occidental, seguidos de los dedicados a América Latina (54'3 % y 18'1 %, respectivamente). En este caso, hay además una presencia casi simbólica de la Europa Oriental (4'5 %).

Por países, Francia e Italia obtienen los porcentajes más elevados, seguidos de la Argentina y el Japón (13'6 % para cada uno de los primeros y 9'1 % para cada uno de los segundos). Sorprende, finalmente, la baja frecuencia correspondiente a EE. UU. (4'5 %) y la presencia de Yugoslavia (4'5 %) cuando la U.R.S.S. sigue ausente. De todos modos, y como en otros casos, tal ausencia junto con la de la R.F.A., por ejemplo, parecen obedecer sobre todo a una presencia de la Educación Comparada casi mínima en el volumen total de artículos de esta publicación.

Tabla XV. *Revista Calasancia-Revista de Ciencias de la Educación: Distribución por países y zonas*

Países estudiados	f	%
Europa Occ. en general ...	3	13'6
Francia ... ..	3	13'6
Italia ... ..	3	13'6
Austria ... ..	1	4'5
Países Bajos ... ..	1	4'5
Reino Unido ... ..	1	4'5
Total Europa Occ. ... ..	12	54'3

Países estudiados	f	%
Yugoslavia ... ..	1	4'5
<i>Total Europa Or.</i> ... ..	1	4'5
<i>Alusiones puntuales a varios países</i> ... ..	1	4'5
EE. UU. ....	1	4'5
<i>Total Norteamérica</i> ... ..	1	4'5
América Lat. en general.	1	4'5
Argentina ... ..	2	9'1
Puerto Rico ... ..	1	4'5
<i>Total América Lat.</i> ... ..	4	18'1
Japón ... ..	2	9'1
Israel ... ..	1	4'5
<i>Total Asia</i> ... ..	3	13'6
<b>Total</b> ... ..	<b>22</b>	<b>100</b>

Finalmente, la siguiente tabla revela que el estudio de los sistemas educativos en general sigue predominando (22'7 %); si a su correspondiente porcentaje le añadimos los de los niveles nos encontramos con que un 45 % del total de las alusiones va referido a los sistemas educativos o a alguno de sus niveles. En cualquier caso, aparecen tres temas más con un igual porcentaje (13'6 %) y por encima del resto de temas; son: enseñanza católica, libertad de enseñanza y estudio de las instituciones pedagógicas o educativas extranjeras.

Tabla XVI. *Revista Calasancia-Revista de Ciencias de la Educación:*  
Temas recogidos en los artículos

Temas tratados	f	%
Sistemas educ. en general ...	5	22'7
Educ. preescolar ... ..	1	4'5
Educ. secundaria ... ..	2	9'1
Educ. superior . ... ..	2	9'1
Reformas ... ..	1	4'5
Enseñanza católica ... ..	3	13'6
Libertad enseñanza ... ..	3	13'6
Estudio de instituciones ex- trajeras ... ..	3	13'6
Formación profesorado . ...	1	4'5
Cuestiones didácticas . ...	1	4'5
<b>Total</b> ... ..	<b>22</b>	<b>100</b>

*Cuadernos de Pedagogía* (Barcelona, 1975- ). Siglas: CdP

La inclusión de esta publicación se justifica en la medida en que la frecuencia con que en ella han ido apareciendo artículos sobre la educación en el extranjero —a razón de 7'6 por año— es realmente elevada, aún cuando su talante sea mucho más divulgativo que en el resto de publicaciones.

La siguiente tabla muestra que de los 61 artículos examinados, el 77 % fueron escritos por autores españoles, es decir, en una proporción realmente elevada.

Tabla XVII. *Cuadernos de Pedagogía*: Nacionalidad de los autores de los artículos

Nacionalidad	f	%
Españoles ... ..	47	77
Extranjeros ... ..	14	23
Total ... ..	61	100

La tabla XVIII indica, como cabía esperar en una publicación de talante más divulgativo, la total ausencia de referencias al ámbito teórico y metodológico de la Educación Comparada; por lo demás, puede también observarse que el porcentaje de estudios comparativos es inferior a la tónica general de otras publicaciones (sólo 14'8 %), correspondiendo en mucho la superioridad a los estudios de casos (82 %).

Tabla XVIII. *Cuadernos de Pedagogía*: Enfoque dado a los artículos

Enfoque	f	%
Yuxtaposición/comparación .	9	14'8
Estudio casos ... ..	50	82'0
Teoría y método Educación Comparada . ... ..	0	0
Otros ... ..	2	3'2
Total ... ..	61	100

También es ésta una publicación en la que se notan ausencias relevantes; en este caso, no hay ni una sola referencia a Oceanía —lo cual puede ser valorado como trivial o accesorio—, pero tampoco hay ninguna a Norteamérica, cuando Africa (4'8 %) y Asia (4'8 %) tienen cierto relieve. Como se observará, Europa Occidental sigue a la cabeza (63 %) seguida mucho más lejos por América Latina (17'6 %).

Los países más citados son: Italia (21 %), Francia (9'7 %, menos de la mitad que aquélla) y Portugal y la R.F.A. (ambos con un 6'5 %). Se notará, además, que los países aquí citados parecen, en no pocos casos,

compartir la característica de ser o haber sido en el pasado dictaduras de todos los colores posibles o, también, países en conflicto político; esto es: Italia, Portugal, R.F.A., Argelia, Sahara, U.R.S.S., Polonia, R.D.A., China, Palestina, Cuba, Chile, Nicaragua... En fin, pocos son los que escapan a semejante categoría, de manera que casi es presumible que este hecho sea determinante a la hora de publicar referencias sobre determinados países, habida cuenta, sobre todo, de que ésta es la publicación que, entre todas las examinadas, sigue más de cerca la actualidad política en relación al ámbito educativo.

Tabla XIX. *Cuadernos de Pedagogía*: Distribución por países y zonas

Países estudiados	f	%
<i>Occidente en general</i> . . . . .	2	3'2
Europa Occ. en general ...	6	9'7
Italia ... . . . . . . . . . .	13	21'0
Francia ... . . . . . . . . . .	6	9'7
Portugal . . . . . . . . . . .	4	6'5
R.F.A. ... . . . . . . . . . .	4	6'5
Reino Unido ... . . . . . . . .	2	3'2
Bélgica ... . . . . . . . . . .	1	1'6
Grecia ... . . . . . . . . . .	1	1'6
Islandia ... . . . . . . . . . .	1	1'6
Suecia ... . . . . . . . . . .	1	1'6
<i>Total Europa Occ.</i> ... . . . .	39	63
Argelia ... . . . . . . . . . .	1	1'6
Sahara ... . . . . . . . . . .	1	1'6
Guinea Bissau . . . . . . . . . .	1	1'6
<i>Total Africa</i> ... . . . . . . . .	3	4'8
U.R.S.S. ... . . . . . . . . . .	1	1'6
Polonia ... . . . . . . . . . .	1	1'6
R.D.A. ... . . . . . . . . . .	1	1'6
<i>Total Europa Or.</i> ... . . . . . .	3	4'8
China ... . . . . . . . . . .	3	4'8
Palestina ... . . . . . . . . . .	1	1'6
<i>Total Asia</i> ... . . . . . . . . .	4	6'4
América Lat. en general.	1	1'6
Cuba ... . . . . . . . . . .	3	4'8
Chile ... . . . . . . . . . .	3	4'8
Nicaragua ... . . . . . . . . . .	3	4'8
Perú ... . . . . . . . . . .	1	1'6
<i>Total América Latina</i> . . . . .	11	17'6
<b>Total</b> ... . . . . . . . . . .	<b>63</b>	<b>100</b>

La tabla XX muestra una gran amplitud en el abanico de temas tratados. Nuevamente, son los sistemas educativos en general quienes, tanto por sí solos (36'1 %) como con el análisis particular de sus niveles (42'7 % en total), predominan sobre el resto. A todo ello hay que notar la ausencia de un tratamiento específico de todos los niveles no secundarios. Les sigue en importancia, probablemente en razón del seguimiento de la actualidad política antes aducido, el capítulo de las reformas de los sistemas educativos o de sus niveles (8'2 %). Ya más lejanamente se destacan los temas de Historia de la educación, educación de adultos, formación del profesorado y educación democrática (los cuatro con 4'9 %).

Tabla XX. *Cuadernos de Pedagogía*: Temas recogidos en los artículos

Temas tratados	f	%
Sistemas educ. en general ...	22	36'1
Educ. secundaria ... ..	2	3'3
Educ. técnica y profesional.	2	3'3
Reformas ... ..	5	8'2
Inspección ... ..	1	1'6
Currícula ... ..	1	1'6
Política educativa . ...	2	3'3
Historia educ. . ... ..	3	4'9
Educación adultos . ...	3	4'9
Municipios y educación ...	2	3'3
Formación profesorado . ...	3	4'9
Educación democrática . ...	3	4'9
Educación fascista ... ..	2	3'3
Ludotecas ... ..	1	1'6
Educ. y la mujer ... ..	1	1'6
Enq. de la filosofía ... ..	1	1'6
Educ. sanitaria ... ..	1	1'6
Familia/escuela ... ..	1	1'6
Emigrantes . ... ..	1	1'6
Educación sexual . ... ..	1	1'6
Orientación escolar ... ..	1	1'6
Deficiencia mental . ... ..	1	1'6
Bibliografía países ... ..	1	1'6
Total ... ..	61	100

*Nueva Revista de Enseñanzas Medias, antes Revista de Bachillerato* (Madrid, 1977- ). Siglas: NREM

Entramos ahora en el ámbito de las publicaciones editadas por la Administración. En la presente, a pesar de su relativa juventud, se encontraron 24 artículos, a razón de una media de cuatro por año, de los cuales más de un 83 % fue escrito por autores españoles, como muestra la siguiente tabla.

Tabla XXI. *Revista de Bachillerato-Nueva Revista de Enseñanzas Medias*: Nacionalidad de los autores de los artículos

Nacionalidad	f	%
Españoles ... ..	20	83'3
Extranjeros ... ..	4	16'7
Total ... ..	24	100

La tabla XXII pone de relieve que la inmensa mayoría de los artículos tiene un enfoque cercano al estudio de casos (en un 87'5 %), no existiendo ninguna referencia ni a la teoría ni a la metodología de la Educación Comparada y sólo un único caso de estudio comparativo o de yuxtaposición.

Tabla XXII. *Revista de Bachillerato-Nueva Revista de Enseñanzas Medias*: Enfoque dado a los artículos

Enfoque	f	%
Yuxtaposición/comparación .	1	4'2
Estudio casos ... ..	21	87'5
Teoría ... ..	0	0
Otros ... ..	2	8'3
Total ... ..	24	100

En este caso, aunque el predominio de la Europa Occidental sigue siendo la norma (70'8 %), hay que advertir la presencia relativamente significativa tanto de la Europa Oriental como de Norteamérica y Asia. De todos modos, ya por países, es interesante caer en la cuenta de las pocas repeticiones en las citas; así, España y el Reino Unido tienen el predominio (11'5 % para ambos), seguidos inmediatamente después por los Países Bajos y EE. UU. (7'7 % también para ambos), mientras que el resto de países aparece tan sólo citado una única vez. En cual-

quier caso, parecen estar ahí, aunque sea una sola vez, los países de mayor influjo: Francia, Reino Unido, Italia y R.F.A., por la Europa Occidental; U.R.S.S., por la Europa Oriental; EE. UU., por Norteamérica, y Japón, por Asia. Finalmente, la única ausencia difícilmente justificable es la de la América Latina.

Tabla XXIII. *Revista de Bachillerato-Nueva Revista de Enseñanzas Medias*: Distribución por países y zonas

Países estudiados	f	%
<i>Ninguno</i> ... ..	2	7'7
España ... ..	3	11'5
Reino Unido ... ..	3	11'5
Países Bajos ... ..	2	7'7
Austria ... ..	1	3'8
Bélgica ... ..	1	3'8
Dinamarca ... ..	1	3'8
Francia ... ..	1	3'8
Italia ... ..	1	3'8
Noruega ... ..	1	3'8
R.F.A. ... ..	1	3'8
Suecia ... ..	1	3'8
Suiza ... ..	1	3'8
<i>Total Europa Occ.</i> ... ..	17	70'8
R.D.A. ... ..	1	3'8
U.R.S.S. ... ..	1	3'8
Yugoslavia ... ..	1	3'8
<i>Total Europa Or.</i> ... ..	3	11'4
EE. UU. ... ..	2	7'7
<i>Total Norteamérica</i> ... ..	2	7'7
Japón ... ..	1	3'8
Corea Norte ... ..	1	3'8
<i>Total Asia</i> ... ..	2	7'7
<b>Total</b> ... ..	<b>26</b>	<b>100</b>

Nuevamente, el estudio de sistemas educativos en general es lo preeminente (50 %), seguido por el estudio concreto del nivel secundario (25 %) como cabía esperar de una publicación dedicada especialmente a este tema. Ambos temas suman ya un 75 % del total, con lo que el resto de temas deviene sumamente puntual.

Tabla XXIV. *Revista de Bachillerato-Nueva Revista de Enseñanzas Medias*: Temas recogidos en los artículos

Temas tratados	f	%
Sistemas educativos en general ... ..	12	50
Educ. secundaria ... ..	6	25
Form. profesorado ... ..	1	4'2
Emigrantes ... ..	2	8'3
Instituciones concr. ... ..	1	4'2
Historia sistemas ... ..	1	4'2
Organización internacional .	1	4'2
Total ... ..	24	100

*Revista de Educación, antes Revista Nacional de Educación* (Madrid, 1941- ). Siglas: RE

De entre todas, ésta es la publicación más antigua y, a la vez, la que presenta mayor número de artículos sobre estos temas. Por supuesto, hay que tener presente que su periodicidad fue durante diez años quincenal y posteriormente mensual, hasta los inicios de los años setenta, en que pasó a bimensual con algunas irregularidades.

Pero, como quiera que sea, 413 artículos representan una cantidad superior a la suma de todos los artículos examinados en otras publicaciones, con una media de 9'8 artículos por año. Por otro lado, hay una relativamente importante presencia de autores extranjeros como muestra la siguiente tabla.

Tabla XXV. *Revista Nacional de Educación-Revista de Educación*: Nacionalidad de los autores de los artículos

Nacionalidad	f	%
Espanoles ... ..	288	69'7
Extranjeros ... ..	125	30'3
Total ... ..	413	100

Otra vez son los estudios de casos el enfoque predominante en los artículos (69'2 %), aún cuando hay una presencia muy importante del enfoque comparativo/de yuxtaposición (18'9 %) y una mucho más reducida de las cuestiones sobre teoría y método de la Educación Comparada. En cualquier caso, el porcentaje relativo a «otros» enfoques cobra aquí especial interés en razón de las constantes alusiones a problemas de planificación, financiación y prospectiva de la educación.

Tabla XXVI. *Revista Nacional de Educación-Revista de Educación:*  
Enfoque dado a los artículos

Enfoque	f	%
Yuxtaposición/comparación .	78	18'9
Estudio casos ... .. .	286	69'2
Teoría y método Educación		
Comparada ... .. .	15	3'6
Otros ... .. .	34	8'2
Total ... .. .	413	100

La tabla XXVII revela la ausencia tan sólo de Oceanía, con una presencia del resto de zonas de influencia escalonadas como sigue: en primer lugar, muy por encima del resto, Europa Occidental (56'7 %); a ella le siguen, aunque lejanamente, Norteamérica (9'4 %) y América Latina (8'9 %) con porcentajes muy cercanos entre sí; finalmente, la Europa Oriental (5'2 %) seguida de Africa y Asia, que en ambos casos no llegan a un 2 %.

Por países, las citas más frecuentes corresponden a Francia y Reino Unido (14'7 % y 12'4 %, respectivamente), seguidos de EE. UU. (8'9 %), Italia (6'7 %) y R.F.A. (6'4 %). A notar que entre Francia, Reino Unido, Italia y R.F.A. suman ya un 40 % del total. Seguidamente, por igual, Suiza y U.R.S.S. (3 %) y finalmente Bélgica (2'5 %) y Suecia (2'1 %) no llegando el resto de países a un 2'0%.

Tabla XXVII. *Revista Nacional de Educación-Revista de Educación:*  
Distribución por países y zonas

Países estudiados	f	%
<i>Alusiones puntuales a varios</i>		
<i>países</i> ... .. .	32	7'3
<i>Ninguno</i> ... .. .	42	9'6
Europa Occ. en general.	26	6
Francia ... .. .	64	14'7
Reino Unido ... .. .	54	12'4
Italia ... .. .	29	6'7
R.F.A. ... .. .	28	6'4
Suiza ... .. .	13	3
Bélgica ... .. .	11	2'5
Suecia ... .. .	9	2'1
Portugal ... .. .	6	1'4
Holanda ... .. .	3	0'7
España ... .. .	2	0'4

Países estudiados	f	%
Dinamarca ... ..	1	0'2
Finlandia ... ..	1	0'2
<i>Total Europa Occ.</i> ... ..	247	56'7
Europa Or. en general ...	1	0'2
U.R.S.S. ... ..	13	3
R.D.A. ... ..	3	0'7
Bulgaria ... ..	2	0'4
Checoslovaquia ... ..	1	0'2
Hungría ... ..	1	0'2
Rumanía ... ..	1	0'2
Yugoslavia ... ..	1	0'2
<i>Total Europa Or.</i> ... ..	23	5'2
EE. UU. ... ..	39	8'9
Canadá ... ..	2	0'4
<i>Total Norteamérica</i> ... ..	41	9'4
Japón ... ..	3	0'7
Arabia Saudí ... ..	1	0'2
India ... ..	1	0'2
Manchukuo ... ..	1	0'2
Filipinas ... ..	1	0'2
<i>Total Asia</i> ... ..	7	1'6
Africa en general ... ..	2	0'4
Costa Marfil ... ..	1	0'2
Egipto ... ..	1	0'2
Marruecos ... ..	1	0'2
<i>Total Africa</i> ... ..	5	1'1
América Lat. en general.	14	3'2
Argentina ... ..	7	1'6
Perú ... ..	3	0'7
Bolivia ... ..	2	0'4
Brasil ... ..	2	0'4
Colombia ... ..	2	0'4
Cuba ... ..	2	0'4
Honduras ... ..	2	0'4
Méjico ... ..	2	0'4
Chile ... ..	1	0'2
Paraguay ... ..	1	0'2
Venezuela ... ..	1	0'2
<i>Total América Lat.</i> ... ..	39	8'9
<b>Total</b> ... ..	<b>436</b>	<b>100</b>

El tema más tratado no es el de los sistemas educativos en general (14'3 %), por primera vez, sino el de la Educación Superior (20'6 %); con todo, si a aquél se le añaden los porcentajes correspondientes a los diversos niveles del sistema educativo, nos encontramos con que el total resultante supone el 53'3 % del total. Al margen de estos temas, tienen un lugar relevante los que se refieren a financiación y planificación de la educación (6'8 %), reformas de los sistemas educativos (5'6 %), formación del profesorado (5'3 %), temas sobre organizaciones internacionales vinculadas a la educación (4'8 %) y, finalmente, los relativos a la Educación Comparada (3'7 %). El resto de temas no alcanza en ningún caso un porcentaje superior al 2 %.

Tabla XXVIII. *Revista Nacional de Educación-Revista de Educación:*  
Temas tratados en los artículos

Temas tratados	f	%
Sistemas educativos ... ..	59	14'3
Educ. primaria ... ..	5	1'2
Educ. secundaria ... ..	37	9
Educ. técnica y profesional.	34	8'2
Educ. superior ... ..	85	20'6
Reformas sistemas ... ..	23	5'6
Financiación, planif. ... ..	28	6'8
Formación profesorado ... ..	22	5'3
Org. internacionales ... ..	20	4'8
Emigrantes ... ..	6	1'5
Educ. Comparada . ... ..	15	3'7
CC. de la Educación ... ..	3	0'7
Enseñanza Idiomas ... ..	7	1'7
Psicología escolar ... ..	7	1'7
Prospectiva ... ..	6	1'5
Educ. política ... ..	5	1'2
Educ. privada ... ..	4	1
RTV educacional ... ..	4	1
Educ. inadaptados ... ..	3	0'7
Edificios escolares . ... ..	3	0'7
Def. mental ... ..	2	0'5
Protección escolar . ... ..	2	0'5
Sociedad y educación ... ..	2	0'5
Coop. internacional ... ..	2	0'5
Dirección escolar ... ..	2	0'5
Ens. matemáticas ... ..	1	0'2
Libertad académica ... ..	1	0'2

Temas tratados	f	%
Investigación educ. ... ..	1	0'2
Educación sexual ... ..	1	0'2
Familia/escuela ... ..	1	0'2
Educación sanitaria ... ..	1	0'2
Educación superdotados . ...	1	0'2
Ens. individualizada ... ..	1	0'2
Ens. integradas ... ..	1	0'2
Estado/Iglesia ... ..	2	0'5
Educ. a distancia ... ..	2	0'5
Educación popular ... ..	2	0'5
Educación religiosa ... ..	2	0'5
Segregación ... ..	1	0'2
Coeducación ... ..	1	0'2
Ens. de la historia ... ..	1	0'2
Educ. permanente . ... ..	1	0'2
Educ. complementaria ... ..	1	0'2
F. educación ... ..	1	0'2
Educación y mujer ... ..	1	0'2
Educ. adultos ... ..	1	0'2
Educ. postsecundaria . ... ..	1	0'2
Equivalencia estudios ... ..	1	0'2
Total ... ..	413	100

*Consideraciones globales y comparativas*

Hemos ya advertido suficientemente al lector sobre la distinta naturaleza de las revistas pedagógicas utilizadas aquí. Es evidente que a la hora de globalizar y comparar resultados, ese dato debe ser tenido en permanente consideración. En realidad, muchas de las diferencias de planteamiento existentes con respecto a nuestra tarea se justifican en gran medida por la diversa índole de cada revista en particular. Es lo que acontece, por ejemplo, si tenemos en cuenta el número y la proporción de colaboraciones españolas y extranjeras:

Tabla XXIX. *Total*: Nacionalidad de los autores de los artículos

Nacionalidad	f	%
Españoles ... ..	491	68'9
Extranjeros ... ..	222	31'1
Total ... ..	713	100

Si nos fijamos en el porcentaje de autores extranjeros (31'1), reconoceremos que esta cifra total no encuentra desviaciones excesivamente significativas en cada una de las revistas. Sólo dos de ellas (PP y RC) acusan una participación extranjera superior a la media. Y no es extraño, como hicimos notar en su momento, que la que acusa con mucho la mayor participación sea precisamente PP, la más especializada en nuestro ámbito. Si atendemos a la temática tratada por los colaboradores extranjeros, rápidamente advertimos que predominan los aspectos teóricos, conceptuales, metodológicos; lo que viene a subrayar la dependencia de los investigadores españoles respecto a los extranjeros en esta vital cuestión.

Quedan interesantes preguntas por contestar. Por ejemplo: el porcentaje de colaboración extranjero en nuestro campo, ¿es parecido al que pueda haber en otras ciencias de la educación? O bien: ¿de qué áreas culturales proceden predominantemente los autores que han colaborado, bajo este concepto, en nuestras revistas?

Con referencia al enfoque de los artículos publicados, los estudios de casos destacan ampliamente sobre los demás:

Tabla XXX. *Total*: Enfoque dado a los artículos

Enfoque	f	%
Yuxtaposición/comparación .	132	18'5
Estudio casos ... ..	482	67'6
Teoría y método Educación		
Comparada ... ..	45	6'3
Otros ... ..	54	7'6
Total ... ..	713	100

Sin embargo, el dato más destacable de la tabla precedente es la penuria de artículos de fundamentación teórica y metodológica. Dato todavía más preocupante si se tiene en cuenta que más de la mitad de los artículos sobre esos temas han aparecido en PP, y que, en cambio, no ha aparecido ni siquiera uno en cuatro revistas. Si unimos este dato al obtenido anteriormente —dependencia extranjera en temas teóricos y metodológicos—, llegaremos a la fácil conclusión de que entre los pedagogos españoles el interés por conseguir una fundamentación sólida en Educación Comparada ha sido más que escaso. Por el contrario, hay nada menos que 482 artículos sobre países, y 132 que se atreven a establecer yuxtaposiciones o comparaciones. Es obvio concluir que los españoles solemos ser más bien atrevidos en este campo científico, como lo somos seguramente también en otros.

Muchas reflexiones merece la atenta lectura de la tabla siguiente, relativa al conjunto de países estudiados:

Tabla XXXI. *Total*: Distribución por países y zonas

Países estudiados	f	%
<i>Ninguno</i> ... ..	84	11'1
<i>Alusiones puntuales a varios países</i> ... ..	48	6'3
Europa en general ... ..	41	5'4
Reino Unido ... ..	74	9'8
España ... ..	23	3
Suiza ... ..	19	2'5
Francia ... ..	85	11'2
R.F.A. ... ..	38	5
Italia ... ..	53	7
Austria ... ..	3	0'4
Bélgica ... ..	14	1'8
Dinamarca ... ..	3	0'4
Noruega ... ..	2	0'3
Portugal ... ..	12	1'6
Suecia ... ..	15	2
Holanda ... ..	4	0'5
Grecia ... ..	2	0'3
Países Bajos ... ..	3	0'4
Islandia ... ..	1	0'1
Finlandia ... ..	1	0'1
Occ. en general ... ..	2	0'3
<i>Total Europa Occ.</i> ... ..	394	52'1
U.R.S.S. ... ..	16	2'1
Polonia ... ..	2	0'3
Yugoslavia ... ..	3	0'4
R.D.A. ... ..	5	0'7
Bulgaria ... ..	2	0'3
Checoslovaquia ... ..	1	0'1
Hungría ... ..	1	0'1
Rumanía ... ..	1	0'1
Europa Or. en general ... ..	2	0'3
<i>Total Europa Or.</i> ... ..	33	4'4
Australia ... ..	3	0'4
N. Zelanda ... ..	1	0'1
<i>Total Oceanía</i> ... ..	4	0'5
EE. UU. ... ..	57	7'5
Canadá ... ..	7	0'9
<i>Total Norteamérica</i> ... ..	64	0'5

Países estudiados	f	%
América Lat. en general.	25	3'3
Brasil ... ..	4	0'5
Costa Rica ... ..	2	0'3
Ecuador ... ..	1	0'1
Méjico ... ..	3	0'4
Panamá ... ..	1	0'1
Puerto Rico ... ..	2	0'3
Chile ... ..	8	1
Argentina ... ..	10	1'3
Rep. Dominicana ... ..	1	0'1
Cuba ... ..	5	0'7
Nicaragua ... ..	3	0'4
Perú ... ..	4	0'5
Bolivia ... ..	2	0'3
Honduras ... ..	2	0'3
Colombia ... ..	2	0'3
Paraguay ... ..	1	0'1
Venezuela ... ..	1	0'1
<i>Total América Lat.</i> ... ..	77	10'1
India ... ..	5	0'7
Japón ... ..	10	1'3
Israel ... ..	5	0'7
Extremo Oriente ... ..	1	0'1
China ... ..	4	0'5
Filipinas ... ..	2	0'3
Irak ... ..	1	0'1
Palestina ... ..	1	0'1
Corea del Norte ... ..	1	0'1
Arabia Saudí ... ..	1	0'1
Manchukuo ... ..	1	0'1
<i>Total Asia</i> ... ..	32	4'2
Marruecos ... ..	3	0'4
Congo ... ..	2	0'3
Argelia ... ..	1	0'1
Sahara ... ..	1	0'1
Guinea Bissau ... ..	1	0'1
Costa de Marfil ... ..	1	0'1
Egipto ... ..	1	0'1
Africa en general ... ..	8	1
<i>Total Africa</i> ... ..	18	2'4
<b>Total</b> ... ..	<b>756</b>	<b>100</b>

Como vemos, los países extranjeros más veces estudiados son, por orden de frecuencia, Francia, Reino Unido, USA, Italia y Alemania Federal, seguidos a notable distancia por Suiza, URSS, Suecia, Bélgica y Portugal. El sistema educativo francés ha continuado atrayendo poderosamente, durante este casi medio siglo, nuestra mirada. Pero aún resulta más significativo el hecho de que, entre todas las publicaciones, sea precisamente la Revista de Educación, el órgano oficial del Ministerio, la que haya dedicado mayor atención a nuestro vecino del norte. Imposible no establecer connotaciones entre esta frecuente atención y las líneas de acción de la política educativa española. Habría que ver con qué frecuencia se han ocupado de España las revistas pedagógicas francesas, sobre todo las más cercanas a los poderes públicos.

De todos modos, es también de destacar el notable interés suscitado por los países anglófonos en su conjunto.

Muy significativa igualmente nuestra escasa atención a cada uno de los sistemas educativos latinoamericanos. Dato éste que no puede ser disturbado por la presencia relativamente significativa del *conjunto* de sistemas operantes en aquel, para nosotros tan entrañable, continente. Sólo Argentina y Chile parecen salvarse un poco del desinterés general. ¿No tendrá esto algo que ver con el desinterés pedagógico de los latinoamericanos respecto de nosotros? De la generalizada falta de consideración no se han salvado ni siquiera las experiencias político-educativas menos convencionales, como pueda ser la cubana (de los 5 artículos escritos sobre Cuba, tres son de mera divulgación, aparecidos en CdP). Algunos países (Guatemala, El Salvador) no han merecido ni siquiera un artículo en cuarenta y tres años. En cuanto a revistas, todas son igualmente responsables de este generalizado —e imperdonable— despego.

La última tabla que presentamos a los lectores es la relativa a los temas o aspectos tratados. Tabla que nos ha parecido oportuno acortar, suprimiendo las referencias a todos aquellos aspectos cuyo porcentaje de aparición sea inferior a 1. Nos limitamos, por tanto, a los 14 aspectos que han sido considerados con mayor frecuencia. Si el lector quiere más información, puede acudir de nuevo a las tablas temáticas por revistas, y sacar él mismo las conclusiones pertinentes.

Tabla XXXII. *Total*: Temas recogidos en los artículos

Temas tratados	f	%
Sistemas educ. en general ...	128	17'9
Enseñanza superior ... ..	105	14'7
Enseñanza secundaria ... ..	55	7'7
Educación Comparada ... ..	45	6'4

Temas tratados	f	%
Enseñanzas técnicas y prof.	42	5'9
Form. profesorado ... ..	36	5
Reformas ... ..	34	4'8
Financiación, planificación ...	29	4'1
Organismos internacionales .	21	2'9
Enseñanza idiomas ... ..	14	2
Ciencias de la Educación ...	13	1'8
Influencias extranjero ... ..	13	1'8
Emigrantes ... ..	12	1'7
Psicología escolar ... ..	8	1'1
Otros temas con porcentaje inferior al 1 % ... ..	158	22'2
Total ... ..	713	100

También de esta tabla se deducen observaciones de alto interés. Dejando aparte la lógica prevalencia numérica de los estudios consagrados a los sistemas educativos en general, lo que más destaca es el tratamiento de privilegio conferido a la educación superior. En este concreto punto, la Educación Comparada parece llevar la contraria al resto de las ciencias educacionales. ¡Cuántas veces hemos escuchado quejas sobre el hecho de que la pedagogía, o incluso la didáctica, logren tan difícilmente penetrar los muros del recinto universitario! ¡Qué pocos artículos, en nuestras revistas pedagógicas, sobre metodología de la enseñanza universitaria en general y en particular, o sobre otros aspectos educativos e instructivos a ese nivel! En cambio, como vemos, la Educación Comparada trata a la enseñanza superior como materia preferente, seguida sólo a larga distancia por la enseñanza secundaria y por la enseñanza técnica y profesional (muy tratada, como es lógico, por la NREM). Por el contrario, la enseñanza primaria aparece más bien poco (quizá debido también, por lo menos en parte, a la no inclusión aquí de revistas profesionales destinadas al Magisterio); tan poco que ni siquiera ha podido figurar en la selección de los trece primeros temas. En tan prolongados años, nuestras revistas especializadas han incluido sólo 16 artículos dedicados específicamente a ese nivel, aunque, por supuesto, hay frecuentes alusiones al mismo en otros artículos (sistemas educativos en general, edificios escolares, educación moral, etc.).

¿A qué se debe esta presencia predominante de la enseñanza superior? Varias son las razones que, a nuestro juicio, podrían aducirse. Quizá la más banal consista en que, cuando viajar resultaba difícil y caro para los españoles, los primeros profesionales de la educación que comenzaron a hacerlo fueron los profesores universitarios, quienes, lógica-

mente, se interesaban por su tema. Tendencia que no se ha visto más tarde interrumpida, pese a la popularización de los viajes. Los profesores de ciencias de la educación tampoco han constituido, por lo general, una excepción a la regla general, y parecen haberse sentido más a gusto visitando universidades que escuelas primarias u otra clase de instituciones. Otra causa motivadora del predominio de la temática referida podía ser la especial sensibilidad de los universitarios españoles ante posibles o deseables reformas de las instituciones de enseñanza superior en nuestro país.

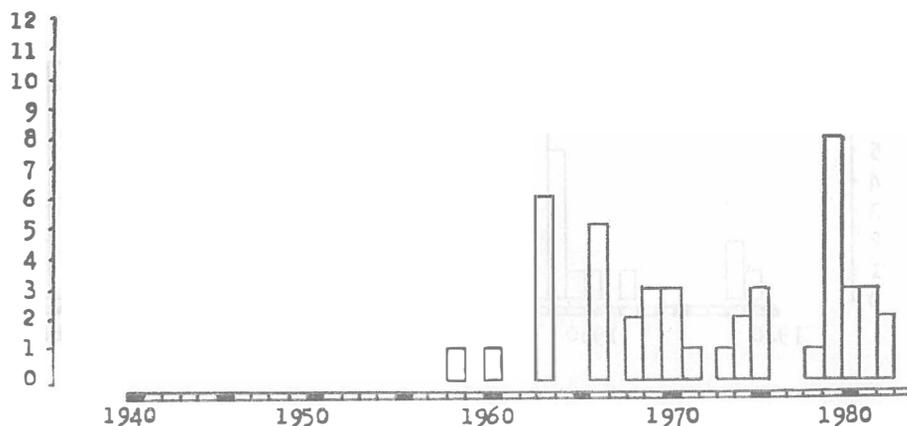
Sea lo que fuere, lo que está claro es que quienes han afrontado estos trabajos lo han hecho casi siempre sin otra preparación específica que el conocimiento del propio ámbito universitario —es decir, el ámbito español—, confiando prevalentemente en su capacidad de observación —a menudo notable— y en el interés que la temática suscita de por sí. Es la misma o parecida actitud que la demostrada por los demás cronistas, y por sus crónicas, acerca de los sistemas educativos en general o acerca de otros aspectos de los mismos. En todos estos casos, la postura asumida por los autores no dista mucho de la que asumieron durante el siglo pasado numerosos «viajeros educacionales». Con la diferencia de que de esto hace ya por lo menos un siglo, y hasta siglo y medio, y de que se ha escrito mucho desde entonces sobre técnicas de observación, recogida de datos, análisis de sistemas, etc. Por supuesto, no pocos de los artículos aludidos resultan muy sugestivos, y siempre será extraordinariamente útil contar con las observaciones que incidentalmente puedan hacer sobre los sistemas educativos extranjeros inteligentes personas o experimentados docentes. Pero lo que no resulta ya de recibo es que instituciones oficiales sigan financiando viajes al extranjero, como observadores y cronistas, a personas que carecen hoy de la debida, y por cierto no improvisable, preparación. Sería interesante reparar en que muchas crónicas no añaden absolutamente nada a otras del mismo tenor realizadas veinte o treinta años antes. Es frecuente que sus autores no se atrevan ni siquiera a publicarlas, limitándose a hacerlas llegar, mecanografiadas, a la personalidad política u oficial que ordenó el viaje y su financiación. Pero incluso algunas de las que han visto la luz en revistas especializadas no superan el ámbito de la generalidad y de la improvisación.

#### *Consideraciones sobre la evolución de enfoques y temas*

Llama poderosamente la atención que hasta las inmediaciones de 1960 no aparezcan estudios sobre problemas metodológicos y conceptuales. Incluso la creación de una revista especializada en nuestro campo

(PP) no va a iniciar, al menos en su primera singladura, una etapa de verdadera preocupación en ese sentido. Con todo, es en sus páginas donde aparece el primer artículo de esa naturaleza, debido a la pluma de María Teresa López del Castillo. Estamos en 1958. Dos años habrá que esperar hasta que aparezca el segundo, esta vez en REP y bajo la firma, innovadora una vez más, de Víctor García Hoz. En el gráfico siguiente puede el lector hacerse una idea de la evolución que, a partir de entonces, se ha operado con referencia a esta temática de base.

Gráfico 1. *Distribución cronológica de los artículos sobre Teoría y método de la Educación Comparada*

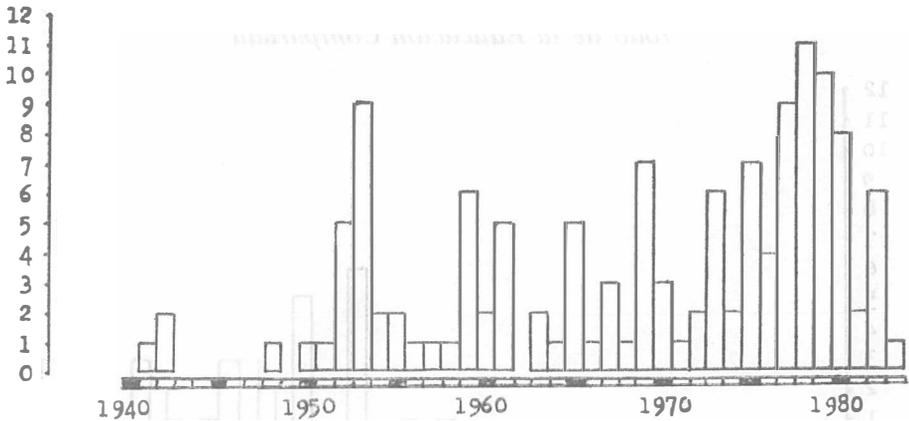


En el año 64 —coincidiendo con la aparición en EE. UU. de la conocida obra metodológica de Bereday— habrá un repentino repuntar del tema. Y desde el 66 hasta el 75, la preocupación por la fundamentación científica de nuestra disciplina se mantendrá presente y constante, aunque nunca en excesiva proporción y con los baches que el lector puede advertir en el gráfico. Quizá pueda conectarse esta relativa alza de la temática teórica y metodológica con las expectativas de homologación internacional suscitadas por la Ley General de Educación de 1970. La cima alcanzada en 1979 se debe al número especial dedicado por entonces al tema por RE, número elaborado en su casi integridad por especialistas extranjeros. Al posterior decline no hay que conferirle excesiva significación, porque no se trata de volver a cero y porque en esas mismas fechas aumenta la producción a través de otras vías (libros, tesis de doctorado y licenciatura, etc.).

El gráfico 2 muestra bien el paulatino incremento de los planteamientos comparativos. De hecho aparecen mucho antes de que los arti-

culistas se pregunten por los aspectos metodológicos, y las razones que los posibilitan parecen ser fundamentalmente utilitarias. Ese es el caso de dos artículos pioneros: el de J. M. Pabón sobre las lenguas clásicas en Europa (1941) y el de J. García Yagüe sobre las universidades inglesas y españolas (1950).

Gráfico 2. *Distribución cronológica de los artículos con enfoque comparativo o de yuxtaposición*



Con notables altibajos, la producción de artículos de este enfoque aumenta sin cesar, hasta conocer un período de relativa importancia entre 1975 y 1980, quinquenio de evidente significado para los nuevos rumbos de la política española. Aparentemente, los ochenta han iniciado un declive. No creemos, sin embargo —como en el caso del gráfico anterior—, que vaya a ser significativo. Un interesantísimo campo en el que no podemos entrar ahora sería el de una más completa caracterización de este bloque de artículos. Para dejar simplemente apuntalado el terreno, conviene observar que, más que comparaciones, lo que los autores suelen realizar son meras yuxtaposiciones de varios países. Parece obvio que esta timidez comparativa, que evidentemente se manifiesta, tiene mucho que ver con la ausencia de claros criterios metodológicos en la mente de los autores, que, en su gran mayoría, están impelidos por consideraciones utilitarias.

Seguramente interesarán al lector los gráficos que a continuación presentamos, correspondientes a seis importantes países, elegidos entre los que más han sido estudiados por nuestras revistas.

Gráfico 3. *Distribución cronológica de estudios de casos sobre Francia*

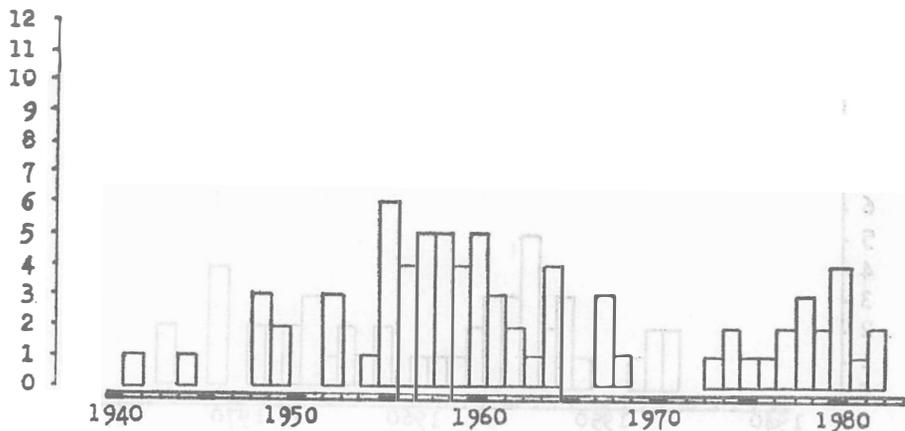


Gráfico 4. *Distribución cronológica de estudios de casos sobre el Reino Unido*

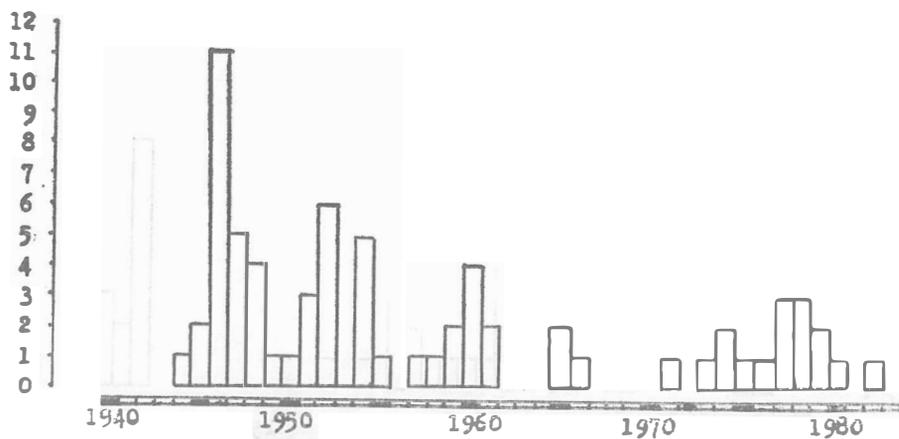


Gráfico 5. *Distribución cronológica de estudios de casos sobre EE. UU.*

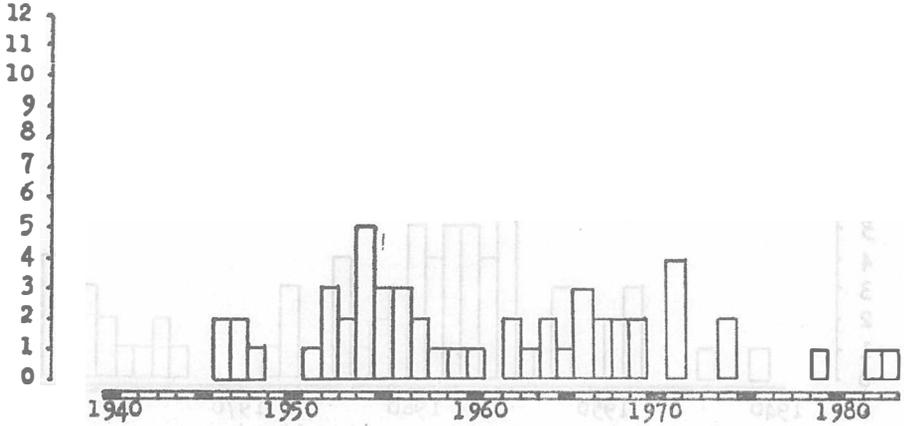


Gráfico 6. *Distribución cronológica de estudios de casos sobre Italia*



Gráfico 7. *Distribución cronológica de estudios de casos sobre Alemania y, posteriormente, la R.F.A.*

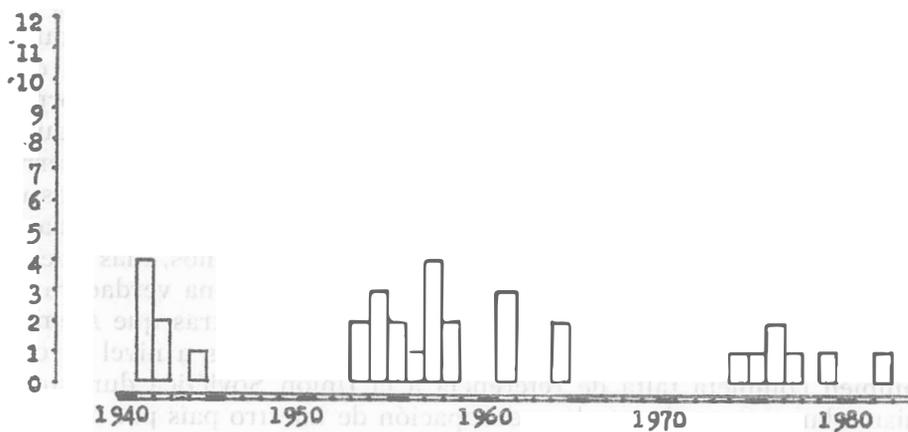
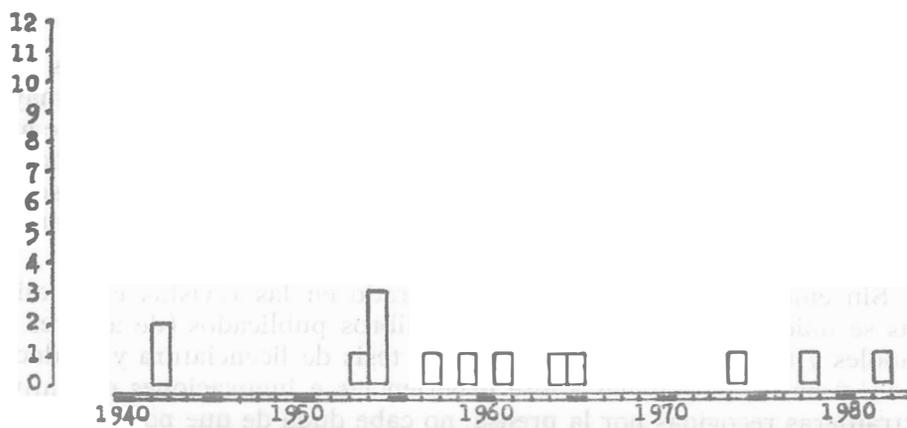


Gráfico 8. *Distribución cronológica de estudios de casos sobre la URSS*



En la consideración de estos gráficos se impone una continua referencia a las diferentes etapas de la reciente historia española. Dejando aparte el caso de Francia, que ni siquiera un solo año ha dejado de estar presente en nuestras revistas y que es —como vimos— el país cuantitativamente preferido, todos los demás muestran altibajos que, si en ocasiones pueden resultar meramente caprichosos o casuales, otras veces parecen responder a tendencias más de fondo. No resulta sorprendente, por ejemplo, que los dos países más tratados en el quinquenio 1940-45 sean Alemania e Italia, mientras que apenas lo son Inglaterra y USA. El eco inmediato que tuvo en nuestras revistas especializadas una reforma educativa de tanta importancia como lo fue la introducida por la Ley de Educación inglesa de 1944 resulta, como vemos, más que modesto. Pero, en cambio, a partir de 1945 se produce una verdadera alza en el interés hacia estos dos países anglófonos, mientras que Alemania pasa al olvido e Italia permanece cinco años seguidos a nivel cero. La también completa falta de referencia a la Unión Soviética durante esa misma larga etapa denota la preocupación de nuestro país por alinearse, en educación como en todo, junto a los países occidentales (no olvidemos que también Francia ve elevada por entonces su cuota de atención). Es también interesante observar que si en un principio —tras la Segunda Guerra Mundial— fue Inglaterra el país anglófono que más atrajo el interés de los cronistas educacionales españoles, ese interés se transfiere lentamente al modelo norteamericano, que durante veinte años (1951-71) será, junto a la inevitable Francia, el que proporcione a los españoles más motivos de atención. En la época de transición a la democracia, el máximo interés parece haberse transferido a todo el conjunto de los países democráticos europeos, y la atención hacia Italia ha encontrado un alza que se explica por sí sola. Los Estados Unidos, por el contrario, han suscitado menos comentarios. Y en cuanto a la Unión Soviética, su sistema educativo no ha tenido en nuestras revistas más que un simbólico eco.

También sería muy atractivo reparar en los diversos aspectos que, referidos a cada uno de los mencionados países, han merecido mayor atención. Pero no creemos que sea deseable conducir más lejos este análisis. Somos plenamente conscientes de las limitaciones de este modesto trabajo, y de ningún modo quisiéramos llevar al lector a una indeseable extrapolación de los datos —necesariamente parciales e incompletos— que hemos aquí manejado.

Sin embargo, si a este estudio centrado en las revistas especializadas se unieran otros considerando los libros publicados (de autores españoles y traducciones extranjeras), las tesis de licenciatura y de doctorado, y hasta las noticias sobre experiencias e innovaciones educativas extranjeras recogidas por la prensa, no cabe duda de que podría llegarse

a conclusiones importantes en orden a la caracterización de nuestro sistema educativo dentro del contexto internacional.

*Dirección de los autores:* José Luis García Garrido y Francisco Pedró García, Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, U.N.E.D. Ciudad Universitaria. Madrid-3.

**SUMARIO:** Mediante el presente estudio se intenta analizar el desarrollo de la Educación Comparada en España a través del examen de cuantos artículos sobre esta materia han ido apareciendo en *Revista Española de Pedagogía*, *Bordón*, *Perspectivas Pedagógicas*, *Revista de Ciencias de la Educación*, *Cuadernos de Pedagogía*, *Nueva Revista de Enseñanzas Medias* y *Revista de Educación*. El análisis es efectuado, en primer lugar, de acuerdo al número de artículos publicados, perspectiva con la que fueron escritos, países y temas tratados en cada una de las publicaciones; en segundo lugar, se establece una somera comparación entre ellas y, finalmente, se comenta la evolución cronológica de los estudios sobre teoría de la disciplina, de los estudios comparativos y de los estudios de casos sobre Francia, Reino Unido, EE. UU., Italia, Alemania y U.R.S.S. en relación al contexto educativo español.

*Descriptores:* Spain, Comparative Education, History of Education, educational systems, case-studies, comparative-studies.