

LOS OBJETIVOS DE AMPLIACION Y EL MODELO DIDACTICO DE LOS TEXTOS ESCOLARES

por MANUEL LORENZO DELGADO
Escuela Universitaria de EGB de Granada

Las reformas educativas producen normalmente gran cantidad de escritos, trabajos e investigaciones de tipo pedagógico. Parece que permiten descubrir nuevos «filones» para el ejercicio de la pluma.

Llama, sin embargo, la atención el hecho de que siempre hay ciertos aspectos que quedan orillados y marginados. En el contexto de la actual estructuración de la EGB en ciclos y la fijación de los niveles mínimos, el «Documento Base» de dicha estructuración contiene párrafos que han pasado tan desapercibidos en la práctica escolar como el siguiente: «La escolaridad obligatoria no podrá terminarse antes de los 13 años, permitiendo establecer, para los alumnos mejor dotados, programas específicos de enriquecimiento y desarrollo con objeto de adaptarlos a sus características peculiares» [1].

Es el tema de los objetivos y actividades de ampliación uno de los que parecen menos trabajados en la actual reforma. Así, el Informe de la Inspección General de Educación Básica del Estado que lleva por título «El Ciclo Inicial de la EGB y su nivel de implantación en los Centros» [2] reconoce que los profesores relegan en la práctica aspectos tales como el cuidado a los alumnos aventajados, al mismo tiempo que no menciona entre los numerosos documentos producidos por la Inspección para mejorar la implantación del Ciclo Inicial ninguno relativo a este campo específico.

¿No se correrá el riesgo con este olvido de hacer una política de igualdad de oportunidades simplemente tratando de nivelar a todos los escolares por el nivel «mínimo» o, como mucho, tratando de «llenar todos los estómagos con el mismo plato»?

En este trabajo se intenta describir empíricamente la situación real de los objetivos de ampliación para el Ciclo Inicial de forma que se faciliten posibles respuestas al interrogante formulado. El análisis se plantea desde una doble perspectiva: cuantitativa y cualitativa. A través

de él se darán respuestas a cuestiones más concretas como cuántos son los objetivos de ampliación, qué dispersión hay de unas editoriales a otras, cómo se distribuyen, qué tipo de conductas proponen, etc.

1. *Coordenadas básicas*

Cuando se habla de «programas de desarrollo», de «actividades de ampliación», etc., caben dos interpretaciones fundamentales:

1. Entenderlas como un «complemento» que se añade al currículo, normalmente haciéndolo más sobrecargado. Dentro de esta concepción entraría, por ejemplo, hacer un curso de mecanografía para los alumnos de octavo que superen los objetivos mínimos y comunes [3].

La dificultad de este primer planteamiento está en las escasas posibilidades reales de llevar esos programas a la práctica.

2. La segunda opción es entender que la programación de cualquier unidad exige el planteamiento de unos objetivos de ampliación, y sus correspondientes actividades, entroncándolos e incardinándolos con los objetivos mínimos y obligatorios en un todo coherente.

Esta segunda opción ha constituido el punto de partida del trabajo, pues de este modo la enseñanza ofrece unas metas que posibilitan que cada alumno aprenda cualitativa o cuantitativamente sobre un tema todo lo que su capacidad intelectual y su ritmo de aprendizaje le permitan.

Para ello, se han analizado, dentro de una muestra de «guías didácticas» del Ciclo Inicial los objetivos que proponen los autores segregando aquellos que no aparecen en los «Programas Renovados», entendiéndose así que se trata de otras conductas que deben alcanzar los escolares.

El total de guías analizadas es de 48, es decir, la mayoría de las que existen en el mercado y un número de 10 por área y curso, salvo en las editoriales que hacen una sola guía para todo el ciclo.

Los objetivos así obtenidos se han distribuido siguiendo los «bloques temáticos» y los «temas de trabajo» que figuran en los Programas Renovados. El uso de 10 guías por área ha permitido cuantificar de 0 a 10, según el número de veces que se ha repetido en diferentes guías, cada uno de los objetivos.

La razón que ha llevado a utilizar este tipo de fuentes es una exigencia del propio «Documento Base»: «Las guías didácticas para el profesor han de ocupar un lugar privilegiado en el desarrollo de la tarea escolar; su contenido incluirá, entre otros aspectos, la interpretación y comentario metodológicos de los objetivos de los Niveles Básicos de Referencia, sugerencias didácticas para superar los aprendizajes, con propuestas alternativas para ampliación...» [4].

2. Análisis cuantitativo

El análisis de los objetivos de ampliación que se ha realizado permite su determinación no desde una postura apriorística y teórica, sino real, es decir, tal como los proponen los autores de textos escolares y, por tanto, los están realizando los escolares de nuestro país.

Por eso, resulta de interés estudiar más pormenorizadamente algunos aspectos de tipo cuantitativo. Concretamente se hará alusión al número de ellos y a su dispersión.

2.1. El número de objetivos de ampliación

En las tres tablas que siguen se transcribe el número de objetivos encontrados, distribuidos en los correspondientes «bloques temáticos» y «temas de trabajo». El primero corresponde al área de Lengua, el segundo a la de Matemáticas y el tercero, a Experiencia Social-Natural.

LENGUA

BLOQUE TEMATICO	TEMAS	OBJETIVOS AMPLIACION
I		15
II		4
III	1	1
	2	5
	3	2
Total		27

La distribución correspondiente a los Programas Renovados es la siguiente:

- I. Comprensión y expresión oral.
- II. Lectura.
- III. Escritura.
 - III.1. Caligrafía.
 - III.2. Ortografía.
 - III.3. Composición.

MATEMATICAS

BLOQUE TEMATICO	TEMAS	OBJETIVOS AMPLIACION
I	1	6
	2	6
	3	1
	4	3
II	1	11
	2	5
III	1	3
	2	7
	3	13
	4	8
IV		28
V	1	5
	2	15
Total		111

Estos objetivos de ampliación corresponden a la siguiente estructura de los Programas Renovados:

- I. Conjuntos y correspondencias.
 - I.1. Conjuntos relacionados de pertenencia y de inclusión.
 - I.2. Operaciones con conjuntos.
 - I.3. Correspondencias.
 - I.4. Partición de un conjunto.
- II. Numeración.
 1. Número cardinal y ordinal.
 2. Sistemas de numeración.
- III. Operaciones.
 1. Adición.
 2. Sustracción.
 3. Multiplicación.
 4. División.

- IV. Medida.
 V. Geometría y topología.
 1. Aspectos topológicos.
 2. Aspectos geométricos.

EXPERIENCIAS

BLOQUE TEMATICO	TEMAS	OBJETIVOS AMPLIACION
I	1	10
	2	51
	3	22
II	1	120
	2	20
III	1	20
	2	15
	3	5
	4	14
	5	14
	6	12
	7	25
	8	7
	9	12
Total		347

Estos objetivos corresponden a los siguientes «Bloques Temáticos»:

- I. Conocimiento de sí mismo.
- II. Conocimiento del medio.
- III. Desenvolvimiento en el medio.

Hay una cuestión que sería fundamental poderla responder. Es ésta: ¿Son muchos o pocos? ¿Se está sobrecargando o no excesivamente a los escolares? La respuesta es difícil de dar desde un simple análisis de los objetivos de ampliación. Existen numerosas quejas sobre la gran cantidad de objetivos mínimos que contienen los Programas Renovados.

Pero éstos recogen unos objetivos, que sus inspiradores llaman «funcionales», de muy variado nivel de generalización, mientras que los objetivos que proponen las «guías didácticas» están operativizados. Ello impide, entre otras cosas, un análisis cuantitativo adecuado. Sin embargo, para hacer una valoración aproximada, el siguiente cuadro ofrece el número de objetivos de los Programas y el de objetivos operativos de las Guías:

AREA	OBJETIVOS AMPLIACION	OBJETIVOS MINIMOS
LENGUA	27	28
MATEMATICAS	111	64
EXPERIENCIAS	347	29

Ante los números, en todo caso, una pregunta surge espontánea: ¿han conseguido los autores de la reforma transmitir su idea de que todos los profesores y alumnos sepan anticipadamente qué se les puede o debe exigir para promocionar?

2.2. *Dispersión*

No sólo es importante averiguar si son muchos o pocos los objetivos de ampliación. Tan importante como eso es ver si hay un mínimo de coherencia en su planteamiento, es decir, si cada autor está proponiendo o no unos objetivos totalmente dispares a los escolares de forma que no exista un mínimo de coincidencia en los planteamientos.

Como se ha recogido la frecuencia con que un mismo objetivo aparece en diferentes guías, es posible averiguar la frecuencia media, por áreas, de los mismos para obtener una idea aproximada, al menos, de la situación. Estos son los datos:

AREA	Frecuencia
	Media
Lengua	2'2
Matemáticas	1'6
Experiencias	1'2

Sin un análisis estadístico exhaustivo, se puede simplemente observar que sobre una frecuencia máxima de 10, las medias son muy bajas. En otras palabras, cada autor propone los objetivos de ampliación que le parece más oportuno.

3. *Análisis cualitativo*

Más importantes que el número es el tipo de conducta que los objetivos proponen porque este hecho condiciona decisivamente el modelo didáctico que se está utilizando en el país.

¿Qué tipos de conducta, pues, proponen los textos escolares? ¿Son cualitativamente más sutiles y profundos que los objetivos mínimos? Este aspecto de la reforma de la EGB que tanta incidencia tiene en la igualdad de oportunidades, ¿se ha resuelto con una simple sobrecarga de contenidos y conocimientos?

Para dar una respuesta aproximada a estos interrogantes se ha distribuido la conducta propuesta en cada objetivo de acuerdo con las categorías de la taxonomía de Bloom.

Prescindiendo en este análisis de algunos objetivos totalmente interiorizantes, no expresivos ni evaluables que ciertos autores hacen (por ejemplo: comprender, conocer, asimilar, captar, saber, etc.), los resultados obtenidos por áreas son los que reflejan los tres cuadros siguientes. En ellos figura, junto al verbo, el número de veces que ha aparecido:

LENGUA

Conocimiento		Comprensión		Aplicación	
Escribir	1	Darse cuenta	1	Colocar	1
Identificar	3	Distinguir	5	Conseguir	1
Reconocer	7			Contar	1
				Emplear	1
				Formar	1
				Redactar	1
				Separar	2
				Usar	1
				Utilizar	3
Análisis		Síntesis		Evaluación	
Diferenciar	1	Asociar	1		

MATEMATICAS

Conocimiento	Comprensión	Aplicación
Copiar 2		
Describir 1	Deducir 2	Comprobar 2
Enumerar 1	Distinguir 6	Confeccionar 1
Escribir 3		Construir 2
Expresar 1		Continuar 1
Identificar 10		Descubrir 3
Introducir 1		Dibujar 2
Reconocer 22		Efectuar 2
Recordar 6		Formar 1
Señalar 2		Inventar 1
		Practicar 1
		Realizar 2
		Representar 1
		Resolver 6
		Trazar 1
Análisis	Síntesis	Evaluación
Comparar 3	Asociar 2	
Descomponer 2	Simbolizar 1	
Interpretar 1		
Observar 1		
Relacionar 1		

EXPERIENCIAS

Conocimiento		Comprensión		Aplicación	
Adquirir	2	Distinguir	19	Comprobar	1
Clasificar	2	Explicar	4	Confeccionar	1
Definir	3	Identificar	45	Construir	1
Describir	3	Observar	1	Coordinar	1
Destacar	3	Ver	1	Desarrollar	4
Determinar	5			Descubrir	7
Enumerar	7			Elaborar	5
Escribir	2			Establecer	4
Expresar	1			Practicar	1
Fijar	1			Realizar	1
Indicar	21			Representar	4
Leer	1			Saludar	1
Nombrar	4			Situar	5
Precisar	9			Tejer	1
Reconocer	39			Utilizar	1
Reproducir	1				
Señalar	33				
Análisis		Síntesis		Evaluación	
Analizar	4	Asociar	11		
Comparar	1	Componer	1		
Detallar	1	Resumir	1		
Diferenciar	23				
Relacionar	7				

La sumatoria de los tres cuadros anteriores proporciona ya algunos datos importantes sobre qué tipo de conductas proponen los objetivos de ampliación, es decir, qué cantidad de ellos aparecen en cada categoría de Bloom:

Conocimiento	197
Comprensión	87
Aplicación	76
Análisis	42
Síntesis	17
Evaluación	0

Se puede concluir, por tanto, que predominan las categorías de conocimiento, seguidas de las de comprensión y aplicación. Es curioso observar, además, cómo disminuye progresivamente el número de objetivos conforme se van aproximando a conductas más complejas.

Tampoco aparecen objetivos del dominio afectivo. Sólo en el área de experiencias se dan algunos: valorar (8), apreciar (1), estimular (1), favorecer (1), facilitar (1), respetar (2), potenciar (1), mejorar (1), elegir (1), conservar (1).

4. *Hacia un listado empírico de objetivos*

Algunos autores han propuesto listados de objetivos con vistas, entre otras cosas, a facilitar la labor de programación del profesor. La mayoría de estos listados, sin embargo, tienen su origen en un planteamiento teórico previo o en la simple selección de verbos al azar.

Con el análisis realizado en el punto anterior se puede plantear un listado empírico de conductas que faciliten la redacción de objetivos, además de aproximar una primera caracterización de lo que es en realidad el modelo instruccional español.

El listado que se propone está integrado por aquellos verbos que han aparecido con una frecuencia mínima en las tres áreas de 4 porque esta cifra resulta ser algo inferior a la frecuencia media (6'2) si se unifican en una sola tabla y, por ello, pueden ser conductas bastante significativas en las programaciones que se les están proponiendo a los escolares. En caso de utilizar la media real, algunas categorías, además de la evaluación, quedarían prácticamente desiertas. No se puede olvidar que únicamente cinco verbos (reconocer, indicar, señalar, identificar y diferenciar) recogen el 50 % del total de frecuencias o de las conductas propuestas.

1. *Conocimiento*: describir, determinar, enumerar, escribir, identificar, indicar, precisar, nombrar, reconocer, recordar, señalar.
2. *Comprensión*: distinguir, identificar, explicar.
3. *Aplicación*: descubrir, elaborar, representar, resolver, situar, utilizar.

4. *Análisis*: analizar, comparar, diferenciar, relacionar.
5. *Síntesis*: asociar.

Para terminar, al menos dos conclusiones parecen evidentes: la primera es que no basta con que las leyes prescriban los cambios educativos, al menos en lo que se refiere a objetivos de ampliación. La segunda es la falta de riqueza de las conductas que están tratando de alcanzar nuestros escolares, al menos en cuanto al Ciclo Inicial hace referencia. ¿No propondrán los autores de textos escolares un modelo didáctico demasiado empobrecido?

Dirección del autor: Manuel Lorenzo Delgado, Escuela Universitaria de EGB. Granada.

NOTAS

- [1] *Vida Escolar* (1980), XXII: 206, marzo-abril, p. 7.
- [2] INSPECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ESTADO (1982): *El ciclo inicial de EGB y su nivel de implantación en los Centros* (Madrid, MEC).
- [3] SOLER FIERREZ, E. (1981): Actividades de apoyo, refuerzo, recuperación y desarrollo en el Ciclo Inicial, pp. 393-394, *El Ciclo Inicial en la Educación Básica* (Madrid, Santillana).
- [4] o.c., p. 12.
- [5] Cfr. ICE UNIVERSIDAD AUTÓNOMA (1981): *Los programas Renovados de la EGB (Análisis, críticas y alternativas)* (Madrid).

SUMARIO: En el artículo se recoge un estudio descriptivo de los objetivos de ampliación que prescribe la actual reforma de la EGB española. El análisis se hace desde una doble perspectiva (cuantitativa y cualitativa) y tras analizar más de cuatrocientos objetivos, se hacen algunas consideraciones sobre el modelo instructivo que subyace en ellos.

Descriptores: Scholastics curricula.