

PRESENTACION

UNIVERSIDAD Y VIDA UNIVERSITARIA

por VÍCTOR GARCÍA HOZ

Real Academia de Ciencias Morales y Políticas

En este volumen se recogen los trabajos presentados en el *Seminario de Pedagogía Universitaria*, celebrado durante los días 16 y 17 de noviembre de 1984 en la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas.

Los trabajos del Seminario se inscriben en el marco de las reflexiones, estudios e investigaciones sobre la Universidad, con especial insistencia en la propia vida universitaria. No se desconocen ni los fines ni los condicionantes externos de la Universidad, cuestiones reiteradas casi hasta la saciedad en publicaciones de todo tipo.

En la tradición de los estudios sobre la Universidad, los trabajos del Seminario se sitúan en las cuestiones nuclearmente pedagógicas respondiendo al intento de *entrar* en la vida y la actividad universitarias.

* * *

Las primeras ideas referidas a la Universidad en sentido estricto, aparecen en los documentos constitutivos de los diferentes centros universitarios que, como todo el mundo sabe, nacieron en cuanto instituciones, en el siglo XIII, como una extensión, y, al mismo tiempo, manifestación de independencia, de las escuelas catedrales.

Las reflexiones sistemáticas sobre el sentido y la actividad universitarias, vinieron más tarde. Durante unos siglos, del XIII al XVII, se puede pensar, con los riesgos de toda simplificación, que las universidades llevaron una andadura tranquila y sin grandes problemas. En este tiempo la filosofía moral era el sustrato del contenido científico de la vida universitaria y la enseñanza, entendida en su sentido más preciso,

como exposición de un maestro y aprendizaje por parte de los alumnos, constituía también el modo universal de educación universitaria.

Durante el siglo XVIII, la Universidad se vio, si no combatida directamente, atacada en sus flancos por la aparición de la «nueva ciencia», de carácter experimental, que se cultivaba en Academias y círculos científicos extrauniversitarios. Las ideas revolucionarias, que también se gestaron en este siglo y que habían de incidir en el concepto de nueva Universidad, junto con la filosofía racionalista que había de desembocar en el idealismo, son otros tantos factores que contribuyeron a replantear el tema de la Universidad.

En lo que se refiere a España, ya durante la segunda mitad del siglo XVIII podemos asistir a un constante tiroteo de las universidades por parte de los reformadores que en sus «informes», «memoriales» y «planes», no ahorran ningún ataque a la institución universitaria, cuya situación, justo es decirlo, dejaba ya bastante que desear [1].

Probablemente, el idealismo alemán constituyó el mejor caldo de cultivo para las reflexiones sobre la Universidad y su sentido. Schelling explicó sus *Lecciones sobre el método de los estudios académicos* en el verano de 1802 en la Universidad de Jena [2].

En su lección primera «Sobre el concepto absoluto de la Ciencia» expone los motivos de sus lecciones que, refiriéndose a los estudios académicos —expresión que podría inducir a error y pensar que se refiriese a las academias en sentido estricto— pone de relieve que, en última instancia, lo que más le importa es la influencia sobre las universidades [3].

En 1807, Fichte publicó sus *Discursos a la nación alemana* [4], libro que hará de su autor un profeta. Fichte fue el primer rector de la nueva Universidad de Berlín, que también comportaba un nuevo concepto de Universidad al incorporarse a ella la investigación científica como tarea propia universitaria, resultado del creciente desarrollo de la ciencia, al que fueron particularmente sensibles los hermanos Humboldt. Investigación científica, idealismo pangermánico, reacción tras la derrota frente a Napoleón fueron los factores que condicionaron la creación de la nueva Universidad de Berlín, organizada en 1809, sobre la idea de que el supremo rector de la actividad educativa es el Estado.

También la Revolución Francesa introdujo un cambio radical en la Universidad, que fue suprimida, para reaparecer después. La Universidad, considerada obra del antiguo régimen, fue sustituida por una serie de enseñanzas, con sus grados correspondientes y exámenes minuciosamente reglamentados, aseguradas por el Colegio de Francia, el Liceo y el Politécnico. Pero, el nombre de Universidad tenía mucho prestigio. Napoleón volvió a utilizarle pero en «una acepción totalmente nueva». Los profesores constituyeron un cuerpo oficial, de hecho se convirtieron en

funcionarios, servidores de la doctrina oficial, según la cual enseñar y formar ciudadanos es un privilegio del Estado [5]. Idealistas pangermánicos y revolucionarios se dan la mano en su devoción al Estado educador.

En el siglo XIX, tal vez como fruto de la preocupación por la reforma de las universidades, empezaron a aparecer distintos tipos de estudios acerca de la Universidad. Entre ellos, después de los mencionados de Schelling y Fichte, quizá el más interesante es el del Cardenal Newman, *Idea of a University* [6], de la cual hay traducida una parte a español con el título *Naturaleza y fin de la educación universitaria* [7], es el primer estudio sistemático de la Universidad. (El original inglés fue publicado por primera vez en 1859.)

Junto a los escritos de Schelling o Newman, de carácter especulativo, empiezan a aparecer en el siglo XIX investigaciones históricas sobre el desarrollo de las universidades. Así, en 1843, publicó Huber su obra *The english universities* [8]. La obra de Vicente de la Fuente, *Historia de las universidades, colegios y demás establecimientos de enseñanza* [9], publicado en cuatro tomos, entre 1884 y 1889, es, según creo, el primer estudio español sobre las universidades y los otros niveles de enseñanza. De esta obra dice Rufino Blanco, en su monumental *Bibliografía Pedagógica*, que «por los datos, por las apreciaciones del autor, por el plan y por las condiciones literarias, esta obra es la más importante de las publicadas en nuestro país para conocer la historia de la enseñanza en España» [10].

En toda la producción aludida no se utiliza la palabra *Pedagogía* para referirse a tales reflexiones o estudios. Es menester entrar en el siglo XX, en el cual la bibliografía sobre estas cuestiones crece de un modo extraordinario [11] al mismo tiempo que se van sistematizando con rigor los estudios pedagógicos, para que tales trabajos se agrupen bajo el rótulo de la mencionada ciencia. La primera obra que aparece con este título, *Pedagogía Universitaria*, es el tomo 12 de las obras completas de Giner de los Ríos [12]. No se trata de una obra sistemática sino más bien de un conjunto de reflexiones sobre los tipos de universidad, especialmente el inglés y el alemán.

Con un título u otro los estudios sobre la Universidad apenas salen del concepto general y de los fines de tal institución. De ellos es buen ejemplo la obra tal vez más conocida en España y en el extranjero de autor español alguno, la *Misión de la Universidad* de Ortega y Gasset [13]. Quizás la primera obra que entra en el problema de la organización y métodos de la actividad universitaria es la del Padre Palmés, *Pedagogía Universitaria* [14]. En realidad, la obra es un comentario sistemático a la constitución apostólica *Deus scientiarum* y se refiere

particularmente a los métodos de enseñanza de la Filosofía y la Teología, propios de las universidades pontificias. Esta escasez de estudios dedicados propiamente al análisis de las tareas universitarias, aunque haya alguno tan minuciosamente descriptivo como el de Ferrer Pi [15], justifica el que el Seminario, dejando a un lado los problemas institucionales y políticos de la Universidad, aunque reconozca su importancia, dedique más atención a los problemas metódicos de la actividad universitaria.

* * *

Tanto al organizar, cuanto al realizar, el Seminario, hemos sido conscientes de la limitación de sus posibilidades. Concebimos sus trabajos no como algo acabado, sino como el inicio de una colaboración entre estudiosos de la Pedagogía que permita llegar a la ordenación sistemática de los temas y problemas implicados en el estudio completo de la educación en este nivel. Por esta razón, las aportaciones del Seminario se abren a futuros trabajos con la Mesa redonda final en la que se esboza el esquema de un estudio, detenido y completo, de la Pedagogía Universitaria.

Dirección del autor: Víctor García Hoz, c/ Isaac Peral, 1, 28015 Madrid.

NOTAS

- [1] GARCÍA HOZ, V. (1968) El poder de la Universidad, *Revista Española de Pedagogía*, XXVI: 104, octubre-diciembre, pp. 295-315.
- [2] SCHELLING, F. W. J. (1984) *Lecciones sobre el método de los estudios académicos*, pp. 65-66, ed. preparada por M.^a A. Seijo Castroviejo (Madrid, Editora Nacional).
- [3] SCHELLING o.c., pp. 65-66.
- [4] FICHTE, J. T. *Discursos a la nación alemana*, trad. de Rafael Altamira (Madrid, La España Moderna).
- [5] AIGRAIN, R. (1949) *Histoire des Universités* (París, P.U.F.).
- [6] NEWMAN, J. H. (1859) *Idea of a University* (London).
- [7] — (1968) *Naturaleza y fin de la educación universitaria* (Madrid, EPESA).
- [8] HUBER, V. A. (1843) *The english university* (2 volúmenes) (London, W. Pickering).
- [9] FUENTE, V. de la (1884-1889) *Historia de las universidades, colegios y demás establecimientos de enseñanza* (Madrid).
- [10] BLANCO Y SÁNCHEZ, R. (1907-1912) *Bibliografía pedagógica de obras escritas en castellano o traducidas a este idioma*, 5 volúmenes (Madrid, Tipografía de la Revista de Archivos, Bibliotecas y Museos).
- [11] ALTBACH, P. G. (1979) *Comparative Higher Education: Research Trends and Bibliography* (London, Mansell).
- [12] GINER DE LOS RÍOS, F. (1924) *Pedagogía Universitaria*, en *Obras Completas*, tomo X (Madrid, Espasa-Calpe).

- [13] ORTEGA Y GASSET, J. (1932) Misión de la Universidad, pp. 1198 ss., *Obras* (Madrid, Espasa).
- [14] PALMÉS, F. M. (1940) *Pedagogía Universitaria* (Barcelona, Balmes).
- [15] FERRER PI, P. (1973) *La Universidad a examen* (Barcelona, Ariel).

SUMARIO: En este volumen se recogen estudios e investigaciones sobre el *Seminario de Pedagogía Universitaria*, celebrado el 16 y 17 de noviembre de 1984. Si hacemos una pequeña investigación sobre las primeras ideas referidas a la Universidad (s. XIII) hasta nuestros días, podríamos comprobar la escasez de estudios que hay dedicado a las tareas universitarias, hecho que justifica el porqué de nuestra atención hacia los problemas metodológicos de la actividad universitaria.

Descriptores: University teaching, educational quality.