

## LA CONCEPCION DE DIOS EN EL NIÑO: UN ESTUDIO CORRELACIONAL \*

por JOSÉ MANUEL SERRANO GONZÁLEZ-TEJERO

JOSÉ MANUEL TERCERO SIMÓN

*Universidad de Murcia*

### *1. Introducción*

La religión no suele ser un tema muy tratado por la psicología contemporánea (cfr. Elkind, 1981). La complejidad de los fenómenos religiosos (ocasión para que algunos mantengan que es una falsa vía de conocimiento o el «opio del pueblo» o que expresan un carácter neurótico) y un concepto estrecho del método científico (científico = cuantificable) están en la base de esta especie de aversión de la Psicología por la religión. Esta ausencia de investigaciones psicológicas sobre la religiosidad hace que existan muchas lagunas en la explicación de numerosos aspectos de esta dimensión humana. Concretamente, sobre el tema que versa este trabajo, apenas si se encuentra una veintena de investigaciones en los últimos 25 años.

La concepción de Dios es un tema central de la Psicología Religiosa por dos motivos:

1. En ella se dan cita todos los factores ambientales y de maduración individual que entran en juego en la conducta religiosa.

2. Su evolución ofrece una buena síntesis de toda la Psicología Religiosa Evolutiva de una persona.

De todas formas, aunque no son muchos, contamos con importantes estudios sobre la concepción de Dios en el niño. Mencionaremos algunos.

Harms (1944) realizó una de las tentativas más importantes para hallar una teoría de los estadios en el estudio de la concepción de Dios en el niño. En su trabajo distingue tres estadios:

\* Este artículo resume un trabajo de investigación becado por la Fundación «Santa María» en el curso 1984-85.

1. Estadio de fábula (3-6 años): el niño concibe a Dios como Padre de todos, con una larga barba blanca y viviendo en una casa de oro en el cielo, como un rey.

2. Estadio realista (7-12 años): a esta edad, los niños elaboran su concepción de Dios, principalmente, a través de símbolos y cultos religiosos.

3. Estadio individualista (adolescencia): según el ritmo de su maduración individual, los adolescentes presentan concepciones de Dios más diversificadas.

Graebner (1960) elaboró el «Test del Concepto de Dios en el Niño» (C.C.G.T.) que consiste en una serie de 22 dibujos de escenas de la vida ordinaria con las que los niños pueden identificarse y que sirven de base para preguntarles por su idea de Dios como eterno, santo, misericordioso, justo, omnipotente, omnisciente, omnipresente y fiel.

Goldman (1964) concluyó que el desarrollo del pensamiento religioso parece realizarse siguiendo el desarrollo intelectual descrito por Jean Piaget (Piaget, 1955): intuitivo, preoperacional, operacional concreto y operacional formal. Señala, sin embargo, un retraso importante del pensamiento religioso en relación al desarrollo de la inteligencia, ya que el pensamiento religioso intuitivo se prolonga hasta los 7-8 años y el pensamiento religioso operacional concreto, hasta los 13-14 años. Como factores que pueden intervenir en este desfase menciona la inmadurez emotiva y social y el propio lenguaje bíblico con el que se transmiten los contenidos religiosos.

Deconchy (1964, 1967) realizó una importante investigación sobre la evolución de la concepción de Dios en los niños de 7 a 16 años y descubrió tres «fases» en la estructura genética de la idea de Dios:

1. Fase atributiva (8-10 años): el niño piensa en Dios sobre todo, aunque no exclusivamente, por medio de los datos atributivos suministrados por la catequización escolar.

2. Fase de personalización (chicos de 11-13 y chicas de 11-14 años): el término «personalización» hace referencia al polo objetual de la concepción, no a la relación vivida que se establece con él. Dios comienza a ser visto como una persona, como «Alguien» a quien se refieren los atributos ya individuados.

3. Fase de interiorización (chicos de 14-16 y chicas de 15-16 años): Dios ya no es concebido como un ser lejano y abstracto, sino que es particularmente «sentido» como partícipe en las experiencias del adolescente.

Nye (1981, 1984) concluyó que el desarrollo del concepto de Dios en los niños se adecúa al modelo general de Piaget sobre el desarrollo cognitivo y que, incluso dentro de un ambiente con enseñanza religiosa formal, el concepto de Dios sigue un patrón de desarrollo congruente con el modelo de desarrollo general y no con dicha enseñanza religiosa. Así, las respuestas abstractas dependen más de la edad que de la orientación religiosa.

### 1.1. Planteamiento del problema

Nuestro trabajo sólo pretende ser una primera aproximación al complejo tema de la conceptualización de Dios por parte del niño para intentar que la transmisión de conocimientos religiosos sea respetuosa con su evolución conceptual. Creemos que la tentativa no carece de interés ya que un gran número de niños españoles reciben clase de Religión (Formación Religiosa Escolar —F.R.E.—), asisten a la catequesis parroquial y son informados por sus padres sobre temas religiosos.

### 1.2 Cuestiones

Hemos intentado responder a las siguientes preguntas:

a) ¿Existen diferencias, estadísticamente significativas entre la concepción de Dios (global y por atributos) entre los niños de los tres niveles en que está dividida la E.G.B. (ciclos inicial, medio y superior)? Si las hay, ¿cuáles son?

b) ¿Existen relaciones, estadísticamente significativas, entre la concepción que los niños tienen de Dios (global y por atributos) y el tipo de formación religiosa escolar, el curso, la edad, el sexo, los años de formación religiosa escolar, los años de catequesis y la información religiosa recibida a través de los padres (Formación Religiosa Familiar —F.R.F.—)? Si es así, ¿cuál o cuáles de estas variables son las que mejor pronostican la concepción de Dios (global y por atributos)?

### 1.3. Hipótesis

a) Si la evolución de la concepción de Dios está asociada al desarrollo cognitivo del sujeto y a la formación religiosa recibida, entonces encontraremos:

— Relaciones significativas entre la concepción de Dios en el niño y el curso al que asiste, la edad, los años de F.R.E., la catequización recibida y el grado de F.R.F.

— Diferencias significativas entre la concepción de Dios en los niños de los diferentes ciclos de E.G.B.

b) Si la evolución de la concepción de alguno de los atributos divinos está asociada al desarrollo cognitivo del sujeto y a la formación religiosa recibida, entonces encontraremos:

— Relaciones significativas entre la concepción de esos atributos y el curso, la edad, la F.R.E., la catequesis y el grado de F.R.F.

— Diferencias significativas entre la concepción de esos atributos en los niños de los diferentes ciclos de E.G.B.

c) Si la evolución de la concepción de Dios (global y por atributos) no está asociada al sexo, entonces no encontraremos relaciones significativas del sexo con las puntuaciones obtenidas en el C.C.G.T. (adaptado) ni con las obtenidas en los diferentes atributos que lo forman.

d) Si la Evolución de la concepción de Dios (global y por atributos)

no está asociada al tipo de formación religiosa escolar recibida, entonces no encontraremos relaciones significativas entre el Colegio y las puntuaciones obtenidas en el C.C.G.T. (adaptado) y en cada uno de los atributos.

#### *1.4. Definición de los términos*

Concepción de Dios en el niño: es el constructo evaluado mediante una adaptación del test del concepto de Dios en el niño (C.C.G.T.) de O. Graebner (1960), basado en el conocimiento de diferentes atributos divinos.

Atributos divinos: eternidad, omnipresencia, omnisciencia, omnipotencia, misericordia, singularidad, fidelidad y Dios de paz. Medidos por diferentes ítems de test, según una escala de 1 a 5 puntos, para cada pregunta, de acuerdo a la mayor o menor adecuación de las respuestas a la concepción cristiana de estos atributos divinos.

Tipo de F.R.E.: variable dicotómica al elegir dos colegios con orientaciones pedagógicas y religiosas diferentes. El C. P. «Nicolás de las Peñas», tradicional y 'religioso' y el C. P. «Narciso Yepes», renovador y 'no religioso'.

F.R.E.: variable cuantificada en nueve niveles, de 0 a 8, según el número de cursos en los que el niño ha recibido clase de religión en el colegio.

Catequesis: variable cuantificada en ocho niveles, de 0 a 7, según los años de asistencia a la catequesis parroquial.

F.R.F.: variable ordenada en seis niveles, de 1 a 6, según la frecuencia y el período de tiempo durante el que los padres les hablan de Dios a los sujetos de la muestra.

## *2. Metodología*

### *2.1. Sujetos*

Se ha estudiado una muestra de 278 sujetos (135 niños y 143 niñas) de edades comprendidas entre los 5 y los 14 años. Pertenecían a los ocho cursos de E.G.B. de dos colegios de la ciudad de Murcia, el «Nicolás de las Peñas» y el «Narciso Yepes». La selección fue efectuada al azar entre aquellos sujetos cuyos padres habían pedido clase de «religión» para ellos. El 80 % pertenecía a la clase social media. Todos expresaron que creían en Dios y el 90 % dijo que sus padres eran partidarios de ello.

### *2.2. Diseño*

Hemos empleado un diseño correlacional que permite, no sólo averiguar la correlación que existe entre un conjunto de variables independientes y otro de variables dependientes, sino, al mismo tiempo, ver también en función de qué variables independientes puede pronosticarse mejor la concepción de Dios de los niños de la población de la que ha sido extraída la muestra.



El análisis estadístico ha consistido en:

— Un ANOVA univariado, tomando como variable independiente el curso, agrupado en tres niveles (los tres ciclos de la E.G.B.) y como variable dependiente, la concepción de Dios.

— Un ANOVA multivariado con la misma variable independiente y con las siguientes variables dependientes: eternidad, omnipresencia, omnisciencia, omnipotencia, misericordia, fidelidad, singularidad y Dios de paz.

— Un Análisis de Regresión *paso a paso* (Stepwise-Regression) para cada una de las variables dependientes con todas las variables independientes: tipo de F.R.E. (colegio), curso, edad, sexo, F.R.E., catequesis y F.R.F.

### 2.3. *Procedimiento*

Una vez seleccionados los Colegios, se eligió al azar un grupo de sujetos de cada curso de E.G.B. a los que se les administró dos instrumentos: el «test del concepto de Dios en el niño» (C.C.G.T.) de Graebner y un cuestionario sobre datos complementarios (colegio, curso, edad, sexo, años de catequesis, grado de información religiosa recibida de sus padres, profesión del padre, nivel de creencia en Dios, aceptación por parte de sus padres de esa creencia).

En el C.C.G.T. de Graebner se introdujeron dos modificaciones:

— Reajuste de la asignación de los items a los diferentes atributos, para que respondiese mejor a las preguntas que formulábamos.

— Modificación de los niveles de respuesta según los siguientes criterios:

a) Los niveles máximo y mínimo de la escala obedecen a la mayor o menor proximidad de las respuestas a la concepción cristiana de los atributos divinos evaluados.

b) Tener más en cuenta las explicaciones dadas por los sujetos a sus respuestas para evitar el verbalismo.

c) Homogeneizar los niveles de respuesta, de tal forma que exista paralelismo entre los niveles iguales de las diferentes preguntas.

d) No calificar más bajo la ausencia de respuesta que la respuesta incorrecta.

Los items 19 y 21 no fueron evaluados. El 19 porque su dibujo no fue comprendido por un elevadísimo número de sujetos. Para el item 21 no encontramos un criterio que permitiera establecer una clasificación precisa de las respuestas.

### 3. Resultados

ANOVA univariado: existen diferencias significativas entre las medias de las puntuaciones obtenidas en el C.C.G.T por los niños de los 3 niveles de E.G.B., con un nivel de significación superior al .0001 (cf. tabla 1).

ANOVA multivariado: existen diferencias significativas (con un nivel de significación superior al .0002) entre las medias de las puntuaciones obtenidas por los sujetos de los tres ciclos de E.G.B. en todos los atributos, excepto en el de fidelidad (cf. tabla 2).

#### Stepwise-Regression:

1. Existen relaciones significativas entre las variables independientes, curso ( $X_2$ ), edad, F.R.E. ( $X_5$ ), catequesis y F.R.F. ( $X_7$ ) y cada una de las siguientes variables dependientes: concepción de Dios ( $Y$ ), omnipresencia ( $Y_1$ ), omnisciencia ( $Y_2$ ), misericordia ( $Y_3$ ), singularidad ( $Y_4$ ) y Dios de paz (actitud de Dios ante la guerra) ( $Y_5$ ). Cf. tablas 3-8, respectivamente.

2. Existen relaciones significativas entre las variables independientes, curso, edad, R.F.E., catequesis, R.F.F. y sexo ( $X_4$ ) y las variables dependientes, eternidad ( $Y_6$ ) y omnipotencia ( $Y_7$ ). Cf. tablas 9-10, respectivamente.

3. La variable dependiente fidelidad de Dios, no tiene relaciones significativas con ninguna variable independiente (cf. tabla 11).

4. La variable independiente «tipo de F.R.E.» no tiene relaciones, estadísticamente significativas, con ninguna de las variables dependientes (cf. tablas 3-11).

Funciones de ajuste que permiten pronosticar la concepción de Dios (global y por atributos) en base a las variables independientes más significativas (cf. tablas 12-19, respectivamente):

— Concepción de Dios:

$$Y = 47'88 + 3'01 X_2 + 0'86 X_7$$

— Omnipresencia:

$$Y_1 = 8'38 + 0'75 X_2 + 0'25 X_7$$

— Omnisciencia:

$$Y_2 = 9'94 + 0'6 X_2 + 0'16 X_7$$

— Misericordia:

$$Y_3 = 9'36 + 0'37 X_2$$

— Singularidad:

$$Y_4 = 1'48 + 0'23 X_2 + 0'17 X_7$$

— Dios de paz:

$$Y_5 = 3'17 + 0'14 X_7$$

— Eternidad:

$$Y_6 = 7'5 + 0'39 X_5 + 0'27 X_2 - 0'7 X_4$$

— Omnipotencia.:

$$Y_7 = 5'86 + 0'43 X_2 + 0'68 X_4$$

#### 4. *Discusión*

De la hipótesis a). Se han encontrado correlaciones significativas entre la concepción de Dios en el niño y el curso, la edad, la F.R.E., la catequesis y la formación religiosa familiar (cf. tabla 3). Además los resultados del ANOVA univariado muestran diferencias altamente significativas (cf. tabla 1) entre las medias de las puntuaciones obtenidas en el C.C.G.T. por los sujetos de los tres ciclos de E.G.B. Por lo que podemos concluir que la evolución de la concepción de Dios en el niño está asociada a su desarrollo cognitivo y a la formación religiosa recibida.

La alta correlación que existe entre las variables curso y edad (estimaciones del desarrollo cognitivo) y las variables que nos informan sobre la formación religiosa recibida por el sujeto:  $r(\text{curso-F.R.F.}) = .83$ ;  $r(\text{curso-F.R.F.}) = .58$  y  $r(\text{curso-catequesis}) = .63$ , no nos permite descubrir el grado de aportación específica que tiene cada una de estas variables en la explicación de la concepción de Dios. Pero hay dos indicios en favor de la subordinación de la formación religiosa al nivel cognitivo, con respecto a su incidencia en la evolución de la concepción de Dios:

1. De la parte de variabilidad encontrada en la concepción de Dios que puede ser explicada por el conjunto de variables independientes observadas (alrededor del 58 %) el curso explica el 56 % (cf. tabla 20).

2. Los niños de cada uno de los tres ciclos de la E.G.B., están en períodos de edad que corresponden a diferentes estadios del desarrollo cognitivo: ciclo inicial de 5 a 7 años, período de elaboración de las operaciones concretas; ciclo medio, de 8 a 10 años, período de afianzamiento de las operaciones concretas; y ciclo superior, de 11 a 14 años, período de elaboración y afianzamiento de las operaciones formales. Las características de estos tipos de pensamiento (Piaget, 1983) se reflejan en la interpretación que dan los niños a la formación religiosa que reciben. Así:

— Para el niño del ciclo inicial, Dios tiene apariencia humana, pues se diferencia de los ángeles en que no lleva corona ni alas. Vive en el cielo, aunque puede ir a todas partes, haciéndose invisible para ayudar a las personas. Lo sabe todo porque desde el cielo puede ver y oír todo lo que hacemos, decimos o pensamos. Es más poderoso que los hombres porque tiene poderes mágicos que le permiten hacer milagros. Puede ayudarnos en las dificultades, resolviéndolas El mismo. Cumple las promesas que hace. No le gusta la guerra. Reprende al que hace algo malo. Puede morir y resucitar (confusión entre Dios y Jesucristo).

— Los niños del ciclo medio conciben a Dios como un Ser con muchísimos años, que no morirá. Está en todas partes porque es muy grande. Lo sabe todo, bien por estar en todas partes, bien por estar 'en' o 'con' nosotros, bien por estar en el cielo. Es más poderoso que los hombres porque es creador, es más sabio y puede hacer milagros. Puede ayudarnos en las dificultades, directamente o a través de otros. Reprende, exhorta y perdona si nos arrepentimos del mal que hemos hecho. Se diferencia de los ángeles en que es más poderoso, más bueno,

etcétera. Cumple sus promesas. La guerra le parece mal y le produce 'odio', 'pena' o 'lástima'; El quiere la paz.

— Los niños del ciclo superior conciben a Dios como un Ser con una edad indeterminada o infinita, que no morirá porque es inmortal o eterno. Está en todas partes y 'con' o 'en' nosotros. Por eso lo sabe todo. Si está arriba, con las estrellas y el sol, es porque está en todas partes, y no al contrario, como afirman nuestros pequeños del ciclo inicial. Su poder es total y muchos de ellos dicen que no puede compararse con el de los hombres. Puede ayudarnos en las dificultades, pero muchos no saben cómo. Según sea la acción cometida, Dios perdona y exhorta o reprende al que se arrepiente por haber obrado mal. Se diferencia de los ángeles, no por características físicas, sino por atributos tales como la bondad, el poder, etc. Cumple sus promesas, aunque no siempre concede lo que se le pide. 'Odia' la guerra, que le causa 'lástima' y 'pena'.

De las variables que miden la formación religiosa, la que mayor correlación tiene con la concepción de Dios es la F.R.E. ( $r = .64$ ), le sigue la catequesis y la F.R.F. ( $r = .53$ ) (cf. tabla 3). Pero de aquí no podemos deducir una mayor incidencia de la F.R.E. que de la catequesis o de la F.R.F. en la evolución de la concepción de Dios en el niño, ya que es precisamente también la F.R.E. la que mayor correlación presenta en el curso ( $r = .83$ ), que es a su vez la variable más asociada a la concepción de Dios ( $r = .75$ ).

El hecho de que tras el «step» n.º 1 del Análisis de Regresión, que considera como variable dependiente la concepción de Dios y como variable independiente el curso, sólo quede como correlación significativa con la concepción de Dios la Formación Religiosa Familiar (cf. tabla 21) parece indicar que el niño recibe de su familia una formación religiosa que no está tan vinculada a aspectos cognitivos como la que recibe en el colegio o en la catequesis, pero que incide en la evolución de su concepción de Dios.

De la hipótesis b). Se han encontrado correlaciones significativas de todos los atributos divinos (excepto el de fidelidad) con el curso, la edad, la F.R.E., la catequesis y la F.R.F. (cf. tablas 4-11). Además los resultados del ANOVA multivariado muestran diferencias altamente significativas (cf. tabla 2) entre las medias de las puntuaciones obtenidas en todos los atributos (excepto el de fidelidad) por los sujetos de los tres ciclos de E.G.B. Por todo ello podemos concluir que la evolución de la concepción de los atributos divinos de eternidad, omnipresencia, omnisciencia, omnipotencia, misericordia, singularidad y Dios de paz está asociada al desarrollo cognitivo y, en menor grado, a la formación religiosa recibida. El atributo de fidelidad no está asociado a estas variables en el período de edad comprendido entre los cinco y los catorce años.

Los atributos que parecen más asociados al desarrollo cognitivo y a la formación religiosa son, por orden de mayor a menor, la omnisciencia, la omnipresencia, la eternidad y la singularidad (cf. las tablas 14, 13, 18

y 16, respectivamente). Detrás de esto puede estar tanto el carácter altamente abstracto de estos atributos divinos, que necesitan para poder ser comprendidos de un largo proceso de desarrollo intelectual, como la reiteración de la información recibida sobre ellos. Los padres suelen insistir en el carácter singular de Dios y en que «está en todas partes» y «lo sabe todo»; mientras que la información acerca del carácter eterno de Dios la reciben en las clases de F.R.E.

Al menos desde los cinco años los niños saben que «Dios está en todas partes» y «lo sabe todo», pero las explicaciones que dan de la omnipresencia y de la omnisciencia divina revelan la asimilación de estos conceptos abstractos a sus esquemas de pensamiento concreto y en muchos casos cargado de un alto matiz egocéntrico. Así, para el niño del ciclo inicial, Dios está en todas partes y lo sabe todo porque «está en el cielo», desde donde puede observar y controlar todo lo que sucede, o porque «es invisible» y «está detrás de nosotros», escuchando lo que decimos y viendo lo que hacemos. En cambio, el niño del ciclo superior, que se encuentra en un período de elaboración (y en algunos casos de afianzamiento) de las operaciones formales, es capaz de deducir del principio general de que Dios está en todas partes, que también debe estar con una familia o en el «cielo» con las estrellas y el sol. No obstante, no llegan a comprender correctamente ni la omnipresencia ni la omnisciencia divinas, ya que cuando se les pregunta el porqué de ellas, la mayoría dicen que es algo que saben porque se lo han dicho. Los que dan alguna explicación, suelen asociar la omnipresencia a la grandeza (o extensión) de Dios o a su presencia «en» o «junto» a nosotros y la omnisciencia a la omnipresencia, considerando a ésta como causa o condición de aquélla. En el ciclo superior de E.G.B. se inician las respuestas que indican la separación de ambos atributos.

Con respecto a los atributos de singularidad y de eternidad, el paso del pensamiento concreto al abstracto aparece con claridad. Desde la concepción de Dios como un Ser con características físicas y con una edad determinada; pasando por verlo como Alguien con muchísimos años y diferente de los ángeles por sus características morales; el niño llega a concebirlo como un Ser con una edad indeterminada o infinita, que no morirá porque es eterno o inmortal y que no puede ser comparado con los ángeles.

Como sucedía en el caso de la omnipresencia y de la omnisciencia, también con respecto al atributo de eternidad se puede observar la dinámica asimilación-acomodación. Así, la información recibida por el niño, principalmente en la escuela (cf. tabla 9 donde aparece que la correlación más alta de la eternidad es con la F.R.E.), sobre el «origen» y el «futuro» de Dios, es asimilada a sus esquemas mentales, de tal forma que, para el niño pequeño, que no distingue bien a Dios (abstracto) de Jesús (concreto), si Dios es eterno, no es porque no muera, sino porque ha muerto y ha resucitado o porque puede morir y resucitar. Pero lentamente su pensamiento va acomodándose al concepto de eternidad, que consideran como duración ilimitada, aceptando mejor el hecho de que Dios no tenga final que el de no haber tenido principio.

La asociación entre el curso, la edad, la F.R.E., la catequesis y la F.R.F., con los atributos divinos de misericordia, omnipotencia y, sobre todo, con la actitud de Dios ante la guerra (Dios de paz) y la fidelidad, es mucho menor. Por tanto, el pronóstico que podemos hacer de la concepción de estos atributos en función del nivel cognitivo y de la formación religiosa es mucho menos potente (21'45 %, 18'4 %, 5'26 % y 0 % de la variabilidad de las puntuaciones de los atributos. Cf. tablas 15, 19, 17 y 11 respectivamente). En estos casos debe pensarse en otro tipo de factores que expliquen la evolución conceptual de estos atributos.

En el atributo divino de la misericordia, un factor importante puede ser la propia experiencia de las relaciones personales que tiene el niño. Al niño que no suele tener la experiencia de ser perdonado o comprendido por los demás en sus errores o faltas, le cuesta aceptar la idea de un Dios que está dispuesto a perdonar siempre. En el ciclo medio, por la experiencia que tienen los niños del perdón de Dios, recibiendo en el sacramento de la Penitencia y, más aún en el ciclo superior, cuando su pensamiento se desliga de las experiencias concretas, las respuestas que muestran la misericordia de Dios, que perdona al pecador arrepentido, aumentan considerablemente. Sin embargo, incluso los niños del ciclo superior, no llegan a asimilar la actitud de Dios ante «el hijo pródigo», pues cuando se les presenta una situación similar son muy pocos los que hablan del perdón de Dios.

Con respecto a la actitud de Dios ante la guerra y a la fidelidad divina, la correlación que se encuentra entre ellas y las variables independientes observadas es muy pequeña o nula (cf. tablas 8 y 11 respectivamente). En ambos casos esto se debe a que ya los niños pequeños son capaces de contestar bien a las preguntas sobre estos atributos porque poseen el nivel cognitivo y la información necesarios. Al niño, que normalmente experimenta que sus padres son fieles a lo que le prometen y que lo educan para que también él lo sea, no le cuesta aceptar que también Dios sea fiel a sus promesas.

De la hipótesis c). No hemos encontrado correlaciones significativas entre el sexo y la concepción de Dios, considerado globalmente (cf. tabla 3) ni con los atributos de omnipresencia, omnisciencia, misericordia, singularidad, fidelidad y actitud de Dios ante la guerra (cf. tablas 4, 5, 6, 7, 11 y 8, respectivamente), por lo que podemos concluir que el sexo no afecta a la evolución conceptual de estos atributos. Las correlaciones del sexo con la eternidad y la omnipotencia, aunque no muy altas, resultan significativas (cf. tablas 9 y 10, respectivamente) por lo que parece existir una peor comprensión en las chicas de la eternidad divina, siendo, por el contrario, mejor su comprensión de la omnipotencia, no pareciendo existir ninguna razón lógica ni psicológica que pueda asociarse a este particular que no pase de ser una mera explicación anecdótica.

De la hipótesis d). No se han encontrado correlaciones significativas entre el tipo de formación religiosa y la concepción de Dios global (cf. tabla 3) ni con ninguno de los atributos que la componen, por lo

que, sorprendentemente, se puede concluir que el tipo de formación religiosa escolar (tradicional o renovadora) no afecta a la evolución de la concepción de Dios en el niño.

#### 4.1. Conclusiones

La evolución de la concepción de Dios en el niño está asociada a su desarrollo cognitivo y a la formación religiosa recibida en la familia.

Parece existir una subordinación de la formación religiosa al nivel cognitivo, con respecto a su incidencia en la evolución de la concepción de Dios.

La formación religiosa que recibe el niño en la familia no está tan vinculada a aspectos cognitivos como la que recibe en el colegio y en la catequesis.

Los atributos divinos que están más asociados al desarrollo cognitivo y a la formación religiosa son, de mayor a menor, la omnisciencia, la omnipresencia, la eternidad y la singularidad.

La evolución de los atributos divinos de misericordia, omnipotencia y la actitud de Dios ante la guerra está poco asociada al desarrollo cognitivo y a la información religiosa, en el período comprendido entre los cinco y los catorce años.

La concepción de la fidelidad divina está bien adquirida ya a los 5-6 años.

En general, el sexo no influye en la evolución de la concepción de Dios en el niño. No obstante, las niñas puntúan más alto en los ítems sobre la omnipotencia de Dios y los niños en los de la eternidad.

El tipo de formación religiosa escolar (tradicional o renovadora) no influye en la concepción de Dios en el niño.

#### 4.2 Sugerencias

En futuras investigaciones convendría:

Controlar bien la variable nivel cognitivo, ya que parece tener una considerable influencia en la concepción de diversos atributos divinos.

Evitar la correlación entre el desarrollo cognitivo y la formación religiosa escolar para apreciar los efectos de cada una de estas variables.

Evitar la correlación entre las distintas medidas de la formación religiosa, para averiguar la incidencia de cada una de ellas en la concepción de Dios.

Controlar otras variables, de tipo afectivo, emocional, social, interpersonal, etc., para intentar comprender mejor la evolución de ciertos atributos divinos.

Modificar el C.C.G.T., eliminando los ítems que resultan poco informativos por incidir en un mismo atributo (omnipresencia y omnisciencia) y añadiendo otros sobre los atributos que sólo son medidos por un ítem (singularidad, fidelidad, providencia) para valorar más su contribución en la puntuación global del test.

**Dirección del autor:** José Manuel Serrano González-Tejero, Departamento de Psicología, Universidad de Murcia.

## TABLAS

TABLA 1.—*Resumen del ANOVA univariado*

EFFECT	VARIATE	STATISTIC	F	DF	P
C: CURSO					
	C.C.G.T.				
	SS =	15922.4			
	MS =	7961.22	154.01	2,	275
					0.0000
ERROR					
	C.C.G.T.				
	SS =	14215.444			
	MS =	51.692522			

TABLA 2.—*Resumen del ANOVA multivariado*

EFFECT	VARIATE	STATISTIC	F	DF	P
C: CURSO					
	—ALL—				
	LRATIO =	0.378508	20.95	16,	536.00
	TRACE =	1.61309			
	TZSQ =	433.922			
	CHISQ =	395.12			14.175
	MXROOT =	0.614644			0.0000
					0.0000
ETERNIDA	SS =	412.963			
	MS =	206.482	33.46	2,	275
					0.0000
OMNIPRES	SS =	1086.13			
	MS =	543.065	101.88	2,	275
					0.0000
OMNISCEN	SS =	675.992			
	MS =	337.996	160.78	2,	275
					0.0000
OMNIPOTE	SS =	260.123			
	MS =	130.062	25.35	2,	275
					0.0000
MISERICO	SS =	199.016			
	MS =	99.5081	36.34	2,	275
					0.0000
SINGULAR	SS =	125.084			
	MS =	62.5418	44.87	2,	275
					0.0000
FIDELIDA	SS =	3.17622			
	MS =	1.58811	1.67	2,	275
					0.1902
ACT. GUER	SS =	18.6142			
	MS =	9.30711	8.73	2,	275
					0.0002



TABLA 3.—Correlación parcial de cada una de las VI: con la concepción de Dios. Los valores de F superiores a 4 indican correlaciones significativas

VARIABLE		PARTIAL CORR.	TOLERAN.	F TO ENTER	LEVEL
COLEGIO	1	—0.01354	1.00000	0.05	1
CURSO	2	0.74883	1.00000	352.33	1
EDAD	3	0.71548	1.00000	289.47	1
SEXO	4	0.03077	1.00000	0.26	1
F.R.E.	5	0.63976	1.00000	191.24	1
CATEQUES	6	0.53350	1.00000	109.81	1
F.R.F.	7	0.52818	1.00000	106.79	1

TABLA 4.—Correlaciones parciales entre cada una de las VI y la concepción de la omnipresencia de Dios. Los valores de F superiores a 4 indican correlaciones significativas

VARIABLE		PARTIAL CORR.	TOLERAN.	F TO ENTER	LEVEL
COLEGIO	1	—0.03495	1.00000	0.34	1
CURSO	2	0.65619	1.00000	208.71	1
EDAD	3	0.63669	1.00000	188.16	1
SEXO	4	0.03457	1.00000	0.33	1
F.R.E.	5	0.50682	1.00000	95.40	1
CATEQUES	6	0.42675	1.00000	61.45	1
F.R.F.	7	0.47682	1.00000	81.22	1

TABLA 5.—Correlaciones parciales entre cada una de las VI y la concepción de la omnisciencia de Dios. Los valores de F superiores a 4 indican correlaciones significativas

VARIABLE		PARTIAL CORR.	TOLERAN.	F TO ENTER	LEVEL
COLEGIO	1	—0.05823	1.00000	0.94	1
CURSO	2	0.73201	1.00000	318.62	1
EDAD	3	0.69919	1.00000	263.98	1
SEXO	4	0.01934	1.00000	0.10	1
F.R.E.	5	0.59702	1.00000	152.86	1
CATEQUES	6	0.50531	1.00000	94.64	1
F.R.F.	7	0.51280	1.00000	98.47	1

TABLA 6.—Correlaciones parciales entre cada una de las VI y la concepción de la misericordia de Dios. Los valores de F superiores a 4 indican correlaciones significativas

VARIABLE		PARTIAL CORR.	TOLERAN.	F TO ENTER	LEVEL
COLEGIO	1	0.03546	1.00000	0.35	1
CURSO	2	0.46331	1.00000	75.44	1
EDAD	3	0.45012	1.00000	70.13	1
SEXO	4	0.10490	1.00000	3.07	1
F.R.E.	5	0.39578	1.00000	51.26	1
CATEQUES	6	0.37063	1.00000	43.95	1
F.R.F.	7	0.28747	1.00000	24.86	1

TABLA 7.—Correlaciones parciales entre cada una de las VI y la concepción de la singularidad de Dios. Los valores de F superiores a 4 indican correlaciones significativas

VARIABLE		PARTIAL CORR.	TOLERAN.	F TO ENTER	LEVEL
COLEGIO	1	—0.08189	1.00000	1.86	1
CURSO	2	0.51911	1.00000	101.81	1
EDAD	3	0.50306	1.00000	93.51	1
SEXO	4	0.03253	1.00000	0.29	1
F.R.E.	5	0.43891	1.00000	65.86	1
CATEQUES	6	0.38276	1.00000	47.38	1
F.R.F.	7	0.44267	1.00000	67.27	1

TABLA 8.—Correlaciones parciales entre cada una de las VI y la concepción de la actitud de Dios ante la guerra. Los valores de F superiores a 4 indican correlaciones significativas

VARIABLE		PARTIAL CORR.	TOLERAN.	F TO ENTER	LEVEL
COLEGIO	1	—0.02396	1.00000	0.16	1
CURSO	2	0.22720	1.00000	15.02	1
EDAD	3	0.21657	1.00000	13.58	1
SEXO	4	—0.04866	1.00000	0.66	1
F.R.E.	5	0.17831	1.00000	9.06	1
CATEQUES	6	0.16840	1.00000	8.06	1
F.R.F.	7	0.22934	1.00000	15.32	1

TABLA 9.—Correlación parcial entre cada una de las VI y la concepción de la eternidad de Dios. Los valores de F superiores a 4 indican correlaciones significativas

VARIABLE		PARTIAL CORR.	TOLERAN.	F TO ENTER	LEVEL
COLEGIO	1	0.08738	1.00000	2.12	1
CURSO	2	0.50575	1.00000	94.86	1
EDAD	3	0.47415	1.00000	80.04	1
SEXO	4	—0.12917	1.00000	4.68	1
F.R.E.	5	0.52662	1.00000	105.92	1
CATEQUES	6	0.36663	1.00000	42.86	1
F.R.F.	7	0.35430	1.00000	39.62	1

TABLA 10.—Correlaciones parciales entre cada una de las VI y la concepción de la omnipotencia de Dios. Los valores de F superiores a 4 indican correlaciones significativas

VARIABLE		PARTIAL CORR.	TOLERAN.	F TO ENTER	LEVEL
COLEGIO	1	—0.04945	1.00000	0.68	1
CURSO	2	0.40585	1.00000	54.43	1
EDAD	3	0.37293	1.00000	44.59	1
SEXO	4	0.13875	1.00000	5.42	1
F.R.E.	5	0.32338	1.00000	32.23	1
CATEQUES	6	0.32051	1.00000	31.60	1
F.R.F.	7	0.20026	1.00000	11.53	1

TABLA 11.—Correlaciones parciales entre cada una de las VI y la concepción de la fidelidad de Dios. Los valores de F superiores a 4 indican correlaciones significativas

VARIABLE		PARTIAL CORR.	TOLERAN.	F TO ENTER	LEVEL
COLEGIO	1	0.06823	1.00000	1.29	1
CURSO	2	0.07117	1.00000	1.41	1
EDAD	3	0.06323	1.00000	1.11	1
SEXO	4	0.01175	1.00000	0.04	1
F.R.E.	5	0.11832	1.00000	3.92	1
CATEQUES	6	0.05710	1.00000	0.90	1
F.R.F.	7	0.10381	1.00000	3.01	1

TABLA 12.—STEPWISE REGRESSION, «step» n.º 2. V. D: concepción de Dios; V I: curso y F.R.F.

MULTIPLE R	0.7580
MULTIPLE R-SQUARE	0.5746
ADJUSTED R-SQUARE	0.5715
STD. ERROR OF EST.	6.8280

## ANALYSIS OF VARIANCE

	SUM OF SQUARES	DF	MEAN SQUARE	F RATIO
REGRESSION	17316.910	2	8658.457	185.72
RESIDUAL	12820.950	275	46.62161	

## VARIABLES IN EQUATION

VARIABLE	COEFFI.	STD. ERROR OF COEFF.	STD. REG. COEFF.	TOLERAN.	F TO REMOVE	LEVEL
(Y-INTERCEPT	47.87785)					
CURSO 2	3.00830	0.2176	0.666	0.66710	191.10	1
F.R.F. 7	0.85717	0.2865	0.144	0.66710	8.95	1

TABLA 13.—STEPWISE REGRESSION, «step» n.º 2. V D: omnipresencia de Dios; VI: curso y F.R.F.

MULTIPLE R	0.6671
MULTIPLE R-SQUARE	0.4450
ADJUSTED R-SQUARE	0.4410
STD. ERROR OF EST.	2.2694

## ANALYSIS OF VARIANCE

	SUM OF SQUARES	DF	MEAN SQUARE	F RATIO
REGRESSION	1135.7810	2	567.8904	110.27
RESIDUAL	1416.2610	275	5.150040	

## VARIABLES IN EQUATION

VARIABLE	COEFFI.	STD. ERROR OF COEFF.	STD. REG COEFF.	TOLERAN.	F TO REMOVE	LEVEL
(Y-INTERCEPT	8.37742)					
CURSO 2	0.75121	0.0723	0.571	0.66710	107.87	1
F.R.F. 7	0.25486	0.0952	0.147	0.66710	7.16	1

TABLA 14.—STEPWISE REGRESSION, «step» n.º 2. VD: omnisciencia de Dios;  
VI: curso y F.R.F.

MULTIPLE R	0.7403
MULTIPLE R-SQUARE	0.5481
ADJUSTED R-SQUARE	0.5448
STD. ERROR OF EST.	1.4356

## ANALYSIS OF VARIANCE

	SUM OF SQUARES	DF	MEAN SQUARE	F RATIO
REGRESSION	687.38670	2	343.6934	166.77
RESIDUAL	566.73120	275	2.060841	

## VARIABLES IN EQUATION

VARIABLE		COEFFI.	STD. ERROR OF COEFF.	STD. REG. COEFF.	TOLERAN.	F TO REMOVE	LEVEL
(Y-INTERCEPT		9.94394)					
CURSO	2	0.60269	0.0458	0.654	0.66710	173.52	1
F.R.F.	7	0.16453	0.0602	0.136	0.66710	7.46	1

TABLA 15.—STEPWISE REGRESSION, «step» n.º 1. VD: misericordia de Dios;  
VI: curso

MULTIPLE R	0.4633
MULTIPLE R-SQUARE	0.2147
ADJUSTED R-SQUARE	0.2118
STD. ERROR OF EST.	1.6458

## ANALYSIS OF VARIANCE

	SUM OF SQUARES	DF	MEAN SQUARE	F RATIO
REGRESSION	204.35250	1	204.3525	75.44
RESIDUAL	747.63430	276	2.708819	

## VARIABLES IN EQUATION

VARIABLE		COEFFI.	STD. ERROR OF COEFF.	STD. REG. COEFF.	TOLERAN.	F TO REMOVE	LEVEL
(Y-INTERCEPT		9.36210)					
CURSO	2	0.37212	0.0428	0.463	1.00000	75.44	1

TABLA 16.—STEPWISE REGRESSION, «step» n.º 2. VD: singularidad de Dios;  
VI: curso y F.R.F.

MULTIPLE R	0.5479
MULTIPLE R-SQUARE	0.3002
ADJUSTED R-SQUARE	0.2951
STD. ERROR OF EST.	1.1374

## ANALYSIS OF VARIANCE

	SUM OF SQUARES	DF	MEAN SQUARE	F RATIO
REGRESSION	152.61400	2	76.30698	58.98
RESIDUAL	355.76460	275	1.293690	

## VARIABLES IN EQUATION

VARIABLE		COEFFI.	STD. ERROR OF COEFF.	STD. REG. COEFF.	TOLERAN.	F TO REMOVE	LEVEL
(Y-INTERCEPT		1.47741)					
CURSO	2	0.23201	0.0363	0.395	0.66710	40.96	1
F.R.F.	7	0.16580	0.0477	0.215	0.66710	12.07	1

TABLA 17.—STEPWISE REGRESSION, «step» n.º 1. VD: actitud de Dios ante la  
guerra; VI: F.R.F.

MULTIPLE R	0.2293
MULTIPLE R-SQUARE	0.0526
ADJUSTED R-SQUARE	0.0492
STD. ERROR OF EST.	1.0347

## ANALYSIS OF VARIANCE

	SUM OF SQUARES	DF	MEAN SQUARE	F RATIO
REGRESSION	16.404300	1	16.40430	15.32
RESIDUAL	295.48360	276	1.070593	

## VARIABLES IN EQUATION

VARIABLE		COEFFI.	STD. ERROR OF COEFF.	STD. REG. COEFF.	TOLERAN.	F TO REMOVE	LEVEL
(Y-INTERCEPT		3.16822)					
F.R.F.	7	0.13879	0.0355	0.229	1.00000	15.32	1

TABLA 18.—STEPWISE REGRESSION, «step» n.º 3. VD: eternidad de Dios; VI: F.R.E., curso y sexo

MULTIPLE R	0.5561
MULTIPLE R-SQUARE	0.3092
ADJUSTED R-SQUARE	0.3016
STD. ERROR OF EST.	2.3065

## ANALYSIS OF VARIANCE

	SUM OF SQUARES	DF	MEAN SQUARE	F RATIO
REGRESSION	652.43580	3	217.4786	40.88
RESIDUAL	1457.6070	274	5.319733	

## VARIABLES IN EQUATION

VARIABLE	COEFF.	STD. ERROR OF COEFF.	STD. REG. COEFF.	TOLERAN.	F TO REMOVE	LEVEL
(Y-INTERCEPT	7.50478)					
CURSO 2	0.26922	0.1063	0.225	0.31871	6.41	1
SEXO 4	-0.69781	0.2768	-0.127	0.99986	6.36	1
F.R.E. 5	0.39386	0.1031	0.340	0.31870	14.60	1

TABLA 19.—STEPWISE REGRESSION, «step» n.º 2. VD: omnipotencia de Dios; VI: curso y sexo

MULTIPLE R	0.4290
MULTIPLE R-SQUARE	0.1840
ADJUSTED R-SQUARE	0.1781
STD. ERROR OF EST.	2.2266

## ANALYSIS OF VARIANCE

	SUM OF SQUARES	DF	MEAN SQUARE	F RATIO
REGRESSION	307.49410	2	153.7471	31.01
RESIDUAL	1363.4000	275	4.957820	

## VARIABLES IN EQUATION

VARIABLE	COEFF.	STD. ERROR OF COEFF.	STD. REG. COEFF.	TOLERAN.	F TO REMOVE	LEVEL
(Y-INTERCEPT	5.86741)					
CURSO 2	0.43193	0.0580	0.406	1.00000	55.53	1
SEXO 4	0.68174	0.2672	0.139	1.00000	6.51	1

TABLA 20.—Coeficientes de regresión múltiple. VD: concepción de Dios; VI: curso y F.R.F.

STEP NO.	VARIABLE		MULTIPLE		INCREASE IN RSQ	F TO ENTER
	ENTERED	REMOVED	R	RSQ		
1	2 CURSO		0.7488	0.5607	0.5607	352.3296
2	7 F.R.F.		0.7580	0.5746	0.0138	8.9531

TABLA 21.—Correlaciones parciales después del «step» n.º 1. VD: concepción de Dios. Los valores de F superiores a 4 indican correlaciones significativas

VARIABLE		PARTIAL CORR.	TOLERAN.	F TO ENTER	LEVEL
COLEGIO	1	0.02722	0.99822	0.20	1
EDAD	3	—0.06408	0.06028	1.13	1
SEXO	4	0.04707	1.00000	0.61	1
F.R.E.	5	0.05797	0.31874	0.93	1
CATEQUES	6	0.11831	0.60155	3.90	1
F.R.F.	7	0.17757	0.66710	8.95	1

## BIBLIOGRAFIA

- DECONCHY, J. P. (1964) L'idée de Dieu entre 7 et 16 ans. Base sémantique et résolvance psychologique, *Lumen Vitae*, 19, pp. 277-290.
- (1967) *Structure génétique de l'idée de Dieu, chez les catholiques françaises, garçons et filles de 8 à 16 ans* (Bruxelles, Lumen Vitae).
- ELKIND, D. (1981) *El niño y la realidad. Tres aspectos del desarrollo* (Barcelona, Paidós).
- GOLDMAN, R. (1964) *Religious Thinking from Childhood to Adolescence* (London Routledge & Kegan Paul).
- GRAEBNER, O. E. (1960) *Child Concept of God* (Chicago, Illinois Lutheran Education Association).
- HARMS, E. (1944) The development of Religious Experience in Children *American Journal of Sociology*, 50, pp. 241-257.
- NYE, W. CH. & OTHERS (1981) The development of the concept of God in children, Paper presented at *The Annual Interdisciplinary USC-UAP international Conference on Piagetian Theory and The Helping Professions* (11th Los Angeles, California), p. 23.
- NYE, W. CH. (1984) The development of the Concept of God in Children, *The Journal of Genetic Psychology*, 145, pp. 137-142.
- PIAGET, J. (1955) *Psicología de la inteligencia* (Buenos Aires, Psique).
- (1983) Piaget's Theory, in P. H. Mussen (Ed.), *Handbook of Child Psychology*, p. 1 (New York, John Wiley), pp. 101-128.
- TERCERO, J. M. (1985) *La concepción de Dios en el niño*, Memoria de licenciatura no publicada (Universidad de Murcia).

**SUMARIO:** Se intenta abordar el complejo tema de la conceptualización de Dios en el niño, a fin de adecuar la transmisión de conocimientos religiosos al desarrollo cognitivo del mismo; para ello se utilizó una adaptación del C.C.G.T. de Graebner (1960) como medida del criterio, tanto desde el punto de vista «global» como «por atributos». Siete variables predictoras fueron controladas: edad, tipo de formación religiosa escolar, catequesis, formación religiosa familiar, sexo, nivel de formación religiosa escolar y curso al que estaba adscrito. Los resultados parecen confirmar que el concepto (o concepción) de Dios sigue un patrón de desarrollo congruente con el modelo de desarrollo general, tal y como propone Nye (1984), si bien el niño recibe de su familia una formación religiosa que a pesar de no estar vinculada excesivamente a aspectos cognitivos, como lo está la que recibe en el colegio o en la catequesis, incide en la evolución de su concepción de Dios.

**Descriptores:** God Concepts, Religious Education, Developmental Stages, Concept formation Divine attributes.